

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Conexión entre el entorno familiar y el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Públicas en Pasco: Institución Educativa Cipriano Proaño e Institución Educativa César

Vallejo – 2024

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Docencia en el Nivel Superior**

Autor:

Bach. José Luis CÓNDOR CHACÓN

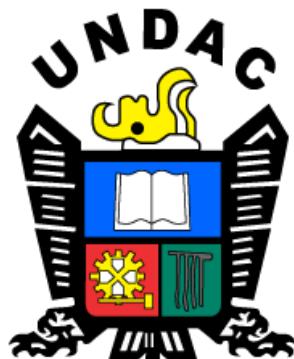
Asesor:

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Conexión entre el entorno familiar y el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Públicas en Pasco: Institución Educativa Cipriano Proaño e Institución Educativa César

Vallejo – 2024

Sustentada y aprobada entre los miembros del jurado:

Dr. Armando Isaias CARHUACHIN MARCELO
PRESIDENTE

Mag. Litman Pablo PAREDES HUERTA
MIEMBRO

Mag. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



INFORME DE ORIGINALIDAD N° 234-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
José Luis CÓNDOR CHACÓN

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:

“CONEXIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN PASCO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIPRIANO PROAÑO E INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO – 2024”

ASESOR (A): Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO

Índice de Similitud:
4%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 12 de diciembre del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
15464643
Mivivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2025 10:55:17 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas en todo este proceso.

A mis familiares por estar siempre apoyándome en todo momento.

A cada uno de mis docentes que me estuvieron apoyando y compartiendo sus conocimientos experiencias para yo poder reforzar mi formación profesional.

José

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Daniel Alcides Carrión, mi alma mater, por haberme brindado la oportunidad de acceder a los conocimientos y experiencias de cada uno de los docentes de la institución.

A los directores de las instituciones educativas por darme acceso a las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”, y así poder llevar a cabo esta investigación y poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.

A cada uno de mis colegas que estuvieron apoyándome y aconsejándome en todo momento hasta el momento de mi sustentación.

Finalmente, a mi madre que fue mi principal motivo de poder lograr cada una de mis metas establecidas y la que me impulsó a no rendirme en esta nueva etapa académica.

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es Determinar la influencia del ambiente familiar en la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”. Para lo cual se llevó a cabo un enfoque cuantitativo, tipo básico, de un nivel descriptivo correlacional el cual se tomó una muestra de 168 padres de familia del 2do grado de primaria de las instituciones ya mencionadas. Además, mediante una prueba de Rho de Spearman se demuestra que hay una significancia bilateral que es de 0,023 el cual es menor a 0,05 comprobando que el ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco. Y mediante todo ello se pudo llegar a la conclusión de que los estudiantes actualmente leen solo por obligación académica, pero, no por iniciativa propia debido a que en el hogar no existe un hábito de lectura por parte de los padres el cual los estudiantes se puedan sentir influenciados.

Palabras claves: hábito, ambiente familiar, lectura, influencia.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of the family environment in the formation of reading habits in the students of the 2nd grade of primary school in the Public Institutions of Pasco, N°35001 "Cipriano Proaño" and N°34047 "César Vallejo". For which a quantitative approach was carried out, basic type, of a descriptive correlational level in which a sample of 168 parents of the 2nd grade of primary school of the aforementioned institutions was taken. In addition, by means of a Spearman's Rho test, it was demonstrated that there is a bilateral significance of 0.023, which is less than 0.05, proving that the family environment does have a significant influence on the reading habit of the students in the 2nd grade of primary school in the Public Educational Institutions of Pasco. And through all this we could conclude that students currently read only by academic obligation, but not on their own initiative because at home there is no habit of reading by parents' which students can feel influenced.

Key words: habit, family environment, reading, influence.

INTRODUCCIÓN

Fomentar el hábito de lectura en los niños desde que son pequeños es la base para llegar a ser grandes lectores, por ello, tanto en el ámbito educativo como familiar se deben establecer estrategias que permitan desarrollar ese interés y motivación hacia la lectura en los estudiantes.

Esta investigación se ha realizado en dos centros educativos del nivel primario específicamente en segundo grado para determinar si existe influencia del ambiente familiar en el hábito de la lectura en los estudiantes de las Instituciones Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado la presente tesis de la siguiente manera:

El capítulo I: En el primer capítulo se detalla la determinación del problema, la formulación de los problemas generales y específicos, al igual que la formulación de los objetivos generales y específicos, alcances y justificación de la investigación realizada.

El capítulo II: Aquí se incluye antecedentes de investigación, fundamentos teóricos científicos y definiciones de términos clave, así como las hipótesis generales y específicas, sistemas variables independientes, dependientes y su cuadro de operacionalización.

El capítulo III: Metodología y técnicas de investigación: Tipo de estudio, nivel de estudio, método de estudio, diseño del estudio, población, muestras a tratar, técnicas y herramientas de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, así como la confiabilidad del estudio y su respectiva validación.

El capítulo IV: Resultados y discusión: En este capítulo se incluye el procesamiento estadístico e interpretación de gráficos y pruebas de hipótesis. Luego se identificaron las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información, incluyendo

referencias, anexos, matrices de consistencia, instrumentos de investigación, cuestionarios para estudiantes y la ficha validada por expertos.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	9
2.2. Bases teóricas - científicas	11

2.2.1. Ambiente Familiar	11
2.2.2. Hábitos de Estudio	15
2.3. Definición de términos básicos:	24
2.4. Formulación de hipótesis	26
2.4.1. Hipótesis general	26
2.4.2. Hipótesis específicas	26
2.5. Identificación de variables	26
2.5.1. Variable Independiente (V.I.)	26
2.5.2. Variable Dependiente (V.D.)	26
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	26
2.6.1. Indicadores	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Métodos de investigación.....	28
3.4. Diseño de investigación	29
3.5. Población y muestra	29
3.5.1. Población	29
3.5.2. Muestra.....	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1. Técnicas.....	30
3.6.2. Instrumentos	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	31
3.7.1. Validación	31

3.7.2. Confiabilidad.....	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Tratamiento estadístico	32
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	32

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	34
4.2.1. Variable Ambiente Familia	34
4.2.2. Variable hábito de lectura	39
4.3. Pruebas de Hipótesis	44
4.3.1. Contraste de la Hipótesis General de Investigación.....	44
4.4. Discusión de Resultados	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Práctica de la lectura.....	34
Tabla 2. Establecer tiempo de Lectura	35
Tabla 3. Importancia por la lectura.....	36
Tabla 4. Tener recursos educativos	37
Tabla 5. Demostrar afectividad	38
Tabla 6. Gusto por la lectura	39
Tabla 7. Frecuencia de lectura.....	40
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora.....	41
Tabla 9. Leer por entretenimiento	42
Tabla 10. Leer para informarse.....	43
Tabla 11. Estrategia para estimular el gusto por la lectura.....	44
Tabla 12. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis General	45
Tabla 13. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis Específica	47
Tabla 14. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis Específica	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Práctica de la lectura	34
Figura 2. Establecer tiempo de Lectura.....	35
Figura 3. Importancia por la lectura	36
Figura 4. Tener recursos educativos.....	37
Figura 5. Demostrar afectividad.....	38
Figura 6. Gusto por la lectura.....	39
Figura 7. Frecuencia de lectura	40
Figura 8. Nivel de comprensión lectora	41
Figura 9. Leer por entretenimiento.....	42
Figura 10. Leer para informarse	43
Figura 11. Estrategia para estimular el gusto por la lectura	44

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El ambiente familiar debe ser entendido como aquel lugar donde se establecen relaciones entre todas las personas que conforman el núcleo familiar, por ello los padres que disfrutan de la lectura son modelos para sus hijos, al observar el hábito en los padres se interesa en iniciar la lectura a muy temprana edad. Por lo tanto, los padres deberían intentar facilitar a sus hijos las herramientas que hagan que estén familiarizados con lo que leen y que les permitan interpretar con éxito las palabras impresas. Sin embargo, esto es algo que se enseña en las escuelas, pero los padres pueden aportar su granito de arena leyendo a sus hijos y con ellos, es así que la motivación es un elemento clave en el proceso de la lectura tanto en el hogar como en la escuela.

Se tiene un interés en este tema en vista que la sociedad de la información y el conocimiento está dejando muy claro que los ciudadanos del siglo XXI se constituyen en los principales usuarios de estas transformaciones vertiginosas a través de la generación, uso y difusión de la información, materia prima esencial

del conocimiento humano. En estos escenarios mutantes, la lectura se constituye, hoy más que nunca, en la llave del acceso a la sociedad del conocimiento, en virtud de que a través de ella se conoce, se comprende, se consolida, se analiza, se sintetiza, se aplica, se construye y se reconstruye los saberes de la humanidad.

El núcleo fundamental de la sociedad es la familia en virtud que es la responsable de proporcionar los estímulos necesarios para que los hijos puedan desarrollarse óptimamente. Los padres de familia son trascendentales para la vida del hijo o hija y se encuentran en la obligación de velar por el desarrollo integral de los ellos (as). Dentro de este proceso se encuentra la preparación escolar, para que la misma sea óptima en los primeros años de la vida escolar es necesario que los padres acompañen, apoyen y estimulen las habilidades de los hijos.

Las instituciones educativas tienen una cuota de responsabilidad en este proceso cuyo propósito es la formación de los alumnos en todos los niveles, promoviendo la lectura debido a que es una exigencia específica del diseño curricular en cada una de las materias y en cada nivel educativo.

La base de este proceso es la adquisición de la lectura, la cual si bien es cierto es creada en la escuela, también es responsabilidad de los padres reforzar en casa. En la mayoría de casos el niño no recibe este apoyo debido a que los padres se limitan a cumplir con proporcionar únicamente materiales y equipos educativos.

La falta de este apoyo es evidenciable porque al niño no le agrada leer y cuando lo hace no tiene capacidad lectora, ni capacidad de análisis; por ello, crear y promover el hábito de lectura desde chicos es la base para la alfabetización en cualquier ámbito.

Se considera que el gusto por la lectura viene del hogar, por ello, el grupo familiar es el más idóneo para iniciar en este proceso al interactuar en conversaciones, con lo que piensan y con lo que leen entrando en el mundo de la alfabetización.

Por lo tanto, una estrategia idónea es compartir lecturas entre todos los miembros del grupo familiar, respetando las ideas y opiniones de cada uno, este método también permite adquirir en los niños la capacidad de análisis, dicha estrategia también se debe implementar en las instituciones educativas para crear en el alumno más independencia, capacidad crítica y pérdida del miedo escénico.

Esta problemática se viene presentando en casi todas las instituciones educativas del país, específicamente en las Instituciones Pùblicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño”, y N°34047 “César Vallejo”, donde los docentes exponen que los alumnos tienen una capacidad deficiente en la lectura, se muestran desmotivados y se rehúsan a participar en las actividades que se relacionen con la lectura.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación tendrá lugar en las Instituciones Educativas Pùblicas de Pasco:

- I.E. N°35001 “Cipriano Proaño”.
- I.E. N°34047 “César Vallejo”.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye el ambiente familiar en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Educativas Pùblicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿El ambiente familiar influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?
- b. ¿Existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?
- c. ¿Cuáles son los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del ambiente familiar en la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar si el ambiente familiar influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.
- b. Identificar si existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.
- c. Describir los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco,

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación es de gran importancia porque nos permite determinar el rol de los padres en esta trascendental actividad como es la lectura, es así como esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque con los resultados de esta investigación se beneficiaran a los niños en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, enfocándose en la lectura, considerada esta como una valiosa herramienta para triunfar en la vida, puesto que a esta edad se crea una percepción de afinidad o rechazo lector que le marcará para toda la vida.

De igual forma, desde el punto de vista práctico, tiene gran relevancia porque al fomentar e incentivar la capacidad lectora en los niños desde muy temprana edad, se les guiará en el camino hacia el conocimiento y la libertad, considerándose que la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

En cuanto al aspecto metodológico se justifica esta investigación porque con las técnicas e instrumentos empleados en el estudio estas han servido de base para la comunidad académica relacionada con el hábito de la lectura, como marco metodológico y fuente de consulta para estudios futuros.

Igualmente, desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a ellos mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y, en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y humano.

Finalmente, la investigación es viable de realizar porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros aportados por el autor de la investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Esta investigación se ha limitado a evaluar la influencia que tiene el ambiente familiar en el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado de ambas instituciones educativas. Otra limitación es que no se encontró información relacionada con los antecedentes a nivel local, y los antecedentes que se encontraron a nivel internacional y nacional están relacionados con estudios realizados en educación superior, pero ninguno hace referencia al nivel primario, lo cual representa un obstáculo al realizar una investigación de grado superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional

Castellanos y Guataquira (2020), en su tesis “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir” para obtener el título de Magister en Dificultades de Aprendizaje, cuenta con un estudio de enfoque cualitativo, cuyo objetivo general es Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños del cuarto grado, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Este llegó a la conclusión que la comprensión de lectura, dependen directamente del medio que los rodea, iniciando desde el hogar, la escuela y finalmente la sociedad que directa o indirectamente influye en el proceso académico de los estudiantes.

Izquierdo (2019), en su Artículo científico “Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria” de diseño cuantitativo no experimental de corte transversal, en el que la información

ha sido recogida entre 403 escolares el cual tuvo como objetivo analizar la influencia de los factores económicos, culturales y la implicación familiar en la adquisición del hábito lector en los estudiantes de tercer ciclo; llegó a la conclusión de que las familias deberían incrementar el interés por el recorrido educativo de sus hijos, estableciendo una relación más estrecha con los maestros, acudiendo más a la escuela y, en general, participando más activamente en el día a día de la misma.

Sagal, E “et al” (2021), en su Artículo científico “La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años” que tiene como diseño cuantitativo-descriptivo, mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia que tienen niños de cuatro a seis años desarrollada en la ciudad de Quito-Ecuador el cual tuvo como objetivo conocer las prácticas lectoras y estrategias que realizan los padres de familia en sus hogares con el propósito de estimular la práctica de la lectura en niños. Llegó a la conclusión de que los padres de familia no han asumido el total compromiso de fomentar buenas prácticas lectoras en el hogar, dejando toda la responsabilidad formativa a la escuela, así lo reflejan los datos estadísticos de la investigación, en la que el 52 % de los progenitores encuestados ven a la lectura más como una obligación académica que una actividad placentera, causando en los niños muestran desinterés en la lectura.

Madrid (2019) en su tesis “Hábitos de lectura y consumo de medios de comunicación del estudiante que ingresa a la carrera de ciencias de la comunicación, a partir de las cualidades del perfil de ingreso” el cual cuenta con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo tuvo como objetivo establecer los hábitos de lectura y consumo de medios de comunicación que poseen los

estudiantes que ingresan a la carrera de licenciatura llegó a la conclusión de que los alumnos tienen muy poco hábito de lectura o al menos no es una actividad que realicen en su tiempo libre, sino por el contrario es una actividad que llevan a cabo para estudiar, hacer tareas o buscar información. Es decir, es una actividad realizada con poco interés e iniciativa propia.

2.1.2. A nivel nacional

Cárdenas, Valdivieso y Vicente (2019) en su tesis “Propuesta Tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del DESIGN THINKING” tuvo como objetivo de investigación generar una propuesta que busque promover el hábito de lectura en niños teniendo en consideración a los actores claves en el entorno del niño, tales como la familia y los docentes. Se manejó una metodología de investigación-acción, llegando a la conclusión de que la razón principal por la cual leen los niños es solo porque desean ganarse buenas calificaciones en la escuela y así ganarse la aprobación y cariño de los padres.

Becerra (2022) en su tesis “Comportamiento lector de los estudiantes de la E.P. Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” de tipo cuantitativa descriptiva el cual describe el comportamiento lector de una muestra de 49 estudiantes, utilizando un cuestionario sobre comportamiento lector teniendo como objetivo describir el comportamiento lector de los estudiantes, llegando a la conclusión de que los estudiantes de la E.P. Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos presentan dificultades en sus competencias de lectura aún a pesar de haber cursado ya dos años de universidad, lo que coincide con la falta de hábito lector de libros.

Diestra (2019) en su tesis “Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019” para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con una muestra de 103 estudiantes, teniendo como objetivo describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, el cual llegó a la conclusión de que el 27.2% perciben un nivel bajo en el tiempo en el hábito de lectura; el 49.5% un nivel regular, el 23.3% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante el tiempo en el hábito de lectura.

Chávez (2019), en su investigación de tesis “Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas”, recurre a una metodología de investigación de tipo descriptiva correlacional, obteniendo como muestra 142 estudiantes de primaria y 197 para secundaria, teniendo como objetivo principal identificar si los aspectos mencionados se encuentran asociados a la formación de los hábitos lectores y se llega a la conclusión que el ambiente familiar es un interviniente clave para el hábito lector durante la niñez y así se logre que los estudiantes desarrollen una actitud positiva frente a la lectura y formen un hábito lector desde temprana edad.

Wang (2018), en su investigación “La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector” de enfoque cuantitativo el cual se desarrolló en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Ángelo Patri, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los contextos de animación a la lectura que realizan los

padres de familia y el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria. El autor concluyó que si existe una relación significativa entre las actitudes para animación a la lectura que realizan los padres de familia y el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Ambiente Familiar

El ambiente familiar es el pilar para la creación e influencia del hábito lector, debido entre otros factores a que los niños, por naturaleza, toman como referente a sus padres. Los niños/as empiezan a leer a través de la voz de sus padres, cuando les leen cuentos, narran historias, etc. Escuchar estas narraciones de forma cotidiana va creando en los más pequeños el gusto por la palabra y también el deseo de nuevas historias. De forma que el libro, el adulto y el niño/a forman un triángulo afectivo, que se queda grabado en la mente del menor. Existen dos funciones importantes adheridas a la lectura. En primer lugar, el lector precisa realizar de forma adecuada un conjunto de operaciones implicadas en el proceso lector y, en segundo lugar, para ser lector se necesita querer leer, disfrutar y aprender haciéndolo. (Gasol, 2005)

Bas, y Pérez, (2010) la familia actual es una institución plural y dinámica, que evoluciona de acuerdo con las nuevas realidades, pero ella constituye un eje central y es coprotagonista de sus propias transformaciones.

Gil Flores, (2009) ha demostrado que la implicación de la familia en las actividades y el funcionamiento escolar influye en el alto rendimiento académico de los hijos/as. Por otro lado, en aquellas familias donde existe una mayor

implicación y una actitud favorable hacia la lectura, sus hijos/as obtienen mejores resultados académicos.

Fiz, et al. (2000) los hijos/as repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos. Del mismo modo, estudios realizados con adolescentes muestran que los alumnos/as que comparten el gusto por la lectura con sus familiares y comentaban dichas lecturas en casa, poseen un hábito lector muy desarrollado.

Gasol, (2005) la familia constituye un entorno natural de aprendizaje donde leer historias, contar cuentos, buscar palabras, definir conceptos, leer instrucciones de un juguete, buscar programa de TV o película en un periódico. Descubriendo la funcionalidad de la lectura es donde los niños/as encuentran el sentido y la significatividad para hacer de este aprendizaje una actividad necesaria a la par que placentera.

Familia

Hernández (2003), explica que la familia es el conjunto humano más importante en la vida del hombre. El hombre vive en familia, en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea.

Es también el grupo más cercano, con el cual se identifica y forma un eficiente sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un rol muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: El consanguíneo, cohabitacional y afectivo. A partir de estos criterios, tres conceptos fundamentales.

a) Clasificación de la familia

De acuerdo a Hernández (2003), la familia se clasifica de acuerdo a cómo está conformada. La familia nuclear (dos adultos con hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. La familia extendida está conformada por distintos miembros como abuelos, tíos y otros familiares. La familia monoparental es la tercera unidad familiar, en la que los hijos viven sólo con uno de los progenitores en situación de soltería, viudez o divorcio.

b) Sociedades primitivas

De acuerdo a Hernández, (2003). Existían dos o tres núcleos familiares, unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero se dispersaron en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: Los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían, preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma Protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. Y en consecuencia ahora la mayor parte de los países occidentales reconocen la relación de familia en el ámbito del derecho civil.

c) Familia moderna

Enciclopedia Océano (2004), hace referencia a los estudios históricos que muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más

común en la época preindustrial y aún sigue presente como la unidad fundamental en las sociedades industrializadas modernas.

Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a la forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para los miembros, especialmente para los hijos.

Actualmente los padres salen a trabajar en diferentes ocupaciones lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Lo que sí ha sobrevivido a los cambios que las sociedades han sufrido es que la familia aún es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación y otros han asumido un papel muy importante.

d) La composición familiar

La composición familiar ha cambiado drásticamente a partir de la época industrial. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol femenino. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. Es necesario hacer mención también de que en los últimos tiempos ha aumentado de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, y todo esto viene a desfavorecer a los hijos, dado que se rompe con el modelo familiar que lo debe apoyar en formación, evolución y desarrollo.

2.2.2. Hábitos de Estudio

Definición de Hábitos de estudio

Martínez, Pérez y Torres (1999), Poves (1999) y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. La Universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Quelopana (1999), Olcese (1999) y Correa (1998) explican que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Mientras Poves (1999) señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva.

Covey (1989) define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno

de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Importancia de los hábitos de lectura

Covey (1989) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. En tanto que Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.

De acuerdo a Soto (2004) los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil

disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Ellis (1993) explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar; sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1997) sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándose al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Hábito de lectura de los padres de familia

McLane y McNamee (2009), expresan que los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres

desempeñan varias funciones importantes en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los materiales de lectura.

De la misma forma Kropf (2004), expresa que para que los niños inicien su gusto por la lectura los padres tienen que seguir tres puntos importantes:

- Leer con su hijo todos los días, de forma constante un tiempo de 15 a 30 minutos diarios.
- No titubear en comprar libros, ya sea de su interés o del interés de los hijos, pues es muy importante que los niños tengan en casa su propia librería con los libros que a ellos les interesan y así tendrán el interés de tomar un libro y leer.
- Reglamentar el uso de la televisión, es recomendable asignar un horario razonable para ver los programas, jugar videojuegos, pues así el niño tendrá un tiempo libre y se interesará por leer un libro

Al igual Rosas (2009), menciona que todos los padres desean que sus hijos lean por el simple placer de hacerlo y deben reiterar que juegan un papel de la creación y consolidación de este hábito. Para que los niños no terminen por odiar la lectura, lo más importante es introducir a los niños al mundo de la lectura de una forma agradable si lo realizan así, los niños tendrán una reacción positiva y natural hacia la lectura. Además, expresa que implementar la lectura en los niños y los adolescentes es la preocupación más grande de los padres. Y una de las formas más eficaces que podrían tener para lograr acercarlos a la lectura y mantenerlos interesados en leer es seleccionar a los niños materiales de excelente calidad.

Hábito de lectura en los niños

Jiménez (2005), comenta que la motivación y la estimulación temprana de actividades lúdicas que se relacionan con la inteligencia lingüística, permiten

que desde temprana edad se desarrolle los hábitos de lectura en los niños; este tipo de estimulación se debería realizar desde que los niños están en el vientre, esto permitirá potencializar el desarrollo cognitivo de los niños.

De igual forma García (2006), menciona que los niños crean vínculos muy importantes con sus papás por medio de los cuentos que éstos les han relatado, debido a que los niños desde muy pequeños tienen acceso a los libros, ya que va ir estimulando en los niños la imaginación, los hábitos de lectura, y el interés por el entorno que le rodea. La lectura es algo muy importante para el desarrollo personal, es por eso que se deben conocer sus niveles y los diversos tipos que existen para implementarla de la forma apropiada a la vida de los niños.

Los padres deberían ser los más interesados en conocer este tema, ya que son los fundadores de la lectura en el hogar y criar niños con el gusto lector y con buenos hábitos de lectura. Los padres son el modelo a seguir que todo niño tiene, por lo mismo si los padres no conocen cuáles deben ser los hábitos lectores correctos no podrán transmitirlos a los hijos. En la etapa inicial de la vida, el niño aprende por imitación, si no observan que los padres le dedican tiempo a este tipo de actividades ellos tampoco lo harán, ya que los niños poseen la capacidad para imitar conductas que observan en las personas mayores, la influencia de los padres es relevante.

Además se debe tomar en cuenta que cada edad tiene un nivel de lectura, no se le puede exigir a un niño pequeño que tenga un nivel de lectura como una persona adulta, o al contrario si es un adolescente y tiene nivel de lectura de niño pequeño hay que observar el porqué de este problema; es importante que los padres tengan conocimientos de los niveles, pues si se exigen más de lo debido o menos de lo que se debe exigir en el nivel lector lo que se provocará es que los

niños se aburran o desesperen por leer y prefieran hacer otro tipo de actividad y no dedicarle tiempo a la lectura

Comprensión lectora

Reyzabal y Tenorio, (2004) comentan que, lectura comprensiva es una lectura en la que se manifiesta la concentración y es también serena, reflexiva, que se repetirá cuantas veces haga falta, donde se necesita comprender cada palabra o expresión, así como ver la relación que hay entre cada una de las ideas o párrafos y el tema central, del cual se hace posteriormente un comentario general.

Pinzas (2006) considera la comprensión lectora como uno de los principales componentes de la lectura porque permite la interpretación de una oración, párrafo o texto; es decir, darle sentido, significado, está siempre en el juego de procesos lingüísticos, perceptivos y cognitivos, por lo que es un acto muy complejo en el que un buen lector debe aplicar habilidades cognitivas y metacognitivas; asimismo, permitir que el lector perciba el proceso de comprensión y control a través de las actividades de planificación, observación y evaluación de un determinado texto.

La comprensión de lectura ayuda a construir conclusiones que los lectores pueden sacar al formar y probar hipótesis sobre el contenido 14 del texto. Para hacer esto, deben tener esquemas de conocimiento que apoyen o refuten el material que están estudiando. Así, para dar sentido al texto, el lector debe tener formas de pensamiento que le permitan relacionar el mensaje de un texto con su conocimiento previo. Hacer esquemas te ayuda a comprender el texto al hacer preguntas sobre el texto mientras lees.

En tal sentido, Sucso (2010) describe que: “La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad” (10). Para el autor, la comprensión lectora es una actividad mental de gran importancia para el desarrollo y potenciación de la capacidad y competencias de los estudiantes o miembros de la sociedad. Por lo tanto, la comprensión lectora y la comprensión en general, se basa en la realización única e interpersonal de una persona que comprende algo y comprende lo que ha aprendido, en la dinámica de su dimensión metacognitiva. Por lo mismo, Navarro (2006) sostiene que: “Comprendemos desde una experiencia personal, única e irrepetible. Pero la comprensión humana sólo se explica y confirma cuando se comparte con los otros lo comprendido en un gesto de Inter personalidad, se intercambian saberes y se socializan conclusiones” (p. 28). Con esto se establece que la interrelación con los demás es el producto de una comprensión.

La comprensión con significatividad resulta del autocontrol consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos. Entonces podemos agregar el entendimiento como un encuentro interpersonal que nos acerca a otros tiempos y culturas.

Tipos de Lectura

Borda, E. y Pinzón, B. (1997) dicen que existen muchos tipos y técnicas de lectura, entre ellos los instrumentales, pero la verdadera lectura es la voluntaria, ya que no tiene ninguna finalidad, la lectura tiene que ser algo sincero cuando se refieren a niños y adolescentes. El hábito de la lectura voluntaria suele adquirirse en casa, no en la escuela, siendo esto la consecuencia de la voluntad de

leer, que se refuerza de la práctica de la lectura en familia. Lo más seguro es que un niño lea si observa que sus padres leen, ya que para él es un ejemplo ver leerlos.

Borda, E. y Pinzón, B. (1997) indica que en el material de comprensión lectora existen diferentes clasificaciones de la lectura, debido a que se lee de una manera u otra según sea la circunstancia en las que se encuentren los textos que tengan que leer.

Además, indica que entre los tipos de lectura que existen están:

- **Lectura Oral:** Es la lectura que se realiza en voz alta, cuando se quiere o se necesita compartir lo que dice el texto hacia otras personas, y tiene como finalidad la construcción del sentido de la lectura.

Rioseco y Ziliani, (2004), dicen que la lectura oral implica por parte de quien la ejecuta leer en voz alta y así verificar el rendimiento de las personas al momento de leer un texto en voz alta.

Igualmente, Molina, (2009) expresa que la lectura que se realiza en voz alta llama más la atención de los niños, pues ellos prestan cuidado a los acontecimientos que se expresan a la otra persona, el interés se ve reflejado en el diálogo que se provoca con relación a la lectura entre éstos y la persona que está realizando la lectura. Expresan que la lectura oral se podría dividir en lectura práctica: Que es dominar técnicas de articulación y comprensión.

- **Lectura expresiva.**

Mendoza y Briz (2003), dicen que ésta es creativa, artística, estética que se acerca mucho a la dramatización para convertirse en un lector actor. El lector se convierte en un comunicador, pues vive lo que lee. Para reafirmar lo anterior el autor, menciona que en la lectura oral intervienen 6 elementos: el texto impreso que es la fuente, las ondas luminosas que son los

transmisores, el ojo, las cuerdas vocales, el oído que son los receptores y por último el cerebro que es el destinatario y el que codifica lo que se ha leído y lo interpreta.

- **Lectura Silenciosa:** Es un instrumento efectivo de autoeducación y un medio de enriquecimiento de experiencias. Cuando leemos con la intención de enterarnos del contenido de un escrito en forma personal, empleamos la lectura silenciosa. Nos permite concentrarnos en las ideas contenidas, en los temas que estamos leyendo.

Rioseco y Ziliani (2008), refieren que la lectura silenciosa permite a los niños mientras van leyendo, llevar su propio ritmo, si lo creen necesario pueden reiniciar la lectura cuando lo crean pertinente. Así, pueden disminuir la ansiedad e inseguridad que les provoca la presión de ser escuchados por los demás. Se dice que la lectura silenciosa cumple su objetivo si la persona que está leyendo puede llegar a comprender en su totalidad lo que le quiere transmitir la lectura.

Para reforzar a los autores anteriores. Tierno (2002), afirma que el buen lector debe dominar a la perfección los distintos tipos de lectura en oficio de los objetivos propuestos al abordar cualquier tema de estudio. Se puede decir que la forma de leer de cada persona varía de acuerdo al tipo de lectura empleado y el fin que se propone. Y clasifica los tipos de lectura en:

- **Global**

Pretende formar una idea general o de conjunto muy clara, aunque sin descender a detalles. Este tipo de lectura puede y debe hacerse a gran velocidad, esto fuerza a la mente a seleccionar lo esencial.

- **Selectiva**

Es la lectura de búsqueda de aspectos muy específicos de interés para el lector, se descubre lo que interesa y se extrae del resto de la información para utilizarla en cualquier momento que se necesite.

- **Crítica**

A través de este tipo de lectura se busca y se sabe qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con otras ideas ya formadas; de esta manera surge un reajuste del conocimiento y la información recibida hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza de datos; este tipo de lectura es muy especial y requiere de mucho tiempo.

- **Comprendensiva**

Es la lectura del estudiante responsable y cuidadoso que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura, en este tipo de lectura es necesario que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido.

- **Reflexiva**

Es la lectura del pensador, del filósofo, del hombre profundo, al leer de forma lenta y reposada se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va a cotejar, jerarquizar y relacionar, al buscar todas las afinidades, aproximaciones y contrastes. Requiere más tiempo que ningún otro tipo de lectura, por lo que constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento realmente creativo.

2.3. Definición de términos básicos:

- **Ambiente familiar.** - Son formas o maneras de construir relaciones entre la

familia, ya que mientras más comunicación haya en el entorno, más favorable será el ambiente para cada integrante de la familia, agregando también de que un mal ambiente familiar, afecta a los niños y especialmente a los jóvenes ya que estos se encuentran en una etapa de construcción y aprendizaje. (Fuertes, 2007).

- **La familia.** - La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)
- **Hábito de estudio.** - El hábito de estudio, se refiere a cómo un estudiante se organiza en el tiempo, el ambiente y los materiales durante el estudio, son claves para obtener mejores calificaciones. Para mejorar sus hábitos de estudio, mejore en las siguientes áreas: objetivos claros; administrar el tiempo; disposición un buen lugar de estudio; leer mejor; tomar notas y prepararse para los exámenes. (Antúnez y Cárdenas, 2023)
- **Hábito.** - “Se entiende por hábito las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Se determinó que el ambiente familiar influye de distintas maneras, en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.
- b) Existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.
- c) Se describen distintos hábitos de lectura en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente (V.I.)

Ambiente Familiar

2.5.2. Variable Dependiente (V.D.)

Hábito de Lectura

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Indicadores

- De: Ambiente Familiar:**

- ✓ Práctica de la Lectura familiar.
- ✓ Establecer un tiempo de lectura.

- ✓ Importancia por la lectura.
 - ✓ Tener recursos educativos.
 - ✓ Demostrar afectividad con los hijos.
 - ✓ Mostrar compromiso en la actividad lectora.
- **De: Hábito de Lectura**
 - ✓ Gusto por la lectura
 - ✓ Frecuencia de lectura.
 - ✓ Nivel de comprensión lectora.
 - ✓ Leer para estimular el gusto por la lectura.
 - ✓ Leer para informarse.
 - ✓ Leer por entretenimiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo Básica ya que, según Mendoza y Hernández (2018) nos dice que este tipo de investigación tiene un objetivo el cual es encontrar y producir nuevos conocimientos que puedan estar encaminados a ampliar y asegurar la teoría de una establecida ciencia.

3.2. Nivel de investigación

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, dado que según Niglas(2013), representa varios procesos jerarquizados de tradición secuencial para descifrar ciertas suposiciones.

3.3. Métodos de investigación

Es descriptivo ya que detalla las características principales de las variables a estudiar, ambiente familiar y hábitos de lectura. Para Fernández, Hernández, y Baptista (2003) menciona que lo descriptivo también nos detalla también que este método busca detallar las características y ciertos perfiles fundamentales de grupos u otros fenómenos que se puedan analizar.

3.4. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en esta investigación es no experimental, puesto que, según Hernández y Mendoza (2018) lo define como un estudio que ejecuta sin maniobrar deliberadamente las variables independientes para así medirlas y después analizarlas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Gómez (2015) la población de estudio es un conjunto de componentes, en las cuales se definen por una variedad de características, donde la población no solo son las personas, sino que también puede ser la geografía, hospitales, hechos, familia y fenómenos. Además, cabe resaltar que es imprescindible que la población sea bien definida, para que así se puedan cumplir con todos los parámetros durante todo el desarrollo de investigación. En la presente investigación, nuestra población se encuentra conformada por 1,368 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”, ubicado en la provincia de Pasco.

3.5.2. Muestra

Para fines de esta investigación la muestra estuvo representada por 80 estudiantes entre niñas y niños del 2do. Grado de primaria de las dos Instituciones Educativas públicas de Pasco, es decir por el 35% del total de la población.

Hernández y Sampieri (2018), nos menciona que una muestra se especifica por ser el subgrupo de la población que se utiliza para el análisis, determinando la porción de acuerdo con el método que sea conveniente para el investigador. En esta investigación la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del 2do de Primaria, que se realizaron en las Instituciones Educativas

Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”, ubicado en la provincia de Pasco.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se uso fue la encuesta y para Arias (2021) la encuesta es una técnica de recolección de datos que se realiza para un estudio de investigación, donde el conocimiento se obtiene a través de un equipo de personas, que permitió al averiguador alcanzar el propósito de su trabajo mediante preguntas cerradas, abiertas, estructuradas o no estructuradas. Esta encuesta se ejecutó en los centros educativos; N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo” de Pasco, que fue con el fin de conocer el nivel de influencia de hábitos de lectura que tienen los padres hacia los hijos.

3.6.2. Instrumentos

Para poder recolectar recopilar los datos necesarios para esta investigación se usó un cuestionario, que para Arias (2021) es un instrumento de recopilación de datos, que se basa en un conjunto de preguntas formuladas y enumeradas, con el fin de obtener múltiples respuestas.

Este cuestionario esta formulado en base a las dimensiones de nuestras variables y de este modo poder mostrar de qué manera influye el ambiente familiar en el hábito de lectura de dichos estudiantes.

Validez de instrumento: el instrumento fue puesto bajo una prueba de validez, por los siguientes expertos: Mg. Josefina Delia, LANDEO HUAMÁN. Mg. Catalina Liliana ROSALES LANDEO.

Los mencionados expertos dieron su aprobación con una escala de aplicabilidad de: muy buena, buena...

Confiabilidad: alfa de Cronbach 0,84

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación

Los instrumentos de investigación fueron presentados a expertos para que, en función a su juicio, hicieran las observaciones pertinentes obteniendo los siguientes resultados:

Experto	Promedio	Valoración
Dra. Anónima	X%	Muy bueno.
Dr. Anónimo	X%	Muy bueno
Dr. Anónimo	X%	Muy bueno

3.7.2. Confiabilidad

Se realizó a los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo” teniendo un 95% de confiabilidad en el Alfa de Cronbach por lo cual se obtuvo como coeficiente de 0,834; que significa una confiabilidad aceptable para la investigación.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a la recolección de datos se usó un cuestionario con 12 preguntas en relación a nuestras dimensiones con el fin de calcular el nivel de influencia de los padres en el hábito lector de sus hijos. Para ello se siguió la siguiente secuencia:

- Bases de datos
- Codificación de los datos

- Conteo de los datos
- Tabulación de datos
- Tablas estadísticas

3.9. Tratamiento estadístico

En la actual investigación los datos que se obtuvieron fueron analizados en el programa SPSS 26, de tal modo que al codificar se denominó un valor a cada opción, para poder calcular los resultados, y así conseguir gráficos estadísticos que demuestren la ejecución de los objetivos planteados y medidos a través de la encuesta acerca la problemática general.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Resaltando y considerando la ética en este estudio, cada participante encuestado fue libre de ser o no ser parte de esta recolección de datos para nuestro estudio, además, todo este proceso siempre tuvo la autorización de los directores de ambas instituciones educativas. De igual manera, las ideas recogidas de otros autores para este estudio están citados y puestos en la referencia bibliográfica conforme indica la séptima edición de las normas APA. Por último, los encuestados participaron de manera anónima, respetando en todo momento sus datos y usarlos solo para fines académicos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el presente capítulo se han analizado e interpretado los resultados obtenidos por las encuestas realizadas, con el fin de obtener los datos necesarios en relación a nuestros objetivos e hipótesis del presente trabajo de investigación y así poder obtener ciertos resultados que responderán a nuestra pregunta de investigación ya mencionada anteriormente.

Según lo planteado, lo primero fue acceder a las instituciones solicitando el permiso de los directores de dichas instituciones y así poder recolectar los datos necesarios mediante una encuesta dirigida a los padres de familia con el fin de medir el nivel de influencia en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º grado de primaria. Una vez aplicada el instrumento del anexo 1; se procesó mediante el SPSS obteniendo así los resultados que se mencionan a continuación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable Ambiente Familia

Dimensión conducta de los padres

Tabla 1. Práctica de la lectura

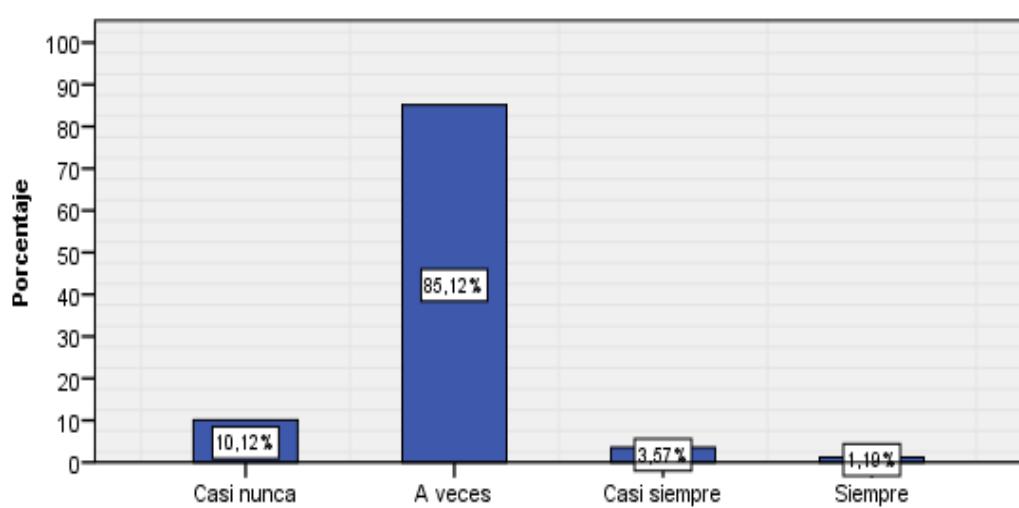
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	17	10,1	10,1	10,1
	A veces	143	85,1	85,1	95,2
	Casi siempre	6	3,6	3,6	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la tabla 1 del indicador "Práctica de lectura" se entiende que 85,1 % de los padres encuestados solo a veces practican la lectura, seguido de un 10,1 % que casi nunca practican la lectura, mientras que el 1,2 % practica siempre la lectura. Esto nos da a entender que la mayoría de los padres tienen un nivel regular y otros no tienen un nivel adecuado en la práctica de lectura.

Gráficamente se tiene:

Figura 1. Práctica de la lectura



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Establecer tiempo de Lectura

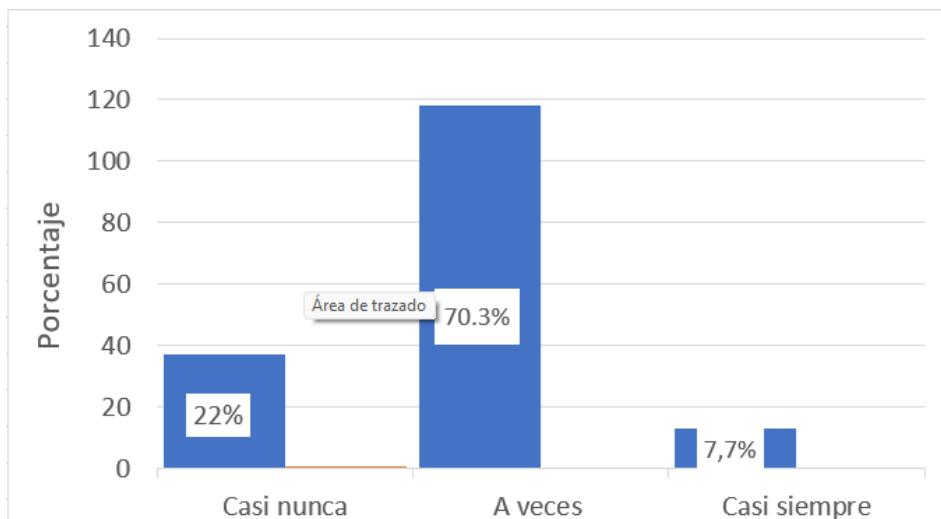
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	37	22,0	22,0	22,0
	A veces	118	70,2	70,2	92,3
	Casi siempre	13	7,7	7,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 relacionada al indicador "Establecer tiempo de lectura", entendiendo al tiempo que los padres le dedican un tiempo establecido para poder practicar la lectura en el hogar y así poder generar un hábito en su vida diaria. Se visualiza que el 70,3% de los padres establecen solo a veces un tiempo de lectura, seguida de un 22% que casi nunca cuentan con un tiempo de lectura ya establecido y solamente un 7,7% de los encuestados casi siempre establecen un tiempo de lectura en su hogar. Es decir que solo el 7,7 de los padres encuestados cuentan con un tiempo ya establecido para poder leer en el hogar.

Gráficamente se tiene:

Figura 2. Establecer tiempo de Lectura



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Importancia por la lectura

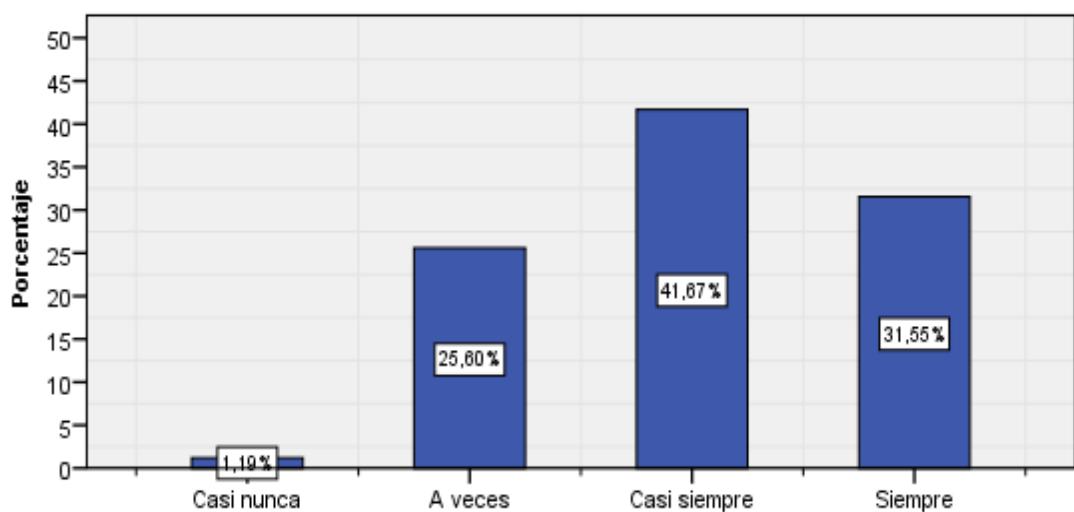
Importancia por la lectura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	43	25,6	25,6	26,8
	Casi siempre	70	41,7	41,7	68,5
	Siempre	53	31,5	31,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que el 41,7% de los padres consideran que casi siempre es importante que sus hijos tengan un hábito de lectura, seguido de un 31,5% que siempre lo considera importante y, finalmente, el 25,6% solo a veces lo considera importante. Esto nos da entender que un 25,6% de la muestra de los encuestados aun no lo considera del todo importante ya que solo a veces lo considera necesario y a su vez ello refleja que no le dan la debida importancia a la lectura dificultando de cierta manera a que el niño pueda desarrollar un hábito adecuado por la lectura.

Gráficamente se tiene:

Figura 3. Importancia por la lectura



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión comportamiento de los padres

Tabla 4. *Tener recursos educativos*

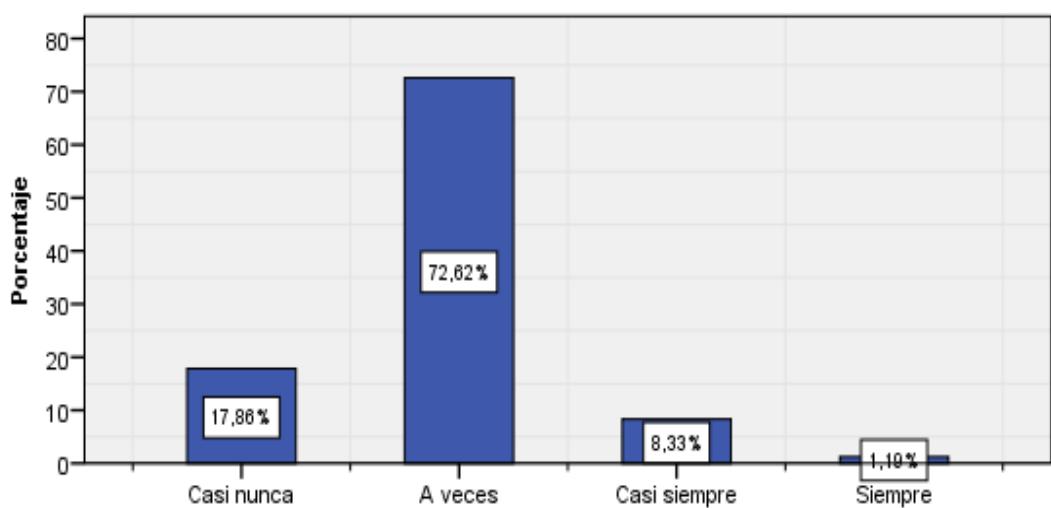
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	30	17,9	17,9	17,9
	A veces	122	72,6	72,6	90,5
	Casi siempre	14	8,3	8,3	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se obtiene que el 72,6% de padres a veces cuentan con los recursos necesarios para poder invertir en la educación lectora de sus hijos, un 17,9% casi nunca cuenta con recursos educativos y, finalmente, un 1,2 % siempre tiene los recursos necesarios para invertir en la educación lectora de sus hijos. Esto nos da a entender hay una gran de padres que suelen tener lo necesario para poder invertir en la educación lectora de sus hijos y así poder desarrollar un adecuado hábito lector.

Gráficamente es como sigue:

Figura 4. *Tener recursos educativos*



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Demostrar afectividad

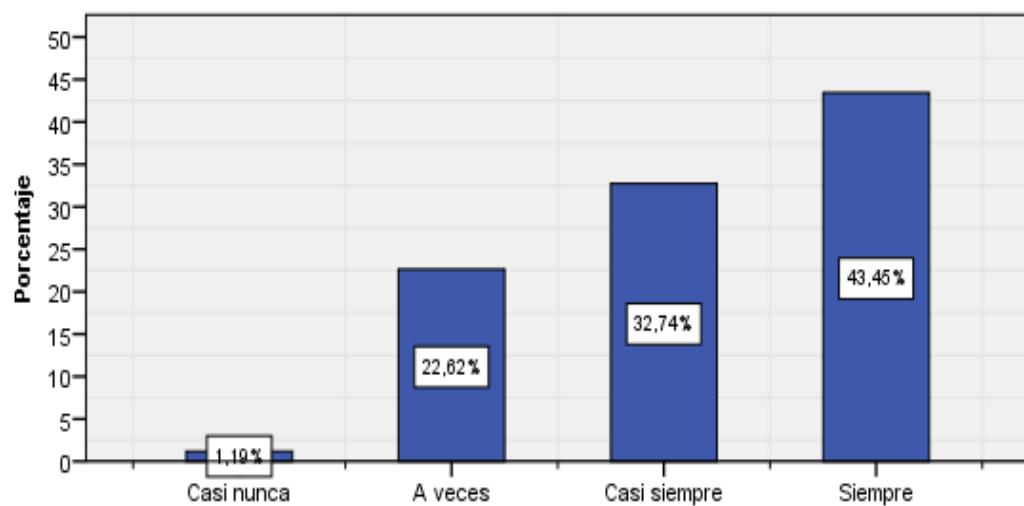
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	38	22,6	22,6	23,8
	Casi siempre	55	32,7	32,7	56,5
	Siempre	73	43,5	43,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 se observan los resultados de la muestra en base al indicador "Demostrar afectividad" ya que el ambiente familiar influye en los hijos al momento de tomar decisiones sobre un hábito de lectura. Se detalla que el 43,5% de los encuestados siempre suelen demostrar la afectividad hacia sus hijos, el 32,7% casi siempre lo demuestra y, mientras que el 22,6% demuestra afectividad solo a veces. Con estos resultados podemos interpretar que casi todos los padres muestran ser afectivos con sus hijos a excepción de un 1,2% que menciona que casi nunca demuestra afectividad.

Gráficamente se tiene:

Figura 5. Demostrar afectividad



Fuente: Elaboración propia.

4.2.2. Variable hábito de lectura

Dimensión comprensión de lectura

Tabla 6. Gusto por la lectura

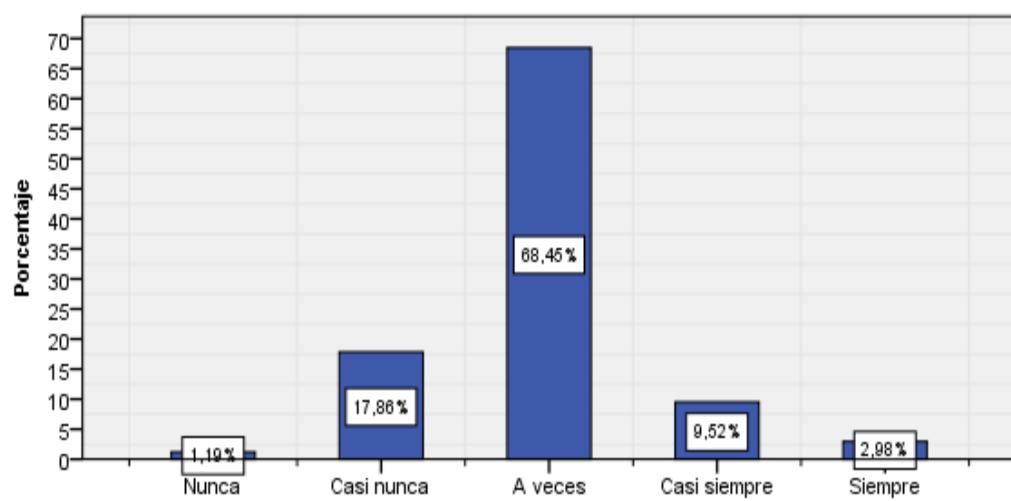
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	30	17,9	17,9	19,0
	A veces	115	68,5	68,5	87,5
	Casi siempre	16	9,5	9,5	97,0
	Siempre	5	3,0	3,0	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 en base a los datos más relevantes, se interpretará en base al gusto que tienen los estudiantes por la lectura. Es por ello que se detalla que el 68,5% de los encuestados nos detallan a sus hijos escolares solo a veces les gusta leer, un 17,9% que casi nunca les gusta leer, y por último hay un 3% que casi siempre les gusta leer. Es decir, que solo hay un 17,9% de estudiantes que no solamente no les gusta leer, sino también que es más probable que no desarrollen un hábito lector.

Gráficamente se tiene:

Figura 6. Gusto por la lectura



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Frecuencia de lectura

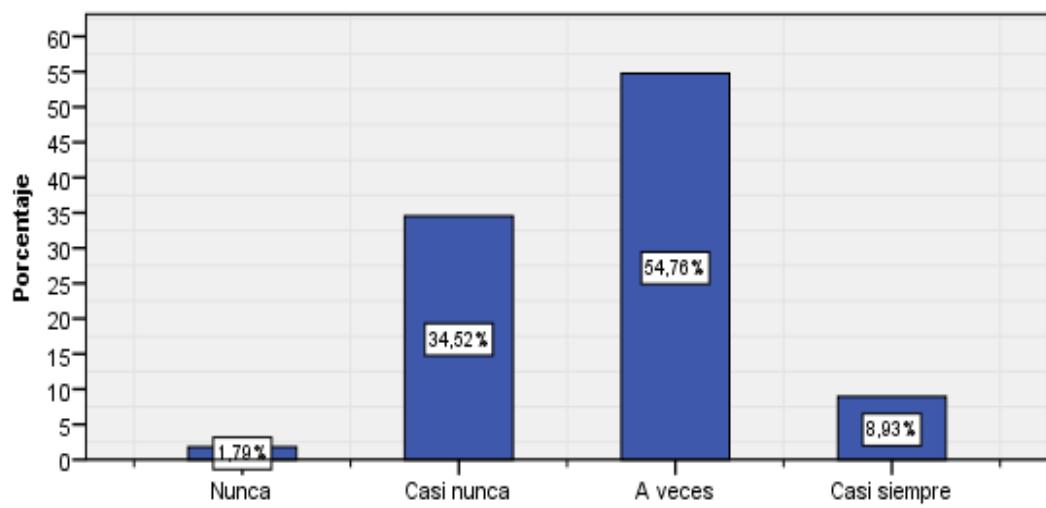
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	1,8	1,8	1,8
Casi nunca	58	34,5	34,5	36,3
A veces	92	54,8	54,8	91,1
Casi siempre	15	8,9	8,9	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se obtienen los resultados en base al indicador que nos permitirá saber si los estudiantes están desarrollando un hábito de lectura mediante la frecuencia de lectura que suelen tener, se observa que el 54,8% de la muestra detalla que sus hijos solo a veces muestran frecuencia con la lectura, un 34,5% casi nunca muestra frecuencia con la lectura y, finalmente, un 8,9% si leen con frecuencia. Esto nos ayuda a interpretar que solo un 8,9% de estudiantes muestran ser frecuentes con la lectura, mientras que los demás no leen a falta de no tener un hábito de lectura.

Gráficamente se tiene:

Figura 7. Frecuencia de lectura



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. *Nivel de comprensión lectora*

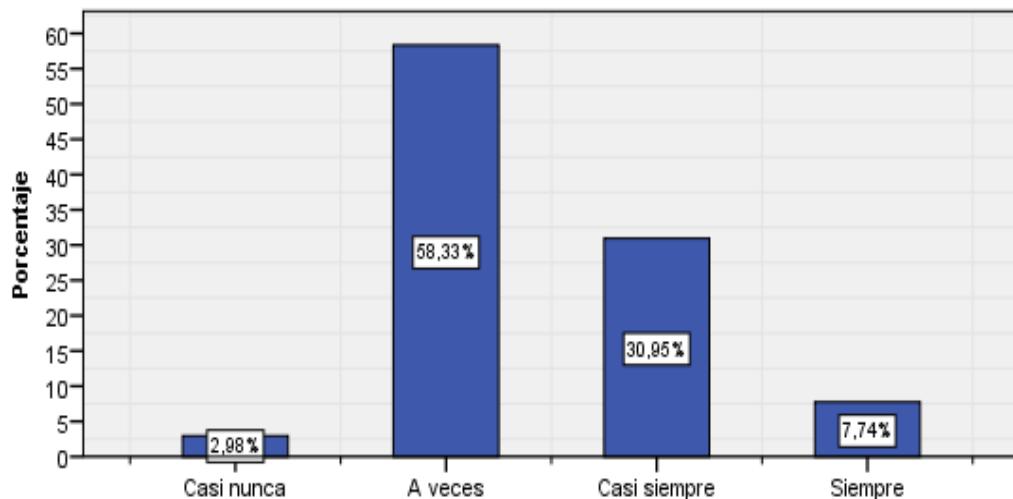
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	3,0	3,0	3,0
	A veces	98	58,3	58,3	61,3
	Casi siempre	52	31,0	31,0	92,3
	Siempre	13	7,7	7,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 se observa los resultados en base al nivel de comprensión que suelen tener los estudiantes al momento de visualizar una lectura. Se observa que un 58,3% solo a veces suele comprender lo que lee, un 31% casi siempre, y finalmente un 7,7% siempre entiende lo que lee. Es decir, más de la mitad de los hijos de los encuestados no llegan a comprender con facilidad lo que leen, y esto se debe a la falta o poca actividad de lectura que tienen los estudiantes de las instituciones educativas de Pasco.

Gráficamente se tiene:

Figura 8. *Nivel de comprensión lectora*



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de motivación con la lectura

Tabla 9. Leer por entretenimiento

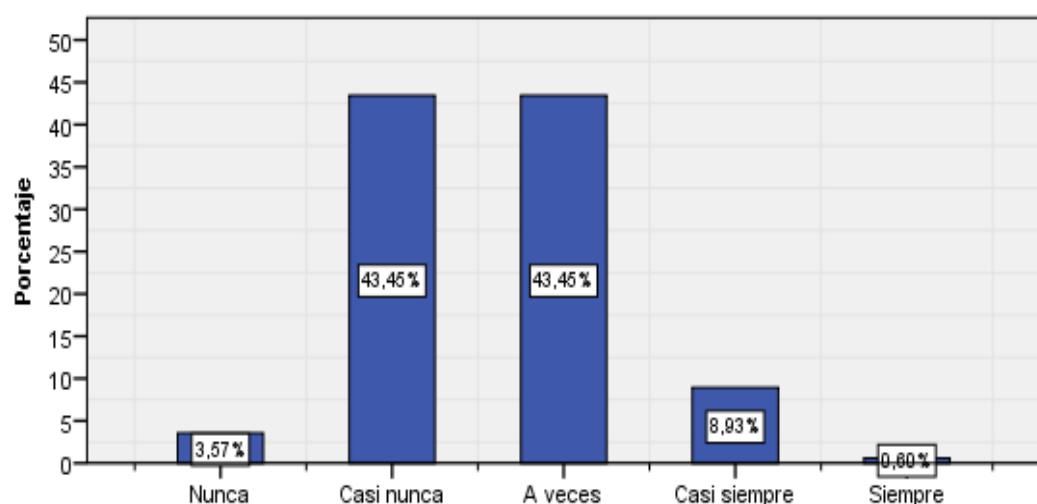
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	3,6	3,6	3,6
	Casi nunca	73	43,5	43,5	47,0
	A veces	73	43,5	43,5	90,5
	Casi siempre	15	8,9	8,9	99,4
	Siempre	1	,6	,6	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 en base a los resultados de este indicador se pudo interpretar si es que los estudiantes llegan a leer por entretenimiento o por obligación. Se observa, que el 43,5% casi nunca leen por entretenimiento, el 43,5% solo a veces y, finalmente, solo el 6% siempre lee por entretenimiento. Lo cual significa que gran parte de los estudiantes no ven a la lectura como una fuente de entretenimiento, logrando que solo acudan a la lectura cuando sea necesario y no por hábito de desarrollo lector.

Gráficamente se tiene:

Figura 9. Leer por entretenimiento



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Leer para informarse

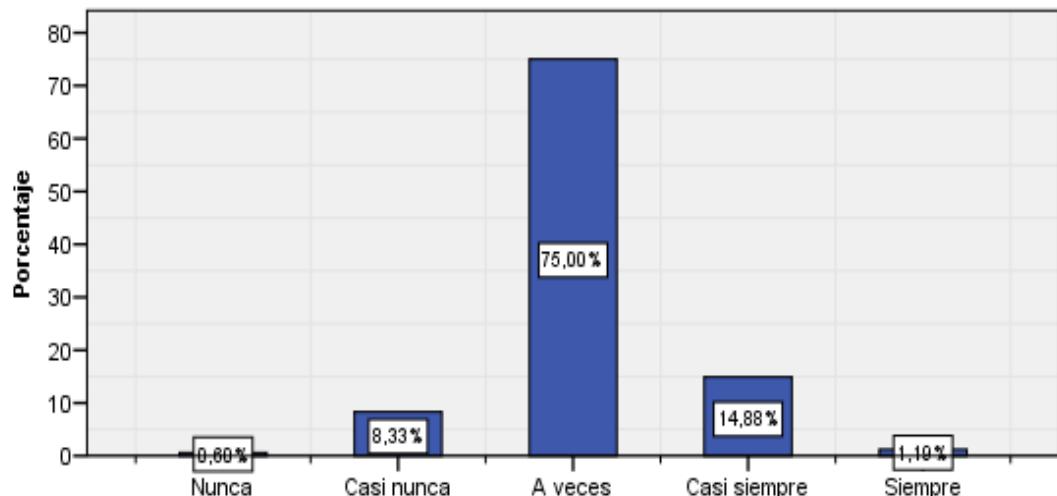
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	1	,6	,6	,6
Casi nunca	14	8,3	8,3	8,9
A veces	126	75,0	75,0	83,9
Casi siempre	25	14,9	14,9	98,8
Siempre	2	1,2	1,2	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observa que el 75% de los estudiantes solo a veces leen para informarse, el 14,9 % casi siempre y, finalmente el 8,3 casi nunca leen para informarse. Estos resultados que se muestran en la tabla, nos indican que más de la mitad de los estudiantes solo suelen leer cuando requieren algún tipo de información ya sea solicitada por el colegio u otro fin académico.

Gráficamente se tiene:

Figura 10. Leer para informarse



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Estrategia para estimular el gusto por la lectura

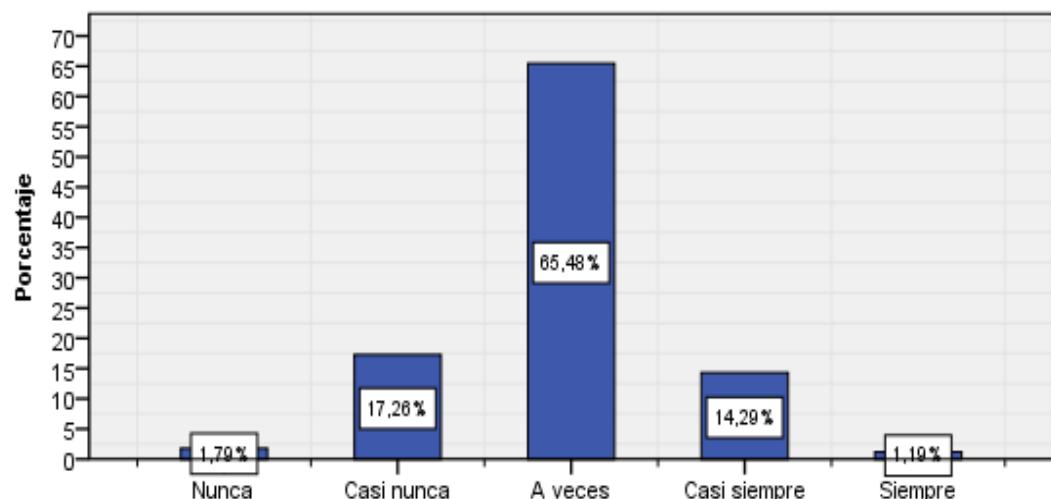
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,8	1,8	1,8
	Casi nunca	29	17,3	17,3	19,0
	A veces	110	65,5	65,5	84,5
	Casi siempre	24	14,3	14,3	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.26.

En la tabla 12 se observa que el 65,5% de los padres solo a veces suele buscar algún tipo de estrategia para estimular a su hijo(a) el gusto por la lectura, el 17,3% casi nunca ejecuta estrategias y el 14,3% casi siempre lo hace. Mediante estos resultados se detecta que los padres no son constantes con la ejecución de estrategias para generar un hábito de lectura en los estudiantes de las ya antes mencionadas instituciones públicas de Pasco.

Gráficamente se tiene:

Figura 11. Estrategia para estimular el gusto por la lectura



Fuente: Elaboración propia.

4.3. Pruebas de Hipótesis

4.3.1. Contraste de la Hipótesis General de Investigación

En relación a la investigación, se tiene la siguiente hipótesis:

H0: Se determinó que el ambiente familiar no influye de distintas maneras, en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Ha: Se determinó que el ambiente familiar influy de distintas maneras, en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones: Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 12. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis General

			AMBIENTE FAMILIAR	HÁBITO DE LECTURA
Rho de Spearman	AMBIENTE FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	.175*
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	168	168
HÁBITO DE LECTURA		Coeficiente de correlación	.175*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	168	168

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.29

En la tabla 13 se visualiza que existe una correlación significativa entre el Ambiente Familiar y el Hábito de lectura, ya que como se observa en el cuadro hay una significancia bilateral que es de 0,023 el cual es menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula. Además, se puede detallar que mientras mas se desarrolle la lectura en el ambiente familiar mayor será la probabilidad de que se presenten

distintas maneras de influenciar el hábito de lectura en los estudiantes de las instituciones públicas de Pasco ya mencionadas.

Mencionado todo ello, se acepta que, el ambiente familiar influye de distintas maneras en el hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”.

Contraste de la Primera Hipótesis Específica

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H0: El ambiente familiar no influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Ha: El ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha)

En la tabla 13 se puede identificar que el ambiente familiar influye significativamente en el hábito de lectura de cada estudiante, ya que como se observa en el cuadro hay una significancia bilateral que es de 0,023 el cual es menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula y aprobando la hipótesis alternativa.

Mencionado todo ello, se identificó que, el ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”.

Contraste de la Segunda Hipótesis Específica

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H0: No existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Ha: Existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 13. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis Específica

			Significación		Media
	t	gl	P de un factor	P de dos factores	
HABITO_DE_LECTURA	-34,695	167	<,001	<,001	17,7262

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.29

De acuerdo a la tabla 14 el nivel de significancia de la segunda hipótesis específica es de 0.001 lo cual es menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula y afirmando la hipótesis donde se demuestra que si existe los hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco. Cabe resaltar que, si se comprueba la existencia de los hábitos de lectura en los niños, pero este se da en un nivel medio debido que la media de los indicadores del hábito de lectura es de 17,7.

Por consiguiente, se confirma que, si existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”

Contraste de la Tercera Hipótesis Específica

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H0: No hay distintos hábitos de lectura en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”.

Ha: Se describen distintos hábitos de lectura en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 14. Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis Específica

	t	Significación		95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		P de un factor	P de dos factores	Media	Inferior	Superior
TIPOS_DE_HABITO_S_DE_LECTURA	6.303	<.001	<.001	8,64	.4333	.8286

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.29

En la tabla 15 se puede apuntar que el nivel de significancia es un 0,001 el cual es menor a 0,05 lo cual implica que se rechaza la hipótesis nula afirmándose nuestra hipótesis donde se comprueba que se describen los siguientes hábitos de lectura en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco:

- Lectura por Entretenimiento
- Lectura por interés de información

Cabe resaltar que la media de estudiantes que presentan los tipos de lectura mencionados es de 8,64, representando o llegando solo a un nivel medio.

4.4. Discusión de Resultados

En el presente estudio, según nuestro objetivo general que es determinar la influencia del ambiente familiar en la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”, donde obtuvimos como resultado en la tabla 10 de esta investigación, que hay un 75% que solo lee a veces por entretenimiento. Datos que al ser comparados con los resultados de Wang (2018), que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los contextos de animación a la lectura que realizan los padres de familia y el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Mediante una encuesta demostró que el 71,43 % de encuestados tienen un nivel medio en momentos de hábitos lector. Uniendo estas dos ideas se llega a ver que guardan mucha relación, ya que la mayoría de los alumnos no tienen una constancia en la lectura, y esto se debe principalmente por falta de iniciativa de los padres en el hogar y se ve reflejado en el gusto por la lectura que tienen los estudiantes.

En cuanto el ambiente familiar, teniendo en cuenta nuestro primer objetivo específico el cual es identificar si el ambiente familiar influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2° grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, se puede observar en la tabla 3 que obtuvimos como resultado que, solo el 31,5% de los encuestados consideran que la lectura

siempre es importante, lo cual es un porcentaje muy bajo. Resultado que guarda relación con los estudios realizados por Chávez (2019), que detalla en su estudio de metodología descriptiva correlacional, que tuvo como objetivo, identificar si los aspectos familiares se encuentran asociados a la formación de los hábitos lectores de sus hijos. En una muestra de 142 estudiantes de primaria, encontró que existe un 50% que cree que la lectura es poco interesante y solo leen por exigencia escolar. Pese a que este estudio fue realizado hace unos 4 años, se debe tener en cuenta que este es un problema común en los padres ya que esto impide en la mayoría de los estudiantes poder ser influenciados a que tengan un hábito lector dentro del hogar.

En cuanto al hábito de lectura, teniendo en cuenta nuestro objetivo específico que es identificar si existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, se puede observar en la tabla 8 que solo el 8.93% de los estudiantes leen casi siempre, teniendo en cuenta que el resto de los estudiantes no son constantes como para considerar que tienen un hábito de lectura. Comparada con Diestra (2019), enfoque cuantitativo con una muestra de 103 estudiantes, teniendo como objetivo describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, el cual llegó a la conclusión que solo el 23.3% de los estudiantes cuentan con un nivel regular en el hábito de lectura. Teniendo en cuenta que es un estudio de tan solo hace 4 años, se puede deducir que el poco hábito de lectura no solo se da en Pasco sino también a Nivel Nacional y esto es debido a que hay poca influencia en el hábito lector.

Basándonos en nuestra dimensión de motivación por la lectura, que nos ayuda a responder nuestro tercer objetivo específico, el cual es describir los

hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, nos mencionan que solo el 15.98% leen entre siempre y casi siempre por entretenimiento, mientras que el 15,5% leen entre casi siempre y siempre solo para informarse, ya sea en temas académicos o por algún tipo de obligación. Datos que comparándolas con la de Sagal, “et al” (2021), diseño cuantitativo-descriptivo, mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia que tienen niños de cuatro a seis años desarrollada en la ciudad de Quito-Ecuador el cual tuvo como objetivo conocer las prácticas lectoras y estrategias que realizan los padres de familia en sus hogares con el propósito de estimular la práctica de la lectura en niños, nos muestra que solo el 52 % de los progenitores encuestados ven a la lectura más como una obligación académica que una actividad placentera, causando en los niños muestra de desinterés en la lectura. En esta comparativa, si bien los datos son un poco alejados en la estadística, pues la realidad a nivel internacional sigue siendo similar, ya que los estudiantes ven a la lectura mas como una obligación asignada por la escuela que por decisión propia, y esto se ve reflejado en que los niños que no suelen leer por entretenimiento sino más por el hecho de informarse.

CONCLUSIONES

Primera: Teniendo en cuenta el análisis de nuestros resultados y con un 95% de confiabilidad se confirma la hipótesis general y se determina que el ambiente familiar si influye de distintas maneras en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Segunda: Con un 95% de confiabilidad se ha comprobado que el ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.

Tercera. Con un 95% de confiabilidad se confirma la segunda hipótesis específica y reforzando con nuestros resultados, se puede concluir que, sí, han mejorado notablemente los hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”.

Cuarta. Y finalmente con un 95% de confiabilidad en la tercera hipótesis específica, se puede concluir que,

existen distintos hábitos de lectura, como el de entretenimiento e información, en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”. Siendo el de información el que más predomina en los estudiantes debido a la exigencia académica y al poco interés de los padres.

RECOMENDACIONES

Primera: A los padres de los estudiantes del 2° grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”, se les recomienda tomar las acciones necesarias para que los niños puedan formarse hábitos de lectura y crear hábitos de lecturas entretenidas en familia y no dejar toda la responsabilidad a los docentes de las instituciones, sino más bien continuar leyendo textos diferentes junto a los hijos.

Segunda: En cuanto a los padres se les recomienda que empiecen a leer ellos mismos con pequeñas lecturas y luego ir abarcando a más, hasta crear un hábito para que así los niños se sientan influenciados y se sientan tentados a imitar los hábitos de sus padres. También el poder crear un horario para que pueda leer junto con el niño haciendo pausas activas para que ambos se puedan ir acostumbrando y no lo sientan como una obligación sino como una decisión propia de ambos.

Tercera. Se recomienda a los padres poder saber qué tipo de lecturas les llama la atención es el que les gusta a sus hijos, esto se puede hacer mediante charlas con sus hijos para que conozcan los gustos e intereses de los estudiantes y así ellos puedan incentivarlos a leer lo que le gusta y poco a poco ir creándole un hábito de lectura.

Cuarta. Y finalmente se les recomienda reforzar ciertos hábitos de lectura que ya tienen establecidos, como el de entretenimiento. En el caso de los estudiantes que no les gusta leer, se les puede hacer escuchar audiolibros como para iniciar y se puedan ir adaptando para luego hacerles leer comics, fabulas u otros cuentos de entretenimiento hasta que la lectura se vuelva un hábito no solo para el estudiante, sino también para los padres y así se forme un hábito de lectura en la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunez, S. y Cardenas, N.(2023) Navegación por Google y YouTube con relación a los hábitos de estudio en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación UNDAC, filial La Merced - Tesis para optar Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. UNDAC.
- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Ellis, D. (1993). Cómo llegar a máster en los estudios. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Bas E., Pérez M.V. (2010) Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Education Siglo XXI, 28, n. 1, pp. 41- 68.
- Becerra, V. (2022). Comportamiento lector de los estudiantes de la E.P. Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, periodo 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. Belaúnde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 14-21.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1997). Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Magisterio.
- Cadenas J., Valdivieso A. y Vicente G. (2019). “Propuesta Tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del DESIGN THINKING”. Tesis para obtener el grado de licenciatura en Gestión Empresarial. PUCP

Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020) Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Tesis para obtener el título de Magister en Dificultades del Aprendizaje. Universidad Cooperativa de Colombia.

Cerillo, P. (1996). Qué leer y en qué momento (1st ed.). Castilla-La Mancha: Universidad de Castilla-La Mancha. Disponible en: [%8 9%20LEER%20Y%20EN%20QU%C3%89%20MOMENTO.pdf](#)

Correa, M. (1998). Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de educación básica. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.

Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.

Chávez, I. (2019). Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas. Tesis para Licenciatura en Bibliotecología. Universidad Mayor de San Marcos.

Diestra, C. (2019) Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019. Tesis para optar a la maestría en Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo.

Duque, H. (2005). Cómo alcanzar el éxito en el estudio, (2^a ed.) País: Bogotá edit. San Pablo.

Enciclopedia Océano, (2004). Biblioteca de consulta (12^a. Ed. Editorial Océano Barcelona España)

Fiz M.R. et al. (2000): Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. Fuertes (2007). La influencia del entorno familiar. Recuperado en junio 2013 de:

<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1^a. Ed.) Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana editores S.A.<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huriarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua, 5, pp. 7-31.
- Izquierdo, T. "et al"(2019, enero). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria, 179 p.
- Gasol A. (2005): La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil 182.
- García y Bacete F. J. (2003): Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje, 26 26 (4), pp. 425-437.
- García, L. (2006). Transmisión de valores desde la educación emocional. (1ra. Edición). España: Editorial Andamio.
- Gil Flores J.H. (2009): Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación, 350, pp. 301-322.
- Gimeno, J. (2003). El alumno como invención. (1ra. Edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio universitario. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación (5.a ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, M. (2003). En el folleto No. 4 del programa de la Mano Educarme Cuba Editorial del CELEP de Cuba)
- Hernández, F. (1998). Métodos y Técnicas de estudio en la universidad. Bogotá: McGraw Hill.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima: Renalsa, S.A.

- Kropp, P. (2004). Cómo fomentar la lectura en los niños. (7ma. Edición). México: Editorial Selector.
- López, A. y Gómez, M. (2021) La influencia de la familia en el hábito lector. Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora.
- López, M. (2000). Cómo estudiar con eficacia. Barcelona: Reducido
- Madrid, M. (2019). Hábitos de lectura y consumo de medios de comunicación del estudiante que ingresa a la carrera de ciencias de la comunicación, a partir de las cualidades del perfil de ingreso. Tesis para obtener el título de Magíster en Educación y Aprendizaje. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- McLane, J. y McNamee, G. (2009). Alfabetización Temprana. (1ra. Edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Mohammad, P. (2009). Taller de Lectoescritura en español. (Libro en línea). Consultado el día 19 de marzo de 2010 en la página:
http://books.google.com.gt/books?id=CYcN0YLZ0tgC&printsec=frontcover&source=gbs_v2_summary_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false
- Mendoza, A. y Briz, E. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura para primaria. (Material didáctico). España: Editorial Pearson Educación.
- Molina, I. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la ESO. Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura, 2, 103-120.
- Molina, A. (2009). Leer y Escribir con Adriana. (1ra. Edición). Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Madrid: Don Bosco.
- Navarro, C. (2006). Manual de animación lectora. Ministerio de Educación del Perú.
- Olcese, A. (1999). Cómo estudiar con éxito. Lima: Moshera S.R.L.

- Pérez, I. (1985). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Pinzas, J. (2006). Metacognición y lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Poves, M. (1999). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato. Córdoba: CPR de Montilla.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima: San Marcos.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar al Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Reyzabal, M. y Tenorio, P. (2004). El aprendizaje significativo de la literatura, País: España. Edit. La Muralla S.A.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (2008). Pensamos y Aprendemos, lenguaje y comunicación. (1ra. Edición). Chile: Editorial Adrés Bello.
- Rosas, M. (2009). Y tú, ¿te diviertes con tus hijos? (1ra. Edición). México: Editorial Cengage Learning.
- Rowntree, D. (2005). Aprende a estudiar (5a Ed) País: España Edit. Herder
- Ruffinelli, J. (2008). Comprensión de lectura País: México. Edit. Trillas.
- Sagal, E. "et al"(2021, febrero). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. vol (6), 28 p.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino.
- Strommen L.T., Mates B.F. (2004): Learning to love Redding: interviews with older children and teens. Journal of Adolescent and Adult Literacy, 48 (3), pp. 188-200.

- Sucso, A. J. I. (2010). Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Juan Manuel Sanz.
- Tapia, I. (1998). Métodos y técnicas de estudio. Lima: Corito
- Tierno, B. (2002). Cómo estudiar con éxito, (4^a ed.) País: Barcelona, España. Edit. Plaza & Janés S.A.
- Utanda, Ma. C., Cerillo, P. y García, J. (2005). Literatura Infantil y Educación Integral. (101 colecciones de estudio). España: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Vásquez, O. (2003). Cómo alcanzar el éxito en el estudio, (2^a ed.) País: Bogotá edit. San Pablo.
- Wang, L. (2018) La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector. Tesis para optar al grado de Magíster en Literatura Infantil y Juvenil. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo 1: Ambiente Familiar | Base de Datos para el análisis estadístico

Nro.	BASE DE DATOS: AMBIENTE FAMILIAR										Medición:	Ordinal
	CONDUCTA DE LOS PADRES			TOTAL	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES			TOTAL	AMBIENTE FAMILIAR			
	1	2	3		4	5	6					
1	3	2	4	9	3	4	3	10	19	Escala y valores:		
2	3	3	5	11	2	5	3	10	21	Nunca (1)		
3	3	3	5	11	3	5	4	12	23	Casi nunca (2)		
4	3	3	3	9	3	5	3	11	20	A veces (3)		
5	3	3	5	11	3	4	2	9	20	Casi siempre (4)		
6	3	3	5	11	3	4	3	10	21	Siempre (5)		
7	3	3	4	10	2	4	3	9	19			
8	3	3	4	10	2	5	3	10	20	Dimensiones:		
9	3	2	4	9	3	3	3	9	18	D1: Conducta de los padres (3 indicadores)		
10	3	2	4	9	2	3	3	8	17	D2: Contraprestaciones (3 indicadores)		
11	3	2	4	9	2	4	3	9	18			
12	2	3	3	8	2	5	3	10	18	Total: 6 indicadores		
13	3	3	4	10	3	5	3	11	21	Niveles y rangos		
14	3	3	4	10	3	4	2	9	19	Bajo	[6-14]	[15-22]
15	3	2	4	9	3	4	2	9	18	Medio	[23-30]	
16	3	2	4	9	3	4	3	10	19	Alto	[3-7]	[8-11]
17	2	3	5	10	2	4	2	8	18	Conducta de los padres	[3-7]	[8-11]
										Comportamiento de los padres		[12-15]

Anexo 2: Hábito de Lectura | Base de Datos para el análisis estadístico

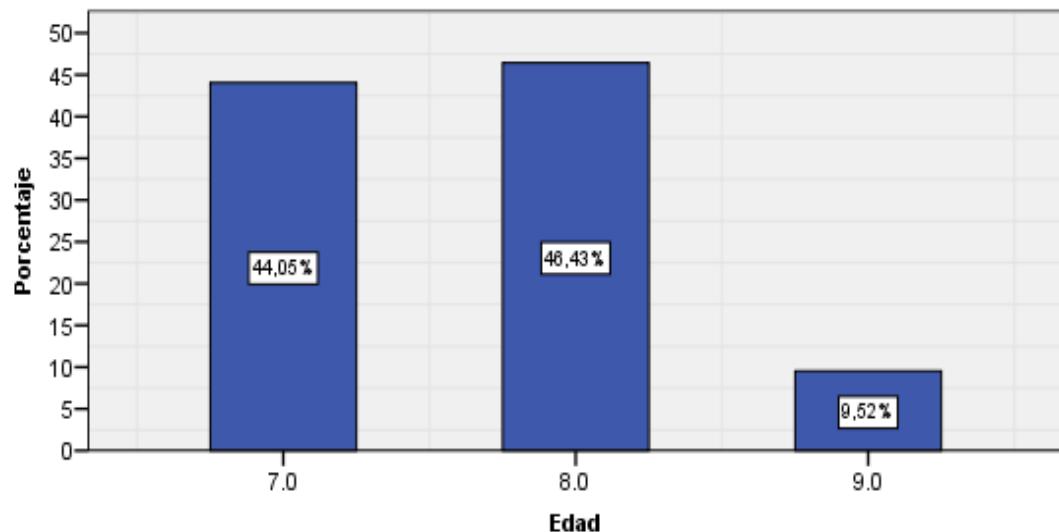
Nro.	BASE DE DATOS: HÁBITO DE LECTURA										Medición:	Ordinal
	COMPRENSIÓN DE LECTURA			TOTAL	MOTIVACIÓN POR LA LECTURA			TOTAL	HÁBITO DE			
	7	8	9		10	11	12					
1	3	3	3	9	2	3	2	7	16	Escala y valores:		
2	3	3	3	9	3	3	1	7	16	Nunca (1)		
3	3	3	3	9	3	3	3	9	18	Casi nunca (2)		
4	3	3	3	9	3	4	2	9	18	A veces (3)		
5	3	3	3	9	3	3	3	9	18	Casi siempre (4)		
6	2	2	3	7	3	3	2	8	15	Siempre (5)		
7	2	3	2	7	3	3	3	9	16			
8	3	3	3	9	2	4	2	8	17	Dimensiones:		
9	2	3	2	7	3	4	3	10	17	D1: Comprensión de lectura (3 indicadores)		
10	2	3	3	8	3	3	3	9	17	D2: Motivación por la lectura (3 indicadores)		
11	3	3	3	9	2	3	3	8	17			
12	3	3	3	9	2	3	2	7	16	Total: 6 indicadores		
13	3	3	3	9	3	3	3	9	18	Niveles y rangos		
14	2	3	3	8	3	3	2	8	16	Bajo	[6-14]	[15-22]
15	2	3	3	8	3	3	2	8	16	Medio	[23-30]	
16	2	3	2	7	3	4	2	9	16	Alto	[3-7]	[8-11]
17	4	3	3	10	3	3	3	9	19	Comprensión de lectura	[3-7]	[8-11]
										Motivación por la lectura		[12-15]

Anexo 3: Tabla sobre edad del estudiante

¿Qué edad tiene su hijo(a)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7,0	74	44,0	44,0
	8,0	78	46,4	90,5
	9,0	16	9,5	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Anexo 4: Tabla sobre edad del estudiante

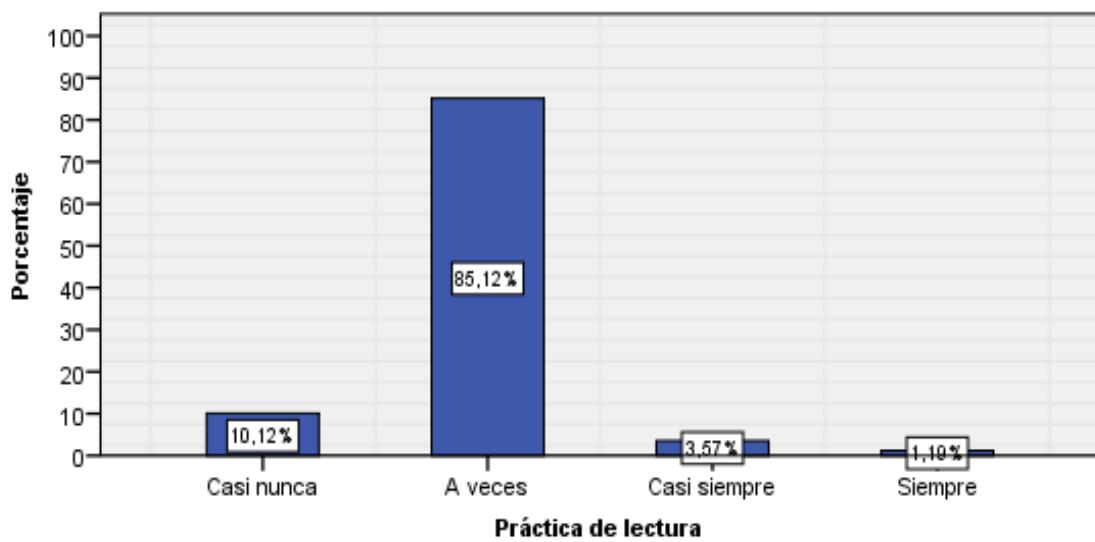


Anexo 5: Tabla sobre práctica de la lectura

¿Usted suele practicar la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	17	10,1	10,1	10,1
	A veces	143	85,1	85,1	95,2
	Casi siempre	6	3,6	3,6	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 6: Tabla sobre práctica de la lectura

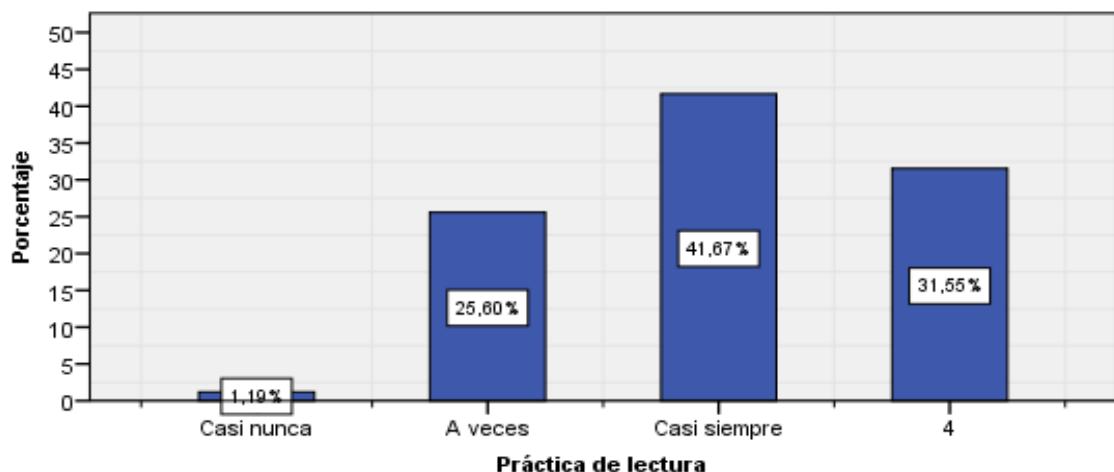


Anexo 7:

¿Establece tiempos de lectura en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	37	22,0	22,0	22,0
	A veces	118	70,2	70,2	92,3
	Casi siempre	13	7,7	7,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 8:

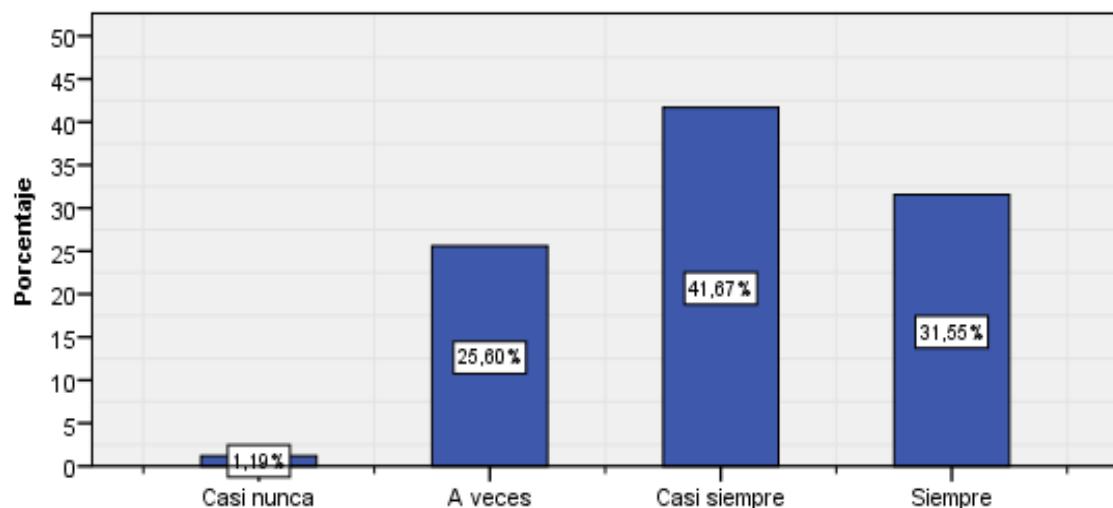


Anexo 9:

¿Considera importante que su hijo(a) tenga un hábito de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	43	25,6	25,6	26,8
	Casi siempre	70	41,7	41,7	68,5
	Siempre	53	31,5	31,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 10:

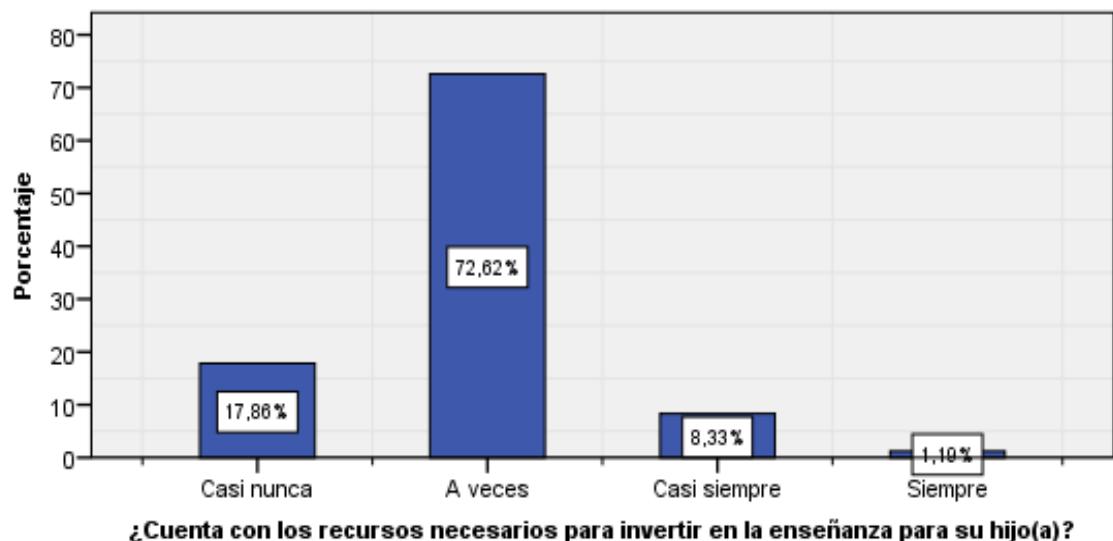


Anexo 11:

¿Cuenta con los recursos necesarios para invertir en la enseñanza para su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	30	17,9	17,9	17,9
	A veces	122	72,6	72,6	90,5
	Casi siempre	14	8,3	8,3	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 12:

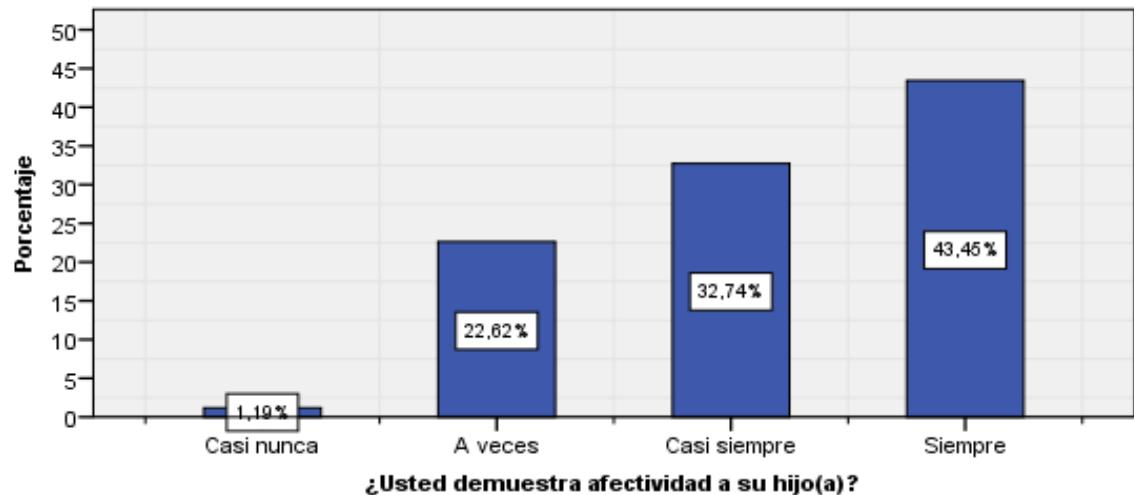


Anexo 13:

¿Usted demuestra afectividad a su hijo(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	38	22,6	22,6	23,8
	Casi siempre	55	32,7	32,7	56,5
	Siempre	73	43,5	43,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 14:

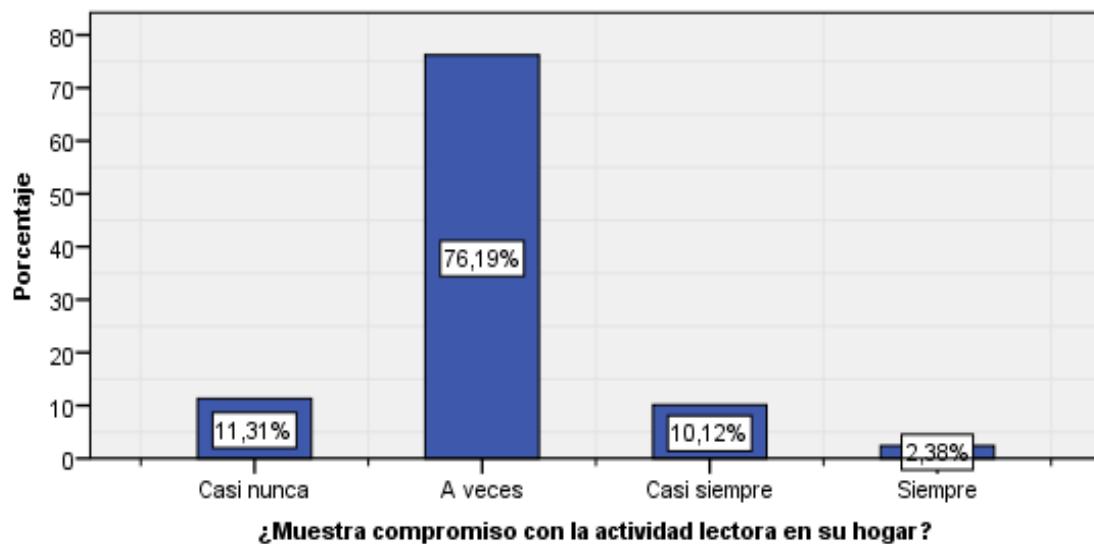


Anexo 15:

¿Muestra compromiso con la actividad lectora en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	19	11,3	11,3	11,3
	A veces	128	76,2	76,2	87,5
	Casi siempre	17	10,1	10,1	97,6
	Siempre	4	2,4	2,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 16:

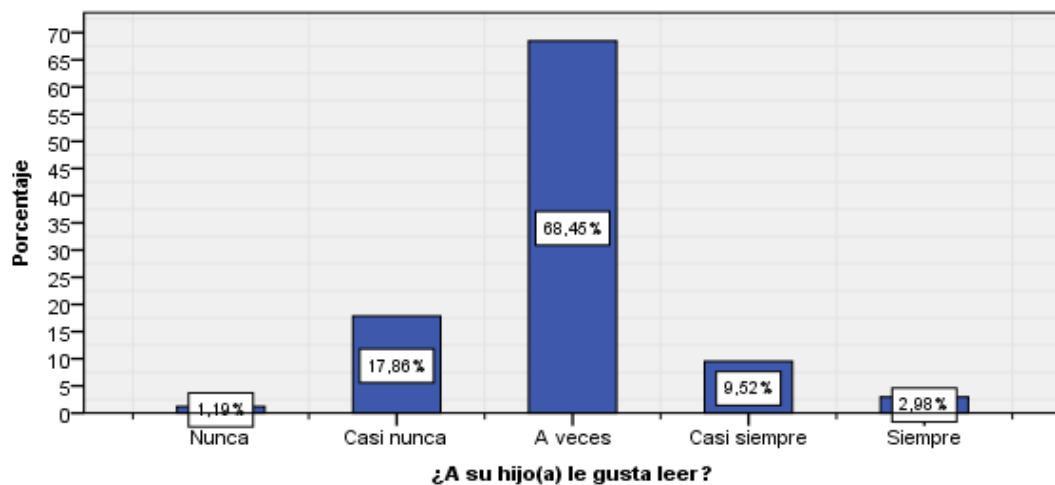


Anexo 17:

¿A su hijo(a) le gusta leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	30	17,9	17,9	19,0
	A veces	115	68,5	68,5	87,5
	Casi siempre	16	9,5	9,5	97,0
	Siempre	5	3,0	3,0	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 18:

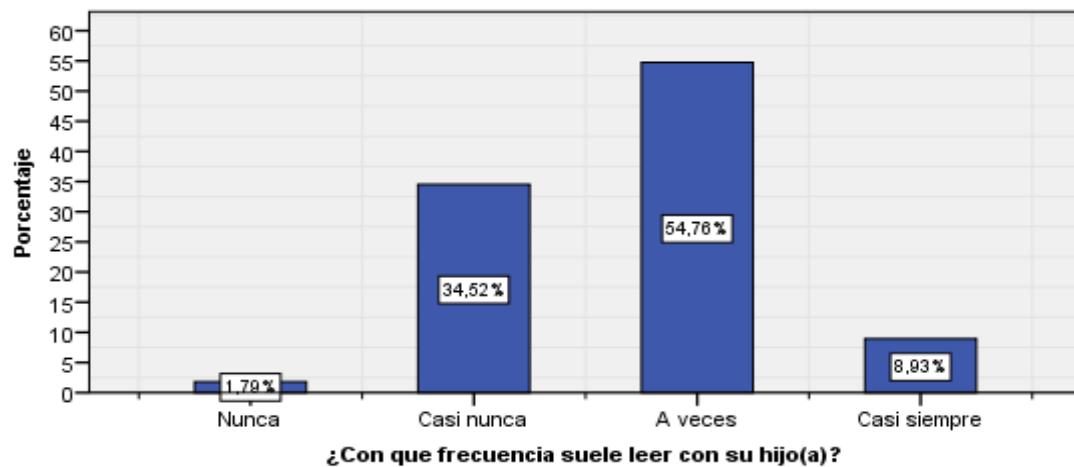


Anexo 19:

¿Con que frecuencia suele leer con su hijo(a)?

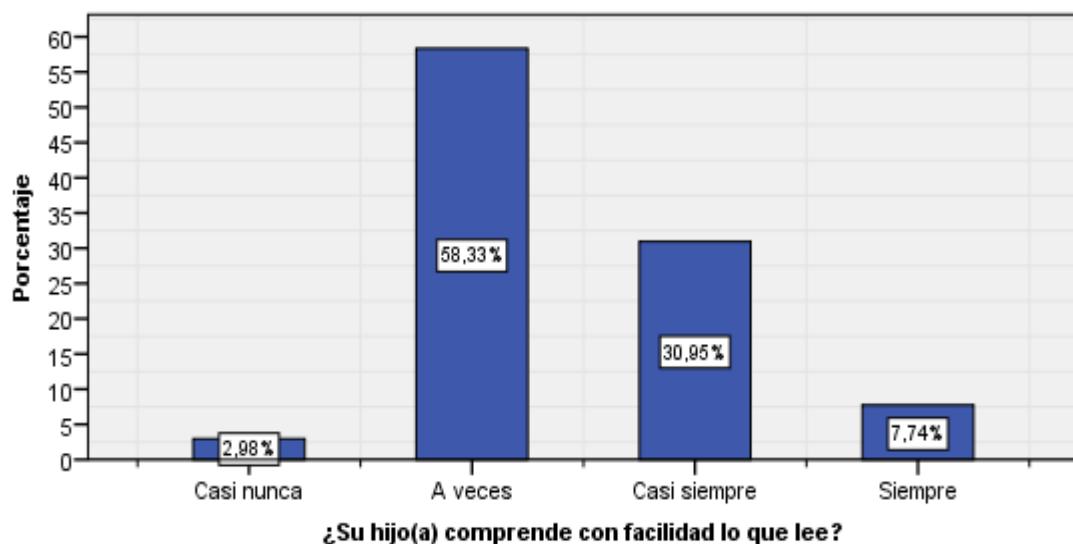
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,8	1,8	1,8
	Casi nunca	58	34,5	34,5	36,3
	A veces	92	54,8	54,8	91,1
	Casi siempre	15	8,9	8,9	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 20:

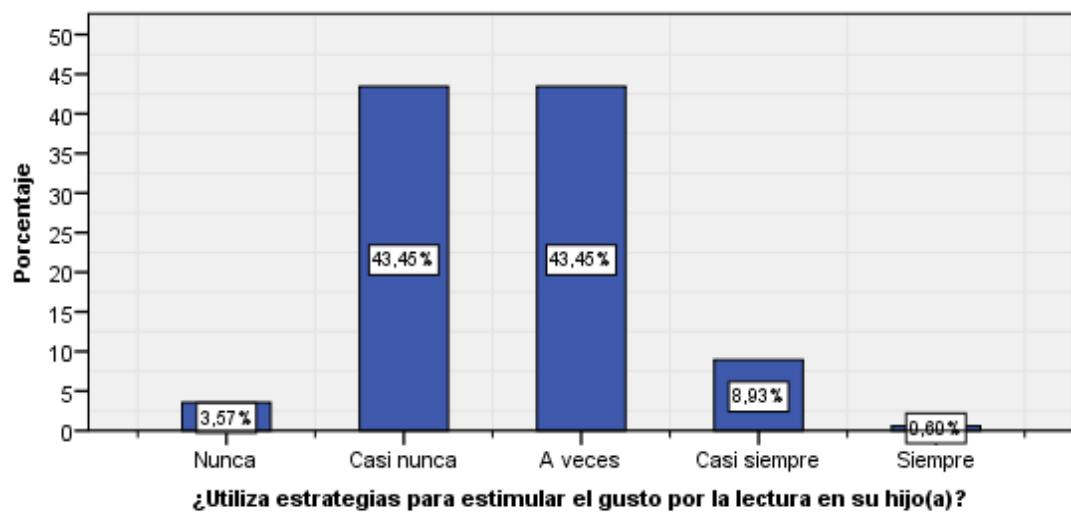


Anexo 21:**¿Su hijo(a) comprende con facilidad lo que lee?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	3,0	3,0	3,0
	A veces	98	58,3	58,3	61,3
	Casi siempre	52	31,0	31,0	92,3
	Siempre	13	7,7	7,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

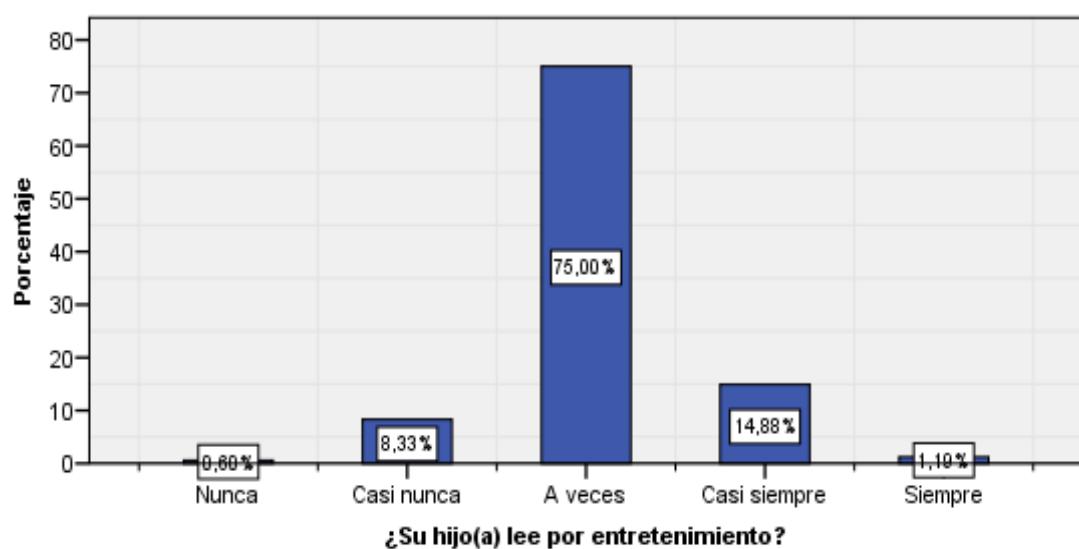
Anexo 22:**Anexo 23:****¿Utiliza estrategias para estimular el gusto por la lectura en su hijo(a)?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	3,6	3,6	3,6
	Casi nunca	73	43,5	43,5	47,0
	A veces	73	43,5	43,5	90,5
	Casi siempre	15	8,9	8,9	99,4
	Siempre	1	,6	,6	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 24:**Anexo 25:**

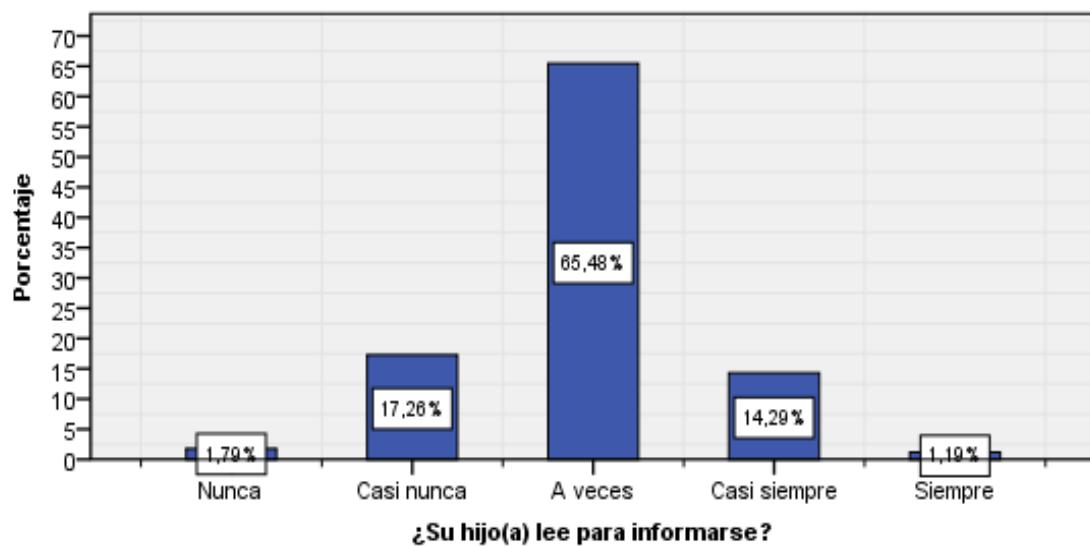
¿Su hijo(a) lee por entretenimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,6	,6	,6
	Casi nunca	14	8,3	8,3	8,9
	A veces	126	75,0	75,0	83,9
	Casi siempre	25	14,9	14,9	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 26:

Anexo 27:**¿Su hijo(a) lee para informarse?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,8	1,8	1,8
	Casi nunca	29	17,3	17,3	19,0
	A veces	110	65,5	65,5	84,5
	Casi siempre	24	14,3	14,3	98,8
	Siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Anexo 28:

Procedimiento de validación y confiabilidad

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: *Catalina Liliana Rosales Landeo*.

Centro laboral: *UNAAC*.

Título profesional: *EDUCACIÓN*

Grado: *Dr.*

2. Instrucciones

Estimad(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo adjunto).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	

3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)			X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)			X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión).				X
11. Los ítems no constituyen riesgo para los encuestados (inocuidad)				X
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión general)			X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)		X		
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)			X	
Puntaje parcial		3	20	40

Puntaje total	63
----------------------	-----------

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido/75)* 100= 84%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
				X
El instrumento de investigación está observado.	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación,	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.		
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Se recomienda al investigador aplicar el instrumento por resultado muy alto.


Firma del Experto Informante
 DNI N°
 04087211

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: *Julio César Cahuanaica Meza*

Centro laboral: *UXIDAC*

Título profesional: *Educación*

Grado: *Doctor*

2. Instrucciones

Estimad(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo adjunto).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	

3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)		X			
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)			X		
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión).					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para los encuestados (inocuidad)			X		
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)		X			
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial		6	16	45	

Puntaje total	63
<i>Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido/75)* 100= 84%</i>	

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
				X
El instrumento de investigación está observado.	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación,	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.		
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Se recomienda al investigador aplicar el instrumento por resultado muy alto.


Firma del Experto Informante
 DNI N° 94614156

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: *GRANADOS VILLEGRAS RAUL*

Centro laboral: *UNJDA C*

Título profesional: *EDUCACIÓN*

Grado: *DOCTOR*

2. Instrucciones

Estimad(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo adjunto).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	

3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)		X		
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)				X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)			X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión).				X
11. Los ítems no constituyen riesgo para los encuestados (inocuidad)			X	
12. Calidad de la redacción de los ítems (visión general)				X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)		X		
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X
Puntaje parcial	6	16	45	

Puntaje total	67
----------------------	-----------

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido/75)* 100= 89.3%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
				X
El instrumento de investigación está observado.	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación,	El instrumento de investigación está apto para su aplicación.		
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Se recomienda al investigador aplicar el instrumento por resultado muy alto.


Firma del Experto Informante

DNI N° 04000558

Matriz de Consistencia: EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL HÁBITO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

Matriz de Consistencia: EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL HÁBITO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General: - ¿Cómo influye el ambiente familiar en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?	Objetivo General: Determinar la influencia del ambiente familiar en la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.	Hipótesis General: Se determinó que el ambiente familiar influye de distintas maneras, en la formación del hábito de lectura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.	Variable Independiente Ambiente familiar	Dimensión 1: - Conducta de los padres.	Práctica de la lectura. - Establecer un tiempo de lectura. - Pasar tiempo libre en familia.
Problemas específicos: PE: ¿El ambiente familiar influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024? PE: ¿Existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024? PE: ¿Cuáles son los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024?	Objetivos específicos: OE1: Identificar si el ambiente familiar influye en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024? OE2: Identificar si existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024. OE3: Describir los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del 2º grado de primaria en las Instituciones Educativas públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.	Hipótesis específicas: HE: El ambiente familiar si influye significativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024. HE: Existen hábitos de lectura en los estudiantes del 2º grado de primaria de las Instituciones públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024. HE: Se describen distintos hábitos de lectura en los estudiantes del 2º de primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Pasco, N°35001 “Cipriano Proaño” y N°34047 “César Vallejo”-2024.		Dimensión 1: - Comprensión de lectura.	Gusto por la lectura. - Frecuencia de lectura. - Nivel de comprensión lectora.
			Variable Dependiente: Hábito de lectura	Dimensión 2: - Motivación por la lectura.	Leer por entretenimiento. - Leer para informarse. - Leer por curiosidad.