

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La Filosofía del Kametsa Asaike y la Educación en Valores de los
Estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del Centro
Poblado Puerto Yesupe, Distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de
Oxapampa, Región Pasco**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Yady Flica LAZARO SUAREZ

Bach. Kely Adelita CORONEL CHIZA

Asesor:

Dr. Fuster PALMA ALVINO

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**La Filosofía del Kametsa Asaike y la Educación en Valores de los
Estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del Centro
Poblado Puerto Yesupe, Distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de
Oxapampa, Región Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 063 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Yady Flica LAZARO SUAREZ y Kely Adelita CORONEL CHIZA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La Filosofía del Kametsa Asaike y la Educación en Valores de los Estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del Centro Poblado Puerto Yesupe, Distrito de Puerto Bermúdez, Provincia de Oxapampa, Región Pasco

Asesor:

Fuster PALMA ALVINO

Índice de Similitud:

17%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 29 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.05.2025 12:47:41 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros estimados familiares, por su profundo aprecio y sostén económico en la realización de los objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al asesor que siempre estuvo dispuesto a dar su consejo y orientación técnica en la realización de nuestra tesis.

A los diferentes maestros de la Escuela Profesional de Educación Primaria-Sede Oxapampa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que con sabiduría guiaron nuestros pasos por las aulas universitarias y forjaron la vocación por esta tierna y sacrificada profesión.

A todos nuestros colegas de la sección Oxapampa que compartieron sus desafíos e inquietudes en los intercambios académicos cuando permanecemos en las aulas universitarias.

Las autoras

RESUMEN

La tesis intitulada “La filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco” se planteó como objetivo la influencia de la evaluación de la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores. La metodología cuantitativa descriptiva correlacional no experimental. La muestra de estudio fueron 20 estudiantes. Del estudio se demostró de que existe una relación positiva alta entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe. La verificación de la hipótesis demuestra una relación entre las dos variables con un Coeficiente de Correlación de $r = 0.855$ que está en $\alpha=0,10$, en $gl = 18$, en un valor crítico $= 1.611$ que evidencia esa correlación. El 90% de los estudiantes tiene información sobre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes, esto evidencia que hay un alto nivel de comprensión de la filosofía del Kametsa asaike y un alto nivel de la reflexión sobre la educación en valores. Después de la prueba de hipótesis se nota que la t_c : 1.611 es mayor que la t teórica: 1.3304 en un $\alpha=0,10$ en consecuencia se acepta la hipótesis.

Palabras clave: Filosofía del Kametsa Asaike, la educación en valores y comunidad asháninka.

ABSTRACT

The thesis entitled "The philosophy of the Kametsa Asaike and the education in values of the students of the I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo of the Puerto Yesupe populated center, district of Puerto Bermúdez, province of Oxapampa, Pasco region" had as its objective the influence of the evaluation of the philosophy of Kametsa Asaike and education in values. Non-experimental correlational descriptive quantitative methodology. The study sample was 20 students. The study showed that there is a high positive relationship between the philosophy of the Kametsa Asaike and the education in values of the students of the I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo of the Puerto Yesupe. The verification of the hypothesis shows a relationship between the two variables with a Correlation Coefficient of $r = 0.855$, which is at $\alpha=0.10$, at $gl = 18$, at a critical value = 1.611, which shows that correlation. 90% of the students have information about the philosophy of Kametsa Asaike and the education in values of the students, this shows that there is a high level of understanding of the philosophy of Kametsa asaike and a high level of reflection on education in values. After testing the hypothesis, it is noted that the t_c : 1.611 is greater than the theoretical t : 1.3304 at $\alpha=0.10$, consequently the hypothesis is accepted.

Keywords: Philosophy of the Kametsa Asaike, education in values and the Asháninka community.

INTRODUCCIÓN

Distinguidos miembros del jurado examinador:

Elevamos a su digno criterio la tesis intitulada “La filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco”, que aborda analíticamente dos variables que son primordiales al momento de desarrollar la EIB como es la filosofía del Kametsa Asaike y el aprendizaje de valores desde la cultura local.

La tesis se ordena en cuatro capítulos:

El capítulo I nos remite al planteamiento del problema, los objetivos y la justificación y limitaciones de la investigación.

El capítulo II expone en el Marco teórico de la investigación los antecedentes de estudio, explica las bases teórico–científicas y selecciona los términos básicos del estudio.

El capítulo III se adentra en la metodología de la investigación.

El capítulo IV da a conocer los resultados desde una descripción breve del trabajo de campo, especifica los resultados de las encuestas, y finaliza con la discusión teórica, estadística y empírica de los resultados.

Para finiquitar, insistimos en la gratitud a los docentes de la Escuela de Formación Profesional por sus variadas lecciones para dar justo término a la tesis, solo queremos dejar constancia que las posibles debilidades que tiene la tesis son de absoluta responsabilidad de los tesistas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.	8
1.3. Formulación del problema.....	8
1.3.1. Problema general	8
1.3.2. Problemas específicos	8
1.4. Formulación de objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. Justificación de la investigación	9
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	12
2.1.1. A nivel Internacional	12
2.1.2. A nivel Nacional.....	15
2.1.3. A nivel Local	17
2.2. Bases teóricas – científicas.....	18
2.2.1. La filosofía del Kametsa Asaike o del buen vivir	18
2.2.2. La educación en valores.....	28

2.3. Definición de términos básicos	42
2.4. Formulación de Hipótesis.....	43
2.4.1. Hipótesis general.....	43
2.4.2. Hipótesis específicas.....	43
2.5. Identificación de variables.....	44
2.5.1. Variables X.....	44
2.5.2. Variables Y.....	44
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	43

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Nivel de investigación	46
3.3. Métodos de investigación	46
3.4. Diseño de investigación	46
3.5. Población y muestra	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	51
3.7.1. Validación.....	51
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	52
3.8.1. Procesamiento manual.....	52
3.8.2. Procesamiento electrónico	52
3.8.3. Técnicas estadísticas	52
3.9. Tratamiento estadístico.....	52
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	53

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	54
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	55
4.2.1. Análisis de la aplicación test.....	55
4.3. Prueba de hipótesis	79
4.4. Discusión de resultados.....	80

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición Operacional de Variables.....	43
Tabla 2. La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da en las acciones del día a día que se realizan fuera de la escuela.	55
Tabla 3. En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.....	56
Tabla 4. La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.	57
Tabla 5. La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir).....	58
Tabla 6. La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.	59
Tabla 7. En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.	60
Tabla 8. La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.	61
Tabla 9. La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas.	62
Tabla 10. La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.....	63
Tabla 11. La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.....	64
Tabla 12. Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia.....	65

Tabla 13. Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.....	66
Tabla 14. Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro	67
Tabla 15. Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación	68
Tabla 16. Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio	69
Tabla 17. Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.....	70
Tabla 18. Las emociones pueden motivar a realizar una mala acción a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.....	71
Tabla 19. Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.	72
Tabla 20. La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.	73
Tabla 21. La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.....	74
Tabla 22. Distribución de frecuencias del test de la variable X.....	75
Tabla 23. Distribución de frecuencias del test de la variable Y.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da en las acciones del día a día que se realizan fuera de la escuela Pre test	55
Figura 2. En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.....	56
Figura 3. La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.	57
Figura 4. La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir).....	58
Figura 5. La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.	59
Figura 6. En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.	60
Figura 7. La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.	61
Figura 8. La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas	62
Figura 9. La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.....	63
Figura 10. La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.	64
Figura 11. Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia	65
Figura 12. Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.....	66

Figura 13. Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro	67
Figura 14. Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación	68
Figura 15. Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio	69
Figura 16. Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.....	70
Figura 17. Las emociones pueden motivar a realizar una mala acción a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.....	71
Figura 18. Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.	72
Figura 19. La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.....	73
Figura 20. La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.....	74

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Cerro de Pasco es la sede de la Dirección Regional de Educación Pasco, muy cerca de Lima y el Ministerio de Educación, pero está distante de las instituciones educativas del distrito de Puerto Bermúdez. Los integrantes de la comunidad educativa del distrito para comunicarse con este organismo educativo descentralizado del MINEDU tienen que abandonar la región Pasco, atravesar el noreste de la región Junín, recorrer por 06 horas las provincias de Chanchamayo, Tarma y Junín, para luego arribar recién a Cerro de Pasco. Llegar al distrito tampoco es fácil, desde La Merced, en la provincia de Chanchamayo-Junín, situados en vehículos de doble tracción se avanza por una carretera en su mayor parte afirmada y una sola vía se atraviesa el Bosque de protección San Matías-San Carlos, un bosque de pie de monte nuboso con una ecología tropical singular. Con un alto en Villa Rica y Cacazú, luego de cuatro horas de viaje, se llega al hermoso paraje de Puerto Bermúdez a una altitud de 445 m.s.n.m. y ubicado en el centro del distrito del mismo nombre, que con sus 10,988.1 Km² (que comparte con el distrito de Constitución) con los más extenso de la provincia de Oxapampa y la Región.

El área nos plantea educativamente diversos problemas y uno de ellos tiene que ver con el desplazamiento de los comuneros nativos hacia la ciudad y las consecuencias que este hecho supone para la tradición cultural aborígen.

En la actualidad, es exponencial el número de pobladores de las comunidades originarias que vive en las áreas urbanas de la selva central, como La Merced, Satipo, Pichanaki, Mazamari y Pangoa en la región Junín y en la región Pasco: Villarrica, Puerto Bermúdez y Constitución, así como en las pequeñas ciudades que se sitúan en las vías de acceso principal al área tropical. Este éxodo hacia la ciudad que configura una nueva redistribución demográfica, plantea problemas y desafíos en la relación de las sociedades indígenas con la propuesta del modelo único urbano en el desarrollo socio-económico y cultural del país, un modelo ajeno a sus propias culturas y tradiciones.

Los asentamientos locales asháninkas que históricamente se constituían por parentelas de entre treinta a cincuenta habitantes, pasaron a formar poblados de doscientos a trescientos habitantes en promedio, algunas por encima de quinientos habitantes. Sus poblados adoptaron el modelo urbano occidental, con un espacio central público (una cancha de futbol o una plaza), donde levantaron los edificios públicos como una iglesia cristiana, la gran casa comunal, la escuela o una posta de salud. Sus casas están apretujadas una al lado de otra y distribuidas en calles que confluyen a este centro. En estos poblados conviven asháninkas de distintos valles, algunos con algún lazo de parentesco, que en su gran parte huyeron del conflicto armado interno.

La urbanización y colonización de la Selva Central ha sido un proceso histórico e intenso, las comunidades asháninka y yánesha se transformaron en oasis de vida cultural originaria en una ofensiva de asentamientos de colonos andinos. En la segunda mitad del siglo XX se detectó que estos pueblos se desplazaron del valle del río Perené hacia el nororiente, en dirección a los valles del río Pichis, Pachitea y Ucayali; como también hacia el este, en dirección a los

valles de los ríos Ene, Tambo, Urubamba y Purús. De esa forma huyeron de la expansión andina a su territorio y expulsaron a otras etnias de esas áreas. Hoy en día, solo el área del VRAE mantiene una fuerte presencia asháninka. El proceso de colonización andina de Puerto Bermúdez y Constitución es acelerado.

Observemos como ejemplo la ciudad de Puerto Bermúdez. Un modelo urbano similar a cualquier otro de la región amazónica. Su gente es trabajadora y jovial. Su distribución urbana en general es cuadrangular con amplias avenidas. Aquí funciona una agencia del Banco de La Nación, su comercio local es muy activo. Sus hoteles cuentan con las comodidades indispensables: servicio de cable, regaderas y una limpieza impecable. Por su calle más transitada y en el parque central hay cabinas de Internet y locutorios, librerías y fotocopadoras, bodegas y bazares... Diariamente tres restaurantes turísticos deleitan el paladar con sus comidas típicas, y cerca de los paraderos interprovinciales expendios similares amilanan la ávida sed que nos impone su clima tropical. Jarras imponentes de cocona refrescan las tardes y noches calurosas. En la arteria principal de Puerto Bermúdez descubrimos la placa metálica que la señala y registra como el epicentro geográfico de todo el territorio nacional. Asimismo, su pequeño puerto a la orilla derecha del Pichis, acordonado por almacenes y tiendas comerciales, es el embarcadero obligado para incursionar en la vía fluvial que une la ciudad con las otras ciudades pequeñas y comunidades nativas donde laboran más de un centenar de educadores. Esta zona de gran exuberancia natural, no sólo es relevante por su profusa diversidad de especímenes arbóreos y de fauna; sino también por la gran herencia cultural de los pueblos originarios o colonos andinos y extranjeros del área. Los Ashánincas ocuparon estas tierras desde tiempos inmemoriales y su historia nos enseña siglos de exitosa adaptación cultural a estos territorios.

En Puerto Bermúdez, y como sucede en general con todas las pequeñas ciudades de la provincia de Oxapampa, muchos pobladores nativos se incorporan a las pequeñas ciudades de colonos andinos y extranjeros debido a la reducción de sus territorios, la desaparición de los bosques por la deforestación o la sobreexplotación de recursos naturales, como también de los problemas de salud, la falta de oportunidades educativas y laborales. Incluso frente a la avalancha de diferentes bienes y servicios comerciales del ámbito occidental han optado como estrategia transformar sus pequeñas aldeas en pequeñas ciudades, para no tener que emigrar.

Esa migración creció de manera exponencial en las décadas de los 80 y 90 del siglo pasado, por la abierta marginación del Estado y la violencia de una guerra interna infausta. En ese contexto, el pueblo Asháninka afrontó trágicamente la violencia terrorista. Aproximadamente cerca de seis mil asháninkas murieron como consecuencia directa de la guerra, quedando muchísimos niños en la completa orfandad, la CVRN calculó que desaparecieron entre 30 y 40 comunidades nativas en esos años; otros diez mil asháninkas tuvieron que migrar forzosamente a otras provincias y regiones, y más de cinco mil fueron secuestrados por Sendero Luminoso. Existen fotografías de los 90 donde se aprecia a los militares liberando a cientos de niños y mujeres asháninkas de los reductos donde los terroristas los habían confinado, manteniéndolos en una total indigencia, enfermos y con hambre. En esa década aciaga, el pueblo asháninka salió adelante y volviendo a sus tradiciones guerreras, a su conocimiento del bosque, a su cultura, logró frenar el avance de los terroristas y superar las circunstancias adversas que vivía, el temor a la incertidumbre del que vendrá, la angustia psicológica por la pérdida de los familiares y la convivencia comunitaria con gente que combatió en el bando contrario y que residía en la misma localidad (convivir con el agresor). Fueron los jóvenes asháninkas quienes se posicionaron frente a la tradición de

sus antepasados, convocaron a los sabios de su pueblo y enfrentaron al terrorista agresor.

En el reciente escenario urbano se hará necesario ese dialogo intergeneracional para solucionar la cuestión de la identidad y forma de vida tradicional nativa. Superar los problemas que abiertamente rompen el vínculo existencial hombre-naturaleza en su relación primordial con el bosque amazónico, que fue y es el fundamento de su vida, que afectan su supervivencia cultural, altera la esencia de su organización social tradicional y su universo cosmogónico con numerosos mitos y leyendas.

Como siempre le sucedió a los asháninkas, estas nuevas experiencias renovaron su vida política y formas de organización de las comunidades nativas.

Ante esa situación, es clave entender el rol decisivo que ejercen los niños y jóvenes asháninkas en el proceso de reconfiguración y adaptación de sus prácticas culturales, o en el abandono parcial o definitivo de las mismas en el nuevo contexto urbano. Afincados en las ciudades, numerosos niños y jóvenes optan por modificar sus trajes típicos, sus artesanías, los hábitos alimenticios y el modo de uso de la vivienda, dejan de hablar sus lenguas originarias porque en la ciudad hay un uso imperativo, comercial y público del español que los reprime idiomáticamente y les impide practicar su propia herencia cultural.

Un número cada vez mayor de niños y jóvenes asháninkas nacen y se crían en un mundo urbano completamente diferente al de sus padres. La mayoría con acceso a la educación secundaria y un número creciente con acceso a la educación superior, incorporados a las nuevas tecnologías, con servicios de telefonía celular y acceso a internet, que los relacionan con personas de diferentes culturas y diversos países. La educación superior universitaria y no universitaria, donde su acceso es aún restringido, porque sólo se ofrece en un entorno urbano moderno e incluso su aplicación profesional

también es de un entorno laboral urbano, les ofrece una perspectiva diferente a las tradiciones ancestrales de su pueblo.

En una sociedad peruana oficial donde la discriminación es soterrada, acepta el racismo y los sobrenombres racistas ofensivos en los medios de comunicación nacional. Se ensaña con mayor crueldad con las comunidades originarias. Por eso, cuando se da a los niños y jóvenes asháninkas el acceso a otras posibilidades educativas fuera de sus pueblos y comunidades afrontan la ignorancia u hostilidad compulsiva hacia sus tradiciones. Discriminación que se exterioriza de modos diferentes. Son frecuentes la burla a su acento en el habla (interferencia léxica), al color de su piel, a su fisonomía, a sus costumbres. Provoca en ellos la falta de autoestima expresadas en timidez, perplejidad e inferioridad psicológica, al igual que los fuerza a la negación y el ocultamiento de su identidad oriunda. Históricamente, los Asháninkas ya sufrieron colectivamente esa marginación al ser tratados como “campas”, sin respetar el nombre de su etnia, al tiempo que los acusaban de “pueblo ocioso” sin comprender su profunda personalidad en base a su dominio, conocimiento y manejo de las bondades económicas del bosque tropical.

Ante esta realidad es necesario recrear las tradiciones culturales y fortalecer la propia identidad haciendo uso en la ciudad del pensamiento que guía a los pueblos originarios. Estas comunidades, demostraron en contextos histórico-sociales muy difíciles del pasado que es posible renovar, transformar y reinterpretar la cultura tradicional frente a los desafíos de un mundo cambiante. En esta incorporación urbana actual, es importante distinguir que los asháninkas urbanos como indígenas tienen los mismos derechos que sus paisanos que residen en las comunidades rurales. El Estado peruano y la sociedad oficial tienen que superar ese “mito del mestizaje” que invisibiliza y acentúa la discriminación contra los pueblos originarios.

En esa línea, el Estado peruano, a través del MINEDU, logró alentar políticas educativas que favorecen y valoran la diversidad cultural, para valorar y respetar las diferencias culturales. En los tres últimos años prioriza en el área rural la propuesta de EIB con docentes IB. Desde el punto de vista político, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó en setiembre del 2007 la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas para el establecimiento de mecanismos legales que protejan los derechos de los pueblos indígenas.

Sin embargo, estas decisiones no soslayan la presencia de conflictos y problemas que tienen que enfrentar en el ámbito urbano los indígenas de las comunidades selváticas.

Allí la escuela y los docentes preocupados por sus estudiantes, conociendo como diariamente muchos caminan o navegan extensos trechos de ida y vuelta para instruirse, tienen que apostar por el bienestar social, batallar por cambiar su realidad, a pesar de los muros que les impone el abandono ministerial, la burocracia regional y la desconfianza de algunos líderes nativos que también se niegan a ver en ellos la fuerza transformadora de sus hábitats. Así trabajan los docentes, apartados de sus pueblos de origen por la necesidad de trabajo, sin quejas y con alegría, subidos a los peque-peques o por las trochas que recorren el monte, en camino a sus centros educativos. Su labor, las más de las veces incomprensibles por las diferencias culturales existentes en el área, se despliega generosamente en bien de los alumnos a su cargo. La solidaridad en ellos se predica en cada uno de sus actos. Se respira respeto al esfuerzo de cada uno. No tienen temor ante los frecuentes peligros selváticos como las picaduras de serpientes o zancudos o ante las volcaduras de los botes, armados de sus botas y machetes avanzan en los lodazales, charcos y pastizales que se les presentan.

La tan mentada interculturalidad, que en los últimos años hizo verter chorros de tinta en el papel, es el pan de cada día de los profesores del distrito de Puerto Bermúdez, constituyen su innegable y abrasadora realidad objetiva, la que los moviliza a enfrentar decisiones entre dos mundos opuestos que se disputan antagónicamente el territorio y el patrimonio natural: el mundo colono empresarial y la inmovible cultura nativa.

1.2. Delimitación de la investigación.

Delimitación Espacial: La investigación se desarrolla en el ámbito de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Delimitación Temporal: El estudio se realizó desde agosto del 2023 a abril del 2024.

Delimitación conceptual: Planteamos una evaluación de la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores.

Por estas razones se plantea las siguientes interrogantes

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación tiene la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué nivel de comprensión tienen de la filosofía del Kametsa Asaike los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco?

- b) ¿Qué nivel de reflexión tienen de la educación en valores en los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que tiene la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de comprensión que tienen de la filosofía del Kametsa Asaike en los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.
- b) Evaluar el nivel de reflexión que tienen de la educación en valores en los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

Importancia

Ante la globalización de los mercados y las políticas neoliberales dominantes, se exige de la escuela, las demás instituciones y actores involucrados una formación exitosa de los valores. Una sociedad abierta, diversa y democrática depende de que las personas reconozcan los valores básicos compartidos de la coexistencia pacífica y tengan las habilidades para lidiar con la diversidad de orientaciones de valores y estilos de vida. La

formación de valores es un requisito indispensable para ello. Una amplia variedad de instituciones educativas se ocupa de la formación de valores, pero todavía muy pocas veces se ancla deliberadamente como una tarea transversal en la educación cotidiana. Esto tiene que cambiar, porque el desarrollo de los valores sociales y democráticos y la competencia en valores es fundamental en una sociedad cada vez más diversa. El distrito de Puerto Bermúdez hoy es un crisol de identidades diversas, pero resguarda una cultura ancestral y trascendente: la del pueblo Asháninka.

Impacto

Exige asumir el compromiso del respeto a la diversidad de valores presentes en el centro poblado Puerto Yesupe.

Inédito El estudio discute ideas inéditas de las variables de análisis.

¿Información?

Información teórica y fáctica sobre las variables que se encuentran en los repositorios informáticos de las Tesis doctorales de diferentes universidades del mundo y otros textos que de forma especializada tratan el asunto de la educación en valores en la WEB.

¿Tiempo?

Es factible de realizar en los dos meses que la Facultad de Ciencias de la Educación establece para entregar la tesis.

1.6. Limitaciones de la investigación

De las limitaciones que se presentaron para nuestro trabajo podemos señalar:

a. Limitación de tiempo

No es posible desarrollar un estudio experimental sobre las variables de estudio debido al tiempo contemplado para la ejecución del mismo.

b. Limitación de espacio

La pandemia centró el estudio en el centro poblado Puerto Yesupe porque con la pandemia los contactos con las otras comunidades y centros urbanos del área fue restringido.

c. Limitación de recursos

La investigación es autofinanciada completamente por las autoras.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel Internacional

A. Juan Antonio López Benedí (2011) presentó la investigación intitulada La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro en la Universidad Autónoma de Madrid-España y como objetivo facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas, para la formación del profesorado, desde la leyenda del Vellocino o Toisón de oro y su ámbito mítico. Se propone este caso como base para la reflexión sobre una educación en valores, desde una hermenéutica de la leyenda, en la que se destaca un doble sentido histórico y ético-formativo. La base de la investigación es teórica y está validada por expertos. También se lleva a cabo una reflexión validada sobre la posibilidad o no de plantear una educación en valores apoyada en los mitos y las leyendas, independiente de cualquier ideología o creencia. El análisis de los resultados nos informa de cinco categorías principales y cinco complementarias que pueden usarse como base para la reflexión crítica sobre la práctica de la educación en valores específicos en el aula. Las conclusiones apuntan, primero, a que existen carencias en la educación actual, relacionadas con las

posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores. Y en segundo lugar, se concluye con que el empleo de los mitos y las leyendas como referentes didácticos puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula. Finalmente, se deduce una propuesta metodológica orientada a la formación del profesorado para su aplicación en la enseñanza.

Lorena Pastor Gil (2015) presentó la investigación intitulada *Inclusividad y valores en educación en la Universidad Complutense de Madrid-España* y pretende poner en evidencia que los centros escolares inclusivos desarrollan valores de tipo social (respeto, sensibilidad social y trabajo en equipo) así como de tipo político (justicia, coherencia, verdad y responsabilidad). Para ello, se realiza previamente una revisión teórica sobre aspectos relacionados con los valores personales, así como los principales agentes de transmisión. La educación inclusiva es aquella que reconoce, promueve y responde educativamente a la diversidad de todas y cada una de las personas, respalda el derecho a la educación, la equidad y la educación individualizada. Por ello, uno de los objetivos principales de este trabajo es identificar los valores que los adolescentes manifiestan en función del tipo de centro en el que se forman. Además del tipo de centro, se ha intentado dar respuesta a dos objetivos complementarios, analizar el tipo de valores dominantes de los estudiantes de Educación Secundaria en función del sexo y los valores del alumnado en función del lugar de procedencia personal y familiar. Respecto al diseño de investigación, se trata de un estudio de carácter *ex-post-facto*, donde no se manipula la variable independiente y se toman los grupos naturales de clase. La variable dependiente se observa a través de la búsqueda de los efectos que pudiera causar en ella la variable independiente. Se han realizado análisis descriptivo de las variables: valores y sus dimensiones e inclusividad y sus dimensiones; y análisis estadísticos para el estudio de las diferencias entre

grupos. Se han adaptado dos instrumentos de medida. El Cuestionario de Valores (fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,842), parte y actualiza la teoría de Eduard Spranger (1914), quien establece 9 tipos de valoración personal hacia la vida, vinculados al ámbito psicológico: económicos, estéticos, intelectuales, políticos, éticos, socio-afectivos, religiosos, cultura física y ecológicos. Y el cuestionario de inclusividad de los centros a partir del Index for Inclusion (Booth y Ainscow, 2002) y el AVACO-EVADIE (Biencinto, González, García, Sánchez y Madrid, 2009) (fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,909) que valora el grado de inclusión en torno a la cultura, política y prácticas realizadas en el centro educativo. Los centros se dividen en inclusivos, inclusivos parciales y administrativos. Los centros inclusivos se caracterizan por mostrar accesibilidad plena para todos/as eliminando las barreras en todas las instalaciones, favoreciendo la participación familiar en el centro educativo, profesionales que trabajan en equipo, atienden a todo tipo de alumnado y apuestan por un aprendizaje cooperativo y participativo. Los resultados ponen en evidencia una tendencia en la elección de valores en el alumnado en función de la tipología de centro. Así, los estudiantes de los centros inclusivos puntúan más alto en valores de tipo político, estéticos e intelectuales, como religiosos y de cultura física. Sin embargo, son los estudiantes de centros administrativos los que obtienen una puntuación más alta en valores de tipo socioafectivos. En segundo lugar, se observan diferencias en los valores en función del sexo. Las chicas valoran más alto los valores de tipo estéticos y religiosos mientras que se aprecia una tendencia a que los chicos obtengan puntuaciones mayores en valores de tipo económico, tanto en gasto racional como irracional. También se aprecian diferencias en valores políticos en función del sexo del alumnado. Por último, se encuentran diferencias en la elección de valores en función del lugar de procedencia. Los valores de tipo económicos, estéticos, intelectuales y de cultura física son más valorados por los estudiantes nacidos en España pero

cuya familia es extranjera. Y los valores socio-afectivos son más valorados por los estudiantes extranjeros cuyas familias también son extranjeras. También se aprecian diferencias en valores religiosos en función al lugar de procedencia de las familias y/o hijos/as.

2.1.2. A nivel Nacional

Elizabeth Antonieta Pérez Pucuhuayla (2020) presento la tesis intitulada Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en Universidad Nacional de Huancavelica y tuvo como propósito determinar el nivel de práctica de valores morales. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (valores morales) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de práctica de valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad). Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de práctica de valores morales, en efecto, se obtuvo una media de 22,59 puntos, que permite afirmar que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa en mención presentan un nivel regular de práctica de valores morales.

Olga María Tarazona Flores (2017) presento la tesis intitulada Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015 en Universidad Cesar Vallejo y tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar. La muestra

de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar, la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las dos variables. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

Nila del Carmen Vigil Oliveros (2016) presentó la tesis intitulada El racismo discursivo de las élites, la colonización mental a los jóvenes asháninkas y la lucha contradiscursiva. Una investigación desde el Análisis Crítico del Discurso en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y estudia las estructuras de dominación y racismo hacia los asháninkas de Satipo a partir de los discursos de distintos actores: las élites de Satipo, los estudiantes asháninkas que estudian en Satipo, la iglesia adventista. Estudia también el contradiscurso y que es una nueva forma de hacer análisis crítico del discurso pues hasta el momento, la extensa bibliografía sobre ACD se limitaba a dar cuenta de los discursos de las élites para perpetuar el poder pero no del de los grupos “vulnerables” que buscan revertir y transformar las relaciones de dominación. Esta investigación ha permitido comprobar lingüísticamente cómo se expresa el racismo en el discurso y la emergencia autoidentitaria en el contra discurso.

2.1.3. A nivel Local

Raquel Nataly Espíritu Porras y Edwin Persi Llacsa Monago (2019) presento la tesis intitulada Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018 en Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional, las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en una realidad socio-económico-educativa rural, donde aún los valores se practican por formación cultural. Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Ramírez (2015), quien sustenta su teoría sobre habilidades sociales en que éstas son hábitos altamente desarrollados que facilitan y mantienen a las personas en sus relaciones armoniosas con su entorno; por otro lado Fabelo (2013), dice sobre la generosidad que un espacio real concreto en la vida necesita más acciones que simples palabras y eso es la generosidad de materializar nuestros deseos y metas de brindar ayuda constante para desarrollarse como persona. Para lograr esta correlación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad, se utilizó una muestra de 80 sujetos de investigación (40 estudiantes con sus respectivos padres de familia o sea 40) a los padres de familia se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales, y el Cuestionario de la práctica del valor de la generosidad a los estudiantes. A 6 partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos. Luego se pudo

concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Pearson que, si existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad, por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La filosofía del Kametsa Asaike o del buen vivir

¿Quiénes son las Asháninkas?

Los asháninkas son el pueblo nativo más numeroso de la Amazonía peruana, agrupados en comunidades con una organización política reconocida y un título territorial de propiedad colectiva. Los ashaninka fueron un grupo de horticultores de roza, cazadores, pescadores y recolectores de la familia Arawak en su rama maipureana y se localizan en los afluentes del río Ucayali, en un área extensa que comprende a los ríos Perené, Ene, Tambo, Pichis, Pachitea, Urubamba y la meseta inter fluvial del Gran Pajonal.

Ellos tienen un audaz proyecto de bienestar común, el “kametsa asaike” o el “vivir bien juntos”, a pesar de la tragedia histórica que su pueblo atravesó desde sus contactos con los colonizadores europeos o andinos (desde el siglo XVI al XX), aún más en la guerra interna contra el terrorismo (1980-1995).

Las misiones adventistas y el Instituto Lingüístico de Verano estuvieron activos en el área desde 1960 realizando campañas de vacunación masiva. Su esfuerzo constante en las décadas 60, 70 y 80 detiene el ataque incesante de virus latentes y letales en el área, especialmente el sarampión que diezmaba en su mayor parte a los niños de la primera infancia. En consecuencia, entre 1970 y 1980 la población Asháninka creció rápidamente. Este cambio demográfico se convirtió en un factor importante en la reorganización que tuvo lugar comienzo. Afectó la ocupación de territorios que habían abandonado antes por razones de salud, creció la producción, se incrementaron las relaciones laborales y surgió

una nueva forma de poder político étnico. Asimismo, crearon escuelas bilingües de nivel primario para los habitantes de diversos poblados.

Los Asháninkas moran en sus comunidades, que pueden territorialmente ser muy distantes (como el valle del Perené y el valle del Pichis) con patrones familiares basados en sólidos lazos de parentesco o amistad. Incluso si migran a Lima u otras ciudades del área andina, ese patrón familiar disperso continúa fuerte. En esta dimensión se expresa el Asháninka sanori.

Porque son dos las identidades que asume el hombre asháninka: el asháninka comunero (con una identidad política comunal nueva y en construcción) y el Asháninka sanori (con una identidad ancestral, vinculada al mundo espiritual del bosque y basada en el parentesco), permitiéndoles resolver conflictos de convivencia en su vida diaria, en su relación con la decisión de la autoridad comunal y con los otros pobladores.

El término comunidad nativa se impuso al pueblo Asháninka desde 1978 cuando se produjo un cambio en el ordenamiento territorial y político Asháninka dando pasó de una sociedad agrupada en parentelas divididas en el extenso bosque, a una vida social distribuida en pequeñas comarcas. El Estado peruano fue responsable de esta situación al pretender homogeneizar la comunidad nativa amazónica con el tipo de organización comunal andina distribuido en aldeas, una forma de ordenamiento ajeno y distante al modo de vida de muchas etnias amazónicas.

Ambos modelos obedecían a distintas cosmogonías y modos de relacionarse con el territorio.

Pero las leyes gubernamentales buscaban controlar a las nacionalidades amazónicas dentro de un espacio definido, limitar sus derechos consuetudinarios sobre el bosque tropical, tomar el control de sus tierras no tituladas y darlas a terceros para el usufructo comercial de los recursos naturales.

En 1974, el gobierno militar del General Juan Velasco con el Decreto Legislativo No. 20653, referente a la “Ley de Comunidades Nativas y Promoción Agropecuaria de las Regiones de Selva y Ceja de Selva”, reconocía el derecho de los pueblos indígenas a su vida y continuidad histórica sobre los territorios que ocupaban en la Amazonía, comprendiendo en ese derecho con carácter de inalienable e inembargable la posesión colectiva sobre los bosques que serían tituladas por el Estado.

En 1978, el Decreto Legislativo No. 20653 fue derogado por el Decreto Legislativo No. 21147, “Ley de Comunidades Nativas y Desarrollo Agrario de las Regiones de Selva y Ceja de Selva” dictada por el gobierno del general Francisco Morales Bermúdez. La diferencia entre los decretos no solo fue el cambio de “Promoción Agropecuaria” a “Desarrollo Agrario”, sino que las tierras con aptitud forestal les serán cedida en uso a las comunidades nativas y su utilización será definida por la Ley vigente, y como consecuencia, los bosques nunca volvieron a pertenecer a las referidas comunidades. El SINAMOS (Sistema Nacional de Movilización Social) reforzó esa política y modelo de asentamientos nucleados para consolidar el poder del Estado en la Amazonía.

Con la Constitución política de Alberto Fujimori de 1993, se desprotegió completamente los territorios de las comunidades nativas que perdieron las características de inalienable e inembargable y el Estado podía disponer por Ley de las tierras que consideraba en abandono y otorgarlas a terceros. Pese a que convenios internacionales suscritos por el propio Estado que garantizaban los derechos indígenas fundamentales (por ejemplo, el Convenio 169 de la OIT-ONU), ese mismo Estado promovía políticas enfocadas al despojo territorial de los pueblos originarios de la Amazonía, para apoyar abiertamente a las corporaciones trasnacionales que extraían sus recursos naturales. El gobierno de Alan García el 2009 significó un punto álgido en ese conflicto y política

entreguista del bosque tropical que provocó un conflicto que quebró la pasividad de diferentes etnias amazónicas.

El proceso de titulación de las Comunidades desde 1978 se tornó en un ejercicio estatal de despojo territorial, donde los pueblos amazónicos vieron reducidos sus espacios de ocupación territorial y sin armas legales para contener las invasiones de colonos andinos.

En este escenario los Asháninkas responden con una nueva filosofía del ethos, con su propuesta del Kametsa Asaike.

¿Qué es la filosofía del Kametsa Asaike o del buen vivir?

El arte de aconsejar forma parte de las prácticas y concepciones del buen vivir amazónicos. La mayor parte de los pueblos oriundos de la Amazonía atesoran como una práctica social esencial la necesidad de aconsejar a los niños y niñas a trabajar con responsabilidad y autonomía, de respetar socialmente a la cónyuge, a los parientes de sangre y a los otros miembros de la comunidad.

La práctica del buen vivir de una etnia amazónica se inicia precisamente con aprender a oír y obedecer las palabras de consejo y orientación de los mayores. Consejos dados con mucho humor, risas, zumbas y relatos de historia oral tan animadas como formativas; similar a las fábulas edificantes, con refinado sarcasmo, alegría y conseja. Por esa razón, la búsqueda del buen vivir es directamente proporcional a la construcción de una vida jovial. Es decir, la moral indígena es inseparable del espíritu de festivo.

El buen vivir esta fuera del individualismo, del emprendimiento competitivo actual, de la posesión y gozo de los simples bienes y servicios de consumo, de la exigencia de mayor disfrute tecnológico, hechos característicos del Perú oficial, de esa fijación utilitarista urbana contemporánea.

En las comunidades indígenas, el hombre y la mujer, personal y cooperativamente, en la práctica del buen vivir antes de aceptar que solo

puedan valorarse los objetos y el dinero por sí mismos; se prioriza la humanización, como una estrategia ética de autoconocimiento y deliberación que guía cotidianamente la convivencia social y la relación con el entorno mágico-mítico de los bosques y los ríos de su territorio ancestral, el lugar de vida que heredaron de su ascendencia.

El buen vivir se va edificando día a día, a cada momento, en cada circunstancia, en cada experiencia, para asegurar la salud de las personas, la familia y la comunidad; pero se proyecta más allá de las dimensiones de lo bueno y lo bello de la convivencia.

Las mujeres y hombres del bosque tropical interactúan entre sí y con su entorno en el vivir bien, respetándose unos a otros, predispuestos a llegar a acuerdos a través del diálogo y el control de las emociones y sentimientos mezquinos. Tratan de controlar la explosión de conflictos que traerían discusiones o agresiones físicas, como también, episodios de brujería o chamanismo, de gente con poderes espirituales utilizan para atraer la enfermedad y la muerte de los demás.

Sarmiento Barletti (2016) estudió el asunto e informa que:

El asháninka sanori no nace, sino se fabrica de manera relacional a través de tres conjuntos de conocimientos que están interrelacionados. El primero de estos conjuntos es el control de las emociones antisociales (como la ira, los celos, y la avaricia), y la práctica cotidiana de las emociones que ellos consideran como socialmente constructivas (como el amor, la felicidad y la pena). El segundo conjunto tiene que ver con una ética de trabajo ya que los asháninka sanori son seres socialmente productivos que, al expresar tanto su generosidad como su preocupación por las necesidades de los otros, comparten el producto de su trabajo, están dispuestos a recibir el producto del trabajo de otros y compartir en la felicidad que estos intercambios generan. El tercer conjunto está asociado con las relaciones de cuidado practicadas por aquellos

que se relacionan como ashaninka sanori, con énfasis en la comensalía y el disfrute de las sustancias que ellos consideran como productoras de sociabilidad (como la ayahuasca), al mismo tiempo que evitan las sustancias negativas. Todo esto se relaciona con el arduo trabajo que se dedica a la creación de los “cuerpos fuertes” y “caras felices” asháninkas en la vida cotidiana.

El buen vivir son consejos que implican:

- Aprender a escuchar,
- Trabajar para producir lo necesario para vivir con dignidad,
- Ser tolerante y no hablar mal de los demás,
- Promover la convivencia con los demás,
- Cooperar sin ínfulas con los otros miembros de la comunidad,
- Ofrecer sin pretensiones, saber dar y recibir,
- Respetar los bienes de cada quien y condenar el robo,
- Saber retribuir con esfuerzo propio el apoyo de los demás,
- No depender o vivir a costa de los demás,
- Evitar la burla hiriente,
- Compartir colectivamente la bebida y el alimento.

Poniendo en práctica estos consejos se llega a ser un Asháninka sanori, un auténtico Asháninka o “persona legítima”.

Hoy día aquel horizonte humanizante se extendió a exigencias nacionales como:

- La defensa de sus derechos y libertades que garanticen plenamente su ciudadanía;
- Busca afirmar para sus familias el acceso a niveles de ingresos dignos, en base a la defensa de su patrimonio natural y cultural inmemorial, con acuerdos comerciales que aseguren la sostenibilidad del capital de sus bosques y ríos;

- Poseer servicios de salud, educación, transporte y comunicación eficientes en su entorno cultural y territorial.

El pueblo Asháninka con el vivir bien reconcilia su territorio ancestral con la felicidad de su gente.

Los Asháninkas organizados en comunidad, la ineludible relación con la jefatura y el ordenamiento político comunal

Legalmente los asháninkas están organizados en comunidades nativas constituidas por un grupo de comuneros, que cada dos años deben elegir una junta directiva dirigida por un jefe inscrito en los registros públicos. El Estado está obligado a reconocer esa representación legal de la Comunidad.

Los comuneros si bien se reconocen en una relación basada en la lengua, la cultura, el parentesco consanguíneo y la historia; también están relacionados por derechos legales sobre un territorio común. El título comunal lo dio el Estado respetando como criterio esa unidad étnica. La participación de los comuneros en asambleas comunales y la utilización de las tierras de la comunidad nativa, comprueban el estatus comunal.

En la actualidad es constante la realización de asambleas comunales dirigidas por la autoridad comunal, donde se aborda abiertamente problemas como de robos, altercados o adulterio. El procedimiento se hace a través de consejos que son atendidos con severidad por los implicados, que al hacer que se ventilen públicamente induce en ellos sentimientos de vergüenza. Hoy en día, en el nuevo escenario comunal -a diferencia de cuando existía el dominio territorial por parentelas-, contender con estas dificultades dentro del orden micro político (la asamblea comunal) es necesario porque los asháninkas de la actualidad son contrarios a los conflictos personales en su quehacer diario. Una vez terminada la asamblea comunal, los participantes se relacionan de nuevo como asháninka sanori, y se vuelven a separar en las parentelas de las que son parte en la vida cotidiana.

Hay un complemento en las estrategias para abordar los problemas entre el asháninka sanori, que es el poblador que rescata su talante ancestral y vínculos de sangre, con el comunero de las asambleas.

El asháninka sanori no puede aconsejar a su par qué hacer para superar problemas interpersonales, en tanto, los comuneros tienen a sus autoridades y comunidad organizada para mantener y salvaguardar el orden político, asimismo, gestionen y adquieran las obras de bien, los bienes materiales y la implementación de servicios (económicos, ecológicos, educativos, de salud y culturales) que son necesarios para que el Asháninka sanori continúe con la realización del kametsa asaike.

Se conoce que la unión y acción cooperativa a escala comunal de los asháninkas son coyunturales y circunstanciales; pero la guerra interna contra Sendero Luminoso demostró que frente a la adversidad más terrible lograr consolidar la unidad de toda su nacionalidad ante un objetivo común, con una dirigencia única, rescatando su historia, a sus sabios y todo su saber ancestral.

La comunidad es el ámbito político-jurídico para el vivir juntos y defender el modo de vida Asháninka y los bosques de su territorio. Esta organización también los proyecta hacia afuera de su pueblo, permite a través de sus jefaturas interactuar con otras instituciones para gestionar obras que aseguren económica, educativa y culturalmente el kametsa asaike. Dieron un viraje con esta filosofía del ethos autóctono a la visión destructiva que construyó el Estado y el Perú oficial desde 1978.

El Asháninka sanori

Si bien la comunidad preserva las tradiciones ancestrales en el uso cultural del bosque, con una filosofía que armoniza la relación entre el hombre y su entorno; es el Asháninka sanori quien materializa la identidad.

Habitar en el poblado transformó la existencia personal de los asháninkas y se volvió la disposición territorial de una vida ideal. La proximidad

entre los habitantes es certeza de auténtica autonomía y de prosperidad. Al vivir en una comunidad, el espacio adquiere un significado especial para el poblador.

Los lazos de parentesco se fortalecen por medio de relaciones de confianza y cuidado mutuo al interior de la comunidad.

No se vive aislado ni desprotegido, como quizás ocurrió antes en el pasado. Se vive tranquilo con las responsabilidades sociales que debe cumplir cada quien, en consonancia con sus propios compromisos.

Se es libre para trabajar su propia chacra y plantar cacao, café o achote. También exigir remuneraciones justas cuando se trabaja para terceros.

Después del trabajo ir a casa a comer, descansar y beber masato con la familia y vecinos. Se degusta amablemente con los familiares y vecinos conversando alegres, aconsejándose y bromeando. Practicar deportes cooperativos como el fútbol.

Visitar libremente a los miembros de la familia que residen en otras comunidades o libremente movilizarse por el territorio comunal.

Organizar la pesca con la familia o las amistades. Tener cotos de caza ordenados para evitar los conflictos. Disponen en grupos grandes para limpiar los linderos, las vías de acceso comunal, etc.

Adquirir bienes como la sal, el jabón u otros enseres necesarios para la alimentación y el aseo.

Estar contiguo a una escuela para que se eduquen los hijos, porque ahora es la única una fuente de saber oficial para leer o escribir y defenderse de los abusos externos.

Estar cerca de una posta para cuidar la salud.

Exigir los derechos y libertades.

La Asamblea comunal como un punto de encuentro en el comunero y el Asháninka sanori

La comunidad es clave para el kametsa asaike porque ayuda tanto al comunero y al asháninka sanori, para resolver problemas que de otra forma serían difíciles de lidiar de manera interna, y hubieran quebrado a su etnia en el pasado. Aunque ambos escenarios que enfrenta el poblador nativo son fragmentarios, frágiles, quebradizos, en la comunidad encuentran la unidad para superar toda dificultad.

Por ejemplo, en las asambleas comunales, el comunero y el asháninka sanori asumen la complejidad de sus relaciones colectivas internas y externas. Las asambleas comunales absuelven asuntos de representación oficial de la comunidad. Allí la proximidad de la parentela, expresada en tíos/sobrinos, hermanos/cuñados, abuelos/nietos y útil para solucionar problemas personales, se apartan un poco para erigirse en jefes, presidente del comité de autodefensa, o secretario. Este encuentro instauro un límite simbólico entre el quehacer cotidiano del poblador en la aldea y la acción formal de la comunidad.

En las asambleas comunales las representaciones ritualizadas del mundo cosmogónico que rige la existencia del Asháninka sanori se posponen por el acuerdo escrito, el acta de reunión y la firma de la conformidad de los acuerdos mayoritarios, que las autoridades sellan. En las asambleas comunales los participantes visten sus mejores prendas, hablan formalmente y utilizan sus títulos (por ejemplo, jefe, vocal u otros) en vez de las palabras que evidencian la progeie familiar de la vida diaria.

En las asambleas se tratan asuntos vitales para la convivencia social sin llegar a la ofensa.

Kamétsa y kamári

El kametsa asaike es la vida de bondad, belleza y armonía entrelazadas en una trama delicada y quebradiza en relación al kamári, que es la ausencia temporal de esa bondad, belleza y armonía.

Entonces toda reflexión y diálogo sobre la humanidad, los animales, las plantas, la vida, el firmamento, el universo y los seres invisibles poseen el kametsa que es bueno, positivo y a la vez pueden contener el kamari que es malo, negativo. Los amatsenka seres-hermanos mágicos que nos rodean de forma espiritual invisible y se presentan con ayuda de plantas sagradas alucinógenas (tabaco y ayahuasca) o por convocatoria del sabio-chamán. Los amatsenka son kametsa pero igual pueden mostrarse de forma terrible exponiendo al sujeto durante el sueño el espacio sagrado del más allá, en donde kamari también puede revelarse. Del mismo modo, los manínkari, “los ocultos”, espíritus que pueblan su universo cosmogónico se perciben con estos dos principios.

2.2.2. La educación en valores

La comprensión de la educación, incluida la educación en valores, depende de las condiciones generales e históricamente cambiantes de la sociedad y las funciones generales de la escuela.

Condiciones históricas y sociales de la educación en valores

Si uno observa un programa de educación en valores en la historia reciente de la pedagogía nos percatamos que surge como una reacción a la sociedad de consumo que se impuso en el mundo en el siglo XX.

La educación en valores es parte de la pedagogía emancipadora que efectuó en la década de 1950 una crítica contundente a priorizar una educación centrada en el individualismo, el disfrute inmedatista de las necesidades suntuarias, el consumismo y el afán de lucro, cerca de tendencias filosóficas nihilistas o neoliberales a ultranza.

En un inicio la escuela buscó formar en las “virtudes” ideales como la diligencia, la disciplina y el orden.

En los 60 se cuestionó los valores tradicionales circunscritos a la obediencia a la autoridad, el consumismo, las actividades de ocio y la moralidad sexual.

Quienes defendían el orden establecido se quejaron de una pérdida de valores; lo cierto fue que se imponía una lucha abierta por los derechos civiles, por ejemplo, en EE.UU. los defensores de los derechos civiles se enfrentaron al racismo, al belicismo armamentista y la guerra de Vietnam, al fortalecimiento de las libertades de las minorías, a la liberación sexual, etc. Emergió el Summerhill de Alexander S. Neill que concibió la felicidad a través de una pedagogía basada en el afecto, la libertad, la tolerancia y la sinceridad

Se inició un proceso de estudios sobre los valores, la juventud y el futuro. Desde la década de 1980 se impuso su planificación y ejecución de una educación en valores, valores entendidos con un carácter histórico y de cambios constantes.

La educación en valores y las funciones de la escuela

Entender la educación en valores es pensar la escuela en sus funciones sociales.

La actual propuesta en base a competencias insiste en el aprendizaje actitudinal, en el “saber ser”. Hacer racional las propuestas de un "currículo oculto".

La escuela actual tiene la función de formar en base a competencias medidas por estándares; es decir, debe propender a educar en las capacidades cognitivas (relacionados con el conocimiento fáctico, habilidades y destrezas), las habilidades pragmáticas procedimentales (relacionados con las actividades) y, por último, pero no menos importantes, la formación de emocional-volitiva (relacionados con la voluntad y la práctica de los valores). Es decir, los

contenidos educativos son una función social que la sociedad exige a la escuela. En el país, esa educación se inicia a los cuatro años.

Otra función social de la escuela es formar en actitudes democráticas de respeto a la sociedad, de aprender a cumplir con los deberes cívicos hacia el Estado y la sociedad. Es importante reconocer que son los valores cívicos los cuales mantienen unida a la sociedad, y el Estado es la representación de una democracia basada en el estado de derecho. La escuela debe formar el respeto a las libertades, derechos y deberes cívicos.

La integración emocional y relacionada con los valores de todos debe asegurarla la tercera función o función de socialización de la escuela que comprende la “formación social” y el “desarrollo social”.

Las actitudes y valores ahora se refieren a la disposición para aprender a asumir un destino de la vida (para lograr oportunidades y avances con proyectos educativos, culturales, económicos y laborales personales). Allí radica la función educativa histórica y de transformación que tiene la escuela.

Sin embargo, en los tiempos recientes la educación en valores asume reto y soluciones:

Con el avance de las TICs se impone también nuevas relaciones y operaciones supraindividuales; con la globalización experimentamos la imposición temporal de la aceleración, una constante desvalorización de las cosas al aceptar lo nuevo como supuestamente siempre mejor, y una creciente individualización en el plano social. Se desplaza al individuo, cada vez más desprotegido de sus libertades y derechos, por priorizar una política económica en base al mercado.

Las escuelas también son cuestionadas por sus resultados, la política económica en base al mercado se queja de los déficits en la educación escolar y olvida que las escuelas tienden a quedarse atrás en el desarrollo social, porque cumplen principalmente la tarea social de preservación del orden político y

cultural. Cuando en la escuela y la docencia se habla de reforma esta llega tarde o sólo se queda en el plano de los discursos.

Otro aspecto actual, es la crisis ecológica que provocó la formación de una conciencia ecológica de valores y acción, desde las instituciones científicas, donde las escuelas y las aulas tienen gran responsabilidad. Es ética y políticamente intolerable observar un planeta rico en recursos, cuando existe empobrecimiento y hambre en cientos de millones de personas que cuestionan la ausencia de una conciencia social de valores de los países que administran esa riqueza.

Continuamente se proclama la urgencia de una educación para la paz por las guerras que se suceden en el mundo por la avaricia y afán de lucro de las superpotencias.

En consecuencia, la política y la pedagogía junto con la generación joven tienen tareas de aprendizaje global para formular y perseguir una educación en valores para garantizar el futuro.

Propuestas de educación en valores

- a. Promueve la tolerancia humana, el centro de toda educación en valores. No es posible que la escuela acepte que los estudiantes socialmente desfavorecidos con bajo rendimiento escolar o sin certificado de estudios, aún se pregunten: ¿Cuánto valemos todavía para la sociedad? O tal vez, se presente una educación inclusiva insuficiente con adolescentes con discapacidad cuyas necesidades se atiendan fragmentariamente en la escuela.
- b. La formación de la conciencia de los valores debe propender a aceptar los errores donde el niño y el joven experimentan y hacer algo nuevo.
- c. La comunicación es importante en la educación en valores al difundir la importancia de las reglas, la resolución de conflictos y la cooperación, la

equidad en los tratos y, en general, el respeto a las diferencias en la heterogeneidad cultural.

- d. El aprendizaje imaginativo es esencial porque despierta la creatividad, guía el pensamiento hacia otras alternativas y crea escenarios futuros.
- e. La fuerte actualización y difusión de la enseñanza sobre valores y normas promueve una crítica sobre las condiciones inhumanas de existencia de amplios sectores sociales y apoya una educación en las medidas de lo humano.
- f. Promover los valores cívicos y personales de los niños y jóvenes en su integridad física, mental y espiritual, relacionados a su historia, la estética, el deporte, la filosofía, la ética y la religión.

Dimensiones de la educación en valores.

El enfoque en base a competencias nos indica que la educación es una conexión entre el aprendizaje de conocimientos y habilidades cognitivas y pragmáticas, con la conciencia de los valores y actitudes para poder actuar significativamente en la sociedad.

Desde un punto de vista pedagógico la educación en valores tiene dos etapas:

- a. El conocimiento y ejercitación de las habilidades cognitivas que implican la reflexión sobre los valores cívicos y personales.
- b. La capacidad de actuar con conciencia de esos valores en la vida misma y ponerlas en práctica en las actitudes y comportamientos.

En la vida escolar cotidiana, la educación en valores es a menudo solo una cuestión de información, y en ocasiones, resolución de conflictos en disputas. Pero como afirmaba Paulo Freire la educación nunca es neutral y una educación en valores no puede responder por qué las personas actúan bien y con justicia o por qué se deben aplicar estos valores y no aquellos. La respuesta a la pregunta ¿Por qué ser moral? implica una pregunta de mayor

trascendencia: ¿Por qué vivir?, de modo que la moral plantee una solución a la cuestión de lo que requiere la vida en sociedad. El docente en ese contexto necesita profundidad y reflexión, y un estilo de enseñanza amigable, alentador y facilitador del aprendizaje.

La formación de valores es un proceso de toda la vida en el que las personas desarrollan conciencia de valores, actitudes de valor y competencia de valor y aprenden acciones orientadas a valores. Las bases decisivas para ello se sientan en la infancia y la adolescencia.

Los siguientes términos son fundamentales para el concepto de formación de valores:

- a. Los valores son ideas concretas sobre lo que es personal y socialmente deseable. Dan forma a la identidad de una persona y brindan orientación para las propias acciones, el estilo de vida y las interacciones con los demás. Los valores se forman durante el desarrollo de la personalidad a través del trato con el propio entorno.
- b. La conciencia de valores significa la capacidad de reflexionar sobre los valores propios y los valores de otras personas. Los valores personales expresan la importancia que tiene un valor para una persona e influyen en la forma en que ésta conduce y configura su propia vida. Los valores básicos compartidos en una sociedad forman la base para la cohesión social y la interacción social.
- c. La competencia de valores es la capacidad de lidiar constructivamente con valores diferentes, incluso en competencia, de desarrollar el propio sistema de valores que guíe la acción, de lidiar de manera productiva con la diversidad y los conflictos de valores, y de juzgar y actuar de una manera orientada a los valores. Esto incluye reflexionar y comunicar los valores propios, comprender los valores de los demás e incluirlos en el diálogo,

sopesar valores entre sí, afirmarlos o rechazarlos con justificación, y tomar decisiones basadas en valores que puedan defenderse con argumentos.

- d. La competencia en valores, por lo tanto, también incluye la capacidad de soportar conflictos de valores, de hacerles frente o de resolverlos de manera pacífica, justa y cooperativa. Requiere un conjunto de habilidades, como la empatía, la capacidad de adoptar perspectivas y la capacidad de comunicarse, lidiar con conflictos y cooperar.

Objetivos de la educación valores

La formación de valores se basa principalmente en tres objetivos centrales interrelacionados:

- a. Desarrollo personal orientado a los valores,
- b. *Tratar y reconocer los valores básicos de la convivencia democrática y*
- c. Tratar con éxito la diversidad de valores.

La educación en valores apoya a los niños y jóvenes en la adquisición de competencias en valores y la actuación orientada a los valores. Concede especial importancia al tratamiento de los valores básicos libres, sociales y democráticos y su reconocimiento como fundamento esencial de nuestra sociedad y, por tanto, a la promoción de los valores, las competencias y las acciones sociales y democráticas.

Desarrollo de la personalidad orientado a los valores.

La educación en valores apoya a los niños y jóvenes en el desarrollo de su propio sistema de valores que da forma a su identidad, los guía en sus acciones y les permite desarrollar personalidades autodeterminadas, socialmente competentes y responsables.

La formación de valores los apoya para llevar una vida exitosa y responsable, participando en la sociedad y trabajando por la convivencia democrática en la diversidad. Las habilidades personales, sociales y democráticas requeridas para ello se promueven en el marco de la formación

de valores. Por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha nombrado competencias clave que deben utilizarse como base para la formación de valores en sociedades modernas complejas. Esto incluye pensar y actuar reflejados, la capacidad de tener relaciones buenas y sostenibles con otras personas, la capacidad de trabajar junto con otros y la capacidad de manejar y resolver conflictos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ideó el enfoque Life Skills, que también es importante para la formación de valores. Este enfoque incluye:

- El desarrollo de la conciencia social, es decir, el aprendizaje de la empatía y la tolerancia, así como el respeto por las diferencias entre grupos e individuos;
- La capacidad de tomar decisiones responsables, es decir, recopilar información, reflexionar críticamente y sopesar las consecuencias de las propias acciones u omisiones.
- Pensamiento crítico, que es la capacidad de analizar información y reconocer y evaluar las influencias en nuestras actitudes y acciones (por ejemplo, valores, presión de grupo, medios de comunicación); y la capacidad de comunicarse y gestionar las relaciones.

Objetivos de la competencia valorativa.

La competencia valorativa tiene los siguientes objetivos importantes para el desarrollo de la personalidad orientada a los valores:

- Reconocer situaciones como importantes para el tratamiento de los valores;
- desarrollar, reflexionar y representar sus propios valores;
- Comprender los valores de los demás e incluirlos en el diálogo;
- Soportar conflictos de valores y dilemas de valores, enfrentarlos y encontrar soluciones creativas;
- hacer juicios de valor justificados;

- actuar orientado al valor.

Los valores básicos de la convivencia democrática.

Los valores básicos liberales, sociales y democráticos forman el marco de orientación común para nuestra sociedad. Forman parte del tejido constitutivo de una sociedad democrática, que debe ser preservado y protegido. Estos incluyen en particular: la protección de la dignidad humana, la integridad física y psicológica, la libertad y la seguridad individuales, el desarrollo personal, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, la libertad de expresión, respeto y reconocimiento de la igualdad de las personas y de igualdad ante la ley, la igualdad de derechos, defensa de la libertad de expresión y voluntad de participación, no discriminación, aceptación de la diversidad cultural y religiosa, tolerancia y apertura hacia los diferentes estilos de vida y culturas, protección del bienestar de los niños y las mujeres, justicia, solidaridad y tolerancia.

Sobre esta base es posible la convivencia respetuosa y pacífica de las diferentes personas, el autodesarrollo individual y la participación social. Sin embargo, todos los valores básicos deben llenarse de vida y equilibrarse una y otra vez en el diálogo social. Esta discusión constante es necesaria porque los valores dan forma a las personalidades y porque un mismo valor puede ser entendido y ponderado de manera diferente por diferentes personas y grupos sociales.

Estrategias de la educación en valores.

- a. Foco en la participación y el diálogo. La formación de valores tiene lugar en la confrontación activa del individuo con su entorno. Es autoeducación, no una mediación jerárquica unilateral. Una buena formación de valores se centra en la adquisición independiente de un valor y fomenta su discusión. Abre espacios de diálogo, acción y experiencia en los que los jóvenes descubren, experimentan y reflexionan sobre los valores y los debaten. Involucra activamente a los niños y jóvenes desde el inicio y se apoya en la

participación, en los procesos democráticos de negociación y toma de decisiones y en la comunicación de valores. La formación de valores se diseña entonces como un proceso participativo y dialógico en el que los niños y jóvenes contribuyen activamente.

- b. Vinculación con el mundo de la vida y los recursos. La formación de valores siempre ocurre en relación con el mundo de la vida y en la vida cotidiana: aquí actuamos, recopilamos experiencias, experimentamos valores y conflictos de valores. Por lo tanto, la formación de valores pedagógicos efectivos aborda el entorno de vida de los niños y jóvenes, se basa en sus experiencias, intereses, necesidades y recursos cotidianos y aborda los problemas o conflictos de valores asociados. Además, la buena educación se basa en enfoques que se integran en la vida cotidiana: no solo se lleva a cabo en lugares de aprendizaje especiales, como centros de educación para jóvenes, en viajes escolares o en sitios conmemorativos, o puede diseñarse como un programa educativo intensivo. proceso a través del compromiso social extraescolar. También participa en la vida cotidiana y contribuye a moldearla de una manera adecuada para la democracia, por ejemplo, a través de discusiones relacionadas con eventos o promoviendo la voluntad de ayudarse mutuamente. La vida cotidiana de los niños y jóvenes ofrece muchas ocasiones que sirven como oportunidades de aprendizaje para la formación de valores. La acción social, la interacción en el grupo, las experiencias y emociones que aquí se ubican pueden desencadenar un proceso de aprendizaje si se reflejan conscientemente. Los procesos de aprendizaje formadores de valores que están permanentemente anclados en la vida cotidiana tienen un efecto a largo plazo y lo que los niños y jóvenes han aprendido se aplica en la vida más allá del entorno de aprendizaje.

- c. Apoyar la formación de valores de manera directa e indirecta. La formación de valores de los niños y jóvenes está influenciada por la sociedad directamente, por ejemplo, a través de la discusión explícita de valores, e indirectamente, por ejemplo, a través del comportamiento de las personas o el clima de valores. en la familia, instituciones educativas y contextos informales. El grupo de pares o los medios también tienen un efecto de formación de valor implícito. Para promover la formación de valores de la manera más integral posible, los buenos enfoques pedagógicos combinan formas directas e indirectas de formación de valores. A través del diálogo de valores o la discusión de dilemas de valores, la confrontación con los valores se lleva a cabo de manera explícita y se promueve directamente la formación de valores. Las medidas específicas, como los proyectos sociales con una reflexión posterior, también apoyan directamente la formación de valores. Una cultura del reconocimiento, el diseño de un entorno de aprendizaje apreciativo y, en particular, los modelos a seguir promueven indirectamente la formación de valores.
- d. Fomente las relaciones apreciativas y los modelos a seguir. Los niños se enfrentan a los conceptos morales y de valores de su entorno a una edad temprana e integran las emociones asociadas a las experiencias que obtienen de ellos. Las personas adquieren valores de forma temprana y, sobre todo, emocionalmente. Por lo tanto, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo de los valores y la competencia valorativa. Las relaciones también conducen a una conexión emocional con los valores, que se traslada a la sostenibilidad de los valores. Para una formación exitosa de valores, se necesitan relaciones sostenibles que se caractericen por el aprecio y reconocimiento mutuo. Los modelos a seguir en los que se orientan los niños y jóvenes, por ejemplo, padres, abuelos, profesores y educadores, desempeñan un papel especial. Los modelos a

seguir ejemplifican valores todos los días, los hacen visibles en sus acciones y así orientan a los niños y jóvenes para sus propias actitudes y acciones. ¡Esta influencia puede ser positiva, pero también negativa! La influencia formadora de valores de los modelos a seguir tiene un efecto indirecto en el desarrollo de la personalidad. La formación de valores tiene éxito cuando los educadores, los trabajadores juveniles, los formadores o los padres son conscientes de su papel como modelos a seguir, ejemplifican auténticamente los valores democráticos y al mismo tiempo ofrecen a los niños y jóvenes la oportunidad de un debate crítico. Esta confrontación con los modelos a seguir requiere no solo sugerencias, sino también el establecimiento ocasional de límites y posiciones claras en situaciones de conflicto. También es necesario un discurso público crítico sobre los roles de los ídolos y las celebridades y su representación en los medios.

- e. Facilitar la vivencia de los valores. La formación de valores se realiza desde la más tierna edad, sobre todo a través de la experiencia y por tanto se configura afectivamente y emocionalmente. Las emociones refuerzan el proceso de aprendizaje y el desarrollo de actitudes y actitudes. Por lo tanto, una buena formación de valores pedagógicos crea oportunidades para la experiencia emocional consciente de los valores y utiliza enfoques de aprendizaje socioemocional y orientado a la experiencia, como el aprendizaje de servicio, el intercambio intercultural o enfoques deportivos como el juego limpio. Estos pueden combinarse con métodos cognitivos basados en el conocimiento para reflexionar sobre los valores. Básicamente, las experiencias de reconocimiento y valoración de las opiniones y necesidades de los niños y jóvenes en el plano emocional contribuyen a la formación de valores. Las buenas ofertas pedagógicas, por lo tanto, crean un clima de reconocimiento, respeto y aprecio, incluida la

crítica apreciativa y la confrontación, para que la formación de valores sea exitosa.

- f. Estimular la reflexión sobre los valores. Además de la experiencia emocional de los valores, el examen consciente, cognitivo-intelectual de los valores es fundamental para una formación de valores exitosa. Ayuda a desarrollar y reflexionar sobre las propias orientaciones de valor, a tomar conciencia de los fundamentos éticos de una sociedad pluralista ya desarrollar la capacidad de juzgar valores. Las buenas ofertas de formación de valores ofrecen, por lo tanto, a partir de experiencias, acciones y experiencias en la vida cotidiana, la oportunidad de reflexionar sobre los valores y guiar este proceso. Lo principal es tomar conciencia de los valores propios y de los demás y tratar con ellos. Esto también puede suceder en la vida cotidiana, porque la reflexión se lleva a cabo principalmente a través de la comunicación de valores y el diálogo. Además de las actividades cotidianas, las oportunidades de comunicación y los espacios de diálogo apropiados para la edad ofrecen la oportunidad para que los niños y los jóvenes aborden conscientemente los valores y los valores en competencia. En este caso, la referencia al entorno de vida es importante. Sobre todo, los medios digitales y las redes sociales juegan un papel importante en la vida cotidiana de los jóvenes. La formación de valores fomenta un compromiso crítico con los valores aquí comunicados. En entornos pedagógicos, el discurso sobre los valores se puede estimular o moldear de muchas maneras diferentes, por ejemplo, a través de discusiones sobre dilemas, proyectos culturales como obras de teatro y el tratamiento de eventos históricos. Para el desarrollo de una actitud personal relacionada con los valores, es importante la interacción de la experiencia del valor y la reflexión del valor. Esto da como resultado valores que dejan claro cómo ciertos valores influyen en el estilo de vida y estilo de vida.

- g. Promover la competencia de valores y la acción orientada a valores. La formación de valores está estrechamente relacionada con el desarrollo de competencias. Las personas necesitan habilidades para desarrollar valores, reflexionar y actuar en base a valores. Por lo tanto, una buena formación de valores no solo promueve la reflexión de los valores. Un requisito para una buena formación de valor es el desarrollo de la competencia de valor. La competencia de valores incluye la capacidad de reflexionar sobre los valores, de expresar y justificar los propios valores, de emitir juicios de valor incluso en situaciones ambivalentes, de regular los conflictos de valores de forma no violenta y productiva, y de actuar de manera orientada a los valores.

Esto requiere habilidades personales y sociales como la empatía, la capacidad de tomar perspectiva, la capacidad de relacionarse y cooperar, la capacidad de lidiar con el conflicto y el diálogo, y la capacidad de juzgar. Una buena formación de valores pedagógicos promueve estas habilidades de manera específica. Una dimensión importante de la competencia de valor es la acción orientada al valor. Los niños y jóvenes no solo deben desarrollar ciertos valores, también deben poder actuar de acuerdo con ellos. Por lo tanto, la buena formación de valores está orientada a la competencia y la acción. Ofrece oportunidades para desarrollar habilidades y practicar acciones basadas en valores. En sus propias acciones, los niños y jóvenes ponen en práctica los valores, experimentan los valores y adoptan un comportamiento orientado a los valores. El reflejo apropiado para la edad de las propias acciones y experiencias es una parte central de la formación de valores. Las discusiones de dilemas y el diálogo de valores, por ejemplo, son adecuados para promover la capacidad de reflexionar y juzgar. La empatía, la toma de perspectiva y la capacidad de lidiar con los conflictos y la cooperación pueden fortalecerse a través del aprendizaje mediante el servicio, la mediación y los formatos participativos, como los

consejos de clase o los juegos de roles y de negocios. Los conflictos se pueden trabajar juntos y los compromisos se pueden negociar.

2.3. Definición de términos básicos

Ética y moral. En la vida cotidiana, a menudo hablamos de moralidad y ética indistintamente, refiriéndose al mundo de valores, actitudes, principios y normas.

Los valores éticos o morales. La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el diálogo abierto, el respeto por uno mismo y por los demás son considerados valores morales o éticos porque sustentan la libertad humana.

Educación en valores. Es una necesidad indispensable en la sociedad actual, porque nadie puede percibir el bien y el mal. Son ideas concretas que con la educación forman al niño y al joven sobre lo que es personal y socialmente deseable. Dan forma a la identidad de una persona y brindan orientación para las propias acciones, el estilo de vida y las interacciones con los demás. Los valores se forman durante el desarrollo de la personalidad a través del trato con el propio entorno.

Kametsa asaike. Es una forma de pensar la vida en comunidad en primer lugar dominando el control de las emociones antisociales (como la ira, los celos, y la avaricia), y promoviendo las emociones socialmente constructivas (como el amor, la felicidad y la pena). En segundo lugar, compartir con generosidad el producto de su trabajo satisfaciendo las necesidades de los otros, asimismo, estar dispuestos a recibir el producto del trabajo de otros y disfrutar felices los intercambios sentimentales que estas acciones producen. En tercer lugar, entre los vecinos, amigos y familiares compartir el alimento y el disfrute de las sustancias que se consideran productoras de sociabilidad (como el masato, el tabaco y la ayahuasca), al tiempo que evitar las sustancias consideradas malignas.

Valores esenciales. Son los valores estéticos (la belleza, la elegancia), los religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los de la salud (la salud, la agilidad, la vitalidad), los intelectuales (el conocimiento, la evidencia), o los de la utilidad (lo útil, lo eficaz).

Democracia, ética y escuela. La escuela es un espacio propicio para la formación de templos democráticos, desde la perspectiva de la ética humanista, en base al reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos humanos, como principios de convivencia en la vida personal y en el mundo social y político.

Autoestima. Se expresa en la forma de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo, que la hace capaz de realizar las cosas que considera importantes.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa de la filosofía del Kametsa Asaïke con la educación en valores de los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) La filosofía del Kametsa Asaïke guía la forma del buen vivir en los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.
- b) La educación en valores garantiza la formación integral de los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables X

La filosofía del Kametsa Asaike.

2.5.2. Variables Y

La educación en valores.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Tabla 1. *Definición Operacional de Variables*

La filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítem	Escala de medición
La filosofía del Kametsa Asaike	Es una forma de pensar la vida en comunidad en primer lugar dominando el control de las emociones antisociales (como la ira, los celos, y la avaricia), y promoviendo las emociones socialmente constructivas (como el amor, la felicidad y la pena). En segundo lugar, compartir con generosidad el producto de su trabajo satisfaciendo las necesidades de los otros, asimismo, estar dispuestos a recibir el producto del trabajo de otros y disfrutar felices los intercambios sentimentales que estas acciones producen. En tercer lugar, entre los vecinos, amigos y familiares compartir el alimento y el disfrute de las sustancias	<p>El Asháninka significa ser compañero, amigo, familiar y hermano.</p> <p>El Asháninka representa enseñar, ayudar, compartir, cooperar y ser solidario.</p> <p>Ser Asháninka también significa ser una persona que cuida el bosque porque es parte de su vida, es un espacio donde están los conocimientos, así como los productos para la</p>	<p>1) La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da con las acciones del día a día que se da fuera de la escuela.</p> <p>2) En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.</p> <p>3) La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.</p> <p>4) La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir)</p> <p>5) La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.</p> <p>6) En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.</p> <p>7) La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.</p> <p>8) La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas.</p>	<p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • En ocasiones • Casi nunca • Nunca

	que se consideran productoras de sociabilidad (como el masato, el tabaco y la ayahuasca), al tiempo que evitar las sustancias consideradas malignas.	supervivencia y para la cura de enfermedades.	9) La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda. 10) La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.	
La educación en valores.	Son ideas concretas que con la educación forman al niño y al joven sobre lo que es personal y socialmente deseable. Dan forma a la identidad de una persona y brindan orientación para las propias acciones, el estilo de vida y las interacciones con los demás. Los valores se forman durante el desarrollo de la personalidad a través del trato con el propio entorno.	<div>Los valores estéticos (la belleza, la elegancia).</div> <div>Los valores religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los valores intelectuales (el conocimiento, la evidencia), y los valores de la utilidad (lo útil, lo eficaz).</div> <div>Los valores de la salud (la salud, la agilidad, la vitalidad).</div>	1) Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia 2) Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad. 3) Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro 4) Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación. 5) Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio. 6) Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo. 7) Las emociones pueden jugarlos a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo. 8) Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.	Nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • En ocasiones • Casi nunca • Nunca

			<p>9) La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.</p> <p>10) La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.</p>	
--	--	--	---	--

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

El alcance de investigación es correlacional por que busca en primer lugar describir cada variable de estudio tal como presenta en la realidad; en segundo lugar, interrelaciona las variables para establecer el nivel de correspondencia entre ellas; y, en tercer lugar, busca formular generalizaciones en función a los datos obtenidos en proceso de la investigación. Sánchez H y Reyes C.

3.2. Nivel de investigación

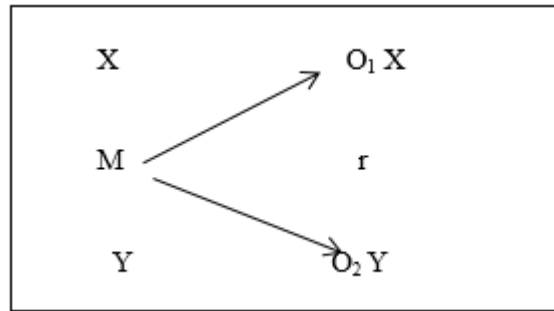
El nivel de investigación descriptiva es aquella que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”.

3.3. Métodos de investigación

Método descriptivo correlacional.

3.4. Diseño de investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional que nos permitirá demostrar la hipótesis y lograr los objetivos propuestos. Los denominados diseños descriptivos correlacionales tienen la finalidad de cuantificar la relación entre las características de las variables (X) la filosofía del Kametsa Asaike y (Y) la educación en valores



Dónde:

M. = Unidad de Estudio: estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

X = la filosofía del Kametsa Asaike.

Y = la educación en valores.

O1X = Resultados sobre la evaluación la filosofía del Kametsa Asaike.

O2Y = Resultados de la educación en valores.

r = Correlación de variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Aula	Estudiantes
1) Primer grado	20
2) Segundo grado	20
3) Tercer grado	20
4) Cuarto grado	20
5) Quinto grado	20
6) Sexto grado	20
N =	120

3.5.2. Muestra

La muestra intencional y no paramétrica comprende a estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco

Aula	Estudiantes
1) Sexto grado	20
N =	20

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable X: evaluación de la filosofía del Kametsa Asaike
Técnica: encuesta
Instrumento: cuestionario

- a. **Fundamentación:** Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna
- b. **Modo de administración del instrumento:** Directo
- c. **Nivel de complejidad según el sujeto observado:** Intermedio

d. **La validez del instrumento:** Falta realizar la prueba de validez.

e. **Año de publicación:** 2021.

Instrumento para evaluar

Este instrumento tiene la finalidad de evaluación de la filosofía del Kametsa Asaike.

El instrumento se aplica en un formato electrónico.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1. La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da con las acciones del día a día que se da fuera de la escuela.						
2. En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.						
3. La educación Asháninka se enseña con consejos donde sirven de ejemplos el bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales						
4. La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir)						
5. La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.						
6. En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.						
7. La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.						
8. La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas.						

9. La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.						
10. La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.						

Variable Y: Evaluación de la educación en valores

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario con interrogantes de respuesta abierta.

- a. **Características del instrumento:** Evalúa de la educación en valores.
- b. **Nivel de complejidad según el sujeto observado:** intermedio
- c. **La validez del instrumento:** Falta realizar la prueba de validez.
- d. **Año de publicación:** 2021.

Instrumento para evaluar

Este instrumento tiene la finalidad de evaluación de la educación en valores.

El instrumento se aplica en un formato electrónico.

El cumplimiento de los aspectos valorados se pondera con base en la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1) Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia						
2) Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.						
3) Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro.						
4) Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación.						
5) Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio.						
6) Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.						
7) Las emociones pueden jugarlos a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.						
8) Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.						
9) La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.						
10) La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.						

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación.

Técnicas para establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos.

- a) **Para la validez.** El cuestionario se somete a JUICIO DE EXPERTOS o VALIDEZ DE JUECES de manera independiente alcanzándoles la ficha que nos proporcione la Escuela y el instrumento de evaluación. Se tiene

que tener especial cuidado que sean especialistas en Educación, pero con una formación pluridisciplinar. Para finalizar, se recurrirá a la VALIDEZ RACIONAL o REVISIÓN DEL CONOCIMIENTO que asegure en la elección la mejor representatividad de los ítems, para ello se consultará bibliografía especializada al respecto. Se tendrá presente los criterios de objetividad, alcance, exactitud, autoridad, cobertura, vigencia y relevancia al precisar los ítems con ayuda de textos especializados.

- b) Para la confiabilidad** es necesario conocer qué proporción de la varianza de los resultados obtenidos en una medición es varianza verdadera. Debe asumirse que toda condición que no es relevante para efectos de la medición representa varianza error. Este proceso lo realizaremos con el Cálculo del índice Alfa de Cronbach y en caso de error incrementar el valor del Alfa de Cronbach.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.8.1. Procesamiento manual

Tabulación manual de los resultados

3.8.2. Procesamiento electrónico

Procesar los datos con el SPSS v. 21

3.8.3. Técnicas estadísticas

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados siendo interpretados y analizados

3.9. Tratamiento estadístico

Se utilizó el software estadístico SPSS, porque nos permitirá procesar y analizar las variables tales como:

- Digitalización de datos
- Tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Respeto a la confidencialidad. Se reserva la identidad de las personas encuestadas.

Respeto a la propiedad intelectual. Las citas y referencias se realizarán de acuerdo a las normas de la última edición de la APA.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se inicia con un trabajo de campo que tiene que ver con una propuesta filosófica amazónica como el Kametsa Asaike, que tiene principios morales esenciales para garantizar una vida personal y comunal plena a los Asháninkas. El gobierno buscó equiparar esa filosofía al Allin kawsay o el buen vivir de los pueblos andinos. Pero existe una diferencia sustancial entre ambas formas de pensar. El Kametsa asaike si existe como propuesta objetiva y guía la vida personal y comunal de la etnia Asháninka; mientras el Allin kawsay esta por construirse, es un proyecto de las comunidades andinas para recuperar un pensamiento que armonice comunidad y naturaleza en un desarrollo sostenido y sustentable. El alcance de esta última, es más complejo y difícil de realizar que el proyecto asháninka, a la par que son los integrantes de esta nacionalidad quienes la promueven y el Allin kawsay la promueven esfuerzos de ONGs que se encuentran fuera de la comunidad andina. El Kametsa asaike en el fondo es parte de las propuestas de educación en valores impulsadas por la propia comunidad. UNA PRIMERA PARTE de nuestra investigación aplicó la encuesta sobre el Kametsa asaike en un poblado con fuerte presencia asháninka y de colonos andinos. En la SEGUNDA PARTE se aplicó la encuesta

de como el aula del sexto grado de la I.E. realiza la presentación y práctica de la educación en valores. Luego se procedió al procesamiento y la tabulación de los resultados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis de la aplicación test

Después de aplicar la encuesta y el test se tuvieron los siguientes resultados por cada ítem.

a. Resultados del test.

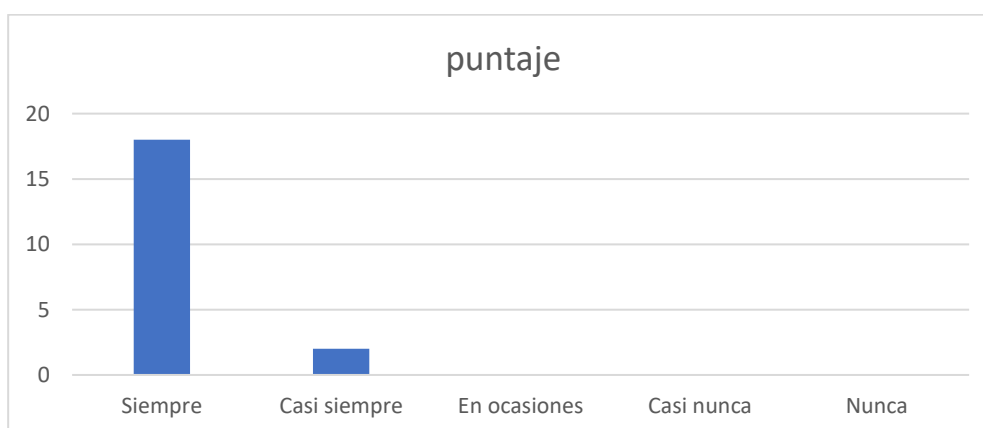
Luego de la aplicación de las encuestas los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2. *La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da en las acciones del día a día que se realizan fuera de la escuela.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 1. *La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da en las acciones del día a día que se realizan fuera de la escuela Pre test*



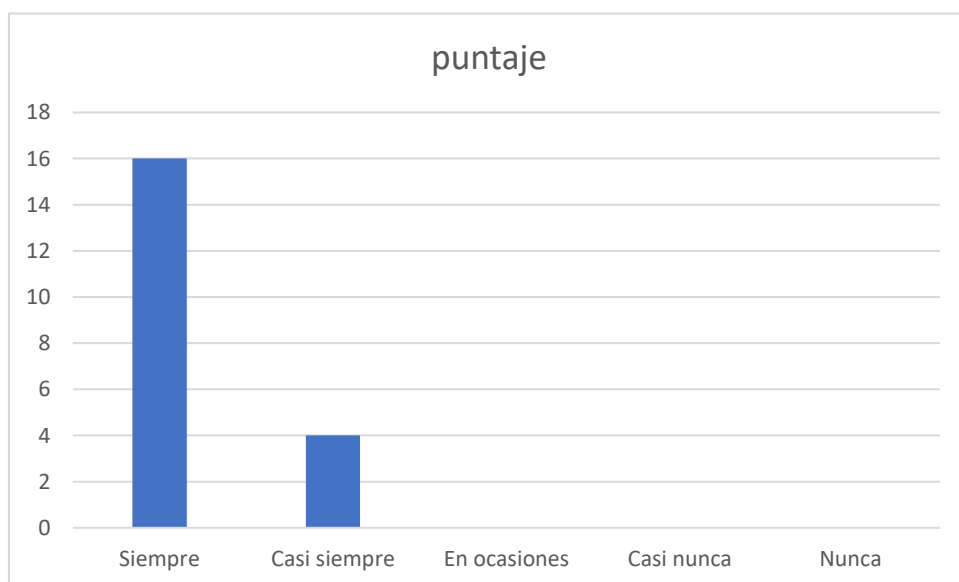
Si realizamos un análisis del Ítem sí el estudiante conoce si la educación propiamente Asháninka en las comunidades se da con las acciones del día a día se realizan fuera de la escuela., observamos que el 90% indica que siempre y el 10% de casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 3. *En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80	80
	Casi siempre	4	20	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 2. *En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores*



Del cuadro 2 y gráfico 2 se deduce que el 80% de los estudiantes indica que en la educación Asháninka siempre participa toda la comunidad y no solo los profesores y el 20% lo califica que lo hace casi siempre. En una

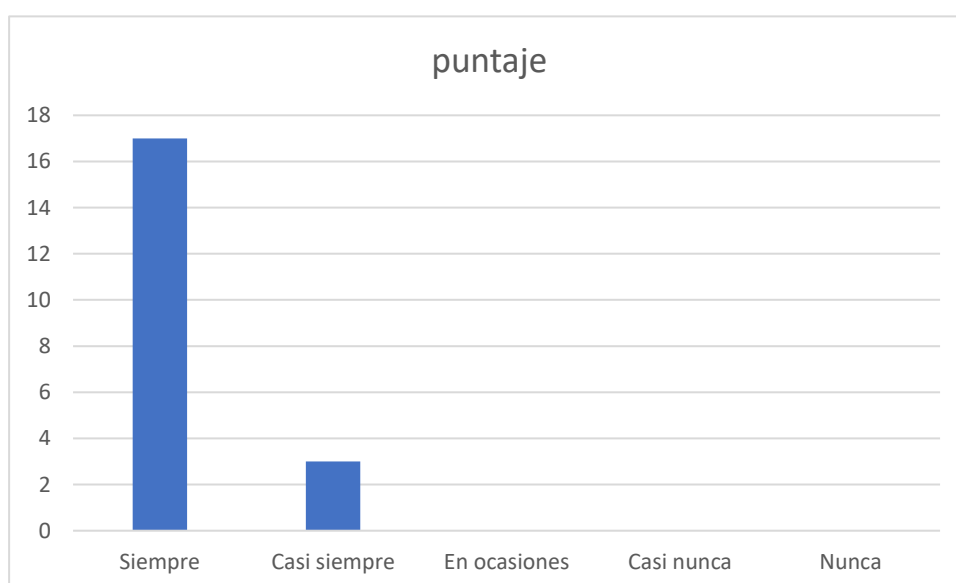
comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 4. La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	17	85	85
Casi siempre	3	15	100
En ocasiones	0		
Casi nunca	0		
Nunca	0		
Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 3. La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.



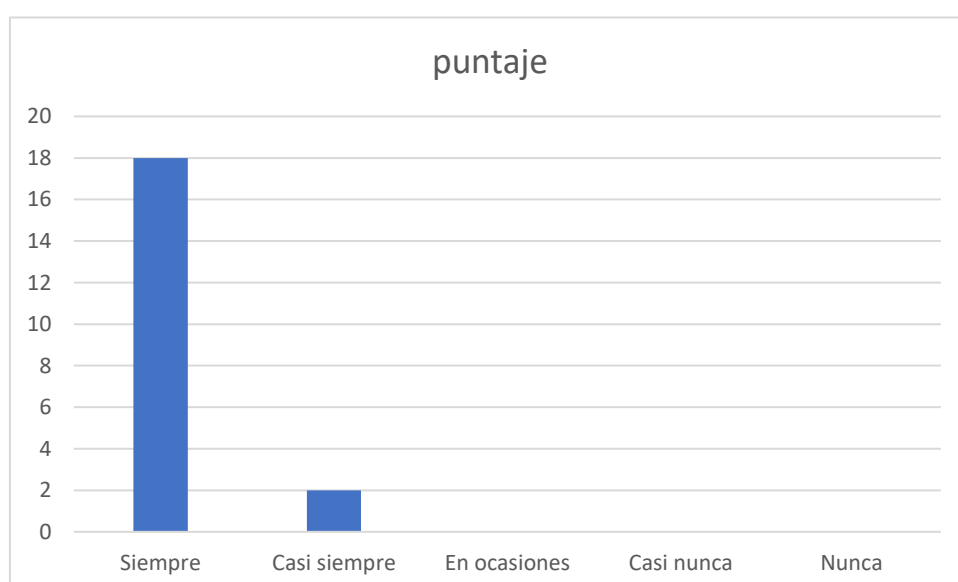
Del cuadro 3 y gráfico 3 se puede apreciar que el 85% de estudiantes consideran que la educación Asháninka siempre enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales. El 15% lo califica de casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 5. *La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir).*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 4. *La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir).*



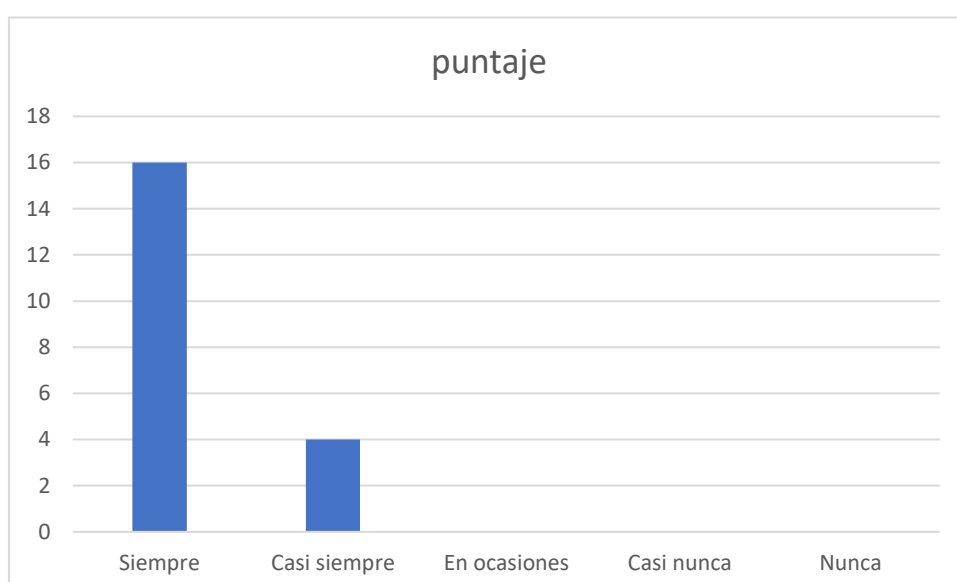
Del cuadro 4 y gráfico 4 se puede apreciar que el 90% de estudiantes consideran que la educación Asháninka siempre es base del saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir). El 10% lo califica de casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 6. *La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80	80
	Casi siempre	4	20	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 5. *La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.*



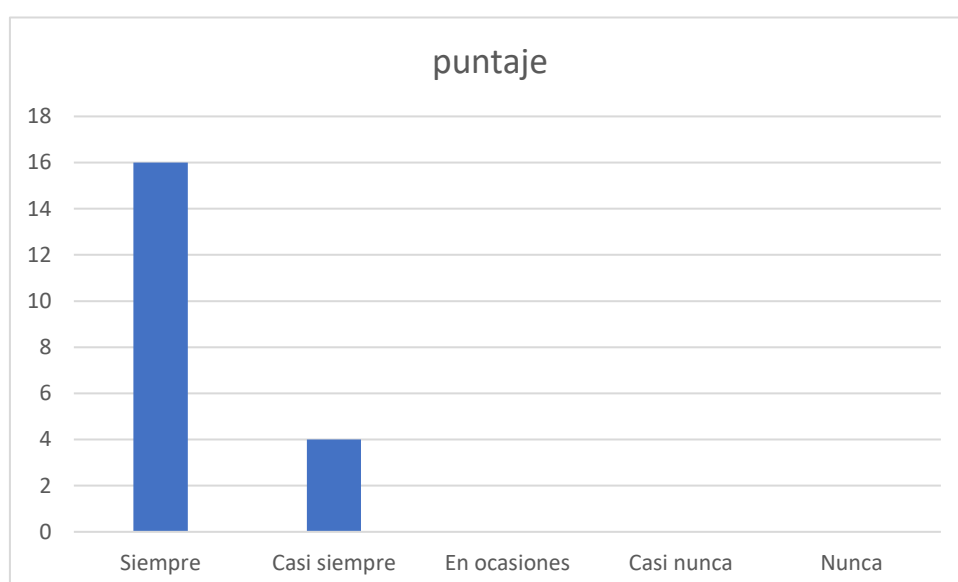
Del cuadro 5 y gráfico 5 se puede apreciar que cerca del 80% de los estudiantes indica que la educación Asháninka en las comunidades siempre se escucha a la familia y a los otros integrantes de la comunidad. Mientras que el 20% indica que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 7. *En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80	80
	Casi siempre	4	20	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 6. *En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.*



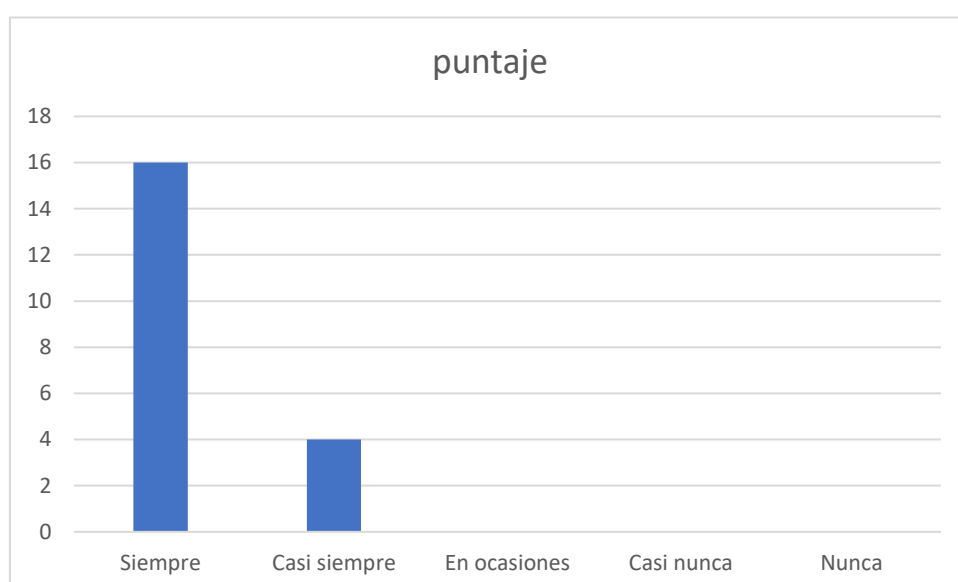
Del cuadro 6 y gráfico 6 se puede apreciar que cerca del 80% de estudiantes indica que en la educación Asháninka siempre participan como maestros los sabios ancianos y adultos. Un 20% lo califica de casi siempre. En el área rural amazónica existe un gran respeto hacia los líderes y los sabios de la comunidad, su voz es fundamental para hacer avanzar el pueblo. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 8. *La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80	80
	Casi siempre	4	20	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 7. *La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.*



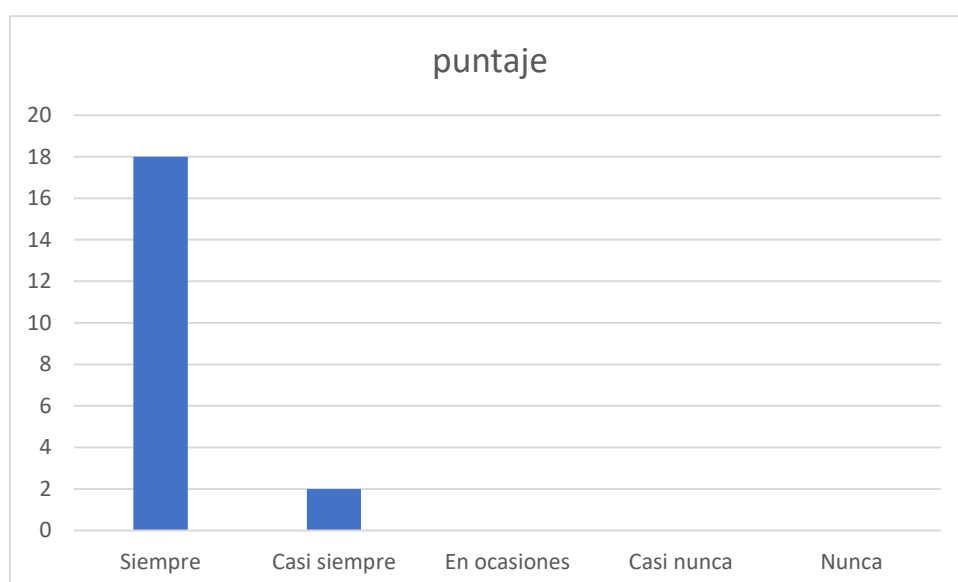
Del cuadro 7 y gráfico 7 se observa que cerca del 80% de los estudiantes indica que la educación Asháninka siempre enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque; un 20% de los estudiantes indica que casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 9. *La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 8. *La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas*



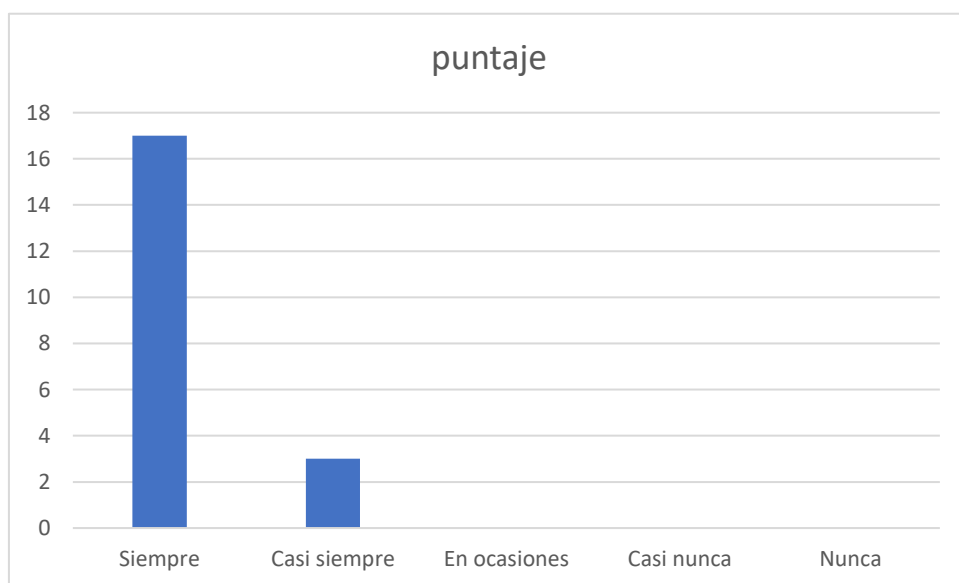
Del cuadro 8 y gráfico 8 se puede apreciar que el 90% de estudiantes indica que en la educación Asháninka siempre se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas. El 10% indica de casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 10. *La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	17	85	85
	Casi siempre	3	15	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 9. *La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.*



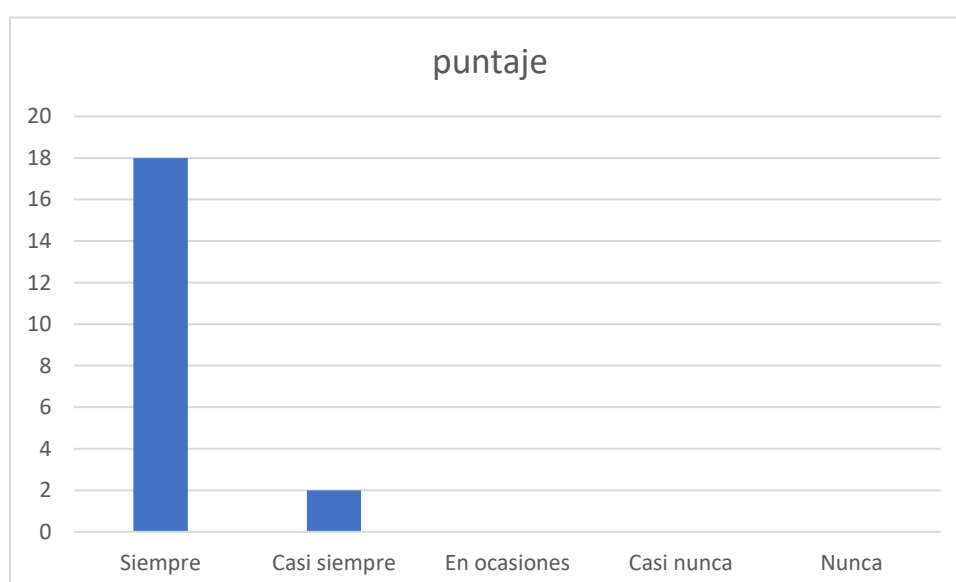
Del cuadro 9 y gráfico 9 se puede apreciar que el 85% de estudiantes indica que la educación Asháninka siempre enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda. Mientras que el 15% indica que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 11. *La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 10. *La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.*



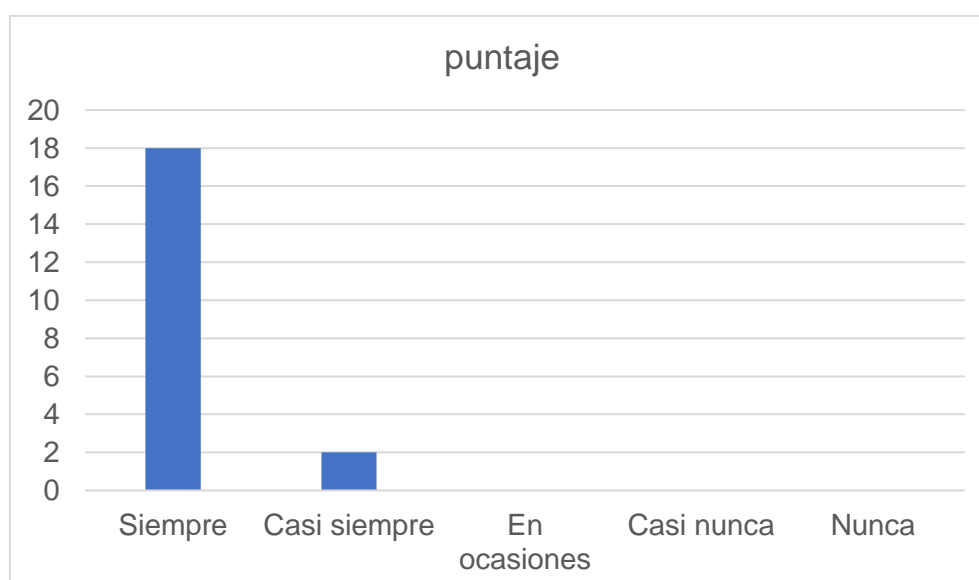
Del cuadro 10 y gráfico 10 se puede apreciar que el 90% de estudiantes indican que la educación Asháninka siempre cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos. Un 10% lo considera de casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 12. *Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 11. *Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia*



Del cuadro 11 y gráfico 11 se puede apreciar que cerca del 90% de estudiantes indican que los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula siempre favorecen a la convivencia. Un 10% indica que casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 13. *Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 12. *Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.*



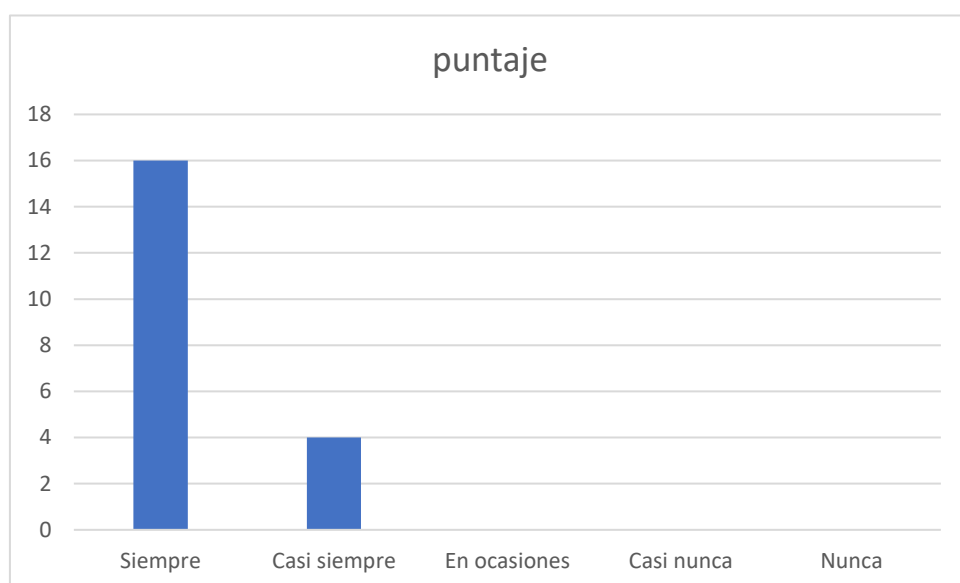
Del cuadro 12 y gráfico 12 se puede apreciar que el 90% de los estudiantes indican que siempre se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad. Un 10% afirma que lo hacen casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 14. *Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80	80
	Casi siempre	4	20	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 13. *Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro*



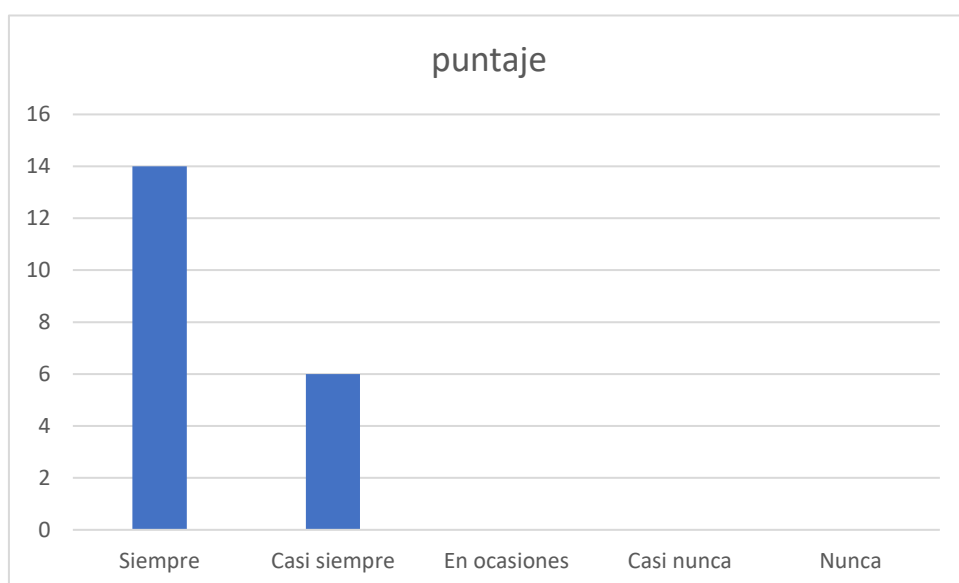
Del cuadro 13 y gráfico 13 se puede apreciar que cerca del 80% de estudiantes indican que siempre se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro. Mientras que el 20% indica que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 15. *Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	70	70
	Casi siempre	6	30	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 14. *Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación*



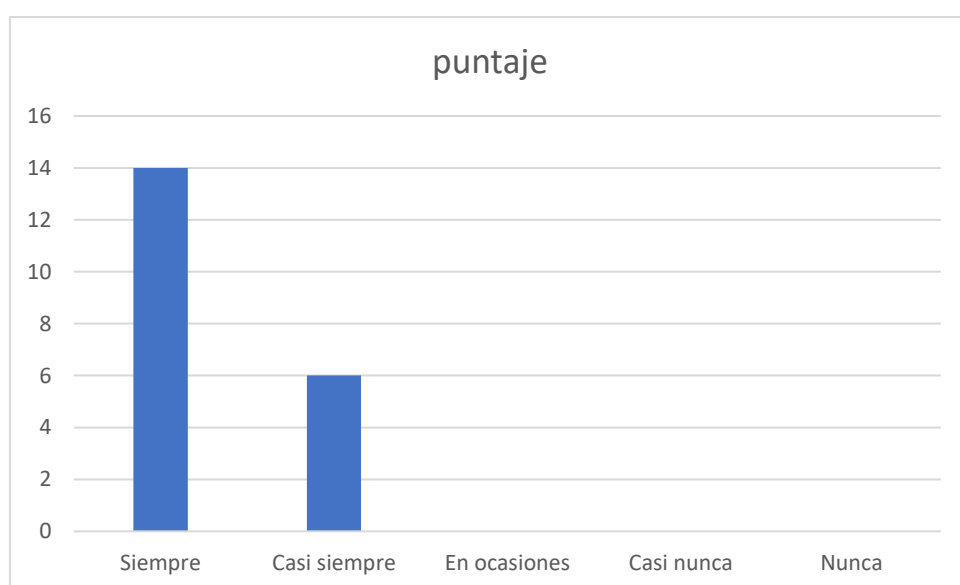
Del cuadro 14 y gráfico 14 se puede apreciar que el 70% de estudiantes indica que siempre los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación. Mientras que el 30% señala que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 16. *Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	70	70
	Casi siempre	6	30	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 15. *Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio*



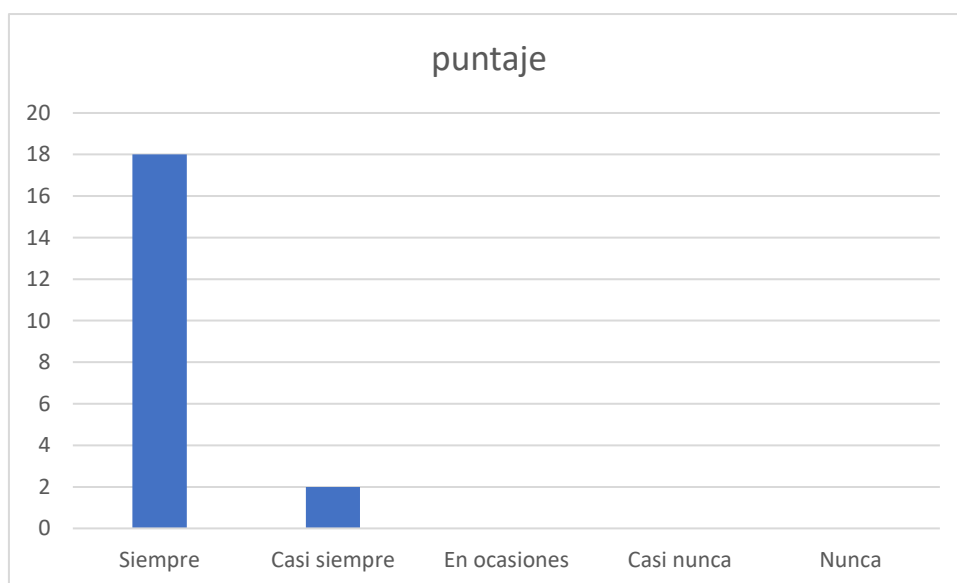
Del cuadro 15 y gráfico 15 se puede apreciar que el 70% de los estudiantes indica que siempre los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio. Mientras que el 30% indica que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 17. Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 16. Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.



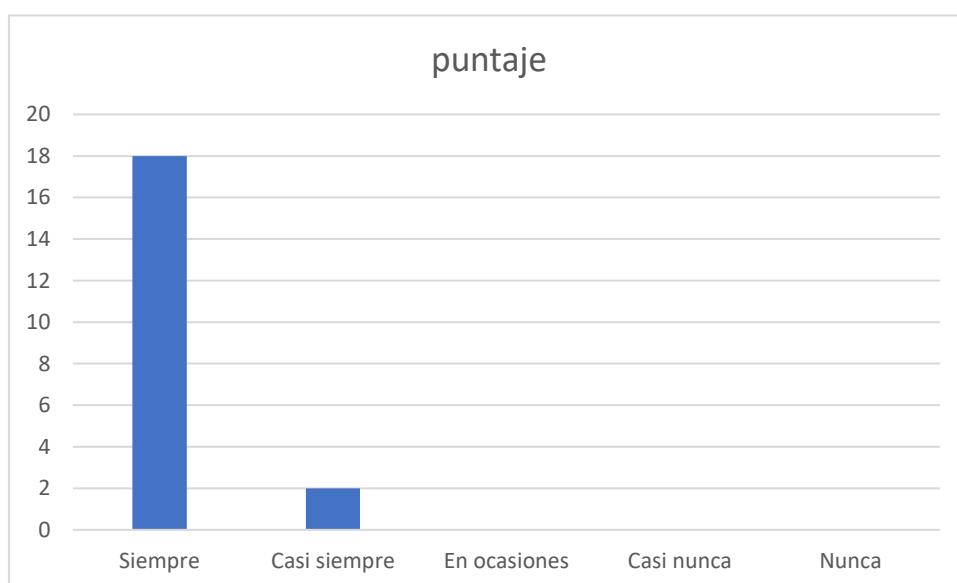
Del cuadro 16 y gráfico 16 se puede apreciar que el 90% de estudiantes indica que siempre los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo. Mientras que el 10% señala que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 18. *Las emociones pueden motivar a realizar una mala acción a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 17. *Las emociones pueden motivar a realizar una mala acción a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.*



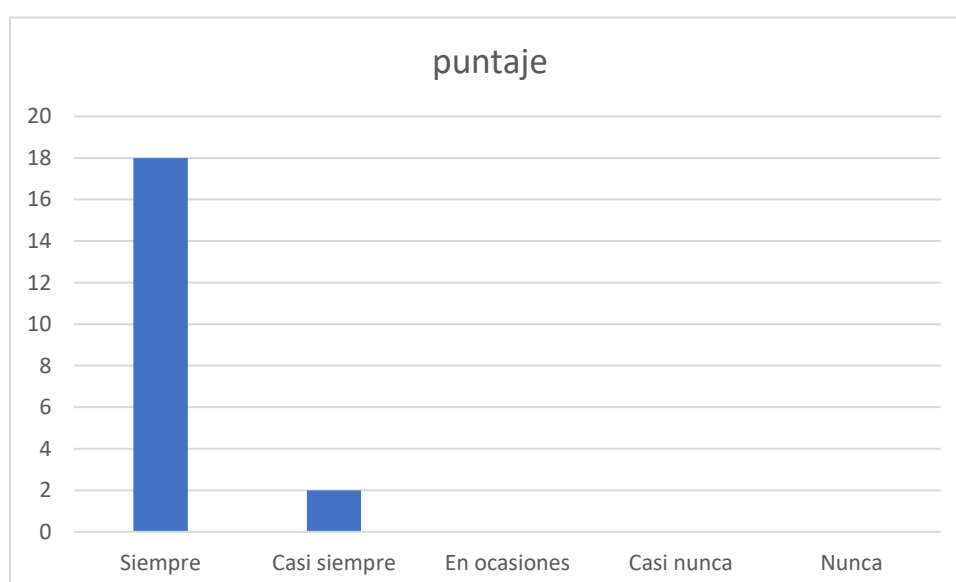
Del cuadro 17 y gráfico 17 se puede apreciar que el 90% de estudiantes indica que siempre las emociones pueden motivar a realizar una mala acción a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo. Mientras que el 10% señala que casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 19. *Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 18. *Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.*



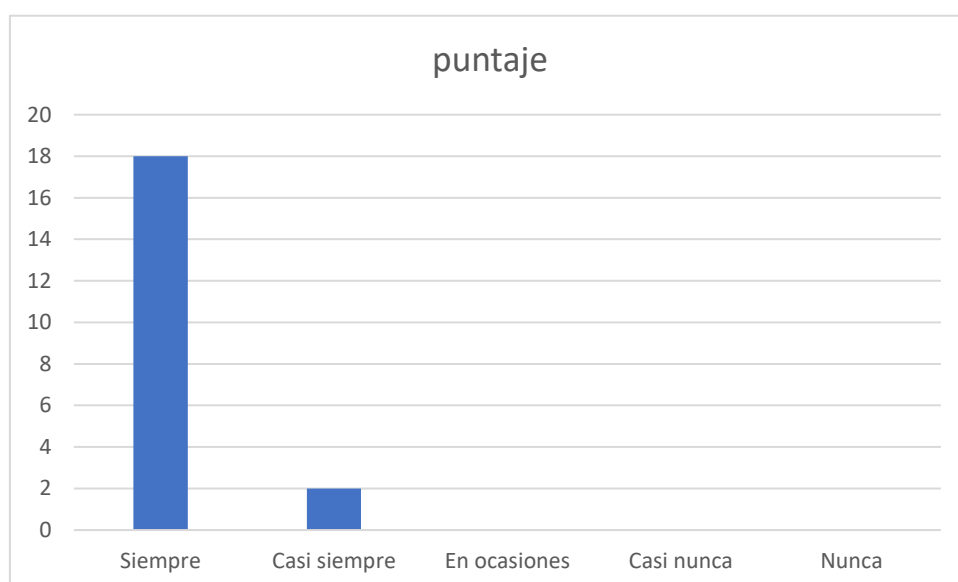
Del cuadro 18 y gráfico 18 se deduce que el 90% de estudiantes indica que siempre los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad. En tanto que el 10% indica que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 20. *La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 19. *La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.*



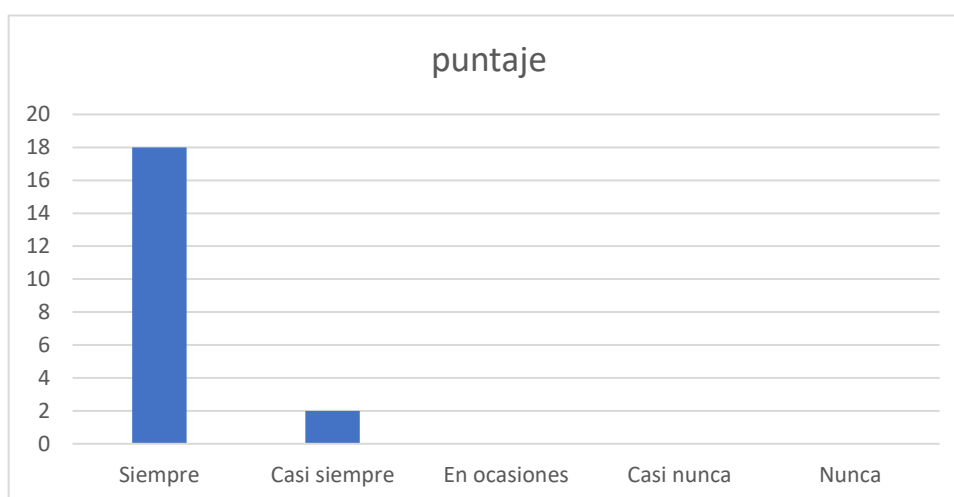
Del cuadro 19 y gráfico 19 se interpreta que el 90% de estudiantes indica que la educación en valores siempre enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen. En tanto que el 10% señala que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

Tabla 21. *La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.*

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90	90
	Casi siempre	2	10	100
	En ocasiones	0		
	Casi nunca	0		
	Nunca	0		
	Total	20	100	

Fuente: Resultados de Test

Figura 20. *La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.*



Del cuadro 20 y gráfico 20 se puede apreciar que el 90% de los estudiantes indica que siempre la educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad. Un 10%, afirma que lo hace casi siempre. En una comunidad con una presencia considerable de Asháninkas y colonos andinos esta observación de los alumnos es válida.

b. Resultados consolidados de los dos test.

Después de procesar los datos sobre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores en los estudiantes de la muestra de estudio, se tiene:

Test del manejo de la filosofía del Kametsa Asaike

Tabla 22. *Distribución de frecuencias del test de la variable X*

N	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre	Resultado total
1.				6	72	78
2.				6	72	78
3.				12	64	76
4.				6	72	78
5.				6	72	78
6.				12	64	76
7.				9	68	77
8.				6	72	78
9.				6	72	78
10.				6	72	78
11.				9	68	77
12.				6	72	78
13.				6	72	78
14.				6	72	78
15.				6	72	78
16.				9	68	77
17.				6	72	78
18.				6	72	78
19.				6	72	78
20.				6	72	78
						1553

Test de la educación en valores de los estudiantes

Tabla 23. Distribución de frecuencias del test de la variable Y

N	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre	Resultado total
1.				6	72	78
2.				6	72	78
3.				9	68	77
4.				6	72	78
5.				6	72	78
6.				9	68	77
7.				6	72	78
8.				6	72	78
9.				6	72	78
10.				6	72	78
11.				6	72	78
12.				6	72	78
13.				6	72	78
14.				6	72	78
15.				6	72	78
16.				6	72	78
17.				6	72	78
18.				6	72	78
19.				6	72	78
20.				6	72	78
						1557

Para establecer la correlación relacionamos ambas variables:
Percepción manejo de la sesión de aprendizaje de la didáctica universitaria
y el rendimiento académico de los estudiantes.

Distribución para establecer el coeficiente de relación entre la encuesta
de la percepción estudiantil de la gestión del sílabo y del test de estilos de
enseñanza en la percepción de los estudiantes del programa de estudios
de Historia, Ciencias Sociales y Turismo.

77.8

N	X	Y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})(y - \bar{y})$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
2.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
3.	76	77	-1.6	-0.9	1.44	2.56	0.81
4.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
5.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
6.	76	77	-1.6	-0.9	1.44	2.56	0.81
7.	77	78	-0.6	0.1	-0.06	0.36	0.01
8.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
9.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
10.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
11.	77	78	-0.6	0.1	0.06	0.36	0.01
12.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
13.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
14.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
15.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
16.	77	78	-0.6	0.1	-0.06	0.36	0.01
17.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01

18.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
19.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
20.	78	78	0.4	0.1	0.04	0.16	0.01
	1553	1558			3.42	8.6	1.8
Media	77.6	77.9					

Para calcular el coeficiente de correlación se utiliza la fórmula:

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2} \sqrt{\sum(y - \bar{y})^2}}$$

Reemplazando los datos, tenemos:

$$r = \frac{3.42}{\sqrt{8.6} \sqrt{1.8}}$$

$$r = \frac{3.42}{(2.93)(1.34)}$$

$$r = \frac{3.42}{4.00}$$

El Coeficiente de Correlación es:

$$r = 0.855$$

Lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre la filosofía del Kametsa Asaïke y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, porque se encuentra a más de 0.7 de la escala de correlación de Pearson. Cuánto más se acerca a 1, mayor es la fuerza de esa relación.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis de la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo.

Planteamiento de Hipótesis:

$$"r" = \boxed{0.855}$$

Hipótesis Nula H_0 : NO existe una relación directa entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

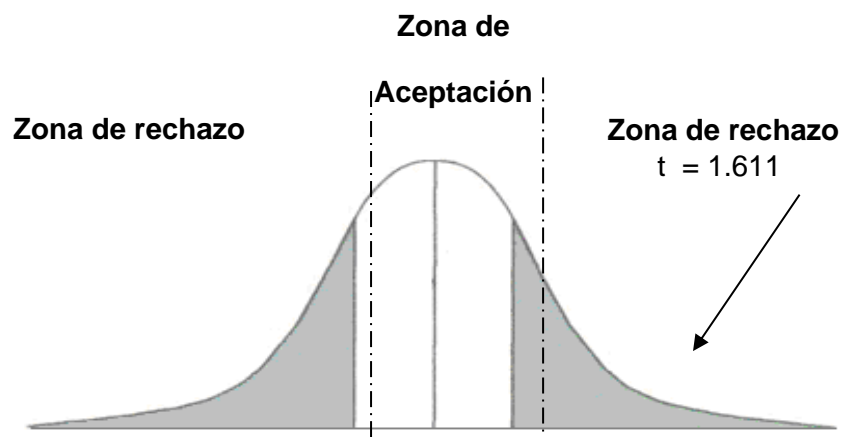
Hipótesis Alterna H_1 : SI existe una relación directa entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,10.$$

$$gl = 18$$

$$\text{Valor crítico} = 1.3304$$



Aceptar H_0 si $-t_c < t < t_c$

Rechazar H_0 si $t \leq -t_c$ o $t \geq t_c$ Cálculo del estadístico de prueba: $t_T = 1.3304$

$$N = 20$$

$$r = 0.355$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{(0.355)(4.242)}{0.934}$$

$$t = \frac{1.505}{0.934}$$

$$t = 1.611$$

Decisión Estadística

Puesto que t_c : 1.611 es mayor que t teórica: 1.3304 en un $\alpha=0,10$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión Estadística

Se concluye que de acuerdo al cálculo estadístico de la T student existe una relación directa entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

4.4. Discusión de resultados

Partiendo de los resultados de la investigación, así como de los objetivos propuestos, se demuestra que existe una correlación positiva muy fuerte, directa y lineal entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.

Los resultados reflejan que existe un 85 del 100% de nivel correlacional positivo entre las variables de estudio.

Generalmente se infiere que es la escuela quien educa en valores a la comunidad, con el estudio se demuestra que la filosofía del Kametsa asaike postula una educación en valores desde la comunidad hacia la escuela.

Es necesario destacar que la literatura científica no ha profundizado teóricamente el valor pedagógico de las filosofías de vida amazónicas, se observó siempre al Kametsa asaike como una expresión oriunda de los pueblos asháninkas, es estudio comprueba que es una nueva filosofía forjada con el surgimiento de las comunidades nativas nucleadas en torno a poblados, lo cual ocurrió en la década de 1970.

Con respecto al trabajo metodológico la investigación correlacional demuestra que tiene limitaciones porque se concentra en una sola observación de las variables, lo que nos plantea realizar trabajos de investigación cualitativa para obtener un mayor número de observaciones y dar una visión más profunda hecho.

CONCLUSIONES

- Del estudio se demostró de que existe una relación positiva alta entre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.
- La verificación de la hipótesis demuestra una relación entre las dos variables con un Coeficiente de Correlación de $r = 0.855$ que está en $\alpha=0,10$, en $gl = 18$, en un valor crítico = 1.611 que evidencia esa correlación.
- El 90% de los estudiantes tiene información sobre la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes, esto evidencia que hay un alto nivel de comprensión de la filosofía del Kametsa asaike y un alto nivel de la reflexión sobre la educación en valores.
- Después de la prueba de hipótesis se nota que la t_c : 1.611 es mayor que la t teórica: 1.3304 en un $\alpha=0,10$ en consecuencia se acepta la hipótesis.

RECOMENDACIONES

- Es importante que la UNDAC a través de la Dirección de investigación promueva trabajos para comprender la diversidad cultural de los pueblos de la amazonia pasqueña, muy poco conocidos en cuanto a sus prácticas educativas no formales y naturales.
- La educación en valores es una propuesta que las pedagogías socio críticas, ecológico-naturalistas y de la emancipación que fortalecen el aprendizaje de las actitudes y comportamientos.
- Exigir que el MINEDU fundamente el Kametsa asaike con postulados que revaloricen el pensamiento de las comunidades asháninkas, que bien son diferentes en relación a la propuestas realizadas en el mundo andino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson Jaime R. (1985) Cuentos folklóricos de los asháninka, 3 vol., CALAP/ILV, Yarinacocha.
- Chávez, J., & Robalino, I. (2015) Diseños Ashaninka en los estudiantes de la institución educativa de la comunidad nativa Ashaninka Aoti Chanchamayo, Junín en el 2014. Pucallpa, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. En línea: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/137/1/TESIS%20DISE%c3%91OS%20ASHANINKAS.pdf>
- Delgado, H. (1999) Cultura (cosmovisión) y salud entre los Asháninka. Lima, Ministerio de Salud.
- Fabián, B. (2017) Educación asháninka en las comunidades nativas de la cuenca del río Tambo. Revista Horizonte de la Ciencia, 91-101. En línea: <file:///C:/Users/empp1/Downloads/Dialnet-EducacionAshaninkaEnLasComunidadesNativasDeLaCuenc-7762113.pdf>
- Díaz V., Ramón y Juan José Miranda M. (2012) Áreas Naturales Protegidas en el Perú: Efectos sobre la Deforestación y su relación con el Bienestar de la Población Amazónica Informe Final. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. En línea: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/areas%20Naturales%20Protegidas%20en%20el%20Peru.pdf>
- Dourojeanni, Marc (2018) Bosques protegidos y protectores en el Perú. Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA) Lima. En línea: <https://www.actualidadambiental.pe/bosques-protectidos-y-protectores-en-el-peru/>
- D'Achille, Bárbara (1989) Ecología 1. Lima: ARTE / REDA.
- D'Achille, Bárbara (1996) Uturunkusuyo. El Territorio del Jaguar. Lima: Banco Latino / Ediciones Peisa, 1996.
- Fernández, Eduardo (1986) Para que nuestra historia no se pierda, CIPA, Lima.
- Forsyth, Adrian. "Bárbara d'Achille in Memoriam". Tropicus (invierno de 1990): 6–7.

- González, Bernardino Fr. (1929) Ojeada sobre la montaña. Exploración al Cerro de la Sal. Algunas costumbres de los indios. En: Bernardino Izaguirre Historia de las misiones franciscanas y narración de los progresos de la geografía en el oriente del Perú, vol. 10, p. 400, Talleres tipográficos de la penitenciaría, Lima.
- Heise, María; et al (2000). Diccionario escolar Ashaninka/Asheninka. Lima: Ministerio de Educación. 168 pp.
- Kindberg, Willard (1956-1960) Textos camp ashaninka III, Información de campo n° 47, Instituto Lingüístico de Verano, Yarinacocha.
- Marcelo Peña, José Luis y Carlos Reynel Rodríguez () Patrones de diversidad y composición florística de parcelas de evaluación permanente en la selva central de Perú. Rodriguésia, Volumen: 65, Numero: 1. Brasil, Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro.
<https://www.scielo.br/j/rod/a/JnfBZ8JwGrsnJkfXpLB33SQ/?lang=es>
- Ñahuin, G., y Quispe, E. (2000). El Folklore Asháninka en la Comunidad Nativa de Bajo Aldea. Huancayo, Perú.
- O'Neill, John P., Charles A. Munn and Irma Franke (1991) *Nannopsittaca dachilleae*, a new species of parrotlet from eastern Perú. THE AUK, a quarterly journal of Ornithology (Vol. 108, april 1991 No. 2.
<https://sora.unm.edu/sites/default/files/journals/auk/v108n02/p0225-p0229.pdf>
- Payne, Judith (1989) Lecciones para el aprendizaje del idioma ashaninka, Ministerio de educación/ILV, Lima.
- Perú, CVR (2003) Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, Tomo VII, Capítulo 2: Los casos investigados por la CVR 35. Los asesinatos de Bárbara D'Achille y Esteban Bohórquez (1989).
<https://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20VII/Casos%20Ilustrativos-UIE/2.34.%20BARBARA%20DACHILLE.pdf>
- Pillaca Salcedo, Karen Emilia y Yessenia Chamba Flores () Conflictos socioambientales en el Perú con la especie oso andino (*Tremarctos ornatus*): una revisión. Revista

de Ciencias Sociales Vol. 2, N.º 2, enero - abril 2021 Pág. 29 – 41. Lima: Social Innova Sciences (SIS). file:///C:/Users/empp1/Downloads/8-19-PB.pdf

Rojas Zolezzi, Enrique Carlos (1994) Los asháninka, un pueblo tras el bosque. Contribución a la etnología de los campos de la selva central peruana, Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Saravia, Gerardo y Patricia Wiese (2015) Historia Bárbara. Ideele Revista N°252. Lima. <https://revistaideele.com/ideele/content/historia-b%C3%A1rbara>

Sarmiento Barletti, Juan Pablo (2016) “La comunidad en los tiempos de la Comunidad: bienestar en las Comunidades Nativas asháninkas”, Bulletin de l'Institut français d'études andines [Online], 45 (1) | 2016, Online since 08 April 2016. URL: <http://journals.openedition.org/bifea/7904>; DOI: <https://doi.org/10.4000/bifea.7904>

Varese, Stefano (1970) Dos versiones cosmológicas campá, Revista del Museo Nacional, XXXVI, pp. 164-177, Lima.

Vicente, B. (2016) El Sheripiyari como agente socializador a través de la práctica médica de la cosmovisión Asháninka de la comunidad nativa Kametsari Kipatsi. Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Zuñe Da Silva, Luis F. (2016) Diversidad de la Familia Solanaceae en dos áreas naturales protegidas del Perú. Rev. Ciencia, Tecnología y Humanidades 7(1): 11 – 24, 2016 Lamabayeque-Perú, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9236/articulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de datos

Cuestionario para la Evaluación de la filosofía del Kametsa Asaike

Estimado estudiante por favor lea con atención las siguientes instrucciones y complete la información solicitada:

Edad: Fecha:

El presente es un instrumento su conocimiento de la filosofía del Kametsa Asaike.

Leer con atención y marquen con un aspa en:

Escala de valoración:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	5	
1) La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da con las acciones del día a día que se da fuera de la escuela.						
2) En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.						
3) La educación Asháninka enseña con consejos que ejemplifican sus enseñanzas con saberes positivos del bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales.						
4) La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir)						
5) La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.						
6) En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.						
7) La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.						
8) La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas que se consideran sagradas.						

9) La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.						
10) La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.						

Cuestionario para evaluar la educación en valores

Estimado estudiante por favor lea con atención las siguientes instrucciones y complete la información solicitada:

Edad: Fecha:

El presente es un instrumento que evalúa la educación en valores en la I.E.

Leer con atención y marquen con un aspa en:

Escala de valoración:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

Ítem	Escala					Observaciones
	0	1	2	3	4	
1) Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia						
2) Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.						
3) Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro.						
4) Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación.						
5) Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio.						
6) Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.						
7) Las emociones pueden jugarlos a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.						

8)	Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.						
9)	La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.						
10)	La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.						

Matriz de Consistencia

“La filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I. E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Qué relación tiene la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Qué nivel de comprensión tienen de la filosofía del Kametsa Asaike los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco?</p> <p>b) ¿Qué nivel de reflexión tienen de la educación en valores en los estudiantes de la I.E. No.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación que tiene la filosofía del Kametsa Asaike y la educación en valores de los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Determinar el nivel de comprensión que tienen de la filosofía del Kametsa Asaike en los estudiantes de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.</p> <p>b) Evaluar el nivel de reflexión que tienen de la educación en valores en los estudiantes de la I.E.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa de la filosofía del Kametsa Asaike con la educación en valores de los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La filosofía del Kametsa Asaike guía la forma del buen vivir en los estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.</p> <p>b) La educación en valores garantiza la formación integral de los</p>	<p>Variables correlacionales</p> <p>VX= Variable correlacional X: La filosofía del Kametsa Asaike.</p> <p>VY = Variable correlacional Y: La educación en valores.</p>

34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco?	No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco.	estudiantes del sexto grado de la I.E. No. 34269 Augusto E. Tamayo del centro poblado Puerto Yesupe, distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, región Pasco, 2022.	
---	---	--	--

Matriz operacional de variables e indicadores

Variable	Delimitación conceptual	Indicadores	Ítem	Escala de medición
La filosofía del Kametsa Asaike	Es una forma de pensar la vida en comunidad en primer lugar dominando el control de las emociones antisociales (como la ira, los celos, y la avaricia), y promoviendo las emociones socialmente constructivas (como el amor, la felicidad y la pena). En segundo lugar, compartir con generosidad el producto de su trabajo satisfaciendo las necesidades de los otros, asimismo, estar dispuestos a recibir el producto del trabajo de otros y disfrutar felices los intercambios sentimentales que estas	<p>El Asháninka significa ser compañero, amigo, familiar y hermano.</p> <p>El Asháninka representa enseñar, ayudar, compartir, cooperar y ser solidario.</p> <p>Ser Asháninka también significa ser una persona que cuida el bosque porque es parte de su vida,</p>	<p>11) La educación propiamente Asháninka en las comunidades se da con las acciones del día a día que se da fuera de la escuela.</p> <p>12) En la educación Asháninka participa toda la comunidad y no solo los profesores.</p> <p>13) La educación Asháninka se enseña con consejos donde sirven de ejemplos el bosque, los seres humanos y las fuerzas sobrenaturales</p> <p>14) La educación Asháninka es en base al saber comunitario y se expresa en el kametsa asaike (el buen vivir)</p> <p>15) La educación Asháninka en las comunidades se escucha a la familia y la comunidad.</p> <p>16) En la educación Asháninka también participan como maestros los sabios ancianos y adultos.</p>	<p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • En ocasiones • Casi nunca • Nunca

	acciones producen. En tercer lugar, entre los vecinos, amigos y familiares compartir el alimento y el disfrute de las sustancias que se consideran productoras de sociabilidad (como el masato, el tabaco y la ayahuasca), al tiempo que evitar las sustancias consideradas malignas.	es un espacio donde están los conocimientos, así como los productos para la supervivencia y para la cura de enfermedades.	<p>17) La educación Asháninka se enseña a respetar, conservar y cuidar la biodiversidad del bosque.</p> <p>18) La educación Asháninka se enseña a vivir en familia y comunidad durante la preparación de los alimentos y al compartir las bebidas.</p> <p>19) La educación Asháninka enseña a vivir como persona al realizar la confección de la vestimenta, sembrar las plantas que nos alimentan, practicar la caza, la pesca y la recolección o construir la vivienda.</p> <p>20) La educación Asháninka cuida la salud física y la salud mental de sus integrantes y sus vecinos.</p>	
La educación en valores.	Son ideas concretas que con la educación forman al niño y al joven sobre lo que es personal y socialmente deseable. Dan forma a la identidad de una persona y brindan orientación para las propias acciones, el estilo de vida y las interacciones con los demás. Los valores se forman durante el desarrollo de la personalidad a través del trato con el propio entorno.	<p>Los valores estéticos (la belleza, la elegancia).</p> <p>Los valores religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los valores intelectuales (el conocimiento, la evidencia), y los valores de la utilidad (lo útil, lo eficaz).</p>	<p>11) Los valores cívicos y personales que se enseñan en el aula favorecen la convivencia</p> <p>12) Se enseña que los valores cívicos y personales no solo deben ser normas o reglas de conducta, sino ejemplos a demostrar en la familia y la comunidad.</p> <p>13) Se enseña en el aula que los valores cívicos y personales son necesarios para ser mejores dirigentes profesionales y ciudadanos en el futuro</p> <p>14) Los valores cívicos y personales fortalecen el autodomínio y la autosuperación.</p> <p>15) Los valores cívicos y personales tienen la capacidad de motivar y actuar en bien de los demás sin pedir nada a cambio.</p> <p>16) Los valores cívicos y personales enseñan que lo diferente o quien es diferente nunca</p>	<p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • En ocasiones • Casi nunca • Nunca

		<p>Los valores de la salud (la salud, la agilidad, la vitalidad).</p>	<p>es una amenaza ni enemistad para la comunidad, sino que ayuda al enriquecimiento mutuo.</p> <p>17) Las emociones pueden jugarnos a la hora de relajar las costumbres comunales y pensar sólo en uno mismo.</p> <p>18) Los valores cívicos y personales educan en la honestidad y responsabilidad para mejorar la situación de la familia y la comunidad.</p> <p>19) La educación en valores enseña que las personas deben ser plenamente íntegras e integradas a la comunidad, de hacer en los hechos lo que dicen.</p> <p>20) La educación en valores nos prepara para contribuir con una adecuada y valiosa labor en la sociedad.</p>	
--	--	---	--	--