

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes
en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel
Blanco Murillo – Yanacancha, 2024**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Susnaver Teodoro ZARATE VALERIO

Asesor:

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes
en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel
Blanco Murillo – Yanacancha, 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 041-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Susnaver Teodoro ZARATE VALERIO

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR
Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"LA INTERCULTURALIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA GAMANIEL BLANCO MURILLO – YANACANCHA, 2024"

ASESOR (A): Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

Índice de Similitud:
11%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 21 de abril del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
201546025046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.04.2025 12:31:11 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis progenitores, quienes me ofrendaron sus vidas y son el pábulo de mi ex – sistere, fortalece de mi elán vital.

AGRADECIMIENTO

Reconocimiento veraz a mis probos facilitadores, a los compañeros en el tránsito del diáfano saber, a mi consorte incondicional y prole excepcional.

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación superior pedagógica, un tema crucial para la formación de futuros docentes en contextos multiculturales. El estudio busca determinar cómo se relaciona la interculturalidad con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo.

La investigación siguió un diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes del primer ciclo, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios validados: uno de interculturalidad (20 ítems) y otro de relaciones interpersonales (46 ítems). El análisis se realizó utilizando estadística descriptiva e inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados revelaron una correlación positiva alta entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales ($\rho=0.728$, $p<0.01$). Se encontraron correlaciones significativas con todas las dimensiones de las relaciones interpersonales, siendo la más alta con las habilidades para cooperar y compartir ($\rho=0.783$). El 75% de los estudiantes mostró un nivel alto de interculturalidad, mientras que el 96% presentó un nivel bueno de relaciones interpersonales.

Palabras clave: Interculturalidad, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present research analyzes the relationship between interculturality and interpersonal relationships in students of higher pedagogical education, a crucial topic for the training of future teachers in multicultural contexts. The study seeks to determine how interculturality is related to the interpersonal relationships of the students of the Gamaniel Blanco Murillo Public Pedagogical Higher Education School.

The research followed a descriptive-correlational design with a quantitative approach. We worked with a sample of 28 students from the first cycle, selected through intentional non-probabilistic sampling. The data were collected using two validated questionnaires: one on interculturality (20 items) and another on interpersonal relations (46 items). The analysis was carried out using descriptive and inferential statistics, using Spearman's correlation coefficient.

The results revealed a high positive correlation between interculturality and interpersonal relationships ($\rho=0.728$, $p<0.01$). Significant correlations were found with all dimensions of interpersonal relationships, the highest being with the skills to cooperate and share ($\rho=0.783$). 75% of the students showed a high level of interculturality, while 96% presented a good level of interpersonal relationships.

Keywords: Interculturality, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

La vigente faena intelectual es extremadamente importante ya que, aborda la problemática sensible sobre la interculturalidad y las relaciones interpersonales, que tocan aspectos profundamente humanos, álgidos para todos los tiempos -espacios, en especial para el presente siglo XXI, plagado de cambios ideopolíticos decisivos y de la presencia avasallante de la mal llamada inteligencia artificial.

Al consultar la literatura y especialmente los antecedentes, encontramos que también aseveran vacíos en cuanto a la praxología de dicha temática y de la complejidad en el abordaje pertinente, luego de la docimasia nos alientan los hallazgos halagüeños de las hipótesis general y específica 1, mientras que las hipótesis específicas 2 al 5, plantean necesidad de continuar investigaciones similares.

Para concretar dicho cometido intelectual en el Cap. I partimos de parcelas de la realidad, en el Cap. II construimos un corpus teórico de ser posible, en el Cap. III edificamos un sustrato metódico pertinente, en el Cap. IV tratamos matemáticamente los datos y finalmente diseñamos e informamos los hallazgos del caso.

Susnaver.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema	5
1.3.1.	Problema general	5
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos	7
1.4.1.	Objetivo general	7
1.4.2.	Objetivos específicos	7
1.5.	Justificación de la investigación	8
1.6.	Limitaciones de la investigación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	11
2.1.1.	Antecedentes regionales	11

2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3.	Antecedentes internacionales	16
2.2.	Bases teóricas – científicas	17
2.2.1.	Teoría intercultural	17
2.2.2.	Relaciones interpersonales	25
2.3.	Definición de términos básicos.....	37
2.4.	Formulación de hipótesis	41
2.4.1.	Hipótesis general	41
2.4.2.	Hipótesis específicas	42
2.5.	Identificación de variables.....	42
2.5.1.	Variable 1	42
2.5.2.	Variable 2	43
2.6.	Definición operacional de las variables e indicadores.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	45
3.2.	Nivel de investigación	45
3.3.	Métodos de investigación	46
3.4.	Diseño de investigación.....	46
3.5.	Población y muestra.....	47
3.5.1.	Población	47
3.5.2.	Muestra	47
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1.	Técnicas	48
3.6.2.	Instrumentos	48

3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	49
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.9.	Tratamiento estadístico.....	51
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	54
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	55
4.3.	Prueba de Hipótesis	67
4.4.	Discusión de resultados	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes por ciclos académicos.....	47
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes del primer ciclo.....	48
Tabla 3 Niveles de Interculturalidad	55
Tabla 4 Niveles de educación intercultural	56
Tabla 5 Niveles de diversidad cultural	57
Tabla 6 Niveles de relaciones sociales	58
Tabla 7 Niveles de relaciones económicas	59
Tabla 8 Niveles de pluralidad de identidades.....	60
Tabla 9 Niveles de Relaciones Interpersonales	61
Tabla 10 Niveles de habilidades básica de interacción social.....	62
Tabla 11 Niveles de habilidades de iniciación de la interacción social y conversac	63
Tabla 12 Niveles de habilidades para cooperar y compartir	64
Tabla 13 Niveles de habilidades relacionas con las emocionales	65
Tabla 14 Niveles de habilidades de autoafirmación.....	66
Tabla 15 Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk	68
Tabla 16 Correlación entre Interculturalidad y las relaciones interpersonales.....	68
Tabla 17 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades básicas de interacción	69
Tabla 18 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades de iniciación de interac	70
Tabla 19 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades para cooperar y compar ...	71
Tabla 20 Correlación entre Interculturalidad y Relaciones interpersonales.....	72
Tabla 21 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades de autoafirmación	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de niveles de Interculturalidad	56
Figura 2 Distribución de niveles de educación intercultural	57
Figura 3 Distribución de niveles de diversidad cultural	58
Figura 4 Distribución de niveles de relaciones sociales	59
Figura 5 Distribución de niveles de relaciones económicas.....	60
Figura 6 Distribución de niveles de pluralidad de identidades.....	61
Figura 7 Distribución de niveles de Relaciones Interpersonales.....	62
Figura 8 Distribución de niveles de habilidades básica de interacción social.....	63
Figura 9 Distribución de niveles de habilidades de iniciación de la interacción.....	64
Figura 10 Distribución de niveles de habilidades para cooperar y compartir	65
Figura 11 Distribución de niveles de habilidades relacionas con las emocionales	66
Figura 12 Distribución de niveles de habilidades de autoafirmación.....	67

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los seres humanos y los grupos evolucionan en espacios ambientales físicos separados geográficamente, en donde surge una interacción social, política, cultural, histórica y económica, generando una variedad de relaciones interpersonales según se requiera. Todo este sistema tiene una tradición histórica e identidad personal, que es expresado por su cultura e identidad de cada lugar.

El Perú un país multiverso, multiétnico, pluricultural y multilingüe, pero es heterogenia, es manifestada en el mundo andino, amazónicos y costeros. Sus características son individuales, mencionando sus culturas, su implementación de su economía y el manejo de sus políticas, se ha desarrollado a lo largo de los siglos y ha pasado por diversos procesos sociales, históricos y culturales.

La diversidad cultural en el Perú es múltiplo porque se ve los tipos de lenguas, cosmovisiones tradiciones, plasmación estética de los colectivos culturales y cada uno de ellos en su interrelación. Los jóvenes crean su propio

grupo social, claramente en la actualidad, en sus vivencias cotidianas, en realidad tiene diversifican culturas, razas, religión y género.

En este contexto la interculturalidad en las políticas educativas, tienen propuestas curriculares va cambiando día a día, esto es un proceso de intercambio en condiciones equitativas y la historia de cada integrante es hegemónica. El sistema educativo que enfrentan los estudiantes de las Organizaciones Formativas de todo nivel y modalidades en medio de toda esta pandemia del COVID -19, muchos de ellos tienen que enfrentar una función a distancia con toda su comunidad educativa, perdiendo las relaciones interpersonales entre compañeros, esto genera que la interculturalidad se va perdiendo, la tarea de los directivos inicia en una sensibilización de los demás actores para alcanzar que se involucren.

Por otro lado, la falta total de relaciones interpersonales se denomina aislamiento social y se asocia con efectos adversos para la salud síquica y corpórea, tales como: Aumento de los trastornos de ansiedad y depresión, enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus y aumento de la mortalidad, entre otros. De hecho, la evidencia internacional muestra el impacto a corto plazo del aislamiento social en nuestra salud.

Según Hartung (2020) una de las principales motivaciones de los jóvenes es pertenecer a grupos la vida universitaria. En, tienden a distanciarse de quienes los ven como autoridades, viéndolos como obstáculos más que como ayudas en su búsqueda constante de comprensión personal.

Se ha demostrado en diversos estudios la interculturalidad y las relaciones interpersonales se quiere mejorar la interacción en grupos o individuos en los estudiantes y romper la brecha cultural, la preocupación es que los estudiantes

están perdiendo estas habilidades y competencias interculturales para el manejo y su aplicación.

Por otro lado , en América Latina uno de su referente problemático que cada día es más relevante para la Formación y el perfeccionamiento de los países es el de la atención educativa en materia de Interculturalidad (Educación intercultural Bilingüe[EIB]), que siempre ha sido un proceso complejo (diversificado) debido a la poca equidad y la exclusión en materia de calidad educativa, con respecto al resto de la educación de los países, y , que se ha visto afectado a gran escala durante el 2020 debido a la Pandemia a raíz del COVID – 19, retrocediéndose en los avances que ya se presentaban a nivel teórico y práctico tanto para personas Indígenas y afrodescendientes (Fondo para el Desarrollo de Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe [FILAC], 2021)

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] durante el 2021 para contrarrestar esta problemática aprobó y publicó el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 con perspectivas al 2040, con el compromiso de implementar metas e indicadores para que los estudiantes indígenas y afrodescendientes sean resaltados (perciban beneficios educativos) en el sistema educativo y se genera una progresiva en el desarrollo de estrategias y políticas educativas, así como la recuperación de experiencias de aprendizaje, entre otros indicadores como el progreso de la investigación científica en esbozo o línea de investigación sobre la interculturalidad.

Ahora bien desde la perspectiva de los docentes podemos manifestar que no se interiorizan este proceso complejo (con respecto a la diversificación curricular, la interculturalidad, la generación de políticas y el dominio de lenguas originarias), que representa una problemática nivel educativo que se desnuda en

el actividad docente dentro y fuera del aula, manifestado las pocas relaciones interpersonales del docente hacia los estudiantes y entorno social que lo rodea, afectando a los actores del colegio (directivos, padres de familia y estudiantes), pero esto no nace en la práctica docente, por el contrario nace de la formación que perciben en la universidades, institutos u organizaciones de educación superior, es por ello que con base a las problemáticas presentadas planteamos este tesón de investigación signado como “La interculturalidad y las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha - 2024; como el propio título menciona se pretende dar un primer alcance a estas problemáticas en torno al desarrollo de interculturalidad y cuál es su vínculo con las relaciones interpersonales de los educandos del nivel superior, que posteriormente se podría trabajar en torno a una mayor población de estudio tales como directivos y estudiantes, así como desde un perspectiva científica aplicarlo a niveles de investigación más alto y con mayores propuestas epistemológicas (desde una cosmovisión más amplia).

1.2. Delimitación de la investigación

- Delimitación espacial:

Ofrecida la trascendencia por el desarrollo de la investigación propuesta será aplicada de manera interina en el distrito de Yanacancha, de la provincia y región de Pasco, particularmente en una institución de prestigio académico como es la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “Gamaniel Blanco Murillo” durante el 2024, es necesario detallar que los directivos brindan las disposiciones académicas a fin del desarrollo de tal investigación propuesta desde una convicción del desarrollo de la sociedad.

- Distrito: Yanacancha
- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

- **Delimitación temporal**

El presente abordaje se desarrolla entre los meses de Julio a Diciembre del 2024, con la predisposición de los directivos de la institución en mención y en correspondencia a los propósitos de la investigación, así como la viabilidad al momento de desarrollar los trámites administrativos.

- **Delimitación conceptual**

Haciendo uso de las facultades que brinda la investigación científica como es la delimitación de conceptos, términos, postulados, teorías sobre una determinada variable a investigar, el presente estudio pretende dar mayor alcance sobre las variables de estudio en un determinado contexto y bajo una determinada realidad desde un punto de vista objetivos haciendo uso del empirismo y racionalismo, así como desde una perspectiva más amplia se pretende delimitar como una de las variables tiene efecto en la otra, haciendo uso de la multidisciplinariedad y la complejidad que postula Edgar Morin en sus tratados.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?
- b) ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?
- c) ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?
- d) ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?
- e) ¿Cuál es la relación entre la interculturalidad con las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- b) Determinar la relación entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- c) Determinar la relación entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- d) Determinar la relación entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- e) Determinar la relación entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación

1.5. Justificación de la investigación

La presente indagación se efectuó, en originaria pretensión, con el propósito de delimitar las características de interculturalidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Gamaniel Blanco Murillo” así como el de determinar el nivel de relaciones interpersonales, para que posteriormente se pueda propiciar una adecuada socialización y calidad de vínculos interpersonales para cambiar los paradigmas y así incorporar un nuevo enfoque de interculturalidad que promueva el desarrollo de la ecuanimidad e inserción de todos los estudiantes.

Desde un punto de vista motivacional la investigación propuesta permitirá demostrar el papel que ejerce el estudiante en la inclusión social, como agente de vinculo institucional, para que de esta forma funcione el desarrollo de las relaciones interpersonales, cultura e identidad desde un enfoque de interculturalidad como lo manifiesta Ramírez (2002) al mencionar que:

“La sociedad genera diversos grupos sociales, como un grupo es el inicio de la socialización del individuo y cultura, para los espacios de la integración social, con la identidad cultural para su identificación” (p. 3).

También nos vemos motivados en el progreso de las relaciones interpersonales (pragmáticamente), dado que son consideradas como un conjunto de habilidades para ayudarnos a comunicarnos de manera efectiva con los demás, asimismo, mantener relaciones interpersonales satisfactorias e interactuar cómodamente con los demás cambian no solo nuestros hábitos de comportamiento sino también nuestros hábitos de pensamiento y sentimientos

(salud mental). Podemos ser parte de él y no dejar que otros se interpongan en el camino de nuestro éxito.

Para Walsh (2005)

La interculturalidad ha sido popular, dominante de la historia peruana, una direccionalidad que reconoce las raíces incas mientras fomenta la asimilación y la aculturación. Sobre la base de la coexistencia de diferencias (a menudo contradictorias), percepciones de desigualdad y la necesidad de construir sociedades, instituciones y sistemas, se deben iniciar proyectos transculturales multidireccionales. (ley, educación, conocimiento, etc.).

Asimismo, nos vemos motivados a desarrollar el presente proyecto, para que se construya una identidad desde interacción social hasta el perfeccionamiento de la personalidad, así como el desarrollo de habilidades sociales, tanto éticas y morales.

La educación promueve una ciudadanía comprometida con un modelo democrático para apoyar las sociedades para lograr objetivos de desarrollo nacional común y cuestionar sus prácticas (Digeibira, 2016).

Sobre los beneficios de la presente investigación podemos resaltar un primer análisis científico de las variables de estudio, de esta forma tener un conjunto de características que nos permita detallar cuales son los factores más relevantes de interculturalidad de los estudiantes y si estos tienen alguna relación con el dominio de los vínculos interpersonales de los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo de investigación servirá a manera de preámbulo teórico - practico a fin de que otros investigadores se posibiliten perpetrar trabajos de mayor hondura y de mayor alcance poblacional, científico y epistemológico.

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Limitación de viabilidad de las fuentes de información**

- ✓ La bibliografía relativa a la administración de las variables es poquísima respecto al manejo de la interculturalidad y las relaciones Interpersonales.
- ✓ La tesis, libros y revistas científicas vienen encauzadas al dominio teórico de las variables y no al modelo de administración.

- **Limitación de recursos humanos y económicos**

- ✓ A fin de la aplicación del vigente proyecto se requiere un presupuesto sostenible a raíz que se solicitan: editores, estadistas, redactores e investigadores,
- ✓ Asimismo, con premura se precisa el manejo de una plataforma virtual formativa.

- **Limitaciones de tiempo**

- ✓ En referencia a la temporalidad es preciso percibir que a fin de la preparación, realización, administración y valoración del actual proyecto es obligatorio un período en extremo más amplio.

- **Limitación de población y marco contextual**

- ✓ A fin de que el actual proyecto sea sostenible y demostrable, es menester que se efectúe en una organización formativa con educandos del nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Es importante mencionar que en este apartado se encuentran muy pocas referencias sobre variables de estudio. Como tal, la consistencia de los precedentes en nuestro análisis se basa en el dominio de estudios similares, la interculturalidad y la variable dependiente relaciones interpersonales y también cabe mencionar que podemos ver estudios de pregrado y posgrado consistentes en esta parte; por consiguiente, el trabajo es inédito en nuestro medio.

2.1.1. Antecedentes regionales

Según Martel (2019), en su tesis titulada “Estrategias Participativas para Mejorar las Relaciones Interpersonales en Estudiantes del Cuarto Grado C en el Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco, 2014” Presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para optar por el título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación, se realizó una investigación con un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. La población del estudio estuvo integrada por 32 estudiantes del

cuarto grado C de la Institución Educativa “Illathupa”, distribuidos en 11 varones y 21 mujeres. Para la recopilación de datos, se emplearon técnicas como la observación y las encuestas, utilizando instrumentos como el diario de campo y cuestionarios de entrevistas enfocados en distintas variables relacionadas con el tema.

Entre las conclusiones alcanzadas, se resalta que la reestructuración de la práctica docente incluyó la elaboración de sesiones de aprendizaje intervencionistas que incorporaron estrategias participativas para fortalecer las relaciones interpersonales. Esto generó resultados significativos en el desempeño académico de los estudiantes. Las estrategias implementadas promovieron una participación activa y dinámica por parte de los alumnos, quienes, mediante un enfoque crítico y reflexivo, pudieron enfrentar los retos actuales. Asimismo, estas metodologías contribuyeron a preparar a los estudiantes para responder de manera eficaz a las exigencias del mundo competitivo actual, impulsando aprendizajes relevantes y significativos.

Según Acosta Piro, Maritza, et al. (2021), en su tesis titulada “Clima Institucional y Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N°32002 ‘Virgen del Carmen’ Huánuco 2019” Presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán como parte del proceso para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación, se llevó a cabo una investigación de carácter básico con un diseño descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo. El estudio tuvo como población a 20 trabajadores de la mencionada institución educativa. Para la recopilación de datos, se aplicó un cuestionario que fue validado previamente por expertos de la universidad, asegurando la fiabilidad y pertinencia del instrumento utilizado.

El estudio concluyó que los resultados evidencian una limitada capacidad del grupo para desarrollar relaciones interpersonales. Este hallazgo revela que los docentes suelen manifestar actitudes de indiferencia hacia sus colegas, lo cual afecta de manera negativa la calidad de sus interacciones interpersonales. Además, se detectaron bajos niveles de satisfacción tanto en el ámbito familiar como en las relaciones interpersonales en general, lo que refleja un impacto significativo en su bienestar y comportamiento social.

Rivera (2021), en su tesis titulada “Normas de Convivencia para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria – Pólvora, 2020” —presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para obtener el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Investigación y Docencia—, llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel explicativo. La investigación abarcó una población de 325 estudiantes del cuarto grado de primaria en el distrito de Pólvora, seleccionándose una muestra aleatoria de 52 estudiantes, dividida en un grupo experimental (27 integrantes) y un grupo control (25 integrantes). Se empleó como instrumento un cuestionario de 10 ítems, validado por expertos y considerado confiable. Durante el desarrollo del estudio, se aplicaron pruebas pretest y posttest relacionadas con sesiones prácticas de convivencia. Los resultados del pretest indicaron que solo el 34.0 % de los estudiantes presentaban buenas relaciones interpersonales, mientras que, después de la intervención, este porcentaje incrementó significativamente al 87.2 %, demostrando una mejora notable con un nivel de significancia estadística.

La investigación concluye que los resultados obtenidos destacan la importancia de la práctica continua de las normas de convivencia como un factor

clave para fortalecer las relaciones interpersonales. Estas normas demostraron un impacto positivo en las interacciones entre los actores de la trilogía educativa en el nivel primario, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa del Distrito de Pólvora.

Según Cisneros (2019), en su tesis titulada “Satisfacción Familiar y Relaciones Interpersonales de Docentes Especialistas en Educación Primaria de la Ciudad de Huánuco – 2018” Presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para obtener el grado académico de Maestro en Psicología con mención en Intervención Psicológica e Investigación, se llevó a cabo una investigación con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron el test de relaciones interpersonales y la escala de satisfacción familiar por adjetivos, instrumentos que fueron validados específicamente para la región. La muestra final estuvo compuesta por 87 docentes, quienes fueron evaluados en diversas variables relacionadas con el estudio.

Los resultados mostraron que los docentes presentan niveles bajos de relaciones interpersonales, lo que indica una actitud de indiferencia hacia los demás, impactando negativamente su comportamiento en este ámbito. Además, los hallazgos evidenciaron una baja satisfacción tanto en la vida familiar como en las relaciones interpersonales, lo que resalta la necesidad urgente de implementar estrategias que promuevan una mejora en estas áreas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Cutipa (2019), en su tesis titulada “Talleres de Interculturalidad para el Reconocimiento de las Diferencias Culturales en Estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público – Huaraz, 2019” Presentada en la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”

para optar al grado académico de Maestro en Educación con mención en Educación Intercultural Bilingüe de Tecnología Educativa, se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, utilizando el método inductivo-deductivo. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes del nivel primario del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, quienes fueron seleccionados de manera deliberada para conformar la muestra. Para la recolección de datos, se utilizaron observaciones y cuestionarios, lo que facilitó un proceso sistemático y riguroso de análisis de las diversas variables involucradas.

El diagnóstico inicial evidenció una serie de problemas relacionados con la interacción personal entre los estudiantes. Se identificaron actitudes negativas como “discriminación”, “desvalorización”, “desprecio” y “exclusión” hacia aquellos estudiantes de contextos rurales en sus interacciones con sus compañeros urbanos. Este resultado subraya la importancia de diseñar e implementar estrategias interculturales que favorezcan el reconocimiento y el respeto hacia las diferencias culturales dentro del ámbito educativo.

A nivel nacional, Valdez et al. (2019) destacan en su investigación titulada “Relaciones Interpersonales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria de una Institución Educativa, 2018”, en la cual analizaron la relación entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales dentro del ámbito educativo. Los resultados obtenidos indicaron que dimensiones como la comunicación, la actitud y el trato positivo tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales, mostrando una relación estadísticamente significativa con un p-valor de 0.047. Este hallazgo subraya la importancia de promover el fortalecimiento de las competencias

sociales de los jóvenes mediante la implementación de programas preventivos que favorezcan el desarrollo de estas habilidades en la población estudiada.

Por otro lado, Quispe (2018) llevó a cabo el estudio titulado “La Interculturalidad en las Relaciones Interpersonales de Educación Superior de la Residencia Estudiantil ‘Don Bosco’ Juliaca”, cuyo objetivo fue analizar cómo la interculturalidad influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes en esta residencia. Con un enfoque cualitativo y una muestra de 10 estudiantes, se utilizaron entrevistas para recolectar datos relacionados con la realidad, la cultura y la identidad en los contextos educativo y social. Los resultados revelaron que el intercambio cultural promueve el diálogo, el respeto y una convivencia armónica, destacando el valor de la interculturalidad como un elemento clave para fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar un ambiente más solidario y respetuoso.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Para Benitez, Maria del Carmen (2013) realizó un estudio titulado “Guía del Educador para Trabajar la Interculturalidad en la Materia de Lenguaje para Niños, Niñas de Séptimo Año de Educación Básica” cuyo objetivo fue: romper el paradigma de que, la enseñanza del área de conocimiento usando la gramática y ortografía. Para el trabajo de los ejes centrales de toda cultura, esta práctica une a la educación vertical y bancaria. Para el uso de cuentos y relatos provenientes acercando a la diversidad de un pensamiento equitativa, teniendo un marco respetando la realidad sobre conocer, reconocer y debatir sobre la diversidad cultural de diversas perspectivas.

Para Reboolledo et al., (2018) propuso la investigación de “Interculturalidad y Educación Superior en Colombia: Análisis en las

Comunidades Indígenas. Analizo la situación y problemática es de una comunidad indígena de la Región Sur- Colombia, su investigación es empírica para analizar las dificultades, logros y desafíos para comprender su capacidad de regulación y política. Para su conservación muestra las características académicas económicas y culturales, favorece un ambiente intercultural son enfrentadas para el desarrollo de capacidades de agenciamiento entre una acción afirmativa de estudiantes universitarios.

Para Guzman et al., (2020) propuso la investigación de “Tejiendo Interculturalidad en una escuela para Todos”-Colombia. Esta investigación social y educativa, teniendo orientado para mejorar la enseñanza de relaciones culturales, una metodología cuantitativa, con alcance descriptivo para los parámetros Educativos. Tuvo la recolección de la información se llevó mediante la observación son diarios de campo y entrevistas semiestructuradas de los mestizos. El proyecto evidencia experiencias, lenguas, culturas y formar de vida teniendo principios de empatía, solidaridad a la diversidad, enriqueciendo el trabajo en el aula con estrategia efectiva con interculturalidad en la escuela.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teoría intercultural

Para entender la interculturalidad, es esencial partir de los conceptos de cultura, ya que el significado y la interpretación de la interculturalidad estarán directamente ligados a la comprensión que cada grupo social tenga de lo que implica la cultura. Este enfoque inicial permite reconocer que las nociones de interculturalidad están profundamente marcadas por las características, valores y perspectivas únicas de cada cultura, lo que influye en cómo se perciben y se viven las interacciones interculturales.

Cultura

Heise, M. (1992, p. 7) aporta a esta visión dinámica y relacional de las culturas al señalar que estas constituyen “un conjunto de formas y modos adquiridos de pensar, hablar, expresarse, percibir, comportarse, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo como individuo y como grupo”. Desde esta definición, las culturas se entienden como las formas en que los seres humanos viven y se relacionan con el mundo. Esta relación abarca no solo la interacción con la naturaleza y con los demás, sino también con uno mismo, y es, en su esencia, una relación viva. En este sentido, la cultura no se limita a la suma de sus manifestaciones externas; lo más fundamental de las prácticas culturales radica en el mundo interno de aquellos que las comparten, en aspectos intangibles que, aunque no siempre sean visibles, constituyen la base misma de la cultura.

Las prácticas culturales engloban los hábitos adquiridos y compartidos que permiten a los individuos interactuar con el mundo y que son parte fundamental de la vida cotidiana de una comunidad. No obstante, la comprensión de la cultura ha experimentado un cambio significativo con el tiempo. En sus inicios, con un enfoque científico, las culturas eran vistas como entidades aisladas, tanto geográficamente como socialmente, y homogéneas en su interior (Callirgos, 2006). Este enfoque primordialista ha sido fuertemente criticado, ya que no ofrece una explicación adecuada sobre los orígenes de la etnicidad ni sobre su desarrollo dinámico y desigual. Además, presenta una visión rígida y estática de la etnicidad, desestimando los complejos procesos de interacción, conflicto e identificación (inter)étnica, tanto a nivel individual como colectivo, lo que lleva a un aislamiento de las culturas (Callirgos, 2006).

A finales de los años 70, con el reconocimiento de la diversidad cultural, surgieron nuevos estudios que propusieron que la etnicidad es un fenómeno relacional, lo que significa que la cultura se construye y se define a partir del contacto entre diferentes grupos humanos (Callirgos, 2006). Este giro conceptual marcó el fin de la idea de la cultura como una categoría única y universal. En este contexto, Vich (2001) argumenta que no se debe hablar de “la cultura” en singular, sino de “las culturas”, entendidas como diversas formas de aprender y construir el mundo social. Las culturas no nacen de manera autónoma, sino que se desarrollan a partir de múltiples influencias. Estas, a su vez, configuran al individuo, proporcionándole una epistemología que guía su interpretación del mundo. Esta epistemología forma parte de su identidad, que tampoco es fija ni se constituye de manera aislada, sino que se construye continuamente a través de un complejo entramado de relaciones e influencias culturales.

La identidad cultural, comprendida como aquello que define a los individuos dentro de una cultura, está compuesta por una variedad de formas y modos provenientes tanto del interior como del exterior del grupo. Esta identidad no es algo que se pueda elegir de manera individual, sino que se construye y negocia socialmente, tomando en cuenta los significados e imágenes que se forman en el seno de la familia y en el entorno social más amplio. Aunque nos sentimos identificados con nuestra familia y cultura, también existe una necesidad de diferenciarnos de otros procesos de identificación, lo cual suele ocurrir de manera inconsciente (Walsh, 2000). De esta manera, la identidad se forja a través de la interacción con otras identidades distintas.

Para Vich (2005), la identidad, al igual que las culturas, no es algo preexistente por naturaleza; es un proceso continuo de asimilación y aprendizaje

que nunca se detiene, siempre en transformación. Las variaciones en la identidad surgen tanto de influencias internas como externas. Según Vich, “ninguna identidad –ninguna cultura– es su propio origen, ni puede explicarse solo en términos autorreferenciales. (...) Ninguna identidad [cultural] es cerrada, y su principal característica es precisamente su falta de fijación” (Vich, 2005, p. 267). Esto significa que tanto la identidad como la cultura están siempre en proceso de construcción, cambiando constantemente a medida que interactuamos con nuestro contexto y con otras personas.

Las prácticas culturales no son entidades fijas, sino que están en un proceso continuo de transformación. Este dinamismo y capacidad de adaptación son lo que confiere vitalidad a las culturas, ya que ningún fenómeno permanece vivo sin una constante renovación de su energía a través de procesos de regeneración. Heise (1992, p. 7) expresa: “Intentar preservar el pasado y las tradiciones, negándose a aceptar que toda cultura, al ser una realidad viviente, está en un constante proceso de cambio, transformación y apertura, es una postura rígida que priva a la cultura de su dimensión vital”. Así, la cultura debe ser vista como un fenómeno vivo, siempre en evolución.

En esta línea, Rogoff (2002) sugiere considerar las prácticas culturales como el resultado de procesos dinámicos y multifacéticos, lo que implica que no pueden entenderse desde una única perspectiva. Rechaza la visión de las culturas como elementos estáticos, como “cajas” separadas que se clasifican según el conocimiento científico occidental. A menudo, existe la tendencia de ver las culturas como “cajas” que interactúan entre sí sin tener en cuenta el dinamismo inherente a esas interacciones, como si los individuos de una cultura no pudieran formar parte de otra o como si no experimentaran transformaciones a lo largo del

tiempo por influencias externas. Esta concepción pone de relieve la vitalidad de las prácticas culturales, al subrayar que están en constante cambio y regeneración. Sin embargo, no aborda de forma explícita los aspectos de pérdida, exclusión, relaciones de poder y conflictos sociales que surgen en los encuentros culturales. Aunque su enfoque permite entender las culturas como fenómenos vivos, es esencial incorporar una reflexión más explícita sobre estas problemáticas, ya que, de no hacerlo, podría contribuir a invisibilizar las situaciones de marginación, exclusión y dominación cultural que continúan existiendo en diversos contextos sociales.

Interculturalidad

A lo largo de la historia, la diversidad ha sido reconocida de forma parcial o incluso invisibilizada, dependiendo de las políticas que prevalecieron en cada período. Fue solo a principios del siglo XX cuando comenzó a integrarse, aunque de manera débil, en las identidades nacionales. En el contexto peruano, los primeros avances en el reconocimiento de la diversidad se centraron principalmente en el ámbito lingüístico. En 1970, se dio el primer intento de desarrollar una educación bilingüe y oficializar el quechua. A partir de esa década, se reconoció que no se puede lograr una verdadera equidad educativa sin atender las particularidades de las lenguas y culturas presentes en el país.

El proceso histórico en el Perú permitió que las relaciones interculturales emergieran como un conjunto complejo de interacciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales, dentro de un tejido social marcado por contradicciones y una dinámica de poder. En este contexto, surgen diversas percepciones y visiones de un mismo concepto (Zavala, 2007), lo que ha generado un amplio

debate sobre el tema, poniendo de manifiesto la falta de un marco conceptual común y consensuado sobre la interculturalidad (Walsh, 2002). El concepto de interculturalidad es, por tanto, histórico y está condicionado por los intereses y la posición social de quienes lo definen (Tubino & Zariquiey, 2005). En consecuencia, las interpretaciones de la interculturalidad varían según los actores involucrados.

El concepto de interculturalidad propuesto por Tubino (1995) distingue dos enfoques principales: el descriptivo y el normativo. El enfoque descriptivo, que predomina en el ámbito académico, especialmente en las ciencias sociales, aborda la interculturalidad como un fenómeno observable y verificable en las diversas formas de interacción y convivencia entre culturas. Este enfoque asume que las culturas son entidades dinámicas, no estáticas, y que su conservación depende de su capacidad para adaptarse y transformarse. En este sentido, las culturas no permanecen inmutables, sino que evolucionan constantemente, lo que les permite mantenerse vivas. Como señala Heise (1992, p. 23), las culturas, al igual que cualquier organismo vivo, requieren un proceso continuo de renovación para preservar su energía. De esta manera, las culturas se mantienen en un flujo constante de interacción y cambio, lo que refuerza su vitalidad.

Los discursos normativos sobre interculturalidad surgen de dos principales grupos: las organizaciones indígenas y los educadores. Desde la perspectiva de las organizaciones indígenas, la interculturalidad está estrechamente ligada a la revalorización de las identidades étnicas. En el contexto peruano, es crucial diferenciar entre las comunidades andinas y amazónicas, ya que sus historias y luchas han modelado sus visiones de interculturalidad de manera distinta. En la Amazonía, la identidad está fuertemente asociada con

aspectos étnicos, lingüísticos y territoriales. En contraste, en los Andes, las organizaciones indígenas tienden a enfocarse en la defensa de lo étnico, articulando su identidad alrededor de su lengua, actividades agropecuarias y tradiciones folclóricas. En las regiones andinas, la lucha no se centra tanto en la aceptación de las diferencias culturales, sino en combatir las prácticas de exclusión y marginalización que históricamente las han afectado (Zavala et al., 2005).

La práctica educativa intercultural, en este sentido, se orienta hacia el uso de lenguas nativas y el fomento de contenidos relacionados con las tradiciones culturales, como el folclore. Este enfoque idealista de la interculturalidad en la educación promueve el diálogo como una herramienta para el desarrollo creativo y la interacción constructiva entre culturas. Para que este diálogo sea verdaderamente efectivo, no basta con que exista respeto mutuo e igualdad social entre las culturas, sino que también debe haber un reconocimiento de la capacidad creativa inherente a cada grupo cultural. Es fundamental que los participantes comprendan que ninguna cultura posee la totalidad de las respuestas sobre el ser humano, y que cada cultura contribuye con elementos únicos y valiosos para el enriquecimiento de la sociedad en su conjunto (Etxeberria, 2001).

En este enfoque normativo, la interculturalidad se concibe como la adopción de una postura positiva ante la diversidad cultural que se experimenta. Se establece como un principio fundamental tanto a nivel personal como colectivo. La interculturalidad se basa en la idea de que el reconocimiento y la afirmación de las identidades colectivas son esenciales para fomentar el respeto mutuo y fortalecer el tejido social. Este proceso de afirmación, según Zúñiga y Ansión (1997) y Etxeberria (2001), es clave para la construcción de una sociedad

más rica y respetuosa, donde la diversidad cultural no solo se tolera, sino que se valora como un recurso para el desarrollo común.

Teorías que sustentan la interculturalidad

En este marco teórico, Castro (2000) establece una distinción crucial entre dos enfoques: la teoría tradicional y la teoría crítica de las culturas. La primera adopta una postura pasiva y relativista, viendo las culturas como entidades inmutables y separadas entre sí, sin cuestionar las estructuras subyacentes que las sostienen. En contraste, la teoría crítica sostiene que tanto la ciencia como la realidad son producto de una praxis social dinámica, en la que el sujeto y el objeto de estudio están influenciados por factores sociales y culturales complejos, incluidos los intereses de clase. Desde esta perspectiva, la relación entre sujeto y objeto debe comprenderse como un proceso dialéctico y contradictorio, en el que el conocimiento no es neutral ni objetivo, sino que está condicionado por la visión y el contexto social del sujeto cognoscente. Este enfoque subraya cómo las estructuras sociales y culturales moldean el proceso de conocimiento, mostrando que el acto de conocer está profundamente influenciado por contradicciones y factores externos (Castro, 2000).

De esta manera, al reconocer la interrelación dialéctica entre sujeto y objeto en el contexto del encuentro cultural, se comprende que cada individuo no solo es un sujeto con sus propios intereses, ideas y prácticas culturales, sino que también se convierte en objeto para el otro. Este enfoque facilita un diálogo más equilibrado, ya que permite identificar las dinámicas de poder que operan entre las culturas, promoviendo una reflexión profunda sobre cómo transformar las realidades sociales y culturales dentro de este marco. Así, desde la teoría crítica, resulta esencial analizar cómo las relaciones culturales y las estructuras de poder

se han desarrollado a lo largo de la historia, permitiendo cuestionar las jerarquías existentes y generar nuevas formas de interacción más equitativas entre los distintos grupos culturales.

Según Fuller (2005), la mundialización, con Occidente en una posición dominante, ha transformado las culturas a través de un incremento de las relaciones de transculturación, las cuales están fuertemente influenciadas por las prácticas culturales hegemónicas. Este fenómeno no debe ser interpretado como un intento de regresar a saberes ancestrales ni de preservar culturas, mucho menos de imponer una homogeneización disfrazada de inclusión. En cambio, se trata de cuestionar y redefinir el orden sociocultural establecido. Es esencial desarrollar nuevos criterios de razonamiento y conocimiento, incorporando las perspectivas de los pueblos cuyos saberes han sido sistemáticamente marginalizados, desafiando así la forma tradicional de interpretar la realidad (Trapnell, 2009). En este contexto, la interculturalidad debe ser entendida como una visión crítica de las relaciones culturales, especialmente en un país como el Perú, donde estas relaciones están marcadas por estructuras de poder que perpetúan desigualdad y conflictos entre diversos grupos culturales y sociales. En una sociedad democrática, esta situación no puede ser aceptada, y adoptar una postura pasiva o tradicional solo contribuiría a la reproducción de estas desigualdades. En cambio, una perspectiva crítica resulta fundamental para comprender la realidad y generar un cambio social auténtico.

2.2.2. Relaciones interpersonales

Bisquerra (2003) describe las relaciones sociales como las interacciones que se establecen entre dos o más personas, las cuales están regidas por normas e instituciones que organizan y estructuran estos intercambios. En el ámbito

laboral, Hernández Prados (2003) destaca la relevancia de fomentar un entorno de trabajo saludable, ya que este influye de manera directa en el rendimiento y el bienestar emocional de los empleados. A pesar de que las condiciones laborales pueden presentar desafíos, un ambiente laboral positivo contribuye a la creación de vínculos personales que van más allá de la esfera profesional, permitiendo la formación de amistades duraderas.

En este contexto, las interacciones entre empleados ya sean colegas, subordinados o superiores, pueden dar lugar a relaciones de amistad positivas, independientemente del cargo, misión o poder de cada individuo. Para estudiar y medir estas interacciones, es esencial operacionalizar las variables implicadas, estableciendo dimensiones claras, como la calidad de las relaciones interpersonales y el ambiente laboral, y aplicando métricas adecuadas, como la satisfacción, la frecuencia de las interacciones y la percepción del apoyo social. Al analizar la relación entre estas dimensiones, se puede entender cómo el entorno laboral afecta las relaciones interpersonales y la formación de amistades dentro de la organización, contribuyendo así a mejorar el clima laboral.

Antecedentes

La psicología, como disciplina, aborda diversos aspectos de las relaciones intergrupales, que se refieren a la forma en que las personas interactúan con miembros de otros grupos sociales. Este campo de estudio se interesa en comprender cómo se desarrollan los conflictos entre diferentes grupos, así como los fenómenos que se generan a partir de estas interacciones. De este modo, se analizan varios tipos de conflictos intergrupales, tales como los prejuicios raciales, los sexismos y los conflictos laborales, todos ellos relevantes en diferentes contextos sociales. Estos estudios buscan desentrañar las dinámicas

que subyacen a las tensiones y enfrentamientos entre grupos, a fin de promover una mejor comprensión de los mecanismos que perpetúan estos conflictos y, en consecuencia, contribuir a la creación de estrategias que favorezcan la resolución de los mismos, propiciando un entorno más armonioso y justo para todos los involucrados (Hidalgo, 2016, p. 20).

Es innegable que los seres humanos nacen, viven y mueren en una constante interacción con otros, siendo parte activa de diversos grupos y manteniendo relaciones continuas con las personas a su alrededor, nunca en soledad. Este fenómeno es algo que se observa de manera cotidiana en cada momento de la vida, ya sea en gestos sencillos como un apretón de manos, un elogio o una sonrisa, o en situaciones más complejas que pueden incluir desde una discusión hasta una declaración de amor. En definitiva, todo entorno humano es intrínsecamente un entorno social, pues siempre involucra la convivencia de múltiples personas que, al interactuar, definen la dinámica social del lugar.

Las relaciones interpersonales han sido fundamentales para la humanidad desde sus inicios, ya que el ser humano ha necesitado formar grupos para garantizar su supervivencia. Lo ideal es cultivar relaciones interpersonales saludables, aunque esto no siempre es fácil debido a su complejidad. Sin embargo, no es una tarea imposible, ya que estas habilidades pueden desarrollarse y perfeccionarse con el tiempo y la práctica. Un factor clave en este proceso es el papel que juegan la cultura y las variables sociodemográficas, ya que son determinantes tanto en el entrenamiento como en la evaluación de las relaciones interpersonales. Dependiendo del contexto y el entorno en el que nos encontremos, los hábitos y las formas de interactuar pueden cambiar. Por lo tanto, no solo es crucial contar con un amplio repertorio de habilidades sociales, sino

también tener la capacidad de saber cuándo y dónde aplicarlas de manera adecuada.

Es evidente que, independientemente de que las relaciones interpersonales sean positivas o negativas, los seres humanos siempre han convivido en sociedad, formando parte de grupos. Las relaciones entre individuos no solo son un medio para alcanzar ciertos objetivos, sino que son también un fin en sí mismas, jugando un papel fundamental en nuestras vidas (Monjas, 1997, p. 18). A partir de esto, una de las primeras conclusiones que se puede derivar es que fomentar las relaciones interpersonales no es una opción, sino una necesidad. Dada su trascendencia, diferentes enfoques dentro de las ciencias sociales han identificado este tema como central en nuevos estudios. Por esa razón, diversas corrientes dentro de la psicología han orientado sus esfuerzos a comprender y profundizar en el fenómeno de las relaciones interpersonales (Maslow, 1969, p. 243).

Un representante destacado del enfoque humanista, al abordar el tema de las relaciones interpersonales, sostiene que: “Las personas que logran la autorrealización suelen tener amistades intensas y profundas, eligiendo amigos que comparten características similares a las suyas. Estas personas tienden a mostrar mayor amabilidad y benevolencia hacia los demás. Tienen un amor especial por los niños y sienten una profunda compasión por toda la humanidad”.

Definición de relaciones interpersonales

A lo largo de la vida, las personas establecen diversas relaciones, como las que mantienen con padres, hijos, amistades y compañeros de trabajo o estudio. En estas interacciones se intercambian formas de pensar, sentimientos y perspectivas sobre la vida, y se comparten necesidades, intereses y afectos. A este tipo de vínculos se les denomina relaciones interpersonales. Estas relaciones son

fundamentales en la vida humana, ya que implican una interacción recíproca entre dos o más personas, buscando siempre una convivencia armoniosa, ya sea entre individuos de diferentes edades, culturas, religiones o razas (Trinidad Ontiveros, 1996, p. 45; Goleman, 1995, p. 80).

Las relaciones interpersonales se definen como la capacidad de crear y mantener vínculos emocionales, caracterizados por el intercambio de afecto, la formación de amistades y el fomento de un bienestar mutuo. En su obra *Inteligencia emocional*, Goleman argumenta que las relaciones interpersonales son uno de los cinco componentes esenciales de la inteligencia emocional, la cual se basa en habilidades como el autocontrol y la empatía, entendida como la habilidad de comprender y ponerse en el lugar del otro. Esta habilidad es crucial para desarrollar competencias sociales, fomentar la cooperación y fortalecer los lazos de amistad. Goleman también destaca la importancia de enseñar a los niños a reconocer las emociones de los demás, a iniciar y mantener relaciones de amistad, y a mejorar su comunicación con amigos, padres y maestros. Por su parte, Gardner (1995) centró su estudio en la inteligencia, subrayando la relevancia del autoconocimiento y la sensibilidad hacia los demás. En este sentido, introdujo los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal, resaltando el papel esencial que estas habilidades juegan en la interacción social.

Las relaciones interpersonales positivas juegan un papel crucial en la construcción de la cultura de grupo y en la promoción de la socialización. Estas relaciones no solo constituyen la base de la cultura grupal, sino que también facilitan su transmisión a través del proceso de socialización, impactando de manera significativa en la percepción, motivación, aprendizaje y creencias de los miembros del grupo. Dentro del amplio espectro de las relaciones sociales,

podemos identificar distintos tipos de vínculos, tales como los de amistad, familiares, laborales, entre otros (Hidalgo, 2016, p. 45).

Las relaciones interpersonales son cruciales para los seres humanos, de la misma manera que la relación que tenemos con nosotros mismos. Establecer vínculos con los demás es, por tanto, una necesidad fundamental en nuestra vida diaria. En este sentido, los psicólogos subrayan la importancia de la educación emocional, ya que no solo fomenta una actitud positiva ante la vida, sino que también facilita el desarrollo de habilidades sociales esenciales para el bienestar y la interacción en sociedad.

Importancia de las relaciones interpersonales

Coincidimos con las afirmaciones de Marroquín (1995, p. 105), quien subraya que la comunicación interpersonal no solo constituye una dimensión esencial de la vida humana, sino que también es el canal a través del cual nos realizamos como seres humanos. La calidad de vida de una persona puede verse seriamente comprometida si no logra establecer relaciones interpersonales adecuadas. Según los expertos mencionados, los principios fundamentales de la comunicación interpersonal son los siguientes: la comunicación es un proceso necesario, ya que facilita el bienestar psicológico de los individuos y juega un papel crucial en su desarrollo personal y social.

En este contexto, la comunicación no solo representa una necesidad inherente a la naturaleza humana, sino también el vehículo que permite satisfacer muchas otras. La eficacia de la comunicación interpersonal debe evaluarse no solo por el grado en que la interacción social cubre las necesidades personales, sino también por su capacidad para contribuir al bienestar de los demás. De este modo, las relaciones interpersonales son un elemento esencial de nuestras vidas,

no solo como un medio para alcanzar objetivos específicos, sino también como un fin en sí mismas (Monjas, 1997, p. 98). En consecuencia, se puede concluir que la promoción de las relaciones interpersonales es una tarea imprescindible, no algo opcional ni que deba dejarse al azar.

En el campo de la psicoeducación, ha aumentado el interés por la educación emocional. Teóricos como Gardner (1995, p. 80), con su propuesta de las Inteligencias Múltiples, y Goleman (1995, p. 89), al introducir el concepto de Inteligencia Emocional, han destacado la importancia de los aspectos emocionales del ser humano. La obra de Mayer, Caruso y Salovey (1999) también refuerza esta perspectiva, subrayando que el éxito personal ya no depende exclusivamente de las habilidades lógico-matemáticas, sino de la capacidad del individuo para gestionar adecuadamente las interacciones sociales. Esto nos lleva a una conclusión clara: es fundamental enseñar a las futuras generaciones competencias como la empatía, la resolución de conflictos, el manejo de emociones, el control de la ansiedad, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y las estrategias comunicativas. Al fomentar estos aspectos, les estamos brindando las herramientas necesarias para alcanzar el éxito, entendido como un componente esencial para una vida plena y de calidad. En resumen, el éxito en la vida está estrechamente vinculado a la calidad de nuestras relaciones interpersonales, siendo la comunicación el pilar fundamental de estas relaciones, especialmente en la forma en que interactuamos con las personas en nuestra cotidianidad.

Función de las relaciones interpersonales

Una gran parte de las necesidades humanas solo puede ser satisfecha a través de la respuesta positiva de otros individuos. En este sentido, las relaciones

interpersonales juegan un papel fundamental en la autorrealización del ser humano, pues son estas las que permiten la satisfacción de dichas necesidades. Por lo tanto, podemos afirmar que la autorrealización no es un proceso aislado, sino que depende de la interacción y la participación de los demás. El prefijo “auto” no implica que la persona deba valerse completamente por sí misma, sino que hace referencia a un proceso en el que el individuo se convierte en el actor principal. En este proceso, la persona participa activamente en las relaciones, influyendo y siendo influenciada, pero siempre desde su propio marco de referencia interno, el cual está determinado por su valoración personal y sus perspectivas.

En una persona autorrealizada, el centro de valoración es interno y reside dentro de ella misma. Esto significa que la persona tiene la capacidad de evaluar y dirigir su vida desde su propio criterio, sin depender de las opiniones externas. En contraste, cuando el centro de valoración está en otras personas, estas se convierten en el criterio por el cual el sujeto evalúa su vida, sus decisiones y sus acciones (Rogers, 1985, p. 44). Este es un punto clave en las relaciones transculturales: ¿cómo podemos integrarnos a una nueva situación cultural sin renunciar a nuestra propia identidad, sin perder nuestra capacidad de valorar lo que somos, pensamos y valoramos? Es posible reconocer ciertos valores o comportamientos de otras culturas como positivos e incorporarlos a nuestra vida, pero siempre lo haremos desde nuestra propia perspectiva interna, sin dejar que el centro de valoración ajeno se imponga sobre el nuestro. Esto nos permite mantener nuestra autenticidad mientras nos enriquecemos con las experiencias de otros.

Este proceso es complejo y va más allá de la simple imitación de comportamientos. Nos revela la intrincada naturaleza de las relaciones interpersonales, particularmente en la interacción entre el individuo y su entorno social. Las relaciones no son simplemente un reflejo de lo que otros hacen o dicen; están profundamente influenciadas por nuestras experiencias personales, valores internos y la forma en que nos posicionamos frente a los demás. En las siguientes páginas, exploraremos estos temas con el propósito de comprender las dinámicas subyacentes que influyen en la construcción de las relaciones interpersonales, destacando las interacciones, influencias y desafíos que surgen en este contexto.

Características de las relaciones interpersonales

Según Puga (2008, p. 103), para construir relaciones interpersonales saludables que fomenten una convivencia armónica dentro del grupo, es fundamental que estas cuenten con las siguientes características:

- **Honestidad y Sinceridad:** Las relaciones deben basarse en la verdad y la transparencia, evitando mentiras y falsedad. Esto permite explorar los límites sociales y facilita el contraste de nuestras propias creencias con las de los demás.
- **Respeto y Afirmación:** Es crucial crear un ambiente en el que se respete la libertad de cada individuo, ofreciendo un espacio psicológico y social donde se pueda cultivar una visión personal y compartida de las realidades tanto individuales como colectivas.
- **Compasión:** Las relaciones compasivas se fundamentan en la habilidad de “sentir con” el otro, es decir, de comprender y ponernos en el lugar del otro desde una perspectiva emocional y empática.

- **Comprensión y Sabiduría:** La integración plena de la inteligencia interpersonal, que se desarrolla a través de la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad, lleva a la creación de vínculos enriquecedores y constructivos.

Estas características son esenciales para cultivar relaciones interpersonales saludables, que no solo favorezcan la convivencia, sino que también promuevan el respeto mutuo y el entendimiento entre los individuos.

Como lograr buenas relaciones interpersonales

Hirtz (2011, p. 3) propone una serie de claves para lograr y mantener buenas relaciones interpersonales, esenciales para el bienestar personal, laboral y educacional:

- **Potenciar las relaciones interpersonales:** Desarrollar interacciones positivas es crucial para el progreso en diversas áreas de la vida. Invertir tiempo y esfuerzo en relaciones saludables contribuye al bienestar y crecimiento de las personas en todos los aspectos de su vida.
- **Controlar las emociones negativas:** Es fundamental aprender a gestionar las emociones negativas, especialmente cuando nos enfrentamos a personas difíciles o malhumoradas. La clave está en no dejarse influir por estas emociones, demostrando que uno mismo no es el problema en la relación.
- **Basarse en el respeto y la sinceridad:** Para lograr relaciones favorables, es necesario actuar siempre con respeto, sinceridad y una comunicación abierta. Evitar el uso de tonos agresivos o acusatorios al referirse a los demás es esencial para mantener un ambiente armonioso.
- **Aceptar las diferencias:** La diversidad es una característica inherente a las personas, por lo que no debemos intentar cambiar a los demás. En lugar de

imponer nuestras propias ideas, lo más efectivo es enfocar el cambio en uno mismo, modificando nuestras actitudes hacia los demás. Este enfoque puede propiciar un cambio en las respuestas de la otra persona.

- **Invertir tiempo y compromiso en la relación:** Es importante dedicar tiempo y esfuerzo a cuidar y fortalecer las relaciones. Esto implica estar dispuesto a resolver malentendidos, incluso si esto requiere mucho tiempo y paciencia. En el entorno laboral, los conflictos no resueltos pueden afectar negativamente el ambiente y la productividad, por lo que abordarlos de manera eficaz es crucial.
- **Escuchar activamente:** Las relaciones no pueden ser unilaterales; escuchar y comprender a los demás es esencial. Si no se sabe escuchar, la comunicación se vuelve desequilibrada, dificultando la construcción de una relación sólida. Escuchar activamente fortalece la comprensión mutua y mejora la conexión interpersonal.
- **Generar un ambiente constructivo:** Fomentar un entorno en el que todos se sientan valorados es fundamental. En contextos laborales con personas de diversas edades, es necesario escuchar todas las voces y evitar descalificar las ideas de los demás basándose en su edad o experiencia. Un ambiente inclusivo y respetuoso potencia las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- **Comunicación abierta, sincera y respetuosa:** La comunicación transparente y respetuosa es clave para fortalecer cualquier relación. Hablar y actuar con integridad inspira confianza y facilita interacciones positivas. Ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace es esencial para establecer una base sólida de confianza en las relaciones interpersonales.

Desarrollo de las relaciones interpersonales

A lo largo de la vida, las personas atraviesan diferentes etapas de desarrollo que conllevan transformaciones biológicas, psicológicas y sociológicas significativas. Estos cambios no solo afectan al individuo en su interior, sino que también se reflejan profundamente en sus relaciones interpersonales. A medida que se avanza en la vida, los vínculos con los demás se modifican, ajustándose a las nuevas situaciones y circunstancias que surgen en cada fase. Como resultado, las relaciones que se establecen adquieren nuevas formas y significados, y las motivaciones que las sustentan también cambian, influyendo de manera decisiva en el crecimiento personal y en la forma en que una persona se integra socialmente. Aunque estos cambios son inevitables, son esenciales para el desarrollo y la adaptación continua de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida (Hirtz, 2011, p. 4).

A lo largo de la vida, las relaciones interpersonales parecen seguir un proceso de expansión constante, y resulta difícil, si no imposible, poner límites a su crecimiento. Desde el nacimiento, el ser humano comienza a ampliar de manera gradual su red de interacciones, comenzando con los vínculos familiares y extendiéndose hacia un entorno social cada vez más amplio. Cada nueva etapa de la vida trae consigo nuevas conexiones y dependencias mutuas. Además, situaciones significativas, como el contacto con nuevas culturas, pueden alterar profundamente el entorno interpersonal de una persona, influyendo en la manera en que se relaciona y se adapta con los demás.

La gestión que una persona haga de sus relaciones interpersonales es crucial para poder satisfacer sus necesidades, desarrollar todo su potencial y alcanzar un estado de autorrealización. Hoy en día, la tecnología ha permitido que

las relaciones se expandan, facilitando que conectemos con más personas. Sin embargo, esta expansión plantea una preocupación importante: ¿realmente estamos profundizando en esas conexiones o solo las estamos ampliando? La calidad de las interacciones humanas no depende únicamente de la cantidad de personas con las que interactuamos, sino de cómo cultivamos esas relaciones. Como sugiere Ferguson (1990, p. 95), “cuando nos enfocamos más en la esencia de las relaciones que en su extensión, transformamos la naturaleza de la interacción humana”.

2.3. Definición de términos básicos

- Cultura

La cultura es esencial como un aparato instrumental donde cada hombre se posiciona ante a problemas. de su entorno para satisfacer sus necesidades mediante actividades actitudes objetos organizados tareas importantes instituciones como la familia la comunidad la tribu, estos son organizados y se operan el uno con el otro para una civilización humana (Ruth Benedict, 1948).

Linton (1972) Afirma que la cultura de una sociedad es la suma de ideas, respuestas emocionales condicionadas y patrones de comportamiento adquiridos y compartidos por los miembros de esa sociedad a través de la tutoría y la imitación.

Morales et al. (2007) concibe la cultura como:

- *“Formando un componente de información: descriptivo y de vinculación. Los indicadores son grupos de personas como una historia común y participan en estructuras sociales. De esta*

forma, podemos distinguir entre símbolos, normas, valores y creencias en todas las culturas” (pág. 68)

- **Interculturalidad**

En este contexto podemos articular los desafíos de una educación intercultural democrático y avanzado: Los educadores demócratas El educador democrático no pueden negar a hacerlo, en su práctica docente, se preocupan por la capacidad crítica la curiosidad, el rechazo (Carretero, 2002). Señala DINEBI (2002) menciona que lo intercultural como concepto permite un examen crítico de la diversidad. Adoptar un paradigma para identificar modalidades de procesos culturales y su intercambio relaciones intersubjetivas, o diálogo. Y como práctica, es experiencia en relaciones, comunicación y aprendizaje, aún en sus primeras etapas. Entre personas y grupos con diferentes conocimientos, valores y tradiciones.

- **Identidad**

Luckman (2001), afirma que:

Podemos afirmar de una dialéctica entre el campo y la humanidad, una dialéctica que tiene lugar dentro de la existencia humana y se apreciable en uno por uno para que se desarrollan naturalmente dentro de contextos socio históricos ya estructurados. Existe una dialéctica entre los animales humanos y sus situaciones sociales históricas que comienza en las primeras etapas de socialización y continúa a lo largo de la existencia del individuo en sociedad (pág. 76).

Laing (1961) define la identidad como “Lo que sientes es 'tú' en este lugar y tiempo, como este tiempo y lugar pasado o futuro. Es con lo que la gente se identifica”.

La identidad es vista como una la aparición arbitraria del desarrollo confidencial simbólicamente construido en interacción con otros. La identidad personal además está concerniente con la pertenencia a diferentes grupos de amigos socioculturales que se cree comparten características comunes juntos.

Tajfel (1981) define la identidad sociocultural es la identidad de una persona que surge de la información de la afiliación a un grupo social, y también incluye implicaciones emocionales de juicio relacionadas. Asimismo, conecta este concepto con el de movimientos sociales, las minorías sociales o étnicas promueven sus derechos a las diferencias culturales y las percepciones de otros grupos sobre ellas Tales Derechos por Organismos Estatales y Grupos Externos.

- **Estudiantes**

Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. Por su terminación, es común en cuanto al género (el/la estudiante; → género2, 1a y 3c).

Diccionario panhispánico de dudas 2005 Real Academia Española

Vigotsky (1934) Argumentaron que los alumnos evolucionan en la enseñanza superior gradualmente a través de la interacción social, conseguir inédito y mejorar habilidades cognitivas como un el método apropiado de inmersión en la rutina y estilos de vida familiares.

- **Grupo**

Un grupo de personas que dependen unas de otras hasta cierto punto a través de las relaciones. Un grupo, o particular, se refiere a una clase de unidades sociales que comparten únicas pero dependientes de cada miembro perteneciente.

Lewin (1965), afirma que es una dinámica de fuerza en una interacción de miembros y estos cambian dentro de él.

- **Persona**

Engelhardt (1995), menciona las personas son especiales, no personas, si al menos solo hay una moral mundana general. Los adultos competentes tienen un estatus moral intrínseco mucho más alto que los fetos e infantes humanos. Al examinar los fundamentos de la moralidad, Kant presentó una de las dimensiones más importantes del pensamiento humano, llamada gramática. Una entidad racional e introspectiva solo puede interpretarse consistentemente a sí misma como una entidad moral y responsable... nuestra comprensión de nosotros mismos como una entidad introspectiva y racional requiere verse como un agente moral, como una persona y como un sujeto informado.

El término humano se refiere a la especie poseída. Agrega que los humanos generalmente pueden considerarse humanos porque generalmente son racionales, introspectivos y moralmente inclinados.

- **Sociedad**

Giddens (1999), afirma que es un grupo de personas que viven en un área y siguen liderazgo de una autoridad. Es político y reconoce una identidad que lo diferencia de otros grupos.

Diccionario enciclopédico ilustrado (1997), un encuentro de personas, familias, ciudades o países. agrupación de personas con el propósito de Lograr algunos o todos los objetivos de su vida a través de la cooperación mutua.

Para Durkheim, el género humano es más que la combinación de una sociedad con una existencia única, a través de la sociedad esto trasciende a la experiencia y es transmitido de generación en generación.

- **Identidad cultural**

Hall (1995), la identidad cultural es la historia de una comunidad que se construye desde el pasado mediante una memoria selectiva que esta representa una “verdadera historia” de cada ciudad.

La identidad cultural se forma desde los valores, costumbres, creencias y comportamientos que son elementos cohesivos en un grupo social y se establece con sentido de pertenencia para sus individuos constituyentes.

- **Relaciones interpersonales**

Contreras et al. (2012), con el objetivo de traer reciprocidad a los objetivos e intereses de aquellos a quienes apoyan, esta comunicación no solo funciona en relaciones informales.

Es el principio que guía la relación entre Los individuos identifican reglas de interacción mutua para coordinar sus problemas. Puede ser a la vez divertido y ofensivo, pero el primero es menos y menos intimidante para que las personas y los grupos dirijan sus acciones individuales al bien colectivo.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- b) Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- c) Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- d) Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.
- e) Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

- **Interculturalidad.** Es un proceso de diálogo, intercambio y aprendizaje entre diferentes grupos étnico-culturales que promuevan

relaciones de igualdad y respeto, y compartan espacios para promover la conciencia y valoración positiva de sus diferencias culturales, y la garantía de sus derechos.

2.5.2. Variable 2

- **Relaciones Interpersonales.** Una interacción bidireccional que se puede construir con una o más personas. Son, por tanto, relaciones sociales definidas de alguna manera por normas de comportamiento específicas culturalmente establecidas.

2.6. Definición operacional de las variables e indicadores

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1 Interculturalidad	Es un proceso de diálogo, intercambio y aprendizaje entre diferentes grupos étnico-culturales que promuevan relaciones de igualdad y respeto, y compartan espacios para promover la conciencia y valoración positiva de sus diferencias culturales, y la garantía de sus derechos.	Educación intercultural		Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
		Diversidad cultural	ítems	
		Relaciones sociales	1 – 20	Baremo Bajo Medio Alto
		Relaciones económicas		
V2 Relaciones Interpersonales	Una interacción bidireccional que se puede construir con una o más personas. Son, por tanto, relaciones sociales y conversacionales	Habilidades básicas de interacción social	ítems 1 – 10	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
		Habilidades de iniciación de la interacción social	ítems	
			11 - 16	
			ítems	

definidas de alguna manera por normas de comportamiento específicas culturalmente establecidas.	Habilidades para cooperar y compartir	17 – 26 ítems	<i>Baremo</i> Deficiente Regular Bueno Excelente
	Habilidades relacionadas a las emociones	27 – 36 ítems	
	Habilidades de autoafirmación	37 – 46	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, como señala Sampieri (2018) este tipo de investigación se caracteriza por utilizar la recopilación y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y comprobar hipótesis preestablecidas, confiando en la medición numérica y el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento. Este enfoque permitió comprender y ampliar los conocimientos sobre las variables de estudio - interculturalidad y relaciones interpersonales - desde una perspectiva objetiva y sistemática.

3.2. Nivel de investigación

El estudio se desarrolló en un nivel correlacional. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este nivel tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En el caso específico de esta investigación, se buscó determinar la relación entre la interculturalidad y las

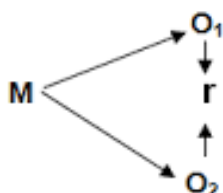
relaciones interpersonales de los estudiantes, midiendo cada variable presuntamente relacionada y después cuantificando y analizando su vinculación.

3.3. Métodos de investigación

Se empleó como método general el científico, y como métodos específicos el hipotético-deductivo y descriptivo. Como sostiene Bernal (2010), el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Este método permitió formular las hipótesis sobre la relación entre interculturalidad y relaciones interpersonales, para luego someterlas a comprobación empírica.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transversal correlacional. Como plantea Sánchez y Reyes (2015), este diseño se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra. En este caso, se estudió la relación entre las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación deliberada, observando y analizando la interculturalidad y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, este es el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

O₁: observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: Correlación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 105 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha, Provincia y Región de Pasco, durante el año 2024. Como señala Hernández et al. (2014), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, debiendo situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes por ciclos académicos

Nº	Ciclo	Total de alumnos
1	Ciclo I	28
2	Ciclo III	20
3	Ciclo VI	16
4	Ciclo VIII	25
5	Ciclo X	16
Total		105

Nota. Datos recopilados de la nómina de matrícula para el año lectivo 2024.

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, conformada por 28 estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Según Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo permite seleccionar

aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes del primer ciclo

Ciclo	Total de alumnos
Ciclo I	28
Total	28

Nota. Datos recopilados de la nómina de matrícula para el año lectivo 2024.

Criterios de exclusión:

- Exclusión de estudiantes irregulares.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta. Como señala Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta constituye una técnica de recolección sistemática de datos de una muestra representativa, mediante un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Esta técnica permitió obtener información sobre las percepciones y conductas de los estudiantes respecto a la interculturalidad y las relaciones interpersonales.

3.6.2. Instrumentos

- ***Cuestionario de Interculturalidad.*** Este instrumento se aplicó para medir la Variable 1, constó de 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones. Como sostiene Bernal (2016), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.
- ***Cuestionario de Relaciones Interpersonales.*** Para medir la Variable 2 se aplicó este instrumento que constó de 46 ítems. Según Carrasco (2017), los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados

unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionaron cuidadosamente dos instrumentos de recolección de datos.

El primer instrumento fue el Cuestionario de Interculturalidad, diseñado para medir la variable 1, compuesto por 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones, con una escala de valoración de tres niveles: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

El segundo instrumento fue el Cuestionario de Relaciones Interpersonales, elaborado para medir la variable 2, conformado por 46 ítems organizados también en cinco dimensiones, empleando una escala de valoración de cinco niveles que va desde nunca (1) hasta siempre (5).

La validación de ambos instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, contando con la participación de tres profesionales de reconocida trayectoria:

Nº	Expertos	Grado	Valoración
1	Robles Espinoza Joseph	Doctor	Aplicable
2	Luquillas de la Cruz Angel Arturo	Doctor	Aplicable
3	Torres Isidro Nelson	Magister	Aplicable

Los expertos evaluaron los instrumentos considerando criterios fundamentales como la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de los ítems. Tras un minucioso análisis, los tres expertos coincidieron en la aplicabilidad de ambos instrumentos, otorgándoles una valoración favorable para su implementación en el estudio (Escobar & Cuervo, 2008).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba de Rulon, realizando previamente una prueba piloto con 15 estudiantes que presentaban características similares a la muestra de estudio. Como señala Rulon (1939), esta prueba permite establecer el grado de consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos. Los resultados de la prueba de confiabilidad fueron altamente satisfactorios: el Cuestionario de Interculturalidad obtuvo un coeficiente de 0.892, mientras que el Cuestionario de Relaciones Interpersonales alcanzó un coeficiente de 0.875. Según los niveles establecidos por Rulon, ambos coeficientes se ubican en el rango de “muy alta” confiabilidad (0.81 - 1.00), lo que garantiza la consistencia y estabilidad de los instrumentos para medir las variables de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó siguiendo un procedimiento sistemático y riguroso para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Inicialmente, se organizó y tabuló la información recolectada mediante los cuestionarios utilizando el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel 2019. Se construyó una base de datos ordenada que permitió el posterior análisis.

En el análisis descriptivo, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes para presentar la distribución de los datos, acompañadas de gráficos de barras que facilitaron la visualización de los resultados. Se calcularon medidas estadísticas como media, mediana, moda y desviación estándar para caracterizar el comportamiento de las variables.

Para el análisis inferencial, primero se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando que la muestra era menor a 50 participantes. Al encontrarse que los datos no seguían una distribución normal, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis, con un nivel de significancia de 0.05.

La validez de los instrumentos se garantizó mediante el juicio de tres expertos que evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. La confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes, utilizando la prueba de Rulon. Los resultados arrojaron coeficientes de 0.892 para el Cuestionario de Interculturalidad y 0.875 para el Cuestionario de Relaciones Interpersonales, indicando una alta confiabilidad.

Los resultados se presentaron de manera organizada mediante tablas y gráficos, acompañados de interpretaciones que permitieron comprender los hallazgos en cada dimensión analizada. El análisis de correlaciones entre variables y dimensiones permitió comprobar las hipótesis planteadas y llegar a conclusiones fundamentadas sobre la relación entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Este proceso metodológico riguroso permitió obtener resultados confiables que sustentan las conclusiones de la investigación y aportan evidencia empírica sobre la importancia de la interculturalidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el contexto educativo superior.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico realizado reveló importantes hallazgos sobre la relación entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

En el análisis descriptivo, se encontró que la mayoría de los estudiantes (75%) presenta un nivel alto de interculturalidad, mientras que el 25% restante se ubica en un nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo. Respecto a las relaciones interpersonales, los resultados fueron aún más favorables, con un 96% de estudiantes en nivel bueno y solo un 4% en nivel regular.

Para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando que la muestra era de 28 estudiantes. Los resultados mostraron que mientras la variable interculturalidad seguía una distribución normal ($p=0.168 > 0.05$), las relaciones interpersonales no lo hacían ($p=0.048 < 0.05$). Por esta razón, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis inferencial.

La prueba de hipótesis general reveló una correlación positiva alta ($\rho=0.728$) y estadísticamente significativa ($p<0.05$) entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales. En cuanto a las hipótesis específicas, se encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las dimensiones de las relaciones interpersonales:

Las habilidades básicas de interacción social mostraron una correlación moderada ($\rho=0.654$); las habilidades de iniciación de interacción social presentaron una correlación alta ($\rho=0.701$); las habilidades de cooperación evidenciaron la correlación más fuerte ($\rho=0.783$); las habilidades emocionales mostraron una correlación moderada ($\rho=0.683$); y las habilidades de autoafirmación presentaron una correlación alta ($\rho=0.715$).

En todos los casos, el nivel de significancia fue menor a 0.05, lo que permitió rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis alternativas. Estos resultados proporcionan evidencia estadística sólida que respalda la existencia de

una relación significativa entre la interculturalidad y las diferentes dimensiones de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Para la investigación propuesta desde un primer momento se centran en consideración los criterios éticos que me han inculcado desde la niñez hasta mi formación profesional, así mismo se tuvo consideración las normas establecidas por la universidad a fin del ejercicio de investigaciones como estas: las normas APA en su 7ma versión, el reglamento de grados y títulos, el código de ética del investigador, el estatuto de UNDAC, y la vigente ley universitaria, también se solicitara de forma documentada la ejecución del proyecto en el programa de estudios, así como se le solicitara a los tutores de aula aprobación con fin de la aplicación de las herramientas de investigación, también se mantendrá en confidencialidad los datos tales como los datos generales de los sujetos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló metódicamente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo de Yanacancha, Pasco, durante el período académico 2024. El proceso inició con las gestiones administrativas necesarias, obteniendo las autorizaciones correspondientes de la dirección institucional para llevar a cabo el estudio.

En la fase preparatoria, los instrumentos de investigación fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por tres expertos calificados, quienes evaluaron su pertinencia y claridad. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes para determinar la confiabilidad de los cuestionarios, obteniendo resultados satisfactorios que permitieron proceder con la aplicación definitiva.

La recolección de datos se realizó de manera presencial con la muestra seleccionada de 28 estudiantes del primer ciclo. Se aplicó primero el Cuestionario de Interculturalidad compuesto por 20 ítems, seguido del Cuestionario de

Relaciones Interpersonales con 46 ítems. Durante la aplicación, se supervisó cuidadosamente el proceso para asegurar que los estudiantes comprendieran las instrucciones y completaran todos los ítems adecuadamente.

Una vez recolectada la información, se procedió a la fase de procesamiento, donde los datos fueron codificados y tabulados sistemáticamente. Se utilizó el software SPSS versión 27 y Microsoft Excel 2019 para realizar los análisis estadísticos correspondientes, generando las tablas y gráficos que permitieron visualizar los resultados del estudio.

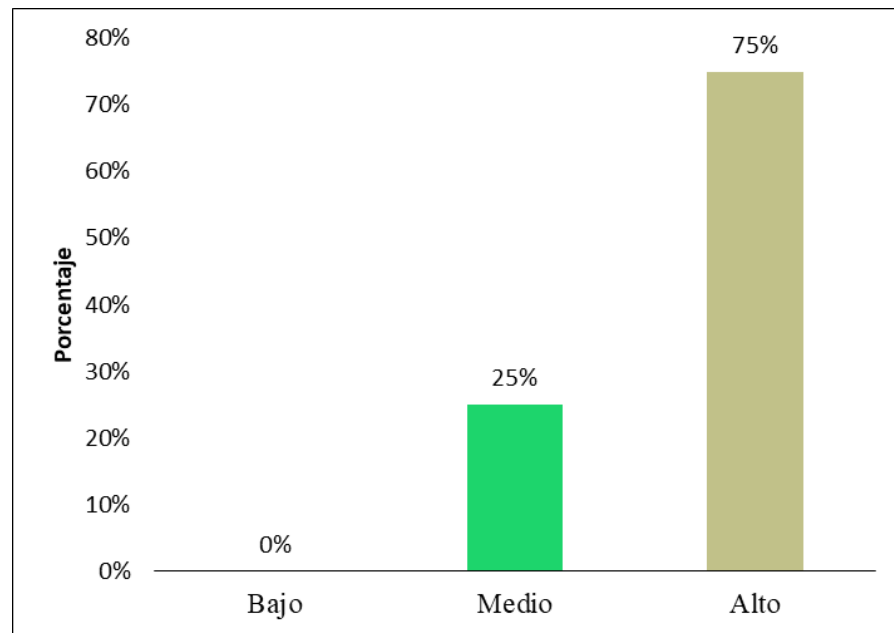
Esta secuencia metodológica permitió obtener datos confiables que sustentaron el análisis y las conclusiones de la investigación sobre la relación entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 3 Niveles de Interculturalidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	25%
Alto	21	75%
Total	28	100%

Figura 1 Distribución de niveles de Interculturalidad

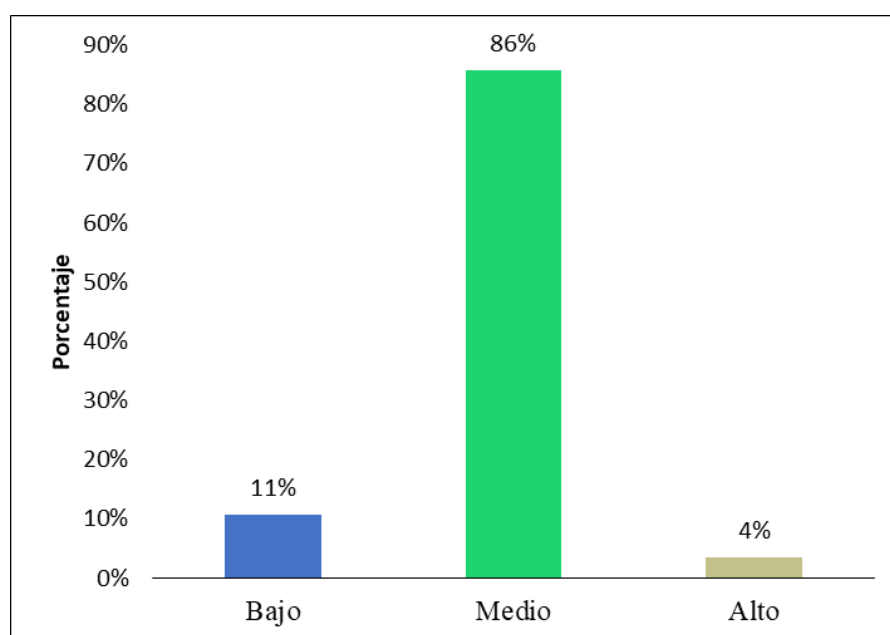


En los resultados se observa que del total de 28 estudiantes evaluados, el 75% (21 estudiantes) presenta un nivel alto de interculturalidad, mientras que el 25% (7 estudiantes) se encuentra en un nivel medio y ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado una capacidad significativa para comprender y relacionarse con diferentes culturas.

Tabla 4 Niveles de educación intercultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	11%
Medio	24	86%
Alto	1	4%
Total	28	100%

Figura 2 Distribución de niveles de educación intercultural

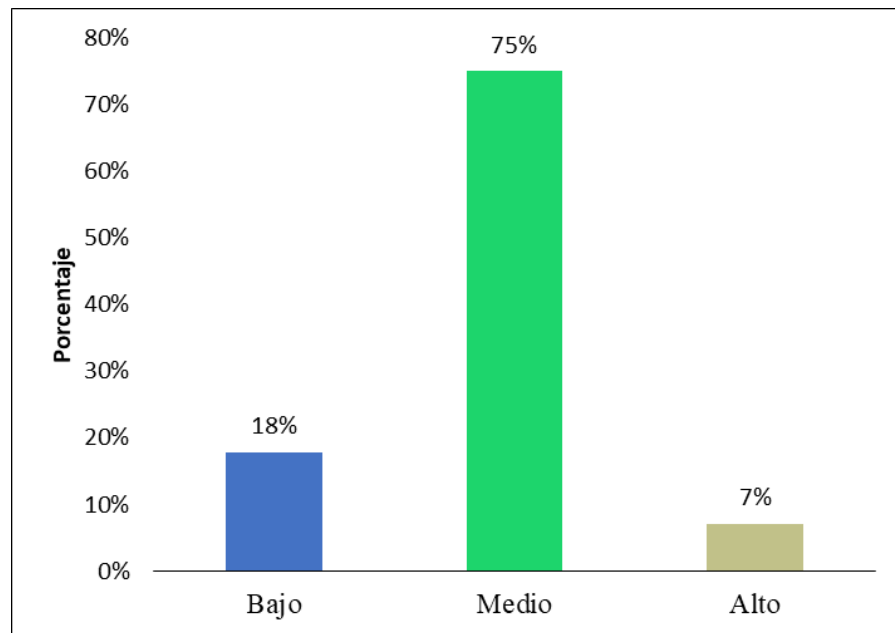


Respecto a la educación intercultural, se evidencia que el 86% (24 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, mientras que el 11% (3 estudiantes) presenta un nivel bajo y solo el 4% (1 estudiante) alcanza un nivel alto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tiene una comprensión moderada de los aspectos educativos interculturales.

Tabla 5 Niveles de diversidad cultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	18%
Medio	21	75%
Alto	2	7%
Total	28	100%

Figura 3 Distribución de niveles de diversidad cultural

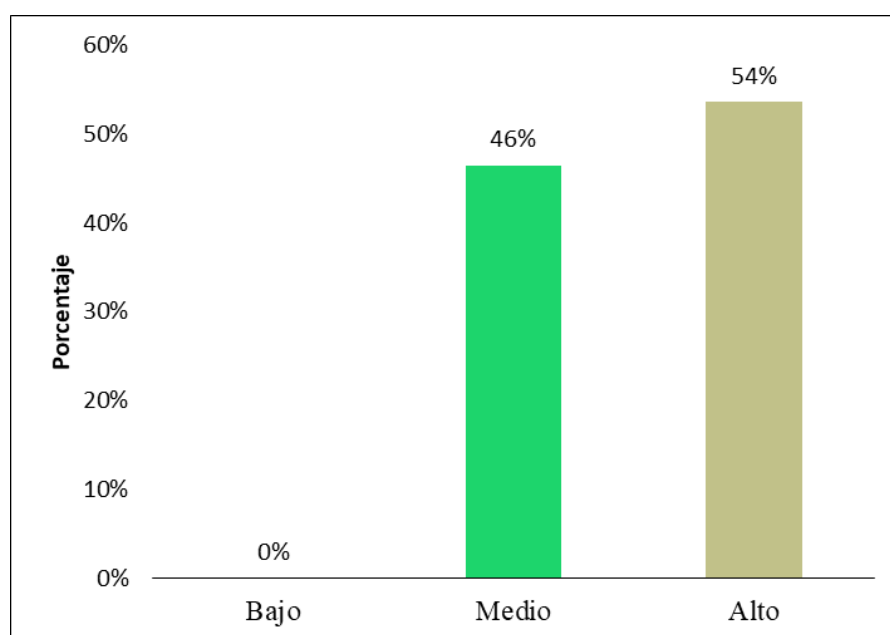


En cuanto a la diversidad cultural, el 75% (21 estudiantes) se ubica en un nivel medio, el 18% (5 estudiantes) presenta un nivel bajo y solo el 7% (2 estudiantes) alcanza un nivel alto. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tiene una comprensión intermedia de la diversidad cultural.

Tabla 6 Niveles de relaciones sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	13	46%
Alto	15	54%
Total	28	100%

Figura 4 Distribución de niveles de relaciones sociales

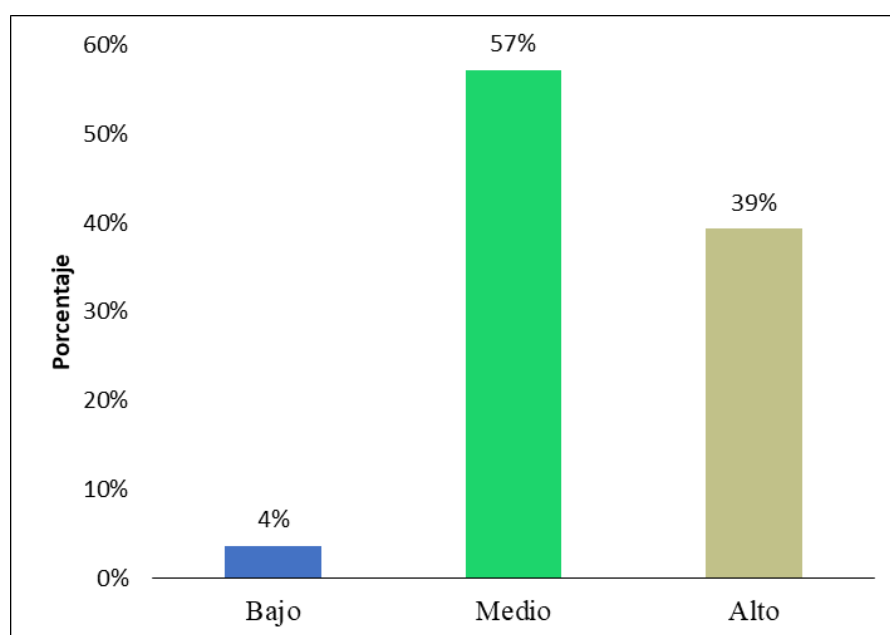


Los resultados muestran que el 54% (15 estudiantes) presenta un nivel alto de relaciones sociales, mientras que el 46% (13 estudiantes) se encuentra en un nivel medio y ningún estudiante (0%) en nivel bajo. Esto indica una tendencia positiva en las habilidades de interacción social.

Tabla 7 Niveles de relaciones económicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4%
Medio	16	57%
Alto	11	39%
Total	28	100%

Figura 5 Distribución de niveles de relaciones económicas

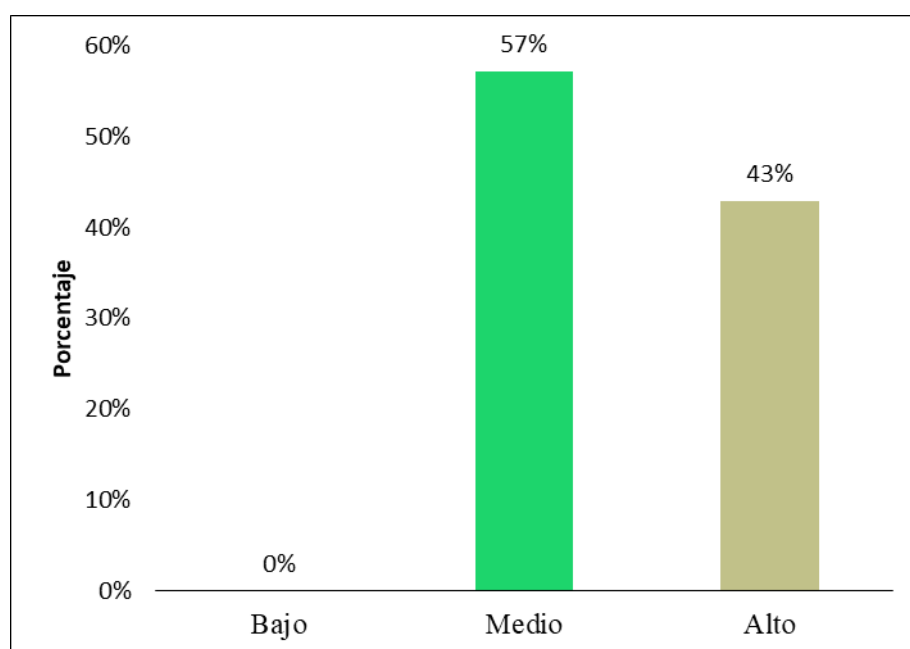


En esta dimensión, el 57% (16 estudiantes) se ubica en un nivel medio, el 39% (11 estudiantes) alcanza un nivel alto y solo el 4% (1 estudiante) presenta un nivel bajo. Esto sugiere una comprensión moderada de las relaciones económicas en el contexto intercultural.

Tabla 8 Niveles de pluralidad de identidades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	16	57%
Alto	12	43%
Total	28	100%

Figura 6 Distribución de niveles de pluralidad de identidades

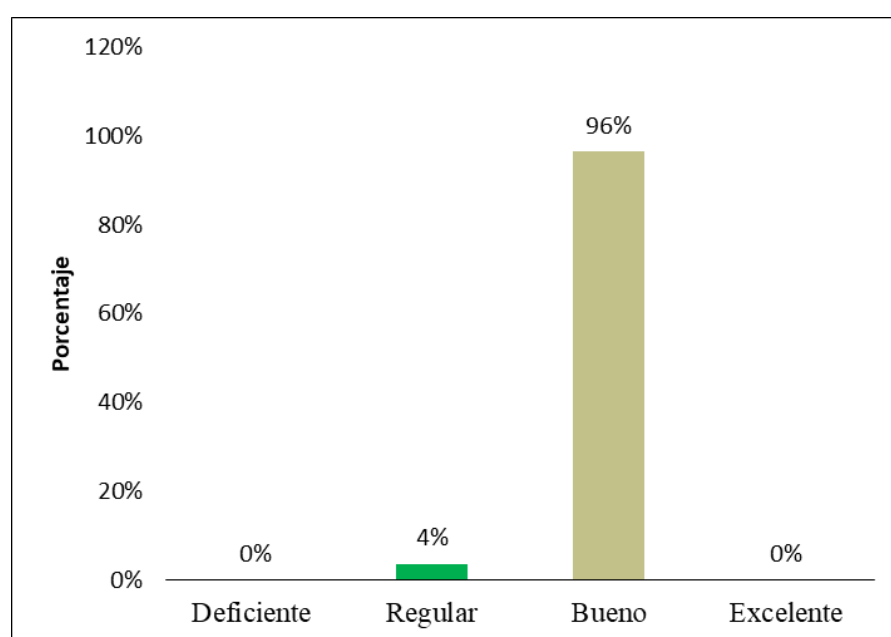


Los resultados indican que el 57% (16 estudiantes) presenta un nivel medio, el 43% (12 estudiantes) alcanza un nivel alto y ningún estudiante (0%) se encuentra en nivel bajo. Esto refleja una buena comprensión de la pluralidad de identidades.

Tabla 9 Niveles de Relaciones Interpersonales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	1	4%
Bueno	27	96%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 7 Distribución de niveles de Relaciones Interpersonales

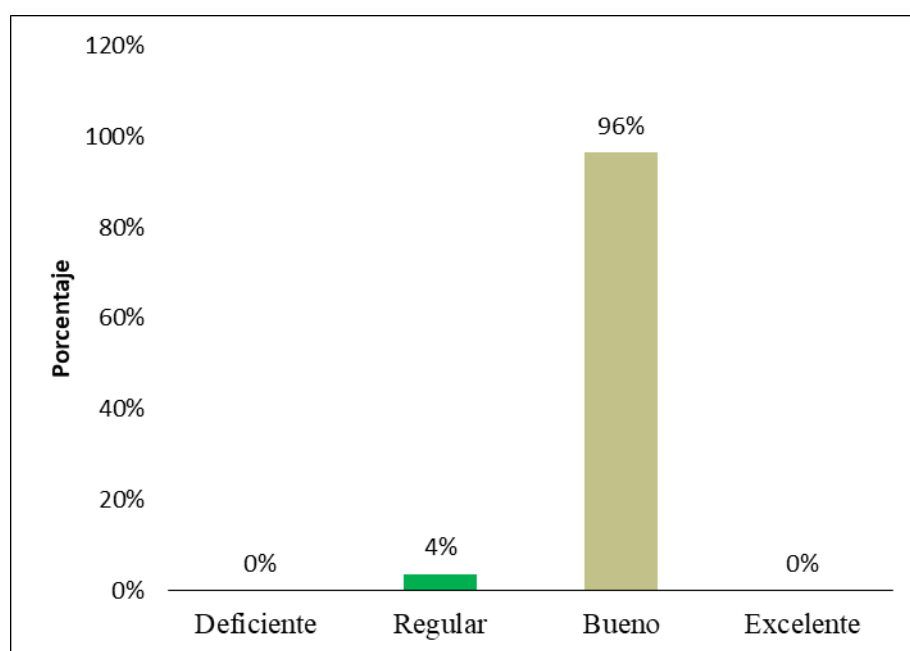


Se observa que el 96% (27 estudiantes) presenta un nivel bueno, el 4% (1 estudiante) se encuentra en nivel regular y ningún estudiante se ubica en los niveles deficiente o excelente. Esto demuestra un desarrollo muy positivo de las relaciones interpersonales.

Tabla 10 Niveles de habilidades básica de interacción social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	1	4%
Bueno	27	96%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 8 Distribución de niveles de habilidades básica de interacción social

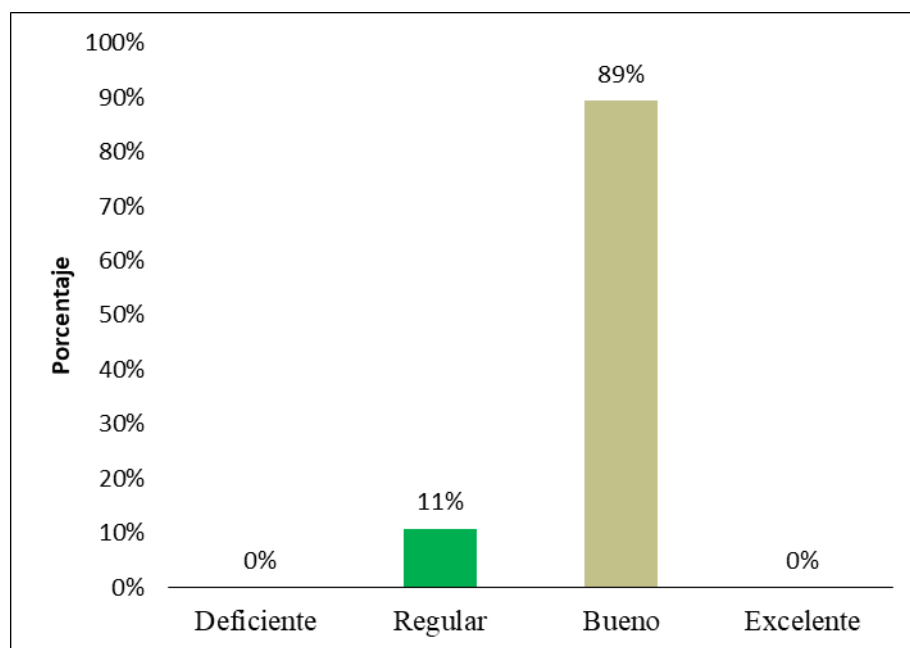


Los resultados muestran que el 96% (27 estudiantes) presenta un nivel bueno, el 4% (1 estudiante) se encuentra en nivel regular y ningún estudiante en niveles deficiente o excelente. Esto indica un desarrollo sólido de las habilidades básicas de interacción.

Tabla 11 Niveles de habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	3	11%
Bueno	25	89%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 9 Distribución de niveles de habilidades de iniciación de la interacción social y conversacionales

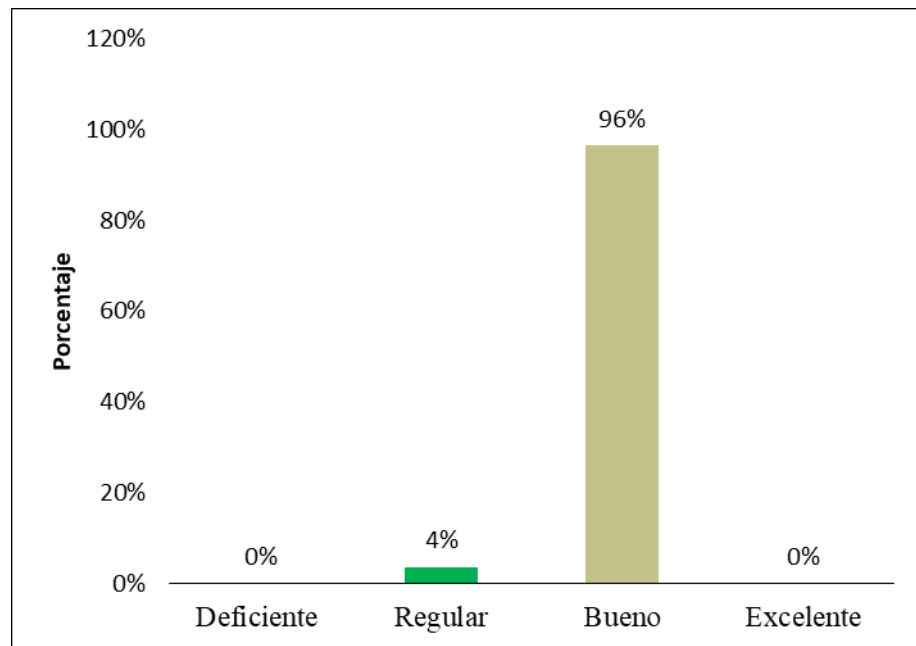


Se evidencia que el 89% (25 estudiantes) alcanza un nivel bueno, el 11% (3 estudiantes) presenta un nivel regular y ningún estudiante se ubica en los niveles deficiente o excelente. Esto refleja un buen desarrollo de las habilidades de iniciación social.

Tabla 12 Niveles de habilidades para cooperar y compartir

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	1	4%
Bueno	27	96%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 10 Distribución de niveles de habilidades para cooperar y compartir

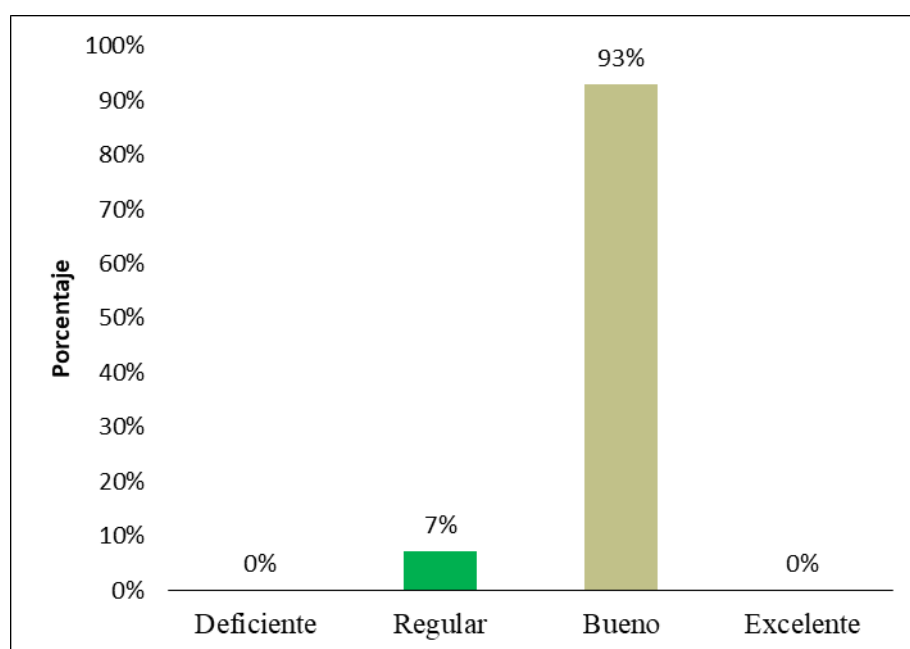


Los resultados indican que el 96% (27 estudiantes) presenta un nivel bueno, el 4% (1 estudiante) se encuentra en nivel regular y ningún estudiante en niveles deficiente o excelente. Esto demuestra un desarrollo muy positivo de las habilidades cooperativas.

Tabla 13 Niveles de habilidades relacionadas a las emociones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	2	7%
Bueno	26	93%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 11 Distribución de niveles de habilidades relacionadas a las emociones

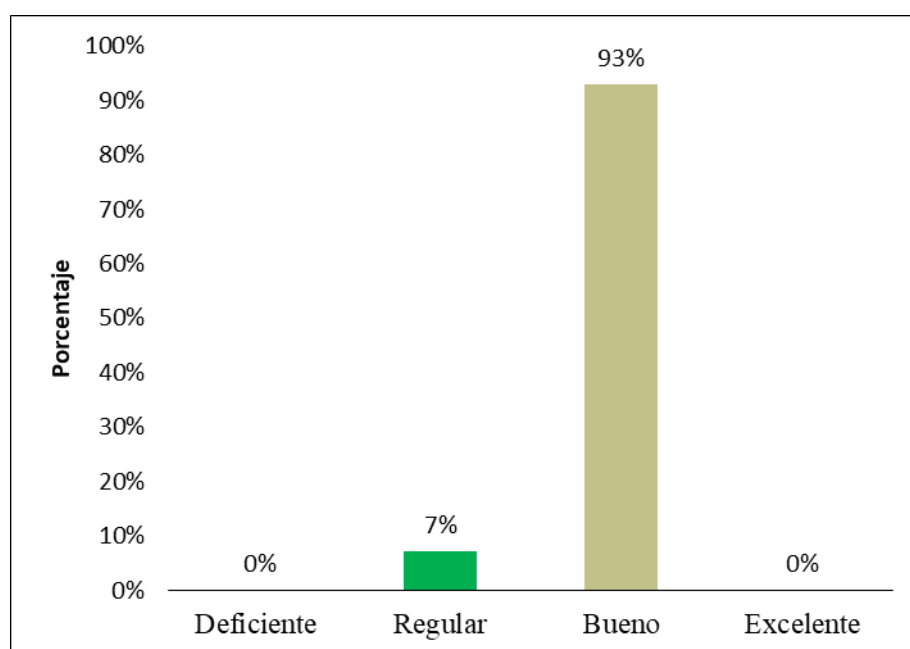


Se observa que el 93% (26 estudiantes) alcanza un nivel bueno, el 7% (2 estudiantes) presenta un nivel regular y ningún estudiante se ubica en los niveles deficiente o excelente. Esto indica un manejo emocional muy adecuado.

Tabla 14 Niveles de habilidades de autoafirmación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	2	7%
Bueno	26	93%
Excelente	0	0%
Total	28	100%

Figura 12 Distribución de niveles de habilidades de autoafirmación



Los resultados muestran que el 93% (26 estudiantes) presenta un nivel bueno, el 7% (2 estudiantes) se encuentra en nivel regular y ningún estudiante en niveles deficiente o excelente. Esto refleja un desarrollo muy positivo de las habilidades de autoafirmación.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Dado que el tamaño de la muestra es 28 estudiantes ($n < 50$), se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si los datos siguen una distribución normal.

- ***Hipótesis estadísticas:***

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

H_1 : Los datos no provienen de una distribución normal

- ***Criterio de decisión:***

Si $p\text{-valor} > 0.05$: Se acepta H_0 (distribución normal)

Si $p\text{-valor} < 0.05$: Se rechaza H_0 (distribución no normal)

Tabla 15 Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

Variables	Estadístico	gl	Sig.
V1: Interculturalidad	0.947	28	0.168
V2: Relaciones Interpersonales	0.926	28	0.048

Dado que una de las variables no sigue una distribución normal, se utilizó pruebas no paramétricas para los análisis de correlación, empleando el coeficiente de correlación de Spearman.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.

Tabla 16 Correlación entre Interculturalidad y las relaciones interpersonales

		Interculturalidad	Relaciones interpersonales
Interculturalidad	Coefficiente de correlación	1.000	.728**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	.728**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Existe una correlación positiva alta entre Interculturalidad y Relaciones Interpersonales ($\rho = .728$, $p < .01$). Esto indica que a mayor nivel de interculturalidad, mejores son las relaciones interpersonales.

4.3.3. Prueba de hipótesis 1

H_0 : No existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

H_1 : Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

Tabla 17 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades básicas de interacción social

		Interculturalidad	Habilidades básicas de interacción social
Interculturalidad	Coefficiente de correlación	1.000	.654**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Habilidades básicas de interacción social	Coefficiente de correlación	.654**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Existe una correlación positiva moderada ($\rho = .654$, $p < .01$), indicando que a mayor interculturalidad, mayores son las habilidades básicas de interacción social en las relaciones interpersonales.

4.3.4. Prueba de hipótesis 2

H₀: No existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

Tabla 18 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades de iniciación de interacción social

		Interculturalidad	Habilidades de iniciación de interacción social
Interculturalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.701**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Habilidades de iniciación de interacción social	Coeficiente de correlación	.701**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Se observa una correlación positiva alta ($\rho = .701$, $p < .01$), sugiriendo una fuerte relación entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social.

4.3.5. Prueba de hipótesis 3

H₀: No existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco
Murillo - Yanacancha – 2024.

H1: Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

Tabla 19 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades para cooperar y compartir

		Interculturalidad	Habilidades para cooperar y compartir
Interculturalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.692**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Habilidades para cooperar y compartir	Coeficiente de correlación	.692**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Presenta una correlación positiva moderada ($\rho = .692$, $p < .01$), mostrando que la interculturalidad tiene una relación significativa con las habilidades para cooperar y compartir.

4.3.6. Prueba de hipótesis 4

H₀: No existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

H1: Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la

Tabla 20 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades relacionadas a las emociones

		Interculturalidad	Habilidades relacionadas a las emociones
Interculturalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.683**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Habilidades relacionadas a las emociones	Coeficiente de correlación	.683**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Muestra una correlación positiva moderada ($\rho = .683$, $p < .01$), indicando que la interculturalidad está relacionada con las habilidades relacionadas a las emociones.

4.3.7. Prueba de hipótesis 5

H₀: No existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

H₁: Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.

Tabla 21 Correlación entre Interculturalidad y Habilidades de autoafirmación

		Interculturalidad	Habilidades de autoafirmación
Interculturalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.715**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	28	28
Habilidades de autoafirmación	Coeficiente de correlación	.715**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	28	28

Presenta la correlación más alta ($\rho = .715$, $p < .01$), sugiriendo que la interculturalidad tiene su mayor relación con las habilidades de autoafirmación.

4.4. Discusión de resultados

La discusión de los resultados de la presente investigación se desarrolla analizando y contrastando los hallazgos con investigaciones previas:

En relación con la hipótesis general, se encontró una correlación positiva alta ($\rho=0.728$) entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales. Este resultado coincide con lo reportado por Quispe (2018) en su estudio “La Interculturalidad en las Relaciones Interpersonales de Educación Superior”, donde evidenció que el intercambio cultural promueve el diálogo, el respeto y una convivencia armónica. Sin embargo, nuestros hallazgos muestran una correlación más fuerte, posiblemente debido al contexto específico de formación pedagógica de nuestra población.

Respecto a las habilidades básicas de interacción social, se halló una correlación positiva moderada ($\rho=0.654$). Este resultado dialoga con los hallazgos de Cutipa (2019), quien en su investigación sobre talleres de interculturalidad identificó problemas iniciales en la interacción personal entre

estudiantes, incluyendo actitudes de “discriminación” y “exclusión”. La correlación moderada encontrada en nuestro estudio sugiere que existe espacio para mejorar estas habilidades básicas.

En cuanto a las habilidades de iniciación de interacción social, se encontró una correlación positiva alta ($\rho=0.701$), resultado que se alinea con lo reportado por Valdez et al. (2019), quienes encontraron que dimensiones como la comunicación y la actitud tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales ($p\text{-valor}=0.047$).

La correlación más alta se encontró entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir ($\rho=0.783$). Este hallazgo es consistente con lo reportado por Martel (2019), quien encontró que las estrategias participativas mejoraron significativamente las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes.

En el ámbito de las habilidades emocionales, se halló una correlación positiva moderada ($\rho=0.683$), que se relaciona con los hallazgos de Acosta Piro et al. (2021), quienes identificaron limitaciones en la capacidad del grupo para desarrollar relaciones interpersonales, sugiriendo la necesidad de fortalecer el componente emocional.

Finalmente, la correlación positiva alta entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación ($\rho=0.715$) encuentra eco en la investigación de Rivera (2021), quien demostró que la práctica continua de normas de convivencia mejoró las relaciones interpersonales, aumentando del 34% al 87.2% el porcentaje de estudiantes con buenas relaciones interpersonales.

Estos resultados, en su conjunto, sugieren que la interculturalidad juega un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los

estudiantes de educación superior pedagógica, aunque con diferentes niveles de influencia en cada dimensión específica. Las variaciones en los coeficientes de correlación indican áreas donde se podrían fortalecer las estrategias de desarrollo intercultural para mejorar aún más las relaciones interpersonales.

La investigación contribuye a la literatura existente al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre interculturalidad y relaciones interpersonales en un contexto específico de formación docente, sugiriendo la importancia de incorporar el enfoque intercultural en la formación de futuros educadores.

CONCLUSIONES

- Se determinó una correlación positiva alta entre la interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes ($\rho = 0.728$, $p < 0.01$), lo que indica que a mayor nivel de desarrollo de competencias interculturales, mejores son las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo.
- Se encontró una correlación positiva moderada entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social ($\rho = 0.654$, $p < 0.01$), demostrando que el desarrollo de la competencia intercultural favorece las habilidades sociales fundamentales como la comunicación, la escucha activa y el respeto mutuo.
- Se evidenció una correlación positiva alta entre la interculturalidad y las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales ($\rho = 0.701$, $p < 0.01$), lo que sugiere que una mayor comprensión intercultural facilita el inicio y mantenimiento de conversaciones e interacciones sociales efectivas.
- Se halló una correlación positiva alta entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir ($\rho = 0.783$, $p < 0.01$), indicando que el desarrollo de competencias interculturales promueve significativamente la colaboración y el intercambio entre los estudiantes.
- Se determinó una correlación positiva moderada entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas con las emociones ($\rho = 0.683$, $p < 0.01$), demostrando que la comprensión intercultural contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía.
- Se encontró la correlación más alta entre la interculturalidad y las habilidades de autoafirmación ($\rho = 0.715$, $p < 0.01$), sugiriendo que el desarrollo de competencias interculturales fortalece significativamente la capacidad de los estudiantes para

expresar sus opiniones y defender sus derechos de manera asertiva mientras respetan los de los demás.

RECOMENDACIONES

- A la dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, se recomienda implementar un programa integral de desarrollo intercultural que fortalezca las competencias interpersonales de los estudiantes.
- A los docentes de la institución, se sugiere incorporar estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo colaborativo intercultural.
- A futuros investigadores, se recomienda realizar estudios explicativos y cuasiexperimentales que profundicen en la relación entre interculturalidad y relaciones interpersonales, ampliando la muestra a otros ciclos académicos y programas de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bases teóricas de la “Influencia de las relaciones interpersonales sobre el clima organizacional en el personal de enfermería del área quirúrgica del hospital universitario de Maracaibo.”* (2022). Eumed.net. https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html#:~:text=Base%20te%C3%B3ricas-,Relaciones%20Interpersonales,instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social.
- Castillo, C. (2022a). *Talleres de interculturalidad para el reconocimiento de las diferencias culturales en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del instituto superior pedagógico público-Huaraz.* Unasam.edu.pe. <https://doi.org/EIB T-0220>
- Castillo, C. (2022b). *Talleres de interculturalidad para el reconocimiento de las diferencias culturales en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del instituto superior pedagógico público-Huaraz.* Unasam.edu.pe. <https://doi.org/EIB T-0220>
- Cisneros Martínez, Leo. (2018). *Satisfacción familiar y relaciones interpersonales de docentes especialistas en didáctica de Educación Primaria de la ciudad de Huánuco-2018.* Unheval.edu.pe. <https://doi.org/PPIP00021C65>
- Comunicación Intercultural.* (2015, April 22). *Comunicando Para El Desarrollo; Comunicando para el Desarrollo.* <https://comunicandoparaeldesarrollo.wordpress.com/comunicacion-intercultural/>
- Cubero, A. (2017). *La diversidad cultural: ¿es posible su aplicación al sector audiovisual? 1 Cultural Diversity: ¿Is its application possible to the audiovisual*

field? 28, 188–252. <https://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n28/0188-252X-comso-28-00111.pdf>

David. (2018a). *La interculturalidad en las relaciones interpersonales de estudiantes de educación superior de la residencia estudiantil “Don Bosco” – Juliaca. Unsa.edu.pe.* <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6529>

David. (2018b). *La interculturalidad en las relaciones interpersonales de estudiantes de educación superior de la residencia estudiantil “Don Bosco” – Juliaca. Unsa.edu.pe.* <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6529>

David. (2018c). *La interculturalidad en las relaciones interpersonales de estudiantes de educación superior de la residencia estudiantil “Don Bosco” – Juliaca. Unsa.edu.pe.* <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6529>

De Profesorado, F. (n.d.). *Profesorado. Revista de Currículum.* <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751266004.pdf>

Distintas definiciones de Sociedad. (n.d.). https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1208893576750_474220728_4121/sociedad-definiciones.pdf

El Antropólogo Principiante. (2015, April 20). *¿Qué es la cultura? Definiciones de la palabra cultura en antropología.* El Antropólogo Principiante. [https://antropologoprincipiante.com/que-es-la-cultura/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20cultura%20seg%C3%BA%20Marvin%20Harris%201927%2D2001,-Padre%20del%20materialismo&text=751\),es%20decir%2C%20su%20conducta\).](https://antropologoprincipiante.com/que-es-la-cultura/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20cultura%20seg%C3%BA%20Marvin%20Harris%201927%2D2001,-Padre%20del%20materialismo&text=751),es%20decir%2C%20su%20conducta).)

EL CONCEPTO DE INTERCULTURALIDAD Nila Vigil. (n.d.). <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100406.pdf>

- El concepto de persona según Engelhardt.* (2022). Unmsm.edu.pe.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/escri_pensam/2002_n11/concepto_persona.htm
- Elizabeth. (2018). RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2018. Uss.edu.pe.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12802/6411>
- García Márquez, G. (n.d.). *La identidad.*
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- glosarios@servidor-alicante.com. (2015, August 13). *Congruencia (Psicología).*
 Glosarios Especializados; glosarios@servidor-alicante.com.
<https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/congruencia>
- Grimaldo Muchotrigio, Miriam. (2022). *Identidad y política cultural en el Perú.*
Liberabit, 12(12), 41–48.
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100005#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Hall%20\(1995\)%2C%20la,Citado%20por%20Fuller%2C%202002\).](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100005#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Hall%20(1995)%2C%20la,Citado%20por%20Fuller%2C%202002).)
- Jara, & Vasquez, T. (2019). *Práctica de la interculturalidad vivencial y su influencia en la vigencia de las tradiciones comunales en el Distrito de Chaglla – Pachitea, 2019.* Unheval.edu.pe. <https://doi.org/TEDH00235J24>
- Krainer, A., & Guerra, M. (n.d.). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*
 FLACSO Ecuador.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>
- Lía, J. (2014). *Estrategias participativas para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado C en el área de historia geografía y economía de la*

- Institución Educativa Illathupa de Huánuco* 2014. *Unheval.edu.pe*.
<https://doi.org/2ED.DEC022M26>
- MINEDUC* - *Contenido no disponible*. (n.d.). *Www.mineduc.gob.gt*.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/EXPRESION%20ARTISTICA/U3%20pp%2053%20interculturalidad.pdf>
- Morales Domínguez, F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.). (2007). Psicología social. (2021). StuDocu; StuDocu. https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/psicologia-social/morales-dominguez-f-moya-m-gaviria-e-y-cuadrado-i-coords-2007-psicologia-social/17879017*
- Piro, A., Valdizán Echevarría, Deysy Tomaza, & Elizabeth, D. (2019a). Clima institucional y relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa N°32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. Unheval.edu.pe. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/6961*
- Piro, A., Valdizán Echevarría, Deysy Tomaza, & Elizabeth, D. (2019b). Clima institucional y relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa N°32002 “Virgen del Carmen” Huánuco 2019. Unheval.edu.pe. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/6961*
- Poma, E. (2019). Habilidades sociales para superar las relaciones interpersonales en la Institución Educativa “Andres Fernandez Garrido” – Pillco Marca – Huánuco – 2019. Unheval.edu.pe. https://doi.org/PIDS00290E88*
- Rios, R. (2021). Normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria –Pólvora. Unheval.edu.pe. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/7269*

- Rosa, A. (2021). *Interculturalidad: un desafío pedagógico*. Uasb.edu.ec.
<https://doi.org/SM-310>
- Sara. (2015). *Atención a la diversidad: minorías étnicas*. *Tendencias Pedagógicas*, 4, 59–79. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1794>
- Steven, H. (2018). *Interculturalidad y educación superior en Colombia: análisis de las comunidades indígenas*. Flacsoandes.edu.ec.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10469/15665>
- Teoría de la interculturalidad*. (2022). Scribd.
<https://es.scribd.com/document/251011544/Teoria-de-la-interculturalidad>
- Valdez Burgos, B., Asesor, E., Abanto Vélez, M., & Iván, W. (2019). *FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA TESIS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2018. PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, S., Caroline, P., De, A., Educación, L., María, E., Puig, E., & Guayaquil, L. (n.d.). *AUTORA: ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN Liderazgo educativo y las relaciones interpersonales de la Institución*. Retrieved September 29, 2022, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54438/Sabando_VPC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, G., & María, N. (2019). *CONSTRUCCIONES SOCIALES EN TORNO A LAS CIUDADANÍAS: UNA MIRADA A SU CONCEPTO Y PRÁCTICA**.

Investigación Y Desarrollo, 27(1), 197–233.

<https://www.redalyc.org/journal/268/26862837007/html/>

Víctor Raúl Nomberto Bazán. (2010, February 18). *Teoría de la interculturalidad* |

Víctor R. Nomberto, *Doctor en Ciencias Sociales*. Pucp.edu.pe.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos de la variable 1

CUESTIONARIO DE INTERCULTURALIDAD

Estudiante: _____

Código de Estudiante: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Estimado estudiante, esperamos sus respuestas con la mayor imparcialidad para lograr nuestros propósitos de investigación, asimismo es necesario mencionar que el presente instrumento nos ayudara a recopilar información sobre la interculturalidad de su programa de estudio, por lo que solicitamos que marque con una X la respuesta correcta dentro del casillero.

1 = Nunca	2 = A veces	3 = Siempre
-----------	-------------	-------------

Nº	Indicadores	Respuestas		
		1	2	3
	Dimensión 1			
1	¿Consideras que los estudiantes de las zonas rurales generalmente tienen menor desempeño académico con respecto a los de la zona urbana? (Criterios de los compañeros de clase)			
2	¿De los resultados obtenidos consideras que es un problema de educación, equidad, inclusión e interculturalidad?			
3	¿Consideras que existe una relación entre desempeño académico e interculturalidad?			
4	¿Consideras que la interculturalidad influye en la educación?			
	Dimensión 2			
5	¿Consideras que la educación mejora la interculturalidad?			
6	¿Podrías afirmar que las experiencias de aprendizaje en las zonas rurales son más justas para algunos alumnos que para otros?			
7	¿Podrías considerar que a los estudiantes les va mejor en las instituciones educativas porque conocen sobre interculturalidad?			
8	¿Crees que la educación en las culturas indígenas y afrodescendientes en el Perú es diferente al que de las zonas urbanas?			
	Dimensión 3			
9	¿Para usted la interculturalidad es importante?			
10	¿Crees usted que a mayor interculturalidad mayor desempeño académico?			
11	¿podría describir la interculturalidad en su contexto?			
12	¿Crees usted que la forma de vida y el contexto influyen en la interculturalidad?			
	Dimensión 4			
13	¿Usted se considera una persona con identidad cultural y que es participe de la interculturalidad?			
14	¿comparte su propia identidad cultural con otras personas?			

15	¿Cree que existe diferencia entre su cultura y la de otros peruanos?			
16	¿Te parece trascendental considerar la interculturalidad en la educación peruana?			
	<i>Dimensión 5</i>			
17	¿Conoce usted para que sirve la interculturalidad?			
18	¿Llevaras a practica la interculturalidad dentro y fuera de las aulas de clases?			
19	¿Consideras que dentro del plano educativo se practica una pedagogía intercultural?			
20	¿Podría teorizar que es la interculturalidad?			

Gracias por su participación

Instrumento de recolección de datos de la variable 2

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Estudiante: _____

Código de Estudiante: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Por favor lee con mucha atención cada una de los enunciados y marca con un (x) el número que mejor describe tu forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala:

1 = nunca

2 = casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	<i>Habilidades básicas de interacción social</i>					
1	Sonrí a los demás en situaciones adecuadas					
2	Mantengo una postura adecuada en el diálogo					
3	Empleas un tono de voz amable con los demás.					
4	Empleas una entonación adecuada al hablar.					
5	Presta atención a lo que dicen los demás.					
6	Muestras interés al escuchar a los demás					
7	Atiendes a los demás de manera autónoma					
8	Tienes un trato amistoso y cordial.					
9	Prácticas hábitos de cortesía.					
10	Muestras cordialidad en todo momento					
	<i>Habilidades de iniciación de la interacción social y conversaciones</i>					
11	Pides la palabra de forma adecuada para expresar tus opiniones					
12	Esperas tu turno para empezar el diálogo.					
13	Mantienes el diálogo de manera adecuada					
14	Expresas lo que siente y piensa durante el diálogo.					
15	Concluyes el diálogo de manera adecuada.					
16	Reacciona adecuadamente cuando otros concluyen el diálogo.					
	<i>Habilidades para cooperar y compartir</i>					
17	Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia					
18	Brindas ayuda inmediata cuando se le solicita					
19	Cumples normas de convivencia del aula.					
20	Cumples con los acuerdos tomados.					
21	Respetas reglas dadas en el estudio o juego					
22	Cumples orientaciones dadas					
23	Practicas normas de cortesía.					
24	Eres amable con todos no solo con amigos preferidos					
25	Ayudas a tus compañeros en sus labores escolares					

26	Cooperas con tus compañeros para superar dificultades					
	<i>Habilidades relacionadas con las emociones</i>					
27	Elogias logros de tus compañeros					
28	Muestras afecto a tus compañeros					
29	Expresas tu sentir de forma adecuada cuando algo no te agrada					
30	Expresas adecuadamente a los demás tus emociones y sentimientos desagradables (tristeza, enfado, fracaso, etc)					
31	Formulas quejas con honestidad.					
32	Eres amable con el buen trato que recibe de los demás					
33	Agradeces a los demás por favores recibidos					
34	Actúas en forma adecuada frente a un conflicto					
35	Controlas tus emociones cuando eres agredido.					
36	Cuando tienes un problema con otros te pones en su lugar y buscas la solución adecuada.					
	<i>Habilidades de autoafirmación</i>					
37	Defiendes y reclamas tus derechos de forma adecuada					
38	Expresas y defiendes adecuadamente tus opiniones e ideas					
39	Expresa tus desacuerdos de forma adecuada					
40	Respetas los derechos de los demás.					
41	Respetas las opiniones de los demás.					
42	Respetas la propiedad de los demás: útiles escolares, juegos, etc.					
43	Elogias y dices cosas positivas de los demás.					
44	Motivas a los demás para mejorar sin burlarse					
45	Te elogias a ti mismo y aceptas que otros lo hagan					
46	Asumes compromisos para superar dificultades					

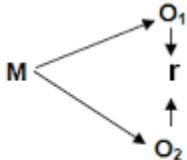
Gracias por su participación

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La interculturalidad y las relaciones interpersonales de los estudiantes en la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha, 2024.

Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología de investigación	Técnicas instrumentales
¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024?	Establecer la relación de la interculturalidad con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.	Existe relación positiva de la interculturalidad con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha – 2024.	Variable 1 Interculturalidad Dimensiones Educación Intercultural Diversidad Cultural Relaciones Sociales Relaciones Económicas Pluralidad de Identidades Variable 2 Relaciones interpersonales Dimensiones Habilidades Básicas de Interacción	Enfoque de Investigación Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Correlacional Método General: Método Científico. Métodos Específicos: Hipotético - deductivo Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Interculturalidad Cuestionario de Relaciones Interpersonales Método y Análisis de Datos: Estadística, descriptiva Tablas de Frecuencia. Porcentuales. Gráfico de Barras.
Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024? ¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las	Objetivos Específicos Determinar la relación de la interculturalidad con las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.	Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades básicas de interacción social de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024. Existe relación significativa entre la interculturalidad y las			

habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024? ¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024? ¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024? ¿Cómo se relaciona la interculturalidad con las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de	Demostrar la de relación de la interculturalidad con las habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024. Determinar la relación de la interculturalidad con las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024. Demostrar la relación de la interculturalidad con las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha –	habilidades de iniciación de interacción social y conversacionales de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024. Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades para cooperar y compartir de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024. Existe relación significativa entre la interculturalidad y las habilidades relacionadas a las emociones de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.	Social Habilidades de Iniciación de la Interacción Social y Conversacionales Habilidades para Cooperar y Compartir Habilidades Relacionadas a las Emociones Habilidades de Autoafirmación	 Donde: M: Muestra de estudio O1: Observación de la variable x O2: Observación de la variable y r: Correlación entre dichas variables Población: 105 alumnos de Educación Primaria intercultural Bilingüe Muestra: 28 alumnos del primer ciclo de Educación Primaria intercultural Bilingüe Tipo de Muestreo:	Programas SPSS y Excel. Mendeley Prueba de Correlación de Spearman $r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$
--	---	---	--	--	--

Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024?	2024. Determinar la relación de la interculturalidad con las habilidades de autoafirmación de los Estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Yanacancha – 2024.			Intensional, no probabilístico	
---	--	--	--	---	--

NOMINA DE MATRICULA CICLO I EPIB 2024



NOMINA DE MATRÍCULA

Nombre de la Institución		GAMANIEL BLANCO MURILLO			DRE	PASCO	
					UGEL	DREP-PASCO	
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	RE LOS PROCESOS N° 872		
0575779	EEEP	Pública	R.M. N° 0205 -1981	Provincia	PASCO	Distrito	YANACANCHA
Programa de estudio / Turno		EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE (RVM 252-2019-MINEDU) / TURNO: MAÑANA				Periodo Académico	2024-I
Resolución de Autorización		RD				Ciclo - Sección	I - "A"
Director (a) General		TRINIDAD EGUSQUIZA, HUGO				R.D. Encargatura	RDR 0029-2024-DREP
N° Orden	N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES (Por Orden Alfabético)		Gratuito o Pagante	Sexo H / M	Fecha de Nacimiento	Edad
1	60010016	ABRIL DEUDOR, CARMEN YOVALI		P	M	2006-07-16	18
2	60009804	ARCE RIVAS, JUSTIN NADINNE		P	M	2006-08-07	18
3	60100377	ARROYO QUISPE , MERAI		P	M	2007-02-25	18
4	60010056	BLAS OSORIO , YESSSENIA BELINA		P	M	2006-08-09	18
5	60445215	CABELLO AIRE, ANTHONY AARON		P	H	2006-10-07	18
6	71447108	CANDACHO GONZALES, FRANKLIN CIRO		P	H	2004-05-11	21
7	71099579	CARHUAYANO CANDACHO, DIANA SHIRLE		P	M	2006-02-16	19
8	72300360	CHOCCE TAPE, FLOR MILAGROS		P	M	1967-06-30	27
9	76648716	CIRINCO MENDOZA, MARYORI STEFANY		P	M	2006-03-20	19
10	71107881	CLEMENTE HUACHO, MIRIAM LUZ		P	M	1965-03-16	30
11	72303766	COÑES TAQUIRE, RUTH MARYORI		P	M	2005-11-30	19
12	71615589	CRISTOBAL ESPINOZA, YULIVETH		P	M	2002-11-13	22
13	60423375	DAMIAN SANCHEZ, JHEYMIS KEDNY		P	M	2006-05-08	19
14	76845246	DEUDOR APOLINARIO, NILA		P	M	2005-07-12	19
15	71114897	FLORES CASTAÑEDA, MARIA KELLY		P	M	1998-04-23	27
16	76845249	GALLO ROJAS, JANETH ROSALINA		P	M	2001-06-25	23
17	72437435	GONZALES GUILLERMO, MILAGRITO MERLU		P	M	2005-02-04	20
18	60445249	HUARICANCHA ARTICA, MEDELIN CELINA		P	M	2006-10-18	18
19	60086119	JIMENEZ ESPINOZA, PILAR MAHILY		P	M	2007-03-28	18
20	73673620	LOPEZ SOLIS, LESLY SILVA		P	M	1995-04-26	30
21	40790817	ORTIZ ESPINOZA, GERARDO		P	H	1985-10-03	44
22	60086259	PALACIN ESTRELLA, DAMARYZ SORAYA		P	M	2007-04-12	18
23	60010013	POMA ROJAS, TATIANA AMELY		P	M	2006-07-07	18
24	75622775	RAMOS TRAVEZARZO, HILLARY ANGELINA		P	M	2006-01-07	19
25	71240459	RAPRI FLORES, REBECA		P	M	1998-02-12	27
26	60085564	SALAS CORONEL, HASLY OKIARA		P	M	2007-03-11	18
27	76623888	SALVADOR VENEGAS , YELSIN ANGEL		P	H	2005-04-12	20
28	76502398	SANTOS MEJA, JALEEL JAFET		P	H	2003-09-05	22
29	60100180	SANTOS ROJAS, JESSICA		P	M	1994-12-04	30
30	42548648	SOBRADO ESPINOZA, PATRICIA YESICA		P	M	1984-08-22	40



NOMINA DE MATRÍCULA

Nombre de la Institución		GAMANIEL BLANCO MURILLO			DRE	PASCO	
					UGEL	DREP-PASCO	
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	AV. LOS PROCERES N° 872		
0575779	CEEP	Público	R.M. N° 0005-1981	Provincia	PASCO	Distrito	YANACANCHA

Programa de estudio / Turno	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE (RVM 252-2019-MINEDU) / TURNO: MAÑANA	Periodo Académico	2024-I
Resolución de Autorización	RD	Ciclo - Sección	I - "A"

Director (a) General	TRINIDAD EGUSQUIZA, HUGO	R.D. Encargatura	RDR 0020-2024-DREP
----------------------	--------------------------	------------------	--------------------

N° Orden	N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES (Por Orden Alfabético)	Gratuito o Pagante	Sexo H / M	Fecha de Nacimiento	Edad
31	72303775	TAQUIRE CASTAÑEDA, YAZMIN	P	M	2005-08-18	19
32	78600923	TOLENTINO LUIS, LORETH ROSSY	P	M	2007-02-26	18
33	45842754	URSUA JULIAN, CARLOS ALBERTO	P	H	1989-07-28	35
34	71378765	VALDRIO SANGUIZ, ROSA SOLEN	P	M	1990-08-03	34
35	71006449	VILLANUEVA LOYOLA, VICTOR HUGO	P	H	2002-11-10	22

Resumen		Total
Hombres	7	35
Mujeres	28	
Gratuitos	0	35
Pagantes	35	

YANACANCHA, 15-11-2024 (15:26:41)

TRINIDAD EGUSQUIZA, HUGO
DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

MAURICIO ATENCIO, MORFE BENITO
SECRETARIO ACADÉMICO
Firma, Post Firma y Sello

V°R° DRE / UGEL

- 1) La inscripción de los alumnos se hará en forma clara y en riguroso orden alfabético, cubriendo de arriba: 1° Apellido Paterno, 2° Apellido Materno y 3° los nombres del matriculado, tal como figuran en su DNI o partida de nacimiento.
- 2) Las nóminas se confeccionarán por duplicado y se remitirán para su validación a la Dirección Regional de Educación o Unidad de Gestión Educativa Local, en caso de delegación.
- 3) Fecha de cierre de matrícula registrada en el SIA: 11/11/2024 a las 14:07:32
- 4) Estado del registro: De acuerdo a la fecha de cierre su registro es oportuno.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Mg. TORRES ISIDRO Nelson
- 1.2 Cargo e institución donde labora: EESPP Gamaniel Blanco Murillo
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 1.
- 1.4 Autor del instrumento: Susnaver Teodoro ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

NÚMERO	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos lógicos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.84, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cerro de Pasco, 21 de noviembre del 2024


 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: Dr. ROBLES ESPINOZA Joseph
- 1.2 Cargo e institución donde labora: EESPP Gamaniel Blanco Murillo
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 1.
- 1.4 Autor del instrumento: Susnaver Teodoro ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	EFICIENTE 1	PARA 2	BUEN 3	BIENA 4	MUY BIENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Cubre aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten su tratamiento estadístico pertinente.				X	
CORTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

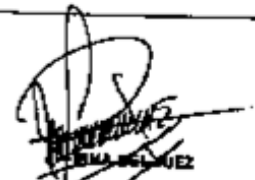
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.84, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cerro de Pasco, 21 de noviembre del 2024


JESMA DEL VIEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Dr. LUQUILLAS DE LA CRUZ, Angel Arturo
1.2 Cargo e institución donde labora: IE 34108 "Ciro Alegria" - Shelby - Vicos
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 1.
1.4 Autor del instrumento: Susnavor Teodoro ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

N. ÍTEM	DEFINICIÓN	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. CONCORDANCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		
CORTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.82, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cerro de Pasco, 21 de noviembre del 2024

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Mg. TORRES ISIDRO Nelson

1.2 Cargo e institución donde labora: EESPP Gamaniel Blanco Murillo

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 2.

1.4 Autor del instrumento: Sugnaver Teodora ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

VALORES	CRITERIOS	POSIENTE	NO A	A	NO B	NO C
1. CLAREDA	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicaciones y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CORTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.82, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cero de Pasco, 21 de noviembre del 2024


FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del Juez: Dr. ROBLES ESPINOZA Joseph

1.2 Cargo e institución donde labora: EESPP Gamaniel Blanco Murillo

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 2.

1.4 Autor del instrumento: Susnaver Teodoro ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{41}{50} = 0.82$$

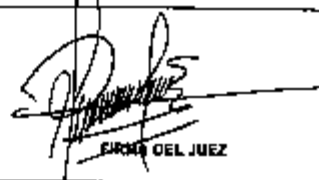
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.82, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cerro de Pasco, 21 de noviembre del 2024


FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria
Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Dr. LUQUILLAS DE LA CRUZ, Angel Arturo
1.2 Cargo e institución donde labora: IE 34108 "Ciro Alegría" - Shelby - Vicco
1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para la variable 2.
1.4 Autor del instrumento: Susnover Teodoro ZARATE VALERIO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

VALIDACIÓN	CRITERIO	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	BUENA	DEFICIENTE
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un análisis estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Rastree el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el espacio valorativo)

CATEGORÍA	VALOR	INTERVALO
Desaprobado		[0,00-0,60]
Observado		<0,60-0,70]
Aprobado	X	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Al resultar el valor de 0.8, puede administrarse dicho instrumento.

LUGAR: Cerro de Pasco, 21 de noviembre del 2024

FIRMA DEL JUEZ

VARIABLE 1: INTERCULTURALIDAD

	ITEMS																									
ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	P8	D2	P9	P10	P11	P12	D3	P13	P14	P15	P16	D4	P17	P18	P19	P20	D5	SUMA
E1	2	2	3	3	10	3	2	2	1	8	3	3	3	3	12	3	2	1	1	7	3	3	3	3	12	49
E2	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	46
E3	3	2	2	3	10	3	2	3	1	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	52
E4	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	51
E5	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	3	2	3	1	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	42
E6	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	50
E7	2	1	3	3	9	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	51
E8	2	2	2	3	9	3	1	2	3	9	3	1	2	3	9	3	2	3	3	11	2	3	2	2	9	47
E9	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	42
E10	2	1	2	3	8	2	3	2	1	8	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	50
E11	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	52
E12	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	50
E13	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	53
E14	2	2	2	3	9	2	1	1	2	6	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	42
E15	1	2	3	3	9	1	3	2	2	8	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	47
E16	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	48
E17	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	50
E18	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	47
E19	3	2	1	2	8	2	1	2	2	7	3	3	2	2	10	2	3	2	1	8	3	3	2	2	10	43
E20	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	53
E21	3	2	2	2	9	3	2	1	2	8	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	44
E22	3	3	3	1	10	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	1	3	10	52
E23	2	3	1	2	8	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	49
E24	2	3	1	3	9	3	2	1	1	7	3	2	3	3	11	3	2	3	1	9	3	3	3	3	12	48
E25	2	1	2	3	8	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	1	2	3	2	8	3	2	2	3	10	46
E26	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	51
E27	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	57
E28	2	2	3	3	10	3	2	2	1	8	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	51

Valores	Escala
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Baremo
Bajo
Medio
Alto

VARIABLE 2: RELACIONES INTERPERSONALES

ENCUESTADOS	ITEMS																																														D5	SUMA						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	D3	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	D4	P37	P38	P39	P40	P41	P42			P43	P44	P45	P46		
E1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	4	22	5	5	5	5	4	4	47	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	44	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47	214
E2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	38	4	5	4	4	3	3	23	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	39	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	37	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	40	177		
E3	1	3	2	4	4	4	4	4	5	4	36	4	3	4	3	4	4	22	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	5	5	4	4	4	5	5	3	3	43	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	46	189		
E4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	44	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	216		
E5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	44	4	3	4	4	4	5	24	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	42	4	3	4	2	4	5	5	4	3	4	38	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44	192	
E6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	37	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	44	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	46	205	
E7	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	43	5	4	4	5	4	4	26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	43	4	1	5	1	4	4	5	4	4	4	36	4	4	4	4	4	1	4	5	4	38	186		
E8	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	42	5	5	4	4	5	5	28	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	43	5	2	4	5	5	5	3	4	5	43	2	3	4	5	5	5	3	4	5	5	41	197		
E9	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47	5	4	4	5	5	4	27	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	46	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	44	210	
E10	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	45	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	46	4	5	3	5	5	5	5	5	5	47	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	214		
E11	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	43	5	4	5	5	5	5	29	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	46	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	213	
E12	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	42	4	4	5	4	4	4	26	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	39	4	3	4	3	3	4	4	5	5	40	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	43	189	
E13	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	46	4	4	4	5	4	3	24	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	38	4	4	3	4	3	4	3	4	36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	39	184			
E14	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	45	5	5	5	4	4	4	27	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	4	5	4	4	5	5	4	4	5	44	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	43	205		
E15	3	3	5	4	3	4	5	5	5	4	41	3	4	4	5	5	4	25	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	47	3	5	5	3	5	5	5	5	4	45	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	45	203		
E16	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	36	4	4	4	5	5	4	26	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	3	4	3	3	4	4	4	3	35	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	46	184		
E17	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	39	4	5	4	3	4	25	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	37	4	2	2	2	4	4	5	4	1	2	30	4	3	4	5	5	5	3	4	2	4	39	170	
E18	2	5	4	4	5	5	5	2	3	5	40	5	5	5	2	4	5	26	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	3	41	4	5	3	4	5	5	4	3	5	43	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	46	196	
E19	4	3	3	1	3	5	3	3	3	3	31	2	2	3	3	2	3	15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	38	130		
E20	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48	4	5	4	5	5	4	27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	46	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	41	5	4	3	5	4	5	5	4	5	45	207		
E21	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	39	4	4	4	3	5	3	23	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	2	38	3	2	2	3	4	5	4	4	5	36	3	4	4	5	5	5	5	3	4	43	179			
E22	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	1	5	5	3	2	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	215		
E23	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	37	4	5	4	3	3	4	23	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	43	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	45	189	
E24	5	4	5	2	3	4	5	4	3	3	38	2	3	2	4	1	3	15	3	4	2	2	2	3	3	5	4	4	32	5	4	3	3	2	5	5	4	4	4	39	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	38	162	
E25	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46	4	4	4	4	4	5	25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	31	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	35	184	
E26	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	226	
E27	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	28	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	34	4	3	4	1	2	4	4	4	4	34	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30	140		
E28	5	4	3	3	3	5	5	3	4	3	38	3	3	4	5	3	3	21	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	41	4	3	4	3	5	5	4	4	2	4	38	170			

Valores	Escala
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Baremo
Deficiente
Regular
Bueno
Excelente