

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Sofia Keyko PIELAGO LEON

Bach. Siumara Marluz QUISPE ENCARNACION

Asesor:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro De Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 189 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Sofia Keyko PIELAGO LEON y Siumara Marluz QUISPE ENCARNACION

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024

Asesor:

Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:

3%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 27 de octubre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.10.2025 16:11:17 -05:00

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido, primeramente, a Dios, quien ha permitido finalizar con éxito nuestra educación superior. Asimismo, extendemos nuestro sincero agradecimiento a nuestros padres, quienes con su respaldo incondicional y esfuerzo constante han sido fundamentales para que podamos lograr nuestros objetivos en lo profesional.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Empezamos con un sincero agradecimiento a Dios, quien nos dio la vida, la fuerza para llegar hasta aquí, estuvo guiándonos sin que siempre lo notáramos.

Las palabras a veces no alcanzan, estuvieron conmigo desde el principio, con cada paso, con cada duda. A veces ni siquiera lo pedía, pero ahí estaban, con su apoyo incondicional y no fue solo en los momentos buenos, sino también cuando las cosas se complicaron. Lo agradezco muchísimo.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, este lugar no fue solo una institución, fue el inicio de todo. Aquí no solo recibí clases, sino que aprendí a pensar de manera diferente. Aunque no todo fue sencillo, la universidad me preparó para mucho más que solo teoría. Fue aquí donde aprendimos a cuestionar lo dado, a pensar más allá de los libros.

A la Dra. Eva Elsa Cóndor Surichaqui, más allá de ser una guía académica, fue un apoyo constante, alguien que estuvo ahí, incluso cuando las cosas parecían no tener solución. Su motivación fue clave para que este trabajo se hiciera realidad. De verdad, muchísimas gracias.

A todos los catedráticos del Programa de Estudios en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. Ustedes no solo nos enseñaron sobre teorías y conceptos, sino que nos mostraron cómo ver este mundo de una manera diferente. Me dejaron mucho más que solo conocimientos, me dieron herramientas para enfrentar la vida profesional.

Un agradecimiento especial a todos los amigos, familiares y personas cercanas que me acompañaron en este camino. Algunos con palabras de aliento, otros con gestos más sencillos, pero todos con el mismo propósito, cada uno de ustedes fue clave para que llegáramos hasta aquí.

RESUMEN

El presente estudio, denominado " Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024" busca explorar la relación entre aula invertida y aprendizaje activo en esta área. La investigación, es de tipo cuantitativo, básico, nivel correlacional y diseño cuasi-experimental con 33 estudiantes de 5° año de secundaria, seleccionados por muestra aleatoria. Tres etapas tuvieron el estudio: planificación, selección de la muestra y el análisis de datos. Para esto se usaron cuestionarios validados y confiables.

Los resultados mostraron que un 58% de los estudiantes tuvo una actitud positiva hacia el aula invertida, es decir, que la aceptan. En cuanto al aprendizaje activo en Ciencias Sociales, un 64% presentó una actitud demasiado favorable. Demostrando alto nivel de participación de los estudiantes. El análisis estadístico dio una valoración positiva baja ($r_{xy}=0.3$) entre ambas variables. Aunque no es alta, esta evaluación es significativa. Esto sugiere que el aula invertida si contribuye, sobre todo a mejorar la participación y el desempeño educativo.

En conclusión, existe una relación significativa entre ambas variables, indicando que el aula invertida tiene un impacto positivo, en el aprendizaje activo y esto promueve lo que se busca que es la autonomía, involucramiento y pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Aula invertida, aprendizaje activo, Ciencias Sociales, metodología educativa, flipped classroom.

ABSTRACT

The present study, entitled "A Flipped Classroom Approach and Active Learning in the Area of Social Studies among Students at José Carlos Mariátegui Elementary School, Colquijirca, PASCO, 2024," seeks to explore the relationship between the flipped classroom and active learning in this area. The research is quantitative, basic, correlational, and quasi-experimental in design. The study involved three stages: planning, sample selection, and data analysis. Validated and reliable questionnaires were used.

The results showed that 58% of the students had a positive attitude toward the flipped classroom, that is, they accepted it. Regarding active learning in Social Studies, 64% had an overly favorable attitude, demonstrating a high level of student participation. Statistical analysis showed a low positive rating ($r_{xy}=0.3$) between the two variables. Although not high, this assessment is significant. This suggests that the flipped classroom does contribute, above all, to improving participation and educational performance.

In conclusion, there is a significant relationship between both variables, indicating that the flipped classroom has a positive impact on active learning and this promotes what is sought: autonomy, involvement, and critical thinking in students.

Keywords: Flipped classroom, active learning, Social Sciences, educational methodology, flipped classroom.

INTRODUCCIÓN

Estimados jurados y demás miembros: Presentamos nuestra investigación titulada: “Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Colquijirca – Pasco 2024”. Este estudio, surge por la urgencia de ver nuevas estrategias pedagógicas que superen los métodos de enseñanza a los de los tradicionales. Estos métodos, se centran en la repetición memorística y en la transmisión unidireccional del conocimiento y por eso, el aula invertida propone una alternativa activa y participativa. Permite a los estudiantes prepararse antes y aprovechar el tiempo de clase para profundizar, se usan actividades que fomentan la interacción y todo esto para la mejora educativa.

La relevancia del aula invertida se ve clara, al invitar a los estudiantes a ver el material antes de clase. Normalmente, esto se hace con herramientas digitales ya que estamos en una época más digitalizada con videos o lecturas. En clase, se prioriza el debate, la solución de problemas y la práctica. Impulsando un aprendizaje más autónomo y colaborativo. Así, no solo se desarrollan las capacidades cognitivas, sino también habilidades de análisis y pensamiento crítico, que son indispensables.

El objetivo principal de la investigación, es analizar cómo la aplicación del aula invertida influye en el aprendizaje activo, en Ciencias Sociales y esto a la vez compararla con las metodologías tradicionales, evaluando si el enfoque inverso mejora el proceso educativo.

El informe se organiza en los siguientes capítulos: **El Capítulo I**, aborda sobre la problemática de la investigación. Identifica el tema central y define la pregunta y los objetivos de este estudio. **En el Capítulo II**, se desarrolla el sustento teórico que explora

investigaciones sobre el aula invertida, los principios teóricos y los conceptos esenciales, y las hipótesis.

En el Capítulo III, se describe la metodología especificando el tipo de investigación, su diseño, la población y la muestra. También los métodos de recolección de datos y técnicas para analizar la información posteriormente.

El Capítulo IV, presenta los hallazgos, su análisis y la interpretación, incluyendo la verificación de las hipótesis, con estos resultados se generan las conclusiones y recomendaciones finales.

Finalmente, en la conclusión se destaca la importancia de las observaciones del jurado para fortalecer estos estudios. Buscando mejorar la educación en la región. Agradecemos a todos los que colaboraron en la investigación, sobre todo a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC, su guía fue vital para el desarrollo de esta investigación.

Las Autoras.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1. Delimitación Espacial	3
1.2.2. Delimitación Social	3
1.2.3. Delimitación Temporal	3
1.2.4. Delimitación Conceptual.....	3
1.3. Formulación del Problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la Investigación	5
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.1.3. Antecedentes regionales.....	15
2.2. Bases Teórica – Científicas	18
2.2.1. Enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom)	18
2.2.2. Aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales	37
2.3. Definición de términos básicos	47
2.4. Formulación de hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis Alterna.....	52
2.4.2. Hipótesis Nula.....	52
2.5. Identificación de Variables	52
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	54
3.2. Nivel de la investigación	54
3.3. Métodos de la investigación.....	55
3.4. Diseño de la investigación	55
3.5. Población y muestra	56
3.5.1. Población.....	56
3.5.2. Muestra.....	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.8. Tratamiento estadístico	57
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica	58

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	59
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	60
4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom):	60
4.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales:.....	63
4.2.3. Correlación de las Variables: Enfoque del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales:.....	65
4.3. Prueba de Hipótesis.....	67
4.3.1. Hipótesis Alterna.....	67
4.3.2. Hipótesis Nula.....	67
4.4. Discusión de resultados.....	70

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	53
Tabla 2. Técnica e instrumentos	57
Tabla 3. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom):	60
Tabla 4. Escala de actitudes: Hacia un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom).....	61
Tabla 5. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales:.....	63
Tabla 6. Escala de actitudes: Hacia un aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales	64
Tabla 7. Correlación de las Variables: Enfoque del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Escala de actitudes: Hacia un enfoque través del aula invertida (Flipped Classroom).....	61
Gráfico 2. Escala de actitudes: Hacia un aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales.....	64
Gráfico 3. Correlación de las Variables: Enfoque a traves del aula invertida y Aprendizaje activo en el area de ciencias sociales	70

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la enseñanza de Ciencias Sociales, el enfoque tradicional se basa en clases magistrales y memorización ha sido predominante mucho tiempo, todavía se ve eso. Sin embargo, esta metodología, limita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en la mayoría de los estudiantes. En un contexto de constante evolución, es fundamental que los alumnos de Ciencias Sociales sean capaces de analizar, interpretar y aplicar el conocimiento activamente es lo que se busca con el nuevo enfoque.

La metodología de "aula invertida" se propone como una alternativa, para promover un aprendizaje más participativo y dinámico. En este modelo, los estudiantes estudian los materiales antes de clase, generalmente con videos o recursos en línea, ya que ellos están constantes en eso. El tiempo en clase, se dedica a la interacción, debate y la aplicación práctica de lo aprendido en clase.

Este enfoque pedagógico, transforma el aula en un espacio para la discusión crítica donde los alumnos construyen su conocimiento mediante el

análisis y la colaboración entre compañeros, en vez de solo repetir información como es el método tradicional y al impulsar un aprendizaje centrado en el estudiante se fomenta la autonomía así tenemos una participación más profunda. Esto conlleva a un aprendizaje más significativo y duradero. Los estudiantes se vuelven protagonistas activos de su propio aprendizaje. Mejorando así su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Sin embargo, a pesar del interés creciente en el aula invertida en Ciencias Sociales hay retos y preguntas que requieren análisis más detallado.

Aunque se dice que el aula invertida mejora el aprendizaje activo en Ciencias Sociales, la evidencia empírica no es mucha. Es crucial investigar si estos estudiantes tienen el conocimiento y la motivación para poder usar esta metodología. Y si ésta lleva a un mejor aprendizaje activo superior a los métodos tradicionales, sobre todo en Ciencias Sociales.

La eficacia del aula invertida, está ligada a la calidad de los recursos y el diseño de todos los contenidos. Las Ciencias Sociales abarcan varias disciplinas y esta área, es primordial para este estudio. Además, el éxito de este modelo depende de la percepción, adaptación y aceptación de los estudiantes, por eso se necesita comprender mejor las actitudes y opiniones de los involucrados.

El problema principal de esta investigación es analizar si la metodología del aula invertida puede mejorar el aprendizaje activo, en Ciencias Sociales y en la identificación de estrategias para superar las dificultades que surgen al utilizarlo en el aula. El objetivo de este estudio, es generar una base de evidencias y recomendaciones que sirvan de ayuda. Para optimizar la enseñanza en Ciencias Sociales, usando la metodología del aula invertida, claro.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

El estudio actual se llevó a cabo en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Colquijirca, ubicada en el distrito de Tinyahuarco, en la provincia y región de Pasco.

1.2.2. Delimitación Social

Se destaca la importancia de esta investigación, si es muy significativo el impacto social que los resultados de este estudio conllevan. A partir de los resultados que encontramos, estamos elaborando las propuestas. El objetivo es mejorar el análisis de las variables. En un enfoque que utiliza el aula invertida y el aprendizaje activo en Ciencias Sociales es el propósito principal, también es comparar los logros educativos de los alumnos y revisar los contenidos que se vinculan con su progreso académico en el contexto educativo, sí, eso es lo que se busca.

1.2.3. Delimitación Temporal

La duración del presente estudio abarca un periodo de tres meses, desde agosto hasta octubre del año 2024.

1.2.4. Delimitación Conceptual

En este trabajo académico, la tesis, se aborda el tema del modelo educativo llamado aula invertida (Flipped Classroom) . Analizando diversos aspectos relacionados con su debida aplicación, eficacia en el ámbito educativo, las percepciones de los alumnos y diseño de la enseñanza. También vemos su influencia en la práctica docente y la promoción de la equidad educativa, que también se busca. Esta contribución, fortaleció el proceso de aprendizaje

mediante la implementación de este enfoque pedagógico, en el ámbito educativo y para su mejora continua.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuáles son las características del conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024?
- b. ¿Cuáles son las características del aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Describir las características del conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024.

- b. Describir las características del aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024.

1.5. Justificación de la Investigación

La investigación es relevante, pues se enfoca en mejorar la enseñanza en Ciencias Sociales mediante el uso de la tecnología. Se basa en la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje activo y la innovación educativa, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. Este enfoque podría influir positivamente en el desempeño académico y el crecimiento integral de los estudiantes. En muchas instituciones, la enseñanza de Ciencias Sociales se basa en enfoques convencionales. Que quizás no son los mejores para promover la participación activa, crítica y comprometida de los alumnos. Es imprescindible investigar nuevas estrategias que mejoren su enseñanza, en este campo.

El enfoque del aprendizaje activo ha probado ser eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades críticas. Mejora la retención de conocimientos y aumenta la motivación de los estudiantes. El objetivo de este estudio es encontrar estrategias muy concretas para implementar el aprendizaje activo, en el ámbito de las Ciencias Sociales.

En los últimos años, la metodología educativa llamada aula invertida, ha ganado popularidad. Sin embargo, es importante resaltar que su aplicación y la eficacia pueden cambiar, según el contexto donde se use. La investigación de la posible aplicación de esta metodología en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui permitirá recomendar su adaptación a las necesidades de cada lugar en el ámbito educativo.

Este estudio tiene el potencial de descubrir estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y esto no solo en Ciencias Sociales, sino se aplica para la mayoría. Esto podría generar un impacto positivo en la calidad educativa de la institución. En el siglo XXI, es esencial fomentar el pensamiento crítico, el análisis y la resolución de problemas en todos los alumnos, y un buen enfoque de aula invertida puede ayudar a este desarrollo de nuestros estudiantes en lo académico.

La implementación del aula invertida en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui es una innovación pedagógica, se busca seguir aportando mucho más, podría servir de ejemplo y ser usada en otras instituciones que tienen retos similares, en la enseñanza de Ciencias Sociales y así contribuir a la mejora de la educación en muchas más áreas. Esta investigación contribuirá al campo de la educación y a la comprensión de la aplicación eficaz de la metodología del aula invertida en muchos contextos.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Es crucial reconocer las posibles limitaciones de esta investigación desde el inicio para que la interpretación de los resultados sea más precisa y se entienda bien el alcance del estudio. A continuación, detallamos algunas limitaciones que encontramos:

- **Tamaño de la muestra:** Debido a los recursos que tenemos y al tamaño de la población estudiantil en la IE José Carlos Mariátegui – Colquijirca, fue difícil obtener una muestra más aproximada que represente bien a todos los grupos de estudiantes.
- **Generalización:** Los resultados de este estudio podrían ser específicos de la IE José Carlos Mariátegui – Colquijirca, quizá no se apliquen bien a otras

instituciones o contextos. Por eso, generalizar los resultados en lo educativo podría ser difícil.

- **Tiempo y recursos:** La investigación requiere mucho tiempo para la recolección y el análisis de los datos, un periodo considerable, el tiempo puede ser uno de los factores que se necesita dedicarle para tener mejores resultados.
- **Variables externas:** Factores externos ya sea como los cambios en la administración escolar, interrupciones del calendario académico o eventos inesperados, estos podrían afectar el desarrollo de la investigación.
- **Percepciones subjetivas:** Las percepciones y opiniones de los estudiantes de la institución pueden ser subjetivas y variar individualmente.
- **Efecto de la novedad:** Los resultados podrían ser influenciados por el efecto de novedad de la implementación de la metodología del aula invertida “Flipped Classroom”, influye bastante.
- **Recopilación de datos:** La recopilación de datos, especialmente con encuestas o entrevistas, puede tener errores humanos, además es estadístico y también influye la falta de participación o respuestas imprecisas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Como antecedentes de la presente investigación se tiene los siguientes autores nacionales e internacionales:

2.1.1. Antecedentes internacionales

COLLANTES, S. (2023) En su trabajo de investigación “EL AULA INVERTIDA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES”. El autor investigó la falta de conocimiento sobre el enfoque del aula invertida como una estrategia activa en esta enseñanza de Estudios Sociales. El objetivo de esta investigación fue analizar cuál fue el impacto pedagógico del modelo de este aula invertida en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, en Latacunga. Para abordar el problema se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y métodos cuantitativos. La investigación bibliográfica-documental permitió recopilar información de diversos autores que han investigado sobre el tema y

que respaldan su estudio. El estudio fue de tipo descriptivo, detallando las características y perfiles de los docentes responsables de la enseñanza de Estudios Sociales. Este grupo docente fue el centro de una propuesta de enseñanza-aprendizaje basada en metodologías activas como el aula invertida. La encuesta fue el método de investigación utilizado, fue empleado un cuestionario como instrumento principal para la recolección de datos. La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos, quienes concluyeron que los elementos propuestos eran adecuados para esta aplicación, dado que las preguntas eran precisas y permitían medir las variables de la investigación. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,879 en el software estadístico IBM SPSS, lo que sugiere una alta confiabilidad y de los 9 docentes encuestados, solo el 11,1% afirmó utilizar de manera constante diversos enfoques de este método de aula invertida. Ante este resultado, se hizo evidente la necesidad de que los docentes actualicen sus estrategias pedagógicas mediante la adopción de estos métodos activos y muy innovadores, esto ayuda mucho. En consecuencia, se propuso una guía didáctica para poder integrar a la enseñanza el modelo de aula invertida en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, con el fin de abordar la problemática identificada.

PILLA, J. (2022) en su tesis titulada: “EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA”. exploró el impacto del método Flipped Classroom en el aprendizaje de Estudios Sociales. La investigación se enmarcó en el campo de la Comunicación, Sociedad, Cultura y de la Tecnología, con el objetivo de

analizar el método Flipped Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, en la parroquia Salasaca. Se revisaron antecedentes que aportaron una contribución muy importante y también se consultaron diversas investigaciones que abordaban la definición de las dos variables de este estudio, estos aportes fueron significativos al demostrar que la implementación de este modelo de Clase Invertida que beneficia mucho en el proceso de aprendizaje al estimular el interés, la motivación y la creatividad de los estudiantes, lo que promueve la adquisición de muchos conocimientos significativos. Se utilizó una metodología mixta que combinó en esta recopilación como sería el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La investigación se llevó a cabo con una modalidad bibliográfica y de campo, con un enfoque exploratorio y descriptivo, esto permite un mejor análisis posterior de los resultados. Además, se incluyó la aplicación de encuestas mediante un cuestionario a los estudiantes y entrevistas al docente de los participantes. La muestra estuvo compuesta por un docente y 45 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”. Los resultados fueron organizados sistemáticamente, analizados e interpretados debidamente, luego aplicó la prueba estadística del Chi-cuadrado para verificar la hipótesis del estudio. Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos. En resumen, esto concluye que la implementación del modelo de clase invertida es muy fundamental para la enseñanza de la materia, de cualquiera que se busque enseñar, ya que permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en su aprendizaje al participar en actividades antes, durante y después de clases.

AGUILAR, N y AGUILAR, L (2021), su tesis titulada: “METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM APLICADO AL CURSO DE MATEMÁTICAS DEL I CICLO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA DE LIMA, PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PROFESOR Y DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”. Maestras de la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegan a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de matemáticas muestran cierta desconfianza hacia la metodología Flipped Classroom, dado que están habituados al tener al profesor como guía en todo el aprendizaje y se sienten inseguros de poder aprender de manera autónoma, se les hace un poco dificultoso. Esta percepción se origina principalmente en las aulas escolares y es donde se considera que el espacio para aprender como lo es un aula física, donde pueden ver e interactuar con el profesor y sus compañeros. Sin embargo, los alumnos valoran el uso de recursos web y herramientas virtuales por medio del internet para su aprendizaje, ya que encuentran las clases más interactivas y dinámicas, además de poder revisar los contenidos con anticipación, repetirlo las veces que ellos quieran, lo que les permite una mayor interacción y participación en la clase.

SIAVICHAY, C. (2021) En su trabajo titulado “LA INCIDENCIA DEL AULA INVERTIDA AL APRENDIZAJE ACTIVO”. El autor señala que, en el pasado, las escuelas y bibliotecas llenos de libros eran los únicos lugares donde las personas accedían al conocimiento en esos tiempos. En las instituciones educativas se transmitía este conocimiento siguiendo un enfoque tradicional que fomentaba un aprendizaje pasivo, lo cual contrasta con los principios del constructivismo que promueven la participación activa del estudiante y con la llegada de las Tecnologías de la Información y Comunicación el acceso al

conocimiento se ha simplificado notablemente, así generando un impacto significativo en la educación. Esto ha impulsado la aparición de enfoques pedagógicos orientados a fomentar un aprendizaje activo e integrar las TIC entre los que destaca el modelo de aula invertida. En la actualidad, resulta incongruente que en algunas aulas aún se priorice el enfoque tradicional y se relegue el uso de las TIC. En este estudio, situado en el ámbito social y educativo, se busca determinar mediante el análisis de artículos científicos y libros académicos, la influencia de la metodología del aula invertida en el fomento del aprendizaje activo. Para ello, se examina la variable aula invertida, incluyendo su historia, definición, fundamentos teóricos, características y sus tipos, de igual forma se analiza la variable aprendizaje activo, abordando su relación con el aprendizaje humano, su historia, definición, naturaleza y características. Finalmente, se establece la conexión entre ambas variables teniendo como resultado, se concluye que el aula invertida promueve el aprendizaje activo al integrar el conocimiento de la humanidad mediante la actividad estructurada y la autorregulación. Además, permite aplicar el conocimiento al fomentar el pensamiento de alto nivel, facilitar el aprendizaje social y reconoce los diferentes estilos de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

RODRIGO, M. (2023) En su tesis “EL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA, UNFV – 2021”. analizó los efectos de la implementación del método de aula invertida en el aprendizaje significativo de Biología en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal en 2021. El modelo pedagógico de aula invertida se basa en la reubicación de las

actividades que tradicionalmente se realizaban en el aula. Los estudiantes revisan el material de estudio de manera autónoma antes de la clase y esto lo que promueve un aprendizaje activo. De este modo, los alumnos se preparan previamente y durante la clase refuerzan y aplican lo aprendido. La dinámica en el aula se vuelve más participativa, con los estudiantes compartiendo sus ideas bajo la supervisión del docente, quien guía el proceso de enseñanza, además está incentivando un aprendizaje significativo en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El estudio empleó una metodología de investigación aplicada, con un diseño preexperimental de pretest-posttest con un único grupo. Un total de 19 estudiantes participaron en el programa experimental fue durante 14 sesiones en el primer ciclo académico. Los resultados confirmaron la hipótesis, mostrando una diferencia de 4,1 unidades entre la media del pretest (12,37) y el posttest (16,47). El trabajo autónomo de los estudiantes contribuyó a mejorar su aprendizaje significativo, al permitirles desarrollar sus capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

TAIPE, M. (2022) En su tesis “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO PRIALE PRIALE, CHALLABAMBA - 2021”. investigó la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramiro Priale Priale Challabamba – 2021. La investigación fue cuantitativa, correlacional y de enfoque aplicado, con un diseño nada experimental. La población estuvo compuesta por 132 estudiantes del VI ciclo, con una muestra de 98 seleccionada mediante un muestreo probabilístico simple se administraron dos cuestionarios validados por expertos y con alta

confiabilidad, la medida fue a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el 3,1% de los estudiantes demostró su estilo de aprendizaje deficiente, el 51,0% regular y el 45,9% bueno. En cuanto al rendimiento académico, el 1,0% se encontraba en una etapa inicial, el 70,4% en proceso y el 29,6% en un nivel ya alcanzado. Se encontró un coeficiente de estimación de 0,532 y en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se demostró que un buen desarrollo del estilo de aprendizaje se relaciona con un rendimiento académico positivo.

NUÑEZ, E. (2021) en su tesis titulada: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PARURO, 2021”. Maestra de la Universidad César Vallejo llega a la siguiente conclusión: concluyó que la aplicación de una estrategia didáctica orientada a mejorar el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes es vital para poder poner empeño en el proceso de aprendizaje. La preparación adecuada sobre las herramientas, roles y desarrollo de la actividad educativa es clave.

GUEVARA, C. (2020) en su tesis titulada: “IMPLEMENTACIÓN DE FLIPPED CLASSROOM PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN DE LOS NEGOCIOS EN LA UTEC DEL AÑO 2019”. Maestro de la Universidad San Martín de Porres llega a la siguiente conclusión: El aprendizaje conceptual de los alumnos y el aprendizaje conceptual de los estudiantes se ha favorecido mucho por el enfoque pedagógico del Flipped Classroom, al ampliar la cantidad y calidad

de conocimientos, como estrategias dinámicas y pertinentes al contexto educativo actual, induciendo la exploración y el refuerzo de los conocimientos previos.

2.1.3. Antecedentes regionales

BUSTAMANTE, A Y GONZALES, N. (2024), con esa investigación: "EL AULA INVERTIDA Y SU EFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL, DEL ÁREA E.P.T., EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO, DE LA I.E. "RÓMULO ARIAS UKUMARI" DE ANTAPIRCA, DANIEL ALCIDES CARRIÓN, PASCO -2022". Lo que proponen es una idea que, a mí me parece, tiene bastante sentido, que el aula invertida no solo busca que los alumnos se llenen de conocimiento como si fueran recipientes, sino que también pretende darle un giro radical a la manera en que usamos el tiempo dentro de clase, ellos buscan que cada estudiante tenga una educación hecha a su medida, que aprendan a moverse por sí mismos en el mundo del estudio y, además, que todo esto sirva de trampolín para una forma de enseñar más innovadora, se busca una transformación completa, de esas que dan un vuelco a todo y al explorar este enfoque, su intención es aportar algo que sirva para que la educación mejore, sin importar el lugar, es una meta que a mi parecer se ha vuelto fundamental en nuestros tiempos. La implementación del aula invertida, en la práctica, lo que busca es descubrir qué tanta influencia tiene en el desarrollo de la capacidad de los jóvenes para gestionar proyectos de emprendimiento, ya sea en el campo de los negocios o en iniciativas de tipo social, y esto claro está entre los estudiantes de secundaria que cursan el área de Educación para el Trabajo y para que todo esto tenga una base, esta revisión de estudios que ya se han hecho sirve como prueba de que el aula invertida sí tiene efectos positivos en ese desarrollo

educativo, apoyando su uso en el contexto educativo del que hablan, y de paso también les sirve a otros investigadores que quieran profundizar en el tema del emprendimiento para EPT.

TRUJILLO, M. (2021), en su tesis, que llevaba por título, si mal no recuerdo, "USO DE LA TECNOLOGÍA ANIMOTO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, PARA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA, REGIÓN JUNÍN 2018", se propuso, como un reto personal, determinar si el uso de Animoto, una herramienta tecnológica, no tan conocida, mejoraba el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, además, buscando analizar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, si se manifestaba en este manejo de información en la comprensión del tiempo y el espacio, y por si fuera poco, también en el juicio crítico. Para ello se ha implementando esta herramienta en sesiones de aprendizaje, empleó un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno utilizando Animoto y otro no. Recopilándose los datos con un instrumento validado por expertos, y con una confiabilidad de 0,80, medida con el Alfa de Cronbach, que resulta ser muy alta, confirmando la hipótesis inicial, los resultados del pretest y posttest aplicados a 56 estudiantes y analizados con la prueba T de Student, arrojaron este valor de 6,32. En resumen, se concluyó que en los aspectos mencionados el uso de Animoto mejora el aprendizaje en Ciencias Sociales.

TOVALINO, M. (2021), en ese estudio, titulado "LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA DE SANTA ANA DE TUSI – AÑO 2018", en las profundidades de la región Pasco, exactamente en el distrito de Santa Ana de Tusi, donde los estudiantes, esos chicos y chicas de segundo grado de la Institución Educativa General Córdova, como que no les hacía mucha gracia la idea de la metodología activa, era como una obligación, un trámite y exigencia para pasar la materia, como una espina clavada, parecía reflejar una actitud, un tanto que opaca hacia el aprendizaje y parecía una sombra que se extendía hasta sus notas, que no eran muy altas, precisamente, en Ciencias Sociales, es que, según sus investigaciones, según los caminos que trazó en la arena de las ideas, variables como la metodología activa y el rendimiento académico, las claves para entender esos laberintos del aprendizaje en que se perdían los alumnos de secundaria, algo así como brújulas en la niebla. Por eso, plantearía una pregunta, una flecha lanzada al cielo: ¿Cómo influía, esa metodología activa, en el rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa General Córdova, allá por 2018? El objetivo era ese, como desenterrar esa influencia, partiendo de la idea, como un sueño, de que la metodología activa mejoraría las notas, las elevaría hasta tocar el cielo y para lograrlo, realizó un estudio que aplicó con un diseño cuasi experimental, donde antes y después se hacían pruebas, pero a un solo grupo, un camino solitario y luego de seis meses, surgió que, usando esa metodología activa, las notas en Ciencias Sociales, como si fueran aves remontando el vuelo, subieron de 9,45 a 12,41, una ascensión de 2,96 puntos, Además, la prueba de hipótesis fue como una confirmación del destino y mostró que la metodología activa, de alguna forma, influía en la mejora de las notas en Ciencias Sociales.

2.2. Bases Teórica – Científicas

2.2.1. Enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom)

Historia

El enfoque pedagógico conocido como aula invertida, o bueno, flipped classroom, fue concebido como si fuera un sueño que se desvaneciera en la memoria, allá por la década de 1990, sí, por los profesores de química Jonathan Bergmann y Aaron Sams, que trabajaban en una institución educativa, de nivel medio, en Colorado, Estados Unidos, como si estuvieran navegando en un mar embravecido, que se enfrentaban a la dificultad de enseñar a estudiantes que por enfermedades o actividades extracurriculares, a veces, como si se perdieran en un laberinto, tenían muchas ausencias, para asegurar que estos alumnos no se atrasaran, Bergmann y Sams decidieron grabar sus lecciones, en video, como si fueran mensajes en una botella lanzada al mar del conocimiento, y compartirlas en línea donde el acceso es más fácil remotamente, facilitando el acceso a estos materiales, como si fueran llaves que abren puertas, en cualquier momento. Se observará que tanto los estudiantes ausentes como aquellos que asistían regularmente se beneficiarían al ver los videos antes de clase, como si vieran el camino antes de recorrerlo, pero ¿y si el camino cambia?, los estudiantes, esos que veían los videos en casa y llegaban al aula con un conocimiento, digamos, un conocimiento previo sólido, como si tuvieran un mapa del tesoro, ¡pero sin el tesoro!, lo que les permitía concentrarse en la práctica, el debate, la resolución de problemas, y ¿por qué los problemas siempre tienen solución?, o eso queremos creer, sobre todo en las sesiones de clase. Esta dinámica que sonaba como un reloj bien afinado, posibilitó que los docentes, ¿todos los docentes eran buenos?, brindaran una atención más personalizada, respondiendo a las preguntas y

necesidades individuales de los alumnos, y eso, claro, ¡lo cambia todo! El concepto de aula invertida, se popularizó a medida que Bergmann y Sams compartían su experiencia con otros educadores, algo así como si las semillas de la verdad germinaran en todas las partes. Otros profesores, adoptando esta metodología, comenzaron a crear y compartir sus propios materiales educativos y didácticos, tejiendo sus propios tapices del aprendizaje invertido con el avance tecnológico, algo que nos recuerda a una película de ciencia ficción, el modelo de clase invertida se ha convertido en una opción más accesible y práctica, hoy en día los estudiantes como si fueran exploradores, pueden acceder a recursos educativos en línea, como videos, lecturas y actividades interactivas, desde cualquier lugar y en cualquier momento, y esta flexibilidad en el aprendizaje como alas que se extienden hacia el cielo ha aumentado creando nuevas oportunidades para personalizar y adaptar el contenido educativo. El aula invertida, sí, surgió como una solución, o al menos eso creíamos, a las ausencias de los estudiantes, pero, a la vez, se transformó en una estrategia para promover un aprendizaje activo y personalizado. Invertir el orden tradicional de la enseñanza, ¿era realmente tradicional?, ha resultado eficaz para optimizar el tiempo en el aula, como si el tiempo mismo se plegara a nuestra voluntad, así como para fomentar la participación y el compromiso de los alumnos, es como si fueran los protagonistas de su propia historia.

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico hace referencia a cómo se estructura y se realiza este proceso de instrucción y aprendizaje. La educación se basa en principios y tácticas que orientan a la organización y soporte de la instrucción por parte de los docentes.

La metodología del aula invertida, también denominada Flipped Classroom tiene como objetivo cambiar el modelo tradicional de enseñanza y en este modelo transforma los roles clásicos de instrucción y aprendizaje. Previo a la clase, los alumnos obtuvieron conocimientos previos mediante herramientas como vídeos o lecturas fuera del salón de clases y después, el tiempo en el salón de clases se emplea en tareas prácticas como el trabajo en equipo y la implementación de los conocimientos. El enfoque flipped classroom, pues, busca optimizar el tiempo en el aula, haciendo que los estudiantes aprendan cosas básicas extracurricularmente, permitiéndoles así que participen de forma activa en las actividades prácticas durante las clases, y así, promoviendo un aprendizaje que en teoría es interactivo, autónomo y colaborativo.

Teorías del aprendizaje

Las teorías educativas son fundamentales para el diseño y puesta en marcha eficaz del aula invertida, enfocándose en la formación del saber, el aprendizaje activo, la independencia del alumno y el aprendizaje cooperativo, estas teorías apoyan la noción de que los alumnos desempeñan el papel activo en su proceso de aprendizaje y se favorecen al tener acceso temprano a muchos materiales educativos y al disponer de oportunidades en clase para poner en práctica su entendimiento. Las teorías del aprendizaje están vinculadas con el aula invertida al ofrecer fundamentos pedagógicos para la correcta implementación de esta. A continuación, se exponen algunas teorías educativas pertinentes para el aula invertida.

- **Constructivismo:** El currículo se fundamenta en el constructivismo, que defiende que los alumnos edifican su propio saber a través de la interacción con la información y la implicación en todo el proceso educativo. En el aula

invertida los alumnos investigan y edifican su saber de forma independiente antes de la lección y posteriormente emplean dicho saber en tareas prácticas con la colaboración en el salón de clases.

- **Aprendizaje activo:** El aula invertida promueve el aprendizaje activo al permitir que los estudiantes se involucren en tareas prácticas como debates y cooperación en el aula. Los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos anteriormente de los materiales en proyectos, discusiones y solución de problemas, fomentando así la implicación activa y el razonamiento crítico. El aula invertida proporciona tiempo, así tendremos el salón de clases para un aprendizaje más dinámico y enfocado en el aprendizaje.
- **Aprendizaje autónomo:** El flipped classroom promueve la autonomía al permitir que los estudiantes accedan a los materiales de aprendizaje antes de la clase por cuenta propia y trabajen a su propio ritmo. Los estudiantes son responsables de revisar los recursos en línea y prepararse para la clase, lo que fomenta la autorregulación y la toma de decisiones en su propio aprendizaje.
- **Aprendizaje colaborativo:** El flipped classroom facilita el aprendizaje colaborativo al proporcionar tiempo y colaboración para que los estudiantes trabajen juntos en muchos proyectos, discusiones y actividades grupales. Los estudiantes pueden compartir ideas, debatir conceptos y construir conocimiento de manera colaborativa fomentando el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo entre todos ellos.

Ventajas y desventajas

Ventajas

- ✓ **Aprendizaje activo:** El flipped classroom promueve un aprendizaje mucho más activo ya que los estudiantes tienen la oportunidad de

revisar los materiales por sí mismos antes de clase y desde cualquier parte. Esto les permite adquirir conocimientos básicos y prepararse antes de tener la clase, así para participar en actividades prácticas durante el tiempo en el aula.

- ✓ **Personalización del aprendizaje:** Al acceder a los materiales de aprendizaje a su propio ritmo los estudiantes tienen la oportunidad de personalizar su aprendizaje conociendo ya de que trataba la clase. Pueden revisar los conceptos más complejos tantas veces como sea necesario hasta lograr comprenderlo si es necesario y avanzar más rápidamente en aquellos que ya dominan.
- ✓ **Mayor interacción y colaboración:** Al invertir el tiempo de instrucción, el aula invertida permite un mayor enfoque en la interacción y la colaboración en todo el aula. Los estudiantes pueden participar en discusiones grupales, trabajar en proyectos colaborativos y trabajar en equipo para resolver problemas juntos, fomentando un aprendizaje más significativo.
- ✓ **Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico:** Al utilizar el tiempo en el aula para actividades prácticas que previamente logro entender de manera más clara, el flipped classroom promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican lo aprendido a situaciones reales y mejoran su capacidad de análisis y evaluación.

Desventajas

- ✓ **Acceso a recursos y tecnología:** El flipped classroom requiere que los estudiantes tengan acceso a recursos y tecnología, el acceso al

internet es un medio fundamental, además de los dispositivos electrónicos. Esto puede ser un reto para estudiantes sin acceso a estos recursos en casa, pero no es un impedimento.

- ✓ **Motivación y compromiso:** Al tener que revisar los materiales por su cuenta antes de clase, algunos estudiantes pueden tener dificultades con la motivación y el compromiso, lo que se busca es llegar a lo estudiantes de manera que por cuenta propia ellos logren revisar los materiales. Pueden requerir más autodisciplina y organización para completar las tareas previas a la clase, tener compromiso es muy importante.
- ✓ **Necesidad de apoyo adicional:** Al invertir el tiempo de instrucción, el profesor debe asegurar que el estudiante mejore, por eso el apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Esto requiere una planificación cuidadosa y mayor atención individualizada para asegurar que todos los estudiantes progresen adecuadamente, hasta se sugieren diagnósticos para saber el avance.
- ✓ **Preparación y tiempo de planificación:** Implementar el flipped classroom requiere una preparación cuidadosa por parte del profesor y es necesario crear nuevas formas de poder implementarlo, además de la manera de seleccionar los materiales, diseñar actividades prácticas y gestionar el tiempo en el aula de manera eficaz.

Enfoque tradicional Vs Flipped Classroom

El flipped classroom difiere de la enseñanza tradicional al invertir el tiempo de la instrucción, se busca fomentar el aprendizaje activo y colaborativo,

así permitir una mejor personalización y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

- ✓ **Inversión del tiempo de instrucción:** En un enfoque tradicional, la mayor parte del tiempo de instrucción se dedica en el aula y se tiene que estar presente para impartir nuevas lecciones y presentar conceptos. En contraste, en el flipped classroom, los estudiantes acceden a los materiales de aprendizaje anticipadamente por internet como puede ser un aula virtual, como videos, lecturas o actividades interactivas, fuera del aula y desde cualquier parte. Esto permite que el tiempo en el aula se aproveche para actividades prácticas, debates y la aplicación de los conceptos aprendidos anteriormente.
- ✓ **Aprendizaje activo y colaborativo:** En el flipped classroom, se fomenta un enfoque más activo y participativo de los estudiantes en el aprendizaje. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y revisar los materiales de aprendizaje a su propio ritmo con anticipación y de acuerdo con sus necesidades individuales. En el aula después de tener ese conocimiento se dedican a actividades prácticas, discusiones en grupo y resolución de problemas, lo que impulsa y mejora con la participación activa y la colaboración entre todos los estudiantes.
- ✓ **Personalización del aprendizaje:** En un aula flipped classroom, el proceso de aprendizaje se invierte. Antes de la clase los alumnos revisan recursos educativos, como videos o lecturas, para adquirir los fundamentos necesarios y durante la clase se llevan a cabo actividades prácticas que les permiten aplicar y ampliar su comprensión de los conceptos que estuvieron viendo o

repasando. El docente fomenta la participación, ofrece asistencia y retroalimentación de conceptos que no quedaron claro y los pon en practica.

- ✓ **Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico:** En un entorno tradicional el profesor presenta el contenido y los alumnos lo registran mediante apuntes o necesariamente tienen que estar ellos en la clase escuchando al docente siendo una caja que se llena de información. En cambio, en un aula flipped classroom, los estudiantes se familiarizan con el material de estudio con anticipación y aprovechan el tiempo de clase para aplicar y ampliar sus conocimientos a través de actividades colaborativas y prácticas, además que en la clases resolverían duda y podrían en práctica lo que estuvieron aprendiendo. La gestión del tiempo en un aula flipped classroom implica la planificación de actividades previas, durante y posteriores a la clase para optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La clase

- Antes de una clase de flipped classroom, el profesor prepara los materiales de aprendizaje previo, como videos, lecturas o actividades interactivas para que los estudiantes estudien y tengan una noción de que tratara su siguiente clase, los pone a disposición de los estudiantes con anticipación. Los estudiantes deben revisar estos materiales antes de la clase para adquirir los conocimientos básicos necesarios.
- Durante la clase, se llevan a cabo actividades prácticas y colaborativas que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos, para eso el profesor fomenta la participación de los estudiantes y brinda apoyo, la retroalimentación será fundamental para reforzar los concimientos. Se

pueden realizar debates, resolución de problemas, proyectos en grupo, entre otros.

- Después de la clase, los estudiantes pueden realizar actividades de repaso o consolidación de los conceptos aprendidos. También se pueden realizar evaluaciones formativas para monitorear su progreso y recibir retroalimentación. El profesor puede proporcionar recursos adicionales o sugerir actividades de práctica para reforzar todo el aprendizaje.

Clase tradicional Vs Flipped Classroom

En un ambiente educativo tradicional, la instrucción se enfoca primordialmente en el profesor que es encargado de impartir la enseñanza mientras los estudiantes toman apuntes y escuchan de forma pasiva. Una vez concluida la sesión educativa, los estudiantes pueden obtener tareas o actividades para consolidar los conocimientos obtenidos ya en clase.

En cambio, en un aula invertida, se genera una inversión en el proceso educativo. Previo a la clase, los estudiantes examinan los materiales educativos anteriores y está disponible en cualquier momento, tales como vídeos o lecturas, con el objetivo de obtener las bases requeridas para el aprendizaje y durante la sesión académica, se llevan a cabo tareas prácticas y de colaboración entre ellos, que posibilitan a los alumnos ponerlo en práctica y expandir su entendimiento de los conceptos impartidos.

El docente promueve la participación de los alumnos, proporcionando asistencia y retroalimentación. Una vez finalizada la sesión académica, los alumnos tienen la posibilidad de llevar a cabo muchas actividades destinadas a reforzar y afianzar los conocimientos

adquiridos. Además, es posible realizar evaluaciones formativas con el fin de supervisar el avance y obtener comentarios para poder mejorar. El docente ofrece más materiales complementarios o recomendar ejercicios adicionales con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. Clase tradicional:

- a) El profesor imparte la clase en el aula.
- b) Los estudiantes toman notas e intentan seguir el ritmo del profesor.
- c) Los estudiantes realizan tareas y trabajos en casa.
- d) Los estudiantes pueden tener dudas o dificultades al hacer la tarea en casa.
- e) El profesor resuelve dudas y dificultades en la siguiente clase.

b. Clase con Flipped Classroom:

- a) Los estudiantes ven un video o leen un material antes de asistir a la clase.
- b) En la clase, el profesor guía a los estudiantes en la aplicación de lo que han aprendido y así mejorar.
- c) Los estudiantes trabajan en grupos y colaboran para poder resolver problemas y aplicar lo aprendido.
- d) Los estudiantes pueden hacer preguntas y recibir retroalimentación en tiempo real.
- e) Los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en la clase y resolver dudas y dificultades con el apoyo del profesor, también puede obtener ayuda de sus compañeros.

Modelos aplicativos

El objetivo principal es favorecer un aprendizaje más activo, más participativo, y más centrado para el estudiante utilizando el tiempo disponible en el aula para llevar a cabo actividades que ayuden a favorecer como la comprensión profunda como la aplicación de los conocimientos que se habían adquirido previamente en sus casas. La modificación de los modelos de aplicación del flipped classroom permite adecuar este enfoque didáctico a las necesidades de los alumnos y a los objetivos concretos del alumnado y de toda la asignatura, lo que puede permitir un aprendizaje más eficaz y relevante para los estudiantes.

- **Modelo básico:** Los estudiantes estudian los materiales de aprendizaje antes de la clase, tales como videos o lecturas, y luego en la clase participan en actividades prácticas, debates y colaboraciones relacionadas con dichos materiales.
- **Modelo de estación de aprendizaje:** Los estudiantes se organizan en grupos y rotan en diferentes estaciones de aprendizaje. Cada estación puede incluir actividades prácticas, debates o incluso mini lecciones ofrecidas por el profesor, así obtener una mejor comprensión.
- **Modelo de laboratorio invertido:** Los estudiantes llevan a cabo experimentos o proyectos prácticos antes de la clase, y luego en el aula tienen la oportunidad de poder analizar los resultados, debatir y profundizar en los conceptos relacionados para maximizar su comprensión.
- **Modelo de clase invertida parcial:** En este modelo, solo una parte del contenido o temas específicos se invierte, no todos. Algunos temas pueden ser enseñados de manera tradicional en el aula, las que son más prácticos,

mientras que otros se presentan mediante recursos de aprendizaje previos como sería la teoría.

- **Modelo de aula invertida invertida:** En este enfoque, los estudiantes crean sus propios materiales de aprendizaje, como videos o presentaciones, y los comparten con sus compañeros antes de la clase para que todos tengan un punto de vista diferente. Luego, en el aula, participan en debates y actividades basadas en los materiales que ellos mismos han creado.

Roles

El profesor se transforma en un facilitador del aprendizaje, mientras que el estudiante asume un rol más activo con el fin de aprender más y así ser más autónomo en su propio proceso de aprendizaje. Ambos trabajan conjuntamente para alcanzar un aprendizaje más significativo y personalizado.

- **Profesor:** El profesor tiene un rol de facilitador y guía en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser el único proveedor de información, el profesor selecciona y elabora los materiales de aprendizaje previos, como videos, lecturas o actividades interactivas. Además, el profesor planifica y organiza las actividades prácticas para todos y también de la aplicación que se llevarán a cabo en el aula. Durante la clase, el profesor proporciona apoyo, orientación y retroalimentación a los estudiantes, y se asegura de que todos estén entendiendo los conceptos y avanzando correctamente en la clase. También fomenta la participación activa, la colaboración y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Para (SÁNCHEZ CRUZADO, 2017) “Los profesores se enfrentan a distintos retos cuando deciden seguir esta metodología, entre ellos desarrollar elementos apropiados que se utilizarán tanto dentro como fuera del aula.” (pág. 48)

- **Estudiante:** El estudiante asume un papel más activo en su propio aprendizaje. Antes de la clase, el estudiante revisa los materiales de aprendizaje previos y adquiere los conocimientos básicos necesarios para la clase. Durante la clase, el estudiante participa en actividades prácticas y colaborativas, aplica los conceptos aprendidos y resuelve problemas solo o en equipo. El estudiante también interactúa con sus compañeros, discute ideas y comparte conocimientos. Es responsabilidad del estudiante aprovechar al máximo el tiempo en el aula y participar activamente en las actividades propuestas, logrando un mejor aprendizaje.

Recursos y tecnología

En la metodología del flipped classroom, se puede emplear una variedad de recursos y tecnología para proporcionar a los estudiantes los materiales de aprendizaje previos. A continuación, se detallan los recursos:

- **Videos educativos:** Los videos educativos son una herramienta popular en el flipped classroom. Pueden ser creados por el profesor o seleccionados de plataformas en línea, como YouTube o Khan Academy que es en el ámbito educativo.
- **Lecturas:** Las lecturas se pueden proporcionar a los estudiantes como materiales de aprendizaje previos, como pueden ser artículos, capítulos de libros de texto o cualquier otro material escrito que sea pertinente al tema que van a desarrollar.
- **Actividades interactivas:** Las actividades interactivas, como juegos educativos en línea, cuestionarios en google o sitios web y simulaciones, pueden ser utilizadas para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva.

- **Podcasts:** Los podcasts son una forma de ofrecer a los estudiantes información y conocimientos previos en formato de audio, para poder desarrollar así su aprendizaje al momento de escuchar.
- **Plataformas de aprendizaje en línea:** Las plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle o Blackboard, classroom que es más conocido pueden ser utilizadas para que los estudiantes accedan a los materiales de aprendizaje previos y lo puedan ver en cualquier momento para realizar actividades de seguimiento.

En cuanto a la tecnología, algunos recursos que se pueden utilizar son:

- **Dispositivos electrónicos:** Los estudiantes pueden utilizar dispositivos electrónicos, como computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes para acceder a los materiales de aprendizaje previos.
- **Conexión a internet:** Es fundamental que los estudiantes tengan acceso a una conexión a internet para poder acceder a los materiales de aprendizaje previos por medio de los dispositivos.
- **Herramientas de comunicación en línea:** Las herramientas de comunicación en línea, como el correo electrónico o las plataformas de mensajería más usadas pueden ser utilizadas para que los estudiantes se comuniquen con el profesor y con sus compañeros remotamente.
- **Herramientas de colaboración en línea:** Las herramientas de colaboración en línea, como Google Docs o Dropbox, pueden ser utilizadas para que los estudiantes trabajen en proyectos colaborativos y compartan información por medio de internet.

Diseño de actividades y evaluación

En la metodología del flipped classroom, el diseño de actividades y evaluación debe enfocarse en promover la participación de los estudiantes, esto ayudara a el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, por ello es crucial que el diseño de actividades y evaluación se alinee con los objetivos de aprendizaje y que les permita a los estudiantes demostrar su comprensión y aplicación de los contenidos. Además, se debe impulsar la reflexión y el autoaprendizaje, brindando oportunidades para que los estudiantes evalúen su propio progreso y establezcan metas de mejora, lo que se busca es poder impulsar muchas características que construyan un aprendizaje con moral a la vez.

Se detallan algunos aspectos clave en el diseño de actividades y evaluación:

- **Actividades previas al aula:** Antes de la clase presencial, los estudiantes deben tener acceso a materiales de aprendizaje previos, como videos, lecturas o actividades interactivas por medio de alguna plataforma y estas actividades deben ser diseñadas para que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos necesarios para participar en las actividades en el aula.
- **Actividades en el aula:** Durante la clase presencial se deben llevar a cabo actividades prácticas y colaborativas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos, así en la práctica llevarán a cabo lo que repasaron de la teoría. Estas actividades pueden incluir debates, resolución de problemas, proyectos en grupo, simulaciones, entre otros. El profesor debe impulsar la participación activa de los estudiantes y brindarles apoyo si es necesario y retroalimentación en todo momento.

- **Evaluación formativa:** La evaluación en el flipped classroom debe ser continua y formativa, esto significa que se deben realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna si es necesario para que los estudiantes estén alineados con cada clase y sigan avanzando en este camino. Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, discusiones en línea, tareas prácticas, entre muchos más.
- **Evaluación sumativa:** Además de la evaluación formativa, también se deben realizar evaluaciones sumativas al final de un período de aprendizaje para que por medio de estas evaluaciones se puedan pueda saber si están familiarizados con los conceptos, utilizar exámenes, proyectos finales, presentaciones, entre otros serán para saber el dominio de los conceptos y habilidades adquiridas.

Implementación y gestión del tiempo

La implementación y gestión del tiempo en el flipped classroom es fundamental para asegurar un aprendizaje efectivo y aprovechar al máximo el tiempo en el aula y el tiempo que pasan los estudiantes fuera de clase. La implementación y gestión del tiempo en el flipped classroom requiere una planificación cuidadosa para su mejor uso, flexibilidad, monitoreo constante y retroalimentación oportuna siempre que se necesite. El objetivo es optimizar el tiempo en el aula para promover un aprendizaje activo y significativo.

A continuación, se describen algunos aspectos clave:

Planificación de actividades antes de la clase: El profesor debe seleccionar y crear los materiales de aprendizaje previamente, como videos o lecturas, además asegurarse de que estén disponibles para los estudiantes con

suficiente anticipación para que tengan tiempo los estudiantes de poder visualizarlo. También es importante establecer los objetivos de aprendizaje y diseñar las actividades prácticas y de aplicación que se llevarán a cabo en el aula el día de clases.

Organización del tiempo en el aula: Durante la clase presencial, es importante tener un plan claro y organizado para aprovechar el tiempo de manera eficiente, lo que debe de hacer el profesor es que debe establecer un cronograma y asignar tiempos específicos para cada actividad y es recomendable utilizar técnicas de gestión del tiempo, como el uso de temporizadores o la asignación de límites de tiempo para las actividades.

Flexibilidad y adaptación: Aunque es importante tener un plan establecido, también es necesario ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, así lograremos comprender mejor a los estudiantes y además de que ayudamos emocionalmente, el profesor debe estar preparado para ajustar el tiempo asignado a cada actividad según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para que comprendan mejor los temas y brindarles el tiempo necesario para comprender los conceptos y resolver problemas.

Monitoreo y retroalimentación: Durante las actividades en el aula, el profesor debe estar atento al progreso de los estudiantes y así medir en que escala se encuentran y brindarles retroalimentación oportuna. Esto puede incluir preguntas claras, comentarios individualizados, corrección de errores y orientación adicional para su mejora. El monitoreo constante permite al profesor identificar posibles dificultades y ajustar el tiempo para las actividades en consecuencia.

Evaluación continua: Además de la retroalimentación, es importante realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes, estas evaluaciones pueden ser formativas, como cuestionarios o discusiones en línea para poder familiarizarse mejor si estamos utilizando una plataforma en línea y esto permite al profesor identificar áreas de mejora y ajustar la planificación, así como la gestión del tiempo en función de los resultados.

Consideraciones y desafíos

Al aplicar la metodología del flipped classroom, es importante tener en cuenta algunas consideraciones y desafíos que se enfrenta en el aula de clases. Aquí menciono algunos:

a. Consideraciones:

- **Disponibilidad de Materiales:** Es fundamental que los alumnos puedan acceder a los recursos necesarios antes de la clase para que puedan tener una noción, ya sean vídeos, textos u otro tipo de material didáctico, además se debe garantizar el acceso equitativo a estos recursos, ya sea digitalmente o en formato físico.
- **Gestión del Tiempo:** Los estudiantes deben ser capaces de organizar su tiempo para poder revisar los materiales asignados previamente y de igual forma, los docentes deben planificar el tiempo pertinente de clase para maximizar las actividades prácticas y la aplicación de los conocimientos.
- **Apoyo Individualizado:** Es posible que algunos estudiantes necesiten un refuerzo adicional para que puedan comprender los materiales previos o para aplicar lo aprendido, ya que cada persona tiene una manera de aprender y en el caso del estudiante no es diferente. Es crucial que los

profesores estén disponibles para ofrecer este apoyo y brindar retroalimentación personalizada.

b. Desafíos:

- **Incentivo y compromiso:** Algunos estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse motivados y ser responsables en la revisión de los materiales y la participación en clase, por eso los docentes deben emplear estrategias que fomenten su motivación y compromiso para que sigan en mejora continua.
- **Desigualdad Digital:** Si los materiales están en línea, algunos estudiantes podrían no tener acceso a Internet o a dispositivos adecuados en casa lo que es necesario es encontrar soluciones alternativas, como facilitar materiales impresos o el acceso a recursos en la escuela, como puede ser una biblioteca.
- **Rol del Docente:** Los profesores deben ajustar su enfoque de enseñanza hacia la facilitación de materiales y la orientación en clase, dejando de ser los únicos transmisores de conocimiento. Esto implica un cambio en su manera de enseñar y el desarrollo de nuevas habilidades pedagógicas.
- **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación puede ser más compleja en un aula invertida, ya que los estudiantes aprenden de diferentes fuentes y en distintos momentos de su vida y no solamente en un aula. Los docentes deben crear métodos de evaluación que reflejen el enfoque activo y aplicado de este modelo.

2.2.2. Aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales

Las ciencias sociales en la educación

Las Ciencias Sociales (CC.SS.) abarcan diversas disciplinas que se centran en el estudio de las personas y su interacción con todo el entorno. Estas disciplinas investigan aspectos como la sociedad que surge de esas interacciones, como son las estructuras políticas y económicas a lo largo del tiempo, y las expresiones culturales resultantes. La enseñanza de la historia, en particular, ha sido objeto de debate sobre su importancia en la formación de ciudadanos críticos (Carretero y Montanero, 2008).

En el ámbito educativo, persisten metodologías tradicionales para la enseñanza de las CC.SS. Sin embargo, se ha demostrado que "una explicación tiene más posibilidades de potenciar el pensamiento histórico si exige la participación activa del estudiante" (Carretero y Montanero, 2008). Esto implica que el enfoque pasivo es donde los estudiantes solo reciben información, pero les limita su capacidad de análisis. Por ello, es esencial adoptar estrategias que fomenten la participación activa, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. El uso de métodos interactivos como debates, trabajos en grupo y proyectos colaborativos entre ellos es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión de los fenómenos sociales.

Para lograr un enfoque activo, el docente debe elegir, organizar y adaptar los contenidos, así como los recursos y materiales en línea según las particularidades de cada estudiante. Algunas de las estrategias más comunes para fomentar este aprendizaje incluyen:

- **Aprendizaje Cooperativo:** Este método promueve la colaboración entre estudiantes para lograr metas comunes, desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo con un fin.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Esta técnica involucra a los estudiantes en la investigación y solución de problemas reales, integrando diferentes áreas y fomentando el aprendizaje más significativo para la vida diaria.
- **Contratos de aprendizaje:** Se establecen acuerdos entre el docente y los estudiantes sobre los objetivos, responsabilidades y criterios de evaluación que se tomará, con ello fomentando la autonomía del alumno.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas que deben de resolver, desarrollando el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos para el proyecto.
- **Exposición de la Lección Magistral:** Aunque tradicional, sigue siendo útil si este se emplea de manera efectiva para proporcionar información estructurada sobre un determinado tema.
- **Estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones concretas, así facilitando la comprensión de conceptos a través de muchos ejemplos prácticos.
- **Simulación y Juego:** Estas estrategias promueven un ambiente lúdico y más amigable que involucra a los estudiantes, favoreciendo la experimentación y la práctica de habilidades en un entorno controlado.

Al integrar estas metodologías, el docente puede crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo para todos, ajustando las estrategias a las necesidades de cada estudiante y promoviendo una educación inclusiva y eficaz.

Dificultades de aprendizaje en ciencias sociales

La preocupación por las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales surge debido a muchos cambios en las metodologías de enseñanza, esta área ha incorporado contenidos más complejos y ha evolucionado desde un enfoque descriptivo hacia uno explicativo. Esto requiere, entre otras cosas poder fomentar el pensamiento reflexivo, el análisis crítico y la comprensión causal. Aunque los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales no son tan evidentes como en otras áreas consideradas instrumentales, los docentes tienden a atribuirlos a deficiencias en los hábitos de estudio de los estudiantes (Liceras, 2000).

Entre las dificultades más frecuentes que se encontraron y que enfrentan los estudiantes se encuentran la asimilación y comprensión de conceptos básicos históricos y sociales, así como el desarrollo de habilidades hipotético-deductivas relacionadas con contenidos sociales. Esto incluye entender la causalidad histórica y el relativismo cognitivo, tal como señalan las investigaciones de Carretero, Pozo y Asensio (1983, 1997) y Carretero y Montanero (2008). Es crucial implementar estrategias didácticas para que faciliten la explicación, el análisis y la comprensión de los contenidos, así como reflexionar sobre las interacciones entre lo que sería la psicología y la didáctica de las Ciencias Sociales.

Al abordar las dificultades de aprendizaje en una disciplina es necesario considerar tres tipos de factores que los docentes deben de conocer: los de

carácter disciplinario, psicológico y los de didáctico. Liceras (2000) clasifica las dificultades en Ciencias Sociales de la siguiente manera:

- **Factores personales:** relacionados con la personalidad que tiene el estudiante, incluyendo los aspectos cognitivos y afectivos.
- **Factores pedagógicos:** que involucran la incoherencia del currículo con las capacidades y los intereses de los alumnos, la actuación inadecuada del profesorado y las carencias del alumno en cuanto a las estrategias de estudio.
- **Factores socioambientales:** que abarcan el contexto familiar y las condiciones socioculturales en las que se encuentran los estudiantes, además si hay temas económicos que esto es lo que más rodean al estudiante.

Numerosos estudios muestran cómo los factores sociales pueden influir bastante en el rendimiento académico, contribuyendo al fracaso escolar, por eso estos problemas suelen estar vinculados a variables de exclusión social que reflejan muchas desventajas culturales y socioeconómicas, por ello es necesario que el entorno de la escuela se analice todo esto en las prácticas docentes. Por lo tanto, el rol del docente es fundamental para que no ocurra ningún problema, ya que es responsable de seleccionar y desarrollar recursos educativos y estrategias metodológicas, constituyendo el núcleo pedagógico.

Adaptación y metodología en las CC.SS.

La educación ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia, respondiendo a muchas de las necesidades de cada época, sí, y este proceso ha sido influenciado, como si fueran olas que moldean la costa, por factores políticos, sociales, culturales y los religiosos, que han dado forma a diversas corrientes pedagógicas y didácticas, una amalgama de ideas en estas corrientes, a su vez, establecen las bases para las metodologías educativas, lo que les permite

entender mejor el papel de los estudiantes y docentes, un entramado complejo que hay que desenredar, actualmente la educación debe adaptarse a la sociedad del conocimiento y es donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las aulas virtuales y las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), aparecen como herramientas clave para que los educadores deban incorporar, como si fueran piezas de un rompecabezas, generando cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformaciones que dejan huella en los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial evaluar el proceso de aprendizaje en diferentes materias y particularmente en Ciencias Sociales. En esta área, la enseñanza debe centrarse en los cambios sociales que ocurren a nivel mundial, adaptando las estrategias didácticas y orientando las metodologías utilizadas (Fernández y Pagés, 2018), un camino que se va construyendo sobre la marcha. En la actualidad va demasiado rápido todo esto, hay un creciente interés por los enfoques constructivistas, que sitúan al estudiante en el centro de su propio aprendizaje, como si fuera el arquitecto de su propio destino y lo es. Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, así permitiendo a los estudiantes realizar aprendizajes significativos que se alinean con sus necesidades e intereses que tenga el estudiante, lo que contrasta con los principios de la educación tradicional, un contraste que genera debates, por cierto.

Este nuevo paradigma educativo no solo fomenta la integración de tecnologías emergentes en la enseñanza TIC'S, sino que también amplía las oportunidades para llevar a cabo actividades educativas de diversas maneras en línea tales como la implementación de modalidades de aprendizaje que incluyen la educación presencial, semipresencial, virtual e híbrido, abriendo un abanico de

posibilidades que se abre ante nosotros. Además, se promueve el uso de recursos digitales como juegos interactivos, videos y podcasts para que puedan desarrollar mejor la manera de como ellos aprenden, así como la adopción de metodologías activas como la clase invertida, que facilitan una experiencia de todo este aprendizaje y hacen que sea más dinámica y participativa, como si cada clase fuera una aventura.

Desde otra perspectiva, se ha señalado que la enseñanza de las Ciencias Sociales ha estado marcada por muchos enfoques metodológicos tradicionales y poco efectivos, que limitan a la participación activa y reflexiva de los estudiantes (Calvas et al., 2020, citado por Palacios y Barrero, 2021), algo que nos lleva a la reflexión es el proceso de enseñanza que debe de centrarse en el diseño e implementación de actividades que involucren a niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles adquirir conocimientos significativos sobre las realidades de las sociedades contemporáneas y como va cambiando muy rápido, incluyendo sus desafíos, logros y conflictos, una cartografía compleja que deben aprender a navegar. Esto busca fomentar un pensamiento histórico para que los capaciten como pensadores críticos y reflexivos, así sean capaces de participar de manera informada en la transformación de su entorno, una transformación que comienza en el aula. La enseñanza de la historia y la geografía debe orientarse hacia la indagación y la utilización de métodos, de análisis social que superen la simple memorización de hechos, un llamado a ir más allá de lo superficial.

La educación es esencial para el progreso de una sociedad, y su importancia no puede subestimarse. En este sentido, es fundamental que la educación reconozca y aproveche las oportunidades que brinda la tecnología (Domínguez, 2009), es un aliado que no podemos ignorar y al integrar

herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se crean nuevas posibilidades tanto para docentes como para estudiantes, quienes experimentan un cambio significativo en sus métodos de aprendizaje, una revolución que ya está en marcha. Esto les permite desarrollar las habilidades analíticas y creativas que son esenciales para la generación de conocimientos y aprendizajes mas profundos, herramientas que les acompañarán en su viaje por el conocimiento. Además, esta transformación fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula y les brinda la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas después de saber la teoría, lo que enriquece su experiencia educativa y genera expectativas hacia un conocimiento más significativo y un pensamiento académico más robusto lo que se busca es una educación más plena y transformadora.

Dimensiones para el nivel de logro en el área de ciencias sociales

Para este análisis, se consideran las competencias establecidas en el Currículo Nacional de 2016 CNEB, elaborado por el Ministerio de Educación, un documento que en esencia marca la ruta que debemos seguir y estas competencias son esenciales para guiar el proceso de enseñanza, pues buscan asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias, esas que necesitan, para afrontar los desafíos del mundo más contemporáneo, que no son pocos y precisamente al tomar en cuenta estas directrices se persigue no solo cumplir con los estándares educativos, esos que nos marcan el paso, sino también lograr la formación integral de todos los alumnos, y esto, en mi opinión, es fundamental porque va promoviendo su pensamiento crítico, su creatividad y sus habilidades interpersonales, esas que nos permiten conectar con los demás, algo tan necesario. Este enfoque, sin dudas, se alinea bastante con las tendencias educativas actuales,

esas que nos marcan el camino, que resaltan la importancia de una educación centrada en el estudiante, donde se prioriza su desarrollo del estudiante en lo personal y social, como si fuera el protagonista de su propia historia.

Construye interpretaciones históricas

En esta área, se evalúa la capacidad del estudiante para realizar un análisis crítico de todos los eventos y procesos históricos, lo que facilita una comprensión más profunda del presente, a través de estas habilidades el alumno podrá generar muchas explicaciones que aborden tanto las causas como las consecuencias de cada suceso y proceso histórico que ocurre. Asimismo, se busca que el estudiante se perciba a sí mismo como un participante activo en la historia, con la capacidad de contribuir a la construcción del futuro de su país como miembro de la sociedad (MINEDU, 2016, p. 109).

Para poder alcanzar esta competencia el Ministerio de Educación propone el desarrollo de varias habilidades clave. En primer lugar, se propone la interpretación crítica de diversas fuentes, así esto implica no solo reconocer la variedad de fuentes y su utilidad específica para analizar un hecho o proceso histórico, sino también situarlas dentro de su propio contexto. Se espera que el estudiante comprenda que estas fuentes reflejan perspectivas particulares y tienen diferentes niveles de confiabilidad, lo que requiere el uso de muchas referencias (MINEDU, 2016, p. 109).

En segundo lugar, se destaca la importancia de comprender el tiempo histórico, esto implica usar conceptos temporales de la manera adecuada posible reconociendo que las distintas convenciones para medir el tiempo dependen de diferentes tradiciones culturales y que el tiempo histórico puede abarcar diferentes periodos. Asimismo, se espera que el alumno ordene cronológicamente

todos los hechos y procesos históricos y explique los cambios y continuidades presentes en ellos (MINEDU, 2016, p. 109).

Finalmente, se considera la habilidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos, esto significa priorizar las causas de dichos procesos al relacionar las motivaciones de los protagonistas con su visión del mundo y el contexto en el que vivieron, también implica identificar las diversas consecuencias de los eventos pasados y su relevancia en este que es el presente, reconociendo que este continuo proceso contribuye a la construcción de nuestro futuro (MINEDU, 2016, p. 109).

De esta manera, al fomentar estas habilidades se busca no solo formar estudiantes críticos y reflexivos, sino también ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y consciente de su propia historia.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En este aspecto, se busca que los estudiantes desarrollen una perspectiva crítica sobre el desarrollo llevadero para el cual tiene como objetivo asegurar la preservación de los recursos para las generaciones venideras. También se pretende que se involucren en la disminución de la vulnerabilidad social ante los desastres ocasionados por la contaminación, cuidar más el ambiente. Además, es fundamental que comprendan el medio ambiente y su contexto como una red interconectada de elementos naturales y sociales, tanto a nivel local como nacional y global (MINEDU, 2016, p. 112).

Para promover esta competencia, se proponen las siguientes capacidades. En primer lugar, se espera que el estudiante comprenda la mayoría de interrelaciones entre los elementos naturales y sociales, lo que implica “analizar

las dinámicas y transformaciones de todo el espacio geográfico y del medio ambiente reconociendo los diversos componentes que lo integran y las interacciones que surgen entre ellos en diferentes escalas, ya sean locales, nacionales o globales” (MINEDU, 2016, p. 112).

En segundo lugar, el estudiante debe ser capaz de manejar diversas fuentes de información para su adecuada comprensión del espacio geográfico y del entorno social. Esto implica “utilizar múltiples recursos como datos socioculturales, georreferenciados, cartográficos, imágenes fotográficas, gráficos estadísticos, entre otros, con el propósito de analizar y orientarse en el espacio geográfico y en su entorno” (MINEDU, 2016, p. 112).

Por último, se busca que los estudiantes emprendan acciones concretas para el mantenimiento del medio ambiente, tanto a nivel local como global. Esto se traduce en “proponer y ejecutar iniciativas que promuevan el cuidado del medio ambiente que contribuyan a la mitigación y adaptación frente al cambio climático, y prevengan situaciones de riesgo relacionadas con desastres. Esta capacidad implica una reflexión crítica sobre cómo las problemáticas ambientales y territoriales que se tienen, además estas afectan la vida de las personas” (MINEDU, 2016, p. 112).

Gestiona responsablemente los recursos económicos

En esta competencia, se destaca el objetivo de capacitar a todos los estudiantes en la gestión de sus recursos personales, así como los de su familia, a través de una evaluación crítica y fundamentada del manejo de dichos recursos como es el dinero. La meta es que “el estudiante se reconoce como un agente económico que entiende la dinámica y circulación de los recursos en relación con la capacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades” (MINEDU, 2016,

p. 117). Para alcanzar esta competencia, se plantean los siguientes logros de capacidades.

En primer lugar, se busca que los estudiantes comprendan como funciona el sistema económico y financiero. Esto implica “identificar los roles de los distintos agentes que participan en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y entender el papel del Estado en estas relaciones” (MINEDU, 2016, p. 117).

En segundo lugar, se promueve la habilidad de tomar decisiones económicas y financieras para ellos o para alguien mas, lo cual “implica planificar el uso de sus recursos de manera sostenible, considerando sus necesidades y posibilidades. Además, incluye la comprensión de los sistemas de producción y consumo, así como el ejercicio de sus derechos y obligaciones como consumidores informados” (MINEDU, 2016, p. 117).

Este enfoque no solo fomenta una mayor responsabilidad en la gestión de los recursos, sino que también empodera a los estudiantes para que actúen de manera más consciente en lo económico y crítica en un entorno económico en constante cambio.

2.3. Definición de términos básicos

Para los fines del presente documento, se aplican los términos y definiciones siguientes:

- **Aula Invertida:** Es un método de enseñanza que cambia la dinámica tradicional; los estudiantes obtienen información básica como la teoría por sí mismos y muchas veces a través de medios digitales, y luego aplican este conocimiento en actividades prácticas y colaborativas en el aula.
- **Prelectura o avance:** Es la etapa inicial en la que los estudiantes se familiarizan con los conceptos o temas que serán analizados y tratados en la

próxima clase. Este proceso puede incluir revisar lecturas, ver videos o cualquier otra actividad que ayude a obtener una base de conocimientos antes de la clase.

- **Actividades de Aula:** Son tareas prácticas y de aplicación de conocimientos que se realizan en el aula y estas actividades van desde discusiones en grupo, como también en la resolución de problemas hasta proyectos colaborativos o simulaciones y están diseñadas para permitir a los estudiantes utilizar y profundizar sus conocimientos previos.
- **Retroalimentación:** Es el acto de proporcionar a los estudiantes información específica sobre su desempeño y progreso de aprendizaje puede ser proporcionado por profesores, compañeros o incluso ser producto de la autorreflexión, que es fundamental para que los estudiantes identifiquen sus áreas de mejora y corrijan errores.
- **Aprendizaje activo:** Es un método de enseñanza que permite a los estudiantes participar dinámicamente para ellos mismo en su propio proceso de aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes son los protagonistas en la construcción del conocimiento a través de su exploración, la reflexión y la aplicación práctica de lo aprendido.
- **Videoconferencia:** Se define como recursos audiovisuales consistentes en vídeos que los estudiantes pueden consultar para obtener la información necesaria antes de la clase por medio de una plataforma o en línea. Este recurso puede ser creado por el profesor utilizando una herramienta de grabación de pantalla o una presentación animada, o puede seleccionarse de una fuente externa.

- **Material de lectura:** Son documentos o textos que los estudiantes leen antes de la clase y así saber más de la teoría con el propósito de obtener información relevante y comprender los conceptos clave. Estos materiales pueden ser provistos por el profesor e incluir capítulos de libros, artículos especializados o recursos en línea.
- **Interacción en línea:** Se refiere a la comunicación y colaboración que ocurre a través de las plataformas digitales, como foros de discusión, chats o grupos de trabajo virtuales, es en este entorno que los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el profesor, compartiendo ideas, formulando preguntas y debatiendo sobre los temas ya estudiados.
- **Actividades de aplicación:** Son las tareas o ejercicios que los estudiantes llevan a cabo en la clase para poner en práctica lo aprendido en los materiales previos. Estos pueden incluir desde la resolución de problemas y debates hasta simulaciones en proyectos prácticos, que les permiten aplicar lo estudiado en situaciones concretas.
- **Evaluación Formativa:** Este es un proceso de evaluación continua que ocurre durante el proceso de aprendizaje y está diseñado para proporcionar retroalimentación a los que necesiten y en general, para una mejor orientación a los estudiantes. Esto puede incluir pruebas breves o actividades prácticas que permitan a los profesores identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos y brindarles apoyo para su progreso.
- **Metacognición:** es la capacidad que tienen los estudiantes de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En el contexto de un aula invertida, significa que los estudiantes son conscientes y conocen de sus fortalezas y

debilidades, además son capaces de identificar estrategias de aprendizaje efectivas.

- **Autonomía del estudiante:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones por sí mismos y controlar su propio proceso de aprendizaje. En el modelo de aula invertida se busca esta autonomía permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos previos de forma independiente y participar activamente en las actividades dentro y fuera del aula.
- **Retroalimentación inmediata:** Se refiere a la retroalimentación que los estudiantes reciben en tiempo real durante la realización de estas actividades en clase. En el aula invertida, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir comentarios instantáneos de sus compañeros y del profesor, lo cual les permite ajustar su aprendizaje de manera más eficiente.
- **Tecnología educativa:** Son las herramientas digitales empleadas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto del aula invertida, esto puede incluir plataformas en línea como classroom para compartir recursos, herramientas de videoconferencia para la colaboración en línea, o software de edición de video para crear material educativo.
- **Diseño instructivo:** Es el proceso de planificación y diseño de experiencias de aprendizaje efectivas, el diseño instructivo implica seleccionar los recursos adecuados para el aprendizaje previo y diseñar actividades en clase para que refuercen y apliquen los conceptos aprendidos.
- **Evaluación formativa:** Es un proceso continuo que se utiliza para seguir el progreso del estudiante y proporcionar así la retroalimentación adecuada durante el proceso de aprendizaje. En el contexto del aula invertida, se puede

implementar durante las actividades en clase, lo que les permite a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata y ajustar su aprendizaje.

- **Flexibilidad:** En el contexto del aula invertida, la flexibilidad hace referencia a la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos previos, moldearse a nuevos contextos y participar en las actividades en clase a su propio ritmo y tiempo. Esto les permite adaptar su aprendizaje a sus necesidades particulares y maximizar su comprensión de los conceptos.
- **Aprendizaje colaborativo:** Es una metodología de enseñanza que implica que los estudiantes trabajen juntos para poder alcanzar un objetivo común, esto se fomenta a través de las actividades en clase, como discusiones en grupo, proyectos colaborativos o resolución de problemas.
- **Diferenciación:** Es una estrategia de enseñanza que adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. En el contexto del aula invertida, se puede utilizar la diferenciación a través de los recursos de aprendizaje invertido, los cuales se pueden personalizar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Gamificación:** Es el uso de elementos de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación, la socialización y el compromiso de los estudiantes, puede implementarse en las actividades en clase para hacerlas más atractivas y motivadoras para los estudiantes.
- **Inclusión:** Se refiere a la capacidad de un modelo educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o antecedentes que puedan tener, se busca fomentar la inclusión adaptando los

recursos de aprendizaje previos y las actividades en clase para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis Alterna

“Existe relación entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024”.

2.4.2. Hipótesis Nula

“No existe relación entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024”.

2.5. Identificación de Variables

Las variables que se consideró son las siguientes:

- a) Variable 1: Enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom)
- b) Variable 2: Aprendizaje activo.

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

En el siguiente cuadro se grafica las variables, dimensiones e indicadores para la recolección de datos (Ver tabla N° 1):

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable 1 independiente. X=Aula Invertida (Flipped Classroom)	Transforma la dinámica de enseñanza, ya que permite al alumno adquirir los conocimientos de manera previa, antes de las clases presenciales; de este modo, el tiempo en el aula se destina a profundizar, debatir y aplicar lo aprendido, favoreciendo un aprendizaje más activo y participativo.	Grado en el que se conoce, utiliza, participa y acceso a la metodología del aula invertida en las clases de los cursos.	Conocimiento y utilización de recursos previos a la clase.	Conocimiento y uso de recursos audiovisuales.	Encuesta: SI: 2 PUNTOS. NO: Cero PUNTOS.	Escala de actitudes.
			Participación en el aula invertida.	Participación en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.		
			Nivel de acceso a los recursos de aprendizaje en línea.	Materiales audiovisuales pregrabados.		
Variable 2 dependiente. Y=Aprendizaje activo.	Enfoque efectivo para mejorar la retención de conocimientos, la comprensión y la aplicación de lo aprendido.	Grado en que los estudiantes perciben el aprendizaje activo en el proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.	Participación en discusiones en clase.	Conceptual. Procedimental. Actitudinal.	Encuesta: SI: 2 PUNTOS. NO: Cero PUNTOS.	Escala de actitudes.
			Participación en actividades de resolución de problemas.	Conceptual. Procedimental. Actitudinal.		
			Nivel de colaboración entre estudiantes.	Conceptual. Procedimental. Actitudinal.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación empleada se clasifica como básica o fundamental; su objetivo principal es producir conocimiento teórico, centrándose en la comprensión y explicación de fenómenos, sin requerir que sus hallazgos tengan una aplicación práctica inmediata; de este modo, se prioriza la construcción de conceptos y teorías que puedan sustentar estudios futuros y ampliar la comprensión académica del tema investigado.

3.2. Nivel de la investigación

El estudio se desarrolló a un nivel descriptivo; su finalidad principal fue detallar las particularidades del enfoque aplicado mediante el aula invertida (Flipped Classroom) y del aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales; de esta manera, se buscó ofrecer una comprensión precisa de los fenómenos observados, permitiendo identificar con claridad los elementos que intervienen en el proceso educativo; además, este nivel de análisis facilita la delimitación adecuada del objeto de estudio, al destacar cómo las estrategias metodológicas

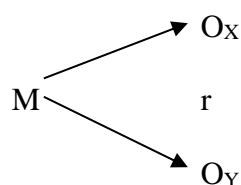
influyen en la participación y el desempeño de los estudiantes; así, se logra combinar la observación detallada con una interpretación que orienta futuras investigaciones y la aplicación práctica de la metodología.

3.3. Métodos de la investigación

En este estudio, se empleó el método científico, en particular, el enfoque inductivo-deductivo. Según la descripción de Niño (2011), este método se relaciona con un conjunto de técnicas lógicas y sistemáticas creadas para enfrentar un problema y verificar un conjunto de información. Este enfoque implica la formulación de hipótesis generales basadas en observaciones específicas (inducción), las cuales posteriormente se contrastan mediante el análisis deductivo, para obtener conclusiones más amplias que puedan aplicarse en contextos similares. Dependiendo del tipo de investigación y de la disciplina científica, estos procedimientos involucran la aplicación de técnicas e instrumentos que sean válidos y confiables. El uso adecuado de estas herramientas metodológicas permite generar conocimientos que son tanto rigurosos como reproducibles, asegurando la coherencia en el análisis de los datos recolectados y contribuyendo a la validez externa de los resultados obtenidos.

3.4. Diseño de la investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2010, p. 155) el estudio adoptó un diseño de investigación no experimental con enfoque transversal-correlacional; esto significa que se centró en describir las relaciones existentes entre dos o más variables, categorías o conceptos en un momento determinado, evaluándolas en términos de correlación. A continuación, se detalla con mayor precisión el diseño empleado.



Donde:

M = Muestra

O_Y = Observación de la variable 1

O_X = Observación de la variable 2

r = Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio fue la comunidad educativa completa de la I.E José Carlos Mariátegui - Colquijirca, que incluyó los estudiantes del 1er año al 5to año de Educación Secundaria, en el área de Ciencias Sociales, matriculados en el 2024. Siendo la cantidad la siguiente:

1° A, B, C	2° A, B, C	3° A, B	4° A, B	5° A, B
38	51	42	38	33

3.5.2. Muestra

La muestra fueron los datos tomados por muestreo aleatorio simple. Se seleccionó al azar un número determinado de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I.E José Carlos Mariátegui - Colquijirca. Esto garantiza que todos tengan una probabilidad igual de ser incluidos. Por lo tanto, se trabajó con el 5to Año de Educación Secundaria, que son 33 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó dos instrumentos que se detalla a continuación:

Tabla 2. Técnica e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Autor
Variable 1	Encuesta	Escala (EAHETAI)	Las tesistas.
Variable 2	Encuesta	Escala (EAHAAACS)	Las tesistas.

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos recolectados se efectuó mediante diversas estrategias cuantitativas, que comprendieron el uso de técnicas tanto descriptivas como inferenciales, y cuya representación visual se materializó en distintos tipos de gráficos. El proceso incluyó las siguientes fases:

- Codificación de datos.
- Realización de conteos.
- Tabulación de información.

En cuanto al análisis de datos, se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Creación de cuadros.
- Generación de gráficos.
- Elaboración de diapositivas para la presentación.

3.8. Tratamiento estadístico

En el proceso de análisis estadístico, primero se recopiló la información, se codificó y registró en Excel; posteriormente, los datos se trasladaron al programa SPSS versión 29 para organizar y presentar la información en tablas claras y comprensibles. Para el tratamiento de los resultados, se aplicó estadística descriptiva, utilizando porcentajes que permitieron resumir y visualizar las características principales de la muestra; además, se empleó estadística inferencial con el propósito de verificar las hipótesis formuladas al inicio del estudio. Este procedimiento integral aseguró que los objetivos de la investigación

se abordaran de manera rigurosa y ordenada, facilitando la interpretación de los hallazgos y su relación con el planteamiento teórico y los resultados esperados.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

En la investigación realizada a cabo en la IE José Carlos Mariátegui - Colquijirca, se aplican principios éticos rigurosos, el proceso contempló solicitar el consentimiento informado a cada participante; asegurar que la información recogida se mantuviera confidencial y anónima; y respetar plenamente la decisión de los estudiantes, quienes tuvieron la libertad de participar o no en el estudio. La investigación se enfocó en aportar beneficios a la comunidad educativa, previniendo cualquier posible perjuicio. La transparencia en la metodología y los procesos es fundamental para que otros investigadores puedan evaluar y replicar el estudio, si fuese necesario. Finalmente, es crucial considerar el impacto social positivo de la investigación y comunicar los hallazgos de manera clara y eficaz para beneficiar a la comunidad educativa. Estos principios éticos aseguran que el estudio sea respetuoso con los derechos y la dignidad de los participantes, contribuyendo a la integridad y la credibilidad del proceso de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, situada en Colquijirca, Pasco, a lo largo del año 2024; se analizó: el aula invertida como estrategia metodológica principal y el aprendizaje activo como elemento complementario y esencial, con estudiantes de primero a quinto de secundaria del área de Ciencias Sociales, se escogió una muestra aleatoria de 33 alumnos del quinto año para integrar la muestra y participar en el estudio.

Las variables se integraron en las distintas fases de la investigación:

- Fase 1: Preparación y Diseño. Se estableció el contexto y se planificó el estudio, enfatizando la implementación de un modelo pedagógico sustentado en el aula invertida “Flipped Classroom” y el aprendizaje activo.
- Fase 2: Selección de la muestra. Utilizando métodos de muestreo aleatorio, se seleccionó a los participantes que experimentarían el enfoque metodológico propuesto.

- Fase 3: Análisis de datos y evaluación. La investigación finalizó con un análisis detallado de los resultados; se destacó particularmente el impacto que la implementación de la metodología de aula invertida, en conjunto con técnicas de aprendizaje activo, ejerció sobre el rendimiento académico y el nivel de participación del estudiantado.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En esta sección, dedicamos una parte considerable de nuestro esfuerzo a elaborar tablas descriptivas por cada variable, lo cual facilitará el análisis estadístico de nuestra investigación.

A continuación, se adjunta la evidencia correspondiente.

4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom):

Tabla 3. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom):

N ° estudiante	PUNTAJE OBTENIDO
1	14
2	14
3	10
4	14
5	16
6	12
7	12
8	14
9	14
10	18
11	16
12	12
13	18
14	16
15	14
16	16
17	16

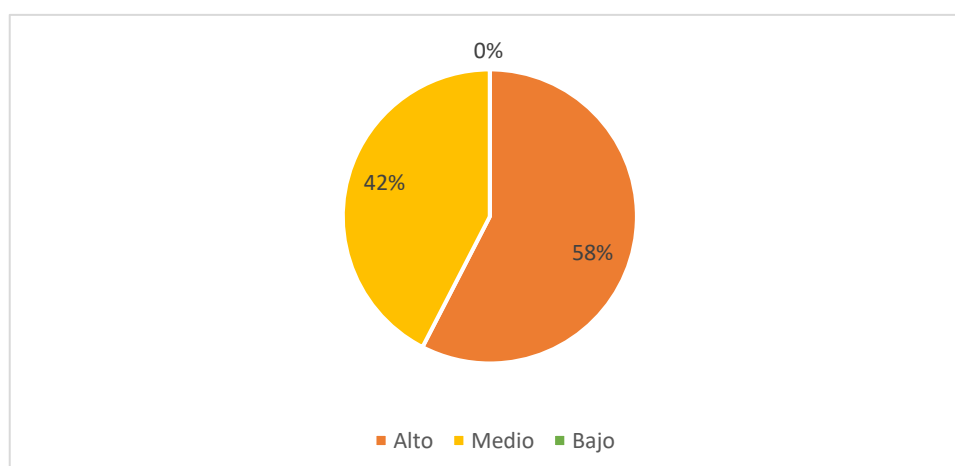
18	18
19	16
20	16
21	16
22	18
23	14
24	12
25	20
26	14
27	14
28	20
29	20
30	18
31	18
32	18
33	18

Tabla 4. Escala de actitudes: Hacia un enfoque través del aula invertida
(Flipped Classroom).

Puntuación	Nivel	f_i	%
16 – 20	Alto	19	58
08 – 14	Medio	14	42
00 – 07	Bajo	0	0
TOTAL		33	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Gráfico 1. Escala de actitudes: Hacia un enfoque través del aula invertida
(Flipped Classroom).



En la tabla y el gráfico correspondientes, las actitudes de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui - Colquijirca hacia el enfoque del aula invertida (Flipped Classroom) presentan la siguiente distribución: un notable 58% se sitúa en el nivel "Alto", lo cual denota una predisposición sumamente positiva hacia esta modalidad pedagógica. Además, un 42% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", reflejando una actitud favorable, aunque con menor intensidad, hacia la metodología. Es importante resaltar que ningún estudiante se identificó con el nivel "Bajo", lo que evidencia que no hubo actitudes negativas o desfavorables hacia el aula invertida. En síntesis, la mayoría del alumnado (58%) exhibe una actitud considerablemente positiva hacia el enfoque del aula invertida, mientras que una proporción menor (42%) muestra una actitud moderadamente favorable. Estos resultados sugieren una inclinación generalizada hacia la aceptación del enfoque pedagógico del aula invertida.

**4.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Aprendizaje activo en el
área de Ciencias Sociales:**

*Tabla 5. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Aprendizaje activo en el
área de Ciencias Sociales:*

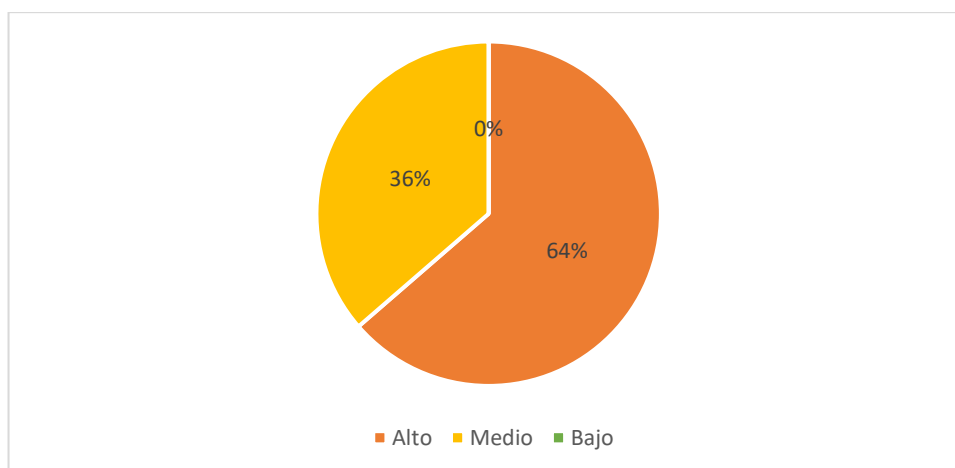
N ° estudiante	PUNTAJE OBTENIDO
1	14
2	18
3	16
4	16
5	16
6	14
7	16
8	18
9	16
10	16
11	12
12	14
13	14
14	14
15	14
16	14
17	16
18	14
19	16
20	16
21	16
22	20
23	10
24	10
25	18
26	20
27	20
28	14
29	20
30	20
31	20
32	16
33	18

Tabla 6. Escala de actitudes: Hacia un aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales

Puntuación	Nivel	f _i	%
16 – 20	Alto	21	64
08 – 14	Medio	12	36
00 – 07	Bajo	0	0
TOTAL		33	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario.

Gráfico 2. Escala de actitudes: Hacia un aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales



Según los datos revelados en la tabla y el gráfico adjuntos, las actitudes hacia un aprendizaje activo se manifiestan de la siguiente forma: un 64% del alumnado se posiciona en la categoría "Alto", lo que evidencia una clara inclinación a favor de la implementación de un aprendizaje activo en esta área, un 36% se ubica en la categoría "Medio", indicando una actitud favorable, aunque con menor intensidad, hacia este enfoque pedagógico. Es importante resaltar que no se identificó a ningún estudiante en la categoría "Bajo", lo cual sugiere que ninguno de los participantes expresó una actitud negativa. En conclusión, 64% exhibe un alto nivel de receptividad hacia el aprendizaje activo, mientras que el

36% restante muestra una actitud moderada, lo que consolida una tendencia positiva en la muestra estudiada.

4.2.3. Correlación de las Variables: Enfoque del aula invertida (Flipped

Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales:

Tabla 7. Correlación de las Variables: Enfoque del aula invertida (Flipped

Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales

Estudiante	x	Y	x ²	y ²	x.y
1	14	14	196	196	196
2	14	18	196	324	252
3	10	16	100	256	160
4	14	16	196	256	224
5	16	16	256	256	256
6	12	14	144	196	168
7	12	16	144	256	192
8	14	18	196	324	252
9	14	16	196	256	224
10	18	16	324	256	288
11	16	12	256	144	192
12	12	14	144	196	168
13	18	14	324	196	252
14	16	14	256	196	224
15	14	14	196	196	196
16	16	14	256	196	224
17	16	16	256	256	256
18	18	14	324	196	252
19	16	16	256	256	256
20	16	16	256	256	256
21	16	16	256	256	256
22	18	20	324	400	360
23	14	10	196	100	140
24	12	10	144	100	120
25	20	18	400	324	360
26	14	20	196	400	280
27	14	20	196	400	280
28	20	14	400	196	280
29	20	20	400	400	400
30	18	20	324	400	360
31	18	20	324	400	360
32	18	16	324	256	288

33	18	18	324	324	324
N = 33	$\sum x = 516$	$\sum y = 526$	$\sum x^2 = 8280$	$\sum y^2 = 8620$	$\sum xy = 8296$
	$\bar{x} = 15.636$	$\bar{y} = 15.939$			
	$S_x = 2.572$	$S_y = 2.715$			

Coefficiente r de correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Aplicación de la fórmula:

$$r_{xy} = \frac{33 (8296) - (516)(526)}{\sqrt{[33 (8280) - (516)^2] [33 (8620) - (526)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{273768 - 271416}{\sqrt{[273240 - 266256] [284460 - 276676]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2352}{\sqrt{54363456}} = \frac{2352}{7,373.157803817846}$$

$$r_{xy} = 0.3189949$$

$$r_{xy} = 0,3$$

Existe una correlación positiva baja.

Interpretación:

El coeficiente de evaluación de Pearson resultante, $r_{xy} = 0.3189949$, que al redondearse se expresa como 0.3, evidencia una compensación positiva de baja intensidad entre las dos variables estudiadas. Esto sugiere que, a medida que una variable muestra un incremento, la otra también tiende a aumentar, aunque en una proporción limitada. Desde una perspectiva estadística, y aunque la relación no

es de gran magnitud, sí se considera significativa, lo cual indica una tendencia positiva entre las variables. No obstante, esta tendencia no es lo suficientemente pronunciada como para señalar una evaluación sólida o de alta intensidad.

Este resultado es relevante porque destaca la existencia de una interrelación entre las variables, lo que sugiere que comparten un patrón de comportamiento. Sin embargo, la baja magnitud de la degradación puede interpretarse como una influencia parcial o moderada. En otras palabras, aunque los resultados indican una relación estadísticamente significativa, esto es lo suficientemente débil como para considerar que factores adicionales podrían influir en el comportamiento de ambas variables. Es importante tener presente que la compensación no implica causalidad. Aunque se observa una tendencia, la relación no es determinante por sí sola.

4.3. Prueba de Hipótesis

Se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

4.3.1. Hipótesis Alterna

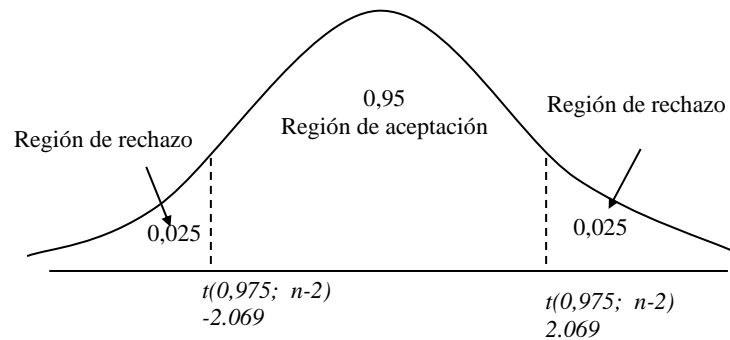
H_1 = “Existe relación entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024”.

4.3.2. Hipótesis Nula

H_0 = “No existe relación entre el conocimiento del enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024”.

A continuación, pasamos al análisis estadístico:

- 1) Se fija un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ equivalente al 5 %; luego, el espacio muestral se separa en dos regiones bien definidas, lo que permite delimitar el área de aceptación y la de rechazo para la hipótesis que se evalúa.



- 2) Cálculo estadística muestral:

$$t_r = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_r = 0.26 \sqrt{\frac{33-2}{1-(0.26)^2}}$$

$$t_r = 0.26 \sqrt{\frac{30}{0.9324}}$$

$$t_r = 1.49918$$

$$t_r = 2$$

Al finalizar el análisis, se determinó que el valor crítico de t , con 23 grados de libertad, es 2.069; por otro lado, el valor calculado resultó ser $t_r = 2$. Dado que t_r es menor que el valor crítico, se concluye que no se cumple la condición para mantener la hipótesis nula; por lo tanto, se rechaza esta última y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre las variables analizadas; este resultado refuerza la idea de que el efecto observado no

es producto del azar y proporciona respaldo estadístico a la propuesta planteada en la investigación.

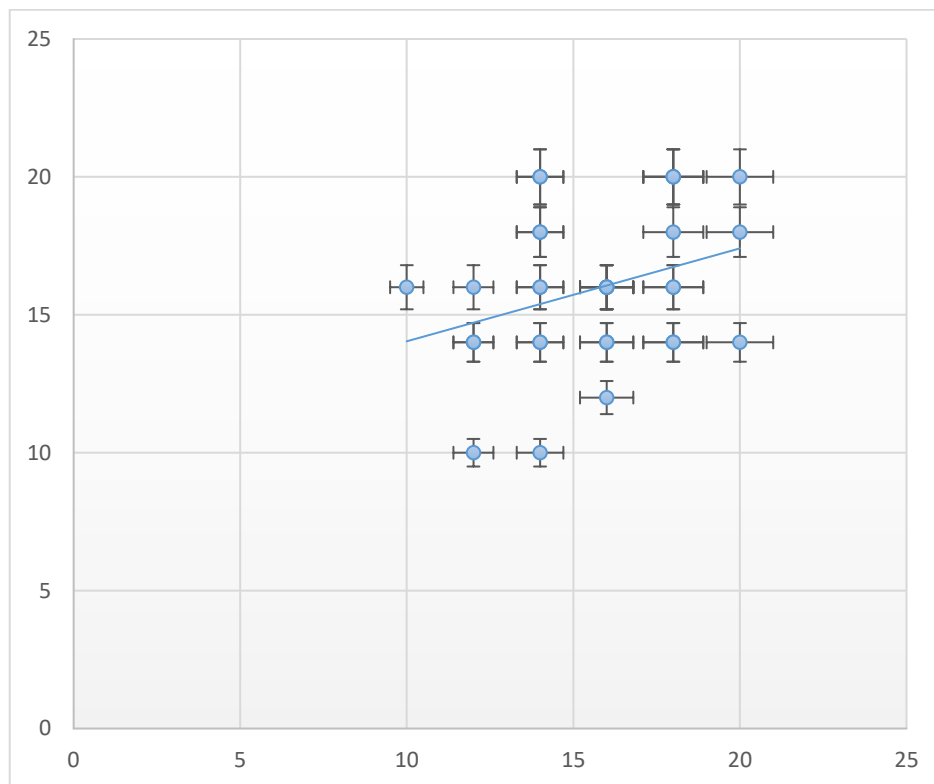
Tras efectuar el análisis estadístico y determinar el valor de t , el resultado obtenido es $t_r = 2$; con un nivel de significancia del 5 % y 23 grados de libertad. Bajo estos parámetros, la evidencia conduce a descartar la hipótesis nula y, en consecuencia, respaldar la hipótesis alternativa, pues los datos muestran una diferencia estadísticamente relevante que no puede atribuirse al azar.

La hipótesis alternativa (H_1) sostiene que existe una relación entre la comprensión del enfoque mediante el aula invertida (Flipped Classroom) y el aprendizaje activo; se respalda esta afirmación, evidenciando que la implementación de este enfoque metodológico incide de manera significativa en la participación y el rendimiento de los estudiantes en Ciencias Sociales. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que destacan cómo las estrategias activas fomentan la motivación, el compromiso y la interacción en el aula, fortaleciendo las competencias de los alumnos. Por tanto, el aula invertida estimula un aprendizaje más dinámico y autónomo, consolidando la importancia de adoptar metodologías que promuevan la participación activa en contextos educativos.

El rechazo de la hipótesis nula (H_0), que planteaba la ausencia de relación entre el aula invertida y el aprendizaje activo, confirma que esta estrategia pedagógica favorece la interacción, la reflexión y la construcción del conocimiento, particularmente en el área de Ciencias Sociales. Este resultado subraya la relevancia de incorporar enfoques innovadores que potencien la participación del estudiante y su capacidad de aprendizaje autónomo; asimismo,

evidencia que la combinación del aula invertida con prácticas activas constituye un recurso valioso para mejorar la calidad educativa.

Gráfico 3. *Correlación de las Variables: Enfoque a través del aula invertida y Aprendizaje activo en el área de ciencias sociales*



4.4. Discusión de resultados

Al contrastar los resultados obtenidos con investigaciones previas y antecedentes recopilados, se concluye que la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) presenta una relación positiva, aunque de baja intensidad, con el aprendizaje activo en Ciencias Sociales. El coeficiente de evaluación de Pearson resultante, $r_{xy} = 0.3189949$, que al redondearse se expresa como 0.3, muestra una activación positiva baja entre el conocimiento del enfoque de aula invertida y la participación en el aprendizaje. Esto sugiere que aunque existe una tendencia de una variable a aumentar cuando la otra lo hace, esta relación es moderada y no lo suficientemente robusta para señalar una conexión fuerte.

En primera instancia, Collantes (2023) destaca que el aula invertida promueve la autonomía y el compromiso del estudiante en el aprendizaje de Estudios Sociales; al fomentar la preparación previa y la colaboración en el aula, este enfoque mejora la calidad educativa y permite que los alumnos gestionen de manera activa su aprendizaje, desarrollando tanto habilidades cognitivas como sociales. Por su parte, Pilla (2022) resalta que este modelo incrementa la motivación y favorece un aprendizaje significativo en estudiantes de nivel básico, estimulando su participación y retención de conocimientos. En nuestro estudio, el coeficiente de correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.3$) evidencia una relación positiva, aunque moderada, pero significativa entre la implementación del aula invertida y la participación activa de los estudiantes, confirmando que, pese a no ser fuerte, el enfoque influye notablemente en el compromiso y la implicación del alumno.

Además, los estudios de Aguilar y Aguilar (2021) revelan que los estudiantes, habituados a la enseñanza tradicional, pueden mostrar inicialmente reticencia hacia la metodología invertida. No obstante, estos mismos estudiantes valoraron positivamente las herramientas digitales empleadas, lo que nos indica una transición gradual hacia la aceptación del aprendizaje autónomo. Este hallazgo es consistente con nuestros resultados, donde, a pesar de que la aceptación inicial de la metodología fue baja, la experiencia acumulada permitió a los estudiantes reconocer los beneficios que tiene un aprendizaje más interactivo y autodirigido.

Siavichay (2021) observó que el aula invertida favorece de manera notable el aprendizaje activo, especialmente al aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en contraste con los métodos tradicionales

que tienden a limitar la participación estudiantil; según su estudio, esta metodología permite que los alumnos se involucren de forma más dinámica y autónoma en el proceso de adquisición de conocimientos. En nuestra investigación, la aceptación de la hipótesis alternativa (H1), que plantea una relación significativa entre el uso del aula invertida y la activación del aprendizaje, confirma que este enfoque no solo fortalece la participación, sino que también se presenta como una estrategia eficaz para integrar las TIC en la enseñanza, promoviendo experiencias educativas más interactivas y significativas.

En el contexto nacional, Rodrigo (2023) subraya la importancia del aula invertida en la generación de un aprendizaje significativo en asignaturas como Biología, un hallazgo similar a los beneficios observados en nuestra investigación para el área de Ciencias Sociales. Esta coincidencia entre estudios refuerza la aplicabilidad del enfoque invertido en diversas disciplinas, promoviendo la responsabilidad y autonomía del estudiante.

De manera similar, Trujillo (2021) evidenció que el uso de tecnologías específicas, como Animoto, dentro del aula invertida potencia el aprendizaje en Ciencias Sociales, favoreciendo habilidades cognitivas como la comprensión profunda y el pensamiento crítico; su estudio muestra que la integración de recursos digitales no solo dinamiza la clase, sino que también fortalece la capacidad de análisis de los estudiantes. En nuestro trabajo, la prueba t aplicada con 23 grados de libertad arrojó un valor de 2, superior al crítico de 2.069, lo que confirma la influencia del aula invertida en la activación del aprendizaje, estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa y sugieren que esta estrategia

metodológica puede fomentar de manera efectiva competencias críticas en los alumnos.

Además, investigaciones como la de Guevara (2020) fortalecen la idea de que el aula invertida profundiza la comprensión conceptual y la calidad de los saberes adquiridos. Este estudio evidencia que la exploración previa de los materiales fomenta la reflexión y el refuerzo de conocimientos previos, lo cual también se observará en nuestro análisis, ya que los estudiantes que utilizaron el enfoque invertido tendieron a participar más en clase y generaron conexiones significativas con los temas tratados.

La investigación de Tovalino (2021) aporta otra perspectiva relevante: la metodología activa en el aula mejora la calidad del rendimiento académico, especialmente en contextos donde la participación estudiantil ha sido históricamente baja. La calificación positiva es observada en nuestros resultados, aunque de baja intensidad, sugiere que el aula invertida podría ser una herramienta clave para revertir el desinterés y mejorar el rendimiento académico, siempre y cuando se adapte a las necesidades específicas de la mayoría de los estudiantes y se integre con métodos de apoyo para facilitar el aprendizaje activo.

En conclusión, esta investigación subraya la importancia de comprender y abordar las percepciones iniciales de los estudiantes hacia la autonomía en su aprendizaje. La relación positiva, aunque de baja intensidad, evidenciada en los resultados estadísticos, sugiere que, a medida que se profundice en el uso de esta metodología y en la formación docente, es probable que los efectos del aula invertida en el aprendizaje activo se manifiesten de manera más notoria, además que sea más satisfactoria y favorable en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados y su correspondiente interpretación permiten establecer que la metodología del aula invertida Flipped Classroom reviste una importancia significativa en el ámbito educativo; dicha relevancia se hace particularmente evidente en la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde su aplicación promueve procesos de aprendizaje más participativos, críticos y ajustados a las demandas formativas actuales.

1. Se ha constatado una correlación significativa entre la implementación del enfoque de aula invertida y el fomento del aprendizaje activo entre los estudiantes con esta metodología. El coeficiente de correlación de Pearson, $r_{xy} = 0.3$, señala una relación positiva moderada, lo que indica que a medida que aumenta la aplicación de la metodología del aula invertida, también se incrementa la participación de los estudiantes. Esto implica que las estrategias que promueven la preparación previa y la interacción en clase resultan eficaces para estimular un entorno de aprendizaje dinámico.
2. La investigación valida la hipótesis alternativa de que la metodología del aula invertida no solo impulsa la actividad del estudiante, sino que también contribuye a un aprendizaje más significativo y los resultados demuestran que los estudiantes que adoptan este enfoque muestran un mayor compromiso, la participación activa en su proceso de aprendizaje. Se observa que el aula invertida no solo transforma la dinámica del aula, sino que también empodera a los estudiantes al hacerlos responsables de su aprendizaje, lo que deriva en un mayor sentido de autonomía y autoeficacia.
3. En relación con la hipótesis nula que aborda la percepción de los estudiantes sobre el aula invertida, se concluye que, a pesar de la resistencia inicial, los estudiantes

reconocen los beneficios que ofrece esta metodología de Flipped Classroom. Inicialmente, es posible que surja desconfianza o preocupación sobre la carga de trabajo adicional que implica, sin embargo, los resultados señalan que una vez que los estudiantes se familiarizan con el uso de herramientas digitales y recursos en línea, su percepción experimenta un cambio positivo, además que ahora es más digital todo. Este cambio sugiere que una adecuada introducción y capacitación en el manejo de estas herramientas son fundamentales para optimizar el aprendizaje y mitigar la ansiedad asociada con la nueva metodología.

4. Los hallazgos resaltan la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas actuales hacia modelos centrados en el estudiante. La investigación evidencia que la metodología del aula invertida puede ser un medio eficaz para abordar problemas de desinterés y desmotivación que frecuentemente se observan en el aula tradicional. Al adoptar estrategias que prioricen la interacción y la participación activa, se crea un ambiente educativo más inclusivo y eficiente que responde a las demandas contemporáneas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y colaborativas.
5. La formación continua del profesorado debe erigirse como prioridad incuestionable en cualquier institución educativa; sin una preparación sólida, la adopción de métodos pedagógicos innovadores como el aula invertida resulta estéril. Capacitar a cada docente no solo optimiza la transmisión del conocimiento, sino que le dota de competencias útiles para afrontar un contexto global mutable, en el que el aprendizaje activo y digital cobra creciente preponderancia, incorporar dichas metodologías en la praxis diaria no es un mero complemento, sino un engranaje esencial del currículo y de la profesionalización docente; al fin y al cabo, estrategias como el aula invertida constituyen un recurso idóneo para potenciar la calidad

formativa y responder con solvencia a las demandas de una sociedad en constante transformación.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere emprender estudios más exhaustivos que analicen la eficacia de la metodología del aula invertida en diversas áreas del conocimiento y en diferentes niveles educativos. Esto facilitará una mejor identificación de las variables que influyen en su implementación y el impacto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo les permitirá explorar la relación entre el uso de herramientas digitales y la mejora en la motivación y participación del alumnado.
2. Es primordial que las I.E ofrezcan formación continua a los docentes en el uso de metodologías innovadoras como el aula invertida “Flipped Classroom”. Esta capacitación debe abarcar estrategias pedagógicas que les permitan adaptar sus prácticas a este nuevo enfoque. De esta manera, los profesores estarán mejor preparados para orientar a sus estudiantes hacia un aprendizaje activo y significativo.
3. Se recomienda que los educadores adopten estrategias que fomenten la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el aula. Promover un ambiente de confianza y colaboración permitirá que los alumnos se sientan más cómodos al expresar todas sus opiniones y participar en actividades en equipo. Este ambiente es fundamental para el éxito de la metodología del aula invertida, ya que se basa en la interacción y el trabajo en equipo.
4. Se aconseja implementar mecanismos de evaluación continua que posibiliten medir el progreso de los estudiantes y la eficacia de las metodologías empleadas. Estas evaluaciones deben ser formativas y centradas en el proceso, ofreciendo retroalimentación constante tanto a docentes como a estudiantes. De esta manera, se podrán realizar ajustes en tiempo real que mejoren la experiencia educativa.

5. Es esencial que las instituciones educativas inviertan en recursos tecnológicos y plataformas en línea que faciliten la implementación del aula invertida, proveer a los estudiantes con acceso a herramientas digitales adecuadas no solo enriquecerá su aprendizaje, sino que también les permitirá desarrollar habilidades tecnológicas que estas son cada vez más demandadas en el entorno laboral actual.
6. Se sugiere que el docente fomente la autonomía del alumno, motivándolo a asumir de manera activa la responsabilidad de su propio aprendizaje y participación; esto puede lograrse mediante la asignación de tareas que permitan al estudiante explorar gran parte del contenido de forma independiente antes de las clases presenciales, generando así un contexto propicio para un aprendizaje más profundo y participativo. Al anticipar el estudio de los temas, el alumno llega al aula con conocimientos previos, lo que facilita la discusión, el análisis conjunto y la construcción colaborativa del saber. De esta manera, se fortalece tanto la comprensión individual como la interacción grupal, promoviendo una educación más dinámica y significativa.
7. Se sugiere que los docentes incorporen metodologías de aprendizaje activo, tales como el ABP, estudios de caso y debates, en sus planes de estudio de Ciencias Sociales. Estas estrategias no solo motivan a los estudiantes a participar de manera más activa, sino que también facilitan la conexión entre la teoría y la práctica, por lo tanto están promoviendo una comprensión más profunda de los conceptos sociales.
8. Es aconsejable que las instituciones educativas revisen y adapten sus currículos para integrar de manera más efectiva el aprendizaje activo en las Ciencias Sociales. Esto implica garantizar que los objetivos de aprendizaje estén alineados con las diferentes estrategias de enseñanza y evaluación que promueven la participación de los estudiantes en su proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, N, y AGUILAR, L. (2021). *Metodología Flipped Classroom aplicado al curso de Matemáticas del I ciclo de una institución de Educación Superior Privada de Lima, para la mejora de la práctica profesor y del rendimiento académico de los estudiantes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- BENITES, J. (2018). *Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una universidad pública de Lima*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- BUENDIA, K. (2021). *El flipped classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo*. Huancayo: Universidad Continental.
- BUSTAMANTE, A., y GONZALES, N. (2022). *El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. “Rómulo Arias Ukumari” de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- CALVAS, M., ESPINOZA, E., y HERRERA, L. (2020). *El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador*. Revista Espacios, 41(18).
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p25.pdf>
- CARRETERO, M. y MONTANERO, M, (2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: Aspectos cognitivos y culturales*. Cultura y Educación, 20 (2), 133-142
<http://www.histodidactica.es/articulos/pp.%20133-142.%20CARRETERO.pdf>
- CARRETERO, M., POZO, J. y ASENSIO, M. (1983). *Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia*. Revista Infancia y Aprendizaje, 23, 55-74.

https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/carretero_pozo_asensio_comprension_de_conceptos.pdf

CARRETERO, M., POZO, J. y ASENSIO, M. (1997). *Problemas y perspectivas en la enseñanza de Ciencias Sociales: una concepción cognitiva*.
http://rubenama.com/articulos/Carretero_cap1.pdf

CASTILLO, S, y LEÓN, E (2021). *Modelo Flipped Classroom en el desempeño académico de estudiantes universitarios*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

CHACHA, K. (2019). *Flipped Classroom en el proceso de la enseñanza de la matemática en los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Machani Cantón Mejía*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

CHICASACA, M. (2019). *El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita - 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

COLLANTES, S. (2022). *El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales*. Dirección de posgrado maestría en educación. Universidad Tecnológica Indoamérica – Ambato – Ecuador
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5245/1/COLLANTES%20CORRALES%20SONIA%20LILIAN.pdf>.

DOMÍNGUEZ, E. (2009). *Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos*. Zona próxima, (10), 146-155. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312281010.pdf>

FERNÁNDEZ, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias. Educatio siglo XXI*, 24 · 2006, pp. 35 – 56.

FERNÁNDEZ, A., y PAGÈS, J. (2018). *La didáctica de las ciencias sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni*. Revista de educación, 14 (2), 45-65.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3039/2939

FIESTAS, S. y PORTAL, K. (2023). *Impacto de la aplicación de la metodología “flipped classroom” en la apropiación de contenidos teóricos en la asignatura de proyectos del PP.AA. de Ingeniería Industrial y de Sistemas*. Piura: Universidad de Piura.

GUEVARA, C. (2020). *Implementación del Flipped Classroom para promover el aprendizaje en el aula de los alumnos de introducción de los negocios en la UTEC del año 2019*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

JIMÉNEZ, G. (2022). *Implementación de modelo de aula invertida (Flipped classroom) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes del bachillerato general unificado*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.

LICERAS, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario, Granada

MAMANI, R. (2022). *El Flipped Classroom en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de matemática en los estudiantes del colegio San Vicente de Paúl, Lima 2022*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

MARTÍNEZ, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad*

Privada del Norte, Lima-2018. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

NUÑEZ, E. (2021). *Estrategia didáctica usando Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Paruro, 2021 . Lima: Universidad César Vallejo.*

PACHECO, V. (2021). *Aprendizaje invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.*

PILLA, J. (2022) *El flipped classroom y el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional 'Fray Bartolomé De Las Casas', Parroquia Salasaca. Universidad Técnica de Ambato - Ambato - Ecuador*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35726/1/Trabajo%20de%20integracion%20curricular%20final%20Pilla%20Jerez%20Jazmina%20Johanna.pdf>.

PRATS, J. (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.* Barcelona, Graó.
https://books.google.es/books?id=_wiHWhvvgTEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ROJAS, M. (2023) *El aula invertida en el aprendizaje significativo en estudiantes de la facultad de ciencias naturales y matemática, UNFV- 2021. Universidad Nacional Federico Villareal - Lima.*

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7084/UNFV_EU_PG_Rodrigo_Rojas_Maria_Elena_Doctorado_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

SANTOS, J. (2018). *El Flipped Classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la Institución Educativa Juan Ucayali Matías de Redención en Puerto Bermudez, Oxapampa - 2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

SIAVICHAY, C 2021. *La Incidencia Del Aula Invertida al Aprendizaje Activo*. Universidad de Cuenca - Cuenca - Ecuador Carrera De Educación General Básica.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36663/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>.

TAIPE, M. (2022) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba – 2021 –* Universidad Cesar Vallejo – Lima

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77941/Taipe_CM_A-SD.pdf?jsessionid=97070CD53756F6C9615D7DA6EA3F063A?sequence=1

TOVALINO, M. (2021). *La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

TRUJILLO, M. (2021). *Uso de la tecnología animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

VILLACRESES, J, y PORTILLA, G. (2021). *Referentes Teóricos del Flipped Classroom como un modelo educativo para el desarrollo del pensamiento crítico.*

Polo del conocimiento, 22.

VILLEGAS, O. (2022). *Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

.

ANEXOS

ANEXO N° 01

ESCALA DE ACTITUDES HACIA UN ENFOQUE A TRAVÉS DEL AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

(EAHETAI)

(Elaborado por SKPL/SMQE/2024)

Edad: _____ Sexo: _____ Programa: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta tiene fines exclusivamente académicos y se garantiza el anonimato; en ella se incluyen varias afirmaciones que deben leerse con atención y responderse según las indicaciones.

INSTRUCCIONES: Lee cada afirmación cuidadosamente y marca con una “X” el paréntesis que consideres adecuado; para calificar cada ítem, utiliza la siguiente escala:

SÍ	NO
2	0

Es importante responder a cada ítem; no existen respuestas correctas ni equivocadas, ya que todas tus aportaciones son válidas y serán consideradas

C	ÍTEMS	SÍ	NO
	CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS PREVIOS A LA CLASE		
1	¿Consideras el aula invertida (Flipped Classroom), un enfoque pedagógico donde los estudiantes estudian los temas antes de la clase?		
2	¿Consideras que tienes conocimiento suficiente del aula invertida (Flipped Classroom), para tus estudios?		
3	¿Tienes experiencia de haber utilizado el aula invertida (Flipped Classroom), para revisar y anticiparte a los temas que tratarán en el aula?		
	PARTICIPACIÓN EN EL AULA INVERTIDA		
4	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?		
5	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la comprensión de los conceptos de los diversos cursos?		
6	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la elaboración de productos de aprendizaje de los diversos cursos?		
7	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en el fortalecimiento de la práctica de los valores en los diversos cursos?		
	NIVEL DE ACCESO A LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA		
8	¿Consideras que la calidad de tus estudios se vería favorecida por los recursos de aprendizaje en línea?		

9	¿Consideras que un material pregrabado como los videos y lectura se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?		
10	¿Consideras que un material pregrabado como los sitios web Software de aprendizaje en línea se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?		

***Escala de valoración elaborado por las tesisistas (2024).**

Gracias por su colaboración.

BAREMO: ESCALA DE ACTITUDES: HACIA UN ENFOQUE A TRAVÉS DEL AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM): 1ra dimensión: **CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS PREVIOS A LA CLASE** (03 ítems); 2da dimensión: **PARTICIPACIÓN EN EL AULA INVERTIDA** (04 ítems); 3ra dimensión: **NIVEL DE ACCESO A LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA** (03 ítems). La evaluación se realizará utilizando una escala de 0 a 20; además, para simplificar la interpretación y presentación de los resultados, se ha establecido la siguiente categorización:

Nivel	Variable: Un enfoque a través del aula invertida (flipped classroom)
Bajo	00 – 6
Medio	08 – 14
Alto	16 – 20

ANEXO N° 02

ESCALA DE ACTITUDES HACIA UN APRENDIZAJE ACTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

(EAHAAACS)

(Elaborado por SKPL/SMQE/2024)

Edad: _____ Sexo: _____ Programa: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta tiene fines exclusivamente académicos y se garantiza el anonimato; en ella se incluyen varias afirmaciones que deben leerse con atención y responderse según las indicaciones.

INSTRUCCIONES: Lee cada afirmación cuidadosamente y marca con una “X” el paréntesis que consideres adecuado; para calificar cada ítem, utiliza la siguiente escala:

SÍ	NO
2	0

Es importante responder a cada ítem; no existen respuestas correctas ni equivocadas, ya que todas tus aportaciones son válidas y serán consideradas.

C	ÍTEMS	SÍ	N O
	PARTICIPACIÓN EN DISCUSIONES EN CLASE		
1	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece el nivel del pensamiento crítico basado en la investigación en los estudiantes del área de las ciencias sociales?		
2	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la elaboración de resúmenes o ensayos para la discusión en la clase de las ciencias sociales?		
3	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la toma de decisión en la discusión de un tema en la clase de las ciencias sociales?		
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
4	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual para la resolución de problemas en las ciencias sociales?		
5	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita instrumentos diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?		
6	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita herramientas para la práctica de valores culturales diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?		
7	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la formación integral de los estudiantes en la resolución de problemas relacionados a las ciencias sociales?		

	NIVEL DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES		
8	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual sobre el valor de la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?		
9	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje práctico en equipo para producir conocimientos y objetos concretos aplicando la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?		
10	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones ante un conflicto de deberes éticos axiológicos en los estudiantes en las ciencias sociales?		

***Escala de valoración elaborado por las tesoreras (2024).**

Gracias por su colaboración.

BAREMO: ESCALA DE ACTITUDES: HACIA UN APRENDIZAJE ACTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: 1ra dimensión: **PARTICIPACIÓN EN DISCUSIONES EN CLASE** (03 ítems); 2da dimensión: **PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** (04 ítems); 3ra dimensión: **NIVEL DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES** (03 ítems). La evaluación se realizará utilizando una escala de 0 a 20; además, para simplificar la interpretación y presentación de los resultados, se ha establecido la siguiente categorización:

Nivel	Variable: Aprendizaje activo en el área de ciencias sociales
Bajo	00 – 6
Medio	08 – 14
Alto	16 – 20

VALIDACIÓN INSTRUMENTO V1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS PREVIOS A LA CLASE ¿Consideras el aula Invertida (Flipped Classroom), un enfoque pedagógico donde los estudiantes estudian los temas antes de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que tienes conocimiento suficiente del aula invertida (Flipped Classroom), para tus estudios?	X		X		X		
3	¿Tienes experiencia de haber utilizado el aula invertida (Flipped Classroom), para revisar y anticiparte a los temas que tratarán en el aula?	X		X		X		
4	PARTICIPACIÓN EN EL AULA INVERTIDA ¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la comprensión de los conceptos de los diversos cursos?	X		X		X		
6	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la elaboración de productos de aprendizaje de los diversos cursos?	X		X		X		
7	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en el fortalecimiento de la práctica de los valores en los diversos cursos?	X		X		X		
8	NIVEL DE ACCESO A LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA ¿Consideras que la calidad de tus estudios se vería favorecida por los recursos de aprendizaje en línea?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Consideras que un material pregrabado como los videos y lectura se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		
10	¿Consideras que un material pregrabado como los sitios web Software de aprendizaje en línea se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Alejandro MEZA GABRIEL DNI: 04006994

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

.....Setiembre... de.....23... del 2024.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
 DNI N° 04006994

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : MEZA GABRIEL, Alejandro
1.2 Grado académico : Magister en Administración de la Educación.
1.3 Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
1.4 Título de investigación: "Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca– PASCO, 2024"
1.5 Autoras : Bach. PIÉLAGO LEON, Sofía Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siumara Maríuz.
1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7 Nombre del Instrumento: Escala de actitudes hacia un enfoque a través del aula invertida (flipped classroom) (EAHETAII)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente 0 -20	Regular 21 – 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable					X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
Organización	Existe una organización lógica					X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio						X
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio					X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems						X
Metodología	Responde al propósito de estudio					X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.					X	

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :de.....del 20....
Setiembre 23 24


Firma del experto informante
DNI N° 04006994

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)"

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS PREVIOS A LA CLASE ¿Consideras el aula invertida (Flipped Classroom), un enfoque pedagógico donde los estudiantes estudian los temas antes de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que tienes conocimiento suficiente del aula invertida (Flipped Classroom), para tus estudios?	X		X		X		
3	¿Tienes experiencia de haber utilizado el aula invertida (Flipped Classroom), para revisar y anticiparte a los temas que tratarán en el aula?	X		X		X		
4	PARTICIPACIÓN EN EL AULA INVERTIDA ¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la comprensión de los conceptos de los diversos cursos?	X		X		X		
6	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la elaboración de productos de aprendizaje de los diversos cursos?	X		X		X		
7	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en el fortalecimiento de la práctica de los valores en los diversos cursos?	X		X		X		
8	NIVEL DE ACCESO A LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA ¿Consideras que la calidad de tus estudios se vería favorecida por los recursos de aprendizaje en línea?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Consideras que un material pregrabado como los videos y lectura se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		
10	¿Consideras que un material pregrabado como los sitios web Software de aprendizaje en línea se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE **DNI:** 70245608

Especialidad del validador: Licenciado en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....Septiembre..... de.....25... del 2024



Firma del Experto Informante
DNI N° 70245608

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres** : CHAVEZ AQUICE, Gerson Raul
1.2 Grado académico : Licenciado en educación.
1.3 Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
1.4 Título de investigación: "Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Colquijirca- PASCO, 2024"
1.5 Autoras : Bach. PIÉLAGO LEON, Sofia Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siumara Marluz.
1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7 Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia un enfoque a través del aula invertida (flipped classroom) (EAHETA)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente 0 -20	Regular 21 – 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable						X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
Organización	Existe una organización lógica					X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad						X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio						X
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio					X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems						X
Metodología	Responde al propósito de estudio					X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.					X	

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :Setiembre.....de.25.....del 2024



Firma del experto informante
DNI N° 70245608

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS PREVIOS A LA CLASE ¿Consideras el aula invertida (Flipped Classroom), un enfoque pedagógico donde los estudiantes estudian los temas antes de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que tienes conocimiento suficiente del aula invertida (Flipped Classroom), para tus estudios?	X		X		X		
3	¿Tienes experiencia de haber utilizado el aula invertida (Flipped Classroom), para revisar y participar a los temas que tratarán en el aula?	X		X		X		
4	PARTICIPACIÓN EN EL AULA INVERTIDA ¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve la participación activa de los estudiantes en el aula?	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la comprensión de los conceptos de los diversos cursos?	X		X		X		
6	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en la elaboración de productos de aprendizaje de los diversos cursos?	X		X		X		
7	¿Consideras que aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la participación en el fortalecimiento de la práctica de los valores en los diversos cursos?	X		X		X		
8	NIVEL DE ACCESO A LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA ¿Consideras que la calidad de tus estudios se vería favorecida por los recursos de aprendizaje en línea?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Consideras que un material pregrabado como los videos y lectura se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		
10	¿Consideras que un material pregrabado como los sitios web Software de aprendizaje en línea se debe utilizar mediante el aula invertida (Flipped Classroom), en los diversos cursos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Lida PIELAGO LEON

DNI: 47471479

Especialidad del validador: licenciada en ciencias de la educación secundaria con especialidad de cc.ss, filosofía y psicología educativa

..... de del 20.....
Setiembre 26 24

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

DNI N° 47471479

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : PIELAGO LEON, Lida
1.2 Grado académico : Licenciado, en educación
1.3 Lugar donde trabaja : I.E " JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" - COLQUIJRCA
1.4 Título de investigación: "Un enfoque a través de la aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca- PASCO, 2024"
1.5 Autoras : Bach. PIÉLAGO LEON, Sofia Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siunara Marluz.
1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7 Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia un enfoque a través del aula invertida (flipped classroom) (EAHETAII)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado						X
Objetividad	Está expresado en conductas observable						X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología						X
Organización	Existe una organización lógica						X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad						X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio						X
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio						X
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems						X
Metodología	Responde al propósito de estudio						X
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.						X

III. Valoración Cualitativa : Excelente

IV. Opinión de aplicabilidad : pueden aplicarse según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :Setiembre.....de...26...del 2024.


Firma del experto informante
DNI N° 47471479

VALIDACIÓN INSTRUMENTO V2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "HACIA UN APRENDIZAJE ACTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES"

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece el nivel del pensamiento crítico basado en la investigación en los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
2	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la elaboración de resúmenes o ensayos para la discusión en la clase de las ciencias sociales?	X		X		X		
3	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la toma de decisión en la discusión de un tema en la clase de las ciencias sociales?	X		X		X		
27	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	SI	No	SI	No	SI	No	
	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual para la resolución de problemas en las ciencias sociales?	X		X		X		
28	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita instrumentos diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
29	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita herramientas para la práctica de valores culturales diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
30	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la formación integral de los estudiantes en la resolución de problemas relacionados a las ciencias sociales?	X		X		X		
	NIVEL DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	SI	No	SI	No	SI	No	
35	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual sobre el valor de la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		
36	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje práctico en equipo para producir conocimientos y objetos concretos aplicando la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		
37	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones ante un conflicto de deberes éticos axiológicos en los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Alejandro MEZA GABRIEL DNI: 04006994

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Setiembre de 23 del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
 DNI N° 04006994

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : MEZA GABRIEL, Alejandro
1.2. Grado académico : Magister en Administración de la Educación.
1.3. Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
1.4. Título de investigación: "Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca- PASCO, 2024"
1.5. Autoras : Bach. PIELAGO LEON, Sofia Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siumara Marluz.
1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7. Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia un aprendizaje activo en el área de ciencias sociales (EAHAAACS)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado						X
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X		
Organización	Existe una organización lógica						X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X		
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio						X
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X		
Metodología	Responde al propósito de estudio				X		
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X		

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :de.....del 20....

Setiembre 23 24


Firma del experto informante
DNI N° 04006994

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “HACIA UN APRENDIZAJE ACTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece el nivel del pensamiento crítico basado en la investigación en los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
2	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la elaboración de resúmenes o ensayos para la discusión en la clase de las ciencias sociales?	X		X		X		
3	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la toma de decisión en la discusión de un tema en la clase de las ciencias sociales?	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
27	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual para la resolución de problemas en las ciencias sociales?	X		X		X		
28	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita instrumentos diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
29	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita herramientas para la práctica de valores culturales diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	X		X		X		
30	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la formación integral de los estudiantes en la resolución de problemas relacionados a las ciencias sociales?	X		X		X		
	NIVEL DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
35	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual sobre el valor de la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		
36	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje práctico en equipo para producir conocimientos y objetos concretos aplicando la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		
37	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones ante un conflicto de deberes éticos axiológicos en los estudiantes en las ciencias sociales?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE **DNI: 70245608**

Especialidad del validador: Licenciado en educación

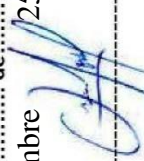
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de del 20.....
Setiembre 25 24



Firma del Experto Informante
DNI N° 70245608

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : CHAVEZ AQUICE, Gerson Raul
1.2. Grado académico : Licenciado en educación.
1.3. Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
1.4. Título de investigación: "Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca- PASCO, 2024"
1.5. Autoras : Bach. PIÉLAGO LEON, Sofia Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siumara Marluz.
1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7. Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia un aprendizaje activo en el área de ciencias sociales (EAHAAACS)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable						X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
Organización	Existe una organización lógica						X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio						X
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio					X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X	
Metodología	Responde al propósito de estudio						X
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.					X	

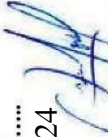
III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha

:de.....del 20....

Setiembre 25 24



Firma del experto informante
DNI N° 70245608

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "HACIA UN APRENDIZAJE ACTIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece el nivel del pensamiento crítico basado en la investigación en los estudiantes del área de las ciencias sociales?	x		x		x		
2	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la elaboración de resúmenes o ensayos para la discusión en la clase de las ciencias sociales?	x		x		x		
3	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece en la toma de decisión en la discusión de un tema en la clase de las ciencias sociales?	x		x		x		
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							
27	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual para la resolución de problemas en las ciencias sociales?	Si	No	Si	No	Si	No	
28	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita instrumentos diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	x		x		x		
29	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), facilita herramientas para la práctica de valores culturales diversos para la resolución de problemas a los estudiantes del área de las ciencias sociales?	x		x		x		
30	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), fortalece la formación integral de los estudiantes en la resolución de problemas relacionados a las ciencias sociales?	x		x		x		
	NIVEL DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES							
35	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje conceptual sobre el valor de la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	Si	No	Si	No	Si	No	
36	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje práctico en equipo para producir conocimientos y objetos concretos aplicando la colaboración entre los estudiantes en las ciencias sociales?	x		x		x		
37	¿Consideras que el aula invertida (Flipped Classroom), promueve un aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones ante un conflicto de deberes éticos axiológicos en los estudiantes en las ciencias sociales?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PIELAGO LEON, Lida

DNI: 47471479

Especialidad del validador: licenciada en ciencias de la educación secundaria con especialidad de cc.ss, filosofía y psicología educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..... de del 20....
Setiembre 26 24



Firma del Experto Informante
DNI N° 47471479

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : PIELAGO LEON, Lida
1.2. Grado académico : licenciado en educación secundaria
1.3. Lugar donde trabaja : I.E "JOSE CARLOS MARIATEGUI"
1.4. Título de investigación: "Un enfoque a través del aula invertida (Flipped Classroom) y aprendizaje activo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Colquijirca- PASCO, 2024"
1.5. Autoras : Bach. PIELAGO LEON, Sofia Keyko - Bach. QUISPE ENCARNACIÓN, Siumara Marluz.
1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
1.7. Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia un aprendizaje activo en el área de ciencias sociales (EAHAAACS)

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cualitativo	Cuantitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado		0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Objetividad	Está expresado en conductas observable						X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología						X
Organización	Existe una organización lógica						X
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad						X
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio						X
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio						X
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems						X
Metodología	Responde al propósito de estudio						X
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.						X

- III. Valoración Cualitativa : excelente
IV. Opinión de aplicabilidad : pueden validar según las sugerencias alcanzadas
V. Fecha :de.....26.....del 2024.


Firma del experto informante
DNI N° 47471479

ANEXO N° 05

PANEL DE FOTOS

Aplicación de los instrumentos por parte del tesista en la I.E.



Foto N°02

Aplicación de los instrumentos por parte del tesista en la I.E.



Foto N°03

Aplicación de los instrumentos por parte del tesista en la I.E.



Foto N°04

Aplicación de los instrumentos por parte del tesista en la I.E.



Aplicación de los instrumentos por parte del tesista en la I.E.



Foto N°06

Compartiendo experiencias investigativas con la comunidad educativa

