

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Participación de la familia como aliado en la educación de los niños
en el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación:
Con Mención: Inicial - Primaria

Autor:

Bach. Loedith Soledad LEGUIA CUARESMA

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEYRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Participación de la familia como aliado en la educación de los niños
en el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 44-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

LEGUIA CUARESMA, Loedith Soledad

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo

Tesis

Intitulado

**Participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el
J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco**

Porcentaje de similitud

25%

Condición

Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia, e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 11 de julio del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos López

Director(e)

Unidad de Investigación

Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a padres e hijos, hermanos, sobre todo a mi Dios pues sin ellos no habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso doy mi trabajo en ofrenda a mis padres e hijos hermanos, les amo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por haberme permitido, consolidar
mi sueño de ser profesional en Educación Inicial - Primaria.

De manera especial a los jurados calificadores para la sustentación de la Tesis.

RESUMEN

La participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa- Pasco.

La investigación que presentamos a continuación es de tipo correlacional, el objetivo fue determinar el grado de participación de los padres de familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

Después de la aplicación del instrumento de investigación se puede determinar que si existe participación de los padres como aliados en la educación de los niños en El J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

Concluimos que el desarrollo de la investigación fue exitoso.

Palabra clave: Aliado en la educación: Cuando los padres están en constante participación en las actividades de sus hijos, los resultados que se obtienen son eficientes y efectivos para el futuro de estos.

Palabras claves: Participación de la Familia y Aliado en la Educación

ABSTRACT

The participation of the family as an ally in the education of children in the J.N. Los Jazmines - Oxapampa - Pasco.

The research presented below is of a correlational type, the objective was to determine the degree of participation of parents as an ally in the education of children in the J.N. Los Jazmines - Oxapampa - Pasco.

After the application of the research instrument, it can be determined that there is participation of parents as allies in the education of children in the J.N. Los Jazmines - Oxapampa - Pasco.

We conclude that the development of the research was successful.

Key word: Ally in education: When parents are constantly involved in their children's activities, the results obtained are efficient and effective for their children's future.

Keywords: Family Involvement and Ally in Education

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

El propósito de tener que presentar la investigación es muy importante para el logro de mi formación profesional en pedagogía me complace en presentar la tesis intitulada “Participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco” con la finalidad de optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Inicial-Primaria.

La familia y más concretamente los padres ejercen un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos sobre todo en los primeros años de vida, es por eso que se hace necesario por parte de la escuela, apoyar en la tarea de educar a sus hijos, sabiendo que estos en la infancia y adolescencia, aprenden mucho más por las conductas, actitudes y valores que observan y viven en el seno de sus familias, que por las órdenes o mandatos que reciben y ejecutan, la mayoría de las veces, por simple obediencia y ocasionalmente, por temor al castigo. Los padres de familia son aliados principales de la escuela para la educación de los niños y lograr una formación integral de estos, pero en ocasiones no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo a veces, este deber sin que se hayan ocupado anticipadamente de su formación como padres pensando en sus hijos.

El presente estudio comprende cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, con los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con las bases teóricas científicas relacionada a la variable de la investigación.

En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación con el método, el tipo y el diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, así mismo, las técnicas e instrumentos del

procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica. Para culminar, el capítulo cuatro que considera los resultados y la discusión del proceso investigativo, que incluye el trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados, el mismo que se encuentra organizado por las tablas y gráficos con sus respectivos; así como también la prueba de hipótesis, culminando con la discusión de resultados conducentes a las conclusiones de la investigación.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos que a continuación detallo:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el que se propone la intención de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, presenta la teoría científica de soporte para la interpretación de datos obtenidos.

Capítulo III: Metodología, comprende los pasos o procedimientos seguidos en la investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión, enfatiza sobre los hallazgos de las investigaciones decir la parte práctica.

Antes de finalizar con la presentación, queremos agradecer profundamente a los docentes de nuestra universidad, específicamente a los docentes, quienes nos formaron en situaciones muy difíciles. A ellos nuestro reconocimiento eterno.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9

2.1.3. Antecedentes Regionales	9
2.2. Bases teóricas – científicas.....	10
2.2.1. Aspectos Generales	10
2.2.2. Participación de la familia.....	10
2.3. Definición de términos básicos	16
2.4. Formulación de hipótesis	16
2.4.1. Hipótesis general	16
2.4.2. Hipótesis específicas.....	17
2.5. Identificación de variables.....	17
2.5.1. Variable independiente:	17
2.5.2. Variable dependiente.....	17
2.5.3. Variable interviniente	17
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	17
2.6.1. Variable independiente: X: Participación de la familia	17
2.6.2. Variable dependiente Y: Aliados de la educación	18

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	20
3.2. Nivel de investigación	20
3.3. Métodos de investigación	20
3.4. Diseño de investigación	20
3.5. Población y muestra	21

3.5.1. Población:	21
3.5.2. Muestra:	21
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6.1. Técnicas.....	22
3.6.2. Instrumentos.....	22
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
3.8. Tratamiento estadístico.....	22
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica.....	22

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	24
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	24
4.2.1. Análisis descriptivo	24
4.2.2. Análisis de los estadígrafos	28
4.3. Prueba de hipótesis general	38
4.3.1. Prueba de normalidad general.....	38
4.3.2. Prueba T de student general	39
4.3.3. Prueba de normalidad Dimensión Comunicación	39
4.3.4. Prueba de U de Mann Whitney dimensión Comunicación	40
4.3.5. Prueba de normalidad dimensión Cooperación con el jardín	41
4.3.6. Prueba T de student dimensión Cooperación con el jardín	41
4.3.7. Prueba de normalidad dimensión Aprendizaje en casa	42

4.3.8. Prueba T de student dimensión Aprendizaje en casa.....	43
4.4. Discusión de resultados.....	43
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	21
Tabla 2: Muestra	21
Tabla 3: Adquirido del cuestionario inicial.....	25
Tabla 4: Adquirido del cuestionario final	26
Tabla 5: Adquirido del cuestionario.....	28
Tabla 6: Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación inicial.....	29
Tabla 7: Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación final.....	29
Tabla 8: Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación inicial vs final.....	31
Tabla 9: Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial.....	32
Tabla 10: Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín final	32
Tabla 11: Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial vs final	34
Tabla 12: Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial.....	35
Tabla 13: Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa final	35
Tabla 14: Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial vs final .	37
Tabla 15: Pruebas de normalidad general	38
Tabla 16: Diferencias emparejadas general.....	39
Tabla 17: Pruebas de normalidad dimensión Comunicación	39
Tabla 18: Resumen de la prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	40
Tabla 19: Pruebas de normalidad dimensión Cooperación con el jardín.....	41
Tabla 20: Diferencias emparejadas dimensión Cooperación con el jardín	41
Tabla 21: Pruebas de normalidad dimensión Aprendizaje en casa.....	42
Tabla 22: Diferencias emparejadas dimensión Aprendizaje en casa	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Resultado del Cuestionario Inicial	27
Gráfico 2: Resultado de Cuestionario Final	27
Gráfico 3: Resultados de los estadígrafos del cuestionario inicial vs final	28
Gráfico 4: Resultados del cuestionario dimensión Comunicación inicial.....	30
Gráfico 5: Resultados del cuestionario dimensión Comunicación final	30
Gráfico 6: Resultados de los estadígrafos dimensión Comunicación inicial vs final..	31
Gráfico 7: Resultados del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial.	33
Gráfico 8: Resultados del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín final ...	33
Gráfico 9: Resultados de los estadígrafos dimensión Cooperación con el jardín inicial vs final	34
Gráfico 10: Resultados del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial	36
Gráfico 11: Resultados del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa final	36
Gráfico 12: Resultados de los estadígrafos dimensión Aprendizaje en casa inicial vs final	37

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La presente investigación surgió de la inquietud de comprobar las formas de participación que tienen los padres de familia como aliados en la educación de sus hijos, debido a que el desarrollo integral que logren sus hijos es la responsabilidad de los alumnos, padres, profesores, coordinadores y directores, como también de los programas de educación y de las decisiones ministeriales. Como Corvalán y Meekin, (2006) menciona

“Los padres deben de tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias” (p 98); razón por la que es necesario investigar e indagar los niveles de participación, cual es el que tiene mayor presencia, cual es el que tiene menor notoriedad y el porqué de estas. Teniendo esta información como base, proponer alternativas que permitan modificar actitudes y reducir diferencias entre los grupos.

Pese a los esfuerzos que el gobierno peruano ha tenido por mejorar la calidad de la educación, a un falta mucho por lograr y cumplir con los objetivos de brindar una educación de calidad en todas las instituciones del país. Lamentablemente aún contamos con niños y adolescentes que no reciben una

buen educación, sobre todo en pueblos jóvenes y zonas rurales, los cuales cuentan con un servicio educativo pésimo en todos sus aspectos. Su manera de aprendizaje es obsoleta y tradicional, privando a los alumnos de desarrollar competencias de manera más creativa, innovadora, reflexiva y crítica.

Por otro lado, los resultados del informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2012) muestran que el Perú obtuvo resultados negativos en las tres competencias evaluadas, lo cual demuestra lo necesario que es tomar las medidas necesarias para contradecir estos hechos, que aseguren una educación de calidad para los estudiantes y puedan mejorar sus logros académicos en los niveles para un buen desempeño. Siendo esto una de las medidas recomendadas por el informe presentado, el de identificar los elementos que repercuten en el desarrollo del sistema educativo La Minedu (2014) menciona que “desde los diferentes niveles de Gobierno que capaciten a directores, docentes, estudiantes a hacer lo que deben de hacer en la escuela, un compromiso de desempeño profesional de calidad por parte de los docentes y directores; y un compromiso de las familias y actores de la sociedad civil hacia la educación”. (p.70)

En la ciudad de Oxapampa, los registros de la matrícula en el J.N Los Jazmines de Oxapampa muestran una demanda en las metas de atención, así como la preocupación de los padres de familia por la etapa que les tocó vivir por la pandemia ya que esto afecta a los logros de aprendizaje de los niños.

En este contexto, considerando a los padres de familia como parte fundamental de la educación, nace la idea de hacer una investigación sobre la participación de los padres de familia como aliados en las actividades de aprendizaje. En el J.N Los Jazmines, cuyo comité de los padres de familia no tiene una buena organización, debió a que no se cuenta con el apoyo de los

miembros. Haciendo una observación a la institución educativa, hace falta encontrar una forma para contar con el apoyo de los padres y madres de familia, manifestando el poco compromiso de estos.

Al abordar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos estaremos contribuyendo con el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones entre las familias y escuelas, además de promover el desarrollo de la cultura participativa y la cooperación del cumplimiento de la visión del J.N Los Jazmines.

Se entiende como sociedad educadora a todas las instituciones, ya sean organizaciones, políticas, sociales y culturales, que son responsables de educar, sobre todo a las familias, que son la base de nuestra sociedad. Debemos recalcar que, en las familias, los padres son los primeros educadores, por lo que brindarles espacios de participación ayudaría a promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes, siendo las escuelas un ambiente capaz de suscitar esta participación, brindándole a los representantes de la asociación de padres de familia una función más participativa, de concentración y vigilancia ciudadana.

Al respecto Lupton (2005) menciona que “los padres y madres de familia no tienen a quién recurrir si se sienten descontentos con la educación de sus hijos. De tener recursos económicos, prefieren matricular a sus hijos en las escuelas privadas. Sin embargo, la mayoría de las familias no cuentan con las condiciones para hacerlo y no tiene, tampoco, la capacidad de presentar las quejas en torno a la educación de sus hijos, y casi ningún poder para influir en su enseñanza” (p.99).

Por lo que es necesario establecer mecanismos por los cuales los padres puedan colaborar y tener conocimiento de lo que sus hijos aprenden, de esa forma puedan reclamar a las instituciones por la formación integral de sus hijos. Lupton (2005) señala que “las investigaciones demuestran que la mayor parte

(alrededor de dos tercios) de la variabilidad académica de los estudiantes es producto no de la escuela sino del ambiente familiar considerada corresponsable de la educación y lo que hacen las escuelas es darle el valor agregado” (p.89).

El presente trabajo busca conocer el grado de participación de los padres de familia como aliados en la educación de los niños del J.N Los Jazmines de Oxapampa - Pasco.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará en el J.N Los Jazmines de Oxapampa - Pasco con la participación de 25 estudiantes con sus respectivas familias.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el grado de participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el JN Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021?

1.3.2. Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es el grado de participación de la familia como aliado en lo que se refiere a la dimensión de comunicación con el JN Los Jazmines -Oxapampa – Pasco 2021?

Problema Específico 2

¿Cuál es el grado de participación de la familia como aliados en cuanto a la dimensión de cooperación con el JN Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021?

Problema Específico 3

¿Cuál es el grado de participación de la familia como aliados en cuanto a la dimensión de aprendizaje en casa con el JN Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el grado de participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo Especifico 1

Identificar el grado de participación de la familia como aliados en lo que se refiere a la dimensión de comunicación con el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021.

Objetivo Especifico 2

Identificar el grado de participación de la familia como aliado en cuanto a la dimensión de cooperación con el J.N Los Jazmines- Oxapampa – Pasco 2021.

Objetivo Especifico 3

Identificar el grado de participación de la familia como aliado en cuanto a la dimensión de aprendizaje en casa con el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación constituye a un estudio de mucha importancia, debido a que la educación de los niños no solo recae en las instituciones educativas, también los padres son un factor muy importante. Por lo que se debe trabajar de manera conjunta para conseguir lo que menciona la Ley general de Educación (Ley N°28044, en Ministerio de Educación, 2013):

“Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país” (Art.31)

El eje fundamental del presente trabajo es estudiar la participación de los padres como aliados en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, lo cual es una política que se menciona en el proyecto Educativo Nacional en el marco del buen desempeño docente, Minedu (2014) menciona que las “familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad. Esta política busca fomentar iniciativas desde el gobierno local y que cuenten con el apoyo de los medios de comunicación social dirigidas a que las familias se conviertan en núcleos de la sociedad educadora propiciando una formación que contribuya a una inserción y desenvolvimiento positivo integrador y cooperativo en la vida de la comunidad” (p.33).

Trabajando de manera conjunta con las familias y la comunidad para el diseño y aplicación de las estrategias que puedan ayudar a la formación educativa de los estudiantes. Por lo que este trabajo de investigación se justifica en la importancia que tiene a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, considerándolo como un derecho fundamental en las sociedades democráticas como es en Oxapampa - Pasco y por ende el Perú.

La participación de los padres de familia como aliados de la educación de sus hijos, será estudiada a través del J.N Los Jazmines, de esta manera contribuir como una base de datos para poder utilizarlo en futuras investigaciones y contribuir con la creación de mecanismos para incrementar la participación de los padres de familia como voluntarios en las instituciones de esta manera generar una sociedad educadora, que considere fundamental el desarrollo integral de sus hijos.

En consecuencia, la relación entre la comunidad, los padres y la escuela, debe ser centrada en el proceso pedagógicos, resaltando su rol como agentes en la educación, propiciando su rol de forma organizada, sobre todo en esta época que nos tocó vivir en el marco de la pandemia mundial, que afectó al Perú

y por ende en Oxapampa las familias se han convertido en nuestros aliados para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños.

1.6. Limitaciones de la investigación.

- a) Tipo de información:** Debido al problema que aqueja al país relacionado al COVID 19 no es posible recoger información de bibliotecas especializadas por lo que se ha recurrido a todas las fuentes que hay en internet.
- b) Tipo de tiempo:** la recargada carga laboral, familiar y otros retrasarían el cumplimiento del cronograma de investigación.
- c) Tipo económico:** los ingresos económicos son muy limitantes el que en algún momento dificultaría la culminación de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ángel Valdés, Ernesto Carlos y Claudia Arreola (2013), en su investigación titulada “Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos”, realizaron una muestra probabilística de 384 padres de familia con hijos inscritos en 18 primarias públicas, con el propósito de determinar la sustentabilidad empírica de la participación de los padres en la educación de sus hijos. La muestra fue dividida en dos submuestras, una para la parte exploratoria y la otra para la confirmatoria. La investigación conto con un modelo teórico de medición integrado por nueve indicadores en grupos de dos factores “Comunicación con la Escuela” y “Apoyo del Aprendizaje en Casa”. El modelo de medición comprobó que, si hay una sustentabilidad empírica en la participación de los padres con relación a la educación de sus hijos, mostrando que la comunicación de los papás y mamás con la escuela genera un empoderamiento que les permite obtener información, acerca de la escuela, como del desarrollo integral de los estudiantes.

Adicionalmente, esta relación los padres y la escuela facilita el desarrollo de estrategias para apoyar el aprendizaje de los de los alumnos y fortalecer el compromiso de la institución con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Patricia Ames (2012) en su investigación titulada “Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales” se enfocó en las actitudes de los padres y madres hacia la educación inicial en cuatro distritos del Perú. Se utilizó una metodología cualitativa que combino entrevistas individuales y grupales, contrastándolas entre sí. Se utilizó un conjunto de 24 hogares ubicados en dos distritos rurales ubicados en la provincia de Rioja y dos distritos urbanos de la provincia de Andahuaylas, realizando las entrevistas al cuidador principal y cuatro entrevistas fueron colectivas, para comparar las perspectivas. Como conclusión la investigación a demostrado que los padres y madres participantes tienen una perspectiva amplia de la importancia de la educación inicial para el desarrollo integral de los alumnos y para su desempeño educativo posterior. Otro punto para considerar es que la relación de los padres con las instituciones a permitido que observen el desenvolvimiento y los aprendizajes de sus hijos pequeños. Sin embargo, también existen limitaciones en esta experiencia, siendo la pobreza el principal factor para una mejora en el desarrollo educativo, por lo que la atención en las zonas rurales es fundamental.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Inés Ramos (2015) en su investigación titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Pasco 2015”. Con la finalidad de verificar la influencia de la participación de los padres en las gestiones con las entidades educativas. La población identificada fueron los directivos y los padres de

diferentes instituciones educativas con hijos en el nivel inicial, se aplicó como instrumento la encuesta, con la finalidad de conocer la opinión de los directivos y los padres de familia con respecto a la gestión institucional. La investigación concluyó que gracias a la intervención de los padres de familia en las gestiones educativas estas se pudieron cambiar para beneficio de los estudiantes y para la mejora de su educación.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Aspectos Generales

Política educativa – MINEDU

Educación básica – organización

2.2.2. Participación de la familia

La palabra participación es un término con diferentes definiciones, sobre todo hace referencia a la transmisión de la información y el efecto de formar parte de algo. En esa misma polisemia que genera la palabra, se puede relacionar con diversas posiciones y posturas que existen sobre ella. Se puede dividir colaboración, codecisión e intervención en algo que ya han decidido.

La participación en educación la Unesco (2004) lo define como “participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disenter en los diversos espacios de la institución educativa” (p.26). Participar en los propósitos curriculares que guíaran a sus hijos e hijas en su enseñanza, también es dar ideas sobre los recursos que las instituciones requieren y sobre las formas de obtenerlos, siendo parte de la gestión, participando en reuniones entre padres y maestros. Por lo que se puede llegar a la conclusión que participar significaría ser parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa. Para la presente investigación el concepto de participación es referido al involucramiento de los padres y madres de familia, en las actividades propuestas por las escuelas, colaborar voluntariamente en la mejora de las instituciones y sobre todo brindar una estabilidad en el funcionamiento adecuado

de su hogar. Considerando los siguientes niveles de participación según Trilla y Novella (2001).

Comunicación

La comunicación entre las familias y las instituciones es muy importante. Por lo que las escuelas tienen la obligación de reportar a los padres todo lo que concierne con la educación de sus hijos, sus progresos, problemas, programas escolares y etc. De la misma forma los padres también tienen que avisar aspectos relevantes sobre sus hijos a los profesores, para que pueda ser considerado en su enseñanza. Tiene que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación.

Aprendizaje en casa.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar e intervenir desde sus hogares a sus hijos, en sus trabajos y tareas, apoyarse de los maestros para lograr un desarrollo óptimo. Por lo que se recomienda asignar un lugar y horario para cumplir con esas actividades.

Cooperación con la escuela y comunidad.

En este nivel los padres deben tomar decisiones dentro de la institución educativa de sus hijos, respetando las normas y las reglas de estos. En este punto la escuela también sirve como un nexo entre los padres e instituciones del gobierno y la comunidad. Vroom y Yetton (1981) indican que “la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnosdocentes, padres-docentes, padres-directivos”. Promoviendo objetivos que favorezcan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) determinados para una acción específica.

Gento (1994) menciona que “la participación de los padres de familia se refiere entonces, al involucramiento en las actividades que tengan relación con el aprendizaje de los estudiantes”, como es asistir a reuniones, mantener una

comunicación con los maestros, apoyar a sus hijos en sus tareas y enseñarles a respetar sus horarios de estudio. Otra forma de participar es la de apoyar en actividades propuestas por la escuela, compartiendo experiencias con sus hijos.

Actualmente, por motivos de la pandemia los padres se han vuelto en los principales aliados de las instituciones, debido a que ahora tienen que verificar que la educación brindada a sus hijos sea la adecuada, específicamente en el nivel inicial deben apoyarlos y acompañarlos a realizar sus actividades.

La familia y el proceso educativo.

La familia es el núcleo central de la vida de una persona, históricamente es una de las instituciones más estables, Los seres humanos crecemos y vivimos en una familia, para posteriormente crear la nuestra, es una institución que crea valores, actitudes, ideologías, etc. Las cuales luego se transmiten a sus hijos y así sucesivamente, por lo que nuestra manera de pensar y de actuar surge y se va formando desde que somos niños, y se basa en lo que aprendemos de nuestra familia. Por lo que se puede afirmar que la familia también cumple la función educativa, que sirve como base para lo que aprenderemos después por parte del colegio y de la sociedad.

Toda acción educativa conlleva dos procesos; el de enseñanza y el de aprendizaje. La enseñanza utiliza determinados medios para promover mensajes o contenidos, a través de circunstancias o situaciones definidas. El aprendizaje es algo que se va adquiriendo y se va enlazando con los saberes previos, ambos procesos se involucran a los padres, por lo que las instituciones deben aprovechar este hecho para hacerlos partícipes de los progresos de la educación de sus hijos para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables del desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente involucrarlos a las

actividades con la comunidad y así lograr una mejora en la educación, salud, cultura, etc.

De la misma manera la escuela debe establecer alianzas con todas las entidades influyan en la parte académica y laboral de los estudiantes. Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, siempre implica un esfuerzo adicional por parte de padres y profesores. Como lo plantea Johnston (1994) “Involucrar a la familia en la escuela es como una pareja aprendiendo a bailar juntos, donde colaborar con el otro es grato, se asumen que ambas partes se mueven con la misma melodía y hay mutuo respeto por la habilidad de cada uno” (p.66). Lo que se espera es lograr mantener el contacto y continuidad entre el hogar y la escuela proporcionándole un ambiente adecuado para su aprendizaje.

Aliados en la educación

Cuando los padres están en constante participación en las actividades de sus hijos, los resultados que se obtienen son eficientes y efectivos para el futuro de los niños o adolescentes.

Según Deming (1988) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disenter”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir (p. 36). Participar no es solo asistir a las reuniones y solo escuchar lo que dicen los maestros, o realizar las actividades sin aportar nada a favor de sus hijos o la institución.

Nord (1998) afirma que “la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 8).

Los primeros años de las personas son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcaran el futuro de sus hijos. Un estudio que realizó Boujon y Quaireau (2004) definen que “el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado” (p. 37). Otra ventaja de este tipo de aprendizajes es el poder realizar acciones automatizadas, sin perder la concentración en acciones y pensamientos que requieren mayor atención.

Según Krauskopf (2007) “la atención y rendimiento, la psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial”. (p. 38)

Educar en responsabilidad

Para Gervilla (2008) “la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables”. (p. 39, 40).

La de formar responsabilidad en los seres humanos corresponde tanto a los padres, como a los profesores y a la sociedad. Es un trabajo conjunto para fortalecer la seguridad y la confianza en los alumnos, para conseguir que sean ellos mismos los que tomen decisiones adecuadas y responsables en el futuro. También aprender a asumir las consecuencias de sus actos, lo que los llevara a tomar decisiones difíciles, y es ahí donde prima una buena educación.

Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo con su edad. La formación que puedan tener en los primeros años es determinante para el futuro de cualquier persona, y es

deber de los padres enseñarles a ser responsables y motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento.

Los retos de la educación inicial en tiempos el COVID-19 La pandemia de COVID – 19 ha cambiado nuestras vidas, hemos tenido que adaptarnos al aislamiento social, explorando nuevas formas de contactarnos, trabajar, aprender a interactuar. En este contexto los niños también se han visto afectados, su ritmo en el hogar, sus rutinas y sobre todo a su educación, por lo que ahora son las familias los que están a cargo de su formación, este cambio puede ser una gran oportunidad para que los padres se vuelvan aliados de sus hijos y los ayuden a sobre ponerse de esta situación, además de sur su apoyo al momento de estudiar y ser responsables con sus tareas.

El contexto familiar se ha visto afectado con el deterioro o reducción de ingresos afectando el bienestar del hogar. El aumento de los niveles de estrés y el inminente riesgo de violencia, maltrato o abandono está presente en la vida de los niños a esto se suma las escasas alternativas de acompañamiento y soporte en momentos de emergencia.

Por todo lo sucedido, lo avanzado en políticas en primera infancia, que se venía construyendo desde un esfuerzo colectivo de varios ministerios en nuestro país, han quedado pendientes. En esta coyuntura se interrumpió la continuidad de los servicios educativos, de salud, vacunas, control de crecimiento y desarrollo de programas sociales.

Desde educación se ha implementado la estrategia de Aprendo en Casa con la ayuda de diversos medios de comunicación, esta situación tendrá efectos en la etapa más importante de la vida de los niños:

Cuando su cerebro está construyendo los aprendizajes cognitivos, sociales, afectivos y físicos que serán la base del desarrollo humano. Es decir, cuando los niños adquieren por primera vez aprendizajes fundamentales que les servirá para toda su vida, como la lengua materna, el dominio de habilidades

motrices como caminar, correr, saltar, subir escaleras o explorar objetos, además de lograr identificar a su figura de apego, y su reconocimiento como una persona individual y social.

2.3. Definición de términos básicos

Familia.

La familia se entiende como la principal unidad de la sociedad, en ella se genera el desarrollo de los valores, objetivos, ideologías e identidad, que permiten el proceso de adaptación de la persona en la sociedad.

Aliado.

Es el interés e involucramiento de las familias en las actividades de sus hijas e hijos los ayuda a mejorar sus aprendizajes. A esto le sumamos el esfuerzo conjunto con los docentes, los resultados serán aún más significativos y de gran relevancia para su desarrollo integral del niño.

Educación.

Formación destinada al desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Jardín de Niños.

Son servicios educativos de nivel preescolar, que brinda una educación escolarizada. Las profesoras son las encargadas de atender a estos niños.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La participación de la familia como aliado influye positivamente en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La participación de la familia como aliado influye positivamente en la dimensión de comunicación con el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

Hipótesis específica 2

La participación de la familia como aliado influye positivamente en la dimensión de cooperación con el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

Hipótesis específica 3

La participación de la familia como aliado influye positivamente en la dimensión de aprendizaje en casa con el J.N Los Jazmines – Oxapampa - Pasco.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente:

X: Participación de la familia

2.5.2. Variable dependiente

Y: Aliado de la educación

2.5.3. Variable interviniente

Medios virtuales

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable independiente: X: Participación de la familia

Santos (2007) afirma que “la participación de la familia tiene un compromiso social, con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición trae consigo un progreso y desarrollo social” (p.24).

2.6.2. Variable dependiente Y: Aliados de la educación

Santos Guerra (2007) reafirma que “el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo. Por tanto, se vuelven aliados de la educación, el desafío de acercar a la escuela al logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior del establecimiento, del desempeño de los profesores y del liderazgo del director, sino también de las familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar” (p.7)

Dimensiones de la participación de la familia

Comunicación.

Es el acto por el cual el hablante emite y articula sonidos para hablar. Es decir, articula o expresa letras y palabras, hechos con el sonido de la voz. Vincula relativamente a la acentuación o inflexión de la voz peculiar de cada lengua. Siendo esta asertiva o efectiva.

Cooperación con el J.N Los Jazmines.

Es el identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo al J.N Los Jazmines, estudiantes y familia, organizar actividades en beneficio de la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

Aprendizaje en casa.

Los niños realizan en la casa las actividades escolares en compañía del adulto responsable de su familia.

Dimensiones de los aliados de la educación

Fomentar hábitos de estudio en casa

Fomentar los hábitos de estudio en los niños, desde pequeños trae muchas ventajas. Las más resaltantes son, el organizar su tiempo, aprender a

respetar sus horarios de estudio, lo cual también se aplica para organizar sus tiempos de jugar, realizar deporte y pasar tiempo en familia.

Facilitar recursos relacionados con el aprendizaje

Es proveer los objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno para el proceso del aprendizaje.

La capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

La investigación realizada responde a un tipo no experimental. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010), definen este tipo de investigación no experimental como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p.205). Así mismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa, porque identifica a de los padres de familia como aliados de la educación de los niños en los diferentes niveles.

3.2. Nivel de investigación

Tiene nivel descriptivo

3.3. Métodos de investigación

Emplearemos el método científico para la orientación general, del mismo modo métodos particulares como el analítico-sintético; deductivo, experimental y estadístico

3.4. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo simple, responde a la pregunta ¿cuáles son los componentes e indicadores de la variable, descritos por niveles? Es simple porque se realiza un estudio a una sola variable (Hernández, et al., 2010).

Su diagrama es:

V _____ M _____ O

M1: muestra de estudio: Padres de familia

O: muestra en observación

Variable: Aliado de la educación de los niños.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Estará conformada por 25 familias de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Tabla 1:
Población

Item	Cant	%
Hombre	07	
Mujer	18	
Total	25	100.00

3.5.2. Muestra:

La muestra es de tipo intencional o no aleatoria, puesto que no se seleccionaron los estudiantes al azar, es a criterio del investigador, conformada por 25 familias de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines.

Tabla 2:
Muestra

Aula	Años	N
Infantes	5	25
Total	5	25

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizará será la observación.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento es la lista de Cotejo.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Recojo de información: aplicación de los instrumentos de investigación (Lista de cotejo) a los estudiantes denominado grupo muestral.

Clasificación: se clasifica los datos en relación a la información requerida y a las variables de estudio, estas pueden ser cualitativas o cuantitativas

Codificación: se codifica cada uno de los ítems o reactivos que serán establecidos en los instrumentos de investigación para su aplicación a la muestra de estudio.

3.8. Tratamiento estadístico

Se realizará con la ayuda de los paquetes estadísticos como: Excel y el SPSS 26.0 el que nos permitirá tener los resultados objetivos, asimismo se utilizará la: Estadística descriptiva: el que nos ayudara a presentar los resultados en cuadros y gráficos estadísticos (medidas de tendencia central – media, moda, mediana y desviación estándar) Estadística inferencial: nos ayudada a establecer las generalizaciones y/o inferencias de los resultados encontrados a través las pruebas de hipótesis (las pruebas paramétricas – la prueba t-student y U Mann de Whitney)

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Respecto al trabajo de investigación que hemos desarrollado, se basa justamente en la formación del profesional del Programa de Formación Profesional de Educación Inicial, cuya orientación se adquiere de sus deberes y funciones como estudiante y de allí que se encamina en el proceso de formación

profesional, que deben internalizarse como principios de vida que guíen su accionar y que le ayude a tomar decisiones en situaciones que requieran de su intervención. Dentro de los principios éticos y fundamentalmente acorde al código de ética que establece la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación ha tenido como base la observación a través de una lista de cotejo de 39 items donde se aprecia tres dimensiones: Comunicación, Cooperación con el Jardín Los Jazmines y Aprendizaje en casa; de este modo se recogen los datos que luego se analizarán.

Se demuestra la importancia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Análisis descriptivo

Resultados del cuestionario inicial

Tabla 3:

Adquirido del cuestionario inicial

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	5	15	5	0	20.00%	60.00%	20.00%	23%	100%
2	0	15	8	2	0.0%	60.00%	32.00%	8.00%	100%
3	5	14	6	0	20.00%	56.00%	24.00%	0.0%	100%
4	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0.0%	0.0%	100%
5	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
6	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
7	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.0%	0.0%	100%
8	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.0%	0.0%	100%
9	5	10	10	0	20.00%	40.00%	40.00%	0.0%	100%
10	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.0%	0.0%	100%
11	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.0%	0.0%	100%
12	19	6	0	0	76.00%	24.00%	0.0%	0.0%	100%
13	14	11	0	0	56.00%	44.00%	0.0%	0.0%	100%
14	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.0%	0.0%	100%
15	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.0%	0.0%	100%
16	0	25	0	0	0.0%	100.00%	0.0%	0.0%	100%
17	0	25	0	0	0.0%	100.00%	0.0%	0.0%	100%
18	0	5	20	0	0.0%	20.00%	80.00%	0.0%	100%
19	15	9	1	0	60.00%	36.00%	4.00%	0.0%	100%
20	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0.0%	0.0%	100%
21	22	3	0	0	88.00%	12.00%	0.0%	0.0%	100%
22	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
23	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.0%	100%
24	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
25	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
26	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
27	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.0%	100%
28	9	10	6	0	36.00%	40.00%	24.00%	0.0%	100%
29	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.0%	100%
30	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.0%	0.0%	100%
31	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.0%	100%
32	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
33	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.0%	100%
34	18	07	0	0	72.00%	28.00%	0.0%	0.0%	100%
35	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.0%	0.0%	100%
36	16	09	0	0	64.00%	36.00%	0.0%	0.0%	100%
37	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.0%	0.0%	100%
38	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%
39	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.0%	0.0%	100%

Resultados del cuestionario Final

Tabla 4:

Adquirido del cuestionario final

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	5	5	9	6	20.00%	20.00%	36.00%	24.00%	100%
2	0	15	8	2	0.00%	60.00%	32.00%	8.00%	100%
3	5	4	10	6	20.00%	16.00%	40.00%	24.00%	100%
4	5	4	20	6	20.00%	16.00%	80.00%	24.00%	100%
5	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
6	5	10	7	3	20.00%	40.00%	28.00%	12.00%	100%
7	5	10	7	3	20.00%	40.00%	28.00%	12.00%	100%
8	5	5	10	5	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	100%
9	5	5	10	5	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	100%
10	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
11	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
12	10	8	7	0	40.00%	32.00%	28.00%	0.00%	100%
13	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
14	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
15	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
16	0	15	10	0	0.00%	60.00%	40.00%	0.00%	100%
17	0	20	5	0	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	100%
18	0	5	20	0	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	100%
19	15	9	1	0	60.00%	36.00%	4.00%	0.00%	100%
20	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0.00%	0.00%	100%
21	22	3	0	0	88.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100%
22	7	10	8	0	28.00%	40.00%	32.00%	0.00%	100%
23	5	10	10	0	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	100%
24	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
25	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
26	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
27	10	5	10	0	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	100%
28	9	6	10	0	36.00%	24.00%	40.00%	0.00%	100%
29	10	5	10	0	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	100%
30	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100%
31	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
32	8	7	10	0	32.00%	28.00%	40.00%	0.00%	100%
33	8	7	10	0	32.00%	28.00%	40.00%	0.00%	100%
34	8	7	5	5	32.00%	28.00%	20.00%	20.00%	100%
35	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
36	10	9	6	0	40.00%	36.00%	24.00%	0.00%	100%
37	10	10	3	2	40.00%	40.00%	12.00%	8.00%	100%
38	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
39	10	8	7	0	40.00%	32.00%	28.00%	0.00%	100%

Gráfico 1:
Resultado del Cuestionario Inicial

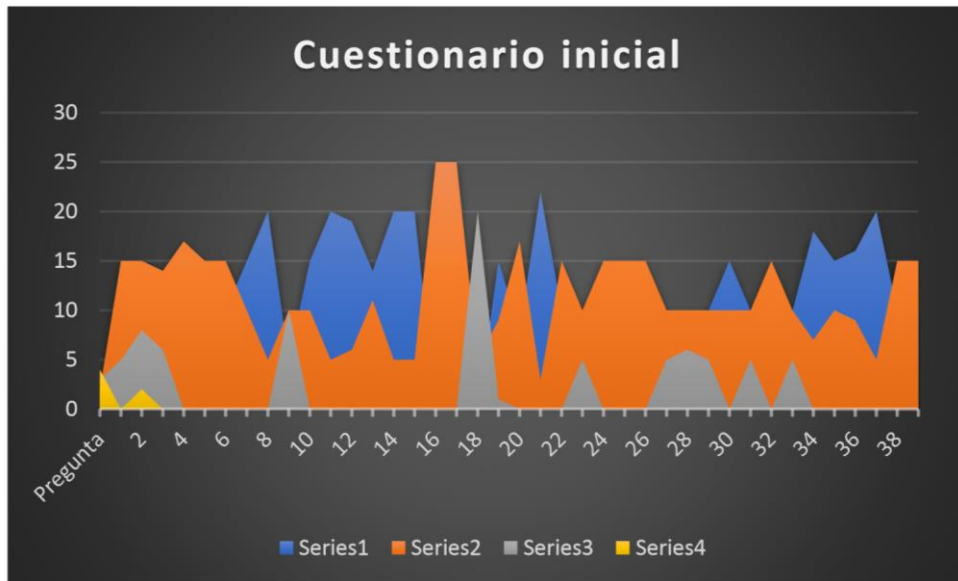
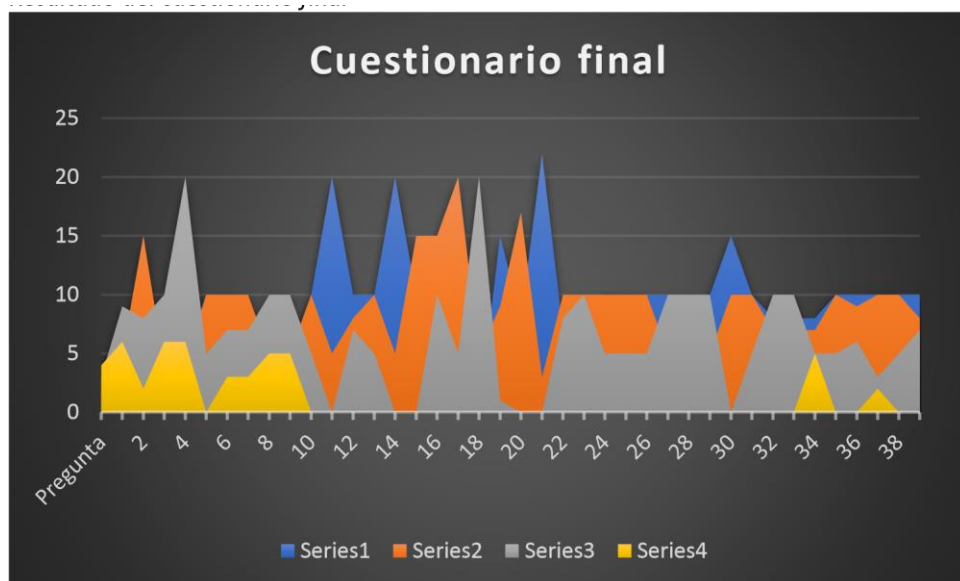


Gráfico 2:
Resultado de Cuestionario Final



Descripción:

Al usar el cuestionario inicial, se consiguió los siguientes resultados:
Nunca lo hago (1) un promedio de 45.54%, Lo hago ocasionalmente (2) un promedio de 45.95, Lo hago frecuentemente (3) un promedio de 8.31% y Siempre lo hago (4) un promedio de 0.21% en todas las preguntas.

Así mismo en el cuestionario final, se consiguió los siguientes resultados: Nunca lo hago (1) un promedio de 34.87%, Lo hago ocasionalmente (2) un promedio de 35.28, Lo hago frecuentemente (3) un promedio de 26.46% y Siempre lo hago (4) un promedio de 4.41% en todas las preguntas.

4.2.2. Análisis de los estadígrafos

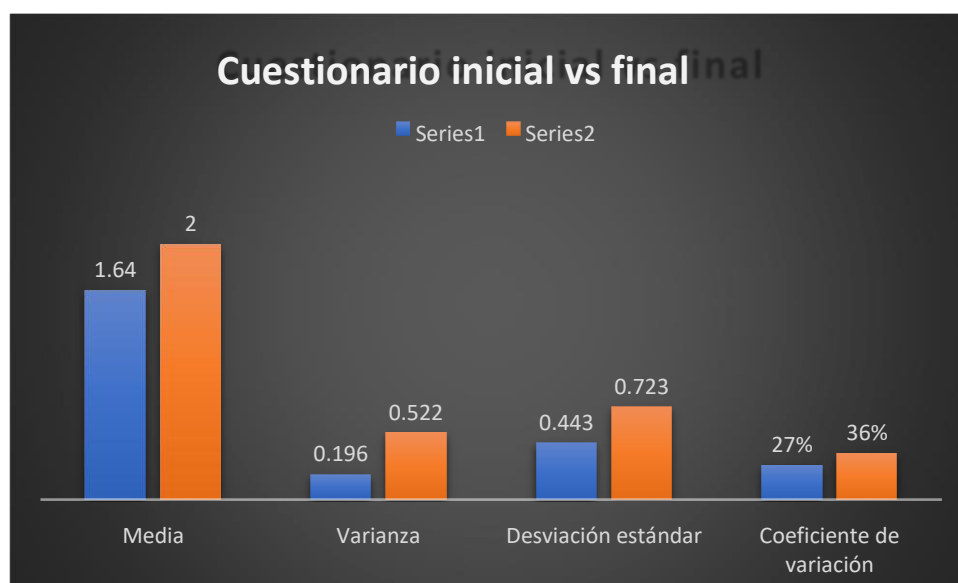
Tabla 5:

Adquirido del cuestionario

Estadígrafos	Cuestionario Inicial	Cuestionario Final
$\bar{x}$	1,64	2,00
S^2	0,196	0,522
σ	0,443	0,723
C.V.	27%	36,15%

Gráfico 3:

Resultados de los estadígrafos del cuestionario inicial vs final



Descripción:

En el cuestionario inicial vs final se obtuvieron los siguientes datos, una media de 1.64 y 2.00 respectivamente, en la varianza de 0.196 y 0.522, en la

desviación estándar 0.443 y 0.723 en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética y el coeficiente de variación es de 27% en el cuestionario inicial frente al 36.15% del final entonces podemos decir que es eficaz la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Resultados del cuestionario dimensión Comunicación inicial y final

Tabla 6:

Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación inicial

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	5	15	5	0	20.00%	60.00%	20.00%	23%	100%
2	0	15	8	2	0%	60.00%	32.00%	8.00%	100%
3	5	14	6	0	20.00%	56.00%	24.00%	0%	100%
4	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0%	0%	100%
5	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0%	0%	100%
6	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0%	0%	100%
7	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0%	0%	100%
8	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0%	0%	100%
9	5	10	10	0	20.00%	40.00%	40.00%	0%	100%

Tabla 7:

Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación final

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	5	5	9	6	20.00%	20.00%	36.00%	24.00%	100%
2	0	15	8	2	0.00%	60.00%	32.00%	8.00%	100%
3	5	4	10	6	20.00%	16.00%	40.00%	24.00%	100%
4	5	4	20	6	20.00%	16.00%	80.00%	24.00%	100%
5	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
6	5	10	7	3	20.00%	40.00%	28.00%	12.00%	100%
7	5	10	7	3	20.00%	40.00%	28.00%	12.00%	100%
8	5	5	10	5	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	100%
9	5	5	10	5	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	100%

Gráfico 4:

Resultados del cuestionario dimensión Comunicación inicial

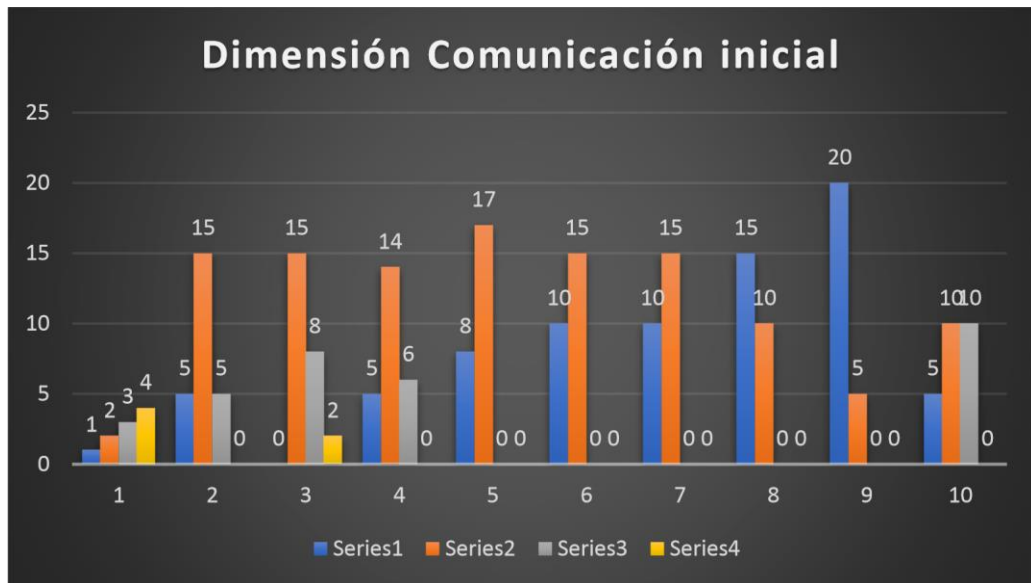
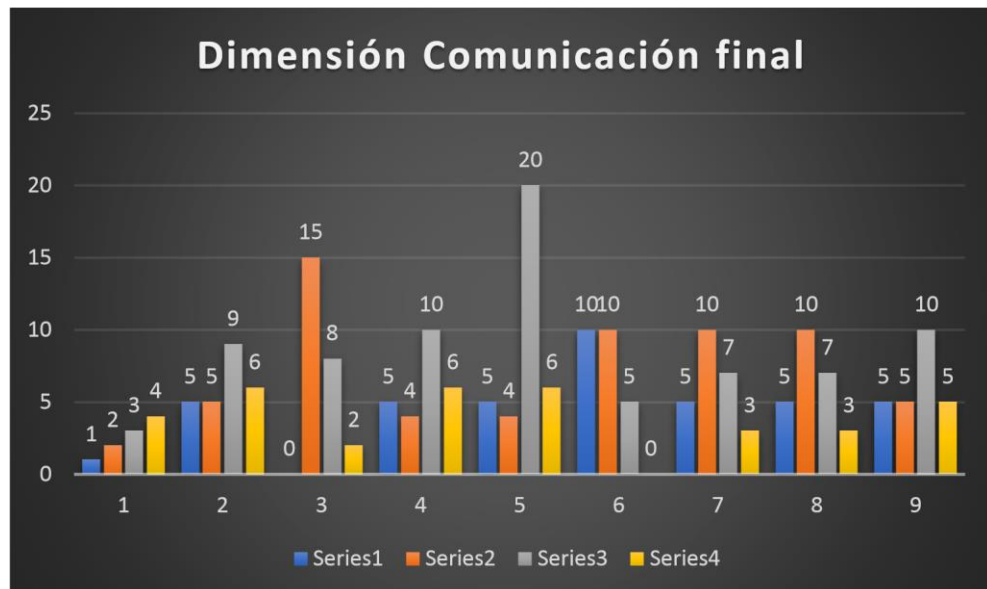


Gráfico 5:

Resultados del cuestionario dimensión Comunicación final



Análisis de los estadígrafos dimensión Comunicación

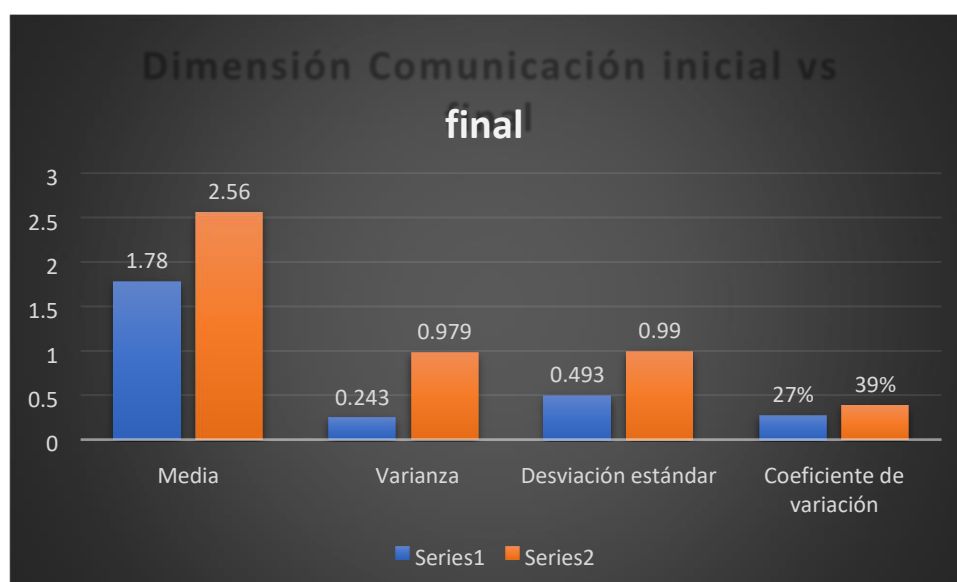
Tabla 8:

Adquirido del cuestionario dimensión Comunicación inicial vs final

Estadígrafos	Comunicación inicial	Comunicación final
$\bar{x}$	1,78	2,56
S^2	0,243	0,979
σ	0,493	0,990
C.V.	27%	38.67%

Gráfico 6:

Resultados de los estadígrafos dimensión Comunicación inicial vs final



Descripción:

En el cuestionario se obtuvo los siguientes datos, una media de 1.78 y 2.56 respectivamente, la varianza es de 0.243 y 0.979 respectivamente y la desviación estándar es de 0.493 y 0.99 en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, y el coeficiente de variación es de 27% al inicio y 38.67% al final entonces podemos decir que es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

**Resultados del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín
inicial y final**

Tabla 9:

Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
10	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100%
11	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
12	19	6	0	0	76.00%	24.00%	0.00%	0.00%	100%
13	14	11	0	0	56.00%	44.00%	0.00%	0.00%	100%
14	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
15	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
16	0	25	0	0	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100%
17	0	25	0	0	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100%
18	0	5	20	0	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	100%
19	15	9	1	0	60.00%	36.00%	4.00%	0.00%	100%
20	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0.00%	0.00%	100%
21	22	3	0	0	88.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100%
22	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%

Tabla 10:

Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín final

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
10	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
11	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
12	10	8	7	0	40.00%	32.00%	28.00%	0.00%	100%
13	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
14	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
15	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
16	0	15	10	0	0.00%	60.00%	40.00%	0.00%	100%
17	0	20	5	0	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	100%
18	0	5	20	0	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	100%
19	15	9	1	0	60.00%	36.00%	4.00%	0.00%	100%
20	8	17	0	0	32.00%	68.00%	0.00%	0.00%	100%
21	22	3	0	0	88.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100%
22	7	10	8	0	28.00%	40.00%	32.00%	0.00%	100%

Gráfico 7:

Resultados del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial

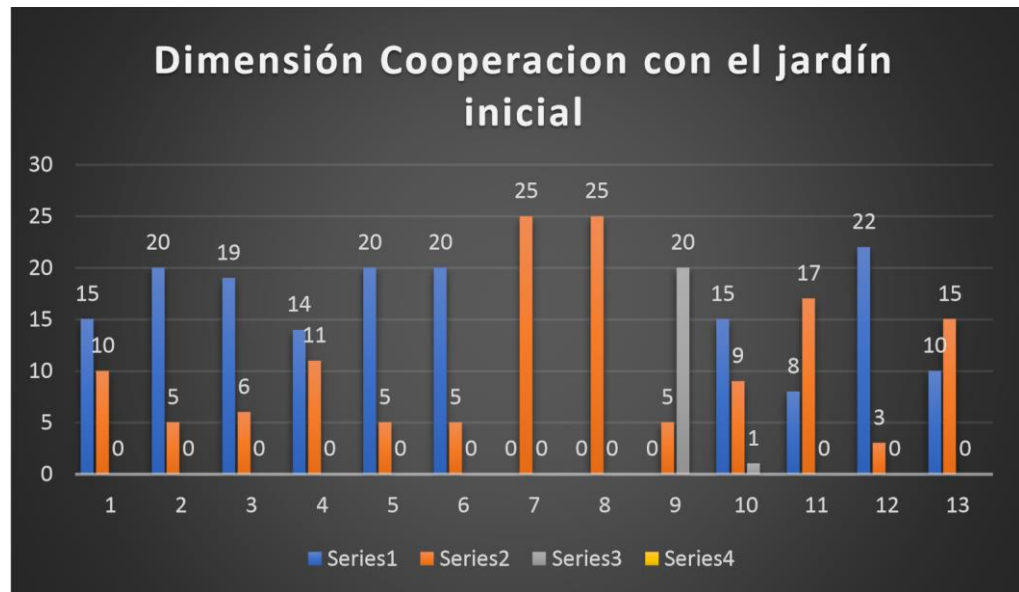
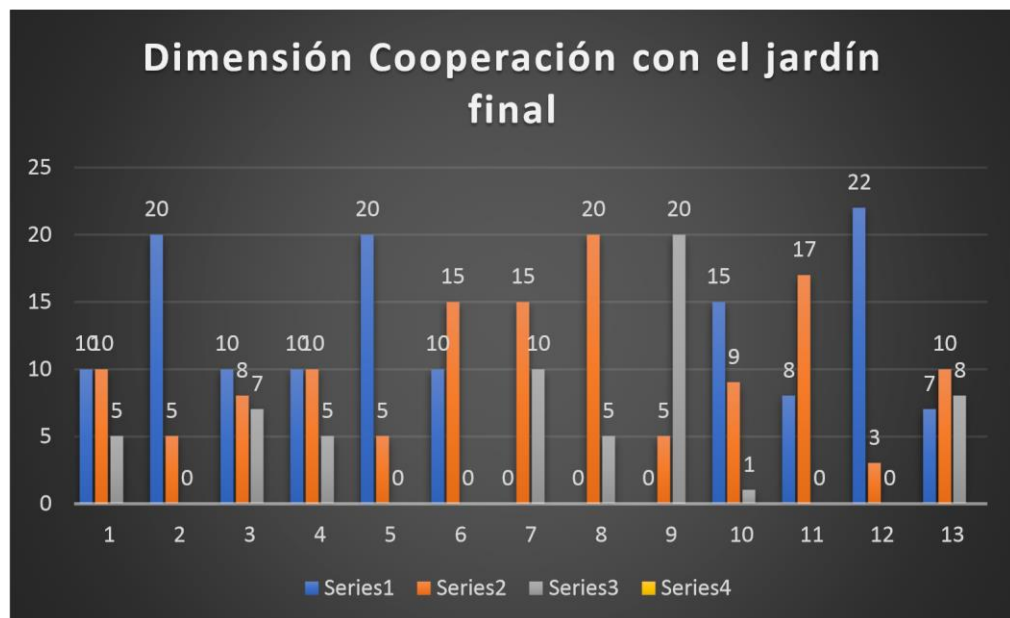


Gráfico 8:

Resultados del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín final



Análisis de los estadígrafos dimensión Cooperación con el Jardín

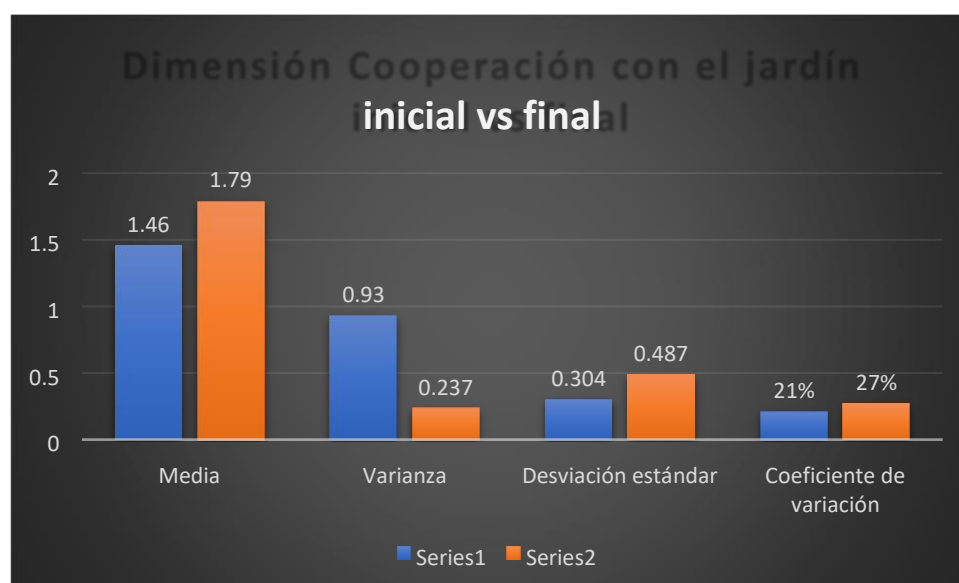
Tabla 11:

Adquirido del cuestionario dimensión Cooperación con el jardín inicial vs final

Estadígrafos	Cooperación con el jardín inicial	Cooperación con el jardín final
$\bar{x}$	1,46	1,79
S^2	0,93	0,237
σ	0,304	0,487
C.V.	20,82%	27,21%

Gráfico 9:

Resultados de los estadígrafos dimensión Cooperación con el jardín inicial vs final



Descripción:

En el cuestionario se obtuvo los siguientes datos, una media de 1.46 y 1.79 respectivamente, la varianza es de 0.93 y 0.237 respectivamente y la desviación estándar es de 0.304 y 0.487 en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, y el coeficiente de variación es de 20.82% al inicio y 27.21% al final entonces podemos decir que es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión

Cooperación con el jardín de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines
Oxapampa – Pasco 2021.

**Resultados del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial
y final**

Tabla 12:

Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
23	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
24	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
25	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
26	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
27	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
28	9	10	6	0	36.00%	40.00%	24.00%	0.00%	100%
29	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
30	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100%
31	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
32	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
33	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
34	18	7	0	0	72.00%	28.00%	0.00%	0.00%	100%
35	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100%
36	16	9	0	0	64.00%	36.00%	0.00%	0.00%	100%
37	20	5	0	0	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100%
38	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%
39	10	15	0	0	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100%

Tabla 13:

Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa final

Pregunta	Escala de valoración				Porcentajes				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	4	
23	5	10	10	0	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	100%
24	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
25	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
26	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
27	10	5	10	0	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	100%
28	9	6	10	0	36.00%	24.00%	40.00%	0.00%	100%
29	10	5	10	0	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	100%
30	15	10	0	0	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100%
31	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
32	8	7	10	0	32.00%	28.00%	40.00%	0.00%	100%
33	8	7	10	0	32.00%	28.00%	40.00%	0.00%	100%
34	8	7	5	5	32.00%	28.00%	20.00%	20.00%	100%
35	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
36	10	9	6	0	40.00%	36.00%	24.00%	0.00%	100%
37	10	10	3	2	40.00%	40.00%	12.00%	8.00%	100%
38	10	10	5	0	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	100%
39	10	8	7	0	40.00%	32.00%	28.00%	0.00%	100%

Gráfico 10:
Resultados del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial

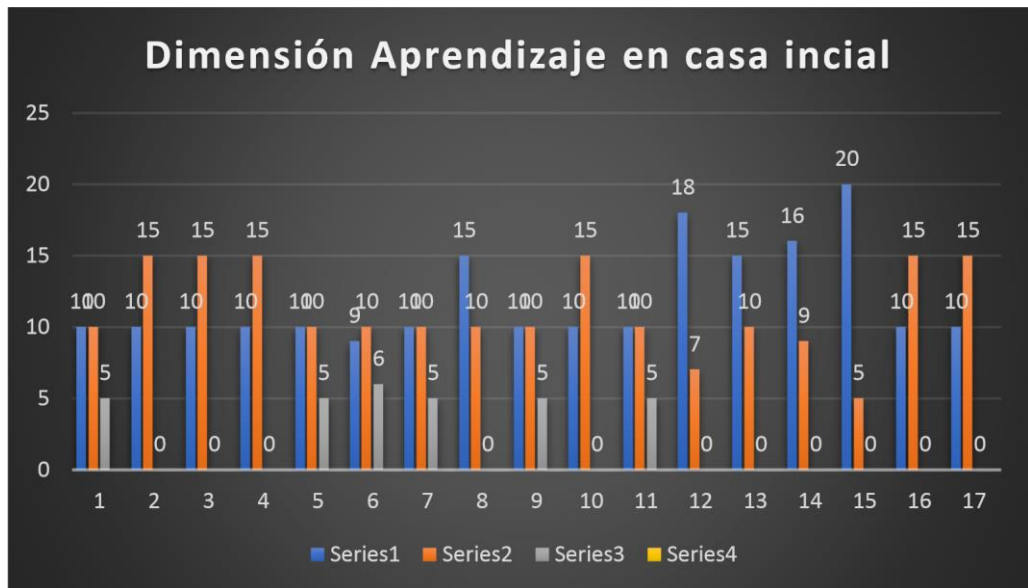
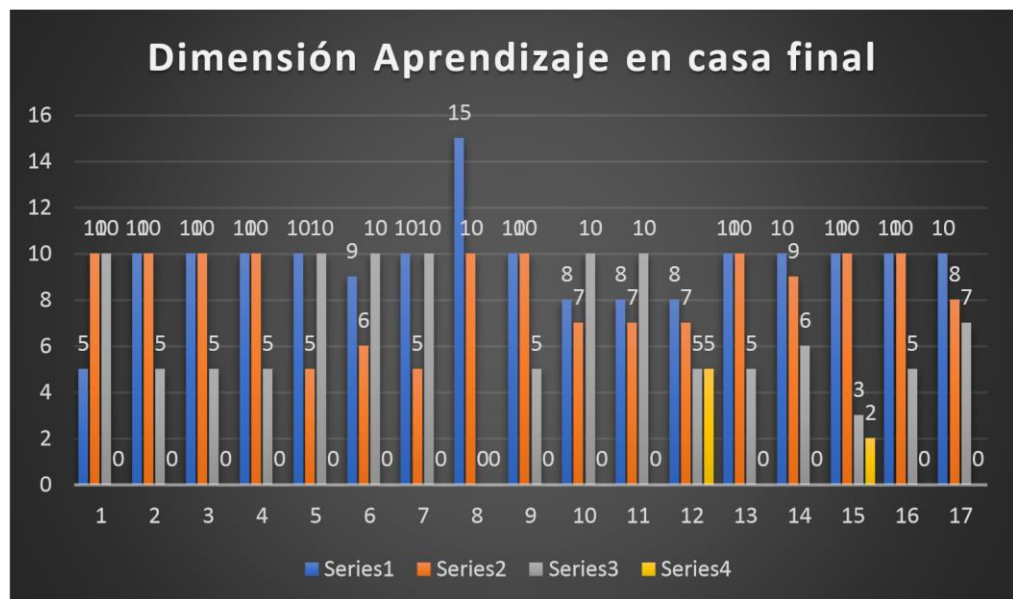


Gráfico 11:
Resultados del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa final



Análisis de los estadígrafos dimensión Aprendizaje en casa

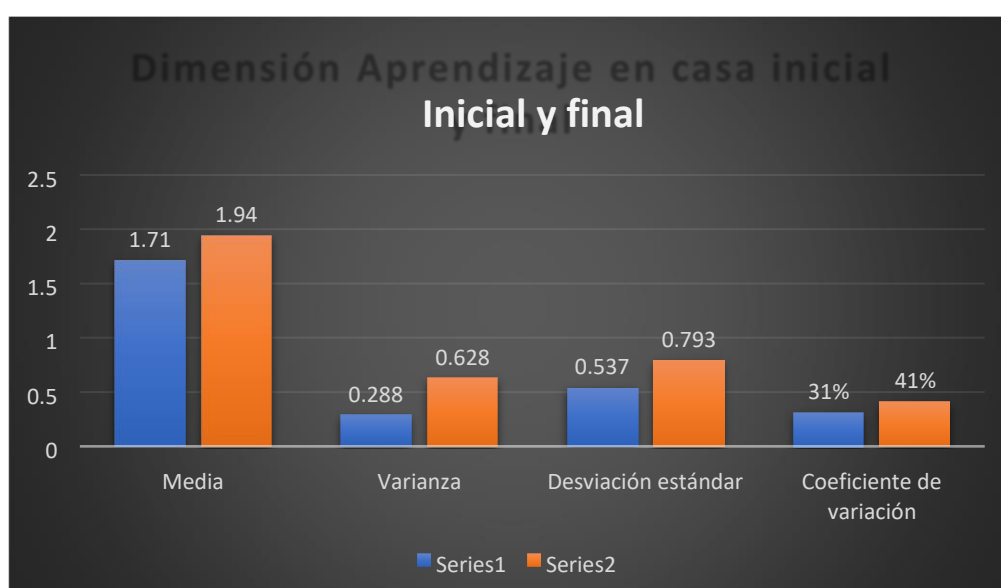
Tabla 14:

Adquirido del cuestionario dimensión Aprendizaje en casa inicial vs final

Estadígrafos	Aprendizaje en casa inicial	Aprendizaje en casa final
$\bar{x}$	1,71	1,94
S^2	0,288	0,628
σ	0,537	0,793
C.V.	31,40%	40.88%

Gráfico 12:

Resultados de los estadígrafos dimensión Aprendizaje en casa inicial vs final



Descripción:

En el cuestionario se obtuvo los siguientes datos, una media de 1.71 y 1.94 respectivamente, la varianza es de 0.288 y 0.628 respectivamente y la desviación estándar es de 0.537 y 0.793 en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, y el coeficiente de variación es de 31.40% al inicio y 40.88% al final entonces podemos decir que es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión

Aprendizaje en casa con el jardín de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3. Prueba de hipótesis general

4.3.1. Prueba de normalidad general

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 15:

Pruebas de normalidad general

Shapiro Wilk		
Estadístico	Gl	Sig.
,892	25	,0135

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.0135, por tal debemos utilizar la T de Student para la contrastación.

H1: Si es eficaz la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Ho: No es eficaz la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.2. Prueba T de student general

Tabla 16:

Diferencias emparejadas general

			95% de intervalo de confianza de la diferencia					
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	T	gl	Sig.
<u>(bilateral)</u>								
Grupo								
experimental	70.9400	22.72907	4.54581	61.5579	80.3221	15.606	24	.000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.3. Prueba de normalidad Dimensión Comunicación

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 17:

Pruebas de normalidad dimensión Comunicación

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,568	25	,051

Con la tabla, se demuestra que los datos no tienen normalidad con un P valor 0.051, por tal debemos utilizar la prueba U de Mann Whitney para la contrastación.

Hi: Si es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Ho: No es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.4. Prueba de U de Mann Whitney dimensión Comunicación

Tabla 18:

Resumen de la prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Total	N	25
Estadística de prueba		210,000
Error Estándar		26,483
Estadística de prueba estandarizada		3,965
Sig. asintótica (prueba bilateral)		,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.5. Prueba de normalidad dimensión Cooperación con el jardín

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 19:

Pruebas de normalidad dimensión Cooperación con el jardín

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,895	25	,0165

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.0165, por tal debemos utilizar la T de Student para la contrastación.

Hi: Si es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Ho: No es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.6. Prueba T de student dimensión Cooperación con el jardín

Tabla 20:

Diferencias emparejadas dimensión Cooperación con el jardín

		95% de intervalo de confianza de la diferencia					
	Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior	T	gl
							Sig. (bilateral)
Grupo experimental	3,3745	0,78892	0,15778	3,0489	3,7002	21,387	24
			Desv. Error				,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.7. Prueba de normalidad dimensión Aprendizaje en casa

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 21:

Pruebas de normalidad dimensión Aprendizaje en casa

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,839	25	,0015

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.0015, por tal debemos utilizar la T de Student para la contrastación.

HI: Si es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

Ho: No es eficaz la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.3.8. Prueba T de student dimensión Aprendizaje en casa

Tabla 22:

Diferencias emparejadas dimensión Aprendizaje en casa

	Media	Desviación	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	Superior	T	gl	Sig. (bilateral)
			promedio Desv. Error					
Grupo experimental	3,4878	1,32737	0,26547	2,9399	4,0357	113,138	24	,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

4.4. Discusión de resultados

En la investigación al demostrar la eficacia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2022, se encontró que el valor (P calculado = 0.000) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra eficacia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los

Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Estos resultados son corroborados por Patricia Ames (2012), demuestra que los padres participantes tienen un mejor concepto de la educación, desarrollo integral y desempeño educativo de sus niños, además de poder ver de cerca el desembolvimiento de los pequeños. En ese sentido, se confirma que es importante la eficacia de la participación de la familia como aliado en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

En la investigación al demostrar la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2022, se encontró que el valor ($P \text{ calculado} = 0.051$) < ($P \text{ tabular} = 0.05$), a través de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión Comunicación en la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Estos resultados son corroborados Ángel Valdés, Ernesto Carlos y Claudia Arreola (2013) muestran en su estudio que existe un empoderamiento que les permite tener información de la escuela y cómo va el desarrollo de sus pequeños, ello permite desarrollar estrategias para que sus hijos desarrollen un mejor aprendizaje y habilidades cognitivas.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia de la dimensión Cooperación con el jardín en la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Cooperación con el jardín

en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. En la investigación al demostrar la influencia en la eficacia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión

Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021, se encontró que el valor (P calculado = 0.0165) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la influencia de la dimensión Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Estos resultados son corroborados Inés Ramos (2015) concluye que gracias a la participación de los padres de familia significó un cambio positivo para la mejora de la educación de los niños.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

En la investigación al demostrar la influencia de la dimensión Aprendizaje desde casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021, se encontró que el valor (P calculado = 0.0015) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión Aprendizaje en casa en la participación de la familia como aliado en el desarrollo en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se

concluye que, se demuestra la influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021. Estos resultados son corroborados por Ángel Valdés, Ernesto Carlos y Claudia Arreola (2013), sostienen que mejora de manera significativa el aprendizaje de los niños.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión

Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

CONCLUSIONES

- En el trabajo de investigación se demostró que existe la influencia la participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N Los Jazmines – Oxapampa – Pasco 2021.
- En el trabajo de investigación se demostró que existe la influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión
- Comunicación en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.
- En el trabajo de investigación se demostró que existe influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión
- Cooperación con el jardín en la educación de los niños de 5 años del J.N Los Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.
- En el trabajo de investigación se demostró que existe influencia de la participación de la familia como aliado en el desarrollo de la dimensión
- Aprendizaje en casa en la educación de los niños de 5 años del J.N Los
- Jazmines Oxapampa – Pasco 2021.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar estudios enfocados en la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los niños.
- Planificar y organizar juegos donde padres e hijos también puedan participar de modo comunitario.
- Observación por parte de los padres sobre las tareas que desarrolla el niño desde casa.
- Propiciar un buen ambiente en casa al desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Los maestros deben de enviar una guía o lista cotejo para la observación de los niños durante su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balarín, M & Cueto, S (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.
- La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós. Bedwell, B. (2004)
- Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia – escuela en contextos rurales: el de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco.
- Revista peruana de Investigación Educativa. N° 1, vol. 1 2009 Bolívar, G. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación
- Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método, Barcelona: Hora. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP, 2006).
- La familia en el proceso educativo. <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm> Cervini, R & Basualdo, M. (1999). Características institucionales y rendimiento escolar en matemática. Serie: Factores Asociados al Logro Escolar, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Compañía, E. (2008). El modelo sistémico aplicado al campo educativo: Aplicaciones. Obtenido de: http://www.iafalicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo.ES.pdf Constitución Política Espitia, R.
- Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Investigación y desarrollo. vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261 <http://www.scielo.org.co/pdf/index/>
- Gento, S. (1994). Participación en la Gestión Educativa. Madrid: Santillana. www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28628/ley-28628.pdf71
- Lévy-Leboyer, C. (2003). La motivación de la empresa: modelos y estrategias.

Madrid, Gestión, 2000. Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighborhoods.

Ministerio de educación (2014). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Y Canales, T. (2001) El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos.

ANEXOS

Participación de la familia como aliado en la educación de los niños en el J.N
Los Jazmines – Oxapampa - Pasco

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad: 20 a 25 años 8

26 a 30 años 10

30 a más 07

Sexo:

Femenino: 18

Masculino: 07

Grado de instrucción:

Con primaria completa: 2

Con estudios secundarios completos: 10

Con estudios superiores: 13

Estado civil:

Casados : 09

Convivientes: 10

Soltero : 06

Preguntas			Escala de Valoración			
			Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
C O M U N I	1	Leo el reglamento del J.N. los Jazmines	5	15	5	
	2	Leo los comunicados que nos envía la profesora por wasap		15	08	02
	3	Aviso a la docente correspondiente cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	5	14	6	

C A C I O N	4	Aviso a la maestra cuando mi hijo (a) no ingresara a la clase virtual por alguna situación especial o necesaria.	8	17		
	5	Ingreso a las citas establecidas por el maestra para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).	10	15		
	6	Converso con mi hijo (a) si tiene complicaciones para entender las clases virtuales.	10	15		
	7	Pregunto a mi hijo que (a) actividad virtual le es más fácil para él (la)	15	10		
	8	Ingreso oportunamente a la reunión virtual de la Asociación de Padres de Familia.	20	5		
	9	Trato de apoyar al maestro (a) de mi hijo (a) en las sesiones virtuales.	5	10	10	
C O P E R A C I O N	10	Apoyo a otros padres de familia con las actividades virtuales.	15	10		
	11	Soy promotor de grupos de ayuda Para los niños (as) con dificultades para el ingreso a las sesiones virtuales.	20	25		
	12	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar al J.N .	19	6		
	13	Llevo a cabo actividades de apoyo para bien del J.N.	14	11		
	14	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de las sesiones virtuales del J.N.	20	5		
C O N	15	Trabajo en conjunto con los representantes de la Asociación de Padres de Familia.	20	5		
	16	Asisto a los eventos organizados por el J.N para convivir con otras familias.		25		
	17	Asisto a reuniones virtuales de padres de familia.		25		
	18	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.		5	20	
E L	19	Me comunico con la directora, docentes y padres de familia para conocer mejor el J.N.	15	09	1	
	20	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y niños (a).	8	17		
	21	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento del J.N de mi hijo (a).	22	3		
	22	Organizo y coopero en el wasap de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del J.N de mi hijo	10	15		
J A R D I N D						

A P R E N D I Z A J E E N C A S A	23	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en su clase virtual.	10	10	5	
	24	Ayudo a mi hijo (a) con lo que le dejaron de tarea.	10	15		
	25	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	10	15		
	26	Lo felicito a mi hijo (a) cuando se ha esforzado en su clase virtual.	10	15		
	27	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las consignas de la docente en la clase virtual.	10	10	5	
	28	Veó los videos que envía la docente para mejorar él apoya a mis hijos(a).	9	10	6	
	29	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)	10	10	5	
	30	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.	15	10		
	31	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	10	10	5	
	32	Le asigno un lugar para que mi hijo (a) haga sus clases virtuales.	10	15		
	33	Respeto el horario de las clases virtuales de mi hijo(a).	10	10	5	
	34	Participo en trabajos fuera del horario escolar.	18	07		
	35	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio del J.N.	15	10		
	36	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	16	09		
	37	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la J.N.	20	5		
	38	Apoyo a la maestra de mi hijo(a) cuando lo requiera.	10	15		
	39	Me ofrezco como voluntario(a) para acompañar al maestro (a) cuando realice trámites para el bienestar de mi hijo(a) .	10	15		

SEGUNDA APLICACIÓN DESPUES DE 5 MESES (SETIEMBRE)

Preguntas			Escala de Valoración			
			Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
C O M U N I C A C I O N	1	Leo el reglamento del J.N. los Jazmines	5	5	9	6
	2	Leo los comunicados que nos envía la profesora por wasap		15	08	02
	3	Aviso a la docente correspondiente cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	5	4	10	6
	4	Aviso a la maestra cuando mi hijo (a) no ingresara a la clase virtual por alguna situación especial o necesaria.	5	4	10	6
	5	Ingreso a las citas establecidas por el maestra para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).	10	10	5	
	6	Converso con mi hijo (a) si tiene complicaciones para entender las clases virtuales.	5	10	7	3
	7	Pregunto a mi hijo que (a) actividad virtual le es más fácil para él (la)	5	10	7	3
	8	Ingreso oportunamente a la reunión virtual de la Asociación de Padres de Familia.	5	5	10	5
	9	Trato de apoyar al maestro (a) de mi hijo (a) en las sesiones virtuales.	5	5	10	5
C O P E R A C I O N	10	Apoyo a otros padres de familia con las actividades virtuales.	10	10	5	
	11	Soy promotor de grupos de ayuda Para los niños (as) con dificultades para el ingreso a las sesiones virtuales.	20	25		
	12	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar al J.N .	10	8	7	
	13	Llevo a cabo actividades de apoyo para bien del J.N.	10	10	5	
	14	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de las sesiones virtuales del J.N.	20	5		
C O N E L	15	Trabajo en conjunto con los representantes de la Asociación de Padres de Familia.	10	15		
	16	Asisto a los eventos organizados por el J.N para convivir con otras familias.		15	10	
	17	Asisto a reuniones virtuales de padres de familia.		20	5	
	18	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.		5	20	

J A R D I N D	19	Me comunico con la directora, docentes y padres de familia para conocer mejor el J.N.	15	09	1	
	20	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y niños (a).	8	17		
	21	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento del J.N de mi hijo (a).	22	3		
	22	Organizo y coopero en el wasap de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del J.N de mi hijo	07	10	8	
A P R E N D I Z A J E E N C A S A	23	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en su clase virtual.	5	10	10	
	24	Ayudo a mi hijo (a) con lo que le dejaron de tarea.	10	10	5	
	25	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	10	10	5	
	26	Lo felicito a mi hijo (a) cuando se ha esforzado en su clase virtual.	10	10	5	
	27	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las consignas de la docente en la clase virtual.	10	5	10	
	28	Veo los videos que envía la docente para mejorar él apoya a mis hijos(a).	9	6	10	
	29	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)	10	5	10	
	30	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.	15	10		
	31	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	10	10	5	
	32	Le asigno un lugar para que mi hijo (a) haga sus clases virtuales.	8	7	10	
	33	Respeto el horario de las clases virtuales de mi hijo(a).	8	7	10	
	34	Participo en trabajos fuera del horario escolar.	8	07	5	5
	35	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio del J.N.	10	10	5	
	36	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	10	09	6	
	37	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la J.N.	10	10	3	2
	38	Apoyo a la maestra de mi hijo(a) cuando lo requiera.	10	10	5	
	39	Me ofrezco como voluntario(a) para acompañar al maestro (a) cuando realice trámites para el bienestar de mi hijo(a) .	10	8	7	