

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral
de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”,
Yanacancha – Pasco**

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Lesly Biviana HERMITAÑO CARHUARICRA

Bach. Joselyn Yesenia RODRIGUEZ LUNA

Asesor:

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral
de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”,
Yanacancha – Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

PRESIDENTE

Dr. Honoria BASILIO RIVERA

MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 143 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Lesly Biviana HERMITAÑO CARHUARICRA y Joselyn Yesenia RODRIGUEZ LUNA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”, Yanacancha – Pasco

Asesor:

Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 21 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.08.2025 16:02:59 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres, por haber estado a mi lado en cada paso de mi carrera, por el apoyo incondicional en los momentos difíciles y alentarme a seguir adelante. Este logro es el reflejo de dedicación y amor, siempre les estaré agradecido por confiar y creer en mi en cada paso de este largo camino.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios quien me ha guiado y me ha dado mucha fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión, además de su apoyo incondicional a lo largo de mi vida universitaria.

Y a todas las personas que desinteresadamente siempre me apoyaron a seguir adelante en mi vida academia.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación determinar la influencia de los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”, Yanacancha – Pasco; investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, en el nivel correlacional, para lo cual se aplicaron: la escala de evaluación familiar con el propósito de medir la variable factores familiares, la Escala de evaluación para docentes, para medir la variable factores pedagógicos y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R) aplicada a los niños con la finalidad de evaluar el desarrollo de la expresión oral; la muestra fue intencional con 16 niños y sus respectivos padres y la docente. Los resultados muestran que el nivel del de forma global, mostrándose que el 81% de las familias alcanza un excelente nivel de entorno familiar para el desarrollo del lenguaje oral; el entorno pedagógico es excelente para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en un 100%. Respecto al desarrollo de la expresión oral de los niños estos presentan algún tipo de dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral, ya sea leve o severa. El 44% se encuentra en un nivel de retraso, y el 56% restante “necesita mejorar”. La prueba de hipótesis corroboró una correlación positiva muy débil entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral en los niños evaluados, asimismo, no se puede confirmar una relación entre los factores pedagógicos y el desarrollo de la expresión oral. Por lo que se determina que no existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras claves: Factor, familia, estrategias pedagógicas, desarrollo, expresión oral.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of family and pedagogical factors on the development of oral expression in 4-year-old children at the “María Montessori” Educational Institution, Yanacancha - Pasco; a quantitative approach research, of a cross-sectional descriptive type, at the correlational level, for which the following were applied: the family evaluation scale with the purpose of measuring the variable family factors, the Evaluation Scale for teachers, to measure the variable pedagogical factors and the Navarre Oral Language Test - Revised (PLON-R) applied to the children with the purpose of evaluating the development of oral expression; the sample was intentional with 16 children and their respective parents and the teacher. The results show that the level of the overall, showing that 81% of the families reach an excellent level of family environment for the development of oral language; the pedagogical environment is excellent for the development of oral expression of 4-year-old children in 100%. Regarding the development of children's oral expression, these children present some type of difficulty in the development of their oral language, whether mild or severe. Forty-four percent are at a level of delay, and the remaining 56% “need improvement”. The hypothesis test corroborated a very weak positive correlation between family factors and the development of oral expression in the children evaluated; likewise, a relationship between pedagogical factors and the development of oral expression cannot be confirmed. Therefore, it is determined that there is no relationship between the variables studied.

Key words: Factor, family, pedagogical strategies, development, oral expression.

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia, el desarrollo del lenguaje oral representa un pilar fundamental para la construcción del pensamiento, la socialización y el aprendizaje. La expresión oral no solo permite a los niños comunicar necesidades y emociones, sino que constituye la base para futuros procesos de lectoescritura y rendimiento escolar. En este contexto, múltiples estudios han demostrado que dicho desarrollo no ocurre de manera aislada, sino que está influenciado por factores del entorno familiar y pedagógico que rodean al niño (Bruner, 1983)

El lenguaje se adquiere y se enriquece dentro de contextos interactivos significativos. En el ámbito familiar, el afecto, la estimulación verbal, la calidad del vínculo entre padres e hijos y las oportunidades de conversación diaria, tienen un impacto decisivo en la adquisición de vocabulario, en la construcción de estructuras gramaticales y en la fluidez del discurso. Del mismo modo, el entorno pedagógico —representado por las estrategias del docente, el clima del aula y los recursos comunicativos— contribuye de manera directa al fortalecimiento del lenguaje oral en los primeros años de escolarización (Vigotsky 1979, citado en Gleason y Ratner, 2017)

En este marco, la presente investigación titulada tiene como propósito analizar cómo estos factores se relacionan con el nivel de expresión oral de los niños en edad preescolar. Se parte de la necesidad de identificar no solo las condiciones que favorecen el desarrollo lingüístico, sino también aquellas que pueden limitarlo, para generar propuestas pedagógicas y orientaciones familiares más efectivas.

Así, la investigación busca aportar al campo de la educación inicial con evidencias empíricas sobre la influencia del entorno familiar y del quehacer pedagógico en una habilidad fundamental como lo es la expresión oral, reconociendo su importancia para el éxito escolar y la inclusión social de los niños desde los primeros años.

En los próximos capítulos se desarrollará el contenido que sustenta esta investigación, incluyendo el marco teórico, la metodología aplicada, los hallazgos obtenidos y las conclusiones extraídas del análisis realizado. El estudio sigue la estructura definida por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, distribuida en cuatro capítulos.

El Capítulo I expone el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos y la justificación del estudio.

El Capítulo II contiene el marco teórico, donde se presentan los antecedentes, los fundamentos científicos, las hipótesis formuladas y la definición de variables.

En el Capítulo III se describe la metodología empleada, detallando el enfoque, nivel, tipo y diseño de la investigación, además de la caracterización de la población y muestra, los instrumentos y técnicas para recolectar y procesar los datos, el análisis estadístico y los aspectos éticos considerados.

Por último, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos y su discusión, lo que permite formular las conclusiones correspondientes al estudio.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – científicas	11
2.2.1. Expresión oral en la primera infancia	11
2.2.2. Factores familiares en el desarrollo de la expresión oral	17

2.2.3. Factores pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral	20
2.3. Definición de términos básicos	24
2.4. Formulación de hipótesis	25
2.4.1. Hipótesis general	25
2.4.2. Hipótesis específicas	25
2.5. Identificación de variables	25
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Nivel de investigación.....	27
3.3. Métodos de investigación.....	28
3.4. Diseño de investigación.	28
3.5. Población y muestra	29
3.5.1. Población.....	29
3.5.2. Muestra.....	29
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos	29
3.6.1. Técnicas.....	29
3.6.2. Instrumentos	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	31
3.7.1. Validez y confiabilidad	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.8.1. Procesamiento electrónico.	33
3.9. Tratamiento estadístico	34
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	34

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	36
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	36
4.2.1. Factores familiares	39
4.2.2. Factores pedagógicos	45
4.2.3. Desarrollo de la expresión oral.....	47
4.3. Prueba de hipótesis.....	54
4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_1	54
4.4. Discusión de resultados.....	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución poblacional	29
Tabla 2 Distribución muestral	29
Tabla 3 Estadísticas de total de elemento	32
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de la escala de Evaluación familiar	32
Tabla 5 Edad de los padres	37
Tabla 6 Nivel de estudios de los padres	38
Tabla 7 Suma y Media de los ítems del contexto familiar para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años	39
Tabla 8 Nivel del factor familiar, dimensión Prácticas de comunicación en casa	40
Tabla 9 Nivel de factor familiar, dimensión hábitos de lectura compartida.....	41
Tabla 10 Nivel de factor familiar, dimensión tiempo de interacción familiar	42
Tabla 11 Nivel de factor familiar, dimensión acceso a materiales lingüísticos	43
Tabla 12 Nivel de entorno familiar para el desarrollo de la expresión oral	44
Tabla 13 Resultados de la evaluación de los factores pedagógicos	45
Tabla 14 Puntajes alcanzados por cada dimensión de los factores pedagógicos.....	46
Tabla 15 Nivel del factor pedagógico para el desarrollo de la expresión oral	47
Tabla 16 Nivel de desarrollo de la dimensión Forma.....	47
Tabla 17 Nivel de desarrollo de la dimensión Contenido	49
Tabla 18 Nivel de desarrollo de la dimensión Uso.....	51
Tabla 19 Nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	52
Tabla 20 Correlación de Pearson entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los padres	37
Figura 2 Nivel de estudios de los padres	38
Figura 3 Nivel del factor familiar, dimensión Prácticas de comunicación en casa.....	40
Figura 4 Nivel de factor familiar, dimensión hábitos de lectura compartida	41
Figura 5. Nivel de factor familiar, dimensión tiempo de interacción familiar	42
Figura 6 Nivel de factor familiar, dimensión acceso a materiales lingüísticos	43
Figura 7 Nivel de entorno familiar para el desarrollo de la expresión oral.....	44
Figura 8 Puntajes alcanzados por cada dimensión de los factores pedagógicos	46
Figura 9 Nivel del factor pedagógico para el desarrollo de la expresión oral	47
Figura 10 Nivel de desarrollo de la dimensión Forma	48
Figura 11 Nivel de desarrollo de la dimensión Contenido	49
Figura 12. Nivel de desarrollo de la dimensión Uso	51
Figura 13 Nivel de desarrollo del lenguaje oral	53
Figura 14 Correlación de Pearson entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años enfrenta diversos factores que pueden afectar su evolución normal, tanto a nivel de América Latina como específicamente en Perú. Estos factores varían en su naturaleza, desde el contexto socioeconómico hasta el acceso a recursos educativos adecuados. A continuación, se exploran los principales factores que afectan el desarrollo del lenguaje oral en estas regiones:

Uno de los factores más determinantes para el desarrollo del lenguaje oral en América Latina y Perú es el contexto socioeconómico. Los niños que crecen en hogares con recursos limitados tienden a tener menos acceso a estimulación lingüística de calidad. Esto se debe a varias razones: Acceso limitado a libros y materiales educativos: Las familias con bajos ingresos muchas veces no cuentan con libros o materiales educativos que fomenten el desarrollo del lenguaje en los niños. El acceso a recursos digitales también puede estar restringido.

La capacidad de los padres para estimular el desarrollo del lenguaje está vinculada a su nivel educativo. Padres con menos formación académica tienden a tener menos conocimiento sobre cómo promover habilidades lingüísticas en sus hijos. En muchos casos, el hacinamiento y las condiciones de pobreza generan ambientes poco propicios para el diálogo y la interacción verbal entre adultos y niños.

En el Perú, según datos del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), la pobreza afecta a una proporción significativa de la población infantil, y esto puede influir directamente en las oportunidades de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 y 4 años.

La educación preescolar juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral, ya que es en este espacio donde los niños reciben una estimulación más estructurada y donde las interacciones sociales fomentan la adquisición del lenguaje. Sin embargo, en muchos países de América Latina, y particularmente en Perú, el acceso a la educación inicial es desigual:

En algunos casos, la calidad de la enseñanza en los centros de educación inicial es baja, ya sea por falta de recursos o por la insuficiente formación de los docentes. Esto afecta la capacidad de las instituciones educativas para promover el desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

Asimismo, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación para ampliar la cobertura de la educación inicial, persisten brechas importantes entre las zonas urbanas y rurales, lo que impacta directamente en el desarrollo del lenguaje de los niños más pequeños.

El uso de dispositivos electrónicos a una edad temprana se ha vuelto cada vez más común en América Latina, incluido Perú. Aunque la tecnología puede

ser una herramienta educativa valiosa, su uso descontrolado puede afectar negativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños:

Los dispositivos electrónicos pueden reemplazar la interacción cara a cara entre los niños y sus padres o cuidadores. Los estudios indican que el uso excesivo de pantallas puede limitar las oportunidades de los niños para practicar el habla y participar en conversaciones significativas. En muchos casos, los niños pequeños están expuestos a contenido que no es adecuado para su edad, lo que reduce las oportunidades de desarrollo lingüístico. En lugar de participar en actividades que estimulen el lenguaje, como la lectura en voz alta o los juegos de roles, los niños pasan tiempo frente a pantallas consumiendo contenido pasivo.

Menor estimulación en el hogar: Muchos hogares en América Latina, incluidos aquellos en Perú, enfrentaron situaciones de estrés y precariedad durante la pandemia. Esto pudo haber reducido las oportunidades para que los padres brindaran una estimulación verbal adecuada a sus hijos, ya que estaban ocupados lidiando con problemas económicos o emocionales.

El entorno familiar es un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje. En muchas familias, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos, los niños pueden no recibir suficiente estimulación lingüística por parte de los adultos. Factores como limitada conversación entre adultos y niños debido a sus obligaciones laborales o preocupaciones económicas, pueden no interactuar verbalmente con los niños tanto como se requiere para un desarrollo del lenguaje adecuado. Esto limita las oportunidades de los niños para aprender nuevas palabras, mejorar su gramática y desarrollar la capacidad de mantener una conversación.

En la educación inicial, el desarrollo de la expresión oral es un aspecto esencial para el progreso cognitivo, social y emocional de los niños. A los 4 años, los niños comienzan a ampliar significativamente su vocabulario, mejoran su capacidad de estructurar oraciones y desarrollan habilidades comunicativas que les permiten interactuar de manera más efectiva con su entorno. No obstante, este proceso de desarrollo no siempre ocurre de manera natural o homogénea en todos los niños, lo que plantea un desafío para los docentes, quienes deben implementar estrategias efectivas para fomentar la expresión oral.

En la Institución Educativa "María Montessori" de Yanacancha, Pasco, se ha identificado que algunos niños de 4 años presentan dificultades para comunicarse de manera fluida y clara. Estas dificultades se reflejan en una baja capacidad para estructurar oraciones complejas, poca interacción verbal en el aula y una limitada participación en actividades orales, lo que puede afectar su desarrollo integral y su adaptación social en el entorno escolar.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizó específicamente con los niños de la sección de 4 años de edad de la Institución Educativa "María Montessori" de Yanacancha- Pasco, en el año escolar 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influyen los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la influencia de los factores familiares en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”?
- b. ¿Cuál es la influencia de los factores pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de los factores familiares en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”
- b. Determinar la influencia de los factores características pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”.

1.5. Justificación de la investigación

A continuación, se exponen los argumentos que justifican el desarrollo de la presente investigación:

La investigación es relevante debido a que la expresión oral es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial. El lenguaje oral permite a los niños comunicarse,

expresar sus pensamientos y emociones, así como desarrollar habilidades cognitivas y sociales esenciales para su éxito académico y personal. Sin embargo, el proceso de adquisición y fortalecimiento de esta habilidad está influenciado por una combinación de factores tanto familiares como pedagógicos, que requieren un análisis profundo y contextualizado.

La presente investigación es necesaria porque aborda la interacción entre el entorno familiar y el educativo, dos esferas clave en el desarrollo infantil, para comprender cómo estos factores favorecen o limitan el progreso en la expresión oral de los niños. En el ámbito familiar, las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de los padres, el uso del lenguaje en el hogar y el acceso a recursos educativos pueden incidir significativamente en la habilidad de los niños para desarrollar su lenguaje oral. Por otro lado, el contexto pedagógico, que incluye las estrategias docentes, el uso de metodologías activas y los recursos didácticos, también desempeña un papel crucial en estimular o inhibir este desarrollo.

El análisis conjunto de estos factores permitirá identificar qué prácticas o dinámicas dentro del hogar y la escuela tienen mayor impacto, lo que a su vez puede orientar futuras intervenciones o programas de apoyo. En un contexto como Yanacancha – Pasco, es fundamental tener en cuenta las particularidades socioculturales y educativas de la región, dado que pueden existir desafíos específicos que no se manifiestan en otras áreas del país.

Además, la investigación tiene una justificación práctica, ya que los resultados servirán para informar a los docentes y padres de familia sobre las mejores estrategias para mejorar la expresión oral de los niños. En un contexto post pandemia, donde la interrupción de la educación presencial y el confinamiento afectaron el desarrollo lingüístico de muchos niños, es crucial

entender cómo estos factores han influido en su proceso de aprendizaje y cómo se puede potenciar su recuperación.

Por lo tanto, esta investigación no solo contribuirá al conocimiento teórico sobre los factores que afectan el desarrollo del lenguaje oral, sino que también proporcionará herramientas prácticas para mejorar la calidad educativa y familiar de los niños en esta etapa crucial de su formación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron a lo largo del proceso investigativo, encontramos:

- Dificultad para identificar especialistas que puedan validar los instrumentos de recolección de datos para la investigación.
- Poca bibliografía actualizada relacionada al estudio, sobre todo en el ámbito nacional y local.
- La demora en los trámites administrativos que impidió culminar con la investigación en el tiempo esperado.
- Labores recargadas de los investigadores que no permitieron la culminación de la investigación en el tiempo esperado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes del presente estudio fueron los siguientes:

Ramírez (2014) desarrolló la investigación “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje” cuyo objetivo fue comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad; se inició con contacto con tres centros y valoración del nivel de desarrollo del lenguaje de 134 niños; se detectó sus necesidades del lenguaje, luego se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos. Se aplicaron 15 sesiones de lectura, y se analizó la interacción entre la investigadora y el alumnado y entre madres e hijos durante la lectura de los cuentos, se valoró y analizó el impacto del programa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas a través de la aplicación y análisis del PLON-R a las 3 edades. Los resultados permiten describir las estrategias de andamiaje y observar cómo

influyen en el desarrollo del lenguaje de los participantes. Estos resultados pueden ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, como maestras de Educación Infantil o logopedas, si se adapta a las necesidades del alumnado y del contexto.

El estudio titulado Nivel del lenguaje oral en infantes de 5 años del distrito de Huancayo, (Mendoza y Palian, 2019) tuvo como finalidad recopilar información sobre las habilidades del lenguaje oral en niños de entre 5 años y 5 años con 11 meses de edad. Esta investigación partió del reconocimiento de que el desarrollo del lenguaje oral está influenciado por diversos factores, entre ellos los de índole ambiental, biológica, social y cultural. El objetivo principal fue identificar el nivel general del lenguaje oral en dicha población, así como analizar el desempeño en sus dimensiones específicas: uso, contenido y forma.

La investigación, de tipo aplicada, consideró una población de 374 niños, seleccionando una muestra representativa compuesta por 57 estudiantes de instituciones públicas y 56 de instituciones privadas. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R).

Los resultados mostraron que los niños pertenecientes a instituciones educativas públicas presentan un nivel de desarrollo del lenguaje que requiere mejoras, en contraste con los estudiantes de instituciones privadas, quienes se ubicaron en un nivel considerado normal. Como conclusión, se determinó que los infantes de las instituciones privadas alcanzan un nivel superior en el desarrollo del lenguaje oral y no evidencian deficiencias significativas en ninguna de sus tres dimensiones evaluadas.

Por otro lado, se realizó la investigación “Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública

del Cercado de Lima” (Medina, 2016), que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años del nivel inicial, UGEL 07, Lima 2021. Investigación con metodología cuantitativa, de tipo básica y nivel correlacional; de diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 60 familias. Los resultados muestran una relación favorable entre ambas variables, se utilizó la prueba de Rho de Spearman cuyo resultado fue una relación positiva fuerte de 0,781 y una significancia bilateral de 0,013.

La investigación realizada por Calderón (2019) “Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos, 2018” el propósito determinar la relación de los estilos de crianza y lenguaje oral, Los resultado permitieron concluir que el estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con el lenguaje oral en estudiantes; asimismo, el estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente con el lenguaje oral y el estilo democrático de la misma forma.

Rivera (2021) realizó la investigación” Adquisición del lenguaje. Rol del docente” cuyos resultados describen el rol del educador en la adquisición del lenguaje en la primera infancia. Se emplea un enfoque descriptivo del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, y de la función mediadora del educador. Con el análisis de las conclusiones de la investigación y de los datos obtenidos por la aplicación de encuestas y listas de cotejo, se evidencia la necesidad de reforzar el rol del educador en los procesos que involucran la adquisición del lenguaje; además, la importancia de considerar el lenguaje como la habilidad más importante del ser humano que está en desarrollo constante durante todo su desarrollo social y personal, y responde al contexto socio- cultural.

La Chira (2021) realizó la tesis “La educación temprana en el hogar y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Particular del distrito de San Juan de Miraflores, 2020, cuyo objetivo fue explicar la importancia de fortalecer a las familias en el acompañamiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años; la investigación fue bibliográfica a partir de la cual se realizó una propuesta de 10 sesiones de forma virtual, para orientar a las familias y mejoren sus prácticas de crianzas, favoreciendo el diálogo, las conversaciones cercanas, amables y amigables en las diferentes situaciones cotidianas que viven los niños como son el cuidado, alimentación, sueño, juego, aprendizaje y aseo en sus respectivos hogares.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Expresión oral en la primera infancia

La expresión oral es una habilidad comunicativa esencial que emerge desde los primeros años de vida. Se entiende como un proceso activo basado en destrezas expresivas e interpretativas mediante las cuales el niño usa el lenguaje para compartir experiencias, ideas, gustos y emociones (Chávez-Velázquez et al., 2014).

En la etapa preescolar (3-5 años) se da un progreso acelerado del lenguaje: el niño comienza a emplear las palabras de modo representacional, refiriéndose incluso a eventos no experimentados directamente (Chávez-Velázquez et al., 2014)

El currículo educativo de Infantil reconoce que los lenguajes verbales y expresiones diversas contribuyen al desarrollo integral del niño, permitiendo construir su identidad y representar la realidad.

Entre los cuatro y cinco años, la mayoría de los niños ya comunica fácilmente con adultos y pares, conectando ideas coherentemente, respondiendo preguntas de “¿por qué?” y siguiendo historias breves (St. Jude Children’s Research Hospital., s. f.)

Enfoques de la expresión oral

Enfoque psicopedagógico: Desde esta perspectiva se enfatiza el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño como base para la expresión oral. Según Piaget, a los cuatro años el niño se sitúa en el estadio preoperacional, en el cual el lenguaje se enriquece rápidamente; la mente infantil aprende a usar símbolos y palabras para representar el mundo, por lo que su vocabulario crece aceleradamente.(Chávez-Velázquez et al., 2014). El docente y la familia deben ofrecer experiencias significativas, con un lenguaje funcional e intencionado, para que el niño use el habla para satisfacer necesidades y resolver problemas cotidianos.

Un entorno rico en interacción verbal, con adultos que modelan y amplían el discurso infantil, es clave: se ha demostrado que la calidad del ambiente social y la mediación del adulto son esenciales para potenciar el lenguaje del niño. (Muñoz, 2019)

En la práctica, esto implica utilizar juegos didácticos, cuentos y conversaciones que despierten la curiosidad del niño (por eso a los cuatro años se convierte en el “niño preguntón”(Quezada, 1998)), así como adaptar la enseñanza al ritmo natural del desarrollo lingüístico de cada niño.

Enfoque lingüístico: En este enfoque se analizan los componentes formales del lenguaje oral infantil (fonológico, morfológico, sintáctico y semántico). El niño de cuatro años entrena sus órganos articulatorios desde el

nacimiento; mediante la coordinación motora fina logra pronunciar correctamente la mayoría de los fonemas, hasta automatizarlos con la práctica (Herrezuelo, 2014). A esta edad utiliza frases de 4–5 palabras, aplica sufijos de plural («s») y pronombres personales («yo, tú, él»), y empieza a conjugar tiempos verbales básicos.

Su gramática todavía es imperfecta, pero ya emplea oraciones compuestas y subordinadas sencillas, y entiende conceptos básicos de tiempo (“mañana temprano”, “el próximo año”)

Desde el punto de vista semántico, el niño interioriza gradualmente el significado de nuevas palabras. La adquisición del lenguaje implica interiorizar un sistema arbitrario y convencional de palabras, herencia de la cultura del entorno, que el niño aprende participando en situaciones comunicativas significativas. En síntesis, el desarrollo lingüístico a esta edad es muy dinámico: el vocabulario se amplía (cerca de 1,500 palabras, según estimaciones) y la sintaxis se vuelve más compleja, acercándose progresivamente a la gramática adulta.

Enfoque comunicativo: Este enfoque pone énfasis en el uso social del lenguaje. El niño aprende a hablar usándolo en interacciones reales: como señala Bruner (1983), “la única forma en que se puede aprender el uso del lenguaje es usándolo en forma comunicativa”

fragmentosdedialogos.wordpress.com

A los cuatro años, el lenguaje sirve al niño para influir en su entorno, compartir atención y construir significados conjuntamente con los demás. Vygotsky y otros psicólogos comunicativos destacan que el desarrollo del lenguaje ocurre gracias a la interacción social; por ello los intercambios verbales

con adultos y pares (en casa y en la escuela) enriquecen enormemente las habilidades comunicativas del niño.

Desde esta perspectiva, la expresión oral no se enseña aislada, sino en contextos significativos donde el niño comenta historias, juega con las palabras, formula preguntas y construye narrativas sencillas. Así, el lenguaje oral se vuelve un instrumento de pensamiento y de regulación emocional: el niño utiliza el habla para expresar necesidades, preguntar dudas, razonar sobre el mundo y controlar su conducta. Importancia en el desarrollo integral: El dominio de la expresión oral a los cuatro años es vital para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño. Comunicar vivencias e ideas ayuda al niño a formar su identidad, articular sentimientos y negociar su entorno. Además, el lenguaje oral es la base para futuras habilidades como la lectura y la escritura; niños con buena fluidez oral suelen tener mejor éxito escolar. Por ello, estimular la conversación respetuosa, las explicaciones y los intercambios lúdicos durante la primera infancia contribuye directamente a un desarrollo más armónico del niño en todas sus dimensiones.(Chávez-Velázquez et al., 2014)

Componentes del lenguaje oral

De acuerdo con la Prueba PLON- R (2004) el enfoque integrador considera tanto los aspectos formales del lenguaje (estructura y contenido) como los funcionales (uso en la comunicación social). Consta de tres grandes componentes: *forma*, *contenido* y *uso*, cada uno de los cuales se evalúa mediante tareas específicas adaptadas a la edad del niño.

- a) ***El componente de forma.*** Evalúa las estructuras fonológicas, morfosintácticas y gramaticales que permiten la producción de oraciones

bien formadas. Según Aguinaga et al. (2005), este componente comprende tres dimensiones: fonología, morfosintaxis y estructura de la oración.

Desde el enfoque lingüístico, la fonología se refiere a la correcta articulación de los fonemas de la lengua y a la organización de los sonidos en palabras. A los cuatro años, los niños suelen haber adquirido la mayoría de los fonemas de su lengua materna, aunque pueden persistir algunas simplificaciones fonológicas (Owen, 2016) .

La morfosintaxis, por su parte, evalúa la correcta utilización de las formas gramaticales (plural, género, tiempos verbales, pronombres, preposiciones) y la organización de las palabras en oraciones. Según Vygotsky (1978), el dominio de estas estructuras se desarrolla gracias a la interacción social, que permite al niño interiorizar reglas complejas a través de la comunicación con los adultos. En el caso de niños de 4 años, se espera el uso de frases de al menos 4–5 palabras, concordancia de género y número, así como un incipiente manejo de tiempos verbales simples (Owens, 2016).

Estructura de la oración, Se refiere a la capacidad para construir oraciones completas, coordinadas y subordinadas sencillas. Como indican Berko Gleason y Ratner (2017), hacia los cuatro años los niños comienzan a producir oraciones más elaboradas, incluyendo conectores como *y*, *pero* o *porque*, lo que les permite expresar relaciones causales o temporales.

b) Componente de contenido

El componente de contenido evalúa el vocabulario receptivo y expresivo, así como la capacidad semántica del niño para comprender y utilizar palabras, conceptos y relaciones de significado. Según Hart y Risley (1995), el crecimiento del vocabulario es un indicador clave del desarrollo del lenguaje

y está estrechamente vinculado a la calidad y cantidad de las interacciones lingüísticas en el entorno familiar.

La comprensión y expresión de vocabulario básico, categorías semánticas (nombres de objetos, acciones, atributos, etc.) y la capacidad para establecer relaciones entre conceptos. A los cuatro años, los niños poseen un vocabulario de aproximadamente 1,500 a 2,000 palabras y pueden clasificar objetos, describir acciones y comprender preguntas simples de contenido (Owens, 2016). La teoría del desarrollo léxico de Bloom (2000) subraya que este crecimiento semántico ocurre a través de la experiencia y la exposición al lenguaje contextualizado. La evaluación del contenido en el PLON-R también contempla la capacidad de evocación léxica, es decir, la recuperación de palabras específicas para nombrar objetos o acciones representadas en láminas, lo que está relacionado con el desarrollo de la memoria semántica y la organización del léxico mental (Berko Gleason y Ratner, 2017).

c) Componente de uso

El componente de uso se refiere a la dimensión pragmática del lenguaje, es decir, la habilidad del niño para emplear el lenguaje en contextos comunicativos reales y adaptarse a las normas conversacionales. Este enfoque, sustentado en las teorías de Bruner (1983) y Vygotsky (1978), reconoce que el lenguaje se aprende en interacción con otros y que su función principal es regular la comunicación social.

El PLON-R analiza aspectos como la iniciativa conversacional, la capacidad de mantener turnos de palabra, la adecuación del lenguaje al contexto y la habilidad para narrar una experiencia o relatar una secuencia de hechos. A

los cuatro años, los niños son capaces de participar en conversaciones breves, hacer y responder preguntas, relatar acontecimientos sencillos y expresar necesidades y emociones de manera clara (Berko Gleason & Ratner, 2017). La evaluación pragmática es fundamental porque permite identificar dificultades que no siempre se evidencian en la producción estructural del lenguaje, como problemas de interacción social, comprensión de las intenciones comunicativas o habilidades narrativas (Owens, 2016).

2.2.2. Factores familiares en el desarrollo de la expresión oral

Interacción familiar y estimulación del lenguaje

“El lenguaje se desarrolla inicialmente a través de las interacciones con adultos significativos que proveen modelos lingüísticos y andamiaje para el aprendizaje” (Vigotsky, 1978, p. 89).

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia no ocurre de forma aislada ni exclusivamente como un proceso madurativo; por el contrario, es el resultado de una interacción dinámica entre las capacidades innatas del niño y las experiencias comunicativas que vive en su entorno, fundamentalmente en el ámbito familiar (Berko Gleason y Ratner, 2017). La familia es el primer contexto social donde el niño inicia y ejercita sus habilidades lingüísticas, por lo que la calidad de las interacciones familiares juega un rol decisivo en la estimulación y consolidación del lenguaje oral (Hart & Risley, 1995).

La interacción familiar

Desde una perspectiva sociocultural, autores como Vygotsky, 1978 citado en Carrera & Mazarella (2001) sostienen que el lenguaje se desarrolla gracias a la mediación social. La zona de desarrollo próximo propuesta por este autor destaca que los niños adquieren habilidades superiores cuando interactúan con

adultos o pares más competentes, quienes modelan, guían y retroalimentan sus intentos comunicativos. En la familia, estas interacciones ocurren de forma espontánea durante las rutinas diarias: conversaciones, juegos, lecturas compartidas y actividades cotidianas como la alimentación o el baño.

Bruner (1983) complementa esta visión al introducir el concepto de formatos de interacción o “andamiaje”, en el que el adulto ajusta su lenguaje y conducta a las necesidades del niño, facilitando así la participación del menor en actividades comunicativas más complejas. A través de estas interacciones, el niño no solo aprende palabras y estructuras gramaticales, sino también las reglas del intercambio social (como tomar turnos, mantener temas y ajustar el discurso al interlocutor).

Estimulación del lenguaje a través del ambiente familiar

Las investigaciones empíricas han demostrado que la cantidad y calidad del lenguaje que un niño escucha en su hogar están directamente relacionadas con su desarrollo lingüístico posterior. Hart y Risley (1995), en su estudio clásico “Meaningful Differences”, evidenciaron que los niños que crecían en familias donde los padres hablaban más, usaban un lenguaje más rico y mostraban actitudes más responsivas, desarrollaban vocabularios significativamente más amplios y complejas habilidades comunicativas. En particular, las interacciones sensibles, recíprocas y ricas en vocabulario son las que más favorecen la adquisición del lenguaje.

Snow (2017) introduce el concepto de “input lingüístico de calidad”, que hace referencia a la variedad léxica, la estructura sintáctica y la adecuación pragmática del habla dirigida al niño. La estimulación verbal más eficaz ocurre cuando los padres adaptan su discurso al nivel del niño (conocido como

“parentese” o habla dirigida al niño), lo que implica un ritmo más lento, entonación exagerada, oraciones simples y repetitivas, y énfasis en las palabras clave. Este tipo de lenguaje favorece la segmentación de las palabras, capta la atención del niño y facilita la comprensión y retención (Berko Gleason & Ratner, 2017).

Además, la lectura compartida es una estrategia altamente eficaz para estimular el lenguaje oral y el desarrollo semántico en la infancia. Según Sénéchal y LeFevre (2003) en sus estudios, la exposición de los niños a los libros en casa se relaciona con el desarrollo del vocabulario y las habilidades de comprensión auditiva, y que estas habilidades lingüísticas estaban directamente relacionadas con la lectura de los niños. Por el contrario, la participación de los padres en la enseñanza de los niños sobre la lectura y la escritura de palabras estaba relacionada con el desarrollo de las habilidades tempranas de alfabetización. Las habilidades tempranas de alfabetización predijeron directamente la lectura de palabras al final del primer grado e indirectamente la lectura en tercer grado. La lectura de palabras al final del primer grado predijo la comprensión lectora en tercer grado.

Dimensiones de la interacción familiar que favorecen el lenguaje

Diversos autores han identificado dimensiones específicas de las prácticas familiares que inciden positivamente en el desarrollo lingüístico:

Calidez y responsividad: La disposición afectiva del adulto, la sensibilidad para responder a las señales del niño y el respeto por sus iniciativas comunicativas fomentan un ambiente seguro que estimula la expresión (Tamis-LeMonda et al., 2001).

Riqueza léxica: La variedad y sofisticación del vocabulario empleado por los padres amplían el repertorio léxico del niño y facilitan la organización semántica (Hart y Risley, 1995).

Uso de preguntas abiertas y retroalimentación: Las preguntas que exigen respuestas elaboradas y la confirmación de los intentos del niño favorecen la expansión del lenguaje (Berko Gleason y Ratner, 2017).

Modelado y expansión: Repetir y ampliar las expresiones del niño (por ejemplo, si el niño dice “perro corre”, el adulto puede decir “sí, el perro corre muy rápido”) fortalece la gramática y la estructura de las oraciones (Snow, 1999).

Narración de experiencias y relatos familiares: Compartir anécdotas familiares o comentar eventos cotidianos estimula la capacidad narrativa, la memoria verbal y la comprensión del tiempo y la causalidad (Fivush, 2011).

2.2.3. Factores pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral

El desarrollo de la expresión oral en la primera infancia no solo depende de las interacciones familiares, sino también de los *factores pedagógicos* que configuran los contextos escolares y las prácticas educativas. La educación inicial constituye un espacio privilegiado para enriquecer las habilidades comunicativas de los niños, dado que las actividades didácticas, las interacciones con los docentes y los pares, así como las estrategias pedagógicas, juegan un papel decisivo en la consolidación de las competencias lingüísticas.

Concepciones teóricas sobre la expresión oral en contextos pedagógicos

Desde una perspectiva socio-constructivista, autores como Vygotsky (1978) resaltan que el aprendizaje lingüístico ocurre a través de **interacciones mediadas** en contextos de colaboración. La escuela, al ser un entorno formalizado de interacción social, proporciona oportunidades para que los niños

no solo amplíen su vocabulario y gramática, sino que desarrollen habilidades pragmáticas y discursivas que les permiten participar de manera activa en su comunidad (Mercer, 2000).

La interacción verbal docente-niño es un factor clave que influye en la calidad del lenguaje oral. Bruner (1983) destaca la función del educador como mediador que ofrece un andamiaje lingüístico ajustado a las capacidades del niño, favoreciendo la producción de mensajes más elaborados y la comprensión de estructuras complejas. Este andamiaje se evidencia en prácticas como la reformulación, la expansión de enunciados, la modelación y la retroalimentación correctiva, las cuales potencian tanto la fluidez como la precisión en la expresión oral (Pence y Justice, 2014)

Estrategias pedagógicas que favorecen la expresión oral

Diversos estudios han identificado un conjunto de estrategias pedagógicas eficaces que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial:

Conversaciones sostenidas. La promoción de diálogos continuos entre docente y niños, caracterizados por turnos prolongados, preguntas abiertas y comentarios ampliatorios, estimula la organización y expresión de ideas. Estas conversaciones permiten a los niños practicar la narración, la argumentación y la descripción, habilidades fundamentales para la competencia comunicativa.

Lectura compartida e interactiva. Según Whitehurst y Lonigan, (1998), las actividades de lectura en voz alta que incorporan preguntas, predicciones y comentarios contextuales potencian el desarrollo del vocabulario, la comprensión y la capacidad de expresión. A través de esta estrategia, los niños adquieren nuevas palabras y aprenden a construir oraciones más complejas.

Juegos simbólicos y dramatización. Los juegos de roles, las dramatizaciones de cuentos y las actividades de teatro infantil permiten a los niños experimentar diferentes registros lingüísticos y enriquecer sus habilidades narrativas. Estas actividades fomentan tanto la creatividad como la cohesión y coherencia discursiva.

Rincones de comunicación y lenguaje. La creación de espacios pedagógicos dedicados al intercambio verbal, como rincones de diálogo, radio escolar o círculos de conversación, facilita la interacción entre pares y la práctica de habilidades conversacionales (Cassany, 2006)

Proyectos y trabajos colaborativos. La implementación de proyectos donde los niños deben planificar, negociar y presentar información estimula la expresión oral con propósitos comunicativos reales

El ambiente pedagógico

El ambiente pedagógico también desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la expresión oral. Según Bronfenbrenner (1979), los microsistemas escolares que promueven un clima afectivo, seguro y estimulante favorecen la participación verbal de los niños. La actitud del docente, caracterizada por la calidez, la receptividad y la valoración de las producciones orales, incide positivamente en la motivación y la confianza comunicativa de los niños (Pianta, 2001).

De igual modo, la organización del aula (espacios, materiales, tiempo) debe propiciar oportunidades frecuentes para la expresión oral espontánea y planificada. Los materiales visuales, los objetos manipulativos y los recursos audiovisuales constituyen estímulos que enriquecen el contenido y contexto de las interacciones lingüísticas (Pence y Justice, 2014)

Rol del docente en la estimulación del lenguaje oral

El docente de educación inicial es un agente mediador que modela, guía y potencia el uso del lenguaje oral. Su rol no solo consiste en transmitir conocimientos, sino en crear situaciones comunicativas significativas donde los niños puedan expresar, argumentar y dialogar (Cassany, 2006). Las siguientes acciones del docente se consideran fundamentales:

Modelado lingüístico. Exponer a los niños a un lenguaje correcto, variado y adaptado a su nivel.

Retroalimentación contingente. Corregir de manera implícita y sensible los errores lingüísticos, reformulando o ampliando las expresiones.

Fomento de la participación. Invitar a los niños a expresar sus ideas, emociones y experiencias.

Estimulación de la metalingüística. Reflexionar sobre el lenguaje (significados, sonidos, formas) a través de juegos y actividades lúdicas.

Los factores pedagógicos constituyen un componente esencial en el desarrollo de la expresión oral en la infancia. Las prácticas educativas que promueven interacciones ricas, variadas y significativas, junto con un ambiente escolar acogedor y estimulante, potencian las competencias comunicativas de los niños. Por ello, las intervenciones educativas deben diseñarse considerando estrategias pedagógicas explícitas que favorezcan la producción oral, fortaleciendo así las bases para el éxito académico y social futuro de los educandos.

2.3. Definición de términos básicos

Desarrollo. Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.(Significados Equipo, 2023)

Lenguaje oral. Es un medio muy importante de la comunicación humana, a través del cual el individuo se expresa, comprende ideas y transmite sentimientos; en un determinado espacio y momento (Calderón, 2004, p. 1)

Factores “Es un elemento que juega un rol determinante en un resultado, es decir, que resulta influyente en algún aspecto de la realidad”.(Editorial Etecé, 2023)

Factores familiares. Se entiende como el conjunto de condiciones, dinámicas, interacciones y características del entorno familiar que influyen directa o indirectamente en el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos afectivos, comunicativos, socioeconómicos, culturales y educativos. (Bornstein, 2015).

Factores pedagógicos. Se refiere al conjunto de elementos, prácticas, estrategias y condiciones educativas que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto escolar. Estos factores comprenden las metodologías utilizadas por el docente, la calidad de las interacciones entre educadores y estudiantes, los materiales didácticos, la organización del ambiente de aprendizaje, la planificación curricular y las estrategias de evaluación, todos

orientados a facilitar y optimizar el desarrollo de las competencias cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales del estudiante.(Zabalza, 2012)

Lenguaje. El lenguaje es una capacidad específicamente humana que permite la interacción del niño y la niña con el mundo, para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses, comprensión, la expresión y la gesticulación.(Velasco et al., 2022, p. 1710).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

Los factores familiares y pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco

Hipótesis nula (Ho)

Los factores familiares y pedagógicos no influyen en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Los factores familiares influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”
- b. Los factores pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente1: Factores familiares

Variable Independiente2: Factores pedagógicos

Variable Dependiente: Desarrollo de la expresión oral

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable Dependiente 1: Factores familiares	Prácticas de comunicación en casa	- Conversaciones con los hijos - Expresión de ideas - Explicaciones a los hijos - Narración de historias, cuentos.	Poca Necesita fortalecer Buena Excelente	Escala de evaluación familiar
	Hábitos de lectura compartida	- Lectura de cuentos - Acceso a libros infantiles - Discusión del cuento		
	Tiempo de interacción familiar	- Tiempo de calidad sin distractores - Participación en actividades lúdicas		
	Acceso a materiales lingüísticos	- Libros de cuentos para la edad - Materiales educativos - Videos educativos		
Variable independiente 2: Factores pedagógicos	Estrategias didácticas	- Preguntas abiertas - Conversaciones grupales - Materiales para el lenguaje oral	Excelente Buena Regular Escasa	Escala de evaluación para docentes
	Uso de cuentos y relatos	- Lectura en voz alta - Narración espontánea - Títeres y personajes		
	Diálogos dirigido y conversaciones	- Diarios - Motivación y explicación - Retroalimentación		
	Juegos de roles y dramatizaciones	- Situaciones cotidianas - Juego simbólico		
	Evaluación y seguimiento del progreso oral	- Registro del desarrollo oral - Retroalimentación - Información a los padres		
Variable dependiente: Desarrollo de la expresión oral	Forma	- Fonología - Morfología - Sintaxis	Retraso Necesita mejorar Normal	PLON – R Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada 4 años
	Contenido	- Léxico comprensivo - Léxico expresivo - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas		
	Uso	- Expresión espontánea ante una lámina - Expresión espontánea ante una actividad		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se expone la metodología empleada en la investigación, el cual comprende el tipo y nivel del estudio, el método y diseño empleado. Además, se especifica la población y la muestra, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, de igual forma los procedimientos para su procesamiento, análisis, y tratamiento estadístico; finalmente, los aspectos éticos, filosóficos y epistemológicos que sirvieron de orientación para el estudio.

3.1. Tipo de investigación

El enfoque de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo transversal, puesto que se midieron las variables en un solo momento, para después explicar los resultados en relación al diseño del estudio.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación en relación con el tipo de investigación, es correlacional causal multivariado; se relacionaron las variables factores familiares y factores pedagógicos con el desarrollo de la expresión oral, en el espacio y tiempo establecido.

3.3. Métodos de investigación.

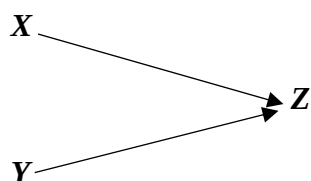
Se empleó como método general el método científico, el mismo que sistematizó el proceso ordenado y riguroso de la investigación, iniciado con la formulación del problema hasta el establecimiento de las conclusiones.

En cuanto al método específico, se utilizó el enfoque deductivo, puesto que se partieron de premisas particulares como son el análisis de las variables en con sus respectivas dimensiones e indicadores para llegar a las conclusiones de carácter general y específicos.

3.4. Diseño de investigación.

1º Nombre del Diseño: Diseño correlacional causal

2º Estructura:



Dónde:

X = Variable independiente 1: Factores familiares

Y = Variable independiente 2: Factores Pedagógicos

Z = Variable dependiente: Desarrollo de la expresión oral

→ = Relación causal

3º Procedimiento

- Se elige la muestra del estudio
- Se mide la variable X
- Se mide a variable Y
- Se mide la variable Z
- Se relacionan las variables X y Z.

- Se relacionan las variables Y y Z.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de 4 años, la docente y los padres de familia de la Institución Educativa “María Montessori”, matriculados en el año escolar 2025.

Tabla 1 *Distribución poblacional*

Secciones	Número de Niños	Número de docentes	Número de padres
4 años	16	1	16
Total	16	1	16

Nota: Registro de matrícula de la I.E. “María Montessori” 2025

3.5.2. Muestra

El muestreo fue intencional no probabilístico para seleccionar a los niños, padres y docente, ya que fue una población menor a 30 sujetos.

Tabla 2 *Distribución muestral*

Secciones	Número de Niños	Número de docentes	Número de padres
4 años	16	1	16
Total	16	1	16

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Técnica seleccionada con el propósito de recolectar información de la variable independiente 1 factores familiares.
- **Observación:** Técnica que permitió recolectar información de la variable dependiente, desarrollo de la expresión oral. Asimismo, se

observó a la docente de aula para medir la variable factores pedagógicos

3.6.2. Instrumentos

- **Escala de evaluación familiar.** Instrumento a través del cual se registraron las respuestas de los padres o madres de familia, respecto a las condiciones del hogar y de la familia respecto a la expresión oral de los niños de 4 años. con un total de 12 ítems organizados en 4 dimensiones.
- **Escala de evaluación para docentes.** El instrumento tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fomentar la expresión oral en niños de 4 años, así como la frecuencia de actividades como cuentos, diálogos dirigidos y juegos de roles. Tuvo una escala de un total de 17 ítems, organizados en 5 dimensiones, y fue aplicada observando a la docente de aula.
- **Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R)** es un instrumento estandarizado diseñado para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años. Su objetivo principal es detectar posibles retrasos o dificultades en la adquisición del lenguaje y orientar la intervención educativa o terapéutica, qué tiene el propósito de evaluar el desarrollo de habilidades básicas de autonomía personal, con un total de 10 ítems que incluye dimensiones de autocontrol, toma de decisiones, autocuidado y responsabilidad mediante actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad y necesidades individuales.

El instrumento PLON-R (para niños de 4 años) consta de 3 áreas evaluadas:

Forma: Evalúa los aspectos fonológicos y morfosintácticos (uso correcto de sonidos, estructuras gramaticales y concordancia).

Contenido: Analiza el vocabulario expresivo, es decir, la cantidad y variedad de palabras que utiliza el niño.

Uso: Examina la capacidad del niño para usar el lenguaje con una intención comunicativa, como pedir, describir, narrar o responder.

Tipo de prueba: Aplicación individual y lúdica, que se realiza mediante juegos, láminas y conversación estructurada.

Duración aproximada: 20 a 30 minutos por niño.

Puntaje e interpretación:

Se asignan puntuaciones típicas y se clasifican en tres niveles:

Normal: Desarrollo esperado para su edad.

Necesita mejorar: Desfase leve o riesgo de dificultad.

Retraso: Desfase significativo en el desarrollo del lenguaje oral.(Aguinaga et al., 2004)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez y confiabilidad

La escala de evaluación familiar fue validada a través del coeficiente de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach, cuyo resultado refleja:

Tabla 3 Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Conversamos con nuestro hijo(a) sobre su día o actividades.	37,80	24,168	,139	,810
2. Animamos a nuestro hijo(a) a expresar sus ideas con claridad.	37,60	24,253	,257	,802
3. Respondemos con explicaciones detalladas cuando nuestro hijo(a) nos hace preguntas.	37,80	23,326	,370	,795
4. Contamos historias, anécdotas o cuentos en casa.	38,25	19,039	,767	,753
5. Leemos cuentos con nuestro hijo(a).	38,35	21,187	,483	,784
6. Nuestro hijo(a) tiene acceso a libros infantiles en casa.	37,75	22,829	,395	,793
7. Discutimos el contenido de los cuentos con nuestro hijo(a) después de leerlos.	38,15	22,134	,383	,793
8. Pasamos tiempo de calidad con nuestro hijo(a) sin distracciones (juegos, conversaciones).	37,95	22,576	,346	,796
9. Participamos en actividades lúdicas con nuestro hijo(a) (rompecabezas, juegos de palabras).	38,15	19,082	,726	,756
10. Nuestro hijo(a) tiene libros de cuentos adecuados para su edad.	37,95	21,734	,375	,795
11. Nuestro hijo(a) tiene acceso a revistas, historietas o materiales educativos impresos.	38,25	18,829	,627	,767
12. Se utilizan aplicaciones o videos educativos en casa para reforzar el aprendizaje.	37,95	20,682	,434	,791

En la tabla 3 de la estadística total de elementos, la mayoría de los ítems del cuestionario a los padres tienen una confiabilidad de mayor a 0,78, los cuales tienen una alta confiabilidad en su consistencia interna.

Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de la escala de Evaluación familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,802	,802	12

El estadístico Alfa de Cronbach, destacó el valor de alta confiabilidad ($\alpha = 0.802$), con lo cual, se puede afirmar que el instrumento tiene es capaz para

obtener resultados consistentes y coherentes, puesto que, si se aplica repetitivamente al mismo objeto o sujeto, produce resultados iguales.

Escala de Evaluación para docentes

Confiabilidad del instrumento. Para determinar la confiabilidad de este instrumento se aplicó una *prueba piloto* con una muestra de características similares a la población objetivo del estudio, compuesta por 10 docentes de Instituciones Educativas de contexto semejante.

Una vez recolectados los datos de la aplicación piloto, se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual permitió estimar la consistencia interna del instrumento, es decir, el grado en que los ítems relacionados dentro de cada dimensión miden de manera coherente el mismo constructo.

El resultado obtenido fue un $\alpha = 0.91$, lo que indica una alta confiabilidad, ya que supera el umbral aceptable de 0.70 establecido por la literatura científica (George & Mallery, 2003). Este valor sugiere que los ítems del instrumento mantienen una adecuada correlación entre sí, y que la guía es consistente para ser utilizada en la evaluación de la variable independiente 2 del presente estudio. Gracias a este proceso, se garantiza que los datos obtenidos con el instrumento sean fiables y representativos en relación con las dimensiones observadas.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

El análisis y tratamiento de los datos se llevó a cabo mediante el uso de herramientas digitales como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 27.0. A partir de estos, se elaboraron tablas y gráficos acompañados de su respectiva interpretación.

Las técnicas estadísticas aplicadas comenzaron con una descripción de los resultados procesados, para luego proceder con su análisis e interpretación. Asimismo, para comprobar la hipótesis se empleó estadística inferencial, utilizando la prueba t de Student con el fin de comparar las medias dentro de una misma muestra.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se llevó a cabo haciendo uso de la estadística descriptiva para el procesamiento de los resultados cuantitativos que posteriormente fueron analizados y para probar las hipótesis se utilizó el estadístico R de Pearson y se contrastó en coherencia con los objetivos de la presente investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo una guía ética que aseguró su realización con responsabilidad y honestidad, fundamentándose en diversos principios orientadores:

Principio de beneficencia. Se priorizó en todo momento el bienestar de los participantes, procurando evitar cualquier situación que pudiera representar un perjuicio o incomodidad. La participación se realizó de manera voluntaria, para lo cual se gestionó oportunamente el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los niños antes de la aplicación de los instrumentos.

Principio de respeto por las personas. Se valoró la singularidad de cada niño(a) y de sus familias, garantizando una participación libre de presiones. Además, se les proporcionó información clara sobre los objetivos de la investigación, atendiendo sus dudas y proporcionando explicaciones durante el trabajo de campo.

Principio de justicia. Se aseguró una participación equitativa de todos los involucrados, promoviendo un entorno inclusivo y libre de cualquier forma de discriminación, permitiendo así que todos tuvieran las mismas oportunidades para expresarse.

Cumplimiento de las normativas vigentes. El desarrollo de la investigación se alineó con las normativas institucionales y disposiciones externas aplicables. Se respetaron los derechos de autor, se utilizó adecuadamente el sistema de citación según la normativa APA (séptima edición), se emplearon gestores bibliográficos de manera responsable, y se cumplió con lo establecido en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación, siendo el estudio descriptivo transversal, se aplicaron los instrumentos en un solo momento. En primer lugar, se aplicó la Escala de evaluación familiar dirigido a los padres de familia, para lo cual se explicó a los padres el propósito de la recogida de información, y se solicitó su autorización, no todos se mostraron asequibles a contestar las preguntas; sin embargo, se trabajó con 16 padres y sus respectivos niños. En un segundo momento se aplicó la Prueba PLON R a los niños de la sección de 4 años, de manera individual, para lo cual se acondicionó un espacio sin distractores para que se concentraran en las consignas de la prueba y atendieran a los materiales utilizados para cada dimensión de la expresión oral de los niños de 4 años.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En esta sección se exponen los resultados obtenidos en la investigación, estructurados desde la primera variable de estudio, incluyendo sus respectivas

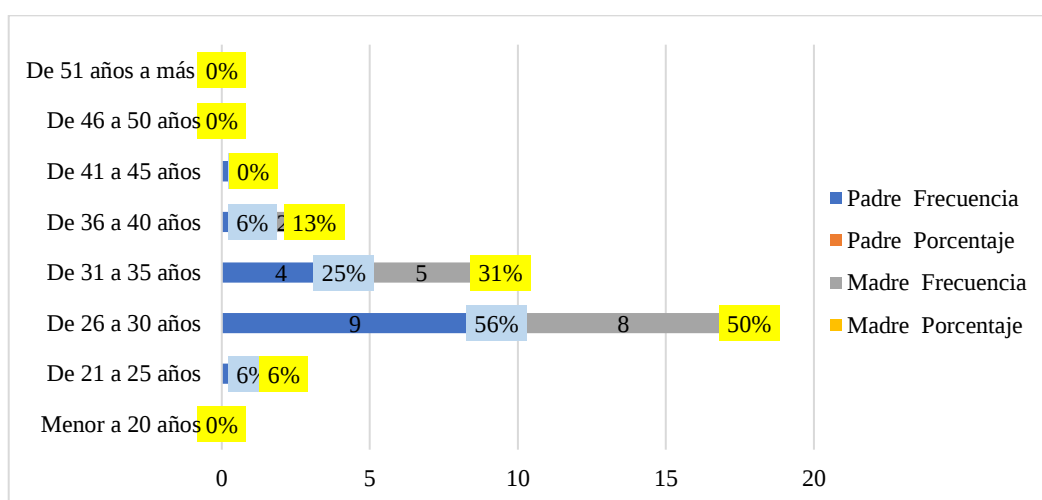
tablas, figuras y análisis. Posteriormente se realizó la comprobación de la hipótesis y sirvieron de base para establecer las conclusiones de la investigación.

Tabla 5 *Edad de los padres*

Edad	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 20 años	0	0%	0	0%
De 21 a 25 años	1	6%	1	6%
De 26 a 30 años	9	56%	8	50%
De 31 a 35 años	4	25%	5	31%
De 36 a 40 años	1	6%	2	13%
De 41 a 45 años	1	6%	0	0%
De 46 a 50 años	0	0%	0	0%
De 51 años a más	0	0%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 1 *Edad de los padres*



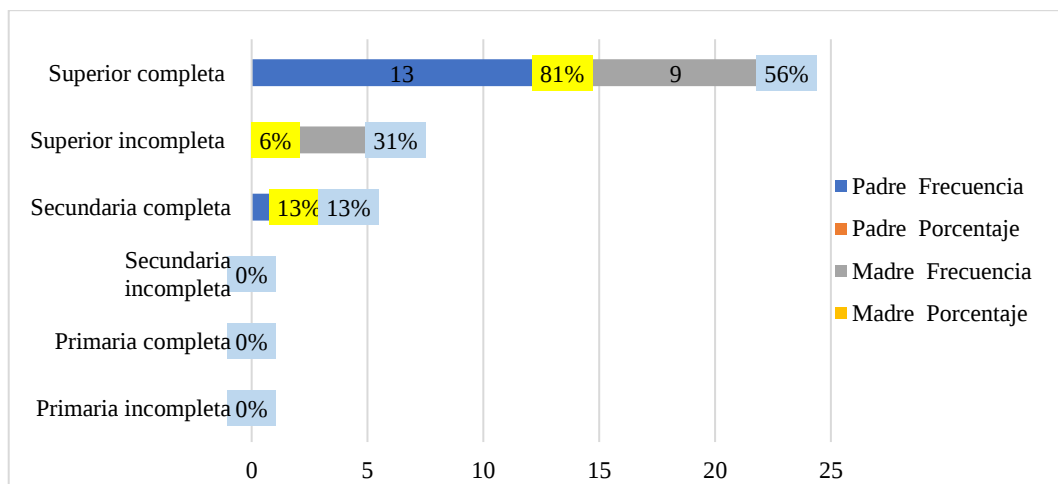
Como se aprecia en la presente tabla, el 56% de padres y 50% de las madres de los niños de 4 años tienen edades de 26 a 30 años de edad, seguido de un 25% de padres y un 30% de madres con edades entre 31 a 35 años.

Tabla 6 Nivel de estudios de los padres

Nivel de estudios	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primaria incompleta	0	0%	0	0%
Primaria completa	0	0%	0	0%
Secundaria incompleta	0	0%	0	0%
Secundaria completa	2	13%	2	13%
Superior incompleta	1	6%	5	31%
Superior completa	13	81%	9	56%
Total	16	100%	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 2 Nivel de estudios de los padres



Como se puede apreciar el nivel de estudios de los padres de los niños de 4 años es superior completa, 81% padres y 56% madres: siendo los demás niveles menores a 13%, tanto superior incompleta como secundaria completa.

4.2.1. Factores familiares

Tabla 7 Suma y Media de los ítems del contexto familiar para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años

DIMENSIONES	ÍTEMES	SUMA	MEDIA
Prácticas de comunicación en casa	Conversamos con nuestro hijo(a) sobre su día o actividades.	56	3.73
	Animamos a nuestro hijo(a) a expresar sus ideas con claridad.	57	3.80
	Respondemos con explicaciones detalladas cuando nuestro hijo(a) nos hace preguntas.	55	3.67
	Contamos historias, anécdotas o cuentos en casa.	49	3.27
Hábitos de lectura compartida	Leemos cuentos con nuestro hijo(a).	48	3.20
	Nuestro hijo(a) tiene acceso a libros infantiles en casa.	55	3.67
	Discutimos el contenido de los cuentos con nuestro hijo(a) después de leerlos.	51	3.40
Tiempo de interacción familiar	Pasamos tiempo de calidad con nuestro hijo(a) sin distracciones (juegos, conversaciones).	53	3.53
	Participamos en actividades lúdicas con nuestro hijo(a) (rompecabezas, juegos de palabras).	50	3.33
Acceso a materiales lingüísticos	Nuestro hijo(a) tiene libros de cuentos adecuados para su edad.	52	3.47
	Nuestro hijo(a) tiene acceso a revistas, historietas o materiales educativos impresos.	50	3.33
	Se utilizan aplicaciones o videos educativos en casa para reforzar el aprendizaje.	53	3.53

Nota. Escala de evaluación familiar

La presente tabla nos muestra la suma y la media de cada ítem que formó parte de la Escala de evaluación familiar, cuyo propósito fue medir la variable factores familiares que afecta la variable dependiente *Desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años*; por lo que se observa los ítems con los puntajes y medias más altas: *Animamos a nuestro hijo(a) a expresar sus ideas con claridad* (3.80), *Conversamos con nuestro hijo(a) sobre su día o actividades* (3.67), *Nuestro hijo(a) tiene acceso a libros infantiles en casa* (3.67) y *Respondemos con explicaciones detalladas cuando nuestro hijo(a) nos hace preguntas*. Estos resultados son favorables para un buen desarrollo oral de los niños en el entorno familiar. Sin embargo, los ítems con menores puntajes fueron *Leemos cuentos*

con nuestro hijo(a) (3.20) y Contamos historias, anécdotas o cuentos en casa (3.27).

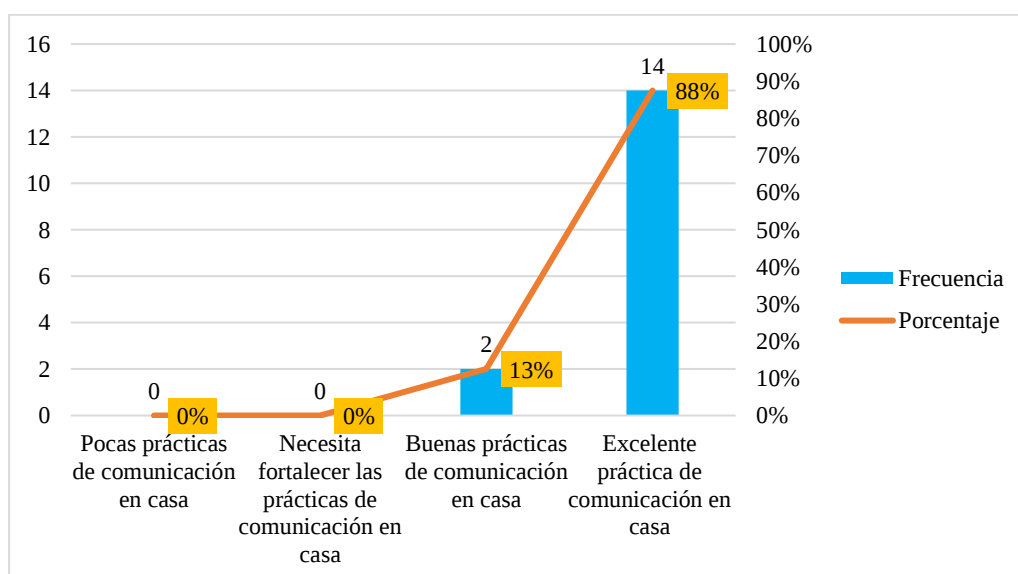
A continuación, se presentan los resultados por dimensiones de la variable factores familiares:

Tabla 8 Nivel del factor familiar, dimensión Prácticas de comunicación en casa

Nivel Prácticas de comunicación en casa	Frecuencia	Porcentaje
Pocas prácticas de comunicación en casa	0	0%
Necesita fortalecer las prácticas de comunicación en casa	0	0%
Buenas prácticas de comunicación en casa	2	13%
Excelente práctica de comunicación en casa	14	88%
Total	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 3 Nivel del factor familiar, dimensión Prácticas de comunicación en casa



Respecto a la dimensión *prácticas de comunicación en casa*, de la variable factores familiares, el 88% de las familias alcanza una excelente práctica de comunicación en casa, con actividades como conversaciones sobre el día que tiene el niño en la escuela y otras actividades que realizan sus hijos; asimismo se permite que los hijos expresen sus ideas, dan explicaciones de algunas situaciones

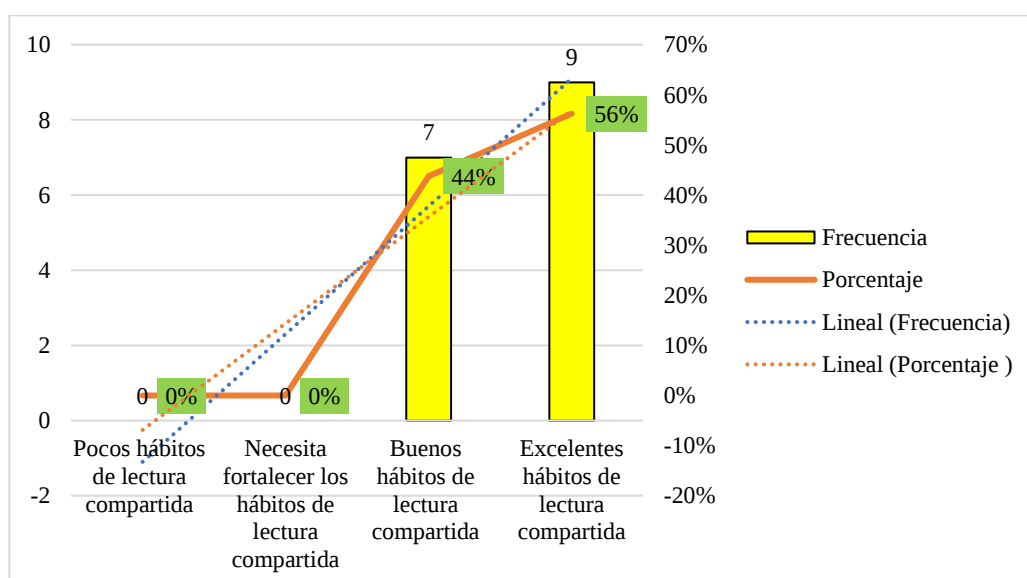
a sus hijos, a la vez les narran historias y cuentos. Solo un 13% alcanza un nivel de buenas prácticas de comunicación en casa.

Tabla 9 Nivel de factor familiar, dimensión hábitos de lectura compartida

Nivel hábitos de lectura compartida	Frecuencia	Porcentaje
Pocos hábitos de lectura compartida	0	0%
Necesita fortalecer los hábitos de lectura compartida	0	0%
Buenos hábitos de lectura compartida	7	44%
Excelentes hábitos de lectura compartida	9	56%
Total	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 4 Nivel de factor familiar, dimensión hábitos de lectura compartida



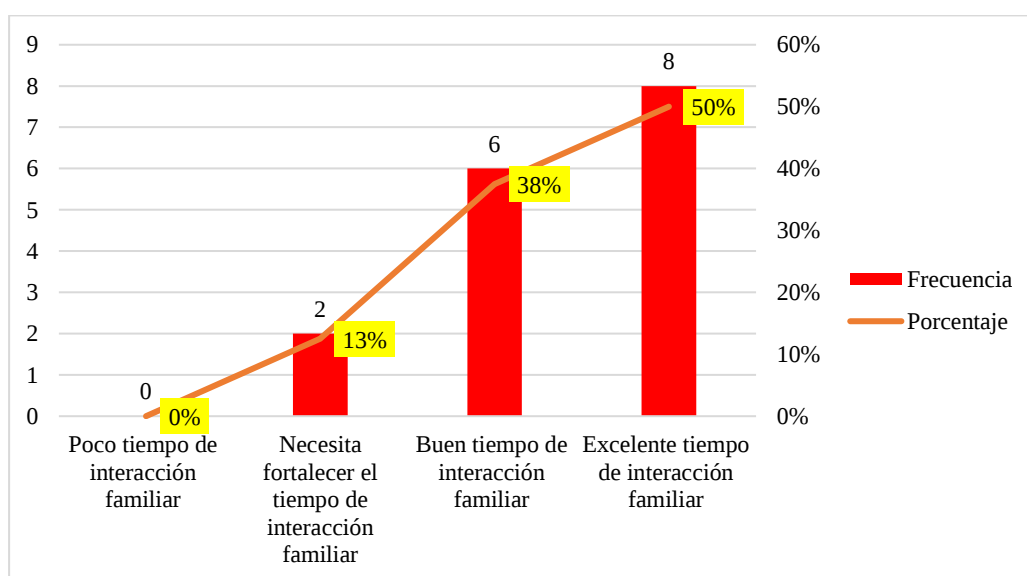
Como se puede apreciar en la presente tabla y figura el nivel que alcanzan las familias en esta dimensión en un 56% es de excelente hábitos de lectura compartida y en un 44% en un buen nivel; estos resultados nos indican que las familias leen cuentos a sus niños, además que permiten el acceso a libros infantiles a sus hijos, así como también realizan la discusión de los cuentos leídos, con lo cual se viene favoreciendo que los niños se expresen oralmente.

Tabla 10 Nivel de factor familiar, dimensión tiempo de interacción familiar

Nivel de tiempo de interacción familiar	Frecuencia	Porcentaje
Poco tiempo de interacción familiar	0	0%
Necesita fortalecer el tiempo de interacción familiar	2	13%
Buen tiempo de interacción familiar	6	38%
Excelente tiempo de interacción familiar	8	50%
Total	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 5. Nivel de factor familiar, dimensión tiempo de interacción familiar



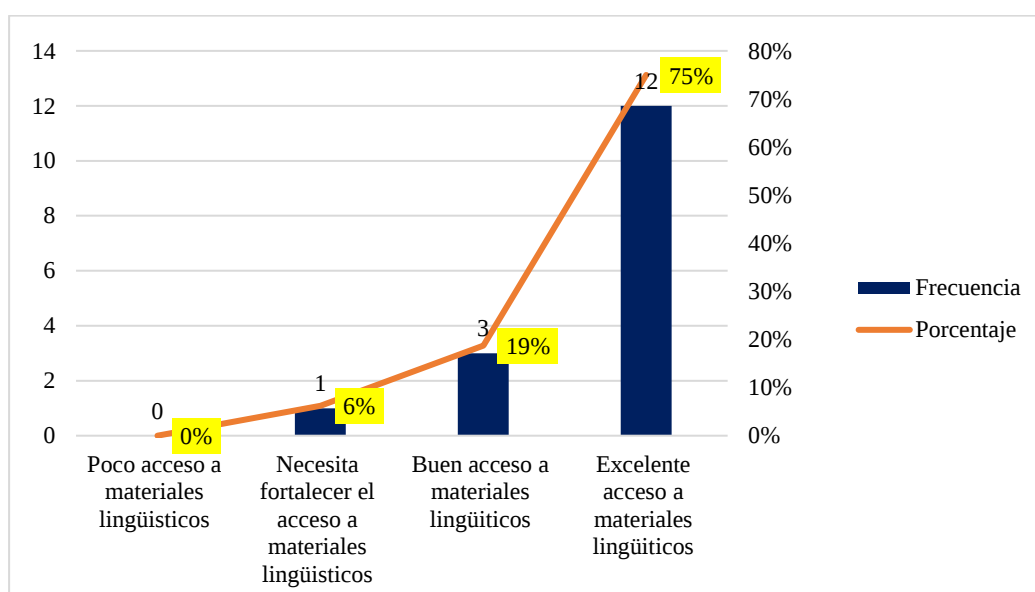
En lo referente a la dimensión tiempo de interacción familiar, las familias en un 50% alcanzan un excelente tiempo de interacción familiar, un 38% un nivel bueno y un 13% necesita fortalecer ese tiempo de interacción familiar; es decir deben disponer de mayor tiempo de calidad con los miembros de la familia, sin distractores, así como también darse tiempo para participar de actividades lúdicas con los hijos.

Tabla 11 Nivel de factor familiar, dimensión acceso a materiales lingüísticos

Nivel de acceso a materiales lingüísticos	Frecuencia	Porcentaje
Poco acceso a materiales lingüísticos	0	0%
Necesita fortalecer el acceso a materiales lingüísticos	1	6%
Buen acceso a materiales lingüísticos	3	19%
Excelente acceso a materiales lingüísticos	12	75%
Total	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 6 Nivel de factor familiar, dimensión acceso a materiales lingüísticos



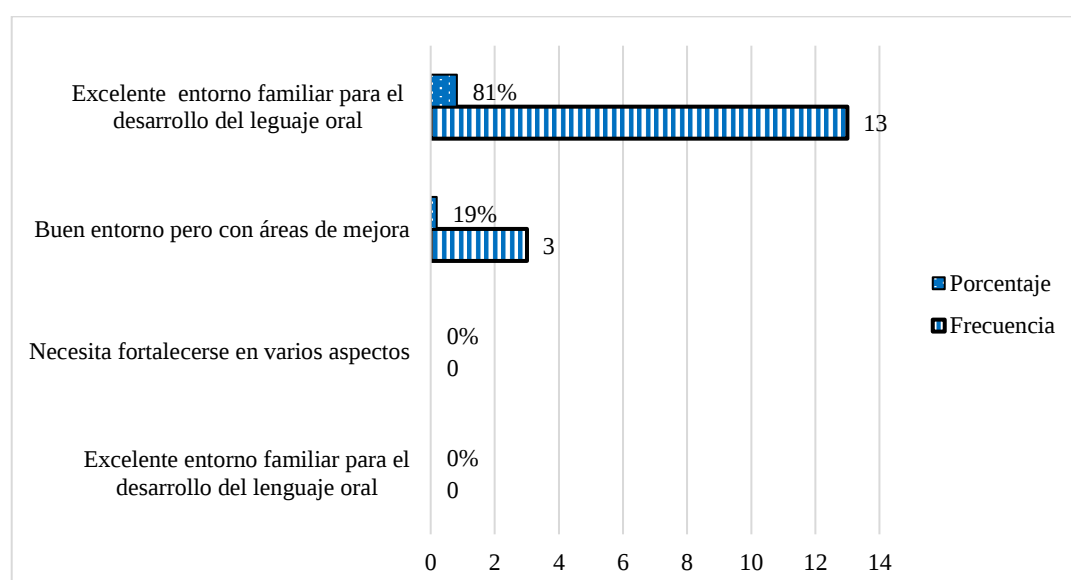
En la dimensión acceso a materiales lingüísticos se observa que hay familias ubicadas en los tres niveles superiores, el 75% tiene un excelente acceso a materiales lingüísticos; el 19% un buen acceso y un 6% necesita fortalecer el acceso a estos materiales. Estos materiales lo constituyen los libros de cuentos adecuados a la edad de los niños, los materiales educativos orientados a estimular la expresión oral, así como también los videos educativos con este mismo propósito.

Tabla 12 Nivel de entorno familiar para el desarrollo de la expresión oral

Nivel del entorno familiar	Frecuencia	Porcentaje
Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje oral	0	0%
Necesita fortalecerse en varios aspectos	0	0%
Buen entorno, pero con áreas de mejora	3	19%
Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje oral	13	81%
Total	16	100%

Nota. Escala de evaluación familiar

Figura 7 Nivel de entorno familiar para el desarrollo de la expresión oral



Una vez determinado los niveles de las dimensiones del factor familiar se determinó el nivel de forma global, mostrándose que el 81% de las familias alcanza el nivel de *excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje oral* y solo un 19% de familias con un buen entorno familiar para el desarrollo de la expresión oral de sus niños.

4.2.2. Factores pedagógicos

A continuación, se presentan los resultados de la segunda variable independiente: factores pedagógicos que afectan el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de edad.

Tabla 13 *Resultados de la evaluación de los factores pedagógicos*

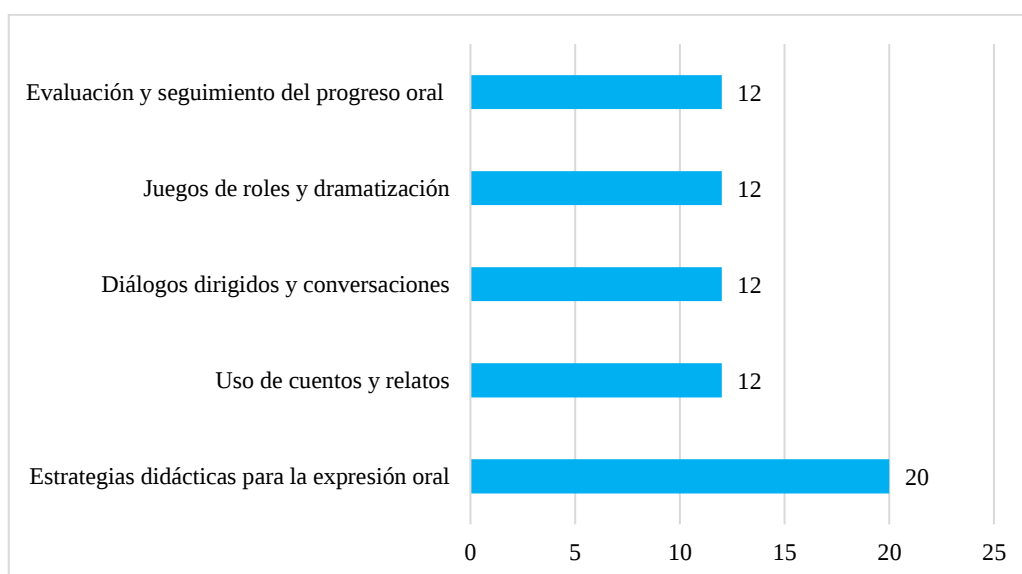
Dimensión	Ítems	Puntos
Estrategias didácticas para la expresión oral	1. Utiliza preguntas abiertas para estimular el lenguaje oral de los niños.	4
	2. Fomenta la participación activa de los niños en conversaciones grupales.	3
	3. Usa material visual (láminas, tarjetas, pictogramas) para apoyar la expresión oral.	4
	4. Diseña actividades de dramatización y teatro para estimular el habla.	3
	5. Aplica el juego de roles como estrategia para mejorar la comunicación oral.	4
Uso de cuentos y relatos	6. Lee cuentos en voz alta y anima a los niños a predecir el desenlace.	4
	7. Promueve la narración espontánea de cuentos por parte de los niños.	4
	8. Usa títeres o personajes para contar historias y motivar la expresión oral.	4
Diálogos dirigidos y conversaciones	9. Establece momentos diarios para el diálogo con los niños sobre sus experiencias.	4
	10. Motiva a los niños a explicar sus ideas y sentimientos en diferentes situaciones.	4
	11. Corrige y refuerza de manera positiva el lenguaje oral de los niños.	4
Juegos de roles y dramatización	12. Organiza representaciones de situaciones cotidianas para mejorar la expresión oral.	4
	13. Facilita espacios donde los niños puedan expresar sus ideas a través del juego.	4
	14. Integra el juego simbólico en las sesiones para desarrollar el lenguaje.	4
Evaluación y seguimiento del progreso oral	15. Observa y registra el desarrollo de la expresión oral de cada niño.	4
	16. Utiliza estrategias de retroalimentación para mejorar la comunicación oral de los niños.	4
	17. Informa a los padres sobre el avance del lenguaje oral de sus hijos.	4

Tabla 14 Puntajes alcanzados por cada dimensión de los factores pedagógicos

Dimensiones	Puntajes
Estrategias didácticas para la expresión oral	20
Uso de cuentos y relatos	12
Diálogos dirigidos y conversaciones	12
Juegos de roles y dramatización	12
Total	66

Nota. Escala de evaluación docente

Figura 8 Puntajes alcanzados por cada dimensión de los factores pedagógicos



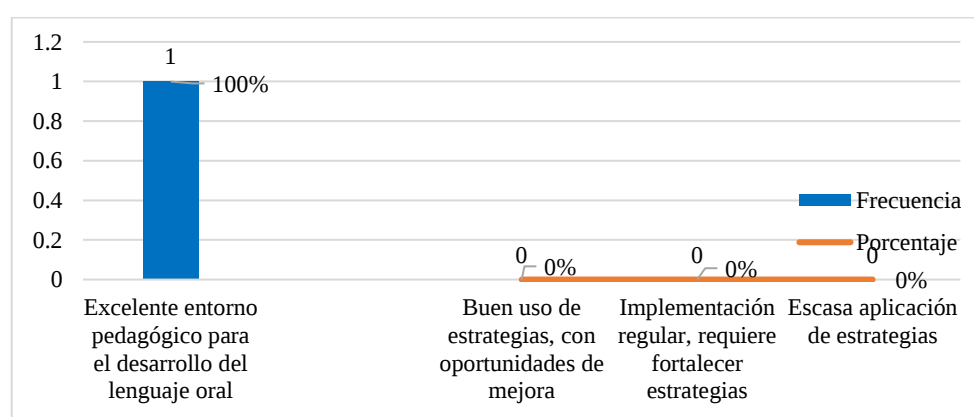
En la presente tabla y su figura se observa los puntajes alcanzados por la docente en las dimensiones de la variable factores pedagógicos, es así que, tanto en juegos de roles y dramatizaciones, diálogos dirigidos y conversaciones, uso de cuentos y relatos y, evaluación y seguimiento del progreso oral, la docente alcanza el máximo puntaje para cada dimensión (12) y obtiene 20 puntos en la dimensión estrategias didácticas para la expresión oral, del máximo que es 24. Por lo tanto, los factores pedagógicos son excelentes para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años.

Tabla 15 Nivel del factor pedagógico para el desarrollo de la expresión oral

Nivel del factor pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Excelente entorno pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral	1	100%
Buen uso de estrategias, con oportunidades de mejora	0	0%
Implementación regular, requiere fortalecer estrategias	0	0%
Escasa aplicación de estrategias	0	0%
Total	1	100%

Nota. Escala de evaluación docente

Figura 9 Nivel del factor pedagógico para el desarrollo de la expresión oral



Como se aprecia en la tabla 15, el entorno pedagógico es excelente para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en un 100%. En sus 4 dimensiones.

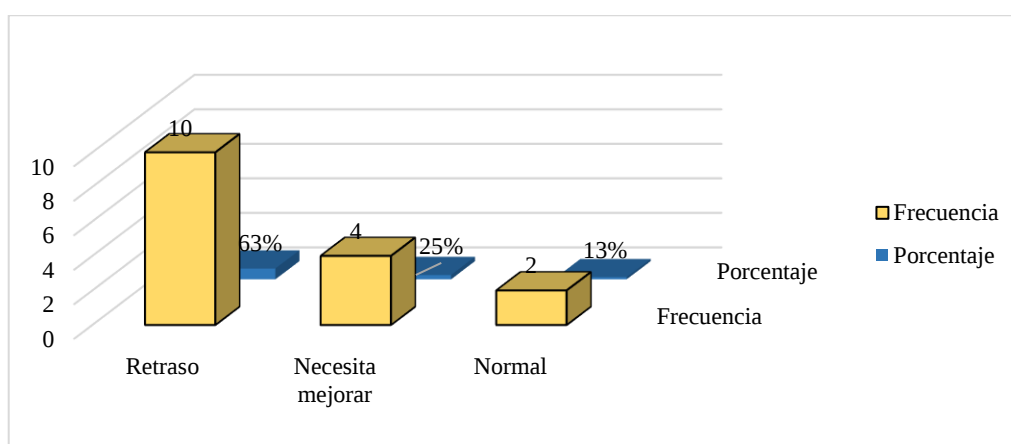
4.2.3. Desarrollo de la expresión oral

Tabla 16 Nivel de desarrollo de la dimensión Forma

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	10	63%
Necesita mejorar	4	25%
Normal	2	13%
Total	16	100%

Nota: PLON – R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada. 4 años

Figura 10 Nivel de desarrollo de la dimensión Forma



La interpretación de los resultados del apartado “Forma” de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R) en niños de 4 años permite identificar el nivel de desarrollo que han alcanzado en cuanto a los aspectos estructurales del lenguaje oral, es decir, aquellos relacionados con la articulación, pronunciación, construcción gramatical, y el uso de estructuras morfosintácticas propias de la edad. Los datos muestran que una mayoría significativa (63%) de los niños presenta un nivel de retraso en la dimensión de forma del lenguaje, lo cual es motivo de atención e intervención urgente. Estos niños probablemente presentan dificultades notables en aspectos como: Producción de sonidos o fonemas apropiados para su edad (errores articulatorios); Formación de frases gramaticalmente correctas; Uso adecuado de tiempos verbales, plurales y concordancia gramatical y Construcción de oraciones completas y coherentes.

Un 25% de los niños necesita mejorar, lo que indica que, si bien no están en una situación de retraso severo, presentan deficiencias que podrían interferir con su comunicación efectiva, especialmente en entornos escolares donde se requiere mayor precisión gramatical y claridad expresiva.

Solo un 13% alcanza el nivel normal, lo que revela que pocos niños han adquirido de manera adecuada los elementos estructurales del lenguaje correspondientes a su edad. El alto porcentaje en el nivel de retraso refleja una tendencia preocupante en el desarrollo morfosintáctico y fonológico del lenguaje oral en el grupo evaluado.

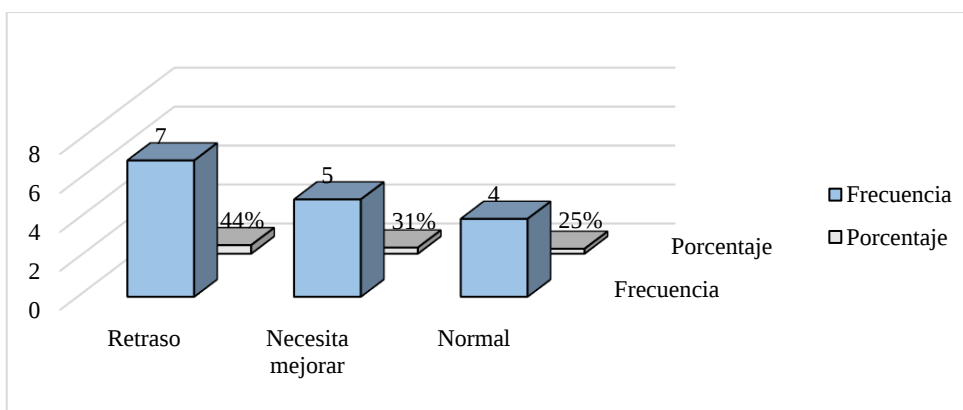
El desarrollo adecuado de la forma del lenguaje requiere entornos ricos en lenguaje, donde los niños estén expuestos a modelos adecuados de habla, lectura en voz alta, juegos verbales y conversaciones guiadas. El resultado del apartado “Forma” del PLON-R evidencia una brecha importante en el desarrollo estructural del lenguaje oral en niños de 4 años. Esto no solo condiciona su capacidad comunicativa en la etapa actual, sino que también puede representar un riesgo para su desempeño escolar futuro si no se atiende oportunamente.

Tabla 17 Nivel de desarrollo de la dimensión Contenido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	44%
Necesita mejorar	5	31%
Normal	4	25%
Total	16	100%

Nota: PLON – R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada. 4 años

Figura 11 Nivel de desarrollo de la dimensión Contenido



El apartado “Contenido” de la Prueba PLON-R evalúa la capacidad del niño para comprender y usar significados lingüísticos, es decir, su habilidad para

manejar el vocabulario, clasificar objetos y conceptos, y expresar relaciones semánticas adecuadas a su edad. En este componente se valora principalmente la riqueza léxica y la adecuación semántica del discurso infantil.

Los resultados obtenidos muestran que un 44% de los niños evaluados presenta un nivel de retraso en esta dimensión, lo que indica dificultades significativas en cuanto a la adquisición y el uso del vocabulario. Estos niños probablemente tienen un léxico limitado, presentan confusión en la designación de objetos o conceptos, y muestran un discurso poco elaborado en términos de significado. Estas deficiencias pueden deberse a una estimulación lingüística escasa en el hogar o en el entorno educativo, o a factores individuales que afectan el desarrollo semántico.

Por otro lado, un 31% de los niños se encuentra en el nivel “necesita mejorar”, lo cual sugiere que, si bien poseen un desarrollo parcialmente adecuado del contenido del lenguaje, aún presentan limitaciones que pueden interferir en su capacidad para comprender instrucciones, contar experiencias o ampliar ideas. Es posible que estos niños utilicen vocabulario muy básico, repitan estructuras conocidas sin enriquecerlas, o tengan dificultades para organizar semánticamente su discurso.

Finalmente, solo un 25% de los niños alcanza el nivel “normal”, lo que implica que un cuarto del grupo demuestra un dominio apropiado del vocabulario esperado para su edad, pudiendo nombrar, describir, clasificar y utilizar el lenguaje con intención comunicativa clara y significativa. Sin embargo, esta proporción resulta relativamente baja en comparación con los niveles que evidencian dificultades, lo cual representa un desafío educativo que debe abordarse con prioridad.

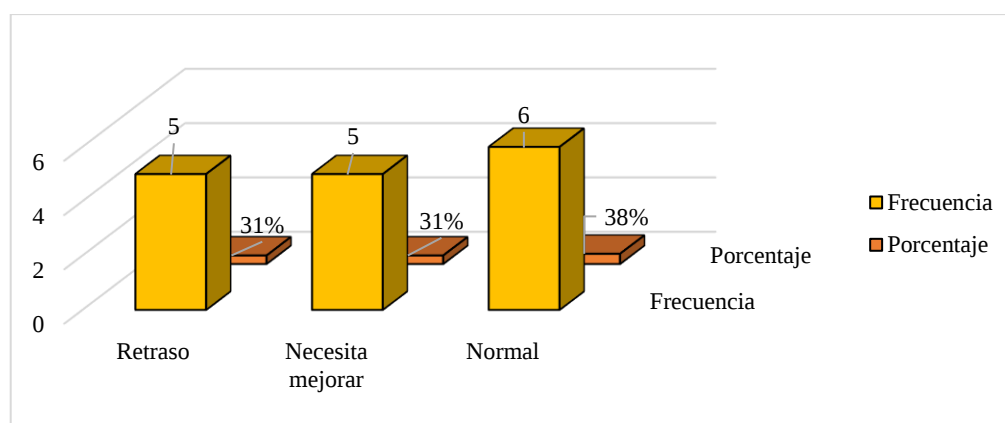
En general, los resultados del apartado “Contenido” evidencian una barrera en el desarrollo del vocabulario y del pensamiento verbal en una parte considerable del grupo evaluado. Estas limitaciones pueden tener un impacto directo en la comprensión verbal, la expresión oral espontánea, y el posterior desarrollo de habilidades lectoras y escritas.

Tabla 18 Nivel de desarrollo de la dimensión Uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	31%
Necesita mejorar	5	31%
Normal	6	38%
Total	16	100%

Nota: PLON – R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada. 4 años

Figura 12. Nivel de desarrollo de la dimensión Uso



El apartado “Uso” se centra en evaluar la funcionalidad comunicativa del lenguaje oral en situaciones cotidianas, es decir, cómo los niños emplean el lenguaje para interactuar con otros, expresar sus necesidades, mantener una conversación, iniciar turnos de habla, hacer preguntas o narrar hechos. Esta dimensión analiza aspectos pragmáticos, relacionados con el uso social del lenguaje.

Según los resultados obtenidos, un 31% de los niños evaluados presenta un nivel de retraso en el uso del lenguaje oral. Este grupo muestra dificultades para emplear el lenguaje como una herramienta eficaz de comunicación. Es

probable que estos niños tengan problemas para iniciar o sostener conversaciones, cambiar el registro según la situación o el interlocutor, o para usar adecuadamente los turnos de habla. Estas limitaciones pueden afectar su participación en actividades grupales, su integración social y su desarrollo emocional, ya que el lenguaje es clave para la interacción social desde edades tempranas.

Asimismo, otro 31% de los niños se ubica en el nivel de “necesita mejorar”, lo que indica un uso parcialmente adecuado del lenguaje oral. Estos niños probablemente logran comunicarse en contextos básicos, pero aún requieren mayor desarrollo en aspectos como la intención comunicativa, el uso de frases completas, la coherencia en la conversación y la capacidad de adaptar el discurso a diferentes situaciones sociales. Aunque no presentan un retraso severo, estas debilidades deben atenderse a tiempo para evitar futuras dificultades en la comunicación y en las habilidades sociales.

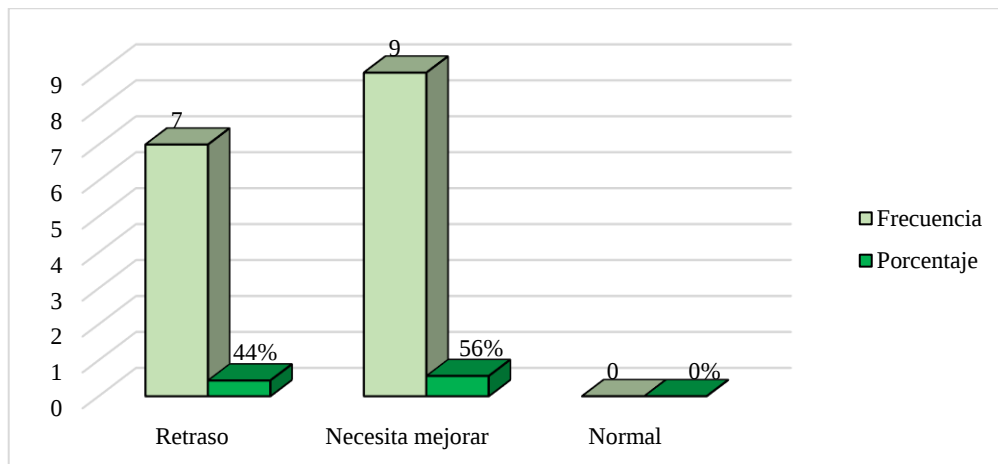
Por otro lado, un 38% de los niños alcanza el nivel “normal”, lo cual es alentador, ya que demuestra que más de un tercio del grupo tiene un uso pragmático del lenguaje adecuado para su edad. Estos niños probablemente son capaces de iniciar, mantener y cerrar conversaciones, expresar opiniones, responder adecuadamente y participar en dinámicas comunicativas propias del contexto educativo y familiar.

Tabla 19 *Nivel de desarrollo del lenguaje oral*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	44%
Necesita mejorar	9	56%
Normal	0	0%
Total	16	100%

Nota: PLON – R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada. 4 años

Figura 13 Nivel de desarrollo del lenguaje oral



Los resultados generales indican que el 100% de los niños presenta algún tipo de dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral, ya sea leve o severa. El 44% se encuentra en un nivel de retraso, lo que representa una afectación significativa en su habilidad para estructurar, enriquecer y usar el lenguaje en contextos comunicativos reales. Estos niños presentan limitaciones en la articulación, el uso de estructuras gramaticales, el manejo de vocabulario y en la funcionalidad comunicativa, lo que podría dificultar su interacción social, su desempeño en el aula y su preparación para la lectoescritura.

Por otro lado, el 56% restante “necesita mejorar”, lo que sugiere que, aunque no presentan un retraso severo, su nivel de desarrollo lingüístico está por debajo de lo esperado para su edad. Este grupo requiere seguimiento y apoyo para alcanzar los niveles normativos antes de ingresar a la etapa de educación primaria.

El hecho de que ningún niño haya alcanzado el nivel “normal” constituye una señal de alerta pedagógica. Esta situación puede estar relacionada con diversos factores familiares y pedagógicos, tales como baja estimulación del lenguaje en el hogar, escasa interacción verbal significativa, prácticas docentes limitadas en actividades de expresión oral, o incluso condiciones socioculturales desfavorables.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis fue realizada empleando el estadístico R de Pearson, con el cual se pudo diferenciar las medias en un mismo grupo (GE) o muestras dependientes; ya que se evaluó si difiere o no el desarrollo de la autonomía y el desarrollo del pensamiento simbólico de los niños de 4 años a partir de su experiencia en el juego libre en los sectores.

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_1

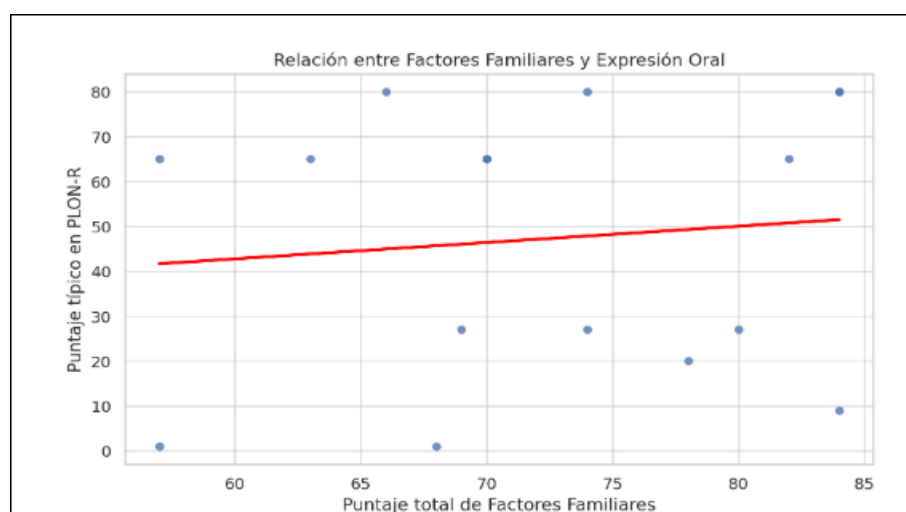
- **H_0 :** Los factores familiares no se relaciona con el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”
- **H_1 :** Los factores familiares se relacionan significativamente con el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 20 *Correlación de Pearson entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años*

		Factores Familiares	Desarrollo del lenguaje oral
Factores Familiares	Correlación de Pearson	1	,110
	Sig. (bilateral)		,686
	N	16	16
Desarrollo del lenguaje oral	Correlación de Pearson	,110	1
	Sig. (bilateral)	,686	
	N	16	16

Figura 14 *Correlación de Pearson entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años*



Para analizar la posible relación entre los factores familiares (variable independiente) y el desarrollo de la expresión oral (variable dependiente), se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual mide la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Coeficiente de correlación (r): 0.1. Valor p: 0.686

El valor del coeficiente de correlación $r = 0.11$ indica una correlación positiva muy débil entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral en los niños evaluados. Sin embargo, este valor no es estadísticamente significativo ($p > 0.05$), lo que implica que no se puede afirmar con suficiente certeza que exista una relación lineal significativa entre ambas variables en esta muestra.

En términos prácticos, aunque se observa una leve tendencia de que a mayor puntaje en factores familiares también se obtienen mejores resultados en la expresión oral, esta tendencia no es consistente ni fuerte en los datos analizados. Por lo tanto, es posible que otros factores, además del entorno

familiar, estén influyendo de manera importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Los resultados del análisis estadístico sugieren que, en esta muestra específica, no se evidencia una relación significativa entre los factores familiares evaluados y el desarrollo de la expresión oral, al menos en términos lineales. Se recomienda ampliar la muestra y considerar otros factores pedagógicos, sociales y contextuales que puedan estar incidiendo en el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se concluye que los factores familiares no se relacionan con el desarrollo de la expresión oral de los niños de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”.

Se obtuvo datos de un solo sujeto (docente de 4 años) para la variable factores pedagógicos, pero se tiene los resultados de 16 sujetos para la variable desarrollo de la expresión oral, entonces no es posible aplicar una prueba de hipótesis estándar para determinar una relación entre ambas variables, debido a que no hay variabilidad en la variable independiente (factores pedagógicos). La inferencia estadística requiere muestras comparables o múltiples observaciones en ambas variables.

Como se mostró en los resultados de la variable factores pedagógicos, éstos resultan altamente significativos o se observó un excelente entorno pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, los niños no reflejan un nivel de expresión oral normal, estando estos en los niveles de retraso y aquellos necesitan mejorar; por lo que no se puede afirmar que los factores pedagógicos tengan una relación positiva con el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E. “María Montessori”.

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre los factores familiares y pedagógicos con el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”, ubicada en el distrito de Yanacancha, Pasco. A través del análisis de datos obtenidos mediante instrumentos estandarizados (como la prueba PLON-R) y escalas de evaluación específicas, se pudo constatar que no existe una relación estadísticamente significativa entre los factores familiares y pedagógicos evaluados y el nivel de expresión oral alcanzado por los niños.

Este resultado resulta inicialmente contradictorio si se considera la amplia base teórica que sostiene que tanto el entorno familiar como el educativo cumplen un papel decisivo en el desarrollo del lenguaje oral. Investigadores como Vygotsky (1979) y Bruner (1983) subrayan que la interacción social y el apoyo lingüístico de adultos significativos son fundamentales para la construcción del lenguaje en la infancia temprana. Sin embargo, los hallazgos del presente estudio indican que, a pesar de que se identificaron prácticas familiares y pedagógicas generalmente adecuadas o positivas, los niños evaluados presentaron deficiencias en varios componentes de su expresión oral, especialmente en los aspectos de forma, contenido y uso.

Una posible explicación de este hallazgo radica en que, si bien las condiciones familiares y pedagógicas son necesarias para favorecer el lenguaje, no son suficientes por sí solas para garantizar un desarrollo óptimo de la expresión oral. Factores individuales, como el desarrollo neurológico, las experiencias comunicativas previas, la salud auditiva o incluso el estilo de crianza, pueden mediar de manera significativa en la adquisición del lenguaje. Además, la calidad

de las interacciones familiares o escolares, más allá de su presencia, podría no estar siendo suficientemente estimulante o diversificada como para promover un progreso notable en el lenguaje oral.

Desde el ámbito educativo, si bien se observan estrategias pedagógicas favorables, como el uso de canciones, juegos verbales y momentos de conversación, es probable que estas no estén siendo aplicadas con la frecuencia o la intencionalidad necesarias para impactar de manera significativa en todos los niños. Lo mismo podría estar ocurriendo en el entorno familiar, donde, a pesar de la presencia de hábitos de comunicación, lectura o acompañamiento afectivo, las oportunidades reales de conversación rica, significativa y constante pueden ser limitadas o poco estructuradas.

Asimismo, la falta de una relación significativa entre las variables podría estar influenciada por aspectos contextuales propios de la población estudiada, como el acceso limitado a recursos educativos, los niveles de formación de los padres, el tiempo disponible para compartir con los hijos o las condiciones socioculturales de la comunidad.

En este sentido, los resultados del estudio coinciden parcialmente con investigaciones previas como las de Hurtado y Salinas (2019), quienes hallaron que, aunque los factores familiares son relevantes, su impacto en el lenguaje oral puede variar significativamente según la calidad y frecuencia de las interacciones verbales. Del mismo modo, estudios como el de Gómez y Navarro (2021) señalan que la acción pedagógica debe ser sistemática y personalizada para generar efectos positivos en el desarrollo lingüístico, especialmente en contextos donde los niños presentan dificultades expresivas iniciales.(Euroinnova, s. f.)

Por tanto, se reafirma que, aunque los factores familiares y pedagógicos son teóricamente fundamentales para el desarrollo del lenguaje, en la práctica deben ser fortalecidos y adaptados de manera intencionada y continua para generar un impacto efectivo en la expresión oral infantil. Esto implica no solo garantizar su presencia, sino también su calidad, pertinencia y consistencia, tanto en el hogar como en la escuela.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados de la investigación no se encontró una relación significativa entre los factores familiares y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”. Si bien muchas familias evidencian prácticas favorables como el acompañamiento afectivo y la comunicación cotidiana, estas no parecen ser suficientes para impactar de manera notable en el desarrollo del lenguaje oral infantil, lo cual sugiere una necesidad de fortalecer la calidad y frecuencia de las interacciones verbales en el hogar. Por lo tanto, es posible que otros factores, además del entorno familiar, estén influyendo de manera importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
- Los factores pedagógicos tampoco mostraron una correlación significativa con el desarrollo de la expresión oral en los niños evaluados. Esto indica que, aunque los docentes aplican estrategias generales de estimulación del lenguaje, estas podrían no estar siendo ejecutadas con la profundidad, planificación o intencionalidad requeridas para potenciar la expresión oral en todos los niños de 4 años.
- El análisis conjunto de ambas variables evidenció que, a pesar de contar con entornos familiares y educativos aparentemente favorables, los niños presentan deficiencias en aspectos clave del lenguaje oral, como la estructura gramatical (forma), la amplitud del vocabulario (contenido) y la adecuación del discurso al contexto (uso). Esto resalta la necesidad de intervenciones más especializadas y sistemáticas en ambos contextos.
- El desarrollo de la expresión oral infantil es un proceso complejo que no depende exclusivamente de factores familiares o pedagógicos, sino que involucra una multiplicidad de elementos interrelacionados, entre ellos las características individuales del niño, el contexto sociocultural, la salud auditiva y cognitiva, y la

calidad de los recursos lingüísticos disponibles. Por ello, las estrategias de mejora deben ser integrales, sostenidas y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres fortalecer el ambiente comunicativo en casa, promoviendo el diálogo diario, la lectura compartida y el uso de preguntas abiertas con los niños, y participar activamente en actividades escolares que involucren el desarrollo del lenguaje oral, como exposiciones, juegos verbales o dramatizaciones. Reducir el tiempo frente a pantallas y fomentar más interacciones cara a cara, que estimulen la expresión verbal y el vocabulario
- Se recomienda a las docentes implementar estrategias pedagógicas específicas como: Juegos lingüísticos, rimas, canciones y dramatizaciones; rutinas de conversación diaria (asambleas, relatos de experiencias, descripciones). Ajustar la planificación curricular para incluir actividades que favorezcan el uso funcional del lenguaje oral. Asimismo, utilizar instrumentos como el PLON-R para monitorear y registrar el progreso del lenguaje oral en los niños, permitiendo una intervención oportuna.
- Para futuras investigaciones ampliar la muestra y considerar otras variables influyentes, como el nivel socioeconómico, la formación docente o el acceso a recursos comunicativos. Profundizar en estudios longitudinales que sigan la evolución del lenguaje oral desde los 3 hasta los 6 años para evaluar impacto sostenido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, G., Armentía, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra. Revisada* (TEA Ediciones S.A. (ed.); Primera Ed).
- Bruner. (1983). *El habla del niño*. Diálogos sobre Lenguaje y Comunicación. <https://fragmentosdedialogos.wordpress.com/2013/02/18/bruner-j-1983-el-habla-del-nino-pags-117-119/>
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral* (Número Parte 1). [https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo del Lenguaje Oral.pdf](https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cassany, D. (2006). *Tras las lineas. Sobre la lectura contemporanea*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Chávez-Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez-Ortiz, V., & Vélez-Díaz, D. (2014). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Editorial Etecé. (2023). *Factores*. Concepto.de. <https://concepto.de/factores/>
- Euroinnova. (s. f.). *El enfoque sistémico en la educación*. Euroinnova International Online Education. Recuperado 15 de mayo de 2025, de <https://www.euroinnova.com/blog/enfoque-sistemico-en-la-educacion>
- Fivush, R. (2011). El desarrollo de la memoria autobiográfica. *Annual Review of Psychology*, 62(Volume 62, 2011), 559-582.

<https://doi.org/10.1146/ANNUREV.PSYCH.121208.131702/CITE/REFWORK>

S

Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2017). *The development of language* (Pearson (ed.); 9ª edición). Pearson.

Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children* (Primera ed). Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

[https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/07/Meaningful-](https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/07/Meaningful-Differences-Excerpt.pdf?_gl=1*kufcmy*_ga*MTIwNzQ5Mjg0NC4xNzQ2NjQ5MDYz*_ga_ZVLKE7B20K*cze3NDY2NDkwNjlkbzEkZzAkdDE3NDY2NDkwNjlkajYwJGwwJGgw)

[Differences-](https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/07/Meaningful-Differences-Excerpt.pdf?_gl=1*kufcmy*_ga*MTIwNzQ5Mjg0NC4xNzQ2NjQ5MDYz*_ga_ZVLKE7B20K*cze3NDY2NDkwNjlkbzEkZzAkdDE3NDY2NDkwNjlkajYwJGwwJGgw)

[Excerpt.pdf?_gl=1*kufcmy*_ga*MTIwNzQ5Mjg0NC4xNzQ2NjQ5MDYz*_ga_ZVLKE7B20K*cze3NDY2NDkwNjlkbzEkZzAkdDE3NDY2NDkwNjlkajYwJGwwJGgw](https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/07/Meaningful-Differences-Excerpt.pdf?_gl=1*kufcmy*_ga*MTIwNzQ5Mjg0NC4xNzQ2NjQ5MDYz*_ga_ZVLKE7B20K*cze3NDY2NDkwNjlkbzEkZzAkdDE3NDY2NDkwNjlkajYwJGwwJGgw)

Herrezuelo, M. (2014). El Desarrollo del Lenguaje Oral de 3 a 6 Años y sus principales trastornos [Universidad de Valladolid [Tesis de fin de grado]UVadoc. UVA]. En *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFG-L614.pdf>

Mendoza, A. C., & Palian, S. A. (2019). *Nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años del Distrito de Huancayo* [UNiversidad Nacional del Centro del Perú [Tesis de pregrado] Repositorio UNCP]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_bda88b3f960cc9e1d8c2e0373e677ff1

Mercer, N. (2000). Palabras y mentes: Cómo utilizamos el lenguaje para pensar juntos. *Universidad Notre Dame Seishin, Okayama, Japón. Es.*

Muñoz, M. C. (2019). Orientaciones Técnico-Pedagógicas Lenguaje Verbal para el Nivel de Educación Parvularia. En *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*. Gobierno de Chile. <https://parvularia.mineduc.cl/wp->

content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf#:~:text=Si bien el desarrollo del,los
bebés depende de los

Owen, R. (2016). *Desarrollo del lenguaje: una introducción* (Pearson (ed.)).
<https://www.amazon.com/Language-Development-Introduction-Robert-Owens/dp/0133810364>

Pence, K., & Justice, L. (2014). Language Development From Theory to Practice. En
Pearson Education Limited (Ed.), *British Library Cataloguing-in-Publication
Data* (Second Edi).

Quezada, M. (1998). Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. *Congreso de
Madrid*, 1-8. [https://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf#:~:text=• Sigue
instrucciones aunque no,pensamientos que a la explicación](https://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf#:~:text=• Sigue instrucciones aunque no,pensamientos que a la explicación)

Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2003). Participación de los padres en el desarrollo de la
capacidad lectora de los niños: un estudio longitudinal de cinco años. *Child
Development*, 73(2), 445-460. [https://doi.org/10.1111/1467-
8624.00417](https://doi.org/10.1111/1467-8624.00417);JOURNAL:JOURNAL:14678624;WGROU:STRING:PUBLICA
TION

Significados Equipo. (2023). *Desarrollo*. Significados. com.
<https://www.significados.com/desarrollo/>

Snow, C. E. (2017). *Early literacy development and instruction: An overview*. In *The
Routledge international handbook of early literacy education : A contemporary
guide to literacy teaching and interventions in a global context*, eds. (Digital
Access to Scholarship at Harvard (ed.)). Harvard Library.
<https://doi.org/10.4324/9781315766027-2>

St. Jude Children's Research Hospital. (s. f.). *Desarrollo del lenguaje: de 4 a 5 años de
edad*. St. Jude Children's Research Hospital. Recuperado 6 de mayo de 2025, de

<https://www.stjude.org/es/cuidado-tratamiento/sabia-usted/rehabilitacion/desarrollo-del-lenguaje-de-4-a-5-anos-de-edad.html>

Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., & Baumwell, L. (2001). La capacidad de respuesta materna y el logro de los hitos del lenguaje en los niños. *Child Development*, 72(3), 748-767. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00313>

Urie Bronfenbrenner. (1979). The Ecology of Human Development. *The Ecology of Human Development*, 7. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575>

Velasco, K., Gallardo, L., Durán, G., & Delgado, B. (2022). Diagnóstico para la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Infantil. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Morelia 2022*, 14(2), 1709-1715. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=161296251&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 19 mar. 2023.

Vigotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Development of Higher Psychological Processes. En *Harvard University Press*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/J.CTVJF9VZ4>

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Desarrollo infantil y alfabetización emergente. *Child Development*, 69(3), 848-872. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8624.1998.TB06247.X>;JOURNAL:JOURNAL:14678624;WGROU:STRING: PUBLICATION

Zabalza, M. A. (2012). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. *Tendencias pedagógicas*, 20, 5-32. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4105027.pdf>
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4105027>

ANEXOS

ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar el contexto familiar en relación con el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años.

Nombre de su niño/a: _____

Instrucciones: Para cada afirmación, marque con una (X) la opción que mejor refleje su situación.

Edad del padre:

Menor a 20 años ()	De 21 a 25 años ()
De 26 a 30 años ()	De 31 a 35 años ()
De 36 a 40 años ()	De 41 a 45 años ()
De 46 a 50 años ()	De 51 años a más ()

Edad de la madre:

Menor a 20 años ()	De 21 a 25 años ()
De 26 a 30 años ()	De 31 a 35 años ()
De 36 a 40 años ()	De 41 a 45 años ()
De 46 a 50 años ()	De 51 años a más ()

Nivel de estudios del padre:

Primaria incompleta ()	Primaria completa ()
Secundaria incompleta ()	Secundaria completa ()
Superior incompleta ()	Superior completa ()

Nivel de estudios de la madre:

Primaria incompleta ()	Primaria completa ()
Secundaria incompleta ()	Secundaria completa ()
Superior incompleta ()	Superior completa ()

Dimensión	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Con frecuencia (3)	Siempre (4)
Prácticas de comunicación en casa	1. Conversamos con nuestro hijo(a) sobre su día o actividades.	☐	☐	☐	☐
	2. Animamos a nuestro hijo(a) a expresar sus ideas con claridad.	☐	☐	☐	☐
	3. Respondemos con explicaciones detalladas cuando nuestro hijo(a) nos hace preguntas.	☐	☐	☐	☐
	4. Contamos historias, anécdotas o cuentos en casa.	☐	☐	☐	☐
Hábitos de lectura compartida	5. Leemos cuentos con nuestro hijo(a).	☐	☐	☐	☐
	6. Nuestro hijo(a) tiene acceso a libros infantiles en casa.	☐	☐	☐	☐
	7. Discutimos el contenido de los cuentos con nuestro hijo(a) después de leerlos.	☐	☐	☐	☐

Tiempo de interacción familiar	8. Pasamos tiempo de calidad con nuestro hijo(a) sin distracciones (juegos, conversaciones).	☐	☐	☐	☐
	9. Participamos en actividades lúdicas con nuestro hijo(a) (rompecabezas, juegos de palabras).	☐	☐	☐	☐
Acceso a materiales lingüísticos	10. Nuestro hijo(a) tiene libros de cuentos adecuados para su edad.	☐	☐	☐	☐
	11. Nuestro hijo(a) tiene acceso a revistas, historietas o materiales educativos impresos.	☐	☐	☐	☐
	12. Se utilizan aplicaciones o videos educativos en casa para reforzar el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐

Agradecemos su participación. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación.

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES

El instrumento tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fomentar la expresión oral en niños de 4 años, así como la frecuencia de actividades como cuentos, diálogos dirigidos y juegos de roles.

Instrucciones: Para cada afirmación, marque con una (X) la opción que mejor refleje su práctica en el aula.

Dimensión	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Con frecuencia (3)	Siempre (4)
Estrategias didácticas para la expresión oral	1. Utiliza preguntas abiertas para estimular el lenguaje oral de los niños.	☐	☐	☐	☐
	2. Fomenta la participación activa de los niños en conversaciones grupales.	☐	☐	☐	☐
	3. Usa material visual (láminas, tarjetas, pictogramas) para apoyar la expresión oral.	☐	☐	☐	☐
	4. Diseño actividades de dramatización y teatro para estimular el habla.	☐	☐	☐	☐
	5. Aplica el juego de roles como estrategia para mejorar la comunicación oral.	☐	☐	☐	☐
Uso de cuentos y relatos	6. Lee cuentos en voz alta y anima a los niños a predecir el desenlace.	☐	☐	☐	☐
	7. Promueve la narración espontánea de cuentos por parte de los niños.	☐	☐	☐	☐
	8. Usa títeres o personajes para contar historias y motivar la expresión oral.	☐	☐	☐	☐
Diálogos dirigidos y conversaciones	9. Establece momentos diarios para el diálogo con los niños sobre sus experiencias.	☐	☐	☐	☐
	10. Motiva a los niños a explicar sus ideas y sentimientos en diferentes situaciones.	☐	☐	☐	☐
	11. Corrige y refuerza de manera positiva el lenguaje oral de los niños.	☐	☐	☐	☐
Juegos de roles y dramatización	12. Organiza representaciones de situaciones cotidianas para mejorar la expresión oral.	☐	☐	☐	☐
	13. Facilita espacios donde los niños puedan expresar sus ideas a través del juego.	☐	☐	☐	☐
	14. Integra el juego simbólico en las sesiones para desarrollar el lenguaje.	☐	☐	☐	☐
Evaluación y seguimiento del progreso oral	15. Observa y registra el desarrollo de la expresión oral de cada niño.	☐	☐	☐	☐
	16. Utiliza estrategias de retroalimentación para mejorar la comunicación oral de los niños.	☐	☐	☐	☐
	17. Informa a los padres sobre el avance del lenguaje oral de sus hijos.	☐	☐	☐	☐

PLON – R
Prueba de Lenguaje Oral Navarra –Revisada
4 años

Nombres:

Sexo : M () F ()

Fecha de examen : AÑOMES..... DÍA.....

Fecha de nacimiento : AÑOMES..... DÍA.....

Institución Educativa:

Edad :

Examinador :

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “Mira voy a enseñarte unas fotos de... (las imágenes de cada fonema) y tú me vas a decir, cómo se llaman”

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

Fonema	Palabra	Producción verbal (anotar)
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. REPETICION DE FRASES

Instrucciones:

“Ahora yo digo una frase y tú la repites”. ¿Entendiste? EJEMPLO: “me asusta ver la tele”. Repite lo que dije.

FRASES:*A. El gato cazó un ratón en el patio*

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos: ()

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal: _____

Número de elementos repetidos: ()

2. EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA**Instrucciones:**

“Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí”

Producción verbal:(palabras)

Número de frases producidas:

CONTENIDO**I. Léxico****1. Nivel comprensivo****Instrucciones:**

“Vamos a jugar con esta lámina (MOSTRAR LAMINA 2), pon el dedo en el/la...”

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohetes	+	-

2. Nivel expresivo**Instrucciones:**

Ahora fíjate bien en esta lámina (MOSTRAR LAMINA 3) Dime ¿Qué es esto? Señalar cada dibujo

Guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-

puede	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

II. Identificación de colores

Instrucciones:

“coge la ficha de color ...(mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

III. Relaciones espaciales

Instrucciones: *Ahora vamos a jugar. (materiales: Una ficha y un coche de juguete)*

Pon la ficha ...

Encima del coche	+	-
Debajo del coche	+	-
Delante del coche	+	-
Al lado del coche	+	-
Detrás del coche	+	-

IV. Opuestos

Instrucciones:

“Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

Ejemplo: Un hermano es un niño, una hermana es

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana y no acostamos por la....	+	-
La esponja es blanda, la piedra es.....	+	-

V. Necesidades básicas, conocimiento social

Instrucciones

¿Qué haces cuando tienes...?

Sueño	+	-
Hambre	+	-
Sed	+	-
Frío	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina (lámina del parque 2)

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

Instrucciones

Ahora vamos a armar este rompecabezas. A ver si nos sale (se sacan todas las piezas, menos una, que se deja parcialmente a la vista)

*Tiempo: **de uno a tres minutos***

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras.....

Observaciones generales:

I. Articulación espontanea

2. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

3. Conducta global ante la prueba

Materiales de la prueba PLON-R- 4 años

¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



¿QUÉ ES?



1 AÑOS "PARQUE 2"

FLOR



SEÑALA EL COLOR: ROJO, AMARILLO,
VERDE, AZUL



4 AÑOS ROMPECABEZAS

PLON



Resultados de la variable factores familiares para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años

Sujetos	Prácticas de comunicación en casa				SUMA	Hábitos de lectura compartida			SUMA	Tiempo de interacción familiar		SUMA	Acceso a materiales lingüísticos			SUMA	PUNTAJE TOTAL	NIVEL DEL CONTEXTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL
	1	2	3	4		5	6	7		8	9		10	11	12			
	Conversamos con nuestro hijo(a) sobre su día o actividades.	Animamos a nuestro hijo(a) a expresar sus ideas con claridad.	Respondemos con explicaciones detalladas cuando nuestro hijo(a) nos hace preguntas.	Contamos historias, anécdotas o cuentos en casa.		Leemos cuentos con nuestro hijo(a).	Nuestro hijo(a) tiene acceso a libros infantiles en casa.	Discutimos el contenido de los cuentos con nuestro hijo(a) después de leerlos.		Pasamos tiempo de calidad con nuestro hijo(a) sin distracciones (juegos, conversaciones).	Participamos en actividades lúdicas con nuestro hijo(a) (rompecabezas, juegos de palabras).		Nuestro hijo(a) tiene libros de cuentos adecuados para su edad.	Nuestro hijo(a) tiene acceso a revistas, historietas o materiales educativos impresos.	Se utilizan aplicaciones o videos educativos en casa para reforzar el aprendizaje.			
1	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	7	4	4	4	12	82	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
2	3	4	4	3	14	2	4	3	9	4	4	8	4	4	4	12	74	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
3	4	4	4	2	14	3	4	2	9	4	2	6	4	2	4	10	68	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
4	4	4	3	3	14	3	3	3	9	4	4	8	2	2	4	8	70	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
5	3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	4	4	2	10	80	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
6	3	3	4	3	13	3	4	3	10	3	3	6	4	3	4	11	69	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
7	3	3	4	3	13	3	4	3	10	3	3	6	4	4	4	12	70	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
8	4	4	4	4	16	3	3	4	10	4	4	8	3	4	3	10	78	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
9	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	84	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
10	4	4	4	3	15	3	4	4	11	3	3	6	3	3	4	10	74	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
11	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	84	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
12	4	3	3	2	12	2	3	4	9	2	2	4	2	3	2	7	57	Buen entorno, pero con áreas de mejora
13	4	4	3	2	13	2	4	2	8	3	3	6	4	4	4	12	66	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
14	4	4	3	3	14	4	2	3	9	4	2	6	2	1	2	5	63	Buen entorno, pero con áreas de mejora
15	2	4	4	2	12	2	4	3	9	2	2	4	4	2	1	7	57	Buen entorno, pero con áreas de mejora
16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	12	84	Excelente entorno familiar para el desarrollo del lenguaje.
Total	58	61	59	51		50	59	54		55	52		56	52	54			
Media	3.63	3.81	3.69	3.19		3.13	3.69	3.38		3.44	3.25		3.50	3.25	3.38			

Resultados de los factores pedagógicos para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años.

RESULTADOS DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS

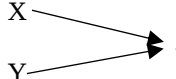
[illegible]

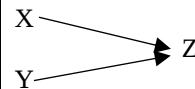
RESULTADOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE- PLON -R 4 AÑOS																																																	
DATOS DEL ALUMNO		FORMA																				CONTENIDO					USO		TOTAL	RESULTADOS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE- PLON -R 4 AÑOS																			
		FONOLOGÍA																		MORFOLOGÍA-SINTAXIS		LÉXICO	IDENTIFICACIÓN DE COLORES	OPUESTOS	NECESIDADES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Lámi	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Rom		TOTAL USO	TOTAL PRUEBA	BAREMOS 3 AÑOS (N12)																	
																																COMPRESIVO	EXPRESIVO	RELACIONES ESPACIALES	OPUESTOS	NECESIDADES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Lámi	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Rom	TOTAL USO	TOTAL PRUEBA	FORMA	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO FORMA	CONTENIDO	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO CONTENIDO
		d	f	g	l	z	la	j	ll	r	s	ñ	y	TOTAL FONOLÓGIA		REPETIR FRASES	EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA	Lámina	TOTAL MORFOLOGÍA-SINTAXIS		TOTAL FORMA	COMPRESIVO	EXPRESIVO	IDENTIFICACIÓN DE COLORES	OPUESTOS	NECESIDADES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Lámi		EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Rom	TOTAL USO	TOTAL PRUEBA	FORMA	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO FORMA	CONTENIDO	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO CONTENIDO	USO	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO USO	TOTAL	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO LENGUAJE ORAL	
Nº	EDAD	i	m	i	m	i	m	f	i	m	f	i	m	i	m	i	m	f	a	b	Lámina	TOTAL MORFOLOGÍA-SINTAXIS	TOTAL FORMA	COMPRESIVO	EXPRESIVO	IDENTIFICACIÓN DE COLORES	OPUESTOS	NECESIDADES BÁSICAS	TOTAL CONTENIDO	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Lámi	EXPRESIÓN ESPONTÁNEA Rom	TOTAL USO	TOTAL PRUEBA	FORMA	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO FORMA	CONTENIDO	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO CONTENIDO	USO	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO USO	TOTAL	PD	PT	NIVEL DE DESARROLLO LENGUAJE ORAL
1	4.1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13	2	25	RETRASO	5	47	NEC.MEJORAR	2	39	NEC.MEJORAR	13	65	NORMAL		
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	2	1	3	9	3	36	NEC.MEJORAR	5	47	NEC.MEJORAR	3	59	NORMAL	9	27	RETRASO			
3	4.3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	3	2	25	RETRASO	1	7	RETRASO	2	39	NEC.MEJORAR	3	1	RETRASO			
4	4.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	7	0	0	1	1	1	4	2	0	2	13	2	25	RETRASO	4	33	NORMAL	2	39	NEC.MEJORAR	13	65	NORMAL			
5	4.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	9	1	13	RETRASO	3	22	RETRASO	1	28	RETRASO	9	27	RETRASO		
6	4.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	0	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9	3	36	NEC.MEJORAR	3	22	RETRASO	3	59	NORMAL	9	27	RETRASO			
7	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	7	0	0	1	1	0	3	1	2	3	13	3	36	NEC.MEJORAR	3	22	RETRASO	3	59	NORMAL	13	65	NORMAL			
8	4.7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	0	0	0	1	1	3	0	1	1	7	1	13	RETRASO	3	22	RETRASO	1	28	RETRASO	7	20	RETRASO			
9	4.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	6	1	1	1	1	1	6	1	1	2	14	2	36	NEC.MEJORAR	6	67	NORMAL	3	59	NORMAL	14	80	NORMAL			
10	4.7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	7	0	1	1	1	1	5	1	1	2	14	2	25	RETRASO	5	47	NEC.MEJORAR	2	39	NEC.MEJORAR	14	80	NORMAL			
11	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	7	0	1	1	1	1	5	1	1	2	14	2	25	RETRASO	5	47	NORMAL	2	39	NEC.MEJORAR	14	80	NORMAL			
12	4.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	6	0	1	1	0	1	4	2	1	3	13	3	50	NORMAL	4	33	NEC.MEJORAR	3	59	NORMAL	13	65	NORMAL			
13	4.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	6	0	1	1	1	1	5	2	1	3	14	3	50	NORMAL	5	47	NEC.MEJORAR	3	59	NORMAL	14	80	NORMAL			
14	4.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	6	1	1	1	1	1	6	0	1	1	13	1	13	RETRASO	6	67	NORMAL	1	28	RETRASO	13	65	NORMAL			
15	4.11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	RETRASO	0	7	RETRASO	0	12	RETRASO	0	1	RETRASO				
16	4.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	1	5	1	13	RETRASO	3	22	RETRASO	1	28	RETRASO	5	9	RETRASO		



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Factores familiares y pedagógicos y el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “María Montessori”, Yanacancha – Pasco”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	
Problema general: ¿Cómo influyen los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco?	Objetivo General . Determinar la influencia de los factores familiares y pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco	Hipótesis General: Hipótesis Alterna (Ha) Los factores familiares y pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco Hipótesis Nula (Ho) Los factores familiares y pedagógicos no influyen en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori, Yanacancha – Pasco	Variable Independent e 1: Factores familiares	Prácticas de comunicación en casa	Conversaciones con los hijos Expresión de ideas Explicaciones a los hijos Narración de historias, cuentos.	Tipo de Investigación: Descriptivo - Transversal Método Deductivo Diseño Correlacional causal multivariado X  Z Técnicas: Observación Encuesta	
				Hábitos de lectura compartida	Lectura de cuentos Acceso a libros infantiles Discusión del cuento		
				Tiempo de interacción familiar	Tiempo de calidad sin distractores Participación en actividades lúdicas		
				Acceso a materiales lingüísticos	Libros de cuentos para la edad Materiales educativos Videos educativos		
	Problemas específicos: - ¿Cuál es la influencia de los factores familiares en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”? -¿Cuál es la influencia de los factores pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori?	Objetivos Específicos: Determinar la influencia de los factores familiares en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori” - Determinar la influencia de los factores características pedagógicos en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori”.	Hipótesis Específicas: -Los factores familiares influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa “María Montessori” -Los factores pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años en la Institución Educativa María Montessori.	Variable independiente 2: Factores Pedagógicos	Estrategias didácticas	Preguntas abiertas Conversaciones grupales Materiales para el lenguaje oral	Instrumentos: •Escala de evaluación familiar •Escala de evaluación para docentes •Prueba de Lenguaje Oral Navarra (4 años) PLON-R
					Uso de cuentos y relatos	Lectura en voz alta Narración espontánea Títeres y personajes	
					Diálogos dirigido y conversaciones	Diarios Motivación y explicación Retroalimentación	
				Variable dependiente 2: Desarrollo de la expresión verbal	Forma	Fonología Morfología Sintaxis	
					Contenido	Léxico comprensivo Léxico expresivo Identificación de colores Relaciones espaciales Opuestos Necesidades básicas	
					Uso	Expresión espontanea ante una lámina Expresión espontánea ante una actividad	



Instrumentos:
•Escala de evaluación familiar
•Escala de evaluación para docentes
•Prueba de Lenguaje Oral Navarra (4 años) PLON-R