

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los
alumnos de la I.E.I. N° 3197 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de
Perene Chanchamayo Junín: 2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Milena Flor MOSQUERA BUJAICO

Bach. Lysenia Carina PEREZ CHAVEZ

Asesor:

Dr. Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los
alumnos de la I.E.I. N° 3197 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de
Perene Chanchamayo Junín: 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 283 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Milena Flor MOSQUERA BUJAICO y Lysenia Carina PEREZ CHAVEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 “Ciro Alegria Bazan” del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022

Asesor:

Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO

Índice de Similitud:

22%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 18 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.12.2024 09:26:56 -05:00

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedicamos a nuestros padres
por el apoyo económico y moral en
nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios Nuestro Señor de los Señores por darnos la vida y todo lo logrado en esta vida terrenal hasta ahora.

A nuestro asesor, Dr. Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO por su valiosa comprensión en momentos muy difíciles, y asesoramiento en la realización de la presente investigación, demostrando su disciplina y experiencia en trabajos de investigación educativa.

Al Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO por haber contribuido con su experiencia en la parte estadística fortaleciendo el trabajo de investigación.

A nuestra Alma Máter la UNDAC, por habernos dado la posibilidad de formarnos en una carrera profesional muy importante para nosotras y la sociedad.

A la plana de docentes del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, por habernos dado lo mejor en el ámbito académico, de la misma forma nuestra gratitud a to los docentes de los cursos generales.

Finalmente, nuestro reconocimiento a los directivos y comunidad educativa de la Institución Educativa donde nos permitieron realizar nuestra investigación.

Los Autores.

RESUMEN

La presente tesis se enfoca en determinar cómo los conflictos familiares influyen en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022, se estudió 50 estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria, se utilizó el método exploratorio-descriptivo, tipo básico, nivel descriptivo; para la variable “X” se aplicó el test sobre conflictos en las relaciones familiares de adolescentes; como también para la variable “Y”, se aplicó el test sobre desempeño académico, de igual modo se estableció una prueba de hipótesis por estadística inferencial Chi cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5.0% ($\alpha = 0.05$ bilateral), por tratarse de una encuesta social y, la muestra de estudio fue no probabilístico, el cual fue diseñado intencionalmente considerando los problemas que se vivió de la emergencia sanitaria , concluyendo en base al valor del estadístico de chi-cuadrado de Pearson es 0,002, que es significativo al nivel de significancia de 0,05. Esto significa que hay una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables, por lo tanto se cumple la hipótesis alterna: **H₁** = “Los conflictos familiares influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”; y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Conflicto, familiar, desempeño académico, alumno, fracaso escolar.

ABSTRACT

This thesis focuses on determining how family conflicts influence the academic performance of I.E.I. students. No. 31497 “Ciro Alegría Bazán” of the Perené Chanchamayo Junín district: 2022, 50 students from different grades of secondary education were studied, the exploratory-descriptive method was used, basic type, descriptive level; For the variable “X”, the test on conflicts in adolescent family relationships was applied; As well as for the variable "Y", the test on academic performance was applied, in the same way a hypothesis test was established by Pearson's Chi square inferential statistics at a significance level of 5.0% ($\alpha = 0.05$ bilateral), as it was of a social survey and, the study sample was non-probabilistic, which was intentionally designed considering the problems experienced during the health emergency, concluding based on the value of the Pearson chi-square statistic is 0.002, which is significant when significance level of 0.05. This means that there is a statistically significant association between the two variables, therefore the alternative hypothesis is met: H_1 = “Family conflicts significantly influence the academic performance of I.E.I. students. No. 31497 “Ciro Alegría Bazán” of the Perene District of Chanchamayo in the Junín region in the year 2022”; and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Conflict, family, academic performance, student, school failure.

INTRODUCCIÓN

Con mucha satisfacción presentamos este trabajo de Investigación intitulado: **“Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022”**; con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

En esta investigación se puede comprobar un estudio de la problemática que aqueja a nuestra sociedad, específicamente en las Instituciones Educativas del nivel secundario donde los alumnos día a día en altos porcentajes sufren el efecto del conflicto en las relaciones familiares en casa, y muchos de ellos manifiestan que sus hogares son bastante inestables a raíz que los padres de familia son protagonistas de violencia familiar y que como es natural los afecta en sus estudios, en su alimentación y en otras necesidades básicas, entonces por ello nos hemos interesado en realizar esta investigación de las dos variables que mencionamos en el título.

El informe de investigación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema de investigación, incluyendo la identificación y delimitación del mismo, la formulación de objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones asociadas.

El Capítulo II, se centra en el marco teórico, abordando los antecedentes relevantes, las bases científicas, la definición de términos clave, la formulación de hipótesis, la identificación de variables y su definición operacional, así como la descripción de los indicadores.

En el Capítulo III, se detalla la metodología y las técnicas utilizadas en la investigación, tales como el tipo y nivel de la investigación, los métodos y diseño empleados, la selección de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos

de recolección de datos, así como la validación y confiabilidad de dichos instrumentos. También se incluye el tratamiento estadístico y ético de los datos, así como las técnicas de análisis y procesamiento.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos y su discusión, detallando el trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los datos recopilados, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados. Todo ello culmina en la formulación de conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de investigación.

Para finalizar este acápite muy importante, nos permitimos poner a vuestra consideración de ilustres profesionales en su calidad de jurados de tesis para su respectiva evaluación, en nuestra situación de ex alumnas siempre hemos acatado toda las disposiciones de nuestra Alma Máter la UNDAC, sin embargo, si hubiera algunos vacíos, debilidades en el trabajo muy respetuosamente corregiremos y más que todo con la promesa de seguir preparándonos para ser profesionales de calidad como se merece la sociedad, específicamente la Selva Central del Perú.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de los objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.1.1.	Antecedentes Internacionales:	6

2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3.	Antecedentes Locales	11
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	13
2.2.1.	Conflicto Familiar:	13
2.2.2.	Desempeño Académico	37
2.3.	Definición de términos básicos.....	54
2.4.	Formulación de hipótesis	55
2.4.1.	Hipótesis general	55
2.4.2.	Hipótesis específicas	56
2.5.	Identificación de variables.....	56
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	58
3.2.	Nivel de investigación	58
3.3.	Métodos de investigación	58
3.3.1.	Métodos Empíricos:.....	58
3.3.2.	Métodos Lógicos o Teóricos:	58
3.4.	Diseño de investigación.....	59
3.5.	Población y muestra.....	59
3.5.1.	Población:	59
3.5.2.	Muestra:	59
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1.	Técnicas:	60
3.6.2.	Instrumentos:	60

3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	60
3.7.1.	Selección de los Instrumentos de Investigación:.....	60
3.7.2.	Validación por Juicio de Expertos: (Ver Anexos N°05)	61
3.7.3.	Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación:	61
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
3.8.1.	Procesamiento manual:.....	64
3.8.2.	Procesamiento Electrónico:	64
3.9.	Tratamiento estadístico	64
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	65

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	66
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	66
4.2.1.	Variable: Conflictos Familiares:.....	67
4.2.2.	Variable: Desempeño Académico:	73
4.3.	Prueba de hipótesis:	81
4.4.	Discusión de resultados	84

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles el lugar de su origen territorial.	67
Tabla 2 Mi familia está compuesta por papá, mamá y hermanos.....	67
Tabla 3 Mis padres son casados civil y religioso	68
Tabla 4 Existe comprensión entre la familia de papá y mamá.	68
Tabla 5 La comunicación en mi familia es democrática.	69
Tabla 6 En casa todos nos llevamos bien.	69
Tabla 7: Siempre conversamos en la casa con papá o mamá.	70
Tabla 8 Mi familia me educa con afectos seguros y positivos.	70
Tabla 9 La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos.....	71
Tabla 10 Los hijos fracasan en los estudios por la violencia familiar.	71
Tabla 11 Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes – Categorizada	72
Tabla 12 Me considero que soy una persona valiosa para mi familia.	73
Tabla 13 Las emociones negativas lo controlo sin problema.	74
Tabla 14 Considero la ética como ciencia para resolver problemas.....	75
Tabla 15 Es indispensable las orientaciones en sexualidad.....	75
Tabla 16 La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.....	76
Tabla 17 La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.....	76
Tabla 18 Los problemas deben resolverse pacíficamente.	77
Tabla 19 El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.....	77
Tabla 20 El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.....	78
Tabla 21 Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	78
Tabla 22 Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	79

Tabla 23 Tabla cruzada Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes	
- Categorizada*Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada.....	81
Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado.....	82

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles el lugar de su origen territorial.	67
Gráfico 2 Mi familia está compuesta por papá, mamá y hermanos	68
Gráfico 3 Mis padres son casados civil y religioso	68
Gráfico 4 Existe comprensión entre la familia de papá y mamá.	69
Gráfico 5 La comunicación en mi familia es democrática.	69
Gráfico 6 En casa todos nos llevamos bien.	70
Gráfico 7 Siempre conversamos en la casa con papá o mamá.	70
Gráfico 8 Mi familia me educa con afectos seguros y positivos.	71
Gráfico 9 La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos.	71
Gráfico 10 Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes – Categorizada	72
Gráfico 11 Me considero que soy una persona valiosa para mi familia.	74
Gráfico 12 Las emociones negativas lo controlo sin problema.	74
Gráfico 13 Considero la ética como ciencia para resolver problemas.	75
Gráfico 14 Es indispensable las orientaciones en sexualidad.	75
Gráfico 15 La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.	76
Gráfico 16 La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.	76
Gráfico 17 Los problemas deben resolverse pacíficamente.	77
Gráfico 18 El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.	77
Gráfico 19 El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.	78
Gráfico 20 Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	78
Gráfico 21 Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	79

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Resulta muy importante desde el punto de vista científico en las ciencias sociales que la familia y sobre todo la vida familiar, como diría Lozano (2003), “es el entorno más importante en la historia del desarrollo de la personalidad del ser humano, es decir en la educación informal y formal si por ahí existe un quiebre o problemas familiares afecta de manera directa a la formación convirtiéndola en un proceso muy difícil de aprendizaje que muy pronto puede convertir se en un fracaso escolar”. El experto tiene razón porque la familia es el entorno donde se forman y estructuran, cualidades psíquicas superiores que nos hacen diferentes de los demás seres del planeta.

Es el ambiente familiar en cualquier etapa del desarrollo humano donde básicamente se la persona se respalda para forjarse un futuro exitoso, es así que Alguacil y Piñellas (2009) manifiestan que “el rendimiento académico tiene una relación muy estrecha con el ambiente socio familiar de los estudiantes, de ella dependerá en cierta manera el éxito fracaso como ciudadano”. Precisamente en

la familia se forman y se interiorizan con actitudes vivenciales para la vida como son: La confianza, el amor, la aceptación, la comunicación, la identificación y la práctica de valores de tipo ético y moral; y que se posteriormente se desarrolla y se establece dependiendo de la edad que atraviesa la persona; todo ello van encausar, motivar el comportamiento individual y social del hombre dentro del conjunto gregario.

Pero también es fundamental describir la realidad en el que se ejecutó la investigación, insistimos la familia es el núcleo más importante en un hogar, el clima, la cultura familiar, el trato, la situación económica, entre otros factores que inciden directamente, y al mismo tiempo son como los diseñadores del buen o mal clima familiar.

En la localidad de Santa Ana, que se encuentra alejado del mundo académico, no hay instituciones superiores de educación, no existe escuela para padres de familia, tal es así que se presenta muchos conflictos familiares teniendo como efecto que los alumnos en los diferentes niveles de la educación básica, tengan problemas, en su comportamiento, en sus actividades diarias, en el trato a sus superiores, etc; existe un alto porcentaje de estudiantes involucrados en trabajos para poder subsistir y mantenerse en el colegio, muchas veces abandonados, maltratados y al mismo tiempo reflejan lo que reciben en casa.

Las tesis, muy próximas a esta realidad, observamos por mucho tiempo, a tal punto que concluimos nuestra carrera y persiste mucho más esta problemática, frente a esta realidad, no existe mejor futuro a estos adolescentes, cada día se incrementará, pandillaje, delincuencia, asesinatos y otras formas de violencia tal vez no conocidas, y como controlar en el futuro.

Existe un mensaje que dice: “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Eso es la meta, prevenir para no lamentar.

Por lo expuesto, las tesis decidimos tratar el tema para alertar, para mejorar, para prevenir el futuro. Y proponemos la investigación cuyos problemas reflejamos en el planteamiento del problema.

1.2. Delimitación de la investigación

Consideramos una de las primeras investigaciones en la localidad de Santa Ana del distrito del Perené en la provincia de Chanchamayo en la región Junín. Teniendo en cuenta a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 31497.

Cabe insistir se realizó un trabajo exploratorio-descriptivo de indagar los niveles de conflicto familiar y su influencia en el desempeño académico.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo los conflictos familiares influyen en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de los conflictos familiares en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel del desempeño académico en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022?

1.4. Formulación de los objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo los conflictos familiares influyen en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Indagar el nivel de los conflictos familiares en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022.
- b) Describir las características del nivel del desempeño académico en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022.

1.5. Justificación de la investigación

En momentos de crisis que vive el país, se presentan muchos problemas, los cuales como futuros educadores nos toca intervenir para auscultar, prevenir o mejorar y si es posible superar desde el punto de vista psicopedagógico, sin embargo en esta vez solo vamos a describir mediante la investigación exploratoria-descriptiva el objeto de investigación.

La presente investigación servirá como punto de partida para tratar en parte los problemas familiares, su incidencia hacia los alumnos, en sus diferentes facetas, ya sea en su desempeño educativo, en su personalidad, en su desenvolvimiento dentro de la sociedad, como futuro ciudadano del país, mediante la investigación aplicada.

Por otro lado esta investigación será del conocimiento de la comunidad educativa que en esta zona del país muy poco ha sido tratada esta problemática

desde el punto de vista de la psicología educativa la misma que va acompañado de investigación e innovación educativa; entonces las tesis conocedoras de la realidad, nos hemos propuesto hacer conocer la problemática y dar alternativas de solución muy importantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Como ya es conocido la pandemia ha traído muchas repercusiones tales como la no presencialidad y el trabajo virtual realizado por los miembros de la comunidad educativa, pero ya estamos volviendo a lo normal de procesos de comunicación es por ello que este trabajo se realizó de manera presencial, de forma directa con las familias y estudiantes, pero con algunas repercusiones pos pandemia en que de todas maneras fue un tanto difícil recopilar la información.

También se presentó las limitaciones económicas para desarrollar la investigación la UNDAC no da facilidades para algunos convenios que muy bien lo podrían solventar nuestra tesis algunas empresas en la Selva Central.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Al respecto debemos indicar que el tema de estudio es muy importante en el ámbito educativo de nuestro contexto, sin embargo no existe antecedentes en los lugares próximos al área de investigación; pero si hemos revisado diferentes documentos sobre investigaciones relacionados al problema planteado a nivel internacional. Nacional y local, se encontró algunos que directamente no están relacionados con el objeto de estudio, pero se está considerando como antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Castro, (2020) investigó “FACTORES FAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE UNA TELESECUNDARIA RURAL” n San Luis Potosí, México, se llevó a cabo un estudio con el propósito de investigar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la telesecundaria "Gral. Ignacio

Zaragoza" y examinar la relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de telesecundaria. El método empleado en esta investigación fue cualitativo.

Se encontró que uno de los factores familiares que afectan el rendimiento académico es el nivel económico. La mayoría de los participantes carecen de ingresos suficientes para adquirir todos los materiales necesarios, como libros, enciclopedias o computadoras. Lo único que tienen garantizado son materiales escolares básicos, como lápices, libretas, colores y cartulinas, que no implican gastos significativos para la familia. Además, debido a recursos económicos limitados, no disponen de espacios adecuados para hacer sus tareas, ya que la mayoría las realizan en áreas compartidas como salas, comedores, cocinas e incluso en sus propias habitaciones. Estos espacios suelen ser propensos a distracciones, tienen poca iluminación y carecen de muebles adecuados, lo que afecta negativamente la realización de tareas o trabajos escolares.

Castillo D. (2017) realizó la siguiente investigación “PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” investigado en Latacunga – Ecuador; Con el propósito de llevar a cabo una investigación diagnóstica sobre los problemas familiares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, se realizó una investigación bibliográfica y de campo. Este proyecto se enmarca dentro de la investigación formativa. Se observó que la mayoría de las familias enfrentan problemas graves en el hogar, los cuales suelen resolverse mediante discusiones que involucran a los hijos e hijas, dando un ejemplo poco adecuado de cómo solucionar conflictos. Estos episodios tienen repercusiones en la vida cotidiana de los estudiantes, quienes podrían llegar a normalizar estas situaciones y repetirlas en sus futuros

hogares. Los problemas familiares se manifiestan como factores psicosociales significativos en la vida de los estudiantes de la institución estudiada. Según la investigación, estos problemas impactan negativamente en su rendimiento académico, reflejándose en calificaciones bajas y en comportamientos problemáticos hacia los docentes. Esto sugiere una correlación entre los problemas familiares y el desempeño académico de los estudiantes.

Pintor G. (2016) investigo “INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL; SEDE CARLOS LLERAS RESTREPO DEL MUNICIPIO DE VILLETAS, CUNDINAMARCA” realizado en Bogotá-Colombia; El objetivo principal de esta investigación consiste en examinar la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el Instituto de Promoción Social, Sede Carlos Lleras Restrepo, ubicado en el municipio de Villetas, Cundinamarca. Se investiga el contexto familiar de los estudiantes, considerando que uno de los factores determinantes en el rendimiento académico es el entorno familiar. El método utilizado en este estudio es cualitativo, con un diseño de acción participativa. Durante el proceso de trabajo con los padres de familia, se observó la formación de un grupo estable de madres que participaron activamente en todos los encuentros y se identificaron con las actividades desarrolladas. Se evidenció un deseo genuino por resolver sus problemas, lo que motivó a las madres a buscar información y solicitar asesoramiento. La comunidad expresó satisfacción con los encuentros, ya que estos facilitaron la comprensión y la comunicación. Se reconoció el problema identificado como relevante para la

comunidad, y se reconoció la necesidad de comprenderlo completamente. Ahora, las personas son conscientes de que su actitud y las relaciones conflictivas influyen de manera significativa en la formación de sus hijos, y muestran interés en reducir estas situaciones, convencidas de que los principales beneficiarios serán los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Briones, (2021) realizó la siguiente tesis “FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019” realizado en Pimentel – Perú; Con el propósito de determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, se empleó la técnica de observación para registrar de forma espontánea los diversos comportamientos y eventos familiares de los padres y estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas informales con los sujetos involucrados, y se aplicó un cuestionario a 75 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. El método utilizado en este proyecto fue descriptivo-correlacional, de naturaleza no experimental. Las conclusiones revelan que los factores familiares presentes en los estudiantes de la I.E.P "Deportivo ADEU" se manifiestan de manera inadecuada en las relaciones familiares, el estilo de disciplina, la comunicación y la formación socioafectiva de los padres. Estos aspectos contribuyen de manera negativa al rendimiento escolar de los estudiantes, generando sentimientos de desconfianza y una percepción negativa de sí mismos, así como un escaso interés en la preparación para el futuro y en los ajustes necesarios en la escuela.

Camacho, (2019) realizó la siguiente investigación “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL

TERCERO DE SECUNDARIA - COLEGIO JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN EL TAMBO – HUANCAYO” realizado en Huancayo-Perú; Con el propósito de describir la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria del Colegio Estatal José Faustino Sánchez Carrión, en el distrito de El Tambo en 2017, se llevó a cabo una investigación de tipo básica, con un enfoque descriptivo y mixto, y un diseño no experimental, transversal y descriptivo.

Las conclusiones revelan que la comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del tercer año de secundaria del Colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo en 2017 es inadecuada. Prevalecen las críticas excesivas, con falta de expresión de afecto por parte de los padres, quienes no muestran interés en comprender los sentimientos de los demás miembros de la familia, lo que lleva a que los hijos se sientan reprimidos. Los mensajes son poco claros debido a la falta de habilidades para escuchar, la ausencia de respuestas honestas y la incapacidad para comunicarse abiertamente. Además, se observa un comportamiento ofensivo entre padres e hijos, ya que no discuten sus problemas de manera calmada ni respetan las ideas y creencias de los demás miembros de la familia. En caso de surgir alguna discusión, se enojan y se expresan mutuamente comentarios negativos

Santos, (2015) investigo “EL CONFLICTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA- 2013” investigado en Puno-Perú; Con el objetivo de determinar la influencia de las manifestaciones del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se llevó a cabo una investigación de

tipo cuantitativo, no experimental, micro-educativo y descriptivo, con un diseño explicativo. Las conclusiones indican que el conflicto familiar ejerce una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora en 2013. Se observó que el 26% de los estudiantes que se encuentran en la escala cualitativa "En proceso" presentan conflictos familiares moderados en sus hogares. Asimismo, el 23% de los estudiantes en la misma escala presentan un nivel alto de conflictos familiares, y el 19% de los estudiantes que se encuentran en la escala "En inicio" también enfrentan un nivel alto de conflictos familiares. Estos hallazgos sugieren que existe una relación directa entre el conflicto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de abordar adecuadamente las dinámicas familiares para promover un mejor desempeño académico.

2.1.3. Antecedentes Locales

Guillermo y Rojas. (2019) realizó la siguiente tesis “VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL DESARROLLO PRE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNDAC - PASCO – 2017” realizado en Pasco-Perú; Con el objetivo de identificar las consecuencias de la violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre-profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC Pasco en 2017, se llevó a cabo una investigación de tipo básica, con un método descriptivo y un diseño no experimental. Las conclusiones revelan que del total de estudiantes (46) encuestados, la mayoría, un 46% (21), provienen de familias nucleares. Además,

se observa un importante porcentaje de estudiantes, un 26% (12), que viven en familias monoparentales. Por otro lado, un 17% (8) de los estudiantes viven en familias extensas o compuestas. Estos hallazgos sugieren que la composición familiar de los estudiantes de enfermería en la UNDAC Pasco en 2017 es variada, con un número significativo proveniente de familias nucleares y monoparentales, lo que podría influir en las dinámicas familiares y, potencialmente, en el rendimiento académico y el desarrollo pre-profesional de los estudiantes.

Castañeda C. (2019) investigó “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÚSARES DE JUNÍN” DEL CENTRO POBLADO DE HUAYRE, JUNÍN 2018” realizado en Pasco-Perú; Con el objetivo de determinar la relación entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del centro poblado de Huayre, Junín en 2018, se realizó una investigación de tipo descriptivo-correlacional.

Las conclusiones arrojan que, según el análisis estadístico, la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$) y el valor de p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto indica que existe una relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución mencionada. Asimismo, se determinó que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 4.96 > t_t = 1.72$) y el valor de p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Se concluye que existe una relación entre la disfunción familiar y los enfoques transversales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del centro poblado de Huayre, Junín en 2018.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Conflicto Familiar:

La familia

Es el tipo de organización en que dos o más personas viven juntas, relacionadas unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. La familia es uno de los elementos más importantes de la sociedad.

Según Martín (2000), “la familia es también conocida como la institución básica de la sociedad humana, sirve de soporte emocional, afectivo, económico y social de los miembros que la forman. A su vez, los progenitores transmiten a sus hijos los valores que anteriormente les han sido inculcados”. Es también un subsistema social donde es posible identificar elementos que la conforman y patrones de relación entre sus elementos.

La forma y las funciones de familia evolucionan con la cultura y están al servicio de las necesidades de la sociedad de la que es un subsistema, por lo tanto las funciones de la familia son:

Función demográfica: Al decir de Musitu (2014), “la demografía tiene que ver con la edad, el origen étnico, el estado civil, los ingresos, la educación y el empleo”, en este caso el comportamiento de las familias respecto de su procedencia y fecundidad tiene una relación directa con el crecimiento demográfico de un país, en nuestro país, los niveles de fecundidad son altos en

los diferentes contextos socio-económicos, ubicados en un área geográfico, esto se explica debido a la subsistencia de procesos reproductivos que en su mayoría no están sujetos a regulación de fecundidad.

El proceso reproductivo se inicia con la unión de dos individuos de diferente sexo que han alcanzado la madurez sexual. El embarazo está influenciado no solo por la edad, sino también por la frecuencia y el espaciamiento de los encuentros sexuales durante un ciclo ovárico, la vida del óvulo (que se estima entre 24 y 48 horas), el número de ciclos fértiles en el periodo reproductivo de la mujer y su historial de abortos.

La edad en que una persona comienza su vida sexual, junto con la frecuencia de los encuentros sexuales y la ausencia de métodos anticonceptivos, afecta la cantidad de hijos que puede tener a lo largo de su periodo fértil. Una persona que inicia su vida sexual más tarde, en general, tendrá menos hijos en comparación con alguien que comienza más temprano. Además, la frecuencia de los encuentros sexuales sin métodos anticonceptivos aumenta la probabilidad de embarazo. La edad en que una persona inicia su vida sexual también influye en el número de ciclos fértiles disponibles para la fecundación, junto con otros factores biológicos específicos para cada individuo. Las condiciones generales de mortalidad también pueden limitar el periodo fértil, especialmente en poblaciones con baja esperanza de vida. El embarazo puede resultar en un nacimiento vivo o muerto, y para la mujer puede significar un período de amenorrea o infertilidad. En el Perú, la tasa de fecundidad comenzó a descender gradualmente en la segunda mitad de la década de los años sesenta, especialmente en áreas urbanas y entre mujeres con mayor educación. Existen evidencias que sugieren que la educación, especialmente la de la mujer, influye en la elección de la pareja y en

la planificación familiar. También afecta el poder adquisitivo de las mujeres que se incorporan al mercado laboral y su capacidad para contribuir al hogar y criar a sus hijos. Además, el nivel educativo de las parejas influye en la mortalidad infantil y en su capacidad para controlar y espaciar los nacimientos, así como en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.

Función económica: Desde el punto de vista de la economía, las familias tiene una vital importancia puesto que su comportamiento económico determina las relaciones de comunicación, de afectividad y sociales tendencias del mercado, en tanto son los integrantes de estas familias quienes juegan distintos roles en los diferentes momentos del ciclo productivo, tanto como productores como consumidores en un contexto socio-cultural y educativo.

De otro lado, es el interior de las familias que se reproduce la fuerza de trabajo tanto en términos biológicos como en términos de la formación de la fuerza laboral a través de su paso por la escolaridad de los diversos niveles y modalidades.

Función socializadora y educativa: La familia es el primer sistema social que conoce el ser humano y dentro del cual se desarrolla los procesos de comunicación y afectividad base del futuro ciudadano, al interior de ella se socializa y aprende los roles básicos tal como existen en la sociedad en que vive, es decir los roles de padre e hijo, de muchacho o muchacha, de hombre y de mujer, de marido y de esposa; aprende también el modo como estos roles inciden en la sociedad; y, el modo como los roles de los demás inciden sobre la familia y sus miembros, los roles pasan a formar parte y le dan cohesión a la personalidad, las personas aprenden roles que luego modifican según sus necesidades específicas.

En el seno de la familia, el ser humano en la etapa de la niñez aprende a conocer las instituciones básicas y sus valores, tales como: la familia, el matrimonio, los sistemas familiares amplios, las instituciones de intercambio económico dentro del Sistema de la familia, el hijo se halla implicado en una multiplicidad de fenómenos que imprimen en él una huella permanente. Por ejemplo, la ventaja de pertenecer a una unidad de protección mutua, la recompensa que resulta de la renuncia a los deseos propios en bien de la colectividad, las jerarquías de autoridad y la relación entre autoridad y responsabilidad, los sistemas de valores familiares, los cánones de comportamiento, las formas de relación mutua son aprendidos por el niño y los adolescentes a través de la conducta de la familia más que por lo que ésta pueda enseñarle en forma consciente.

Función recreacional: La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de la dimensión lúdica y recreacional de sus miembros, desde muy temprana edad, los estímulos que recibe el niño de su entorno serán mediatizados por la relación con los demás miembros de su familia, quienes a través del contacto físico con el recién nacido y con una actitud fundamentalmente lúdica, desarrollará sus primeras aproximaciones al mundo que lo rodea, posteriormente, el juego le proveerá de importantes experiencias de aprendizaje a través de las cuales, la persona en su niñez recreará en su propia versión su percepción del mundo que le rodea, .

Lamentablemente, cada vez es mayor la cantidad de niños que desde muy temprana edad deben asumir la responsabilidad de compartir con sus padres o mayores el incremento del ingreso familiar a través de la venta ambulatoria, aún

en desmedro de interrumpir o distraer su escolaridad y derecho al disfrute de su tiempo libre.

Función en la promoción comunal: Dentro del sistema social de la familia, los valores sociales principalmente la comunicación y la afectividad se inculcan con el ejemplo, la enseñanza y la interacción el deseo de participar en la comunidad a través de sus instituciones, o bien el de evitar la participación en ellas, es la directriz de mayor importancia en el desarrollo de la personalidad.

Es función de la familia transmitir a la descendencia el conocimiento de los valores que la sociedad prescribe, permite o prohíbe, y de los medios aceptados o reprobados para la consecución de los objetivos.

Normalidad y Anormalidad del Ser Humano Como Parte de la Familia

Es importante conocer algunos criterios de conducta adaptada (normalidad) y desadaptada (anormalidad), antes de describir algunas consideraciones psicopatológicas (trastornos mentales), porque ello nos permite un cabal conocimiento de persona, con un buen estado de Salud Mental o problemas de conducta sin que ello lógicamente implique enfermedad mental. Además el campo de las enfermedades mentales graves o invalidantes le conciernen más al médico psiquiatra.

Pero es indispensable que aparte de los psicólogos clínicos también resulta importante que otros profesionales en salud y educación deben tener nociones claras de algunos indicativos de desajuste y enfermedad mental, si recordamos que la definición de Psicopatología. Consiste etimológicamente es Psiché (PSICO) y en la actualidad se entiende como Mente, Pathos es enfermedad y logos estudio o tratado; lo que significaría el estudio de las enfermedades mentales. Además Cáceres (2002), dice que la psicopatología es el “Estudio de la

conducta desviada (anormal), patológica o trastornada, estudiando también los mecanismos que subyacen en la mente trastornada, así como también los signos y síntomas de una enfermedad mental”.

Este concepto debemos tener en cuenta para detectar los problemas en todo ámbito del estudiante en este caso aplicarlo en la familia de los educandos.

Criterios de normalidad y anormalidad:

Normalidad: Viene de Norma (Latín) que significa escuadra, tipo ideal o regla con relación a la cual se expresa juicios y conductas de valor.

Criterio estadístico de normalidad: Señala que es normal la conducta emitida por la mayoría de los miembros de un grupo, las conductas emitidas por la minoría sería considerada conducta anormal. Este criterio puede ser tomado en cuenta para la explicación de las conductas en masa, clases sociales dicho de otra manera para la investigación sociológica, apreciación de conductas por influencia sociocultural pero no en psicopatología, por este motivo no profundizaremos en este tema.

Salud Mental: La persona bien adaptada tiene una buena salud mental, y la persona mentalmente enferma atraviesa antes por problemas desadaptativos. Según Whittaker, (1987) son indicativos de Salud Mental los siguientes:

El autoconocimiento: Es la conciencia de los propios motivos, deseos, ambiciones, sentimientos, una mayor comprensión de la conducta y sentimientos indica mejor salud mental, Saber apreciar de una manera realista nuestras virtudes y defectos, no establecer el grado de aspiraciones está por encima de la capacidad real es propio de un individuo bien adaptado y mentalmente sano.

La Autoestima: Consiste en el reconocimiento de las capacidades de sí mismo. Los sentimientos de inferioridad y la falta de confianza en sí mismo es

con frecuencia típico del individuo mal adaptado. Espontaneidad, naturalidad, libertad para actuar, con tranquilidad y seguridad de sentirse socialmente aceptado, pudiendo mostrarse alegre, como también triste, hostil o agresivo cuando sea necesario o resulte adecuado.

Capacidad para aceptar y dar afecto: Establecer relaciones insatisfactorias con otras personas, sensibilidad en cuanto se refiere a las necesidades y sentimiento de los demás. En cambio los desadaptados están muy interesados en sus propios sentimientos, sus ambiciones y esperanzas. Muchos necesitan demasiado afecto para sí, mientras que son incapaces de devolver éste.

Satisfacción de los deseos corporales: La persona bien adaptada tiene actitudes normales hacia las funciones corporales. Pueden aceptar funciones y no estar preocupado por ellas, no siente necesidad excesiva por su físico.

Capacidad para ser productivo y feliz: Emplea su capacidad, ya sea escasa o mucha en una actividad productiva.

Ausencia de tensión y de hipersensibilidad: El sentirse completamente trastornado y perturbado por las menores molestias y frustraciones o reaccionar de una manera excesiva a los halagos es indicativo de inadecuada salud mental.

La salud mental de un individuo se exterioriza a través de comportamientos, del funcionamiento pleno en la medida de su alcance y posibilidades. Estas posibilidades pueden ser pocas o muchas o siendo escasa se pueden desarrollar. Si observamos a las personas de nuestro alrededor encontraremos que hay de todo y la gran mayoría se encuentran cautivados por una serie de deficiencias subjetivas que le impiden emprender su total realización.

Los problemas que obstaculizan actuar plenamente a las personas son:

- Falta de conocimiento de sí mismo.

- Falta de independencia para actuar.
- Falta de control emocional.
- Deficientes motivaciones.
- Constantes sentimientos de culpa y preocupaciones.
- Incapacidad para dar y recibir afecto.
- Postergación como estilo de vida.
- Miedo al fracaso o también al éxito.
- No aceptarse tal como es y constantes reproches o sentimientos de minusvalía.
- Falta de autovaloración.
- Ideas paralizantes.
- Bajos sentimientos (odio, ira, envidia, etc.)
- Esclavo del que dirán.
- Pasividad y sumisión.
- Vida inmoral que imposibilita la tranquilidad emocional (por sentimiento de culpa).

No obstante son muchos los varones y mujeres, pobres o ricos bien dotados físicamente o con limitaciones, que actúan de la mejor manera.

Dyer (1987), en su obra: “Tus zonas erróneas” podemos señalar indicativos de salud mental de las personas:

- Se aceptan a sí mismos y no distraen su vida quejándose y deseando ser de otra manera.
- Viven con entusiasmo y quieren de la vida todo lo que puedan obtener para provecho propio y de los demás.
- Están libres de sentimiento y culpa de la consecuente ansiedad que esto

produce, aceptan sus errores y evitan volver a cometerlos no se lamentan por lo que pasó y no les gusta dar lástima.

- Las preocupaciones no lo atormentan y están libres de ansiedad. Aunque es de aclarar que las personas normales también sienten ansiedad en diversas situaciones pero la controlan.
- Estas personas viven el presente y no el pasado, tampoco se angustian en demasía por lo que pueda venir en el futuro. Disfrutan el aquí y ahora, no hacen proyectos, si no los ejecutan.
- Son independientes, no dependen de los demás, rehúsan la dependencia de otros y que dependan de ellos las personas maduras.
- Aman y son selectivos, pero saben disfrutar de los demás, así mismo no son intransigentes y respetan la libertad individual.
- Son capaces de funcionar sin esperar la aprobación de los demás, no buscan honores como hace la mayoría de la gente. Estas personas son muy independientes, no les importa el qué dirán o si a la otra persona le gusta lo que ellos dicen o hacen.
- No son conflictivos, pero hacen sus propias elecciones aunque ello los enfrente con otros o le ocasione problemas. Los convencionalismos sociales no los gobiernan, no buscan agradar a los demás por tan solo buena educación, saben dejar pasar, dejar hacer ciertas cosas, pero actúan oportunamente con la mente despejada, suena, frío y sensato.
- Se aceptan a sí mismos sin lamentos. Conocen su real aspecto físico y lo aceptan, si son altos bien, si son bajos también, aprecian la naturaleza y las cosas sencillas de la vida.
- Nunca pelean inútilmente, no se autoproclaman para lograr la atención de los

demás, no son mártires, son ejecutores. Son gente altruista que ayudan a los demás con lo que pueden. Son buenos en la lucha para lograr su estándar de vida, tanto para su familia y lograr el cambio social, no son “psicomáticos” (heterónomos) o sea robots programados y dirigidos mentalmente por la obsesión de los demás.

- No son gente enfermiza, que constantemente va al médico, se deshacen de las pequeñas molestias (dolores de cabeza, fatiga, física, resfriados, etc.) y no andan contándole a los demás lo mal que se sienten y las enfermedades que lo atormentan.
- Son honestos, no mienten y consideran la mentira una distorsión de la verdad, no culpan a los demás por lo que ellos hacen o son, no pierden tiempo hablando mal de los demás, no se angustia por lo que otros digan de él, no envidian lo que otros hacen o logran, respetan para que los respeten, viven su propia vida por tanto no se ocupan de la vida ajena.
- No se obsesionan por el orden, practican su autodisciplina. son creativos.
- Es gente con alto nivel de energía, suelen descansar poco pero sin embargo se sienten estimulados por la vida, buscan conocer más, aprender por convicción y no por imposición.
- No temen al fracaso, su autovaloración es fuerte y se saben eficientes y positivos, no ineficientes y negativos. El miedo al éxito no va con ellos, esto no puede afectar su gran autoestima. No colocan a nadie por encima de si mismos en importancia, buscan ganar por sus méritos y no por ayuda y falla de los demás,
- Estos individuos se aman a sí mismos están motivados por un deseo constante de crecer y siempre se dan la opción para lograrlo. No sienten autocompasión,

ni auto rechazo, tienen problemas pero no los abruman, ni lo inmovilizan emocionalmente, utilizan el presente para la realización y no son simples observadores de la vida.

Salud mental ideal: Veamos la siguiente cita textual:

Schlobies (1982), da una lista de tres criterios: autocontrol, responsabilidad personal, responsabilidad social o ideal.

Grinberg (1975), Hace una lista de seis criterios que denomina criterio de Salud mental positiva:

- Balance de las fuerzas psíquicas.
- Propia actualización.
- Resistencia al stress.
- Autonomía.
- Competencia
- Percepción de la realidad.

Balance de fuerzas psíquicas: Implica un conjunto de tendencias o propuestas las cuales deben ser reconciliadas.

Propia actualización: O completa realización de las potencialidades reflejadas en la productividad en la ciencia, estos y otros campos, es un estado ideal al cual muy pocos pueden llegar, realizar las propias potencialidades, sugiere no solamente la presencia de una creatividad latente, sino la motivación y el rompimiento de hábitos del diario vivir, contrariamente hay posibilidad de coexistencia de creatividad y anormalidad, esta propia actualización tiene serias fallas como criterio de salud mental.

Los tres siguientes criterios, resistencia al stress, autonomía y competencia: pertenecen a los aspectos de maduración, la madurez no es

sinónimo de normalidad, puede haber inmadurez y no finalmente desajuste. Existe una relación entre inmadurez y anormalidad cuando ella es muy marcada es más fácil determinar la inmadurez que la madurez.

Percepción de la realidad: Importante aspecto de desajuste, pero el énfasis está en su ausencia, la persona que distorsiona la realidad es obviamente anormal y aquellos que la rodean reaccionarán inmediatamente a sus excentricidades, el aparato cognitivo necesita funcionar bien para una correcta lectura de la realidad, pero las conductas necesarias para el ajuste pueden estar perdidas. Los criterios de normalidad, aunque unos son claros y soberanos otros son oscuros, es obvio que muy pocos individuos alcanzaron todos los criterios que existen para describir a una persona ideal.

Anormalidad: La alternativa para definir lo normal o el ajuste ideal es la especificación del criterio de anormalidad Scott (2019) revisa cinco criterios de anormalidad y los cuales han sido usados con propósitos de investigación.

- Diagnóstico Psiquiátrico.
- Estancia en un Hospital Mental.
- Desajuste Social
- Infelicidad Subjetiva.
- Objetivos Inventarios Psicológicos.

Diagnóstico psiquiátrico: Diagnóstico Psicosis y Neurosis, diagnosis de psicosis y desórdenes de conducta difícil, algunas neurosis, síntomas como Índices de anormalidad.

Estancia en un Hospital Mental: Internamiento no sólo para ayudar al paciente sino para proteger a la comunidad, especialmente para psicóticos, los neuróticos van a clínicas particulares y se tratan ambulatoriamente.

Desajuste Social: Requiere específicas normas o apropiadas referencias grupales.

Infelicidad Subjetiva: Puede ser reacción apropiada sentimiento de infelicidad en el maniaco.

Objetivos Inventarios Psicológicos: Los resultados de los test psicológicos.

Anormalidad por la presencia de ciertas conductas: El psico patólogo Maher (2007), menciona los siguientes aspectos:

- Aflicción personal.
- Tendencias que incapacitan el comportamiento.
- Pobre contacto con la realidad.
- Trastornos psicosomáticos.
- Trastornos de la conducta.

Criterio Práctico de Anormalidad: Incomodidad, disconformidad, la incomodidad puede tener muchas formas por ejemplo la indisposición que lleva a la gente a tomar medicinas o ver al médico, estos síntomas son causados por factores orgánicos otras veces son sufridos por factores psicológicos.

La incomodidad psicológica: Está basada en la etiología y no en la presencia de síntomas, otra clase de disconformidad es la ansiedad, la preocupación, la aprehensión pueden ser del presente o del futuro, variable o constante; junto a la ansiedad está la depresión como una tercera forma, cambios en el humor son parte del normal ajuste, así el abatimiento puede ser apropiado ante un fracaso pero cuando la melancolía perdura o cuando no hay correlación entre el hecho-producto y la tristeza; entonces se considera la depresión anormal

la presencia constante de depresión, ansiedad, es suficiente para considerar una conducta patológica.

La disconformidad: Como criterio de anormalidad implica el sentimiento de infelicidad subjetiva que se relaciona con la depresión y síntomas generales, la disconformidad se suele observar a través de los síntomas equivalentes de la angustia, como sudor de las manos, intranquilidad motora y otras, así mismo la depresión por la no iniciativa la lentitud de movimientos y los disturbios corporales, por el rubor y palidez.

Extrañeza: Puede ser definida como anormal desviación aceptando los Standard de conducta o desviación de la realidad, incluye también desviaciones mayores como alucinaciones, y severas pérdidas de memoria, y otras menores extrañezas como tic, fobias, rituales compulsiones, cierta no conformidad puede ser aceptada como más o menos normal. Ejemplos Vestimenta extravagante o comportamientos extraños.

Lo extraño está ligado a una definición social, la sociedad decide y gradúa la desviación como mayor y menor, o no estima anormalidad. Al lado de un criterio práctico de anormalidad existe un criterio operativo de normalidad y que puede explicarse así; “Estar relativamente libre de síntomas en relación a las circunstancias”.

Conflicto Familiar en la Sociedad

Cuando tratamos esta problemática recurrimos a expertos, es así que Martínez y Valentín (2000) consideran que “La existencia de conflicto en el seno familiar, es factor perturbador que incide negativamente en los hijos. En muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas y que dan lugar a un problema de desatención derivados sobre todo

de la hostilidad familiar. No es extraño que en estos casos el niño disminuya el rendimiento académico, al tiempo que se presentan trastornos psíquicos”.

De igual modo Rodríguez y Torres (2000) nos dicen: “Cuando hay conflicto entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan la tensión en el hogar. Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como: el comportamiento, dificultades académicas y pierden el amor a la familia y a la sociedad”

Uno de los rasgos imperantes que caracterizan la actual sociedad es su permanente crisis. El sistema socioeconómico y político que se ha impuesto en nuestra sociedad occidental ha entrado en profunda crisis y las relaciones de conflicto a nivel internacional cada día la agudizan más; en este aspecto de inestabilidad social se encuentra, en lo más profundo de su núcleo, la familia. Ella igualmente sufre, mundialmente, una abrumadora crisis derivada de las situaciones vividas por las relaciones conyugales y generacionales o por las contradicciones socioeconómicas y sociales entre una sociedad tradicional y otra de consumo, que cada vez se impone con las escuelas nefastas para la organización familiar.

El estudio de la crisis familiar puede ser abordado desde muchos puntos de vista, ya que el tema de la familia atañe a todo el ámbito social, pues, tienen que ver con ella lo político, lo económico, lo psicosocial, entre otros tópicos. En la comprensión del fenómeno de la crisis familiar es útil contrastar factores

económicos, axiológicos y de relación de la familia tradicional, con los que están constituyendo la familia moderna.

Factores que generan crisis en la familia:

Factores económicos: Veamos las siguientes características:

En la sociedad tradicional	En la sociedad de consumo
La familia es una unidad de producción en la que el concurso de la fuerza familiar tiene un papel fundamental y decisivo.	La familia deja de ser unidad de producción y se convierte en una simple unidad para consumir.
La familia tiene una mediación directa en la educación y ocupación de los hijos.	La división y la especialización en el trabajo se imponen como necesidad social, coyuntura que dispersa a la familia.
Los hijos ordinariamente heredan el oficio de los padres.	El hijo define su propia ocupación.
El hijo es garantía en la vejez del padre y un administrador de los bienes cuando éste desaparezca.	El individualismo y el egoísmo son las notas sobresalientes en la organización familiar que se impone. La propiedad adquirida no es de la familia sino de los individuos.

En el primer tipo de sociedad la significación económica del hijo propicia una alta fecundidad, y en la segunda es “un nuevo costo”, lo que implica trabajar para reducir el número de ellos. La mujer, tradicionalmente ha girado en torno de la reproducción biológica: preparación mediata o inmediata para la concepción y las tareas cotidianas de crianza biológica y social del hijo. La preparación del varón se orienta a la producción. Se establece una jerarquía de poder en la cual el varón controla las decisiones y propiedades del grupo y la mujer vive una dependencia económica en relación con el marido.

En la sociedad generada por el consumo se ha disminuido la función reproductiva de la mujer y se han impuesto los métodos de control natal. No obstante, la permanencia del “machismo” y la subvaloración de la mujer, ésta ha entrado a participar en las unidades de producción social y en la provisión económica de su hogar. La mujer se libera económicamente, reduce y aplaza su fecundidad.

En la sociedad tradicional contar con el concurso del hijo es una necesidad.	En la familia moderna el hijo se ocupa preferentemente en unidades económicas sociales y no familiares.
El padre se preocupa por mantener un control estrecho y duradero de las relaciones sociales de la prole.	El trabajo del hijo es para su beneficio personal e individual.
El parentesco se consolida con un tipo de familia extensa, en la que aparecen unidades económicas y sociales muy amplias y cohesionadas.	La relación generacional cada día se disminuye mas, en virtud de su independencia aun antes que los hijos formen su propio hogar. La familia que se impone es la nuclear.

Esta transición que se opera entre las formas de organización y producción de la sociedad tradicional y la sociedad moderna, ha producido no solamente cambio en la concepción familiar sino que ha llegado a socavar su propia estabilidad.

Factores axiológicos: El hombre y la sociedad giran alrededor de sus valores. Los valores existen en sus más variadas órdenes y son para el hombre más o menos importantes según la concepción que sobre ellos tenga. El estudio de! valor en todos sus niveles y variedades se llama “axiología”; en el estudio de la familia, los valores del tiempo y espacio tanto en la sociedad tradicional como en la moderna, marcan una connotada importancia. La familia tradicional comprende el presente, el pasado y futuro derivado y secuenciado uno del otro. Su familia se encuentra ligada a la tradición y la proyecta según los patrones recibidos o heredados.

En la familia moderna el valor tiempo simplemente es una “serie de momentos inconexos cuyo sentido es dado por el valor de cada uno de ellos en sí mismo; un momento para cada función de la vida y cada función en su momento. El instante está en presente creación, sin noción de principio ni de fin”. La tensión que la sociedad vive, introduce incertidumbre en la secuencia armónica de los mismos sucesos, aun los ocurridos diariamente en la intimidad de la familia, el

espacio en el contexto tradicional se identifica con lo heredado o lo conquistado. Los símbolos necesitan un espacio y ello da sentido porque la familia y el hombre se aferran a su terruño. La propiedad especialmente rural es sinónimo de seguridad y de solvencia; en el ámbito moderno todo es funcional; el espacio se toma o se deja. Todo depende de la necesidad en que se viva. El espacio se torna público y en este caso es usado por todos sin ser de nadie. En virtud del cambio de este concepto la familia y sus miembros se tornan “cosmopolitas”.

La identidad individual se definía en el pasado por la raza, la sangre o la estirpe. “Se hereda y se transmite un nombre que distingue del otro conservando patrones y símbolos que dan al individuo su jerarquía dentro del grupo, y a éste con respecto a las instituciones. El grupo familiar es mediación necesaria entre el individuo y la institución externa a aquel. En cambio, en la sociedad actual se vive en lo impersonal. Se han masificado la empresa, el trabajo, los medios de comunicación, el vestido, la música. Ser uno mismo es ser igual al otro. Hay una relación directa entre el individuo y las instituciones, que permite organizar la masa de iguales. La familia, en esta nueva conceptualización, se pierde en la masa, lo mismo que sus miembros cuando ésta se desintegra. En muchos casos la estructura familiar se convierte en un medio deshumanizador para las personas por lo impersonal. La identidad personal no se encuentra y la deshumanización se acrecienta ante el poder alarmante de los medios de comunicación social para masificar el concepto de libertad en la sociedad tradicional tiene relación directa con la historia, la época y con los conatos permanentes de conservar y continuar toda la familia. Leclero (2013) dice: “Hoy, la libertad en la familia se toma como una afirmación individual y como posibilidad de adaptación a todas las fuerzas nuevas que conforman el presente. Este es siempre transitorio en el individuo. En

muchas partes bajo el reclamo de libertad se desmorona o se ataca la familia. No obstante, se ha entrado en un juego interesante de interacción entre familia y libertad”.

Los valores generacionales tales como el concepto de autoridad, la propiedad y reproducción son replanteados. La autoridad es vertical y es producto de una jerarquía solidaria; la autoridad es para obedecerla y, en la medida en que ello ocurra, la obediencia permite al individuo ser protegido; la autoridad legítima garantiza la seguridad; la autoridad garantiza igualmente la permanencia del grupo; la autoridad hoy ha tomado un matiz competitivo. Llega al poder quien mejor compite. Tal es la ley. O simplemente se constituye como gratificación al trabajo individual o, en el peor de los casos, a la amistad y a la buena relación. Es funcional y transitoria.

La propiedad en los grupos tradicionales familiares es hereditaria. Ella ofrece seguridad común y aglutina esfuerzos e intereses. En la sociedad moderna la propiedad privada se acrecienta beneficiando exclusivamente al individuo y concentrándose cada día en menos propietarios. Se disfruta a través del consumo desmesurado. Tradicionalmente, la reproducción tiene la significación de conservación no sólo de los individuos sino también de los valores y de los símbolos pertenecientes a los distintos grupos sociales y familiares. En los tiempos post-industriales la transmisión generacional se ha impersonalizado totalmente, en muchos casos es suplantada por instituciones y en el caso de la reproducción los individuos llegan a ser necesarios indirectamente, frente a las anteriores notas de autoridad, propiedad y reproducción la familia igualmente se encuentra en transición. El debate, al menos en nuestra sociedad, se plantea entre los restos de nuestra tradición y los influjos de la proyección moderna.

Finalmente, una consideración a determinados valores de la relación conyugal como el concepto sobre las nupcias, el valor del cuerpo, el sexo y la afectividad conduce a encontrar, igualmente, diferencias marcadas y antagónicas entre los dos tipos de sociedad, los que indiscutiblemente hacen sentir su influencia en el conflicto familiar.

PASADO	PRESENTE
En el pasado las nupcias tuvieron un carácter endógamo, pues se trataba de compartir y prolongar una herencia grupal.	En los tiempos actuales el cónyuge es buscado fuera del grupo. El interés es actual y se hace la alianza para buscar el beneficio individual presente.
Por las relaciones que tiene la estabilidad del grupo familiar con la producción y la economía grupal, el cuerpo se subyuga a una disciplina productiva y se impone el trabajo creativo y el placer tolerado.	Pese a los esfuerzos por la dignificación de la persona y revaloración del cuerpo, el placer se ha apropiado del éste. Se impone el hedonismo. Se pretende una identidad no tanto por la comunidad y comunicación espiritual del hombre sino por la individualidad sensible.
La sexualidad en el pretérito, no obstante su fuerza represiva, transcendía de lo físico a lo espiritual para reafirmar mutuamente los valores de un grupo consolidado.	En el momento actual, según Marcuse, asistimos a una sublimación represiva en donde se confunde lo sexual con lo genital y a partir de ello se anhela ampliar el ámbito de la libertad.
Con todas las limitaciones y equivocaciones, la afectividad elimina el temor a la soledad gracias al sentido de posesión y de entrega íntegra y permanente. Los núcleos familiares y sus agrupaciones conservaban cierta dependencia afectiva.	La velocidad con que se vive ha colaborado para que lo afectivo sea endeble y superficial. Este valor fundamental en la relación humana se ha manipulado. Se ha llegado a imponer el concepto de que alguien es útil en tanto que descubre en qué es útil el otro.

Muchos han sido los factores que han cambiado el concepto de los valores en la familia. Las nuevas ideas aún no se acaban de asimilar y surgen otras. Muchos de los valores quedan derogados por el tiempo. La psicología y los que estudian estos fenómenos sociales teorizan y hacen esfuerzos por suministrar luz y orientación, que si llega no es a todos. La familia vive en permanente transformación.

Antes de la revolución industrial (1760-1830) la familia era un todo económico, un centro de producción y de consumo. El urbanismo, que crece paralelo a las distintas formas sociales y económicas que se imponen, ha absorbido totalmente a la familia y cada día parece despojar más de sus funciones.

Con el cambio de costumbres se transforman las maneras de pensar y de actuar de los miembros de la comunidad. Los cambios operados al interior de la familia aparecen con nuevos papeles tendientes a individualizar a sus miembros. Cada miembro cumple una doble función: hacia afuera y hacia adentro. El hombre deja de ser cabeza única del hogar, la mujer entra al trabajo remunerado y crea expectativas emanadas de las exigencias de su nueva función. La familia en su estructura misma se sacude.

Crisis o Conflicto en las Relaciones Familiares

Al respecto las crisis o conflictos propiamente en la familia pueden presentar varias connotaciones como nos manifiesta Gómez (2010), y “Pueden presentar manifestaciones muy diferentes, los conflictos relacionados con los padres que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o los propios de padres los que son muy sobreprotectores y limitadores de la autonomía de sus hijos, o problemas relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias paternas, con la rebeldía de los hijos y la pérdida de autoridad de los padres” .

La familia por dentro, nuclear, extensa, completa o incompleta, está unida por una red de relaciones que la persona encuentra cuando nace. Actualmente esta relación intrafamiliar se constituye a partir de dos hechos naturales: la unión conyugal y la procreación. Un acto de la voluntad igualmente puede dar nacimiento a relaciones como es el caso de la adopción.

La familia es completa cuando se produce la siguiente red de relación: relación conyugal, relación materno-filial, relación paterno-filial, relación fraternal cada una de estas relaciones tiene una significación diferente desde el punto de vista de la satisfacción de necesidades del individuo, de la emocionalidad que se invierte en ellas y de las huellas que deja impresa en las personas y que perduran toda la vida. El ser humano es un ser siempre necesitado. Sus necesidades son múltiples y diferenciadas y no puede llegar a satisfacerlas en forma adecuada, sin contar con la cooperación de por lo menos alguno de sus semejantes. A lo largo de su ciclo vital estas necesidades se van manifestando sin que lleguen a desaparecer del todo: Cooper (2010) puntualiza los siguientes: Necesidades físicas: techo, alimento, vestido, salud, descanso; necesidades psicológicas: seguridad, comunicación, afecto y pertenencias, autoestima y autorrealización; necesidades supremas de trascendencia. Estas necesidades vienen a constituir el motor poderoso que nos impulsa a relacionarnos. Son ellas las que en primer momento impulsan al yo a la búsqueda del tú.

Cuando no se logran resolver adecuadamente estas necesidades en las relaciones familiares es posible que existan problemas en la familia como lo menciona Sandoval (2013) “Estos factores que hemos mencionado favorecen un clima de violencia en los hogares y en las escuelas, no solo violencia directa sino también una forma de violencia oculta que obliga a la búsqueda de otras formas de abordar esta problemática desde las aulas. La educación para la paz como horizonte contribuir en cambios culturales significativos que nos alejen de la cultura de violencia, desde este paradigma se pretende crear pequeños espacios de educación para la paz que atiendan la gran multiplicidad de violencias”

Las relaciones familiares son relaciones diferentes y es necesario mantenerlas diferenciadas para lograrlas armonizar. Cada quien al interior de la organización familiar debe aprender a conjugar adecuadamente su función. Los tiempos cambian y las relaciones familiares no pueden quedarse aprisionadas dentro de esquemas rígidos heredados e impuestos por la sociedad. No obstante esta consideración, las relaciones familiares también están en crisis, igualmente motivadas por muchos elementos socioculturales, entre otros: los padres ocupados tienen poco tiempo para dedicar a sus hijos. Crece la separación entre unos y otros, la familia ya no se reúne en la intimidad del hogar para descansar de las faenas diarias o para aprovechar el tiempo libre, sino que busca fuera de él las diversiones que le ofrece la vida moderna, el exceso de exigencias sociales y familiares hace que tanto el hombre como la mujer permanezcan alejados del hogar, la mayor parte del tiempo, descuidando totalmente la crianza y la formación de los hijos, un gran número de padres de familia al salir en la hora vespertina del trabajo ordinario, en vez de buscar la intimidad del hogar, el afecto de su esposa y la comunicación de los hijos, prefiere entregarse a supuestas reuniones con amigos, en jolgorios, cuando no en aventuras eróticas extramatrimoniales.

Las relaciones así se debilitan. La unidad emocional disminuye y el afecto permanente, indispensable apenas para el desarrollo normal del hombre, no aparece. El trabajo, la diversión, la exigencia social y el vicio minan las relaciones familiares y enfatizan la aseveración de Leckerq en relación con la batalla que actualmente libra la familia “Parece que uno de los elementos dominantes de la segunda mitad del siglo XIX será la batalla de la familia, y ésta constituirá quizás el acontecimiento en realidad más importante de su historia.

Los hijos en las actuales circunstancias, especialmente donde la mujer tiene que acudir al trabajo, adquieren de por sí un mayor grado de independencia, lo que, debido a los fenómenos que se están dando socialmente, todavía no se puede juzgar como altamente positivo. Pero es Indudable que el individuo se cría más independiente para autoevaluarse por sí mismo, el factor afectivo sería resentido por esta situación, pero si la mujer y los hijos son conscientes de afrontar una nueva situación en donde son partícipes directos en el campo laboral y social, su respuesta a estas expectativas tendrá que adecuarse, de tal manera que el rompimiento con las estructuras tradicionales, dé paso a un comportamiento más consciente y compartido con los miembros de la familia no a la destrucción dela misma como solución a las particulares. De ahí es necesario dar alternativas al respecto Henderson, (2003) nos dice: “La resiliencia familiar en la educación secundaria se refiere a la capacidad de las familias para adaptarse, superar y aprender de los desafíos y conflictos que puedan surgir durante la etapa de educación secundaria de sus hijos. Implica la habilidad de las familias para mantener relaciones positivas, comunicarse eficazmente y colaborar con la escuela para apoyar el bienestar y el rendimiento académico de los adolescentes. La resiliencia familiar no implica la ausencia de conflictos, sino la capacidad de enfrentarlos de manera constructiva, fortaleciendo la unidad familiar”

Sin embargo como consecuencia de este análisis tenemos que aceptar que la familia actualmente sufre toda una serie de presiones desde el mismo anuncio y la celebración de su muerte, hasta los esfuerzos de todas las instituciones por salvarla, como la ha estimado el año 83 al celebrarse el año interamericano de la familia en nuestro medio, un análisis sereno de las relaciones familiares nos inducen a negar al apología del pasado y del presente, como ajuste al actual orden

social, la crisis familiar implica para la calidad de la vida humana pérdidas y ganancias relativas; la búsqueda de una alternativa sólo puede hacerse eficaz en la medida en que se conozca los obstáculos para realizar cualquier utopía. En el comportamiento humano, como en la física, la única forma de obedecer las leyes es obedecerlas.

Ello significa que la crisis de las relaciones familiares y generacionales no debe ser mirada con nostalgia ni con optimismo revanchista. Sino como un conjunto de preguntas íntimas e incisivas sobre las condiciones macro y micro sociales necesarias para que la vida sea plenamente descubierta y compartida.

2.2.2. Desempeño Académico

Concepto

Epistemológicamente, la diferencia entre el término desempeño académico y rendimiento académico es sutil. El rendimiento, derivado del latín "reddere" (restituir, pagar), implica una relación entre el logro alcanzado y el esfuerzo invertido para obtenerlo. Puede entenderse como el nivel de éxito, el cual requiere habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y ejecuciones que el estudiante utiliza para abordar su proceso de aprendizaje. A su vez, constituye una medida del nivel de aprendizaje. El rendimiento académico está influenciado por una serie compleja de factores psicosociales, biológicos y familiares del estudiante, y se refleja tanto en calificaciones cuantitativas como en logros que implican cambios en la persona que aprende.

El desempeño académico, al igual que el rendimiento académico, está estrechamente ligado a la evaluación del aprendizaje y se refleja en las calificaciones obtenidas por el estudiante en las asignaturas de su plan de

estudios. Su medición resulta a menudo compleja debido a la posibilidad de variaciones causadas por percepciones subjetivas del docente y la diversidad de los instrumentos de evaluación. Los resultados de la evaluación del desempeño académico o rendimiento académico se presentan a través de calificaciones y reportes descriptivos que son acordados y compartidos dentro de la comunidad educativa. Aunque autores como Quintero y Orozco (2013) utilizan los términos desempeño y rendimiento académico de manera intercambiable, para fines de esta investigación se considerarán sinónimos, si bien se reconocen como fenómenos multifactoriales que van más allá de las respuestas proporcionadas por los estudiantes ante las tareas escolares. Isaza y Henao. (2012), considera que “El desempeño académico, se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos”

Entonces: Heredia y Martínez (2010) “El rendimiento académico o desempeño académico, según se menciona, se ve reflejado en las calificaciones otorgadas en las evaluaciones realizadas por el profesor; no obstante, siempre debe considerarse dentro de un contexto para ser adecuadamente interpretado. En este estudio, se establece que el contexto que define el desempeño académico es el nivel de compromiso del grupo estudiantil. La diferencia radica en que el desempeño académico no se evalúa exclusivamente a través de las calificaciones, sino que se basa en ciertos indicadores de rendimiento”.

El rendimiento académico implica obtener el máximo beneficio del proceso de enseñanza proporcionado por el docente. Sin embargo, este logro está

condicionado por diversos factores. Por ejemplo, se asume que todos los estudiantes llegarán a la institución educativa con una motivación intrínseca para aprender, pero esto no siempre es así. Incluso si algunos estudiantes muestran interés inicial, podrían eventualmente percibir como aburrida o irrelevante la actividad educativa. Ante esta realidad, es responsabilidad del docente buscar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en el aula y que generen un estado de motivación para el aprendizaje.

Rogers (2010) “El desempeño académico se define como el nivel de consecución de las metas educativas establecidas en el programa de estudios que se está cursando, y se evalúa mediante indicadores de desempeño, los cuales se centran en aspectos específicos del currículo. Estos indicadores representan puntos de referencia de logro para los estudiantes, son cuantificables y muestran en qué medida se ha progresado en el proceso de instrucción, es decir, reflejan el desempeño académico”; El rendimiento académico surge de la dedicación y la capacidad de trabajo del estudiante, así como de las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración. Es el producto obtenido por parte de los estudiantes, evidenciado en la demostración de sus habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que adquieren a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante un período determinado, como un año escolar.

Lamas (2015). “El propósito del desempeño o rendimiento académico o escolar es alcanzar metas académicas o educativas y lograr aprendizajes significativos. Este logro implica diversos componentes, como elementos cognitivos y estructurales, así como aspectos institucionales y personales del alumno. En este sentido, el rendimiento o desempeño varía según las

circunstancias contextuales y las condiciones orgánicas que determinan las experiencias y aptitudes de los alumnos”. El rendimiento académico se entiende como una medida de las capacidades evidentes o indicativas que demuestran, de manera estimada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se define como la capacidad de respuesta de este ante estímulos educativos, susceptible de ser interpretada de acuerdo con objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Además, se considera como una participación social que establece los niveles mínimos de aprobación frente a un conjunto específico de conocimientos y habilidades.

Sikorski (1996) “Se destaca que el desempeño académico y el fracaso escolar son elementos en los cuales se evidencia una significativa pérdida de potencial, lo que los convierte en un riesgo debido a las consecuencias adversas que pueden acarrear en el desarrollo de la vida. Estas consecuencias, especialmente relacionadas con la salud física y mental, abarcan trastornos de conducta, embarazo adolescente, consumo de sustancias adictivas, conductas delictivas y desempleo”.

A partir de los autores mencionados, se observa que el desempeño o rendimiento académico está estrechamente relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica y social, y responde a una variedad de factores sociales y estímulos que influyen en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado, el rendimiento académico se define como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, así como de las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración. Se reconoce que el rendimiento académico es el producto tanto de la actividad educativa del profesor

como de la disposición y características individuales del estudiante. Es importante destacar que el aprendizaje no es exclusivamente el resultado de la acción docente, sino que también depende de factores inherentes a la persona que aprende.

Para lograr un aprendizaje adecuado, es crucial reconocer la necesidad de transformar la energía potencial en energía de acción, es decir, poner en práctica nuestra capacidad para aprender y así obtener el mayor rendimiento posible. Por ende, es fundamental explorar cómo alcanzar un rendimiento óptimo. Este rendimiento se reflejará en una calificación cuantitativa y cualitativa, es decir, una nota, que, si es consistente y válida, será el indicador de un aprendizaje determinado o del logro de objetivos preestablecidos.

Los mismos autores consideran el rendimiento académico como la manifestación del aprendizaje producido, determinado por un conjunto de variables que van más allá de las meras calificaciones. Identificar estas variables permite evaluar la capacidad de los estudiantes en relación con ellas y no solo con base en sus calificaciones. Actuar sobre estas variables, modificándolas con el propósito de fortalecer los efectos positivos e identificar y revertir los negativos en beneficio del aprendizaje, es una estrategia sugerida.

Estos autores sostienen que el aprendizaje y el rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se logra mediante la integración de una diversidad de elementos cognitivos y estructurales interconectados. El rendimiento académico abarca un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y logros que el estudiante emplea para aprender. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y, por ende, el sistema educativo le concede gran importancia.

El rendimiento académico está influenciado por una serie de variables externas e internas al sujeto. Las variables externas incluyen la calidad del maestro, el ambiente en el aula, la influencia familiar, el diseño del programa educativo, así como variables psicológicas. Entre las variables internas se encuentran la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante y la motivación.

Es importante destacar que durante el proceso de aprendizaje del estudiante pueden surgir problemas derivados de los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico, lo que puede generar diferentes perfiles de estudiantes:

- El estudiante altamente motivado por alcanzar el éxito académico y temeroso del fracaso se distingue por su confianza en sus habilidades, su empleo de estrategias de estudio efectivas, así como por experimentar un considerable nivel de ansiedad, lo que lo lleva a dedicar un excesivo tiempo al estudio. Este tipo de estudiante se identifica como exigente.
- El estudiante altamente motivado por alcanzar el éxito académico y que experimenta poco temor al fracaso, también exhibe una sólida autoconfianza y emplea buenas estrategias de estudio. A diferencia del estudiante exigente, este estudiante orientado al éxito no muestra un nivel elevado de ansiedad, lo que le permite dedicar una cantidad de tiempo moderada al estudio.
- Los estudiantes que carecen de confianza en sus habilidades y utilizan estrategias deficientes para abordar el estudio, experimentan un alto nivel de ansiedad debido al miedo al fracaso. Esto los lleva, al igual que a los estudiantes exigentes, a dedicar una cantidad excesiva de tiempo al estudio. Se les conoce como estudiantes evitadores del fracaso.

- Los estudiantes que carecen de confianza en sus habilidades, no emplean estrategias efectivas de estudio y, a diferencia de los mencionados anteriormente, no muestran signos de ansiedad. Apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido a una sensación de desamparo. Se les conoce como estudiantes resignados al fracaso.

En resumen, el rendimiento académico de un estudiante está influenciado por su situación material y social, lo cual debe considerarse al evaluar su nivel de aprendizaje. De acuerdo con estas afirmaciones, el rendimiento académico real es el resultado del esfuerzo personal, el logro satisfactorio, la recompensa por la perseverancia, la respuesta positiva al interés y la dedicación personal. Por lo tanto, los factores que influyen en el rendimiento académico incluyen: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio y la autoestima.

Indicadores del Desempeño Académico o Rendimiento Académico:

Los indicadores del rendimiento académico o desempeño académico están constituido por: Chong (2017)

a) La tasa de éxito.-

Inicialmente, se relaciona principalmente con un rendimiento académico elevado, lo que sugiere que las calificaciones o puntuaciones asignadas al estudiante son el principal indicador del éxito y el dominio del contenido, ya que representan la expresión del rendimiento académico.

b) La tasa de repitencia.-

Se manifiesta a través de diversos factores académicos, que incluyen: calificaciones bajas, disminución del interés en los estudios, formación deficiente según el nivel educativo, falta de conocimiento sobre estilos y

estrategias de aprendizaje, así como escasez de recursos o materiales educativos.

c) La tasa de deserción.-

Se manifiesta a través de factores socioeconómicos, como la falta de interés en la carrera elegida, estudiantes provenientes de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como principal fuente de sustento. Además, los factores institucionales también tienen un impacto, como la falta de calidad educativa en las instituciones, la escasa preparación científica de los docentes y una planificación educativa deficiente.

Causas de un Buen o Mal Rendimiento Académico:

Larrosa F. (1994), Según la sociología, las posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo incluyen la familia, la escuela y la sociedad. Además, el propio alumno contribuye a los resultados. Las interrelaciones entre estos factores son numerosas y las opiniones divergen al elegir cuál de ellos es el principal causante. En cierta medida, se responsabiliza a la sociedad, considerándola como una imposición cultural, ideológica y hegemónica. Cuando los alumnos no pertenecen a la sociedad de origen, pueden enfrentar dificultades para tener éxito en sus estudios.

Fotheringham y Creal (1980), manifiestan: “Una gran cantidad de estudiantes procedentes de familias con bajo nivel sociocultural tienden a fracasar, lo que lleva a conclusiones negativas. La influencia más significativa en las disparidades en los logros académicos de los estudiantes proviene principalmente de sus familias respectivas.”.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta “Existen otras investigaciones que responsabilizan a una variedad de factores por las diferencias en el

rendimiento académico. Estos incluyen la herencia genética, la calidad de la institución educativa, la formación pedagógica de los profesores, la falta de recursos, la inconsistencia en los criterios de evaluación, la arbitrariedad en las calificaciones, las disparidades en el ambiente y la educación familiar. Todos estos elementos pueden contribuir a las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes”.

Cada vez tiene menos sentido realizar estudios comparativos entre estudiantes con buen y mal rendimiento académico, ya que siempre se encuentran diferencias significativas a favor de los que tienen éxito. En su lugar, resulta más relevante llevar a cabo estudios intensivos que identifiquen los factores de riesgo evidentes en los sujetos desde edades tempranas, con el objetivo de intervenir de manera oportuna.

Es evidente que el análisis del rendimiento académico no puede limitarse al estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables de habilidad y esfuerzo, ni reducirse a la comprensión de la relación entre la actitud y la aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permite profundizar en el estudio del rendimiento académico como fenómeno de investigación. Por lo tanto, en los siguientes apartados se abordarán variables que van desde su conceptualización, predicción y evaluación, hasta la investigación realizada en diferentes niveles educativos. También se describirán algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica con el objetivo de proporcionar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores interesados en el estudio del desarrollo académico.

A pesar de estas consideraciones, las notas (indicador de la certificación de logros) parecen ser el mejor indicador, o al menos el más accesible, para definir

el rendimiento académico, especialmente si las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto de los estudiantes (aspectos académicos y personales); es decir, el perfil completo de formación del individuo.

Somos conscientes de que el tratamiento del abandono como fracaso académico o deserción puede abarcar diversas situaciones:

- a) Alumnado retirado de la institución educativa como consecuencia de la aplicación de la normativa de permanencia vigente que tenga que ver con factores psicopatológicos.
- b) Alumnado que abandona los estudios iniciados y no emprende otros en dicho año en la institución educativa de origen ni en ninguna otra (abandono de estudios). Esta situación la hemos de catalogar inicialmente como suspensión transitoria ya que pueden haberse interrumpido sólo momentáneamente.
- c) Alumnado que cambia de institución educativa pero continúa los estudios iniciados en la institución educativa de origen.
- d) Alumnado que cambia de estudios y de institución educativa (abandono de estudios y centro educativo inicial).

El estudio del abandono al inicio del colegio se ve limitado, ya que requiere un período de seguimiento más extenso para descartar las suspensiones temporales y confirmar los cambios de trayectoria. Además, es necesario profundizar en los motivos que llevan a tales decisiones, y se observa que la mayor tasa de abandono se produce en el primer año. Sin embargo, consideramos que son los marcos legales los que determinan el abandono en este período inicial.

Existe un creciente interés por parte del Estado y los gobiernos en el rendimiento académico y, especialmente, en el abandono de los estudios. En una sociedad de la información, la formación y calificación del capital humano

adquieren gran importancia. Esto, junto con las posibles consecuencias económicas y financieras para el sistema educativo, subraya la necesidad de abordar este problema.

Aunque el número de alumnos que ingresan a los colegios secundarios aumenta, si estos estudiantes están poco preparados académicamente, enfrentan dificultades económicas o tienen problemas personales, es probable que ocurra el abandono o que continúen con múltiples debilidades.

La reflexión sobre estos datos lleva a considerar el costo material y la problemática personal que representa el abandono. El impacto económico es preocupante, ya que una interrupción en los estudios resulta menos rentable en términos de inversión en formación. Además, surgen interrogantes sobre la gestión educativa, como la distribución equitativa de financiamiento público entre instituciones con diferentes tasas de abandono.

Los estudios sobre repitentes son especialmente onerosos para los centros educativos. Finalmente, desde una perspectiva orientadora, preocupa el sentimiento de fracaso y frustración que experimenta el estudiante que abandona. Cada estudiante que abandona representa una oportunidad perdida tanto para él mismo como para la sociedad.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores. Mientras que en la enseñanza no obligatoria se ha analizado ampliamente, en la enseñanza obligatoria se resalta la importancia del background académico y personal del estudiante. La nota de acceso destaca por su capacidad predictiva, pero otras variables como el género, la opción de ingreso y la tipología de estudios también son relevantes para describir el rendimiento académico. Pérez (1981)

a) Rendimiento previo.-

Una serie de estudios en nuestro propio contexto han puesto de manifiesto que el rendimiento previo es un claro indicador de éxito en los estudios en diversos niveles y modalidad.

b) Elección de los estudios.-

El ajuste de lo deseado con lo real es un buen predictor de la persistencia estudiantil presenta la tasa neta de alumnos con una predisposición al estudio y por lo tanto satisfechos como un indicador asociado a la tasa de rendimiento.

c) Género.-

La participación de las mujeres en la educación es innegable, ya que actualmente más del 50% de los estudiantes son mujeres. Sin embargo, existen disparidades según el tipo de estudios, con una leve inclinación hacia un rendimiento superior en las mujeres.

De acuerdo con Antoni (2006), los adolescentes que muestran el mejor rendimiento son aquellos con altos niveles de rendimiento en la educación primaria, buenos hábitos de estudio, asistencia regular a clases, satisfacción con el proceso de aprendizaje, motivación cultural por parte de la familia, una actitud positiva hacia la educación futura y una elevada autoeficacia.

El rendimiento académico está estrechamente relacionado con la calidad de la enseñanza proporcionada por el docente, quien puede fomentar la motivación de los estudiantes. Aunque generalmente se evalúa el rendimiento académico mediante calificaciones, este resultado puede ser subjetivo debido a múltiples factores. Sin embargo, el desempeño académico refleja cierto grado de independencia y calidad estudiantil, especialmente en

aquellos que adoptan hábitos de estudio formales, asisten regularmente a clases, se sienten satisfechos con sus estudios en todas las áreas y creen en su capacidad para alcanzar sus metas gracias a su buen desempeño académico.

Características del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

Según la Estructura Curricular de EBR se ejecuta en educación secundaria, teniendo en cuenta la COMPETENCIA 1: “Construye su identidad”, y la COMPETENCIA 16: “Convive y participa democráticamente”. A continuación presentamos textualmente las capacidades, estándares y niveles del desarrollo de las competencias, considerado en la Estructura Curricular Básica de Educación Básica Regular para la educación secundaria.

IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NACIONALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

A continuación se presentan las definiciones de las competencias y sus capacidades, así como los niveles de desarrollo de estas competencias que son los estándares de aprendizaje. Estos también definen niveles esperados al final de cada ciclo de la escolaridad según las modalidades de la Educación Básica.

Competencia 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad”

Ciclo	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida ¹⁷ y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.
Nivel 7	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades ¹⁸ , sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
Nivel 6	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
Nivel 5	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
Nivel 4	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
Nivel 3	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
Nivel 2	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Nivel 1	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

¹⁷ Entendemos metas éticas de vida como por ejemplo: ser justo, ser responsable, entre otros.

¹⁸ Estas identidades son la familiar, cultural, sexual, de género, étnica, política, entre otras.

Competencia 16: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE. El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Convive y participa democráticamente”³⁶

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagonista para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.
Nivel 7	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
Nivel 6	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.
Nivel 5	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
Nivel 4	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
Nivel 3	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
Nivel 2	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Nivel 1	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

³⁶ Los niveles 1 y 2 del desarrollo de esta competencia son la base para el desarrollo de las competencias “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

2.3. Definición de términos básicos

- **Conflicto familiar:** Los conflictos o disputas constituyen un elemento inseparable del hecho de vivir en sociedad, dado esta está compuesta por muchos y diferentes individuos con diversas opiniones y formas de pensar.
- **Desempeño académico:** El desempeño escolar es “el logro del alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Naturalmente, también podríamos hablar del desempeño del profesorado, del desempeño de los recursos didácticos y aun del esfuerzo del sistema educativo.
- **Afecto:** Es aquello que está relacionado con el aspecto emocional de las personas.
- **Evaluación:** Termino elástico que abarca muchas clases de juicios para hacer una valoración o medir algo.
- **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
- **Institución educativa:** Establecimiento o fundación de carácter educativo a la vez desempeña una función de interés público, especialmente benéfico de enseñanza aprendizaje en la sociedad. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad. Instrucción, educación, enseñanza.
- **Test:** Utiliza en otras lenguas como palabra técnica de la psicología en un sentido que significa prueba o ensayo.
- **Problema:** Cuestión que se trata de resolver por medio de procedimientos científicos: un problema de familia.

- **Violencia:** fuerza intensa, impetuosa, la violencia del viento, de las pasiones. Abuso de fuerza, coacción ejercida sobre una persona para obtener poder equivocadamente.
- **Características:** Cualidades peculiares que distingue a una cosa, objeto o sujeto en este caso al ambiente familiar.
- **Ambiente:** Entorno que circunda a un objeto o sujeto central, materia de nuestra preocupación como es el caso la familia de los educandos.
- **Familiar:** Asuntos relacionados a la familia, problemática de carácter positivo o negativo.
- **Dinámica familiar:** Relacionado al conjunto de comportamientos y actitudes que asumen los padres frente a su pareja y a sus hijos.
- **Estructura familiar:** Forma de organización en cuanto a los integrantes de la familia, es decir pueden ser familias completas o incompletas, e incluso sus variantes.
- **Ambiente familiar:** Es el medio donde se procrea y educa a los hijos, tiene que ver con el clima emocional que se ofrece a los integrantes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- a) **H₁** = “Los conflictos familiares influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”
- b) **H₀** = “Los conflictos familiares no influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro

Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región
Junín el año 2022”

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) **H₁** = El nivel de los conflictos familiares de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022; oscila entre malas y regulares en su mayoría”.

H₀ = “El nivel de los conflictos familiares de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022; **NO** oscila entre malas y regulares en su mayoría”.

- b) **H₁** = “Las características del nivel del desempeño académico en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022; oscila entre malos y regulares en su mayoría”.

H₀ = “Las características del nivel del desempeño académico en los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022; **NO** oscila entre malos y regulares en su mayoría”.

2.5. Identificación de variables

- **Variable X:** Conflictos familiares.
- **Variable Y:** Desempeño académico.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE “X”: Conflictos familiares

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
• Constitución de la familia	- Procedencia de la familia - Tipo de familia - Estado civil de los padres - Problemas familiares	1 1 1 1	Escala binaria
• Comunicación y afectividad familiar	- Tipo de comunicación familiar - Tipo de relaciones familiares - Integrante de la familia con quien se comunica frecuentemente. - Tipo de afecto que recibe de la familia.	1 1 1 1	
• Violencia familiar	- Causas de la violencia familiar - Consecuencias de la violencia familiar	1 1	

VARIABLE “Y”: Desempeño académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
“Construye su identidad”.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	1 1 1 1	Escala binaria
“Convive y participa democráticamente”.	- Interactúa con toda las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1 1 1 1 1	
Actitud ante el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Demuestra la seguridad al expresar sus opiniones, acciones y sentimientos.	1	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Se enmarca dentro del nivel: básico y del tipo de investigación: exploratorio-descriptivo.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo no experimental.

3.3. Métodos de investigación

Se aplicó el científico en la que se alternan diferentes métodos específicos como el DESCRIPTIVO y ESTUDIO DE CASOS, de acuerdo al requerimiento de la investigación.

3.3.1. Métodos Empíricos:

Se utilizó dicho método con sus procesos: Observación, descripción, explicación, medición y comparación.

3.3.2. Métodos Lógicos o Teóricos:

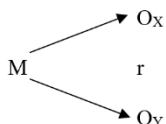
Analítico - sintético; inductivo - deductivo; abstracto - concreto y sistémico.

3.4. Diseño de investigación

Corresponde al diseño descriptivo-correlacional, ex post facto.

El esquema es:

Donde:



M : Muestra de estudiantes.

O_x : Conflictos familiares.

O_y : Desempeño académico.

r : Correlación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Alumnos matriculados en el año 2022

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primero	6	12	18
Segundo	5	7	12
Tercero	6	4	10
Cuarto	12	7	19
Quinto	11	7	18
	40	37	77

3.5.2. Muestra:

Del total de estudiantes que son 77 que vendría a formar el 100%, se procedió a la técnica de muestreo que fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 10 alumnos por grado respetando el número por sexo, haciendo un número de muestra de 50 alumnos que hacen el 65% de la población total lo cual es altamente significativo, los mismos que están registrados en la matrícula 2022 de la Institución Educativa.

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados y regulares en su grado respectivo.

- Alumnos que dieron su aprobación para la obtención de la muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

- Encuesta: es la técnica que se realizó para establecer el nivel de conflicto familiar y desempeño académico en los alumnos mediante el test.
- Observación: es la técnica que se realizó para contrastar las respuestas verbales que emitieron los alumnos.

3.6.2. Instrumentos:

- Hoja de registro: hoja de consentimiento para el estudio. (Anexo N°01)
- Test: es el instrumento elaborado para registrar datos sobre el nivel de conflictos familiares de los alumnos. (Anexo N°02)
- Test: es el instrumento elaborado para registrar datos sobre el desempeño académico de los alumnos. (Anexo N°03).
- Ficha de observación: es el instrumento elaborado para registrar algunos casos totalmente privados de ambas variables. (Anexo N°04).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los Instrumentos de Investigación:

Los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados por las tesis con la orientación y guía del asesor como estudioso del objeto de estudio en cuanto a la estructura con la orientación de ítems medibles por el Dr. Werner Surichaqui Hidalgo la valoración es con 2 posibilidades de respuesta el SÍ equivalente a 1 punto y el No con el cero; estableciendo un baremo validación por expertos en psicología y educación.

3.7.2. Validación por Juicio de Expertos: (Ver Anexos N°05)

La validación se llevó a cabo mediante el juicio de expertos con el propósito de obtener sugerencias en los aspectos de forma y fondo de la investigación.

- Lic. Gerson Raúl CHAVÉZ AQUISE: Docente y Directivo en EBR, con formación profesional en CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa, con Maestría en Educación Superior.
- Lic. Rocío FERNÁNDEZ LINARES: Docente EBR, con formación profesional en CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa, con Maestría en Gestión e Innovación Educativa.
- Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI: Docente en Educación, Maestra en Psicología, Doctor en Ciencias de la Educación.

3.7.3. Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación:

El Coeficiente de dos mitades de Guttman mide la consistencia interna de un instrumento de medición, puede tomar valores entre 0 y 1. Un valor de 0 indica que no existe correlación entre las dos mitades, por lo que el instrumento no es fiable. Un valor de 1 indica que existe una correlación perfecta entre las dos mitades, por lo que el instrumento es totalmente fiable. Se calcula dividiendo los ítems del instrumento en dos mitades y comparando las puntuaciones de cada mitad.

En general, se considera que un valor igual o superior a 0,7 indica una fiabilidad aceptable.

Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,528
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,649
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
	Correlación entre formularios		,722
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,839
	Longitud desigual		,839
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,837

a. Los elementos son: En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles el lugar de su origen territorial., Mi familia está compuesto por papá, mamá y hermanos., Mis padres son casado civil y religioso., Existe comprensión entre la familia de papá y mamá., La comunicación en mi familia es democrática.

b. Los elementos son: En casa todos nos llevamos bien., Siempre conversamos en la casa con papá o mamá., Mi familia me educa con afectos seguros y positivos., La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos., Los hijos fracasan en los estudios por la violencia familiar.

Test de desempeño académico para adolescentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0

Excluido ^a	0	,0
Total	50	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,258
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,377
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
	Correlación entre formularios		,587
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,740
	Longitud desigual		,740
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,739

- a. Los elementos son: Me considero que soy una persona valiosa para mi familia., Las emociones negativas lo controlo sin problema., Considero la ética como ciencia para resolver problemas., Es indispensable las orientaciones en sexualidad., La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.
- b. Los elementos son: Las personas tienen que cumplir las normas y leyes., Los problemas deben resolverse pacíficamente., El debate público es una forma de expresar lo que se piensa., Los actos de solidaridad son importantes en la sociedad., Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

En el caso de la primera variable Test de Conflictos en las Relaciones Familiares para Adolescentes en el que se obtuvo un valor de 0,837, este resultado sugiere una confiabilidad muy buena, ya que se acerca al valor ideal de 1. En términos prácticos, se puede confiar en la consistencia interna del instrumento.

Por otro lado, con respecto a la variable Test de Desempeño Académico para Adolescentes el valor de 0,739 también es bastante positivo, sigue indicando

una valoración considerable entre las dos mitades del instrumento. Este nivel de confiabilidad generalmente se considera aceptable en muchos contextos.

En resumen, ambos valores sugieren que el instrumento tiene una consistencia interna bastante buena.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Básicamente se utilizó la estadística descriptiva, entre ellos:

- Cálculo de frecuencias.
- Porcentajes.
- Promedios.
- Chi-Cuadrado de Pearson.

3.8.1. Procesamiento manual:

El procesamiento manual se realizó mediante el llenado de fichas, cuestionarios, matriz de resultados (Ver Anexo N°06), clasificación y digitación de datos.

3.8.2. Procesamiento Electrónico:

El procesamiento electrónico se llevó a cabo mediante el uso de programa estadístico SPSS, 21.0.

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos fueron ordenados, clasificados y presentados en cuadros estadísticos y gráficos, los análisis de las informaciones estuvieron orientados a probar la hipótesis, mediante **el porcentaje y la Chi-Cuadrado de Pearson**.

En esta parte de la investigación, se presentan los resultados obtenidos Mediante los diferentes procedimientos de análisis e interpretación, complementando con el proceso de verificación y validación de las hipótesis planteadas.

Los datos recolectados mediante los instrumentos de investigación fueron registrados en tablas de tal manera que hicieron posible el análisis de cada uno en forma cualitativa y cuantitativa.

Los análisis y la demostración científica de los resultados, se hicieron mediante la prueba del Chi-Cuadrado de Pearson, sirviendo dicha prueba para establecer si existe diferencia significativa entre las estimaciones, es decir si son verdaderas o no las observadas o estimadas frente a lo esperado o lo teórico; para esto se utilizaron todos los procedimientos establecidos en la fórmula del Chi-Cuadrado de Pearson, iniciando con la tabulación, los análisis y la presentación de los resultados finales.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La ejecución del trabajo de investigación se llevó a cabo con los procedimientos que la ciencia orienta y la fidelidad hacia la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, se asumió el compromiso ético de cumplir con responsabilidad el desarrollo de la investigación. Toda la información que se considera está redactado como efecto del trabajo serio, paciente y responsable de las tesis conjuntamente con el asesor de Tesis Dr. Luis Lombardi Palomino en base a los lineamientos de redacción de APA, si hubiera vacíos pues en nuestra Universidad está en proceso de implementación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En esta fase crucial del trabajo de investigación, se exponen los resultados obtenidos a través de diversos métodos de análisis e interpretación, los cuales se complementan con la verificación y validación de la hipótesis planteada, logrando así los objetivos establecidos.

Los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación fueron organizados en cuadros, tablas y gráficos, lo que permitió un análisis tanto cualitativo como cuantitativo de cada uno. La prueba del Chi-Cuadrado se utilizó para determinar si existen diferencias significativas entre las estimaciones y las expectativas teóricas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Luego del análisis de los valores asignados a cada uno de las variables, dimensiones, indicadores e ítems, se estableció que las variables “X” y “Y”, asumieran valores mediante los baremos de acuerdo al modo siguiente:

Variables 	Test de Conflictos en las Relaciones Familiares para Adolescentes	Test de Desempeño Académico para Adolescentes
Malo	6 – 10	6 – 10
Regular	3 - 5	3 – 5
Bueno	0 – 2	0 – 2

4.2.1. Variable: Conflictos Familiares:

a) Resultados descriptivos de la variable “x” según ítems:

Tabla 1 *En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles el lugar de su origen territorial.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	22	44,0	44,0	44,0
	Si	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 1 *En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles el lugar de su origen territorial.*

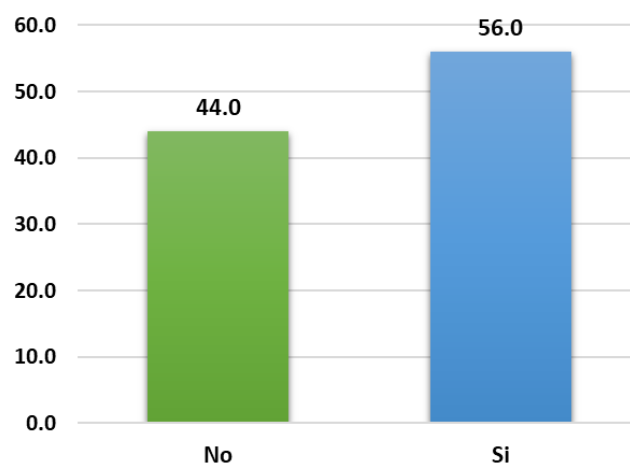


Tabla 2 *Mi familia está compuesta por papá, mamá y hermanos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	50,0	50,0	50,0
	Si	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 2 *Mi familia está compuesta por papá, mamá y hermanos*

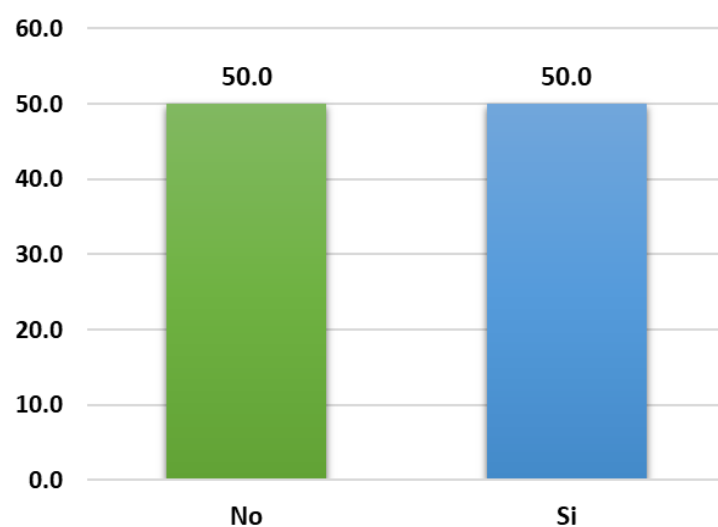


Tabla 3 *Mis padres son casados civil y religioso*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	50,0	50,0	50,0
	Si	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 3 *Mis padres son casados civil y religioso*

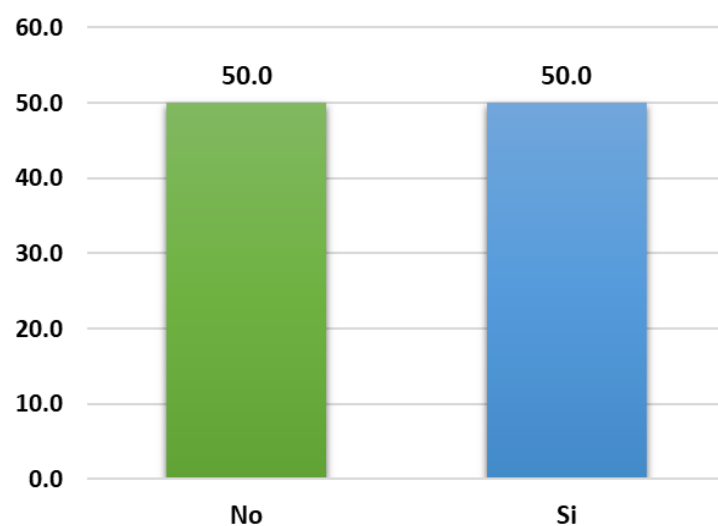


Tabla 4 *Existe comprensión entre la familia de papá y mamá.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	22	44,0	44,0	44,0
	Si	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 4 *Existe comprensión entre la familia de papá y mamá.*

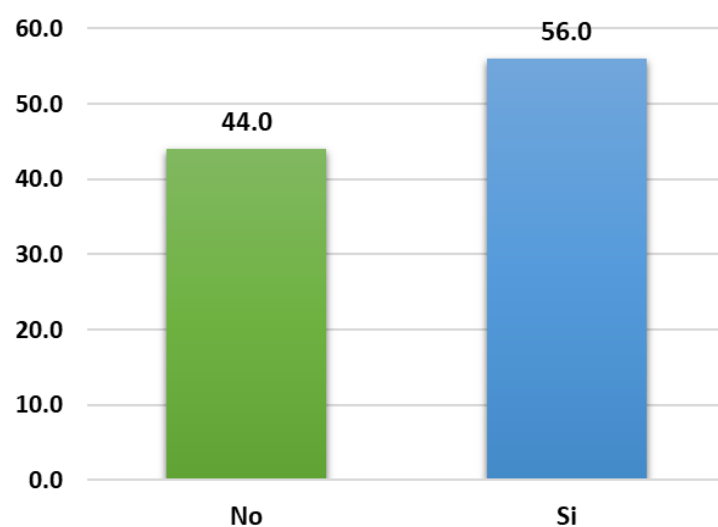


Tabla 5 *La comunicación en mi familia es democrática.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	24	48,0	48,0	48,0
	Si	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 5 *La comunicación en mi familia es democrática.*

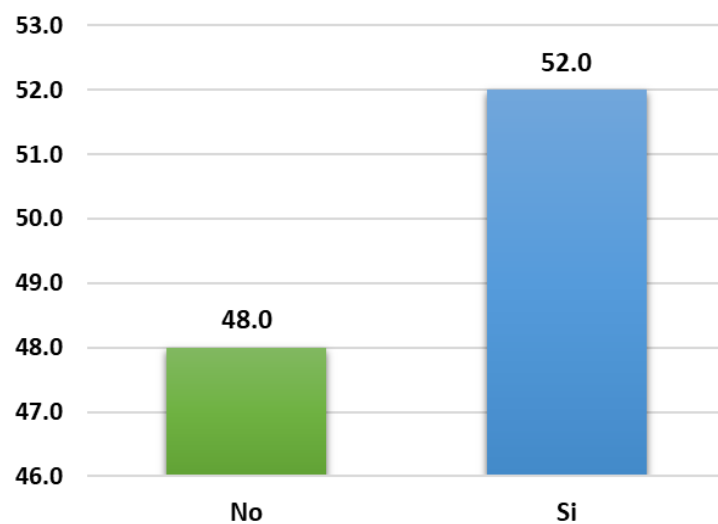


Tabla 6 *En casa todos nos llevamos bien.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	24	48,0	48,0	48,0
	Si	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 6 *En casa todos nos llevamos bien.*

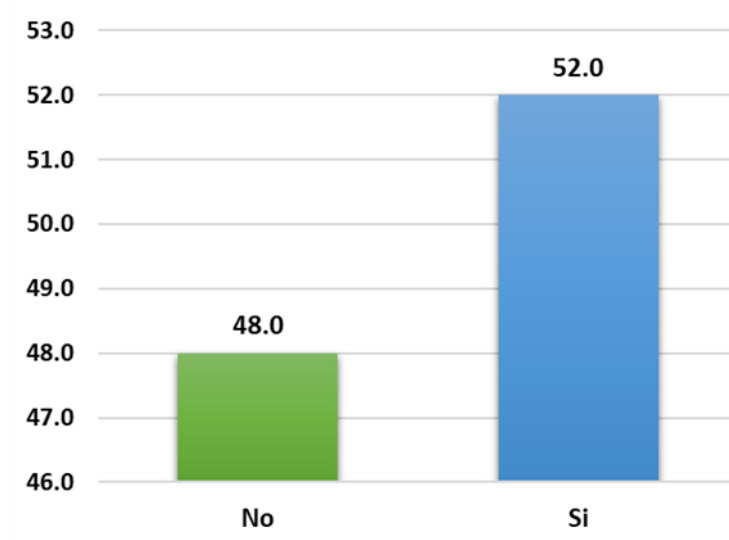


Tabla 7: *Siempre conversamos en la casa con papá o mamá.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	19	38,0	38,0	38,0
	Si	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 7 *Siempre conversamos en la casa con papá o mamá.*

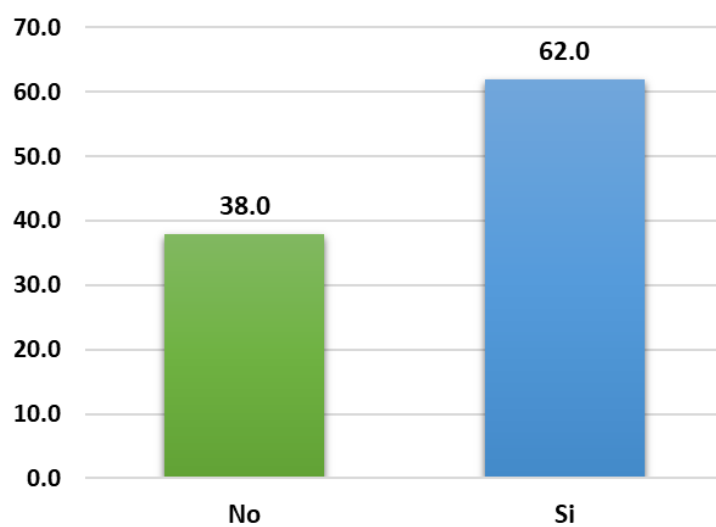


Tabla 8 *Mi familia me educa con afectos seguros y positivos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	50,0	50,0	50,0
	Si	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 8 *Mi familia me educa con afectos seguros y positivos.*

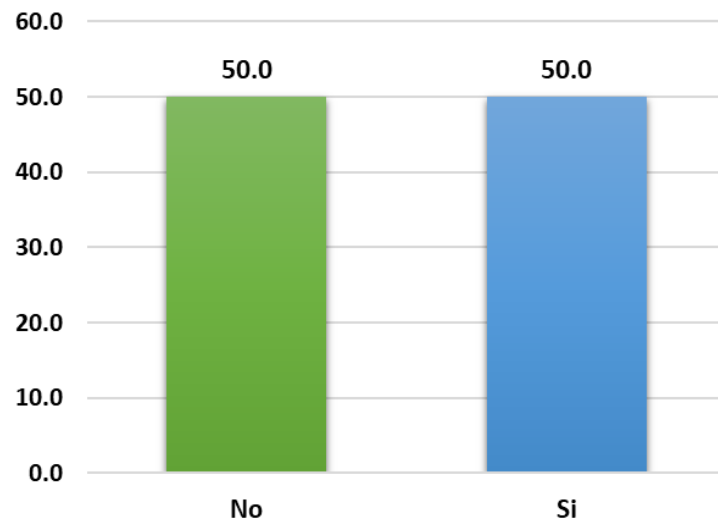


Tabla 9 *La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos..*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	36,0	36,0	36,0
	Si	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 9 *La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos.*

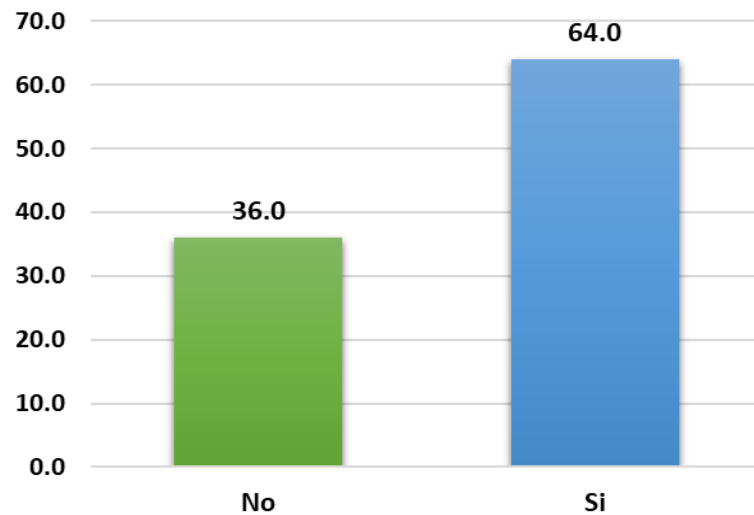


Tabla 10 *Los hijos fracasan en los estudios por la violencia familiar.*

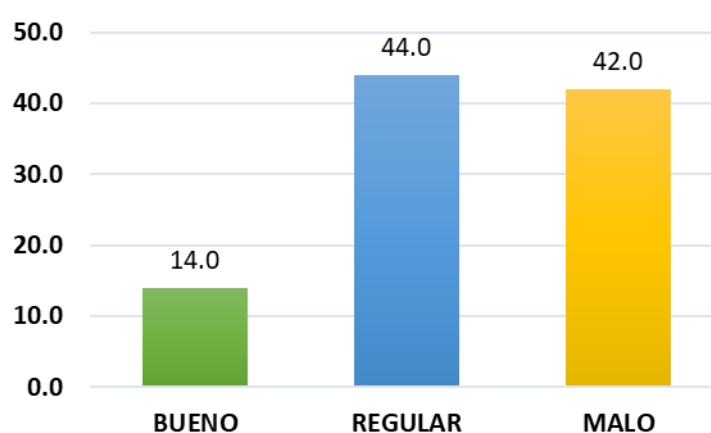
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	20	40,0	40,0	40,0
	Si	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

b) Resultados categorizados de la variable “x”:

Tabla 11 *Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes – Categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 2 BUENO	7	14,0
	3 - 5 REGULAR	22	44,0
	6 - 10 MALO	21	42,0
	Total	50	100,0

Gráfico 10 *Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes – Categorizada*



El gráfico titulado "TEST DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES PARA ADOLESCENTES - Categorizada" muestra los resultados de un test realizado a un grupo de adolescentes sobre la calidad de sus relaciones familiares. El test está dividido en tres categorías: bueno, regular y malo.

Según los resultados del gráfico, el 42,0% de los adolescentes encuestados tienen conflictos en las relaciones familiares malas. Esto representa la mayoría de los encuestados, lo que indica que los conflictos de las relaciones familiares son un área de preocupación para muchos adolescentes. El 44,0% de los adolescentes encuestados tienen relaciones familiares regulares. Esto significa que sus relaciones familiares no son ideales, pero tampoco son malas. El 14,0% de los adolescentes encuestados tienen relaciones familiares buenas. Esto representa una

minoría de los encuestados, pero es importante destacar que sí hay adolescentes que tienen relaciones familiares positivas.

En general, los resultados del gráfico indican que los conflictos en las relaciones familiares son un área de preocupación para muchos adolescentes. Es importante que los padres y otros adultos responsables estén atentos a las relaciones familiares de los adolescentes y les proporcionen apoyo y orientación si lo necesitan.

A continuación se presentan algunas posibles explicaciones para los resultados del gráfico:

Cambios en la sociedad: Los cambios en la sociedad, como el aumento de la tasa de divorcios y la disminución del tamaño de las familias, pueden estar contribuyendo a las malas relaciones familiares entre los adolescentes.

- Estrés y ansiedad: El estrés y la ansiedad, que son comunes entre los adolescentes, pueden dificultar la comunicación y la resolución de conflictos en las familias.
- Falta de habilidades sociales: Los adolescentes que carecen de habilidades sociales adecuadas pueden tener dificultades para establecer y mantener relaciones saludables.

Es importante realizar más investigaciones para comprender mejor las causas de las malas relaciones familiares entre los adolescentes.

4.2.2. Variable: Desempeño Académico:

a) Resultados descriptivos de la variable “y” según ítems:

Tabla 12 *Me considero que soy una persona valiosa para mi familia.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	29	58,0	58,0	58,0
	Si	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 11 *Me considero que soy una persona valiosa para mi familia.*

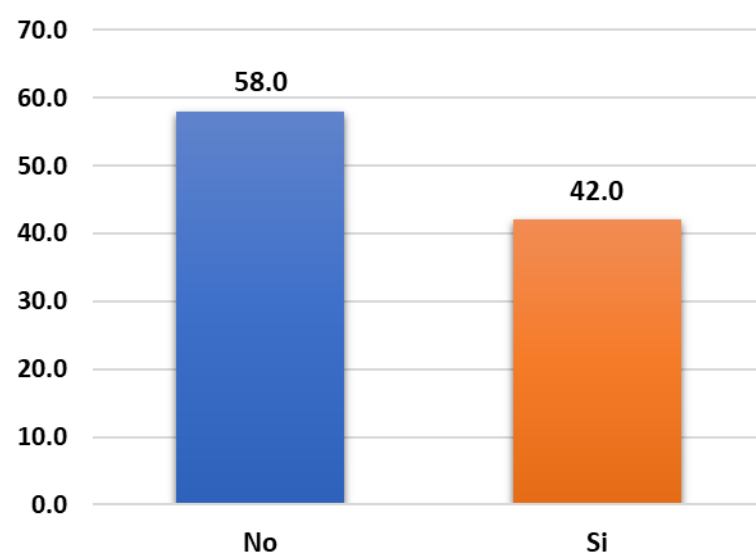


Tabla 13 *Las emociones negativas lo controlo sin problema.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	30	60,0	60,0	60,0
	Si	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 12 *Las emociones negativas lo controlo sin problema.*

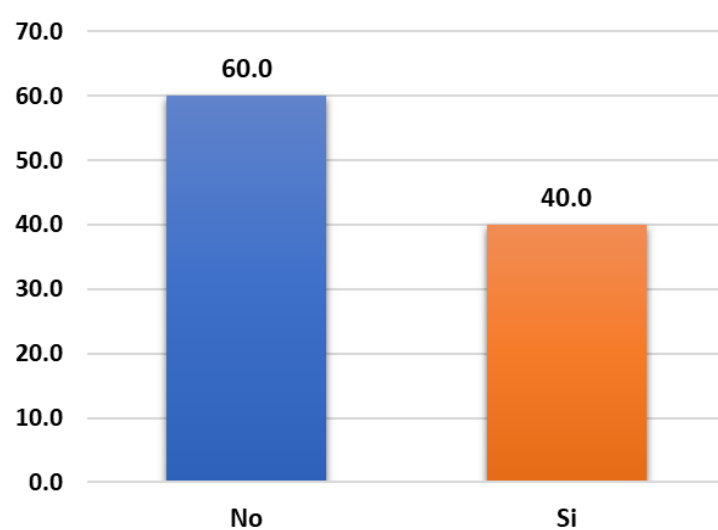


Tabla 14 *Considero la ética como ciencia para resolver problemas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	27	54,0	54,0	54,0
	Si	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 13 *Considero la ética como ciencia para resolver problemas.*

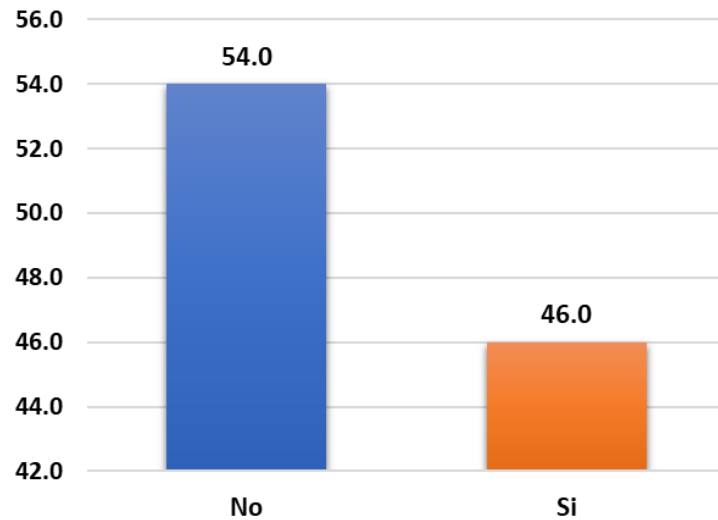


Tabla 15 *Es indispensable las orientaciones en sexualidad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	50,0	50,0	50,0
	Si	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 14 *Es indispensable las orientaciones en sexualidad.*

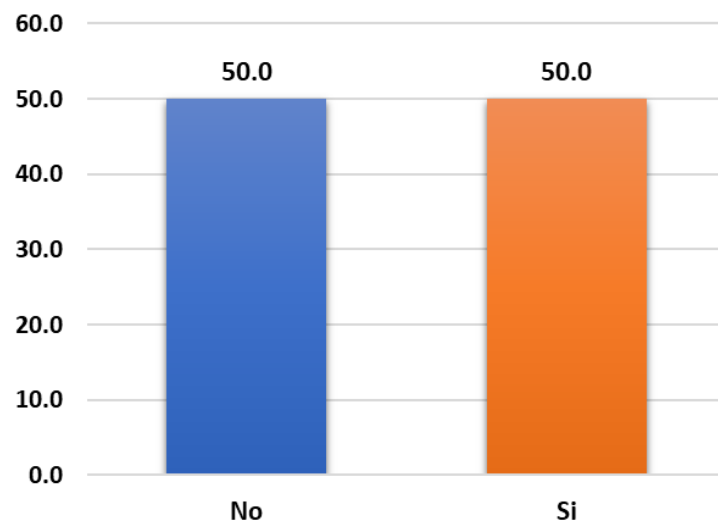


Tabla 16 *La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	52,0	52,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 15 *La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.*

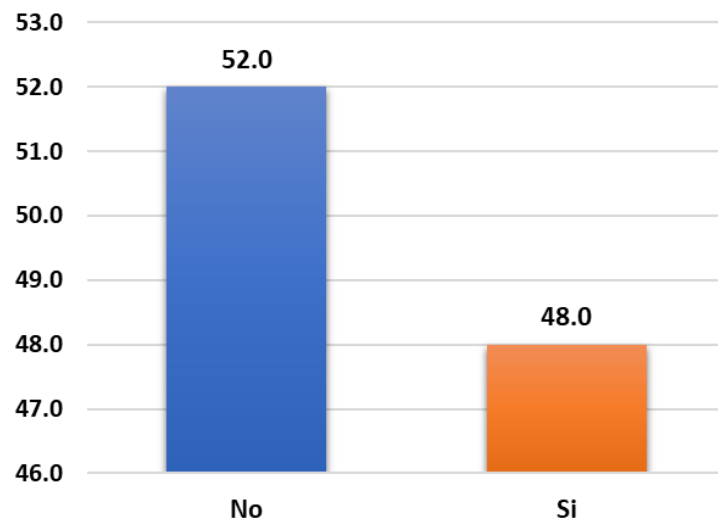


Tabla 17 *La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	22	44,0	44,0	44,0
	Si	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 16 *La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.*

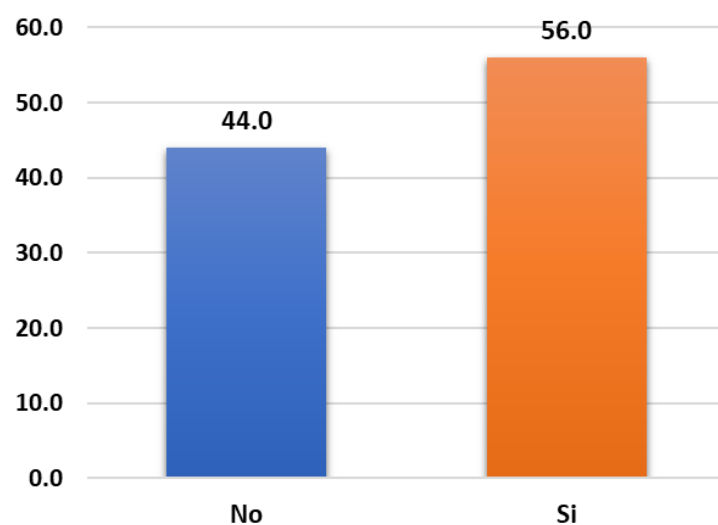


Tabla 18 *Los problemas deben resolverse pacíficamente.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	30	60,0	60,0	60,0
	Si	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 17 *Los problemas deben resolverse pacíficamente.*

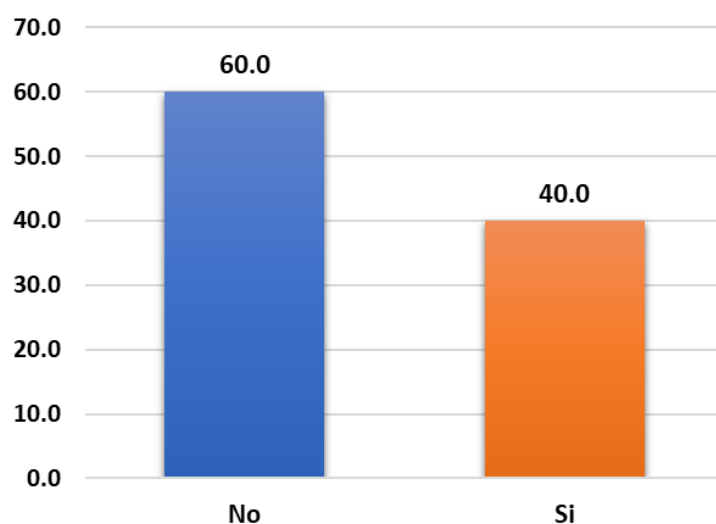


Tabla 19 *El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	52,0	52,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 18 *El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.*

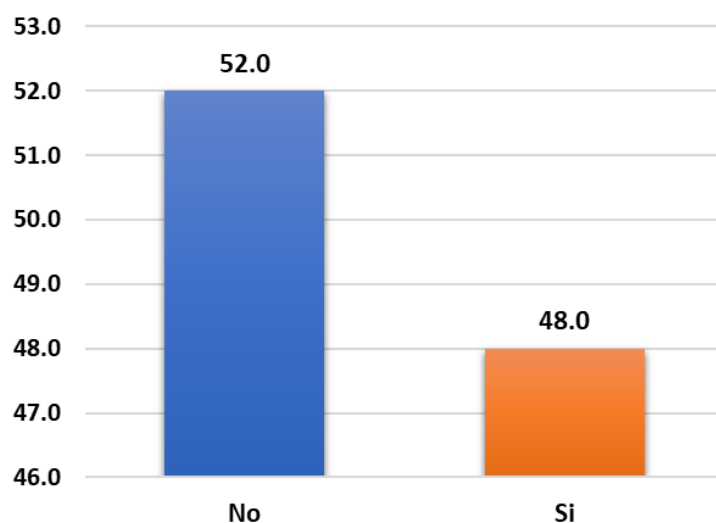


Tabla 20 *El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	32	64,0	64,0	64,0
	Si	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 19 *El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.*

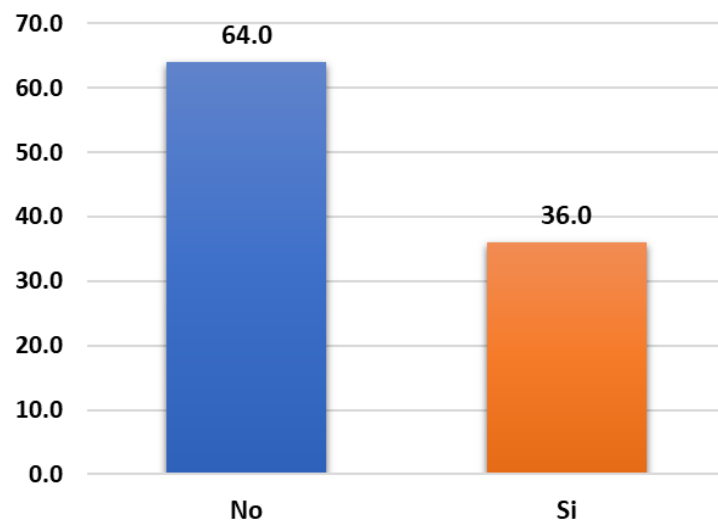
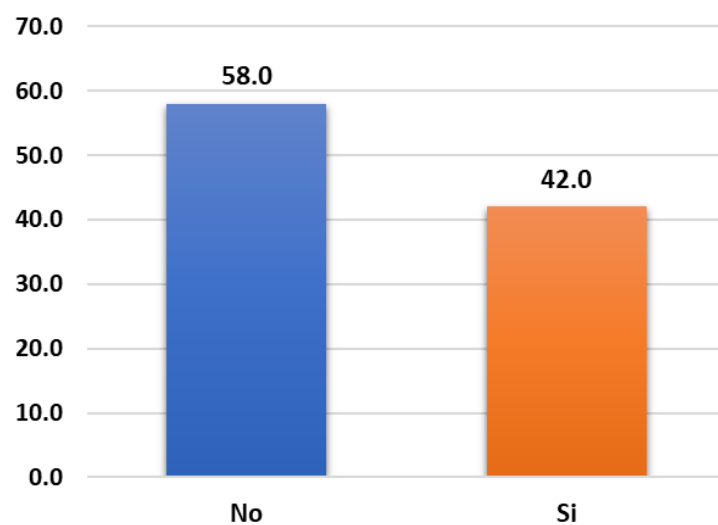


Tabla 21 *Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	29	58,0	58,0	58,0
	Si	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Gráfico 20 *Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.*

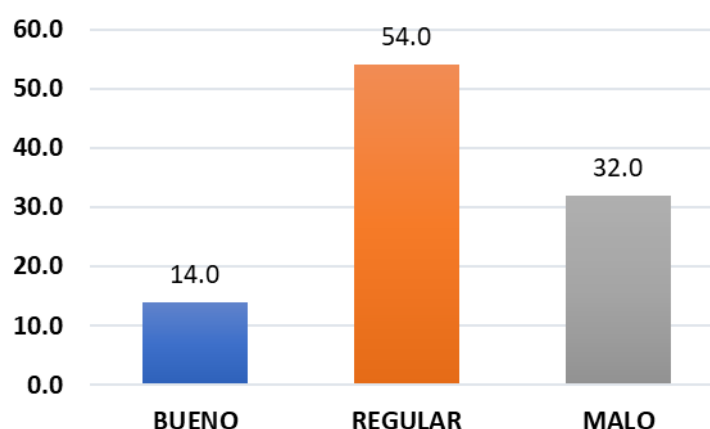


b) Resultados categorizados de la variable “y”:

Tabla 22 *Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada*

TEST DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ADOLESCENTES – Categorizada		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 2 BUENO	7	14,0
	3 - 5 REGULAR	27	54,0
	6 - 10 MALO	16	32,0
	Total	50	100,0

Gráfico 21 *Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada*



El gráfico titulado "TEST DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ADOLESCENTES - Categorizada" muestra los resultados de un test realizado a un grupo de adolescentes sobre su desempeño académico. El test está dividido en tres categorías: bueno, regular y malo.

Según los resultados del gráfico, el 32,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico malo, lo que indica que el desempeño académico es un área de preocupación para muchos adolescentes. El 54,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico regular, esto representa la mayoría de los encuestados. Esto significa que sus calificaciones no son ideales, pero tampoco son malas. El 14,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico bueno. Esto representa una minoría de los

encuestados, pero es importante destacar que sí hay adolescentes que tienen un desempeño académico positivo.

En general, los resultados del gráfico indican que el desempeño académico es un área de preocupación para muchos adolescentes. Es importante que los padres y otros adultos responsables estén atentos al desempeño académico de los adolescentes y les proporcionen apoyo y orientación si lo necesitan.

A continuación se presentan algunas posibles explicaciones para los resultados del gráfico:

- Falta de motivación: Los adolescentes que carecen de motivación pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios y rendir al máximo de sus posibilidades.
- Falta de habilidades de estudio: Los adolescentes que carecen de habilidades de estudio adecuadas pueden tener dificultades para aprender y comprender el material escolar.
- Problemas personales: Los adolescentes que experimentan problemas personales, como problemas familiares o problemas de salud mental, pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios.

Es importante realizar más investigaciones para comprender mejor las causas del bajo desempeño académico entre los adolescentes.

A diferencia del gráfico de relaciones familiares, el gráfico de desempeño académico muestra que la mayoría de los adolescentes tienen un desempeño regular. Esto sugiere que la mayoría de los adolescentes están teniendo dificultades para alcanzar su pleno potencial académico. Es importante que los padres y otros adultos responsables trabajen con los adolescentes para

identificar las causas de sus dificultades académicas y desarrollar estrategias para mejorar su desempeño.

4.3. Prueba de hipótesis:

Hipótesis general.

H_1 = “Los conflictos familiares influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”

H_0 = “Los conflictos familiares no influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”

Tabla 23 *Tabla cruzada Test de conflictos en las relaciones familiares para adolescentes - Categorizada*Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada*

			TEST DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ADOLESCENTES – CATEGORIZADA			Total
			0 - 2 BUENO	3 - 5 REGULAR	6 - 10 MALO	
TEST DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES PARA ADOLESCENTES – CATEGORIZADA	0 - 2 BUENO	Recuento	2	2	3	7
		% dentro de Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	28,6%	7,4%	18,8%	14,0%
	3 - 5 REGULAR	Recuento	1	19	2	22
		% dentro de Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	14,3%	70,4%	12,5%	44,0%
	6 - 10 MALO	Recuento	4	6	11	21
		% dentro de Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	57,1%	22,2%	68,8%	42,0%
Total		Recuento	7	27	16	50

	% dentro de Test de desempeño académico para adolescentes – Categorizada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--	--	--------	--------	--------	--------

Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,060 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	18,286	4	,001
Asociación lineal por lineal	1,153	1	,283
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,98.

El valor del estadístico de chi-cuadrado de Pearson es 0,002, que es significativo al nivel de significancia de 0,05. Esto significa que hay una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables, por lo tanto se cumple la hipótesis alterna.

Para interpretar los datos, es importante examinar las diferencias entre los conteos observados y los conteos esperados. En general, las diferencias más grandes entre los conteos observados y los conteos esperados indican una asociación más fuerte entre las dos variables.

- El conflicto controlado con las Relaciones Familiares Regulares y Desempeño Académico Regular (70,4%):

Este resultado respalda la idea de que un ambiente familiar controlado con lo estable y positivo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los adolescentes.

- El conflicto en las Relaciones Familiares acentuadas y percibidas como Malas y Desempeño Académico Malo (68,8%):

Esta asociación confirma la importancia de un entorno familiar saludable para el desarrollo académico, ya que las relaciones familiares negativas parecen correlacionarse con un bajo rendimiento académico. Esto significa que, en general, los adolescentes con relaciones familiares malas tienen más probabilidades de tener un desempeño académico malo.

- Conflicto en las Relaciones Familiares Malas y Desempeño Académico Bueno (57,1%):

Este hallazgo es interesante y podría indicar que, aunque la mayoría de los adolescentes con relaciones familiares malas tienen un rendimiento académico deficiente, hay un porcentaje significativo que logra un rendimiento académico bueno a pesar de las dificultades familiares. Se podría explorar más para comprender las razones detrás de esta discrepancia.

- La no presencia de conflictos en las Relaciones Familiares se considera como Buenas y Desempeño Académico Bueno (28,6%):

Aunque la asociación es fuerte, el hecho de que el porcentaje sea más bajo en comparación con el grupo de relaciones familiares malas sugiere que otros factores también pueden influir en el rendimiento académico. Esto significa que, en general, los adolescentes con relaciones familiares buenas tienen más probabilidades de tener un desempeño académico bueno.

En resumen, los resultados indican consistentemente que hay una fuerte asociación entre los conflictos familiares y el desempeño académico de los adolescentes.

Los resultados de este estudio son importantes porque sugieren que los conflictos de las relaciones familiares pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico de los adolescentes. Los adolescentes con relaciones

familiares buenas tienen más probabilidades de tener un desempeño académico bueno o regular, mientras que los adolescentes con conflictos en las relaciones familiares malas tienen más probabilidades de tener un desempeño académico malo.

Sin embargo, los resultados de este estudio sugieren que los conflictos de las relaciones familiares pueden ser un factor importante que contribuye al desempeño académico de los adolescentes. Es importante que los padres y los educadores trabajen para crear un ambiente familiar positivo que apoye el aprendizaje y el desarrollo de los adolescentes.

4.4. Discusión de resultados

A continuación, se explican las teorías y resultados obtenidos en la investigación actual y se comparan con las investigaciones revisadas hasta el momento.

El objetivo general planteado en el presente estudio fue: Determinar cómo los conflictos familiares influyen en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perené Chanchamayo Junín: 2022; después de un proceso de investigación con mucha disciplina se concluyó en base al valor del estadístico de chi-cuadrado de Pearson es 0,002, que es significativo al nivel de significancia de 0,05. Esto significa que hay una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables, por lo tanto se cumple la hipótesis alterna: H_1 = “Los conflictos familiares influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”; y se rechaza la hipótesis nula.:

Ahora comparando con los demás autores de investigaciones como el de Castro (2020), donde llega a la conclusión: que uno de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico es el nivel económico, ya que la mayoría de los participantes no cuentan con ingresos suficientes para adquirir todos los materiales necesarios como son libros, enciclopedias o computadora, lo único que tienen seguro son materiales básicos como lápices, libretas, colores, cartulinas, es decir, material escolar mínimo el cual no implica gastos onerosos por parte de la familia. Además, por tener recursos económicos limitados, no cuentan con espacios adecuados para poder realizar tareas, ya que la mayoría las realizan en espacios compartidos como salas, comedores, cocinas e incluso en sus propias habitaciones; lo cual demuestra que son espacios con distractores, con poca iluminación, sin muebles adecuados, factor que causa merma al realizar tareas o trabajos escolares.

Esta aseveración es cierto porque una familia que vive en conflictos continuos no puede dedicarse a trabajar y solventar las necesidades básicas de sus hijos que están en proceso de formación educativa como lo hemos comprobado en nuestra investigación. De igual manera Camacho (2019) concluye en su investigación que la comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017, es inadecuada, porque prevalece las críticas excesivas, ya que los padres no expresan afecto, no tratan de entender los sentimientos de los otros miembros generando que los hijos se repriman. Los mensajes son pocos claros, esto debido a que no son muy buenos escuchando, no reciben respuestas honestas y no son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren Existe comportamiento ofensivo paterno filial, esto debido a la forma en que se comunican, los padres no

discuten calmadamente sus problemas, ni las ideas y creencias que puedan tener los otros miembros, y al generarse alguna discusión, se enojan y se dicen cosas negativas unos a otros. Comparado con los hallazgos en nuestra investigación si afirmamos esta forma de conducta en muchas familias y al final perjudican el resultado del rendimiento académico de sus hijos.

Entonces nuestros resultados son similares a los trabajos de investigación llevado acabo a nivel internacional, nacional y local; lo que nos permite afirmar la vigencia de la problemática al que debemos tratar concienzudamente desde diferentes puntos de vista en beneficio de todo los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a que arribamos están en concordancia con nuestros objetivos, hipótesis, marco teórico y la aplicación de los instrumentos de investigación y cuyos resultados son los siguientes:

1. Según los resultados en función al primer objetivo específico es decir la primera variable “conflictos familiares en adolescentes”, podemos concluir que el 42,0% de los adolescentes encuestados tienen conflictos en las relaciones familiares malas. Esto representa la mayoría de los encuestados, lo que indica que los conflictos de las relaciones familiares son un área de preocupación para muchos adolescentes. El 44,0% de los adolescentes encuestados tienen relaciones familiares regulares. Esto significa que sus relaciones familiares no son ideales, pero tampoco son malas. El 14,0% de los adolescentes encuestados tienen relaciones familiares buenas. Esto representa una minoría de los encuestados, pero es importante destacar que sí hay adolescentes que tienen relaciones familiares positivas.
2. Según los resultados en función al segundo objetivo específico es decir la variable desempeño académico de los adolescentes, podemos concluir que el 32,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico malo, lo que indica que el desempeño académico es un área de preocupación para muchos adolescentes. El 54,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico regular, esto representa la mayoría de los encuestados. Esto significa que sus calificaciones no son ideales, pero tampoco son malas. El 14,0% de los adolescentes encuestados tienen un desempeño académico bueno. Esto representa una minoría de los encuestados, pero es importante destacar que sí hay adolescentes que tienen un desempeño académico positivo.

3. Por último en función al objetivo general concluimos en base al valor del estadístico de Chi-cuadrado de Pearson es 0,002, que es significativo al nivel de significancia de 0,05. Esto significa que hay una asociación estadísticamente significativa entre las dos variables, por lo tanto se cumple la hipótesis alterna: H_1 = “Los conflictos familiares influyen significativamente en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 31497 “Ciro Alegría Bazán” del Distrito de Perené de Chanchamayo en la región Junín el año 2022”; y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Brindar una adecuada orientación de manera continua sobre esta problemática de los conflictos familiares y los efectos en el rendimiento académico o desempeño académico de los adolescentes a través de los programas de proyección social, liderado por el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.
2. Proyectar y ejecutar trabajos de investigación aplicada sobre esta problemática, porque los adolescentes están sufriendo las consecuencias de las actitudes autoritarias de los padres de familia en un gran porcentaje, es decir no saben dónde quejarse o acudir, y la UNDAC no puede aparentemente ser insensible a esta necesidad en el entorno geográfico donde hemos realizado la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Académico. International Journal Of Psychological Research, 5(1), 133–141.
- Alguacil, M., Pañellas, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. *Magis*, 2 (3), 111-127. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021558006>
- Antoni, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid. Pirámide.
- Bedoya, Mario. (1995) Motivación, Trabajo y Éxito. Colección Humanitas. Editorial Venezolana, C. A. Mérida.
- Bovet, T. (2009). Psicoanálisis de la Familia, Editorial Paidós.
- Briones, K. (2021) “FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, 2019” realizado en Pimentel – Perú; tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social.
- CACERES, A. (2002). Sexualidad, Agresividad y Violencia. (Ponencia) V Congreso Peruano de Psicología y Educación Sexual. 8-11 julio. Lima. 2002.
- Camacho, Y. (2019) “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA - COLEGIO JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN EL TAMBO – HUANCAYO” realizado en Huancayo-Perú; Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.
- Castañeda, C. (2019) “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HÚSARES DE JUNÍN” DEL CENTRO POBLADO DE HUAYRE,

JUNÍN 2018” realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación.

Castillo, D. (2017) “PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” investigado en Latacunga – Ecuador; para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Castro. B. (2020) “FACTORES FAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE UNA TELESECUNDARIA RURAL” realizado en San Luis Potosí-México; Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación.

Chong E. Factores que inciden en el rendimiento académico. Rev Latinoam Estud Educ. 2017;47(1):91–108.

Cooper, D. (2010). La Muerte de la familia. Editorial Ariel.

Del Pino, C. (2007). El Abandono Familiar en la Formación Académica, Social, Personal y Mora”. Editorial ASS.

Dyer, W. (1987). Tus zonas erróneas. Ediciones Grijalbo S.A.

Esteban, M., Ruiz, C., & Cerezo, F. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Recuperado 24 de septiembre de 2016, a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712204>

Fotheringham, R. y Creal, N. (1980). La educación dentro de la familia. Estados Unidos. Editorial Journal.

Gimeno, José. (1977). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. México. Editorial Trillas.

Gómez, C. (2010). *Psiquiatría Clínica*. En C. Gómez, <http://books.google.com.ec/books>.
Barcelona: Masson.

González, Coral (2004). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral. Disponible en <http://eprints.ucm.es/4802/>. (Recuperado el 30 de Junio de 2012).

Grinberg, J. (1975). *La construcción de la realidad*. Editorial Trillas.

Guillermo, J. y ROJAS, R. “VIOLENCIA EN EL NÚCLEO FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL DESARROLLO PRE PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNDAC - PASCO – 2017” realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: Licenciado en enfermería.

Henderson, N. (2003). *Resiliency in schools: Making it happen for students and educators* (2nd ed.). Corwin Press.

Heredia, Y. y Martínez, R. (2010). *Tecnología educativa en el salón de clase*.

Hernández Jorge., Márquez, Alejandro y Palomar Joaquina. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI- I. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2322542>. (Recuperado el 12 de Julio de 2012).

Isaza, L., & Henao G. (2012). *Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento*

Kaczynska, M. (2006). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1>.

- Larrosa, F. (1994). El rendimiento académico. Madrid: Instituto de cultura Juan Albert.
- Leclero, J. (2013). Causas de la Desintegración Familiar. Editorial HERDER.
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 1 (1), 43-66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2931/293152876002/>
- Maher, B. (2007). Psicología de los constructos personales. Textos escogidos Brendan Maher (Compilador). Editorial Paidós.
- Martín, E. (2000). Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. Ediciones Rialp.
- Martínez, Valentín (Enero, 2000) “Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico” ISBN: 84-245-0756-8 Pág.147
- Maturana, Humberto y otros. (2003). Hablando de Educación con Maturana. Editorial Anthropos.
- Mella, Orlando y Ortiz Ivan (2006). Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos. En Revista latinoamericana de estudios Educativos, Centros de estudios Educativos ceemexico@compuserve.com.mx, pág. 70. (Recuperado el 22 de Junio de 2012).
- Musitu, G. (2014). La nueva familia y las actuales exigencias sociales: La integración de la mujer en el mercado laboral. Editorial Mimeo.
- Pérez, G. (1981). Origen social y rendimiento escolar. Madrid. CIS.
- Pintor, G. (2016) “INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL

GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL; SEDE CARLOS LLERAS RESTREPO DEL MUNICIPIO DE VILLETÁ, CUNDINAMARCA” realizado en Bogotá-Colombia; tesis para optar la licenciatura en filosofía ética y valores humanos.

Quintero, M. T. Q., & Vallejo, G. M. O. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, (12), 93–115.

Quintero, M. y Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Ediciones Plumilla Educativa.

Rodríguez Torres (Junio 2000) “El Menor y la Infancia: Conflictos e Implicaciones” ISBN: 84-89708-28-2 pag110

Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering [en red].

Ruíz De La Guerra, M. (2019). Efectos de las Actitudes de la Familia. Editorial Sol.

Sandoval, E. (2013). “Etnografía para la paz, la interculturalidad y los conflictos” *Revista de ciencias sociales*, No. 141. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Santos, L.(2015) “EL CONFLICTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA- 2013” investigado en Puno-Perú; tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria.

Satir, V. (2012). Relaciones Humanas en el Núcleo Familia. Editorial Paz.

- Schlobies, R. (1982). Manual de diagnóstico diferencial en psiquiatría. Impreso en España.
- Scott, A. (2019). El éxito del rinoceronte. Editorial Máximo potencial.
- Sikorski (1996). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. Revista Acta Colombiana de Psicología Nro. 11.
- Stewart, A. (2008). Interacciones entre Padres e Hijos. Editorial Kapelusk.
- Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. España: Universidad de Navarra.
- Vera, P. (2006). Variables que Influyen en lo Cultural y el Conflicto Familiar. Editado USMP.
- Whittaker, J. (1987). Psicología. Editorial Interamericana S.A.

ANEXOS

ANEXO N°01

TEST DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES PARA ADOLESCENTES

(TEST ELABORADO: MFMB/LCPCH - 2022)

(REVISADO/VALIDADO: SSCS/IJHSC/ACCC-2022)

¿Existe conflicto en las relaciones familiares?

Responda con un “SI” o un “NO” a las diez preguntas siguientes:

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1.- En mi familia sienten aprecio por todos los integrantes sin importarles _____ el lugar de su origen territorial.	_____	
2.- Mi familia está compuesto por papá, mamá y hermanos. _____	_____	
3.- Mis padres son casados civil y religioso. _____	_____	
4.- Existe comprensión entre la familia de papá y mamá. _____	_____	
5.- La comunicación en mi familia es democrática. _____	_____	
6.- En casa todos nos llevamos bien. _____	_____	
7.- Siempre conversamos en la casa con papá o mamá. _____	_____	
8.- Mi familia me educa con afectos seguros y positivos. _____	_____	
9.- La violencia familiar se da en familias que no tienen cariño a sus hijos.	_____	_____
10.- Los hijos fracasan en los estudios por la violencia familiar.	_____	_____

GRACIAS.

ANEXO N°02

TEST DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ADOLESCENTES **(TEST ELABORADO: MFMB/LCPCH - 2022)**

(REVISADO/VALIDADO: SSCS/IJHSC/ACCC-2022)

¿Cuál es el nivel de desempeño académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica?

Responda con un “SI” o un “NO” a las diez preguntas siguientes:

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1.- Me considero que soy una persona valiosa para mi familia. _____	_____	
2.- Las emociones negativas lo controlo sin problema. _____	_____	
3.- Considero la ética como ciencia para resolver problemas.	_____	_____
4.- Es indispensable las orientaciones en sexualidad.	_____	_____
5.- La discriminación en la sociedad es una debilidad en la sociedad.	_____	_____
6.- Las personas tienen que cumplir las normas y leyes.	_____	_____
7.- Los problemas deben resolverse pacíficamente.	_____	_____
8.- El debate público es una forma de expresar lo que se piensa.	_____	_____
9.- Los actos de solidaridad son importantes en la sociedad. _____	_____	
10.- Es importante el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. _____	_____	

GRACIAS.

ANEXO N°03

FICHA DE OBSERVACIÓN

CASO N°.....

FECHA:.....

CÓDIGO:.....

1. ANTECEDENTES DEL CASO:

2. DESCRIPCIÓN DEL CASO:

3. RECOMENDACIONES:

4. EVIDENCIAS:

OBSERVADOR (A):.....

FECHA:.....

ANEXO N°04

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CHAVEZ AQUICE, Gerson Raúl	Licenciado en Educación	EICE/ UGEL DAC	Test de conflictos en la relaciones familiares de adolescentes	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lysenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegria Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Cerro de Pasco, julio de 2022	70245608		959834768
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CHAVEZ AQUICE, Gerson Raúl	Licenciado en Educación	EICE/ UGEL DAC	Test de desempeño académico para adolescentes.	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lysenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegría Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Cerro de Pasco, julio de 2022	70245608		959834768
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
FERNANDEZ LINARES, Rocio.	Licenciada en Educación Secundaria.	Docente IE. "José Antonio Encinas Franco" Jauja.	Test de conflictos en las relaciones familiares de adolescentes.	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lyzenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegría Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la educación.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más Adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Jauja, 21 de agosto del 2022	43958876		949413292
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
FERNANDEZ LINARES, Rocio.	Licenciada en Educación Secundaria.	Docente IE. "José Antonio Encinas Franco" Jauja.	Test de desempeño académico para adolescentes.	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lyzenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegria Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la educación.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más Adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90%

Jauja, 21 de agosto del 2022	43958876		949413292
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa	Maestra en Psicología y Doctor en Ciencias de la Educación.	UNDAC-PASCO.	Test de conflictos en la relaciones familiares de adolescentes	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lyzenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegría Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más Adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85%

Cerro de Pasco, agosto de 2022	20885104		966037696
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa.	Maestra en Psicología y Doctor en Ciencias de la Educación.	UNDAC-PASCO.	Test de desempeño académico para adolescentes.	Bach. Mosquera Bujayco, Milena Flor Bach. Perez Chavez, Lyzenia Carina.
Título de la tesis: "Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 "Ciro Alegría Bazán" del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022".				

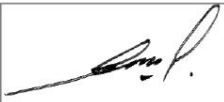
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por los investigadores.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85%

Cerro de Pasco, agosto de 2022	20885104		966037606
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular

ANEXO N°05

MATRIZ DE RESULTADOS

TEST DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES PARA ADOLESCENTES

Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
13	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
20	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
24	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
28	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
29	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
35	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
36	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1

Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
38	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
39	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
40	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
41	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
43	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
45	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
50	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1

TEST DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA ADOLESCENTES

Nro.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
16	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
17	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
22	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
23	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
25	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
28	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
29	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
30	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
34	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
35	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
36	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
37	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
38	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
39	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
40	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
41	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
42	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0

[illegible]

ANEXO N°06

HOJA DE CONSENTIMIENTO

Doy fe que he sido informado (a) de la naturaleza del estudio:

“Influencia de conflictos familiares en el desempeño académico de los alumnos de la I.E.I. N° 3197 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Perene Chanchamayo Junín: 2022”.

Cuya finalidad es enteramente académica y científica, y que no se realizarán procedimientos que puedan producir algún atentado a mi integridad física y mental, además entiendo que el estudio estará destinado a la búsqueda de una información que estará destinado a la mejora de la educación.

Por todo ello acepto voluntariamente participar en el estudio referido.

Nombre:.....

DNI:.....