

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación – UNDAC

Para optar el grado académico de Maestro en:

Liderazgo y Gestión Educativa

Autora:

Bach. Maribel ARONEZ LLANCACHAGUA

Asesora:

Dra. Sanyorei PORRAS COSME

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación – UNDAC

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
MIEMBRO

Mg. Eduardo Marino PACHECO PEÑA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 097-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Maribel ARONEZ LLANCACHAGUA

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
“EL MODELO EDUCATIVO UNDAC Y LOS PLANES DE ESTUDIO EN LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC”

ASESOR (A): Dra. Sanyorei PORRAS COSME
Índice de Similitud:
30%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 01 de agosto del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.08.2025 11:39:56 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi Madre por el amor incondicional y el constante respaldo que me ha ofrecido a lo largo de mi trayectoria hacia el desarrollo profesional. Su cariño ha sido una luz guía que ha iluminado mi camino, proporcionándome sabiduría y paciencia. Valorizo enormemente los consejos sinceros que me ha brindado, orientándome hacia la prudencia y la equidad en un entorno complejo y desafiante. Su dedicación y orientación no solo han influido positivamente en mi crecimiento académico y profesional, sino que también ha moldeado en mí valores sólidos que me motivan a afrontar el mundo con confianza y ética. En este viaje formativo, la presencia de mi madre ha sido el fundamento sobre el cual construyo mis logros y adquisiciones diarias. Le agradezco no solo por su apoyo tangible, sino también por ser mi guía constante en la travesía de la vida.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi sincero agradecimiento hacia mi asesora Sanyorei Porras Cosme, cuya excepcional profundidad académica y destacada experiencia en investigación se reflejaron de manera ejemplar en su papel como guía en el desarrollo de mi trabajo de investigación. Su experticia y dedicación fueron elementos cruciales para alcanzar los objetivos propuestos, representando un hito significativo en mi formación académica.

Además, deseo resaltar la invaluable contribución de los distinguidos doctores de la Escuela de Posgrado de la UNDAC. A lo largo de los diversos semestres de mi programa de maestría, su extenso conocimiento y compromiso han sido el sólido fundamento sobre el cual abordé y resolví las diversas inquietudes surgidas durante mis estudios. La riqueza de sus enseñanzas ha dejado una marca perdurable en mi desarrollo académico y profesional.

No puedo dejar de mencionar la enriquecedora experiencia compartida con mis colegas de carpeta, quienes, al igual que yo, perseguían un mismo ideal en las aulas de la Escuela de Posgrado de la UNDAC. La camaradería que compartimos y la satisfacción conjunta por los logros obtenidos convierten este recorrido académico en un capítulo memorable en mi vida. Agradezco a la universidad y a mis compañeros por enriquecer este período de aprendizaje con un ambiente colaborativo y enriquecedor.

RESUMEN

La tesis intitulada “El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC”. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional y con diseño correlacional lineal. La muestra de estudio fueron 20 estudiantes. Del estudio se concluye que existe una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC. El factor correlacional $r = 0.443$ nos demuestra que existe una correlación, pero una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. No obstante, a nivel del análisis de cada ítem se demuestran que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC; en un 80% de los docentes que están DE ACUERDO de que el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio promueven un aprendizaje integral, científico y humanista en los estudiantes de la UNDAC. Sólo un 10% de los docentes expresa que NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO. Los resultados estadísticos demuestran que el modelo educativo UNDAC es de conocimiento y dominio de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, lo mismo, que existe un dominio excelente de los planes de estudio. Con el cálculo estadístico de la T student se observa un $t_c: 2.0963$ mayor que la t teórica: 2.086 en un nivel de confianza de 0,025, que confirma la hipótesis de que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa

y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

Palabras clave: Modelo educativo, Plan de estudios.

ABSTRACT

The thesis entitled “The UNDAC educational model and the study plans in the perception of the teachers of the Professional School of Secondary Education-Faculty of Educational Sciences-UNDAC”. The methodology was of a descriptive correlational level and with a linear correlational design. The study sample was 20 students. From the study it is concluded that there is a moderate negative correlation between the UNDAC educational model and the study plans in the perception of the teachers of the Professional School of Secondary Education-Faculty of Educational Sciences-UNDAC. The correlation factor $r = 0.443$ shows us that there is a correlation, but a moderate negative correlation between the UNDAC educational model and the study plans in the perception of the teachers of the Professional School of Secondary Education. However, at the level of analysis of each item it is demonstrated that the UNDAC educational model has a direct and effective relationship with the study plans in the perception of the teachers of the Professional School of Secondary Education-Faculty of Educational Sciences-UNDAC; 80% of teachers AGREE that the UNDAC educational model and study plans promote comprehensive, scientific and humanistic learning in UNDAC students. Only 10% of teachers express that they DO NOT AGREE OR DISAGREE. The statistical results demonstrate that the UNDAC educational model is known and mastered by the teachers of the Professional School of Secondary Education-Faculty of Educational Sciences-UNDAC, and that there is excellent mastery of the study plans. With the statistical calculation of the T student, a $t_c: 2.0963$ greater than the theoretical $t: 2.086$ is observed at a confidence level of 0.025, which confirms the hypothesis that the UNDAC educational model has a direct and effective relationship with the study plans. in the perception of teachers at the Professional School of Secondary Education-Faculty of Educational Sciences-UNDAC.

Keywords: Educational model. Curriculum.

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado:

Nos complace compartir con usted la tesis titulada **“El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC”**, con el objetivo de someterla a su apreciado juicio. Este estudio se adentra en dos variables esenciales para la gestión escolar y se desarrolla a través de una estructura detallada compuesta por cuatro capítulos, cuidadosamente diseñados conforme a los lineamientos de la política de investigación de la universidad.

En el primer capítulo, abordamos el planteamiento del problema, delineamos los objetivos de la investigación, justificamos su relevancia y establecemos las limitaciones que pueden surgir. Esta sección proporciona un marco sólido para comprender la naturaleza y el alcance de nuestro estudio.

El segundo capítulo se sumerge en los antecedentes y el estado del arte de las variables de estudio, ofreciendo una visión panorámica de la evolución y contexto actual. Además, presentamos las bases teóricas que sustentan nuestra investigación y formulamos la hipótesis que guiará el análisis posterior.

En el tercer capítulo, detallamos con minuciosidad la metodología empleada en la investigación. Aquí describimos cómo se llevaron a cabo las diferentes etapas, desde la selección de la muestra hasta la recopilación y análisis de datos. Este capítulo proporciona la estructura metodológica que respalda la validez y confiabilidad de nuestro trabajo.

El cuarto capítulo se sumerge en el trabajo de campo, donde analizamos en detalle los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas. Presentamos la correlación de las variables estudiadas y concluimos con una discusión que abarca aspectos teóricos,

estadísticos y empíricos de los hallazgos. Esta sección representa la esencia del estudio, donde se revela el impacto y la relevancia de los resultados obtenidos.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a la Escuela de Posgrado y a sus distinguidos docentes, cuya experiencia de primer nivel fue esencial para dar forma a este estudio. Este trabajo se originó a partir de debates y discusiones en el aula, y cualquier posible debilidad en la investigación recae exclusivamente en nuestra responsabilidad.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
	1.3.1.Problema general.....	4
	1.3.2.Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
	1.4.1.Objetivo general	4
	1.4.2.Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
	2.1.1.Antecedentes Internacionales:.....	8
	2.1.2.Antecedentes nacionales:	12
	2.1.3.Antecedentes locales	14
2.2.	Bases teóricas – científicas	14
	2.2.1.El modelo educativo.....	14
	2.2.2.El plan de estudios	42
2.3.	Definición de términos básicos.....	52
2.4.	Formulación de hipótesis	54

2.4.1.	Hipótesis general	54
2.4.2.	Hipótesis específicas	54
2.5.	Identificación de variables	54
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	55

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de investigación.....	59
3.2.	Nivel de investigación	59
3.3.	Métodos de investigación	59
3.4.	Diseño de investigación	59
3.5.	Población y muestra.....	60
3.5.1.	Población.....	60
3.5.2.	Muestra.....	61
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	66
3.8.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	66
3.9.	Tratamiento estadístico	67
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	67

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	68
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	69
4.3.	Prueba de hipótesis	95
4.4.	Discusión de resultados	98

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por estrato	61
Tabla 2. Programa de Estudio.....	61
Tabla 3. Instrumento para evaluar el modelo educativo UNDAC	63
Tabla 4. Instrumento para evaluar el plan de estudios	65
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X	92
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y	93
Tabla 7. Distribución para establecer el coeficiente de relación entre las pruebas	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?	69
Cuadro 2. ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?.....	71
Cuadro 3. ¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?..	72
Cuadro 4. ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?.....	73
Cuadro 5. ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?.....	74
Cuadro 6. ¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?.....	75
Cuadro 7. ¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?.....	76
Cuadro 8. ¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?	77

Cuadro 9. ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?	78
Cuadro 10. ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?	80
Cuadro 11. ¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?.....	81
Cuadro 12. ¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?	82
Cuadro 13. ¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?.....	83
Cuadro 14. ¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?.....	84
Cuadro 15. ¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?	85
Cuadro 16. ¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?	86

Cuadro 17. ¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?	87
Cuadro 18. ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?	88
Cuadro 19. ¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?	89
Cuadro 20. ¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?	70
Gráfico 2. ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?.....	71
Gráfico 3. ¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?..	72
Gráfico 4. ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?.....	73
Gráfico 5. ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?.....	74
Gráfico 6. ¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?	76
Gráfico 7. ¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?.....	77
Gráfico 8. ¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?	78

Gráfico 9. ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?	79
Gráfico 10. ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?	80
Gráfico 11. ¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?.....	81
Gráfico 12. ¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?	82
Gráfico 13. ¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?.....	83
Gráfico 14. ¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?.....	84
Gráfico 15. ¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?	85
Gráfico 16. ¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?	86

Gráfico 17. ¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?	87
Gráfico 18. ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?	88
Gráfico 19. ¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?	89
Gráfico 20. ¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?	90

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La universidad comúnmente se ubica dentro del ámbito de la fe, la razón, la igualdad, la libertad y la cultura. La pregunta que surge es cómo estos principios pueden servir como herramientas para movilizar a los individuos hacia el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas, destrezas y actitudes. Existe una arraigada creencia de que las dificultades y fracasos de los estudiantes se deben principalmente a las carencias y desventajas individuales o grupales, en lugar del funcionamiento mismo de la universidad, por esa justificación, persiste entre los actores educativos esos problemas.

Frecuentemente, los catedráticos tienden a atribuir las adversidades y desafíos en el entorno externo a la institución los defectos y fallos que observan en los estudiantes, así como a su desigual expresión de sus habilidades y talentos. Este enfoque irreflexivo se hace más evidente en la tendencia de algunos profesores al considerar que las pruebas los obstáculos en la formación

universitaria provienen más de las deficiencias sociales que de la propia naturaleza de la formación académica.

En esencia, este tipo de análisis asume implícitamente que la universidad no debe ser cuestionada, y que los desempeños son más una cuestión social que académica.

Asimismo, en la actualidad comprendemos que la Universidad es una comunidad educativa única que enfrenta desafíos pedagógicos inherentes a sus objetivos formativos y culturales. La pedagogía universitaria busca una comprensión clara de la educación superior contemporánea, reconociendo el papel social de la Universidad y su responsabilidad en el máximo desarrollo de los individuos. Esta nueva concepción de la Universidad exige una renovación pedagógica que abarque diversos aspectos educativos, respaldada por fundamentos científicos.

La pedagogía universitaria asume que los docentes de la universidad actual deben comprender ámbitos cruciales de la formación profesional en la institución. Estos son: conceptos, objetivos y funciones de la educación superior; el establecimiento de un modelo educativo institucional, sistemas de organización universitaria; la propuesta de modelos educativos; estructuración docente e investigación científica; planes y programas de estudio; sistemas y métodos de enseñanza y aprendizaje; políticas de promoción y evaluación del rendimiento; orientación científica y educación integral de los estudiantes; la Universidad como unidad y entorno formativos; y las relaciones educativo-culturales de la Universidad con el grupo social al que pertenece, consolidándola como un núcleo educativo en la sociedad.

La universidad tiene la obligación de obtener resultados frente a la gran diversidad de contextos de trabajo y de los estudiantes.

Proponer formas inteligentes de comprender los efectos de la educación, motiva a los docentes a aceptar una evaluación educativa continua, y se impone una cultura de la evaluación.

Es importante, por tanto, contar con profesionales competentes, autónomos y reflexivos en el ámbito educativo. La eficacia de los establecimientos autónomos se da siempre si los docentes se perciben a sí mismos y actúan como verdaderos profesionales, señalando que un proyecto educativo coherente debe surgir de una auténtica comunidad de profesionales.

1.2. Delimitación de la investigación

La tesis se delimita en los siguientes términos:

- a) **Línea de investigación:** Planificación de la enseñanza y el aprendizaje del nivel superior
- b) **Tema de investigación:** Pedagogía universitaria y currículo
- c) **Objeto de la investigación:** Relación que presenta el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.
- d) **Delimitación espacial:** La investigación se desarrolla en el ámbito de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que se localiza en la Av. Daniel Alcides Carrión s/n, ciudad universitaria de San Juan Pampa – Cerro de Pasco, provincia y región de Pasco.

- e) **Delimitación temporal:** La investigación se realiza entre los meses de octubre del 2023 a enero del 2024, correspondientes al semestre 2023–B del último año académico.

Lo expuesto nos permite formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación presenta el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, ¿2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué grado de conocimiento del modelo educativo UNDAC tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC?
- b) ¿Qué nivel de dominio de los planes de estudio tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que presenta el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar grado de conocimiento del modelo educativo UNDAC que tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

- b) Determinar el nivel de dominio de los planes de estudio que tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

1.5. **Justificación de la investigación**

El modelo educativo y el plan de estudio de una universidad son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y para el cumplimiento de los objetivos formativos y culturales de la institución. Aquí se destacan algunas razones clave:

- a) **Desarrollo integral de habilidades:** El modelo educativo y el plan de estudio están diseñados para proporcionar a los estudiantes una formación completa, que abarca tanto habilidades cognitivas como actitudes y destrezas. Esto contribuye al desarrollo integral de los individuos, preparándolos para enfrentar los desafíos en el ámbito laboral y social.
- b) **Fundamentos científicos y pedagógicos:** La pedagogía universitaria busca respaldar las prácticas educativas con fundamentos científicos. Esto implica una comprensión clara de la educación superior contemporánea y la responsabilidad de la universidad en el máximo desarrollo de los estudiantes. La renovación pedagógica se convierte en una necesidad para adaptarse a los desafíos pedagógicos inherentes a los objetivos formativos y culturales de la institución.
- c) **Roles y responsabilidades de los docentes:** Los docentes universitarios deben comprender y asumir roles cruciales en la formación profesional, que incluyen la definición de conceptos, objetivos y funciones de la educación superior, la estructuración de planes y programas de estudio, la investigación

científica, entre otros. Esto asegura que la enseñanza y la evaluación se realicen de manera coherente y efectiva.

- d) **Adaptación a la diversidad:** La universidad tiene la responsabilidad de adaptarse y obtener resultados en diversos contextos de trabajo y con estudiantes diversos. Esto requiere flexibilidad en el modelo educativo y en los planes de estudio para satisfacer las necesidades y desafíos específicos de cada contexto.
- e) **Cultura de la evaluación:** La propuesta de formas inteligentes para comprender los efectos de la educación motiva a los docentes a aceptar la evaluación educativa continua. Esto fomenta una cultura de mejora constante y asegura que la universidad esté cumpliendo con sus objetivos y responsabilidades.
- f) **Profesionales competentes:** La importancia de contar con profesionales competentes, autónomos y reflexivos en el ámbito educativo resalta la necesidad de que los docentes se vean a sí mismos como verdaderos profesionales. La coherencia en un proyecto educativo surge de una auténtica comunidad de profesionales comprometidos con la calidad educativa.

El modelo educativo y el plan de estudio de una universidad son esenciales para guiar el proceso educativo, garantizar la calidad de la enseñanza y contribuir al desarrollo integral de los individuos en línea con los principios de fe, razón, igualdad, libertad y cultura.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones a las cuales se enfrenta un estudio de esta naturaleza son:

a. Limitación de tiempo

La limitación de tiempo prevista no favorece la oportunidad de ahondar en la comprensión teórica que tienen los estudiantes sobre la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

b. Limitación de espacio

El tiempo previsto para la investigación imposibilita extender el ámbito de nuestro estudio.

c. Limitación de recursos

La investigadora es la única fuente de financiamiento para el proyecto de investigación, por tanto, los recursos económicos son limitados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

- A. Juan Manuel Bournissen (2017) presento la tesis intitulada **MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FACULTAD DE ESTUDIOS VIRTUALES DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA** en la Universitat de les Illes Balears-España, describe el modelo pedagógico virtual desarrollado como resultado de la tesis doctoral en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento de la Universidad de las Islas Baleares, España. Este modelo será implementado en la Universidad Adventista del Plata (UAP), específicamente en la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi). El proceso de creación del modelo pedagógico virtual se llevó a cabo utilizando el modelo instruccional ADDIE en sus fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

Se consideraron el modelo pedagógico de la universidad para la modalidad presencial, teorías de aprendizaje existentes, posturas teóricas de expertos, modelos pedagógicos de otras universidades con educación virtual y el modelo presentado por el Grupo de Tecnologías Educativas de la Universidad de las Islas Baleares. Con esta información, se definió el modelo pedagógico, colocando al estudiante como el elemento central y, a su alrededor, las dimensiones organizativas, pedagógicas y tecnológicas, junto con sus respectivos elementos constitutivos.

En la dimensión organizativa, se consideraron aspectos como el grado de virtualización, nivel de dependencia, modalidad formativa, financiamiento del proyecto, destinatarios de la formación, acuerdos y convenios, flexibilidad, distribución de materiales, tipología de cursos, cantidad de cursos, infraestructura tecnológica, características de la institución y estrategias de integración de las TIC.

La dimensión pedagógica abarcó elementos como tipo de comunicación, infraestructura tecnológica, tipología de materiales, distribución de materiales, metodología utilizada, grado de virtualización, modalidad formativa, roles del estudiante y del profesor, flexibilidad, tipología de cursos, destinatarios de la formación, tipo de evaluación de los aprendizajes y financiamiento del proyecto.

En la dimensión tecnológica, se examinaron aspectos como infraestructura tecnológica, materiales digitales, conocimientos tecnológicos de los usuarios, tipo de comunicación, integración de las

TIC y distribución de materiales. Se detalló la infraestructura tecnológica, materiales digitales, conocimientos tecnológicos de los usuarios, tipo de comunicación, integración de las TIC y distribución de materiales, especificando cómo deben ser implementados y estableciendo criterios de calidad.

Se identificaron los actores involucrados, junto con sus perfiles y roles. Con el objetivo de probar el modelo pedagógico y sus elementos constitutivos, se diseñó un curso que incorpora los elementos de las tres dimensiones, y se impartió a un grupo de estudiantes universitarios.

- B.** Eva Ordóñez Olmedo (2017) presento la tesis intitulada DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DESDE UN ENFOQUE COMPETENCIAL en la Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla, y la investigación se centra en abordar la problemática surgida durante la implementación de planes de estudio basados en competencias en los programas de maestría en la Universidad Pablo de Olavide (UPO) en Sevilla. La tesis doctoral se estructura en cuatro vertientes que constituyen una investigación integral. El primer componente es un estudio cualitativo descriptivo-exploratorio que analiza la realidad actual de las competencias en los programas de maestría existentes. Este capítulo proporciona recomendaciones para abordar las problemáticas relacionadas con la planificación de la enseñanza universitaria, con el objetivo de mejorar los programas y facilitar el desarrollo sostenible curricular en la adquisición de competencias.

El segundo estudio tiene como objetivo principal la implementación de una propuesta de innovación docente, específicamente la inclusión de seis competencias transversales en todos los programas de maestría sujetos a verificación o modificación por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento en la UPO. Este estudio exploratorio cualitativo analiza la situación actual de todos los programas de maestría.

En el tercer estudio, se presenta un análisis estadístico de los resultados obtenidos del Cuestionario de Planes de Estudio Basados en Competencias (CEPEBEC®). Los datos mixtos de esta investigación señalan la necesidad de formación del profesorado en el diseño de planes de estudio basados en competencias y la importancia de desarrollar material didáctico de apoyo para facilitar la creación del currículo.

El último estudio consiste en una disertación previa a la elaboración del Protocolo de Actuación. Para su validación, se utilizó la técnica de juicio de expertos y se implementó una rúbrica "ad hoc" para verificar su diseño y utilidad curricular. Entre las conclusiones más destacadas se destaca la creación de un instrumento didáctico en formato de libro electrónico (e-book) derivado de la investigación doctoral, considerado pertinente, ágil y eficaz para los diversos actores educativos, incluyendo aquellos encargados de redactar nuevas propuestas, los comités internos que supervisan el proceso y los miembros de las comisiones de evaluación externa.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

A. Oscar Abraham Morales Da Costa (2018) presento la tesis intitulada LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, y el objetivo de este estudio fue examinar y analizar la percepción de los procesos académicos en los profesores de la Facultad de Ingeniería Industrial de una universidad pública en Lima. La muestra incluyó a 80 profesores, tanto permanentes como contratados. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo y simple. Se evaluó la validez y confiabilidad del instrumento utilizado para recopilar información sobre los procesos académicos de los profesores, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, confirmando su consistencia interna y confiabilidad (Alfa de Cronbach $\geq 0,836$). Además, los instrumentos fueron evaluados por expertos.

En cuanto a los resultados, estos son descriptivos. La percepción de los procesos académicos de los profesores se sitúa en un nivel entre regular y bueno, con un 63,8%. Al desglosar las dimensiones investigadas, la planificación se ubica en un nivel entre malo y regular, con un 56,3%. La dimensión de enseñanza-aprendizaje se encuentra en un nivel entre regular y bueno, con un 51,3%. Por último, la dimensión de evaluación muestra resultados en un nivel bueno, con un 66,2%.

B. Callo Sánchez, Herminia (2021) presentó la tesis intitulada CURRÍCULO POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2018 en la Universidad Católica Santa María de Arequipa y el propósito de la investigación fue evaluar la relación entre el currículo basado en competencias y el rendimiento de los docentes en el Departamento Académico de Humanidades y Educación de la Universidad Andina del Cusco en 2018. La metodología empleada fue de tipo correlacional, con una muestra compuesta por 99 docentes y 374 estudiantes. Se utilizaron encuestas como técnica y cuestionarios como instrumentos de recopilación de datos. El análisis global mediante la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor de 6.25, confirmando la hipótesis general que postula una relación directa entre el currículo por competencias y el desempeño docente.

Los resultados principales indicaron un 54.5% en el nivel conceptual, un 52.5% en el nivel procedimental y un 40.6% en el nivel actitudinal, con un porcentaje general de evaluación del currículo por competencias cercano al 49.2%. Se concluye que el currículo por competencias, en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, está directamente relacionado con el desempeño de los docentes. Se recomienda que las instituciones de educación superior realicen capacitaciones periódicas sobre el currículo por

competencias para mejorar el rendimiento de los docentes, contribuyendo así al éxito académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

No se tiene información del tema hasta el momento.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. El modelo educativo

¿Qué es el modelo educativo?

En el país, hasta ahora no se tiene una guía o definición precisa sobre lo que constituye un modelo educativo, por lo que debe ser considerado como un concepto en proceso de desarrollo. En este sentido, nos referiremos a las interpretaciones más comunes y a lo que algunos autores sostienen al respecto.

Al concebirse el plan estratégico institucional como una realidad trascendente, el modelo educativo comienza proporcionando una breve retrospectiva de la historia de la institución, permitiendo así una comprensión completa de sus aspiraciones y visión educativa. El modelo educativo fundamenta las orientaciones que dan dirección a la vida y actividades académicas.

Un modelo educativo es una síntesis de una variedad de teorías y enfoques educativos que guía a los docentes en el desarrollo del plan de estudios y la estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, es un modelo conceptual que mapea las partes y elementos de un currículo, los cuales pueden variar según el contexto social, porque su validez y utilidad dependen del momento.

El conocimiento de un modelo educativo permite al docente desarrollar e implementar un plan de estudio teniendo en cuenta los elementos cruciales en la planificación de la instrucción. Por ende, se sostiene que un conocimiento más

profundo del modelo educativo por parte del docente conduce a mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional o modelo pedagógico se enfocaba principalmente en el desarrollo de un currículo, sin incluir muchos elementos complementarios y sin tener explícitamente en cuenta las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores. Este enfoque tradicional contemplaba el papel activo del docente, métodos como clases tipo conferencia, el papel receptivo del alumno y la presentación de contenidos referentes a diversas materias. Aunque este modelo tuvo limitaciones en adaptarse al progreso científico y tecnológico en educación, su utilidad como base educativa fue reconocida en la formación de múltiples generaciones de estudiantes.

El modelo pedagógico en la actualidad representa una construcción teórica destinada a interpretar, concebir y modificar la actividad educativa. Se basa en principios científicos e ideológicos, respondiendo a una necesidad histórica específica. Puede considerarse como un marco teórico que influye en el diseño, la implementación y la evaluación del currículo. Se trata de un esquema teórico que describe no solo el proceso de aprendizaje del estudiante, sino también qué conocimientos se deben adquirir, cómo se concibe y guía el aprendizaje (enseñanza), cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación se establece entre el docente y el alumno, y, sobre todo, la coherente conexión de todos estos elementos con la intención de la acción educativa. Un modelo pedagógico es parte del modelo educativo.

A. Diferenciación entre Modelo Educativo y Modelo Pedagógico: Se establece una distinción fundamental entre el modelo educativo y el modelo pedagógico, destacando que el primero se relaciona más con la concepción

general de la educación y su propósito, mientras que el segundo se enfoca en el proceso específico de enseñanza-aprendizaje derivado de la finalidad educativa.

- B. **Relación entre Ambos Modelos:** Se subraya que el modelo pedagógico está intrínsecamente ligado al modelo educativo, ya que los elementos del primero se desarrollan en función de la concepción establecida en el segundo. En otras palabras, el modelo educativo influye en la manera en que se aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- C. **Ejemplo Práctico:** Se proporciona un ejemplo práctico para ilustrar la conexión entre ambos modelos. Se menciona que si la finalidad educativa es desarrollar la solidaridad en los estudiantes, el modelo pedagógico debería favorecer metodologías cooperativas en lugar de competitivas.
- D. **Elementos del Modelo Educativo y Pedagógico:** Se identifican los elementos clave presentes en cada modelo. El modelo educativo abarca posturas ontológicas, antropológicas, sociológicas, axiológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas. En cambio, el modelo pedagógico parte de la finalidad educativa para diseñar aspectos como el currículo, la metodología, las características de la evaluación y la dinámica de la relación maestro-alumno.

En primer lugar, el modelo educativo no es un extenso compendio que detalla la historia, ubicación geográfica, entorno socioeconómico, familiar y social de la comunidad educativa, así como el organigrama, la lista de profesores, y reglamentos internos, entre otros aspectos. Tampoco es una utopía cargada de sueños inalcanzables, ni un documento tan amplio que pueda aplicarse indiscriminadamente en cualquier institución educativa similar. Además, no es

un producto exclusivo del equipo directivo elaborado de manera cerrada entre cuatro paredes, ni se percibe como algo fijo e inmutable, sujeto a las limitaciones inherentes al modelo educativo en vigor. Contrariamente, tampoco puede considerarse como irrelevante e innecesario, ya que las instituciones educativas han demostrado funcionar sin su presencia. Un documento inalterable que no admite ser revisado ni modificado. Una serie de metas formalmente elaboradas, con una proyección amplia e indefinida, que se mantiene constantemente en la conciencia de todos los integrantes de la institución educativa. Resultado de un trámite burocrático que obliga a los profesores a cumplir con determinadas obligaciones. Una respuesta a las demandas del momento, ya que todos están desarrollando un modelo educativo y, por lo tanto, no podemos quedarnos rezagados. Una reproducción de objetivos tomados de libros especializados y adaptados a la institución educativa. Un reglamento y un manual de funciones que detalla las responsabilidades y las relaciones entre los miembros de la institución educativa.

Por otro lado, el modelo educativo debería entenderse como un documento conciso y claro que delimite la filosofía o doctrina que define, caracteriza y distingue a una institución educativa basada en competencias. Debe consistir en una sucesión de ideas objetivas respaldadas por realidades factibles a mediano y largo plazo. Además, debe poseer una singularidad propia y específica de cada institución, emanada de la creatividad de los miembros de la comunidad educativa. Su resultado debería ser la consecuencia de la participación efectiva de los ejes de la comunidad educativa, es decir, docentes, dirección y otros miembros. Es fundamental que represente una doctrina permanente, aunque flexible ante los cambios sociales y educativos que puedan reorientar su acción

en una dirección específica. Debe constituir una guía dinámica destinada a superar la rutina, evitando repeticiones que empobrezcan la labor educativa y sirviendo como estímulo para la reflexión. En última instancia, este documento debe contribuir a orientar, establecer prioridades, evitar divagaciones y ajustar la libertad del docente a la del resto de los miembros de la comunidad educativa, coordinando los esfuerzos individuales de manera eficaz. Un propósito orientado hacia la mejora que está abierto a incorporar nuevas ideas y propuestas de cambio. Un grupo de metas sujetas a evaluación y clasificación en los planes o proyectos relacionados con la labor docente. La manifestación de la creatividad y aspiraciones individuales de cada profesor, quien contribuye con sus ideas con el objetivo de transformar la realidad con proyecciones hacia el futuro. Un compromiso con la función educativa que representa una forma de colaborar en la consecución de los objetivos educativos. Metas que surgen de la comunidad educativa y reflejan los valores presentes en el entorno, sirviendo como pautas para la formación de los estudiantes. Un conjunto de propósitos o metas que deben ser alcanzados por los miembros de la comunidad educativa, adaptados al tipo de institución educativa definido en el propio modelo

Cuadro Comparativo: Qué no es y qué es el Modelo Educativo

Aspecto	No es un modelo educativo	Es un modelo educativo
Naturaleza del Documento	No es un extenso compendio detallado de diversos aspectos de la comunidad educativa. No es una utopía cargada de sueños inalcanzables ni un documento rígido e inmutable.	Debe entenderse como un documento conciso y claro que define la filosofía de la institución educativa basada en competencias. Debe ser una sucesión de ideas objetivas respaldadas por realidades factibles a mediano y largo plazo.
Participación en la Elaboración	No exclusivo del equipo directivo; no cerrado entre cuatro paredes. No es un producto fijo e inmutable.	Debe ser el resultado de la participación efectiva de la comunidad educativa, incluyendo docentes, dirección y otros miembros.
Flexibilidad y Permanencia	No es flexible ante cambios sociales y educativos; no es una guía dinámica.	Debe ser una doctrina permanente pero flexible ante cambios, orientada a superar la rutina y ajustarse a nuevas realidades.
Función y Propósito	Cumple con trámites burocráticos y obliga a los profesores a ciertas obligaciones. Respuesta a demandas del momento.	Contribuye a orientar, establecer prioridades, evitar repeticiones, y ajustar la libertad del docente, orientado hacia la mejora y abierto a nuevas ideas y propuestas de cambio.
Metas y Objetivos	No es una serie de metas formalmente elaboradas, con proyección amplia e indefinida. Reproducción de objetivos tomados de libros especializados.	Grupo de metas sujetas a evaluación y clasificación en planes docentes. Manifestación de la creatividad y aspiraciones individuales de cada profesor. Metas que surgen de la comunidad educativa y reflejan los valores presentes en el entorno.
Relación con la Comunidad Educativa	No refleja la singularidad y creatividad de la comunidad educativa.	Debe reflejar la singularidad y creatividad de la comunidad educativa, coordinando esfuerzos individuales de manera eficaz.
Orientación hacia el Futuro	No necesariamente orientado hacia el futuro ni abierto a cambios.	Orientado hacia la mejora y transformación, abierto a incorporar nuevas ideas y propuestas de cambio.

Factores que componen un modelo educativo

El modelo educativo guía el camino establecido por el Proyecto Educativo

Institucional:

- Es una representación de la realidad institucional que sirve como punto de referencia y también como un ideal.
- En él se expresan las concepciones sobre las interacciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.
- Funciona como la guía para las actividades académicas diarias de la institución, especialmente orientando el diseño y la implementación de la oferta educativa.
- Actúa como un enlace entre la filosofía, los valores y los principios institucionales, y la práctica educativa diaria.
- Se enfoca en la formación integrada y humanística de los estudiantes, dirigiendo la planificación, operación y evaluación académica hacia el desarrollo social sostenible.
- Establece principios, objetivos y estrategias respaldados por la filosofía institucional, así como por las teorías del conocimiento y del aprendizaje.
- Facilita la redefinición del papel de la universidad y su relevancia social, fomentando en el estudiante una formación integral y armoniosa que abarque lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.
- Garantiza que los graduados adquieran las habilidades propuestas por la UNESCO en la declaración mundial sobre la educación en el siglo XXI.

En los modelos educativos actuales se destacan al menos tres enfoques o principios pedagógicos. Estos enfoques son el aprendizaje profundo, el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo, acompañados por una perspectiva que busca fomentar las competencias emocionales y sociales. De manera transversal, se encuentran presentes el enfoque del aprendizaje basado en competencias y el concepto de aprendizajes clave.

Adicionalmente, se identifican otras categorías, como el reconocimiento de la educación de calidad como un derecho constitucional, la promoción de la educación inclusiva con equidad y el abordaje de las barreras de aprendizaje. Se reconoce que las escuelas ya no son el único lugar central para el aprendizaje, perdiendo el protagonismo que tenían en este proceso. El modelo educativo abarca la organización y los procesos escolares, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo.

Para lograr un aprendizaje profundo, situado y significativo, se parte de un principio de política pública que sitúa a la institución como el epicentro de todas las acciones de las autoridades educativas, proporcionando los recursos, apoyos y acompañamientos necesarios, retoma el principio de educación inclusiva con equidad, reconociendo que todos los elementos del modelo educativo, como el currículo, los directores, los docentes, los padres de familia, la infraestructura, el presupuesto y los procesos, deben responder a este principio. Se da prioridad, según este enfoque, a las personas con discapacidad y la población en situación vulnerable.

La presencia de esta filosofía en un modelo educativo implica que sirve como un punto inicial para la formación de la identidad en la comunidad donde se implementa. Esta filosofía debe reflejarse en la personalidad de los estudiantes, profesores y demás miembros de la institución en la que se lleva a cabo.

El modelo educativo presenta los siguientes fundamentos:

a. Principales aspectos del Enfoque Educativo:

- 1) **Formación Integral:** Aborda el desarrollo completo del individuo, considerando aspectos académicos, personales y sociales.

- 2) **Desarrollo Personal y Social:** Prioriza el crecimiento individual y las habilidades sociales, promoviendo una formación equilibrada.
- 3) **Formación Científico-Tecnológica:** Enfoca la enseñanza hacia la adquisición de conocimientos y competencias en el ámbito científico y tecnológico.
- 4) **Formación para un Mundo Global:** Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado, fomentando una perspectiva internacional.

b. Características distintivas del egresado

- 1) Los atributos distintivos, derivados de la misión institucional y el Modelo Educativo, se resumen en tres sellos identitarios:
- 2) **Sustentabilidad:** Destaca el compromiso con prácticas sostenibles y la responsabilidad ambiental.
- 3) **Responsabilidad Social:** Pone énfasis en la contribución positiva a la sociedad y el compromiso cívico.
- 4) **Tecnología:** Reconoce la importancia de la competencia tecnológica en la formación integral de los graduados.

c. Características del Diseño Curricular

El enfoque curricular se distingue por su enfoque en los logros de aprendizaje, promoviendo un perfil de egreso que integra competencias genéricas y profesionales. Se apoya en un currículo flexible, fomentando la formación continua e interdisciplinaria, alineado con la misión y visión institucionales.

Componentes del Modelo Curricular:

- a. Orientación del Currículum

- b. Elementos del Diseño Curricular

- c. Estructura Curricular

- d. Principios Fundamentales del Modelo Pedagógico**

La implementación del Modelo Curricular se lleva a cabo en un entorno complejo de aprendizaje. Requiere la participación activa y propositiva de profesores, estudiantes, del manejo eficaz de la infraestructura y la administración. El Modelo Pedagógico, como la acción directa del Modelo Educativo, destaca:

- a. Ambiente de Aprendizaje Complejo

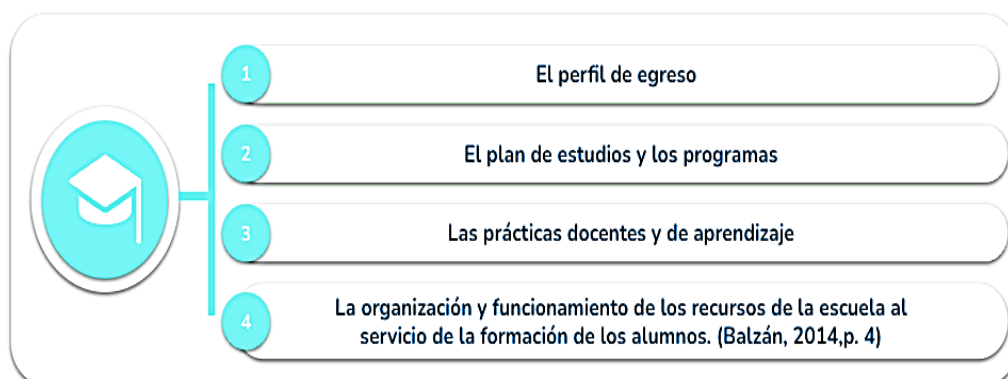
- b. Relevancia de los Aprendizajes

- c. Desarrollo de Estudiantes Autónomos y Participativos

- d. Intervención y Colaboración Estrecha de los Actores Educativos

Bazán (2014) reflexiona sobre la vastedad que puede abarcar la cultura y la responsabilidad institucional de elegir cuidadosamente los elementos esenciales para que, al finalizar su formación, los estudiantes puedan desenvolverse de manera integral. Además, en sus observaciones detalladas, destaca los aspectos curriculares que deben ser considerados en un modelo educativo:

Imagen 1 Dimensiones curriculares de todo modelo educativo de acuerdo con Bazan (2014: 4).



Magdaleno Fresán et al. (2015: 16) identifica tres componentes clave para configurar un modelo educativo:



Componentes del modelo educativo según Fresán et al., 2015: 16.

Cuando se analiza un modelo educativo, es necesario considerar varios aspectos. En primer lugar, el marco filosófico, donde se abordan conceptos como la visión del ser humano, los objetivos educativos, la percepción de la sociedad y la relación sociedad-educación. Luego, el marco legal, que incorpora aspectos como los artículos constitucionales y la Ley General de Educación, legitimando así el modelo. Además, el marco organizativo incluye las instancias dependientes del modelo, las modalidades académicas,

las personas o entidades necesarias para su operación y los mecanismos de control. Por último, el marco didáctico contempla elementos como la sintaxis, el sistema social, los efectos educativos, entre otros.

El modelo educativo considera dimensiones y elementos claves para mejorar la eficacia del sistema educativo. En primer lugar, aboga por políticas educativas que sean sostenibles, sistémicas y negociadas, con un énfasis en la colaboración y la planificación a largo plazo. En cuanto a la gestión académica institucional, se destaca la importancia de concederle autonomía, pero también la responsabilidad de rendir cuentas por el uso de sus recursos y su trabajo pedagógico.

La participación de profesionales competentes, autónomos y reflexivos se considera esencial, con un compromiso hacia la mejora continua y la colaboración en la implementación de prácticas y sistemas efectivos. Se aboga por un liderazgo ejecutivo que priorice la profesionalidad sobre el control burocrático.

En el ámbito académico, se sugiere la implementación de currículos flexibles, centrados en objetivos de formación claros y razonables. Además, se enfatiza el uso de enfoques didácticos constructivistas y dispositivos de enseñanza que fomenten situaciones de aprendizaje fructíferas.

La organización del trabajo escolar debe orientarse hacia una enseñanza diferenciada, adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Se aboga por una división justa y negociada de responsabilidades educativas entre los padres y la escuela. Además, se destaca la importancia de profesiones educativas basadas en conocimientos respaldados por las ciencias sociales y humanas.

Finalmente, se subraya la necesidad de una cultura de evaluación más inteligente, reconociendo que la mejora continua del sistema educativo es un proceso complejo y a largo plazo. El respeto al principio de educabilidad para todos se presenta como una condición fundamental para lograr una mayor eficacia en la educación.

En síntesis, los aspectos del modelo educativo son:

- Establecer una identidad institucional.
- Proporcionar una guía tanto a estudiantes como a profesores en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer pautas para la elaboración de la misión y visión específicas de la escuela en cuestión.
- Definir el perfil de los graduados en función de la selección de conocimientos, elementos culturales y principios filosóficos previamente establecidos como fundamentales para la formación de los estudiantes.
- Dirigir la elaboración de la oferta educativa.

¿A quién está destinado el documento?

El modelo educativo se formula con la participación de toda la comunidad universitaria. Se invita cordialmente a todos los miembros de la comunidad universitaria a sumergirse en la lectura del modelo propuesto, asumirlo como propio, debatir sus principios, consultarlos en caso necesario y aplicarlos en la cotidianidad educativa.

En este contexto, se destaca la imperiosa necesidad de trascender la mera búsqueda de métodos de enseñanza eficaces, para centrarse en la consideración detallada de la didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El rol del educador experimenta una redefinición significativa, posicionándolo como el arquitecto de situaciones productivas de aprendizaje. La construcción de una teoría robusta del aprendizaje se erige como el primer pilar, orientado a la creación de tareas adaptadas a las capacidades individuales de los alumnos. La importancia de incorporar modelos avanzados en disciplinas específicas y enfoques transversales, como el constructivismo, se subraya como esencial para fomentar un entorno educativo enriquecedor.

La adopción de enfoques didácticos y constructivistas implica la generación de contextos de aprendizaje propicios, donde la pertinencia de las tareas diarias ofrecidas a los estudiantes ocupa un lugar central. Este enfoque sistémico busca intervenir en todos los niveles, reconociendo la complejidad inherente al proceso educativo.

La investigación en didáctica y las ciencias de la educación convergen en la noción crucial de situaciones de aprendizaje. En este sentido, se recalca que el papel del docente va más allá de la mera definición de situaciones y tareas, involucrando una evolución continua, replanteamiento constante e intervención activa en el proceso de aprendizaje. La construcción de una teoría del aprendizaje sólida se presenta como un desafío prioritario, orientado a movilizar a los estudiantes a través de condiciones emocionales seguras y actividades significativas.

Finalmente, se enfatiza que la organización del trabajo desempeña un papel crucial en la implementación exitosa de este modelo educativo. La gestión creativa de clases, la articulación de secuencias didácticas en fases múltiples, el trabajo en subgrupos y en comunión, así como la diversificación de actividades, requieren una cuidadosa planificación y ejecución para lograr una convivencia

armoniosa de múltiples situaciones de aprendizaje, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Validación del modelo educativo

El modelo debe pasar por una doble validación:

- a) **Coherencia y consistencia teórica:** Es necesario que los fundamentos teóricos subyacentes estén conectados de manera armoniosa, evitando contradicciones y asegurando su aceptación por una parte significativa de la comunidad académica.
- b) **Factibilidad:** Debe demostrar su capacidad para ser implementado en la práctica y asegurar que sus supuestos teóricos sean efectivos durante la ejecución de las actividades correspondientes.

Elementos del modelo educativo UNDAC

A. Fundamentos del modelo

Las partes de un modelo educativo pueden variar según el enfoque y la filosofía específicos de cada institución o sistema educativo. Sin embargo, de manera general, un modelo educativo integral suele incluir las siguientes partes:

a) Filosofía educativa:

Define los principios y valores fundamentales que sustentan la educación. Incluye la misión, visión y los propósitos educativos que guían la toma de decisiones.

b) Objetivos educativos:

Establece los resultados deseados del proceso educativo. Los objetivos pueden abarcar aspectos académicos, socioemocionales y éticos que se espera que los estudiantes alcancen.

c) Lineamientos de la metodología de enseñanza y aprendizaje:

Describe las estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza que se utilizarán para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye enfoques pedagógicos, técnicas de evaluación y recursos educativos.

d) Lineamiento de política curricular

Especifica los temas, materias y habilidades que se enseñarán a lo largo del proceso educativo. Incluye el plan de estudios y la estructura de las materias.

e) Lineamientos de la evaluación y medición del rendimiento:

Define los métodos y criterios para evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Puede incluir la implementación de exámenes, proyectos, evaluación continua, entre otros.

f) Lineamientos de los recursos educativos:

Identifica los materiales, tecnologías y recursos necesarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Incluye libros de texto, herramientas digitales, instalaciones físicas, entre otros.

g) Roles y responsabilidades:

Establece las funciones y responsabilidades de los diferentes actores en el proceso educativo, incluyendo docentes, administradores, estudiantes y padres de familia.

h) Entorno educativo:

Considera el ambiente físico y social en el que se lleva a cabo la educación. Incluye aspectos como la infraestructura de las instalaciones, la cultura escolar y la participación de la comunidad.

i) Desarrollo profesional del personal docente:

Define programas y oportunidades de formación continua para el desarrollo profesional de los docentes. Incluye estrategias para mantener actualizados a los educadores en las mejores prácticas pedagógicas.

j) Inclusión y diversidad:

Aborda la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y la diversidad cultural en el diseño e implementación del modelo educativo.

k) Gestión y administración escolar:

Establece las estructuras y procesos administrativos para la gestión eficiente de la institución educativa. Incluye aspectos como la toma de decisiones, la asignación de recursos y la planificación estratégica.

l) Participación de la comunidad:

Promueve la participación activa de la comunidad, incluyendo a padres de familia y miembros locales, en el proceso educativo.

Estas partes interactúan de manera compleja para formar un modelo educativo integral que guía la práctica educativa en una institución o sistema específico. La flexibilidad y adaptabilidad son características importantes para permitir ajustes según las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

B. Estructura del modelo UNDAC

a) Características del Modelo Educativo

El Modelo educativo UNDAC es el marco conceptual y pedagógico que da orientación a la formación universitaria y constituye el sello institucional.

b) Filosofía educativa

Visión y misión institucional (PEI UNDAC 2016-2021)

Visión: Ser una universidad con calidad académica y responsabilidad social generando ciencia, tecnología y patentes para el desarrollo integral-sostenible de la sociedad en la región, el país y del orden mundial.

Misión: Formar profesionales competentes, investigadores, prospectivos con sensibilidad social.

Valores institucionales

Los valores constituyen la base de nuestra cultura organizacional y significan elementos esenciales que forjan la identidad a la universidad, le otorgan singularidad y afirman su presencia social. Son nuestros valores:

- Identidad: Se refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo, o grupo de individuos del resto.
- Disciplina: Es el camino al saber y se relaciona con lo moral.
- Respeto: Uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.
- Justicia: La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad.
- Tolerancia: Implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias.
- Solidaridad: Es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración que existe entre los individuos.

c) **Bases teóricas del Modelo Educativo**

- **Fundamento filosófico**

Concepción integral del hombre y la sociedad, hombre pensante y productor que actúa en un espacio de sociabilidad e identidad, que atiende las necesidades nacionales dentro de esquemas de derechos y obligaciones sociales.

La formación del estudiante de la UNDAC se orienta a comprender el trabajo productivo como un proceso creativo de interacción entre realidad, necesidad, pensamiento y acción; por ello se incorpora la idea de competencia humana para el desarrollo social, profesional y personal, donde se sintetiza la necesidad y la conciencia, la destreza y los valores, la capacidad de pensar, de transformar y de emprender, permitiendo la formación de personal calificado, responsable, autónomo y dinámico que muestren polivalencia y flexibilidad frente a un mercado de trabajo que cambia y a un contexto científico y tecnológico en permanente actualización.

- **Fundamento pedagógico**

En la actualidad el saber es diverso e ilimitado; se va construyendo y constituyendo raudamente en el tiempo, por lo tanto, es indispensable crear y promover nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los alumnos en este trayecto de descubrimientos y, así, llegar a ser competente en los diversos ámbitos de la vida laboral, social y personal. En definitiva, incitar a saber, a saber hacer y a saber estar

para actuar consecuentemente en cada situación u oportunidad que se puede dar a lo largo de la vida.

Además, aprender a ser competente denota que el alumno practica y desarrolla diferentes capacidades y aptitudes, con el objetivo de dar respuesta a una situación problemática determinada. La asunción de una competencia se evidencia en la exploración, el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación de la gestión del proyecto o la actividad académica que el estudiante trabaja, individual o colectivamente, en cada asignatura, materia o titulación. En consecuencia, trabajar por competencias significa que el alumno debe entender el aprendizaje como un circuito multidireccional y significativo donde tiene que tomar la iniciativa y estimular la capacidad crítica, ética, creativa y sensible en la gestión de su aprendizaje a todos los niveles para favorecer su formación integral. En este caso, el profesor es un guía que acompaña al alumno en este trayecto.

- **Fundamento psicológico**

Centra su desarrollo en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, que luego van a producir nuevos razonamientos intelectuales. Además, considera que dicha construcción se logra cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Esta formación centrada en el estudiante se alinea a las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el pensamiento complejo y divergente.

- **Fundamento antropológico**

Vivimos desde la multiculturalidad y desde la diversidad de formas de convivencia; ya no existe una realidad cultural a seguir desde la imposición, sino que es el individuo el que tiene derecho a elegir y construir desde su propio contexto uno de los múltiples existentes. Esto implica cambios dialécticos personales, sociales y profesionales en las relaciones y los valores culturales.

- **Fundamento sociológico**

Es necesario conectar el mundo académico con los intereses de los contextos sociales y políticos donde se desarrolla. La cuestión es que actualmente las personas que integran los entornos educativos no solo han de establecer relaciones con el país, la ciudad y el barrio propios, sino que también tienen que conectar con una sociedad globalizada que se manifiesta en un estado permanente de cambio.

- **Fundamento tecnológico**

Los progresos tecnológicos tienen una influencia contundente en los jóvenes de hoy. La educación universitaria tiene que incorporar esos progresos. El hipertexto, la descarga de música, las redes sociales, los videojuegos, la inmersión en la cultura visual y la saturación informacional (Vattimo, 1996) ha hecho que los nativos digitales piensen y procesen la información de manera diferente a la de sus predecesores y, seguramente, esto ha producido un cambio en «los

patrones de pensamiento» (Prensky, 2001) que tiene que asumir y potenciar la universidad.

- **Fundamento epistemológico**

La dimensión epistemológica determina las formas de organizar y gestionar la investigación, el conocimiento y las estrategias metodológicas en el proceso formativo. Concibe que los individuos, grupos y comunidades son partícipes en la construcción y extensión del conocimiento, ligado al cambio de las personas y a la transformación de las instituciones sociales en organizaciones inteligentes y con capacidad de aprendizaje.

En este contexto, el conocimiento se constituye en un entramado de “significados culturales” que permiten nuevas interpretaciones en todos los órdenes de la realidad como la ciencia, la técnica, la ética, la estética y la política.

- **Principios de la educación universitaria**

Constituyen una parte esencial de las políticas públicas que refleja las prioridades del quehacer gubernamental y da coherencia a sus programas. De acuerdo con el artículo 05 de la Ley Universitaria No. 30220, las universidades del país se rigen por los siguientes principios:

- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Calidad académica.
- Autonomía
- Libertad de cátedra.
- Espíritu crítico y de investigación.

- Democracia institucional.
- Meritocracia.
- Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión.
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país.
- Afirmación de la vida y dignidad humana.
- Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- Creatividad e innovación.
- Internacionalización.
- El interés superior del estudiante.
- Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- Ética pública y profesional.

C. Paradigma educativo

- **Fundamentos del Modelo**
 - Constructivismo social
 - Cultura digital
 - Formación por competencias
 - Interculturalidad e inclusión
- **Ejes**
 - Aprendizaje permanente
 - Competencias y desarrollo docente
 - Evaluación y desarrollo de procesos académicos
 - Infraestructura

- Identidad, relacionamiento e integración organizacional en redes de aprendizaje.

D. Componentes del Modelo Educativo

- **Perfil genérico de egreso**

- Profesional con dominio efectivo y eficaz del pensamiento lógico racional y las ciencias básicas, y su aplicación en la solución de problemas científicos formales y ambientales.
- Profesional con ejercicio pleno de los valores éticos y cívicos, con responsabilidad social y compromiso ciudadano, asumiendo una actitud crítica, autocrítica y habilidades interpersonales en la toma de decisiones para el logro de metas comunes, frente a los nuevos desafíos que presentan los contextos socioculturales nacionales e internacionales.
- Profesional con aprendizaje continuo y autónomo.
- Comunicador eficiente y eficaz (en Castellano, Inglés o Quechua) en audiencias diversas, con aprendizaje autónomo y cooperativo, con dominio eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Promotor activo de estilos de vida saludable y artística, con compromiso ante la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional.

- **Perfiles específicos de egreso**

Las competencias específicas y de especialidad se plantean por cada Facultad y la carrera profesional, de acuerdo con las características

propias de la disciplina y de acuerdo con los desempeños laborales que les serán exigidos a los estudiantes.

- **Modelo curricular**

- a. **Centrado en el estudiante**

- Aprendizaje autónomo, cooperativo, emprendedor y significativo.

- b. **La integralidad**

- El proceso curricular no se reduce a los saberes disciplinares sobre los referentes de la profesión, sino que se integra a los saberes históricos, políticos, comunicativos y estéticos que le garanticen su plena formación ética como personas, como ciudadanos y como profesionales.

- c. **Prospectiva internacional o movilidad estudiantil**

- El currículo garantiza la movilidad e intercambio de los estudiantes y profesores con otras universidades de mayor prestigio del país y de otros países; anima los procesos de internacionalización institucional y que permita internacionalizar su oferta académica.

- d. **Flexible, eficiente y de calidad**

- El currículo permite la reducción de las tasas de abandono de estudio con una política de identificación de necesidades de aprendizaje de postulantes, ingresantes y egresados, de seguimiento continuo a los estudiantes y con la tutoría.
 - El currículo establece como criterio central un número mínimo de asignaturas con prerrequisito, circunscritas a lo necesario y indesligable de la formación profesional.

- El currículo incentiva la formación continua de sus profesores y personal de gestión y apoyo, y su correspondiente reconocimiento profesional, al establecer con claridad el trabajo académico, de investigación y responsabilidad social de los estudiantes.
- El currículo se alinea a los procesos internacionales de acreditación y garantía de la calidad, incorporando mecanismos que permitan un sistema de mejora continua ágil y transparente.

e. Interesada en el éxito educativo: actualización permanente

Con ofertas académicas atractivas y actualizadas, que atraiga a los mejores estudiantes y se preocupe de que sus conocimientos de partida sean los adecuados.

f. Comprometida con sus egresados

Que forme profesionales con emprendimiento y creatividad, se apoye a los egresados en su inserción laboral, atienda sus necesidades de formación continua en su etapa laboral, y que mantenga redes activas de modo que el sentimiento de permanencia se mantenga vivo.

g. Abierta a la sociedad

Interesado en dar respuestas satisfactorias a las demandas sociales, que mantenga vínculos permanentes con el mundo laboral y empresarial, que se interese por las nuevas formas de comunicación e incorpore una marca universitaria atractiva.

- **Modelo pedagógico curricular**
- **Competencias y capacidades**

- **Modelo didáctico**
 - ✓ **Evaluación de los aprendizajes**
 - ✓ **Evaluación del desempeño docente**

- **Rol del docente**

Solvencia académica, científica y profesional, honestidad intelectual y compromiso con la institución. Promueve la interrelación adecuada con sus estudiantes, en un clima afectivo favorable (Castejón Costa: 2014: 238). Sus cualidades:

- Crea entornos de aprendizaje, diseña actividades de aprendizaje (ordenado y planificado) que logre en sus alumnos la disposición de aprender, investigar y trabajar en equipo, proporciona oportunidades para utilizar sus habilidades de razonamiento y fomenta el desarrollo de la autonomía.
- Gestiona el aprendizaje (detección de necesidades académicas y seguimiento académico, en un sistema de intervención y asesoría académica permanente).
- Gestor de aprendizajes interactivos, con recursos y contenidos digitales.
- Evalúa el aprendizaje con sistemas alternativos de evaluación: cognitivos, psicomotores y afectivos-comportamental-social, examinando aspectos cualitativos y cuantitativos. El profesor se considera como fuente de orientación y ayuda.

- Guía la investigación formativa y de certificación académica.
- Se compromete con su entorno.

- **Rol del estudiante**

- Aprendiz permanente, autónomo, emprendedor y cooperativo.
- Gestor de comunidades de aprendizaje, entornos personales de aprendizaje, comunidades de aprendizaje y redes de aprendizaje.
- Capaz de explorar, detectar, seleccionar y utilizar adecuada y oportunamente la información y evaluar su impacto.
- Capaz de aprender de la experiencia y de los errores, el desarrollo de la creatividad y la innovación.
- Capaz de intervenir en clase con preparación previa y estar en condición de reflexionar, aportar y ser evaluado continuamente.
- Abierto a un mundo competitivo, con dominio eficiente de saberes diversos (científicos, tecnológicos, políticos, filosóficos, éticos, artísticos y deportivos) para su internacionalización laboral. Se integre y adapte a diferentes entornos.
- Investigador y productor de conocimiento.

- **Estrategias de aprendizaje y enseñanza**

h. La investigación en la UNDAC

- **Dirección de investigación**

- **Gestión del conocimiento**
- **El docente investigador**
- **Competencias del investigador**

Anexos

- **Bibliografía**
- **Glosario**

2.2.2. El plan de estudios

La importancia del currículo

La complejidad del currículo según sus elementos:

a) Origen Multidisciplinario:

El currículo no se limita a una sola disciplina, sino que se nutre de diversas áreas como Sociología, Política, Economía, Psicología y Pedagogía.

La toma de decisiones en la elaboración y aplicación del currículo involucra perspectivas y conocimientos provenientes de múltiples campos disciplinarios.

b) Fuentes Diversas:

La complejidad se evidencia en las múltiples fuentes que alimentan el currículo, abarcando desde aspectos socioculturales hasta fundamentos epistemológicos y psicológicos.

Las fuentes socio-antropológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas interactúan para dar forma al currículo, reflejando su complejidad intrínseca.

c) Enfoques Múltiples para Entender el Currículo:

Enfoques múltiples revelan que el currículo puede ser interpretado desde diversas perspectivas, agregando capas de complejidad a su comprensión.

d) Marco Integral del Currículo:

El currículo se visualiza como un conjunto integral que incluye plan de estudios, programas de estudio, mapas de progreso, niveles de logro, textos escolares, evaluaciones y línea pedagógica.

Cada elemento en este marco contribuye a la complejidad al considerar diferentes aspectos del proceso educativo.

e) Contenidos Diversificados:

Los contenidos se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales, cada uno abordando distintas dimensiones del aprendizaje.

La diversidad de contenidos refleja la riqueza y complejidad de los objetivos educativos, que van más allá de la mera transmisión de información.

f) Reconocimiento de la Transversalidad:

Se destaca la transversalidad de los contenidos actitudinales, que no se limitan a áreas específicas, sino que atraviesan todas las materias.

Esta característica resalta la interconexión de los aspectos afectivos y comportamentales a lo largo de todo el currículo.

g) Funciones Múltiples del Currículo:

El currículo cumple diversas funciones, desde informar al docente hasta construir un referente para la rendición de cuentas.

La multiplicidad de funciones añade capas de complejidad al papel que desempeña el currículo en el ámbito educativo.

h) Consideración de la Educación como Proceso Dinámico:

Se reconoce que el currículo debe ser dinámico y conscientemente planificado, considerando aspectos como diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos y selección de actividades.

Este enfoque dinámico añade complejidad al proceso de diseño y aplicación del currículo.

En conclusión, la complejidad del currículo se manifiesta en su origen interdisciplinario, la diversidad de fuentes, enfoques, elementos y funciones, así como en la consideración de la educación como un proceso dinámico e integral. Este enfoque holístico destaca la riqueza y profundidad inherente a la concepción y aplicación del currículo en el contexto educativo.

Evaluar el plan de estudios

La evaluación curricular es esencial para garantizar la efectividad y relevancia de la educación. A través de la alineación con objetivos educativos, la adaptabilidad a la diversidad estudiantil, la eficiencia en la enseñanza y la actualización de contenidos se asegura que el plan curricular sea pertinente. Cumplir con estándares educativos, prepararse para desafíos futuros y optimizar recursos son resultados clave de la evaluación. La mejora continua, la participación de stakeholders y la rendición de cuentas fortalecen la calidad educativa, asegurando que la enseñanza responda a las necesidades cambiantes de la sociedad y prepare a los estudiantes para el futuro.

Los planes de estudio deben ser flexibles, al enfocarse en lo esencial y establecer metas de formación claras y realistas, pueden desempeñar un papel fundamental en la prevención del fracaso académico al mantener ciertos estándares y no renunciar completamente a sus demandas.

Las competencias propuestas son aquellos que la gran mayoría de los estudiantes pueden alcanzar sin recurrir a repetir cursos, clases particulares o apoyo educativo excepcional.

Antes de la Ley Universitaria No. 30220, la estructuración de los planes de estudios se basaba en objetivos, considerando estos como intenciones o propósitos que servían como guía para seleccionar actividades formativas y contenidos de cada materia. La finalidad era delimitar el proceso formativo, vinculándolos directamente a los criterios de evaluación. En contraste, la correcta elaboración de un plan de estudios actual debe adoptar un enfoque basado en competencias, que implica considerar un nivel de generalidad superior al de los objetivos.

En concordancia con el ideal de Stenhouse, la concepción del currículo en la UNDAC se asume como un asunto vital, problemático y discutible en la comunidad educativa institucional; sobre esta base se plantea su construcción. Afinar las competencias, contenidos, metodologías y materiales es una estrategia fundamental en la mejora académica institucional, en la cual el profesorado decide su acción profesional.

Diseño curricular en base a competencias con un enfoque intercultural e inclusivo, pertinente y abierto, que garantice el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en la UNDAC.

El diseño curricular atiende la necesidad de fortalecer la identidad académica propia de la UNDAC y poner en acción un modelo educativo coherente y homogéneo que garantice el desarrollo de la universidad en el nuevo marco internacional de competencias y la Ley Universitaria No. 30220.

Concepto de currículo

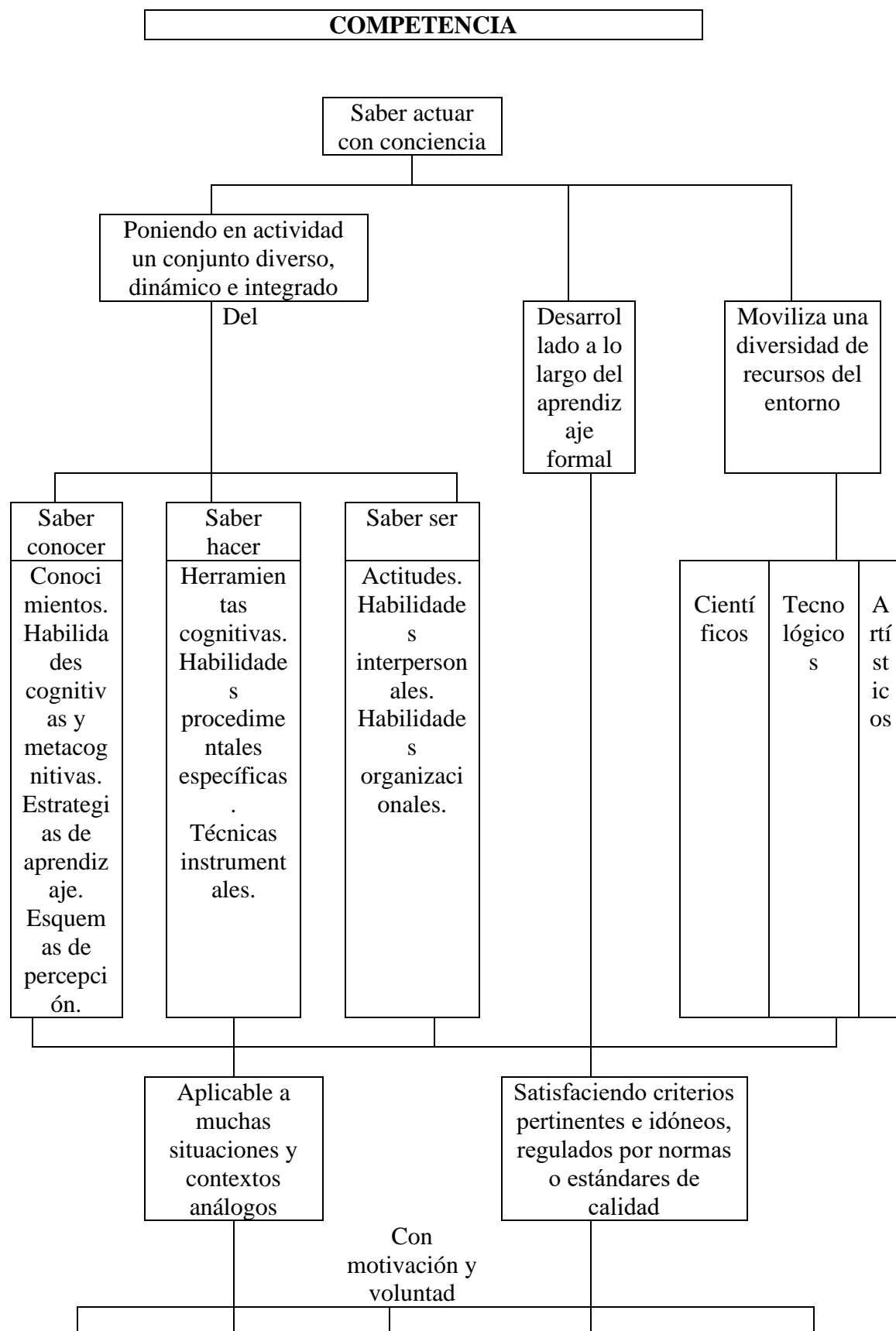
El currículo es un instrumento de gestión que moviliza el modelo educativo hacia la realización de un conjunto de acciones educativas, organizadas

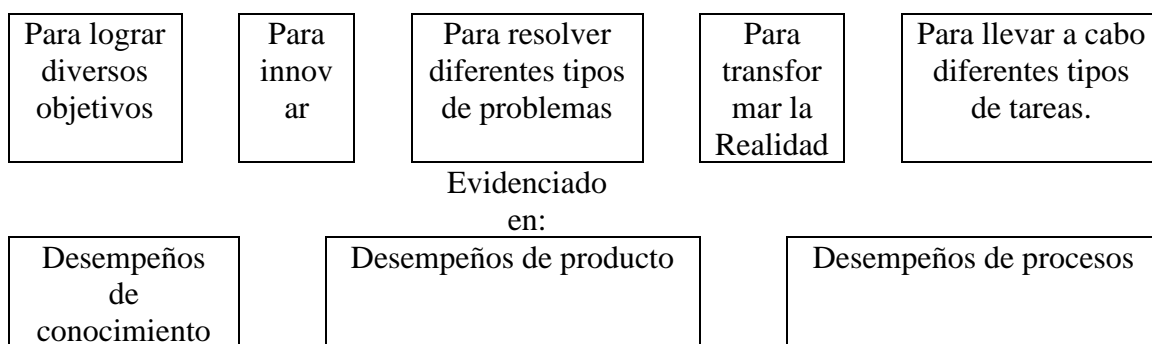
en el tiempo y orientadas al logro de aprendizajes profesionales en una determinada disciplina científica.

El currículo UNDAC está centrado en el aprendizaje de los estudiantes, su propósito es formar personas autónomas, crítico-reflexivas, creativas, con alto sentido ético y sensibilidad social, en un entorno educativo que favorece el autoconocimiento, el emprendimiento, la investigación y con capacidad para transformar su propia realidad.

La competencia

El aprendizaje en base a competencia plantea una educación para la transformación y el cambio. De un currículo centrado en la enseñanza para “saber”, se pasa a un aprendizaje centrado en el saber para “actuar”.





Fuente: Elaboración del equipo académico UNDAC

Estructura del currículo

Información básica del programa de estudios

- A. Modalidad
- B. Resolución de creación de la Escuela de Formación Profesional

Capítulo I: Fundamentos del currículo

- 1.1. Concepción del currículo
- 1.2. Fundamentos teóricos y doctrinarios
- 1.3. Principios de la educación universitaria
- 1.4. Lineamientos curriculares
- 1.5. Concepto de competencias
 - 1.5.1. Visión y misión institucional (PEI 2016-2021)
 - 1.5.2. Valores institucionales

Capítulo II: Estudio de demanda social de la carrera profesional

- 2.1. Realidad socio económica y social de Pasco
 - Caracterización económica de la región Pasco
 - Caracterización geográfica de la región Pasco
 - Caracterización demográfica de la región Pasco
 - Caracterización política
 - Caracterización cultural
 - Caracterización científica

- Caracterización tecnológica

2.2. Diagnóstico de la oferta laboral de la carrera

2.3. Factibilidad del funcionamiento del Programa profesional

Capítulo III: Perfiles de la carrera

Capítulo IV: Estructura curricular y plan de estudio

4. 1. Áreas del currículo

4.2. Modelo curricular modular

4.3. Tipos de asignaturas por su modalidad

4.4. Tipos de asignaturas por su carácter

4.5. Cuadro de asignaturas por área

4.6. Cuadro de asignaturas por semestres

4.7. Resumen de cuadro hora por crédito y distribución porcentual

4.8. Cuadro de asignaturas por su modalidad: Obligatorios / electivos

4.9. Sumilla de Estudios Generales

4.10. Sumilla de Estudios Específicos

4.11. Sumilla de Estudios de Especialidad

Capítulo V: Gestión del currículo

5.1. Establecer el volumen total de trabajo del alumno en la asignatura.

5.2. Lineamientos metodológicos de la enseñanza aprendizaje

5.3. Estrategias de investigación formativa

5.4. Estrategias de responsabilidad social

5.5. Sistema de tutoría universitaria

5.6. Gestión de infraestructura, equipos y materiales pedagógicos

5.6.1. Infraestructura básica y equipos

5.6.2. Recursos educativos y pedagógicos

5.7. Extensión y proyección universitaria

5.8. Investigación (reconocida por el Vicerrectorado de Investigación o la unidad respectiva de la Facultad)

Capítulo VI: Evaluación curricular

Bibliografía.

La importancia de evaluar el plan curricular

La evaluación del plan curricular es esencial por diversas razones, ya que proporciona información valiosa sobre la efectividad y relevancia de la educación impartida. Aquí se presentan algunas ideas puntuales sobre la importancia de evaluar el plan curricular:

- a) **Alineación con objetivos educativos:** la evaluación permite verificar si el plan curricular está alineado con los objetivos educativos establecidos. Se asegura de que los contenidos, métodos de enseñanza y actividades estén diseñados para lograr los resultados deseados.
- b) **Relevancia y actualización:** la sociedad y el entorno educativo evolucionan constantemente. La evaluación del plan curricular garantiza que los contenidos sean relevantes, estén actualizados y se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.
- c) **Eficiencia en la enseñanza:** permite identificar las metodologías y estrategias de enseñanza más efectivas. La evaluación continua del plan curricular ayuda a ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas para optimizar el proceso de aprendizaje.
- d) **Adaptabilidad a la diversidad estudiantil:** la evaluación del plan curricular ayuda a reconocer y abordar las necesidades y estilos de aprendizaje diversos

de los estudiantes. Esto permite adaptar el currículo para atender de manera efectiva a una población estudiantil heterogénea.

- e) **Cumplimiento de estándares educativos:** en muchos sistemas educativos, existen estándares y requisitos específicos. La evaluación del plan curricular ayuda a asegurar que la institución cumpla con estos estándares y garantice la calidad educativa.
- f) **Mejora continua:** la evaluación proporciona datos para la mejora continua del plan curricular. Identificar áreas de fortaleza y debilidad permite realizar ajustes y modificaciones que benefician la calidad del proceso educativo.
- g) **Preparación para desafíos futuros:** evaluar el plan curricular ayuda a anticipar y prepararse para los desafíos futuros en la educación. Permite ajustar el currículo para desarrollar habilidades y conocimientos relevantes para el mundo en constante cambio.
- h) **Participación de los stakeholders:** la evaluación involucra a diversos actores, como estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general. Esto fomenta la transparencia y la participación de todos los interesados en el proceso educativo.
- i) **Optimización de recursos:** la evaluación del plan curricular contribuye a la eficiencia en la asignación de recursos educativos. Permite identificar áreas donde se pueden realizar ajustes para utilizar eficazmente el tiempo, el personal y los materiales.
- j) **Accountability** (rendición de cuentas): la evaluación del plan curricular proporciona una base para la rendición de cuentas. Las instituciones educativas son responsables de demostrar el progreso y el logro de los

objetivos educativos a las partes interesadas, incluidos los padres, las autoridades educativas y la sociedad en general.

Evaluar el plan curricular es fundamental para garantizar la calidad y relevancia de la educación, así como para adaptarse a los cambios en la sociedad y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

2.3. Definición de términos básicos

Modelo educativo. Documento que refleja la concepción subyacente de la educación. En esencia, un modelo educativo implica la visualización de posturas ontológicas, antropológicas, sociológicas, axiológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas que se adoptarán para implementar el sistema educativo con el objetivo de alcanzar los objetivos de manera óptima. La posición ontológica debe abordar las interrogantes sobre la naturaleza esencial del ser humano y el propósito fundamental de la educación. La perspectiva antropológica y sociológica tiene la responsabilidad de contextualizar nuestro momento cultural e histórico, respondiendo a cuestionamientos acerca de la sociedad que aspiramos construir y el tipo de individuo que buscamos favorecer. Desde el ángulo axiológico, es necesario reflexionar sobre los valores que subyacen en la concepción ideal del ser humano y la sociedad. En el ámbito epistemológico, se plantea la indagación sobre la naturaleza del conocimiento, el proceso de adquisición y el origen de este último. En el ámbito psicológico, se aborda el comportamiento humano, sus motivaciones y la posibilidad de modificar conductas, así como el proceso de aprendizaje. Finalmente, desde la perspectiva pedagógica, se exploran las dimensiones del fenómeno educativo, las condiciones óptimas para el aprendizaje y la enseñanza.

Plan de estudios: El plan de estudio alude a los documentos proporcionados por la entidad responsable, delineando las competencias, los contenidos previstos, las metodologías de enseñanza y las formas preferidas de evaluación. En cuanto a la expresión plan curricular, se refiere a un plan estratégico que ofrece una visión integral, planificada, estructurada y coherente de las directrices educativas para organizar y dirigir el aprendizaje según los resultados esperados, yendo más allá de los desarrollos específicos de las diversas redes educativas.

Por otro lado, el término **Currículo prescrito** se compone de todos los textos legales u oficiales, el documento de “base de competencias”, los puntos de referencia terminales en ciencias, las evaluaciones externas certificadas o no, y los programas de estudio, entre otros. El concepto de **Currículo implementado** engloba la manera en que los profesionales de la educación traducen y aplican el currículum prescrito. El tercer nivel del currículum (*sensu largo*) es el **Currículo dominado** (o “completado”), que se refiere a la parte efectivamente adquirida por los alumnos.

Calidad educativa: “Grado en que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que satisface criterios previamente establecidos en un sistema de evaluación y/o acreditación” (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC (2007) Glosario MESALC.).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El modelo educativo UNDAC es de conocimiento y dominio de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.
- b) Existe un dominio excelente de los planes de estudio en los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

2.5. Identificación de variables

- a) **Variable X:** Modelo educativo UNDAC.
- b) **Variable Y:** Plan de estudios.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítems y escala de medición
El modelo educativo de la UNDAC	Es un documento que refleja la visión subyacente de la educación. En esencia, un modelo educativo implica la consideración de posturas ontológicas, antropológicas, sociológicas, axiológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas. Cada una de estas perspectivas juega un papel fundamental en la implementación del sistema educativo con el objetivo de lograr de manera óptima los objetivos educativos. Se destaca la importancia de abordar cuestionamientos sobre la naturaleza esencial del ser humano, el propósito fundamental de	<p>A. Definición y articulación de competencias educativas, así como claridad y alineación de los propósitos del plan de estudios.</p> <p>B. Integración contextual del Diseño Curricular, considerando su relevancia y adaptabilidad a las características locales.</p> <p>C. Cumplimiento normativo del plan de estudios y su adherencia a las regulaciones educativas vigentes.</p> <p>D. Fundamentación teórica del plan de estudios, evaluando la coherencia y aplicabilidad del modelo teórico seleccionado.</p> <p>E. Identificación y consideración de factores estructurales, así como el análisis de elementos que influyen en la estructura curricular.</p>	<p>1) ¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?</p> <p>2) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?</p> <p>3) ¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?</p> <p>4) ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?</p> <p>5) ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?</p> <p>6) ¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?</p> <p>7) ¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura</p>

	<p>la educación, el contexto cultural e histórico, los valores fundamentales, la naturaleza del conocimiento, el comportamiento humano, las motivaciones y el proceso de aprendizaje. En última instancia, el modelo educativo explora las dimensiones del fenómeno educativo y las condiciones ideales para el aprendizaje y la enseñanza.</p>	<p>F. Implementación de enfoques pedagógicos por parte de los docentes y la congruencia de estas prácticas con el plan de estudios.</p> <p>G. Integración de teorías y modelos en el diseño curricular, considerando su aplicación en los enfoques de aprendizaje.</p> <p>H. Desarrollo de planificaciones docentes a nivel de aula y la alineación de estas con los objetivos del plan de estudios, evaluando la coherencia entre la planificación y la práctica educativa.</p>	<p>de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?</p> <p>8) ¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?</p> <p>9) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?</p> <p>10) ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítems y escala de medición
Plan de estudios.	El plan de estudio alude a los documentos proporcionados por la entidad responsable, delineando las competencias, los contenidos previstos, las metodologías de enseñanza y las formas preferidas de evaluación. En cuanto a la expresión plan curricular, se refiere a un plan estratégico que ofrece una visión integral, planificada, estructurada y coherente de las directrices educativas para organizar y dirigir el aprendizaje según los resultados esperados, yendo más allá de los desarrollos específicos de las diversas redes educativas.	1) Modelado por el Profesor (Fase de Modelado). 2) Participación del Alumno (Fase de Participación del Alumno). 3) Lectura Silenciosa (Fase de Lectura Silenciosa). 4) Enseñanza Directa (Método de Enseñanza Directa) 5) Enseñanza Recíproca	1) ¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula? 2) ¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza? 3) ¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula? 4) ¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases? 5) ¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula? 6) ¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula? 7) ¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula? 8) ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?

			<p>9) ¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?</p> <p>10) ¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

La investigación adopta un enfoque correlacional, inicialmente orientado a la descripción precisa de cada variable de estudio en concordancia con su manifestación en la realidad. En una segunda fase, se centra en la interrelación de estas variables para evaluar su grado de correspondencia mutua. Por último, busca formular generalizaciones basadas en los datos recopilados durante el proceso investigativo.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo

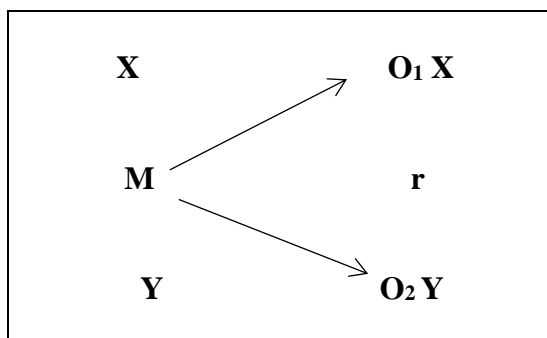
3.3. Métodos de investigación

Método descriptivo de enfoque cuantitativo.

3.4. Diseño de la investigación

Se trata de un diseño descriptivo correlacional que busca demostrar la hipótesis y alcanzar los objetivos planteados. Estos diseños, conocidos como descriptivos correlacionales, buscan cuantificar la relación entre las

características de las variables, siendo en este caso el conocimiento del Modelo educativo UNDAC (X) y el plan de estudios (Y).



Dónde:

M. = Unidad de Estudio: Docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, 2023.

X = Modelo educativo UNDAC.

Y = Plan de estudios.

O₁X = Resultados de Modelo educativo UNDAC.

O₂Y = Resultados de Plan de estudios.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está constituida por 70 docentes de los diferentes Programas de Estudio de la Escuela de Formación Profesional de Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC, matriculados en el semestre académico 2023-Par, distribuidos en:

Tabla 1 *Población por estrato*

Programa de Estudios	Docentes
Programa de estudios de Informática y Telecomunicaciones de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Lenguas Extranjeras: inglés-francés de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Matemática y Física de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Comunicación y Literatura de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Historia, Ciencias Sociales y Turismo de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Biología y Química de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
N =	70

Tabla confeccionada por el autor.

3.5.2. Muestra

La muestra intencional y no paramétrica comprende a los docentes del Programa de estudios de Filosofía e Historia de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, distribuidos en estratos como sigue:

Tabla 2. *Programa de Estudio*

Programa de Estudios	Estudiantes
Programa de estudios de Historia, Ciencias Sociales y Turismo de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la EFP de Educación Secundaria de Cerro de Pasco.	10
N =	20

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable X: Modelo educativo UNDAC.
Técnica: encuesta
Instrumento: cuestionario

I. Datos generales:

Datos	Presente	Ausente	Observaciones
1. Área Académica			
2. Región			
3. Facultad			
4. Carrera profesional			
5. Grado			
6. Título			
7. Año de creación de la carrera			

II. Fundamentación:

- a) **Criterios:** suficiencia, pertinencia y congruencia interna
- b) **Modo de administración del instrumento:** Directo
- c) **Nivel de complejidad según el sujeto observado:** Intermedio
- d) **La validez del instrumento:** Falta realizar la prueba de validez.
- e) **Año de publicación:** 2023.

Instrumento para evaluar el Modelo educativo UNDAC

Este instrumento evalúa la variable. A través de una lista de cotejo, su objetivo es dar información relevante para la emisión de juicios de valor.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en una escala:

Tabla 3. Instrumento para evaluar el modelo educativo UNDAC

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1) ¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?						
2) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?						
3) ¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?						
4) ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?						
5) ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?						
6) ¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?						
7) ¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?						
8) ¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?						

9) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?						
10) ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?						

Variable Y: Plan de estudios
Técnica: Encuesta.
Instrumento: cuestionario

III. Fundamentación:

- a) **Criterios:** suficiencia, pertinencia y congruencia interna
- b) **Modo de administración del instrumento:** Directo
- c) **Nivel de complejidad según el sujeto observado:** Intermedio
- d) **La validez del instrumento:** Falta realizar la prueba de validez.
- e) **Año de publicación:** 2023.

Instrumento para evaluar el Plan de estudios

Este instrumento evalúa la variable. A través de una lista de cotejo, su objetivo es dar información relevante para la emisión de juicios de valor.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en una escala:

Tabla 4 *Instrumento para evaluar el plan de estudios*

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1) ¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?						
2) ¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?						
3) ¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?						
4) ¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?						
5) ¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?						
6) ¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?						
7) ¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?						
8) ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?						
9) ¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?						
10) ¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?						

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación.

Técnicas para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos:

- a) En lo que respecta a la validez, se procederá a la evaluación del cuestionario mediante el JUICIO DE EXPERTOS o la VALIDEZ DE JUECES de forma independiente, utilizando la ficha proporcionada por la Escuela de Postgrado. Es esencial que los evaluadores posean especialización en Educación, pero con una perspectiva pluridisciplinaria. Para concluir, se empleará la VALIDEZ RACIONAL o la REVISIÓN DEL CONOCIMIENTO, buscando la mejor representatividad de los ítems. Este proceso implica el examen de la bibliografía especializada sobre el tema, adoptando criterios de objetividad, alcance, exactitud, autoridad, cobertura, vigencia y relevancia al evaluar los ítems.
- b) En cuanto a la confiabilidad, es imperativo determinar la proporción de la varianza de los resultados obtenidos. Se considerará como juicio de valor que cualquier condición no relevante para la medición constituye varianza de error. El procedimiento se llevará a cabo mediante el cálculo del índice Alfa de Cronbach, siendo necesario ajustar el valor del Alfa de Cronbach en caso de detectar errores.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Para el análisis y el procesamiento de datos.

La ejecución de este procedimiento se llevará a cabo mediante el empleo del software SPSS versión 20, con el fin de determinar la Media Aritmética, la Varianza (S^2), la Desviación Típica (S) y el Coeficiente de Variación (C. V.) para cada dato recopilado por los instrumentos de recolección de datos.

Se empleará el estadístico de correlación de Chi-Cuadrado para establecer la relación entre las dos variables, poner a prueba la hipótesis y analizar los resultados.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cálculo del coeficiente de correlación.

T de student para validar la hipótesis.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplica la correlación de Pearson a fin de establecer la relación de dependencia o no entre la variable X y la variable Y.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Respecto a la preservación de la confidencialidad, se mantendrá la identidad de los estudiantes de la muestra al enviar la información.

En cuanto al respeto a la propiedad intelectual, las citas se ajustarán a las normas de la edición actual del estilo APA.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación desglosa el análisis de las variables de estudio en dos momentos cruciales. En la PRIMERA PARTE, se implementó la encuesta específica sobre el Modelo Educativo UNDAC, con el propósito de obtener una comprensión detallada de ciertos aspectos. La relevancia de esta fase radica en su capacidad para proporcionar una visión profunda de cómo los docentes interactúan con el mencionado modelo educativo, identificando posibles áreas de mejora o fortalezas.

La SEGUNDA PARTE se centró en el uso de la encuesta para evaluar el impacto del Plan de Estudios. Esta etapa adquiere importancia al permitir la evaluación de la eficacia del plan en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación recopilada en esta fase puede ser esencial para realizar ajustes en el plan de estudios, si es necesario, con el objetivo de optimizar el proceso educativo.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de correlación mediante la tabulación de los resultados. Este paso crítico permite identificar posibles relaciones entre variables, proporcionando una comprensión más profunda de cómo diversos elementos pueden interactuar entre sí. Destacando la importancia de evaluar a los docentes en este contexto, se resalta su papel clave en la implementación de los modelos educativos y planes de estudios, así como la influencia directa que pueden tener en el éxito o mejora de la experiencia educativa.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis de la aplicación test

Después de aplicar la encuesta se alcanzaron los subsiguientes resultados por cada ítem.

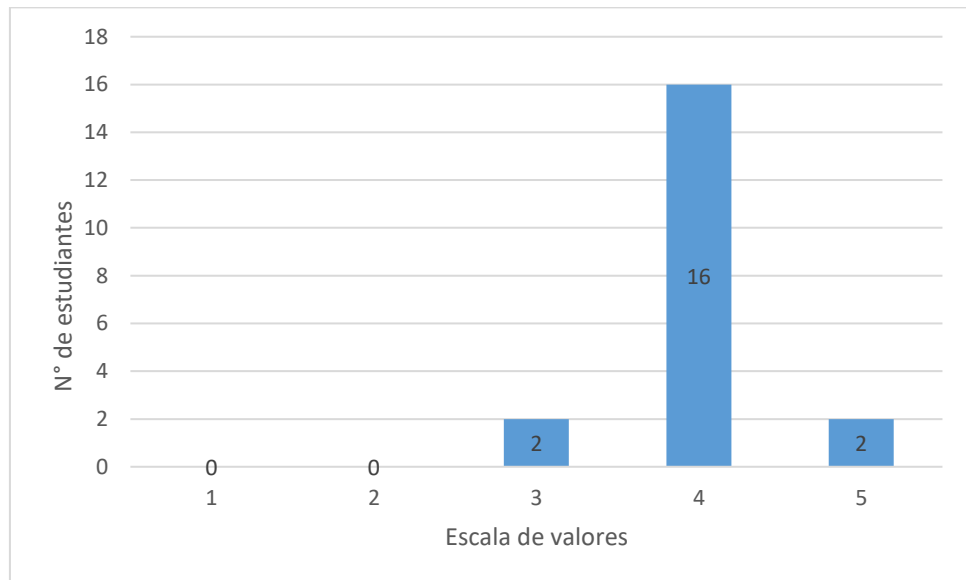
A. Resultados del test.

Luego de la aplicación de las encuestas los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 1 *¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 1 *¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?*

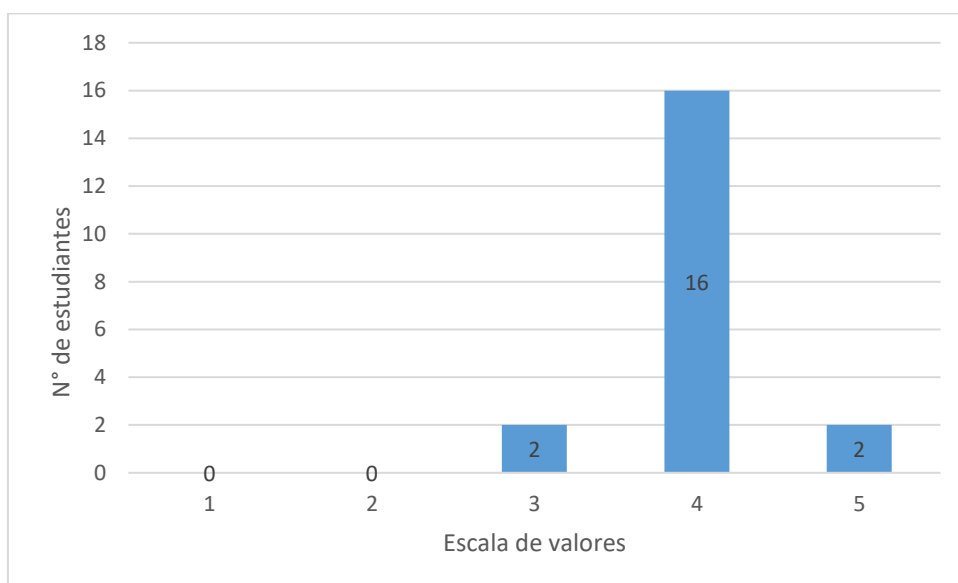


Del cuadro 01 y gráfico 01 ante la pregunta en qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 2 *¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 2 *¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?*



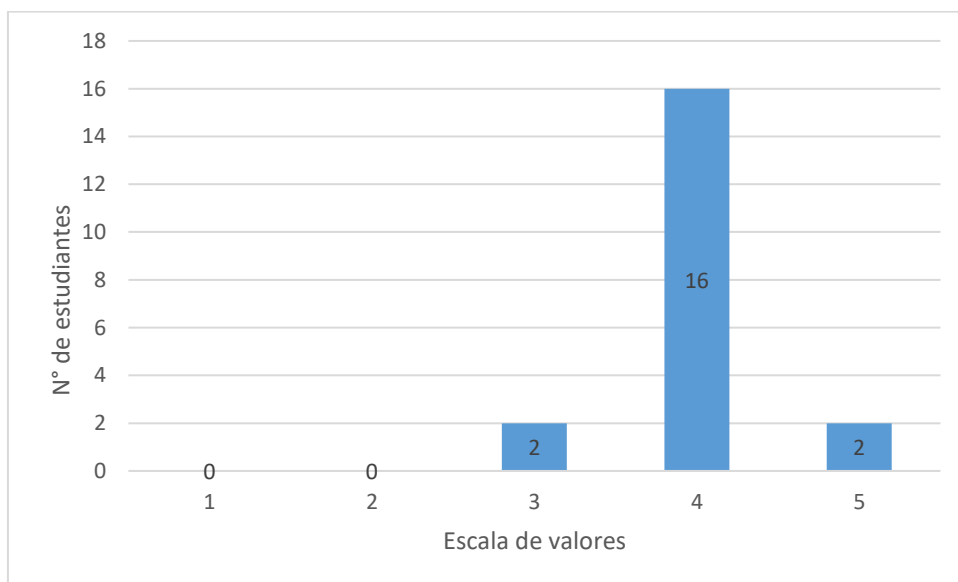
Del cuadro 02 y gráfico 02 ante la pregunta ¿cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10%

indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 3 *¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 3 *¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?*



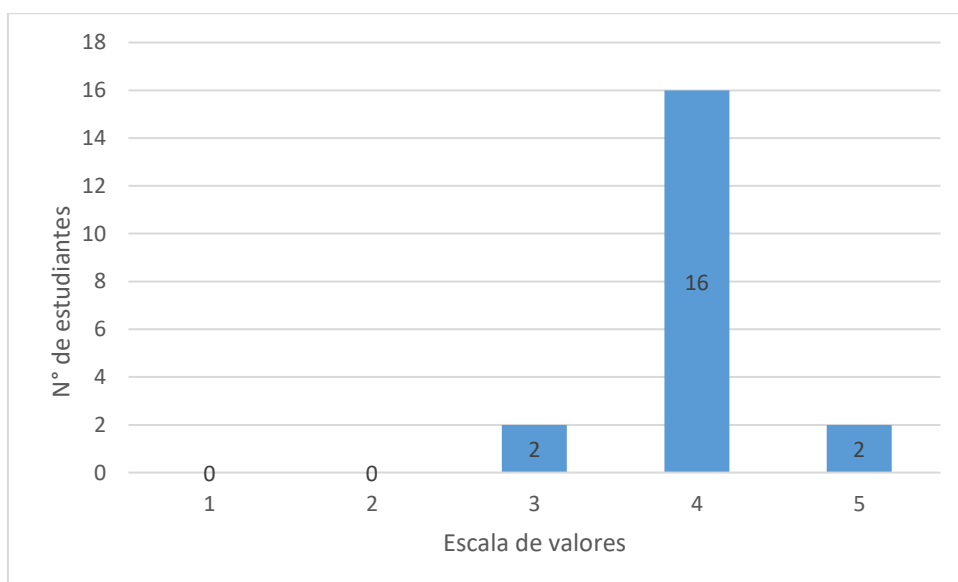
Del cuadro 03 y gráfico 03 ante la pregunta *¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?*, se observa que el 10%

indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 4 *¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 4 *¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?*



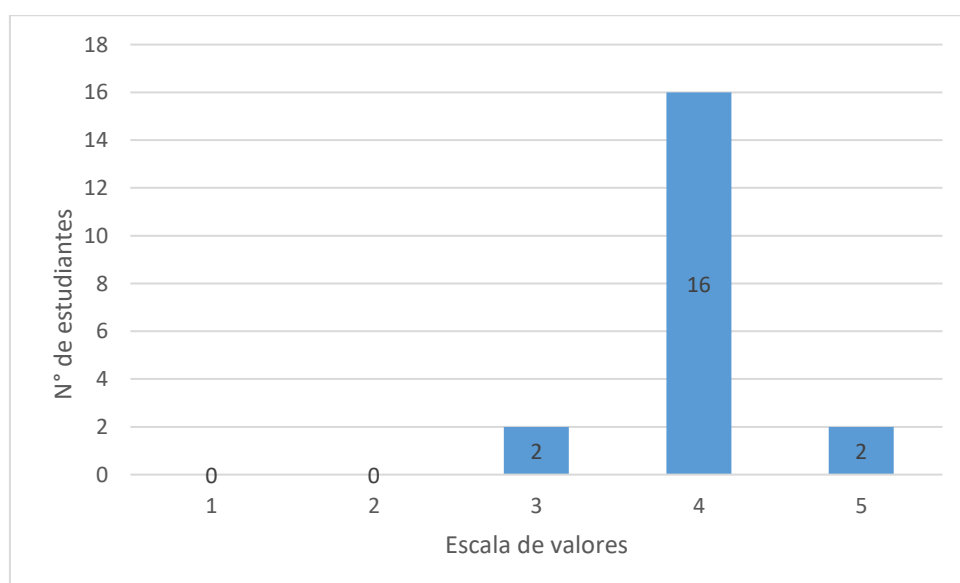
Del cuadro 04 y gráfico 04 ante la pregunta ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales

competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 5 *¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 5 *¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?*

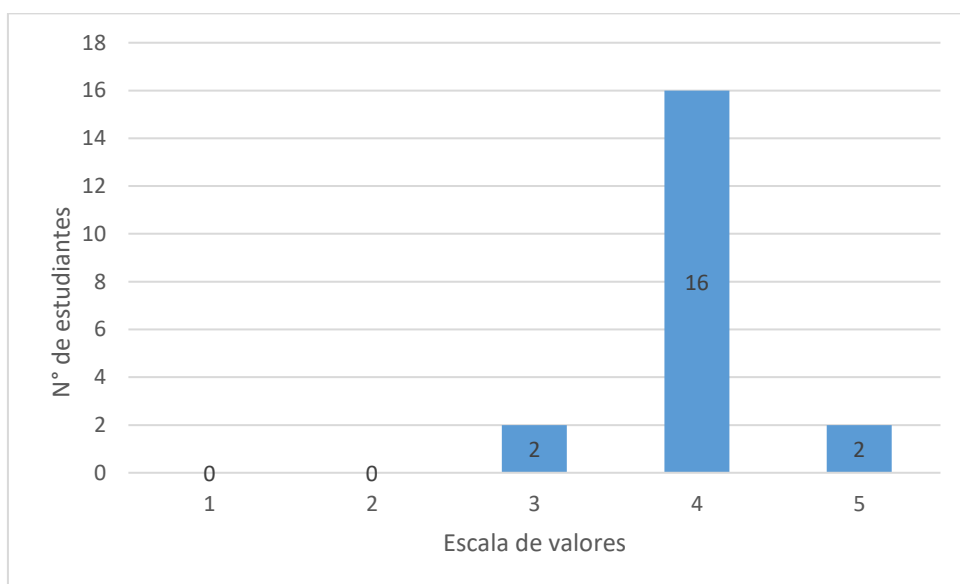


Del cuadro 05 y gráfico 05 ante la pregunta ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 6 *¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 6 *¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?*

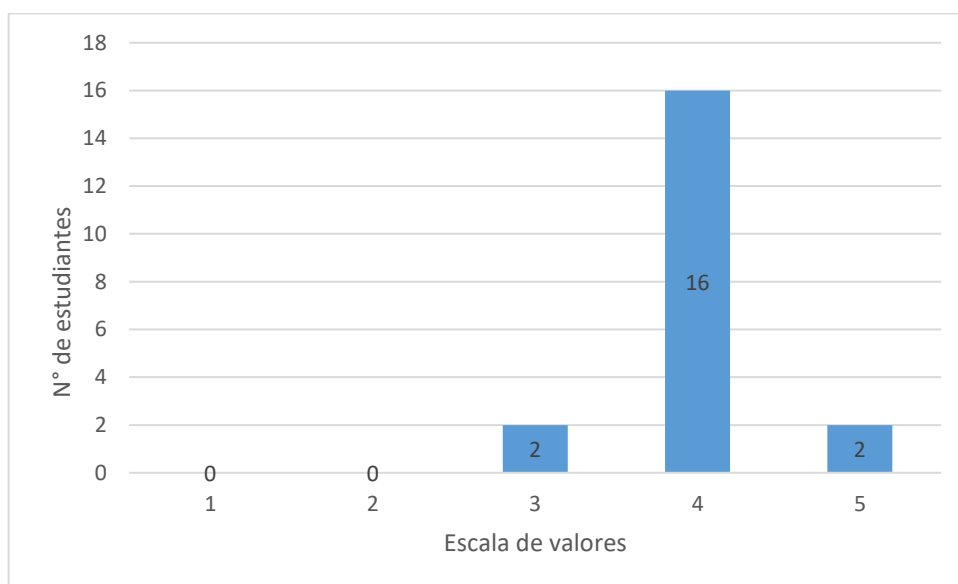


Del cuadro 06 y gráfico 06 ante la pregunta *¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?*, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 7 *¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 7 *¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?*

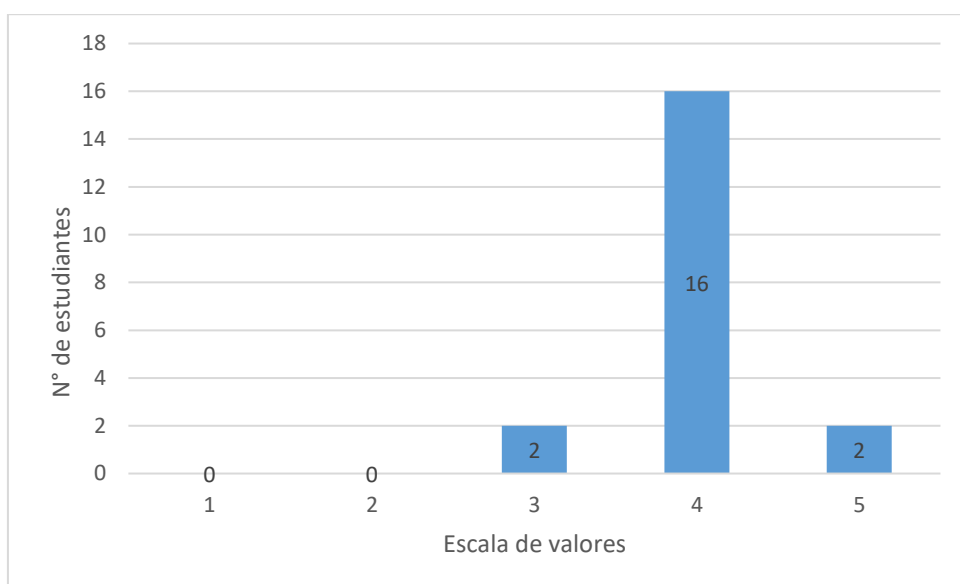


Del cuadro 07 y gráfico 07 ante la pregunta *¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?*, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 8 *¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 8 *¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?*

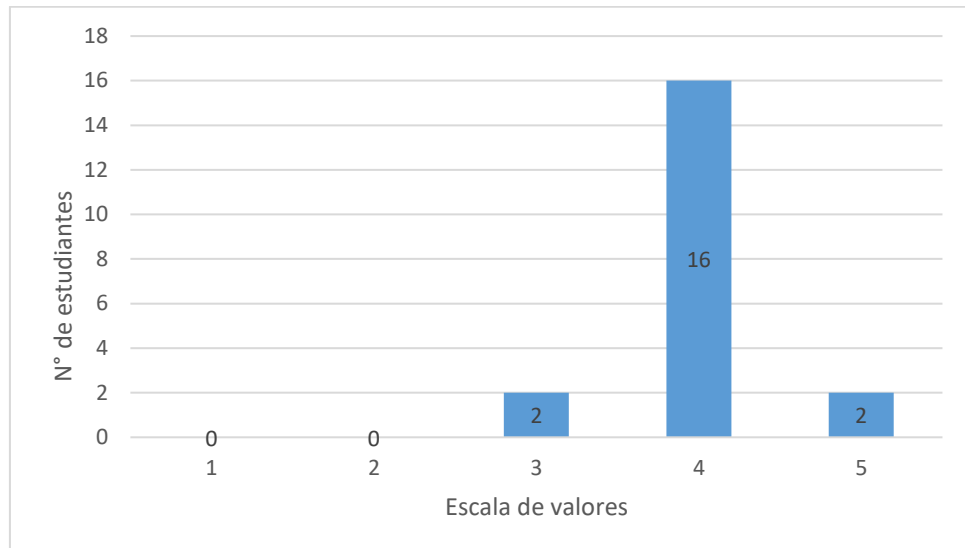


Del cuadro 08 y gráfico 08 ante la pregunta *¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?*, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 9 *¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 9 *¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?*

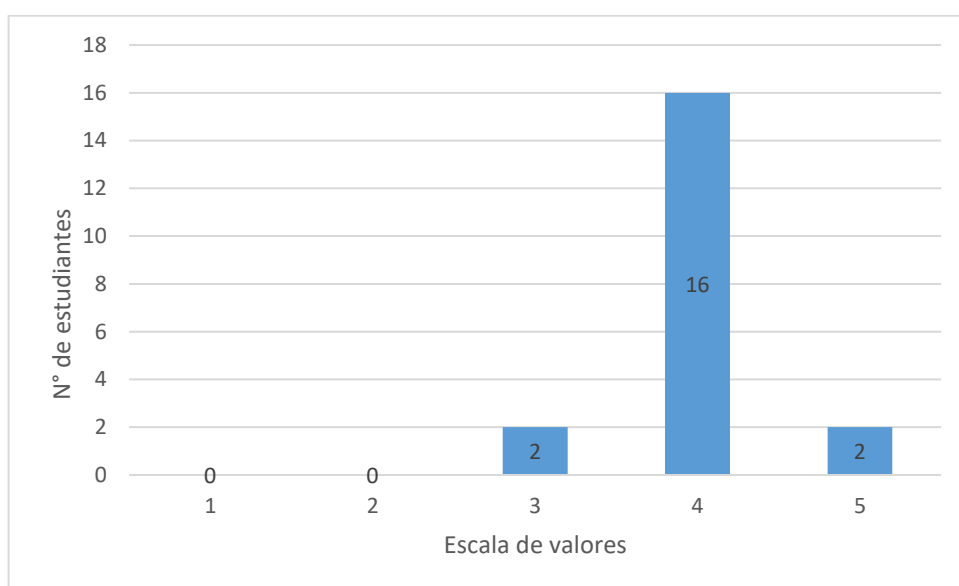


Del cuadro 09 y gráfico 09 ante la pregunta *¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?*, se observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 10 *¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente acuerdo	2	10	10
	De acuerdo	16	80	90
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10	100
	En desacuerdo			
	Totalmente en desacuerdo	0		
Total		20	100.00	

Gráfico 10 *¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?*



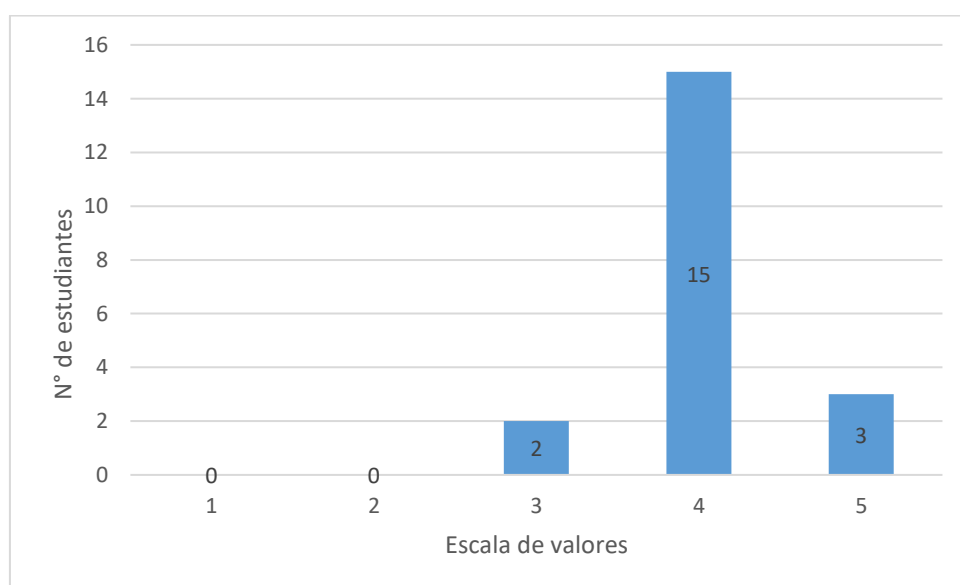
Del cuadro 01 y gráfico 01 ante la pregunta ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?, se

observa que el 10% indica Totalmente de acuerdo y otro 90% indica De acuerdo y un 10% indica ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra un amplio dominio de la variable entre los docentes.

Cuadro 11 *¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 11 *¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?*



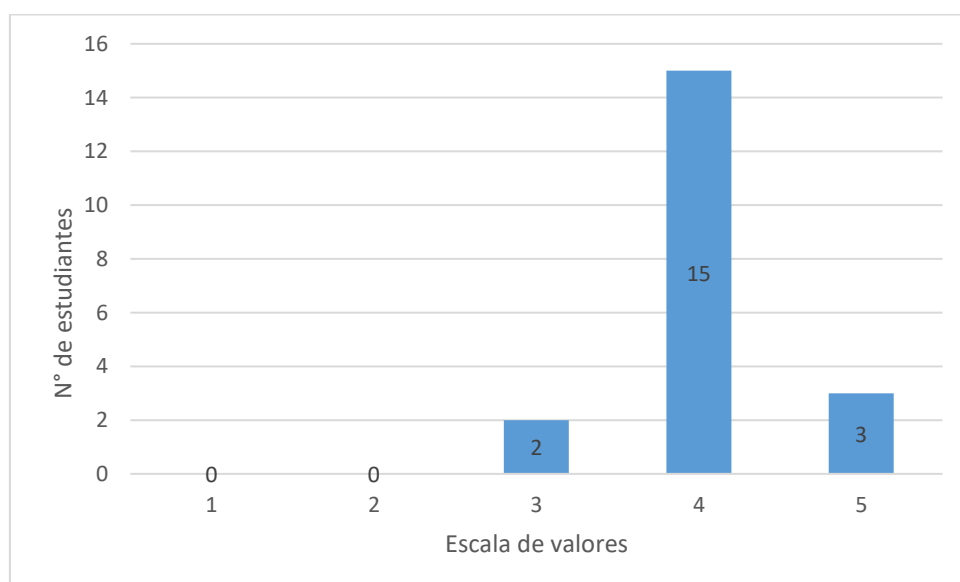
¿Del cuadro 11 y gráfico 11 donde se interroga si los docentes están de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el

aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 12 *¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 12 *¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?*

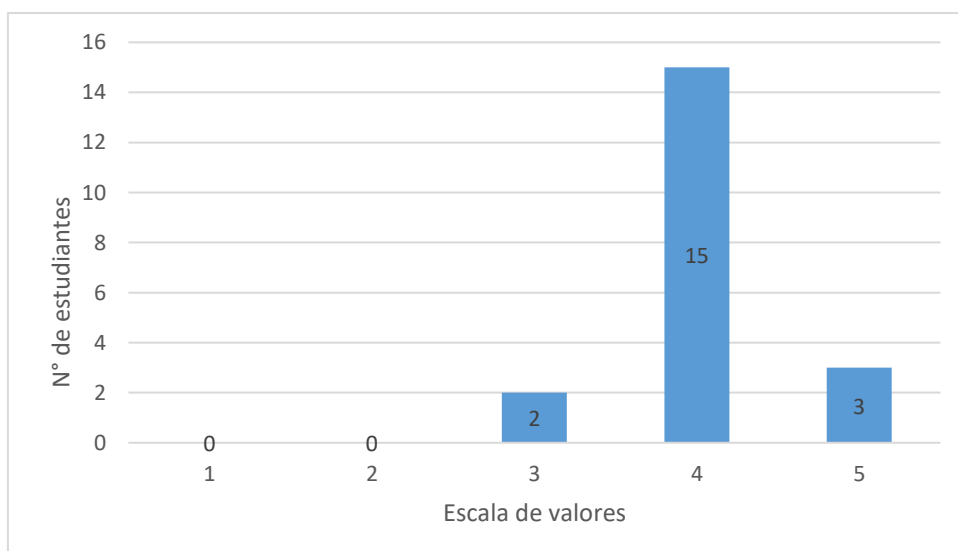


Del cuadro 12 y gráfico 12 donde se interroga sí ¿Están de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 13 *¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 13 *¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?*

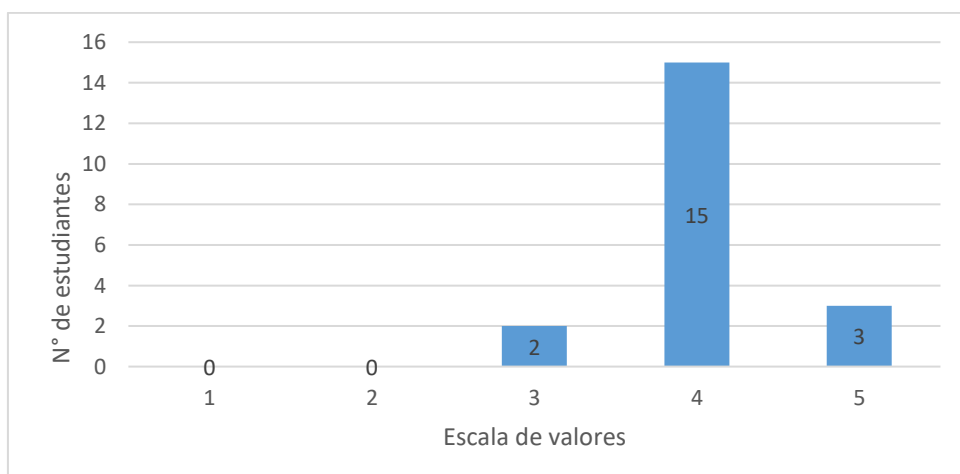


Del cuadro 13 y gráfico 13 donde se interroga sí los docentes ¿En su experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 14 *¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 14 *¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?*

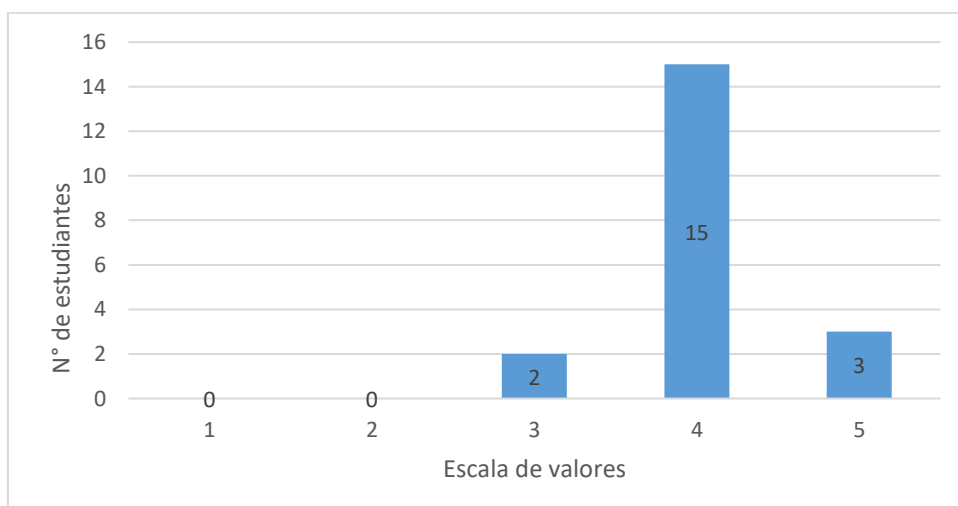


Del cuadro 14 y gráfico 14 donde se interroga sí a los docentes ¿Cómo impacta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 15 *¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 15 *¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?*

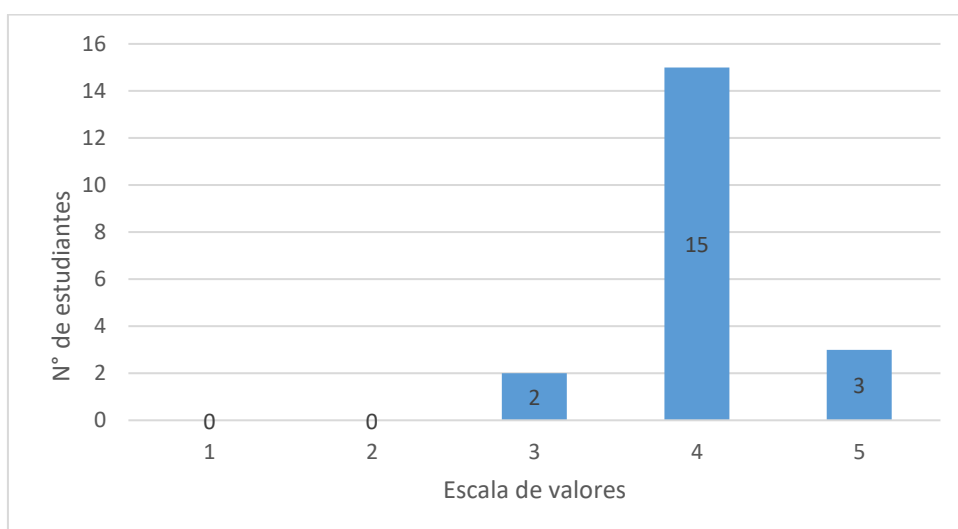


Del cuadro 15 y gráfico 15 donde se interroga sí los docentes ¿En su opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 16 *¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 16 *¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?*

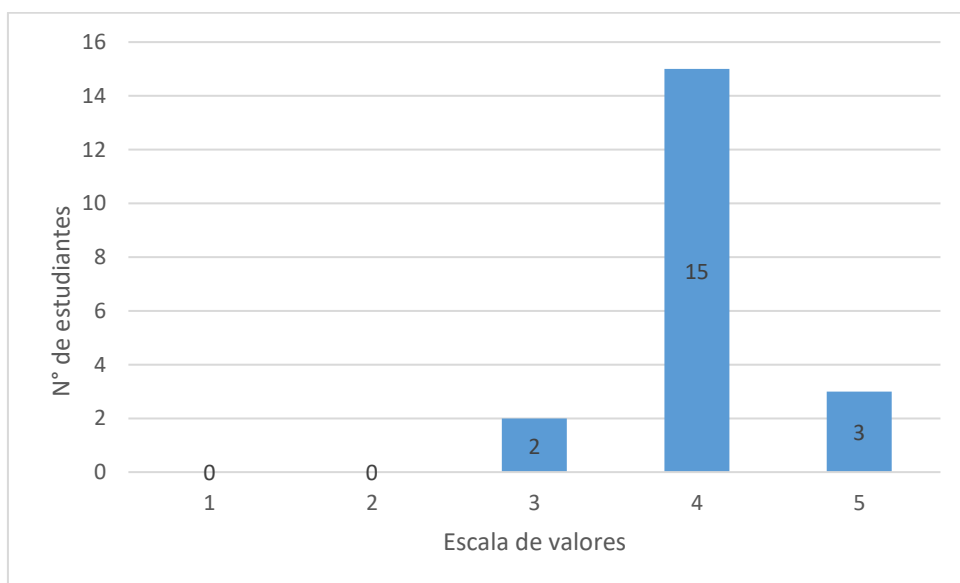


Del cuadro 16 y gráfico 16 donde se interroga sí los docentes ¿Cómo les afecta, desde su perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 17 *¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 17 *¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?*

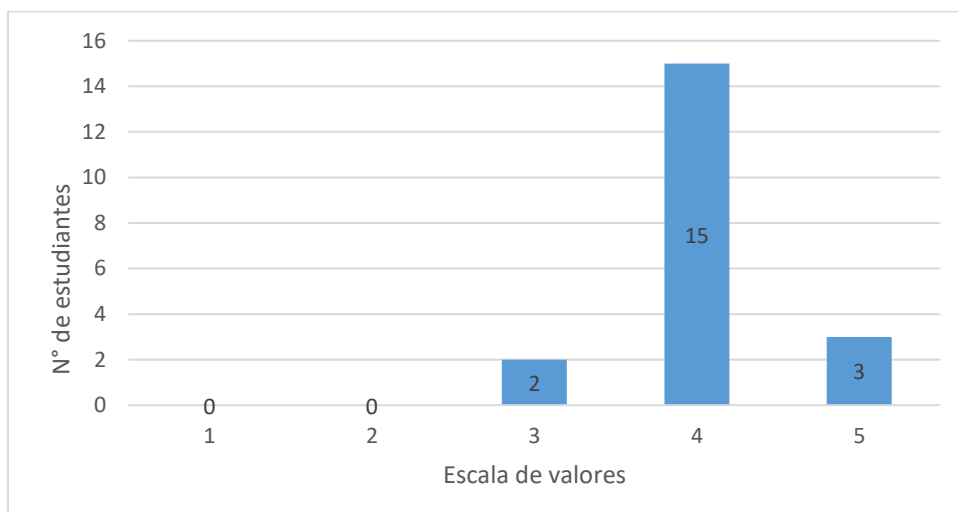


Del cuadro 17 y gráfico 17 donde se interroga sí los docentes ¿En su experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 18 *¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 18 *¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?*

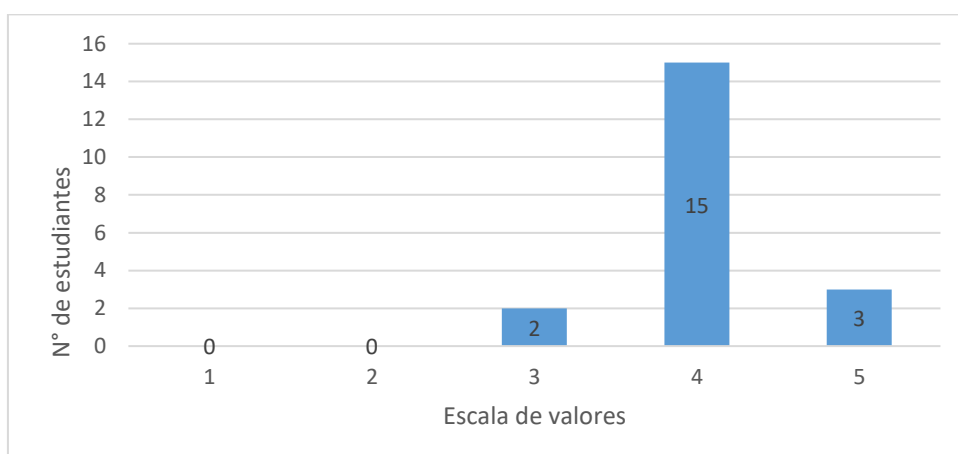


Del cuadro 18 y gráfico 18 donde se interroga sí los docentes ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 19 *¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 19 *¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?*

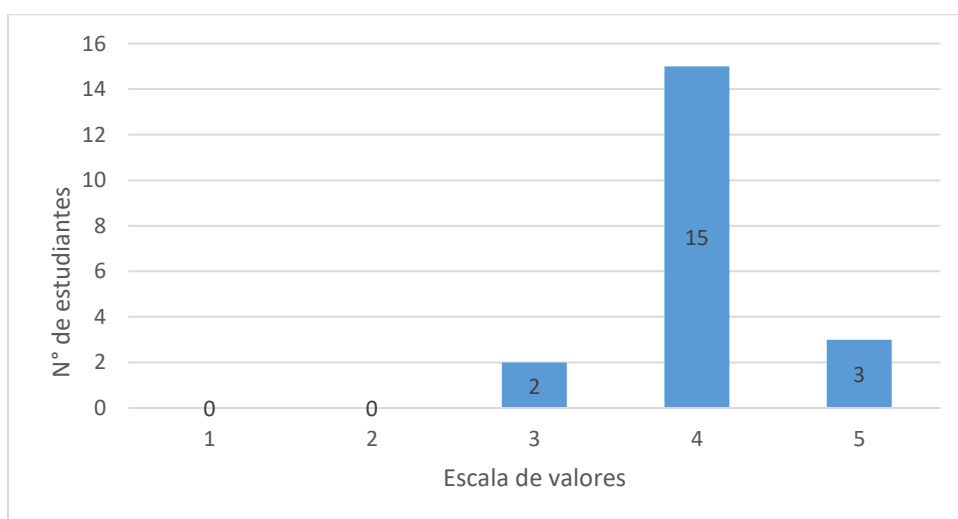


Del cuadro 19 y gráfico 19 donde se interroga sí los docentes ¿Sí creen que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

Cuadro 20 *¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?*

CORRELACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	15	15
	Bastante de acuerdo	15	75	90
	De acuerdo			
	Poco de acuerdo	2	10	100
	Totalmente en desacuerdo			
Total		20	100.00	

Gráfico 20 *¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?*



Del cuadro 20 y gráfico 20 donde se interroga si los docentes ¿Están de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?, se observa que el 15% indica Totalmente de acuerdo, otro 75% indica De acuerdo y un 10% indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que existe un dominio de la variable entre los profesores.

B. Análisis del consolidados de las dos pruebas

Es necesario informar los resultados de cada ítem demuestran que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC; en un 80% de los docentes que están DE ACUERDO de que el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio promueven un aprendizaje integral, científico y humanista en los estudiantes de la UNDAC. Sólo un 10% de los docentes expresa que NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO. Después de procesar los datos de los ítems a nivel individual, procedemos a establecer al análisis consolidado:

Test de evaluación del impacto del modelo educativo UNDAC

Tabla 5 *Distribución de frecuencias de la prueba de la variable X*

Estudiantes (N)	Ítems X										Puntaje (X/10)	Puntaje promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
												81

Test de evaluación de la conservación cultural de los pueblos originarios.

Tabla 6 *Distribución de frecuencias de la prueba de la variable Y*

Estudiantes (N)	Ítems Y										Puntaje (X/10)	Puntaje promedio
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4
												82

Para establecer la correlación relacionamos ambas variables.

Tabla 7 Distribución para establecer el coeficiente de relación entre las pruebas

N	X	Y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})(y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
2.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
3.	3	3	-1.05	-1.01	-2.06	1.1025	1.0201
4.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
5.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
6.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
7.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
8.	5	5	0.95	0.99	0.940	0.9025	0.9801
9.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
10.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
11.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
12.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
13.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
14.	5	5	0.95	0.99	0.940	0.9025	0.9801
15.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
16.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
17.	3	3	-1.05	-1.01	-2.06	1.1025	1.0201
18.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
19.	5	5	0.95	0.99	0.940	0.9025	0.9801
20.	4	4	-0.05	-0.01	-0.06	0.0025	0.0001
	81	82			2.2	4.95	4.982
Media	4.05	4.1					

Para calcular el coeficiente de correlación se utiliza la fórmula:

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

Reemplazando los datos, tenemos:

$$r = \frac{2.2}{\sqrt{4.95} \sqrt{4.982}}$$

$$r = \frac{2.2}{(2.224) (2.232)}$$

$$r = \frac{2.2}{4.963}$$

El Coeficiente de Correlación es:

$$r = 0.443$$

Sí trasponemos este resultado en el cuadro del coeficiente de correlación de Pearson, se tiene:

Coeficiente	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.50 < r < 0.60$	Moderada positiva
$0.40 < r < 0.50$	Moderada negativa
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy baja
$r = 0$	Nula

El índice $r = 0.443$ indica que sí existe una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC., porque se encuentra entre $0.40 < r < 0.50$ de la escala de correlación de Pearson. En el caso de que este índice se acercara más a 1, indicaría una relación más fuerte. Este señalamiento sugiere que los fenómenos y eventos sociales vinculados a las variables de investigación presentan otros elementos aleatorios de importancia que requieren ser identificados en investigaciones adicionales.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis sobre la relación de variables.

$$"r" = \boxed{0.443}$$

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula H_0 : NO existe una relación directa el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

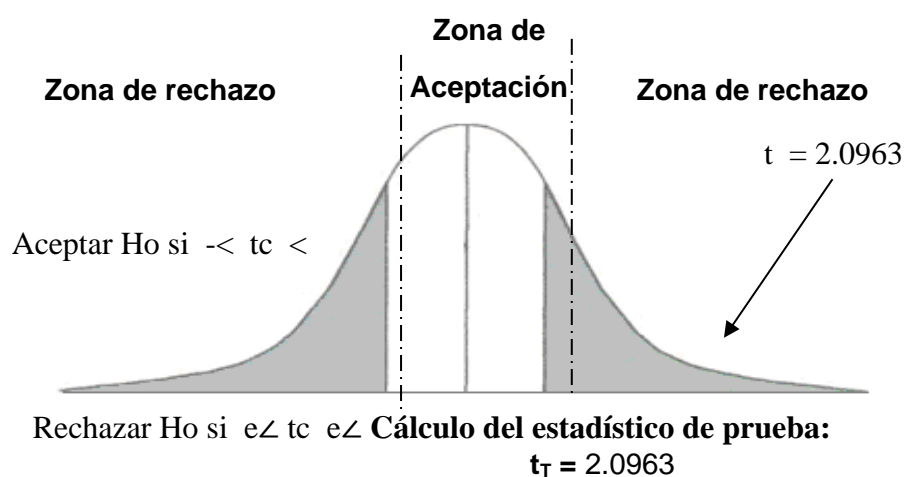
Hipótesis Alterna H_1 : SI existe una relación directa el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,025.$$

$$gl = 20$$

$$\text{Valor crítico} = 2.0963$$



$$N = 20$$

$$r = 0.443$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = (0.443) (4.2426)$$

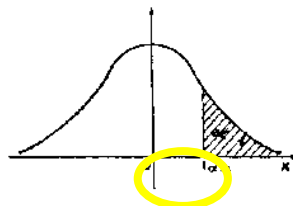
0.8965

$$t = \frac{1.8794}{0.8965}$$

$$t = 2.0963$$

c) Reemplazando datos en la tabla de valores de la T de student.

Enlazando en la tabla $\alpha = 0.025$ y $gl = 20$ tenemos **2.0963** para establecer las zonas de rechazo de la campana.



$\alpha/2$ gl	0,40	0,30	0,20	0,10	0,050	0,025	0,010	0,005	0,001	0,0005
1	0,325	0,727	1,376	3,078	6,314	12,71	31,82	63,66	318,3	636,6
2	0,289	0,617	1,061	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,33	31,60
3	0,277	0,584	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,22	12,94
4	0,271	0,569	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	0,267	0,559	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,859
6	0,265	0,553	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	0,263	0,549	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,405
8	0,262	0,546	0,889	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	0,261	0,543	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	0,260	0,542	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	0,260	0,540	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	0,259	0,539	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	0,259	0,538	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	0,258	0,537	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	0,258	0,536	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	0,258	0,535	0,865	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	0,257	0,534	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	0,257	0,534	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,611	3,922
19	0,257	0,533	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	0,257	0,533	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	0,257	0,532	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	0,256	0,532	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	0,256	0,532	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,767
24	0,256	0,531	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	0,256	0,531	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	0,256	0,531	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	0,256	0,531	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	0,256	0,530	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	0,256	0,530	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	0,256	0,530	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
40	0,255	0,529	0,851	1,303	1,648	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
50	0,255	0,528	0,849	1,298	1,676	2,009	2,403	2,678	3,262	3,495
60	0,254	0,527	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
80	0,254	0,527	0,846	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,415
100	0,254	0,526	0,845	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,174	3,389
200	0,254	0,525	0,843	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	3,131	3,339
500	0,253	0,525	0,842	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	3,106	3,310
∞	0,253	0,524	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,090	3,291

d) Decisión Estadística.

Puesto que t_c : **2.0963** es mayor que la t teórica: 2.086 a un nivel de confianza de 0,025 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión Estadística.

Se concluye que de acuerdo con el cálculo estadístico de la T student se observa un t_c : 2.0963 mayor que la t teórica: 2.086 en un nivel de confianza de 0,025, que confirma la hipótesis de que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

4.4. Discusión de resultados

Partiendo de los resultados de la investigación, así como de los objetivos propuestos, se demuestra que existe una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

El factor correlacional $r = 0.443$ nos demuestra que existe una correlación, pero una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

La t_c : 2.0963 de la prueba de hipótesis, que es mayor que t teórica: 2.086, demuestra que los resultados son confiables a un nivel de 0,025 y se rechaza la hipótesis nula.

Es necesario destacar que la literatura científica aún se encuentra en debate una propuesta consensuada sobre el significado y la estructura del modelo educativo. No ocurre lo mismo con los planes de estudio, cuya práctica e la educación superior se encuentran en las propuestas de la educación superior de EE. UU. de fines del siglo XIX.

Con relación al aspecto metodológico, se evidencian ciertas limitaciones en la investigación correlacional. Esta metodología, al centrarse en establecer relaciones entre variables, muestra restricciones al no lograr una exploración exhaustiva de la complejidad multivariable inherente al modelo educativo UNDAC y a los planes de estudio. En específico, al analizar la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, se advierte que la investigación correlacional podría no capturar de manera completa todos los elementos y factores que influyen en dicha percepción.

La complejidad multivariable implica que hay diversos factores interrelacionados que pueden influir en la percepción de los docentes, y la investigación correlacional puede no ser suficiente para desentrañar todas esas conexiones. Por lo tanto, se señala la necesidad de considerar métodos de investigación adicionales que permitan una comprensión más profunda y holística de los aspectos estudiados, incorporando un enfoque más integral y detallado para abordar la complejidad inherente a los fenómenos educativos examinados.

CONCLUSIONES

1. El informe de investigación concluye que existe una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC. El factor correlacional $r = 0.443$ nos demuestra que existe una correlación, pero una correlación moderada negativa entre el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.
2. No obstante, a nivel del análisis de cada ítem se demuestran que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC; en un 80% de los docentes que están DE ACUERDO de que el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio promueven un aprendizaje integral, científico y humanista en los estudiantes de la UNDAC. Sólo un 10% de los docentes expresa que NO ESTA DE ACUERDO NI EN DESACUERDO.
3. Los resultados estadísticos demuestran que el modelo educativo UNDAC es de conocimiento y dominio de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, lo mismo, que existe un dominio excelente de los planes de estudio.
4. Con el cálculo estadístico de la T student se observa un t_c : 2.0963 mayor que la t teórica: 2.086 en un nivel de confianza de 0,025, que confirma la hipótesis de que el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

RECOMENDACIONES

1. Al analizar la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, se advierte que la investigación correlacional podría no capturar de manera completa todos los elementos y factores que influyen en dicha percepción respecto al Modelo educativo y los planes de estudio.
2. La complejidad multivariable implica que hay diversos factores interrelacionados que pueden influir en la percepción de los docentes, y la investigación correlacional puede no ser suficiente para desentrañar todas esas conexiones. Por lo tanto, se señala la necesidad de considerar métodos de investigación adicionales que permitan una comprensión más profunda y holística de los aspectos estudiados, incorporando un enfoque más integral y detallado para abordar la complejidad inherente a los fenómenos educativos examinados.
3. Fortalecer la difusión del Modelo educativo como el documento de mayor relevancia en el trabajo académico de la educación superior universitaria, es su esencia y fundamento

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bazán, J. (2014). Un acercamiento a la definición de modelo educativo, Nuevos Cuadernos del Colegio, 4, p.1-6.
- Brovelli, M. (2001) **Evaluación curricular**. En: revista *Fundamentos en Humanidades*, vol. II, N° 4, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina
- Carhuaricra J. (2016) **Producción científica y práctica de la investigación formativa son tareas impostergables de las universidades e instituciones de educación superior**. En: *Visión pasqueña*. N° 99, julio agosto, Cerro de Pasco, Perú. Pág. 07-08.
- Castejón, J. (2014) **Aprendizaje y rendimiento académico**. Alicante- España, Editorial Club Universitario.
- Díaz, F. (1993). **Metodología de diseño curricular para la Educación Superior**. México, Trillas.
- Fresán, M. (2017). Modelos educativos para el siglo XXI. Aproximaciones sucesivas. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Instituto de Investigación y Fomento de la modernización y acreditación universitaria (2000) **Hacia un lexicón universitario**. Lima, Asamblea Nacional de Rectores
- Laudadío, María Julieta y Da Dalt, E. (2014). **Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad**. Educación y Educadores, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 483-498 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942014000300005
- Lip Lichman, C y Gonzalez y Tovar (2012) **Guía para el diseño de planes curriculares de educación superior**. Lima, Fondo Editorial Universidad Wiener.

PUCP (2014) **Guía para la elaboración del plan de estudios de pre grado**. Lima, Editorial PUCP.

Santiváñez, V. (2007) **Diseño curricular**. Lima, Gráfica IMCASHI SRL.

Stenhouse, L. (1987). **Investigación y desarrollo del currículum**. Madrid: Morata.

Treviño, Ernesto y otros (2015) **Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños**. En: *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN* N° 43, Santiago de Chile, diciembre.
<http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n43/art05.pdf>.

Tunnerman, C. (2008). Modelos educativos y académicos. Hispamer.

Velásquez, Ángel y Rey Nérida. (2005) **Gestión curricular y educación universitaria**. Lima: Gráfica B&HS.RL.

Verdugo Peñaloza, Alejandro Neruda (2020) **Factores que facilitan y dificultan la integración de estándares pedagógicos de egreso en el plan formativo de carreras de pedagogía**. *Rev. estud. exp. educ.* [online]. 2021, vol.20, n.43, pp.95-112. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-95.pdf>

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA (2009) **Modelo pedagógico institucional**. Documento de trabajo, Colombia.
https://www.ugc.edu.co/pages/juridica/documentos/institucionales/Acuerdo_UC_007_09_modelo_pedagogico_institucional.pdf

UNMSM (2014) **Guía metodológica diseño curricular para las carreras de la UNMSM**. Lima, Centro de producción editorial e impresión de la UNMSM.

ANEXOS

Anexo N° 01

Cuestionario para evaluar el modelo educativo UNDAC

Estimado participante por favor lea con atención las siguientes instrucciones y complete la información solicitada:

Edad del docente:

Fecha:

Este instrumento evalúa la variable. A través de una lista de cotejo, su objetivo es dar información relevante para la emisión de juicios de valor.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en una escala:

Ítem	Escala				
	0	1	2	3	4
1) ¿En qué medida la institución fomenta la participación activa de sus miembros en la definición y desarrollo del marco filosófico de su modelo educativo universitario?					
2) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la formulación del marco legal, asegurando la legitimación y ejecución efectiva del modelo educativo en la universidad?					
3) ¿Cuáles son los roles específicos que la institución asigna a sus miembros en el diseño y ejecución del marco organizativo de su modelo educativo universitario?					
4) ¿Cómo se evidencia el compromiso institucional en el fomento de la participación de profesionales competentes y autónomos para lograr la mejora continua del modelo educativo universitario?					
5) ¿En qué medida la institución impulsa la influencia de sus profesionales en la implementación de currículos flexibles y enfoques didácticos constructivistas para mejorar la calidad de la educación universitaria?					
6) ¿Cómo demuestra la institución su responsabilidad en la organización del trabajo escolar para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el ámbito universitario?					
7) ¿De qué manera la institución promueve la participación activa de sus profesionales en la cultura de evaluación, buscando la mejora continua y eficacia en el sistema educativo universitario?					
8) ¿Cómo se implica la institución en el establecimiento de la identidad institucional a través de su modelo educativo en la universidad?					
9) ¿Cómo se refleja el compromiso institucional en la participación activa de sus miembros en la definición de perfiles de graduados y la selección de conocimientos y principios filosóficos en su modelo educativo universitario?					
10) ¿En qué medida la institución respalda y promueve la participación directa de sus miembros en la comunidad universitaria para impactar en la implementación exitosa del modelo educativo, según lo mencionado en la validación del modelo?					

Instrumento para evaluar plan de estudios

Este instrumento evalúa la variable. A través de una lista de cotejo, su objetivo es dar información relevante para la emisión de juicios de valor.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en una escala:

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1) ¿Estás de acuerdo en que la multidisciplinariedad del origen del currículo se refleja en las decisiones tomadas durante la implementación del plan de estudios en el aula?						
2) ¿Estás de acuerdo en que las diversas fuentes que nutren el currículo impactan positivamente en la preparación y actualización para abordar aspectos socioculturales, epistemológicos y psicológicos durante la enseñanza?						
3) ¿En tu experiencia, los enfoques múltiples para entender el currículo influyen de manera positiva en las estrategias pedagógicas adoptadas y en la percepción de los objetivos educativos en el aula?						
4) ¿Cómo se manifiesta en la práctica docente el marco integral del currículo, que incluye plan de estudios, programas de estudio, evaluaciones, etc., en la planificación y ejecución de clases?						
5) ¿En tu opinión, la diversidad de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) impacta positivamente en las estrategias pedagógicas para abordar distintas dimensiones del aprendizaje en el aula?						
6) ¿Cómo afecta, desde tu perspectiva, el reconocimiento de la transversalidad de los contenidos actitudinales en la integración de aspectos afectivos y comportamentales durante la enseñanza en el aula?						
7) ¿En tu experiencia, las funciones múltiples del currículo, desde informar hasta construir un referente para la rendición de cuentas, influyen en la dinámica del aula?						
8) ¿Cómo incide, desde tu punto de vista, la consideración de la educación como un proceso dinámico en la planificación y adaptabilidad del plan de estudios en el aula ante cambios y necesidades educativas?						
9) ¿Crees que el diseño curricular basado en competencias con un enfoque intercultural e inclusivo impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas y enfoques aplicados en el aula?						
10) ¿Estás de acuerdo en que la concepción del currículo centrado en el aprendizaje de los estudiantes influye en la autonomía, creatividad y sensibilidad social dentro del entorno educativo del aula?						

Gracias por su atención.

Anexo 2 VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto :	Mg. SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR MAGISTER CONFERIDO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION DNI 04085373
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	“El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.”
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el modelo educativo UNDAC
Autor(a) del instrumento:	Lic. Maribel ARONEZ LLANCACHAGUA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		95

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	----------	-------------------------------	--	--------------	--



Mg. SANTOS HINOSTROZA WILIAM CESAR
DNI 04085373

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Dr Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO Doctora en Ciencias de la Educación conferido por la Undac
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	“El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.”
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el modelo educativo UNDAC
Autor(a) del instrumento:	Lic. Maribel ARONEZ LLANCACHAGUA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	9
Suma de calificaciones:		93

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	---	-------------------------------	--	--------------	--

Pasco, febrero del 2024



Dra. Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

DNI 43230175

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA, identificado con DNI: 04015566 Universidad Nacional de Educación CANTUTA Maestra en docencia en el nivel superior Actualmente trabaja como capacitadora para el MINEDU
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	“El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.”
Nombre del instrumento:	Cuestionario para evaluar el modelo educativo UNDAC
Autor(a) del instrumento:	Lic. Maribel ARONEZ LLANCACHAGUA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		94

Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------


CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA
DNI 04015566

Anexo 3 MATRÍZ DE CONSISTENCIA

“El modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
A. Problema general: ¿Qué relación presenta el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, 2023? B. Problemas específicos: a) ¿Qué grado de conocimiento del modelo educativo UNDAC tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC? b) ¿Qué nivel de dominio de los planes de estudio tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC?	A. Objetivo general: Establecer la relación que presenta el modelo educativo UNDAC y los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC, 2023. B. Objetivos específicos: a) Identificar grado de conocimiento del modelo educativo UNDAC que tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC. b) Determinar el nivel de dominio de los planes de estudio que tienen los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC	A. Hipótesis general el modelo educativo UNDAC tiene una relación directa y efectiva con los planes de estudio en la percepción de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC. B. Hipótesis específica a) El modelo educativo UNDAC es de conocimiento y dominio de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC. b) Existe un dominio excelente de los planes de estudio en los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.	Variables correlacionales Variable X: Modelo educativo UNDAC. Variable Y: Plan de estudios.