

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



T E S I S

Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2024

Para optar el título profesional de:

Contador público

Autor:

Bach. Lizbeth Cristina ANCO CALLA

Bach. Maricela Yuliana ROJAS VELASQUEZ

Asesor:

Dr. Jesús Jhonny CANTA HILARIO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



T E S I S

Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Melquiades Sindulfo HIDALGO MARTÍN
PRESIDENTE

Mg. Arturo Leonel PIZARRO PUENTE
MIEMBRO

Mg. Diana Silvia PALOMINO ROBLES
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias Económicas y Contables
Unidad de Investigación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 056-2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas y Contables de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Originality, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Lizbeth Cristina ANCO CALLA y Maricela Yuliana ROJAS VELASQUEZ

Escuela de Formación Profesional

Contabilidad

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo

Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2024

Asesor:

Dr. Jesús Jhonny CANTA HILARIO

Índice de Similitud: 12%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente informe, el reporte de identificación del porcentaje de similitud general: asimismo, a través del correo institucional de la Oficina de Grados y Títulos de nuestra Facultad – FACEC. Envío en la fecha el reporte completo de Turnitin; todo ello, en atención al Memorando N° 000106-2025-UNDAC/DFCEC.

Cerro de Pasco, 03 de noviembre del 2025



Formado digitalmente por DR. CARLOS D. BERNALDO FAUSTINO
Firma digital: Carlos D. Bernaldo Faustino
Fecha: 03.11.2025 20:10:12 -05:00

Dr. Carlos D. BERNALDO FAUSTINO
Director de la Unidad de Investigación-FACEC

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi fuerza y mi luz en cada paso de este camino por su apoyo incondicional de igual manera a mi hermana, por su cariño y compañía inquebrantable. Este logro es para ustedes, porque son mi mayor inspiración y el motor de mis sueños.

Maricela

A mi madre la persona más fuerte y valiente que conozco. Esta tesis es un pequeño reconocimiento a todo tu amor, tus sacrificios, a tu infinita paciencia y comprensión que me brindaste a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser el pilar de mi vida y mi mayor fuente de inspiración para nunca rendirme ante las adversidades. “TE AMO CON EL ALMA”.

Lizbeth

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, por haberme abierto las puertas del saber y haberme dado la oportunidad de crecer como profesional e investigador.

A mis profesores, cuyo conocimiento, orientación y paciencia sostuvieron mi educación y la realización de esta tesis.

Al **Dr. Jesus Jhonny CANTA HILARIO**, por habernos guiado, apoyado sin reservas y motivado en cada etapa del estudio.

A mis compañeros de la Escuela Profesional de Contabilidad, por los conocimientos adquiridos, experiencias vividas y momentos de compañerismo que marcaron mi vida universitaria.

A todas aquellas personas e instituciones que de una manera u otra contribuyeron a que esta investigación fuera posible, proporcionando información, facilitando la logística o simplemente dando una palabra de aliento.

Los autores

RESUMEN

La investigación "Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2024" tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable sobre el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. Se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos en una muestra de 257 estudiantes de la carrera de Contabilidad. Los datos fueron analizados mediante el software SPSS, utilizando estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre la integración de la IA y el desarrollo de competencias ($\rho = 0.815$, $p < 0.01$), así como entre el conocimiento y familiaridad con la IA y la percepción de su utilidad ($\rho = 0.826$, $p < 0.01$). Además, se encontró que la metodología de enseñanza y la disponibilidad de recursos tecnológicos influyen significativamente en el desarrollo de competencias y la integración efectiva de la IA ($\rho = 0.518$ y $\rho = 0.618$, respectivamente, $p < 0.01$). Se concluye que la integración de la IA en la formación contable es clave para el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral, y se recomienda fortalecer la integración de la IA en el currículo, promover la capacitación en IA, fomentar la innovación en las metodologías de enseñanza y garantizar el acceso a recursos tecnológicos adecuados.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Formación Contable, Competencias, Mercado Laboral, SPSS, Correlación de Spearman, Metodología de Enseñanza, Recursos Tecnológicos.

ABSTRACT

The research project “Artificial intelligence and the transformation of accounting education: a study at the Daniel Alcides Carrión National University - Pasco 2024” aimed to determine the influence of the level of integration of artificial intelligence (AI) in accounting education on the development of skills relevant to the current and future labor market in the region. A quantitative approach was used, employing surveys and questionnaires as data collection tools in a sample of 257 accounting students. The data were analyzed using SPSS software, descriptive statistics, and Spearman's correlation coefficient. The results revealed a positive and significant correlation between the integration of AI and the development of skills ($\rho = 0.815$, $p < 0.01$), as well as between knowledge and familiarity with AI and the perception of its usefulness ($\rho = 0.826$, $p < 0.01$). In addition, it was found that teaching methodology and the availability of technological resources significantly influence skills development and the effective integration of AI ($\rho = 0.518$ and $\rho = 0.618$, respectively, $p < 0.01$).

It is concluded that the integration of AI into accounting education is key to developing skills relevant to the labor market, and it is recommended to strengthen the integration of AI into the curriculum, promote AI training, encourage innovation in teaching methodologies, and ensure access to adequate technological resources.

Keywords: Artificial Intelligence, Accounting Education, Skills, Labor Market, SPSS, Spearman's Correlation, Teaching Methodology, Technological Resources.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la inteligencia artificial (IA) está revolucionando diversos campos, como la educación y la contabilidad. A nivel mundial, la educación contable se enfrenta a la tarea de ajustarse a las nuevas necesidades del mercado laboral, que ahora requiere profesionales con habilidades en herramientas de IA y análisis de datos. Es precisamente en este punto donde la integración de la IA en la enseñanza de la contabilidad se vuelve esencial para que los futuros contadores estén preparados ante el panorama que les aguarda.

En el Perú, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco, como ocurre en muchas otras casas de estudio, se topa con la tarea de entretejer la inteligencia artificial dentro de sus planes de estudio. No obstante, se percibe una separación notable entre los saberes que se transmiten en los salones y las competencias que, hoy día, el mercado laboral reclama, lo que restringe la capacidad de los egresados para medirse en un escenario cada vez más dominado por la tecnología.

Ante esta realidad, la presente investigación busca determinar de qué forma la medida en que la IA se ha internalizado en la enseñanza de la contabilidad en la UNDAC-Pasco incide en el desarrollo de competencias pertinentes para el mercado laboral actual y para el que se proyecta en la región. Para ello, se analizará la interacción entre el nivel de conocimiento y familiaridad que poseen los estudiantes con la IA, su percepción de utilidad, y cómo los métodos de enseñanza y la disponibilidad de recursos tecnológicos condicionan su integración.

Se plantea como imperativo producir saber científico respecto a la inserción de la IA en la formación contable de la UNDAC-Pasco, así como a su aptitud para formular recomendaciones que eleven la calidad educativa y capaciten a los alumnos para el mundo laboral. Asimismo, los resultados obtenidos podrían constituir la base para

diseñar políticas que integren la IA en la enseñanza contable de demás instituciones de educación superior del país.

Esta tesis está organizada en cuatro capítulos:

Primer Capítulo, se aborda de manera exhaustiva el problema de investigación, comenzando con la identificación y delimitación precisa del mismo. Se lleva a cabo una formulación clara de los problemas y objetivos que guiarán la investigación. Finalmente, se presenta una justificación sólida que respalda la relevancia del estudio, así como un análisis de las limitaciones que podrían influir en los resultados obtenidos.

En el Segundo Capítulo, se llevó a cabo el desarrollo del marco teórico, el cual incluye un análisis exhaustivo de los antecedentes del estudio, así como las bases teóricas que sustentan la investigación. En esta sección se proporciona una definición precisa de los términos clave, se formula la hipótesis de trabajo y se realiza la identificación y operacionalización de las variables e indicadores pertinentes al tema en cuestión.

El Tercer Capítulo, abarca la metodología y las técnicas de investigación, proporcionando un análisis detallado del tipo, nivel, método y diseño de la investigación. Se describe la población y la muestra seleccionadas, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Además, se explican las estrategias para el procesamiento y análisis de los datos, junto con el tratamiento estadístico aplicado. Se aborda también la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Este capítulo concluye con una reflexión sobre los aspectos éticos que guían el desarrollo del estudio.

En el Cuarto Capítulo, se exponen los resultados y la discusión derivados del trabajo de investigación. Se ofrece una descripción detallada del trabajo de campo realizado, así como un análisis exhaustivo e interpretación de los resultados obtenidos.

Se incluye también la evaluación de las hipótesis planteadas, culminando con una discusión crítica sobre los hallazgos y su relevancia en el contexto del estudio

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.	3
1.2.1.	Delimitación espacial.	3
1.2.2.	Delimitación temporal.	4
1.2.3.	Delimitación social.	4
1.2.4.	Delimitación conceptual.	4
1.3.	Formulación del problema.....	6
1.3.1.	Problema general	6
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos	6
1.4.1.	Objetivo general	6
1.4.2.	Objetivos específicos.....	7
1.5.	Justificación de la investigación.....	7
1.5.1.	Justificación Teórica:.....	7

1.5.2.	Justificación Práctica:	8
1.5.3.	Justificación Metodológica:.....	8
1.5.4.	Justificación Social:.....	8
1.6.	Limitaciones de la investigación:	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	10
2.1.1.	A Nivel internacional	10
2.1.2.	Nivel Nacional.....	12
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	16
2.2.1.	Inteligencia artificial.....	16
2.2.2.	Formación contable	22
2.3.	Definición de términos básicos	25
2.4.	Formulación de hipótesis.....	27
2.4.1.	Hipótesis general	27
2.4.2.	Hipótesis específicas	28
2.5.	Identificación de variables:.....	28
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	30
3.2.	Nivel de investigación	30
3.3.	Métodos de investigación.....	31
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra	32

3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	34
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.9. Tratamiento estadístico.....	37
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	39
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
4.2.1. Inteligencia Artificial.....	40
4.2.2. Transformación de la formación contable	50
4.3. Prueba de hipótesis	60
4.3.1. Primera Hipótesis	61
4.3.2. Segunda Hipótesis	62
4.3.3. Tercera Hipótesis.....	63
4.3.4. Cuarta Hipótesis	64
4.4. Discusión de resultados	65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de valoración del Alfa de Cronbach.....	35
Tabla 2 Lista de variables del procedimiento	35
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	36
Tabla 4 Estadísticas de escala.....	36
Tabla 5 Análisis de los conceptos básicos de la IA	40
Tabla 6 Frecuencia sobre el Uso herramientas de IA en su formación profesional	41
Tabla 7 Interés en aprender sobre IA en contabilidad.	42
Tabla 8 Automatización las tareas contables.....	43
Tabla 9 Puede mejorar la capacidad de análisis de datos	44
Tabla 10 Utilidad de las predicciones financieras en contabilidad	45
Tabla 11 Armonización de la IA entre el currículo y la formación contable	46
Tabla 12 Capacitación en IA para estudiantes de contabilidad	47
Tabla 13 Preparación sobre IA en la futura carrera contable	48
Tabla 14 Cambio de las habilidades del contador en el futuro	49
Tabla 15 Incorporación de la IA en el currículo de contabilidad	50
Tabla 16 Actualización del plan de estudios de acuerdo al avance tecnológico	51
Tabla 17 Inclusión de las herramientas tecnológicas en los talleres contables	52
Tabla 18 Métodos de enseñanza interactivos con IA	53
Tabla 19 Capacitación de docentes en IA	54
Tabla 20 Promoción de la IA en proyectos colaborativos.....	55
Tabla 21 Desarrollo de habilidades analíticas a través de la IA	56
Tabla 22 Uso software contable avanzado en sus talleres.....	57
Tabla 23 Preparación de los estudiantes de acuerdo al entorno laboral digital.....	58
Tabla 24 Uso de herramientas tecnológicas en contabilidad.....	59

Tabla 25 Correlación de las variables Integración de la inteligencia artificial y el Desarrollo de competencias.....	61
Tabla 26 Correlación de variables	62
Tabla 27 Correlación de variables	63
Tabla 28 Correlación de variables	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Análisis de los conceptos básicos de la IA.....	41
Gráfico 2	Frecuencia sobre el Uso herramientas de IA en su formación profesional ...	42
Gráfico 3	Interés en aprender sobre IA en contabilidad.....	43
Gráfico 4	Automatización las tareas contables.....	44
Gráfico 5	Puede mejorar la capacidad de análisis de datos.....	45
Gráfico 6	Utilidad de las predicciones financieras en contabilidad	46
Gráfico 7	Armonización de la IA entre el currículo y la formación contable	47
Gráfico 8	Capacitación en IA para estudiantes de contabilidad.....	48
Gráfico 9	Preparación sobre IA en la futura carrera contable	49
Gráfico 10	Cambio de las habilidades del contador en el futuro.....	50
Gráfico 11	Incorporación de la IA en el currículo de contabilidad	51
Gráfico 12	Actualización del plan de estudios de acuerdo al avance tecnológico	52
Gráfico 13	Inclusión de las herramientas tecnológicas en los talleres contables	53
Gráfico 14	Métodos de enseñanza interactivos con IA	54
Gráfico 15	Capacitación de docentes en IA	55
Gráfico 16	Promoción de la IA en proyectos colaborativos.....	56
Gráfico 17	Desarrollo de habilidades analíticas a través de la IA.....	57
Gráfico 18	Uso software contable avanzado en sus talleres.....	58
Gráfico 19	Preparación de los estudiantes de acuerdo al entorno laboral digital.....	59
Gráfico 20	Uso de herramientas tecnológicas en contabilidad.....	60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El principal problema identificado en la investigación " Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2024", ha surgido por la rápida evolución de la inteligencia artificial (IA) esta evolución se dio en diversos sectores, y la contabilidad no es una excepción. En la provincia de Pasco, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - UNDAC enfrenta el desafío de adaptar su formación contable a esta nueva realidad. El problema central radica en la brecha entre las habilidades que demanda el mercado laboral actual, cada vez más digitalizado e impulsado por la IA, y las competencias que actualmente se imparten en los programas de contabilidad de la UNDAC. Esto genera una problemática para los estudiantes, quienes podrían egresar sin las herramientas necesarias para desenvolverse exitosamente en el campo profesional, y para la universidad, que podría estar formando profesionales obsoletos. La falta de integración efectiva de la IA en el currículo contable de la UNDAC representa

una limitante para la formación de profesionales competitivos en el mercado laboral moderno.

La realidad en la UNDAC-Pasco es una enseñanza contable tradicional, con poca o ninguna incorporación de herramientas y metodologías apoyadas en IA. Aunque la universidad pueda tener cierta infraestructura tecnológica, seguramente la capacitación docente en el uso de la IA para enseñar contabilidad sea escasa. Esto se traduce en estudiantes poco preparados para usar software contable de alta tecnología, análisis de datos con IA, automatización de procesos y demás usos de la IA en la contabilidad. También, la investigación de uso pedagógico de la IA en la educación contable en la UNDAC puede ser limitada. La desactualización curricular y la falta de formación docente en IA son barreras para formar profesionales contables preparados para el presente. Pasco, con sus propias características económicas y sociales, también es un factor que afecta este problema, puesto que la implementación de nuevas tecnologías puede ser más lenta en áreas con menos recursos. La investigación debe orientarse a determinar exactamente cuáles son estas brechas y cómo afectan la empleabilidad de los egresados de la UNDAC.

Para resolver el problema en particular, la investigación se debe centrar en la UNDAC y su realidad en Pasco. Esto significa:

Análisis del currículo: Analizar la presencia y profundidad de la formación en IA en el currículo de contabilidad.

Formación docente: Analizar el conocimiento y la capacitación del profesorado en el uso de la IA en la enseñanza de la contabilidad.

Recursos tecnológicos: Identificar la disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, conectividad a internet) para implementar la IA en la educación.

Percepción estudiantil: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la IA en su formación profesional.

Necesidades del mercado laboral: Investigar las demandas del mercado laboral en Pasco en cuanto a habilidades contables relacionadas con la IA.

Este análisis permitirá identificar las áreas específicas donde la UNDAC necesita mejorar para integrar efectivamente la IA en su formación contable y preparar a sus estudiantes para el futuro del trabajo en la provincia de Pasco.

De lo descrito líneas arriba nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el impacto de la limitada integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – UNDAC de Pasco, en la preparación de profesionales para las demandas del mercado laboral actual y futuro de la región?

1.2. Delimitación de la investigación

Metodológicamente, y en función de la problemática de investigación, se establecieron las siguientes delimitaciones:

1.2.1. Delimitación espacial.

Esta investigación se delimita espacialmente a la provincia de Pasco, Perú, específicamente a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) y su entorno inmediato. El estudio se centra en la población estudiantil y docente del programa de contabilidad de la UNDAC, sin extenderse a otras universidades o instituciones educativas de la región. La delimitación se justifica

por la necesidad de enfocar el análisis en un contexto específico para obtener resultados más precisos y relevantes.

1.2.2. Delimitación temporal.

El estudio se centra en el año 2024, considerando la información disponible y las circunstancias del mercado laboral en ese periodo. Esta delimitación temporal permite enfocar el análisis en un contexto específico y facilita la comparación de datos y la interpretación de resultados. La investigación no abarca periodos anteriores ni posteriores, a menos que se requiera información histórica para contextualizar los hallazgos

Es una investigación de actualidad, el periodo que comprende la Investigación es Del 01 de abril del 2025 al 15 de julio del 2025

1.2.3. Delimitación social.

La delimitación social de esta investigación incluye a los estudiantes de contabilidad de la UNDAC-Pasco, el profesorado de las carreras de contabilidad de la misma universidad, y los empleadores o representantes del mercado laboral contable en la provincia de Pasco. Se excluyen otros grupos sociales, como estudiantes de otras carreras o profesionales de otras áreas, para mantener la coherencia y el enfoque del estudio.

1.2.4. Delimitación conceptual.

La investigación se centra en el concepto de "**inteligencia artificial**" aplicado a la **Formación contable**.

Inteligencia Artificial:

(McCarthy, 2025), Se define la IA como el conjunto de tecnologías que permiten a las máquinas realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas.

En la misma línea de ideas lo define como *la ciencia y la ingeniería de fabricar máquinas inteligentes*. Esta definición la acuñó en 1956 en la conferencia de Dartmouth y define así la disciplina que busca desarrollar sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como aprender, resolver problemas y tomar decisiones. (p.12)

Formación contable

Según (Sinisterra, 2006), cuando hablamos de formación contable en el ámbito de los costos, nos referimos a todas esas herramientas y métodos que usamos para calcular cuánto cuesta hacer productos o dar servicios. La idea es que, en el día a día de las empresas, podamos aplicar bien esas fórmulas para saber los costos.

Por otro lado, Pérez Alamancos (2014) ve la formación contable como una chance de entender bien de qué va la contabilidad, conocer las reglas del juego actuales y aprender a armar balances financieros. Esta formación es súper importante para que una empresa se administre bien y tome buenas decisiones. No se trata solo de saber las técnicas y normas contables, sino también de entenderlas y transformarlas en información útil para los jefes de la empresa, como dicen Sinisterra (2006) y Pérez Alamancos (2014). Esto significa que tenemos que formar profesionales que vean la contabilidad como una herramienta moderna, que estén al día con lo que se usa y se necesita en el sector. Si metemos estas tecnologías en lo que aprenden los estudiantes de contabilidad, podemos cambiar la forma en que se preparan para trabajar, ayudándolos a tomar decisiones inteligentes en un mundo empresarial que siempre está cambiando.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye el nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable?
2. ¿Cómo afecta la metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad?
3. ¿En qué medida la disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita o dificulta la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la relación entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable.
2. Analizar cómo la metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, afecta el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad.
3. Identificar en qué medida la disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita o dificulta la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica:

Esta investigación se justifica teóricamente porque apoya el cuerpo de conocimiento de la educación contable, al investigar el uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación profesional. Expone, con detalle, de qué modo la inteligencia artificial podría remodelar el currículo, redefinir las prácticas pedagógicas y transformar la experiencia de aprendizaje en la disciplina contable. Esta investigación nos da la oportunidad de crear nuevas ideas sobre cómo meter las tecnologías más nuevas en las universidades, especialmente en lugares con situaciones económicas y sociales únicas, como la provincia de Pasco. Al final, lo que descubrimos podría ser muy útil para futuras investigaciones en otros campos y en diferentes universidades.

1.5.2. Justificación Práctica:

Esta investigación es útil porque lo que descubrimos puede ayudar a la UNDAC-Pasco a mejorar su programa de contabilidad y hacerlo más acorde con lo que se necesita hoy en el mundo del trabajo. Los resultados pueden servir para modernizar lo que se enseña, capacitar mejor a los profesores, usar nuevas tecnologías y encontrar formas más efectivas de enseñar. Además, el estudio puede hacer que los estudiantes de contabilidad se den cuenta de lo importante que es la Inteligencia Artificial en su futuro, dándoles las habilidades que necesitan para triunfar en el trabajo.

1.5.3. Justificación Metodológica:

La solidez metodológica de la presente investigación se fundamenta en la implementación de un diseño mixto, el cual articula paradigmas cualitativos y cuantitativos con el propósito de examinar la problemática en cuestión de manera integral. La triangulación de métodos de recolección de datos posibilita una comprensión holística del fenómeno investigado, complementando la información cuantitativa con datos cualitativos derivados de entrevistas, grupos focales y análisis documental. Sumado a esto, el estudio exhibe el potencial de catalizar el desarrollo de métricas innovadoras para la evaluación del impacto de la Inteligencia Artificial en el contexto de la educación superior.

1.5.4. Justificación Social:

La presente investigación se distingue por su relevancia social, al enfocarse en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza contable en la UNDAC-Pasco, con el propósito de fomentar el desarrollo económico y social de la provincia. A través de la formación de profesionales contables más competentes y adaptados a las demandas del mercado laboral, este estudio tiene

el potencial de reducir la disparidad de habilidades y ampliar las oportunidades de empleo para los jóvenes de la región. Además, la investigación puede promover la inclusión social al facilitar el acceso a una educación de calidad para estudiantes de bajos recursos económicos.

1.6. Limitaciones de la investigación:

El acceso a la información de primera línea de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, sin embargo, esto no constituye ningún impedimento para el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación presenta pocos estudios e investigaciones sobre el tema a tratar, por lo que la información bibliográfica y documental es escasa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A Nivel internacional

Tramalino, C.P. & Zeni, A.M. (2024) En su artículo “Avances y debates de la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la educación” llega a la conclusión de que: El objetivo es analizar artículos científicos sobre la inteligencia artificial (IA) en la educación. Para ello, se eligieron como artículos elegibles aquellos presentes en bases como Google Scholar y Science Direct, en idiomas como portugués, inglés y español, publicados entre 2021 y la actualidad.

Algo que marcó la diferencia fue cuando apareció ChatGPT en 2022. Es una herramienta de esas que llamamos inteligencia artificial generativa, hecha con técnicas de aprendizaje automático. Estas tecnologías están entrando en las escuelas, lo que ha provocado que se hable mucho sobre cómo usarlas y qué consecuencias podrían tener. Por eso, algunos gobiernos han creado leyes para controlar cómo se usa la IA en las escuelas. Entre las cosas más importantes que descubrimos al analizar esto, está que es necesario que todos aprendan sobre IA,

que los profesores se capaciten y que este tema se aborde desde diferentes áreas. Y esto debería empezar desde los primeros años de la escuela, entre otras cosas.

Por su parte Fernández, F. (2024) En su artículo “La inteligencia artificial y la escritura de artículos científicos” (Revista de investigación, desarrollo e innovación) se concluye que la Inteligencia Artificial (IA) persigue imitar los procesos de la inteligencia humana, entre ellos la adquisición de información y la definición de normas para su uso (aprendizaje), la aplicación de esas normas para obtener conclusiones, sean aproximadas o definitivas (razonamiento), y la capacidad de autocorrección. Hoy por hoy, la IA se ha convertido en una pieza clave de la tecnología moderna. Los avances vertiginosos en informática y computación permiten captar, procesar y almacenar cantidades colosales de datos en un abrir y cerrar de ojos, algo que hace apenas una década resultaba inimaginable. Cuando le damos instrucciones a las herramientas de IA, hacer textos, crear imágenes, grabar audios y producir videos se vuelve algo casi automático. En este sentido, la inteligencia artificial se usa en muchos lugares diferentes, como la economía, la educación y la salud. Sus herramientas pueden hacer que los procesos sean más eficientes porque manejan muchísima información, y así logran resultados muy buenos.

Aunque no todos están de acuerdo sobre qué usos de la IA son correctos al escribir trabajos científicos, se considera bien usar cualquier herramienta que sugiera palabras, ayude a organizar los párrafos y gestione las citas de libros y artículos. En otras palabras, se aprueban las aplicaciones que, tomando el texto original del autor, ayudan a que los escritos sean más claros y lógicos, encontrando errores de gramática y de estilo. Esto ayuda a que los trabajos académicos sean de mejor calidad. No obstante, los autores deben ser conscientes

de que la inteligencia artificial no está destinada a reemplazar el pensamiento crítico ni la creatividad esenciales en la elaboración de textos académicos; su función más apropiada es la de una herramienta complementaria que aporte riqueza y perfeccione el proceso de escritura.

2.1.2. Nivel Nacional

Pimentel, G. (2020) en su tesis “La inteligencia artificial y su influencia en la eficiencia del comercio internacional, 2020” concluye que:

Se ha evidenciado que la Inteligencia Artificial ejerce un impacto favorable en el Comercio Internacional, según un coeficiente de correlación de Spearman de 0.567, significativo al nivel del 0.05. En general, las empresas de Comercio Internacional que incorporen la Inteligencia Artificial serán más eficientes. Además, en las encuestas, las empresas peruanas consideran que la IA puede ser muy útil en diferentes áreas de la empresa y tienen una perspectiva positiva sobre cómo esto puede impactar en el Comercio Internacional, afirmando que quienes la incorporen en sus procesos laborales serán más eficientes.

- a) Se ha verificado que el impacto del Machine Learning en la eficiencia del Comercio Internacional es positivo, respaldado por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.478. Asimismo, las encuestas muestran que la mayoría de las empresas peruanas de CI ven con buenos ojos el Machine Learning. También consideran que le pueden sacar provecho y quieren capacitarse para aprender más sobre el ML y cómo aplicarlo. Asimismo, perciben una aplicación del ML en todas las áreas de sus negocios y visualizan un futuro positivo para su aplicación en el Comercio Internacional.
- b) Se ha verificado que la influencia de la Robótica con IA sobre la eficiencia del Comercio Internacional es positiva, con un coeficiente de correlación de

Spearman de 0.508. Pero cuando vemos las encuestas, las empresas peruanas del sector están muy a favor de la Robótica con IA en el Comercio Internacional. La mayoría de ellas está dispuesta a utilizar productos de Robótica con IA y sostiene que esto mejoraría la eficiencia de sus operaciones. También desean formarse para conocer más sobre esta herramienta y consideran que es beneficiosa para el futuro del Comercio Internacional, viendo con optimismo su implementación en las empresas del sector.

- c) Se ha establecido que la influencia de los Asistentes Virtuales en la eficiencia del Comercio Internacional es positiva, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.469, significativo al 0.05. Según los resultados de las encuestas, casi todas las empresas peruanas de Comercio Internacional expresan una postura bastante favorable hacia los Asistentes Virtuales y su impacto en la eficiencia del Comercio Internacional. Además, están dispuestas a utilizar productos de Asistentes Virtuales, desean capacitarse para aprender más sobre esta herramienta y reconocen su potencial uso en diversas áreas de las empresas, vislumbrando con optimismo su futura adopción en el Comercio Internacional.

Bautista, H. y Flores, Z. (2024) en las conclusiones de su tesis “Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú “refiere que:

En esta investigación, se constató que el 61.11 % de los encuestados coinciden en que la inteligencia artificial (IA) propiciará avances significativos en el ámbito médico, lo que sugiere una futura colaboración beneficiosa entre los profesionales de la salud y la IA. Además, los participantes mostraron consenso

en casi todos los aspectos relacionados con la IA en medicina, salvo en la cuestión de ser reemplazados por esta tecnología, donde solo el 22.22 % estuvo de acuerdo.

El estudio también evidenció un marcado interés por la integración de la inteligencia artificial en la educación médica, con un 68.26 % de los estudiantes de Medicina apoyando su inclusión en la formación de pregrado y un 65.87 % respaldando su uso en el postgrado. Esta visión favorable se extiende a diversas áreas de la medicina, como pronósticos, tratamientos, control de calidad y educación médica. Además, el 47.62 % de los encuestados indicó haber adquirido información sobre IA principalmente a través de redes sociales.

Respecto a la capacidad diagnóstica de la IA, las opiniones están polarizadas, con un 42.86 % a favor y otro 42.86 % en contra de su uso como diagnóstico definitivo. Sin embargo, hay un claro consenso entre los estudiantes sobre la efectividad de la IA en el diagnóstico radiográfico de enfermedades respiratorias (63.5 %) y obstrucciones intestinales (65.08 %), lo que indica una amplia aceptación de esta tecnología en la práctica médica.

Finalmente, se halló una relación entre la afirmación "La inteligencia artificial puede ser utilizada como una herramienta de diagnóstico definitiva en la identificación de enfermedades" y el año de estudio de Medicina, así como entre "La inteligencia artificial puede ser utilizada como herramienta de planificación del tratamiento en medicina" y el año de estudio ($p < 0.05$). No se encontró relación entre las percepciones y la edad, ni con el año de estudio en Medicina.

Sereno, R. (2022) "Portafolio electrónico en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de ingeniería de software con inteligencia artificial del Senati – Pasco – 2020" En su tesis concluye que:

Los resultados obtenidos de las pruebas preliminares y finales revelan un valor de -17.63636, acompañado de un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05. Además, el valor calculado de t es 6.222, lo que supera la " t " tabulada de 1.694. Esta situación permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que existe una diferencia significativa entre las medias de las pruebas inicial y final. Como resultado, el uso del portafolio electrónico mejora significativamente el aprendizaje autorregulado en estudiantes de ingeniería de software con IA de SENATI – Pasco en el año 2020.

En otro análisis de las medias de la prueba inicial y final, se obtuvo -4.758, con una significancia de 0.000, la cual es menor a 0.05. La " t " calculada de 5.272, que es mayor que la " t " tabulada de 1.694, permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto significa que las medias de las pruebas son significativamente diferentes, por lo tanto, la motivación influye positivamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de ingeniería de software con IA de SENATI – Pasco 2020.

Además, al calcular de nuevo las medias de la prueba inicial y final, se obtuvo -30.515 y una significancia de 0.000, que se mantiene por debajo de 0.05. Además, la " t " calculada de 6.588 es mayor que la " t " tabulada de 1.694, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que también hay una diferencia significativa entre las medias, lo que nos lleva a concluir que las estrategias de aprendizaje contribuyen de manera significativa a mejorar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de ingeniería de software con inteligencia artificial en SENATI – Pasco en el año 2020.

En resumen, está demostrado que la implementación de estrategias de aprendizaje contribuye de manera significativa a mejorar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Inteligencia artificial

Definición.

(McCarthy, 2025), Se define la IA como el conjunto de tecnologías que permiten a las máquinas realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas.

En esa misma línea lo define como la ciencia y la ingeniería de hacer máquinas inteligentes. Esta la definió en 1956 en la conferencia de Dartmouth como la ciencia de crear sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, tales como aprender, resolver problemas y tomar decisiones. (p.12).

Según (Lasse Petteri, 2018), La inteligencia artificial es uno de los mayores avances tecnológicos de nuestro tiempo, basada en teorías y principios científicos que permiten a las máquinas simular la inteligencia humana. Estas teorías de fondo van desde las matemáticas y la computación hasta modelos inspirados en el cerebro humano. (p.17)

Fundamentos teóricos de la IA.

La inteligencia artificial es uno de los mayores logros tecnológicos de nuestra época. Se basa en ideas y reglas científicas para lograr que las máquinas imiten la inteligencia humana. Estas ideas van desde las matemáticas y la informática hasta modelos que se inspiran en cómo funciona el cerebro humano.

Las bases teóricas de la IA son las que dan soporte a la creación de sistemas inteligentes. Estas teorías unen conceptos de diferentes campos para desarrollar sistemas que aprenden y se adaptan.

Definición y Conceptos Básicos

La inteligencia artificial es la capacidad de las máquinas para hacer cosas que normalmente requieren inteligencia humana. Esto abarca el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión del lenguaje natural. Los sistemas de IA se basan en algoritmos y modelos matemáticos que procesan información y toman decisiones.

Evolución histórica de las teorías de IA:

- Las teorías de la IA han pasado por diferentes etapas:
- 1950s: Nacimiento de la IA con el test de Turing y los primeros programas de razonamiento.
- 1960s-70s: Sistemas expertos y procesamiento simbólico.
- 1980s: Emergen las redes neuronales y los sistemas conexionistas.
- 1990s-2000s: Auge del aprendizaje automático y la minería de datos
- 2010s-actualidad: Revolución del Deep Learning y la IA avanzada.

Conocimiento y Familiaridad con la IA

El conocimiento y la familiarización con la Inteligencia Artificial (IA) son el punto de partida para su implementación y uso en cualquier disciplina, y la contabilidad no es ajena a ello (Russell & Norvig, 2021).

Esto requiere conocer tanto la teoría (aprendizaje automático, redes neuronales, procesamiento del lenguaje natural, etc.) como la práctica (herramientas y plataformas de IA) (Chollet, 2021).

En la educación contable es fundamental ya que permite a los futuros profesionales:

- Para entender cómo la IA puede cambiar los procesos contables y mejorar la toma de decisiones (Agrawal, Gans, & Goldfarb, 2018), es importante hacer lo siguiente:
- Buscar oportunidades y peligros: Averiguar en qué áreas la IA puede ser más útil y anticipar los problemas y limitaciones de usarla (Bessen, 2019).
- Participar en la creación de soluciones: Colaborar con expertos en IA para crear aplicaciones contables que se adapten a lo que necesita cada empresa (Stone et al., 2016).
- Analizar bien las herramientas de IA: Saber diferenciar entre todas las herramientas que hay en el mercado y elegir las más adecuadas para cada tarea (O'Leary, 2020).
- Para que los estudiantes de contabilidad aprendan sobre la IA y se familiaricen con ella, se recomienda:
- Añadir cursos básicos de IA: Explicar de forma sencilla los fundamentos y usos de la IA en diferentes campos (Nilsson, 2014).
- Usar simuladores: Permitir que los estudiantes prueben herramientas de IA en un entorno seguro (Mitchell, 1997).
- Invitar a expertos en IA: Invitar a profesionales que trabajen con IA en contabilidad para que den charlas y talleres (Copeland, 2020).
- Fomentar la investigación: Fortalecer a los estudiantes a hacer proyectos de investigación sobre IA y contabilidad (Domingos, 2015)

Usos de la IA en la contabilidad

La inteligencia artificial (IA) está cambiando la contabilidad, ofreciendo nuevas formas de mejorar lo que hacemos, ser más precisos y generar más valor (Davenport & Ronanki, 2018). Aquí te presento algunas de las mejores formas en que se está utilizando:

Automatización Robótica de Procesos (RPA): La RPA utiliza programas de computadora para hacer automáticamente tareas repetitivas y basadas en reglas, como ingresar datos, conciliar cuentas bancarias y generar informes. Esto permite que los contadores se liberen de las tareas manuales y repetitivas, para que puedan dedicarse a las más importantes (Aguirre & Rodriguez, 2017).

Análisis Predictivo: El modelado predictivo utiliza algoritmos de aprendizaje automático para analizar datos del pasado y predecir lo que podría pasar en el futuro, como el riesgo de que alguien no pague un préstamo, la demanda de productos o la probabilidad de que haya un fraude. Esto permite que los contadores tomen decisiones más informadas y se anticipen a los problemas que puedan surgir (Shmueli & Patel, 2016).

Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN): El PLN permite que las máquinas entiendan el lenguaje humano y así puedan extraer información útil de textos no estructurados, como contratos, correos electrónicos o notas de texto. Esto es muy útil para revisar contratos, identificar cláusulas problemáticas y extraer información importante para la toma de decisiones (Hirschberg & Manning, 2015).

Auditoría Continua: La auditoría continua implica el uso de sensores y algoritmos de IA para monitorear continuamente las transacciones y los controles internos de una organización y así detectar fraudes y errores en tiempo real. Esto

hace que la auditoría sea más eficiente, efectiva y disminuye el riesgo de pérdidas financieras (Alles, Grenier, & Phelan, 2006).

Asistentes virtuales: Los asistentes virtuales utilizan el PLN y el aprendizaje automático para comunicarse con los usuarios a través de interfaces conversacionales, como chatbots y asistentes de voz. Esto permite que los contadores obtengan información rápidamente, hagan preguntas y obtengan ayuda con sus tareas diarias (Hoy, 2018).

Para que estas aplicaciones de IA sean efectivas en la contabilidad, se necesita:

Especificar los objetivos: Definir los procesos que se quieren mejorar y los resultados que se esperan (Kaplan & Norton, 1996).

Elegir las herramientas adecuadas: Seleccionar las herramientas de IA más adecuadas para las necesidades de cada organización (O’Leary, 2020).

Capacitar al personal: Capacitar al personal en el uso de las herramientas de IA y en la interpretación de sus resultados (Ford, 2015).

Asegurar la calidad de los datos: Garantizar que los datos que se utilizan en las herramientas de IA sean precisos, completos y estén actualizados (Redman, 1996).

Definir controles de seguridad: Establecer medidas de seguridad para proteger la información sensible y asegurar que se cumplan las normas (Schneier, 2007).

Impacto en la formación académica.

La incorporación de la IA a la educación contable es un cambio de paradigma que requiere una revisión de los planes de estudio, las formas de

enseñanza y las habilidades que se espera que desarrollen los estudiantes (Liang & Brown, 2020).

Como currículo, debe ser:

- Añadir nuevos temas: Añadir cursos de aprendizaje automático, análisis de datos, visualización de datos, automatización de procesos, ética de la IA (Baldwin & Gramling, 2018).
- Actualizar los contenidos: Adaptar los materiales ya existentes para incluir ejemplos y casos prácticos de IA (Alles, 2015).
- Fomentar la interdisciplinariedad: Promover la colaboración entre estudiantes de contabilidad y estudiantes de otras disciplinas (por ejemplo, informática, estadística, matemáticas) (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2018).
- Entre las metodologías de enseñanza, se sugiere:
- Usar el aprendizaje activo: Usar estrategias participativas, tales como el estudio de casos, el aprendizaje por proyectos, las simulaciones (Prince, 2004).
- Promover el aprendizaje cooperativo: Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes (Johnson, Johnson, & Smith, 1998).
- Usar instrumentos tecnológicos: Integrar instrumentos de IA a las aulas para que los estudiantes interactúen con ellos y entiendan cómo funcionan (Bonk & Smith, 1998).
- Fomentar el aprendizaje autónomo: Motivar a los estudiantes a investigar y aprender por sí mismos, usando recursos en línea y plataformas de aprendizaje (Knowles, Holton, & Swanson, 2015).

En relación con las competencias que deben desarrollar los estudiantes, es crucial:

- Adquirir habilidades técnicas: Formar a los estudiantes en el uso de instrumentos de IA, análisis de datos y programación (Gray & Debreceeny, 2014).
- Estimular el pensamiento crítico: "Enseñar a los estudiantes a juzgar lo que producen las herramientas de IA y a decidir qué hacer con ello" (Facione, 1990).
- Fomentar la ética profesional: Sensibilizar a los estudiantes sobre los riesgos y las consideraciones éticas de la IA en la contabilidad y desarrollar una actitud responsable y transparente (Warren, Moffitt, & Byrnes, 2015).
- Ejercitar la comunicación: Preparar a los estudiantes para comunicar de manera efectiva los resultados de sus análisis a diversas audiencias en un lenguaje preciso y comprensible (AICPA, 2015).

Para la integración exitosa de la IA en la educación contable, las universidades, los profesores, los estudiantes y las empresas deben trabajar juntos. Deben colaborar todos los actores para desarrollar un ecosistema de aprendizaje innovador y pertinente para el mercado laboral actual y futuro (World Economic Fórum, 2020).

2.2.2. Formación contable

Definición

La formación contable es como un entrenamiento que te enseña a entender, usar y manejar las reglas y técnicas de la contabilidad. Este entrenamiento va desde aprender la teoría hasta saber cómo registrar, analizar e interpretar la información financiera. (Indeed, 2025)

La formación contable prepara a los profesionales para tener roles importantes en la gestión del dinero de las empresas, asegurando que se cumplan las reglas y ayudando a tomar buenas decisiones. Además, permite a los contadores adaptarse a los cambios en las reglas y tecnologías del sector, como la digitalización y el uso de programas de contabilidad avanzados.

Innovación Curricular

Según Diaz Barriga (2010), la innovación curricular es como revisar y mejorar constantemente los planes de estudio para que se adapten a lo que necesita la sociedad, la economía y la tecnología.

En la formación contable, la innovación curricular significa añadir nuevas cosas que aprender, nuevas formas de enseñar y herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los retos del trabajo actual y del futuro (Tejeda & Ruiz, 2016).

Un ejemplo de esto es meter la inteligencia artificial (IA) en lo que se enseña en contabilidad, para preparar a los futuros contadores para un mundo laboral cada vez más automatizado y digitalizado (Brynjolfsson & McAfee, 2014).

Esto significa incluir temas como el aprendizaje automático, el análisis de datos y la automatización de procesos en los planes de estudio, y también enseñar a los estudiantes a usar herramientas de IA en el trabajo contable (Acemoglu & Restrepo, 2018)..

Metodologías de Enseñanza

Las metodologías de enseñanza son como las estrategias y técnicas que usan los profesores para ayudar a los estudiantes a aprender (Biggs & Tang, 2011).

En la formación contable, es importante usar métodos de enseñanza que hagan que los estudiantes participen activamente, desarrollen su capacidad de pensar y apliquen lo que aprenden en la práctica (Prince, 2004).

Algunas formas de enseñar que pueden ser útiles en la formación contable son el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos, el aprendizaje en grupo y el uso de simulaciones (Hmelo Silver, Duncan, & Chinn, 2007).

Estos métodos permiten que los estudiantes usen lo que aprenden en situaciones reales, desarrollen habilidades para resolver problemas y trabajen en equipo, lo cual es muy importante para su trabajo en el futuro (Johnson, Johnson, & Smith, 1998).

Competencias del Estudiante

Las competencias del estudiante se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para desempeñarse de manera efectiva en un determinado campo profesional (Zabalza, 2011).

En el contexto de la formación contable, es importante que los estudiantes desarrollen competencias tanto técnicas como transversales (DeSeco, 2003).

Las competencias técnicas incluyen el dominio de los principios contables, la capacidad para analizar e interpretar información financiera, el manejo de herramientas tecnológicas y el conocimiento de la normativa contable (AICPA, 2015). Las competencias transversales incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la ética profesional (AACSB, 2013).

La integración de la IA en la formación contable exige el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes, como la capacidad para comprender y utilizar herramientas de IA, el análisis de grandes conjuntos de datos, la

interpretación de resultados de modelos de aprendizaje automático y la toma de decisiones basadas en datos (Deloitte, 2018). Además, es fundamental que los estudiantes desarrollen una actitud crítica y ética frente al uso de la IA en la contabilidad, para garantizar que se utilice de manera responsable y transparente (IFAC, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

1. Inteligencia Artificial (IA):

Campo de la informática que se enfoca en el diseño y desarrollo de sistemas y programas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento, la percepción y la resolución de problemas (Russell & Norvig, 2021). En este estudio, se refiere a la aplicación de técnicas de IA en la formación y práctica contable.

2. Formación Contable:

Proceso educativo que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva en el campo de la contabilidad, incluyendo la gestión financiera, la auditoría, la contabilidad de costos y la contabilidad tributaria (AICPA, 2015).

3. Competencias:

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona desempeñarse de manera eficiente y eficaz en un determinado contexto laboral o profesional (Zabalza, 2011). En este estudio, se refiere a las competencias técnicas y transversales que deben desarrollar los estudiantes de contabilidad para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

4. **Mercado Laboral:**

Entorno en el que se llevan a cabo las relaciones de oferta y demanda de trabajo. En este estudio, se refiere al mercado laboral de la región de Pasco, incluyendo las empresas, organizaciones e instituciones que demandan profesionales contables con conocimientos y habilidades en IA.

5. **Innovación Curricular:**

Proceso de revisión y mejora continua de los planes de estudio, con el objetivo de adaptarlos a las nuevas demandas del entorno social, económico y tecnológico (Díaz-Barriga, 2010). En este estudio, se refiere a la incorporación de temas relacionados con la IA en el currículo de contabilidad de la UNDAC - Pasco.

6. **Metodología de Enseñanza:**

Conjunto de estrategias, técnicas y métodos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Biggs & Tang, 2011). En este estudio, se refiere a las estrategias pedagógicas utilizadas en la UNDAC - Pasco para integrar la IA en la formación contable.

7. **Recursos Tecnológicos:**

Conjunto de herramientas, equipos y sistemas informáticos utilizados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2018). En este estudio, se refiere a la disponibilidad de software, hardware y acceso a internet en la UNDAC - Pasco para la implementación efectiva de la IA en la formación contable.

8. **Automatización:**

Uso de tecnologías para realizar tareas con mínima intervención humana. En el contexto contable, se refiere al uso de la IA para automatizar procesos

repetitivos y rutinarios, como la conciliación bancaria, la facturación y la preparación de informes financieros (Aguirre & Rodriguez, 2017).

9. **Análisis de Datos:**

Proceso de examinar, limpiar, transformar y modelar datos con el objetivo de descubrir información útil, extraer conclusiones y apoyar la toma de decisiones (Provost & Fawcett, 2013). En el contexto contable, se refiere al uso de la IA para analizar grandes conjuntos de datos financieros y detectar patrones, tendencias y anomalías.

10. **Aprendizaje Automático (Machine Learning):**

Subcampo de la IA que se enfoca en el desarrollo de algoritmos y modelos que permiten a las computadoras aprender de los datos sin ser programadas explícitamente (Mitchell, 1997). En el contexto contable, se refiere al uso de algoritmos de aprendizaje automático para predecir resultados financieros, detectar fraudes y mejorar la gestión de riesgos.

2.4. **Formulación de hipótesis**

2.4.1. **Hipótesis general**

El nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco influye significativamente en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. **(H₁)**

El nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco no influye significativamente en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. **(H₀)**

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable.
2. La metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, afecta significativamente el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad.
3. La disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita significativamente la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.

2.5. Identificación de variables:

Variable 1: Inteligencia artificial (IA)

Variable 2: Transformación de la formación contable.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Russell y Norvig (2021) definen la IA como el conjunto de tecnologías que permiten a las máquinas realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas)	Se operacionaliza como el grado de integración en la formación contable de la UNDAC-Pasco, medido por currículo, uso, proyectos, conocimiento y percepción estudiantil, para evaluar su impacto en las competencias laborales.	Conocimiento y familiaridad	- Conceptos básicos de inteligencia artificial - Herramientas de IA en su formación académica - Aplicaciones en contabilidad - Automatizar tareas contables rutinarias	Ordinal (Likert): (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Neutral (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
			Aplicaciones de IA en contabilidad	- Capacidad de análisis de datos financieros - Predicciones financieras en contabilidad - Currículo de formación contable	
			Impacto en la formación académica	- Capacitación en IA para estudiantes de contabilidad - Habilidades profesionales - Currículo de contabilidad	
TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTABLE	La formación contable se refiere al proceso educativo y práctico que capacita a los individuos para comprender, aplicar y gestionar los principios y técnicas de la contabilidad. Esta formación abarca desde los fundamentos teóricos hasta las habilidades prácticas necesarias para el registro, análisis e interpretación de la información financiera. (Indeed, 2025)	Se operacionaliza como el nivel de preparación de los estudiantes de la UNDAC-Pasco, evaluado a través del contenido curricular, las habilidades demostradas en evaluaciones prácticas y la percepción de los estudiantes sobre su propia preparación para el mercado laboral contable.	Innovación curricular	- Actualización del currículo - Herramientas tecnológicas - Métodos de enseñanza	
			Metodologías de enseñanza	- Capacitación en el uso de inteligencia artificial - Promueven proyectos colaborativos	
			Competencias del estudiante	- Habilidades analíticas - Software contable - Desafíos del entorno laboral	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018), este estudio es del tipo aplicado y usa un enfoque cuantitativo. Esto significa que usamos números y análisis estadísticos para ver cómo se relacionan diferentes cosas. Recolectamos datos a través de encuestas con preguntas específicas, y analizamos los resultados usando coeficientes de correlación y pruebas de significancia bilateral. Esto nos permite entender los resultados de forma objetiva y cuantificable.

3.2. Nivel de investigación

Esta investigación no solo se quedó en ver si hay una relación entre usar la inteligencia artificial en la formación contable y cómo se desarrollan las habilidades de los estudiantes. También quisimos explicar cómo el uso de la inteligencia artificial afecta el desarrollo de estas habilidades. Así, pudimos entender mejor cómo interactúan las diferentes cosas que estudiamos, desde el

punto de vista correlacional – explicativo. (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Bapista, Metodología de la Investigación, 2014)

3.3. Métodos de investigación

Para esta investigación, nos basamos en el método científico y usamos un enfoque cuantitativo. La principal herramienta para recolectar información fueron las encuestas con preguntas específicas. Esto nos permitió obtener datos precisos y en forma de números sobre lo que piensan y sienten los estudiantes acerca de usar la inteligencia artificial en la formación contable. Analizamos los datos con técnicas estadísticas, como calcular coeficientes de correlación y hacer pruebas de significancia, para saber cómo se relacionan las cosas que estudiamos y confirmar si nuestras ideas eran correctas. Así, nos aseguramos de que la investigación fuera objetiva y rigurosa. (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018)

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado en este estudio es no experimental, de tipo transeccional o transversal. Se recolectaron datos en un único momento, sin manipular las variables, con el objetivo de analizar la relación entre la integración de la inteligencia artificial en la formación contable y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la UNDAC - Pasco. Este diseño permite obtener una visión sincrónica de las variables en estudio y determinar la asociación entre ellas en un contexto específico (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 2018)

En este trabajo se utilizará el diseño **No Experimental, Correlacional**.

- No experimental, porque no se manipula la variable.

- Correlacional, porque se determina la relación de las variables.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M = Docentes y Estudiantes de la UNDAC

V1 = Es la medición de la variable 1

V2= Es la medición de la variable 2

r = Relación entre las dos variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

La población objetivo de este estudio está compuesta por la totalidad de estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) durante el año 2024, ascendiendo a un total de 600 estudiantes. Además, se considera dentro de la población a los 23 docentes que imparten cursos en la mencionada carrera durante el mismo período académico. La definición precisa de la población es fundamental para establecer el alcance y la validez de los resultados obtenidos (Scheaffer et al.,2012).

3.5.2. Muestra.

La muestra seleccionada para este estudio consta de 257 estudiantes de la carrera de Contabilidad de la UNDAC. Esta muestra fue determinada mediante un método de muestreo, aleatorio simple, con el objetivo de asegurar la representatividad de la población estudiantil.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra
- N : Tamaño de la población (número total de estudiantes de contabilidad)
- Z : Nivel de confianza (ej., 1.96 para un nivel de confianza del 95%)
- p : Proporción estimada de la población que posee la característica de interés (ej., 0.5 si no se tiene una estimación previa)
- q : $1 - p$
- e : Margen de error (ej., 0.05 para un margen de error del 5%).

Garantizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% (Cochran, 1977).

Reemplazando la formula se tiene:

CUADRO N° 01 MUESTRA ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNDAC - PASCO 2024			
N°	Unidad de Análisis	Detalle	Total
1.	Estudiantes	Todos los semestres	235
2.	Docentes	EFP Contabilidad	22
TOTAL			257

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, la principal forma de recolectar datos fue a través de encuestas. Usamos un cuestionario con preguntas específicas, diseñado para medir lo que nos interesaba sobre cómo usar la inteligencia artificial en la formación contable y cómo esto afecta las habilidades de los estudiantes de la

UNDAC. El cuestionario nos permitió obtener información organizada y en forma de números, lo que facilitó el análisis estadístico y la comparación de los resultados. (Bryman, 2016)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para elegir las herramientas de investigación, revisamos mucho lo que ya se había escrito sobre inteligencia artificial y formación contable. Buscamos cuestionarios y escalas que ya habían sido probados y que pudiéramos adaptar a nuestra investigación. Al final, elegimos un cuestionario con preguntas específicas, diseñado para medir lo que nos interesaba de forma precisa y objetiva.

- Validación del Instrumento

Para asegurarnos de que nuestra herramienta de investigación fuera buena, la sometimos a un proceso de validación de contenido. Expertos en cómo hacer investigaciones y en contabilidad revisaron si las preguntas eran adecuadas y claras, y si medían bien lo que queríamos saber. Hicimos cambios y ajustes basándonos en lo que nos dijeron los expertos, para garantizar que la herramienta midiera correctamente lo que nos interesaba. (Polit & Beck, 2017).

- Confiabilidad del Instrumento

Para saber si nuestra herramienta de investigación era confiable, calculamos el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide qué tan consistentes son las preguntas entre sí. Obtuvimos un valor de Alfa de Cronbach de 0,970, lo que significa que nuestra herramienta es muy confiable y que las preguntas miden de manera consistente lo que queríamos investigar. (Cronbach, 1951).

La fórmula del Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = número de ítems en la escala

$\sigma_{Y_i}^2$ = varianza del ítem i

σ_X^2 = varianza de la escala total

Tabla 1 Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Valor alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Tabla 2 Lista de variables del procedimiento

Resumen de procesamiento de casos			
	N		%
Casos	Válido	257	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	257	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

Tabla 4 Estadísticas de escala

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
85,69	127,472	12,290	20

Interpretación:

Los resultados del análisis de fiabilidad revelan que el instrumento utilizado en este estudio presenta una consistencia interna muy elevada, evidenciado por un Alfa de Cronbach de 0.970, valor que se clasifica como **Muy Elevada o Excelente** según la escala de valoración. Este alto nivel de consistencia interna indica que los 20 ítems del cuestionario miden de manera coherente el mismo constructo, asegurando la fiabilidad de los datos recolectados. Adicionalmente, la ausencia de casos excluidos en el procesamiento de los datos refuerza la calidad de la información obtenida, mientras que las estadísticas de escala proporcionan información descriptiva sobre la distribución de las puntuaciones en la escala total, con una media de 85.69 y una desviación estándar de 12.290.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos que recolectamos, usamos el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Primero, organizamos los datos en una tabla para poder analizarlos. Luego, calculamos estadísticas descriptivas, como promedios y desviaciones estándar, para resumir las características de las cosas que estábamos estudiando. Para saber cómo se relacionaban estas cosas,

usamos el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida adecuada para evaluar la relación entre variables ordinales.

Finalmente, hicimos pruebas para ver si las relaciones que encontramos eran estadísticamente significativas, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0.05$. Estas técnicas nos permitieron analizar los datos de manera rigurosa y sacar conclusiones válidas y confiables sobre cómo se relacionan las cosas que estudiamos. (Field, 2018)

3.9. Tratamiento estadístico

Para analizar los datos que recolectamos, usamos el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Calculamos estadísticas descriptivas para resumir las características de las personas que participaron en el estudio y las cosas que estábamos estudiando. Para saber cómo se relacionaban estas cosas, usamos el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida adecuada para evaluar la relación entre variables ordinales o que no siguen una distribución normal. Además, hicimos pruebas para ver si las relaciones que encontramos eran estadísticamente significativas, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0.05$. (Field, 2018).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Esta investigación se realizó siguiendo todas las reglas éticas importantes para trabajar con personas. Obtuvimos el permiso de todos los que participaron, explicándoles claramente de qué se trataba el estudio, qué haríamos y que podían dejar de participar cuando quisieran sin que les pasara nada malo. Aseguramos que la información personal de todos se mantuviera en secreto, protegiendo quiénes eran y usando la información solo para la investigación. Además, evitamos cualquier forma de obligar o manipular a alguien, promoviendo que

todos participaran por su propia voluntad y respetando sus decisiones. (American Psychological Association, 2017).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En esta investigación, usamos un método cuantitativo para recolectar datos de estudiantes de contabilidad en la UNDAC - Pasco. Elegimos a los estudiantes al azar, asegurándonos de incluir estudiantes de todos los años. El cuestionario que usamos, que fue revisado por expertos y probado antes, midió cosas importantes como qué tanto se usa la IA, cuánto saben los estudiantes sobre IA, si creen que es útil, cómo les enseñan y si tienen acceso a tecnología.

Recolectamos los datos tanto en persona como por internet, con el permiso de la universidad y la ayuda de los profesores. Revisamos y organizamos cuidadosamente los datos para analizarlos con el programa SPSS. Calculamos los coeficientes de correlación de Spearman e hicimos pruebas para ver si las relaciones que encontramos eran significativas, asegurando que la información de los participantes se mantuviera en secreto.

Para asegurarnos de que la investigación fuera rigurosa, seguimos reglas éticas estrictas. Obtuvimos el permiso de cada participante, asegurándonos de que

entendieran de qué se trataba la investigación y que podían dejar de participar cuando quisieran. La confidencialidad de los datos personales fue muy importante, guardándolos de forma segura y usándolos solo para la investigación. Además, mantuvimos el anonimato de los participantes, evitando recolectar información que pudiera identificarlos.

El análisis de los datos nos permitió obtener resultados claros y detallados sobre cómo la IA está influyendo en la formación contable en la UNDAC - Pasco. Las relaciones significativas que encontramos entre las cosas que estudiamos nos dieron pruebas sólidas para respaldar nuestras ideas. Estos hallazgos nos dan una valiosa perspectiva sobre cómo la IA está cambiando la educación contable y cómo los estudiantes ven y se adaptan a estos cambios, ayudando a desarrollar estrategias para usar la IA de manera efectiva en el plan de estudios.

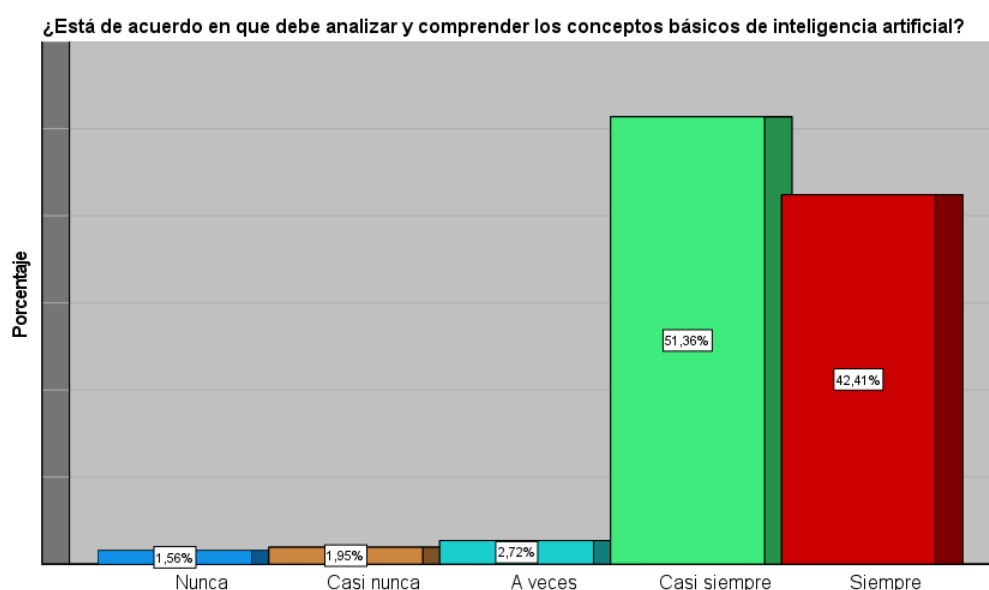
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Inteligencia Artificial

Tabla 5 *Análisis de los conceptos básicos de la IA*

¿Está de acuerdo en que debe analizar y comprender los conceptos básicos de inteligencia artificial?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	5	1,9	1,9	3,5
	A veces	7	2,7	2,7	6,2
	Casi siempre	132	51,4	51,4	57,6
	Siempre	109	42,4	42,4	100,0
Total		257	100,0	100,0	

Gráfico 1 *Análisis de los conceptos básicos de la IA*



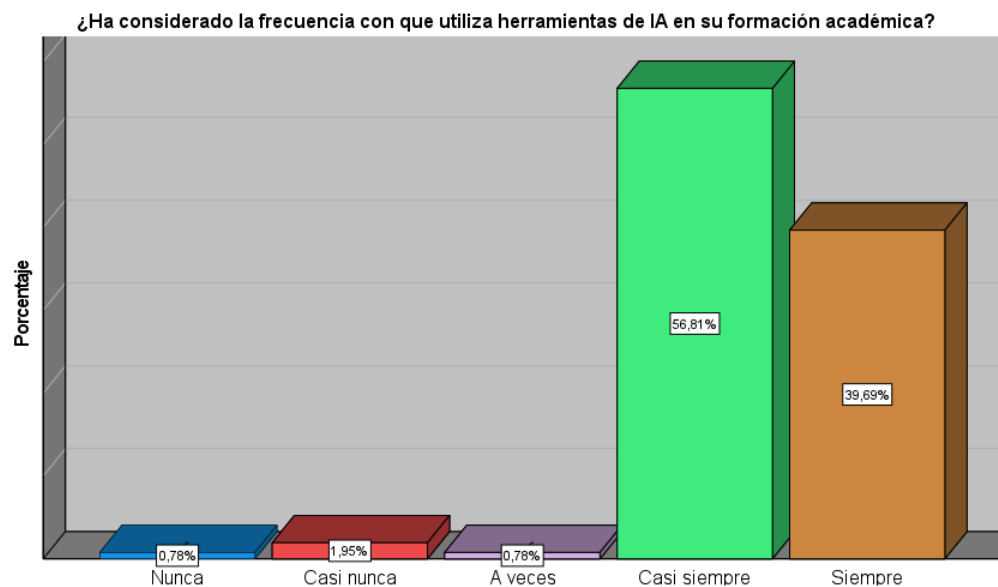
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 132 (51,4%) manifiestan que casi siempre está de acuerdo en que debe analizar y comprender los conceptos básicos de inteligencia artificial, mientras que solo 4 (1,6%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 6 *Frecuencia sobre el Uso herramientas de IA en su formación profesional*

¿Ha considerado la frecuencia con que utiliza herramientas de IA en su formación académica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	5	1,9	1,9	2,7
	A veces	2	,8	,8	3,5
	Casi siempre	146	56,8	56,8	60,3
	Siempre	102	39,7	39,7	100,0
Total		257	100,0	100,0	

Gráfico 2 *Frecuencia sobre el Uso herramientas de IA en su formación profesional*



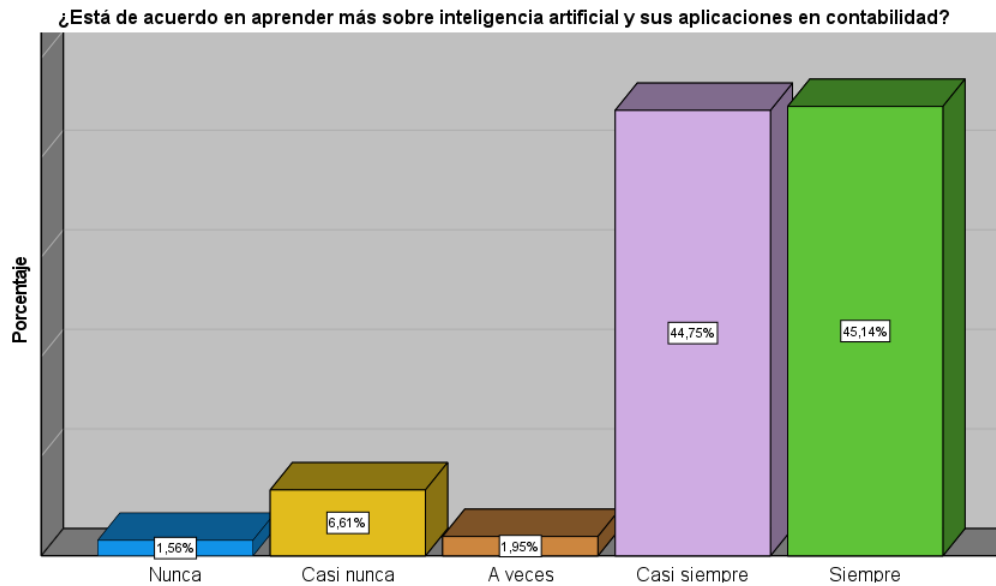
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 146 (56,8%) manifiestan que casi siempre ha considerado la frecuencia con que utiliza herramientas de IA en su formación académica, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 7 *Interés en aprender sobre IA en contabilidad.*

¿Está de acuerdo en aprender más sobre inteligencia artificial y sus aplicaciones en contabilidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	17	6,6	6,6	8,2
	A veces	5	1,9	1,9	10,1
	Casi siempre	115	44,7	44,7	54,9
	Siempre	116	45,1	45,1	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 3 *Interés en aprender sobre IA en contabilidad.*



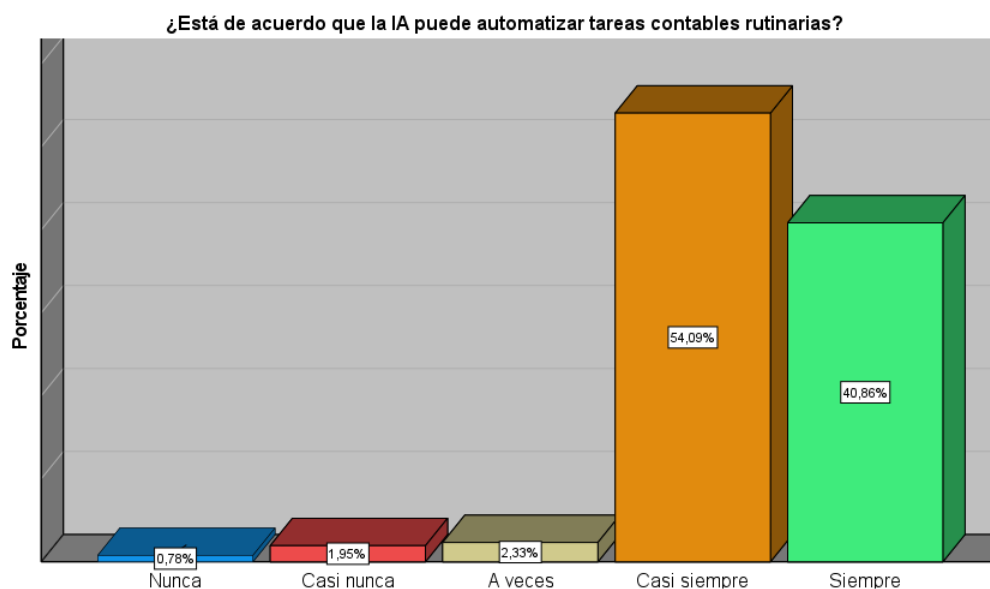
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 116 (45,1%) manifiestan que siempre está de acuerdo en que debe analizar y comprender los conceptos básicos de inteligencia artificial, mientras que solo 4 (1,6%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 8 *Automatización las tareas contables*

¿Está de acuerdo que la IA puede automatizar tareas contables rutinarias?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	5	1,9	1,9	2,7
	A veces	6	2,3	2,3	5,1
	Casi siempre	139	54,1	54,1	59,1
	Siempre	105	40,9	40,9	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 4 Automatización las tareas contables



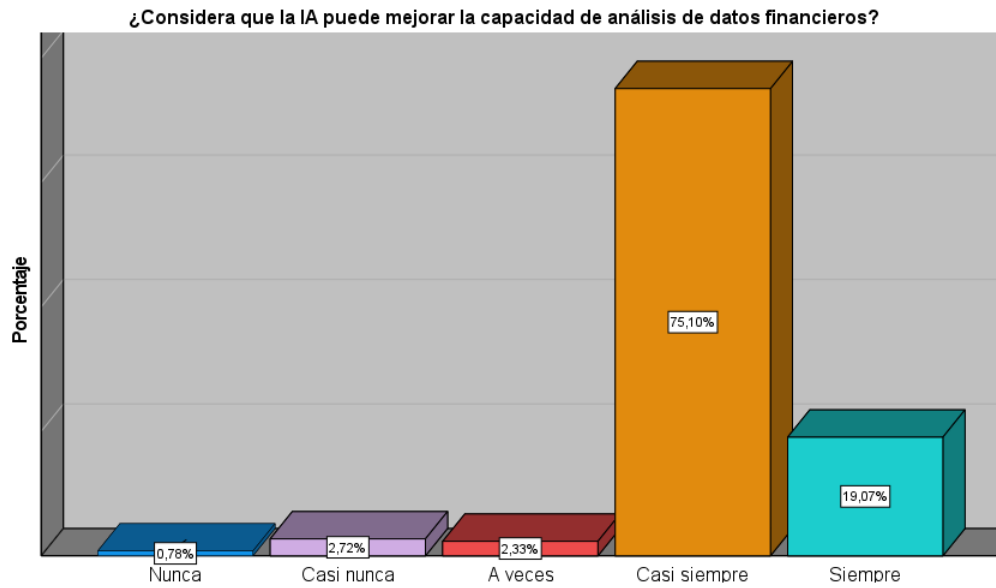
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 139 (54,1%) manifiestan que casi siempre está de acuerdo que la IA puede automatizar tareas contables rutinarias, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 9 Puede mejorar la capacidad de análisis de datos

¿Considera que la IA puede mejorar la capacidad de análisis de datos financieros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	2,7	3,5
	A veces	6	2,3	2,3	5,8
	Casi siempre	193	75,1	75,1	80,9
	Siempre	49	19,1	19,1	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 5 *Puede mejorar la capacidad de análisis de datos*



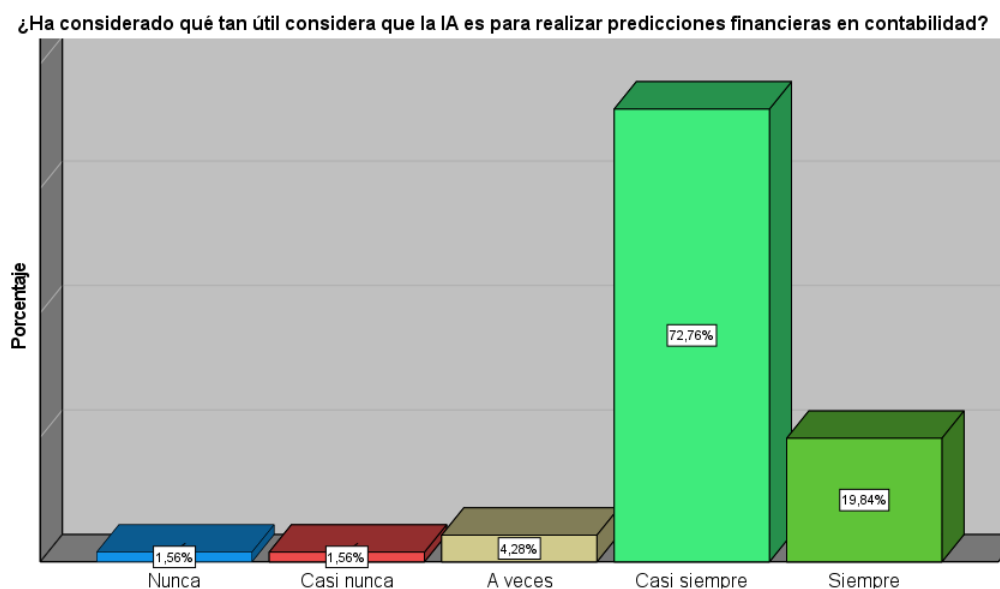
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 193 (75,1%) manifiestan que casi siempre considera que la IA puede mejorar la capacidad de análisis de datos financieros, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 10 *Utilidad de las predicciones financieras en contabilidad*

¿Ha considerado qué tan útil considera que la IA es para realizar predicciones financieras en contabilidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	4	1,6	1,6	3,1
	A veces	11	4,3	4,3	7,4
	Casi siempre	187	72,8	72,8	80,2
	Siempre	51	19,8	19,8	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 6 Utilidad de las predicciones financieras en contabilidad



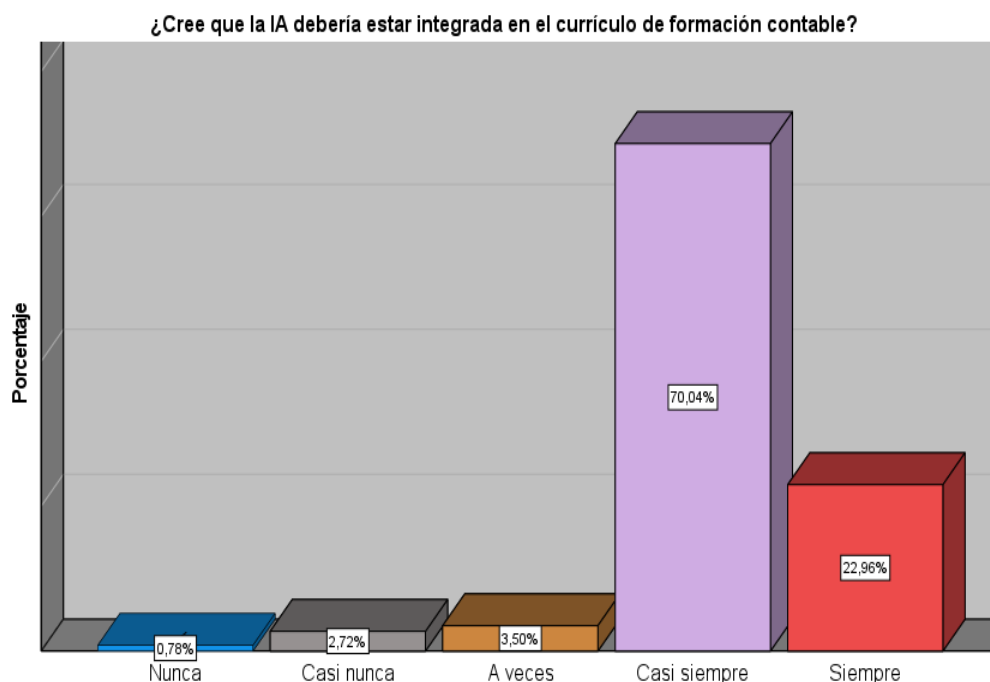
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 187 (72,8%) manifiestan que casi siempre ha considerado qué tan útil considera que la IA es para realizar predicciones financieras en contabilidad, mientras que solo 4 (1,6%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 11 Armonización de la IA entre el currículo y la formación contable

¿Cree que la IA debería estar integrada en el currículo de formación contable?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	2,7	3,5
	A veces	9	3,5	3,5	7,0
	Casi siempre	180	70,0	70,0	77,0
	Siempre	59	23,0	23,0	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 7 Armonización de la IA entre el currículo y la formación contable



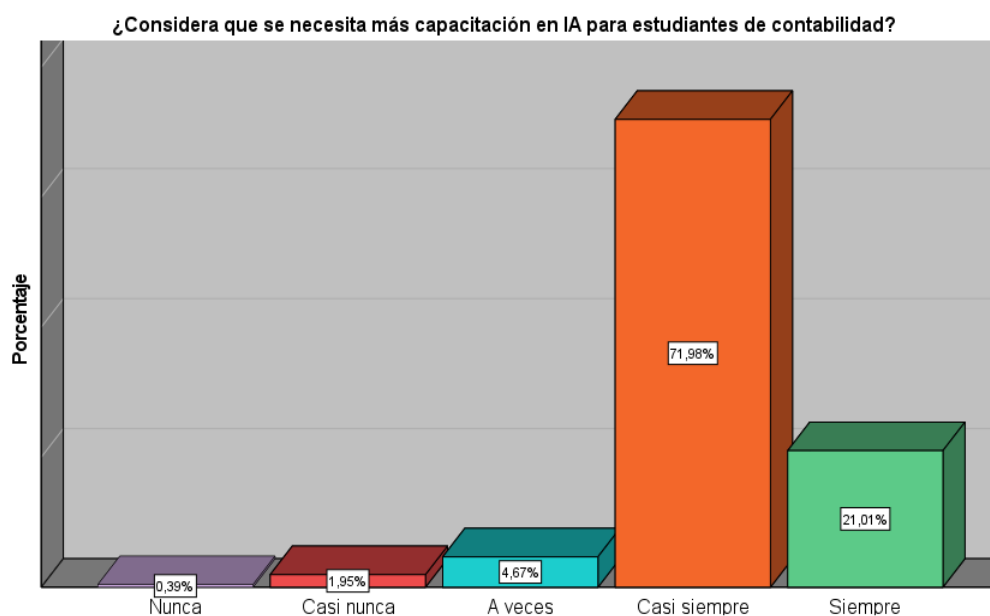
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 180 (70%) manifiestan que casi siempre cree que la IA debería estar integrada en el currículo de formación contable, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 12 Capacitación en IA para estudiantes de contabilidad

¿Considera que se necesita más capacitación en IA para estudiantes de contabilidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,4	,4	,4
	Casi nunca	5	1,9	1,9	2,3
	A veces	12	4,7	4,7	7,0
	Casi siempre	185	72,0	72,0	79,0
	Siempre	54	21,0	21,0	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 8 Capacitación en IA para estudiantes de contabilidad



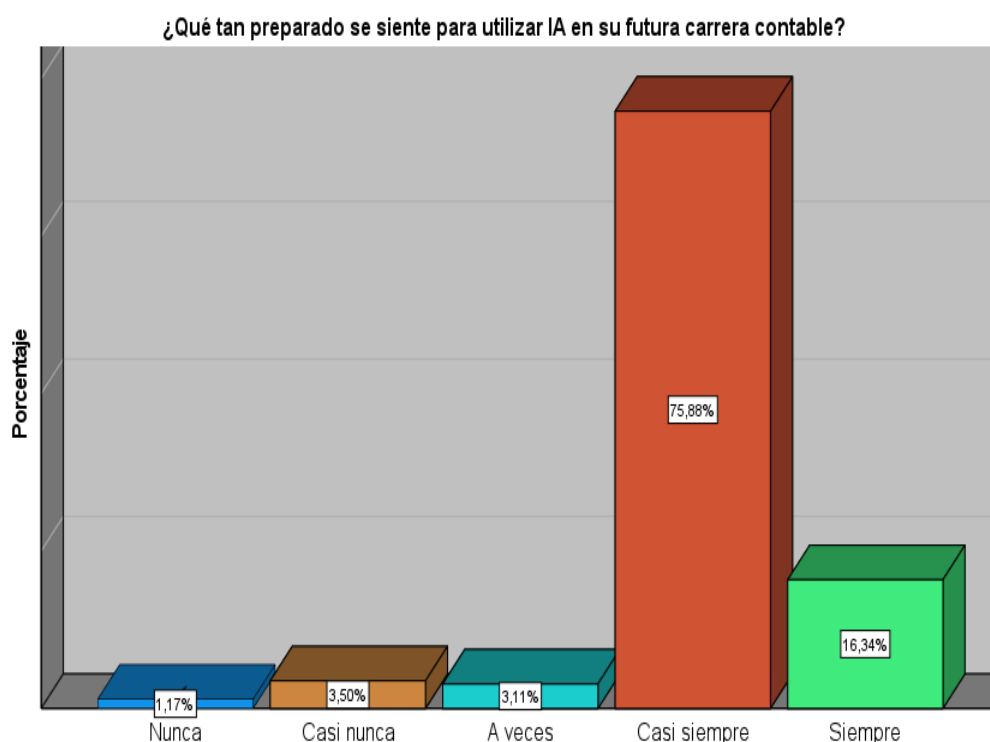
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 185 (72%) manifiestan que casi siempre considera que se necesita más capacitación en IA para estudiantes de contabilidad, mientras que solo 1 (0,4%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 13 Preparación sobre IA en la futura carrera contable

¿Qué tan preparado se siente para utilizar IA en su futura carrera contable?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	9	3,5	3,5	4,7
	A veces	8	3,1	3,1	7,8
	Casi siempre	195	75,9	75,9	83,7
	Siempre	42	16,3	16,3	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 9 Preparación sobre IA en la futura carrera contable



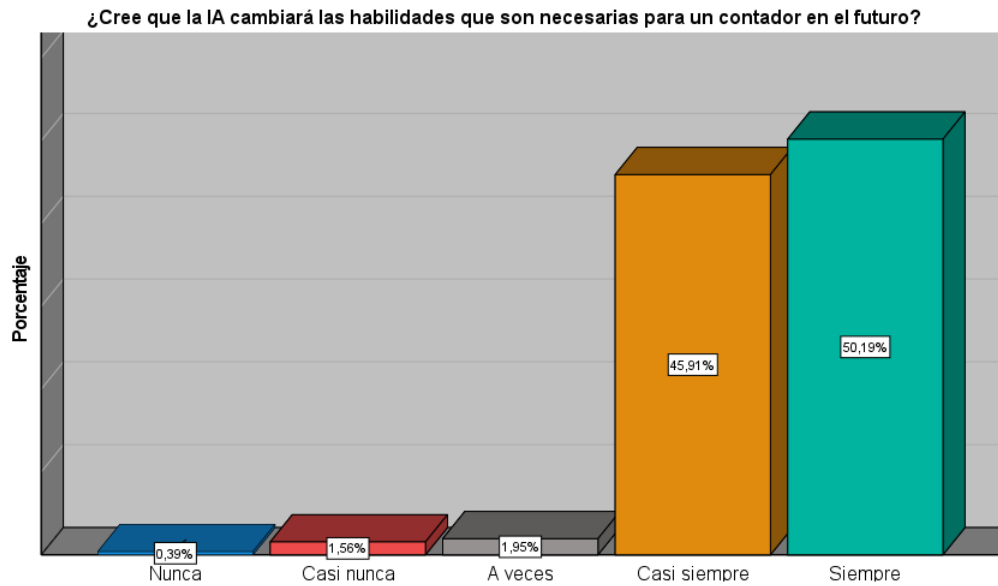
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 195 (75,9%) manifiestan que casi siempre está preparado para utilizar IA en su futura carrera contable, mientras que solo 3 (1,2%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 14 Cambio de la habilidades del contador en el futuro

¿Cree que la IA cambiará las habilidades que son necesarias para un contador en el futuro?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,4	,4	,4
	Casi nunca	4	1,6	1,6	1,9
	A veces	5	1,9	1,9	3,9
	Casi siempre	118	45,9	45,9	49,8
	Siempre	129	50,2	50,2	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 10 Cambio de las habilidades del contador en el futuro



Interpretación:

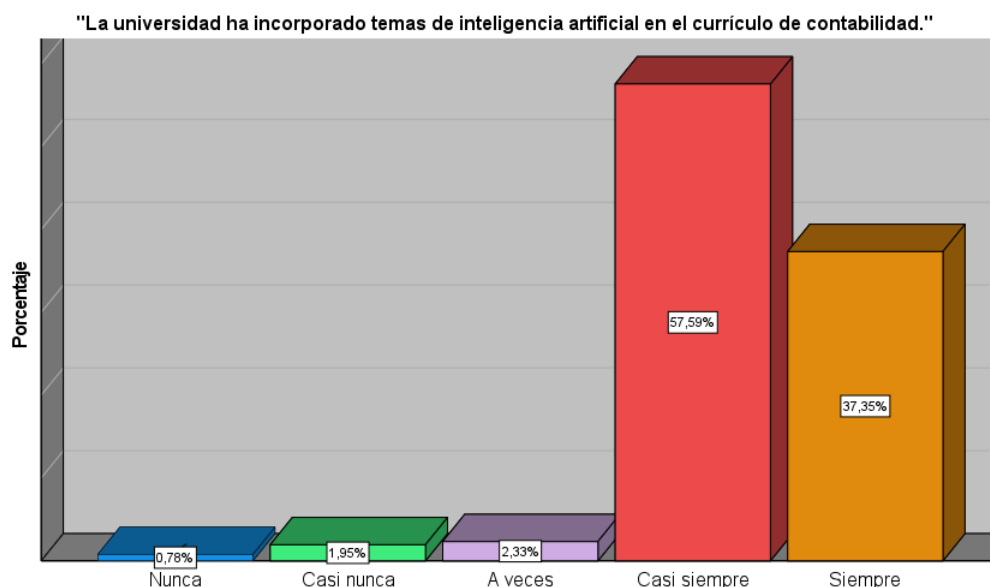
La mayoría de los encuestados 129 (50,2%) manifiestan que siempre cree que la IA cambiará las habilidades que son necesarias para un contador en el futuro, mientras que solo 1 (0,4%) de los encuestados expresa que nunca.

4.2.2. Transformación de la formación contable

Tabla 15 Incorporación de la IA en el currículo de contabilidad

"La universidad ha incorporado temas de inteligencia artificial en el currículo de contabilidad."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	5	1,9	1,9	2,7
	A veces	6	2,3	2,3	5,1
	Casi siempre	148	57,6	57,6	62,6
	Siempre	96	37,4	37,4	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 11 Incorporación de la IA en el currículo de contabilidad



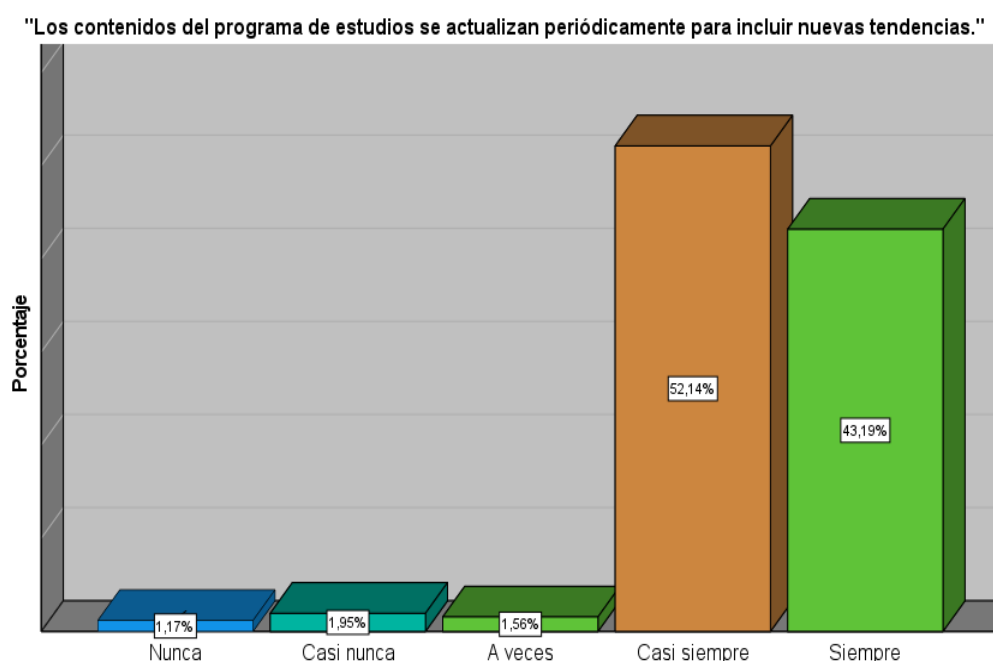
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 148 (57,6%) manifiestan que casi siempre la universidad ha incorporado temas de inteligencia artificial en el currículo de contabilidad, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca

Tabla 16 Actualización del plan de estudios de acuerdo al avance tecnológico

"Los contenidos del programa de estudios se actualizan periódicamente para incluir nuevas tendencias."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	5	1,9	1,9	3,1
	A veces	4	1,6	1,6	4,7
	Casi siempre	134	52,1	52,1	56,8
	Siempre	111	43,2	43,2	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 12 Actualización del plan de estudios de acuerdo al avance tecnológico



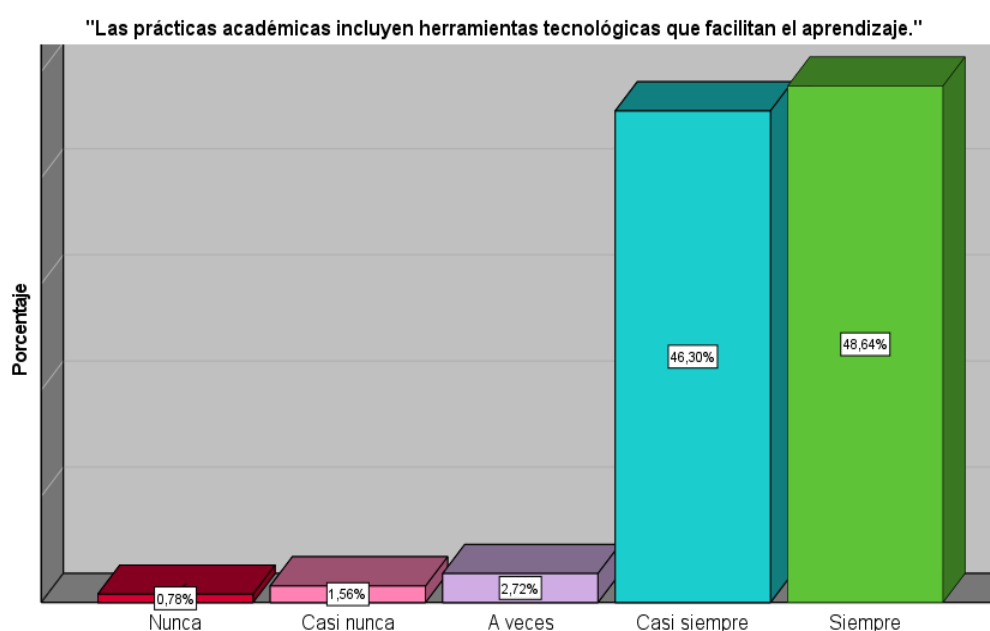
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 134 (52,1%) manifiestan que casi siempre los contenidos del programa de estudios se actualizan periódicamente para incluir nuevas tendencias, mientras que solo 3 (1,2%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 17 Inclusión de las herramientas tecnológicas en los talleres contables

"Las prácticas académicas incluyen herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	4	1,6	1,6	2,3
	A veces	7	2,7	2,7	5,1
	Casi siempre	119	46,3	46,3	51,4
	Siempre	125	48,6	48,6	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 13 *Inclusión de las herramientas tecnológicas en los talleres contables*



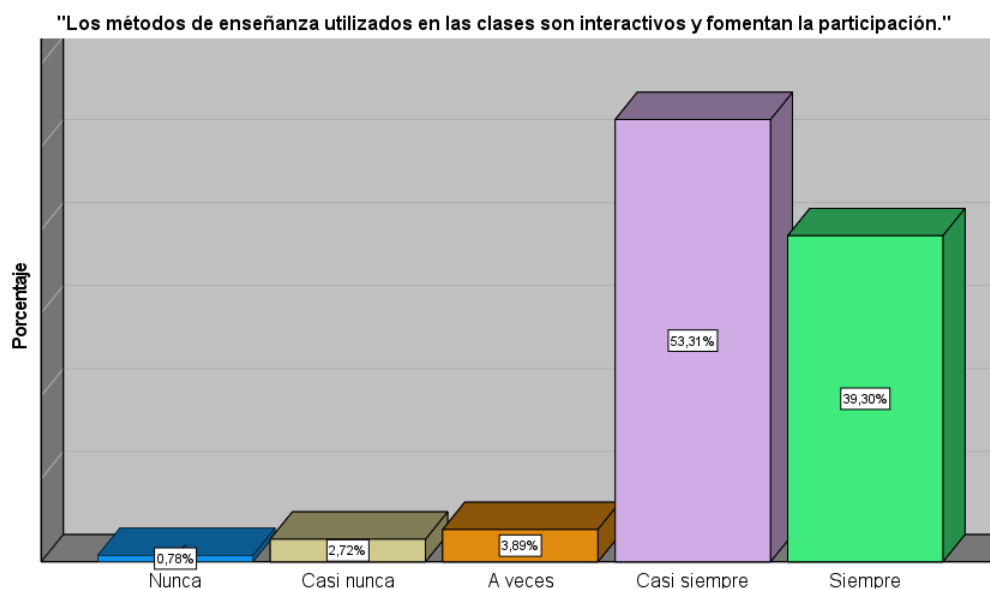
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 125 (48,6%) manifiestan que siempre las prácticas académicas incluyen herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 18 *Métodos de enseñanza interactivos con IA*

"Los métodos de enseñanza utilizados en las clases son interactivos y fomentan la participación."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	2,7	3,5
	A veces	10	3,9	3,9	7,4
	Casi siempre	137	53,3	53,3	60,7
	Siempre	101	39,3	39,3	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 14 *Métodos de enseñanza interactivos con IA*



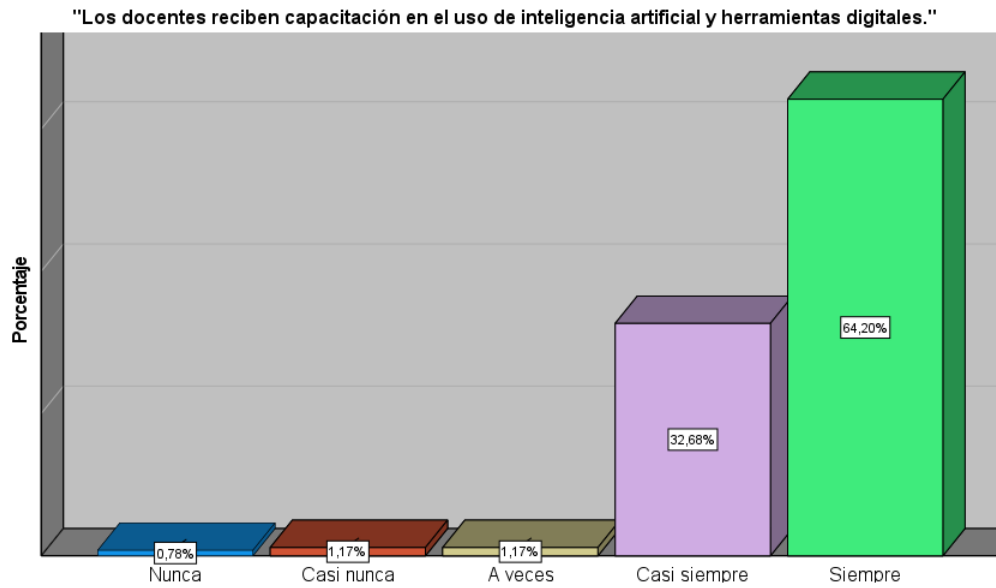
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 137 (53,3%) manifiestan que casi siempre los métodos de enseñanza utilizados en las clases son interactivos y fomentan la participación, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 19 *Capacitación de docentes en IA*

"Los docentes reciben capacitación en el uso de inteligencia artificial y herramientas digitales."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	3	1,2	1,2	1,9
	A veces	3	1,2	1,2	3,1
	Casi siempre	84	32,7	32,7	35,8
	Siempre	165	64,2	64,2	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 15 Capacitación de docentes en IA



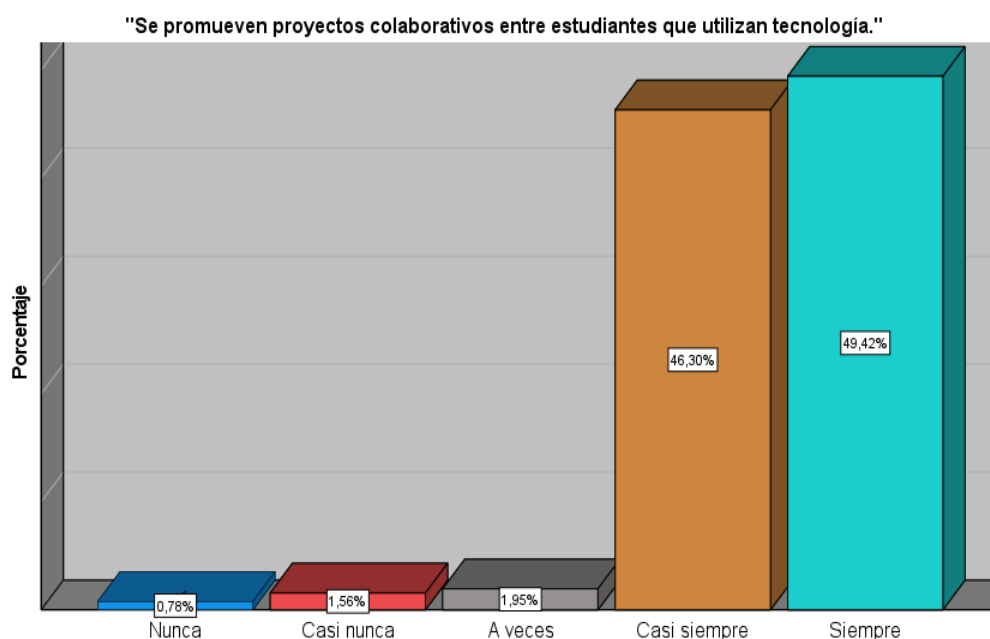
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 165 (64,2%) manifiestan que siempre los docentes reciben capacitación en el uso de inteligencia artificial y herramientas digitales, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 20 Promoción de la IA en proyectos colaborativos

"Se promueven proyectos colaborativos entre estudiantes que utilizan tecnología."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	4	1,6	1,6	2,3
	A veces	5	1,9	1,9	4,3
	Casi siempre	119	46,3	46,3	50,6
	Siempre	127	49,4	49,4	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 16 Promoción de la IA en proyectos colaborativos



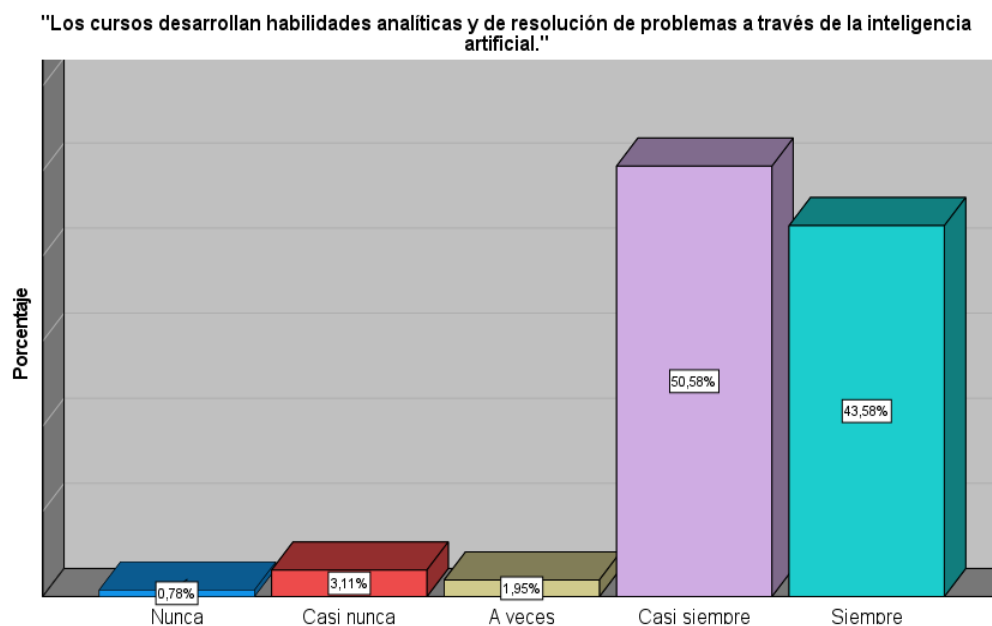
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 127 (49,4%) manifiestan que siempre se promueven proyectos colaborativos entre estudiantes que utilizan tecnología, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 21 Desarrollo de habilidades analíticas a través de la IA

"Los cursos desarrollan habilidades analíticas y de resolución de problemas a través de la inteligencia artificial."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	8	3,1	3,1	3,9
	A veces	5	1,9	1,9	5,8
	Casi siempre	130	50,6	50,6	56,4
	Siempre	112	43,6	43,6	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 17 *Desarrollo de habilidades analíticas a través de la IA*



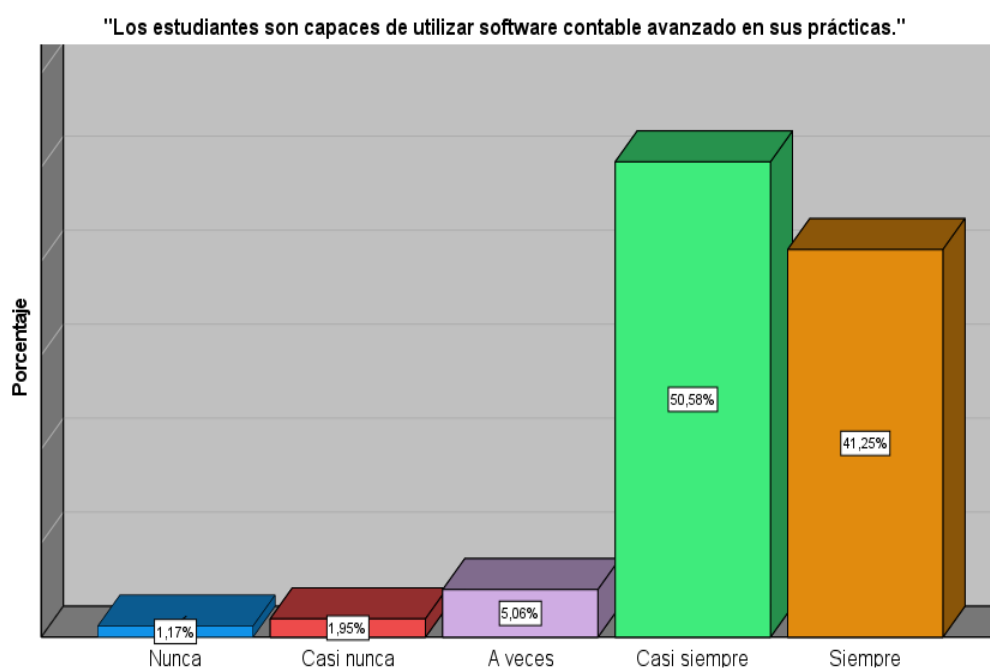
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 130 (50,6%) manifiestan que casi siempre los cursos desarrollan habilidades analíticas y de resolución de problemas a través de la inteligencia artificial, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 22 *Uso software contable avanzado en sus talleres*

"Los estudiantes son capaces de utilizar software contable avanzado en sus prácticas."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	5	1,9	1,9	3,1
	A veces	13	5,1	5,1	8,2
	Casi siempre	130	50,6	50,6	58,8
	Siempre	106	41,2	41,2	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 18 *Uso software contable avanzado en sus talleres*



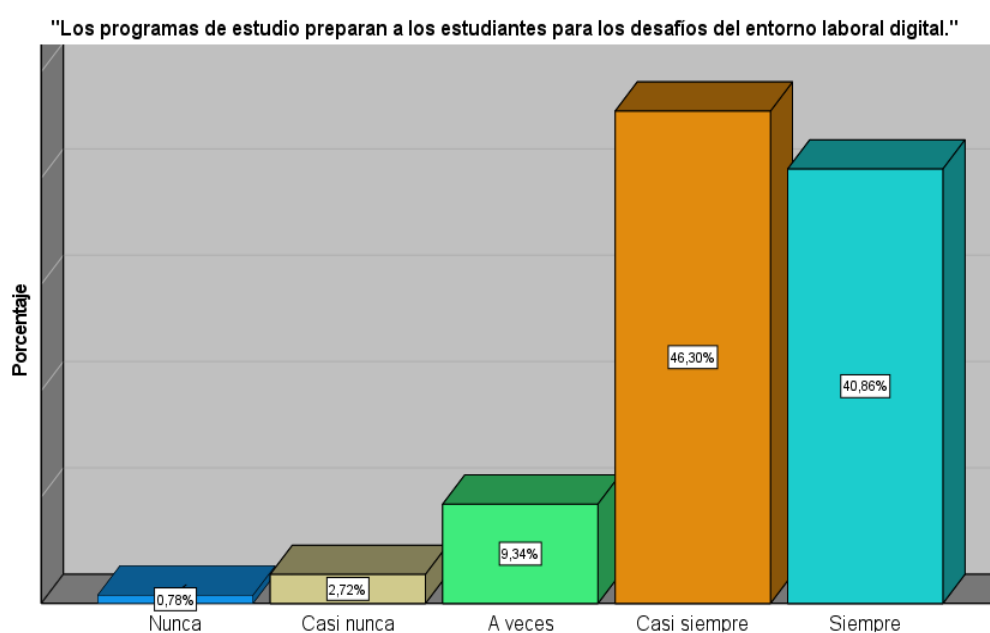
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 130 (50,6%) manifiestan que casi siempre los estudiantes son capaces de utilizar software contable avanzado en sus prácticas, mientras que solo 3 (1,2%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 23 *Preparación de los estudiantes de acuerdo al entorno laboral digital*

"Los programas de estudio preparan a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral digital."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	2,7	3,5
	A veces	24	9,3	9,3	12,8
	Casi siempre	119	46,3	46,3	59,1
	Siempre	105	40,9	40,9	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 19 *Preparación de los estudiantes de acuerdo al entorno laboral digital*



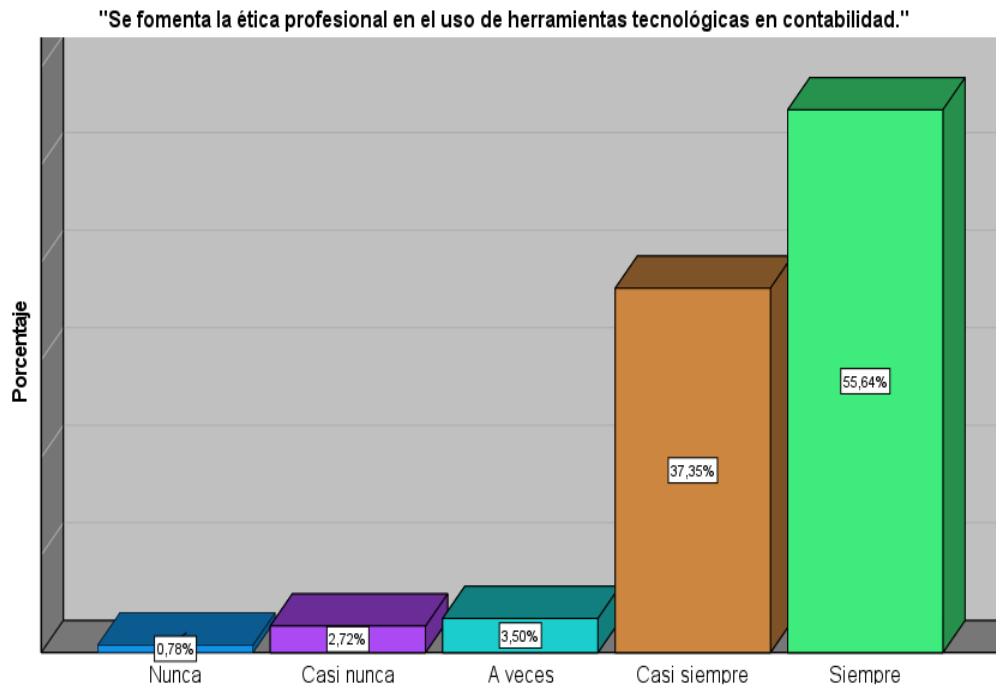
Interpretación:

La mayoría de los encuestados 119 (46,3%) manifiestan que casi siempre los programas de estudio preparan a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral digital, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

Tabla 24 *Uso de herramientas tecnológicas en contabilidad*

"Se fomenta la ética profesional en el uso de herramientas tecnológicas en contabilidad."					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	,8	,8	,8
	Casi nunca	7	2,7	2,7	3,5
	A veces	9	3,5	3,5	7,0
	Casi siempre	96	37,4	37,4	44,4
	Siempre	143	55,6	55,6	100,0
	Total	257	100,0	100,0	

Gráfico 20 *Uso de herramientas tecnológicas en contabilidad*



Interpretación:

La mayoría de los encuestados 143 (55,6%) manifiestan que siempre se fomenta la ética profesional en el uso de herramientas tecnológicas en contabilidad, mientras que solo 2 (0,8%) de los encuestados expresa que nunca.

4.3. Prueba de hipótesis

Para contrastar las hipótesis planteadas en este estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman). Esta prueba no paramétrica es adecuada para evaluar la relación entre dos variables ordinales o no normalmente distribuidas. El Rho de Spearman mide la fuerza y dirección de la asociación entre las variables, con valores que varían de -1 a +1. Se consideró un nivel de significancia de $p < 0.05$ para determinar si la correlación obtenida era estadísticamente significativa. Si el valor de p era menor a 0.05, se rechazaba la hipótesis nula y se aceptaba la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables en estudio. En caso contrario, se

mantenía la hipótesis nula, indicando que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa (Field, 2018).

4.3.1. Primera Hipótesis

Hipótesis general

El nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco influye significativamente en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. (**H_a**).

Hipótesis nula

El nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco no influye significativamente en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. (**H₀**).

Tabla 25 *Correlación de las variables Integración de la inteligencia artificial y el Desarrollo de competencias*

Correlaciones			
		X	Y
Rho de Spearman	Integración de la inteligencia artificial	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,815**
		N	257
	Desarrollo de competencias	Coeficiente de correlación	,815**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	257

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados del análisis de correlación de Spearman revelan una correlación positiva y significativa entre la integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable (variable X) y el desarrollo de competencias (variable Y), con un coeficiente de correlación de 0.815 ($p < 0.01$). Este hallazgo

indica que, a mayor nivel de integración de la IA en la formación contable, mayor es el desarrollo de competencias en los estudiantes. La significancia bilateral de 0.000 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, lo que permite inferir que la integración de la IA tiene un impacto positivo y relevante en el desarrollo de competencias en el contexto de la formación contable en la muestra estudiada.

4.3.2. Segunda Hipótesis

Hipótesis específica N° 1

Existe una relación significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable. (**H_a**).

No existe una relación significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable. (**H₀**).

Tabla 26 *Correlación de variables*

Correlaciones				X	Y
Rho de Spearman	Conocimiento y la familiaridad	Coeficiente de correlación	de	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		257	257
	Percepción sobre la utilidad de la IA	Coeficiente de correlación	de	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		257	257

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman muestran una correlación positiva y significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA (variable X) y la percepción sobre la utilidad de la IA (variable Y), con un coeficiente de correlación de 0.826 ($p < 0.01$). Este hallazgo indica que, a mayor

conocimiento y familiaridad con la IA, mayor es la percepción de su utilidad en la práctica contable. La significancia bilateral de 0.000 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, lo que permite inferir que el conocimiento y la familiaridad con la IA influyen positivamente en la percepción de su utilidad en el contexto de los estudiantes de contabilidad.

4.3.3. Tercera Hipótesis

Hipótesis específica N° 2

La metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, afecta significativamente el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad. (Ha).

La metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, no afecta significativamente el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad. (H₀).

Tabla 27 *Correlación de variables*

		Correlaciones		X	Y
Rho de Spearman	Metodología de enseñanza	Coefficiente de correlación	de	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		257	257
	Desarrollo de competencias técnicas y transversales	Coefficiente de correlación	de	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		257	257

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman indican una correlación positiva y significativa entre la metodología de enseñanza (variable

X) y el desarrollo de competencias técnicas y transversales (variable Y), con un coeficiente de correlación de 0.518 ($p < 0.01$). Este hallazgo sugiere que una metodología de enseñanza mejor implementada se relaciona con un mayor desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes. La significancia bilateral de 0.000 implica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que permite inferir que la metodología de enseñanza tiene un impacto positivo y relevante en el desarrollo de estas competencias en el contexto de la muestra estudiada.

4.3.4. Cuarta Hipótesis

Hipótesis específica N° 3

La disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita significativamente la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. (**H_a**).

La disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita significativamente la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. (**H₀**).

Tabla 28 *Correlación de variables*

Correlaciones			X	Y
Rho de Spearman	Disponibilidad de recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	257	257
	Integración efectiva de la IA	Coeficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	257	257

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman revelan una correlación positiva y significativa entre la disponibilidad de recursos tecnológicos (variable X) y la integración efectiva de la IA (variable Y), con un coeficiente de correlación de 0.618 ($p < 0.01$). Este hallazgo sugiere que una mayor disponibilidad de recursos tecnológicos está asociada con una integración más efectiva de la IA. La significancia bilateral de 0.000 indica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que permite inferir que la disponibilidad de recursos tecnológicos tiene un impacto positivo y relevante en la integración efectiva de la IA en el contexto de la muestra estudiada.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación, titulada "Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2024", revelan una influencia significativa de la integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable sobre el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región ($\rho = 0.815$, $p < 0.01$). Este hallazgo se alinea con las conclusiones de Tramalino y Zeni (2024), quienes destacan el creciente debate y la necesidad de abordar la IA desde una perspectiva interdisciplinaria y desde los niveles educativos más básicos.

Específicamente, se encontró una correlación positiva y significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable ($\rho = 0.826$, $p < 0.01$). Este resultado es consistente con lo planteado por Fernández (2024), quien señala que las herramientas de IA facilitan la creación de textos y el procesamiento de

grandes cantidades de datos, optimizando actividades en diversos campos como la educación. Además, se observó que la metodología de enseñanza utilizada afecta significativamente el desarrollo de competencias técnicas y transversales ($\rho = 0.518$, $p < 0.01$), lo cual refuerza la importancia de la innovación curricular y el uso de herramientas de IA en la formación contable.

Asimismo, la disponibilidad de recursos tecnológicos facilita significativamente la integración efectiva de la IA ($\rho = 0.618$, $p < 0.01$), lo que subraya la necesidad de garantizar el acceso a software, hardware y conectividad para una formación contable de calidad. Este hallazgo coincide con lo evidenciado por Pimentel (2020), quien constató que la IA ejerce un impacto favorable en la eficiencia del comercio internacional y que las empresas que adoptan la IA logran un incremento en su eficiencia.

En el contexto nacional, los resultados de esta investigación se suman a los hallazgos de Bautista y Flores (2024), quienes encontraron un marcado interés por la integración de la IA en la educación médica y una visión favorable sobre su uso en diversas áreas de la medicina. De manera similar, Sereno (2022) demostró que la implementación de estrategias de aprendizaje con IA contribuye de manera significativa a mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de ingeniería de software.

En conclusión, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de la integración de la IA en la formación contable para el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral, y sugieren la necesidad de promover el conocimiento y la familiaridad con la IA, innovar en las metodologías de enseñanza y garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos para una formación contable de calidad en la UNDAC - Pasco.

CONCLUSIONES

Después de investigar sobre "La inteligencia artificial y cómo está cambiando la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2024", llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Descubrimos que qué tanto se usa la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la UNDAC - Pasco tiene un gran impacto en cómo se desarrollan las habilidades que necesitan los estudiantes para el trabajo actual y futuro en la región. Esto sugiere que la IA no es solo una herramienta extra, sino algo esencial para formar contadores que sean competentes y se adapten a lo que se necesita en el trabajo.
2. Encontramos una relación importante entre cuánto saben y qué tan familiarizados están los estudiantes de contabilidad con la IA y cómo ven la utilidad de la IA en el trabajo contable. Esto significa que, a medida que los estudiantes aprenden más sobre la IA, piensan que es más útil en el trabajo contable, lo que puede animarlos a usar y aprovechar estas tecnologías.
3. La forma en que se enseña en la UNDAC - Pasco, en cuanto a cómo se innova el plan de estudios y cómo se usan las herramientas de IA, afecta mucho el desarrollo de habilidades técnicas y generales en los estudiantes de contabilidad. Esto destaca la importancia de que las escuelas usen métodos de enseñanza innovadores que incluyan la IA de manera efectiva, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades clave.
4. Tener acceso a recursos tecnológicos (programas, computadoras, internet) en la UNDAC - Pasco hace que sea más fácil usar la IA de manera efectiva en la formación contable y, por lo tanto, preparar a los estudiantes para el trabajo. Esto subraya la necesidad de que las escuelas aseguren que los estudiantes tengan acceso a recursos

tecnológicos adecuados para una formación contable de calidad, que les permita desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en el trabajo actual y futuro.

Finalmente, esta investigación ha demostrado que usar la IA en la formación contable es muy importante para desarrollar habilidades relevantes para el trabajo, y ha identificado varias cosas que influyen en esto, como cuánto se sabe sobre la IA, cómo se enseña y si se tienen recursos tecnológicos. Estos hallazgos pueden ayudar a diseñar e implementar estrategias y políticas educativas que promuevan el uso efectivo de la IA en la formación contable, para preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del futuro.

RECOMENDACIONES

Basándonos en lo que descubrimos en la investigación "La inteligencia artificial y cómo está cambiando la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2024", les damos las siguientes recomendaciones:

1. Le recomendamos a la UNDAC - Pasco que mejore la forma en que usa la inteligencia artificial (IA) en el plan de estudios de la carrera de Contabilidad. Pueden agregar temas y actividades que permitan a los estudiantes aprender a usar herramientas de IA en el trabajo contable. Esto podría incluir crear cursos específicos sobre IA en contabilidad, agregar partes sobre IA en los cursos que ya existen y hacer proyectos prácticos que involucren el uso de herramientas de IA.
2. Les recomendamos que promuevan la capacitación en IA tanto para los estudiantes como para los profesores de la carrera de Contabilidad. Pueden organizar talleres, seminarios y cursos sobre IA, así como participar en eventos y congresos relacionados con la IA. También sugerimos fomentar la creación de grupos de estudio sobre IA, donde estudiantes y profesores puedan compartir lo que saben y sus experiencias.
3. Les recomendamos que fomenten la innovación en las formas de enseñar que se usan en la carrera de Contabilidad, agregando estrategias que promuevan el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el uso de herramientas de IA. Esto podría incluir el uso de simulaciones, estudios de caso, proyectos de investigación y otras actividades que permitan a los estudiantes usar lo que aprenden en situaciones reales.
4. Les recomendamos que aseguren que haya acceso a recursos tecnológicos adecuados para la formación contable, incluyendo programas, computadoras y acceso a internet de buena calidad. Esto podría implicar invertir en la compra de licencias de

programas de IA, actualizar los equipos de cómputo y mejorar la infraestructura de red de la UNDAC - Pasco.

5. Les recomendamos que establezcan alianzas con empresas y organizaciones del sector contable y tecnológico, para promover el intercambio de conocimientos y tecnologías, así como la realización de proyectos de investigación y desarrollo en el campo de la IA aplicada a la contabilidad. Esto podría incluir la firma de acuerdos de colaboración, la realización de pasantías y prácticas profesionales, y la participación en proyectos de investigación conjuntos.

Finalmente, les recomendamos que realicen investigaciones que permitan profundizar en el conocimiento sobre cómo usar la IA en la formación contable, así como evaluar el impacto de las estrategias y políticas que implementen. Esto podría incluir estudios sobre el impacto de la IA en el desempeño laboral de los contadores, la identificación de las habilidades clave para usar la IA en la contabilidad y la evaluación de la efectividad de diferentes formas de enseñar con IA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AACSB. (2013). *Assurance of learning standards: An AACSB perspective*. Association to Advance Collegiate Schools of Business.
- Acemoglu, D., & Restrepo, P. (2018). *Artificial intelligence, automation, and work*. National Bureau of Economic Research.
- AICPA. (2015). *Core competencies framework for entry into the accounting profession*. American Institute of Certified Public Accountants.
- American Psychological Association. (15 de 08 de 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Obtenido de Recuperado de <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- Andrews, K. R. (2010). *THE CONCEPT OF CORPORATE ESTRATEGA*.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. McGraw-Hill Education.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. (5th ed.). Oxford University Press.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. W. W. Norton & Company.
- Chollet, F. (2021). *Deep learning with Python*. Manning Publications.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques*. (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Deloitte. (2018). *AI in accounting: How artificial intelligence is changing the accounting profession*. Deloitte Development LLC.
- DeSeco. (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Organisation for Economic. Co-operation and Development.
- Diaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. (5th ed.). SAGE Publications.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Edamsa Impresiones, S.A.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Bapista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Hmelo Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). *Scaffolding and achievement in problem-based learning environments: A meta-analysis*. Journal of Educational Psychology, 99(1), 90-112.
- IFAC. (2019). *Technology's impact on the future of the accountancy profession*. International. Federation of Accountants.
- Indeed. (12 de 08 de 2025). *Indeed* . Obtenido de <https://es.indeed.com/orientacion-laboral/buscar-trabajo/como-ser-contable>
- Javier, A. L. (2011). *MANUAL DE TRIBUTACION MUNICIPAL*.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. Interaction Book Company.
- Lasse Petteri, R. (2018). *Inteligencia Artificial* . Barcelona: Editorial Planeta, S.A., 2018.
- McCarthy, J. (15 de 08 de 2025). *Jala University*. Obtenido de <https://jala.university/blog/john-mccarthy-pioneer-in-artificial-intelligence/>
- MUÑOZ, M. A. (2006). *PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE PROCESOS PARA ASEGURAR LA CALIDAD FINAL DE LAS OBRAS PUBLICAS*. LIMA.
- Perez Alamancos, J. L. (2014). *Contabilidad para la gestión empresarial*. ESIC Editorial.

- Prince, M. (2004). *Does active learning work? A review of the research*. Journal of Engineering Education, 93(3), 223-231.
- Ruseell, S. J., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach*. Pearson Education.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall, W., Ott, L., & Gerow, K. G. (2012). *Elementary survey sampling*. Cengage Learning.
- Sinisterra, G. (2006). *Contabilidad de Costos* . Ecoe Ediciones.
- Tejeda, J., & Ruiz, C. (2016). *Competencias profesionales: Claves para la empleabilidad y la inserción laboral*. REDU: Revista de Docencia Universitaria,14(1), 15-32.
- Zabalza, M. A. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Estimados estudiantes y docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, estamos realizando una investigación sobre la “**Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel A. Carrion - Pasco 2024**” en ese sentido le pedimos su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario con sinceridad y veracidad, el cual será totalmente confidencial y anónimo.

Instrucciones: Marque una sola respuesta con un aspa en la alternativa de cada pregunta que usted crea conveniente, evite borrones y/o enmendaduras.

Utilizar las siguientes alternativas

1	Totalmente en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Neutral	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo
----------	---------------------------------	----------	----------------------	----------	----------------	----------	-------------------	----------	------------------------------

No.	VI: INTELIGENCIA ARTIFICIAL	1	2	3	4	5
Ítems	Dimensión 1: Conocimiento y Familiaridad con la IA					
1	¿Está de acuerdo en que debe analizar y comprender los conceptos básicos de inteligencia artificial?					
2	¿Ha considerado la frecuencia con que utiliza herramientas de IA en su formación académica?					
3	¿Está de acuerdo en aprender más sobre inteligencia artificial y sus aplicaciones en contabilidad?					
	Dimensión 2: Aplicaciones de IA en Contabilidad					
4	¿Está de acuerdo que la IA puede automatizar tareas contables rutinarias?					
5	¿Considera que la IA puede mejorar la capacidad de análisis de datos financieros?					
6	¿Ha considerado qué tan útil considera que la IA es para realizar predicciones financieras en contabilidad?					
	Dimensión 3: Impacto en la Formación Académica					
7	¿Cree que la IA debería estar integrada en el currículo de formación contable?					
8	¿Considera que se necesita más capacitación en IA para estudiantes de contabilidad?					
9	¿Qué tan preparado se siente para utilizar IA en su futura carrera contable?					
10	¿Cree que la IA cambiará las habilidades que son necesarias para un contador en el futuro?					

Estimados estudiantes y docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, estamos realizando una investigación sobre la “**Inteligencia artificial y la transformación de la formación contable: un estudio en la Universidad Nacional Daniel A. Carrion - Pasco 2024**” en ese sentido le pedimos su colaboración respondiendo las preguntas del cuestionario con sinceridad y veracidad, el cual será totalmente confidencial y anónimo.

Instrucciones: Marque una sola respuesta con un aspa en la alternativa de cada pregunta que usted crea conveniente, evite borrones y/o enmendaduras.

Utilizar las siguientes alternativas

1	Totalmente en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Neutral	4	De acuerdo	5	Totalmente de acuerdo
---	--------------------------	---	---------------	---	---------	---	------------	---	-----------------------

No.	V.D.: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTABLE	1	2	3	4	5
Items	Dimensión 1 : Innovación curricular					
1	"La universidad ha incorporado temas de inteligencia artificial en el currículo de contabilidad."					
2	"Los contenidos del programa de estudios se actualizan periódicamente para incluir nuevas tendencias."					
3	"Las prácticas académicas incluyen herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje."					
	Dimensión 2: Metodología de enseñanza					
4	"Los métodos de enseñanza utilizados en las clases son interactivos y fomentan la participación."					
5	"Los docentes reciben capacitación en el uso de inteligencia artificial y herramientas digitales."					
6	"Se promueven proyectos colaborativos entre estudiantes que utilizan tecnología."					
	Dimensión 3 : Competencias del estudiante					
7	"Los cursos desarrollan habilidades analíticas y de resolución de problemas a través de la inteligencia artificial."					
8	"Los estudiantes son capaces de utilizar software contable avanzado en sus prácticas."					
9	"Los programas de estudio preparan a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral digital."					
10	"Se fomenta la ética profesional en el uso de herramientas tecnológicas en contabilidad."					

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTABLE: UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRION - PASCO 2024

PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES, COMPONENTES E INDICADORES	METODOLOGÍA								
				TIPO, NIVEL, MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACION	ÁMBITO DE ESTUDIO, POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN, TÉCNCIAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS						
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cómo influye el nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región? <u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> 1. ¿Qué relación existe entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar la influencia del nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región.. <u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u> 1.Evaluar la relación entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la	<u>HIPOTESIS GENERAL:</u> El nivel de integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación contable de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Pasco influye significativamente en el desarrollo de competencias relevantes para el mercado laboral actual y futuro de la región. (H1) <u>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</u> 1Existe una relación significativa entre el conocimiento y la familiaridad con la IA de los estudiantes	<u>VARIABLE1:</u> Integración de la inteligencia artificial <u>COMPONENTES:</u> X1: Conocimiento y familiaridad X2 Aplicaciones de IA en contabilidad X3 Impacto en la formación académica <u>VARIABLE 2:</u> Transformación de la formación contable <u>COMPONENTES:</u> Y1= Innovación curricular Y2 =Metodología de la enseñanza Y3=Competencia del estudiante	<u>TIPO:</u> Aplicado <u>NIVEL:</u> Correlacional <u>MÉTODOS:</u> Científico Estadístico Análisis-Síntesis Deductivo-Inductivo <u>DISEÑO:</u> General: <table><tr><td>V</td><td>r</td><td>V</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>2</td></tr></table>	V	r	V	1		2	<u>ÁMBITO DE ESTUDIO:</u> IA EN LA UNDAC <u>POBLACIÓN:</u> La población está conformada por 600 estudiantes matriculados en la carrera de Contabilidad de la UNDAC durante el año 2024. Esto incluye estudiantes de todos los ciclos académicos y, por 23 docentes que imparten cursos en la carrera de Contabilidad de la UNDAC durante el año 2024. <u>MUESTRA:</u>	<u>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</u> • Análisis de Documentos Normativos y Legales • Técnica de Observación • Encuestas <u>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</u> • Fichas de Resumen de la Ley y demás documentos normativos inherentes a la temática de estudio. • Guía de Observación • Cuestionario Impreso <u>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</u> Se recolectará la información de acuerdo a
V	r	V										
1		2										

2. ¿Cómo afecta la metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad? 3. ¿En qué medida la disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita o dificulta la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral??	utilidad de la IA en la práctica contable. 2. Analizar cómo la metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, afecta el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad. 3. Identificar en qué medida la disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita o dificulta la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.	de contabilidad de la UNDAC - Pasco y su percepción sobre la utilidad de la IA en la práctica contable. 2. La metodología de enseñanza utilizada en la UNDAC - Pasco, en términos de innovación curricular y uso de herramientas de IA, afecta significativamente el desarrollo de competencias técnicas y transversales en los estudiantes de contabilidad. 3. La disponibilidad de recursos tecnológicos (software, hardware, acceso a internet) en la UNDAC - Pasco facilita significativamente la integración efectiva de la IA en la formación contable y, por ende, la preparación de los estudiantes para el mercado laboral.			El tamaño de la muestra de estudiantes y docentes de contabilidad es de 257 personas y/o individuos a encuestar . <u>MUESTREO:</u> Muestreo No Probabilístico Intencionado.	las actividades programadas Para recopilar la información se procederá a construir los instrumentos de medición: El cuestionario y guía de Análisis Documentario (Validándolos). <u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:</u> Utilizaremos la codificación, tabulación y técnicas estadísticas para luego procesar la información en el programa SPSS y realizar el análisis e interpretación, Prueba de Hipótesis Rho de Pearson considerando: la generalización, comprobación y Comparación. Discusión, conclusiones y Recomendaciones.
--	--	---	--	--	---	--