

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autor:

Bach. Diana Valeria AGÜERO GERÓNIMO

Asesora:

Dra. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Oxapampa – Perú- 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 155 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Diana Valeria AGÜERO GERÓNIMO

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto grado de Primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024

Asesor:

Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Índice de Similitud:

20%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de setiembre del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.09.2025 10:47:47 -05:00

DEDICATORIA

Para mis queridos padres con amor incondicional

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer con profunda devoción a todas las personas que me han apoyado en la realización de esta tesis; en primer lugar, a mi docente asesora que en todo momento ha guiado mi investigación con esmero y rigor, luego a mi Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por haberme cobijado en sus aulas, a mis queridos docentes de la Escuela Profesional de educación Primaria y a los profesionales que me han brindado sus consejos. A todos ellos mi gratitud.

RESUMEN

El propósito de la tesis es realizar una investigación donde exista una correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024 en la que planteamos que existe una incidencia muy alta entre la violencia familiar producida por padres a sus hijos escolares en la I.E. mencionada que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los escolares. Dentro de las características de violencia hemos podido identificar tres formas: Violencia física, violencia psicológica y violencia económica-social, éstas se dan en tres grados: leves, medianos y graves. Hemos realizado esta tesis desde el enfoque cuantitativo, con características descriptivas y correlacionales, tomando como muestra a 20 estudiantes que tienen problemas de violencia familiar en el quinto grado de primaria de la I.E.I N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, en el año 2024. Para ello hemos aplicado una encuesta, se ha analizado cada ítem y luego procedido a la interpretación. En el capítulo final, realizamos una muestra de los resultados, se contrasta la hipótesis y se hace la discusión para redactar las conclusiones y las sugerencias; por lo que la tesis acepta la hipótesis alterna en la que la violencia familiar incide de manera negativa en las calificaciones y promedios de los estudiantes, con ello se demuestra que a mayor violencia, menor rendimiento académico y viceversa; a menor violencia, mayor rendimiento académico.

Palabras claves: Violencia familiar, rendimiento académico, proceso enseñanza-aprendizaje, violencia contra la mujer.

ABSTRACT

The purpose of the thesis is to carry out an investigation where there is a correlation between family violence and the academic performance of fifth grade primary school students of I.E.I No. 35005 “Reverend Father Bardo Bayerle” of the province of Oxapampa, 2024 in the We propose that there is a very high incidence of family violence caused by parents to their school children in the I.E. mentioned that results in the poor academic performance of schoolchildren. Within the characteristics of violence we have been able to identify three forms: Physical violence, psychological violence and economic-social violence, these occur in three degrees: mild, medium and serious. We have carried out this thesis from a quantitative approach, with descriptive and correlational characteristics, taking as a sample 20 students who have problems of family violence in the fifth grade of primary school at I.E.I No. 35005 “Reverend Father Bardo Bayerle” in the province of Oxapampa. , in the year 2024. To do this, we have applied a survey, each item has been analyzed and then we proceeded to interpret it. In the final chapter, we carry out a sample of the results, the hypothesis is contrasted and the discussion is carried out to write the conclusions and suggestions; Therefore, the thesis accepts the alternative hypothesis in which family violence negatively affects the students' grades and averages, thereby demonstrating that the greater the violence, the lower the academic performance and vice versa; The less violence, the higher academic performance.

Keybords: Family violence, academic performance, teaching-learning process, violence against women

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un tema antiquísimo en los estudios académicos, pero que en los últimos años ha adquirido relevancia por el grado de incremento de maltrato infantil que propician los padres a sus hijos en el Perú. El crecimiento de cifras de familias disfuncionales en el Perú trae como consecuencia que se desencadene en un maltrato infantil de parte del padre al hijo o de la madre al hijo que repercuten en el rendimiento académico de los hijos en edad escolar; dado a esa importancia en el tema, hemos enfocado nuestra investigación en la región, especialmente de la localidad de Oxapampa para revisar la situación en la que se encuentran dichos niños de esta población.

Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024 es el título de nuestra tesis. En el capítulo I, desarrollamos el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, desarrollamos todo el marco teórico, desde los antecedentes, las bases conceptuales que respaldan la tesis. En el capítulo III, desarrollamos la metodología de investigación, en el cual resaltamos el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, ya que tratamos de relacionar las dos variables identificadas. En el capítulo IV, desarrollamos la investigación propiamente dicha, mostramos a través de gráficos circulares el análisis y la interpretación del instrumento de investigación aplicado a los estudiantes y cada resultado nos lleva a comprobar que efectivamente, existe una alta tasa de violencia familiar en los niños escolares que repercuten en el rendimiento académico, por lo que deducimos que a mayor violencia familiar, menor rendimiento académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024. Finalmente, redactamos las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas e incorporamos los anexos.

Dejamos en manos del jurado calificador para que emitan opinión. Estamos seguros que con sus ideas se podrá enriquecer nuestra investigación. Desde ya nuestro agradecimiento a los jurados y a los docentes de la UNDAC por sus sabias enseñanzas.

La autora.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general.....	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1.	A nivel internacional.....	7
2.1.2.	A nivel nacional.....	9
2.1.3.	A nivel local.....	11
2.2.	Bases teóricas científicas.....	13
2.3.	Definición de términos básicos.....	24
2.4.	Formulación de hipótesis.....	27
2.4.1.	Hipótesis general.....	27
2.4.2.	Hipótesis específicos.....	27
2.5.	Identificación de variables.....	28
2.6.	Definición operacionalización de variables e indicadores.....	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	31
3.2.	Nivel de investigación.....	31
3.3.	Método de investigación.....	31
3.4.	Diseño de investigación	32
3.5.	Población y muestra	32
	3.5.1. Población	32
	3.5.2. Muestra	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.8.	Tratamiento estadístico	33
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	35
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	36
	4.2.1. Presentación.....	36
	4.2.2. Análisis e interpretación de resultados	37
4.3.	Prueba de hipótesis.....	54
4.4.	Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. ¿Con qué frecuencia has experimentado alguna golpiza de tus padres en este último año?	38
Gráfico 2. ¿Podrías identificar a la persona que te golpea con frecuencia?	39
Gráfico 3. ¿Por qué crees que la persona que te golpea actúa así contigo?	41
Gráfico 4. ¿Cómo te sientes en la escuela después de haber experimentado una agresión de parte de la familia?	42
Gráfico 5. ¿Recibes algunos gritones, resonrones, insultos y otras agresiones verbales de tus padres?	44
Gráfico 6. ¿Recibes algunos gritos insultos, humillaciones y reprimendas de tus padres cuando tus calificaciones en la escuela no son los esperados?	45
Gráfico 7. ¿Cómo crees que los gritos, insultos y otras agresiones verbales de tus padres o de algún miembro familiar afecta tus calificaciones?	46
Gráfico 8. ¿Qué necesidades en la escuela no son cubiertas por tus padres?	48
Gráfico 9. ¿Consideras que el actuar de tus padres afecta en tus estudios para obtener buenas notas?	49
Gráfico 10. ¿Cómo quisieras que actúen tus padres contigo?	50
Gráfico 11. ¿Qué le pedirías a tus profesores para que mejoren tus calificaciones?	52
Gráfico 12. ¿Te gustaría participar en un proyecto sobre violencia familiar, los derechos de los niños en el hogar para mejorar tu rendimiento académico en la escuela?	53

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los grados de violencia han crecido desmesuradamente en estos últimos años en el país, esa violencia va en aumento en torno a la inseguridad ciudadana en la que es común escuchar por los noticieros del país cada día de robos, asaltos, asesinatos, sicariato, trata de personas, secuestros, que han puesto en jaque a la ciudadanía, especialmente en la capital peruana y las ciudades más importantes del país.

Frente a la violencia general, no podemos dejar de mencionar La violencia familiar, esa violencia doméstica que también ha crecido de forma alarmante en el Perú en la que las estadísticas van en aumento en estos últimos años. Según el reporte de intervenciones del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP a nivel

Nacional, en el año 2023, las estadísticas indican que, sacando a Lima, que es el mayor número de violencia familiar que existe en el Perú, la región Apurímac va con el 67%, seguido de Tumbes con 60% y Pasco está en el intermedio con 50% de violencia familiar contra la mujer, ejercida alguna vez por

el esposo o compañero en una población de 15 a 49 años (Indicadores de violencia contra la mujer, INEI, 2023). Consideramos que esta cifra es alta, teniendo en cuenta que solo son los reportes oficiales que se han denunciado, pero que existen muchos casos que no han sido denunciados a la policía por temor de las propias mujeres, cifras que no están considerados en la estadística nacional.

La violencia familiar en un hogar trae muchas consecuencias, y una de ellas repercute en los hijos menores y el problema mayor es el de rendimiento escolar. Sabido es que, cuando en un hogar hay tranquilo y mutua relación de armonía entre la pareja, esa situación favorece el cuidado del hijo y por ende la atención en el rendimiento escolar; por el contrario, cuando una pareja está en conflicto, esas consecuencias lo traspasan a sus hijos que, conscientes del conflicto familiar que viven sus padres, no les deja concentrar para dedicarse a los estudios, por lo que sus resultados académicos no son los esperados, sino más bien por debajo del límite normal; muchos de estos estudiantes que vienen de una familia con conflicto entre sus padres, abandonan el centro educativo de estudio, o se tornan más violentos, reproduciendo la conducta de sus padres y tienen problemas para estudiar ya que su estabilidad emocional está quebrada y no logran concentrarse para los estudios como los estudiantes normales que se desea tener.

Sin embargo, algunas personas creen estar con la razón y recurren a la violencia sin ser cuestionados porque sienten que es la manera adecuada de educar, también creen que erróneamente es una señal de cuidado y protección para ellos. Debido a que las víctimas de la violencia tienen más probabilidades de volverse violentas más adelante en la vida, estas creencias falsas se han transmitido y perpetuado de generación en generación. De esta manera, se alimenta y arraiga en la sociedad peruana un círculo vicioso de violencia

El rendimiento escolar es un indicador de cómo se siente una familia.

Muchos análisis sobre este tema han demostrado que las familias y los estudiantes con problemas de aprendizaje carecen de empatía, compasión y amor, y que los padres se centran en la negatividad y la crítica para sentirse seguros y confiados en sus hijos. La sociedad utiliza la violencia, a veces de forma inconsciente o consciente. Las familias en conflicto y los menores expuestos a la violencia verbal, psicológica y sexual necesitan ser analizados a fondo para desarrollar opciones efectivas que reduzcan el impacto negativo en la vida del niño, las personas y la sociedad.

Frente a este problema, es necesario plantear algunas alternativas para disminuir las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, tema que es motivo de nuestra tesis por lo que formulamos los siguientes problemas.

1.2. Delimitación de la investigación

La violencia un problema que viene afectando a nuestros niños, niñas y adolescentes, una situación que podría estar afectando a los estudiantes en sus diferentes ámbitos ya sea a nivel escolar, social, familiar, entre otros. Por ello, es necesario realizar este estudio para poder analizar las consecuencias de la violencia en los niños, así como también poder ayudar y evitar que estas situaciones continúen. En esta oportunidad realice el presente estudio con la participación de los niños y docentes del quinto

Uno de los aspectos que debemos realizar es la delimitación temática para la realización de la tesis, esta delimitación comprende que, específicamente nos vamos a ocupar del estudio que las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, específicamente, tomando como población y muestra a la I.E. I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa. No vamos a analizar las otras consecuencias que trae la violencia familiar como la violencia física en las instituciones educativas como consecuencia de la

violencia familiar, la deserción escolar, las conductas inapropiadas, tendencias lascivas y otros; sólo lo que corresponde al rendimiento académico. El trabajo de investigación se desarrollará en el año 2024 y pretendemos terminar su estudio en este lapso de tiempo: La muestra representativa serán los estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la mencionada institución.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué grado de incidencia causa la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera, la violencia física afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024?
- b. ¿En qué grado, la violencia psicológica afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el grado de incidencia que causa la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Analizar cómo la violencia física afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

b. Identificar los grados de violencia psicológica que perturban el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

El crecimiento de la violencia familiar en el País, y por ende en Cerro de Pasco, es un tema de preocupación para las futuras investigaciones en el campo educativo, es un tema crucial y medular en la época actual por lo que debemos prestarle mayor atención para que dichas investigaciones tengan resultados que sean de consulta académica y en base a ello, disminuir esa violencia familiar y por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello, nuestra tesis se justifica plenamente, ya que estamos abordando dos variables importantes de estudio: Violencia familiar y rendimiento académico, tomando como población y muestra a una institución educativa de Oxapampa: De allí que es importante realizar esta investigación para que en base a los resultados, podemos tener indicadores para poder solucionar parte del problema, en este caso, de la I.E.I. Bardo Bayerle de Oxapampa, investigación que la asumimos con toda la responsabilidad del código de ética que debe primar en las investigaciones de este tipo de casos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que hemos tenido en el proceso de investigación es que no hemos encontrado en las bibliotecas de nuestra universidad textos relacionados a la relación de violencia familiar y rendimiento académico. Existen algunos textos, pero que hablan de manera general y la violencia se describe desde otro ámbito que no es el educativo; por tanto, hemos tenido que recurrir a la bibliografía digital, a la generosidad de algunas personas entendidas en la materia que nos han facilitado sus libros y las direcciones de bibliotecas virtuales muy reconocidas.

Asimismo, otra limitación ha sido la consulta limitada que hemos tenido

con los docentes conocedores de la materia, no hemos podido abordarlos, dado a nuestra situación geográfica en la que nos encontramos; como se podrá notar, somos estudiantes que radicamos en la ciudad de Oxapampa y para movilizarse continuamente a la ciudad de Cerro de Pasco es bastante dificultoso en cuanto a tiempo y también a recursos económicos, por lo que hemos priorizado solo viajes claves para reunirnos con nuestra asesora de tesis.

Por otro lado, otra limitación es el trámite administrativo, para nosotros es complicado venir personalmente a realizar los trámites de bachiller y titulación, adjuntar una serie de requisitos; sería interesante que este sistema podría ser más flexible para los egresados ya que se demora mucho tiempo en la emisión de las constancias, certificados y aprobaciones de resoluciones que demoran el tiempo previsto de sustentación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional

En el país de Colombia, hemos hallado una tesis sustentada por Yancelly, C; Deysi, G. y Sandra, M. (2020), cuyo título es “ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTUDIANTES DE 9 A 12 AÑOS RESIDENTES DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ”, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Itagüí – Colombia. En cuyos objetivos plantea:

Determinar si existe una relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del municipio de Itagüí. Se encontró como estilo predominante el democrático y buen rendimiento académico de los menores en general. Se identifica que factores como el número de hijos, el estado civil de los padres y su nivel de escolaridad no tienen influencia en el rendimiento académico de los niños y que este no está determinado por variables específicas, sino que influyen variedad de ellas. Podemos indicar que la relación entre los estilos parentales y el

rendimiento académico en esta investigación es efectiva.

Julio Rodrigo Morillo Cano, Sara Ximena Guerrón Enriquez, Melba Esperanza Narváez Jaramillo, de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador han escrito un artículo científico, producto de su tesis universitaria titulado: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes (2021) en cuyas conclusiones sostienen:

La presente investigación se encuentra basada en la recopilación de avances teóricos en los cuales determinamos la evolución de la problemática y como se encuentra en la actualidad. Delimitando una serie de conceptos que permitieron razonar sobre el tema de investigación con facilidad para tener muy claro y poder aplicar los conocimientos aprendidos para el desarrollo de la propuesta.

La realización del diseño de la propuesta tomo en cuenta los resultados que se obtuvo durante las encuestas, estableciendo prioridades que ayudaron a realizar actividades destinadas a la promoción de la salud integral y a la prevención de la violencia intrafamiliar. El eje principal del presente estudio son los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro, pero no solo ellos son los beneficiados sino también los padres de familia.

La validación por vía expertos permitió conocer el criterio de profesionales sobre del tema dándonos su opinión acerca de la propuesta entablada para conocer si es de importancia, viable, novedoso y actual. Haciendo de la investigación realizada más fiable, obteniendo resultados positivos añadiendo validez al diseño de las estrategias dirigidas a prevenir la violencia intrafamiliar.

Se recomienda continuar con la investigación acerca de la violencia intrafamiliar relacionada con el rendimiento académico debido a que existen diversos avances y actualizaciones teóricas que ayudan como fuente de investigación a las futuras generaciones. (Morillo, Guerrón, Narváez, 2021, pp.

336-337)

2.1.2. A nivel nacional

En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias Sociales, existe una tesis titulada “Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer año en el colegio San Francisco de Asís, Huanta, 2019” con lo que obtiene el título profesional de licenciada en trabajo social, presentada por Herlinda Mendoza Salinas que pertenece a la Escuela Profesional de Trabajo Social, en cuyo resumen se menciona:

La violencia familiar es un problema de la educación regional, la investigación tiene como objetivo de analizar la relación de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Año de la I.E.P. San Francisco de Asís del distrito de Huanta, Ayacucho, 2019, como hipótesis existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó una investigación de nivel descriptivo explicativo-correlacional, la muestra fue de 50 alumnos de tercer año y 30 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de recojo de datos el cuestionario. Los resultados demuestran una relación inversa de la violencia familiar en el rendimiento académico, lo cual es corroborado con relación significativa ($r=0.193$; $p < 0.000$ con un nivel de significancia de 0.000 con 95 % de nivel de confianza, rechazando la hipótesis nula, y confirmándose que el nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes guarda relación significativa con la violencia familiar, no existiendo estudiantes en su mayoría con alto rendimiento, evidenciándose alta incidencia de violencia familiar en los aspecto psicológico en familias vulnerables. (Mendoza, 2021, p.4)

En la Universidad Privada TELESUP, la Escuela Profesional de Psicología, hemos identificado la tesis titulada: Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa Marfa del Triunfo, 2019 (2020) con la

que se obtuvo el título profesional de: Licenciado en Psicología por Vargas Astorga, Paola Alexandra en cuyas conclusiones menciona:

Se comprueba la hipótesis general demostrando la existencia de una relación negativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. El valor del coeficiente de correlación de Spearman hallado ha sido de -0,33. Además, de un p - valor obtenido es $0,001 < 0,05$. Se demuestra que los tipos de violencia familiar afectan directamente el rendimiento del escolar. 2) Se comprueba la existencia de una relación negativa y significativa entre violencia física y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. El valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado fue de -0,54. Además, de un p - valor obtenido de $0,001 < 0,05$. 3) Se comprueba la existencia de una relación negativa y significativa entre violencia psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019. Determinándose un valor del coeficiente de correlación de Spearman calculado en 0,161. Además, de p - valor obtenido es $0,001 < 0,05$. Comprobándose que a mayores sucesos de violencia familiar existen un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes. (Vargas, 2020, p. 100)

Otra tesis significativa sobre el tema, hemos encontrado en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, titulado “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa particular Innova School de Huancayo, 2018” SUSTENTADO por la ex alumna ARIAS CONDEZO, Gabriela Indira, en cuyas conclusiones manifiesta que acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula porque el nivel de

significancia es menor a 0.05.

2.1.3. A nivel local

Un trabajo de tesis localizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se denomina: “Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco – 2017 (2020)” que pertenece a los dos ex alumnos Guillermo Montes, Jennifer Laurens y Roger Edmundo, Rojas Rupay que llegan a las siguientes conclusiones:

Del total del 100% (46) estudiantes, la mayoría un 46% (21) viven en familias nucleares, también se registra un importante porcentaje un 26% (12) viven en familias monoparentales. Así también el 17% (8) viven en familia extensa o familia compuesta. - Del 100% (46) de los estudiantes, el 35% (16) definen su relación con las personas que viven como muy buena, frente a un 30% (14) que califica su relación como buena, el 26% (12) definen la relación con sus familiares como regular, mientras que el 9% (4) considera que es mala. - En cuanto a conductas agresivas por parte de un familiar de un total de 46 estudiantes que corresponde al 100%: el 2% (1) estudiante indicó la alternativa “1” que es Mamá. el 2% (1) estudiante la alternativa “2”, que es Papá. El 2% (1) encuestado la alternativa “5” que es Hermano de igual forma el 2% (1) encuestado la alternativa “6” que es Hermana y el 2% (1) encuestado la alternativa 8” que es otro quien es más agresivo. El 4% (2) estudiantes, escogieron la alternativa “3” que es el padrastro, igual número para la opción “4” el 4% (2) estudiantes señalan que su madrastra es la más agresiva. Comparado con los estudiantes 78% (35) que manifiestan que ninguno de sus familiares es agresivo en la casa. - Según los tipos de violencia familiar, para los estudiantes encuestados, se observa que un 19% (9) de ellos recibe algún tipo de violencia. Un 81% (37) de los estudiantes no recibe ningún tipo de violencia. Un 6% (3) recibe algún tipo de violencia psicológica. Un 8% (4) recibe algún tipo de

violencia física leve. Un 5% (2) recibe violencia física grave. - El 8% (4) de los estudiantes asevera que están expuestos a conductas de tirar el pelo y/o las orejas; el 4%(2) afirma recibir maltrato como dar cachetadas, el 6% (3) alega que recibe empujones y el 4% (2) refiere que recibe patadas, puñetazos o pellizcos. En tanto que los porcentajes acumulados de las categorías: Nunca, evidencian que la muestra de estudio no presenta violencia Física, 78% (89). - Sobre las conductas más frecuentes de violencia psicológica ejercidas por ambos padres son amenazar con golpear o tirar algún objeto un 15% de los estudiantes afirma que esta conducta se presenta en su hogar. Un 14% afirma que les hacen burla frente a terceros. Conductas como decir groserías e insultar, representan el 17% de respuestas de recurrencia. Esto da un indicador de la forma como estos estudiantes son tratados bien sea por sus padres o personas con las que comparten a diario. (Guillermo y Rojas, 2020, pp. 103-104)

En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela de Formación Profesional de Derecho, se encuentra la tesis titulada: Las medidas de protección sobre violencia familiar y las decisiones judiciales adoptadas por el juzgado de familia de Pasco periodo, 2018, para optar el título profesional de: Abogado, aprobada por Mavel DEUDOR PICOY, en cuyas conclusiones menciona:

La violencia Familiar marca definitivamente una afectación grave de naturaleza más Psicológica que física en la víctima y su entorno familiar, y la situación se agrava cuando no existe realmente una atención oportuna y especializada a la víctima y al grupo familiar, el mismo que se ha podido advertir por los hechos que las víctimas no concurren al especialista.

2. Las víctimas de violencia familiar NO reciben una protección real o una asistencia especializada de soporte emocional que pueda reducir en gran parte la afectación, ello se condice con la incapacidad del estado de asistir con una protección oportuna y eficaz para con la víctima y el grupo familiar. 3. Que

las medidas de protección emitidas en las resoluciones judiciales estas en su gran mayoría son inertes, porque no se cumple dicha medida, dejando en desprotección a la víctima, volviéndose vulnerable hecho que es aprovechado por el agresor para nuevamente agredir. 4. Que las resoluciones Judiciales sobre protección a las víctimas, es una declaración más para la formalidad que para un debido cumplimiento, en razón que tales decisiones judiciales adolecen de un seguimiento en el cumplimiento de dichas medidas, razón por la cual es el alto porcentaje de víctimas no se sienten seguros con las medidas dictadas por el juzgado, en razón de no ser eficaz. (Deudor, 2019, pp. 91-92)¹

2.2. Bases teóricas científicas

Concepciones sobre la violencia familiar

Uno de los conceptos más claros y sencillos que determinan los psicólogos y los estudiosos de las ciencias sociales es que la violencia familiar es un fenómeno social que ocurre en casi todos los países del mundo y se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de algún integrante de la familia. Esta violencia puede manifestarse también como abuso psicológico, sexual o económico y se da entre personas relacionadas afectivamente dentro del hogar.

Según el Ministerio de la mujer (2019) en su documento normativo

¹ Es impresionante la cantidad de errores ortográficos en esta tesis que hemos tenido que corregir dichos errores para la mejor comprensión del texto, pero advertimos cómo ha pasado el filtro de calidad de los jurados y del repositorio de la UNDAC, en mi concepto, es una vergüenza académica los errores de esta tesis. Consulta en http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3279/1/T026_44886151_T.pdf

establece que La violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre. (p.127)

La Organización Mundial de la Salud/ WHO (1999) afirma que: El maltrato infantil como: cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (pp. 15-16).

Tipos de violencia familiar

Existen tres grandes tipos de violencia familiar: Violencia psicológica y/o verbal, Violencia Física y Violencia sexual, las tres clasificaciones generales, aunque se puede dar otras formas de violencia social que rozan con el comportamiento humano que no es predecible en su conducta y puede causar daños en la familia; por tanto, estos tipos lo podemos detallar bajo estas definiciones:

- a. Violencia psicológica y/o verbal**, es la agresión que hace una persona a otra persona a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones para socavar la autoestima del individuo. La noción de violencia psicológica ha sido formulada para hacer una diferencia con la llamada violencia física, ya que la agresión se produce a través del habla del individuo, de la fuerza agresiva que toma la palabra para herir al otro y las consecuencias son los daños psicológicos que se puede producir en la víctima de esa violencia. Hoy en día, la violencia psicológica es muy común en todos los ámbitos sociales, en familias acomodadas, como en familias

de clase media y pobres.

La influencia de los medios de comunicación ha acelerado los procesos de violencia familiar, ya que el contenido de extrema violencia que emanan a través de las películas de acción, de terror, de misterio; las personas que la ven, tratan de repetir esas conductas agresoras que observan y lo aplican en su ámbito familiar cuyas víctimas son la esposa o los hijos; Esta violencia, se da con mayor frecuencia en las familias con conflictos internos de no entendimiento por causas económicas, sociales y étnicas.

Según Alexia Delclaux del UNICEF (2018) La violencia emocional, también denominada “abuso mental o psicológico”, se puede dar de distintas maneras como aterrorizar, amenazar, explotar, rechazar, aislar, ignorar, insultar, humillar o ridiculizar a un niño.

La violencia emocional es producida generalmente de padres a hijos, del esposo a su esposa, del hermano mayor al hermano menor en la mayor parte de los casos. La mayoría de estas situaciones traspasan la violencia emocional para llegar a la violencia física donde las consecuencias son atroces. Sin embargo, por ser un tema muy complejo, la violencia emocional sigue siendo una realidad escondida, con pocos estudios que muestren datos fehacientes, con muy pocas estadísticas relevantes; esto se debe a lo complejo de sacar datos, algo que puede atribuirse a la dificultad de conceptualizar todas las posibles manifestaciones de violencia emocional y de cuantificar sus innumerables ramificaciones; no obstante, se requiere hacer esfuerzos de parte de los profesionales de salud (psicólogos, psicoterapeutas, psiquiatras, entre otros) realizar investigaciones multidisciplinarias en la que puedan identificar con precisión las consecuencias de la violencia emocional y medir los grados de consecuencias que causan en las víctimas.

b. Violencia Física, es la agresión ejercida mediante golpes, empujones,

abofeteadas, patadas, entre otras contra una persona que viene generalmente de padres a hijos de padres a esposas de hermanos mayores a hermanos menores y de abuelos a nietos entre otros.

La violencia física ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no)

Algunos ejemplos de violencia física

Uno de los casos más comunes de violencia familiar es la golpiza que propina la pareja varón a su pareja mujer. Esta golpiza puede ser por diversas causas, pero lo que se produce es una agresión física con golpes en el cuerpo de la mujer que le produce daños de distintas dimensiones: leves, graves hasta asesinatos. Los grados de agresión van desde los más leves (lapazos en la cara) hasta uso de armas para quitarle la vida, conocida en el mundo legal como Femicidio.

Asimismo, otro ejemplo de agresión física es el que propicia el padre contra su hijo, esta agresión va por diversas causas: desde casos de desobediencia del hijo hacia su padre que obliga al agresor a desencadenar su furia contra su hijo a través de una golpiza. Puede ser porque el hijo no cumplió con algunas tareas que el padre le ha asignado o puede ser que desafía su autoridad, esto produce los golpes.

Por otro lado, puede ser que la violencia física venga de un hermano mayor a un hermano menor; igual, el hijo mayor puede tener cierta autoridad sobre el menor asignándole tareas en la casa y hay desobediencia, por lo que propicia la agresión física para tratar de recuperar su autoridad y corregir la desobediencia.

Todos estos tipos de violencia física producen a la vez, daños psicológicos en la víctima, conductas de resentimiento que puede llegar a

la venganza, incluso a producir asesinato como los parricidas (hijos que matan a sus padres).

Sin embargo, la agresión física, no solo viene del padre, sino también de la madre, generalmente de aquella mujer que agrede a su hijo en edad escolar, ese niño que es agredido por su madre desde distintos grados de violencia, las causas pueden ser las mismas: desobediencia del hijo y sus consecuencias pueden ser leves y graves. No obstante que esta agresión física de la madre contra el hijo muchas veces se da a niños en edad escolar por un desequilibrio emocional de la madre, usualmente en aquella mujer que ha sido abandonado por su marido o no se ha concretado la felicidad de la pareja y la forma de vengarse con el padre de su hijo, es vengarse produciendo golpes en el menor. Este tipo de casos ha ido creciendo en la sociedad porque las estadísticas de parejas disfuncionales en el Perú han ido en aumento y muchos escolares que van a las escuelas tienen como tutores a una madre soltera, un padre soltero, un niño que solo crece con los abuelos y estos casos son caldo de cultivo para que se produzca violencia familiar donde las víctimas son los niños.

- c. Violencia sexual.** Comprende todo acto de origen sexual que se ejecuta contra una persona en contra de su voluntad que también puede surtir efecto a través de amenazas. NO solo se consideran actos de penetración sexual, sino también a aquellos que inducen a esas prácticas sexuales a través de contenidos pornográficos y que trasgredan los derechos de las respecto sin tener respeto a su vida sexual, esto se ejecuta a través de la intimidación, la dominación, el uso de la fuerza o la amenaza.

Tipo de personalidad del maltratador

John Gottman y Neil Jacobson (2021) señalan que:

Los hombres maltratadores se clasifican en 2 categorías: pitbull y cobra, consus propias características personales.

Los hombres categorizados como Pitbull presentan los siguientes particulares:

- Resultan violentos solamente con las personas que aman.
- Son celosos y temerosos al abandono.
- Privan a la pareja de su independencia.
- Pronto ruegan, vigilan y atacan públicamente a su propia pareja.
- Reaccionan con su cuerpo impulsivamente durante una discusión.
- Tienen potencial para la rehabilitación.
- No han sido acusados de ningún crimen.
- Posiblemente tuvieron un padre abusivo.

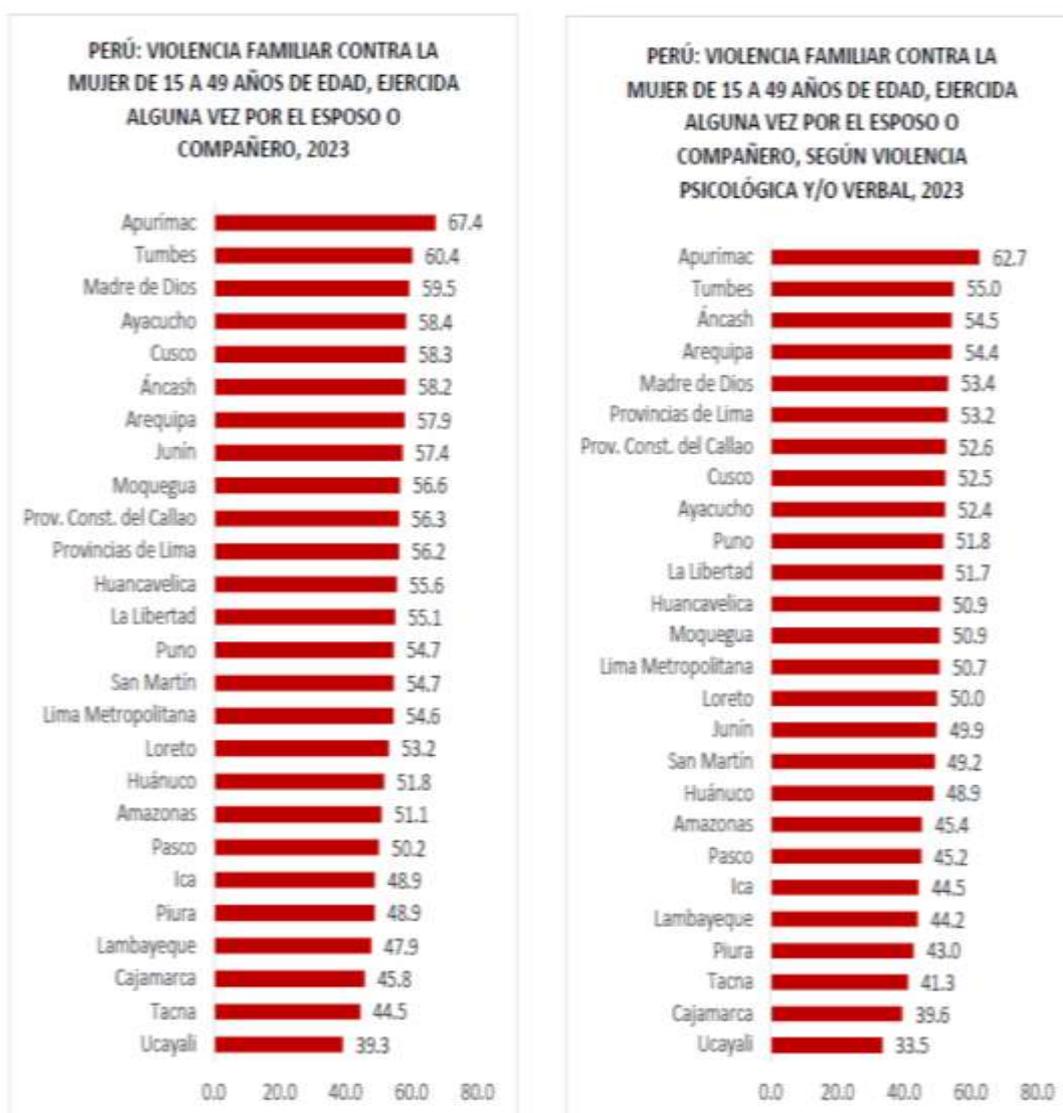
En cuanto a los que tienen la condición de cobra, suelen ser:

- Agresivos con todo el mundo
- Propensos a amenazar con cuchillos o revólveres
- Calmados internamente, a medida que se vuelven violentos
- De difícil trato en la terapia psicológica
- Dependientes de otra persona emocionalmente, pero insisten en que esta haga lo que él desea.
- Posibles cometedores de algún crimen por el que fueran acusados.
- Consumidores en exceso de alcohol y drogas.

La violencia contra la mujer

Según los datos estadísticos del Ministerio de la Mujer, los indicadores de violencia del INEI PERÚ: VIOLENCIA FAMILIAR CONTRA LA MUJER DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD, EJERCIDA ALGUNA VEZ POR EL ESPOSO O COMPAÑERO, 2023 que arroja datos muy importantes para tomar en cuenta en la sociedad peruana y las autoridades para tomar decisiones políticas para detener el avance vertiginoso de este tipo de violencia, arroja lo siguientes datos:

Ranking departamental: violencia familiar contra la mujer alguna vez.



Fuente: INEI -FUENTES, Ministerio de la Mujer (2023)

Los datos que arroja esta estadística proporcionada por el Ministerio de la Mujer es que el departamento de Abancay está en primer lugar con un 67% de violencia familiar (en esta tabla no aparece la capital Lima, ya que es el departamento de mayor violencia familiar que se da en el Perú, sino solo las regiones en el país) seguido por le departamento de Tumbes con un 60.4%, pero lo que es preocupante es la situación del departamento de Pasco que tiene 50.2%, que es un alto índice de violencia contra la mujer que se da en Pasco,

teniendo en cuenta la población de Pasco que representa solo en 0.9% del total de la población peruana; por tanto, hay un trabajo importante que tiene que cumplir las autoridades de salud y de sociales para tratar de establecer políticas concretas para disminuir el maltrato contra la mujer.

la violencia de la familia contra el infante en edad escolar

La Organización Mundial de la Salud/ WHO (1999) afirma que: El maltrato infantil como: cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (pp. 15-16).

Según la Sociedad Nacional de Pediatría (2023) Hace medio siglo era muy raro encontrar en los medios de comunicación alguna noticia que revelara casos de maltrato infantil. Generalmente este tipo de acciones no se revelaba y se tomaba como un “secreto de familia” que debía ser manejado y superado. Han pasado muchos años y el reconocimiento del maltrato a los niños ya no es caso raro, por el contrario, es un hecho tan cotidiano que todos los días se informan por la radio y la televisión d ellos noticieros más famosos en en el Perú. Pocas experiencias en la vida tienen tan graves consecuencias como el abuso, el maltrato y la negligencia vividas en la infancia.

Al maltrato verbal, físico y sexual que los la violencia familiar más común, se suma de manera específica el maltrato infantil. Por ejemplo, cuando hablamos de maltrato psicológico nos referimos a las conductas que tienen la intención de provocar sentimientos de culpa, vergüenza o miedo, de persuadir a los niños a realizar actos inapropiados, destruir o denigrar objetos que el niño valora, o colocarlos en situaciones potencialmente riesgosas, este riesgo podría ser tener como testigo presencial cuando los padres se agreden y esto causa mucho daño psicológico en el hijo que se siente impotente de participar pero

que se daña su emoción

El maltrato por negligencia se puede enfocar desde el punto de vista físico, como una falta en la provisión de alimentos, vestido apropiado, abrigo, supervisión y cuidados pediátrico y dental.

Muchos trabajos de investigación en los últimos años han demostrado las consecuencias del maltrato infantil que tiene en el infante a lo largo de la vida, llevando a aumentar los riesgos de trastornos severos del sueño, depresión, ansiedad, intentos de suicidio y también de conductas de riesgo dirigidas hacia otros como la agresión, la impulsividad, e incluso la delincuencia.

Efectos y repercusiones de la violencia familiar en los niños

La Organización Mundial de la Salud (2022) indica que:

El maltrato infantil ocasiona secuelas físicas a corto plazo en los niños, como lesiones diversas en la piel (heridas, quemaduras, laceraciones y abrasiones), heridas abdominales y torácicas, fracturas en diversas partes del cuerpo, daños en el sistema nervioso central, traumas severos en las vísceras, daños oculares, daños sexuales y reproductivos e incluso la muerte

Resnicow, Ross-Gaddy & Vaughan, (1995) afirma que:

La violencia familiar produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión y ansiedad y problemas en la escuela. Los problemas de ajuste conductual y social se manifiestan en diferentes esferas –consumo de drogas, orientación académica y conducta en diferentes contextos –la casa, la escuela, la comunidad– y en diferentes magnitudes que van desde expresiones leves a las más serias.

Baldry, (2007) nos dice que:

La literatura informa que el maltrato produce secuelas en el comportamiento social y emocional como baja autoestima (OMS, 2002), depresión (Cicchetti & Toth, 2000), impulsividad, conducta antisocial (Jaffee,

Caspi, Moffitt, & Taylor, 2004) y delincuencia (Baldry, 2007). Los niños que son victimizados presentan un mayor riesgo de desarrollar síntomas psicopatológicos y depresión (Putnam, 2003) y se comportan de manera agresiva

Éthier, Lemelin & Lacharité, (2004) indica que:

En un estudio llevado a cabo con participantes mexicano-americanos en Estados Unidos, encontraron que ser testigos de la violencia de los padres durante la niñez se asociaba a depresión, baja autoestima y síntomas traumáticos en la edad adulta. Los niños continuamente maltratados tienen más riesgo de desarrollar problemas emocionales a nivel clínico; sin embargo, los que reciben maltrato transitorio desarrollan problemas emocionales como la ansiedad y la depresión

Concepciones sobre el rendimiento académico

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55); mientras que Martínez & Otero(2007) considera que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

Por otro lado, otro concepto adecuado es que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico reflejado en las cifras nacionales

En 2022, en el Perú, el 30.9% de jóvenes transitó satisfactoriamente a la educación superior, en comparación al 2019, que alcanzó el 36.6%, según la

Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

“Desde la instancia nacional de rectoría en materia de juventud, la Senaju, espera generar conciencia sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en nuestro país, promoviendo el acceso equitativo y la calidad educativa para todos”, destacó la secretaria nacional de la Juventud, la maestra Renata Teodori.

Cabe mencionar que en 2022, el Perú tuvo una población total de 33 millones 396 mil 698 habitantes, donde se estimó que la población joven fue de 7 millones 858 mil 367, representando el 23.58% del total de peruanos.

Según datos oficiales de la Enaho, existen brechas en cuanto al acceso a la educación para la población joven, aquí algunos datos que precisan:

80 de cada 100 jóvenes entre 17 y 18 años lograron concluir su educación secundaria.

5 de cada 100 jóvenes entre 13 y 19 años interrumpieron su educación secundaria.

21 de cada 100 jóvenes entre 22 y 24 años lograron concluir su educación superior (universitaria y no universitaria)

46 de cada 100 jóvenes de 30 o menores años interrumpieron su educación superior no universitaria.

17 de cada 100 jóvenes menores o iguales a 30 años interrumpieron su educación superior universitaria.

En cuanto al nivel educativo alcanzado por jóvenes de 15 a 29 años: el 4.77% de jóvenes tiene primaria incompleta, el 14.92% cuenta con primaria completa, el 51.37% con secundaria completa, el 12.52% con superior universitaria y el 16.41% con superior no universitaria.

Es importante señalar que existen brechas por área de residencia y género. Los jóvenes hombres, de 15 a 29 años que culminaron la secundaria y

transitaron a la educación superior, representaron el 28.9 % de la población joven total y, en cuanto al área de residencia, solo el 20.1% de la población del ámbito rural transitaron a la educación superior.

2.3. Definición de términos básicos

Violencia familiar

Un concepto general que se maneja entre los estudiosos sobre este tema es que la violencia familiar se refiere a cualquier acto de agresión, abuso o maltrato que ocurre dentro del entorno familiar. Incluye violencia física, emocional, psicológica, sexual o económica, y puede afectar a cualquier miembro de la familia, independientemente de su edad o género. La violencia familiar se caracteriza por una dinámica de poder y control, donde un miembro de la familia utiliza la intimidación o el abuso para dominar a otro. Es un problema serio, complejo que se ha agudizado en los últimos veinte años en el mundo, especialmente en países sub desarrollados como el Perú. que puede tener consecuencias duraderas en la salud física y mental de las víctimas y puede perpetuarse a lo largo de generaciones. La prevención y el tratamiento de la violencia familiar son fundamentales para crear entornos más seguros y saludables.

La Organización Mundial de la Salud (2014) define la violencia como: “El uso de la fuerza física, psicológica o social contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, con la intención de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones hasta llegar a la muerte. Tipos de violencia La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: – la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), – la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), – la violencia colectiva (social, política y económica). La naturaleza de los actos de violencia puede ser: física,

sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.” (p.99)

Violencia intrafamiliar

Autores como Corsi y Bobino (2014) consideran que “la violencia familiar, incluye a todas las formas de abuso en las relaciones entre los miembros de una familia. Se refieren a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo familiar. Las relaciones de abuso son aquellos vínculos caracterizados por el ejercicio de la violencia de una persona hacia otra. Enfatizan que cualquier miembro de la familia, independientemente de su raza, sexo y edad, puede ser agente o víctima de las relaciones abusivas. Según la concepción de los autores, en la familia tienen la misma probabilidad todos los miembros de ser tanto víctimas como victimarios, por el énfasis en el desarrollo de las dinámicas familiares. Es decir, la VIF es considerada todo acto u omisión intencional, que tiene lugar en el ámbito de las relaciones interpersonales en la familia y es capaz de producir un daño físico, psicológico o patrimonial a su (s) propio (s) ejecutor (es), o a otro (s) miembro(s) del grupo, causando irrespeto a los derechos individuales”

Sin embargo, Ramírez (2013) la define como toda agresión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia. Este daño, se produce al violar o invadir los espacios de la otra persona, sin su permiso, para quitarle su poder y mantenerla desequilibrada, porque el objetivo de la violencia es vencer su resistencia y obtener su subyugación, es decir, controlarla y dominarla.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede definir como el grado de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, medido generalmente a través de calificaciones, evaluaciones y logros en tareas académicas. Muchos estudiosos del sistema educativo, la psicología y otros expertos, señalar varios factores que influyen en el rendimiento académico que incluyen como:

Las Habilidades Cognitivas, que es la capacidad de procesar información, razonar y resolver problemas. Esta acción determina un papel fundamental en el rendimiento académico de un estudiante.

La motivación: El interés y la actitud de todo alumno por alcanzar un aprendizaje.

El entorno familiar: Es clave dentro de la dinámica del rendimiento académico, se trata del apoyo y los recursos disponibles que el estudiante debe tener en el hogar, el compromiso de los padres por la educación de sus hijos y puedan alcanzar los logros esperados.

La metodología de enseñanza: Se refiere a la selección de las estrategias didácticas que se debe utilizar en el aula para obtener mejores resultados en los estudiantes.

La salud y el bienestar son factores fundamentales para tener un buen rendimiento académico, para ello se busca tener una buena salud mental que pueda combatir el estrés y las malas prácticas de estudio.

Los recursos educativos, son los medios auxiliares como los materiales, el uso de las tecnologías, o el uso de la TICs, los espacios y ambientes adecuados influyen decisivamente en un buen rendimiento académico.

En resumen, el rendimiento académico es un constructo multidimensional que refleja no solo el conocimiento adquirido, sino también una serie de factores interrelacionados que afectan la capacidad de un estudiante para aprender y tener éxito en el entorno escolar.

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de cambio de conducta de la persona producto de una experiencia, es una actividad donde se modifica la conducta humana. Allí donde se expresa cambios significativos en el individuo se puede hablar de aprendizaje.

Según varios autores, existen distintos tipos de aprendizaje, sin

embargo, se retoma Ausubel. (2002), para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje, propuso introducirse procesos diferentes de aprendizaje: el primero se refiere a la forma.

¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognitivo del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo?, el segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es, aprendizaje receptivo versus aprendizaje por descubrimiento.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El grado de violencia familiar detectado en la escuela incide significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicos

- a. La violencia física manifestado en algunos individuos de la escuela afecta sustancialmente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.
- b. La presencia de la violencia psicológica de algunos agentes educativos perturba el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

2.5. Identificación de variables

VARIABLE	INDICADORES
<p>Variable independiente Violencia familiar</p>	<p>1. Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato entre padres - Maltrato del padre a sus hijos - Maltrato de la madre a sus hijos - Maltrato de hermanos mayores a hermanos menores - Maltrato de otros agentes de la familia contra los escolares. <p>2. Violencia Psicológica</p> <p>Hostigamiento</p> <p>Menosprecio</p> <p>Intimidación</p> <p>Dominación</p> <p>Celos</p> <p>Bulling</p> <p>3. Violencia sexual</p> <p>Sedución</p> <p>Acoso verbal</p> <p>Violación</p>
<p>Variable dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Diagnóstico de evaluación</p> <p>Registro de calificaciones</p> <p>Seguimiento del progreso de aprendizaje</p> <p>Registro de evaluaciones</p> <p>Mapa de progreso de aprendizaje</p> <p>Registro de participación en concursos</p> <p>Registro de intervenciones orales</p> <p>Registro de capacidades</p> <p>Indicadores de participación en actividades extra académicas</p>

Variable independiente

Violencia familiar

Variable dependiente

Rendimiento académico

Variable interviniente

Estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005
“Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

2.6. Definición operacionalización de variables e indicadores

Variable interviniente	Sexo
Estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.	Edad
	Grado de estudio

Enfoque filosófico – epistémico

Las corrientes filosóficas que respaldan nuestra investigación se apoyan en el enfoque cuantitativo, cultivado por las ciencias naturales y exactas, que es diferente al enfoque cualitativo que lo respaldan las ciencias sociales y las humanidades. Estas teorías se han desarrollado en el siglo XX, como respuesta a la hegemonía de los enfoques cualitativos.

Por ello, basado en este enfoque bajo a realizar encuesta a los alumnos para determinar el diagnóstico situacional, especialmente detectar a estudiantes que han sido afectados o están siendo hasta ahora afectados por la violencia familiar y qué grado de incidencia tiene en su rendimiento académico. Para eso, analizaremos cada cuadro y luego interpretaremos cada cuadro para sacar las conclusiones.

Una vez que redactamos cada análisis e interpretación, haremos el

cuadro de resultados en los cuales se demostrará a través de una estadística simple y general y a la vez apoyados por gráficos circulares para su mejor entendimiento que culminará con la discusión de los resultados y la redacción de las conclusiones, recomendaciones y al final las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Investigación cuantitativa

3.2. Nivel de investigación

Investigación Básica.

Es una investigación básica, debido a que se ajusta al reglamento de Grados y Títulos de la UNDAC, en la que investigaremos algunas consecuencias de cómo incide la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa de Oxapampa. El recojo de datos se obtendrán de la aplicación de una encuesta a los estudiantes y luego de analizar e interpretar dichos datos, darán los resultados que serán mostrados a través de gráficos y tablas del grado de incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico escolar. No es aplicada porque no hemos manejado ni grupos de control ni grupos experimentales en los cuales se aplica el proceso.

3.3. Método de investigación

Método inductivo y deductivo

La inducción es uno de los objetivos de la ciencia, parte de un marco

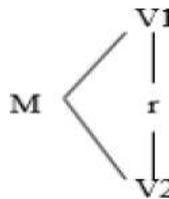
general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.

La deducción implica descubrir si un elemento determinado pertenece a un conjunto predeterminado.

3.4. Diseño de investigación

Según la naturaleza del problema, la presente es una investigación de tipo descriptiva correlacional.

Este estudio tiene un diseño correlacional “porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o más variables en una misma muestra de individuos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)



Dónde:

M = Estudiantes del 5º grado de Primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa

V1= Indica la medición de la variable independiente (violencia familiar)

V2 = Indica la medición de la variable dependiente (rendimiento académico)
r = Es la correlación que existe entre ambas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de la presente investigación estará conformada por todos los estudiantes del Nivel Primario de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa que han sido identificado con índices de violencia familiar que suman 100 estudiantes de un total de 600 alumnos.

3.5.2. Muestra

La muestra estará conformada por los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa que hayan sido identificados con índices de violencia familiar, que es un promedio de 20 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Elaboración del cuestionario de preguntas para los estudiantes
- Aplicación del cuestionario en la muestra representativa
- Identificación de los antecedentes de estudio
- Identificación de la teoría sobre violencia familiar y rendimiento académico apropiado para la tesis.

Ficha de recolección de datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, revisión de sus notas en el periodo académico 2024.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Análisis del cuestionario. Cada ítem será analizado
- Elaboración de los gráficos (histogramas) para resaltar el cuestionario
- Interpretación de los resultados por cada ítem
- Discusión de los resultados
- Redacción del primer borrador
- Redacción del informe final
- Se hará uso de juicio de expertos para validar nuestro instrumento de recolección de datos.

3.8. Tratamiento estadístico

Se hará uso de la estadística elemental que tiene la plataforma Google y office, con esas herramientas se procederá a establecer la estadística mostrando a través de gráficos circulares, también llamados “gráficos de torta”, el porcentaje; asimismo los cuadros con los resultados de los datos. No vamos a complicarnos en usar el sistema SPSS, ni otros sistemas que consideramos no necesarias para esta tesis; porque, con la estadística elemental, podemos

explicar adecuadamente nuestros resultados de esta tesis del nivel básico que exige el reglamento de Grados y Títulos de la UNDAC.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Vamos aplicar los códigos de ética en la investigación; para el cual en la aplicación de las encuestas, los nombres de los colaboradores estudiantes no serán identificados, más bien serán tomados en reserva para no herir susceptibilidades; asimismo, toda la bibliografía o las referencias serán citadas cuando algún autor sea mencionado en esta tesis para reconocer su aporte científico y académico a esta investigación. Por otro lado, fiel a nuestro principio tendremos cuidado con las malas prácticas en investigación (MPI) que tiendan a dañar a las personas o revelar sus evaluaciones cuando se traten de problemas de violencia familiar, no podemos identificar con nombres a estas personas, tendremos el cuidado para no revelar sus nombres y mantenerlos en reserva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Una de las primeras actividades que realizamos es revisar los antecedentes de estudio, en la que identificamos algunos trabajos de tesis similares que se han elaborado anteriormente en otras universidades, leemos las partes importantes y extraemos sus resúmenes que se ubican en el capítulo II, luego revisamos el marco teórico sobre violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, bases que nos sirven para plantear nuestras propuestas. Luego nos sumergimos en el trabajo de campo. Elaboramos una encuesta dirigida a los estudiantes que recoge información estricta sobre el grado de incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Esta encuesta está dirigida a los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa.

Para ello, hemos recogido la información de los docentes de las tres secciones del 5to grado de la mencionada I.E. que han identificado a estudiantes que tienen problemas de violencia familiar en tres estadios: leves, moderados y

graves y cómo dichos problemas reflejan en su rendimiento académico. Hemos tenido acceso a la información de sus evaluaciones en el primer semestre del año 2024 y en base a dicha información hemos elaborado la encuesta y aplicado a estos estudiantes con problemas de violencia familiar. La población global en la institución educativa es de aproximadamente 100 alumnos en todos los grados, y en el 5to grado hemos preferido trabajar con 20 estudiantes como muestra que representa el 20% de la población. En ellos hemos aplicado la encuesta cuyos resultados serán detallamos en las páginas siguientes.

Con los resultados recogidos hemos procedido a analizar la información, analizando cada ítem, representándolo en cuadros estadísticos e interpretando dichos resultados para luego pasar a la discusión de resultados para que al final hacer la contrastación de la hipótesis, redactar las conclusiones y recomendaciones, seguido de una lista de referencias bibliográficas y los anexos. Para ello nos hemos guiado de la metodología descrita en el capítulo III y sintetizado nuestras ideas en el capítulo IV como un aporte de nuestra tesis a los estudios e investigaciones educativas en Pasco.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Presentación

Advertimos que la muestra representativa es de 20 estudiantes en las cuales se va aplicar el instrumento de investigación (encuesta). Estos alumnos han sido identificados gracias a la lista que nos han alcanzado los docentes del 5to. Grado de primaria de la Institución educativa N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa. La ayuda de los docentes ha sido fundamental en esta tesis para identificar a dichos estudiantes que se reflejan en los promedios de notas del primer semestre (marzo -julio 2024) del año.

Hay que advertir que se ha tenido cuidado para aplicar dicha encuesta para no cometer el error de aplicarlo a los que no deben responder. Por ejemplo, en un estudio similar sobre la relación violencia familiar con rendimiento

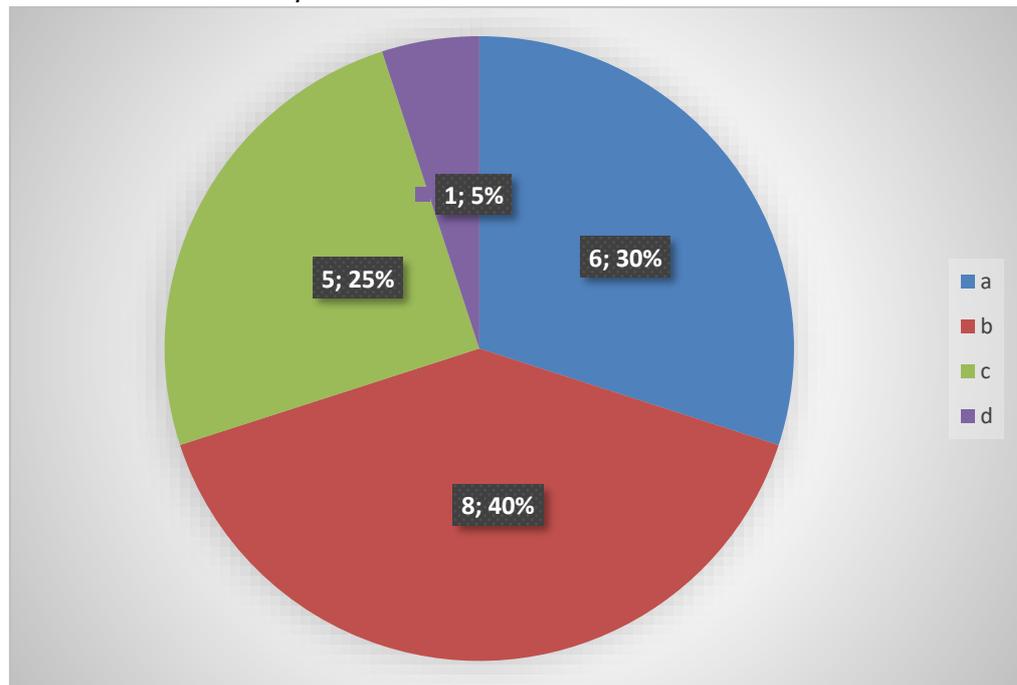
académico, la encuesta es aplicado a todos los estudiantes de una I.E. y el resultado consideramos engañoso, ya que resalta que “la violencia familiar no afecta el rendimiento académico de los estudiantes”, quiere decir que dichos alumnos no se ven afectados en el proceso enseñanza – aprendizaje, por más que tienen problemas familiares; para ellos se muestran los resultados estadísticos apropiados, en la prueba de hipótesis, es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis alterna dado a que el resultado es contrario a lo que se suponía como “verdad anticipada”; pero haciendo un análisis, estos datos son errados, ya que la encuesta se aplicó a una muestra de estudiantes de manera general, mejor dicho, a los afectados por violencia familiar y a los que no tienen dichos problemas; entonces, es lógico pensar que dichos resultados saldrían erróneos. En nuestro caso, hemos tenido cuidado para aplicar la encuesta sólo a aquellos estudiantes que presentan índices de violencia familiar, ya sean leves, moderados o graves y ver cómo la encuesta refleja que dichos alumnos tiene problemas con su rendimiento escolar.

4.2.2. Análisis e interpretación de resultados

A la pregunta: ¿Con qué frecuencia has experimentado alguna golpiza de tus padres en este último año? Estos son los resultados:

a. Siempre	(6)	30%
b. Con frecuencia	(8)	40%
c. Algunas veces	(5)	25%
d. Nunca	(1)	05%

Gráfico 1. ¿Con qué frecuencia has experimentado alguna golpiza de tus padres en este último año?



Análisis

El 40% de los encuestados sostiene que han experimentado alguna golpiza de sus padres con frecuencia, mientras que un 30% aduce que esa actitud es “siempre”; mientras que un 25% dice que solo son algunas veces y sólo un 5% sostiene que nunca han recibido algún maltrato familiar.

Interpretación

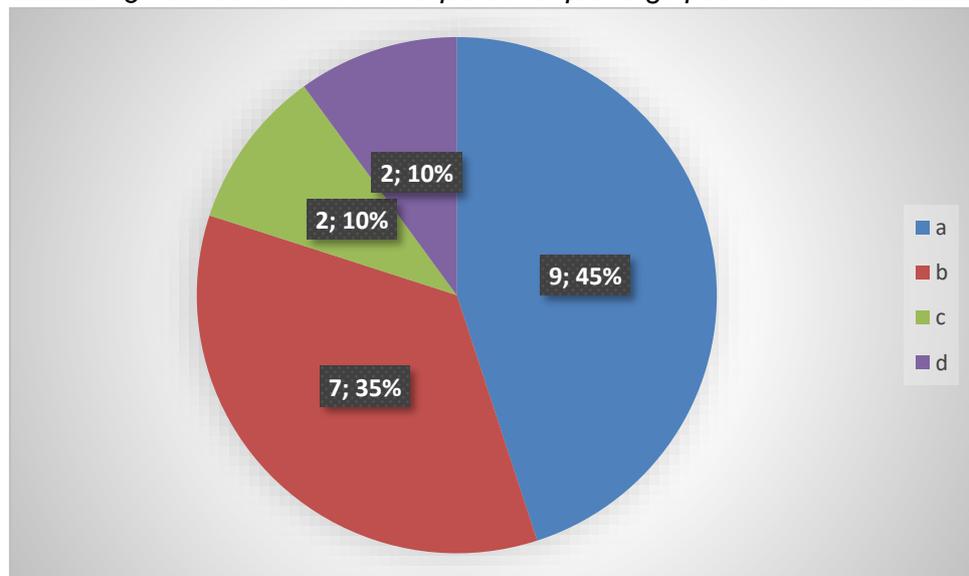
Tratándose de estudiantes que han sido identificados con alguna presencia de violencia familiar, ya sean leves, moderados o graves; los estudiantes corroboran su situación de violencia familiar cuando casi la mitad de ellos sostiene que esa violencia es en grado moderado. Sin embargo, preocupa una cifra casi del 30% que sostiene que dicha violencia es “siempre”, quiere decir que casi la tercera parte de los estudiantes sufre violencia familiar constantemente. Si sumamos las dos cifras mayores: violencia familiar “siempre” (30%) y “con frecuencia” (40%) estamos hablando de casi las dos terceras partes del total sufren violencia familiar con frecuencia, quiere decir que

la actitud de golpear a sus hijos por parte de los padres es continua y alta en relación con los que dicen lo contrario que solo suman un tercio de los encuestados: algunas veces (25%) y nunca (5%). Con estos indicadores, podemos deducir que la violencia familiar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Bardo Bayardo de Oxapampa es alta.

A la pregunta: 2. ¿Podrías identificar a la persona que te golpea con frecuencia? Estos son los resultados:

- | | | |
|-------------------------|-------|-------|
| a. Mi padre | (9) | = 45% |
| b. MI madre | (7) | = 35% |
| c. Mis hermanos mayores | (2) | = 10% |
| d. Otros familiares | (2) | = 10% |

Gráfico 2. ¿Podrías identificar a la persona que te golpea con frecuencia?



Análisis

Casi la mitad de los encuestados (45%) sostiene que es el padre la principal figura que comete la violencia familiar contra su hijo, seguido de la madre (35%), más atrás con igual número de porcentaje (10) se encuentran los hermanos y los demás familiares del escolar.

Interpretación

La figura del padre aparece como el principal sujeto que comete agresiones físicas a su hijo que representa casi la mitad de los encuestados; sin embargo, también la figura de la madre es un factor principal que representa más del tercio de los encuestados (35%); quiere decir que, si sumamos a ambos progenitores del escolar, es el 80% de la agresión física que recaen en los padres.

Los factores pueden ser muchos, pero intuimos que en la figura del padre como sujeto de la violencia es porque el hogar no es un centro de armonía familiar, por el contrario, existen problemas tanto económicos, sociales, étnicos y suponemos de muchos conflictos internos en la pareja; ahora, el indicador importante de agresión de la mujer hacia su hijo se entiende porque, muchas de ellas, son familias disfuncionales, el hijo vive sólo con el padre o solo con la madre; entonces, la ausencia del padre, o la venganza que quiere hacer la madre por la ausencia del padre, se paga con su hijo. En otras, palabras, el hijo es víctima de violencia porque el padre ha abandonado el hogar, no se lleva bien con la mujer y ésta desencadena su rabia y cólera con el hijo. De allí el índice muy alto de violencia de la madre contra el escolar (35%)

Por otro lado, existen también otros elementos que producen violencia, pueden ser los hermanos mayores o los tíos, abuelos, etc. Aunque con menor porcentaje, pero hay que tomar en cuenta que también producen violencia familiar contra el escolar.

A la pregunta: ¿Por qué crees que la persona que te golpea actúa así contigo? Estos son los resultados:

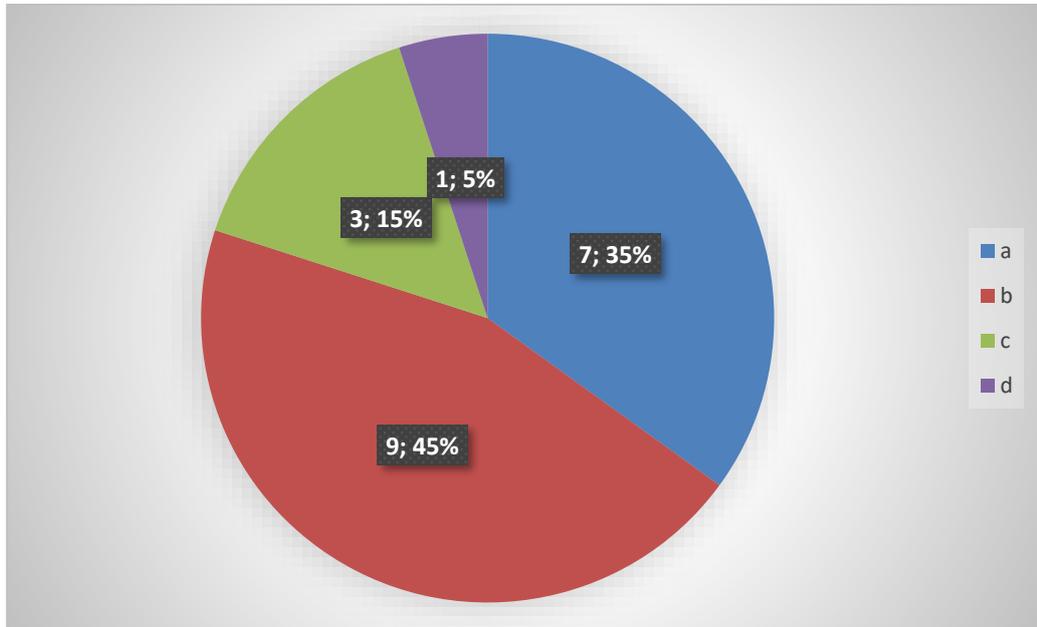
- a. Porque mi padre y mi madre siempre paran discutiendo (7) =
35%
- b. Porque mi padre no vive con mi madre (9) =
45%
- c. Porque en casa siempre hay problemas económicos (3) =

15%

d. Porque ellos piensan que no les hago caso (1) =

5%

Gráfico 3. ¿Por qué crees que la persona que te golpea actúa así contigo?



Análisis

Cerca de la mitad de los encuestados (45%) señala que la causa de la violencia familiar del padre sobre el hijo y/o de la madre sobre el hijo es porque sus padres no viven juntos, seguido de un 35% que aduce que en su casa existen muchos problemas que siempre hay conflicto entre la pareja, seguido de un 15% que señala que en su casa existe muchos problemas económicos, y un reducido 5% señala que la violencia contra el escolar es porque el hijo no le hace caso a sus padres.

Interpretación

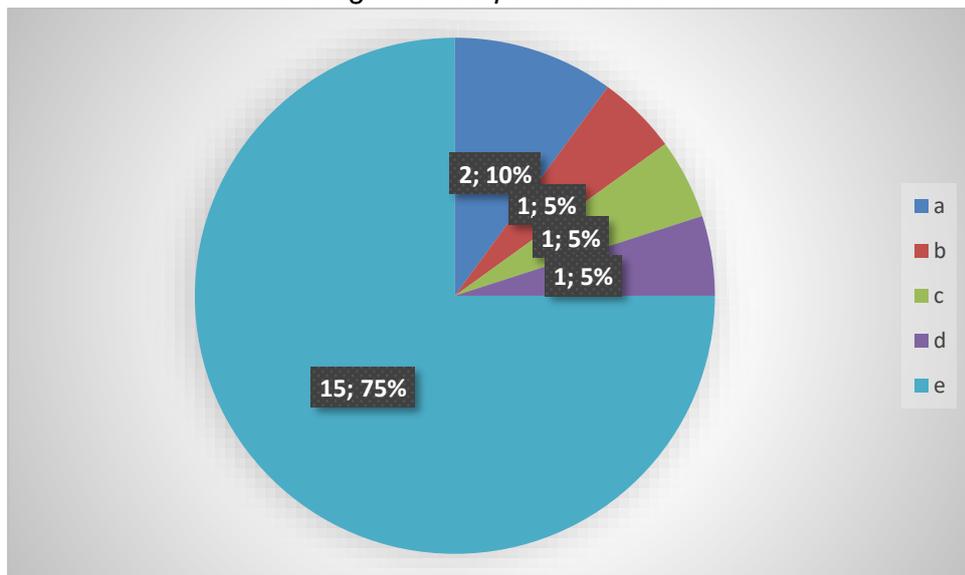
La causa fundamental de la violencia familiar contra el escolar es porque vienen de familias disfuncionales. Esa familia no vive junta, entonces, el hijo vive solo con la madre y/o solo con el padre, y esto produce violencia contra el hijo que es la víctima de esa situación social de conflicto familiar. Por otro lado,

la segunda causa es la violencia física entre la pareja de padres, las agresiones son continuas en la que el niño quizá es protagonista o testigo de esas agresiones; pero es el ser más débil y el que paga las consecuencias de ese conflicto a ser víctima de agresión por culpa del entendimiento entre la pareja. El tercer factor, según estos datos es el problema económico de la familia que pasa por apuros para sostener el hogar, pero a la vez, trae como consecuencia la agresión verbal, física contra el hijo.

A la pregunta: ¿Cómo te sientes en la escuela después de haber experimentado una agresión de parte de la familia?

- a. No me da ganas de estudiar (2) 10%
- b. La escuela es como mi refugio, no me da deseos de regresar a mi casa (1) = 5%
- c. No presto atención a las clases (1) = 5%
- d. Me vuelvo a veces agresivo con mis compañeros (1) = 5%
- e. Todas las anteriores (15) 75%

Gráfico 4. *¿Cómo te sientes en la escuela después de haber experimentado una agresión de parte de la familia?*



Análisis

Las tres cuartas partes de los encuestados (75%) agruparon su

respuesta en la última alternativa que representa todo el cuestionario acumulado de la pregunta “Todas las anteriores”; sólo un reducido 25% marcó de manera individual cada pregunta por lo que sus respuestas tienen un sustento acertado.

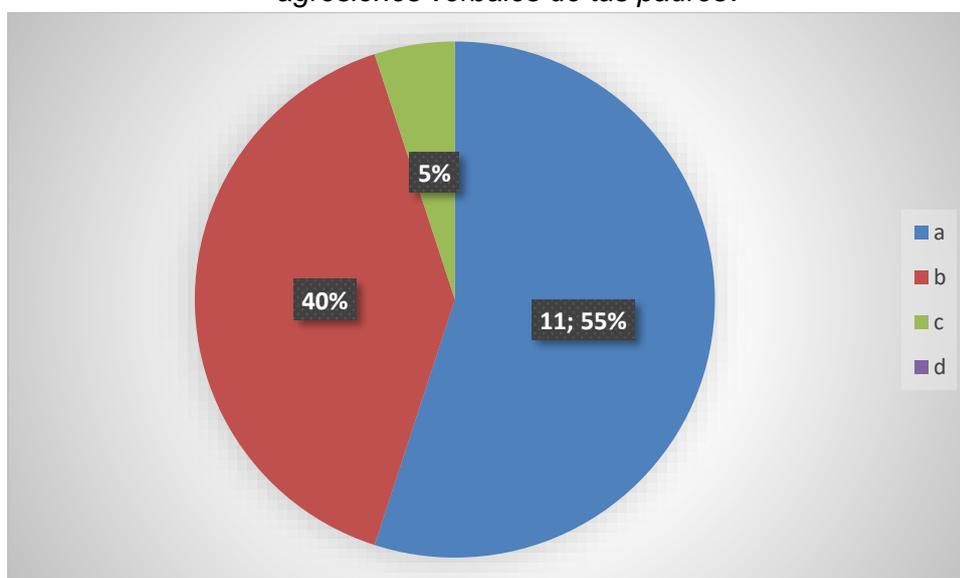
Interpretación

Un primer juicio de estos datos nos hace entender que la violencia familiar de los padres contra los hijos y de los otros agentes de la agresión repercute en la educación escolar de sus hijos. El 75% sostiene que cuando hay agresión de los padres hacia ellos, trae consecuencia en su desempeño escolar, como no le da ganas de estudiar, no presta atención a las clases, no quiere volver a su casa, prefiere la escuela no como centro de estudio, sino como refugio de la agresión. La escuela se convierte en el espacio de la libertad, mientras que regresar a casa es el espacio de la incertidumbre. Por tanto, la violencia familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes que sufren agresiones por parte de la familia.

A la pregunta: ¿Recibes algunos gritones, resondrones, insultos y otras agresiones verbales de tus padres? Estos son los resultados:

- | | |
|-------------------|--------|
| a. Siempre | (11) |
| b. Con frecuencia | (8) |
| c. Algunas veces | (1) |
| d. Nunca | () |

Gráfico 5. ¿Recibes algunos gritones, resondrones, insultos y otras agresiones verbales de tus padres?



Análisis

Más de la mitad de los encuestados (55%) sostienen que “Siempre” sufren gritones, resondrones, insultos y otras agresiones de parte de sus padres, mientras que un 40% aduce que esos insultos, gritones y resondrones son “frecuentes”, solo un entrevistado dijo que estas agresiones son “algunas veces” (5%) y ningún encuestado (0%) señala que fue “nunca” estas agresiones.

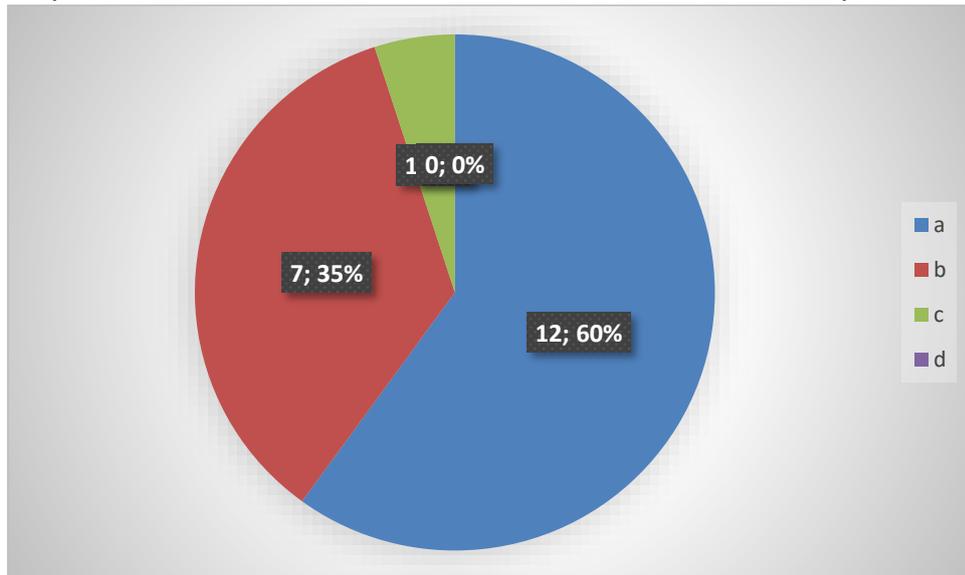
Interpretación

La agresión verbal de los padres hacia sus hijos es muy alta. Si sumamos las cifras de “siempre” (55%) y “son frecuentes” (40%) suman 85% del total que sufren agresiones verbales continuamente; quiere decir que estos niños van a la escuela casi condicionados por la violencia familiar. Hay que entender que ningún estudiante dijo no sufrir de violencia familiar; por el contrario, esa actitud es muy frecuente y lo sufren los escolares.

A la pregunta: ¿Recibes algunos gritos, insultos, humillaciones y reprimendas de tus padres cuando tus calificaciones en la escuela no son los esperados? Estos son los resultados:

- a. Siempre (12) = 60%
- b. Con frecuencia (7) = 35%
- c. Algunas veces (1) = 05%
- d. Nunca (0) = 0%

Gráfico 6. ¿Recibes algunos gritos insultos, humillaciones y reprimendas de tus padres cuando tus calificaciones en la escuela no son los esperados?



Análisis

El 60% de los encuestados sostiene que “siempre” recibe algunos gritos insultos, humillaciones y reprimendas de sus padres cuando sus calificaciones en la escuela no los satisfagan, seguido de un 35% que señala que, esas agresiones son “frecuentes”, solo una persona señala que es “raras veces” y ningún estudiantes (0%) indica que “nunca” recibió agresiones.

Interpretación

La tendencia se repite en relación con las respuestas anteriores de los estudiantes. En este caso, ellos consideran que las agresiones verbales sí inciden en su rendimiento académico, lo logran concentrarse y más están pensando en la agresión, en cómo volver a casa. A Muchos escolares no les importa aplazarse o desaprobarse una asignatura, lo que les interesa, como algo urgente, es protección de parte de la escuela, seguridad y que tales hechos se

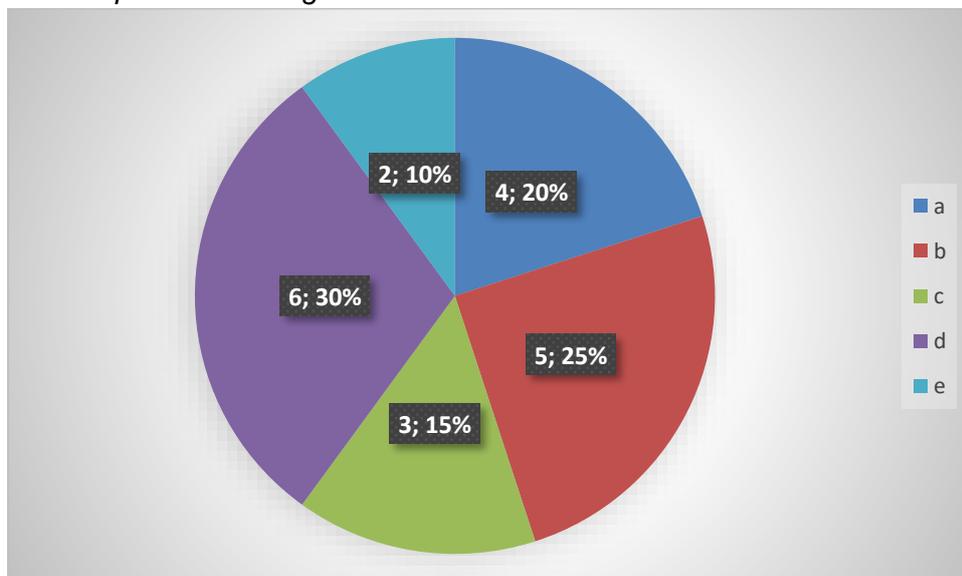
manifiesten en documentos.

Asimismo, con esta tendencia, los estudiantes están siendo coherentes con sus respuestas, nos están adelanto juicios respecto a su futuro

A la pregunta: ¿Cómo crees que los gritos, insultos y otras agresiones verbales de tus padres o de algún miembro familiar afecta tus calificaciones? Estos son los resultados:

- a. En los exámenes no me concentro (4)
- b. En las clases me distraigo mucho. (5)
- c. Más estoy pensando en la reacción de mis padres si es que tengo bajas calificaciones (3)
- d. No me interesa aprobar los cursos. (6)
- d. Tengo mucho miedo de regresar a casa. (2)

Gráfico 7. ¿Cómo crees que los gritos, insultos y otras agresiones verbales de tus padres o de algún miembro familiar afecta tus calificaciones?



Análisis

De todas las consecuencia que produce la violencia familiar en el hijo afectado que va a la escuela, al 30% de los encuestados no le interesa aprobar el curso, seguido de un 25% que dice tener mucha distracción en las clases, otro 20% aduce que no se concentra en los exámenes, un 15% sostiene que

más piensa en el castigo de sus padres si se enteran que traer malas calificaciones a casa y un 10% sostiene que tiene mucho miedo regresar a casa.

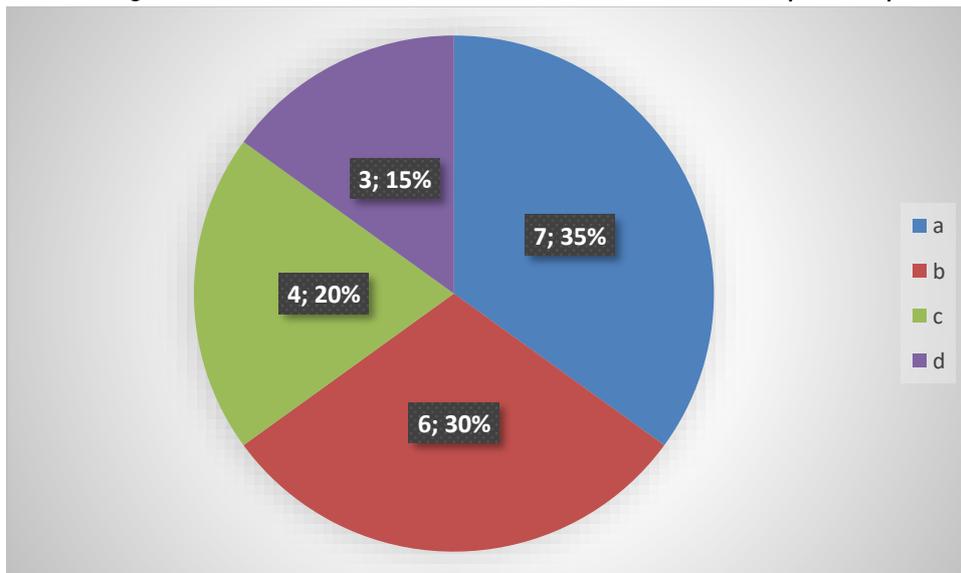
Interpretación

Cuando existe violencia familiar de los padres, un indicador alto en los estudiantes del 5to grado de la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa es que no le interesa aprobar el curso; mejor dicho, pierde interés por el estudio. Y esto es consecuencia de su bajo rendimiento, pero a la vez, no pone esfuerzos para poder revertir el resultado de sus bajas calificaciones; . El estudiante va a la escuela no con la intención de estudiar sino aprovechar con un espacio de libertad, un escape a su situación de violencia familiar que sufre. Todas las consecuencias de esta violencia familiar se reflejan en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes como: Distracción en las clases, no concentración en los exámenes, temor a los castigos en casa y miedo de regresar a su hogar. Con este resultado, se evidencia que la violencia familiar afecta considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

A la pregunta: ¿Qué necesidades en la escuela no son cubiertas por tus padres? Estos son los resultados:

- a. Muchas veces vengo sin tomar mis alimentos (7) = 35%
- b. Mis padres no me proporcionan los materiales que el docente mi solicita (6) = 30%
- c. Mis padres no se preocupan cuando tengo alguna enfermedad (4) = 20%
- d. Mis padres no asisten a la escuela cuando el docente los manda llamar (3) = 15%

Gráfico 8. ¿Qué necesidades en la escuela no son cubiertas por tus padres?



Análisis

Más de la tercera parte de los encuestados (35%) sostiene que una de las causas de la violencia familiar que padece es que muchas veces no viene tomando desayuno a la escuela, seguido de un 30% que señala que sus padres no le proporcionan los materiales que le pide el profesor, seguido de un 20% que dice que sus padres no se preocupan cuando él tiene alguna enfermedad y un 15% aduce que sus padres no acuden a la escuela cuando son citados por el docente.

Interpretación

Los datos revelan una cruda realidad. NO solo es la violencia familiar que sufren los escolares, sino el abandono sistemático que sufren dichos estudiantes, la indiferencia y falta de atención por parte de sus padres; quiere decir si la familia está quebrada emocionalmente, quizá con recursos económicos deficientes, pero a la vez hay problemas de atención elemental como proporcionar los alimentos a sus hijos, esa desatención se refleja cuando los hijos van con frecuencia sin tomar desayuno a la escuela, o el maestro no puede darle la educación que requiere por falta de materiales que el estudiante no trae a la escuela, o la indiferencia cuando tiene alguna enfermedad, pero a

la vez, el descuido en no ir a la escuela cuando el docente lo requiera. Todos estos problemas son una forma de violencia psicológica, económica y física que sufren los estudiantes que muchas veces pueden ser de manera inconsciente por descuido de sus padres, pero a la vez se refleja en una actividad consciente de desatención al hijo.

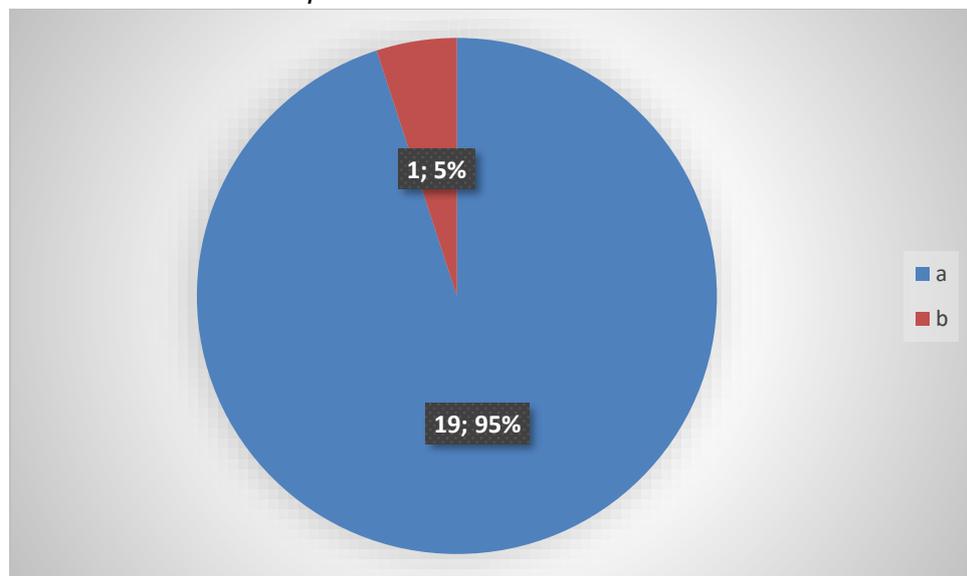
A la pregunta: ¿Consideras que el actuar de tus padres afecta en tus estudios para obtener buenas notas?

Estos son los resultados

Si (19) = 95%

No (1) = 5%

Gráfico 9. ¿Consideras que el actuar de tus padres afecta en tus estudios para obtener buenas notas?



Análisis

Un contundente 95% sostiene que el actuar de sus padres produciendo violencia familiar afecta sus estudios y sus calificaciones mientras que solo un 5% dice lo contrario.

Interpretación

Era una respuesta esperada, los estudiantes son conscientes de su situación de violencia familiar que sufren y que el actuar de sus padres o de los que producen violencia afecta considerablemente en sus estudios en sus

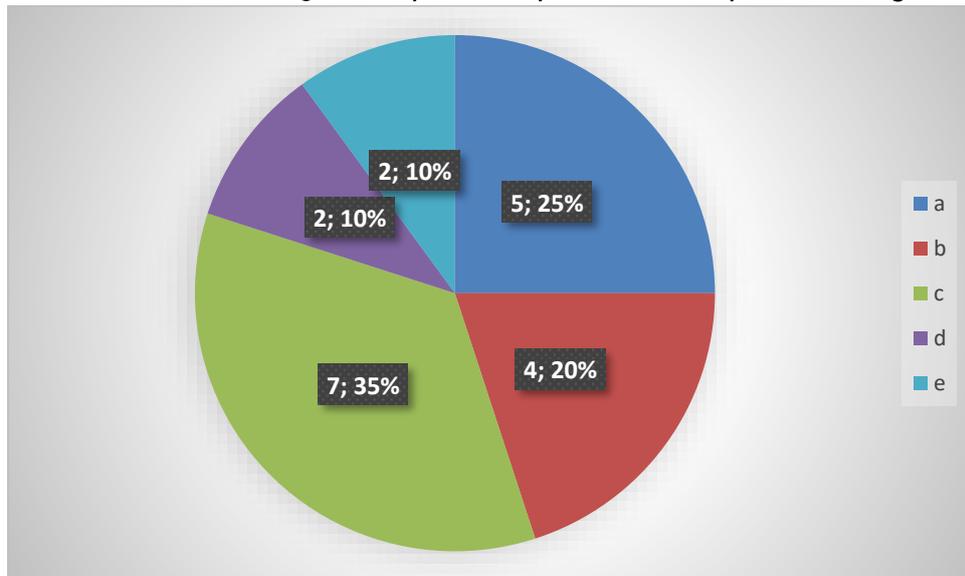
calificaciones. A ello hay que agregar que, a pesar de ser conscientes con su situación, se ven impotentes de reaccionar en su casa o pedirles a sus padres que dejen de actuar así, el miedo y el temor son dos actitudes como respuesta a estas agresiones.

A la pregunta: ¿Cómo quisieras que actúen tus padres contigo?

Estos son los resultados:

- a. Que se preocupen por darme los útiles o materiales como tienen mis demás compañeros (5) = 25%
- b. Que no me griten por todo lo que hago (4) = 20%
- c. Que sean más amigos y tratables conmigo (7) = 35%
- d. Que disminuyan sus gritos y se preocupen por mi educación (2) = 10%
- e. Que no me traten mal delante de mis compañeros (2) = 10%

Gráfico 10. *¿Cómo quisieras que actúen tus padres contigo?*



Análisis

Más de un tercio de los encuestados (35%) sostiene que sus padres deben ser más tratables y amigos con ellos, mientras que un 25% reclama que sus padres deben cumplir con proporcionarles los materiales que el docente les pide, seguido de un 20% que dice no reciba gritos constantes de parte de sus padres, y un 10% sostiene que disminuyan los gritos o reprender al hijo y que

no lo traten mal delante de sus compañeros.

Interpretación

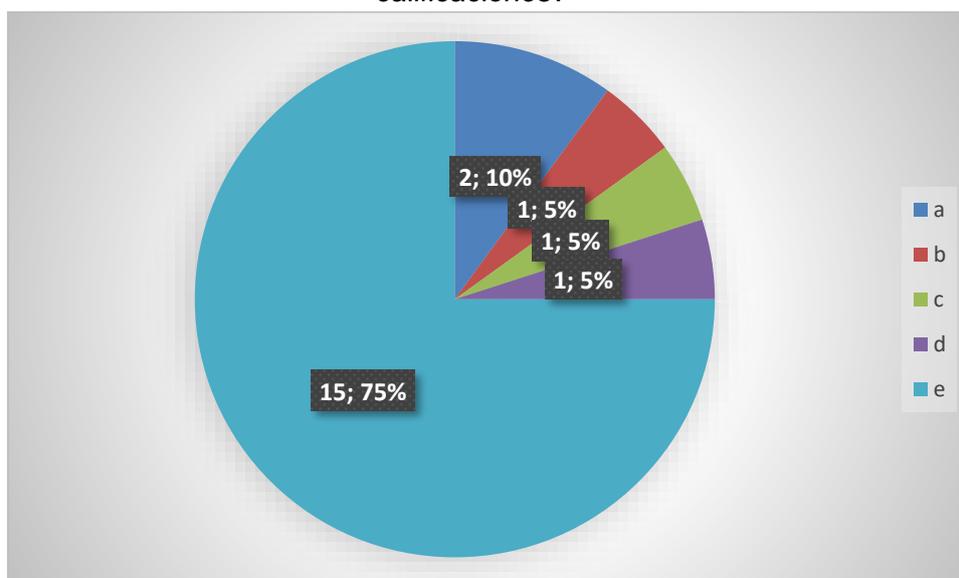
La mayor parte de los encuestados reclama que sus padres en vez de cometer violencia contra ellos, deben ser más amigos, más tratables porque son sus hijos y como tal, esa situación familiar y la relación padre-hijo no debe estar quebrada, por el contrario, debe afirmarse constantemente. La violencia del padre al hijo, trae más violencia que puede terminar en la reacción del hijo hacia el padre y ambos pueden sufrir mutua agresión. Los hijos están reclamando atención como cumplimiento con las obligaciones de los padres con los docentes, preocuparse por la salud, la alimentación; pero a la vez, tratarlos como hijos en el sentido que no le griten cuando están con sus amigos. Esta actitud de gritar en cualquier espacio al hijo, muchos padres lo hacen sin darse cuenta para sentar su autoridad sobre ellos, pero en realidad lo que están haciendo es deteriorar su estado moral de sus hijos. Por tanto, los escolares reclaman que no sean víctimas de una violencia física, psicológica y hasta económica de desatención y descuido.

A la pregunta: ¿Qué le pedirías a tus profesores para que mejoren tus calificaciones?

Estos son los resultados:

- a. Que conversen con mis padres para que no me agredan (2)
- b. Que le pidan a mis padres cumplir con mis materiales (1)
- c. Que se interesen por mi salud (1)
- d. Que se interesen por mis calificaciones en la escuela (1)
- e. Todas las anteriores (15)

Gráfico 11. ¿Qué le pedirías a tus profesores para que mejoren tus calificaciones?



Análisis

Un contundente 75% agrupó sus respuestas de manera colectiva reclamando todas las alternativas que los docentes pudieran hacer algo por los estudiantes, mientras que un 25% prefirió responder de manera individual.

Interpretación

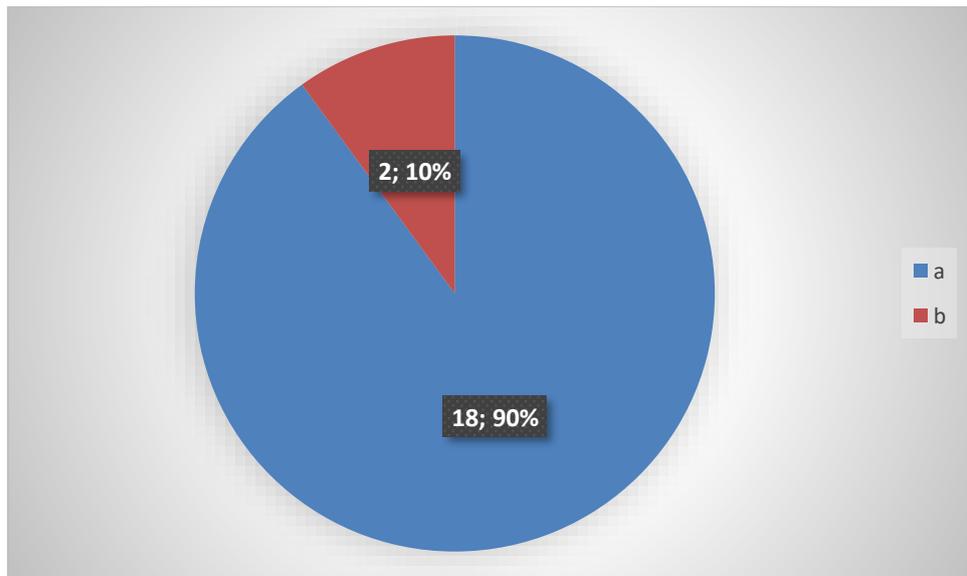
Los datos que proporcionan los encuestados nos remiten a una gran verdad. La docencia tiene que hacer algo por la salud, educación y bienestar de los estudiantes, al menos cuando están en el salón de clases y esta labor compromete al docente para que mande llamar al padre y exponga allí toda la problemática del alumno, y si el padre no quiere asistir, como lo manifiestan los propios alumnos líneas arriba, el docente tiene que ingeniarse para hablar con ellos y plantearle los problemas de bajas calificaciones que tiene o los problemas que afronta dicho estudiante en la escuela. Con ese compromiso, el estudiante también ve en el docente la figura paternal, de protección de no tiene en el hogar, una especie de refugio en el cariño escolar, pero lo que el docente no puede estar ajeno a esta situación, por el contrario, debe priorizar su actividad de tutoría con mayor esfuerzo.

A la pregunta: ¿Te gustaría participar en un proyecto sobre violencia familiar, los derechos de los niños en el hogar para mejorar tu rendimiento académico en la escuela?

Estos son los resultados

Si (18) No (2)

Gráfico 12. ¿Te gustaría participar en un proyecto sobre violencia familiar, los derechos de los niños en el hogar para mejorar tu rendimiento académico en la escuela?



Análisis

Un contundente 90% de los encuestados sostiene que le gustaría participar de un proyecto sobre violencia familiar, derechos del niño con la finalidad de mejorar su rendimiento académico, mientras que solo un reducido 10% dicen lo contrario.

Interpretación

Cuando hay oportunidades para emprender proyectos que intenten solucionar problemas de violencia familiar, los estudiantes están prestos a participar en estos proyectos, quizá es una actitud con la intención de salir de la delicada situación en que se encuentren y puede que a través de dichos proyectos pueda llegar la solución a sus problemas. En buena hora.

4.3. Prueba de hipótesis

Ho. (Hipótesis nula) El grado de violencia familiar detectado en la escuela no incide significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

HA (Hipótesis alterna) El grado de violencia familiar detectado en la escuela incide significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

Grado de significancia ($\alpha = 0,05$) que es igual al 5%

En base a las hipótesis planteada en la parte superior y de acuerdo al análisis los resultados que se muestran en gráficos del cuestionario, podemos deducir que la mayoría de los resultados de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, evidencian que el grado de violencia familiar detectado en los alumnos incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, se deja de lado la hipótesis nula (Ho) y se toma como verdadera la hipótesis alterna (HA) quedando demostrado que existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

Lo mismo sucede con las hipótesis específicas

a. Ho (hipótesis nula) La violencia física manifestado en algunos individuos de la escuela no afecta sustancialmente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

HA (hipótesis alterna) La violencia física manifestado en algunos individuos de la escuela no afecta sustancialmente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N°

35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

- b. Ho (Hipótesis nula) La presencia de la violencia psicológica de algunos agentes educativos no perturba el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

HA La presencia de la violencia psicológica de algunos agentes educativos perturba el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

En ambas hipótesis específicas, tomamos como verdadero la hipótesis alterna y deseamos la hipótesis nula porque según los ítems 1,2, 3, 4, 9, 11 de los resultados del cuestionario la violencia física de los padres hacia sus hijos afecta sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

Asimismo, según los resultados de los ítems 5, 6, 7, 8, 11, la violencia psicológica propiciada por los agentes de dicha violencia perturba el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.

Con estos resultados se puede deducir a mayor violencia familiar de los padres contra sus hijos, menor rendimiento académico de los estudiantes afectados y por el contrario, a menor violencia familiar, mejores resultados académicos de los alumnos.

4.4. Discusión de resultados

Según los resultados del análisis de datos del cuestionario aplicado a los estudiantes, debemos resaltar que dicha encuesta ha sido aplicado a los estudiantes que han tenido alguna experiencia de violencia escolar propiciada

por sus padres o familiares; quiere decir que solo este grupo de estudiantes ha sido sometido a cuestionario, no se ha tomado la encuesta a todos los alumnos del quinto grado de primaria, por tanto, nuestra muestra ha sido seleccionada intencionalmente, no hemos operado al azar, sino formado nuestro propio grupo para los intereses de esta investigación, por tanto, el reflejo de los resultados se ve en el grado de dimensión de las respuestas en la que algunos han tenido violencia familiar en tres niveles: leves, determinados, graves. Por tanto, los resultados reflejan en las hipótesis que hemos planteado en el cual hemos tomado como mejor opción las hipótesis alternas.

Sin embargo, cuando hacemos la comparación con otros trabajos de similar temática en otras universidades (Gabriela Arias, 2019, Vargas Paola, 2020, y Herlinda Mendoza 2021) su muestra representativa era considerar a todos los estudiantes del grado de estudios, quiere decir que tomaron en cuenta a los que tuvieron experiencias de violencia familiar y a los que no la tuvieron; por tanto, los resultados fueron medianos, incluso negativos, en una de estos datos, resulta que “la violencia familiar no afecta el rendimiento académico” y otro que “la violencia familiar afecta medianamente el rendimiento académico”. Entendemos que estos resultados reflejan así, porque la encuesta fue aplicada a todos los estudiantes en general y por tanto, los promedios de rendimiento académico de dichos estudiantes, es mayor, incluso algunos con buenas calificaciones. Consideramos que este tipo de muestra es un error, por ello, en nuestro caso, sólo aplicamos la encuesta a estudiantes que tuvieron antecedentes de violencia familiar, a aquellos que no tenían este problema no los tomamos en cuenta para nuestro estudio. Los datos del rendimiento escolar del 2024, primer semestre, nos fueron proporcionados por los docentes del 5to. Grado de primaria de la I.E. Bardo Bayarde de Oxapampa.

Frente a los resultados hemos detectado tres grandes problemas

Violencia física

Uno de los mayores problemas que sufren los escolares es la violencia física que se presenta en los tres estadios: leve, intermedio y grave. Los estudiantes confiesan que han sido víctimas de esta violencia y como consecuencia de dicha violencia, no han respondido satisfactoriamente en su progreso escolar; por el contrario, existe una disminución de su capacidad de recepción, del grado de aprendizaje y más por el contrario, tienen a la dejadez, al poco interés por aprender o por aprobar el curso; en mucho de los casos optan por la violencia y ellos mismos se ponen agresivos y rebeldes. En el ítem 7 de la encuesta se formuló, esta pregunta: “¿Cómo crees que los gritos, insultos y otras agresiones verbales de tus padres o de algún miembro familiar afecta tus calificaciones?”, el mayor porcentaje de respuesta (35%) dijo que “no le interesaba aprobar el curso”. Esta respuesta es preocupante, dado a la consecuencia de la violencia familiar, quiere decir que a ese paso, estamos ante un problema de deserción escolar, el alumno, al considera que va mal en sus calificaciones, optará por abandonar la escuela y por ende, víctima de la desocupación y optar por otras formas de vida que no son las apropiadas para un niño. Por tanto, se necesita con urgencia que se desarrollen programas para frenar la violencia familiar y todo un conjunto de acciones para comprometer a los padres en las acciones de la escuela y hacer consciencia de que la educación de los hijos no solo es matricularlo en la escuela, sino todo un proceso de seguimiento y apoyo continuo.

Violencia psicológica

Aparentemente puede ser un tipo de violencia menor que la física, pero en el monto a veces se convierte en una herramienta demoledor en el espíritu de los estudiantes. Los jóvenes alumnos han respondido en la encuesta que sufren de violencia psicológica, (gritos, resondrones, humillaciones, maltratos verbales) que mellan su espíritu y por ende, influyen en sus bajas calificaciones. Una de las preguntas más importantes de la encuesta arroja estos resultados:

Vamos al ítem 7, donde un porcentaje significativo dice que “Tiene mucho miedo regresar a casa” o “Miedo por presentar bajas calificaciones”. Esto nos lleva a sostener que la violencia psicológica es muy poderosa cuando se mella el espíritu de los estudiantes; por tanto, la escuela se convierte en un escenario de escapar de la casa, de salir del hogar donde hay conflicto y llegar a la escuela no solo para aprender las lecciones, sino como un espacio de la libertad, un espacio donde va estar libre de los gritones de sus padres. La escuela se convierte en escenario de refugio del alumno. Algo que no debe ser, por el contrario, la escuela debería ser el centro de saber donde los niños van a aprender las lecciones; pero para estos niños, la escuela es el lugar para escapar a sus males. Considero que debemos tener muy en cuenta estos resultados para plantear soluciones. LA presencia de un psicólogo, de un centro de psicología escolar, de terapias mentales serían apropiados instalar en las instituciones educativas para tratar de solucionar estos problemas.

La alimentación, salud, asistencia escolar

Otro problema detectado a través del análisis de la encuesta es que los padres que producen violencia familiar se descuidan de sus hijos, no les prestan la atención adecuada y no cubren sus necesidades mínimas. En el ítem 8 la pregunta formulada era el siguiente: “¿Qué necesidades en la escuela no son cubiertas por tus padres?”, la respuesta que tuvo el mayor porcentaje (40%) fue que “Muchas veces los alumnos van a la escuela sin tomar desayuno” Este indicador ya es altamente preocupante dado a que se choca con la salud del estudiante, con la alimentación básica y por ende, a mayor descuido alimenticio, es menor rendimiento académico, pero algo que se complementa para el mal del estudiantes es que los padres no se preocupan por datar de materiales a sus hijos, por cumplir con su responsabilidad de libros, cartulinas, etc que necesita el alumno para los trabajos manuales y a la vez, el descuido del padre por no asistir a las reuniones de padres de familia o cuando el docente lo

requiere. Entonces, a la violencia física, psicológica, se suma la violencia económica, que debe ser tratado con mucho interés por parte de las autoridades educativas.

CONCLUSIONES

1. El grado de incidencia que causa la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024 es alta, debido a los indicadores que mostramos en los resultados de esta tesis descrito en el capítulo IV. Esa violencia familiar está presente en los tres modos de actuar de los padres con sus hijos en edad escolar: Violencia física, violencia psicológica, violencia económica y social.
2. Se determina que la violencia física con que los padres someten a sus hijos en edad escolar es perjudicial para el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle”. Cuando más violencia física existe, menor es el rendimiento académico de los estudiantes. Esa violencia, según manifiestan los escolares, tiene formas de conducta: leves, medianos y graves. Los resultados de los ítems 1, 2, 3, 4, demuestran que los escolares con problemas de violencia familiar van a la escuela para cumplir y hacer que el espacio escolar es como un refugio, un escenario de libertad porque no quieren regresar a casa. Sin embargo, hay que hacer notar que no solo el padre es el agente agresor, sino también la madre que son consecuencia de familias disfuncionales, cuando el padre no vive con la madre y ella, esos problemas de pareja se pagan con su hijo acudiendo a la agresión física. Los porcentajes mayores de las encuestas apuntan a que la violencia física es uno de los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los alumnos en la escuela.
3. La violencia psicológica de los padres contra sus hijos en edad escolar también es otro factor que perjudica su rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa. Los ítems 5, 6, 7, 8 demuestran cómo los estudiantes son sometidos a

maltratos verbales, a insultos, humillaciones que por ser menores no pueden reaccionar y si lo hacen, llegan ya a la violencia física. Por ejemplo, en el ítem 7, los estudiantes cuando reciben agresión verbal de parte de sus padres, no pueden concentrarse para estudiar y la respuesta mayor es que “los alumnos no les importan aprobar el curso”, quiere decir que otra vez, la escuela se convierte en el espacio de libertad, de salir de un escenario caótico y complejo que es la familia y prefieren estar en la escuela, pero no para estudiar sino para no regresar a casa. El descuido es una respuesta psicológica a la agresión verbal.

4. Finalmente, resumimos que la violencia familiar es perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que son niños y son indefensos, la escuela, las políticas educativas, tendrían que desarrollar estrategias para proteger a las menores víctimas de agresión familiar e implementar políticas de tutoría personal para apoyarlos y puedan alcanzar niveles normales de enseñanza – aprendizaje como los otros niños. Es una tarea que está por hacerse en nuestra región.

RECOMENDACIONES

1. Quiero enfatizar que nuestra tesis desarrollada no agota el problema; por el contrario, abre más puertas de entrada y complicaciones para futuras investigaciones, por lo que recomiendo a posteriores trabajos sobre violencia familiar y rendimiento académico se haga desde otras metodologías propias de la investigación cualitativa, como el estudio de casos. Desde esta metodología se puede tener mejores resultados, ya que se lograría entrevistas varias veces a los sujetos víctimas de agresión de sus padres y encontrar nuevos elementos que originan dicha agresión y a la vez, tener la mayor precisión para determinar ese grado de incidencia entre violencia familiar y rendimiento académico en el sistema escolar.
2. Por otro lado, recomiendo que sería importante desde el sistema educativo, la escuela se convierta en el ente rector para determinar casos de violencia familiar y puedan establecer estrategias metodológicas de cómo ayudar a los estudiantes víctimas de violencia familiar, que establezcan programas, tutorías personalizadas, paseos; mejor dicho, incorporarlos como cualquier otro estudiante y no sufran la discriminación de sus propios compañeros de aula o del profesor de aula. La escuela debe establecer mecanismos para proteger a los agredidos escolares y a la vez, incorporarlos en todas las actividades curriculares. Solo así, ellos mejorarán sus niveles académicos esperados para cada grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. M., & Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274.
- Arias, G. (2018) Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Innova School de Huancayo, 2018. [Tesis de maestría en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática] Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática
https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/21/ARIAS_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armenta, M. F., & Romero, J. C. G. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25(2), 237-248.
- Calderón, R., & Ipanaque, G. (2004). Factores de violencia familiar en el ISPP “Virgen de la Puerta” de Trujillo.
- Chauca, J. A., & Morales, T. E. (2021). Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños a nivel internacional.
- Delis, M. T., Ramírez, R., Milán, A. L., & Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515-525.
- Deudor, M. (2019). Las medidas de protección sobre violencia familiar y las decisiones judiciales adoptadas por el juzgado de familia de Pasco periodo, 2018. [Tesis de abogado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3279/1/T026_44886151_T.pdf
- Flores Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 34.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.
- Gallego, D. L., Morales, L. C., Gallego, S. Y., & Cardona, Y. (2020). Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de 9 a 12 años residentes del Municipio de Itagüí.
- Guillermo, J. y Rojas, E. (2029). Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de

- formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco – 2017. [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1404/1/T026_70770980_T.pdf
- Ministerio de la Mujer, (2023). intervenciones del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables – MIMP a nivel nacional. MIMP URL
<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Boletin-Nacional-2024.pdf>
- Mendoza, H. (2019) Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer año en el colegio san francisco de asís, huanta, 2019 [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/0308bff8-2073-4947-9195-5a765c9b1453>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la violencia humana. Razón y palabra, (53).
- Morillo, J. R., Guerrón, S. X., & Narváez, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Revista Conrado, 17(81), 330-337.
- Oríiz, Y. K. (2018). Factores que intervienen en el castigo físico como práctica de crianza desde una mirada sistémica a partir de revisión documental.
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M., & Ariza, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 245-259.
- Vargas, P. (2020) Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2029. [Tesis de licenciatura de la Universidad Privada TELESUP] Repositorio Institucional de la Universidad Privada TELESUP.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1156>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la Provincia de Oxapampa, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Diseño metodológico	Instrumentos
<p>Problema general.</p> <p>¿Qué grado de incidencia causa la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿De qué manera, la violencia física afecta en el rendimiento académico de los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de incidencia que causa la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Analizar cómo la violencia física afecta en el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>a. La violencia física manifestado en algunos individuos de la escuela afecta sustancialmente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.</p> <p>b. La presencia de la violencia psicológica de</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Violencia familiar</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Variable interviniente</p> <p>estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.</p>	<p>1. Variable Independiente</p> <p>1.Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato entere padres - Maltrato del padre a sus hijos - Maltrato de la madre a sus hijos - Maltrato de hermanos mayores a hermanos menores - Maltrato de otros agentes de la familia contra los escolares. <p>2.Violencia Psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Hostigamiento Menosprecio Intimidación Dominación Celos Bulling <p>3.Violencia sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Sedución Acoso verbal Violación 	<p>TIPO DE Investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>MÈTODO</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p> <p>Población</p> <p>100 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “¿Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.</p> <p>Muestra</p>	<p>encuesta</p>

<p>estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024? b. ¿En qué grado, la violencia psicológica afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024. b. Identificar los grados de violencia psicológica que perturban el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.</p>	<p>algunos agentes educativos perturba el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024.</p>		<p>2. Variable dependiente</p> <p>Diagnóstico de evaluación Registro de calificaciones Seguimiento del progreso de aprendizaje Registro de evaluaciones Mapa de progreso de aprendizaje Registro de participación en concursos Registro de intervenciones orales Registro de capacidades Indicadores de participación en actividades extra académicas</p> <p>Variable interviniente</p> <p>Grado de estudio Edad Sexo</p>	<p>20 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa, 2024</p>	
---	--	---	--	---	--	--

**ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. N° 35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la provincia de Oxapampa**

TEMA: Violencia familiar y rendimiento académico

Estimado estudiante, pedimos tu colaboración al responder estas preguntas. El trabajo depende del grado de sinceridad con que respondes cada pregunta. Las encuestas no tienen nombre y por tanto no revelaremos a quien pertenece ni se enterarán tus respuestas, porque sólo sirven para un trabajo de investigación que hacemos, y como tal, guardamos esta información y no lo compartimos con nadie; desde ya estamos muy agradecidos contigo y espero que puedas ayudarnos con tus respuestas. Muchas gracias:

1. ¿Con qué frecuencia haz experimentado alguna golpiza de tus padres en este último año?

- a. Siempre ()
- b. Con frecuencia ()
- c. Algunas veces ()
- d. Nunca ()

2. ¿Podrías identificar a la persona que te golpea con frecuencia?

- a. Mi padre ()
- b. MI madre ()
- c. Mis hermanos mayores ()
- d. Otros familiares ()

3. ¿Por qué crees que la persona que te golpea actúa así contigo?

- a. Porque mi padre y mi madre siempre paran discutiendo ()
- b. Porque mi padre no vive con mi madre ()
- c. Porque mi madre no vive con mi padre ()

d. Porque en casa siempre hay problemas económicos ()

e. Porque ellos piensan que no le hago caso ()

4. ¿Cómo te sientes en la escuela después de haber experimentado una golpiza?

a. No me da ganas de estudiar ()

b. La escuela es como mi refugio, no me da deseos de regresar a mi casa ()

c. No presto atención a las clases ()

d. Me vuelvo a veces agresivo con mis compañeros ()

e. Siempre recibo resonrones de mis maestros ()

5. ¿Recibes algunos gritones, resonrones, insultos y otras agresiones verbales de tus padres?

a. Siempre ()

b. Con frecuencia ()

c. Algunas veces ()

d. Nunca ()

6. ¿Recibes algunos gritos insultos, humillaciones y reprimendas de tus padres cuando tus calificaciones en la escuela no son los esperados?

a. Siempre ()

b. Con frecuencia ()

c. Algunas veces ()

d. Nunca ()

7. ¿Cómo crees que los gritos, insultos y otras agresiones verbales de tus padres o de algún miembro familiar afecta tus calificaciones?

a. En los exámenes no me concentro ()

b. En las clases me distraigo mucho. ()

c. Más estoy pensando en la reacción de mis padres si es que tengo bajas calificaciones ()

d. No me interesa aprobar los cursos. ()

e. Tengo mucho miedo de regresar a casa. ()

8. ¿Qué necesidades en la escuela no son cubiertas por tus padres?

a. Muchas veces vengo sin tomar mis alimentos ()

b. Mis padres no me proporcionan los materiales que el docente me solicita ()

c. Mis padres no se preocupan cuando tengo alguna enfermedad ()

d. Mis padres no asisten a la escuela cuando el docente los manda llamar ()

9. ¿Consideras que el actuar de tus padres afecta en tus estudios para obtener buenas notas?

Si ()

No ()

10. ¿Cómo quisieras que actúen tus padres contigo?

a. Que se preocupen por darme los útiles o materiales como tienen mis demás compañeros ()

b. Que no me griten por todo lo que hago ()

c. Que sean más amigos y tratables conmigo ()

d. Que disminuyan sus gritos y se preocupen por mi educación ()

e. Que no me griten delante de mis compañeros ()

11. ¿Qué le pedirías a tus profesores para que mejoren tus calificaciones?

a. Que conversen con mis padres para que no me agredan ()

b. Que le pidan a mis padres para tener mis materiales ()

c. Que mejore su trato hacia mí ()

d. Que se interesen por mis calificaciones en la escuela ()

12. ¿Te gustaría participar en un proyecto sobre violencia familiar, los derechos de los niños en el hogar para mejorar tu rendimiento académico en la escuela?

Si () No ()