

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad,
en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático
“Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCON CARLOSVIZA

Asesor:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad,
en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático
“Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 170 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Elcira ROJAS ORTIZ y Sherly Brendy FALCON CARLOSVIZA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025

Asesor:

Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Índice de Similitud:

20%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 22 de setiembre del 2025.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DANIEL
ALCIDES
CARRIÓN
(MANZANA)

Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Trejillo Felix FAU
20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.09.2025 10:58:02 -05:00

DEDICATORIA

A los seres incomprensidos y quizás
sufrientes que pululan en la selva de
cemento.

A nuestros progenitores que coadyuban en
nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

A nuestros facilitadores por su ejemplo,
a nuestros colegas por su compañía,
a nuestros familiares por su apoyo incondicional y
a YHWH por darnos la vida

RESUMEN

La presente tesis, aborda la relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025, fue ejecutada en el tipo básico y nivel correlacional, a fin de construir una aproximación teórica a partir de las peculiaridades de las variables en particular y la vinculación posterior.

Dicha muestra determinada por conveniencia de 18 estudiantes a permitido que mediante fichas de observación se recabó los datos necesarios, a fin de realizar el tratamiento cualitativo, que fue corroborado por el empleo del aporte de la estadística, como la tabla de fi, % y del coeficiente de correlación de Spearman.

Arribando a los hallazgos: De corte cualitativo la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad muestra que no existe una relación significativa, posiblemente, por cierta incertidumbre en la comprensión de las concepciones sobre el amor y una aceptación ciega a los dictados sociales sobre “el amor”; por otro lado, expresa persistencia a dar primacía a manifestaciones afectivas; mientras que según la ayuda cuantitativa al haber obtenido el valor de $R_{hoc} = 0.746 < 0.748$, ratificamos que no existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad; asimismo, al ser un resultado muy próximo al valor crítico, afirmamos que puede existir una relación moderada.

Palabras clave: Práctica, pedagogía, amor, afectividad.

ABSTRACT

This thesis addresses the relationship between the practice of the pedagogy of love and affectivity among students at the Albert Einstein Private Scientific and Mathematical School, Chaupimarca District, 2025. The study was carried out at the basic level and correlational level, in order to construct a theoretical approach based on the specific characteristics of the variables and their subsequent connection.

This convenience sample of 18 students allowed for the collection of the necessary data through observation sheets for qualitative analysis, which was corroborated by the use of statistical tools, such as the phi table, the %, and the Spearman correlation coefficient.

As for the findings: From a qualitative perspective, the practice of the pedagogy of love and affectivity shows that there is no significant relationship, possibly due to a certain uncertainty in the understanding of conceptions about love and a blind acceptance of social dictates about "love." On the other hand, it expresses a persistence in prioritizing affective manifestations; while based on quantitative support, with a R_{hoc} value of $0.746 < 0.748$, we confirm that there is no significant link between the practice of the pedagogy of love and affectivity. Furthermore, since the result is very close to the critical value, we affirm that a moderate relationship may exist.

Keywords: Practice, pedagogy, love, affectivity.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis, sobre la relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025, fue desarrollada básica y relacionamente, con el fin de construir una aproximación teórica elemental, a partir de los rasgos de las variables en particular y la vinculación posterior, ya que, hemos percibido deficiencias en las interrelaciones entre colegas y vacíos en la expresión afectiva.

A fin de consumir dicho cometido, transitamos con los métodos hipotético deductivo, descriptivo y estadístico; siendo verificados por el concurso de la observación, la inferencia cualitativa coadyuvada por el coeficiente de Spearman, mostrando un resultado que acepta a la H_0 y nos refiere que no hay relación significativa entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad.

Cuyo sustrato de nuestra investigación es del modo siguiente, en el:

Cap. I: Como es debido partimos auscultando parcelas de la realidad, previamente delimitadas y formuladas.

Cap. II: Siendo fundamental construimos las aproximaciones teóricas que orientaron nuestro acto indagatorio.

Cap. III: A manera de elemento técnico perfilamos los referentes metodológicos integrales a fin de recabar y tratar los datos necesarios.

Cap. IV: Como correlato de este magno esfuerzo intelectual, procedimos al tratamiento concreto y arribando a resultados plausibles.

Finalmente, concluimos y recomendamos, pasando a elaborar el informe pertinente.

Elcira y Sherly.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y planeamiento del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos.	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teóricas - científicas	11
2.3.	Definición de términos básicos.....	23
2.4.	Formulación de hipótesis	27
2.4.1.	Hipótesis general.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	28
3.2.	Nivel de investigación.....	28
3.3.	Métodos de investigación.....	29
3.4.	Diseño de la investigación.....	30

3.5.	Población y muestra	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.8.	Orientación ética filosófica y epistémica	33

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	34
4.2.	Prueba de hipótesis.....	38
4.3.	Discusión de resultados	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Datos de las variables.....	34
Tabla 2. Datos de la variable X_i	35
Tabla 3. Datos de la variable Y_i	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Diseño de investigación	30
Gráfico 2. De la pedagogía del amor	36
Gráfico 3. De la afectividad	36
Gráfico 4. Campana de Gauss.....	40

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planeamiento del problema

Estas variables o tópicos de estudio se germinan en el orden del discurso a veces sin fundamento -sólo en la repetición acrítica y con falta de práctica coherente- y en el orden praxológico desatando conductas alógicas e inconsistentes.

Dicha aseveración temeraria encuentra eco en la práctica pedagógica, puesto que, desde las primeras décadas del siglo XXI, ya comenzó a instalarse por lo menos en el discurso de los docentes, siendo citada la novísima “pedagogía del amor” en los espacios de la ODEC Pasco o de algunos docentes de ciencias sociales en general.

Asimismo, encuentra resonancia en el discurso y tratamiento de gabinete entre docentes del valle del Mantaro, ya que, existe en esos lares talleres, seminarios y la conformación de un círculo de estudios sobre “la pedagogía del amor”, que a parte del tratamiento si se quiere teórico, realizan jornadas, visitas a diversos lugares del país compartiendo sus experiencias profesionales.

Por otro lado, la temática crucial de la afectividad nos presenta asimetría de su sustento teórico y su soporte e inconsistente práctica, en los círculos

académicos, empañándose con una visión sentimentaloides, romántica y simplista e inmediatista de “los sentimientos y las emociones”; que encuentra tierra más que abonada en los grupos de adolescentes, quienes, son sus principales consumistas, deteriorando el potencial de la afectividad y dejándose llevar por los mecanismos de alienación.

En el colegio percibimos deficiencias en las interrelaciones entre colegas y vacíos en la expresión afectiva, lo que nos promovió a esbozar la siguiente preocupación: ¿Qué vínculo existe entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?

1.2. Delimitación de la investigación.

Delimitación espacial.

Ante las desorientaciones y las orientaciones, que se reflejan en la práctica o comportamientos efectivos de los estudiantes, consideramos a los sujetos del Colegio Privado Científico Matemático Privado “Albert Einstein”, en el marco espacial que constituye el distrito de Chaupimarca, obviamente para luego transpolar los resultados de la investigación a otros ámbitos que requieran análoga mediación.

Delimitación social.

Tasando el presente esfuerzo de investigación, consideramos oportuno abordar de modo teórico y práctico tópicos cruciales en la vida de todo ser humano, teniendo presente a los estudiantes de la mencionada institución educativa privada, en el marco de orientaciones pedagógicas.

Delimitación temporal.

Valiendo la disposición servicial de los directivos y de los estudiantes de la mencionada Institución, hemos determinado que el trabajo de investigación se desarrollará entre los meses de abril a setiembre de 2025, ya que, tenemos

acceso a la investigación académica y vivencial, por ende, a los datos correspondientes.

Delimitación conceptual.

Ejerciendo las propuestas epistemológicas de la práctica de temáticas teóricas -estableciendo vínculo entre teoría-práctica- y la dimensión psicológica, pedagógica -como expresión de teoría-práctica de la formación cívica y ciudadana-, dispusimos abordar de modo teórico y práctico tópicos cruciales en la vida de todo ser humano, como es el amor, la afectividad, a fin de proponer sugerencias y alternativas a los estudiantes de la presente institución educativa, en el marco de orientaciones pedagógicas y psicológicas – psicología educativa-

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué vínculo existe entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Qué nexo hay entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de los sentimientos, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?
- ¿Qué relación entre práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de las emociones, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el vínculo existente entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el nexo entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de los sentimientos, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

Determinar la relación entre práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de las emociones, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

1.5. Justificación de la investigación

Siendo, tanto la pedagogía del amor y la afectividad, variables muy vivenciales, se constituyen en temáticas cruciales, extremadamente necesarias de ser abordadas, porque a la vez que son alternativas a nuestra condición humana, a modo de combustible o energía que debe ser canalizada u orientada oportuna y pertinentemente.

Por ello, es manifiesta la importancia que genera este proyecto de investigación, puesto que, nace en la raíz de los problemas de las relaciones sociales -porque allí radica la explicación a las relaciones tóxicas- y también en la construcción de sí mismos -porque quien no se “estima” a uno mismo tiene limitaciones para hacerlo con otros-, que nos posibilita o imposibilita, vivir favorablemente. Lo cual se refleja lamentablemente entre nuestros estudiantes de la mencionada institución formativa.

Ante ello, se troquela en una alternativa que inicialmente podremos plantearnos en el tipo básico y de nivel correlacional a fin de aproximarnos con mesura a tan delicada situación teórica y práctica álgida como es la temática de la pedagogía, del amor y de la afectividad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitación social.

La disposición del grupo social, específicamente de los facilitadores, nos ocasionará cierta resistencia porque nuestras variables de estudio, tocan fibras sensibles referidas al comportamiento de los actores sociales mencionados y que podrá incomodar el desarrollo de las clases o cumplimiento de tareas.

Limitación bibliográfica

La variable “la pedagogía del amor”, aún resulta controversial y con sesgos ideológicos, de igual forma sucede con el abordaje que se le brinda a la afectividad, dichas circunstancias nos conducirán a vivenciar cierta dificultad para escoger y manejar bibliografía sensata y equilibrada.

Limitación económica.

Sin aprovechar de la bondad familiar, nuestra labor será autoabasteciente, ya que, disponemos nuestro tiempo para poder trabajar, situación que propicia que el soporte económico sea una limitación, para el desarrollo de esta faena académica. Por lo tanto, será una investigación autofinanciada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durante la revisión de los antecedentes concernientes al presente proyecto de investigación constatamos que existen trabajos relativos la tutoría desde diversos puntos de vista, pero muy poco referidos a las actividades extracurriculares, de ellos lo que encontramos a continuación detallamos.

Antecedentes internacionales

Bermello, M. y otros. (2023), Proponen su investigación “La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa”, Episteme Koinonía vol.6 no.12 Santa Ana de Coro, arribando a que:

- 1) ...se requiere de una educación que aproxime al ser humano a su esencia, y lo eduque en su relación con el mundo, en su poder para comprender al otro, lo cual demanda discurrir en torno a las prácticas educativas desde perspectivas pedagógicas poderosamente humanistas.
- 2) ...se presenta este artículo con el propósito de describir la pedagogía del amor y la ternura como enfoque que posibilita una práctica educativa humanizada y humanizadora. Metodológicamente, deviene de un estudio documental guiado con diseño bibliográfico.

- 3) ...se puede enunciar que la pedagogía del amor y la ternura se presenta como una posibilidad de educar para la dignidad humana, que se forja como un auténtico acto de libertad asentado en la consideración mutua y el reconocimiento que se da entre docente-estudiante a través del diálogo sincero marcado por la afectividad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía.

Rodríguez, H. (2022), Sustenta la tesis: “La pedagogía del amor como estrategia didáctica a ser implementada en la formación innovadora de los estudiantes del grado décimo”, para optar el grado de maestro en Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, concluyendo:

- 1) “Proponer a la pedagogía del amor como estrategia didáctica a ser implementada en la formación innovadora de los estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa Ramírez París”, redactado a partir de la necesidad de trascender una tradición didáctica capitalizada por la organización educativa a partir de las estructuras de la Escolástica Medieval...”
- 2) “...se utilizó una metodología cualitativa, de enfoque sociocrítico y bajo el tipo de investigación acción pedagógica, importante para alcanzar los objetivos de la investigación; desde esta óptica, se utilizó como instrumento de investigación al guion de entrevista, amparado en la técnica de la entrevista semiestructurada, aplicada a seis docentes de básica secundaria, del grado décimo de la Institución Educativa Ramírez París”
- 3) “...se vio una pedagogía del oprimido como modelo pedagógico que asumen los docentes pues planifican de manera estructurada y centrada en los fundamentos curriculares, se hacen prácticas pedagógicas centradas en el conocimiento especializado con énfasis en la escolarización humana, se evalúa para oprimir o controlar, y se presenta un desconocimiento del

modelo de innovación pedagógica amparada en Freire. Para intentar contrarrestar esto, se presenta a la misma pedagogía del amor, como estrategias que debe ser asimilada por los docentes para gestionar un proceso de formación innovador y relacionado con la libertad”

Baños, E. y Huayqui, L. (2021), exponen su tesis: “La Afectividad Como Motivación Al Aprendizaje, Estudio De Caso De Una Escuela Especial De Lenguaje De La Comuna De Cerro Navia” para optar la licenciatura, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, concluyendo:

- 1) “...la afectividad que utilizan las educadoras diferenciales son efectivas a la hora de motivar a sus estudiantes, ya que este estímulo promueve las manifestaciones de sentimientos y emociones a la hora de realizar actividades dentro del aula...”
- 2) “...las educadoras diferenciales utilizan diferentes estrategias con respecto a la afectividad. Estas estrategias dependerá del vínculo que se genere entre docentes y estudiantes, lazos de sentimientos, que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño/a, lo cual permitirá que los alumnos/as logren adaptarse al ámbito escolar de una manera plena, consciente y satisfactoria”
- 3) “...uno de los beneficios que produce el uso de la afectividad, es poder modificar la conducta a través de las emociones. La conducta debe estar promovida, por la motivación el cual se relaciona con la afectividad, algo que una persona siente deseo de hacerlo, lo hace con afecto y compromiso...”

Antecedentes nacionales

Burga, J. y Quiroz, E. (2020), Proponen la investigación: “Fundamentación de una pedagogía del amor, cimentado en la excelencia personal, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo”, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, llegando a las conclusiones:

- 1) Objetivo analizar y explicar los fundamentos de una pedagogía del amor,

según los principios educativos de Tomás Melendo.

- 2) Se trata de una investigación teórico- bibliográfico. Para ello, se ha utilizado el método analítico documental.
- 3) Los resultados alcanzados (...) son el de explicar los fundamentos antropológicos, éticos y educativos en los que se basa la pedagogía del amor, argumentando la necesidad de una pedagogía del amor, concibiendo al amor en su sentido más profundo, acorde a la excelencia del ser personal.

Castillo, D. (2022), propone el trabajo: “Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima-2021”, para optar el doctorado, en la UCV, arribando a las conclusiones:

- 1) “...algunos docentes tienen noción sobre el enfoque de la pedagogía del amor, sus dimensiones y su rol fundamental como referente de la praxis de principios y valores, pero no ponen en práctica durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas...”
- 2) “...los docentes deben poseer profundo amor por sí mismos, su vocación y por sus estudiantes para que estos adquieran aprendizajes con poco esfuerzo y en menos tiempo, motivarlos a pensar con creatividad, incrementar sus habilidades intelectuales, su sed de excelencia y su posibilidad de éxito...”
- 3)** “...es tema desconocido para muchos docentes y algunos que los conocen no aplican en todas sus dimensiones, particularmente las dimensiones espiritual y estética...”

Danos, E. (2022), presenta la tesis: “Afectividad y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Chimbote”, para optar la maestría en la UCV, concluyendo:

- 1) En el nivel de afectividad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote referida al afecto negativo

se tiene que el 70.9% (112) presentan nivel regular, el 17.1% (27) muestran el nivel bajo y el 12% (19) están en el nivel alto.

- 2) En el nivel de afectividad de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa (...) referida al afecto positivo, el 61.4% (97) de los estudiantes presentan nivel alto, el 38% (60) están en el nivel regular y el 0.6% (solo uno) está en el nivel bajo de afecto positivo.
- 3) En los niveles de logro de aprendizaje los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa (...) se obtienen un 47.5% ubicado en el logro de aprendizaje en proceso, el 32.3% (51) están en logro previsto, el 10.8% (17) muestran el logro destacado y el 9.5% (15) tienen el logro en inicio.

Antecedentes locales.

Fernandez, R. (2023), presenta la tesis: “La afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021”, para optar licenciatura en la UNDAC, concluyendo:

- 1) “...En respuesta al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021...”
- 2) “Sobre el objetivo específico 1, se analizó que no existe relación significativa entre el estado emocional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021...”
- 3) “Sobre el objetivo específico 2, se identificó no existe relación significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021...”
- 4) “Sobre el objetivo específico 3, se estudió que existe relación positiva débil

entre el estado pasional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021...”

Chijchiapaza, S. y Chacón, J. (2022), presentan el artículo: “Experiencias de aprendizaje significativas basadas en la pedagogía del amor y la ternura”, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 1334-1352, concluyendo:

- 1) El artículo tiene el propósito de dar a conocer el impacto del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el marco de la Estrategia “Aprendo en casa”, en esta época de pandemia, considerando que se realizó un diagnóstico para conocer el escenario de conectividad en el que se encuentran los estudiantes.
- 2) La gran mayoría de estudiantes de ámbito rural tienen dificultades para acceder a la plataforma y desarrollar experiencias de aprendizaje, asimismo la otra gran dificultad es que los docentes aún se encuentran en proceso de comprender lo que significa desarrollar experiencias de aprendizaje. Según las evidencias registradas se proponen diferentes estrategias para mejorar el proceso de planificación curricular mediante experiencias de aprendizaje en una educación a distancia o remota para que nuestros estudiantes logren desarrollar sus competencias en las diferentes áreas curriculares.

En forma puntual, respecto a la variable de estudio no se encontraron trabajos de investigación específicos, por ello, no existe otro antecedente.

2.2. Bases teóricas - científicas

La práctica de la pedagogía del amor

La pedagogía

Corresponde a uno de los elementos o a la llamada ciencia de la educación, siendo denominada ciencia social que permite sistematizar y optimar

los procesos formativos, a fin de alcanzar dicho cometido procura recopilar y seleccionar datos respecto al hecho educativo, que luego los clasificará, estudiará, sistematizará y logrando finiquitar un conjunto de principios normativos a nivel psicológico, pedagógico y si se quiere a nivel de lineamientos políticos maduros e integrales.

Al punto, Touriñán, J. (2020), enuncia que "...quiere construir un saber que le proporcione razones para fundamentar por qué un educador debe seguir actuando del modo en que lo hace, o por qué debe cambiarlo: "Un maestro de escuela (...) tiene la experiencia de su rutina de 90 años; posee el sentimiento de sus largas fatigas, pero ¿tiene también la crítica de su método y de sus actos?" (p. 161).

Siendo que, sirve de brújula, de orientación del aprendizaje y de la enseñanza, respondiendo a nivel teórico – práctico, a las preguntas: ¿Qué se aprende – enseña?, ¿Cómo se aprende – enseña?, ¿Quién aprende – enseña?, ¿Dónde se aprende – enseña?, ¿Cuándo se aprende – enseña?, ¿Con qué se aprende – enseña?, ¿Para qué se aprende – enseña?, ¿Por qué se aprende – enseña?, etc.

El amor.

Concepto de antemano controversial, debatible y que provoca toma de posición -sea consciente o inconsciente-, puesto que, de la concepción que se posea del "amor" dependerá la acción o reacción que emite el hombre en su relación social.

En primera instancia un gran sector de la población mundial se inclina por aceptar que el amor es "un sentimiento puro que se prodigan seres de sexos opuestos", llevando a comprender y por ende, a practicar las supuestas manifestaciones de amor mediante gestos de sentimientos, emociones y hasta pasiones, a través de acciones o más bien de reacciones sentimentaloides,

romanticos, que se queda en actos rituales cotidianos separados y asimétricos respecto a las más internas y quizás oscuras intenciones.

En segundo orden un porcentaje mínimo de individuos de la población mundial, consideran al amor como “una macro capacidad que posibilita al sujeto ofrendar o dar su vida a favor de otros, pero partiendo de la construcción para sí mismo”, es decir, lo entienden como una manifestación social, que dirige, predispone al hombre en la óptica de la alteridad a partir del ejercicio sensato del autoestima, plasmándose en actos reflexivos de altruismo, de solidaridad, de justicia, estableciendo coherencia entre “el dicho y el hecho”, siendo manifestación cabal de la intencionalidad y su concreción social.

Afirmaciones corroboradas por Fromm, E. (2007), cuando sostiene que “.... La envidia, los celos, la ambición, todo tipo de avidez, son pasiones; el amor es una acción, la práctica de un poder humano, que sólo puede realizarse en la libertad y jamás como resultado de una compulsión. (...) no un afecto pasivo; es un «estar continuado», no un «súbito arranque». (...) amar es fundamentalmente dar, no recibir...” (p. 20).

La pedagogía del amor y la ternura.

Corresponde a una postura, a la vez, pedagógica y psicológica que se caracteriza por propiciar la restauración de la voz y el lenguaje que muestra la identidad personal, en una dinámica dialógica quizá asertiva y tolerante.

Siendo que se fundamenta en la afecto positivo y muestras de cariño manifiesto, que con obviedad se vinculan a las muestras de sentimientos, de emociones, entre otros componentes de la afectividad.

Considerando esta postura pedagógica, la educación de los afectos y de la sensibilidad a fin de fortalecer la autoestima y la alteridad, signos identitarios del ser humano; conducente a ejercer acciones benéficas y mostrar conductas éticas y axiológicas positivas, favorables, constructivas para sí mismo y para sus semejantes.

Dicha pedagogía se convierte en una ruta que primigenia la dignidad humana, que, al ser concretizadas, forja circunstancias a fin que se desarrolle las potencialidades -facultades, atributos- de los estudiantes y de los facilitadores, puesto que, se fundan en la aceptación de sí y del otro en su particularidad y disimilitud; propiciando un entorno de aprendizaje inclusivo en la dinámica del enfoque humanista fenomenológico.

Respecto a ello, Bermello, M. y otros (2023), arguyen que “...conforma un entretejido de ideas que básicamente pueden encauzar el desarrollo de una pedagogía diferente y centrada en el ser humano, en cualquier contexto y nivel educativo. (...) ha de asumir al educando como persona con existencia y autonomía ontológica, y, a la educación, como un acto de libertad que forma para la autonomía, el amor y las virtudes humanas basadas en valores morales. (...) es el principio que orienta la búsqueda de la plenitud humana del otro, y el instrumento que guía toda acción educativa del docente, a propósito de que el educando aprenda a amarse y pueda amar a otros...” (p. 4).

Esta propuesta pedagógica posee su fundamento en la concepción humana, ya que, el ser humano no es una cosa, es un ser propio, distinto y no renovable; en la concepción axiológica, puesto que, es un ser para la libertad, ejerciendo la voluntad y la autenticidad; la concepción formativa, porque, es un ser orientado a su desarrollo pleno e integral.

Poseyendo como estrategia metodológica un cúmulo de recursos, de rutas, de técnicas, etc., como las que a continuación enumeramos:

- 1) Encaminar al reconocimiento y la aceptación del educando.
- 2) Respetar los ritmos y formas de aprendizaje de cada educando.
- 3) Acentuar el arte de formar con cariño, para restablecerse y/o fortificar.
- 4) Brindarse las interrelaciones desde la aceptación docente-estudiante.
- 5) Encuadrarse en la pluriculturalidad y la tolerancia.
- 6) Promover rasgos de cariño como lenguaje verbal y corporal.

7) Plantear exigencias de corresponsabilidad, disciplina y respeto mutuo.

La pedagogía del amor según Paulo Freire.

Sin lugar a dudas esta propuesta pedagógica pretende valorar el legado Freireano, ya que, se construye en el curso del S. XXI, con aportes de autores vigentes, quienes esbozan lo siguiente al respecto:

Se parte aclarando que, el vocablo “amor” está tan trillado, que a perdido su verdadero significado, puesto que, se le ha confundido con posesión y culturismo del mero consumir; asimismo, se rebajó o depreció reduciéndolo al sexismo; por otro lado, se circunscribió al simple y burdo sentimentalismo; en superación de todo lo nefasto antes mencionado, el mismo Freire (1988), sostiene que “...la pasión es necesaria en el acto de amar, pero no es suficiente. Si, por un lado, la pasión no se ensancha en amor y, por otro, el amor nutrido por la pasión no amplía la pasión, dándole significado a cada paso, a cada movimiento, mueren la pasión y el amor...” (p. 2). Dicha sentencia orienta la “comprehensión” del amor que tenía él, precisando que los elementos de la afectividad no colman el amor de veraz, si no, sólo pueden conformarlo pero no agotarlo, es decir, el amor es más que llana pasión, mero sentimiento, simple y burdo sexismo – aunque Freire (1992) mismo, se confunda al emplear los términos amor y sentimiento, pero de alguna manera lo supera- como cuando menciona: “...que el verdadero revolucionario está animado por fuertes sentimientos de amor...” (p. 45), quedando así evidenciado dos verdades: 1) La tarea Freireana por cuestionar lo insulso del entendimiento alienante sobre el amor y 2) el esfuerzo por darle un nuevo sentido, o si se quiere por volver al origen de la macro capacidad denominada amor.

A propósito de ello, Romao, J. (2018), indica que “...La palabra “amor” ha sido una de las más desgastadas, porque, en general, en nuestras sociedades contemporáneas, ha sido confundida, sea con apropiación y consumismo – “Amo mi celular”; “Amo este plato”, etc. –, sea por su banalización

por la exploración sexual de la propaganda que objetiva exactamente el mencionado consumismo...” (p. 2).

Construyéndose las ideas pilares en el libro pedagogía del oprimido y la pedagogía de la esperanza, que, de forma abierta, no son otra cosa que el cuestionamiento a la ideología capitalista burguesa y a sus consecuencias de des-amor entre los hombres oprimidos y desesperanzados; proponiendo una ideología del “amor revolucionario”; cuestionando los rasgos del individualismo, de la propiedad privada, del mercado libre, etc. Donde constatamos que el fenómeno social signado como “amor” es de mayor alcance que un simple sentimentalismo, sexismo, romanticismo, de una sociedad consumista en el amplio espectro de la palabra “consumismo”, puesto que el hombre consume de todo, sin importarle qué y quiénes no pueden consumir “nada”.

Por ende, esta pedagogía ofrece pistas evidentes de cómo debiera ser ejercido el amor, siendo de esta manera: Pasar del individualismo al colectivismo (fraternidad de la clase), de la propiedad privada a la propiedad común (in todo de todos), del mercado libre al compartir de bienes orientado por el estado (supuestamente dictadura del proletariado); y que por su propio peso se pasaría a mejorar las condiciones colectivas de la salud, de la educación, de posibilidades de trabajo y progreso comunitario, más la satisfacción de otros derechos.

Dichas divisas económico pedagógicas fueron recepcionadas y difundidas en nuestro país (Perú), por los colectivos Tarea, Alforja, Bartolomé de las Casas, IPP, la ONDEC, etc. y en nuestra región (Pasco) por el Centro de cultura popular Labor, la ODEC, algunos atisbos en la UNDAC y el IEPP “GBM”, etc.

En el quehacer formativo podemos destacar, que la estrategia de aprendizaje posee los rasgos siguientes:

- 1) Respeto al ser social de la persona.

- 2) Disposición a compartir con los necesitados.
- 3) Insistencia en la práctica de nuestro aprendizaje y del “conocimiento”.
- 4) Involucrar las necesidades sociales en el quehacer pedagógico, como tema ejes.
- 5) La adecuación de la supuesta visión dialéctica entre los métodos de enseñanza.
- 6) En modo específico los pasos didácticos contienen: Ver, juzgar y actuar o Partir de la realidad, teorizar sobre esa realidad y transformar esa realidad.
- 7) Compromiso social de la educación respecto al entorno inmediato.

Manifestaciones prácticas de la pedagogía del amor

Las manifestaciones prácticas de la pedagogía del amor estarán vinculadas o serán evidencias de la concepción que se tenga de ésta, por ello, debemos precisar a cuál de ellas pertenece, de tal suerte que las enumeramos así:

Según la pedagogía del amor y la ternura, se manifestarán en conductas de tolerancia, de cariño, de comprensión, de respeto, de autoestima, de corresponsabilidad, de solidaridad, de consideración de la diversidad e incluso de los antagonismos.

De acuerdo a la pedagogía del amor, según Paulo Freire, se manifestará en apuesta u opción por el oprimido, lucha contra la ideología opresora -supuestamente-, abordaje crítico de las condiciones materiales enajenantes, tratamiento crítico de las condiciones “espirituales” alienantes -supuestamente superestructurales-, tareas y programas para resarcir las desigualdades económicas, lealtad al pueblo o colectivo, búsqueda y conquista de la “verdad”

NOTA BENE: Es oportuno y álgido aclarar que en los siglos post Marx, sea desde 1884 a 1989, se ha traficado con las ideas primigenias de Karl Marx, lo que está evidenciado en los países donde supuestamente se ha instaurado el socialismo real so pretexto de la revolución del proletariado, en su teoría y

práctica; lo mismo diremos del período llamado socialismo del siglo XXI que acontece desde 1990 con el Foro de Sao Paulo hasta nuestros días, evidenciado con regímenes empobrecedores para los proletarios y enriquecedores de los tiranos de turno como es fáctico en la dictadura Cubana, Venezolana, Nicaragüense y los países que van camino a esa situación menesterosa como Brasil, Chile, Colombia y la más cruenta de todas como es el caso Boliviano con el partido MAS; evidencias que nos ponen en alerta respecto a la concreción político educativa de la llamada pedagogía del amor según Paulo Freire, que requiere de líderes convictos y confesos, sin intencionalidades oscuras de las llamadas “izquierdas desunidas”, que en nuestro país las quiso unir Alfonso Barrantes Lingan con su partido IZQUIERDA UNIDA, peor que fue deteriorado por el nefasto gobierno de Perú Libre con lóbregos personajes como Presidente, vicepresidenta, congresistas, mano negra de un prófugo y otros procesados. Como bien lo grafican Laje, A. y Márquez, N. (2016), quienes osadamente sostienen que: “...Los viejos principios socialistas de lucha de clases, materialismo dialéctico, revolución proletaria (...) fueron reemplazados por una rara ingesta intelectual promotora de (...) «ideología de género», suerte de pornomarxismo (...), el aborto como «libre disposición del cuerpo» y todo tipo de hábitos auto-destructivos como forma de rebelión ante «la tradición hetero-capitalista» de Occidente...” (p. 43).

LA AFECTIVIDAD

Los procesos psicológicos

Hasta donde a llegado el avance científico de la psicología, nos provee la siguiente consideración: Junto a los procesos biológico-químico-físicos que son el sustrato de las vivencias y manifestaciones psíquicas, los procesos psicológicos son tres, a saber, lo cognoscitivo, lo afectivo y lo volitivo; que vienen a ser el conjunto de procedimientos, de etapas llamadas “mentales”, que permiten “percibir” datos de la realidad inmediata y “reaccionar” o de ser posible

“accionar” ante lo que provocan dichos datos en nuestro interior, sea de tipo voluntario o involuntario.

De donde podemos indicar que dichos procesos son como especie de mecanismos, de herramientas que emplea el hombre para hacerle frente a las exigencias que le plantea la vida, la realidad al hombre, siendo a su vez, como estructura mnémica que procesa los datos cognitiva, afectiva o conativamente, a partir del cual el hombre le ofrece una respuesta, una conducta a los retos que le enrostra la realidad inmediata o mediata.

La afectividad.

Denominado también proceso afectivo, que se la entiende como la estructura mnémica, el mecanismo de evacuación de energía, de control de dicha energía, hallándose en el cerebro mamífero. Oscilando entre la necesidad y la satisfacción, pudiendo ser vivenciada y manifestada de manera ecuánime y normal o en su defecto de modo tóxico y patológico.

Que para el tratamiento psicológico corresponde, según Galimberti, U. (2002), a la “...Esfera de los sentimientos y de las emociones que interactúan con la esfera motriz y con la intelectual, de la que se distingue sólo abstractamente (...) gracias a los trabajos fenomenológicos de J.P. Sartre y M. Merleau-Ponty y a los ontológicos de M. Heidegger, que llama *Befindlichkeit* a la situación afectiva de la existencia humana que tiene tanta importancia en el análisis existencial” (p. 27).

La afectividad es la herramienta psíquica que nos posibilita establecer una conducta “reactiva” ante los estímulos de la externalidad y/o un comportamiento reposado, sensato como resultado del análisis del estímulo presente (detonador) y su correlación con algún estímulo del recuerdo (motivo de la detonación); para lo cual el individuo debe “gestionar” el empleo pertinente, oportuno y consciente del proceso afectivo efectivo, es decir, escogiendo y utilizando óptimamente el proceso afectivo conveniente y adecuado.

Los sentimientos.

Concepto psicológico que no es definido en esta ciencia en especial, ya que, existen diversas aproximaciones que incluso son redundantes y antagónicas, pero pese a ello, trataremos de aclarar nuestro punto de vista, a fin de dar luces conceptuales que orienten nuestro trabajo.

Previamente citaremos a Ribot, T. (s/f), quien sostiene confusamente que "...de la emoción egoísta (Self-reeling, Selbstgerühl), que puede ser traducido bajo dos formas: (...) sentimiento de impotencia, de debilidad; (...) sentimiento de fuerza, de audacia. Este sentimiento de plenitud y de exuberancia es la fuente de donde saldrán más tarde numerosas fuerzas emocionales..." (p. 24).

Lo cual, aclara que la psicología es una ciencia social novel y en proceso de construcción, de revisión constante y responsable, a pesar de ello, nos aventuramos a esbozar consideraciones aproximadas responsables.

Según la literatura consultada y las clases recibidas en nuestro proceso formativo como estudiantes de pre grado, podemos aproximar el siguiente concepto: Los sentimientos son conformantes de la estructura de los procesos afectivos en general, siendo en específico la compulsión que se presenta paulatinamente, es más o menos duradera y simple que experimentamos o manifestamos ante los estímulos que nos presenta la vida o realidad inmediata; gozando del rasgo polárco entre lo que nos beneficia y lo que nos perjudica, según sea el caso.

Los sentimientos, pueden ser la alegría o la tristeza, el miedo o la serenidad, pero de ninguna manera podemos aceptar que el "amor" sea un sentimiento, por más que se le califique como "sentimiento puro y sincero".

Al presentarse en forma paulatina, ser de manera más o menos duradera y simple, no provoca cambios traumáticos, es decir, no ocasiona modificaciones biológicas, químicas y físicas severas en el organismo sintiente.

Las emociones.

También este concepto psicológico no es definido en esta ciencia en especial, ya que, de idéntica forma existen diversas aproximaciones que incluso son redundantes y antagónicas, pero a pesar de ello, procuraremos aclarar nuestro punto de vista, con el propósito de brindar luces conceptuales que sitúen nuestro trabajo.

Según la literatura aquilatada y las clases recogidas en nuestro proceso formativo como estudiantes de pre grado, nos encontramos en la posibilidad de aproximar el siguiente concepto: Las emociones son elementos básicos conformantes de la estructura de los procesos afectivos en general, siendo en específico la compulsión repentina y fugaz que experimentamos o manifestamos ante los estímulos que nos presenta la vida o realidad inmediata; gozando del rasgo polarizado entre lo que nos beneficia y lo que nos perjudica, según sea el caso.

Referente a lo abordado, López, D. (2018), señala que "...Nuestros antecesores (...) no pensaban en viajar al espacio, no eran capaces de realizar abstracciones, (...) y, sin embargo, ya sentían emociones básicas tales como miedo, ira o alegría. Esto significa que, en nuestra evolución, a través de millones de años, las emociones anteceden largamente a nuestra capacidad de pensar, están en el piso de abajo del edificio. Podríamos entonces afirmar que tenemos una prehistoria emocional y una novedad racional..." (p. 26).

Las emociones, pueden ser la angustia o la algarabía, el terror o el arrojo, por lo cual, esta reacción ante un estímulo o estímulos no pueden ser equiparados a las supuestas manifestaciones de "amor", de cariño, de aprecio, puesto que, varían de acuerdo al estímulo, se presentan repentinamente y son de breve duración.

Al presentarse en forma repentina y ser de cortísima duración, provoca cambios traumáticos, es decir, ocasiona modificaciones biológicas, químicas y

físicas severas en el organismo emotivo, llegando a incitar cambios de temperatura corporal, temblor, sudoración, enrojecimiento del rostro, aceleración del ritmo cardíaco, etc.

Importancia de la afectividad

Tanto los sentimientos y las emociones, sirven al ser humano como mecanismos que le permiten:

- 1) Permanecer en estado de alerta constante.
- 2) Dar respuesta inmediata a los estímulos vigentes (aunque se mezclan y confunden con estímulos que están en el recuerdo -inconsciente-).
- 3) Procurar el equilibrio entre lo que provoca el mundo exterior y las reacciones que responde nuestro mundo interior.
- 4) Al ser los mensajes del mundo externo un proveedor de “energía” que se forja en nuestro interior, tanto los sentimientos, como las emociones permiten desfogar lo que nos puede causar daño.
- 5) Al construirse unos mensajes del mundo interno a manera del brote de “energía”, tanto los sentimientos, como las emociones deben canalizarse o gestionarse, a fin de impedir que nos puede causar daño.

Manifestaciones prácticas de la afectividad

Aclarando que el fenómeno psicológico se contiene en la relación de un organismo (psico biológico y social) con el medio circundante, que vivencia una “experiencia personal”, la cual es percibida en forma peculiar y se manifiesta en conductas observables.

Por lo mismo, la afectividad o los procesos afectivos, se expresan externamente mediante conductas o comportamientos -quizás a la manera del prosopon- faltando la coherencia y consistencia entre lo expresado y lo vivenciado o lo intencionado:

- 1) Habrá gestos, ademanes que los develan.
- 2) Existirá facciones faciales que lo evidencian.

- 3) Habrá posturas corporales que lo develan.
- 4) Existirá intensidad de la voz.
- 5) Habrá palabras o expresiones verbales características del sentimiento o emoción vigente.
- 6) Entre otros rasgos peculiares.

2.3. Definición de términos básicos

1. Acciones.

Vienen a ser ejercicios concretos u operaciones que efectúan los entes o sujetos psicológicos en determinada situación.

2. Afectividad.

Uno de los niveles de interrelación del hombre con el entorno y de construcción de sí mismo, siendo compulsión ante estímulos que ofrecen respuestas reactivas inicialmente.

3. Amor.

De acuerdo a una de las concepciones sensatas e integrales, viene a ser la macro capacidad que se distingue con la facultad de dar la vida por el otro y construirse a sí mismo.

4. Aprendizaje.

Proceso natural del ser social, a través del cual se producen modificaciones en el individuo, sean estos voluntarios o no.

5. Enseñanza.

Proceso externo del ser social, mediante el cual en forma hetero estructurante un mediador forma a un aprendiz.

6. Ideología.

Sistema de ideas circunscritas que interpretan lo real y que para un sector son consideradas como aceptables y compartidas por un grupo social determinado.

7. Oprimido.

Categoría política, que se refiere a la condición del hombre a quien se le atenta su libertad objetiva y subjetiva, según las condiciones estructurales y superestructurales.

8. Paulo Freire.

Pedagogo brasileiro, que propuso un enfoque de la educación con rasgos político económicos, desde la perspectiva del hombre oprimido y con esperanza.

9. Pedagogía.

Llamada ciencia de la educación que orienta, guía el quehacer formativo en general, delimitando los principios rectores de las subdisciplinas coadyuvantes del proceso de E-A.

10. Práctica.

Es la plasmación de intencionalidades, de teorías, a manera de acto segundo, ya que, interdepende de ella, pero evidencia la praxis, el pragma.

11. Psicología.

Ciencia natural-social, que aborda las interrelaciones del organismo altamente desarrollado con el entorno socio ambiental determinado.

12. Ternura.

Dícese del trato, de la interrelación delicada, cordial, amable que prodiga confianza y condiciones de crecimiento altruista.

ENFOQUE FILOSÓFICO – EPISTÉMICO

Ya que en esta tarea académica nos hemos preocupado desde la pedagogía del fenómeno social denominado “amor” y a la vez, de uno de los temas cruciales de la psicología como es la afectividad, hecho, que nos predispone a un abordaje intelectual desde el existencialismo y el llamado marxismo, que a continuación expondremos brevemente.

ENFOQUE EXISTENCIALISTA

Desde los albores de la humanidad los seres humanos hemos convivido con nuestra condición “relacional” o “dialógica”, ya que, según la sentencia fundamental el *pour sua* = el para sí, es decir el ser libre (filosofía sartreana) y el *dasain* = el ser auténtico (filosofía heideggeriana), la práctica relacional o dialógica sólo es posible entre un ser libre y auténtico, con otro ser libre y auténtico.

Proposición severa que nos permite extraer soportes básicos que orientan nuestra práctica cotidiana y pedagógica:

La primera podemos esbozarla así: el fenómeno social llamado “amor”, sólo es posible entre un ser libre o ser para sí y otro ser libre para sí (un *pour sua* y otro *pour sua*), es decir, cuando un ser amante se relaciona con otro, el segundo o primero debe ser libre, debe ser otro sujeto y no un objeto, una cosa como sucede con el *en sua* o ser en sí, porque éste no es libre porque se usa, se modela, se domina, se subyuga, es dependiente. Asimismo, el sujeto amante establece el vínculo dialógico con otro *dasain* o ser auténtico capaz de responder en toda su facultad desprovista de pérdida de identidad, de capacidad decisoria disturbada, de falente ejercicio de la conciencia, por ello, nuestra propuesta respecto a la vivencia del “amor” es crítica respecto a la visión reducida, sentimentaloides y romántica, propiciando una toma de posición del amor como la macro capacidad que predispone al hombre a dar su vida por el otro, lo cual supera la simple compulsión y además como asevera E. Fromm espera sin forzar que el otro corresponda a ese nivel.

Sartre, J. (1972) arguye que: “...De este modo, la relación trascendente original del para-sí esboza perpetuamente algo así como un proyecto de identificación del para-sí con un para-sí ausente que él es y que le falta. Lo que se da como lo faltante propio de cada para-sí y se define rigurosamente como faltante a ese para-sí preciso y a ningún otro, es el posible del para-sí...” (p. 71).

CONCEPCIÓN DE K. H. MARX

Es necesario aclarar que el llamado marxismo desarrollado por los supuestos seguidores de K. H. Marx acontece después de 1884 aproximadamente hasta 1989 (caída del muro de Berlín y el desmembramiento de la Unión Soviética), período en el cual estos supuestos seguidores se han alejado de las ideas primigenias de K. H. Marx y han ejercido interpretación interesada e intencionada -ocasionada por multifactores- que ha abandonado la categoría fundamental de la estructura de su pensamiento.

Por ello, consideramos que, para entender profundamente la pedagogía del amor según P. Freire, es menester rescatar esta categoría denominada *Lebendig arbeit* (trabajo vivo) que se refiere a la consecución de su dignidad, que concretiza la constitución integral del hombre agente de reproducción de bienes acordes al salario, pero que además crea capital de la nada, más allá del salario e insumos proporcionados por el “capitalista irresponsable”.

Cabaluz, F. y Torres, T. (2021), valorando el aporte de E. Dussel afirman: “...El trabajo vivo, en cuanto trabajo humano, actualidad de la persona y manifestación de su dignidad, se sitúa en cuanto tal fuera, más allá, trascendiendo o como lo hemos llamado en otras obras, en la exterioridad del capital. El trabajo vivo no-es el trabajo objetivado...” (p. 4).

Lo cual, devela la condición menesterosa, miserable y empobrecedora a la que es reducida, traducéndose en explotación, desangramiento e incluso en pérdida de la vida del hombre enajenado y alienado; así se puede comprender coherentemente las otras categorías y conceptos como la lucha de clases, la propiedad común, la visión colectiva de los medios de producción, etc.; es decir, estos constructos teóricos, sólo adquieren “veracidad”, “pertinencia”, cuando parten de otorgar el puesto del hombre (trabajo vivo) siendo atendidos sus necesidades, problemas e intereses. Lo que podemos afirmar, como el otorgamiento del “amor”, en la dimensión social y/o pedagógica del hombre elevándolo o sacándolo del proceso de enajenación y alienación en el cual se

ha sumergido, siendo reducido a un simple mecano, un simple engranaje de la maquinaria industrial.

Obviamente, como puede advertir usted amigo lector, esta concepción de K. H. Marx va más allá de la mera visión mecanicista, materializante propias de los economistas fisiócratas, que contra ellos ha debatido y superado K. H. Marx, es decir, el problema no sólo es economicismo, monetarismo, porque privilegia la atención al hombre en sí mismo, ya que, si se da demasiada relevancia a los insumos accidentales y a las decisiones alógicas que concretizan lo apuntado en el Manifiesto del Partido Comunista, sin considerar dos ideas centrales que K. H. Marx prevé al decir: “los postulados deben ser implementados en los países altamente industrializados”, además que “deben ser concretizados de manera gradual” y no como acontece y ha acontecido en Cuba, Venezuela, Nicaragua; hoy en Colombia y más álgida y cruentamente en Bolivia.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación

Al ser las determinar que la presente indagación es básica, escudriñamos para probar la expresión de ambas variables y fundar pertinentes teóricos elementales. Ante lo cual, sentencia Hernández y Baptista (2014) al setenciar que: "...los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación" (p. 92).

3.2. Nivel de investigación

De modo idéntico, disponemos que es correlacional en consonancia de la intención primigenia de nuestra tesis que pretende caracterizar cada variable en particular, luego establecer el grado de relación posible entre ellas.

CARACTERÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuadra rigurosamente en la dinámica del enfoque cualitativo, dicha mención viene siendo considerada en el vigente Reglamento de Grados y Título de la UNDAC: Anexo N°14.

Al tener en cuenta las peculiaridades de los sujetos viene a ser preferentemente no experimental, puesto que, no se intenta manipular ninguna variable en especial.

Igualmente, porque es un secreto a voces que, en materia de procedimiento racional, científico nos toparemos sin pretender con una perspectiva mixta (cualitativa y cuantitativa), ante este hecho, a decir de Hernández S. y otros, nuestra tarea exploratoria es “cualicuantilógica”, ya que, a fin de brindar peso riguroso hemos empleado la docimasia sólo de la hipótesis general, como también la validación de los instrumentos de recolección de datos bajo la evaluación con juicio de expertos.

3.3. Métodos de investigación.

Método general

Gira entorno al “hipotético deductivo”, respecto al cual, como investigadores, trazamos una respuesta posible ante el problema de estudio, denominada hipótesis, a manera de nuestra práctica directa con el alumno y la esperanza de la formación integral y las actividades extracurriculares en PPP.

Averiguando la ligazón entre las variables, a modo de paso primero en el empleo de la lógica deductiva a fin de arribar a desenlaces específicos fundados en la hipótesis, siendo recolectados bajo la administración de los instrumentos (para verificación empírica) y la estadística (verificación lógica).

Métodos específicos

El Método descriptivo: Pretendiendo estar referenciado a la intencionalidad de la investigación, moviendo a los investigadores a describir al detalle los atributos de las variables oportunas. Hernández y Baptista (2014), enuncia que: “Los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. (p. 99).

El método estadístico: A manera de camino útil, aplicado de forma simultánea al progreso del trabajo de exploración in situ, siendo permanente la

mensuración - tratamiento del proceso-producto alcanzados a modo de resultado de la comprobación de las 2 variables.

Paucar, A. (1997). Referente a ello, expresa: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de datos estadísticos, realizar un análisis con el objetivo de ampliar, modificar o sustituir los datos estadísticos existentes y extraer conclusiones válidas sobre el fenómeno estudiado... se dirige a la recogida, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones.” (p. 142)

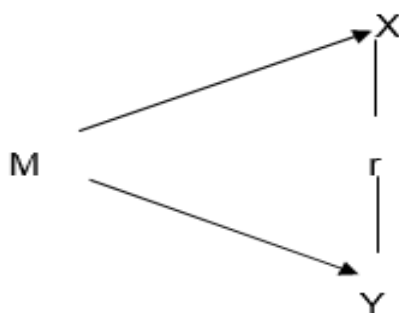
Comprensiblemente, permitiéndonos avanzar paso a paso, recopilando datos, transformándolos en información que confirma la utilidad del método general, del otro método específico y del empleo de las técnicas e instrumentos.

3.4. Diseño de la investigación

Siendo coherente con los demás elementos, corresponde al correlacional, ya que, insistentemente enunciamos que se trata tomando en cuenta un grupo, al que se aplica 2 instrumentos concernientes uno a X_i y otro a Y_i .

Nos sustentamos en el aporte de un autor actual, Muguira, A. (2025), quien precisa que el: “Diseño correlacional: La investigación correlacional es una técnica de diseño no experimental que ayuda a los investigadores a establecer una relación entre dos variables estrechamente relacionadas” (p. 5).

Gráfico 1. *Diseño de investigación*



En el que:

M = Muestra

X = La práctica de la pedagogía del amor.

Y = La afectividad.

r = Correlación.

Éste, tiene el propósito de averiguar o comprobar fisionomías en parcelas de la realidad estudiada, por ende, la finalidad es describir la práctica objetiva, administrando instrumentos a fin de recoger los datos y el tratamiento matemático que nos confirme el grado de relación para las 2 variables.

PROCEDIMIENTO DEL MUESTREO.

3.5. Población y muestra

La población es de 98 estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025, correspondiendo en el presente caso al universo de nuestro objeto de estudio.

Proceso para el muestreo.

Por ser un muestreo no probabilístico nosotras como investigadoras seleccionamos muestras basadas en un juicio de carácter subjetivo, por tres motivos: Primero porque estamos estudiando fenómenos cualitativos, segundo porque como dice Kerlinger la objetividad es una pretensión, más no una realidad en el campo de la investigación científica y tercero por una opción de costos en tiempo y dinero.

Para ello se siguieron los siguientes pasos:

- 1) Hicimos la invitación a todos los estudiantes.
- 2) Al no tener la respuesta oportuna, a sugerencia del director de la I. E. volvimos a invitar a los estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to.
- 3) De idéntica forma, al contar con pocos interesados y voluntarios, con el aval del director optamos por conveniencia la muestra delimitada con los estudiantes de los 3er y 4to grados.

Muestra

Entonces, ésta es no probabilística por conveniencia corresponde a 18 estudiantes del 3er y 4to grado, tal opción de elementos estriba en las causas relacionadas con las peculiaridades y disposición de los discípulos, dicho procedimiento es sujeto al proceso de decisiones por el indagador.

En consonancia de lo que indica Hernández y Baptista (2014): “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (...) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores...” (p. 176)

Hemos seleccionado a las personas de acuerdo a los criterios de edad, de disposición a fin de conducirlos en este proceso de investigativo, y más circunstancias de los educandos, con cuidado que la muestra sea representativa posible.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

T. de la observación. A modo de aporte a los futuros lectores de este tesón investigativo, les enunciamos que hemos administrado ésta, con la finalidad de confirmar las peculiaridades de las V_1 y V_2

INSTRUMENTOS.

Fichas de observación: A manera de consistencia dispusimos usarlas, posibilitándonos recoger datos in situ, que nos fueron otorgado por los educandos, en el proceso de verificación de las V_1 y V_2

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO

Tabulación de datos: Que concierne al procedimiento de la información, ya sea esta manual y/o sea digitalizada.

Organizadores visuales: Pudiendo ser gráficos, cuadros y tablas.

ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis estadístico: Detallando el procedimiento estadístico respecto a los datos mediante los cuadros, los gráficos, las tablas, formados por el análisis de los datos.

El análisis de contenido descriptivo: Con el propósito de detallar puntuación, valores, datos y la distribución de frecuencia para X_i e Y_i .

3.8. Orientación ética filosófica y epistémica

Certeramente considerando la moralidad (práctica de los deberes, de los derechos y el ejercicio de los valores), en nuestra exploración situamos el respeto a los pupilos de tal comunidad educativa en su dignidad personal, apreciándola como el valor más alto; con el trato justo, valorando la equidad y la honestidad de las investigadoras, respecto a la verdad y su concordancia con otros valores.

“La decisión de emprender un proyecto (...) corresponde exclusivamente al investigador. Entre las preguntas (...) se encuentran las siguientes ¿Merece la pena hacerlo? ¿Es la información obtenida durante el estudio útil y valiosa para la ciencia y el bienestar humano? ¿Contribuirá a mejorar la salud de los individuos? Si el investigador cree que la investigación merece la pena, debe llevarla a cabo teniendo en cuenta el bienestar y la dignidad de los participantes” (Kerlinger, F. y Howard, B, 2002, p. 397).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para el mejor manejo fueron transformados en datos mensurables, como:

Tabla 1. Datos de las variables

N°	La práctica de la pedagogía del amor	La afectividad.
1	7	16
2	7	11
3	9	13
4	10	14
5	8	12
6	11	15
7	7	11
8	9	13
9	10	15
10	7	11
11	12	16
12	7	12
13	7	13
14	7	11
15	12	16
16	8	12
17	9	13
18	7	12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

a) Correspondiente a la variable Xi

Tabla 2. Datos de la variable Xi

Valores	fi	%
7	8	44,4
8	2	11,1
9	3	16,7
10	2	11,1
11	1	5,6
12	2	11,1
	18	100

b) Correspondiente a la variable Yi

Tabla 3. Datos de la variable Yi

Valores	fi	%
11	4	22,2
12	4	22,2
13	4	22,2
14	1	5,6
15	2	11,1
16	3	16,7
	18	100

1ra interpretación:

Los datos tratados estadísticamente nos refieren que existen diferencias en los valores mensurables entre ambas variables, siendo que para Xi el valor mínimo es 07 y el mayor es 12; mientras que para la variable Yi el valor mínimo es 11 y el mayor es 16; lo cual nos permite preludiar cierta relación quizá débil o baja.

2da interpretación:

Dichos datos, nos develan que en Xi el valor de 07 es mayor, equivaliendo a 44.4%, mientras que en Yi los valores de 11, 12 y 13 llegan sumar 66,6%; lo mismo, nos permite preliminarmente afirmar que entre ambos valores encontramos diferencias que revelan una relación baja o débil.

3ra interpretación:

Estos hallazgos nos posibilitan enunciar que en Xi el valor mayor que es 12 equivale a 11,1%, mientras que en Yi el valor mayor es 16 y equivale a 16,7%; lo que nos permite vislumbrar anticipadamente diferencias que podrían revelar una relación baja o débil.

Gráfico 2. De la pedagogía del amor



Gráfico 3. De la afectividad



4ta interpretación:

Al considerar los gráficos 2 y 3, podemos inferir que existe diferencia porcentual entre los valores mínimos, siendo que para Xi el valor de 07 equivale

a 44%, mientras que para Yi el valor de 11 corresponde a 22%, lo cual nos devela una relación muy tenue.

5ta interpretación

Al considerar los gráficos 3 y 4, podemos inferir que existe diferencia porcentual entre los valores máximos, siendo que para Xi el valor de 12 equivale a 11%, mientras que para Yi el valor de 16 corresponde a 17%, lo cual nos devela una relación un poco más próxima.

Cualitativamente diremos que a simple vista:

- 1) La práctica de la pedagogía del amor y la afectividad pareciera que no existe una relación significativa, posiblemente, porque hay cierta incertidumbre en la comprensión de las concepciones sobre el amor y una aceptación ciega a los dictados sociales sobre “el amor”.

Esto se evidencia en número bajo de muestra afirmativa a los reactivos:

- 5) Diferencia y complementa la autoestima y la alteridad;
- 11) Explica críticamente el término amor;
- 14) Ejemplifica la condición enajenante del hombre.

- 2) Asimismo, porque existe cierta insistencia en vincular la práctica de la pedagogía del amor solamente a los procesos afectivos, evidenciado en una cantidad mayor de las muestras afirmativas a los reactivos:

- 8) Muestra cariño, hace amigos.
- 16) Participa colectivamente en su I. E. o aula.

- 3) Por otro lado, expresa persistencia a dar primacía a manifestaciones afectivas, mostrados en las afirmaciones referentes a los reactivos:

- 3) Exterioriza signos de compasión referente a sus menores.
- 6) Exterioriza signos de tristeza ante situación preocupante.
- 18) Muestra signos de furia ante un acto violento e incómodo.

- 4) Además, se muestran afirmaciones referentes a los sentimientos y las emociones, aunque de manera diferente al número de manifestaciones

pertinentes, evidenciadas ante los reactivos siguientes:

- 1) Expresa alegría ante logros personales y colectivos.
- 16) Revela signos de angustia ante problemas personales.
- 17) Exterioriza conducta de terror ante un caso grave.

Lo que nos lleva a concluir que, si bien es cierto que existen ciertas relaciones entre la denominada pedagogía del amor y la afectividad, insistiendo en la preponderancia de los sentimientos y las emociones.

Quedando latente o en potencia la práctica de la pedagogía del amor desde la concepción de Paulo Freire, mientras que de alguna manera es más practicable la pedagogía del amor desde la perspectiva afectiva.

Al margen de que nuestra tesis sea de “enfoque cualitativo”, consideramos un gran apoyo recurrir a la exigencia estadística, que nos pueda proporcionar la prueba de hipótesis, según Spearman, que a continuación lo aplicaremos.

4.2. Prueba de hipótesis

Por estar esta tesis enmarcada en el enfoque cualitativo, sólo aplicaremos la docimasia a la hipótesis general.

1) Formulación de hipótesis:

H_0 No existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

H_1 Existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

2) Determinación de las exigencias estadísticas:

Grado de libertad ($n - 1$) = 17

Margen de error, α = 0.001

Valor crítico = 0.748

3) Fórmula para aplicar:

La correlación Rho de Spearman.

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\sum Dif X*Y^2$$

$$\text{Valor de } \sum Dif X*Y^2 = 246$$

4) Desarrollo del cálculo:

$$Rho = 1 - \frac{6*246}{18(18^2 - 1)} \quad Rho = 0.746$$

5) Confrontación de valores:

$Rho_c = 0.746$ (Rho calculado, encontrado en el desarrollo)

$Rho_e = 0.748$ (Rho esperado, del valor crítico)

Lo que nos indica que:

- $Rho_c < Rho_e$
- El valor hallado 0.746 es menor que 0.748, lo que indica que se halla en el intervalo de -0.748 a +0.748, por ende, se encuentra en la zona de aceptación de la H_0 lo cual señala que se rechaza la H_1

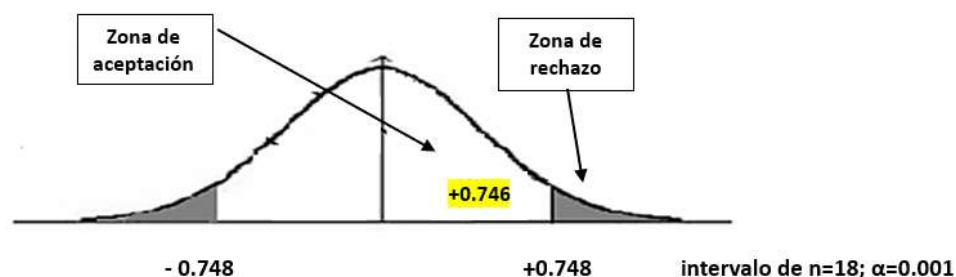
6) Decisión:

Al haber obtenido el valor de $Rho_c = 0.746 < 0.748$, entonces convenimos que el resultado de la docimasia corresponde a que “no existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025”.

7) Como el valor de $Rho_c = 0.746$, resulta muy próximo al valor crítico o $Rho_e = 0.748$, entonces, podemos afirmar que si puede existir una relación moderada entre ambas variables.

Gráficamente la presentamos:

Gráfico 4. Campana de Gauss



4.3. Discusión de resultados

El proceso y los resultados de nuestra tesis se condice o refuerza con lo efectuado por Castillo, D. (2022), en “Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima-2021”, quien asevera que “...algunos docentes tienen noción sobre el enfoque de la pedagogía del amor, sus dimensiones y su rol fundamental como referente de la praxis de principios y valores, pero no ponen en práctica durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas...”; por ello, el $Rho = 0.746$ que está en la zona de aceptación de la H_0 , además que ese valor es próximo al valor crítico, lo cual, revela que la correlación entre las variables se puede calificar de correlación moderada.

También nos permitimos citar a Burga, J. y Quiroz, E. (2020), en “Fundamentación de una pedagogía del amor, cimentado en la excelencia personal, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo”; porque concluyen afirmando que “Se trata de una investigación teórico- bibliográfico. Para ello, se ha utilizado el método analítico documental”; la misma que refuerza nuestra tarea desarrollada en el tipo básico, puesto que, existen temáticas, fenómenos, etc. que de buenas a primera no pueden ser de tipo aplicado, porque se requiere primero un aprehensión y comprensión teórica, que seguramente

podrá ser aprovechada por otros investigadores o llevada de tono cuasi experimental en una siguiente tesis.

A propósito de una de los procesos humanos, como es la afectividad, resulta menester citar el trabajo de Fernandez, R. (2023), en “La afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021”, quien en una de sus conclusiones sostiene que “...En respuesta al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021...”; aseveración que ubica a nuestra tesis en el nivel crítico, ya que, al ser una relación moderada descubre el vacío al trabajar el fenómeno psicológico denominado afectividad, que también no logra obtener una relación significativa en nuestra tesis, por ende, aceptando la H_0 .

CONCLUSIONES

1. Al haber obtenido el valor de $R_{hoc} = 0.746 < 0.748$, entonces convenimos que “no existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025”.
2. Como el valor de $R_{hoc} = 0.746$, resulta muy próximo al valor crítico o $R_{hoe} = 0.748$, entonces, afirmamos que si puede existir una relación moderada entre ambas variables.
3. Entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad pareciera que no existe una relación significativa, posiblemente, porque hay cierta incertidumbre en la comprensión de las concepciones sobre el amor y una aceptación ciega a los dictados sociales sobre “el amor”.

Esto se evidencia en número bajo de muestra afirmativa a los reactivos:

- 11) Explica críticamente el término amor; 5) Diferencia y complementa la autoestima y la alteridad; 14) Ejemplifica la condición enajenante del hombre.
4. Asimismo, porque existe cierta insistencia en vincular la práctica de la pedagogía del amor solamente a los procesos afectivos, evidenciado en una cantidad mayor de las muestras afirmativas a los reactivos: 8) Muestra cariño, hace amigos. 16) Participa colectivamente en su I. E. o aula.
5. Por otro lado, expresa persistencia a dar primacía a manifestaciones afectivas, mostrados en las afirmaciones referentes a los reactivos: 3) Exterioriza signos de compasión referente a sus menores; 6) Exterioriza signos de tristeza ante situación preocupante; 18) Muestra signos de furia ante un acto violento e incómodo.
6. Además, se muestran afirmaciones referentes a los sentimientos y las emociones, aunque de manera diferente al número de manifestaciones pertinentes, evidenciadas por los reactivos siguientes: 1) Expresa alegría ante logros personales y colectivos; 17) Exterioriza conducta de terror ante un caso grave; 16) Revela

signos de angustia ante problemas personales.

RECOMENDACIONES

1. Motivamos a nuestros colegas que profundizar el estudio de estas variables, en el nivel explicativo, a fin de precisar los factores que impiden una relación significativa.
2. Alentamos a nuestros colegas poder realizar una tesis cuasi experimental, pero con el cuidado de efectuarla en mayor tiempo y logrando la comprensión teórica pertinente.
3. Comprometemos a nuestros colegas y a los doctores, apoyar la plasmación de la clínica psicopedagógica en nuestro programa de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, E. y Huayqui, L. (2021). *La Afectividad Como Motivación Al Aprendizaje, Estudio De Caso De Una Escuela Especial De Lenguaje De La Comuna De Cerro Navia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Bermello, M. y otros. (2023). *La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa*. (Artículo de investigación en Scielo) Episteme Koinonía vol.6 no.12 Santa Ana de Coro. Ecuador.
- Burga, J. y Quiroz, E. (2020). *Fundamentación de una pedagogía del amor, cimentado en la excelencia personal, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo*, (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cabaluz, F. y Torres, T. (2021). *El concepto de trabajo vivo desde el marxismo latinoamericano. Notas a partir de la obra de Enrique Dussel y Álvaro García Linera*. Santiago de Chile: Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50492020000100274>
- Castillo, D. (2022). *Pedagogía del amor en la formación integral de los estudiantes desde una mirada fenomenológica en una universidad privada de Lima-2021*. (Tesis doctoral). UCV.
- Chijchiapaza, S. y Chacón, J. (2022). *Experiencias de aprendizaje significativas basadas en la pedagogía del amor y la ternura*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 1334-1352.
- Danos, E. (2022). *Afectividad y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Chimbote*. (Tesis de maestría). UCV.
- Fernandez, R. (2023). *La afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021*. (Tesis de licenciatura). UNDAC.
- Freire, P. (1988). Discurso en la Universidad de Barcelona, ceremonia de otorgación del título de Doctor Honoris Causa, en enero de 1988. Disponible en: http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/2426/3/FPF_OPF_06_042.pdf, consultado el 12 de octubre de 2018.
- Freire, P. (1992). *Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Fromm, E. (2007). *El Arte de Amar. Una investigación sobre la naturaleza del amor*. Barcelona – Buenos Aires – México: Ediciones Paidós Ibérica S. A. – Colección Contexto – Novográfik S.L.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario psicológico. (dizionario di psicologia)*. México: Siglo

Veintiuno Editores, S.A. de C.V.

Garza, R. y Leventhal, S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.

Hernández, R. y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw

Laje, A. y Márquez, N. (2016). *El libro negro de la nueva izquierda. Ideología de género o subversión cultural*. Madrid – España: Unión Editorial.

López, D. (2018). *Emoción y sentimientos. No somos seres racionales... Somos seres emocionales que razonan*. España – Barcelona: Editorial Ariel es un sello editorial de Planeta, S. A.

Muguira, A. (2025). *Diseño de investigación: Elementos y características*. Recepcionado el 22 de febrero de 2025 de: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

Pérez, J. (2007). *Las grandes teorías ético-morales*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.

Ribot, T. (s/f). *La psicología de los sentimientos*. Madrid: Universidad de Sevilla. Biblioteca de la Facultad de Derecho.

Rodríguez, H. (2022). *La pedagogía del amor como estrategia didáctica a ser implementada en la formación innovadora de los estudiantes del grado décimo*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Venezuela.

Romao, J. (2018). *Pedagogía del amor: Paulo Freire hoy*. Brasil: Universida de Nove de Julho, São Paulo.

Sartre, J. (1972). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Editorial Losada S. A.

Touriñán, J. (2020). *Función Pedagógica, Competencia Técnica y Transferencia de Conocimiento. La Perspectiva Mesoaxiológica*. Colombia: Editorial REDIPE. Red Iberoamericana de Pedagogía.

Vásquez, E. y Gómez, M. (2019). *La moral y su evolución*. Tepexi - México: UAEH.

Zanabria, E (2016). *“Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de Chaupimarca, Pasco”*. (Tesis de maestría) Pasco: UCV.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores de la práctica de la pedagogía del amor, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025

Fecha:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Explica con sus palabras la importancia de cumplir las normas.		
2	Ejemplifica con sus palabras la relevancia de los valores		
3	Expone con sus palabras el valor de ser auténtico		
4	Explica con sus palabras la importancia de ser dialógico		
5	Diferencia y complementa la autoestima y la alteridad		
6	Es asertivo, dice lo que piensa sin dañar		
7	Es tolerante, comprende formas de actuar diferentes		
8	Muestra cariño, hace amigos		
9	Fomenta y practica la inclusión		
10	Gestiona o controla reacciones afectivas		
11	Explica críticamente el término amor		
12	Diferencia y aclara el amor y el sentimiento		
13	Ejemplifica la condición alienante o inauténtica del hombre		
14	Ejemplifica la condición enajenante o empobrecida del hombre		
15	Expone la importancia del “ser social” del hombre		

16	Participa colectivamente en su I. E. o aula.		
17	Promueve campaña de apoyo a un estudiante necesitado		
18	Aprovecha sus estudios valorando el afán de sus padres		
19	Difunde mensajes contra el sentimentalismo o falso amor		
20	Participa en la organización del taller sobre la alienación		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Cuestionario

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores de la afectividad, en los
estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de
Chaupimarca – 2025

Fecha:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Expresa alegría ante logros personales y colectivos		
2	Muestra gestos de gratitud para con sus colegas		
3	Exterioriza signos de compasión referente a sus menores		
4	Evidencia rasgos de serenidad en situación incómoda		
5	Revela actos de confianza respecto a su profesor		
6	Exterioriza signos de tristeza ante situación preocupante		
7	Muestra rasgos de indiferencia ante dificultad de su colega		
8	Evidencia actos de inmisericordia el dolor de un colega		
9	Revela conducta ansiosa ante un problema personal		
10	Expresa conducta desconfiada respecto al auxiliar		
11	Expresa gestos de sorpresa ante lo novedoso		
12	Revela actos de vigilancia sobre posibles dificultades		
13	Muestra signos de admiración al logro de un colega		
14	Exterioriza conducta optimista ante una tarea		
15	Evidencia rasgos de aprobación al aporte de un colega		
16	Revela signos de angustia ante problemas personales		


17	Exterioriza conducta de terror ante un caso grave		
18	Muestra signos de furia ante un acto violento e incómodo		
19	Expresa gestos de aversión a persona extraña		
20	Evidencia rasgos pesimistas ante una tarea exigente		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General.</p> <p>¿Qué vínculo existe entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?</p>	<p>General.</p> <p>Establecer el vínculo existente entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.</p>	<p>General.</p> <p>Existe un vínculo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.</p>	<p>Vx</p> <p>La práctica de la pedagogía del amor</p> <p>Vy</p> <p>La afectividad,</p>	<p>Tipo de investigación. Básico - descriptivo</p> <p>Métodos: Método hipotético deductivo. Método descriptivo Método estadístico.</p> <p>Diseño de la investigación. Diseño de investigación correlacional</p> 	<p>Población. Un total de 98 estudiantes.</p> <p>Muestra no probabilística Elegimos 18 educandos del 3ro y 4to grado por conveniencia</p>	<p>Técnicas de recolección de datos. Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos Fichas de observación</p> <p>De procesamiento Tabulación de datos. Organizadores visuales.</p> <p>De análisis de datos El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p>
<p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué nexo hay entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de los sentimientos, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?• ¿Qué relación entre práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de las emociones, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025?	<p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinar el nexo entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de los sentimientos, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.• Determinar la relación entre práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de las emociones, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.	<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existe un nexo significativo entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de los sentimientos, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.• Existe una relación significativa entre la práctica de la pedagogía del amor y la manifestación de las emociones, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático “Albert Einstein”, distrito de Chaupimarca – 2025.				

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Raúl Carlos ROJAS HERMITAÑO
b) **GRADO ACADÉMICO:** Lic. en Filosofía, psicología y Ciencias sociales
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. ROGELIO MENDOZA CABALLERO Huachon
d) **D. N. I.:** 04221140

- II. **TÍTULO:** Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca – 2025
AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOSVIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(18)}{\Sigma(18 + 2)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO XI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) NOMBRES Y APELLIDOS: Karina Rocío LEON HUAYNATE
- b) GRADO ACADÉMICO: Lic. en psicología y ciencias sociales
- c) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I. E. I Alfonso Ugarte - Paucartambo
- d) D. N. I.: 41530126

II. TÍTULO: Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca - 2025

AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOS VIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coefficiente de Validez

= 20/20 = 100%

IV. SOLUCIÓN
$$V = \frac{\Sigma (14)}{\Sigma (14 + 1)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO XI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Marizabeth Marlene ENCARNACION MACHACUAY
b) **GRADO ACADÉMICO:** Lic. en Filosofía y Ciencias Sociales
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E.I. Alfonso Ugarte - Paucartambo
d) **D. N. I.:** 41815192

- II. **TÍTULO:** Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemática "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca - 2025
AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ
Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOS VIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma (\text{adecuados})}{\Sigma (\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = 20/20 = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma (18)}{\Sigma (18 + 2)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Raúl Carlos ROJAS HERMITAÑO
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Lic. en Filosofía, psicología y Ciencias sociales
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. ROGELIO MENDOZA CABALLERO Huachon
- d) **D. N. I.:** 04221140

II. TÍTULO: Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca – 2025

AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOS VIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = 20/20 = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(18)}{\Sigma(18 + 2)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 8

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) NOMBRES Y APELLIDOS: Karina Rocío LEON HUAYNATE
- b) GRADO ACADÉMICO: Lic. en psicología y ciencias sociales
- c) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I. E. I Alfonso Ugarte - Paucartambo
- d) D. N. I.: 4 1530126

- II. TÍTULO: Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca - 2025

AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOS VIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

Coficiente de Validez

= 20/20 = 100%

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma (14)}{\Sigma (14 + 1)}$$

Válido: V = 0,9

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO YI

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Marizabeth Marlene ENCARNACION MACHACUAY
b) **GRADO ACADÉMICO:** Lic. en Filosofía y Ciencias Sociales
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. I. Alfonso Ugarte - Paucartambo
d) **D. N. I.:** 41815192

II. TÍTULO: Relación entre la práctica de la pedagogía del amor y la afectividad, en los estudiantes del Colegio Privado Científico Matemático "Albert Einstein", distrito de Chaupimarca - 2025

AUTORES: Bach. Elcira ROJAS ORTIZ

Bach. Sherly Brendy FALCÓN CARLOSVIZA

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7		X		Precisar el ítem
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		Reformular la redacción
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma (\text{adecuados})}{\Sigma (\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$$

IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma (18)}{\Sigma (18 + 2)}$$

Válido: $V = 0,9$

V. COMENTARIOS FINALES

Después de atender a la sugerencia, pueden aplicar el instrumento.


FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 10

Base de datos de la variable X_i

[illegible]

Anexo 11

Base de datos de la variable Y_i

[illegible]

Anexo 12

Tabla de frecuencias para Spearman

Nº	Xi	Yi	Rango de Xi	Rango de Yi	Dif. rangos	(Dif. rangos) ²
1	7	16	4.5	17	-12.5	156.25
2	7	11	4.5	2.5	2	4
3	9	13	12	10.5	1.5	2.25
4	10	14	14.5	13	1.5	2.25
5	8	12	9.5	6.5	3	9
6	11	15	16	14.5	1.5	2.25
7	7	11	4.5	2.5	2	4
8	9	13	12	10.5	1.5	2.25
9	10	15	14.5	14.5	0	0
10	7	11	4.5	2.5	2	4
11	12	16	17.5	17	0.5	0.25
12	7	12	4.5	6.5	-2	4
13	7	13	4.5	10.5	-6	36
14	7	11	4.5	2.5	2	4
15	12	16	17.5	17	0.5	0.25
16	8	12	9.5	6.5	3	9
17	9	13	12	10.5	1.5	2.25
18	7	12	4.5	6.5	-2	4
					$\Sigma \text{Dif. Rangos})^2 = 246$	

Anexo 13

Tabla de valores críticos de Spearman

$\alpha(2):$	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
$\alpha(1):$	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
n									
4	0,600	1,000	1,000						
5	0,500	0,800	0,900	1,000	1,000				
6	0,371	0,657	0,829	0,886	0,943	1,000	1,000		
7	0,321	0,571	0,714	0,786	0,893	0,929	0,964	1,000	1,000
8	0,310	0,524	0,643	0,738	0,833	0,881	0,905	0,952	0,976
9	0,267	0,483	0,600	0,700	0,783	0,833	0,867	0,917	0,933
10	0,248	0,455	0,564	0,648	0,745	0,794	0,830	0,879	0,903
11	0,236	0,427	0,536	0,618	0,709	0,755	0,800	0,845	0,873
12	0,217	0,406	0,503	0,587	0,678	0,727	0,769	0,818	0,846
13	0,209	0,385	0,484	0,560	0,648	0,703	0,747	0,791	0,824
14	0,200	0,367	0,464	0,538	0,626	0,679	0,723	0,771	0,802
15	0,189	0,354	0,446	0,521	0,604	0,654	0,700	0,750	0,779
16	0,182	0,341	0,429	0,503	0,582	0,635	0,679	0,729	0,762
17	0,176	0,328	0,414	0,485	0,566	0,615	0,662	0,713	0,748
18	0,170	0,317	0,401	0,472	0,550	0,600	0,643	0,695	0,728
19	0,165	0,309	0,391	0,460	0,535	0,584	0,628	0,677	0,712
20	0,161	0,299	0,380	0,447	0,520	0,570	0,612	0,662	0,696
21	0,156	0,292	0,370	0,435	0,508	0,556	0,599	0,648	0,681
22	0,152	0,284	0,361	0,425	0,496	0,544	0,586	0,634	0,667
23	0,148	0,278	0,353	0,415	0,486	0,532	0,573	0,622	0,654
24	0,144	0,271	0,344	0,406	0,476	0,521	0,562	0,610	0,642
25	0,142	0,265	0,337	0,398	0,466	0,511	0,551	0,598	0,630
26	0,138	0,259	0,331	0,390	0,457	0,501	0,541	0,587	0,619
27	0,136	0,255	0,324	0,382	0,448	0,491	0,531	0,577	0,608
28	0,133	0,250	0,317	0,375	0,440	0,483	0,522	0,567	0,598
29	0,130	0,245	0,312	0,368	0,433	0,475	0,513	0,558	0,589
30	0,128	0,240	0,306	0,362	0,425	0,467	0,504	0,549	0,580
31	0,126	0,236	0,301	0,356	0,418	0,459	0,496	0,541	0,571
32	0,124	0,232	0,296	0,350	0,412	0,452	0,489	0,533	0,563
33	0,121	0,229	0,291	0,345	0,405	0,446	0,482	0,525	0,554
34	0,120	0,225	0,287	0,340	0,399	0,439	0,475	0,517	0,547
35	0,118	0,222	0,283	0,335	0,394	0,433	0,468	0,510	0,539
36	0,116	0,219	0,279	0,330	0,388	0,427	0,462	0,504	0,533
37	0,114	0,216	0,275	0,325	0,383	0,421	0,456	0,497	0,526
38	0,113	0,212	0,271	0,321	0,378	0,415	0,450	0,491	0,519
39	0,111	0,210	0,267	0,317	0,373	0,410	0,444	0,485	0,513
40	0,110	0,207	0,264	0,313	0,368	0,405	0,439	0,479	0,507
41	0,108	0,204	0,261	0,309	0,364	0,400	0,433	0,473	0,501
42	0,107	0,202	0,257	0,305	0,359	0,395	0,428	0,468	0,495
43	0,105	0,199	0,254	0,301	0,355	0,391	0,423	0,463	0,490
44	0,104	0,197	0,251	0,298	0,351	0,386	0,419	0,458	0,484
45	0,103	0,194	0,248	0,294	0,347	0,382	0,414	0,453	0,479

Anexo 14

Fotografías



