

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de
niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236
“Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023**

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Ana Cecilia JANAMPA ALVARADO

Bach. Soledad Marleni VASQUEZ PECHO

Asesor:

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de
niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236**
“Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 167 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Ana Cecilia JANAMPA ALVARADO y Soledad Marleni VASQUEZ PECHO

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023

Asesor:

Josué CHACÓN LEANDRO

Índice de Similitud:

16%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 22 de setiembre del 2025.



DEDICATORIA

Esta tesis lo dedicamos con mucho
afecto y reconocimiento a nuestra
familia lo más grandioso en esta vida.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, las gracias a Dios por concedernos la vida en estas circunstancias muy problemáticas para los habitantes de este planeta tierra y permitirnos lograr nuestros objetivos y metas.

De igual manera nuestro reconocimiento a todos los profesionales y amigos académicos que aportaron al desarrollo de este trabajo de investigación, otorgándonos oportunas sugerencias, puntos de vista constructivos y apoyo decidido mientras se materializaba el presente estudio.

A nuestra alma máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por continuar contribuyendo en nuestra formación profesional de calidad.

Al Mg. Josué CHACÓN LEANDRO, Asesor de tesis, por su constante motivación y decidido apoyo en el desarrollo y para culminar nuestro trabajo de investigación.

A los prestigiosos docentes de la otrora Escuela de Formación Profesional de Educación A Distancia por su dedicación constante en facilitarnos las mejores herramientas para ser profesionales. Al Dr. Werner Surichaqui Hidalgo por habernos orientado en la parte estadística, y como también al personal Directivo, Docente y Administrativo por facilitarnos el espacio académico para realizar la investigación, a los colegas de estudio, familiares y demás personas, que nos apoyaron directa e indirectamente.

Las Autoras.

RESUMEN

Esta investigación aplicó el enfoque cualitativo, de tipo básico, método descriptivo y diseño correlacional (Como opcional) de acuerdo a las normas de nuestra Universidad, todo ello relacionado a la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2023. Para lograr se investigaron las características en función a las variables de estudio de las madres de familia.

Luego se recopilaron las diferentes definiciones acerca de la importancia del pensamiento en base a dos indicadores: **Conocimiento del pensamiento como función mental** y **Operaciones mentales primarias**; por otro lado sobre la variable conocimiento del lenguaje en base a dos indicadores: conocimiento del lenguaje y formas del lenguaje.

Para lograr esta descripción y correlación entre las dos variables: importancia del pensamiento y **Conocimiento del lenguaje**, se utilizó una muestra de 30 madres de niños del nivel primario a los cuales se les aplicó los instrumentos y a partir de los resultados obtenidos se caracterizó de acuerdo a los baremos establecidos.

Al final se pudo concluir mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, a un nivel de significación de 5 %, que existe una relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de familia de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2023"; esto indica una dependencia total entre las dos variables de manera equilibrada, por el que se debe seguir fortaleciendo los aprendizajes de las madres.

PALABRAS CLAVE: Importancia, pensamiento, conocimiento, lenguaje, madres.

ABSTRACT

This research applied the qualitative approach, basic type, descriptive method and correlational design (As optional) according to the standards of our University, all related to the importance of thinking and knowledge of language in mothers of children at the primary level at the Integrated Educational Institution No. 34236 "Manuel Gonzáles Prada" of Villa Rica-Oxapampa-2023. To achieve this, the characteristics were investigated based on the study variables of the mothers of the family.

Then the different definitions about the importance of thinking were compiled based on two indicators: Knowledge of thinking as a mental function and Primary mental operations: on the other hand, on the variable knowledge of language based on two indicators: knowledge of language and forms of language.

In order to achieve this description and correlation between the two variables: importance of thought and knowledge of language, a sample of 30 mothers of children at the primary level was used, to whom the instruments were applied and from the results obtained, it was characterized according to the established scales. .

In the end, it was concluded through the Pearson Correlation Coefficient, at a significance level of 5%, that there is a relationship between the importance of thought and knowledge of language in mothers of children at the primary level in the Integrated Educational Institution N°34236 "Manuel Gonzáles Prada" of Villa Rica-Oxapampa-2023"; this indicates a total dependence between the two variables in a balanced way, which is why the mothers' learning must continue to be strengthened.

KEY WORDS: Importance, thought, knowledge, language, mothers.

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis intitulado: **“Importancia del Pensamiento y Conocimiento del Lenguaje, en Madres de Niños del Nivel Primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2023”**; con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Inicial-Primaria.

En el presente estudio se evidencia el cumplimiento de un trabajo de investigación cualitativo, complementado con procedimientos metodológicos de un trabajo de investigación descriptivo-correlacional, en el que se puede identificar la relación que existe entre la Importancia del Pensamiento y Conocimiento del Lenguaje, en Madres de Niños del Nivel Primario; que según nuestro Reglamento de Grados y Títulos estos indicadores vienen a formar como opcional, pero que nosotras hemos considerado por ser importantes, a pesar que para muchos especialistas y expertos son complementarios para su evaluación.

El informe de investigación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I el problema de investigación, abarca: la identificación y determinación del problema, delimitación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II el marco teórico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos, formulación de la hipótesis, identificación de variables, definición operacional de variables e indicadores.

En el Capítulo III considera la metodología y técnicas de investigación, comprende: el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, selección, validación y

confiabilidad de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y orientación ética.

En el Capítulo IV se muestra los resultados y discusión, comprende: descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis, y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Para finalizar esta acápite, nos permitimos poner a vuestra consideración de ilustres hombres de ciencia, jurados de tesis para su respectiva valoración, en nuestra situación de ex alumnas que siempre hemos cumplido normas y reglamentos de nuestra institución universitaria, sin embargo, si detectaran algunos errores, vacíos; fielmente daremos cumplimiento con la corrección, a la vez esta será un estímulo para seguir fortaleciendo la parte investigativa en nuestro desempeño profesional en la mención.

Las Autoras.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|---|
| 1.1. | Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación | 3 |
| 1.3. | Formulación del problema:..... | 3 |
| 1.3.1. | Problema general | 3 |
| 1.3.2. | Problemas específicos:..... | 3 |
| 1.4. | Formulación de los objetivos: | 4 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 4 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos: | 4 |
| 1.5. | Justificación de la investigación:..... | 4 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación: | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|-------------------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio | 7 |
| 2.1.1. | Antecedentes Internacionales: | 7 |
| 2.1.2. | Antecedentes Nacionales: | 10 |
| 2.1.3. | Antecedentes Locales: | 12 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2. | Bases teóricas científicas:..... | 14 |
| 2.2.1. | Importancia del Pensamiento:..... | 14 |
| 2.2.2. | El Lenguaje:..... | 21 |
| 2.2.3. | Pensamiento, Lenguaje y Comunicación:..... | 29 |
| 2.2.4. | La Familia en la Educación de los Niños: | 32 |
| 2.3. | Definición de términos conceptuales..... | 35 |
| 2.4. | Enfoque filosófico - epistémico..... | 38 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Tipo de Investigación | 41 |
| 3.2. | Nivel de Investigación:..... | 41 |
| 3.3. | Características de investigación | 41 |
| 3.4. | Método de investigación..... | 42 |
| 3.4.1. | Métodos Empíricos:..... | 42 |
| 3.4.2. | Métodos Lógicos o Teóricos: | 42 |
| 3.5. | Diseño de investigación..... | 42 |
| 3.6. | Procedimiento del muestreo | 43 |
| 3.5.1. | Población: | 43 |
| 3.5.2. | Muestra: | 43 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos:..... | 44 |
| 3.6.1. | Técnicas: | 44 |
| 3.6.2. | Instrumentos: | 44 |
| 3.8. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos: | 44 |
| 3.7.1. | Procesamiento manual: | 44 |
| 3.7.2. | Procesamiento Electrónico: | 44 |

| | |
|------------------------------|----|
| 3.9. Orientación ética:..... | 45 |
|------------------------------|----|

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 46 |
| 4.1.1. Resultados en Relación a la Variable “x” Importancia del Pensamiento:..... | 47 |
| 4.1.2. Resultados en Relación a la Variable “x” Importancia del Pensamiento:..... | 53 |
| 4.1.3. Correlación de las Variables: Importancia del Pensamiento y Conocimiento del Lenguaje:..... | 58 |
| 4.1.4. Prueba de Hipótesis: | 60 |
| 4.2. Discusión de Resultados:..... | 63 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Resultados por ítems de la Variable X: Importancia del pensamiento de 30 Madres de familia | 47 |
| Cuadro 2: Importancia del Pensamiento | 49 |
| Cuadro 3: Importancia del pensamiento por madres de familia según escala de valoración. | 51 |
| Cuadro 4: Resultados por ítems de la Variable Y: Conocimiento del lenguaje de 30 Madres de familia | 53 |
| Cuadro 5: Conocimiento del Lenguaje | 55 |
| Cuadro 6: Conocimiento del lenguaje por madres de familia según escala de valoración. | 56 |
| Cuadro 7: Importancia del Pensamiento y Conocimiento del Lenguaje..... | 58 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: Importancia del pensamiento por madres de familia según escala de valoración. | 52 |
| Gráfico 2: Conocimiento del lenguaje por madres de familia según escala de valoración. | 57 |
| Gráfico 3: Correlación de las variables: Importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la I.E.I. N° 34236 "Manuel Gonzáles Prada" | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Gramática. Cada lengua tiene una gramática que incluye reglas de sonidos, significados y estructura. | 23 |
|--|----|

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo de este trabajo de investigación surge a partir de la problemática que la educación primaria ha venido afrontando en nuestro país durante las últimas décadas, donde uno de los aspectos que recibe mayor atención es el rol desempeñado por el docente al que se le da toda la responsabilidad escolarizada del niño, casi pasa a una jerarquía muy superficial el compromiso de los padres de familia o tutores en el que se encuentra las madres de familia que vienen a ser las primeras educadoras de los niños, entonces muchas de ellas en un alto porcentaje solo tienen una educación primaria, medianamente tienen una educación secundaria y casi nadie tiene una educación superior; sin embargo como dijimos son las primeras orientadoras buenas o malas y las que aplican algunos modos de manera vulgar o empírico a los niños en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, sin que ellas se puedan dar cuenta y que luego llegan a la escuela con esos conocimientos y que los docentes deben formarlos desde el punto de vista científico y además tener en cuenta estas temáticas para incorporar

en el trabajo con padres de familia; pero la realidad nos reporta situaciones y experiencias adversas que muchas familias desconocen esta influencia primigenia de los padres de familia o de la madre en la formación mediante una educación informal en sus niños en relación al lenguaje y pensamiento en el niño escolar o sea de educación primaria, de ahí que Vygotsky (1834) “encara el problema de la unidad y diversidad de dos aspectos fundamentales de la actividad psicológica del ser humano, el pensamiento y el lenguaje”, con proyección hacia el ámbito educativo, esta fue una preocupación para el estudioso que no terminó por investigar porque murió a temprana edad pero dejó proposiciones muy importantes en el campo científico de esta interrelación entre lenguaje y pensamiento .

Por consiguiente, el estudio del lenguaje y pensamiento esa comprensión de sus interrelaciones funcionales es materia de estudio de la psicología educativa, toda vez que entender y comprender este parámetro fortalecería de manera increíble los procesos de aprendizaje en los niños; lenguaje y pensamiento siempre se estudió y se estudia de manera aislada por ello no podemos aplicar adecuadamente estrategias y metodologías en la educación la que posiblemente agilizaría este proceso que en muchos escenarios se vuelven difíciles con muy pocos resultados en los niños.

La educación primaria en las zonas rurales de nuestra patria son muy difíciles y sacrificadas para el maestro, sin embargo realizando trabajos de investigación con diagnósticos nuevos se proyectaría propuestas nuevas de no ser así seguiremos desplazándonos en una educación sin alternativas de solución para la diversidad cultural de nuestra patria. De ahí la decisión por realizar esta investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación social

El trabajo de investigación en su fase de proyecto se aplicó a las madres de Familia del quinto grado del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023”.

Delimitación espacial.

Por su ubicación, la ejecución del proyecto se desarrolló dentro del Región Pasco, provincia de Oxapampa y distrito de Villa Rica, la dirección en la carretera central S/n Vía Sanchirio.

Delimitación temporal

La ejecución se desarrolló en el plazo previsto entre los meses de Mayo y Setiembre del 2023.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023”?

1.3.2. Problemas específicos:

- a) ¿Qué nivel de conocimiento tienen sobre la importancia del pensamiento, las madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023”?

- b) ¿Qué nivel de conocimientos tienen sobre el lenguaje, las madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023?

1.4. Formulación de los objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a) Describir el nivel de conocimientos que tienen sobre la importancia del pensamiento, las madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023.
- b) Qué nivel de conocimientos tienen sobre el lenguaje, las madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023”.

1.5. Justificación de la investigación:

Los resultados de la presente investigación contribuye al diagnóstico del conocimiento de la importancia del pensamiento y del lenguaje por parte de las madres de familia quienes son las primeras educadoras que fortalecen continuamente el proceso de aprendizaje en la escuela, y por otro lado un dato muy importante para priorizar temas de orientación en la Escuela para Padres y de esta manera se apueste por una educación de calidad. En la medida que se conozca empíricamente la relación entre ambas variables, entonces se podrán

adoptar medidas que sugieran la aplicación constante y adecuada de las Herramientas que se manejan en un adecuado desarrollo del pensamiento y lenguaje en la Institución Educativa.

De otro lado, la investigación es relevante en momentos en que el proceso de aprendizaje en las escuelas viene atravesando por momentos críticos de calidad como resultante de los efectos de la emergencia sanitaria a nivel del mundo que nos ha postergado como protagonistas del cambio educativo.

Asimismo, se da la **Justificación Teórica**. La presente investigación es importante, porque pone en evidencia la necesidad de valorar el pensamiento y lenguaje como un talento humano dentro de las instituciones educativas que debemos aplicar en nuestros trabajos educativos en las diversas áreas curriculares.

Justificación Metodológica. Los métodos, diseños, instrumentos y técnicas empleadas durante esta investigación, favorecen al logro de competencias trazados. Por ello se enmarcan dentro de los márgenes científicos de la investigación científica, que nos ayudaran a dar continuidad a otras investigaciones.

Justificación Práctica. Dentro de la investigación se halló la relación entre la importancia del pensamiento y el conocimiento del lenguaje de las madres de familia de los niños en educación primaria; por tal motivo se tomó en cuenta la aplicación de un cuestionario bastante sencillo para diagnosticar y evaluar a cada variable y proponer sugerencias o recomendaciones que fortalezcan el trabajo con madres de familia, aliados muy importantes para el trabajo docente.

1.6. Limitaciones de la investigación:

En las diversas etapas para cumplir con la tesis hemos podido comprobar que no tenemos bibliografía especializada por la zona donde radicamos, por otro lado los servicios de internet es muy limitado y no se tiene conectividad se debe salir a lugares donde levemente podemos hacer uso y revisar lo que la virtualidad te brinda.

Por otro lado, se evidencia la necesidad de contar con un banco de instrumentos de recolección de datos que facilite la validación de los documentos antes de su aplicación. Asimismo, resulta preocupante la excesiva demora en los trámites administrativos para la ejecución de la tesis, lo que retrasa la posibilidad de obtener oportunamente el Título Profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

En el ámbito internacional, se ha considerado el estudio realizado por Samaniego y Mejía (2020) titulado “*Relación entre lenguaje y atención en niños de 8 años en la Escuela de Educación Básica Particular San Agustín*”, desarrollado en Cuenca – Ecuador. El propósito de dicha investigación fue determinar la existencia de una relación entre la lectoescritura y la atención en niños de 8 años, aplicando para ello el test d2 y el cuestionario CUMANES, a fin de identificar posibles causas de este fenómeno en el ámbito educativo y valorativo. El enfoque metodológico empleado fue comparativo, descriptivo y correlacional. Entre sus conclusiones, los autores destacan la importancia de la revisión bibliográfica realizada, la cual permitió sustentar teóricamente el primer capítulo. Asimismo, la amplitud y calidad de las fuentes utilizadas aportaron profundidad y solidez a los conocimientos y posturas expuestas en los estudios científicos. Diversas investigaciones han abordado el desarrollo del lenguaje y la

función atencional, constituyendo un compendio teórico de gran valor para la revisión y construcción del conocimiento en el ámbito psicológico y educativo. Dichos aportes sirven de guía para la labor pedagógica del docente, especialmente al momento de abordar el aprendizaje de la lectoescritura. Las distintas posturas e ideas derivadas de estudios similares motivaron la búsqueda y recopilación de información que permitiera obtener una visión integral del lenguaje como variable independiente y su relación con la variable dependiente: el desarrollo atencional.

El recorrido metodológico seguido garantizó la aplicación de mediciones precisas mediante instrumentos adecuados, lo que permitió recopilar la información necesaria para su análisis. A partir de este proceso, se efectuó la interpretación de las correlaciones estadísticas, complementada con la elaboración de tablas que expusieron el comportamiento de las variables.

En cuanto a los resultados, con una muestra de 26 estudiantes de cuarto año, se obtuvo una visión clara del rendimiento en ambas variables. Se halló que el 12 % se encuentra por debajo de lo esperado para su edad y grado escolar en comprensión lectora; el 46 % presenta deficiencias en velocidad lectora, y el 23 % en escritura audiognósica. En relación con la atención, el 31 % de los participantes mostró un nivel bajo.

En conclusión, los estudiantes agrupados en estos porcentajes presentan interferencias en su desempeño escolar, evidenciadas en las evaluaciones pedagógicas. Por ello, se considera pertinente la implementación de planes de estimulación y nivelación, orientados a superar dichas dificultades y favorecer un mejor rendimiento académico.

Domínguez y Medina, (2019), Investigó “ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS”, realizado en Azogues-Ecuador; La investigación tuvo como objetivo principal estimular el lenguaje oral mediante la aplicación de actividades didácticas que fomenten el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial *Ciudad de Cuenca*. El estudio fue de tipo descriptivo.

En sus conclusiones, se evidenció la relevancia del lenguaje oral como fundamento para el desarrollo de las competencias comunicativas. A lo largo del proceso investigativo, los niños del paralelo 4.º “A” del CEI *Ciudad de Cuenca* mostraron mejoras significativas en la pronunciación, logrando un lenguaje oral más claro al expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades. Estos avances se atribuyen a la implementación de actividades didácticas diseñadas en función de sus intereses y necesidades, cumpliéndose así el objetivo general de la investigación.

En la fase inicial, se aplicó un diagnóstico que reveló dificultades en la articulación de los fonemas *D, L, R, S, T, N* y *P*, lo cual ocasionaba errores de pronunciación que afectaban la comprensión del lenguaje. Con base en ello, se cumplió el segundo objetivo específico, orientado a aplicar dicho diagnóstico mediante una escala numérica que permitió identificar intereses y necesidades, facilitando la planificación de las actividades.

Respecto al objetivo de identificar las actividades didácticas más adecuadas, se concluyó que los niños mostraron mayor interés por el juego, la manipulación de material concreto, los cuentos y los ejercicios bucofaciales.

Estos insumos fueron fundamentales para diseñar la propuesta y asegurar su efectividad.

Asimismo, el desarrollo de las actividades planificadas, correspondiente al tercer objetivo específico, generó en los niños seguridad y confianza al comunicarse, favoreciendo la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones sin temor a equivocarse. Además, se evidenció la adquisición de otras habilidades complementarias, como la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de los demás.

En cuanto a los resultados cuantitativos, el diagnóstico inicial mostró que más del 70 % de los niños tenía dificultades para expresar correctamente sus ideas debido a problemas de pronunciación de los fonemas mencionados. No obstante, en la evaluación final, este porcentaje se redujo significativamente a un 3 %, lo que confirma la utilidad de las actividades implementadas para estimular el lenguaje oral, cumpliéndose así el cuarto objetivo específico.

Finalmente, la investigación buscó promover el desarrollo de nuevas actividades dirigidas a mejorar la pronunciación y la comunicación, con el fin de fortalecer la autonomía del niño tanto a nivel personal como social. Como parte del cierre del estudio y en cumplimiento del quinto objetivo, se entregó a la docente de aula una guía de actividades didácticas, consolidando de este modo los logros alcanzados en la investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, el estudio realizado por Gildemeister, (2020), Investigó “FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE PRIMARIA”, realizado en Piura; con el objetivo Explicar los fundamentos teóricos que

promueven desarrollar la formación del pensamiento crítico desde la educación primaria. Método: Básica y descriptiva. Conclusiones:

El pensamiento crítico constituye una capacidad superior del ser humano que le permite profundizar en la comprensión de la realidad y, a la vez, reflexionar sobre el propio proceso de pensar. Este se construye mediante la interconexión de diversas habilidades cognitivas, tales como la memoria, la deducción y la inducción, entre otras. En el caso de los niños de 8 a 10 años, ya poseen herramientas que hacen posible el inicio de la formación de pensadores críticos.

En esta línea, Bonilla (2016) desarrolló la investigación titulada *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen”*, realizada en Piura, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de dicha institución. El estudio adoptó un enfoque descriptivo.

Entre sus conclusiones, se estableció que el lenguaje oral de los niños de 4 años se ubica en un nivel normal, considerando que aquellos que alcanzaron una puntuación igual o superior a la media presentan un desarrollo adecuado. No obstante, en el aspecto fonológico, se identificó un retraso, principalmente en la pronunciación de fonemas mediante la imitación diferida, lo que evidencia dificultades para articular palabras a partir de sonidos producidos.

En cuanto al aspecto semántico, los niños mostraron un desempeño acorde a su edad, incrementando progresivamente el vocabulario y demostrando capacidad para identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), oposiciones conceptuales (grande–pequeño, caliente–frío, mañana–noche, blando–duro) y conocimientos sociales vinculados a necesidades básicas como el sueño, el hambre, la sed y el frío.

Finalmente, en el aspecto pragmático, gran parte de los estudiantes se encuentran en un proceso de mejora. Aunque todavía están en desarrollo del nivel funcional del lenguaje, ya logran denominar, describir y narrar a partir de estímulos visuales como láminas, lo que constituye un avance en la construcción de sus competencias comunicativas.

2.1.3. Antecedentes Locales

A nivel local, se toma en cuenta el estudio de Orezano (2022) titulado *“Estimulación y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I. Victoria Barcía Boniffatti, Yanacancha – Pasco, 2020”*, desarrollado en Cerro de Pasco. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la mencionada institución educativa. El estudio se enmarcó en una metodología de tipo básica y descriptiva.

En cuanto a sus conclusiones, se determinó que el nivel de estimulación del lenguaje en los niños de 4 años se encuentra en un rango regular, debido a que las docentes no implementan de manera suficiente estrategias como cuentos, rimas, trabalenguas o canciones, recursos que resultan esenciales para el fortalecimiento progresivo del lenguaje infantil. En este sentido, se resalta que tanto la docente como la institución educativa desempeñan un papel fundamental en la creación de experiencias significativas con el lenguaje, ya que las estrategias utilizadas tienen un impacto directo en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños.

Asimismo, se enfatiza la importancia de la estimulación temprana del lenguaje, ya que esta contribuye al desarrollo del pensamiento, potencia la capacidad intelectual y de análisis, y favorece la expresión adecuada de ideas, emociones y sentimientos. Se reconoce, además, el rol de los padres de familia

como primeros educadores, cuya participación y acompañamiento constante resultan decisivos en la formación lingüística de los niños.

El estudio concluye que el establecimiento de técnicas de estimulación adecuadas en las primeras etapas de vida promueve un desarrollo lingüístico integral. Este, a su vez, facilita la interacción social, la adquisición de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático, así como la resolución verbal de situaciones cotidianas. La colaboración entre padres y docentes constituye un vínculo esencial que une la familia con la escuela, potenciando el aprendizaje. Finalmente, se destaca que el lenguaje es la base de todas las actividades escolares, de la interacción social y, en general, de los procesos de innovación. Los niños que reciben una adecuada estimulación en el hogar y en la escuela durante la etapa preescolar estarán en mejores condiciones de desenvolverse tanto en el ámbito educativo como en la vida familiar.

Rivera (2015) desarrolló la investigación titulada *“La producción de textos en inglés y el desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Pillao”*, realizada en Cerro de Pasco. El objetivo principal fue determinar la relación entre la producción de textos en inglés y el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de dicha institución. El estudio empleó una metodología de tipo descriptiva.

Entre sus conclusiones, se destacan los siguientes aportes:

1. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa y pertinente entre la producción de textos en inglés y el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de cuarto grado, con valores de correlación entre

0.71 y 0.96, lo que indica una asociación casi perfecta entre las variables y sus dimensiones.

2. Se confirmó también la existencia de una relación entre la producción de textos en inglés y la integración de los procesos psicológicos, cognitivos y afectivos, con resultados que oscilaron entre 0.70 y 0.90 en la correlación de Pearson.
3. Asimismo, se demostró que la producción de textos en inglés guarda una relación estrecha con la originalidad y afectividad de las respuestas de los estudiantes. En la medida en que los alumnos practican la redacción de textos, incrementan sus posibilidades de fortalecer y desarrollar las habilidades vinculadas al pensamiento creativo.
4. Finalmente, al correlacionar las dimensiones de la producción de textos con la resolución de problemas diversos, se obtuvieron valores entre 0.70 y 0.90, lo que confirma una alta relación entre las dimensiones de las variables estudiadas.

2.2. Bases teóricas científicas:

2.2.1. Importancia del Pensamiento:

Concepto:

Al respecto, Pestalozzi (citado por Paul y Elder, 2005) sostiene que *“el pensamiento dirige al hombre hacia el conocimiento. Puede ver, oír, leer y aprender cuanto desee; sin embargo, nunca sabrá nada de ello, excepto aquello sobre lo cual haya reflexionado; únicamente lo que ha sido pensado llega a convertirse en propiedad de su propia mente”*.

De manera similar, Uculmana (2009) señala que el pensamiento constituye un proceso cognitivo superior que se manifiesta al adquirir conceptos,

elaborar juicios, razonar, comprender ideas o al enfrentar la solución de problemas. Dicho proceso tiene como base fundamental el uso de la palabra.

Es un **proceso superior** porque para que se realice son necesarios otros procesos inferiores, como la percepción, la atención, la memoria. ¿Cómo podría pensar, por ejemplo, la relación que hay entre los conceptos democracia y autoritarismo si no recuerdo a qué se refieren tales conceptos o no estoy atento a mi pensamiento?, ¿Cómo podría comprender lo que estoy leyendo, si no capto los conceptos, si no logro percibir cómo se relacionan?.

Pensamos cuando elaboramos o adquirimos conceptos. Un concepto es una palabra que influye a los objetivos de iguales características: el concepto “perro” incluye a todos los perros del mundo, no importan sus diferencias. En nuestra mente tenemos miles de conceptos, organizados en redes conceptuales. Los conceptos familia, pariente, padre, madre, yerno, nuera, primo, sobrino, tío, abuelo, bisabuelo, cónyuge, etc., forman una red conceptual dentro de la cual están organizados y jerarquizados. Mientras más redes conceptuales tiene una persona, mayor es su conocimiento, y en consecuencia mejor su posibilidad de pensar eficientemente.

Mientras que los adolescentes y los adultos adquieren conceptos a través de la palabra, los niños los adquieren activamente: agarrando un objetivo, tirándolo, mirándolo, chupándolo. ¿Cómo adquieren el concepto duro o suave, ácido o azucarado, espacio o tiempo, si no es a través de acciones? Ningún padre logra que su niño de dos años de edad aprenda lo que es el espacio leyéndole la definición del diccionario; él lo aprenderá activamente: a través de los movimientos de su cuerpo, sus manos, sus ojos. Algunos profesores, por desconocimiento, esperan que los niños aprendan conceptos memorizándolos,

pero ello no basta, pues los niños en edad escolar necesitan la acción. Esto es válido, en alguna medida, para jóvenes y adultos, hay miles de estudiantes universitarios que sólo entienden algunos conceptos cuando los llevan a la práctica.

Pensamos cuando elaboramos juicios. Un juicio es la unión de dos o más conceptos. Los conceptos en su forma individual son útiles; es útil que un niño pueda decir “hambre” cuando tiene hambre, o “sed” cuando lo que desea es agua. Pero los conceptos son más útiles cuando se asocian a otros, formando oraciones. “La mesa es grande”, “los seres humanos son buenos”, son juicios que unen conceptos, con los cuales nos podemos comunicar de manera más poderosa.

Pensamos cuando razonamos. Razonar es inferir: Inferir es llegar a una conclusión a partir de varias premisas proposiciones, o juicios. Es un acto cotidiano pues lo hacemos todos los días, para tomar decisiones, para entender un problema, para comprender lo que nos está diciendo una persona, cuando leemos un documento. María dice: “Me peleé con Juan. Terminé con Ernesto. Mi relación con José fue mala, lo mismo que con Miguel. En consecuencia mis relaciones sentimentales tienden a ser malas; si quiero mejorarlas tengo que observar en qué fallo. “El profesor dice: “el Director me trata bien cuando me ve bien vestido y llego a la hora”. Son ejemplos de razonamientos cotidianos.

Pensamos cuando intentamos comprender algo. Comprender es descubrir los rasgos esenciales de los objetos, por ejemplo la exposición del profesor, el párrafo que está leyendo o el plátano que está comiendo. La comprensión puede ser directa o indirecta. Es directa si se realiza sin operaciones mentales intermedias, como fundiéndose con la precepción, es indirecta cuando

captamos los rasgos esenciales de los objetos gracias a operaciones mentales intermedias.

Pensamos cuando solucionamos problemas. Uno de los campos de aplicación del pensamiento durante toda la vida es la solución de problemas. Un problema es una situación en la que existen dos o más alternativas de acción, cuya solución empieza siendo infructuosa. Terminar con Pedro o con Pablo, jugar fútbol o básquetbol, estudiar o jugar, por cuál candidato votar, cómo voy a buscar trabajo, qué profesión seguir, viajar a la Argentina o no hacerlo, cómo hacer alcanzar un sueldo mísero, cómo producir productos más baratos y mejores, cómo curar el sida, etc. Son ejemplos de problemas.

Las operaciones mentales primarias

Cuando usted piensa, es decir cuando elabora conceptos, hace juicios, razona, intenta comprender conceptos, juicios y razonamientos de otras personas, cuando soluciona problemas, hace uso de las operaciones mentales primarias: el **análisis** y la **síntesis**, la **abstracción** y la **generalización**. (Uculmana, 2009).

Análisis

Es la división mental del todo en sus partes. Supongamos que la selección de su colegio jugará por el campeonato nacional inter-colegios. El entrenador está interesado en ganar y evalúa varios aspectos: estado físico, condición técnica, estado psicológico de los jugadores, permiso para la “barra”, cómo actuará la “barra” el día del partido, revisión de la cancha en donde jugarán. En este caso el entrenador ha utilizado un procedimiento analítico porque ha dividido el todo en sus partes.

Síntesis

Es la composición de un todo por la reunión de sus partes. En el mismo ejemplo, después de haber hecho el análisis, el entrenador tiene una visión de la situación.

Abstracción

Es la operación mental de separar aquello que es común en un conjunto de fenómenos. Por ejemplo, un niño ve varias sillas distintas, pero reconoce que son parecidas en cuanto a una o dos características comunes: sirven para sentarse, tienen un respaldo: Reconocer las características comunes en abstracción.

Generalización

Es un proceso cognitivo por el que las características abstraídas son atribuidas a otros objetos, que poseen esas características. En el ejemplo anterior, generaliza es reconocer la condición de silla a objetos de distinto color, material o forma, pero que sirven para sentarse y poseen un respaldo.

Importancia:

Las persona basan muchas de sus conductas en decisiones que toman pensando: qué profesión estudiar, seguir o no con la enamorad, cómo inventar un nuevo bolígrafo, hacer novedosos diseños de ropa, cómo hacer mejor un trabajo, estudiar, mejor su alimentación, etc. Muchas de las creaciones de la sociedad fueron intermediadas por el pensamiento: los libros que usted lee, las computadoras sobre las cuales escribimos, las leyes que rigen la vida de las personas, el televisor, la cocina, los balones de gas, el método experimental, el derecho, la psicología, la medicina, las doctrinas religiosas y políticas, etc. El pensamiento es un proceso psicológico esencial para la adaptación del individuo y para el desarrollo de la sociedad.

Como ocurre con todos los procesos psicológicos, las tareas a las que se avoca el pensamiento pueden ser sencillas o complejas, involucrar agrado o desagrado. Es sencillo pensar cómo voy a disfrutar mis vacaciones, mientras que es complejo pensar sobre la Teoría de la Relatividad. Pensar cómo armar un rompecabezas puede ser placentero. Una persona entrenada y habituada a pensar puede encontrar agradable hacerlo, como ocurre con muchas intelectuales: el antropólogo Gerardo Quiroz Chueca, amigo afectuoso, suele caminar una o dos horas en el parque frente a su casa, tiempo durante el cual piensa sobre un problema que le interesa. Al contrario, hay quienes pueden hallar muy desagradable pensar, por falta de entrenamiento o la dificultad de la tarea.

El hábito de pensar debe ser estimulado tanto en el hogar como en la escuela. Un padre de familia entrenaba el hábito de pensar de sus hijos poniéndoles, luego del almuerzo, un tema sobre el cual conversar: Este entrenamiento abarcó de la niñez hasta entrada la adolescencia. Al respecto dice uno de sus hijos, estudiante sanmarquino: “creo que eso me hizo ser alerta mentalmente; fue una especie de universidad de sobremesa”.

Aunque la mayor parte del pensamiento es consiente, también lo hacemos inconscientemente, es decir sin intencionalidad y sin que nos demos cuenta que los estamos haciendo. Es conocida la anécdota atribuida a Arquímedes, físico griego del siglo II antes de Cristo, según la cual Arquímedes estaba en su tina, bañándose, “con su mente en otra parte”, cuando de pronto las personas que estaban cerca escucharon un grito: **eureka**, pues en ese momento le vino a la mente la solución de algo sobre lo cual había pensado intensamente en los últimos tiempos, y que tenía que ver con lo que lo que después se llamó “el principio de Arquímedes”, según el cual todo cuerpo sumergido en un fluido pierde una parte

de su peso igual al volumen de fluido que desaloja. Bunge, argentino, catedrático en una importante universidad del Canadá ha propuesto el concepto **intuición científica** para pensamientos como el citado, que podrían ser tan rápidos que uno no se da cuenta que ocurrieron.

El pensamiento es un proceso que influye sobre los otros, y a su vez es influido por ellos. Procesos como la atención, memoria, percepción, hacen posible nuestro pensamiento. Procesos afectivos como la motivación también tienen que ver con el pensamiento. Una motivación alta puede hacer que una persona se esfuerce por atender y pensar aquello por lo cual está motivado. Una baja motivación o una escasa autoestima pueden disminuir nuestro interés y la eficacia del nuestro pensamiento, o llevarnos a creer que no podemos pensar con eficiencia.

El pensamiento no existiría sin sistema nervioso y sin estimulación ambiental. Gracias a las zonas de procesamiento que se hallan en la corteza cerebral, y a la relación con otros seres humanos, podemos pensar. (Uculmana, 2009).

La escuela y el pensamiento:

Todos, mal o bien, pensamos. A la escuela le compete esforzarse porque lo hagamos bien. Ello pasa por dar a los aprendices la posibilidad de pensar y de examinar los resultados de su pensamiento, tomando en cuenta la edad y el grado escolar de los estudiantes. Ello pasa, también, por pensar a partir de las actividades que señala el profesor, buscando activamente las respuestas, en vez de escucharlas de él.

Aunque el pensamiento es un proceso cognoscitivo, su aprendizaje puede ser estimulado y facilitado. En este sentido, Higuera (2008) señala que dicho

entrenamiento resulta más efectivo cuando se fundamenta en actividades como la imaginación creativa, la elección de valores, la expresión de sentimientos y propósitos, así como en la amplia gama de aspiraciones que caracterizan el anhelo humano. Si este entrenamiento se inicia de manera temprana, se favorece la formación de estudiantes receptivos a una mayor diversidad de valores, alternativas y caminos de acción.

De acuerdo con el autor, cuanto más sólida sea la base de dicho proceso, más adecuado será el afronte inteligente y comprensivo de los problemas humanos, permitiendo discernir qué es lo verdaderamente beneficioso para la humanidad. En este sentido, enseñar y aprender a pensar constituye un paso fundamental hacia el mejoramiento de la condición y de la calidad de vida humanas.

2.2.2. El Lenguaje:

Concepto:

Para iniciar el estudio de la lingüística, es decir, la disciplina que se ocupa del análisis del lenguaje, resulta necesario comprender algunos términos fundamentales y su significado (representados gráficamente en la figura N.º 1). En este sentido, Bachean (2005) define al lenguaje como *“un medio de comunicación a través de sonidos —o de gestos en el caso de las personas sordas— que expresa significados específicos organizados conforme a determinadas reglas. Cada lengua posee una gramática, entendida como un conjunto de normas que especifican sus tres componentes básicos: el sonido, el significado y la estructura”*.

Entre estos conceptos básicos se encuentra el fonema, que constituye la unidad mínima de sonido. Por ejemplo, el idioma inglés posee alrededor de 46

fonemas, mientras que otras lenguas pueden variar entre 15 y 85. Otro elemento esencial es el morfema, considerado la unidad mínima del habla con significado, conformado por fonemas, y compuesto por una raíz a la que se puede añadir un prefijo o un sufijo. Así, la palabra “*humo*” está formada por tres fonemas (/u/, /m/, /o/) y constituye un morfema. En cambio, vocablos como “*humos*”, “*ahumar*” o “*ahumado*” poseen dos morfemas cada uno (raíz más prefijo o sufijo), mientras que “*ahumando*” contiene tres (prefijo, raíz y sufijo).

La semántica, por su parte, estudia el significado del lenguaje; mientras que la sintaxis se ocupa de las reglas que permiten organizar las palabras en oraciones. En consecuencia, la gramática constituye el concepto general que engloba las reglas vinculadas al sonido, al significado y a la estructura del lenguaje.

Los psicólogos estudian las habilidades lingüísticas a través de diversos métodos. Para comprender la producción del habla, observan cómo se expresan las personas y posteriormente analizan esas conductas; mientras que, para entender los procesos de comprensión, examinan las respuestas que los individuos ofrecen ante lo que se les comunica. Una vía fundamental para analizar las competencias lingüísticas humanas es el estudio de la génesis del lenguaje en la infancia temprana.

En los últimos años, los investigadores han diseñado métodos innovadores para explorar estas habilidades en los niños pequeños. Por ejemplo, se ha observado que los bebés que utilizan un chupete reducen su ritmo de succión cuando escuchan un sonido familiar y lo incrementan cuando se les presenta un sonido novedoso, lo que permite evidenciar su capacidad para discriminar entre estímulos auditivos distintos.

De manera complementaria, otra medida de habituación se encuentra en los cambios de la frecuencia cardíaca, la cual disminuye ante sonidos repetitivos y se acelera al percibir un estímulo nuevo. Asimismo, un procedimiento más reciente es el análisis de las respuestas evocadas auditivas (REA), en el cual se colocan electrodos en la cabeza del bebé para registrar las respuestas cerebrales generadas por diferentes sonidos. Las variaciones detectadas en estas respuestas son interpretadas como evidencia de que el infante logra discriminar los estímulos auditivos (Molfese, Molfese y Carrell, 1982).

Figura 1: Gramática. Cada lengua tiene una gramática que incluye reglas de sonidos, significados y estructura.

| Fonología Estudio de los sonidos Del lenguaje | Semántica: Estudio del significado | Sintaxis: estudio de la estructura lingüística |
|---|---|--|
| Fonemas s, k, a, t | Morfemas “patín” (sustantivo) “patina” (verbo) “... a” “.....aba” “patines” “patinaba” | (Ejemplo “La niña patina” en lugar de “patina niña la”. “Niña la patina” o “La patina niña”) |
| Morfemas Simples | } } | Cada una de estas palabras está formado por dos morfemas |

De manera natural, resulta más sencillo estudiar las habilidades lingüísticas en niños de mayor edad. Para ello, los investigadores suelen grabar muestras de su habla durante una o dos horas a la semana y posteriormente analizan el material recopilado. Dado que con frecuencia es relevante conocer qué hace el niño mientras se comunica, se ha extendido el uso de la grabación en vídeo como herramienta complementaria.

Con el fin de evaluar la capacidad de escucha y reproducción de sonidos, se solicita al niño que imite palabras o frases. Para examinar su dominio de las reglas lingüísticas, se recurre a ejercicios de producción verbal. Un ejemplo es mostrarle un objeto extraño y denominarlo con una palabra inventada, como

“glu”. Luego, al preguntar “¿Hay otro?, ¿hay dos...?”, si el niño responde “glus”, demuestra que comprende la regla de formación del plural, ya que dicha palabra no existe en su vocabulario previo y ha sido creada exclusivamente para el experimento.

Por otra parte, para evaluar la comprensión lingüística, se les pide a los niños que seleccionen entre dibujos u objetos, o que ejecuten instrucciones específicas, como “*haz que el caballo de juguete patee a la vaca de juguete*”. Estas pruebas permiten determinar el nivel de apropiación y uso de las estructuras del lenguaje en su interacción con el entorno.

Importancia del Lenguaje:

Expresiones cotidianas como “¿Para el autobús aquí?”, “Expondremos algunas posibles soluciones, aquí está mi informe”, “Te quiero”, “¿A qué hora volverás?”, “Señoras y caballeros del jurado...”, “Por favor, detente en la tienda y compra leche, pan y manzanas”, “Ser o no ser, esa es la cuestión...” o “Si está de acuerdo en reducir sus armas nucleares, nosotros reduciremos las nuestras” ilustran la diversidad de funciones que cumple el lenguaje en la vida diaria.

Al respecto, Jacobson (2000) señala que “*si consideramos el papel que desempeña el lenguaje en nuestras relaciones interpersonales, en la capacidad para desempeñar nuestro trabajo, en el disfrute de las actividades de ocio o en el gobierno de las naciones, comprenderemos lo indispensable que resulta para la vida del ser humano*”.

Quien haya visitado un país cuyo idioma desconoce sabe hasta qué punto esta carencia constituye una barrera significativa para la comunicación y la interacción social. Las historias de personas privadas de lenguaje, como la joven Helen Keller o la maltratada y desatendida “Genie”, son ejemplos profundamente

conmovedores que reflejan las limitaciones que conlleva la ausencia de este recurso.

En efecto, sin el lenguaje sería imposible construir una sociedad organizada, establecer y hacer cumplir leyes, ampliar conocimientos o realizar muchas de las actividades que damos por sentadas en la vida cotidiana. Por ello, no resulta sorprendente que la psicología cognitiva dedique un esfuerzo considerable al estudio del lenguaje como uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano.

Las Formas del lenguaje.

Existen múltiples lenguajes, originados a partir de las diversas necesidades de comunicación de los hablantes. Cada uno constituye un sistema de signos que demanda estudio y práctica constante para ser utilizado con dominio y fluidez. A continuación, se presentan algunos de ellos:

a) Lenguaje oral

Podemos afirmar que la forma oral del lenguaje constituye la modalidad más común de comunicación, especialmente en la interacción interpersonal. Este tipo de lenguaje puede definirse como aquel mediante el cual se envían y reciben sonidos significativos articulados. Su base radica en la producción de sonidos que, al organizarse en palabras, materializan las ideas del emisor. Dichos sonidos no solo deben ser reconocibles en cuanto a su forma acústica, sino también en su significado lingüístico, ya que es precisamente el sonido lingüístico el que se integra en las unidades significativas que estructuran el lenguaje oral (Alcoba, 2007).

El lenguaje oral cumple la función esencial de transmitir mensajes y se constituye como una de las principales formas de comunicación. Los

sonidos con valor lingüístico no son relevantes únicamente en cuanto a signos aislados, sino como signos codificados, es decir, como elementos integrantes de un sistema estructurado en el que todos los componentes actúan de manera interdependiente y complementaria.

Estos sonidos significativos que conforman el lenguaje oral deben analizarse en relación con los distintos niveles del sistema lingüístico: fonético, morfológico, gramatical, semántico y pragmático.

Asimismo, puede considerarse al lenguaje oral como la forma prioritaria de la comunicación interpersonal, dado que permite establecer un contacto directo entre interlocutores a través de la palabra hablada. Su carácter dialogal ofrece la posibilidad de realizar correcciones en tiempo real, ajustando o aclarando el mensaje cuando el receptor atribuye un sentido connotativo distinto al previsto por el emisor.

b) Lenguaje escrito

La escritura es una forma tardía de comunicación.

La escritura constituye una forma tardía de comunicación en la historia de la humanidad. Se trata de un medio visual, comparable a una pintura, compuesto por trazos pictóricos convencionales que permiten identificar los sonidos o “imágenes acústicas” de objetos materiales o inmateriales. En relación con ello, Jacobson (2000) sostiene que *“la primacía de la escritura sobre la lengua se debe, en primer lugar, a que la imagen gráfica de las palabras nos impresiona como un objeto permanente y sólido, más apto que el sonido para constituir la unidad de la lengua a lo largo del tiempo. Aunque dicho vínculo pueda ser superficial y crear una unidad ficticia,*

siempre resultará más fácil de comprender que la verdadera conexión natural, la del sonido”.

En la mayoría de las personas, las impresiones visuales son más firmes y duraderas que las acústicas, razón por la cual se les concede mayor atención, imponiéndose así la imagen gráfica sobre el sonido. A ello se suma que la lengua literaria ha reforzado el prestigio de la escritura, ya que dispone de diccionarios, gramáticas y manuales escolares, los cuales regulan su uso mediante un código normativo: la ortografía. Esto le otorga un valor central, aunque en realidad se olvida que el ser humano aprende primero a hablar antes que a escribir, invirtiéndose de este modo el orden natural.

Finalmente, cuando surge un conflicto entre la lengua hablada y la norma ortográfica, el debate suele ser complejo para quienes no son especialistas en lingüística. No obstante, la escritura tiende a imponerse con facilidad, ya que se percibe como la solución más cómoda y regulada. De esta manera, la forma escrita termina adquiriendo una relevancia que, en sentido estricto, no le corresponde.

c) Lenguaje mímico

Se entiende por lenguaje gestual o mímico a cualquier sistema organizado de comunicación basado en gestos o signos, utilizado tanto por personas que no comparten una lengua común como por aquellas que presentan limitaciones físicas o psíquicas que les impiden emplear el lenguaje oral. Uno de los sistemas más conocidos fue desarrollado por los indios de las llanuras de Estados Unidos, quienes lo utilizaron como medio de interacción entre tribus con diferentes lenguas. Este sistema puede considerarse, en

muchos aspectos, como un complemento de los pictogramas que los pueblos indígenas americanos representaban en cuero o madera.

Los signos manuales de este sistema simbolizaban elementos de la naturaleza, ideas, sensaciones y emociones. Por ejemplo, para indicar “*hombre blanco*” se imitaba la forma del sombrero colocando dos dedos en puente sobre la frente. Cada tribu poseía sus propios signos para designar ríos, montañas y lugares cercanos a su territorio. Asimismo, movían las manos temblorosas frente al cuerpo para expresar la sensación de frío; este mismo gesto se empleaba también para designar “*invierno*” y “*año*”, ya que los indígenas americanos contaban el tiempo en inviernos. Su sistema era tan preciso que les permitía sostener conversaciones completas únicamente mediante gestos.

Más allá de Estados Unidos, se han identificado sistemas gestuales igualmente elaborados en Asam (al este de la India) y en Australia, desarrollados por grupos culturalmente diversos. Un ejemplo contemporáneo de gran relevancia es el lenguaje de señas para personas sordas, el cual incluye dos tipos de signos: los naturales, que representan ideas u objetos de manera icónica, y los sistemáticos, que transcriben letra por letra o palabra por palabra, acercándose más a un sistema de escritura manual que a uno puramente comunicativo.

Incluso se han llevado a cabo experimentos con chimpancés, utilizando sistemas miméticos para evaluar la posibilidad de una comunicación abstracta en especies no humanas. Los resultados mostraron que estos animales lograron comprender varios cientos de gestos y utilizar algunos de ellos. Sin embargo, la comunidad científica mantiene posiciones divididas:

algunos consideran que estas evidencias reflejan cierto grado de pensamiento abstracto y capacidad lingüística, mientras que otros sostienen que se trata únicamente de un aprendizaje de conductas complejas, sin superar los límites del comportamiento instintivo.

d) Lenguaje convencional

El lenguaje convencional o simbólico se fundamenta en acuerdos sociales mediante los cuales se atribuye un significado a objetos o elementos que, por sí mismos, carecen de él. Ejemplos de este tipo de lenguaje son el lenguaje de las flores, de los perfumes, de las piedras preciosas, de las banderas, de las señales o de los colores, entre otros.

Así, en función de estas convenciones, cada color transmite un significado particular:

Roj: pasión, emoción, acción, agresividad, peligro.

Blanco: paz, infancia, estabilidad, calma, armonía.

Negro: muerte, noche, ansiedad, seriedad.

Verde: naturaleza, juventud, deseo, equilibrio.

De igual manera, otros colores, flores o señales —como las de tránsito— poseen significados específicos que son reconocidos colectivamente. Cabe señalar que la escritura misma constituye un ejemplo de lenguaje simbólico gráfico, en tanto utiliza signos convencionales para representar sonidos e ideas.

2.2.3. Pensamiento, Lenguaje y Comunicación:

El ser humano, en cuanto ser pensante, requiere expresar y comunicar a los demás sus conductas internas, tales como emociones, pasiones, sentimientos e ideas. El pensamiento se construye a partir de ideas, y estas, a su vez, encuentran

su representación en el lenguaje; es decir, cada idea se refleja y se simboliza mediante una palabra. Así, el hombre piensa con ideas y, de manera casi automática, las traduce en palabras.

El vínculo entre lenguaje y pensamiento se evidencia principalmente en el aspecto semántico de las unidades lingüísticas, ya que las relaciones entre ambos son múltiples y complejas. Dicho nexos implica la interacción constante entre la forma y el contenido de la idea, así como su materialización en expresiones lingüísticas.

El pensamiento se produce y se expresa básicamente a través de la palabra. A veces no se puede prescindir de ella: ¿Cómo hacerlo en un artículo científico, o cuando usted piensa en cómo administrar su dinero?. Pero sin duda la palabra es prescindible en niveles elementales del pensamiento. ¿Cómo pensaron las sociedades que no conocieron la palabra organizada?. ¿Cómo solucionan problemas los niños de seis meses de edad, que no conocen la palabra?. ¿Cómo solucionan problemas los animales?: no olvidemos que importantes investigaciones sobre solución de problemas se hicieron con chimpancés. (Uculmana, 2009).

Los aspectos funcionales del habla y del pensamiento ponen de relieve el papel fundamental que desempeña el lenguaje en el proceso cognoscitivo del ser humano. La palabra constituye una base insustituible para el pensamiento, ya que posibilita tanto la expresión individual de las ideas como la comunicación social entre los sujetos.

a) Carácter individual de la expresión.

La expresión es espontánea en el hombre, se caracteriza por ser eminentemente individual, ya que para que exista se requiere de un solo elemento humano.

Cuando el hombre se expresa no tiene intención de transmitir a otros sus sentimientos (cuando sucede esto deja de ser expresión para convertirse en comunicación).

Podemos decir que la expresión es la manifestación individual a través de signos determinados (gestos, signos gráficos, mímicas, sonidos, etc.) de cualquier conducta síquica o interior del hombre: pensamientos, ideas, emociones, estados de ánimos, etc.

Dentro de la expresión como situación surge el fenómeno de la "Expresión Colectiva". La sumatoria de todas las expresiones individuales y representan el hito o fronteras entre la expresión propiamente dicha y la comunicación.

b) Carácter social de la comunicación.

La **comunicación** se diferencia de la **expresión** en que constituye un fenómeno colectivo y social, pues requiere, como mínimo, la participación de dos personas para intercambiar ideas.

Función del lenguaje en la expresión y la comunicación

El lenguaje cumple simultáneamente una **función individual** y una **función social**. Se entiende como un **sistema estructurado** compuesto por símbolos dotados de significados, sonidos asociados y un conjunto de reglas para su uso y manejo. Este sistema posibilita la interacción entre los miembros de un grupo social y se convierte, por excelencia, en el instrumento fundamental de la comunicación.

En este sentido, **Davidoff (2010)** señala que *“los conocimientos que el hombre adquiera le demostrarán que la actividad lingüística es una de las más importantes que cumple; pues gracias a ella, domina la inmensa variedad de hechos y experiencias que desea comunicar: ella simboliza todo lo que la civilización y la cultura han significado para la humanidad desde los tiempos de las cavernas hasta nuestros días”*.

La función esencial del lenguaje es, por tanto, la comunicación: servir como soporte del pensamiento y permitir la expresión de ideas, emociones y sentimientos. Gracias a esta función, la humanidad ha podido progresar, ya que la capacidad ilimitada del hombre para construir significados y transmitirlos ha hecho posible el desarrollo cultural y social a lo largo de la historia.

2.2.4. La Familia en la Educación de los Niños:

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y representa la comunidad ideal para brindar vida, cuidado y educación a los niños, ya que en ella convergen de manera integrada los aspectos económicos, jurídicos y socioculturales.

En este sentido, Escolari (2017) señala que la familia es una institución social que ejerce una influencia determinante a través de la transmisión de valores y pautas de conducta, principalmente por parte de los padres. Estos, mediante la enseñanza de normas, costumbres y principios, configuran un modelo de vida que favorece la madurez y el desarrollo de la autonomía en los hijos.

Entorno social familiar

De acuerdo con Pérez y Merino (2022), el entorno se entiende como todo aquello que rodea a una persona o cosa. En este sentido, el entorno social se define

como el conjunto de circunstancias y condiciones familiares, laborales, educativas y económicas que influyen en cada individuo, particularmente en los niños. Dicho entorno refleja la cultura en la que un ser humano ha crecido y recibido su formación.

El entorno social de una persona está determinado por sus condiciones de vida y de trabajo, el nivel educativo alcanzado, los ingresos que percibe y la comunidad a la que pertenece. Cada uno de estos factores repercute en el bienestar y desarrollo de la familia; por ello, a nivel global, las diferencias entre entornos sociales generan desigualdades educativas, especialmente en lo relacionado con el habla y el lenguaje.

En esta línea, Terán, García y Blanco (2015) sostienen que el entorno social comprende un conjunto de elementos sociales y culturales que rodean al individuo y que influyen en su conducta, pues forman parte de sus costumbres y modos de vida. Este entorno varía entre poblaciones, reflejándose en diferencias en las costumbres, procesos cognitivos, afectivos y conativos, así como en el pensamiento, el lenguaje, los hábitos de ahorro, las actitudes hacia el trabajo y la disposición para el trabajo en equipo.

Conocer los efectos del entorno sociocultural permite comprender mejor las expectativas del ser humano. En este marco, el clima social familiar se concibe como el conjunto de características socioambientales presentes en todo tipo de familias, expresadas en las relaciones interpersonales entre sus miembros, mediadas por el pensamiento, el lenguaje y la comunicación.

Dimensiones de la vida familiar

Relaciones

Se entiende como aquella dimensión que evalúa el grado de compromiso, apoyo y ayuda mutua que los miembros de una familia se brindan entre sí, así como el nivel en que son estimulados para actuar con apertura y expresar directamente sus sentimientos. Esta dimensión se estructura en tres subdimensiones:

Cohesión: hace referencia al nivel de compromiso, ayuda y apoyo que los integrantes de la familia se proporcionan mutuamente.

Expresividad: se relaciona con el grado en que los miembros son alentados a manifestar abiertamente sus opiniones y sentimientos.

Conflicto: mide la frecuencia e intensidad de las expresiones de ira y agresión que los integrantes de la familia dirigen entre sí.

Desarrollo

Se refiere a la dimensión que evalúa el grado de asertividad, autosuficiencia y capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones, así como su participación en actividades de carácter político, social, intelectual, cultural, religioso y recreativo que fortalecen la competencia personal. Esta dimensión se organiza en las siguientes subdimensiones:

Autonomía: mide el nivel de asertividad, autosuficiencia y autonomía con el que los miembros de la familia toman decisiones y actúan de manera independiente.

Actuación: se refiere al grado en que las actividades escolares o laborales se orientan hacia la obtención del éxito dentro de un marco de competencia.

Intelectual: evalúa el interés y la participación en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, así como la disposición para actualizarse y aprender nuevos conocimientos.

Recreación: analiza la participación en actividades sociales y de esparcimiento.

Religiosidad: determina el énfasis que se otorga dentro de la familia a los aspectos éticos, morales y religiosos.

Estabilidad

Es aquella que mide el grado de importancia que se le concede a la responsabilidad, a la organización y a la estructura, para planificar las diversas actividades que ocurren en la vida familiar, así como el grado en que se establecen las normas y los procedimientos para su funcionamiento. Está conformada por los siguientes subdimensiones: organización como el grado de importancia que se le atribuye a la organización y a la estructura cuando se planifican las actividades y se asignan responsabilidades; control como la medida en que las normas y los procedimientos establecidos en el hogar se aplican para el funcionamiento de la vida familiar. (Leal, Williams y Cruz; 2016)

2.3. Definición de términos conceptuales

Pensamiento. Es una de las actividades abstractas que realiza la mente y que consiste en formar ideas y representaciones de la realidad. La mente es un conjunto de capacidades cognitivas que permiten desarrollar la inteligencia y el intelecto, es decir, aprender, razonar, percibir, imaginar, tomar decisiones y comprender la realidad.

Lenguaje. Es una capacidad del ser humano que sirve para comunicarse a través de un sistema específico de signos denominado lengua. Existen diferentes

tipos de lenguas en todo el mundo, cada una con su propio sistema de signos, como la lengua española o la inglesa.

Conocimiento. El conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje.

Importancia. Hace referencia a la trascendencia y al valor que se le da a algo por parte de una persona, o por parte de una mayoría, sin tener por tanto que coincidir, en ambos casos en lo mismo.

Familia. Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Madre. Es sin duda alguna uno de los más ricos y complejos de los conceptos relacionados con los seres vivos. El mismo puede ser abordado desde muy diversas perspectivas, tanto biológicas como sociales, individuales o grupales.

Madre de familia. Mujer que ha concebido o ha parido uno o más hijos, en relación con sus hijos. Con cualidades atribuidas a una madre, especialmente su carácter protector y afectivo.

Actitud. Disposición para actuar. Se refiere a la postura que se tiene con referencia a cierta conducta o comportamiento; implica un conjunto de actuaciones acerca de cómo la persona se enfrenta a los contenidos, contextos, problemas o situaciones educativos. **Aprendizaje significativo.** Tipo de aprendizaje que incorpora, a la estructura mental del alumno, los nuevos

contenidos curriculares, y que pasan a formar parte de su memoria comprensiva. Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado.

Aptitud. El término aptitud se refiere a la capacidad que tiene un individuo para realizar una acción o tarea; el término “aptitud académica” se refiere a la capacidad que demuestra el estudiante de aplicar conocimientos básicos de carácter intelectual o instrumental para la resolución de problemas propios del ámbito escolar.

Asesoría Técnico Pedagógica. Proceso de interacción pedagógica con directivos y docentes de educación universitaria de programas o especializadas focalizadas, orientado a factores de enseñanza y de aprendizaje para la mejora continua.

Capacidades: Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Contenidos de aprendizaje. Elemento del currículo escolar que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

Docente. Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.

Habilidad lectora En la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información. Es el acceso a ámbitos especializados que garantizan el aprendizaje permanente y la inserción en las nuevas economías.

Habilidades comunicativas En el mundo contemporáneo, toda habilidad comunicativa es incompleta si no incorpora dos componentes extraordinarios: el inglés, como segunda lengua, sujeto a la misma metodología de la lengua materna, y el código de las habilidades digitales.

Pensamiento reflexivo Se pone en práctica la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas.

Pensamiento crítico La persona analiza o evalúa la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que se aceptan como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana (o en otros campos de conocimiento).

Tutoría Conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, continúa en un programa de intervención y culmina con una evaluación.

Los destinatarios son estudiantes o docentes.

2.4. Enfoque filosófico - epistémico

Este tópico del enfoque filosófico-epistémico está relacionado con el ESTILO DE PENSAMIENTO de los hombres de ciencia, que a su vez influye en la comunidad académica y de investigación en los diversos niveles; que sin embargo está canalizado por la filosofía a través de la epistemología, la misma,

que es una disciplina de la filosofía que de manera clara y precisa estudia desde un punto de vista crítico la producción científica y de esta manera dando origen a los paradigmas científicos.

Entonces; la presente investigación se ubica dentro de las investigaciones positivistas porque aplica el sistema hipotético-deductivo que busca un conocimiento sistemático comprobable y comparable, medible y replicable; en cuanto al método hipotético-deductivo considera tres momentos: a) Construcción del objeto de estudio que implica todo el I y II Capítulo, b) Diseño de investigación (Metodología) el III Capítulo, y c) Discusión y presentación de resultados que se relaciona con el IV Capítulo. No obstante en algunas se considera “OPCIONAL”, pero es parte fundamental de toda investigación orientado con el enfoque o paradigma positivista, que está vigente en nuestra Universidad y por ende en todo el sistema educativo.

Formulación de la Hipótesis:

Hipótesis general

Hipótesis Alterna

“Existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023”

Hipótesis Nula:

“NO existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236

“Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023”

Identificación de Variables:

Importancia del pensamiento. (V “X”)

Conocimiento del lenguaje. (V “Y”).

Variable 1 (X):

* Importancia del pensamiento “X”

Variable 2 (Y)

* Conocimiento del lenguaje “Y”

Definición Operacional de Variables e Indicadores:

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------------------|--|---|
| Importancia del pensamiento “X” | Conocimiento del pensamiento como función mental | Teoría. Práctica. |
| | Operaciones mentales primarias | Análisis. Síntesis. Abstracción. Generalización. |
| Conocimiento del lenguaje “Y” | Conocimiento del lenguaje | Teoría. Práctica. |
| | Formas del lenguaje | Oral. Escrito. Mímico. Convencional. |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Se ha considerado como tipología de estudio (Hernández, 2010) a la investigación No Experimental, donde las variables no ejercen ninguna manipulación por parte del investigador, o sea será de tipo básica o sustantiva.

3.2. Nivel de Investigación

La investigación tiene un nivel **correlacional**. Establece el grado de relación que pueda existir entre dos variables: importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de familia.

3.3. Características de investigación

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNDAC, se considera los trabajos de investigación de carácter cuantitativo, porque nuestra investigación describe de manera exploratoria la realidad de una Institución Educativa ubicada en nuestra Selva Peruana donde muy poco existe un intercambio cultural, sin embargo nuestra universidad puede deducir alternativas muy importantes para proponer políticas de desarrollo universitario en materia

educativa, es necesario aclarar nosotras sí hemos considerado las hipótesis, el diseño de investigación conjuntamente con el asesor (a) y los señores jurados tengan en cuenta y sean muy comprensibles con el procedimiento metodológico de una investigación de enfoque cualitativo, sabemos muy bien que existe niveles de aprobación y lo que aspiramos como cualquier egresado es tener éxito en el proceso de la finalización con un acompañamiento académico de calidad por parte de nuestro asesor y otros profesionales que nos orientaron en el proceso, desde luego nuestro compromiso de haber cumplido disciplinadamente toda las normas investigativas estipulado por nuestra Alma Máter la UNDAC.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Métodos Empíricos:

Se utilizó el descriptivo - correlacional, con sus procesos: Observación, descripción, explicación, medición y comparación.

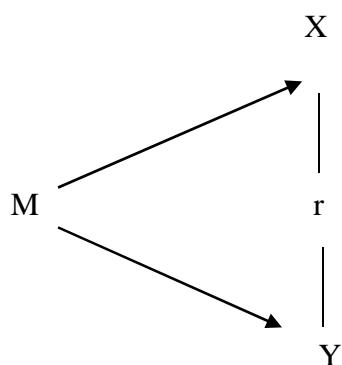
3.4.2. Métodos Lógicos o Teóricos:

Analítico - sintético; inductivo - deductivo; abstracto - concreto y sistémico.

3.5. Diseño de investigación

Se estudiaron variables ya presentes en la población seleccionada, por lo que el estudio siguió un diseño EX-POST-FACTO (correlación descriptiva).

Como un diseño descriptivo relacionado, su esquema se expresa así:



Donde:

M = Muestra.

X = Importancia del pensamiento.

Y = Conocimiento del lenguaje.

3.6. Procedimiento del muestreo

Para cumplir este proceso se tuvo en cuenta tanto la población y la muestra de estudio registrado en el año 2023.

3.5.1. Población

Estuvo representada por las madres de familia de los estudiantes matriculados al 2023 del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa:

1er grado: 15;

2do grado: 17;

3er grado: 23;

4to grado: 19;

5to grado: 30; y

6to grado: 22.

3.5.2. Muestra

En esta oportunidad se utilizó la muestra no probabilística de diseño intencionado o dirigido, puesto que los sujetos del estudio fueron 30 madres de

familia de los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapamapa-2023.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnicas

Se utilizó:

Estudio de documentaciones: PEI, Escuela para Padres, registro de madres de familia del 5to grado.

Fichaje.

Observación directa.

3.6.2. Instrumentos

Registro de madres de familia de niños del 5to grado. (Ver Anexo N°01.

Cuestionario: Importancia del pensamiento. (Ver Anexo N°02)

Cuestionario: Conocimiento del lenguaje. (Ver Anexo N°03)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

3.7.1. Procesamiento manual

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

3.7.2. Procesamiento Electrónico:

- Base de datos de la variable “X”. (Ver Anexo N° 04)
- Base de datos de la variable “Y” (Ver Anexo N° 05)
- Elaboración de cuadros.
- Elaboración de gráficos.
- Elaboración de Diapositivas.

Se utilizó técnicas de estadística descriptiva: distribución de frecuencias (fr), cálculo porcentual (%); así como representación gráfica categórica y numérica, y se usó la correlación de Pearson, las mismas que se consideran como opcional.

3.9. Orientación ética

Los participantes en esta investigación tuvieron deberes y derechos según APA (2003), por lo tanto:

- Las madres de familia fueron informados sobre el propósito de la investigación.
- Las madres de familia tuvieron derecho al anonimato.
- Las madres de familia tuvieron derecho a no participar si es que así lo determinan con causa definida.

Sin embargo, las madres de familia tanto como la docente del aula facilitaron toda la información sin ningún obstáculo.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Después de haber completado el proceso de establecimiento de la versión final de los instrumentos de investigación que evalúan las variables importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de niños que cursan la educación primaria en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023, se llevó a cabo la realización de una prueba piloto con el objetivo de determinar el nivel de confiabilidad de dichos instrumentos.

El minucioso procesamiento estadístico de la prueba piloto arrojó como resultado los siguientes hallazgos: los instrumentos preferidos utilizados exhibieron un excepcional grado de consistencia interna, evidenciado por un coeficiente Alfa de Cronbach que superó el umbral de 0.8. Este hallazgo confirma la robustez y confiabilidad de los instrumentos para ser empleados en la investigación principal. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación detallada de

los instrumentos de investigación a la muestra representativa de 30 madres del 5to Grado del nivel primario que participaron en el estudio.

4.1.1. Resultados en Relación a la Variable “x” Importancia del

Pensamiento:

4.1.1.1. Resultados en Base a las Frecuencias y Porcentajes de las

Respuestas Emitidas por las Madres de Familia:

Cuadro 1: Resultados por ítems de la Variable X: Importancia del pensamiento de 30 Madres de familia

| N° | ITEMS | RESPUESTAS | | | | | |
|--|---|------------|----|----|----|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | fr | % | fr | % | fr | % |
| Conocimiento del pensamiento como función mental | | | | | | | |
| 1 | ¿Puedes darnos un concepto u opinión sobre el pensamiento? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| 2 | ¿El pensamiento tiene que ver con el cerebro? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| 3 | ¿El buen funcionamiento del cerebro depende de una buena alimentación en los niños? | 17 | 57 | 13 | 43 | 30 | 100 |
| 4 | ¿El pensamiento depende del buen funcionamiento del cerebro? | 17 | 57 | 13 | 43 | 30 | 100 |
| 5 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida personal? | 24 | 80 | 6 | 20 | 30 | 100 |
| 6 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida familiar? | 21 | 70 | 9 | 30 | 30 | 100 |
| 7 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida social o de comunidad? | 17 | 57 | 13 | 43 | 30 | 100 |
| 8 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en la educación de tus niños? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| | | | | | | | |

| Operaciones mentales primarias | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|----|-----|
| 9 | ¿Analizas siempre el estado físico (alimentación, salud) de tus hijos en edad escolar? | 22 | 73 | 8 | 27 | 30 | 100 |
| 10 | ¿Analizas siempre la salud mental de tus hijos en edad escolar? | 22 | 73 | 8 | 27 | 30 | 100 |
| 11 | ¿Analizas la forma de ser de los docentes de tus hijos en edad escolar para valorar a tiempo? | 20 | 67 | 10 | 33 | 30 | 100 |
| 12 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente del estado físico (alimentación, salud) de tus hijos en edad escolar? | 20 | 67 | 10 | 33 | 30 | 100 |
| 13 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente del estado mental (alegría, tristeza) de tus hijos en edad escolar? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 14 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente de la forma de ser de los docentes de tus hijos en edad escolar para valorar a tiempo? | 24 | 80 | 6 | 20 | 30 | 100 |
| 15 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse por el estado físico de los niños en la comunidad? | 22 | 73 | 8 | 27 | 30 | 100 |
| 16 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse por la salud mental de sus hijos en edad escolar? | 23 | 77 | 7 | 23 | 30 | 100 |
| 17 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse en la forma de ser de los docentes para evaluar sus fortalezas y | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 18 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para fortalecer el estado físico (alimentación, salud) de los niños en edad escolar? | 28 | 93 | 2 | 7 | 30 | 100 |
| 19 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|-----|
| | fortalecer la salud mental de los niños en edad escolar? | | | | | | |
| 20 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para fortalecer el buen desempeño de los docentes en la escuela para con los niños? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |

4.1.1.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Importancia del Pensamiento:

Cuadro 2: Importancia del Pensamiento

| N ° | PUNTAJE |
|---------------------------|---------|
| Madre de Familia OBTENIDO | |
| 1 | 12 |
| 2 | 11 |
| 3 | 12 |
| 4 | 15 |
| 5 | 15 |
| 6 | 13 |
| 7 | 15 |
| 8 | 14 |
| 9 | 16 |
| 10 | 17 |
| 11 | 12 |
| 12 | 14 |
| 13 | 13 |
| 14 | 11 |
| 15 | 15 |
| 16 | 8 |
| 17 | 11 |
| 18 | 13 |
| 19 | 9 |

| | |
|----|----|
| 20 | 15 |
| 21 | 16 |
| 22 | 14 |
| 23 | 16 |
| 24 | 12 |
| 25 | 17 |
| 26 | 13 |
| 27 | 15 |
| 28 | 15 |
| 29 | 15 |
| 30 | 13 |

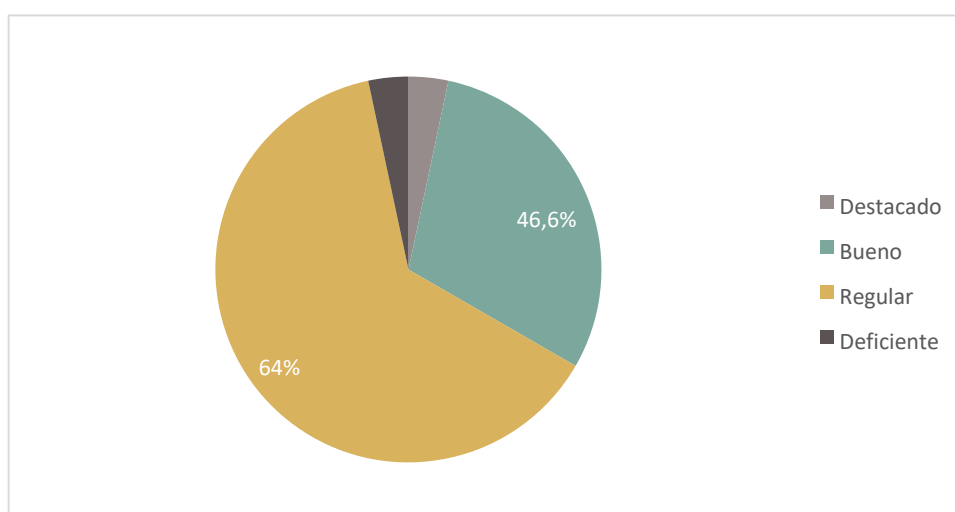
Cuadro 3: Importancia del pensamiento por madres de familia según escala de valoración.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|---|
| 17 - 18 – 19 - 20 | Importancia del pensamiento- DESTACADO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre importancia del pensamiento mediante sus estudios u orientaciones a los padres, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las respuestas que emite. |
| 14 – 15 – 16 | Importancia del pensamiento BUENO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre la importancia del pensamiento mediante orientaciones a los padres o su entorno que motiva las responsabilidades de las madres con sus hijos. |
| 11 – 12 - 13 | Importancia del pensamiento REGULAR | Cuando la madre de familia está en proceso de lograr aprendizajes sobre la importancia del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante las orientaciones a los padres en un tiempo razonable para lograrlo. |
| 10 a menos | Importancia del pensamiento DEFICIENTE | Cuando la madre de familia está empezando a desarrollar los aprendizajes sobre importancia del pensamiento en las orientaciones a los padres, evidencia dificultades o vacíos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente o especialista, se nota su efecto negativo en sus hijos. |

| Puntuación | Escala | f_i | % |
|-------------------|---------------|----------------------|-------------|
| 17 – 20 | Destacado | 2 | 6,7 |
| 14 – 16 | Bueno | 14 | 46,6 |
| 11 – 13 | Regular | 12 | 40,0 |
| 00 – 10 | Deficiente | 2 | 6,7 |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Gráfico 1: *Importancia del pensamiento por madres de familia según escala de valoración.*



De acuerdo con la tabla y al gráfico que se aprecian, los resultados de la variable

"Importancia del pensamiento" en madres de niños del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N°34236 "Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa, se distribuyen de la siguiente manera: un 6.7% de las madres se encuentran en la categoría "Destacado", lo que indica que estas madres consideran altamente importante el pensamiento. Un 46.6% de las madres se clasifican en la categoría "Bueno", lo que sugiere que casi la mitad de las participantes otorgan una importancia considerable a estas habilidades, aunque no en el grado más alto. Un 40.0% de las madres se ubican en la categoría "Regular", reflejando una valoración moderada de la importancia del pensamiento. Finalmente, un 6.7% de las madres se encuentran en la categoría "Deficiente", indicando una baja valoración de estas competencias. En resumen, la mayoría de las madres (46.6%) muestran un nivel "Bueno" en la importancia que otorgan al pensamiento, seguido por un 40.0% que las

consideran de importancia "Regular", y minorías iguales en las categorías "Destacado" y "Deficiente". Estos resultados reflejan una tendencia hacia la valoración positiva de estas habilidades entre las madres encuestadas.

4.1.2. Resultados en Relación a la Variable “x” Importancia del

Pensamiento:

Resultados en Base a las Frecuencias y Porcentajes de las Respuestas

Emitidas por las Madres de Familia:

Cuadro 4: Resultados por ítems de la Variable Y: Conocimiento del lenguaje de 30 Madres de familia

Sujetos del Estudio

| N° | ITEMS | RESPUESTAS | | | | | |
|---------------------------|--|------------|----|----|----|-------|-----|
| | | SI | | NO | | TOTAL | |
| | | fr | % | fr | % | fr | % |
| Conocimiento del lenguaje | | | | | | | |
| 1 | ¿Puedes darnos un concepto u opinión sobre el lenguaje? | 27 | 90 | 3 | 10 | 30 | 100 |
| 2 | ¿El lenguaje tiene que ver con el cerebro? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| 3 | ¿El buen lenguaje depende de una buena atención en casa a los niños? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 4 | ¿El lenguaje depende del buen funcionamiento del cerebro? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 5 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida personal? | 25 | 83 | 5 | 17 | 30 | 100 |
| 6 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida familiar? | 13 | 43 | 17 | 57 | 30 | 100 |
| 7 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida social o de comunidad? | 14 | 47 | 16 | 53 | 30 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|----|----|-----|
| 8 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en la educación de tus niños? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| Formas del lenguaje | | | | | | | |
| 9 | ¿El lenguaje oral produce sonidos para comunicarnos? | 21 | 70 | 9 | 30 | 30 | 100 |
| 10 | ¿El lenguaje oral es importante para mandar mensajes a los demás? | 16 | 53 | 14 | 47 | 30 | 100 |
| 11 | ¿El lenguaje oral es importante para recibir mensajes de los demás? | 17 | 57 | 13 | 43 | 30 | 100 |
| 12 | ¿El lenguaje escrito produce imágenes gráficas para comunicarnos? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |
| 13 | ¿El lenguaje escrito es importante para mandar mensajes a los demás? | 23 | 77 | 7 | 23 | 30 | 100 |
| 14 | ¿El lenguaje escrito es importante para recibir mensajes de los demás? | 23 | 77 | 7 | 23 | 30 | 100 |
| 15 | ¿Sabes que existe el lenguaje mímico? | 21 | 70 | 9 | 30 | 30 | 100 |
| 16 | ¿El lenguaje mímico sirve para comunicarnos mediante los gestos? | 22 | 73 | 8 | 27 | 30 | 100 |
| 17 | ¿Sabes que el lenguaje mímico sirve para comunicarse con las personas especiales o discapacitados? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 18 | ¿Sabes que existe el lenguaje convencional? | 21 | 70 | 9 | 30 | 30 | 100 |
| 19 | ¿El lenguaje convencional nos permite dar sentido el significado de los colores? | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 20 | ¿El lenguaje convencional nos permite dar sentido el significado de los olores en los perfumes? | 19 | 63 | 11 | 37 | 30 | 100 |

**4.1.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Conocimiento
del Lenguaje:**

Cuadro 5: Conocimiento del Lenguaje

| N ° | PUNTAJE |
|-------------------|----------|
| Madres de Familia | OBTENIDO |
| 1 | 13 |
| 2 | 14 |
| 3 | 13 |
| 4 | 15 |
| 5 | 12 |
| 6 | 13 |
| 7 | 12 |
| 8 | 15 |
| 9 | 12 |
| 10 | 15 |
| 11 | 13 |
| 12 | 15 |
| 13 | 11 |
| 14 | 14 |
| 15 | 14 |
| 16 | 18 |
| 17 | 12 |
| 18 | 14 |
| 19 | 11 |
| 20 | 13 |
| 21 | 13 |
| 22 | 13 |
| 23 | 12 |
| 24 | 14 |
| 25 | 11 |
| 26 | 13 |
| 27 | 9 |
| 28 | 13 |
| 29 | 13 |
| 30 | 11 |

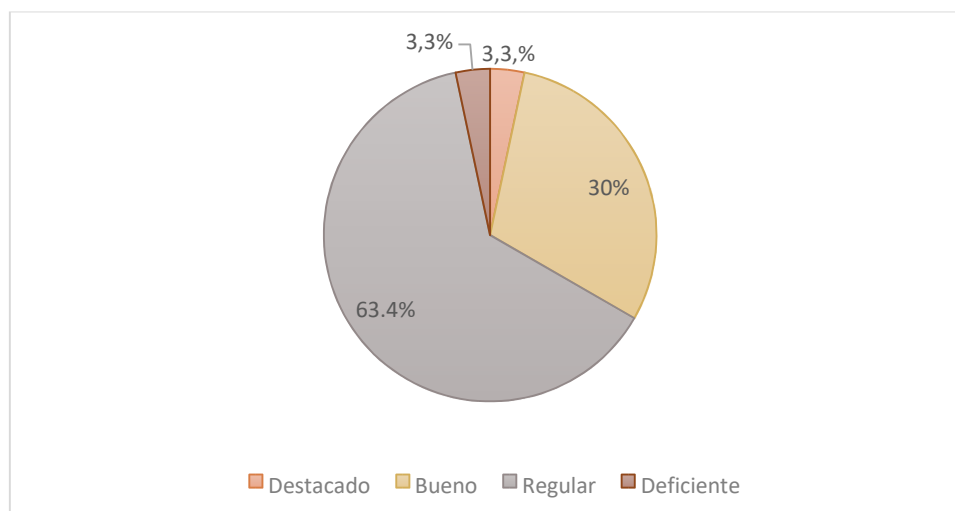
Cuadro 6: Conocimiento del lenguaje por madres de familia según escala de valoración.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|---|
| 17 - 18 – 19 - 20 | Conocimiento del lenguaje DESTACADO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje mediante sus estudios u orientaciones a los padres, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las respuestas que emite. |
| 14 – 15 – 16 | Conocimiento del lenguaje BUENO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje mediante orientaciones a los padres o su entorno que motiva las responsabilidades de las madres con sus hijos. |
| 11 – 12 - 13 | Conocimiento del lenguaje REGULAR | Cuando la madre de familia está en proceso de lograr aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje, para lo cual requiere acompañamiento durante las orientaciones a los padres en un tiempo razonable para lograrlo. |
| 10 a menos | Conocimiento del lenguaje DEFICIENTE | Cuando la madre de familia está empezando a desarrollar los aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje en las orientaciones a los padres, evidencia dificultades o vacíos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente o especialista, se nota su efecto negativo en sus hijos. |

| Puntuación | Escala | f_i | % |
|-------------------|---------------|----------------------|-------------|
| 17 – 20 | Destacado | 1 | 3,3 |
| 14 – 16 | Bueno | 9 | 30 |
| 11 – 13 | Regular | 19 | 63,4 |
| 00 – 10 | Deficiente | 1 | 3,3 |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Gráfico 2: Conocimiento del lenguaje por madres de familia según escala de valoración.



De acuerdo con la tabla y al gráfico que se aprecian, se detallan los resultados de la variable "Conocimiento del lenguaje" en madres de niños del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N°34236 "Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica Oxapampa, según los siguientes baremos: 3.3% de las madres se encuentran en la categoría "Destacado", lo que indica que estas madres consideran altamente el conocimiento del lenguaje. Un 30% de las madres se clasifican en la categoría "Bueno", sugiriendo que un porcentaje significativo otorga una importancia considerable a estas habilidades. Un 63.4% de las madres se ubican en la categoría "Regular", reflejando una valoración moderada del conocimiento del lenguaje. Finalmente, un 3.3% de las madres se encuentran en la categoría "Deficiente", indicando una baja valoración de estas competencias. En resumen, la mayoría de las madres (63.4%) muestran un nivel "Regular" en el conocimiento del lenguaje, seguido por un 30% en la categoría "Bueno", y minorías en las categorías "Destacado" y "Deficiente". Estos resultados reflejan una tendencia hacia la valoración

moderada de estas habilidades entre las madres encuestadas. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento general del conocimiento del lenguaje, existe una oportunidad para aumentar la conciencia y la valoración de estas competencias para mejorar su influencia en el desarrollo educativo de sus hijos.

4.1.3. Correlación de las Variables: Importancia del Pensamiento y

Conocimiento del Lenguaje:

Cuadro 7: Importancia del Pensamiento y Conocimiento del Lenguaje

| Estudiante | X | Y | x ² | y ² | x.y |
|------------|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 2 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 3 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 4 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 5 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 6 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 7 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 8 | 14 | 15 | 196 | 225 | 210 |
| 9 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 10 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 11 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 12 | 14 | 15 | 196 | 225 | 210 |
| 13 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 14 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 15 | 15 | 14 | 225 | 196 | 210 |
| 16 | 8 | 18 | 64 | 324 | 144 |
| 17 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 18 | 13 | 14 | 169 | 196 | 182 |
| 19 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 20 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 21 | 16 | 13 | 256 | 169 | 208 |
| 22 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 23 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 24 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 25 | 17 | 11 | 289 | 121 | 187 |
| 26 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 27 | 15 | 9 | 225 | 81 | 135 |
| 28 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |

| | | | | | |
|--------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 29 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 30 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| N = 30 | $\sum x = 407$ | $\sum y = 391$ | $\sum x^2 = 5663$ | $\sum y^2 = 5179$ | $\sum xy = 5276$ |
| | $\bar{x} = 13.567$ | $\bar{y} = 13.033$ | | | |
| | $S_x = 2.208$ | $S_y = 1.691$ | | | |

Calculando el coeficiente r de correlación de

$$\text{Pearson: } r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}][\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}]}}$$

$$= \frac{5276 - \frac{407 \cdot 391}{30}}{\sqrt{[5663 - \frac{407^2}{30}][5179 - \frac{391^2}{30}]}}$$

$$= \frac{158280 - 52760}{\sqrt{[169890 - 54649][155370 - 152881]}}$$

Aplicando a la fórmula se obtiene el siguiente resultado.

$$= \frac{158280 - 52760}{\sqrt{[169890 - 54649][155370 - 152881]}}$$

$$= \frac{105520}{\sqrt{[169890 - 54649][155370 - 152881]}}$$

$$= \frac{857}{\sqrt{10555849}} = \frac{857}{32489766}$$

$$r_{xy} = 0.263775$$

$$= 0,3$$

Existe una correlación positiva baja.

Interpretación:

El coeficiente de evaluación de Pearson, representado por la letra r , es igual a 0.263775 con redondeo a 0.3, lo cual indica que hay indicios de una relación

positiva entre la importancia que las madres asignan al pensamiento y su nivel de conocimiento del lenguaje, aunque esta relación se considera como débiles en términos estadísticos. En otras palabras, a medida que se incrementa la relevancia otorgada al pensamiento, también se observa un ligero aumento en la comprensión del lenguaje, siendo este incremento como resultado a ser significativo en términos generales.

Este descubrimiento es de gran relevancia, ya que, si bien señala la presencia de una relación entre ambas variables. Esto implica que, si bien puede haber una relación significativa, otros múltiples factores podrían estar ejerciendo influencia en el conocimiento del lenguaje, y la importancia del pensamiento crítico no es el único predictor determinante en este contexto.

4.1.4. Prueba de Hipótesis:

Se planteó la siguiente hipótesis estadística:

H₁:

“Existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236

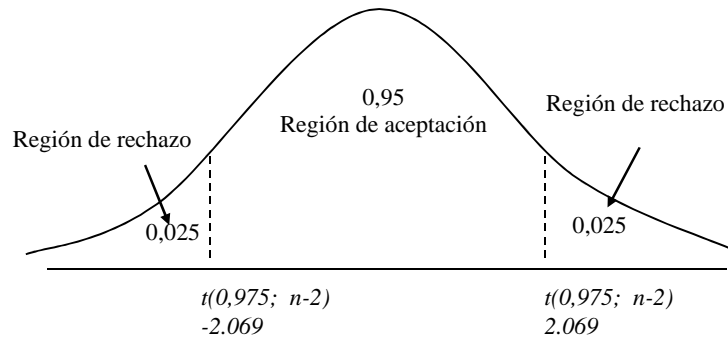
“Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa-2023”.

H₀:

“**NO** existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada de Villa Rica-Oxapampa -2023”.

A continuación, pasamos al análisis estadístico:

- 1) Elección del nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5 %) y dividir el espacio muestral en dos regiones:



2) Calculemos la estadística muestral:

$$\begin{aligned}
 t_r &= r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \\
 &= 0.26 \sqrt{\frac{30-2}{1-(0.26)^2}} \\
 &= 0.26 \times \frac{28}{0.9324} \\
 &= 1.42 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

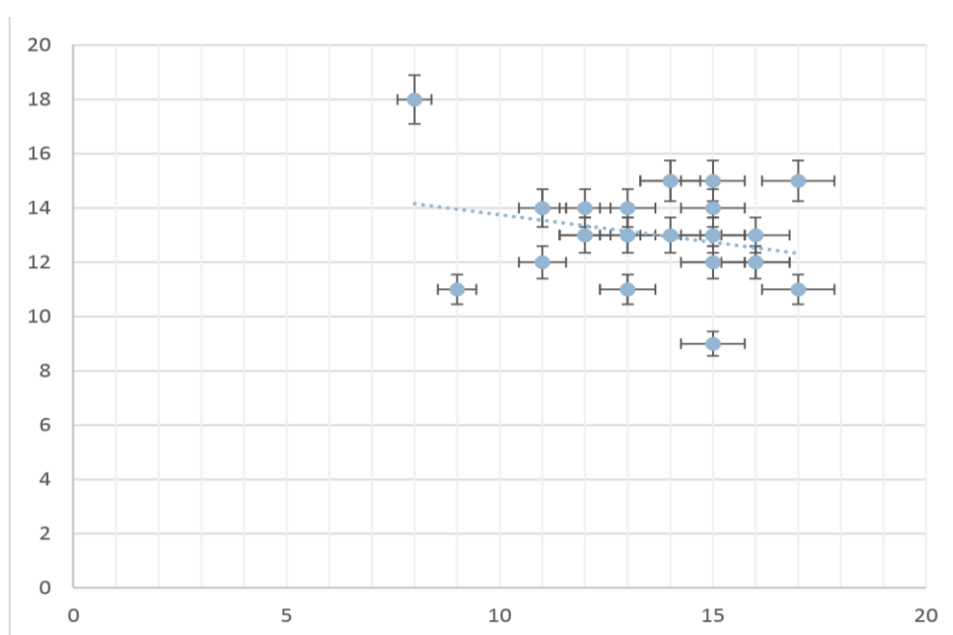
Hecho el análisis del valor crítico de t para 23 grado de libertad es 2.069 al nivel de significación de 5 %; el valor de $t_r = 1$

Como $t_r = 1$ es mayor que $t_{\text{crít.}} = 2.069$; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Después de realizar el cálculo del valor de t, se calcula que $t_r = 1.42$, con un nivel de significancia del 5% ($t_r = 1$), resulta fundamental tener en cuenta la naturaleza compleja de los datos recopilados y el contexto educativo particular en el que se llevó a cabo el estudio. Esta relación, perfectamente demostrada con el tamaño actual de la muestra recopilada, sugiere que las madres que valoran y promueven la importancia del pensamiento y el conocimiento del lenguaje de tendencia a inculcar y potenciar estas

habilidades en sus hijos, lo cual se alinea con las teorías educativas y las investigaciones previas realizadas en entornos similares. La calificación observada en el estudio, con significancia estadística a un nivel convencionalmente aceptado, apunta hacia una tendencia positiva que podría ser fortalecida mediante la inclusión de una muestra más amplia o un análisis más exhaustivo de variables mediadoras adicionales. Por lo tanto; podemos argumentar de manera convincente que efectivamente existe una sólida relación positiva y significativa entre la relevancia y trascendencia entre la importancia del pensamiento y el conocimiento del lenguaje, lo cual respalda de manera contundente la hipótesis alterna planteada inicialmente. Por consiguiente, se procede a aprobar la hipótesis alterna planteada: "Sí existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2023".

Gráfico 3: *Correlación de las variables: Importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje, en madres de niños del nivel primario en la I.E.I. N° 34236 "Manuel Gonzáles Prada"*



4.2. Discusión de Resultados:

La relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de familia de niños en educación primaria ha sido abordada por varios estudios. En su estudio realizado en Cuenca, Ecuador, Samaniego y Mejía (2020) examinaron la compensación existente entre el lenguaje y la atención en niños de 8 años, concluyendo que la atención y la lectoescritura mantienen una relación significativa. En un estudio realizado por Domínguez y Medina (2019), se investigó la influencia de actividades didácticas en la estimulación del lenguaje oral en Azogues, Ecuador. Los resultados obtenidos indicaron que dichas actividades tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la población infantil. En su estudio a nivel nacional, Gildemeister (2020) investigó la enseñanza del pensamiento crítico en la educación primaria, destacando la relevancia de capacidades cognitivas como la memoria y la deducción en el fomento del pensamiento crítico. En su estudio realizado en el año 2016, Bonilla evaluó el progreso del lenguaje oral en niños de cuatro años en la región de Piura. Los resultados resaltaron que la mayoría de los niños presentaban un desarrollo del lenguaje dentro de los parámetros normales, a pesar de mostrar algunas deficiencias en el aspecto fonológico. En un estudio realizado por Orezano (2022) en la ciudad de Cerro de Pasco, se investigó la influencia de la estimulación del lenguaje del en niños de 4 años. Los resultados obtenidos indican que la adecuada estimulación del lenguaje juega un papel esencial en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Entonces los resultados de esta investigación es similar a los resultados de los trabajos de investigación que hemos considerado en nuestros antecedentes, porque la investigación ha demostrado que existe una relación significativa entre

la importancia del pensamiento y el conocimiento del lenguaje en madres de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2024. Este hallazgo subraya la necesidad de continuar explorando y en otras oportunidades proyectar investigaciones de tipo aplicado en madres de familia porque todas las investigaciones coinciden en fortalecer muchas conductas y comportamientos académicos desde la familia específicamente con la contribución de las madres quienes son las que permanecen mayor tiempo con los niños y apostar por el desarrollo integral de los niños.

CONCLUSIONES

1. Primera conclusión: La mayoría de las madres de familia de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapamapa-2023; en un 46.6% muestran un nivel "Bueno" en la importancia que otorgan al pensamiento, seguido por un 40.0% que las consideran de importancia "Regular", y minorías iguales de 6.7 % en las categoría "Destacado" y 6.7% "Deficiente". Estos resultados en forma global reflejan una tendencia hacia la valoración positiva de estas habilidades entre las madres de familia encuestadas.
2. Segunda conclusión: La mayoría de las madres de familia de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapamapa-2023; en un 63.4% muestran un nivel "Regular" en el conocimiento del lenguaje, seguido por un 30% en la categoría "Bueno", y minorías iguales de 3.3 % en las categoría "Destacado" y 3.3 % "Deficiente". Estos resultados en forma global reflejan una tendencia hacia la valoración moderada de estas habilidades entre las madres de familia encuestadas.
3. Tercera conclusión: Podemos argumentar de manera convincente que efectivamente existe una sólida relación positiva a un nivel de significación de 5% entre las dos variables estudiadas: la importancia del pensamiento y el conocimiento del lenguaje; lo cual demuestra relevancia y trascendencia, lo que respalda de manera contundente la hipótesis alterna planteada inicialmente. Por consiguiente, se afirma que "Sí existe relación entre la importancia del pensamiento y conocimiento del lenguaje en madres de familia de niños del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N°34236 “Manuel Gonzáles Prada” de Villa Rica-Oxapampa-2023"; esto indica una dependencia total entre las dos variables.

RECOMENDACIONES

- 1.** Fortalecer los Programas de Orientación Educativa a los Padres y Madres de Familia de la Institución Educativa mediante convenios de Prácticas Pre Profesionales de formación Pedagógica, Psicológica, como también en Psicología Educativa, y otras carreras que tenga que ver con la familia.
- 2.** A las Madres de Familia recomendar que deben estar en constante aprendizaje de habilidades del pensamiento y del lenguaje mediante medios virtuales y orientaciones presenciales para fortalecer un adecuado aprendizaje de sus niños en la educación primaria.
- 3.** A nuestra Alma Máter la UNDAC, a través de los Programas de Proyección Social brindar orientación sobre el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en los niños de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba, S. (2007). La oralización. Barcelona: Ariel.
- Avila, R. (2009). Introducción a la Metodología de la Investigación Lima: San Marcos.
- Bachean, I. (2005). Habilidades lingüísticas comunicativas. Madrid: Edelsa.
- Benton. A. (2010). Introducción a la Neuropsicología. Barcelona: Fontanella.
- Bonilla, R. (2016). “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN.”, realizado en Piura, Tesis para optar grado de Maestra en Administración de la Educación.
- Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Carabaña, J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de a EGB. Madrid.: Akal.
- Carrasco, S. (2009.). Metodología de la investigación científica. Lima.: San Marcos.
- Cohen, L. M. (2000). Métodos de investigación en educación. New York.: Companion.
- Conesa, F. y Nubiola, J. (2002). Filosofía del lenguaje. Barcelona: Herder.
- Davidoff, L. (2010). Introducción a la psicología. México: Graw – Hill.
- DCN. (2009.). Diseño curricular nacional. Perú.: MINEDU.
- Domínguez, D. y Medina, N. (2019). “ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL MEDIANTE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS”, realizado en Azogues-Ecuador, Tesis para obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.
- Escolari Cardozo MV. El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. RIP: Desafíos Educativo. 2017; 17.
- Gallegos, S. (2006.). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Colombia.: Comité Editorial.

- Garcés, Y. (2011). Comunicación asertiva y planificación del docente. Venezuela.
- Guerrero, A. (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía.: Temas de educación.
- Gildemeister, M. (2020). “FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE PRIMARIA”, Realizado en Piura, Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Nivel Primario.
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Jacobsen, R. (2000). Lingüística y poética. Barcelona: Seix Barral.
- Higueras, L. (2009). Aprendiendo a pensar. Lima: CPH.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires.: Paidós.
- Leal-Soto Francisco, Williams-Aguirre Nelly y Cruz-González Luis. Escala de clima familiar de Moss. Manual de administración e interpretación. Documento de trabajo para docencia e investigación Tarpacá Ud, editor. Iquique-Chile; 2016.
- Levinger, B. (1984.). Programas de alimentación escolar: mito y potencial. París.
- Manzelli, P. (2006). Cerebro y Lenguaje. España: VFMM.
- Molfese, D.; Molfese, V.; & Carrell, P. (1982). Early Language development. En B, Wolman (Ed), Handbook of developmental psychology. En-glewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall.
- Molina, S. (1997). Escuelas sin fracasos. Prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga.: Aljibe.
- Orezano, H. (2022). “ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. VICTORIA BARCÍA BONIFFATTI, YANACANCHA PASCO – 2020”, Realizado en Cerro de Pasco, Tesis para optar el título de Especialista en Educación Inicial.

- Osterrieth, P. (2014). Psicología infantil. México: Morata.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. California: Fundación para el pensamiento crítico. Consultado el 7 de marzo de 2017 de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Pérez Porto J. Merino M. Definición de entorno - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. [Online]; 2009. Acceso 20 de octubre de 2022. Disponible en: <https://definicion.de/entorno/>.
- Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile.: Universidad de Chile.
- Rivera, M. y Peña, G. (2015). “LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” DEL DISTRITO DE PILLAO”, Realizado en Cerro de Pasco, Tesis para Optar el Título Profesional de licenciada en educación secundaria
- Rodríguez, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Valladolid.
- Samaniego, F. y Mejía, G. (2020). “RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y ATENCIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “SAN AGUSTÍN”, realizado en Cuenca – Ecuador, Tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Tamaulipas. México.
- Saucedo, G. y. (2013.). La Familia “Su dinámica y tratamiento. Washington.: Organización Panamericana de la Salud.

Terán Cázares M. García de la Peña M. y Blanco Jimenez M. El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organizacin. Innovaciones de Negocios. 2015; 12(2): p. 133-151.

Uculmana, Ch. (2009). Introducción a la psicología. Perú: Paliza.

Verderber, R. y. (2006). Comunícate. México.: Grupo Geo Impresores.

Vygotsky, L. (1834). Pensamiento y lenguaje. Rusia: Fausto.

Vygotsky, L. (2003). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

ANEXO N°01

(CGP/MMDS)

Cuestionario de Importancia del pensamiento

Estimada Madre de Familia ante usted presentamos el cuestionario “Importancia del pensamiento”, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión en relación a la importancia del pensamiento en la educación de sus niños en la educación de sus niños del nivel primario; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

| | |
|-----------|-----------|
| 0 | 1 |
| No | Sí |

| N° | Ítems | 0 | 1 |
|--|--|----|----|
| | | Sí | No |
| Conocimiento del pensamiento como función mental | | | |
| 1 | ¿Puedes darnos un concepto u opinión sobre el pensamiento? | | |
| 2 | ¿El pensamiento tiene que ver con el cerebro? | | |
| 3 | ¿El buen funcionamiento del cerebro depende de una buena alimentación en los niños? | | |
| 4 | ¿El pensamiento depende del buen funcionamiento del cerebro? | | |
| 5 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida personal? | | |
| 6 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida familiar? | | |
| 7 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida social o de comunidad? | | |
| 8 | ¿El pensamiento está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en la educación de tus niños? | | |
| Operaciones mentales primarias | | | |
| 9 | ¿Analizas siempre el estado físico (alimentación, salud) de tus hijos en edad escolar? | | |
| 10 | ¿Analizas siempre la salud mental de tus hijos en edad escolar? | | |
| 11 | ¿Analizas la forma de ser de los docentes de tus hijos en edad escolar para valorar a tiempo? | | |
| 12 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente del estado físico (alimentación, salud) de tus hijos en edad escolar? | | |
| 13 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente del estado mental (alegría, tristeza) de tus hijos en edad escolar? | | |
| 14 | ¿Sintetizas o sacas un resumen continuamente de la forma de ser de los docentes de tus hijos en edad escolar para valorar a tiempo? | | |
| 15 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse por el estado físico de los niños en la comunidad? | | |
| 16 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse por la salud mental de sus hijos en edad escolar? | | |
| 17 | ¿Abstraes de la realidad en tu mente y consideras que todas las madres y autoridades deben interesarse en la forma de ser de los docentes para evaluar sus fortalezas y debilidades en la escuela? | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 18 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para fortalecer el estado físico (alimentación, salud) de los niños en edad escolar? | | |
| 19 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para fortalecer la salud mental de los niños en edad escolar? | | |
| 20 | ¿Generalizas y propones ideas muy importantes a los docentes y autoridades para fortalecer el buen desempeño de los docentes en la escuela para con los niños? | | |

Gracias por su participación.

Escala de Calificación de la Variable 1: Importancia del pensamiento (numérico y descriptivo)

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|---|
| 17 - 18 – 19 - 20 | Importancia del pensamiento- DESTACADO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre importancia del pensamiento mediante sus estudios u orientaciones a los padres, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las respuestas que emite. |
| 14 – 15 – 16 | Importancia del pensamiento BUENO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre la importancia del pensamiento mediante orientaciones a los padres o su entorno que motiva las responsabilidad de las madres con sus hijos. |
| 11 – 12 - 13 | Importancia del pensamiento REGULAR | Cuando la madre de familia está en proceso de lograr aprendizajes sobre la importancia del pensamiento, para lo cual requiere acompañamiento durante las orientaciones a los padres en un tiempo razonable para lograrlo. |
| 10 a menos | Importancia del pensamiento DEFICIENTE | Cuando la madre de familia está empezando a desarrollar los aprendizajes sobre importancia del pensamiento en las orientaciones a los padres, evidencia dificultades o vacíos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente o especialista, se nota su efecto negativo en sus hijos. |

ANEXO N°02

Cuestionario de Conocimiento del lenguaje

Estimada Madre de Familia ante usted presentamos el cuestionario “Conocimiento del lenguaje”, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión en relación al conocimiento del lenguaje en la educación de sus niños del nivel primario; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

| | |
|-----------|-----------|
| 0 | 1 |
| No | Sí |

| N° | Ítems | 0 | 1 |
|---------------------------|--|----|----|
| | | Sí | No |
| Conocimiento del lenguaje | | | |
| 1 | ¿Puedes darnos un concepto u opinión sobre el lenguaje? | | |
| 2 | ¿El lenguaje tiene que ver con el cerebro? | | |
| 3 | ¿El buen lenguaje depende de una buena atención en casa a los niños? | | |
| 4 | ¿El lenguaje depende del buen funcionamiento del cerebro? | | |
| 5 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida personal? | | |
| 6 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida familiar? | | |
| 7 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en tu vida social o de comunidad? | | |
| 8 | ¿El lenguaje está presente en todas tus decisiones que tomas para planificar las actividades en la educación de tus niños? | | |
| Formas del lenguaje | | | |
| 9 | ¿El lenguaje oral produce sonidos para comunicarnos? | | |
| 10 | ¿El lenguaje oral es importante para mandar mensajes a los demás? | | |
| 11 | ¿El lenguaje oral es importante para recibir mensajes de los demás? | | |
| 12 | ¿El lenguaje escrito produce imágenes gráficas para comunicarnos? | | |
| 13 | ¿El lenguaje escrito es importante para mandar mensajes a los demás? | | |
| 14 | ¿El lenguaje escrito es importante para recibir mensajes de los demás? | | |
| 15 | ¿Sabes que existe el lenguaje mímico? | | |
| 16 | ¿El lenguaje mímico sirve para comunicarnos mediante los gestos? | | |
| 17 | ¿Sabes que el lenguaje mímico sirve para comunicarse con las personas especiales o discapacitados? | | |
| 18 | ¿Sabes que existe el lenguaje convencional? | | |
| 19 | ¿El lenguaje convencional nos permite dar sentido el significado de los colores? | | |
| 20 | ¿El lenguaje convencional nos permite dar sentido el significado de los olores en los perfumes? | | |

Gracias por su participación.

Escala de Calificación de la Variable 2: Conocimiento del lenguaje (numérico y descriptivo)

| ESCALA DE CALIFICACIÓN | CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|---|
| 17 - 18 – 19 - 20 | Conocimiento del lenguaje DESTACADO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje mediante sus estudios u orientaciones a los padres, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las respuestas que emite. |
| 14 – 15 – 16 | Conocimiento del lenguaje BUENO | Cuando la madre de familia evidencia el logro de aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje mediante orientaciones a los padres o su entorno que motiva las responsabilidad de las madres con sus hijos. |
| 11 – 12 - 13 | Conocimiento del lenguaje REGULAR | Cuando la madre de familia está en proceso de lograr aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje, para lo cual requiere acompañamiento durante las orientaciones a los padres en un tiempo razonable para lograrlo. |
| 10 a menos | Conocimiento del lenguaje DEFICIENTE | Cuando la madre de familia está empezando a desarrollar los aprendizajes sobre conocimiento del lenguaje en las orientaciones a los padres, evidencia dificultades o vacíos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente o especialista, se nota su efecto negativo en sus hijos. |

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:****1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Directora de Asesoría Académica y Tutoría de la UNDAC - PASCO.**1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:****CUESTIONARIO DE IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO.****1.4. Título de la Investigación:****“IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE, EN MADRES DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°34236 “MANUEL GONZÁLES PRADA DE VILLA RICA-OXAPAMAPA-2023”****1.5. Autoras del Instrumento:****Bach. JANAMPA ALVARADO, Ana Cecilia.****Bach. VASQUEZ PECHO, Soledad Marleni.****II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricocientíficos. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | 80 % | |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:80.....%.**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:****(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.****(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.**

Lugar y fecha: Agosto del 2023.



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Directora de Asesoría Académica y Tutoría de la UNDAC - PASCO.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE.

1.4 Título de la Investigación:

“IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE, EN MADRES DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°34236 “MANUEL GONZÁLES PRADA DE VILLA RICA-OXAPAMAPA-2023”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. JANAMPA ALVARADO, Ana Cecilia.

Bach. VASQUEZ PECHO, Soledad Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricocientíficos. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | 80 % | |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:80.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(..X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Agosto del 2023.


Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Prof. De Educación Primaria e Inicial Elizabeth JANCACHAGUA GÓMEZ.

1.4. Cargo e Institución donde labora: *Docente de aula Nivel Primaria Institución Educativa “Mariscal Cáceres” – Carhuamayo.*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO.

1.4 Título de la Investigación:

“IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE, EN MADRES DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°34236 “MANUEL GONZÁLES PRADA DE VILLA RICA-OXAPAMAPA-2023”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. JANAMPA ALVARADO, Ana Cecilia.

Bach. VASQUEZ PECHO, Soledad Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricocientíficos. | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | X |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | | 90 % |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Agosto del 2023.


Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Prof. De Educación Primaria e Inicial Elizabeth JANCHAGUA GÓMEZ.

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula Nivel Primaria Institución Educativa “Mariscal Cáceres” – Carhuamayo.

1.5. 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE.

1.4 Título de la Investigación:

“IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE, EN MADRES DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°34236 “MANUEL GONZÁLES PRADA DE VILLA RICA-OXAPAMAPA- 2023”

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. JANAMPA ALVARADO, Ana Cecilia.

Bach. VASQUEZ PECHO, Soledad Marleni.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4.ORGANIZACION | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricocientíficos. | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | X |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | X |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | | 95 % |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

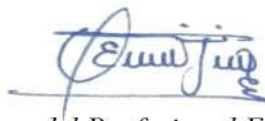
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Agosto del 2023.



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°05

PANEL DE FOTOS

TESISTAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



TESISTAS APLICANDO LOS INSTRUMENTOS A MADRES DE FAMILIA



TESISTAS CON UN GRUPO DE MADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN



TESISTAS CON UN GRUPO DE MADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN



TESISTAS CON UN GRUPO DE MADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN

