

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Concepciones y percepciones de la formación docente en las prácticas profesionales de los estudiantes de Educación Inicial

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Jennifer Gina CALZADA MARCELO

Asesor:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Concepciones y percepciones de la formación docente en las prácticas profesionales de los estudiantes de Educación Inicial

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS
PRESIDENTE

Dr. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO



INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0167-2022- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Jennifer Gina CALZADA MARCELO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:
“CONCEPCIONES Y PERCEPCIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”

ASESOR (A): Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Índice de Similitud:
24%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 30 de junio del 2022



Dr. José Rovino ALVAREZ LOPEZ
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado
UNDAC
Cerro de Pasco - Perú

DEDICATORIA

A mis adorados sobrinos, fuente de alegría e inspiración
en mi vida. Que este logro les recuerde que,
con esfuerzo, amor y perseverancia,
todo sueño puedo hacerse realidad

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la vida en los momentos más difíciles que atravesamos toda la humanidad y permitirme continuar y el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi maestra de pregrado, por su tiempo, paciencia y constancia en este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil, cada palabra de aliento brindada fue muy importantes; muchas gracias, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

A mi esposo y padres por impulsar a continuar cada día en nuevos aprendizajes que nos da la vida por acompañarme y darme fuerzas. Hoy cuando concluyo mi investigación, les dedico a ustedes este logro, amado esposo y padres, como una meta más conquistada.

Por último, pero no por eso menos importante, mi profundo agradecimiento a las autoridades y personal de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a todos los alumnos de la Escuela de Educación Inicial que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las concepciones y percepciones de la formación docente y las prácticas pre profesionales de las estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial (UNDAC). Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo-correlacional,. La muestra fue de 29 estudiantes que cursaban las prácticas pre profesionales, se aplicó un cuestionario sobre concepciones y percepciones de la formación docente, una guía de entrevista para profundizar las respuestas y una ficha de evaluación del desarrollo de las prácticas pre profesionales. Estas prácticas abarcaron desde el diagnóstico institucional hasta el ejercicio intensivo de la docencia en el nivel inicial, con énfasis en el contacto con la comunidad educativa, la planificación, la intervención pedagógica y la evaluación. Los resultados muestran que las estudiantes con una visión más reflexiva y comprometida sobre su proceso formativo demostraron un mejor nivel de logro en sus prácticas. Asimismo, se identificaron fortalezas en la planificación educativa y en la interacción con los niños, pero también se señalaron debilidades en el uso de estrategias de evaluación y en la articulación con la comunidad.

En conclusión, se confirma que las concepciones y percepciones respecto a la formación docente constituyen un factor clave para el desarrollo profesional de las futuras maestras de educación inicial, siendo necesario reforzar desde la universidad los procesos de acompañamiento, reflexión crítica y vínculo entre teoría y práctica.

Palabras clave: Prácticas pre profesionales, concepciones, percepciones, formación docente, formación inicial docente.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between conceptions and perceptions of teacher training and the pre-professional practices of students from the School of Early Childhood Education at UNDAC. It was conducted using a quantitative and qualitative approach, with a descriptive-correlational design. The sample consisted of 29 students undertaking their pre-professional practices. A questionnaire on conceptions and perceptions of teacher training was applied, along with an interview guide to explore responses in depth and an evaluation form to assess the development of their pre-professional practices. These practices ranged from institutional diagnosis to intensive teaching practice at the early childhood level, with emphasis on engagement with the educational community, planning, pedagogical intervention, and evaluation. The results show that students with a more reflective and committed view of their training process demonstrated higher levels of achievement in their practices. Strengths were identified in educational planning and interaction with children; however, weaknesses were noted in the use of evaluation strategies and in articulating with the community. In conclusion, the study confirms that conceptions and perceptions regarding teacher training are key factors in the professional development of future early childhood teachers. It is therefore essential for the university to strengthen mentoring processes, critical reflection, and the integration between theory and practice.

Keywords: Pre-professional practices, conceptions, perceptions, teacher training, initial teacher education.

INTRODUCCIÓN

La formación docente para todos los niveles de educación, básica y es sumamente importante desde hace varias décadas y lo sigue siendo, abordado desde diferentes enfoques, desde las prácticas y procesos de formación, pasando por modelos de formación y aspectos, didácticos, culturales, políticos, etc.

La formación docente en el Perú, ha tenido variaciones a lo largo de los años, más específicamente en relación a las políticas educativas a las cuales los centros de educación superior tienen que adecuarse periódicamente; pero muchas veces solo a nivel de normativas, pero en la práctica aun se mantienen modelos tradicionales, cuyas consecuencias se reflejan en los resultados de las evaluaciones difundidas en diversos medios actualmente, en las que nuestro país lamentablemente se encuentra en niveles inferiores a otros; por eso es importante que exista una reflexión acerca de la formación docente, por parte sobre todo de quienes vienen estudiando, y consideramos que una manera de reflexionar sobre lo mencionado es a partir de la experiencia de estar en prácticas pre profesionales, ya que los estudiantes de educación superior para ser futuros docentes deben vivenciar un contacto en el entorno situacional.

El presente estudio comprende cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, con los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con las bases teóricas científicas relacionada a la variable de la investigación.

El Capítulo III presenta la metodología, que incluye el método, tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra del estudio, la validación de los instrumentos, así como las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos.

En el Capítulo IV se han considerado los resultados y la discusión de la presente investigación, los cuales están organizados por las variables, presentados en las tablas y

gráficos con sus respectivas descripciones e interpretaciones, así como la prueba de hipótesis conducentes finalmente con las conclusiones respectivas.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación de problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas - científicas	13
2.2.1. Profesión docente	14
2.2.2. Formación Profesional del docente de Educación Inicial	20

2.2.3. El perfil profesional para Educación Infantil	22
2.2.4. La práctica pre profesional.....	26
2.3. Definición de términos básicos	37
2.4. Formulación de hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.5. Identificación de variables	38
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Nivel de Investigación	40
3.3. Métodos de investigación.....	40
3.4. Diseño de investigación	41
3.5. Población y muestra	41
3.5.1. Población.....	41
3.5.2. Muestra.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6.1. Técnicas.....	43
3.6.2. Instrumentos	43
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	43
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.9. Tratamiento estadístico	49
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	49

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	52
4.3. Prueba de hipótesis.....	69
4.4. Discusión de resultados.....	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Secuencia de las prácticas pre profesionales de la EFP de Educación Inicial</i>	30
Tabla 2 <i>Etapas y contenidos de las prácticas pre profesionales de la EFP de Educación Inicial</i>	36
Tabla 3 <i>Operacionalización de variables</i>	39
Tabla 4 <i>Distribución Poblacional</i>	42
Tabla 5 <i>Distribución Muestral</i>	42
Tabla 6 <i>Índice de dificultad y de discriminación de los ítems del instrumento: Cuestionario dirigido a los estudiantes</i>	45
Tabla 7 <i>Validez del instrumento Guía de entrevista . Distribución Binomial</i>	46
Tabla 8 <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento cuestionario dirigido a estudiantes</i>	47
Tabla 9 <i>Estadísticas de total de elementos de la prueba de confiabilidad</i>	48
Tabla 10 <i>Concepciones sobre formación docente (N=29)</i>	52
Tabla 11 <i>Nivel de concepción sobre docencia (N=29)</i>	54
Tabla 12 <i>Concepciones sobre competencias docentes (N=29)</i>	55
Tabla 13 <i>Nivel de concepción sobre competencias docentes (N=29)</i>	56
Tabla 14 <i>Concepciones sobre formación inicial docente (N=29)</i>	57
Tabla 15 <i>Nivel de concepción sobre formación inicial docente (N=29)</i>	58
Tabla 16 <i>Características de prácticas pre profesionales</i>	60
Tabla 17 <i>Características del contexto de las prácticas pre profesionales</i>	62
Tabla 18 <i>Concepción sobre la Supervisión de las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	63
Tabla 19 <i>Nivel de concepción sobre la supervisión de las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	64
Tabla 20 <i>Nivel de logro de los aprendizajes en las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	65

Tabla 21 <i>Tabla cruzada: Motivación por estudiar Educación Inicial y Concepción de formación docente</i>	67
Tabla 22 <i>Tabla cruzada: Situación laboral y caracterización de las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	68
Tabla 23 <i>Tabla cruzada: Opción de ingreso y concepción de la formación docente (N=29)</i>	69
Tabla 24 <i>Tabla de Contingencia: Concepción de Formación Docente y Practicas pre profesionales (logros).....</i>	70
Tabla 25 <i>Prueba de Chi Cuadrado Concepción de formación docente y Prácticas Pre Profesionales</i>	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Modelos y tendencias de la formación docente</i>	18
Figura 2 <i>Nivel de concepción sobre docencia</i>	54
Figura 3 <i>Nivel de concepción sobre competencias docentes</i>	57
Figura 4 <i>Nivel de concepción sobre formación inicial docente (N=29)</i>	58
Figura 5 <i>Nivel de concepción sobre la supervisión de las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	64
Figura 6 <i>Nivel de logro de los aprendizajes en las prácticas pre profesionales (N=29)</i>	66

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La tarea docente implica una gran responsabilidad y sobre todo un compromiso con la el desarrollo de las personas, que no solo implica impartir conocimientos, sino fundamentalmente formar integralmente a los estudiantes.

La educación constantemente nos presenta una variedad de retos y desafíos, producto de los cambios que viene sufriendo la sociedad, por lo que se requiere aplicar nuevas estrategias y actitudes en el desarrollo de las tareas docentes. Las prácticas pre profesionales juegan un rol muy importante en el desarrollo profesional. La información teórica, si bien es importante y necesaria no alcanza la dimensión de la práctica pre profesional, este lleva al futuro docente a tomar decisiones, plantear alternativas propias es decir asumir posiciones personales en el momento, cada futuro docente aplicará de acuerdo a su formación sus propias decisiones, realizando procesos permanentes de reformulación de lo actuado, buscando la mejora permanente, elevando de esta manera la calidad del servicio educativo que debe brindar.

La problemática en torno al conocimiento de la enseñanza se amplifica si lo que pretendemos es utilizar ese conocimiento para mejorar la propia enseñanza y, particularmente, si lo que buscamos es identificar y sustentar el conocimiento *para* la enseñanza, es decir, el conocimiento que se necesita para desarrollar una buena enseñanza (Darling-Hammond y Bransford, 2005). La relación entre el conocimiento de la enseñanza y el conocimiento para la enseñanza constituye un foco preferente de atención tanto para los investigadores como para los prácticos que, aunque mantengan distintas posiciones en cuanto a sus intereses, formación, estatus o contexto, coinciden en su necesidad de ampliar su conocimiento y que éste sirva para fundamentar sus intervenciones. El binomio conocimiento *de* la enseñanza y conocimiento *para* la enseñanza resulta indisociable para los prácticos que, interpelados por la urgencia de la acción, incluso darían prioridad al segundo sobre el primero (Allen, 2009).

Las prácticas además de una ocasión para el aprendizaje de la enseñanza por parte de un futuro profesor, representa una oportunidad para el análisis del conocimiento que se produce en la enseñanza y, por lo tanto, de vislumbrar las relaciones y las posibilidades de confluencia entre el conocimiento de la enseñanza, conocimiento para la enseñanza y conocimiento *en* la enseñanza (el que cada profesor o futuro profesor puede construir en el ejercicio de su actividad docente). Cochran-Smith y Lytle, 2002, p

Las prácticas pre profesionales que desarrollan las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión, constituyen el complemento necesario de su formación profesional; que son realizadas a lo largo de los últimos cinco ciclos de su proceso formativo, en los cuales las estudiantes cumplen un rol protagónico con la mediación de los docentes.

Según el Reglamento de prácticas pre profesionales, las prácticas constituyen el conjunto de actividades interrelacionadas de acción docente, administrativa, pedagógica y de promoción educativa comunal, que realizan los estudiantes, previo convenio con Instituciones Educativas públicas y privadas de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología educativa y las disposiciones legales vigentes. (Reglamento de PPP: 2015). Sin embargo, las estudiantes cumplen con las mismas en su mayor parte por la exigencia de aprobar los créditos y las respectivas asignaturas; conducentes a la obtención del grado académico y título profesional; sin embargo es necesario conocer cuáles son las concepciones y percepciones que tienen ellos respecto a la formación docente, a partir de la cual se valora las prácticas pre profesionales, sobre todo su relación con el rol del docente de educación inicial; rol que cumplirán una vez culminada su carrera profesional, al servicio de los niños y de la sociedad en diferentes contextos.

En la experiencia como estudiante, las prácticas fueron desarrollados según lo establece el reglamento, y son las asignaturas que generan mayor interés de parte de los estudiantes, ya que el mismo hecho de estar reglamentado, se ha establecido número de prácticas, horas y las instituciones educativas, los niveles de desempeño en las asignaturas de práctica están muy relacionadas al interés por su cumplimiento y al compromiso de hacer bien las cosas, frente a otras personas, como son las docentes de aula y los padres de familia y los propios niños.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizó en la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, específica, ente con estudiantes del VIII y X semestre.

1.3. Formulación de problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las concepciones y percepciones de la formación docente y las prácticas pre profesionales de las estudiantes de educación inicial de la UNDAC?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué concepciones y percepciones sobre la formación docente tienen las estudiantes de las prácticas pre profesionales de educación inicial de la UNDAC?
- b) ¿Qué características tienen las prácticas pre profesionales que desarrollan las estudiantes de educación inicial de la UNDAC?
- c) ¿Cuál es nivel de logro de aprendizajes en las prácticas pre profesionales que desarrollan las estudiantes de las prácticas pre profesionales de educación inicial de la UNDAC?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las concepciones y percepciones de la formación docente y las prácticas pre profesionales de las estudiantes de educación inicial de la UNDAC.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Analizar las concepciones y percepciones sobre la formación docente que tienen las estudiantes de las prácticas pre profesionales de educación inicial de la UNDAC.
- b) Caracterizar las prácticas pre profesionales que desarrollan las estudiantes de educación inicial de la UNDAC.

- c) Identificar el nivel de logro de aprendizajes en las prácticas pre profesionales que desarrollan las estudiantes de las prácticas pre profesionales de educación inicial de la UNDAC.

1.5. Justificación de la investigación

En los últimos años la educación ha venido cambiando constantemente en el aspecto pedagógico , gracias a los aportes de investigaciones y experiencias desde la práctica en las aulas, tal es así que hoy en día a nivel del sistema educativo peruano se ha puesto atención al rol que desempeñan los docentes en el proceso formativo de los niños pequeños, puesto que las teoría han enfatizado por mucho tiempo el valor de los aprendizajes y la formación de la personalidad desde las primeras edades, para lo cual es necesario que los docentes estén bien formados tanto de forma inicial como continua, estableciéndose capacitaciones permanentes a los docentes del magisterio nacional por parte del Ministerio de Educación, pero también es importante que los propios docentes tengan claro qué base científica poseen para aplicarlas en la práctica de una manera asertiva y pedagógica y, no solo como el cumplimiento de una jornada de trabajo sin una real planificación en torno a las características de los niños y el entorno sociocultural; y sobre todo el propósito que se persigue con su actuar docente.

El presente estudio pretende comprender y conocer qué concepciones y percepciones tiene las estudiantes de educación inicial respecto a la formación docente, de tal forma se pueda predecir su compromiso con la educación y cómo llevará a cabo su práctica profesional al culminar su formación profesional universitaria.

Es así que el presente estudio contribuirá en la mejora de la práctica educativa en la educación preescolar y que se pueda posteriormente ampliar el

estudio en la propia práctica docente, pudiendo evaluarse el desempeño docente después de un periodo de tiempo en la práctica profesional propiamente dicha.

En la medida que no se conozca las concepciones y percepciones de las estudiantes en su proceso formativo, la enseñanza en la educación infantil y por ende el desarrollo de los aprendizajes seguirá siendo un problema que no permitirá formar nuevas generaciones que sean capaces de transformar la sociedad en beneficio del mismo hombre.

Es así como el presente estudio contribuirá en la mejora de la práctica educativa en la educación preescolar y que se pueda posteriormente ampliar el estudio en otras especialidades y en diferentes contextos socioeconómicos y culturales.

El valor práctico de la presente investigación se centra en la reforma de las prácticas preprofesionales de los futuros educadores, de tal forma que sea un aporte a la universidad, que le permita actualizar el currículo y favorecer la gestión curricular.

El valor teórico del presente estudio se centra en la contribución del estudio al conocimiento, específicamente con el aporte al ámbito educativo, puesto que a partir de los resultados se obtendrá información relevante referida a la formación inicial de los futuros educadores.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se presentaron las siguientes limitaciones:

- Desinterés por parte de los sujetos a ser entrevistados, en este caso los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.
- La gestión administrativa y la pandemia que no permitieron la culminación de la investigación en su oportunidad.

- Las recargadas responsabilidades laborales del investigador que impidió cumplir con los objetivos en el tiempo deseado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Ramírez, (2010) de la Universidad Autónoma de Barcelona. España realizó la tesis “Concepciones de aprendizaje, creencias y conocimientos declarativos sobre la práctica profesional” de tipo descriptivo con estudiantes de décimo semestre de Magisterio en Educación Preescolar llegando a las siguientes conclusiones: La mayor cantidad de estudiantes tienen una motivación intrínseca por la práctica profesional es decir la actitud de autorregulación de los aprendizajes en su proceso formativo, mayormente motivadas por factores externos. Se evidenció la presencia de factores personales como temores, ansiedades, anhelos y los mediadores sociales- valores socioeducativos de los pares, ambiente de la práctica, formación y tutoría de los asesores, que en el último semestre de fortalecieron o desvirtuaron las orientaciones motivacionales. La formación profesional durante 5 años, no garantiza un cambio conceptual, tampoco el marco de referencia epistemológico de la concepción de aprendizaje,

pudiéndose reproducirse en su práctica de enseñanza, su conocer, aprender y aplicar.

En el presente estudio se profundizó en los factores asociados a la autorregulación como son: orientación motivación, concepción del aprendizaje creencias de prácticas, percepción sobre las competencias ejecutadas en la práctica y conocimientos declarativos integrados a la práctica; aspectos importantes relacionados a la práctica profesional, estudio que sirvió como aporte a la presente investigación.

González y Fuentes, (2011) realizaron la investigación “El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente” que tuvo como propósito explicar el aprender a enseñar como un doble proceso de socialización y de construcción de conocimiento profesional, y su concreción en el Prácticum, llegando a concluir que la construcción de conocimiento profesional a partir de la práctica es un momento importante para valorar la agrupación de los conocimientos producto de la investigación y del conocimiento de la experiencia misma, resultados de la práctica. Asimismo, el reto del aprendizaje de la enseñanza es exteriorizada en las prácticas, al enfrentarse al reto de armonizar sus concepciones previas, sus conocimientos formativos y prácticos que observan en sus docentes, a la vez el responder a las exigencias de las situaciones de enseñanza en las que están involucrados.

La investigación constituye un aporte importante respecto a las concepciones de las prácticas que tiene los estudiantes y su aplicación en el ejercicio de la profesión, son producto de su conocimiento experiencial.

Armengol, et al. (2011) realizaron la investigación “El Prácticum en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación”. En la Universidad Autónoma de Barcelona, cuyo objetivo fue desarrollar un Modelo de Prácticas muy aproximada a una situación profesional real. Entre las principales conclusiones arribadas encontramos: Teniendo en cuenta la complejidad de los centros educativos, todas buscan ofrecer una formación de calidad por lo que los practicantes se centran en lo importante de las prácticas, dejando en segundo plano otros detalles. En cuanto a las competencias se lograrán fácilmente al aplicar los conocimientos y habilidades instrumentales adquiridas en las distintas asignaturas de la carrera, conjugando la teoría y práctica en la misma práctica supervisada, evitando la fragmentación epistemológica. Por lo tanto, la propuesta es innovadora con talleres; por lo que se evidencia muchas bondades para su generalización.

La presente investigación enfatiza el valor de las prácticas profesionales, como un aspecto vital en la formación profesional que brinda la oportunidad a los estudiantes de demostrar lo básico y ni profundizar en cuestiones específicas, y se valora lo adquirido en la teoría y su aplicación práctica.

Martínez y Raposo (2011) realizaron la investigación cualitativa - cuantitativa “Funciones generales de la tutoría en el Prácticum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial”. El objetivo fue explorar y comprender los principios y concepciones sobre el papel que desempeña el tutor, sus funciones que debería desarrollar durante el proceso de prácticas profesionales., en la que se utilizó la entrevista y cuestionario electrónico como técnicas de recolección de información, llegando a la conclusión que el

desempeño de los tutores es importante, y desarrollan una serie de tareas y actividades que dan sentido al acompañamiento de las prácticas y le dan forma como profesional propio de la práctica. Entre estas funciones están: facilitar aprendizajes prácticos como una forma de aprender mejor a los estudiantes; informar todo lo relacionado a las prácticas, conocer la organización de las prácticas y desarrollar la evaluación. Por tanto, podemos concluir que, en estas ayudas, pedagógica y psicológica, descansan preferentemente las funciones que se desarrollan en la tutoría. Sin embargo, los resultados arribados indican que no existe una cultura colaborativa con el supervisor, respecto al diseño de las prácticas o del perfil profesional, así como tampoco con otros centros para enriquecer las prácticas de los estudiantes, siendo éstas también funciones de los supervisores.

La tesis consultada enfatiza el valor que tiene el acompañamiento de los tutores en el desarrollo de la práctica, el acompañamiento y asesorías permanente fortalecen más los conocimientos teóricos y prácticos que necesitan los estudiantes.

González y Hevia, (2011), realizaron la investigación “El Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía: estudio empírico desde la perspectiva del alumnado”. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación, con el propósito de conocer y analizar el nivel de satisfacción del alumnado y la utilidad profesional aplicada a la asignatura del Prácticum-II. La metodología en un diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, que aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes de 5to curso de Pedagogía; Las dimensiones abordadas fueron: la organización de las prácticas, los agentes implicados; el proceso de evaluación; la utilidad de las prácticas para los futuros profesionales y las sugerencias para la

mejóralas. Se concluye con una valoración positiva del actual enfoque de las prácticas por parte de los estudiantes, sin embargo, formulan la necesidad de mejorar y actualizar algunos aspectos, bajo los lineamientos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

LLarull et al., (2014) realizaron la investigación “Aporte de las prácticas pre profesionales a la formación de alumnos universitarios en prácticas extensionista” en la Universidad del Mar de Plata. Argentina, cuyos resultados finales indican que el proceso de 22 aprendizaje en las prácticas impulsa un aprendizaje significativo, puesto que dan sentido y permite establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos existentes del estudiante, importante para la construcción o reconstrucción de los aprendizajes; que permite su modificación, sustitución o ampliación de ideas o conceptos existentes. Las prácticas favorecen en los estudiantes las generaciones de situaciones a partir de una actitud crítica y creativa, construyendo significados; constituyendo las prácticas en espacios de formación y futuros profesionales; en las que se sienten comprometidos con la consecución de acciones que permitan a partir de proyectos de extensión, contribuir a una mejor calidad de las personas con quienes interactúan.

El presente estudio determina el valor de las prácticas pre profesionales en el un aprendizaje significativo, favoreciendo una actitud crítica y reflexiva de los conocimientos, que alguna u otra forma formara parte de las concepciones acerca de la formación profesional docente.

Galindo, (2012) desarrolló la tesis “La práctica profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en Educación Infantil”, en la Universidad de León; cuyo fue diseñar el programa de

práctica profesional para el desarrollo de las competencias profesionales, orientadas a ejercer la función docente en la etapa de Educación Infantil; investigación de enfoque mixto, con método cualitativo y cuantitativo que utilizó los instrumentos para la obtención de datos. Entre las principales conclusiones tenemos: La diferencia de opinión en cuanto a las categorías aprender a aprender y habilidades en el manejo de las Tics. Hay coincidencias entre profesoras y alumnas en su disposición para ampliar y complementar los conocimientos, a excepción de la asistencia a clases con los materiales leídos y preparados. Los dos grupos de informantes afirman y coinciden en que las alumnas poseen habilidades para el diseño de recursos y ambientes de aprendizaje, y en evaluar positivamente la planificación. Ambos tienen una opinión favorable respecto a las habilidades que demuestran los estudiantes en interacciones pedagógicas con niños y niñas; indicando los estudiantes que necesitan aprender a resolver situaciones difíciles en el aula de educación infantil. Las alumnas no están de acuerdo con la ubicación de las prácticas como parte del plan de estudio, contrariamente a los que opinan las profesoras.

El presente estudio destaca la importancia y la necesidad de ejercer la práctica pre profesional en el nivel inicial, que requiere que los practicantes apliquen tanto las habilidades cognitivas como socioemocionales y personales, aspectos que requieren el perfil de egreso de los futuros docentes de la Educación Infantil.

2.2. Bases teóricas - científicas

A continuación, se presenta los aportes teóricos para el desarrollo de las variables de la investigación

2.2.1. Profesión docente

La profesión docente se define desde diversos enfoques:

Según García et al., (2010) define la profesión docente como “una actividad social institucionalizada que provee una serie de servicios necesarios para la sociedad y requiere de una formación especializada y reconocida para ejercerla, así como es desempeñada por unos colectivos de personas bajo las normas aceptables para su ejercicio, con códigos éticos” (p.13). En esta definición se destaca el aspecto ético de la profesión docente.

Por su parte, Nieva, y Martínez, (2016) afirma los define como “sujeto del proceso formativo determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser social. Mediante la relación e intercambio con sus estudiantes propicia el desarrollo de éstos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural” (p.18) Por lo que se hace necesario y prioritario un proceso de formación del docente.

Ante esto, el contexto de la altitud de lo que significa el docente, incluye los aspectos internos y externos de su quehacer, sin dejar de lado la relación con su entorno, su cultura y con los otros agentes de la educación.

Formación profesional docente.

Actualmente, se concibe la formación docente desde muchas perspectivas, entre ellas el cambio educativo acontecido en los últimos años; la concepción tradicional, al referirse a la formación docente, atribuye a los Institutos de formación y Universidades el papel o espacio de la educación, y a las instituciones de desempeño laboral, el papel de campo de aplicación de los conocimientos aprendidos.

Davini (1995) manifiesta que “formarse en las prácticas docentes es un proceso permanente que acompaña toda la vida profesional, pero es en la formación inicial y, sobre todo, en las prácticas de enseñanza, donde los estudiantes adquieren y desarrollan cimientos fundamentales de la profesión” (p.42). Por lo tanto, se valora las prácticas de enseñanza como elemento clave de la formación docente.

A decir de Díaz (2006) la formación docente es más que la simple acumulación de conocimientos en un vacío, si no que incluye la adquisición de representaciones, métodos y actitudes en diversos planos y que van conformando una identidad determinada. Por lo tanto, la formación práctica refiere al proceso a partir del cual el sujeto va construyendo y no solo asimilando, las competencias propias de un desempeño profesional. Las prácticas de formación se constituyen en un complejo e imbricado entramado de construcción individual y colectiva basado en vivencias, expectativas y experiencias. (p.67).

Delgado, citado en Nieva, (2016) identifica cuatro enfoques en la formación docente:

- **Paradigma conductista:** la formación se concibe como entrenamiento y repetición.
- **Paradigma tradicional de oficio:** considera al profesor como una persona que domina la técnica y el arte. Puede desempeñarse sin ningún entrenamiento previo.
- **Paradigma personalista o humanista:** hace énfasis en la cualidad del docente como persona, implica el autoconcepto, diálogo y comunicación entre sujetos.

- **Paradigma indagador, reflexivo o crítico:** la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión sobre su práctica. Por lo que está orientado a formar a los docentes con capacidades reflexivas, capaces de resolver problemas, analizar conflictos y tomar decisiones adecuadas.

La Formación inicial docente

La formación inicial de los docentes es una de las herramientas básicas en el proceso de la profesionalización de los docentes. se forma en la universidad como un profesional de la educación, al terminar sus estudios universitarios es “Licenciado en Educación en cualquiera de sus especialidades.

La finalidad de la formación inicial docente es la formación y preparación a los futuros profesionales de la educación con las competencias necesarias para asumir la formación de sus futuros estudiantes, con una actitud autónoma y responsable, buscando que éstos se desempeñen y asuman un rol activo dentro de la sociedad, para convivir democráticamente y afrontar las exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio de la educación.

Según el Ministerio de Educación “En el sistema educativo peruano, la formación inicial de los docentes se imparte en las instituciones de educación superior pedagógica, públicas y privadas, que dependen del Ministerio de Educación y las Facultades de Educación de las universidades nacionales y particulares”. (MINEDU, 2015)

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la

educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

La formación continua docente

Entendiendo la formación docente como un proceso que ocurre a través de toda la vida de un profesor, cuyas características las describe Monereo citado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], (2013) en la cual se manifestó que, en la formación continua, el docente es un aprendiz y como enseñante estratégico facilitando herramientas para que sea capaz de interpretar y analizar las situaciones profesionales en las que se desenvuelve, decidir respecto al fortalecer su formación; esto implica el desarrollo de habilidades de regulación orientada a la planificación, conducción y evolución de sus propios procesos cognitivos de aprendizaje de los contenidos a enseñar o aquellos relacionados a su actuación docente; asimismo, analizar las condiciones que hacen posible la estrategia más adecuada y oportuna; esto le permite relacionarse con ciertas formas de pensamiento y de acción.(p.52).

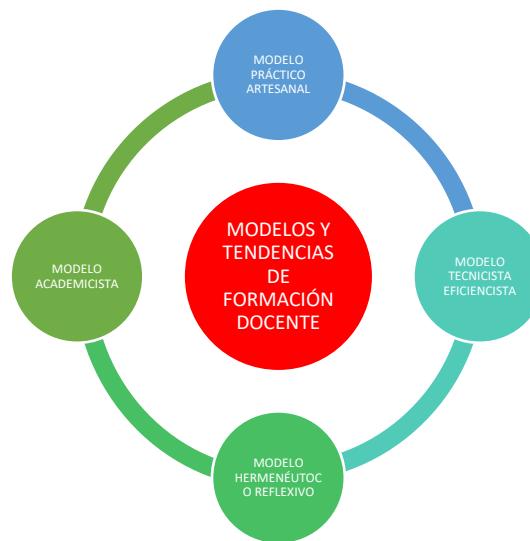
La formación continua, ha de considerar al docente como aprendiz y como enseñante estratégico proporcionando herramientas para que sea capaz de interpretar y analizar las situaciones profesionales en las que actúa, tomar decisiones que le permitan enriquecer su formación, lo cual implica el desarrollo de habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos, sean estos de aprendizaje de los contenidos a enseñar o sean relacionados con su actuación docente; así como analizar las condiciones que determinan que una estrategia sea adecuada, lo cual permite establecer relaciones con ciertas formas de pensamiento y de acción.(p.52).

La formación docente parte de dos factores, el personal, centrado en su voluntad de aprender y el compromiso moral con la enseñanza y sus alumnos y un elemento externo provisto por las actividades de formación sistemática en relación con las necesidades del sistema educativo en el que se desempeñan los docentes.

Modelos y tendencias de formación docente

Es posible identificar los siguientes *modelos y tendencias* de la formación docente

Figura 1 *Modelos y tendencias de la formación docente*



Nota. Davini, (2015)

El modelo practico-artesanal admite a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller práctico. Los conocimientos se transmiten por generaciones, producto de un proceso de adaptación en el tiempo a la escuela y a su rol socializador. Hay un predominio del incremento de conceptos, hábitos, valores de la cultura.

El modelo academicista, Incide en que lo esencial de un docente es un consistente conocimiento de la disciplina que enseña. La formación pedagógica

pasa a un segundo plano y se considera superficial y vana. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza” (Liston, D. y Zeichner, 1993, p. 17) Asimismo , indica que existe una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, y los contenidos a enseñar constituyen objetos a transferir teniendo en cuenta la decisión de una comunidad de expertos. El docente no requiere de un conocimiento experto, solo las competencias requeridas para transmitir el guion elaborado por otros, hace el rol de locutor habilidoso.

El modelo tecnicista eficientista se orienta a la tecnificación de la enseñanza sobre, con ahorro de esfuerzo y eficiencia en el proceso y los resultados. El profesor es básicamente un técnico que enfatiza la práctica para desarrollar simplificadamente el currículo prescrito por expertos externos, en torno a objetivos y evaluación del rendimiento de los estudiantes. (Davini, 2015).

No se espera del docente un dominio del conocimiento científico, solo las técnicas de transmisión; bajo este modelo los docentes por varios años han cumplido técnicas para lograr resultados prioritariamente aprendizajes cognitivos, no obstante, se ha dejado de lado el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

El modelo hermenéutico-reflexivo considera la formación docente como una actividad compleja, en un ambiente inestable, influenciada por el contexto – espacio-temporal y sociopolítico. El docente debe afrontar con base científica y creatividad, situaciones prácticas que requieren soluciones oportunas, en la que no tiene valor las reglas técnicas ni las fórmulas de la cultura escolar. Une lo emocional con la información teórica y se construye de forma individual y

colectiva, a partir de situaciones concretas para reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y aplicarla a la práctica para modificarla, llegando así a un conocimiento experto. Sin embargo, se puede presentar parcialidad, relatividad, provisoriedad, riesgos, dilemas e incertidumbre que sobrelleva a un conocimiento práctico así producido. (Davini, 2015).

Actualmente, a causa de los grandes cambios en la formación de los estudiantes educación superior, futuros docentes, es recomendable asumir un modelo mixto, que rescate lo relevante de cada modelo, siendo la formación profesional docente integral, para que a la vez se garantice una formación integral de las futuras generaciones

2.2.2. Formación Profesional del docente de Educación Inicial

La educación inicial continuamente fue el espacio relacionado al arte, la creatividad, y la aventura y el descubrimiento en los distintos campos del conocimiento; todo lo cual se desarrolla en un ambiente lúdico; sin embargo, cada vez hay una presión más fuerte para semejarla a la escuela, cuya función se enfoca principalmente en contenidos. La evaluación pasa a ser instrumento de esa presión

Se pretende formar profesionales dedicados a la formación integral de niños, es necesario formarlos en diversas asignaturas que forman parte de un currículo preestablecido, además de orientar un proyecto de vida, los valores, la ética en las relaciones humanas, el rol mediador en la construcción del conocimiento y la formación integral de los niños (Didonte, 2007).

La calidad de la profesión docente constituye uno de los principales desafíos para las políticas educativas en América latina; sin embargo, algunas características de la profesión docente también son parte del problema, entre ellas

las debilidades en la formación inicial docente, poco respaldo a los docentes en su inserción laboral y las irregularidades de la formación continua; no obstante ellos mismos deben ser parte de la solución, puesto que su *0*participación, compromiso y dedicación, posibilitará la superación de las desigualdades respecto a los resultados de aprendizaje (Vaillant, 2016).

Esta realidad es común a varios países de Latinoamérica, entre ellas el Estado peruano, que actualmente por la crisis económica y social, se ve afectada la educación, en las que juega un rol preponderante el docente en todos sus niveles y modalidades, por lo tanto, superar estas dificultades es una responsabilidad compartida entre el Estado y los propios docentes.

La formación continua del profesorado percibe mayor importancia en sí misma y frente a la formación inicial, ya que esta por sí no garantiza nada; los criterios de selección al designar a alguien como profesor en un momento dado no tienen por qué seguir siéndolo diez, veinte, treinta o cuarenta años después; por lo tanto, la formación continua debe ser obligada y evaluada, debiendo traducirse en competencias profesionales objetivas; el ejercicio profesional también se debe evaluar, puesto que la profesionalidad más los incentivos adecuados los mantendría a la altura de las necesidades y de las oportunidades. (Terigi, 2013).

A lo largo de las dos últimas décadas, la educación inicial ha incrementado la atención de las políticas públicas a nivel mundial, con importantes iniciativas; siendo prioridad en las diversas regiones, aspectos como el acceso a la educación infantil se justifica por el impacto en el desarrollo personal de los niños y los beneficios a lo largo de la vida, en el progreso educativo y en la inserción social de las personas. Asimismo, en América Latina

y el Caribe, una cobertura educativa significativa ayudaría a la prevención de la pobreza, la violencia y a crear sociedades más justas, Siendo necesario entender cómo la educación de calidad evitaría la exclusión y afianzar la unión social, forjando una mayor equidad en las oportunidades educacionales, orientadas a la reducción de brechas sociales, para eliminar las diferencias sociales (CEPAL, 2008).

Ahora bien, aunque la situación docente del nivel inicial en Latinoamérica comprende los aspectos mencionados anteriormente, hay especificidades sobre el particular. Por ejemplo, el nivel inicial empieza cada vez más a edades más tempranas. Por otra parte, la OIT (2012) reconoce que la calidad de la educación en la primera infancia depende a su vez de la calidad en la formación universitaria y continua del personal docente, sin embargo, también admite que lograr esa calidad sigue siendo un objetivo lejano; entre otras cosas porque en general las personas que trabajan con los niños más pequeños son los que cuentan con menos formación en comparación con los otros niveles docentes. De igual forma, las propuestas de formación continua suelen estar desvinculadas de los objetivos pedagógicos de la formación universitaria de los educadores y de sus necesidades específicas en los contextos laborales (Feldfeber, 2007; OCDE, 2009, citado en informe de la OIT, 2012).

2.2.3. El perfil profesional para Educación Infantil.

El perfil profesional es el conjunto de rasgos y capacidades que caracterizan a un individuo, expresados hoy día en términos de competencias en diferentes dominios de la acción profesional, demandadas legítimamente por la sociedad (Hawes y Corvalán, 2005 citado en Zapata y Ceballos, 2010, p. 1072).

El rol que ha de asumir el educador/a que guía los procesos formativos en la primera infancia, debe estar planteado y sustentado a partir de la concepción y organización de la educación y atención infantil en un contexto determinado; dichas concepciones se hacen indudables en la constitución de políticas, planes y programas dirigidos niños y niñas hasta los seis años de edad.

Retos de los docentes en Educación Preescolar para el mejoramiento de su percepción profesional

Los docentes de educación inicial son los que deben asumir los retos que se le presenta con iniciativa. El compromiso, responsabilidad, empeño y motivación de cada docente son componentes esenciales de una educación de calidad. Por lo tanto, se requiere docentes activos, creativos e innovadores; que cubran las necesidades de los niños, las familias y la sociedad. Resalta la función docente como coordinador social; que unifica los componentes y agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son los estudiantes, 33 escuela, familia, comunidad y sociedad, en función a un trabajo colaborativo y en equipo, en contextos preestablecidos. De ahí, la importancia de contar con profesionales en educación inicial, que estén al servicio de los niños y niñas en edad preescolar; de ellos dependerá el éxito o un fracaso del proceso educativo. (Álvarez et al., 2011)

Por su parte Didonet, (2007) sostiene que “el profesor de educación infantil es un profesional que tiene la competencia de cuidar y educar niños de cero a seis años, en instituciones educacionales, en complementación a la acción de la familia, según directrices de las políticas educacionales” (Didonte, 2007, p. 34).

Esta definición presenta los siguientes componentes:

- a) Es un profesional, o alguien con preparación adecuada y acreditado por una institución acreditada.
- b) Cuida y educa, en todo lo que tiene relación con el niño: sus necesidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas;
- c) Actúa en una institución de educación inicial, que es el lugar de su ejercicio profesional, acogedor y heurístico.
- d) Complementa la acción de la familia, por lo cual lo debe conocer bien, la vida del niño en familia y comunidad.

Es, por tanto, un proceso de desarrollo profesional implica un desarrollo integral de categorías relacionadas con la actividad humana: con sentido de saber y recibir; hacer, como sinónimo de actuar y comportarse; ser, como expresión de desarrollo existencial; comunicar, como testimonio de cooperación y confrontación; y cambiar, en el sentido de adaptación y transformación (Marín, 2003, p. 20)

Criterios de las actividades prácticas en la formación docente inicial

Melograno (2008) considera la actividad práctica como transformadora, propicia a fines, en la cual se promueve la interrelación dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, y la actividad laboral, enfatiza como la principal acción del hombre encaminada a un fin productivo. Esta actividad práctico-laboral requieren una organización de la tarea formativa y asume una tipología desde cinco criterios fundamentales:

- a) *Temporal*: Se refiere a la relación entre las formas y el tiempo dedicado a las mismas.

- b) *Sistemática*, establecido para determinados períodos de tiempo, en la que se realiza repetitivamente, distribuido por trimestres, cuatrimestres, semestres o curso, en coherencia con la estructura del plan de formación.
- c) *Concentrada*, Tiene lapsos más largos y continuos, distribuidos en función a los propósitos más grandes que los objetivos pedagógicos.
- d) *Asimilación*: relaciona el contenido y la forma organizativa adoptada.
- e) *Familiarización*: propicia un acercamiento afectivo, cognitivo y ético del alumno a los problemas propios del objeto de su profesión.
- f) *Reproductiva*: ejercitación de la actuación de la profesión en base a modelos preestablecidos.
- g) *Actuación*: Expresa una relación forma método-medio, en la interacción espacio y objeto de influencia
- h) *Institucional*, es la práctica que se realiza en un centro de educación básica.
- i) *No institucional*, no formal y no escolarizada, no convencionales de la educación de la primera infancia.
- j) *Familiar*, centrada a una relación con el medio familiar, con los padres y demás miembros del hogar.
- k) *Comunitaria*, con acciones en la comunidad, que coordina relaciones de influencia y apoyo mutuo.
- l) *Socio participativo*, se aborda y soluciona las tareas con ayuda y mediación del individuo y el colectivo.
- m) *Individual*, Se ejecuta de forma independiente por cada estudiante
- n) *Grupal*, se establece una correspondencia de colaboración entre el individuo y el grupo social.

- o) *Carácter de la Actividad*: Referida a la naturaleza de las acciones, siendo una expresión de la relación forma-método.
- p) *Observación valorativa*, se caracteriza por una relación externa entre el practicante en la institución educativa y su objeto de la profesión.
- q) *Interventora*, es la ejecución de acciones para solucionar total o parcial de determinados problemas. (Melograno, 2008)

2.2.4. La práctica pre profesional

La práctica profesional se toma como un espacio de producción de lo aprendido formalmente y de las vivencias y experiencias ejecutadas en un contexto no predecible y en transformación, que requiere de los practicantes la vinculación de lo subjetivo, las preferencias, los aspectos de referencia cultural y el pensamiento intuitivo, haciendo uso de sus habilidades cognitivas y otras.

(Atkinson y Claxton 2002, citado en Ramirez, 2010)

De acuerdo con Davini, las prácticas pre profesionales son fundamentales para una mejor definición del perfil profesional del futuro docente, que permita facilitar el conocimiento de los espacios de intervención profesional y las funciones que debe desempeñar. Las exigencias de las prácticas pretenden:

- a) Su doble finalidad: la formativa y de inserción profesional;
- b) Contar con las capacidades para enlazar la teoría con la práctica con un mayor compromiso de los agentes formadores; y
- c) Debe estar sostenido en el trabajo colaborativo de éstos.

Para los diferentes agentes involucrados en las prácticas, es necesario contar con determinadas condiciones para desarrollar una eficiente labor de prácticas, que comprende la “formación especializada, seriedad y cumplimiento,

responsabilidad, coordinación de actuaciones, colaboración, capacidad de innovación” (Molina, 2007, p. 33)

Las prácticas pedagógicas necesariamente requieren hacer uso de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, conocimiento del estudiante en sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, por lo que el docente contará con competencias de resolución de conflictos, liderazgo, el trabajo en equipo, y otras. Las prácticas pedagógicas exigen una preparación conceptual, procedimental y actitud docente, en donde el conocimiento no es insuficiente para el desempeño en el aula. (Duque et al., 2013)

El propósito de las prácticas profesionales es contribuir en la formación integral del estudiante universitario, que le permite consolidar sus competencias de egreso y profesionales frente a diversas realidades concretas y reales; además de desarrollar habilidades para la solución de problemas, en un contexto ético.

Los cambios acelerados que ocurren en el entorno científico y académico generan una incertidumbre respecto a las tareas que desempeñarán los futuros profesionales de la educación, en este caso los del nivel de educación inicial; por lo tanto, se requiere de egresados con capacidad de enfrentar las incertidumbres, estar abiertos al cambio, comenzar estos cambios y resolver problemas a partir del análisis de diferentes alternativas.

Esto obliga a que la formación del profesional tiene que ser organizada para de esta forma, responder a los contantes y cada vez nuevos desafíos del mundo laboral. En esta situación hay factores que determinan esta realidad, y dependerá cómo se ha estado entendiendo la formación profesional los últimos años; esto se manifiesta en la institución formadora, dedicada a formar profesionales para la docencia.

Por otra parte, la práctica por sí misma no garantiza el logro de las competencias profesionales; la influencia socializadora de la escuela, los estudiantes y docentes crean concepciones pedagógicas, que se reproducen fácilmente en la práctica del futuro profesional, puesto que están arraigadas en las creencias del sentido común, la ideología pedagógica dominante y son exigidas por las instituciones educativas y por las expectativas personales y profesionales.

Diferencias entre las prácticas profesionales y pre profesionales

El propósito de las prácticas laborales es hacer que los estudiantes o egresados de una carrera adquieran experiencia, como complemento de los conceptos teóricos estudiados en la institución formadora. Las prácticas profesionales se refieren a personas que han egresado de la universidad o instituto y deben ejecutar lo aprendido en un entorno de trabajo. Las práctica pre profesional, ésta se desarrolla a través de un contrato para prestar sus servicios, mientras el alumno está estudiando. En todas estas prácticas están presentes el practicante, el centro de formación y la organización en la que se realiza la práctica.

Las prácticas pre profesionales en la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial- UNDAC

La práctica pre profesional es el conjunto de actividades interrelacionadas de acción docente, administrativa, pedagógica y de promoción educativa comunal, que realizan los estudiantes, previo convenio con la Dirección Regional de Educación Pasco, Unidad de Gestión Educativa Local Pasco, e Instituciones Educativas públicas y privadas de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología educativa y las disposiciones legales vigentes.

Son objetivos de la práctica pre profesional:

- a) Afianzar la vocación docente y consolidar las áreas curriculares de la especialidad de los estudiantes.
- b) Desarrollar en los estudiantes habilidades específicas de la función docente, en las diferentes etapas del proceso educativo: Planificación, investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación para un eficiente trabajo.
- c) Desarrollar en los estudiantes, actitudes positivas en el ejercicio de la tarea docente y en su relación con los educandos, padres de familia y comunidad.
- d) Experimentar y validar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje adecuado a la realidad, acorde al avance de la ciencia y tecnología
- e) Encaminar el desarrollo del estudiante en su imagen docente, que permita la superación y optimización de su nivel académico profesional.
- f) Demostrar capacidad para identificar, analizar los problemas de la Institución Educativa, comunidad local, regional y nacional, así como actitudes para interpretar y participar en la solución de problemas.

Estructura, aspectos de las prácticas pre profesionales:

La secuencia de las prácticas pre profesionales a cumplirse, están en función al Plan Curricular de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, y son:

Tabla 1 Secuencia de las prácticas pre profesionales de la EFP de Educación Inicial

Nº	Práctica	Sem.	Denominación
1	Práctica Pre Profesional I	V	Diagnóstica
2	Práctica Pre Profesional II	VI	Planeamiento Educativo
3	Práctica Pre Profesional III	VII	Observación y acompañamiento pedagógico
4	Práctica Pre Profesional IV	VIII	Discontinua
5	Práctica Pre Profesional V	IX	Continua
6	Práctica Pre Profesional VI	X	Intensiva

Nota: Reglamento de Prácticas Pre Profesionales -2015 EFP Educación Inicial

El tiempo, la cantidad y características de las prácticas están desarrolladas en cada etapa de la práctica, teniendo en cuenta el perfil profesional del egresado de la escuela, los mismos que están desarrollados obligatoriamente por los alumnos de V, VI, VII, VIII, IX, X semestres respectivamente.

a) La práctica pre profesional I del V ciclo (Diagnóstico)

- Esta práctica constituye el primer contacto del futuro docente con la realidad educativa mediante la elaboración del diagnóstico el cual permite:
- Diseñar y elaborar instrumentos para el recojo de datos: Padres de familia, autoridades, comunidad, niños y niñas, directora, docente, auxiliares, personal de servicio, infraestructura- mobiliario.
- Aplicar estrategias para la recolección de datos.
- Procesar la información obtenida.
- Analizar e interpretación datos obtenidos.

- Identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) de la Institución Educativa.

b) La práctica profesional II - VI ciclo (Planeamiento Educativo)

Esta práctica desarrolla capacidades en el estudiante realizar el planeamiento educativo.

- Programación curricular a largo plazo, (programación anual).
- Programación curricular a corto plazo (unidades didácticas)
- Procesos y momentos pedagógicos.
- Organización de los espacios del aula.
- Los estudiantes realizan el proceso de observación de la planificación educativa, en Instituciones Educativas seleccionadas por convenio por 10 días hábiles, debiendo utilizar fichas de observación.

c) La práctica profesional III - VII ciclo (Observación y acompañamiento pedagógico)

El desarrollo de esta práctica permite:

- Interactuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de observación y ayudantía en las aulas por espacio de 30 días (I y II ciclo).
- Realizar 5 días de observación de los procesos de aprendizaje en aulas de II ciclo.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje por momentos pedagógicos dos al día, debiendo acumular 20 actividades de aprendizaje en forma individual
- Realizar 5 días de observación en aulas de I ciclo.

d) La práctica profesional IV - VIII ciclo (Discontinua)

El desarrollo de esta práctica permite:

- Observar durante 5 días actividades completas por día de enseñanza aprendizaje en aulas de II ciclo.
- Dirigir sesiones de aprendizaje entre 2 estudiantes, debiendo acumular 10 sesiones en forma individual en aulas de II ciclo.
- Observar durante 5 días actividades de educación temprana en aulas de I ciclo.
- Dirigir procesos de educación temprana entre dos estudiantes debiendo acumular 10 actividades en forma individual en aulas de I ciclo

e) La práctica profesional V del IX semestre (Continua),

El desarrollo de esta práctica brinda a las futuras docentes la oportunidad de desempeñarse en los diferentes aspectos como docente, afianzando su carrera profesional, adquirir habilidades en la planificación, ejecución, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, educación temprana; según las demandas e intereses y características de los niños y las niñas.

Las estudiantes durante el desarrollo de la práctica cumplirán las siguientes acciones en forma individual bajo la conducción de los docentes del curso de prácticas profesionales en los centros educativos

Los aspectos a desarrollar son:

- Matrícula a niños y niñas por grupos etarios.
- Análisis de la ficha de crecimiento y desarrollo.
- Análisis de la ficha de Integral de matrícula.
- Planificación académica y administrativa del año lectivo.
- Elaboración de documentos administrativos a nivel de dirección y aula de acuerdo a las normas legales vigentes.

- Elaboración de la Carpeta pedagógica.
- Elaboración de la programación de corto plazo.
- Observación de cinco sesiones de aprendizaje por cada alumna en aulas de I ciclo
- Dirección de acciones de educación temprana I ciclo 10 sesiones
- Observación de cinco sesiones de aprendizaje por cada alumna en aulas de II ciclo.
- Dirección de sesiones de aprendizaje con niños y niñas de II ciclo (actividades completas) 15 sesiones.
- Diseño y elaboración de materiales educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso de materiales del MINEDU en su práctica pre profesional.
- Presentación de portafolio con programaciones, registro de valuación, asistencia, registró anecdotario, materiales, fichas de supervisión utilizadas durante las prácticas pre profesionales sin manchas ni enmendaduras.

f) La Práctica Profesional VI del X semestre (Intensivas).

El desarrollo de la práctica brinda la oportunidad de afianzar sus conocimientos y habilidades para desempeñarse como docente, afianzando sus competencias y capacidades en forma individual, con autonomía y liderazgo.

Las estudiantes durante el proceso de la práctica cumplirán las siguientes acciones:

- Observaran por de cuatro días sesiones completas en la conducción del proceso de educación temprana en aulas de I ciclo.

- Desarrollaran 10 sesiones de educación temprana en aulas de I ciclo, con sus respectivas evaluaciones.
- Observaran por cuatro días sesiones completas en la conducción del proceso de aprendizaje en aulas de II ciclo.
- Desarrollaran quince sesiones enseñanza aprendizaje en aulas de II ciclo, con sus respectivas evaluaciones
- Desarrollarán 2 talleres curriculares en aulas de II ciclo (danza, música, gimnasia rítmica, teatro, desarrollo de la creatividad u otros) los mismos que tendrán una duración no menos de 15 días
- Desarrollarán acciones de escuela de Padres y/o para padres (1) durante el proceso de sus prácticas pre profesionales de acuerdo al plan previsto en la Institución Educativa.
- Desarrollarán actividades de interacción con la comunidad durante el proceso de sus prácticas pre profesionales, en coordinación con el curso de trabajo con padres de familia y comunidad siendo población beneficiaria los clubes de madres, vasos de leche, beneficencia pública, aldea infantil entre otros de acuerdo al cronograma previsto por la coordinación de prácticas pre profesionales.
- Las alumnas presentaran evidencias: Videos, audio, fotografías que sustenten su práctica pre profesional.
- Presentación de portafolio con programaciones, registro de valuación, asistencia, registró anecdotal, materiales, fichas de supervisión utilizadas durante las prácticas pre profesionales sin manchas ni enmendaduras.

Competencias por lograr en las Prácticas Pre Profesionales

a) Prácticas Pre Profesionales I: Diagnóstico

Aplica estrategias para la recolección de datos, procesamiento, análisis, interpretación y toma de decisiones de una realidad educativa, teniendo en cuenta los conocimientos científicos y tecnológicos.

b) Prácticas Pre Profesionales II: Planeamiento Educativo

Desarrolla capacidades para el proceso de planificación educativa.

c) Prácticas Pre Profesionales III: Observación y Acompañamiento Pedagógico

Interactúa en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de observación y ayudantía para contrastar, reflexionar, y mejorar las actividades de aprendizaje observadas, sustentado en teorías educativas.

d) Prácticas Pre Profesionales IV: Discontinuas

Desarrolla capacidades en planificación, implementación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, en diferentes contextos y aplicando los conocimientos pedagógicos adquiridos.

e) Prácticas Pre Profesionales V: Continuas

Fortalece la práctica docente, para el uso adecuado de la planificación, implementación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje y de la administración educativa.

f) Prácticas Pre Profesionales VI: Intensivas

Desarrolla con autonomía la práctica docente y administrativa en diferentes contextos.

Lineamiento de Prácticas Pre Profesionales

El total del número de horas efectivas de prácticas pre profesionales de ejecución en las aulas de instituciones públicas y privadas es de 400 horas pedagógicas, incluido las prácticas administrativas. Las prácticas pre profesionales de acuerdo a su naturaleza y características están normadas por un reglamento específico aprobados por el Consejo de Facultad y Consejo Universitario. Las etapas y los contenidos básicos de las prácticas Pre Profesionales en los tres niveles y las diferentes especialidades se detallan a continuación.

Tabla 2 *Etapas y contenidos de las prácticas pre profesionales de la EFP de Educación Inicial*

ORGANIZACIÓN Y ETAPAS	Instituciones Educativas
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I: Diagnóstico Marco Teórico del diagnóstico educativo, elaboración, validación y aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de datos, (FODA) fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Instituciones Educativas estatales y privadas.
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II: Planeamiento educativo Programación curricular a largo plazo, (programación anual), programación curricular a corto plazo (unidades didácticas), procesos y momentos pedagógicos, organización de los espacios del aula	Instituciones Educativas estatales y privadas.
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES III: Observación y acompañamiento pedagógico Estrategias de enseñanza- aprendizajes, actividades de enseñanza-aprendizaje, planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje.	Instituciones Educativas estatales y privadas.
PRACTICAS PRE PROFESIONALES IV: Discontinuas Planificación y programación curricular I ciclo (0-2 años), planificación y programación curricular. II ciclo (3-5 años), evaluación de sesiones de aprendizaje, identificación de problemas a nivel de aula.	Instituciones Educativas estatales y privadas.
PRACTICAS PRE PROFESIONALES V: Continuas Planificación, ejecución y evaluación de programación de acciones I ciclo, planificación, ejecución y evaluación de unidades didácticas II ciclo, Organización y administración de una I.E, carpeta pedagógica y administrativa.	Instituciones Educativas estatales y privadas.

PRACTICAS PRE PROFESIONALES VI: Intensivas Planificación, ejecución y evaluación de unidades didácticas, Organización y desarrollo de talleres curriculares, Planificación, ejecución y evaluación de trabajos/escuela con padres de familia y comunidad, informe de desarrollo de prácticas profesionales.	Instituciones Educativas estatales y privadas.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Nota: Reglamento de Prácticas Pre Profesionales. EFPEI. UNDAC

2.3. Definición de términos básicos

Concepción

“Construcciones sociales que en un determinado momento socio-histórico, cobran y dan sentido a las prácticas de los individuos, [...] reúnen creencias, sentidos e ideas concebidas a partir de intereses generales” (Jorge, 2015, p. 66)

Percepción

“Valoración que un individuo hace de una determinada situación social y de su papel o posibilidades en ella” (Roca, 1991, p. 12)

Formación

Desarrollo intelectual, afectivo, social o moral de las personas como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos.

Formación docente

Políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar

Prácticas pre profesionales

Es el proceso mediante el cual los alumnos y alumnas egresados de un Establecimiento Profesional formalizan las habilidades y conocimientos

adquiridos durante 48 su formación profesional, entendiendo como un período que posibilita validar, en un contexto laboral, los aprendizajes obtenidos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna (H_i)

A mejor concepción y percepción de la formación docente, entonces será mejor las prácticas pre profesionales de las estudiantes de Educación Inicial de la UNDAC.

Hipótesis Nula

A mejor concepción y percepción de la formación docente, entonces no será mejor las prácticas pre profesionales de las estudiantes de Educación Inicial de la UNDAC.

2.5. Identificación de variables

- **Variable 1. Concepciones y percepciones de la formación docente**
- **Variable 2. Prácticas Pre Profesionales**

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 3 *Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1 Concepciones y Percepciones de Formación docente	Competencias docentes	Significado		
		Características		
		Rol docente		
		Definición		
		Intelectuales	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De Acuerdo 5: Totalmente de Acuerdo	Cuestionario dirigido a estudiantes
	Formación Inicial docente	Pedagógicas		
		Actitudes		
		Estudios generales		
		Estudios especializados		
	Prácticas profesionales	Normas		Entrevista a estudiantes
		Organización		
		Contexto		
		Impacto		
		Supervisión		
Variable 2 Prácticas pre profesionales	Planificación curricular	Unidades		Entrevista a estudiantes.
		Didácticas		
		Asesoría y orientación		
	Desarrollo	Asesorías	Alto Medio Bajo	Cuestionario dirigido a estudiantes
		Supervisiones		
	Evaluación	Niveles de logro		Registros de evaluación de las asignaturas de PPP.
		Dificultades		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo y cualitativo, El tipo de investigación fue Básica descriptiva, puesto que se midieron las variables en un solo momento tal como se presenta en la realidad.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel fue descriptivo-correlacional que tiene como objetivo describir un fenómeno en su contexto natural y, al mismo tiempo, medir la relación o asociación entre dos o más variables sin manipularlas. En este caso las concepciones y percepciones de la formación docente y las prácticas pre profesionales. No establece causalidad, sino que busca entender cómo los cambios en una variable se asocian con los cambios en otra para predecir posibles relaciones futuras.

3.3. Métodos de investigación

El método general fue el científico, que permitió sistematizar la investigación desde el planteamiento de los problemas, para continuar con la

formulación de los objetivos y las hipótesis, recolectar los datos a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación y finalmente llegar a la comprobación de las hipótesis y las conclusiones del estudio.

El método específico fue el inductivo – deductivo que permitió llegar a conclusiones a partir de aspectos particulares del estudio en relación a las variables de la presente investigación.

3.4. Diseño de investigación

1º Nombre del Diseño: Diseño correlacional

2º Estructura:

X r Y

Dónde:

X = Variable 1: Concepción y percepción de la formación docente

Y = Variable 2: Prácticas Pre Profesionales

r = Relación causal

3º Procedimiento

1. Se mide la variable X: Concepciones y percepciones de la formación docente
2. Se mide la variable Y: Prácticas Pre Profesionales
3. Se relaciona las variables X y Y

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de las asignaturas de prácticas pre profesionales y de los últimos ciclos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial correspondiente al periodo académico 2018 B,

ya que son estudiantes que han tenido mayor experiencia en prácticas en Instituciones Educativas de diversas realidades.

Tabla 4 Distribución Poblacional

Semestre	Nº de Estudiantes
VIII Semestre	18
X Semestre	11
Total	29

Nota: Oficina de Registros Académicos. Sistema Académico FCCE- UNDAC 2018

3.5.2. Muestra

Siendo el tamaño de la población reducida y accesible en su totalidad (29), no se requirió seleccionar una muestra representativa, pues es posible estudiar a todos los sujetos. Esto elimina el error muestral y garantiza la máxima representatividad de los resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022): “En ocasiones, cuando la población es pequeña, se decide estudiar a todos los elementos que la componen. En este caso no se habla de muestra, sino de censo o estudio censal” (p. 183). De manera similar, Tamayo y Tamayo (2012) señalan que: “Cuando el número de unidades de análisis es reducido y el investigador tiene acceso a toda la población, puede prescindir de la muestra y realizar un censo, obteniendo información completa y directa de todos los sujetos” (p. 97).

Tabla 5 Distribución Muestral

Semestre	Nº de Estudiantes
VIII Semestre	18
X Semestre	11
Total	29

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Entrevista: dirigida y aplicada a estudiantes, con el propósito de recoger información de las variables del presente estudio, específicamente las concepciones y percepciones que ellos tienen respecto a la formación docente. Se utilizó la metodología propia de esta técnica.

Encuesta: aplicada a los estudiantes, con la finalidad de complementar la información recogida en la entrevista y otras técnicas.

Análisis documental: Que permitió realizar el análisis de la información de los diversos documentos como registros de evaluación, actas y consolidados de evaluación de las prácticas pre profesionales de los estudiantes.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: dirigido tanto a estudiantes como a estudiantes realizar la recopilación de información relacionada a las variables del presente estudio.

Guía de entrevista: que permitió registrar la información recopilada, en las entrevistas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Cuestionario dirigido a estudiantes:

La validez del instrumento de medición es el valor que indica que un instrumento está midiendo lo que pretende medir. El tipo de validez utilizada para el cuestionario dirigido a los estudiantes fue la validez predictiva con discriminación de ítems, que correlacionó los puntajes de cada ítem con el puntaje total del instrumento y se aplicó una prueba piloto a 20 sujetos, a partir del cual se obtuvo los siguientes resultados.

En la tabla 6 se muestra que la mayor parte de los ítems tiene un índice de dificultad aceptable, por tener un puntaje 0,30 y 0,70; para el caso de los ítems 7, 8, 10, 17, 18,19, 30, 35 y 36 los índices resultaron superiores al promedio aceptable, por lo que tuvieron que ser reajustados para su aplicación. Asimismo, respecto al índice de discriminación, se espera que en el grupo A (Alto) tiene que haber la mayor cantidad de respuestas acertadas contrariamente al grupo B. (prueba piloto) El índice de discriminación aceptable de 0,5 a 0,50 y la mayor parte de ítem alcanzaron dicha discriminación; no obstante, los ítems 5, 9,13. 20,21, 22, 31, 34 y 38 fueron reajustados por arrojar resultados mayores al aceptable para su aplicación oficial. Por lo que se considera que el instrumento es válido.

Tabla 6 *Índice de dificultad y de discriminación de los ítems del instrumento: Cuestionario dirigido a los estudiantes.*

Índices	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
Índice de dificultad (original)	56	,50	,58	,44	,38	,31	,81	,94	,56	,88	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,25	,81	,88	,56	,56	,69	,38	,44	,31	,50	,63	,06	,63	,88	,56	,44	,38	,25	,81	,88	,56	,56	,69	,38
Índice de dificultad (reajustado)	56	,50	,58	,44	,38	,31	,57	,94	,56	,65	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,25	,56	,69	,56	,56	,69	,38	,44	,31	,50	,63	,06	,63	,47	,56	,44	,38	,25	,47	,59	,56	,56	,69	,38
Índice de discriminación (Original)	,38	,50	,13	,13	,00	,63	,38	,13	,88	15	,25	,50	,63	,13	,13	,00	,50	,38	,25	,88	,63	,63	,00	,13	,13	,25	,00	,13	,25	,25	,63	,38	,13	,88	,00	,25	,50	,63	,13	,13
Índice de discriminación (Reajustado)	,38	,50	,13	,13	,00	,48	,38	,13	,37	15	,25	,50	,25	,13	,13	,00	,50	,38	,25	,39	,28	,44	,00	,13	,13	,25	,00	,13	,25	,25	,47	,38	,13	,49	,00	,25	,50	,35	,13	,13

Guía de entrevista

El presente instrumento fue validado por juicio de expertos, para lo cual se solicitó los servicios de tres expertos tanto en la especialidad de educación Inicial, como en metodología de la investigación; para posteriormente en base a sus apreciaciones se utilizó el estadístico de Distribución binomial, a partir del cual se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 7 Validez del instrumento Guía de entrevista . Distribución Binomial

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			DIST. BINOMIAL	Sig.	DECISIÓN
	Claridad	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Pertinencia			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.01758125	P<0.05	VALIDO
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.017578125	P<0.05	VALIDO
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.001953125	P<0.05	VALIDO

De acuerdo a los resultados, las preguntas 5,8, 10,13,y 14 tuvieron una observación en los aspectos de claridad y pertinencia, que fueron reajustados oportunamente, sin embargo, esto no afecta su validez, puesto que, al aplicar la distribución binomial, todos los ítems obtienen un valor menor a 0,05 (p<0,05) por lo que cada ítem de la guía de entrevista resulta válido

Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario dirigido a estudiantes El análisis de fiabilidad del instrumento fue obtenido a partir de la aplicación del instrumento como parte de una prueba piloto a 20 sujetos, cuyos resultados fueron procesados haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach.

El coeficiente Alfa de Cronbach es el modelo para la verificación de la consistencia interna de un instrumento, en base al promedio de las correlaciones entre los ítems, tiene como ventaja de determinar la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

Tabla 8 *Estadísticas de fiabilidad del instrumento cuestionario dirigido a estudiantes*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,904	40

En la tabla 8, el análisis de fiabilidad calculado con el estadístico Alfa de Cronbach para el cuestionario dirigido a estudiantes, resultó 0,901 que es mayor a 0,70 por lo que confirma su confiabilidad. Para la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento se calculó ítem por ítem, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 9 Estadísticas de total de elementos de la prueba de confiabilidad

ÍTEM	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	165,00	146,211	,332	,900
Ítem 2	165,10	145,779	,495	,898
Ítem 3	165,10	148,305	,386	,899
Ítem 4	165,15	152,029	,019	,906
Ítem 5	164,90	143,147	,687	,895
Ítem 6	164,80	144,168	,711	,896
Ítem 7	164,90	147,674	,359	,899
Ítem 8	164,95	142,892	,727	,895
Ítem 9	165,00	147,353	,321	,900
Ítem 10	164,75	143,250	,787	,895
Ítem 11	164,75	145,145	,626	,897
Ítem 12	164,80	144,484	,685	,896
Ítem 13	164,80	143,537	,764	,895
Ítem 14	164,80	144,168	,711	,896
Ítem 15	164,80	143,116	,800	,895
Ítem 16	164,75	142,882	,731	,896
Ítem 17	164,85	143,924	,744	,895
Ítem 18	164,75	142,934	,811	,895
Ítem 19	164,90	145,147	,658	,897
Ítem 20	164,80	144,274	,702	,896
Ítem 21	164,80	147,642	,423	,899
Ítem 22	165,15	148,029	,302	,900
Ítem 23	165,10	149,884	,171	,902
Ítem 24	164,80	147,432	,440	,899
Ítem 25	165,20	146,905	,401	,899
Ítem 26	165,00	151,684	,067	,903
Ítem 27	165,15	150,239	,372	,900
Ítem 28	165,00	147,684	,487	,898
Ítem 29	164,95	148,261	,407	,899
Ítem 30	164,70	145,589	,493	,898
Ítem 31	164,85	144,450	,699	,896
Ítem 32	.165,00	145,158	,492	,898
Ítem 33	165,85	149,187	,059	,912
Ítem 34	167,55	156,997	,172	,915
Ítem 35	165,40,	142,568	,325	,902
Ítem 36	165,05	143,208	,397	,900
Ítem 37	164,85	140,871	,839	,893
Ítem 38	164,80	140,695	,842	,893

Ítem 39	164,70	143,274	,657	,896
Ítem 40	165,20	147,221	,156	,907

En la tabla 9 referida al análisis de fiabilidad de cada ítem del instrumento, los valores son mayores a 0.70, con lo cual se determina la confiabilidad de los ítems del instrumento Cuestionario dirigido a estudiantes.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante las técnicas manuales en el llenado de los instrumentos como la guía de entrevista, cuestionarios, tabulación de datos, digitación del sistema de cómputo, etc. Asimismo, las técnicas electrónicas, para el procesamiento de los resultados, haciendo uso de software estadísticos como el SPSS 25.0.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico comprendió el uso de estadísticos tanto descriptivos e inferencial, para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico *Chi cuadrado*, por estar relacionando dos variables categóricas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación respetó en todo momento el cumplimiento de los principios éticos durante todo el proceso de desarrollo de la investigación, siendo éstos:

Respeto a las personas. Al trabajar con los estudiantes se respetó sus diferencias individuales, opiniones, puntos de vista; asimismo, se respetó la decisión de participar o no de la presente investigación.

Beneficencia. A lo largo de la investigación siempre se ha tenido en cuenta el bienestar de los estudiantes que participaron de la investigación, no causando malestar o presión en cada uno de ellos.

Justicia. Se ha respetado el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información, y por la naturaleza de la muestra, todos ellos tuvieron las mismas oportunidades de decidir su cooperación.

Cumplimiento de las normas. En todo momento se respetó los derechos de autor de la literatura investigada, las normas externas e internas de la universidad, y con relación al proceso investigativo, las normas APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el capítulo cuatro, procederemos a presentar, describir e interpretar las tablas con los respectivos resultados, después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en el presente estudio. Estos resultados fueron organizados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y son presentados en el orden de las variables identificadas. Los resultados están organizados en tablas y gráficos con sus respectivas descripciones e interpretaciones. Finalmente, se presentó la prueba de hipótesis como un procedimiento para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis del presente estudio, en bases a los resultados procesados y el uso de la estadística inferencial.

4.1. Descripción del trabajo de campo

Esta investigación describe las principales concepciones y percepciones de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, en un contexto universitario específico, así como indaga por las condiciones de aplicación en que se llevaron a cabo las concepciones las percepciones sobre los objetos de evaluación alcanzados, según diferentes evidencias. El trabajo se llevó a cabo con: estudiantes que vienen realizando sus prácticas pre profesionales de los

semestres VIII y X de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión. Se aplicaron los instrumentos de investigación planificados en el presente estudio; para lo cual se solicitó el permiso y el consentimiento informado para poder difundir sus respuestas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Concepciones y percepciones sobre formación docente

Tabla 10 *Concepciones sobre formación docente (N=29)*

ÍTEM	TT		EE		I		DD		tT		Total	
	D	f	D	f	I	f	A	f	A	f	%	
La formación docente es un proceso social y cultural que se orienta a la formación integral de la persona.	1	3.4	1	3.4	1	3.4	17	59	9	31	29	100
La formación docente se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.	0	0	1	3.4	5	17	16	55	7	24	29	100
La formación docente se da en la escuela, en la interacción docente-estudiante.	1	3.4	0	0	1	3.4	21	72	6	21	29	100
El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado.	0	0	2	6.9	5	17	11	38	11	38	29	100

Cuando el docente comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos con principios democráticos,	0	0	0	0	2	5.9	17	59	10	34	29	100
Los docentes deberían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados.	1	3.4	0	0	1	3.4	14	48	13	45	29	100

Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)

En la tabla 10 se aprecia que el 72% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con que la formación docente es un proceso social y cultural que se orienta a la formación integral de la persona, seguido de un 59% que manifiesta que la formación docente es un proceso social y cultural que se orienta a la formación integral de la persona, asimismo el 59% manifiesta que cuando el docente comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos con principios democráticos.

En ese sentido, las percepciones de los estudiantes participantes entrevistados sobre el estado actual del prestigio social de la profesión docente, indican que la profesión docente se ha desvalorizado *"El prestigio se ha perdido porque existen docentes que no cumplen un rol ético de la profesión no la ejercen como deben"*, (E121) *"Las constantes actividades que se relazan en los jardines que hacen perder las clases a los niños, por eso se piensa que en el jardín de niños las maestras solo juegan y nada más"* (E11).

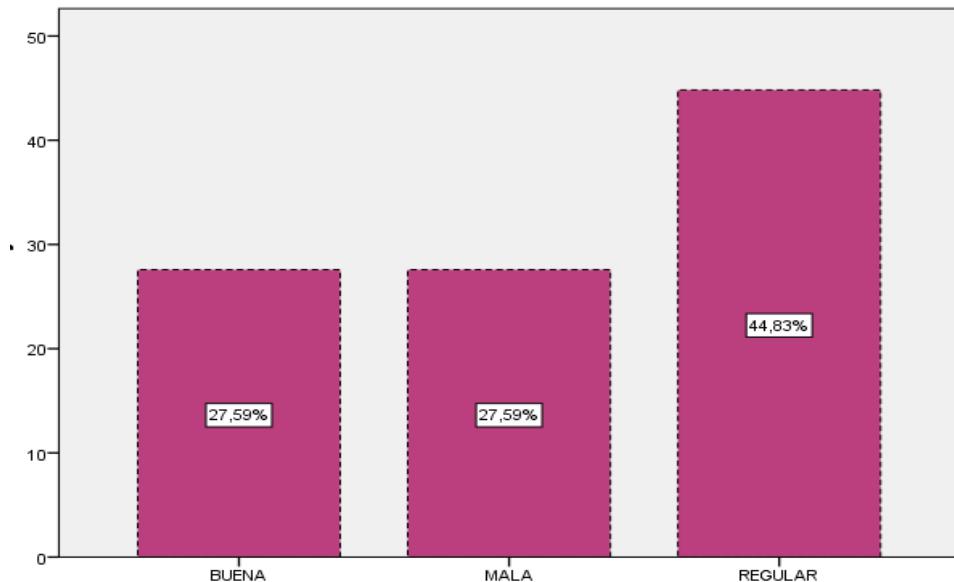
El estudio revela que los estudiantes perciben que las prácticas a pesar de absorberle mucho tiempo en su formación, les brinda la satisfacción por tener el cariño de los niños, y en algunos casos el reconocimiento de los padres de familia, “*Uno tiene menos tiempo para otras cosas personales*” (E 13) *Uno aprende muchas cosas al estar en contacto con los niños*”(E19) “*La satisfacción de saber que los niños te muestren afecto espontáneo me da alegría y así me siento bien*” (E 22).

Tabla 11 Nivel de concepción sobre docencia (N=29)

Nivel	f	%
Bueno	8	27.6
Regular	13	44,8
Malo	8	27.6
Total	29	100

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes

Figura 2 Nivel de concepción sobre docencia



En la tabla 8, destaca el nivel *Regular* de la concepción que tienen los estudiantes respecto a la dimensión docencia con una frecuencia de 13 (44,8%) estudiantes, y por el contrario el nivel *Bueno* con una frecuencia de 8 (27.6%) estudiantes, al igual que el nivel *Malo* con 8 (27.6%) estudiantes.

Tabla 12 *Concepciones sobre competencias docentes (N=29)*

ÍTEM	TD		ED		I		DA		TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea.	0	0	0	0	2	6.9	15	52	12	41	29	100
Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz	0	0	1	3.4	2	6.9	15	52	11	38	29	100
El docente debe tener conocimientos de base sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, su diversidad cultural y social, así como el dominio de los contenidos específicos de las materias y áreas, incluidas sus relaciones transversales y el conocimiento y dominio de diferentes metodologías y estrategias para hacer más viable el aprendizaje.	0	0	1	3.4	0	0	16	55	12	41	29	100
El docente debe planificar la enseñanza, tomando decisiones fundadas sobre las relaciones y adecuaciones necesarias entre contenidos, estudiantes, currículum y comunidad.	0	0	0	0	0	0	15	52	14	48	29	100
El docente debe establecer, negociar y mantener un clima de convivencia en el aula que facilite la implicación y el éxito escolar.	0	0	0	0	1	3.4	13	45	15	52	29	100
El docente debe crear oportunidades instructivas que faciliten el crecimiento académico, social y personal.	0	0	0	0	0	0	14	48	15	52	29	100
El docente debe hacer uso efectivo de estrategias de comunicación verbal y no verbal que estimulen la indagación personal y en grupo.	1	3.4	0	0	1	3.4	15	52	12	41	29	100
El docente debe hacer uso de una variedad de estrategias instructivas que ayuden a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas y demostrar habilidades prácticas, desarrollar su creatividad.	0	0	1	3.4	1	3.4	15	52	12	41	29	100
El docente debe evaluar los aprendizajes y su integración en la enseñanza-aprendizaje, modificando las actuaciones que sean apropiadas al seguir y conocer el progreso o las dificultades de cada alumno.	0	0	0	0	1	3.4	15	52	13	45	29	100
El docente debe ser responsable de una práctica profesional y ética de acuerdo con criterios deontológicos y compartiendo responsabilidades con los demás docentes.	1	3.4	0	0	0	0	15	52	13	45	29	100

El docente debe ser reflexivo y aprender continuamente o (implicándose en evaluaciones de los efectos de sus decisiones sobre los estudiantes y la comunidad, asumiendo como norma su propio desarrollo profesional).	1	3.4	0	0	0	0	18	62	10	34	29	100
El docente debe demostrar liderazgo y colaboración, tomando iniciativas y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los alumnos y la mejora progresiva de la enseñanza.	0	0	0	0	2	6.9	16	55	11	38	29	100
<i>Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)</i>												

En la tabla 12 respecto a la concepción sobre competencias docentes, el

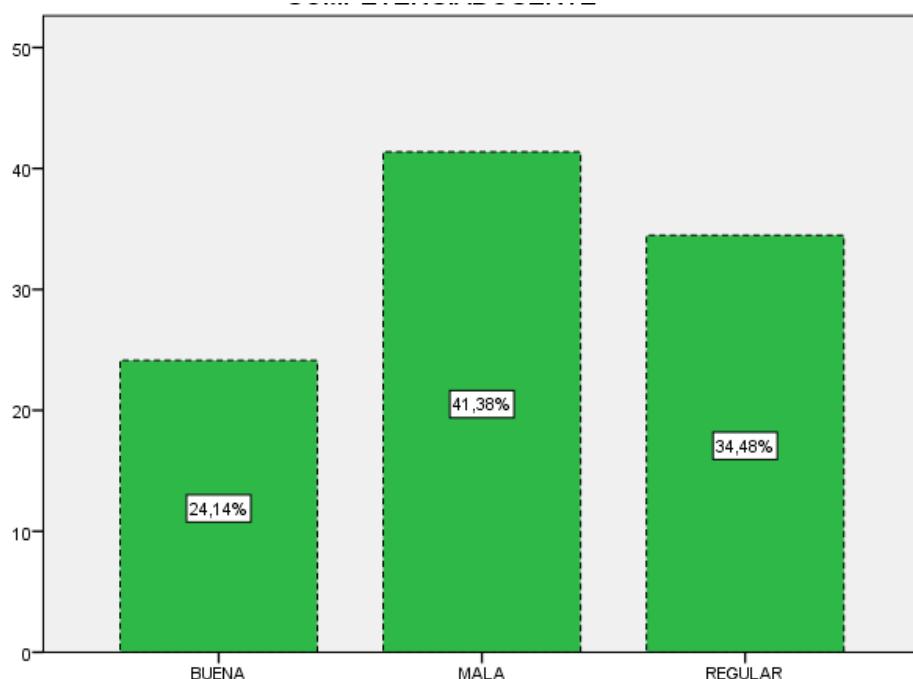
52% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el docente debe establecer, negociar y mantener un clima de convivencia en el aula que facilite la implicación y el éxito escolar; asimismo que el docente debe crear oportunidades instructivas que faciliten el crecimiento académico, social y personal; el 55% está solo de acuerdo con que el docente debe tener conocimientos de base sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, su diversidad cultural y social, así como el dominio de los contenidos específicos de las materias y áreas, incluidas sus relaciones transversales y el conocimiento y dominio de diferentes metodologías y estrategias para hacer más viable el aprendizaje, así como también que, el docente debe demostrar liderazgo y colaboración, tomando iniciativas y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los alumnos y la mejora progresiva de la enseñanza.

Tabla 13 Nivel de concepción sobre competencias docentes (N=29)

Nivel	f	%
Bueno	7	24,1
Regular	10	34,5
Malo	12	41,4
Total	29	100

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes

Figura 3 Nivel de concepción sobre competencias docentes



En la tabla 13, destaca el nivel *Malo* de la concepción que tienen los estudiantes respecto a la competencia docente con una frecuencia de 12 (41,4%) estudiantes, seguido por el nivel *Regular* con una frecuencia de 10 (34.5%) estudiantes y en el nivel *Bueno* se ubican 7 estudiantes (24.1%).

Tabla 14 Concepciones sobre formación inicial docente (N=29)

ÍTEM	TD		ED		I		DA		TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los estudios generales en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes.	1	.4	0	0	0	0	19	66	9	31	29	100
Los estudios especializados en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes.	0	0	0	0	0	0	17	59	12	41	29	100
¿Considera que el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial fortalece tu formación profesional?	0	0	0	0	0	0	17	59	12	41	29	100
¿Consideras que has logrado las competencias del perfil de egreso?	0	0	0	0	4	14	18	62	7	24	29	100
¿Sus estudios en la universidad han contribuidos en su calidad de vida?	0	0	0	0	1	3.4	14	48	14	48	29	100

Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)

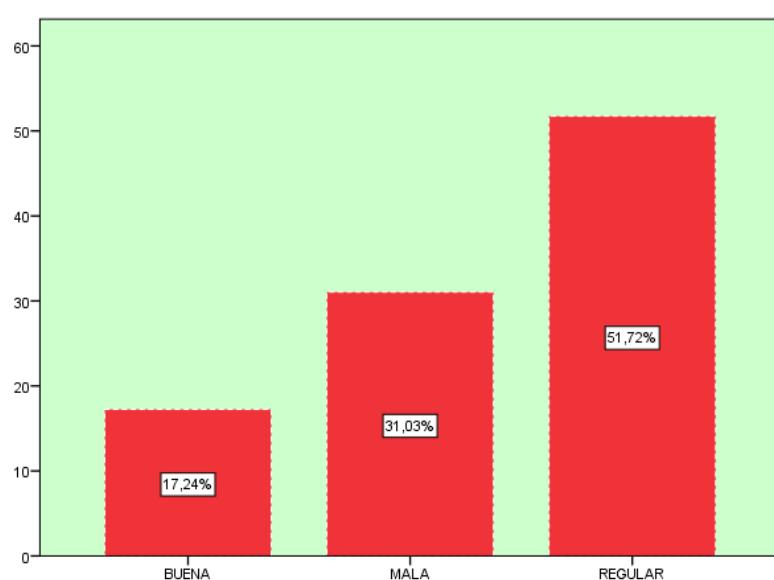
En la tabla 14, respecto a las concepciones que tienen los estudiantes sobre la formación inicial docente, se aprecia que un 66% de estudiantes está de acuerdo con que los estudios generales en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes, asimismo el 62% considera que ha logrado las competencias del perfil de egreso, un 59% considera que los estudios especializados en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes y que el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial fortalece tu formación profesional; asimismo un 48% está totalmente de acuerdo con que sus estudios en la universidad han contribuidos en su calidad de vida.

Tabla 15 *Nivel de concepción sobre formación inicial docente (N=29)*

Nivel	f	%
Bueno	5	17,2
Regular	15	51,7
Malo	9	31,0
Total	29	100

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes

Figura 4 *Nivel de concepción sobre formación inicial docente (N=29)*



Como se aprecia en la presente tabla y su figura, 15 (51.7%) estudiantes tienen una concepción *Regular* de la formación docentes, mientras que 9 (31.0%) estudiantes tiene una concepción *Mala* y solo 5 (17,2%) estudiantes tienen una concepción *Buena* respecto a la formación docente.

Las percepciones de los estudiantes en cuanto la formación inicial docente, radica en el hecho de que si no existen buenas bases en la formación inicial docente, sea en un Instituto Pedagógico o una Facultad de Educación de una institución universitaria, requiere que sus planes de estudios sean pertinentes a las exigencias del contexto actual y futuro, ya que en los 5 años que se forma un profesional de la educación, se producen cambios trascendentales en el proceso educativo para lo cual se requiere planes de estudios que respondan a la demanda social.

Los estudiantes perciben que con el diseño curricular 2009 de la EFPEI, no se han formado del todo competentes y que le hubiera gustado llevar algunos cursos del nuevo diseño curricular, como "Habilidades socioemocionales", "Neuropsicopedagogia", "Educación y Ciudadanía" y otros.

Características de las prácticas pre profesionales

Tabla 16 Características de prácticas pre profesionales

ÍTEM	TD		ED		I		DA		TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Conoces el contenido del Reglamento de Prácticas Pre Profesionales?	0	0	0	0	3	10	18	62	8	28	29	100
¿Las prácticas realizadas en las I.E. seleccionadas han fortalecido tus competencias profesionales?	0	0	0	0	0	0	19	66	10	34	29	100
¿Consideras que el tiempo de prácticas desarrolladas fue suficientes para aplicar tus aprendizajes teóricos alcanzados hasta el momento?	0	0	0	0	5	17	17	59	7	24	29	100
¿Considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada?	0	0	0	0	3	10	16	55	10	34	29	100
La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías de desarrollo infantil en la formación de los niños?	0	0	0	0	0	0	27	93	2	6.9	29	100
La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías educativas en la formación de los niños?	0	0	0	0	1	3.4	21	72	7	24	29	100
La práctica pre profesional te permitió aplicar los enfoques actuales de gestión educativa?	0	0	0	0	0	0	20	69	9	31	29	100
Considera que las prácticas pre profesionales han fortalecido su formación profesional?	0	0	0	0	0	0	19	66	10	34	29	100
Priorizas las prácticas antes que las demás asignaturas matriculadas	3	10	1	3.4	7	24	11	38	7	24	29	100
¿Prefieres aprobar las PPP porque si la desapruebas lo vuelves a llevar?	1	3.4	1	3.4	3	10	13	45	11	38	29	100
Las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad	1	3.4	0	0	2	6.9	10	34	16	55	29	100
Las supervisiones a tus PPP te permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras	2	6.9	0	0	2	6.9	14	48	11	38	29	100
<i>Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)</i>												

En la tabla 16 podemos apreciar las características de las prácticas pre profesionales; y se muestra un 55% se encuentra totalmente de acuerdo con que las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad; en el nivel de acuerdo se observa un 93% considera que la práctica pre profesional le permitió aplicar las teorías de

desarrollo infantil en la formación de los niños, el 72% manifiesta que la práctica pre profesional le permitió aplicar las teorías educativas en la formación de los niños; el 69% manifiesta que la práctica pre profesional le permitió aplicar los enfoques actuales de gestión educativa; el 66% considera que las prácticas pre profesionales han fortalecido su formación profesional. El 24% se muestra indiferente ante para considerar que prioriza las prácticas antes que las demás asignaturas matriculadas, sin embargo, un 10% está totalmente en desacuerdo al respecto.

Desventajas de las prácticas pre profesionales: Como parte de la valoración de la práctica pre profesional, el estudio revela que, para los estudiantes de la Escuela de educación Inicial, las principales desventajas de las prácticas pre profesionales son: a) La excesiva responsabilidad que se les asigna, sobre todo en los últimos ciclos de las prácticas (VII, VIII, IX y X). Toda actividad profesional conlleva una serie de responsabilidades y deberes que conforman el quehacer de dicha profesión. Y el ejercicio de la docencia no está exenta de tareas específicas, tales como: la planificación y ejecución de actividades de enseñanza-aprendizaje, la asignación, revisión y evaluación de trabajos y tareas, la preparación de materiales. Pese a que estas actividades son parte de las prácticas, entre las principales percepciones tenemos “Es una tarea de mucha responsabilidad, muchas veces el trabajo se lleva a la casa, hay que desvelarse, hace que uno tenga muchas cargas”(E12) "La mucha carga de horas de práctica, hace que no tengamos tiempo de dedicarnos como debe ser en otras asignaturas en las que estamos matriculadas, y los docentes se molestan" (E10)

Tabla 17 Características del contexto de las prácticas pre profesionales

ÍTEM	TD		ED		I		DA		TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
¿Los procesos didácticos que exige el MINEDU se aplican en la formación de los niños vienen dando resultados en la práctica docente?	0	0	0	0	3	10	16	55	10	34	29	100
Tus amigos minimizan la carrera de educación Inicial	4	14	1	3.4	5	17	10	34	9	31	29	100
¿Te avergüenza decir que estudias Educación Inicial?	16	55	5	17	2	6.9	3	10	3	10	29	100
¿Considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada?	0	0	0	0	3	10	16	55	10	34	29	100
¿La docente de educación Inicial tiene aprecio social?	1	3.4	0	0	2	6.9	14	48	12	41	29	100
La relación afectiva docente niño favorece un mejor aprendizaje en los niños	3	10	0	0	0	0	11	38	15	52	29	100

Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)

Como se puede observar en la tabla 17, el 55% de los estudiantes manifiestan que los procesos didácticos que exige el MINEDU se aplican en la formación de los niños vienen dando resultados en la práctica docente; el 55% considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada, el 48% que la docente de educación Inicial tiene aprecio social; asimismo el 55% está totalmente en desacuerdo con avergonzarse decir que estudias Educación Inicial y el 14% que sus amigos minimizan la carrera de Educación Inicial.

Es importante señalar que las opiniones de los estudiantes de los ciclos VIII y X coinciden en manifestar que les gusta enseñar a los niños y que fue una opción más entre otras. Entre algunas respuestas encontramos: "Escogí la profesión docente por vocación porque me gusta los niños"(E18) , "Siempre me gustó enseñar", "Me gusta enseñar a las demás personas" (Opiniones de los estudiantes)

Los motivos para la elección de la carrera de Educación Inicial, se entiende por motivación la fuerza interna, deseo o necesidad que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta (Morris, 1997) y bajo esta perspectiva los resultados revelan que para los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial los principales motivos que los llevó a escoger la profesión docente son: primero porque le gustan los niños. Es importante señalar que las opiniones de los estudiantes de los ciclos VIII y X coinciden en manifestar que les gusta enseñar a los niños y que fue una opción más entre otras

Entre algunas respuestas encontramos: "Escogí la profesión docente por vocación porque me gusta los niños"(E22), "Siempre me gustó enseñar", "Me gusta enseñar a las demás personas" (E4)

Tabla 18 *Concepción sobre la Supervisión de las prácticas pre profesionales*
(N=29)

ÍTEM	TD		ED		I		DA		TA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad,	1	3.4	0	0	2	6.9	10	34	16	55	29	100
¿Las supervisiones a tus PPP fueron te permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras?	2	6.9	0	0	2	6.9	14	48	11	38	29	100

Totalmente en desacuerdo (TD) En desacuerdo (ED) Indiferente (I) De Acuerdo (DA) Totalmente de Acuerdo (TA)

Como se puede apreciar en la tabla 18, referida a la concepción sobre la supervisión de las prácticas pre profesionales por parte de los estudiantes; un 55% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad, mientras que 34 % se muestra de acuerdo, asimismo, el 48% está de

acuerdo con que las supervisiones a sus PPP le permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras.

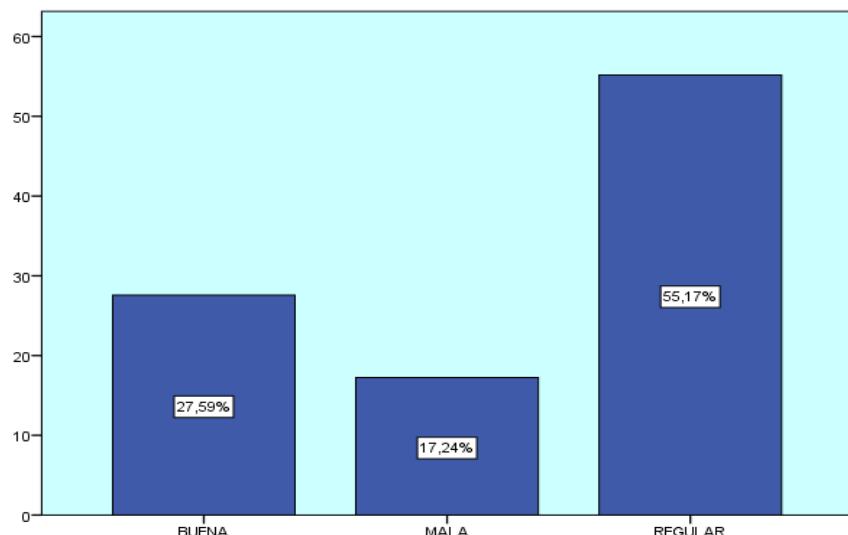
Respecto a la supervisión de las prácticas pre profesionales la percepción que tienen los estudiantes es que, al ser una buena cantidad de alumnas en los cursos de prácticas, no todas tienen las suficientes supervisiones, tal como establece el Reglamento de prácticas del 2015, “Me hubiera gustado que me supervisen con más frecuencia, para saber en qué tengo que mejorar” (E12), “la docente de aula muchas veces no me observa, pero me califica la ficha de supervisión sin mirarme” (E21), “En la supervisión las docentes nos deben observar más tiempo” (E14).

Tabla 19 *Nivel de concepción sobre la supervisión de las prácticas pre profesionales (N=29)*

Nivel	f	%
Bueno	8	27,6
Regular	16	55,2
Malo	5	17,2
Total	29	100

Nota: Encuesta dirigida a estudiantes

Figura 5 *Nivel de concepción sobre la supervisión de las prácticas pre profesionales (N=29)*



Como se observa en la tabla 19, 16 (55,2%) estudiantes tienen una concepción *Regular* respecto a la supervisión de las prácticas pre profesionales, mientras que 8 (27,6%) estudiantes tiene una concepción Buena, y solo 5 (17,2%) estudiantes tienen una concepción Mala al respecto.

De la supervisión de las prácticas pre profesionales: El proceso de aprendizaje debe contar con horas de prácticas, sobre todo si se forma a los estudiantes bajo un enfoque de competencias, en la cual deben ser capaces de demostrar actuaciones frente a situaciones reales, por eso se describe la perfección que tienen los estudiantes respecto s la supervisión, coincidiendo varios de ellos en "se deben realizar más supervisiones nuestras prácticas, eso nos permitirá ir corrigiendo nuestros errores" (E18), "creo que falta docentes para que supervise a todas las estudiantes" (E24), "cómo puedo saber si estoy bien , sino me supervisan con más frecuencia". (E26).

Nivel de logro de aprendizajes en las prácticas pre profesionales

Tabla 20 *Nivel de logro de los aprendizajes en las prácticas pre profesionales*

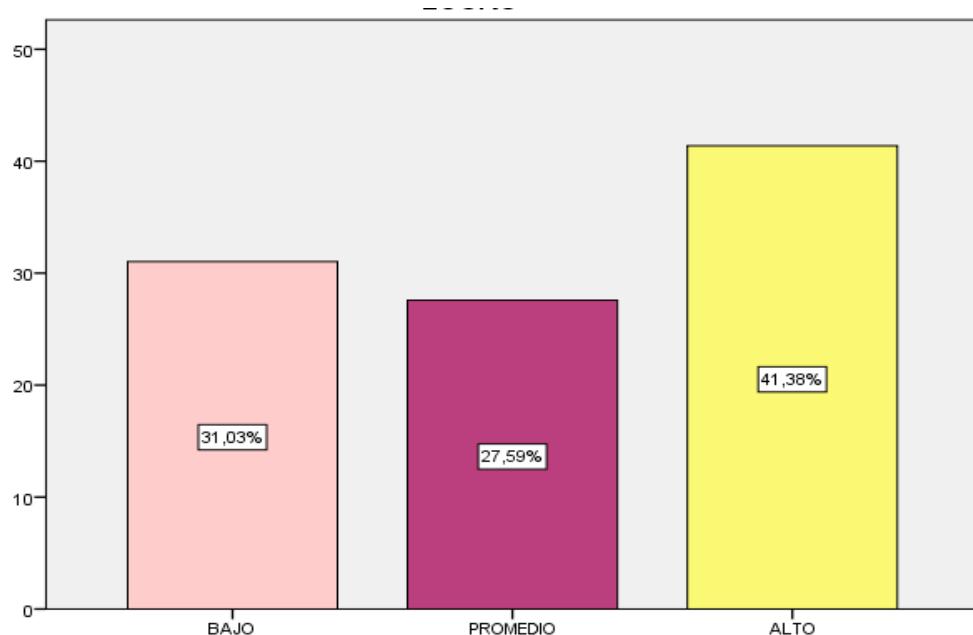
(N=29)

Nivel	f	%
Bajo	9	31
Promedio	8	27,6
Alto	12	41,4
Total	29	100

Nota: Registros de Evaluación Docente.

Figura 6 Nivel de logro de los aprendizajes en las prácticas pre profesionales

(N=29)



En la tabla 20 se muestra el nivel de logro de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en las asignaturas de prácticas pre profesionales de los ciclos VIII y X; evidenciándose que 12 (41.1%) estudiantes alcanzan un nivel ALTO, mientras que 9 (31%) estudiantes logra un nivel Bajo y 8 (27,6%) estudiantes logra el nivel Promedio de los aprendizajes previstos en estas asignaturas.

Tabla 21 Tabla cruzada: Motivación por estudiar Educación Inicial y Concepción de formación docente

Nivel de Motivación para estudiar Educación Inicial		Concepción de la formación docente			Total
		Buena	Mala	Regular	
Alto	Alto	4	4	3	11
		36,4%	36,4%	27,3%	100,0%
		50,0%	50,0%	23,1%	37,9%
	Medio	4	3	8	15
		26,7%	20,0%	53,3%	100,0%
		50,0%	37,5%	61,5%	51,7%
Bajo	Bajo	0	1	2	3
		0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
		0,0%	12,5%	15,4%	10,3%
		8	8	13	29
Total		27,6%	27,6%	44,8%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Como se puede apreciar en la presente tabla, un 51,7% de estudiantes que tienen un nivel Medio de Motivación para estudiar Educación Inicial, el 61,5% tiene una concepción Regular de la formación docente, mientras que 37,9% de estudiantes que tienen un alto nivel de motivación por estudiar la carrera, el 50% tienen una Buena concepción de formación docente y el otro 50% una concepción mala.

Por lo que se puede afirmar que la motivación para estudiar Educación se relaciona con la buena concepción que los estudiantes tienen se la formación docente.

Tabla 22 *Tabla cruzada: Situación laboral y caracterización de las prácticas pre profesionales (N=29)*

		Concepción de Formación Docente			Total	
		Buena	Mala	Regular		
Situación laboral	Trabaja	5	1	5	11	
		45,5%	9,1%	45,5%	100,0%	
		62,5%	12,5%	38,5%	37,9%	
	No trabaja	3	7	8	18	
		16,7%	38,9%	44,4%	100,0%	
		37,5%	87,5%	61,5%	62,1%	
		8	8	13	29	
		27,6%	27,6%	44,8%	100,0%	
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

El 62,1% de estudiantes no trabajan; de los cuales el 87,5% tienen una concepción Mala de la formación docente; sin embargo, del 37,9% de estudiantes que trabajan un 62,5% tienen una Buena concepción de formación docente, solo un 12,5% tiene una concepción Mala. En el caso de las estudiantes que no trabajan (62,1%), un 87,5% tiene una Mala concepción de la formación docente.

Estos resultados nos indican que, las estudiantes que trabajan, que en la mayoría de los casos laboran Instituciones Educativas de Educación Inicial, tienen mejores concepciones de la formación docente, mientras que las estudiantes que no trabajan y según estos resultados tienen concepciones poco favorables de la formación docente.

Tabla 23 Tabla cruzada: *Opción de ingreso y concepción de la formación docente (N=29)*

		Concepción de Formación Docente			Total
		Buena	Mala	Regular	
Opción de ingreso	Primera opción	4	6	9	19
	Primera opción	21,1%	31,6%	47,4%	100,0%
	Segunda opción	50,0%	75,0%	69,2%	65,5%
	Segunda opción	4	2	4	10
Total	Primera opción	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
	Segunda opción	50,0%	25,0%	30,8%	34,5%
	Total	8	8	13	29
		27,6%	27,6%	44,8%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la presente tabla se muestra que, del 65,5% de estudiantes que ingresaron en primera opción, el 75% tiene una Mala concepción de la formación docente y el 69,2 % Regular, solo el 50% tiene una Buena concepción. En el caso de los estudiantes que ingresaron en segunda opción (34.5%), el 50% tiene una Buena concepción de la formación docente, mientras que el 30.8% Regular y solo el 25% una Mala concepción.

Estos resultados nos indican que el ingreso en primera o segunda opción no determina que los estudiantes puedan tener una buena o mala concepción de la formación docente.

4.3. Prueba de hipótesis

Se procede a presentar el procedimiento seguido para la contrastación de las hipótesis del estudio.

Formulamos la H_0 y la H_a

Hipótesis Nula (H_0)

La concepción y percepción docente es independiente de las prácticas profesionales

Hipótesis alterna (Ha)

La concepción y percepción docente no es independiente a las prácticas pre profesionales.

Determinación del estadístico Chi cuadrada (χ^2)

Para determinar la prueba de hipótesis, se ha elegido este estadístico, por ser una prueba no paramétrica, puesto que el presente estudio involucra variables cualitativas – Bivariado, para lo cual se utilizó las tablas de contingencia.

Tabla 24 Tabla de Contingencia: *Concepción de Formación Docente y Prácticas pre profesionales (logros)*

		Logro			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Concepción de Formación Docente	Buena	0	0	5	5
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		0,0%	0,0%	41,7%	17,2%
	Mala	5	2	2	9
		55,6%	22,2%	22,2%	100,0%
		55,6%	25,0%	16,7%	31,0%
	Regular	4	6	5	15
		26,7%	40,0%	33,3%	100,0%
		44,4%	75,0%	41,7%	51,7%
		9	8	12	29
	Total	31,0%	27,6%	41,4%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 25 Prueba de Chi Cuadrado *Concepción de formación docente y Prácticas Pre Profesionales*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	10,884 ^a	4	,028
Razón de verosimilitud	12,378	4	,015
N de casos válidos	29		

El valor calculado de Chi cuadrado es de **10.88** con una significancia de 0.028. Siendo la significancia $\alpha = 0.028 < 0.05$, lleva concluir que se rechaza la hipótesis nula, afirmando que las variables no son independientes; es decir están relacionadas.

En el contexto de la investigación las concepciones y percepciones de la formación docente que tienen las estudiantes de Educación Inicial están relacionadas con las prácticas pre profesionales

4.4. Discusión de resultados

Los hallazgos de la presente investigación han confirmado la existencia de una relación significativa entre las concepciones y percepciones de la formación docente y las prácticas pre profesionales de las estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la UNDAC. Esta relación, evidenciada en los análisis estadísticos, confirma que la manera en que las estudiantes comprenden y valoran su formación tiene un impacto directo sobre su desempeño, actitudes y logros durante las prácticas en escenarios reales de enseñanza.

Los resultados se alinean con lo planteado por Ramírez (2010), quien identificó que, pese a cinco años de formación profesional, muchas estudiantes mantienen una visión limitada e intuitiva del aprendizaje. En la presente investigación, se constató que, aunque existe un grado de comprensión sobre la formación docente, aún persisten concepciones reduccionistas en algunas estudiantes, particularmente cuando las prácticas son percibidas solo como requisitos curriculares y no como espacios de aprendizaje significativo y transformación profesional.

De igual forma, el estudio corrobora lo planteado por González y Fuentes (2011), al resaltar que el Prácticum constituye un momento de convergencia entre

el conocimiento académico y el conocimiento práctico. En el caso de la UNDAC, se observa que las estudiantes enfrentan un desafío similar: armonizar la teoría aprendida en aula con las demandas reales del contexto educativo. La experiencia de práctica, lejos de ser únicamente una reproducción técnica, exige una integración crítica y creativa de saberes que muchas veces no ha sido suficientemente desarrollada.

Asimismo, los resultados guardan consonancia con los aportes de Armengol (2011), quien propone una articulación coherente entre teoría y práctica bajo un acompañamiento sistemático. La presente investigación ratifica que cuando la práctica se realiza bajo la orientación de tutores comprometidos, las estudiantes logran niveles más altos de reflexión, autonomía y desempeño. No obstante, también se detectaron debilidades en el sistema de supervisión que podrían limitar el desarrollo profesional profundo.

Los hallazgos dialogan con el enfoque propuesto por Llarull et al. (2014), quienes destacan la práctica como un espacio de construcción de significados y compromiso social. En efecto, en el estudio actual se observa que aquellas estudiantes que conciben la formación docente como una herramienta para transformar realidades educativas, muestran mayor implicación y sentido de pertenencia durante sus prácticas. Este aspecto se hace visible particularmente en las prácticas del ciclo X, donde el contacto directo con las comunidades, a través de talleres, escuelas de padres e intervención educativa, permite que la práctica adquiera un carácter crítico-reflexivo y transformador.

Respecto al rol tutorial, los resultados muestran coincidencias con Martínez y Raposo (2011), quienes subrayan la importancia del tutor en la generación de un clima de confianza y guía. En esta tesis, se observa que las

estudiantes valoran altamente la presencia de docentes supervisores que no solo evalúan, sino que también acompañan, retroalimentan y fortalecen la autoconfianza. Sin embargo, también se manifiestan inconsistencias entre los distintos tutores en cuanto al seguimiento de la práctica, hecho que revela una necesidad de estandarizar criterios y estrategias tutoriales.

La investigación de Galindo (2012), centrada en competencias pedagógicas en Educación Infantil, encuentra eco en los resultados actuales, al mostrar que las estudiantes de la UNDAC tienen fortalezas en planificación e interacción pedagógica, pero enfrentan desafíos en el trabajo comunitario, el diseño de instrumentos de evaluación y el manejo de situaciones complejas en aula. Estas brechas competenciales coinciden con las discrepancias entre lo que las estudiantes creen dominar y lo que realmente demuestran durante las prácticas, tal como también lo refleja Galindo.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados alcanzados en la presente investigación podemos afirmar que, las concepciones y percepciones de la formación docente que tienen las estudiantes de Educación Inicial están relacionadas con las prácticas pre profesionales; demostrado con la prueba Chi cuadrado cuya significancia fue de 0.028 que es menor al nivel de significancia 0.05 Por lo tanto, se rechaza la H_0 . Y se puede afirmar que las concepciones y percepciones de la formación docente que tienen las estudiantes de Educación Inicial están relacionadas con las prácticas pre profesionales.
- Las concepciones que tienen los estudiantes respecto a la formación docente, en las tres dimensiones: docencia, competencias docentes y formación inicial docente, alcanzan un nivel de Regular, lo que indica que están aún en proceso de una concepción más profunda de dichos aspectos, que puede tener una influencia directa en un mejor desempeño en sus prácticas profesionales, ya que si se establece la relación entre ambas variables, las concepciones que tengan los estudiantes están asociadas a un nivel de logro de las prácticas pre profesionales; siendo así que, las que tienen mejores concepciones, presentan mejores logros en las prácticas pre profesionales.
- Entre las características más resaltantes de las prácticas pre profesionales, indicada por los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, se identificó que las prácticas permite a los estudiantes aplicar las teorías del desarrollo infantil en la formación de los niños, asimismo, la práctica pre profesional permite aplicar los enfoques actuales de gestión educativa (69%) y fortalece la formación profesional (66%); esta información es complementada con la percepción que tienen los 86 estudiantes respecto al desarrollo de sus prácticas profesionales; quienes expresaron

que las mismas les ocupa demasiado tiempo y es de mucha responsabilidad, sobre todo en los semestres superiores lo que hace que descuiden otras asignaturas que los llevan paralelamente a las PPP; de la misma forma las prácticas se desarrollan tal como está establecido en el Reglamento respectivo.

- El nivel de logro que tiene los estudiantes de los ciclos VIII y X en las prácticas profesionales fueron: 41.1% alcanzan un nivel ALTO, 31% un nivel Bajo y el 27,6% alcanzan el nivel Promedio.

RECOMENDACIONES

- Ampliar el estudio para otras áreas del Currículo de Educación Inicial, como puede ser para estudios generales o el área de especialidad que permitirá tener un mejor diagnóstico y tener en cuenta el aporte de los estudiantes en la evaluación curricular y por lo tanto en el rediseño curricular para una mejor formación de los futuros profesionales.
- La universidad como entidad de educación superior debe organizar certámenes con la participación de grupos de interés relacionadas al desarrollo de las prácticas pre profesionales, como docentes de aula, directores, especialistas, entre otras, que debe servir para intercambiar experiencias y proponer estudios que permitan mejorar la formación profesional de los egresados de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.
- Reformar el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela de Educación Inicial, con mecanismos que permita atender los principales problemas y dificultades que se presentan actualmente y evitar que ocurra en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., González, M., Gutiérrez, K., & Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial, sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación», 11(3)*, 1-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178005.pdf>
- Armegol, C., Castro, D., Jariot, M., Massot, M. y Sala, J. (2011). El prácticum en el espacio europeo de educación superior (EEES): Mapa de competencias del profesional de la educación. *Revista de Educación, 354(1)*, 71-98.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_04.pdf
- Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., (1989) Notas para un modelo de docencia. En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (compiladores) Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México. Universidad Nacional Autónoma de México
- CEPAL, N. U. (2008). Panorama Social de América Latina 2007 (N. Unidas (ed.)).
https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf
- Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. En PAIDOS (Ed.), *Educación, Formación e Investigación*.
<https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. Laurus, *Revista de Educación, 12*, 88-103. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Didonte, V. (2007). Formación de profesores para la Educación Inicial. *Revista de Investigación, 31(62)*, 15-40.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200003

Duque, P., Rodríguez, J., y Vallejo, S. (2013). Practicas pedagógicas y su relación con el desempeño académico [Universidad de Manizales CINDE]. En Tesis de postgrado. 89 <http://www.acuedi.org/ddata/3910.pdf>

Galindo, R. (2012). La práctica profesional como área para potenciar las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza en educación infantil [Universidad de León].

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2199/tesis_3fa303.PDF?sequence=1

García, R., Jover, G. Escámez, J. (2010). Ética profesional docente (Síntesis (ed.)).

González, X., y Hevia, I. (2011). El Prácticum de la Licenciatura de Pedagogía. Estudio empírico desde la perspectiva del alumnado. Revista de Educación, 354, 209-236.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-practicum-de-la-licenciatura-de-pedagogia-estudio-empirico-desde-la-perspectiva-del-alumnado/investigacion-educativa/22839>

González, M. y Fuentes, E. (2011). El prácticum en el aprendizaje de la profesión docente. Revista de Educación, 354, 47-70.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill

Jorge, M. (2015). Concepciones sobre formación docente en los sistemas modulares. Revista de Educação, Ciência e Cultura, 20(1), 63-83.
<https://doi.org/10.18316/2236-6377.15.4>

Lalrull, G., Rovira, S., Gómez, F. y Berger, V. (2014). Aporte de las prácticas profesionales a la formación de alumnos universitarios en prácticas extensionistas

[Universidad Nacional de Mar de Plata].

<https://extension.unicen.edu.ar/jem/resumenes/446.pdf>

Liston, D. y Zeichner, K. (1993). La formación del profesorado y las condiciones sociales (Morata (ed.); Vol. 24, Número 6, p. ETG 5-1-ETG 5-17). 90
<https://doi.org/10.1080/00033799300200371>

Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia, un profesorado con buenos principios. 13(1), 1-25. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=567>

Marín, D. (2003). Investigación y formación de docentes en la Escuela Normal Superior. Análisis y perspectivas. *Pedagogía y saberes*, 19, 43-52.

Martínez, E. y Raposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el prácticum: Entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.

Melograno, L. A. (2008). La formación profesional del maestro de Educación Infantil (E. de la Infancia (ed.)).

http://almena.uva.es/search~S1*spi?/Ydesarrollo+profesional+del+maestro&SO

RT

=D/ Y desarrollo+profesional+del+maestro&SORT=D&SUBKEY=desarrollo+pr
ofe

esional+del+maestro/1%2C32000%2C32000%2CB/frameset&FF=Ydesarrollo+
prof esional+del+maestro&SORT=D&1%2C1%2C

MINEDU. (2015). ¿Qué es la formación inicial docente?

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/>

Molina, E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. 11(19), 19-34. <http://www.acuedi.org/ddata/3910.pdf>

Nieva, J., y Martínez, C. (2016). Nueva Mirada sobre formación docente. *Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (2013).

Formación continua y desarrollo profesional docente.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura 91

[UNESCO]. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú : proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. En Ministerio De Educación (Segunda ed).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>

Palencia, V. (2020). La investigación en la práctica educativa de los docentes. *Revista Educación y Ciudad*, 38, 107-118.

<https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2321>

Ramírez, P. (2010). *Concepciones de aprendizaje , creencias y conocimientos declarativos sobre la práctica profesional*. [Universidad Autónoma de Barcelona].

En Tesis de postgrado.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=HK7ivXV%2Ba4M%3D>

Roca, J. (1991). Percepción: Usos y teorías. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 25, 9-14. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=999>

OMS (2020). #SanosEnCasa – Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---physical-activity>

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5.^a ed.). Limusa.

Terigi, F. (2013). Saberes docentes: Qué debe saber un docente y por qué. En Santillana (Ed.), VII Foro Latinoamericano de Educación. *Saberes docentes : Qué debe*

saber un docente y por qué.

https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf

Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, 5, 5-21.

<http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5%0Awww.jospoe-gipes.com>

Zapata, B. E., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador. *Revista 92 Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde*, 8(2), 1069-1082.



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

En presente instrumento tiene como finalidad la recolección de información acerca de la concepción y percepción que tienen los estudiantes de la formación profesional docente.

Edad:..... Ciclo:..... Estado Civil:.....

Edad de ingreso a la universidad:

- Durante los 5 años después de terminar el colegio ()
- Entre 5 y 10 años después de terminar el colegio. ()
- Despues de 10 años de terminar el colegio ()

Ingreso a la Universidad: Primera opción () Segunda opción ()

Situación laboral: Trabaja () No trabaja ()

Nivel de motivación por estudiar Educación Inicial: Alta () Media () Baja ()

¿Conoce el perfil de egreso de la carrera? Si () No ()

¿Conoce en plan de estudios de la carrera? Si () No ()

Escala:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indiferente

4: De Acuerdo

5: Totalmente de Acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La formación docente es un proceso social y cultural que se orienta a la formación integral de la persona.					
2	La formación docente se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.					
3	La formación docente se da en la escuela, en la interacción docente-estudiante.					
4	El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado.					
5	Cuando el docente comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos con principios democráticos,					
6	Los docentes deberían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados.					
7	Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea.					
8	Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz					

9	El docente debe tener conocimientos de base sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, su diversidad cultural y social, así como el dominio de los contenidos específicos de las materias y áreas, incluidas sus relaciones transversales y el conocimiento y dominio de diferentes metodologías y estrategias para hacer más viable el aprendizaje.				
10	. El docente debe planificar la enseñanza, tomando decisiones fundadas sobre las relaciones y adecuaciones necesarias entre contenidos, estudiantes, currículum y comunidad.				
11	. El docente debe establecer, negociar y mantener un clima de convivencia en el aula que facilite la implicación y el éxito escolar.				
12	. El docente debe crear oportunidades instructivas que faciliten el crecimiento académico, social y personal.				
13	. El docente debe hacer uso efectivo de estrategias de comunicación verbal y no verbal que estimulen la indagación personal y en grupo.				
14	. El docente debe hacer uso de una variedad de estrategias instructivas que ayuden a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas y demostrar habilidades prácticas, desarrollar su creatividad.				
15	. El docente debe evaluar los aprendizajes y su integración en la enseñanza-aprendizaje, modificando las actuaciones que sean apropiadas al seguir y conocer el progreso o las dificultades de cada alumno.				
16	. El docente debe ser responsable de una práctica profesional y ética de acuerdo con criterios deontológicos y compartiendo responsabilidades con los demás docentes.				
17	. El docente debe ser reflexivo y aprender continuamente o (implicándose en evaluaciones de los efectos de sus decisiones sobre los estudiantes y la comunidad, asumiendo como norma su propio desarrollo profesional).				
18	. El docente debe demostrar liderazgo y colaboración, tomando iniciativas y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los alumnos y la mejora progresiva de la enseñanza.				
19	Los estudios generales en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes.				
20	Los estudios especializados en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes.				
21	¿Considera que el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial fortalece tu formación profesional?				
22	¿Consideras que has logrado las competencias del perfil de egreso?				
23	¿Conoces el contenido del Reglamento de Prácticas Pre Profesionales?				
24	¿Las prácticas realizadas en las I.E seleccionadas han fortalecido tus competencias profesionales?				
25	¿Consideras que el tiempo de prácticas desarrolladas *fue suficientes para aplicar tus aprendizajes teóricos alcanzados hasta el momento?				
26	¿Considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada?				
27	La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías de desarrollo infantil en la formación de los niños?				
28	La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías educativas en la formación de los niños?				
29	La práctica pre profesional te permitió aplicar los enfoques actuales de gestión educativa?				
30	¿Sus estudios en la universidad han contribuidos en su calidad de vida?				

31	Considera que las prácticas pre profesionales han fortalecido su formación profesional?				
32	¿Los procesos didácticos que exige el MINEDU se apliquen en la formación de los niños vienen dando resultados en la práctica docente?				
33	Tus amigos minimizan la carrera de educación Inicial				
34	¿Te avergüenza decir que estudias Educación Inicial?				
35	Priorizas las prácticas antes que las demás asignaturas matriculadas				
36	Prefieres aprobar las PPP porque si la desapruebas lo vuelves a llevar				
37	La docente de educación Inicial tiene aprecio social				
38	La relación afectiva docente niño favorece un mejor aprendizaje en los niños				
39	Las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad,				
40	¿Las supervisiones a tus PPP fueron te permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras?				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

SEMESTRE:.....

FECHA:.....

1. ¿Por qué elegiste estudiar Educación Inicial?
2. ¿Crees que la profesión docente tiene prestigio social? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que has logrado las competencias del perfil de egreso? ¿Puedes comentar?
4. ¿Las prácticas realizadas en las I.E seleccionadas han fortalecido tus competencias profesionales? ¿Cómo?
5. ¿Consideras que el tiempo de prácticas desarrolladas *fue suficientes para aplicar tus aprendizajes teóricos alcanzados hasta el momento? ¿Por qué?
6. ¿Considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada? ¿Por qué?
7. ¿Te sientes satisfecha al poder ayudar a los niños en sus aprendizajes? ¿Por qué?
8. La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías de desarrollo infantil en la formación de los niños? ¿Por qué?
9. La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías educativas en la formación de los niños? ¿Por qué?
10. La práctica pre profesional te permitió aplicar los enfoques actuales de gestión educativa?
11. ¿Sus estudios en la universidad han contribuidos en su calidad de vida? ¿Puedes comentarme?
12. Considera que las prácticas pre profesionales han fortalecido su formación profesional? ¿Por qué?
13. ¿Para ti, qué desventajas tiene las prácticas pre profesionales?
14. ¿La docente de educación Inicial tiene aprecio social? ¿Por qué?
15. La relación afectiva docente niño favorece un mejor aprendizaje en los niños' ¿Por qué?
16. Las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad. Explícame cómo
17. ¿Las supervisiones a tus PPP fueron te permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras? ¿Por qué?

Procedimiento de validación y confiabilidad

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Mg. Eduardo Marino Pacheco Peña Magister en Docencia en el nivel superior otorgado por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	“Concepciones y percepciones de la formación docente en la prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación Inicial”
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
Autor(a) del instrumento:	Bach. Jennifer Gina, CALZADA MARCELO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		98

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	---	-------------------------------	--	--------------	--

Cerro de Pasco, 02 de agosto del 2025.



Mg. Eduardo Marino Pacheco Peña

DNI. 09366968

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Mg. María Elena Chávez Valentín Magíster en Docencia en el nivel superior otorgado por la Universidad Nacional de Educación CANTUTA
Centro Laboral:	MINEDU
Título de la investigación:	“Concepciones y percepciones de la formación docente en las prácticas profesionales de los estudiantes de Educación Inicial”
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
Autor(a) del instrumento:	Bach. Jennifer Gina, CALZADA MARCELO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		99
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
------------------	----------	-------------------------------	--	--------------	--

Cerro de Pasco, 03 de agosto del 2025.



Mg. María Elena Chávez Valentín

(DNI : 04015566)

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Mg .SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DNI 04085373
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL CESAR VALLEJO
Título de la investigación:	“Concepciones y percepciones de la formación docente en la prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación Inicial”
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
Autor(a) del instrumento:	Bach. Jennifer Gina, CALZADA MARCELO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	10
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		97

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	---	-------------------------------	--	--------------	--

Cerro de Pasco, 04 de agosto del 2025.



Mg. Wiliam SANTOS HINOSTROZA

DNI. 04085373

Evidencias de la Prácticas Pre Profesionales



Prácticas pre profesionales a nivel de laboratorio, en las aulas universitarias, que se realizan antes de que las estudiantes vayan a las Instituciones Educativas .



Prácticas pre profesionales en las Instituciones Educativas seleccionadas con niños del II ciclo de Educación Inicial



Participación de las practicantes en las actividades que se programan en las Instituciones Educativas





Aplicación de los instrumentos a las practicantes

Base de datos

SUJETOS	Edad	Ingreso	Opcion	Sit_labora	Motivació	Ciclo	Est_Civil	Conoc_pe	Conoce_Pl	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9
1	28	1	2	1	1	1	1	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	2
2	20	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	21	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	21	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5
5	20	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	27	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	33	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4
8	26	2	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4
9	26	2	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	22	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4
11	21	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4
12	25	1	1	2	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	25	1	1	1	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	22	1	1	1	2	1	1	1	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5
15	20	1	2	1	2	1	1	1	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5
16	30	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	21	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	24	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	22	1	2	2	1	2	1	1	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5
20	25	1	1	2	2	2	3	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4
21	26	2	2	2	1	2	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5
22	23	1	2	2	2	2	1	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5
23	28	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	4	2	4	5	5	5	5
24	22	1	1	1	2	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
25	25	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	4	5	4	5	4	5	5
26	24	1	1	2	2	2	1	1	1	5	5	4	5	5	1	5	2	5
27	27	1	2	2	1	2	1	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4
28	28	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4
29	21	1	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4

Ítem31	Ítem32	Ítem33	Ítem34	Ítem35	Ítem36	Ítem37	Ítem38	Ítem39	Ítem40	CONCEPC	CONCEPC	FORMACI	PPP	SUPERVIS	PPPCONT	CONCEPC	COMPETE	FORMDOC
4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	27	52	21	40	9	19	BUENA	REGULAR	REGULAR
4	4	1	1	3	4	4	4	5	4	24	48	20	39	9	14	REGULAR	MALA	MALA
4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	23	48	19	40	8	17	MALA	MALA	MALA
4	3	3	1	4	4	4	4	5	4	25	51	21	42	9	15	REGULAR	REGULAR	REGULAR
4	4	1	1	5	5	5	5	5	1	30	60	21	39	6	16	BUENA	BUENA	REGULAR
5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	30	60	23	40	6	19	BUENA	BUENA	REGULAR
4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	24	52	23	44	9	19	REGULAR	REGULAR	REGULAR
5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	22	48	24	45	9	23	MALA	MALA	BUENA
5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	24	57	25	46	10	19	REGULAR	REGULAR	BUENA
4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	30	55	21	45	10	20	BUENA	REGULAR	REGULAR
5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	23	55	24	46	9	20	MALA	REGULAR	BUENA
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	48	20	40	8	20	REGULAR	MALA	MALA
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	24	48	20	40	8	17	REGULAR	MALA	MALA
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	26	60	23	45	10	21	REGULAR	BUENA	REGULAR
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	26	60	23	43	10	17	REGULAR	BUENA	REGULAR
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	24	48	21	41	8	17	REGULAR	MALA	REGULAR
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	30	60	25	50	10	21	BUENA	BUENA	BUENA
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	24	48	21	41	8	17	REGULAR	MALA	REGULAR
5	4	3	1	1	1	5	5	5	5	27	57	23	37	10	18	BUENA	REGULAR	REGULAR
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	22	47	20	37	6	15	MALA	MALA	MALA
5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	28	58	21	44	9	23	BUENA	BUENA	REGULAR
5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	28	58	22	45	10	23	BUENA	BUENA	REGULAR
4	5	5	2	2	5	5	5	5	5	19	47	23	39	10	22	MALA	MALA	REGULAR
4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	21	45	19	36	8	16	MALA	MALA	MALA
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	24	56	25	45	9	25	REGULAR	REGULAR	BUENA
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	25	51	20	37	6	15	REGULAR	REGULAR	MALA
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	48	20	40	8	20	MALA	MALA	MALA
4	3	5	1	1	2	2	4	1	5	22	44	19	37	6	15	MALA	MALA	MALA
4	4	2	2	3	4	4	5	4	4	24	50	21	40	8	17	REGULAR	REGULAR	REGULAR

Tabla de frecuencia

Edad

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	0	3	10 ,3	10 ,3	10 ,3
	1	5	17 ,2	17 ,2	27 ,6
	2	4	13 ,8	13 ,8	41 ,4
	3	1	3, 4	3, 4	44 ,8
	4	2	6, 9	6, 9	51 ,7
	5	4	13 ,8	13 ,8	65 ,5
	6	3	10 ,3	10 ,3	75 ,9
	7	2	6, 9	6, 9	82 ,8
	8	3	10 ,3	10 ,3	93 ,1
	0	1	3, 4	3, 4	96 ,6
	3	1	3, 4	3, 4	100 ,0
	otal	29	10 0,0	10 0,0	

Edad de ingreso

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	Durante los 5 años después de terminar el colegio	22	75 ,9	75 ,9	75 ,9

Entre 5 y 10 años después de terminar el colegio	6	20 ,7	20 ,7	96 ,6
Después de 10 años de terminar el colegio	1	3, 4	3, 4	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Opción de ingreso

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Primer álido opción	19	65 ,5	65 ,5	65 ,5
Segunda opción	10	34 ,5	34 ,5	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Situación laboral

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Trabaja álido baja	11	37 ,9	37 ,9	37 ,9
No trabaja	18	62 ,1	62 ,1	10 0,0
Tot al	29	10 0,0	10 0,0	

Nivel de motivación por estudiar Educación Inicial

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Ita álido	11	37 ,9	37 ,9	37 ,9
edía	15	51 ,7	51 ,7	89 ,7
aja	3	10 ,3	10 ,3	10 0,0
otal	29	10 0,0	10 0,0	

Ciclo

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	III	18	62 ,1	62 ,1	62 ,1
		11	37 ,9	37 ,9	10 0,0
	otal	29	10 0,0	10 0,0	

Estado Civil

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	Solt era	25	86 ,2	86 ,2	86 ,2
	Cas ada	2	6, 9	6, 9	93 ,1
	Con viviente	2	6, 9	6, 9	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

Conoce el perfil de egreso de la carrera

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	i	26	89 ,7	89 ,7	89 ,7
	o	3	10 ,3	10 ,3	10 0,0
	otal	29	10 0,0	10 0,0	

Conoce el plan de estudios

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	i	19	65 ,5	65 ,5	65 ,5

o	10	34	34	10
	,5	,5	,5	0,0
otal	29	10	10	

La formación docente es un proceso social y cultural que se orienta a la formación integral de la persona.

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Totalmente en desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	6, 9
	Indiferente	1	3, 4	3, 4	10, 3
	De acuerdo	17	58 ,6	58 ,6	69, ,0
	Totalmente de acuerdo	9	31 ,0	31 ,0	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

La formación docente se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	Indiferente	5	17 ,2	17 ,2	20 ,7
	De acuerdo	16	55 ,2	55 ,2	75 ,9
	Totalmente de acuerdo	7	24 ,1	24 ,1	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

La formación docente se da en la escuela, en la interacción docente-estudiante

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Totalmente en desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	Indiferente	1	3, 4	3, 4	6, 9
	De acuerdo	21	72 ,4	72 ,4	79 ,3
	Totalmente de acuerdo	6	20 ,7	20 ,7	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado.

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	En desacuerdo	2	6, 9	6, 9	6, 9
	Indiferente	5	17 ,2	17 ,2	24 ,1
	De acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	62 ,1
	Totalmente de acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

Cuando el docente comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos con principios democráticos

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Indiferente	2	6, 9	6, 9	6, 9
	De acuerdo	17	58 ,6	58 ,6	65 ,5

Totalmente de acuerdo	10	34,5	34,5	10,0
Total	29	100,0	100,0	

Los docentes deberían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4	3,4
Indiferente	1	3,4	3,4	6,9
De acuerdo	14	48,3	48,3	55,2
Totalmente de acuerdo	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	2	6,9	6,9	6,9
De acuerdo	15	51,7	51,7	58,6
Totalmente de acuerdo	12	41,4	41,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para act

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	Indiferente	2	6, 9	6, 9	10, ,3
	De acuerdo	15	51 ,7	51 ,7	62, ,1
	Totalmente de acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

El docente debe tener conocimientos de base sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, su diversidad cultural y social, así como el dominio de los contenidos específicos de las materias y áreas, incluidas sus relaciones transversales y el cono

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álido	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	De acuerdo	16	55 ,2	55 ,2	58 ,6
	Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

El docente debe planificar la enseñanza, tomando decisiones fundadas sobre las relaciones y adecuaciones necesarias entre contenidos, estudiantes, currículum y comunidad.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	De acuerdo	15	51,7	51,7
	Totalmente de acuerdo	14	48,3	48,0
	Total	29	10,0,0	10,0

El docente debe establecer, negociar y mantener un clima de convivencia en el aula que facilite la implicación y el éxito escolar.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	Indiferente	1	3,4	3,4
	De acuerdo	13	44,8	44,3
	Totalmente de acuerdo	15	51,7	51,0
	Total	29	10,0,0	10,0

El docente debe crear oportunidades instructivas que faciliten el crecimiento académico, social y personal.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	De acuerdo	14	48,3	48,3
	Totalmente de acuerdo	15	51,7	51,0
	Total	29	10,0,0	10,0

El docente debe hacer uso efectivo de estrategias de comunicación verbal y no verbal que estimulen la indagación personal y en grupo

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado

	Totalmente en desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	Indiferente	1	3, 4	3, 4	6, 9
	De acuerdo	15	51 ,7	51 ,7	58 ,6
	Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

**El docente debe hacer uso de una variedad de estrategias instructivas
que ayuden a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas y
demostrar habilidades prácticas, desarrollar su creatividad**

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
	Indiferente	1	3, 4	3, 4	6, 9
	De acuerdo	15	51 ,7	51 ,7	58 ,6
	Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	

**El docente debe evaluar los aprendizajes y su integración en la
enseñanza-aprendizaje, modificando las actuaciones que sean apropiadas al
seguir y conocer el progreso o las dificultades de cada alumno**

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
	Indiferente	1	3, 4	3, 4	3, 4
	De acuerdo	15	51 ,7	51 ,7	55 ,2

Totalmente de acuerdo	13	44,8	44,8	10,0
Total	29	10,0	10,0	0,0

El docente debe ser responsable de una práctica profesional y ética de acuerdo con criterios deontológicos y compartiendo responsabilidades con los demás docentes.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Indiferente	1	3,4	3,4
	De acuerdo	15	51,7	51,7
	Totalmente de acuerdo	13	44,8	44,8
	Total	29	10,0	10,0

El docente debe ser reflexivo y aprender continuamente o (implicándose en evaluaciones de los efectos de sus decisiones sobre los estudiantes y la comunidad, asumiendo como norma su propio desarrollo profesional).

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Totalmente en desacuerdo	1	3,4	3,4
	De acuerdo	18	62,1	62,1
	Totalmente de acuerdo	10	34,5	34,5
	Total	29	10,0	10,0

El docente debe demostrar liderazgo y colaboración, tomando iniciativas y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los alumnos y la mejora progresiva de la enseñanza.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Indiferente	2	6,9	6,9

De acuerdo	16	55 ,2	55 ,2	62 ,1
Totalmente de acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Los estudios generales en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	1	3, 4	3, 4	3, 4
Álido	19	65 ,5	65 ,5	69 ,0
De acuerdo	9	31 ,0	31 ,0	10 0,0
Totalmente de acuerdo	9	31 ,0	31 ,0	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Los estudios especializados en la formación profesional son necesarios para lograr las competencias docentes.

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	17	58 ,6	58 ,6	58 ,6
Álido	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Considera que el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial fortalece tu formación profesional?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	17	58 ,6	58 ,6	58 ,6
Álido	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Consideras que has logrado las competencias del perfil de egreso?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	4	13 ,8	13 ,8	13 ,8
álico				
De acuerdo	18	62 ,1	62 ,1	75 ,9
Totalmente de acuerdo	7	24 ,1	24 ,1	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Conoces el contenido del Reglamento de Prácticas Pre Profesionales?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	3	10 ,3	10 ,3	10 ,3
álico				
De acuerdo	18	62 ,1	62 ,1	72 ,4
Totalmente de acuerdo	8	27 ,6	27 ,6	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

**Las prácticas realizadas en las I.E seleccionadas han fortalecido tus
competencias profesionales?**

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	19	65 ,5	65 ,5	65 ,5
álico				
Totalmente de acuerdo	10	34 ,5	34 ,5	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

**¿Consideras que el tiempo de prácticas desarrolladas *fue suficientes
para aplicar tus aprendizajes teóricos alcanzados hasta el momento?**

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado

Indiferente	5	17	17	17
álico		,2	,2	,2
De acuerdo	17	58	58	75
		,6	,6	,9
Totalmente	7	24	24	10
de acuerdo		,1	,1	0,0
Total	29	10	10	
		0,0	0,0	

¿Considera que la formación especializada recibida en la universidad fue suficiente para su práctica pre profesional realizada?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	3	10	10	10
álico		,3	,3	,3
De acuerdo	16	55	55	65
		,2	,2	,5
Totalmente	10	34	34	10
de acuerdo		,5	,5	0,0
Total	29	10	10	
		0,0	0,0	

La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías de desarrollo infantil en la formación de los niños?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	27	93	93	93
álico		,1	,1	,1
Totalmente	2	6,	6,	10
de acuerdo		9	9	0,0
Total	29	10	10	
		0,0	0,0	

La práctica pre profesional te permitió aplicar las teorías educativas en la formación de los niños?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	1	3, 4	3, 4	3, 4
álico				
De acuerdo	21	72 ,4	72 ,4	75 ,9

Totalmente de acuerdo	7	24 ,1	24 ,1	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

La práctica pre profesional te permitió aplicar los enfoques actuales de gestión educativa?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	20	69 ,0	69 ,0	69 ,0
Totalmente de acuerdo	9	31 ,0	31 ,0	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Sus estudios en la universidad han contribuidos en su calidad de vida?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Indiferente	1	3, 4	3, 4	3, 4
De acuerdo	14	48 ,3	48 ,3	51 ,7
Totalmente de acuerdo	14	48 ,3	48 ,3	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Considera que las prácticas pre profesionales han fortalecido su formación profesional?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
De acuerdo	19	65 ,5	65 ,5	65 ,5
Totalmente de acuerdo	10	34 ,5	34 ,5	10 0,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Los procesos didácticos que exige el MINEDU se apliquen en la formación de los niños vienen dando resultados en la práctica docente?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	Indiferente	3	10 ,3	10 ,3
	De acuerdo	16	55 ,2	55 ,2
	Totalmente de acuerdo	10	34 ,5	34 ,5
	Total	29	10 0,0	10 0,0

Tus amigos minimizan la carrera de educación Inicial

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	Totalmente en desacuerdo	4	13 ,8	13 ,8
	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4
	Indiferente	5	17 ,2	17 ,2
	De acuerdo	10	34 ,5	34 ,5
	Totalmente de acuerdo	9	31 ,0	31 ,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0

¿Te avergüenza decir que estudias Educación Inicial?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Á lido	Totalmente en desacuerdo	16	55 ,2	55 ,2
	En desacuerdo	5	17 ,2	17 ,2
	Indiferente	2	6, 9	6, 9
	De acuerdo	3	10 ,3	10 ,3

Totalmente de acuerdo	3	10 ,3	10 ,3	10 ,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

Priorizas las prácticas antes que las demás asignaturas matriculadas

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	10 ,3	10 ,3	10 ,3
En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	13 ,8
Indiferente	7	24 ,1	24 ,1	37 ,9
De acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	75 ,9
Totalmente de acuerdo	7	24 ,1	24 ,1	10 ,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿Prefieres aprobar las PPP porque si la desapruebas lo vuelves a llevar?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	3, 4	3, 4	3, 4
En desacuerdo	1	3, 4	3, 4	6, 9
Indiferente	3	10 ,3	10 ,3	17 ,2
De acuerdo	13	44 ,8	44 ,8	62 ,1
Totalmente de acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	10 ,0
Total	29	10 0,0	10 0,0	

¿La docente de educación Inicial tiene aprecio social?

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado

álico	En desacuerdo	1	3, 4	3, 4
	Indiferente	2	6, 9	6, 9
	De acuerdo	14	48 ,3	48 ,3
	Totalmente de acuerdo	12	41 ,4	41 ,4
	Total	29	10 0,0	10 0,0

La relación afectiva docente niño favorece un mejor aprendizaje en los niños

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Indiferente	3	10 ,3	10 ,3
	De acuerdo	11	37 ,9	37 ,9
	Totalmente de acuerdo	15	51 ,7	51 ,7
	Total	29	10 0,0	10 0,0

Las docentes de las asignaturas de PPP orientan adecuadamente el desarrollo de las prácticas en la universidad,

	Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
álico	Totalmente en desacuerdo	1	3, 4	3, 4
	Indiferente	2	6, 9	6, 9
	De acuerdo	10	34 ,5	34 ,5
	Totalmente de acuerdo	16	55 ,2	55 ,2
	Total	29	10 0,0	10 0,0

¿Las supervisiones a tus PPP fueron te permitieron ir mejorando en base a las sugerencias y reforzamientos de parte de tus docentes supervisoras?

		Fr ecuencia	Po rcentaje	Po rcentaje válido	Po rcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	2	6, 9	6, 9	6, 9
	Indiferente	2	6, 9	6, 9	13 ,8
	De acuerdo	14	48 ,3	48 ,3	62 ,1
	Totalmente de acuerdo	11	37 ,9	37 ,9	10 0,0
	Total	29	10 0,0	10 0,0	