

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Programa educativo de salud sexual y desarrollo de competencias del
pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. 2024**

**Para optar el grado académico de Doctor en:
Ciencias de la Educación**

Autor:

Mag. Luz Gloria CASTRO BERMUDEZ

Asesor:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Programa educativo de salud sexual y desarrollo de competencias del
pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. 2024**

Sustentada y aprobada por los miembros de jurados:

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
PRESIDENTE

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
MIEMBRO

Dra. Elsa Ruth MONTERO JARA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 112-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Mg. Luz Gloria CASTRO BERMUDEZ

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"PROGRAMA EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO. 2024"

ASESOR (A): Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Índice de Similitud:
14%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 18 de agosto del 2025



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DANIEL
ALCIDES
CARRIÓN
(WANZAS)

Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154005046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.08.2025 11:19:08 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres Fortunato y Ana (QEPD)
por su sacrificio permanente y por el apoyo
moral y económico que en vida me dieron.

A mi familia: esposo e hijos por su
comprensión y estímulo permanente por
creer en mí y comprender mis inquietudes
académicas.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación por su invaluable aporte para la conclusión del mismo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del Programa educativo de salud sexual para el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública. Para ello se diseñó e implementó un programa estructurado en ocho sesiones centradas en derechos sexuales fundamentales, como la equidad, autonomía, privacidad, libertad y toma de decisiones responsables basadas en evidencia científica. Cada sesión se inició con una historia real que propició el análisis crítico y la reflexión ética.

La metodología fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental de pre y postest, empleando un grupo control y un grupo experimental. La población estuvo conformada por 189 estudiantes de obstetricia, y la muestra, no probabilística y por conveniencia, incluyó a 20 estudiantes del VIII semestre. La técnica de recolección de datos y el cuestionario y el instrumento utilizado, una escala para medir el pensamiento crítico. Los resultados, obtenidos mediante pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney para la comparación entre grupos independientes y W de Wilcoxon para el contraste entre mediciones pretest y postest), complementadas con los estadísticos Z, significación asintótica bilateral y significación exacta, evidenciaron que el programa tuvo un efecto significativo en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en sus tres dimensiones. En consecuencia, se configura como una propuesta innovadora que integra la formación en salud sexual con el fortalecimiento del pensamiento crítico, aportando evidencia de su efectividad para promover la toma de decisiones responsables y cubrir el vacío existente de programas educativos contextualizados. Se concluye que es posible promover el pensamiento crítico a través de intervenciones educativas contextualizadas y fundamentadas teóricamente, lo cual resulta clave para que los estudiantes ejerzan su sexualidad de manera consciente, responsable y respetuosa. El estudio aporta, en el plano

teórico, la articulación de la educación sexual con el desarrollo del pensamiento crítico, mostrando que ambas dimensiones pueden integrarse en un mismo proceso formativo. En el ámbito metodológico, se valida un programa educativo diseñado con base a un enfoque participativo y crítico, que puede replicarse en contextos similares. En el nivel práctico, se ofrece a la comunidad educativa una estrategia pedagógica que contribuye a la prevención de la violencia sexual y al fortalecimiento de la convivencia ética y justa. Asimismo, genera una propuesta educativa estructurada que puede orientar futuras intervenciones, servir como referente para políticas institucionales de educación sexual integral y abrir líneas de investigación en torno a la relación entre pensamiento crítico y formación en salud sexual.

Palabras clave: Pensamiento crítico. Competencias del pensamiento crítico. Salud sexual. Programa educativo.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of a Sexual Health Educational Program on the development of critical thinking competencies in university students from a public institution. To this end, an eight-session program was designed and implemented, focusing on key sexual rights such as equity, autonomy, privacy, freedom, and responsible decision-making based on scientific evidence. Each session began with a real-life story that encouraged critical analysis and ethical reflection.

The methodology was quantitative, with a quasi-experimental pretest–posttest design, employing a control group and an experimental group. The population consisted of 189 obstetrics students, and the non-probabilistic convenience sample included 20 students from the eighth semester. The data collection technique was the questionnaire, and the instrument used was a scale to measure critical thinking.

The results, obtained through non-parametric tests (Mann–Whitney U test for comparison between independent groups and Wilcoxon W test for contrast between pretest and posttest measurements), complemented with Z statistics, two-tailed asymptotic significance, and exact significance, showed that the program had a significant effect on the development of critical thinking competencies in all three dimensions. Consequently, it is configured as an innovative proposal that integrates sexual health education with the strengthening of critical thinking, providing evidence of its effectiveness in promoting responsible decision-making and addressing the existing gap in contextualized educational programs.

It is concluded that it is possible to promote critical thinking through educational interventions that are both contextualized and theoretically grounded, which is essential for students to exercise their sexuality in a conscious, responsible, and respectful way. At the theoretical level, the study contributes by articulating sexual education with the

development of critical thinking, showing that both dimensions can be integrated within the same formative process. At the methodological level, it validates an educational program designed with a participatory and critical approach that can be replicated in similar contexts. At the practical level, it offers the educational community a pedagogical strategy that contributes to the prevention of sexual violence and the strengthening of ethical and fair coexistence. Likewise, it generates a structured educational proposal that can guide future interventions, serve as a reference for institutional policies on comprehensive sexual education, and open lines of research regarding the relationship between critical thinking and sexual health education.

.Keywords: Critical thinking. Critical thinking skills. Sexual health. Educational programs.

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo analisar a influência de um Programa Educativo sobre Saúde Sexual no desenvolvimento das competências do pensamento crítico em estudantes de uma universidade pública. Para isso, foi elaborado e implementado um programa de oito sessões, com foco em direitos sexuais fundamentais, como equidade, autonomia, privacidade, liberdade e tomada de decisões responsáveis baseadas em evidências científicas. Cada sessão iniciava com uma história da vida real que incentivava a análise crítica e a reflexão ética.

A metodologia foi quantitativa, com um delineamento quase experimental de pré e pós- teste, utilizando um grupo controle e um grupo experimental. A população foi composta por 189 estudantes de obstetrícia, e a amostra, não probabilística e por conveniência, incluiu 20 estudantes do oitavo semestre. A técnica de coleta de dados foi o questionário, e o instrumento utilizado foi uma escala para medir o pensamento crítico.

Os resultados, obtidos por meio de testes não paramétricos (U de Mann–Whitney para comparação entre grupos independentes e W de Wilcoxon para o contraste entre medições de pré-teste e pós-teste), complementados com os estatísticos Z, significância assintótica bilateral e significância exata, evidenciaram que o programa teve um efeito significativo no desenvolvimento de competências do pensamento crítico em suas três dimensões. Consequentemente, configura-se como uma proposta inovadora que integra a formação em saúde sexual com o fortalecimento do pensamento crítico, oferecendo evidências de sua efetividade para promover a tomada de decisões responsáveis e preencher a lacuna existente de programas educacionais contextualizados.

Conclui-se que é possível promover o pensamento crítico por meio de intervenções educacionais contextualizadas e fundamentadas teoricamente, o que é essencial para que os estudantes exerçam sua sexualidade de maneira consciente, responsável e respeitosa.

No plano teórico, o estudo contribui articulando a educação sexual com o desenvolvimento do pensamento crítico, mostrando que ambas as dimensões podem ser integradas em um mesmo processo formativo. No âmbito metodológico, valida um programa educativo concebido com base em uma abordagem participativa e crítica, que pode ser replicado em contextos semelhantes. No nível prático, oferece à comunidade educativa uma estratégia pedagógica que contribui para a prevenção da violência sexual e para o fortalecimento da convivência ética e justa. Além disso, gera uma proposta educacional estruturada que pode orientar futuras intervenções, servir como referência para políticas institucionais de educação sexual integral e abrir linhas de pesquisa sobre a relação entre pensamento crítico e formação em saúde sexual.

Palavras-chave: Pensamento crítico, Competências do pensamento crítico, Saúde sexual, Programa educativo.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por su creciente complejidad, impulsada principalmente por la sobreabundancia de información, lo que representa un gran desafío para la educación. En este contexto, la pregunta ya no es *qué enseñar*, sino *cómo enseñar*. Existen múltiples enfoques pedagógicos sobre cómo abordar diversas disciplinas -como física o ciencias sociales-: sin embargo, aún se requiere mayor atención sobre cómo enseñar temas sensibles y fundamentales como la salud sexual, especialmente desde una perspectiva preventiva frente a la violencia sexual y en favor del desarrollo del pensamiento crítico.

La violencia sexual y la tolerancia que muchas veces la acompaña, constituye un obstáculo grave para el desarrollo integral de la sociedad, afectando de forma particular a las mujeres. Esta problemática se sustenta en creencias, estereotipos y prácticas arraigadas en una cultura patriarcal que perpetúa y normaliza estas formas de violencia. La Defensoría del Pueblo del Perú (González & Ascencio, 2018) advierte que la violencia contra la mujer representa una vulneración de derechos humanos y una forma de discriminación de género que deteriora profundamente la salud y la calidad de vida de las víctimas.

Frente a este panorama, el pensamiento crítico emerge como una competencia esencial para abordar problemas complejos como la violencia sexual. Su desarrollo permite el análisis racional, la toma de decisiones informadas, la autonomía personal y el compromiso con el bienestar colectivo. Numerosas investigaciones han demostrado que es posible fortalecer esta competencia en distintos ámbitos del conocimiento. Por ejemplo, Lampert (2022) empleó un enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) para fomentar el pensamiento crítico mediante el estudio de enfermedades transmitidas por alimentos desde la geografía en la salud. Asimismo, Tapasco y Trejos (2008) demostraron la eficacia de estrategias participativas en la educación para la sexualidad como medio para promover

la ciudadanía crítica.

Esta investigación se justifica en la necesidad de formar ciudadanos reflexivos, éticos y capaces de pensar críticamente en contextos reales y urgentes como la sexualidad y la violencia de género. Las personas que desarrollan esta competencia están mejor preparadas para actuar con responsabilidad, evaluar consecuencias, argumentar con fundamento y promover relaciones respetuosas y justas. Por ello, se planteó como objetivo principal diseñar, implementar y evaluar un programa educativo de salud sexual orientado al desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, con la convicción de que una educación integral clave para construir una sociedad más equitativa, consciente y libre de violencia.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas - científicas	10
2.3.	Definición de términos básicos	17
2.4.	Formulación de hipótesis	19
2.4.1.	Hipótesis general	19
2.4.2.	Hipótesis específicas	19
2.5.	Identificación de variables	20

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	20
------	---	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	21
3.2.	Nivel de investigación	21
3.3.	Métodos de Investigación.....	22
3.4.	Diseño de investigación.....	22
3.5.	Población y muestra.....	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	24
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
3.9.	Tratamiento estadístico	27
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	29
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	30
4.3.	Prueba de hipótesis	37
4.4.	Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de competencias del pensamiento crítico y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	30
Tabla 2. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de análisis e interpretación de datos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	32
Tabla 3. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	34
Tabla 4. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de competencias del pensamiento crítico y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	31
Gráfico 2. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de análisis e interpretación de datos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	33
Gráfico 3. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual	34
Gráfico 4. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual.....	36

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

A pesar de los avances significativos en ciencia y tecnología en las últimas décadas, las instituciones educativas peruanas continúan replicando modelos pedagógicos tradicionales que limitan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la creatividad, la autonomía y, especialmente, el pensamiento crítico. Esta situación se agrava en contextos donde la sobrecarga de información y los desafíos sociales demandan que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que desarrollen competencias para comprender, analizar, cuestionar y actuar de manera ética frente a problemáticas complejas (Delors et al., 1996; UNESCO, 2021).

El pensamiento crítico ha sido ampliamente reconocido como una competencia fundamental para una ciudadanía activa y reflexiva, especialmente en contextos de formación profesional en salud. De acuerdo con Paul y Elder (2020), pensar críticamente implica no solo razonar con lógica y evidencia, sino

también examinar creencias, identificar sesgos, evaluar consecuencias y tomar decisiones fundamentales. En el ámbito educativo, su desarrollo permite un aprendizaje profundo y significativo, fomenta la autonomía intelectual y la resolución ética de conflictos.

Por otro lado, la salud sexual -concebida desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015)- no se reduce únicamente a la ausencia de enfermedad, sino que incluye el respeto por los derechos sexuales, la equidad de género y la posibilidad de tomar decisiones informadas sobre el propio cuerpo. En el contexto peruano, los problemas relacionados con la sexualidad se ven atravesados por patrones culturales patriarcales que reproducen la desigualdad y naturalizan la violencia, afectando especialmente a mujeres y adolescentes.

La Defensoría del Pueblo (2018) señala que la violencia sexual constituye una grave vulneración de los derechos humanos, y que sus causas estructurales se encuentran en la persistencia de estereotipos de género, la discriminación y la falta de educación sexual integral. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), el 6,5% de mujeres entre 17 y 45 años declaró haber sido obligada a tener relaciones sexuales no consentidas por parte de su pareja. Asimismo, entre 2017 y 2018, el Centro de Emergencia Mujer reportó más de 10 000 casos de violencia sexual infantil y adolescente, el 88% de los cuales involucró a niñas y adolescentes mujeres.

En este marco, la educación sexual con enfoque de derechos y género es clave para prevenir prácticas de violencia y promover una cultura de respeto. En el caso de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, futuros profesionales encargados de la salud sexual y reproductiva de la población, el desarrollo de competencias en pensamiento

crítico resulta indispensable para analizar críticamente los discursos sociales, desnaturalizar la violencia simbólica y promover decisiones responsables.

Por tanto, esta investigación propone la implementación de un Programa Educativo de Salud Sexual orientado al desarrollo de competencias del pensamiento crítico, a fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la prevención de la violencia de género desde una intervención pedagógica pertinente. Con ello, se busca responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el Programa Educativo de Salud Sexual influye en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cerro de Pasco, 2024?

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en el contexto de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, específicamente en la sede Pasco, con estudiantes del VIII semestre del Programa Académico de Obstetricia. La unidad de análisis estuvo conformada por una muestra de 20 estudiantes matriculados durante el semestre académico 2024-B. La intervención consistió en la aplicación de un Programa Educativo de Salud Sexual orientado al desarrollo de competencias del pensamiento crítico, con base en criterios pedagógicos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera el Programa Educativo de Salud Sexual influye en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico enfocadas al *análisis e interpretación de datos*, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2024?
- ¿Cómo influye el Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico enfocada en los *juicios de una situación específica con datos objetivos y subjetivos*, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2024?
- ¿Cómo influye el Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico que tratan con las *inferencias de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado*, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia del Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia del Programa educativo de Salud Sexual en

el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico enfocadas al análisis e interpretación de datos, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2024.

- Caracterizar la influencia del Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico enfocadas en el juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2024.
- Evaluar la influencia del Programa educativo de Salud Sexual en el desarrollo de competencias del Pensamiento Crítico que tratan con la inferencia de las consecuencias de la decisión, basándose en el juicio autorregulado, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Conveniencia: Esta investigación permitirá que los estudiantes actúen de manera crítica frente a situaciones de violencia de género y en especial de violencia sexual; además, asumiendo estas competencias, desarrollarlas en el trabajo de prevención con las mujeres víctimas de violencia que no logran salir de un círculo vicioso de dependencia y de atentado a la dignidad humana.

Relevancia social: Convivir en una sociedad democrática y moderna es el anhelo de todos los ciudadanos. La educación es el medio para lograr este anhelo. El pensamiento crítico se centra en problemas sociales que aquejan a la sociedad. Las personas con un buen nivel de pensamiento crítico podrán manejar adecuadamente problemas complejos como la violencia sexual, pues permite el empoderamiento e independencia de sus actos, así como la autorrealización

personal, profesional y ciudadana, de ahí la necesidad de proponer estrategias de aprendizaje en temas como la salud sexual, para tener estudiantes más reflexivos, y tomando decisiones de forma racional. Los ciudadanos responsables son aquellos que saben pensar críticamente y actuar con estrategias propias del proceso de reflexión, con inteligencia y audacia.

Implicancias prácticas: Dentro del perfil profesional de los obstetras está el aspecto educativo, es decir, hacer docencia en el campo de la salud y sobre todo de la salud sexual; para ello es necesario prácticas innovadoras para el aspecto preventivo. El presente trabajo ayudará a los profesionales de salud a mejorar la práctica de la prevención de la salud con la población de todas las edades, para ello el desarrollo de competencias del pensamiento crítico es fundamental.

Valor teórico: Actualmente, existe una institución que promueve el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico. Aplicar esta propuesta en la educación en tiempos actuales será un aprendizaje.

Utilidad metodológica: Esta investigación puede ser útil desde dos aspectos, como antecedente para otras investigaciones que pretenden hacer propuestas innovadoras en la práctica de la docencia en salud y, por otro lado, para mejorar el proceso de aprendizaje de prácticas saludables.

Alcance de la Investigación: Con esta investigación se busca validar el Programa Educativo de Salud Sexual, para que sea un material de trabajo para los profesionales en salud que hacen prevención de la salud.

1.6. Limitaciones de la investigación

La principal limitación de esta investigación fue el tiempo, debido a que la investigadora no contaba con dedicación exclusiva. Además, el desarrollo del trabajo se dio en el marco de un semestre académico con alta carga de actividades curriculares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Arbieto, C. (2025). Hizo la investigación sobre estrategias cognointerpretativas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad pública de Lima. Su objetivo fue elaborar una propuesta pedagógica para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de postgrado de la especialidad en docencia universitaria con la finalidad de promover actividades que consoliden las competencias del pensamiento crítico. La metodología fue cualitativa enmarcado en el paradigma sociocrítico para incentivar la reflexión y la acción de los integrantes de la muestra. En la primera fase del diagnóstico aplicó una encuesta cuyos resultados revelaron que los estudiantes poseen algunas competencias que ayudan a la comprensión del pensamiento crítico como las habilidades para la lectura crítica y la interpretación de contenido. En la etapa final se pudo evidenciar que hubo mejoras para fortalecer las habilidades cognitivas de los participantes. Tras la

implementación de la propuesta, se fortalecieron competencias como la autonomía, la reflexión y la capacidad crítica frente a la información disponible.

Aguilar, P., Cruz, L., Aguilar, P., Magaña, C. (2023). Analizaron el nivel de pensamiento crítico, desde la perspectiva de las dimensiones sustantivas y dialógicas, en estudiantes de licenciatura de una universidad pública mexicana. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo con una muestra de 378 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de Pensamiento Crítico valorando sus dimensiones. Entre los resultados más importantes destacan las diferencias en el valor medio en cada dimensión entre los alumnos en correspondencia con el semestre en curso y su programa educativo. Los estudiantes de primeros ciclos mostraron mayores dificultades, lo que sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas tempranas.

Lampert, D. (2022). Propuso la enseñanza de las enfermedades transmitidas por alimentos desde la perspectiva de geografía de la salud, utilizando el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) para desarrollar el pensamiento crítico. Ante la falta de antecedentes curriculares sobre este tema, diseñó secuencias didácticas adaptadas a distintos niveles educativos. El estudio fue cuasiexperimental, aplicando pre y post tests (cuestionario de opiniones de CTS y prueba Halpern), además de entrevistas y encuestas. Los resultados mostraron mejoras significativas en el pensamiento crítico y alta motivación por parte del estudiantado.

Salazar, R. (2020). Desarrolló una tesis sobre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de estudiantes de una universidad, su propósito fue determinar la relación que existe entre estas dos variables. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal. La

muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del curso de realidad nacional e internacional. Los resultados evidenciaron una correlación lineal directa y positiva entre el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico, lo que reafirma la importancia de esta competencia en el desempeño estudiantil.

Bocanegra, B., Tantachuco, J., Caballero, N. (2021). Investigaron la relación entre el desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria, con el objetivo de caracterizar y valorar la relación de estas dos variables. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad Ciencias Históricas Sociales y Filosofía de una universidad pública. Tuvo un enfoque epistemológico cualitativo de tipo correlacional, aplicada a 25 estudiantes. La categorización ha permitido identificar dos aspectos. Primero, que los docentes no suelen aplicar herramientas didácticas, como la discusión, exposición y lluvia de ideas. Segundo, los docentes no relacionan su propio desempeño con el análisis, la interpretación y la inferencia como habilidades propias del pensamiento crítico al momento de ejecutar una sesión de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que existe una relación directa entre el desempeño docente y el nivel de pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes, quienes, si bien expresan puntos de vista propios, siguen mostrando un predominio del aprendizaje repetitivo.

Abadanes, M. (2024) desde un enfoque complementario, analizó la competencia del pensamiento crítico en el contexto de la educación superior, destacando las controversias existentes sobre cuáles competencias resultan prioritarias para ser desarrolladas en el aula. Su estudio cualitativo, basado en una revisión de literatura y la aplicación de un cuestionario a estudiantes, permitió evidenciar la autopercepción y el nivel de comprensión que los alumnos tienen

respecto al pensamiento crítico, así como los momentos en que han puesto en práctica esta competencia. Uno de los hallazgos más relevantes de su investigación es que, si bien los estudiantes reconocen su importancia tanto en el ámbito académico como en el profesional, requieren aún más oportunidades reales y significativas para ejercitarla. Esta afirmación respalda la necesidad de diseñar estrategias formativas para ejercitarla.

Cangalaya (2020). A partir de la propuesta teórica de Ricahrd Paul y Linda Elder, entiende el pensamiento crítico como una capacidad que mejora el pensamiento en sí mismo y potencia habilidades esenciales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación. Su investigación sostiene que estas habilidades son indispensables para los estudiantes universitarios, y su desarrollo requiere del acompañamiento activo del docente como figura motivadora. En este sentido Cangalaya plantea que la investigación formativa en el aula –cuando está orientada con criterios claros y situada en el contexto del estudiantes- favorece directamente la construcción de un pensamiento crítico sólido.

2.2. Bases teóricas - científicas

A. Teoría de la Salud Sexual

La presente propuesta se sustenta en dos marcos conceptuales fundamentales: la teoría de la salud sexual desde un enfoque de derechos humanos y bienestar integral, y la teoría del pensamiento crítico como competencia transversal para el desarrollo del juicio ético, la autonomía y la prevención de la violencia. Ambos enfoques dialogan en el diseño y aplicación del programa educativo implementado.

Salud sexual: enfoque integral y preventivo.

La salud sexual es un concepto multidimensional que ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Tradicionalmente se a vinculado estrechamente a la salud reproductiva, sin embargo, en la actualidad se reconoce su autonomía conceptual con implicancias físicas, psicológicas, sociales y éticas. De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), la salud sexual es “un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar”.

Desde esta perspectiva, se aboga por una vivencia saludable de la sexualidad que incluya el respeto mutuo, la toma de decisiones informadas, el consentimiento, la equidad de género y la libertad de expresión sexual. La educación sexual integral, en este marco, constituye un derecho y una herramienta esencial para la prevención de la violencia sexual y para la promoción de relaciones respetuosas.

La salud sexual, entendida como derecho humano, incluye aspectos de equidad de género, autonomía corporal, libertad sexual, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y educación integral de la sexualidad. En ese sentido, la educación sexual debe ser crítica, informada y basada en evidencia científica, especialmente en contextos donde los y las jóvenes están en situación de vulnerabilidad social o afectiva.

La Pan American Health (OPS, 2022) refuerza este enfoque afirmando que los programas de educación sexual deben adaptarse a las realidades socioculturales y abordar temas como el respeto a la diversidad, el consentimiento, las relaciones sanas, la autoestima y la construcción de

proyectos de vida. Particularmente en contextos donde la violencia sexual constituye una amenaza recurrente para niños y niñas y adolescentes, la educación sexual se vuelve un componente estratégico de a prevención primaria, al promover el autocuidado, el pensamiento reflexivo y la capacidad de actuar ante situaciones de riesgo.

B. Pensamiento crítico: fundamento ético y pedagógico

El pensamiento crítico se concibe como una competencia fundamental para el ejercicio ciudadano y el desarrollo humano. Según Paul & Elder (2005), pensar críticamente implica analizar, evaluar y mejorar nuestro pensamiento mediante el uso de estándares intelectuales como la claridad, la precisión, la lógica, la relevancia y la equidad. Este proceso incluye habilidades cognitivas (interpretar, inferir, argumentar) y disposiciones personales (humildad intelectual, autonomía, empatía y perseverancia). Se trata de una competencia fundamental para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes cuestionar, contrastar y construir conocimientos de manera autónoma y reflexiva.

Según la Fundación para el Pensamiento Crítico, el pensamiento crítico se estructura a partir de elementos del razonamiento (propósito, preguntas, información, inferencias, conceptos, supuestos, implicaciones y puntos de vista), y se guía por estándares intelectuales universales como la claridad, precisión, profundidad, relevancia, lógica y equidad. Además, el desarrollo del pensamiento crítico implica disposiciones intelectuales como la humildad, la empatía, la integridad, la perseverancia y el coraje intelectual.

Esta teoría sostiene que el pensamiento y el contenido son inseparables: no se puede aprender profundamente un contenido si no se lo piensa

críticamente. En el ámbito educativo, desarrollar pensamiento crítico implica enseñar a los estudiantes a tomar posesión de las ideas, analizarlas desde múltiples perspectivas y evaluar sus fundamentos. Asimismo, autores como Saiz y Rivas (2008) enfatizan la necesidad de evaluar esta competencia a través de instrumentos válidos y contextualizados. Ellos proponen herramientas como el test PENCRIISA (Pensamiento Crítico Salamanca) y PENTRASAL, diseñadas para valorar habilidades críticas en contextos cotidianos y reales, incluyendo ámbitos como la salud. Estas pruebas se basan en cuatro principios: presentar problemas reales, usar respuestas abiertas, cubrir múltiples dominios del conocimiento y proponer problemas con soluciones argumentadas.

En esta investigación, el pensamiento crítico constituye no solo un objeto de estudio, sino también el enfoque metodológico para desarrollar en los y las estudiantes capacidades reflexivas, éticas y argumentativas en torno a su salud sexual y sus decisiones afectivo- sexuales. Se parte de la premisa de que aprender a pensar críticamente sobre temas de sexualidad contribuye a prevenir la violencia sexual, fortalecer la autonomía corporal y promover relaciones más equitativas.

En este sentido, la presente propuesta pedagógica toma como base esta teoría para diseñar un programa educativo que no solo brinde conocimientos sobre sexualidad, sino que promueva el pensamiento crítico en cada sesión. Las y los estudiantes son invitados a leer, reflexionar, discutir y proponer alternativas frente a historias reales que visibilizan situaciones de violencia sexual o relaciones tóxicas naturalizadas.

C. Programa educativo de salud sexual.

Desde esta articulación conceptual, se implementó un programa educativo orientado a prevenir la violencia sexual, partiendo de la necesidad de promover el pensamiento crítico en relación con la sexualidad y las relaciones interpersonales.

C.1. Planificación

Diseño y contenido. Esta propuesta pedagógica se orienta a jóvenes que cursan la educación superior, universitaria y no universitaria, con el propósito de desarrollar competencias del pensamiento crítico.

La metodología del programa educativo se basó en la capacidad de expresar y defender puntos de vista distintos para enriquecer los debates y el diálogo para que expresen, comuniquen y se relacionen sanamente. Todo ello estuvo presente en los distintos talleres vivenciales y dinámicos. Además, a lo largo del programa se desarrolló una actitud de cooperación, igualdad y respeto entre los jóvenes, porque los temas de salud sexual y violencia de género no son fáciles de abordar si se quiere hacer a profundidad. Por otro lado, para aplicar toda esta metodología se ofrecieron lecturas con contenidos muy versátiles y de gran interés personal que favorecieron actitudes, habilidades y capacidades personales que ayudan a los jóvenes a que maduren y se hagan responsables de su acciones y opciones dentro del ámbito de su conducta sexual, ya que es preciso desarrollar personas autónomas, críticas, responsables y libres; entendiendo la prevención como la mejor forma de solución a la violencia sexual y buscando

una perspectiva integral, contextualizada y global.

Para trabajar con jóvenes que cursan educación superior es preciso tener en cuenta a la institución educativa al que pertenecen y en donde se pretende desarrollar el trabajo, la institución también juega un papel importante pues es quien brinda el espacio y algunos recursos físicos o humanos para hacer posible el desarrollo de las actividades.

Características

- El programa educativo es una propuesta pedagógica, diseñada para la intervención sobre distintas dimensiones del pensamiento crítico.
- Fue programa de dos meses con intervención semanal y continua.
- Estuvo dirigida a estudiantes de educación superior “sin problemas” pero que están en situación de riesgo.
- A lo largo del desarrollo del programa se promovieron actitudes de cooperación, respeto, empatía, solidaridad; actitudes que llevan a una vida de pareja saludable, libre de todo tipo de violencia.
- Se trata de un programa que ha sido evaluado experimentalmente, ya que existe una estructura, unos contenidos, unas actividades y un proceso que son identificables y cuantificables.
- El programa educativo ha sido diseñado con una metodología que se adaptó al sistema y estructura de la institución educativa, sin alterar contenidos curriculares, horarios, infraestructura, ni añadir responsabilidades fuera de lo que corresponda al trabajo de los docentes o personal administrativo de la institución.

C.2. Ejecución

Se desarrollaron los siguientes talleres:

- Derecho a la equidad sexual
- Autonomía y seguridad sexual del cuerpo
- Toma de decisiones reproductivas libres y responsables
- Derecho a la privacidad sexual
- Derecho a la libertad sexual
- Atención a la salud sexual
- Autonomía corporal
- Toma de decisiones en base a la evidencia científica

Cada taller tenía una hoja de trabajo que empezaba con una historia de la vida real, adaptada. A esto se le acompañaba una escala que contemplaba las tres dimensiones del pensamiento crítico: análisis e interpretación de datos, para identificar los elementos básicos de la información, el tema central de la historia y los temas secundarios; el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, para interpretar el caso con las propias palabras, evidenciar el caso expuesto y opinar sobre del caso; finalmente, la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, para mencionar los hechos reales y no reales, plantear soluciones, las consecuencias y el efecto de dichas soluciones.

C.3. Evaluación

Se evaluaron dos aspectos; en primer lugar, el programa fue sometido a una evaluación de expertos; el otro aspecto tuvo que ver con la evaluación de las capacidades logradas por los estudiantes antes, en el proceso y al final de aplicado el programa educativo.

2.3. Definición de términos básicos

Salud sexual. La Organización Mundial de la Salud define como salud sexual a: “La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que son positivamente enriquecedoras y que potencian la personalidad, la comunicación y el amor” (OMS, 1975). Esta visión holística resalta que la salud sexual no se limita a la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad, sino que implica un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales. Sobre esta base, Wan y Banerian (1980) identificaron tres elementos esenciales en el concepto de salud sexual:

- La capacidad de disfrutar y controlar el comportamiento sexual y reproductivo en concordancia con una ética social y personal.
- La ausencia de temores, vergüenza, culpas, falsas creencias y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y perjudican las relaciones sexuales.
- La ausencia de trastornos orgánicos de enfermedades o deficiencias que interfieren con la función sexual y reproductiva.

Educación sexual: Es entendida como un proceso integral que contribuye al desarrollo pleno del individuo en todas sus dimensiones. En esta línea Planned Parenthood: (2012) afirma que “La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual”.

Programa de salud sexual: Instrumento educativo que prevé, organiza y planea actividades propias de la educación en el campo de la prevención de la

salud sexual.

Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento. Los estudiantes que piensan críticamente reconocen que todo pensamiento tiene un propósito, objetivo, meta o función. Los estudiantes reconocen que todo pensamiento es un intento de resolver algo, responder a una pregunta, resolver algún problema. Reconocen que todo pensamiento está basado en algunos datos, información, evidencia, experiencia o investigación. Reconocen que todo pensamiento contiene inferencias a partir de las cuales obtenemos conclusiones y damos significado a los datos y a las situaciones. Reconocen que todo pensamiento se basa en suposiciones, creencias que damos por hecho. Reconocen que todo pensamiento se expresa y se forma mediante conceptos e ideas. Reconocen que todo pensamiento lleva a algún lugar, tiene implicaciones y cuando se actúa conforme se piensa, tiene consecuencias. Reconocen que todo pensamiento ocurre dentro de algún punto de vista. **Competencia enfocada en los estándares intelectuales universales.** Cuando los estudiantes piensan críticamente reconocer que todo pensamiento posee fortalezas y debilidades intelectuales potenciales.

Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones. Los estudiantes que piensan críticamente se esfuerzan en tener un pensamiento justo. Se esfuerzan con regularidad en distinguir lo que saben de lo que no saben. Están dispuestos a desafiar las creencias populares. Desarrollan la capacidad para dar entrada empáticamente a puntos de vista que difieren de los propios y expresan aquellos puntos de vista de una manera inteligente e introspectiva. Se sujetan a sí mismos bajo los mismos estándares que esperan que los demás mantengan. Aprenden a trabajar durante las complejidades y frustraciones sin rendirse. Reconocen que el buen razonamiento es la clave para vivir una vida racional y para crear un mundo más justo. Aprenden a tomar la responsabilidad para sus propias formas de pensar, creencias y valores.

Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del

pensamiento racional. Los estudiantes que piensan críticamente trabajan para superar su innata egocentricidad. Aprenden a superar sus tendencias socio céntricas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La implementación del Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en los estudiantes de las Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, sede Cerro de Pasco, durante el año 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La implementación del Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis e interpretación de información en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, sede Cerro de Pasco, durante el año 2024.
- La implementación del Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias orientadas al juicio crítico de situaciones específicas, sustentadas en datos objetivos y subjetivos, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, sede Cerro de Pasco, durante el año 2024.
- La implementación del Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias referidas a la inferencia de consecuencias y toma de decisiones fundamentadas en un juicio autorregulado, en los estudiantes de la Escuela Profesional

de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión,
sede Cerro de Pasco, durante el año 2024.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente: Programa de Salud Sexual

Definición Nominal: Es un instrumento educativo que prevé, organiza y planea actividades propias de la educación en el campo de la salud sexual.

Variable Dependiente: Pensamiento crítico.

Definición Nominal: pensar críticamente consiste en reflexionar sobre cualquier tema, contenido o problema de manera activa y deliberada, con el propósito de mejorar la calidad del propio pensamiento. Esto se logra mediante la apropiación consciente de las estructuras fundamentales del pensamiento y su evaluación constante conforme a estándares intelectuales de claridad, precisión, relevancia, profundidad, lógica y justicia. Definición operacional de variables e indicadores.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Dimensiones	Indicadores
Análisis e Interpretación de Datos 30%	Elementos básicos de la información (10%)
	Tema central de la historia (10%)
	Temas secundarios de la historia (10%)
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos 30%	Interpretación del caso con sus propias palabras (10%)
	Evidencia del caso expuesto (10%)
	Opinión del caso (10%)
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado 40%	Hechos reales (10%)
	Plantear solución (10%)
	Consecuencias de la solución (10%)
	Efecto de las consecuencias (10%)

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, dado que busca generar conocimientos con un propósito práctico, orientado a intervenir y mejorar una situación concreta: el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de obstetricia mediante un programa educativo sobre salud sexual. Según Bunje (1971), la investigación aplicada tiene como objetivo resolver problemas específicos concretos, valiéndose -aunque no exclusivamente- de los conocimientos generados por la investigación básica. De esta forma, permite no solo identificar situaciones problemáticas que requieren intervención, sino también fundamentar y diseñar estrategias efectivas para su solución.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación se ubica en el nivel explicativo, ya que busca determinar la relación causal entre dos variables: el Programa Educativo de Salud Sexual (variable independiente) y el desarrollo de competencias del pensamiento

crítico (variable dependiente) en estudiantes universitarios.

Según Ñaupas (/sf), los estudios explicativos no solo describen fenómenos ni establecen relaciones entre variables, sino que buscan explicar por qué ocurren los fenómenos y en qué condiciones se dan, mediante el análisis de relaciones de causa y efecto. En este sentido, la investigación pretende explicar los efectos del programa educativo en el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo inferencias válidas sobre la influencia de dicha intervención pedagógica.

3.3. Métodos de Investigación

La investigación se desarrolló siguiendo el método científico, entendiendo como un proceso sistemático, empírico y crítico de indagación que permite formular y contrastar hipótesis con base en la observación, la medición y el análisis riguroso de los datos (Tamayo y Tamayo, 2014).

Como métodos complementarios se emplearon:

- El método analítico, que permitió descomponer el fenómeno de estudio en sus componentes (por ejemplo, las dimensiones del pensamiento crítico y los elementos del programa educativo), para su mejor comprensión y análisis.
- El método sintético, que facilitará la integración de la información obtenida, permitiendo establecer conclusiones sobre la influencia del programa educativo en el desarrollo del pensamiento crítico.

3.4. Diseño de investigación

Diseño cuasi experimental, Hernández (2014) menciona que son diseños que trabajan con grupos ya formados no aleatorizados por tanto su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental. De acuerdo con el control de la

variable independiente el diseño es cuasi Experimental Grupo experimental (GE) y un grupo control (GC). (Hernández et al., 2014) **Representación simbólica del diseño:**

Grupos	Procedimientos
Ge	O₁ X O₂
Gc	O₁ - O₂

Leyenda:

Ge : Grupo experimental

Gc : Grupo control

O₁ : Aplicación del pretest

O₂ : Aplicación del postest

X : Aplicación del instrumento al grupo control

3.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por 189 estudiantes de la E.F.P. de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Sede Pasco.

La muestra fue no probabilística y no aleatoria. Por conveniencia se trabajó con 20 estudiantes del VIII semestre.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica del cuestionario. Se entregó a los estudiantes el instrumento y se esperó un determinado tiempo para recogerlo.

El instrumento fue la escala para medir las competencias del pensamiento crítico. Se diseñó en base a cuatro elementos: introducción, instrucciones, lectura (adaptado de un hecho real) y para la ejecución un cuadro que contempla las tres dimensiones del pensamiento crítico: el análisis e interpretación de datos; juicio de una

situación específica, con datos objetivos y subjetivos; finalmente, la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. Cada dimensión tuvo tres indicadores que eran los ítems que el estudiante debía responder de acuerdo a la interpretación de la lectura, cada respuesta ha sido registrada con los puntos alcanzados.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación

La escala que mide competencias del pensamiento crítico fue validada por el método Prueba Binomial, para lo cual se contó en el apoyo de cinco expertos, tres de ellos especialistas en la variable, uno en investigación y uno en estadística. Los resultados se muestran en el siguiente cuadro de concordancia

		EXPERTOS					P	ESTADO
		E 1	E 2	E 3	E 4	E 5		
REACTIV	1	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	2	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	3	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	4	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	5	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	6	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	7	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	8	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	9	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	10	1	1	1	1	1	0,031	Válido

1	Aprueba	0	Desaprueba
---	---------	---	------------

Se observa que todos los valores de probabilidad son menores que el nivel de significancia (0,05), esto implica que los diez reactivos son válidos. Por ende, el referido instrumento de investigación es válido, cumpliendo con la condición necesaria para que sea evaluada en su confiabilidad.

Confiabilidad de Instrumento

La escala que mide competencias del pensamiento crítico fue evaluada su confiabilidad a través de la herramienta Alfa de Cronbach, luego de haberse aplicado a una muestra piloto compuesta por diez estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Y para facilitar su interpretación se ha utilizado la siguiente tabla de categorías:

ESCALA	CATEGORÍA
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0,90 \leq r \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq r \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq r \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq r \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq r \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq r \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq r \leq 0,09$ $r = 0$	Confiabilidad despreciable Confiabilidad nula

Resultados de la prueba piloto

		REACTIVOS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ESTUDIANTES	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
	5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	6	1	1	0	1	0	2	0	2	0	0
	7	1	0	0	0	0	2	1	2	0	1
	8	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0
	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos

El referido instrumento presenta un nivel de *confiabilidad alta*, de acuerdo con la tabla de categorías, es decir que el referido instrumento puede ser aplicado para el fin previsto.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos en esta investigación fueron procesados a través de la técnica estadística, en dos momentos:

a) Análisis descriptivo

- Organización de datos. Tablas estadísticas compuestas
- Representación de datos. Diagrama compuesto de barras
- Medidas de resumen. Media aritmética

b) Análisis inferencial

Tanto las pruebas de normalidad como las pruebas de hipótesis general y específica se realizaron para un nivel de significancia del 5%.

- Prueba de normalidad. Test de Shapiro-Wilk

- Pruebas de hipótesis. Test paramétrico T de Student y test no paramétrico de U de Mann-Whitney

3.9. Tratamiento estadístico

Para iniciar con el tratamiento estadístico, se tuvo que realizar las siguientes acciones previas.

- a) Calificación de los instrumentos de investigación
- b) Construcción de una base de datos en el Ms Excel
- c) Exportación de la base de datos al programa estadístico SPSS

Con la disposición de la base de datos en el programa estadístico SPSS, se gestionó las tablas estadísticas, los diagramas estadísticos, medidas de resumen y los valores de probabilidad para realizar las pruebas de normalidad y las pruebas de hipótesis. Finalmente se evaluaron las hipótesis de la investigación considerando las siguientes etapas:

- Formulación de hipótesis estadísticas (nula y alternativa)
- Precisión del nivel de significancia (0,05)
- Obtención del valor de probabilidad (sig.)
- Decisión y conclusión

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética de la investigación fue el respeto a los derechos humanos y a la equidad de género, pues se ha promovido valores como la empatía, la justicia y la reflexión sobre la conducta humana. Respecto a la orientación filosófica, se enmarcó en el humanismo crítico, pues se ha buscado formar ciudadanas consientes y responsables, capaces de analizar y transformar su entorno. Respecto a la orientación epistémica, se trabajó bajo el enfoque constructivista y crítico; los estudiantes construyeron sus aprendizajes a través de

las historias adaptadas de hechos reales y de una postura crítica, pues ha permitido cuestionar estructuras sociales que perpetúan la violencia de género.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo en esta investigación comprendió el desarrollo de las siguientes acciones:

- Coordinación con la directora de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para la ejecución del proyecto de investigación
- Coordinación con los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de Cerro de Pasco para la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual.
- Diseño del Programa Educativo Salud Sexual con el apoyo de un especialista en pensamiento crítico.
- Validación de la escala sobre competencias del pensamiento crítico a través de cinco expertos.
- Administración de la escala sobre competencias del pensamiento crítico a una

muestra piloto para evaluar la confiabilidad.

- Validación técnica del Programa Educativo Salud Sexual a través de tres expertos.
- Validación de campo del Programa Educativo Salud Sexual a través de la participación de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de Cerro de Pasco.
- Aplicación de los instrumentos de acopio de datos, antes y después de la administración de la propuesta educativa.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

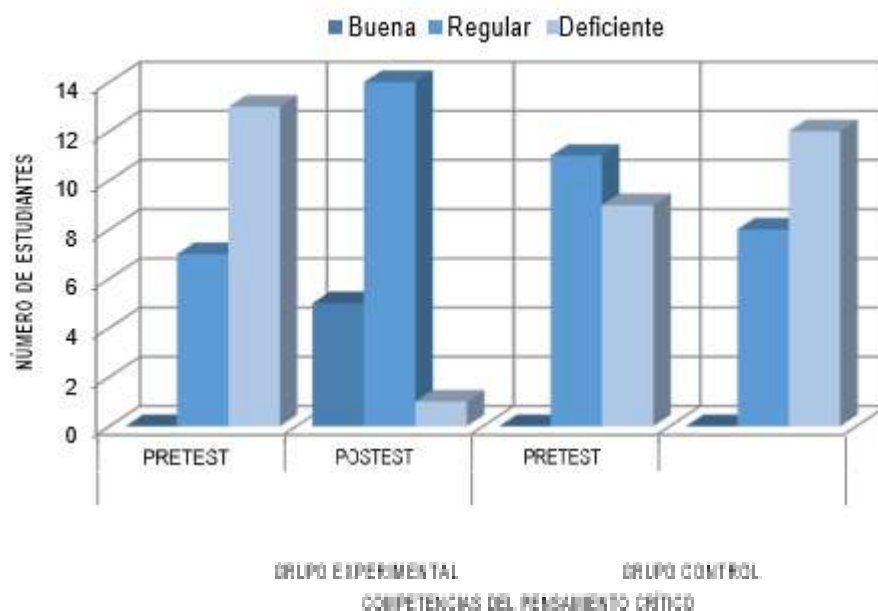
Resultados para el objetivo general

Tabla 1. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de competencias del pensamiento crítico y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual

Competencias del pensamiento crítico	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
A: Buena	0	0,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0
B: Regular	7	35,0	14	70,0	11	55,0	8	40,0
C: Deficiente	13	65,0	1	5,0	9	45,0	12	60,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Base de datos N° 1

Gráfico 1. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de competencias del pensamiento crítico y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual



Medidas de resumen

Medidas	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Media	5,70	11,30	6,25	6,25

T

En el grupo experimental:

Más de 12 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han migrado hacia niveles superiores de competencias del pensamiento crítico luego de haber participado del Programa Educativo Salud Sexual. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la variable respecto a la observación posttest es mayor en 5,6 puntos sobre el promedio logrado en la observación pretest.

En el grupo control:

Al menos 3 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de

Obstetricia han migrado hacia niveles inferiores de competencias del pensamiento crítico luego de haber participado de las clases convencionales. Asimismo, se puede notar que los puntajes promedios de la variable en las observaciones pretest y posttest se mantienen en 6,25.

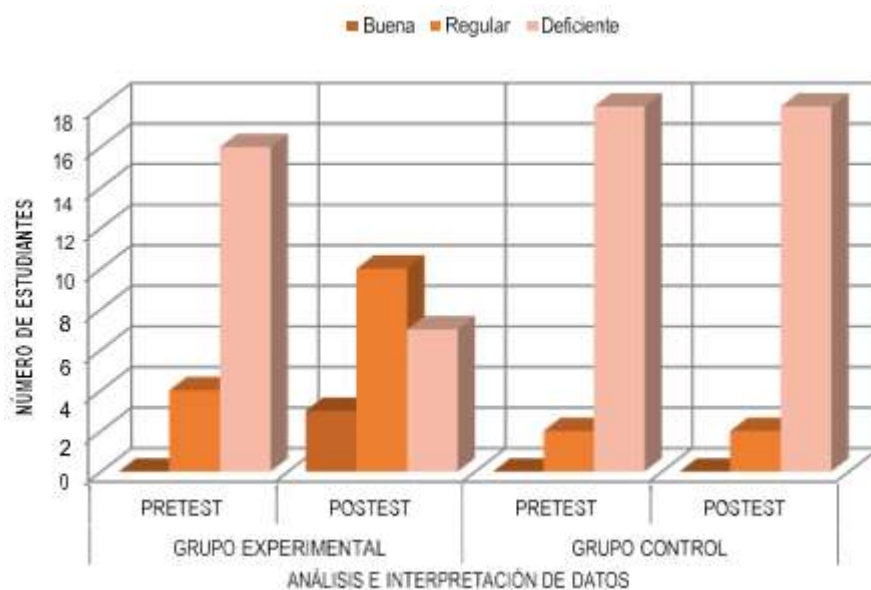
Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 2. *Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de análisis e interpretación de datos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual*

Análisis e interpretación de datos	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
A: Buena	0	0,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0
B: Regular	4	20,0	10	50,0	2	10,0	2	10,0
C: Deficiente	16	80,0	7	35,0	18	90,0	18	90,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Base de datos N° 1

Gráfico 2. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de análisis e interpretación de datos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual



Medidas de resumen

Medidas	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Media	1,80	3,45	1,50	1,50

En el grupo experimental:

Más de 9 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han mejorado sus niveles de análisis e interpretación de datos, luego de haber participado del Programa Educativo Salud Sexual. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la dimensión respecto a la observación posttest es mayor en 1,65 puntos sobre el promedio logrado en la observación pretest.

En el grupo control:

Todos los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han mantenido sus niveles análisis e interpretación de datos luego de haber participado de las clases convencionales. Asimismo, se puede notar que los puntajes promedios en la dimensión respecto a las observaciones pretest y posttest

se mantienen en 1,50.

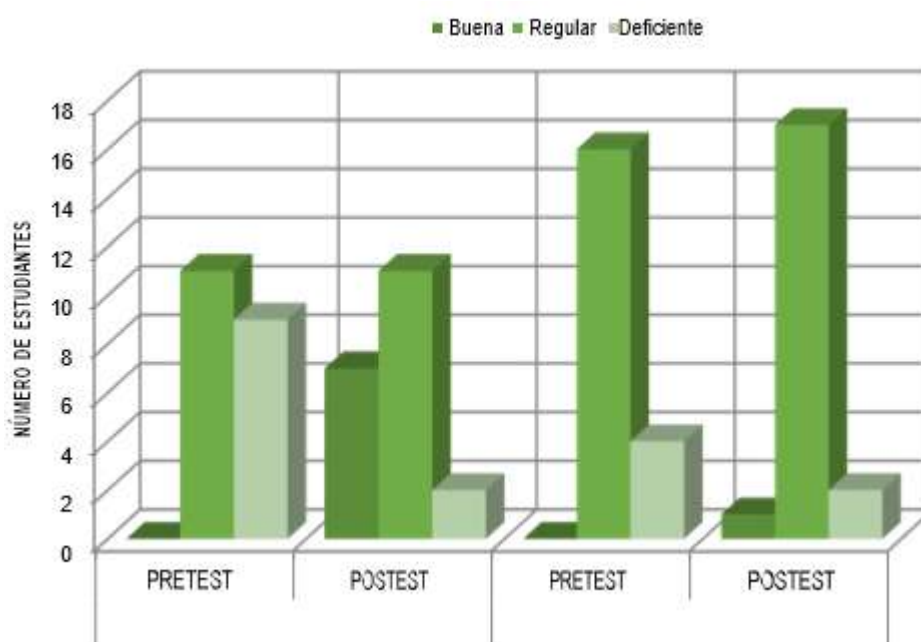
Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 3. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual

Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
A: Buena	0	0,0	7	35,0	0	0,0	1	5,0
B: Regular	11	55,0	11	55,0	16	80,0	17	85,0
C: Deficiente	9	45,0	2	10,0	4	20,0	2	10,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Base de datos N

Gráfico 3. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual



GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO
CONTROL
JUICIO DE UNA
SITUACIÓN
ESPECÍFICA
CON DATOS
OBJETIVOS Y
SUBJETIVOS

Medidas de resumen

Medidas	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Media	2,90	4,60	3,40	3,50

En el grupo experimental:

Más de 7 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han mejorado sus niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, luego de haber participado del Programa Educativo Salud Sexual. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la dimensión respecto a la observación posttest es mayor en 1,7 puntos sobre el promedio logrado en la observación pretest.

En el grupo control:

Al menos dos estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han mejorado sus niveles de juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, luego de haber participado de las clases convencionales. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la dimensión respecto a la observación posttest es mayor en 0,1 punto sobre la observación pretest.

Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 4. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual

Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
A: Buena	0	0,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0
B: Regular	0	0,0	10	50,0	4	20,0	2	10,0
C: Deficiente	20	100,0	6	30,0	16	80,0	18	90,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Base de datos N° 1

Gráfico 4. Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia, agrupados por niveles de inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado y grupos de observación antes y después de la aplicación del Programa Educativo Salud Sexual



Medidas de resumen

Medidas	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Media	1,00	3,25	1,35	1,25

En el grupo experimental:

Exactamente 14 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han mejorado sus niveles de inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, luego de haber participado del Programa Educativo Salud Sexual. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la dimensión respecto a la observación posttest es mayor en 2,25 puntos sobre el promedio logrado en la observación pretest.

En el grupo control:

Al menos 2 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia han disminuido sus niveles de inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, luego de haber participado de las clases convencionales. Asimismo, se puede notar que el puntaje promedio en la dimensión respecto a la observación posttest es menor en 0,1 punto sobre la observación pretest.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

	Grupos	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias del pensamiento crítico	Experimental	,140	20	,200*	,964	20	,619
	Control	,149	20	,200*	,941	20	,251

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,619$ y $P_2 = 0,251$ son mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que la variable competencias del pensamiento crítico para los grupos experimental (postest) y control (postest) siguen una Distribución Normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

		F	Sig.
Competencias del pensamiento crítico (postest)	Se asumen varianzas iguales	4,412	,042

Como el valor de probabilidad $P = 0,042$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que en la variable competencias del pensamiento crítico para los grupos experimental (postest) y control (postest) no hay igualdad de varianzas.

Como se tienen distribuciones normales, pero no se evidencia igualdad de varianzas a través de las pruebas previas, se utilizará el test no paramétrico U de Mann-Whitney para realizar la prueba de hipótesis general.

Formulación de hipótesis

H_0 : El Programa Educativo de Salud Sexual no influye significativamente en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

H_1 : El Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la

Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Estadísticos de prueba

Competencias del pensamiento crítico (postest)

U de Mann-Whitney	40,500
W de Wilcoxon	250,500
Z	-4,337
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta	,000

P = 0,000 Sig. asintótica (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$, es menor que el valor de significancia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Esto nos permite concluir que, el Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Aseveración formulada con un 95% de confianza.

Prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a					Shapiro- Wilk		
	Grupos	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Análisis e interpretación de datos	Experimental	,220	20	,012	,843	20	,004
	Control	,209	20	,023	,889	20	,026

*, Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,004$ y $P_2 = 0,026$ son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que la dimensión análisis e interpretación de datos para los grupos experimental (postest) y control (postest) no siguen una Distribución Normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de igualdad de varianzas

		F	Sig.
Análisis e interpretación de	Se asumen varianzas	4,486	,041

Como el valor de probabilidad $P = 0,041$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que en la dimensión análisis e interpretación de datos para los grupos experimental (postest) y control (postest) no hay igualdad de varianzas.

Como se no se tienen distribuciones normales, así como no hay igualdad de varianzas a través de las pruebas previas, se utilizará el test no paramétrico U de Mann-Whitney para realizar la prueba de hipótesis específica 1.

Formulación de hipótesis

H_0 : El Programa Educativo de Salud Sexual no influye significativamente en el

desarrollo de competencias enfocadas en el análisis e interpretación de datos en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₁: El Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en el análisis e interpretación de datos en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Análisis e interpretación de datos (postest)	
U de Mann-Whitney	51,000
W de Wilcoxon	261,000
Z	-4,163
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

P = 0,000 Sig. asintótica (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad P = 0,000, es menor que el valor de significancia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Esto nos permite concluir que, el Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en el análisis e interpretación de datos en estudiantes de la

Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad

Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Aseveración
formulada con un 95% de confianza.

Prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de normalidad

Kolmogorov- Smirnov ^a				Shapiro-Wilk			
Grupos		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Experimental	,207	20	,025	,856	20	,007
	Control	,291	20	,000	,865	20	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,007$ y $P_2 = 0,009$ son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que la dimensión juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos para los grupos experimental (postest) y control (postest) no siguen una Distribución Normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos (postest)	Se asumen varianzas iguales	2,311	,137

Como el valor de probabilidad $P = 0,137$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que en la dimensión juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos para los grupos experimental (postest) y control (postest) no hay igualdad de varianzas.

Como se no se tienen distribuciones normales, así como que no hay

igualdad de varianzas a través de las pruebas previas, se utilizará el test no paramétrico U de Mann-Whitney para realizar la prueba de hipótesis específica 2.

Formulación de hipótesis

H₀: El Programa Educativo de Salud Sexual no influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

H₁: El Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos (postest)
U de Mann-Whitney	99,000
W de Wilcoxon	309,000
Z	-2,815
Sig. asintótica(bilateral)	,005
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,006 ^b

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

P = 0,005 Sig. asintótica (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,005$, es menor que el valor de significancia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Esto nos permite concluir que, el Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Aseveración formulada con un 95% de confianza.

Prueba de hipótesis específica 3 Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk			
Grupos	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Inferencia de las consecuencias de la Experimental decisión basándose en el juicio autorregulado	,245	20	,003	,897	20	,036	
Control	,242	20	,003	,874	20	,014	

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,036$ y $P_2 = 0,014$ son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado para los grupos experimental (postest) y control (postest) no siguen una Distribución Normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado (postest)	Se asumen varianzas iguales	5,452	,025

Como el valor de probabilidad $P = 0,025$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que en la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado para los grupos experimental (postest) y control (postest) no hay igualdad de varianzas.

Como se no se tienen distribuciones normales, así como que no hay igualdad de varianzas a través de las pruebas previas, se utilizará el test no paramétrico U de Mann-Whitney para realizar la prueba de hipótesis específica 3.

Formulación de hipótesis

H_0 : El Programa Educativo de Salud Sexual no influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

H_1 : El Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, en estudiantes de la Escuela de Formación

Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

	Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado (postest)
U de Mann-Whitney	85,000
W de Wilcoxon	295,000
Z	-3,169
Sig. asintótica(bilateral)	,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,001 ^t

a. Variable de agrupación: Grupos

b. No corregido para empates.

P = 0,002 Sig. asintótica (bilateral)

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad P = 0,002, es menor que el valor de significancia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Esto nos permite concluir que, el Programa Educativo de Salud Sexual influye significativamente en el desarrollo de competencias enfocadas en la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Aseveración formulada con un 95% de confianza.

4.4. Discusión de resultados

En los tiempos actuales, cuando el conocimiento evoluciona y se reproduce de forma acelerada, la abundancia de información es la principal fuente de complejidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El problema ya no es qué enseñar, sino cómo enseñar. Para enfrentar el reto, el sistema educativo, en todos los niveles, debería fomentar las habilidades del pensamiento crítico, ya que este se encuentra íntimamente ligado al aprendizaje de calidad al presuponer el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (Paúl & Elder, 2005). Además, debe fortalecerse como estrategia para que “los estudiantes puedan desarrollarse como sujetos libres y autónomos, fortalecidos en valores ético-políticos, permitiéndoles así conocer, reflexionar, transformar su realidad y aportar a la construcción de sociedades más justas” (García & Aravena, 2023, p.3).

En esta investigación se parte del principio de que el pensamiento y el contenido son inseparables; por tanto, está presente en todo tipo de contenido que abarca la vida humana. En el aspecto social, el pensamiento crítico es fundamental. Existen antecedentes relevantes como el de Lambert, quien relaciona el pensamiento crítico con las enfermedades y la alimentación (Lampert, 2022); la investigación de Tapasco, quien lo vincula con la educación para la sexualidad y la ciudadanía (Tapasco & Trejos, 2008); y García & Aravena (2023), quienes identificaron estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y la autonomía estudiantil.

Asimismo, Cangalaya (2020) sostiene que el pensamiento crítico, como capacidad para mejorar el pensamiento en sí mismo, se concreta en la universidad a través de trabajos de investigación que estimulan la reflexión en contextos

reales. Destaca que las habilidades del pensamiento crítico -argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación- solo pueden desarrollarse eficazmente con la guía activa del docente y mediante estrategias didácticas deliberadas. Esta visión respalda la intervención realizada, en la cual los estudiantes analizaron casos reales sobre la violencia sexual y de género, desarrollando sus competencias cognitivas con base en contenidos significativos.

Por su parte, Abanades (2024) señala que, aunque los estudiantes universitarios reconocen la importancia del pensamiento crítico en el ámbito profesional y educativo, aún necesitan más oportunidades para ponerlo en práctica. Esta afirmación justifica la necesidad de generar espacios como el Programa Educativo Salud Sexual, que promueve no solo la comprensión conceptual del pensamiento crítico, sino su ejercicio sistemático en temas relevantes para su formación y vida.

Luego de haber realizado la prueba de hipótesis general, se concluyó que el Programa Educativo influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes que participaron en el programa lograron procesar información de manera más racional, defender posiciones en situaciones complejas, considerar diversos puntos de vista analizar conceptos, resolver problemas y transferir ideas a nuevos contextos (Paul & Elder, 2005). En concreto, la prueba de Mann Whitney para el nivel de significancia del 5% confirma la influencia significativa del problema en tres dimensiones: análisis e interpretación de datos, juicio de situaciones con datos objetivos y subjetivos, e indiferencia de consecuencias con juicio autorregulado.

Estos resultados muestran que los estudiantes han aprendido a pensar críticamente y con justicia, dominando no solo el contenido relacionado con la

salud sexual, sino también fortaleciendo su ciudadanía y su capacidad de razonar éticamente, lo cual repercute positivamente en la convivencia y el bien común. Martínez y Guachetá (2020) afirman que el pensamiento crítico es una herramienta para la emancipación y humanización de los sujetos, capaz de transformar sus condiciones sociales y contribuir a la construcción de una sociedad desde nuevas racionalidades.

Finalmente, la experiencia muestra que el docente debe tomar consciencia sobre la importancia de cómo enseñar, para formar estudiantes reflexivos, autónomos y responsables que sepan tomar decisiones ante situaciones complejas. El pensamiento crítico, trabajado desde un enfoque pedagógico sistemático y contextualizado, es fundamental para lograrlo.

CONCLUSIONES

1. Es posible diseñar programas educativos para desarrollar pensamiento crítico en todo ámbito del conocimiento. En la presente investigación se propuso un programa educativo de salud sexual para que los estudiantes del nivel superior puedan desarrollar el pensamiento crítico y lo apliquen durante su práctica profesional.
2. El estudio permitió identificar la influencia del programa educativo de salud sexual en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico, específicamente en el análisis e interpretación de datos, en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Los resultados del post-test mostraron que el 15 % alcanzó un nivel “Bueno”, el 50 % un nivel “Regular” y el 35 % un nivel “Deficiente”.
3. Al caracterizar la influencia del programa educativo de salud sexual en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico, centradas en el juicio de situaciones específicas a partir de datos objetivos y subjetivos, los resultados del post-test mostraron que el 35 % alcanzó un nivel “Bueno”, el 55 % un nivel “Regular” y el 10 % un nivel “Deficiente”.
4. Se evaluó la influencia del programa educativo de salud sexual en el desarrollo de competencias del pensamiento crítico relacionadas con la inferencia de consecuencias de decisiones, basadas en el juicio autorregulado, siendo los resultados del post-test que el 20 % alcanzó un nivel “Bueno”, el 50 % un nivel “Regular” y el 30 % un nivel “Deficiente”.
5. Las hipótesis de estudio fueron validadas a través de las pruebas estadísticas utilizadas: U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon; confirmando que el programa educativo de salud sexual influye positivamente en el desarrollo de las competencias del pensamiento crítico en los estudiantes de Obstetricia.

RECOMENDACIONES

La presente investigación justifica la necesidad de un trabajo sistemático y sostenido para desarrollar pensamiento crítico a través de sus competencias específicas; para ello es necesario hacer las siguientes recomendaciones:

1. Reforzar el uso de las metodologías activas dentro del desarrollo de un programa educativo, como el análisis de casos, el aprendizaje basado en problemas y la simulación de situaciones clínicas que permitan a los estudiantes ejercitar el juicio crítico en contextos reales.
2. Capacitar al cuerpo docente en el uso de herramientas pedagógicas que favorezcan la interpretación y análisis de datos en contextos profesionales reales.
3. Optimizar las estrategias pedagógicas para fortalecer la capacidad analítica y crítica de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanades Sánchez, M. (2024). Estudio de la competencia del pensamiento crítico: análisis del concepto y trascendencia en el mundo educativo y laboral [Study of the competence of critical thinking: analysis of the concept and significance in the educational and work world]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1078>
- Aguilar Pérez, P., Cruz Covarrubias, L. P., Aguilar Cruz, P. D., & Magaña Jáuregui, C. I. (2023). Análisis del pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública mexicana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 125–144. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.1.2023.07>
- Arbieto, C. (2025). Estrategias cognointerpretativas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de posgrado de una universidad pública de Lima. *Revista EDUCAUMCH*, 26, 7–31. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202526.345>
- Bocanegra, B., Tantachuco, J. J. Ñ., & Caballero, N. J. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65–77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924561>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Defensoría del Pueblo. (2018). *Informe sobre violencia de género en el Perú*. <https://www.defensoria.gob.pe/>
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., ... & Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- García Urquijo, D. M., & Aravena Domich, M. A. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1094–1111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5385
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar–ENDES.2019*.

INEI.https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/index.html

Lampert, E. (2022). *Ciencia, tecnología y sociedad: Un enfoque CTS para la educación científica*. Editorial Homo Sapiens.

Martínez Pineda, M. C., & Guachetá Gutiérrez, E. (2020). *Educar para la emancipación: Hacia una praxis crítica desde el sur*. CLACSO; Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2t4dqrn> ISBN impreso: 978- 958-5138-44-5

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Definición de salud sexual: Informe de una consulta técnica*. <https://www.who.int/es/news/item/21-06-2006-defining-sexual-health>

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Definición de salud sexual: Informe de una consulta técnica*. <https://www.who.int/es/news/item/21-06-2006-defining-sexual-health>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Marco operativo de la salud sexual y los derechos sexuales: Hacia una comprensión y una aplicación consensuadas*. Organización.Mundial.de.la.Salud.<https://www.who.int/publications/i/item/9789240090956>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Educación integral en sexualidad: Una oportunidad para el cambio en América Latina y el Caribe*. <https://www.paho.org/es/documentos/educacion-integral-sexualidad-oportunidad-para-cambio-america-latina-caribe>

Paul, R., & Elder, L. (2005). *El pensamiento crítico: Herramienta para tomar decisiones sabias*.

Fundación del Pensamiento Crítico.Planned Parenthood. (2012). *Sex education: Talking to your kids*. <https://www.plannedparenthood.org/learn/parents/sex-education>

Saiz, C., & Rivas, S. F. (2008). Evaluación del pensamiento crítico: Fundamentos y resultados del programa de intervención. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 13(1), 1–17.

Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad peruana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro RuizGallo].Repositorio.Institucional.UNPRG.<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7695>

- Tapasco, A., & Trejos, A. (2008). *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Sistematización de experiencias significativas*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co>
- UNESCO. (2021). *Los futuros de la educación: Hacia un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379>

ANEXOS

ANEXO 1.1

(instrumento de investigación)

ESCALA

COMPETENCIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el Pensamiento crítico, en base a una historia de vida real

AUTOR: No identificado

INSTRUCCIONES:

- El desarrollo del presente instrumento es personal e individual
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de cuarenta minutos
- Por favor, desarrolle el instrumento leyendo primero la historia
- Puede subrayar o hacer uso de resaltadores.
- Por favor, no deje de responder ninguna pregunta, eso invalidaría el cuestionario
- Por favor, trate de no hacer ninguna marca o apunte fuera de la historia
- Por favor, haga una letra bien legible, si es posible, dibújala.
- Lee con atención el siguiente texto:

LECTURA

(Adaptado de un hecho real)

Sandra, una muchacha de 23 años llegó a un hotel de su ciudad, en el centro del país con su novio Juan Carlos. Había llegado al hotel después de salir de una fiesta que terminó con peleas y maltratos a Sandra quien llegó a terminar la relación. “Entonces te voy a violar. Si no es por las buenas, va a ser por las malas. Te voy a matar, a mí no me vas a dejar”, le dijo Juan Carlos. Empezó a golpearla y a intentar ahorcarla, según contó Sandra. Ella trató de escapar, pero él, Juan Carlos, la siguió hasta la puerta del hotel, donde la arrastró de los cabellos por el suelo, a vista del recepcionista. Las cámaras de seguridad

del hotel grabaron la brutal agresión. Las imágenes llegaron a los medios de comunicación que desató una gran indignación.

El agresor era hijo de un político influyente, pidió perdón a través de los medios de comunicación y dijo que Sandra también lo había atacado, que estaba ebrio y no recordaba su reacción.

El padre de Juan Carlos aseguró que su hijo padecía de trastorno límite de personalidad, un desorden mental que causa inestabilidad, reacciones impulsivas y episodios intensos de ira, depresión y ansiedad y que había dejado el tratamiento cuando conoció a Sandra.

El juzgado de la ciudad juzgó a Juan Carlos por lesiones leves, condenándolo a un año de prisión suspendida, por lo que no tendría que entrar a la cárcel.

EJECUCIÓN:

DIMENSION	INDICADORES	RESPUESTAS	PUNTOS
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información		
	Tema central de la historia		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso Carlos.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales.		
	Plantear solución		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de las consecuencias.		

Muchas gracias

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,712	10

Interpretación: La escala que mide el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios presenta un nivel de *confiabilidad alta*, de acuerdo con la tabla de categorías, es decir que el referido instrumento puede ser aplicado para el fin previsto.

Anexo No. 1.3

REPORTE DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

(Prueba Binomial)

La escala sobre pensamiento crítico fue validada por el método de Prueba Binomial, para lo cual se contó en el apoyo de cinco expertos, tres de ellos especialistas en la variable, uno en investigación y uno en estadística. Los resultados se muestran en el siguiente cuadro de concordancia

		EXPERTOS					P	ESTAD O
		E	E	E	E	E		
		1	2	3	4	5		
REACTIVOS	1	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	2	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	3	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	4	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	5	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	6	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	7	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	8	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	9	1	1	1	1	1	0,031	Válido
	10	1	1	1	1	1	0,031	Válido

1	Aprueba	0	Desaprueba
---	---------	---	------------

Los resultados evidencian que el referido instrumento es válido en cada uno de sus reactivos, cumpliendo con la condición necesaria para que sea evaluada en su confiabilidad.

REPORTE DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

(Dominio de expertos)

La escala sobre pensamiento crítico fue evaluada por el método Dominio de Expertos, para lo cual se contó con el apoyo de cinco expertos, tres de ellos especialistas en la variable, uno en investigación y uno en estadística. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

No	EXPERTO	COEFICIENTE DE VALIDEZ
1.	Dra. De la Torre Guzmán, Luz Chavela	100%
2.	Dr. Victorio Bustillos, Dimas	100%
3.	Dr. Sánchez Trinidad, Rober	100%
4	Dr. Córdova Baldeón, Isaac Sicilio	100%
5	Dr. Guardian Chávez, Ricardo Arturo	90%
Promedio		98%

Dado a que el coeficiente promedio logrado en la evaluación es de 98%, esto implica que el referido instrumento demuestra ser válido, por lo que puede ser evaluado en su confiabilidad

Anexo 1.4 Base de datos

GRUPO EXPERIMENTAL																
Est	PRETEST								POSTEST							
	V: Compe		D1: Análisis		D2: Juicio		D3: Inferencia		V: Compe		D1: Análisis		D2: Juicio		D3: Inferencia	
	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv
1	7	B	2	C	4	B	1	C	13	B	4	B	4	B	5	B
2	5	C	3	B	2	C	0	C	11	B	2	C	6	A	3	B
3	6	C	2	C	2	C	2	C	14	A	3	B	4	B	7	A
4	6	C	2	C	3	B	1	C	12	B	4	B	5	B	3	B
5	8	B	2	C	4	B	2	C	14	A	2	C	6	A	6	A
6	8	B	2	C	4	B	2	C	7	B	3	B	3	B	1	C
7	7	B	3	B	2	C	2	C	10	B	3	B	4	B	3	B
8	4	C	2	C	2	C	0	C	10	B	2	C	6	A	2	C
9	6	C	2	C	3	B	1	C	10	B	6	A	4	B	0	C
10	5	C	1	C	3	B	1	C	13	B	6	A	4	B	3	B
11	7	B	1	C	5	B	1	C	9	B	2	C	5	B	2	C
12	5	C	2	C	3	B	0	C	9	B	2	C	4	B	3	B
13	6	C	1	C	3	B	2	C	4	C	2	C	2	C	0	C
14	2	C	0	C	2	C	0	C	9	B	3	B	6	A	0	C
15	6	C	3	B	2	C	1	C	19	A	6	A	6	A	7	A
16	7	B	1	C	4	B	2	C	18	A	5	B	6	A	7	A
17	3	C	1	C	2	C	0	C	13	B	4	B	6	A	3	B
18	5	C	2	C	2	C	1	C	7	B	2	C	2	C	3	B
19	7	B	3	B	4	B	0	C	14	A	5	B	5	B	4	B
20	4	C	1	C	2	C	1	C	10	B	3	B	4	B	3	B

GRUPO CONTROL																
Est	PRETEST								POSTEST							
	V: Compe		D1: Análisis		D2: Juicio		D3: Inferencia		V: Compe		D1: Análisis		D2: Juicio		D3: Inferencia	
	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv	Pun	Niv
1	7	B	2	C	4	B	1	C	4	C	1	C	3	B	0	C
2	8	B	2	C	4	B	2	C	5	C	2	C	3	B	0	C
3	6	C	1	C	4	B	1	C	6	C	0	C	4	B	2	C
4	8	B	2	C	3	B	3	B	9	B	4	B	4	B	1	C
5	7	B	1	C	4	B	2	C	6	C	2	C	3	B	1	C
6	7	B	2	C	4	B	1	C	9	B	2	C	5	B	2	C
7	6	C	0	C	4	B	2	C	8	B	2	C	3	B	3	B
8	8	B	0	C	4	B	4	B	7	B	2	C	5	B	0	C
9	7	B	1	C	3	B	3	B	8	B	2	C	4	B	2	C
10	10	B	4	B	4	B	2	C	9	B	1	C	4	B	4	B
11	3	C	0	C	3	B	0	C	4	C	1	C	3	B	0	C
12	4	C	2	C	2	C	0	C	4	C	2	C	2	C	0	C
13	5	C	1	C	4	B	0	C	4	C	0	C	3	B	1	C
14	8	B	4	B	4	B	0	C	10	B	3	B	6	A	1	C
15	2	C	0	C	2	C	0	C	5	C	1	C	3	B	1	C
16	8	B	2	C	4	B	2	C	7	B	1	C	4	B	2	C
17	2	C	0	C	2	C	0	C	3	C	0	C	2	C	1	C
18	5	C	2	C	2	C	1	C	6	C	1	C	3	B	2	C
19	9	B	2	C	4	B	3	B	6	C	2	C	3	B	1	C
20	5	C	2	C	3	B	0	C	5	C	1	C	3	B	1	C

Anexo 1.5



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: PROGRAMA EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO, 2024.

Nombre del Investigador: Luz Gloria, CASTRO BERMUDEZ

Nombre de la persona que participará en la investigación:
Paola Bertha Camarena Carhuancha

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento Informado, me gustaría invitarlo a participar en la investigación titulada: "Programa Educativo de Salud Sexual y Desarrollo de Competencias del Pensamiento Crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, 2024". Antes de decidir, necesita entender porque se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. Por favor tómese el tiempo que usted necesite, para leer la siguiente información cuidadosamente y pregunte cualquier cosa que no comprenda.

1. **¿Dónde se llevará a cabo esta investigación?**
Esta investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
2. **¿Cuál es el objetivo de esta investigación?**
Analizar la Influencia del Programa educativo de Salud Sexual y desarrollo de competencias del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, 2024.
3. **¿Por qué es importante esta investigación?**
Por qué permitirá ampliar la visión y la reflexión para ser aplicado en el desarrollo de las actividades preventivo promocional en el ámbito de la salud sexual.
4. **¿En qué consistirá mi participación?**
Participo a la Prueba Piloto.

Ciudad de Cerro de Pasco, 30 de setiembre 2024

Por lo que se solicita su firma.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 1.6



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
DE LA TORRE GUZMAN LUZ CHAVELA	DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	Escala de Pensamiento Crítico

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación
SI		

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima 20 agosto 2024	1047471		99647930



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	X	
	Tema central de la historia	X	
	Temas secundarios de la historia	X	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	X	
	Evidencia del caso expuesto	X	
	Opinión del caso analizado.	X	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales.	X	
	Plantear solución del caso.	X	
	Consecuencias de la solución que se plantea.	X	
	Efecto de las consecuencias.	X	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima 20 agosto 2024	1047471		99647930



Anexo 1.7

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
VICTORIO BUSTILLOS DINAS	IEE "DANIEL A. CARRIÓN"	Escala de Pensamiento Crítico

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Cerro de Pasco 24/08/2024	04014822		939882823



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	X	
	Tema central de la historia	X	
	Temas secundarios de la historia	X	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	X	
	Evidencia del caso expuesto	X	
	Opinión del caso analizado.	X	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales.	X	
	Plantear solución del caso.	X	
	Consecuencias de la solución que se plantea.	X	
	Efecto de las consecuencias.	X	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Cerro de Pasco 24/08/2024	04014822		939882823



Anexo 1.8

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
OTINIANO CELESTINO, Luis Delfin	Docente, Universidad Interamericana para el Desarrollo	Escala de Pensamiento Crítico

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	si		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	si		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		no	Se trata de una discusión callejera
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	si		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	si		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	si		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.		no	Aspectos teóricos sí, pero no científicos
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	si		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	si		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	si		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación
si	Talvez alguna mejora en la Consistencia	

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima, 03 de septiembre 2024	04072191		971291602



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	Si	
	Tema central de la historia	Si	
	Temas secundarios de la historia	Si	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	Si	
	Evidencia del caso expuesto		No. La evidencia debe ser proporcionada por el investigador
	Opinión del caso analizado.	Si	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales.	Si	
	Plantear solución del caso.	Si	
	Consecuencias de la solución que se plantea.	Si	
	Efecto de las consecuencias.	Si	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima 03 de septiembre 2024	04072191		971291602



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
GUARDIAN CHAVEZ, Ricardo Arturo	Docente, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Escala de Pensamiento Crítico

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	si		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	si		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	si		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	si		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		no	Requiere otros elementos literarios para mantener una calidad en la idea de la narración
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	si		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.	si		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	si		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	si		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	si		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación
SI	Considerar mejora en Suficiencia	

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima 04 de septiembre 2024	22463691		978293631



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	si	
	Tema central de la historia	si	
	Temas secundarios de la historia	si	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	si	
	Evidencia del caso expuesto	si	
	Opinión del caso analizado.	si	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales.	si	
	Plantear solución del caso.	si	
	Consecuencias de la solución que se plantea.	si	
	Efecto de las consecuencias.	si	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima 03 de septiembre 2024	22463691		978293631



Anexo 1.10
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
SANCHEZ TAINAMO, Rober	Docente de la Universidad Nacional Daniel A. Carrión	Escala de Pensamiento Crítico

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación
SI		

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Cerro de Pasco 3 de setiembre 2024	04014587		999639960



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	✓	
	Tema central de la historia	✓	
	Temas secundarios de la historia	✓	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	✓	
	Evidencia del caso expuesto	✓	
	Opinión del caso analizado.	✓	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales.	✓	
	Plantear solución del caso.	✓	
	Consecuencias de la solución que se plantea.	✓	
	Efecto de las consecuencias.	✓	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Cerro de Pasco 3 de setiembre 2024	04014587		999639960



Anexo 1.11

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autora del Instrumento
ISDAC CORDOVA BALDÓN	DOCENTE UNDAC	ESCALA PENSAMIENTO CRÍTICO	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Si	No	Observación
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno	X		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Procede su aplicación	Requiere mejoras	No procede su aplicación
X		

IV. REFERENCIA

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
TARMA 04 SETIEMBRE 2024	04085870		986 350 294



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE REACTIVOS
(para el experto)

DIMENSION	INDICADORES	CORRECTO	INCORRECTO
Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información	x	
	Tema central de la historia	x	
	Temas secundarios de la historia	x	
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras	x	
	Evidencia del caso expuesto	x	
	Opinión del caso Carlos.	x	
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales.	x	
	Plantear solución	x	
	Consecuencias de la solución	x	
	Efecto de las consecuencias.	x	

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
TAMPA 04 DE SETIEMBRE 2024	04085870		986 250 294

Cerro de Pasco, 15 de octubre del 2024

OFICIO N° 0077- 2024-UNDAC-D/DFCCS

Señora:

Mg. Luz Gloria CASTRO BERMUDEZ

DOCENTE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Presente. -

ASUNTO: **PERMISO PARA RELIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**
REFERENCIA: **SOLICITUD DE FECHA 11 DE OCTUBRE 2024**

De mi mayor consideración. -

Por intermedio del presente me dirijo a Usted para expresarle mis cordiales saludos y a la vez informarle que, habiendo revisado el documento de la referencia, **SE LE AUTORIZA la EJECUCIÓN** del trabajo de investigación intitulado: "PROGRAMA EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION DE CERRO DE PASCO 2021"

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para renovar mi saludo y especial consideración.

Atentamente,



Dr. ISAIAS FAUSTO MEDINA ESPINOZA
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.
Archivo



PROGRAMA EDUCATIVO DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO PARA PROMOVER SALUD SEXUAL

PROGRAMA PARA JÓVENES UNIVERSITARIOS

Autora: Dra. Gloria Castro Bermúdez



Escuela de Post Grado Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión -

2024

Programa Educativo de Salud Sexual/2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Presentación del Programa Educativo	3
2. Derecho a la equidad sexual	6
3. Autonomía y seguridad sexual del cuerpo	9
4. Toma de decisiones reproductivas libres y responsables	11
5. Derecho a la privacidad sexual	14
6. Derecho a la libertad sexual	17
7. Atención a la salud sexual	20
8. Autonomía corporal	22
9. Toma de decisión basada en información científica	24



PROGRAMA EDUCATIVO DE SALUD SEXUAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

PRESENTACIÓN

La tolerancia social con la violencia sexual constituye un obstáculo para el desarrollo pleno de la sociedad y especialmente de la mujer. Las creencias, estereotipos y prácticas producto de una cultura patriarcal, refuerzan y reproducen este tipo de violencia. Según la Defensoría del Pueblo (2018) “La violencia contra la mujer ha sido reconocida como una vulneración de derechos humanos y como una forma de discriminación por razón de sexo que afecta profundamente a la salud y a la calidad de vida de las mujeres que sufren...”

Trasladando este problema al Perú, se puede decir que es a partir del año 2017, producto de casos emblemáticos de violencia y feminicidio, que se escucha con mayor fuerza sobre el abuso sexual y la discriminación de las mujeres. Es así que una encuesta de IPSOS en el año 2017 da cuenta que, de 20 países, el Perú es el que más reconoce la violencia y el acoso sexual como los principales problemas que afronta la mujer: violencia sexual (67%), seguido por el acoso (58%) y la violencia física (49%).

De acuerdo con el INEI para el año 2017, el 6,5% de mujeres de 17 a 45 años manifestó que alguna que alguna vez sufrieron alguna violencia sexual por parte del esposo o

compañero, es decir, les obligó a tener relaciones sexuales cuando ellas no querían, o les obligaron a tener actos sexuales que ellas no aprueban.

Entre los años 2017 y 2018, el Centro de Emergencia Mujer reportó 10 mil casos de violencia sexual infantil y adolescente, el 88% del total corresponde a mujeres y el 12% a varones. No se puede negar que el Estado está dando pasos importantes para su visibilización y atención; sin embargo, no existen evidencias de una reducción sistemática. Es en este sentido que el presente programa educativo pretende proponer una estrategia de aprendizaje desarrollando pensamiento crítico como prevención a la violencia.

La sociedad es cada vez más compleja y la sobre abundancia de la información es su principal fuente de complejidad y esto es el gran reto de la educación; ya no de qué enseñar sino cómo enseñar. Respecto al cómo enseñar existen muchos aportes, es decir, cómo enseñar física, ciencias sociales, etc. Este programa pretende da un aporte de cómo enseñar prevención de la salud sexual para prevenir la violencia sexual, por ello se considera al pensamiento crítico como una herramienta para el aprendizaje efectivo y como lo dijera Richard Paul y Linda Elder (2005) “Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y procesar la información con disciplina. Les enseña a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia”.

Por ello, el programa pretende prevenir la violencia sexual desarrollando las competencias del pensamiento crítico para modificar patrones socio culturales de conductas de hombres y mujeres.

4.3. Temas Eje: El manual gira en torno a los derechos sexuales:

- ❖ Derecho a la libertad sexual
- ❖ Derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo
- ❖ Derecho a la privacidad sexual
- ❖ Derecho a la equidad sexual
- ❖ Derecho al placer sexual
- ❖ Derecho a la expresión sexual emocional
- ❖ Derecho a la libre asociación sexual
- ❖ Derecho a la autonomía corporal
- ❖ Derecho a la toma de decisión basada en evidencia científica

4.4. Objetivos Generales del Programa Educativo:

- ❖ Que los estudiantes, desarrollen las competencias del pensamiento crítico
- ❖ para prevenir violencia sexual.

4.5. Desarrollo de las siguientes competencias:

- ❖ El estudiante tiene la capacidad de denunciar a la discriminación en razón a su raza, para obtener justicia,
- ❖ El estudiante tiene la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social.
- ❖ El estudiante tiene la capacidad de decidir, tener o no hijos, el número y espaciamiento entre cada uno y el derecho al acceso pleno de los métodos de regulación y fecundidad.
- ❖ El estudiante tiene la capacidad de decidir conductas individuales realizadas al ámbito de la intimidad, siempre en cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
- ❖ El estudiante tiene la capacidad de la plena expresión del potencial sexual. Es

decir, libre de todo tipo de coerción, explotación y abuso sexuales de cualquier tipo en cualquier tiempo y situación.

- ❖ El estudiante tiene la capacidad de prevenir y/o aceptar la tenencia de un bebé con discapacidad, enfrentado la vida con asertividad.
- ❖ Tiene la capacidad de ejercer su autonomía corporal, identificando casos o experiencias.
- ❖ Tiene la capacidad de reconocer la importancia de tomar decisiones basadas en evidencia científica para el buen ejercicio de su autonomía corporal.

4.6. Metodología:

La metodología del presente programa se basa en el desarrollo de talleres vivenciales y dinámicas de sensibilización, reflexión e información con la participación de los estudiantes. Estos talleres se desarrollarán en 50 minutos.



PRIMER TALLER

“Derecho a la equidad sexual”

Competencia: Tiene la capacidad de denunciar a la discriminación en razón a su raza, para obtener justicia.

Historia de caso N°01

Diana vive en una comunidad rural del Perú. Cuando tenía seis años, su hermano mayor de 19 años abusó de ella. Este episodio sería el inicio de una cadena de violencias a las que ha tenido que sobrevivir. Cuando estaba en 4to. de secundaria, volvió a ser víctima de violación. Esta vez su agresor fue un compañero de colegio quien nunca tuvo que asumir su delito ante las autoridades porque nunca fue denunciado.

Ella tenía 16 años. Su colegio no contaba con servicios higiénicos por lo que los estudiantes se iban al campo hacer sus necesidades. Su compañero de salón abusó de ella en una de esas caminatas al campo. Este alumno la acosaba constantemente, le tocaba sin su consentimiento y en otras ocasiones también intentó violarla. Por temor a la reacción de su familia, ella callaba y

cuando fue violada también calló hasta que su madre se dio cuenta cuando ella ya tenía cinco meses de embarazo.

Lejos de recibir justicia, las autoridades de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA), el Centro Emergencia Mujer (CEM) y la Fiscalía poco hicieron y más parecía, que defendían al violador, según relata ella. Le hicieron la prueba del ADN que supuestamente demostró que su compañero de colegio no era el padre, pero nunca llegó a ver los resultados, ni ella ni su familia. El violador ahora está casado con otra joven que también abusó.

Sin encontrar justicia, Diana se resignó a seguir adelante y a sobrevivir a un embarazo poco saludable, con mucho miedo y vergüenza. Ella no quería ser madre, pero el personal de salud le decía que "debía darle cariño a su hijito". El parto se adelantó un mes. Diana cuenta, que, si bien comenzó a desarrollar cierto afecto al recién nacido, también le invaden pensamientos como "que mejor sería que muera", pues nunca olvida las violencias vividas a lo largo de su corta vida.

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de las consecuencias		



SEGUNDO TALLER

“Autonomía y seguridad sexual del cuerpo”

Competencia: Tiene la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social.

Historia de caso N°02

Sandra, una muchacha de 23 años llegó a un hotel de su ciudad, en el centro del país con su novio Juan Carlos. Había llegado al hotel después de salir de una fiesta que terminó con peleas y maltratos a Sandra quien llegó a terminar la relación. “Entonces te voy a violar. Si no es por las buenas, va a ser por las malas. Te voy a matar, a mí no me vas a dejar”, le dijo Juan Carlos. Empezó a golpearla y a intentar ahorcarla, según contó Sandra. Ella trató de escapar, pero el Juan Carlos, la siguió hasta la puerta del hotel, donde la arrastró de los cabellos por el suelo, a vista de recepcionista. Las cámaras de seguridad del hotel grabaron la brutal agresión. Las imágenes llegaron a los medios de comunicación que desató una gran indignación.

El agresor era hijo de un político influyente, pidió perdón a través de los medios de comunicación y dijo que Sandra también lo había atacado, que estaba ebrio y no recordaba su reacción.

El padre de Juan Carlos aseguró que su hijo padecía de trastorno límite de personalidad, un desorden mental que causa inestabilidad, reacciones impulsivas y episodios intensos de ira, depresión y ansiedad y que había dejado el tratamiento cuando conoció a Sandra.

El juzgado de la ciudad juzgó a Juan Carlos por lesiones leves, condenándolo a un año de prisión suspendida, por lo que no tendría que entrar a la cárcel. (Adaptado de un hecho real)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de las consecuencias		



TERCER TALLER

“Toma de decisiones reproductivas, libres y responsables”

Competencia: Tiene la capacidad de decidir, tener o no hijos, el número y espaciamiento entre cada uno, y el derecho al acceso pleno de los métodos de regulación y fecundidad.

Historia de caso N°03

Solo tiene 35 años, pero pareciera ser mayor. Hace año y medio que está separada del marido, aunque ella considera que hace cuatro años empezó a sentir el martirio de vivir con él. Tiene dos hijos: de 5 y 10 años. Trabaja como asistente contable en una pequeña empresa de su familia. Es muy comunicativa y se expresa correctamente. Se observa que es una mujer muy clara en sus ideas. Sueña con tener su negocio propio y así criar sola a sus hijos. Al hablar de su experiencia con relación a la violencia sufrida por parte de su pareja, fluye de manera muy natural, pero también con muchísimo dolor. En varios momentos de la entrevista, no puede contener las lágrimas que se le escapan y se requieren varias pausas durante la entrevista. Cuenta que la relación con su marido siempre fue muy violenta, lo describe como “un hombre machista” y que muchísimas veces la maltrató físicamente delante de sus hijos y que la obligaba a tener relaciones sexuales, simplemente para asegurarse que ella no lo estaba engañando. Ahora que él ya no vive en la casa y finalmente ha aceptado la separación, teme que alguna cosa lo haga retornar y que todo se termine en una desgracia, pues el exmarido es policía y no han quedado bien, pues ni siquiera se dirigen la palabra. Según ella, él no le perdonará nunca que

haya logrado sacarlo de la casa. Ella dice que haber salido de la violencia, del riesgo que estaba corriendo de morir en cualquier momento la ha acercado a Dios y ella considera que él (Dios) no la juzgará por las decisiones que ha tomado de separarse de su marido violento y de terminar con el embarazo, porque según ella, Dios sabe lo mucho que estaba sufriendo y que, de haber continuado con el embarazo, habría tenido también que continuar con su relación y así condenar a tres años a vivir en violencia.

También la consuela el hecho de haber interrumpido su embarazo tempranamente, pues considera que en realidad no se trataba de un ser humano, sin embargo, a pesar de que Ana se siente tranquila y aliviada en completa soledad (porque no quería involucrar a nadie en lo que estaba haciendo) es un recuerdo que aún vive con mucho rencor y dolor. Ahora, se siente mejor, si bien enfrenta más privaciones económicas que antes, han terminado los gritos, los insultos, las peleas, los golpes, los celos y las persecuciones, tanto en su casa y en el trabajo y esa tranquilidad le da más ánimos a seguir adelante

(Adaptado de un hecho real)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Efecto de las consecuencias		



CUARTO TALLER

“Derecho a la privacidad sexual”

Competencia: Tiene la capacidad de decidir conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre en cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.

Historia de caso N°04

Carla descansaba en su cuarto una tarde cuando de pronto tocaron a su puerta. Dos vecinos le alertaron de un hallazgo: en el techo de su casa encontraron un celular escondido en un pequeño hueco. Fíjate, le dijeron, ¿no será que apuntaba a su cuarto? Carla alzó su mirada para verificar si había orificios en el techo de su habitación. En ese momento se dio cuenta que había pequeños huecos y uno de ellos coincidía con la altura de su cama. Habían estado camuflados como entradas para el zoquete. Carlas y sus vecinos sospecharon que podrían estar violando su privacidad.

Esa misma noche, Carla acudió a la comisaría de su ciudad. En esa primera visita no acusó a nadie porque la situación era aún incierta y confusa. Como prueba solo tenía el móvil que encontró en su cuarto, las grabaciones del hallazgo y las fotos de los hoyos donde encontraron el celular.

- Yo no entendí qué era lo que pasaba en un principio porque me parecía algo extraño. Me puse muy nerviosa, no sabía qué hacer. Fui a denunciar, me tuvieron hasta las 4 de la mañana ahí, narra Carla
- Ella también cuenta que en la comisaría no le brindaron ningún asesoramiento sobre las alternativas para realizar una denuncia.
- El comisario lo hacía de mala gana. Al otro día fui a ampliar la denuncia y también me trató de la misma manera, menciona.

El propietario de la casa donde vivía Carla desde hacía un año, Pedro Flores, no se encontraba en el inmueble ese momento del hallazgo. A su regreso los inquilinos le reclamaron y aceptó que era su celular. Sin embargo, argumentó

que lo había extraviado días antes.

Esta declaración del propietario le sirvió a Carla para hacer una denuncia por presunta violación a la intimidad.

El delito a la violación de la intimidad está considerado en el artículo 154° del Código Penal. Según el apartado, es responsable de este delito "el que viola la intimidad de la vida personal o familiar, ya sea observado, escuchado o registrado un hecho, palabra, escrito o imagen, valiéndose de instrumentos técnicos y otros medios".

El delito, por pertenecer al ámbito privado, le corresponde una denuncia judicial a diferencia de un delito en el ámbito pública que se denuncia en la fiscalía.

El delito a la violación de la intimidad de las personas puede traer serias consecuencias en la salud mental de las víctimas, sobre todo si están relacionados a la violencia de género. "El trauma puede afectar a la manera de cómo te sientes sobre uno mismo y cómo te relacionas con las otras personas. Esto puede traer consecuencias como la ansiedad, la depresión y trastornos por estrés post traumático", indican los especialistas.

(Adaptado de un hecho real)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de las consecuencias		



QUINTO TALLER

“Derecho a la libertad sexual”

Competencia: Tiene la capacidad de la plena expresión del potencial sexual. Es decir, libre de todo tipo de coerción, explotación y abuso sexuales de cualquier tipo en cualquier tiempo y situación.

Historia de caso N°05

En La Pampa, Madre de Dios, kilómetro 108 de la Carretera Interoceánica, fue encontrado el cuerpo de una adolescente de 17 años a quien llamaremos Deysi, quien tenía signos de haber sido estrangulada. La policía llegó a ella el pasado mes gracias a que sus amigas denunciaron su desaparición. Hace apenas dos años, cerca del lugar, Deysi fue encontrada también por la policía, esa vez fue rescatada de una banda de “tratantes de personas” que la explotaba sexual y laboralmente en los bares de esa peligrosa zona de Madre de Dios. Fue salvada de morir. Deysi pudo ser liberada de la prisión en la que vivía a sus 15 años.

Lo que siguió para Deysi tendría que haber sido un camino de reparación y protección. Ese mismo día, tras la intervención, fue entregada a la Unidad de Protección Especial (UPE) de Madre de Dios, que es administrada por el MINP, por ser una menor de edad, una víctima de trata y por encontrarse en una presunta desprotección familiar. Luego de ser evaluada, la UPE otorgó las medidas de protección a su favor y fue llevada al Centro de Acogida Residencial (CAR) Florecer que fue inaugurado algunos meses antes.

Un mes después de ser rescatada, se confirma que es una menor en situación de desprotección, ya que vivía en riesgo. Poco antes de que se iniciara la pandemia por el covid-19 en el Perú, la UPE asume su tutela y aprueba el Plan de Trabajo Individual (PTI) con el que aplicaría la medida de protección de Deysi. Sin embargo, cuatro meses después cesaron la medida de protección y ordenaron que volviera con su madre. Un año después, Deysi apareció muerta.

El sistema de atención y protección a víctimas ha vuelto a demostrar sus falencias, con valoraciones inadecuadas de las situaciones de riesgo o desprotección familiar, el poco o nulo acompañamiento durante la institucionalización y en su posterior externalización, así como las pocas o nulas oportunidades para la reintegración: factores que en su conjunto terminan por forzar a las víctimas a caer nuevamente en las redes de trata de personas.

(Adaptado de un hecho real)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de las consecuencias		



SEXTO TALLER

“Atención de la salud sexual”

Competencia: Tiene la capacidad de prevenir y/o aceptar la tenencia de un bebé con discapacidad, enfrentado la vida con asertividad.

Historia de caso N°06

El embarazo, las ecografías y el nacimiento conforman una parte de lo que, para Rocío era un sueño dulce y esperanzador. Esperaba emocionada y ansiosa el momento en que vería por primera vez la cara de su hijo. El día llegó y fueron momentos de gran alegría, pero también de incertidumbre. Su pequeño bebé nació con síndrome de Down, algo que ella no esperaba y no lograba entender.

“Desde el principio te decían que tu hijo tiene complicaciones”, explica Rocío, recordando los días siguientes al nacimiento. “pero es importante no dejarse llevar por los pensamientos negativos. Cuanto antes te sientas concienciada para ayudar, antes empezará a mejorar el bebé y podrás notar su desarrollo.

Rocío aprendió muy pronto la forma de criar a su hijo. “Lo más importante es dedicarles tiempo de calidad: un minuto, dos o tres suponen una gran diferencia. Deja lo que estés haciendo, dale un abrazo, dile “te quiero, te necesito y estoy aquí para ti”, dice. “Esas son las pequeñas cosas que se quedan en sus corazoncitos y en su memoria”.

Rocío se capacita y así aprendió que con objetos más sencillos que se

encuentran en la mayoría de los hogares se puede crear un mundo maravilloso que contribuye al desarrollo de los niños.

"Nosotros usamos los objetos cotidianos que hay en casa. No tienes que comprar juguetes caros, puede reciclar cosas como una cuchara o una taza", asegura. "La idea es que el bebé pueda desarrollarse mediante acciones cotidianas, como perseguir algo con la mirada, agarrar cosas o tratar de descubrir para qué sirve un objeto".

Hoy en día, no cabe duda de que tanto Rocío como su hijo son unos privilegiados por tenerse el uno al otro. Juntos aprenden que la "estimulación" es un mundo que, por encima de todo, significa afecto y conexión, dos elementos esenciales y necesarios para seguir creciendo como madre y como hijo.

Estos niños no van a ser siempre niños. Irán creciendo y, si les damos la atención adecuada a su debido tiempo, cada vez necesitarán menos ayuda", añade. "Pero si no nos esforzamos por facilitarles el presente, los niños discapacitados no tendrán futuro".

(Adaptado de un hecho real)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de la consecuencia		

SÉPTIMO TALLER

“Autonomía Corporal”

Competencia: Tiene la capacidad de ejercer su autonomía corporal, identificando casos o experiencias.

Historia de caso N°07

Existen países en donde se han implementado políticas sociales que promueven la autonomía corporal como en Cuba, en donde hay leyes que garantizan el derecho de las mujeres a decidir sobre sus cuerpos. También existen programas de instituciones de salud y educación que amparan el ejercicio de este derecho. Por ejemplo, Karla quien tiene 25 años y es estudiante, ha recibido información en la escuela sobre el uso de métodos de protección durante las relaciones sexuales.

La madre de Karla siempre ha conversado con ella sobre sexualidad y la ha preparado para que la viva de una manera plena y responsable. Ella emplea el preservativo como principal método anticonceptivo. “Es para mí el mas seguro y el menos invasivo. Antes de tener relaciones sexuales, siempre me cercioro de que esté en óptimo estado para su uso”

“Si en un momento determinado este medio no fuera eficaz, yo acudiría a una consulta ginecológica para que me orientaran sobre qué tipo de anticonceptivo utilizar, siempre que sea de mi agrado, así podría continuar con una vida sexual saludable, asegura Karla.

Su testimonio es un ejemplo positivo del ejercicio del derecho a la autonomía corporal, cuando se estima que en el mundo sólo el 55% de las mujeres y adolescentes pueden ejercerlo.

(Adaptado de un hecho real de UNFPA)



Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de la consecuencia		

OCTAVO TALLER

“Toma de decisión en base a la evidencia científica”

Competencia: Tiene la capacidad de reconocer la importancia de tomar decisiones basadas en evidencia científica para el buen ejercicio de su autonomía corporal.

Historia de caso N°08

Como sobreviviente al cáncer de mamas, Daisy forma parte del Proyecto Alas por la Vida, un grupo de apoyo a pacientes mastectomizadas. Después de que le detectaron la enfermedad durante el climaterio, tomó la decisión de operarse y tuvo “un gran apoyo familiar” así como la ayuda de las personas de su centro de trabajo. Ahora transmite fuerza y apoyo: “esta es una enfermedad con la que se puede lidiar e incluso vencer. Tiene cura si se detecta a tiempo. No debemos huir del examen de mamas y si es necesario enfrentarse a un proceso operatorio, la primera cosa es pensar que hay que salvar la vida”.

Valora su espiritualidad más allá del cuerpo y cree que lo que vale es una mujer es su inteligencia, su capacidad de enfrentarse a la vida, su valor... Si después de una operación como esta surgen problemas en las relaciones de pareja, considera que la mujer debe acudir a una consulta de Psicología y retomar su autoestima “desde el punto de vista de la conciencia del cuerpo”.

“Se supone que la pareja debe solidarizarse con nosotras después de haber pasado algo como esto”.

La capacidad de tomar decisiones sobre la atención de la salud es vital para el ejercicio de la autonomía corporal; para ello, las personas deben tener acceso a información basada en evidencia científica. Según el informe: “Ejercer la autonomía corporal depende de la capacidad no solo de elegir libremente, sino también de tomar decisiones informadas, que se basen en un análisis cuidadoso de los hechos y las opciones.

Las mujeres con un mayor nivel de educación tienen más probabilidades de tomar sus propias decisiones sobre el uso de anticonceptivos y la atención de la salud, así como de poder negarse a mantener relaciones sexuales”.
(Adaptado de un hecho real de UNFPA)

Desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación de datos	Elementos básicos de la información.		
	Tema central de la historia.		
	Temas secundarios de la historia		
Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.	Interpretación del caso con sus propias palabras		
	Evidencia del caso expuesto		
	Opinión del caso.		
Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	Hechos reales y no reales		
	Plantear soluciones		
	Consecuencias de la solución		
	Efecto de la consecuencia		