

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado
de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de
Concepción, Región Junín 2021**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Gerencia e Innovación Educativa**

Autor:

Bach. Yanet Carolina ROJAS PARIONA

Asesor:

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado
de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de
Concepción, Región Junín 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Armando Isaías CARHUACHIN MARCELO
PRESIDENTE**

**Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO**

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 033-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Yanet Carolina ROJAS PARIONA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENZO ALCALÁ POMALAZA, DISTRITO DE CONCEPCIÓN, REGION JUNIN 2021

ASESOR (A): Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA

Índice de Similitud:
07%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 25 de marzo del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
201546035046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.03.2025 09:36:49 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida. No puedo imaginar haber llegado hasta aquí sin su fuerza y guía. Me siento increíblemente afortunada de tener una buena salud, lo cual me ha permitido perseguir y alcanzar mis metas con entusiasmo y dedicación. Cada día, me siento bendecida por los recursos que Dios me ha brindado para lograr mis objetivos y hacer realidad mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Su dedicación y pasión por la docencia han sido fundamentales para mi formación académica. Gracias a su impartición de conocimientos y su consideración hacia mi labor académica, he podido superar diversos obstáculos que se presentaron en mi camino hacia la superación y el bienestar.

Asimismo, quiero agradecer a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado y me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria universitaria. Gracias a su constante guía y enseñanza, he podido adquirir las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se presentan en la vida académica.

Por último, quiero expresar mi reconocimiento a todos mis colegas de estudios de la maestría, quienes han compartido conmigo todos los sacrificios y desafíos en la vida universitaria. Su compañía y apoyo han sido esenciales para mi desarrollo académico y personal. Espero que todos podamos seguir creciendo juntos y alcanzar nuestras metas y objetivos profesionales.

RESUMEN

La presente investigación, titulada "Procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín en el año 2021", se centró en examinar la relación entre estos dos fenómenos en el contexto de la educación remota durante la pandemia. El objetivo general fue determinar la relación entre ambas variables, el estudio empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico, un diseño no experimental, correlacional, para examinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar. La muestra consistió en 15 estudiantes de sexto grado de la institución mencionada. Los resultados revelaron una relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa entre la procrastinación y el rendimiento escolar ($r = -0.982$, $p < 0.01$). En cuanto a los niveles de procrastinación, el 47% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 40% un nivel bajo, y el 13% un nivel alto. Respecto al rendimiento escolar, el 67% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, el 20% en un nivel alto, y el 13% en un nivel bajo. Estos resultados sugieren que la procrastinación tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, con implicaciones importantes para su preparación académica y transición a la educación secundaria.

Palabras clave: Procrastinación, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research, titled "Procrastination and school performance in sixth grade students of the Lorenzo Alcalá Pomalaza Educational Institution, Concepción district, Junín Region in 2021", focused on examining the relationship between these two phenomena in the context of remote education during the pandemic. The general objective was to determine the relationship between both variables, the study used a basic quantitative approach, a non-experimental, correlational design, to examine the relationship between procrastination and school performance. The sample consisted of 15 sixth grade students from the aforementioned institution. The results revealed a very strong and statistically significant inverse relationship between procrastination and school performance ($r = -0.982$, $p < 0.01$). Regarding the levels of procrastination, 47% of the students presented a medium level, 40% a low level, and 13% a high level. Regarding school performance, 67% of the students were at a medium level, 20% at a high level, and 13% at a low level. These results suggest that procrastination has a significant impact on the school performance of sixth grade students, with important implications for their academic preparation and transition to secondary education.

Keywords: Procrastination, school performance.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica, definida como la tendencia a posponer voluntariamente actividades o tareas relacionadas con el ámbito educativo (Steel, 2007), ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Numerosas investigaciones han demostrado una correlación negativa entre la procrastinación y el desempeño académico (Klingsieck, 2013; Tice & Baumeister, 1997), lo que sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar obtienen calificaciones más bajas y experimentan mayores dificultades para cumplir con sus responsabilidades escolares.

En el caso específico de los estudiantes de sexto grado, la procrastinación académica puede tener implicaciones particularmente significativas. Esta etapa educativa representa una transición crucial, ya que los estudiantes se preparan para ingresar a la educación secundaria, lo que conlleva una mayor carga académica y desafíos adicionales (Eccles et al., 1993). Además, la procrastinación en esta etapa puede afectar negativamente el desarrollo de hábitos de estudio y habilidades de autorregulación, fundamentales para el éxito académico a largo plazo (Wolters, 2003).

Diversos factores pueden contribuir a la procrastinación académica en estudiantes de sexto grado, como la falta de motivación, la baja autoeficacia, las dificultades para gestionar el tiempo y los problemas de regulación emocional (Brownlow & Reasinger, 2000; Klassen et al., 2008). Además, es importante considerar el impacto de factores contextuales, como el entorno familiar, el clima escolar y los recursos educativos disponibles, en la propensión a procrastinar (Edel, 2003).

A pesar de la relevancia de este tema, existen relativamente pocos estudios que se enfoquen específicamente en la procrastinación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado. La mayoría de las investigaciones se

han centrado en estudiantes universitarios o de educación secundaria (Klingsieck et al., 2012; Pychyl et al., 2000). Por lo tanto, es fundamental explorar este fenómeno en una etapa educativa clave como la transición a la educación secundaria, con el fin de comprender mejor sus causas y consecuencias, y desarrollar estrategias de intervención efectivas.

La presente investigación tiene como objetivo examinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, considerando los factores individuales y contextuales que pueden influir en este fenómeno. Los hallazgos de este estudio podrían contribuir a una mejor comprensión de la procrastinación académica en esta etapa educativa crítica y brindar información valiosa para el diseño de programas de prevención e intervención temprana.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	5
1.3.	Formulación del problema	5
1.3.1.	Problema general.....	5
1.3.2.	Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de objetivos	6
1.4.1.	Objetivo general.....	6
1.4.2.	Objetivos específicos.	6
1.5.	Justificación de la investigación	7
1.6.	Limitaciones de la investigación	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	10
2.1.1.	Antecedente internacional.....	10
2.1.2.	Antecedentes nacionales	13
2.1.3.	Antecedentes locales.....	15
2.2.	Bases teóricas – científicas	18
2.2.1.	Procrastinación.....	18
2.2.2.	Procrastinación académica.....	19
2.2.3.	Dimensiones de la Procrastinación académica	21
2.2.4.	Características de la procrastinación.....	22
2.2.5.	Tipos de procrastinación	23

2.2.6.	Modelos explicativos de la procrastinación	28
2.2.7.	Efectos de la procrastinación	30
2.2.8.	Rendimiento escolar	32
2.2.9.	Desempeño escolar	35
2.2.10.	Factores del rendimiento escolar	36
2.2.11.	Factores que influyen en el rendimiento escolar	37
2.2.12.	Evaluación del rendimiento escolar	40
2.2.13.	Dimensiones del rendimiento escolar	43
2.2.14.	Relación entre procrastinación y rendimiento escolar	45
2.3.	Definición de términos básicos.....	46
2.4.	Formulación de hipótesis	49
2.4.1.	Hipótesis general.....	49
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	49
2.5.	Identificación de variables	50
2.5.1.	Variable 1.....	50
2.5.2.	Variable 2.....	50
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	51

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	53
3.2.	Nivel de investigación	54
3.3.	Métodos de investigación	54
3.4.	Diseño de investigación	54
3.5.	Población y muestra.....	55
3.5.1.	Población	55
3.5.2.	Muestra	56
3.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	56
3.6.1.	Técnicas	56
3.6.2.	Instrumento	57
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	58
3.7.1.	Validez del instrumento	58
3.7.2.	Confiabilidad del instrumento	58
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59
3.9.	Tratamiento estadístico	60

3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	60
-------	--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	62
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultado	63
4.3.	Prueba de hipótesis	71
4.4.	Discusión de resultados	76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de Procrastinación en Estudiantes de Sexto Grado	63
Tabla 2 Niveles de la dimensión conductual	64
Tabla 3 Niveles de la dimensión cognitiva.....	65
Tabla 4 Niveles de la dimensión emocional	66
Tabla 5 Niveles de rendimiento escolar	67
Tabla 6 Niveles de logro académico.....	68
Tabla 7 Niveles de las habilidades de aprendizaje	69
Tabla 8 Niveles de desarrollo personal y social	70
Tabla 9 Prueba de normalidad	71
Tabla 10 Correlación entre la procrastinación y el rendimiento escolar	72
Tabla 11 Correlación entre la procrastinación y el logro académico	73
Tabla 12 Correlación entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje.....	74
Tabla 13 Correlación entre la procrastinación y el desarrollo personal y social.....	75

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de niveles de Procrastinación en Estudiantes de Sexto Grado...	63
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión conductual.....	64
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión cognitiva	65
Figura 4	Distribución de niveles de la dimensión emocional	66
Figura 5	Distribución de niveles de rendimiento escolar	67
Figura 6	Distribución de niveles de logro académico	68
Figura 7	Distribución de niveles de las habilidades de aprendizaje.....	69
Figura 8	Distribución de niveles de desarrollo personal y social.....	70

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el contexto latinoamericano, la procrastinación académica se ha convertido en una preocupación creciente. Un estudio realizado en Colombia por Garzón y Gil (2017) reveló que el 58% de los estudiantes de educación básica y media presentaban niveles moderados a altos de procrastinación. En México, Barraza y Barraza (2018) encontraron que el 65% de los estudiantes de primaria reportaban postergar frecuentemente sus tareas escolares. Estos datos sugieren que la procrastinación es un problema extendido en la región, afectando el rendimiento escolar de una proporción significativa de estudiantes.

En Perú, la situación no es diferente. Según una investigación llevada a cabo por Álvarez (2018) en Lima, el 54.3% de los estudiantes de primaria presentaban niveles altos de procrastinación académica. Este fenómeno se asoció con un menor rendimiento escolar, especialmente en áreas fundamentales como matemáticas y comprensión lectora. Dominguez-Lara (2017) reportó que la

procrastinación académica en estudiantes peruanos estaba relacionada con una disminución del 15% en el promedio de calificaciones.

La procrastinación académica es un fenómeno prevalente en el ámbito educativo, caracterizado por la tendencia a postergar tareas y responsabilidades escolares. Este comportamiento tiene consecuencias significativas en el rendimiento escolar, afectando negativamente el aprendizaje, las calificaciones y el desarrollo de habilidades esenciales (Steel & Klingsieck, 2016). En estudiantes de primaria, particularmente en el sexto grado, la procrastinación puede comprometer su preparación para la transición a la educación secundaria y sentar bases poco sólidas para su futuro académico.

En la Región Junín, al igual que en otras partes del país, la educación primaria enfrentó desafíos significativos durante el 2021 debido a la continuación de la educación remota. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), en la región Junín, aproximadamente el 70% de los estudiantes de educación básica tuvieron que adaptarse a la modalidad de educación a distancia, lo que podría haber exacerbado los problemas de procrastinación y afectado el rendimiento escolar.

La Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, ubicada en una zona semi-urbana del distrito de Concepción, probablemente enfrentó desafíos adicionales relacionados con la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos. Un estudio realizado por UNICEF Perú (2021) indicó que en las zonas semi-urbanas y rurales del país, solo el 45% de los hogares contaba con acceso a internet, lo que podría haber dificultado la participación activa de los estudiantes en las clases virtuales y la realización oportuna de sus tareas.

En cuanto a la procrastinación académica en el contexto específico de los estudiantes de sexto grado, Cueto et al. (2020), en un estudio sobre el impacto de la pandemia en la educación peruana, señalaron que los estudiantes de los últimos grados de primaria mostraron una mayor tendencia a postergar sus responsabilidades académicas durante la educación remota. Esto podría atribuirse a la falta de supervisión directa y la dificultad para mantener rutinas de estudio en el entorno doméstico.

El rendimiento escolar en la región Junín, según datos del Ministerio de Educación (2021), mostró una disminución general en comparación con años anteriores. En las evaluaciones nacionales de 2021, se observó que solo el 32% de los estudiantes de sexto grado de primaria alcanzaron niveles satisfactorios en comprensión lectora, y el 28% en matemáticas, lo que representa una caída del 10% y 12% respectivamente en comparación con 2019.

La Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, enfrente desafíos similares. La directora regional de educación de Junín, Mg. Rosario Tapia (comunicación personal, 2022), mencionó que las escuelas en el distrito de Concepción reportaron un aumento en el ausentismo virtual y una disminución en la entrega oportuna de tareas durante el año escolar 2021, lo cual podría ser indicativo de problemas de procrastinación.

Además, el contexto socioeconómico del distrito de Concepción pudo haber influido en la situación. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), el 35% de los hogares en el distrito se encontraban en situación de pobreza, lo que podría haber afectado el acceso a recursos educativos y tecnológicos necesarios para el aprendizaje remoto efectivo.

La transición al sexto grado, siendo el último año de la educación primaria, representa un período crítico en el desarrollo académico de los estudiantes. La procrastinación en esta etapa podría tener implicaciones significativas para su futura adaptación a la educación secundaria. Díaz-Morales (2019) señala que los hábitos de procrastinación formados en los últimos años de primaria tienden a persistir y agravarse en la educación secundaria si no son abordados adecuadamente.

Las posibles causas asociadas a la procrastinación en estudiantes de primaria son multifacéticas. Según Sirois y Pychyl (2013), factores como la autorregulación deficiente, la baja autoeficacia y la aversión a la tarea juegan un papel crucial. En el contexto peruano, Vallejos (2015) identificó que el entorno familiar, la falta de estrategias de estudio efectivas y la ansiedad ante las evaluaciones contribuyen significativamente a la procrastinación académica. Además, el acceso creciente a dispositivos tecnológicos y redes sociales ha introducido nuevas formas de distracción, exacerbando la tendencia a postergar las responsabilidades escolares (Romo & Tornel, 2019).

La procrastinación y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza durante el año 2021 estuvo probablemente marcada por los desafíos de la educación remota, las limitaciones tecnológicas, y las dificultades socioeconómicas del contexto local. Estos factores, combinados con las tendencias generales observadas en la región y el país, sugieren un escenario donde la procrastinación pudo haber tenido un impacto significativo en el rendimiento escolar de estos estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

- ***La delimitación espacial*** de la investigación se centró en la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, ubicada en la avenida Agricultura 542 del distrito y provincia Concepción, en la Región Junín.
- ***La delimitación temporal***, la propuesta investigativa se inició en el mes de julio y culminó en el mes de diciembre de 2021. Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas actividades y se recopiló información relevante para el estudio.
- ***La delimitación social*** de la investigación, la institución educativa cuenta con una población aproximada de 411 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. se enfocó en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza. Se trabajó con una muestra promedio de 15 estudiantes de este grado, quienes fueron seleccionados de manera aleatoria para participar en la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el logro académico en áreas fundamentales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?

- b) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.
- b) Establecer la relación entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.
- c) Analizar la relación entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo del presente estudio queda justificado en los siguientes aspectos:

- ***Justificación teórica.*** Esta investigación se justifica teóricamente porque contribuirá al debate académico sobre la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar en el contexto específico de estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio confrontará las teorías existentes sobre procrastinación, como la Teoría de la Motivación Temporal de Steel (2007), con la realidad observada en un entorno educativo peruano. Además, permitirá contrastar los resultados obtenidos con investigaciones previas realizadas en otros contextos, enriqueciendo así el cuerpo de conocimientos sobre este fenómeno en el ámbito de la educación primaria. La investigación también aportará a la comprensión de cómo los factores socioculturales y educativos específicos de la región Junín pueden influir en la manifestación de la procrastinación y su impacto en el rendimiento escolar. Esto podría llevar a una reflexión más profunda sobre la aplicabilidad de las teorías existentes en contextos educativos diversos y potencialmente a la formulación de nuevos marcos teóricos más adecuados para entender esta problemática en realidades educativas similares.
- ***Justificación práctica.*** Desde el punto de vista práctico, esta investigación se justifica porque sus resultados podrían contribuir significativamente a abordar el problema de la procrastinación en el ámbito escolar. Al identificar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, se podrán proponer estrategias específicas y contextualizadas

para mitigar este comportamiento y mejorar el desempeño académico. Los hallazgos de este estudio podrían ser utilizados por docentes, directivos y psicólogos educativos para desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes de esta institución y de otras con características similares en la región. Además, la investigación podría sentar las bases para la implementación de programas de prevención de la procrastinación en grados inferiores, contribuyendo así a una mejora general del rendimiento escolar en la educación primaria.

- **Aspecto metodológico.** La justificación metodológica de esta investigación radica en la propuesta de un enfoque específico para estudiar la procrastinación en estudiantes de sexto grado de primaria en el contexto peruano. Si bien existen instrumentos y métodos para evaluar la procrastinación, muchos de ellos están diseñados para poblaciones de estudiantes de secundaria o universitarios. Esta investigación podría adaptar o desarrollar instrumentos de medición más apropiados para la edad y el contexto cultural de los estudiantes de sexto grado de primaria en la región Junín. Además, el estudio podría proponer una metodología innovadora para analizar la relación entre procrastinación y rendimiento escolar que tome en cuenta las particularidades del sistema educativo peruano y las características socioculturales de la región. Esta metodología podría incluir una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos que permitan una comprensión más profunda y matizada del fenómeno en estudio. La investigación también podría establecer un protocolo de evaluación y seguimiento de la procrastinación en entornos escolares que podría ser replicado en otras instituciones educativas, contribuyendo así a generar un

conocimiento más amplio y generalizable sobre este fenómeno en el contexto de la educación primaria peruana.

1.6. Limitaciones de la investigación

En cualquier proceso de investigación, es común encontrar inconvenientes que pueden dificultar su avance. Sin embargo, es importante tener paciencia y perseverancia para superar estos obstáculos y lograr los objetivos propuestos.

En el caso de este estudio, se presentaron algunas dificultades que se tuvieron que solucionar para continuar con el desarrollo de la investigación.

- Una de las principales limitaciones que se presentaron fue la financiera. Al ser un trabajo de investigación autofinanciado, se tuvo que buscar la forma de obtener los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio. A pesar de esto, se logró superar este obstáculo y se continuó con el proceso.
- Otra limitación que se encontró fue la de información. Debido al entorno académico en el que se encontraban los estudiantes, con exámenes y otras actividades, la recopilación de información tomó más tiempo de lo esperado. Sin embargo, se logró superar este inconveniente reprogramando los días de evaluación en función del tiempo y la disponibilidad de la actividad académica.

Es importante destacar que los obstáculos y dificultades son parte del proceso de investigación y que es necesario tener una actitud positiva y perseverante para superarlos. En este caso, se logró avanzar en el estudio a pesar de las limitaciones financieras y de información, lo que demuestra la importancia de tener una planificación adecuada y de estar dispuesto a adaptarse a las situaciones que se presenten durante el proceso de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedente internacional

Hidalgo et al. (2022) destaca que la procrastinación es un comportamiento común en el ámbito académico y que puede tener consecuencias negativas en los estudiantes. La autoestima, definida como la opinión general que una persona tiene de sí misma, se ha relacionado con la procrastinación en el ámbito académico. Por ello, el objetivo de este estudio es examinar la relación entre la autoestima y la procrastinación en estudiantes a través de técnicas meta-analíticas. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva en las bases de datos PsycInfo, Scopus y PubMed con el fin de encontrar investigaciones publicadas desde el año 2000 que trataran sobre las variables de interés. En total, se analizaron 35 estudios independientes pertenecientes a 33 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión, y que incluían una muestra total de 13,233 participantes. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación negativa de intensidad media entre la

autoestima y la procrastinación en estudiantes. En otras palabras, los estudiantes con una autoestima más baja tienen más tendencia a procrastinar en comparación con aquellos que tienen una autoestima más alta. Además, se encontró que ni la edad ni el género de los estudiantes son variables que modifiquen significativamente esta relación. Aunque algunos estudios sugieren que el nivel educativo puede influir en la procrastinación, los análisis de subgrupos no mostraron una relación significativa entre el nivel educativo y el tamaño del efecto. Por último, no se encontró evidencia de que existiera sesgo de publicación en los estudios analizados.

Moreta et al. (2018) examinaron la conexión entre la capacidad de controlar las emociones y la tendencia a aplazar las tareas académicas en una muestra de estudiantes universitarios de Ambato, Ecuador. El estudio utilizó un diseño cuantitativo, comparativo, correlacional y predictivo, empleando el Cuestionario de Regulación Emocional, la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Procrastinación Estudiantil. Los participantes fueron 290 estudiantes de psicología (23,4% hombres y 76,6% mujeres), cuyas edades oscilaron entre los 17 y los 30 años ($M = 20,8$ años; $DE = 1,9$). No se encontraron diferencias significativas entre los géneros en la evaluación. El estudio confirmó que la capacidad de regular las emociones, el rendimiento y la tendencia a aplazar las tareas académicas están relacionados entre sí. La capacidad cognitiva de regular las emociones fue la variable con mayor influencia en la tendencia a aplazar las tareas. El análisis de regresión lineal múltiple mostró que estas variables son determinantes en la tendencia a aplazar las tareas académicas, explicando un 21,3% de la variación. En conclusión, la capacidad de controlar

las emociones, el rendimiento y el nivel académico son factores predictivos de la tendencia a aplazar las tareas académicas.

Peña (2018) define la procrastinación como el acto intencional de retrasar el cumplimiento de tareas. Actualmente, se considera como un rasgo de personalidad estable a lo largo de la vida, el cual puede tener efectos negativos en el desempeño de los estudiantes universitarios, incluyendo la deserción de cursos y la presencia de altos niveles de estrés y psicopatología durante la vida estudiantil. El objetivo principal del estudio fue determinar si existe una asociación entre los niveles de procrastinación en los egresados de la Licenciatura en Medicina y los resultados obtenidos en el Examen Nacional de Residencias Médicas. El diseño del estudio fue observacional, analítico y retrospectivo. La muestra incluyó a 674 egresados de la Licenciatura en Medicina que participaron en el Curso de Preparación del Examen Nacional de Residencias Médicas en 2017 y presentaron el examen ese mismo año. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado que autorizaba el uso de su información con fines de investigación. Los resultados del estudio indicaron que no había una relación significativa entre las conductas de procrastinación y los resultados obtenidos por los egresados de la Licenciatura en Medicina que presentaron el Examen Nacional de Residencias Médicas. El fenómeno de la procrastinación es frecuente entre los estudiantes universitarios debido a su relación con la psicopatología. Se ha observado que los estudiantes podrían obtener grandes beneficios de intervenciones grupales que les ayuden a centrar sus esfuerzos en el estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2022) tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 17 estudiantes de sexto grado, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la primera variable, mientras que para la segunda variable se utilizó el informe documental registro de notas de la primera unidad. Los resultados obtenidos mostraron una relación directa alta ($r=.532$) entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje, así como una relación inversa alta ($r=-.788$) entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje. De los 17 estudiantes evaluados, 15 representan el 82%. Se concluye que se ha realizado un estudio sobre la relación entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, evaluando a un total de 17 estudiantes y encontrando que el 64% de ellos presentaron una relación negativa entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje. Se puede concluir que hay una fuerte correlación inversa entre la procrastinación académica y el logro de aprendizaje en los estudiantes, según los resultados obtenidos en la investigación. De los 50 estudiantes encuestados, se encontró que aquellos que procrastinaban en sus tareas escolares también tenían un rendimiento académico más bajo que aquellos que no lo hacían. Además, de los 20 estudiantes que admitieron procrastinar, solo 11 lograron el logro previsto. En definitiva, se puede afirmar que existe una

relación inversa significativa entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en los estudiantes.

La investigación realizada por Ramos (2021) tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria 72723 Señor de Huanca. En este estudio se utilizó una muestra de 57 estudiantes y se empleó un enfoque cuantitativo de nivel relacional, con un diseño de investigación no experimental y la técnica de la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que el 50,9% de los niños presentan un nivel medio de procrastinación, el 70,2% tienen un nivel regular de comprensión lectora, el 66,7% tienen un nivel regular en el aspecto literal, el 68,4% tienen un nivel regular en el aspecto inferencial y el 50,9% tienen un nivel regular en el aspecto crítico. Asimismo, se encontró una relación significativa entre la procrastinación académica y la comprensión lectora ($r=-.738$), así como también una relación en sus diferentes dimensiones: literal ($r=-.448$), inferencial ($r=-.757$) y crítico ($r=-.704$) en los estudiantes de sexto grado.

En su investigación, Estrada y Mamani (2020) tuvieron como objetivo examinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes matriculados en el programa de Educación profesional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Para ello, utilizaron un enfoque de investigación cuantitativa y adoptaron un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes que completaron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad Zung, las cuales demostraron validez y confiabilidad adecuadas. Los resultados del estudio indicaron que el 48,2% de

los estudiantes presentaron un alto nivel de procrastinación académica, mientras que el 39% reportó un nivel moderado de ansiedad. Es importante destacar que, a través del análisis estadístico, se estableció una relación significativa y positiva entre la procrastinación académica y la ansiedad ($r_s = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se concluyó que niveles más altos de procrastinación entre los estudiantes se asociaron con mayores niveles de ansiedad.

El estudio realizado por Ayala (2019) tuvo como objetivo profundizar en la comprensión de las teorías, elementos y modelos que se relacionan con la procrastinación. En particular, se enfocó en la forma en que esta conducta puede afectar negativamente el proceso educativo, generando malos estilos de aprendizaje, bajo rendimiento académico, falta de resolución de conflictos, toma de decisiones inadecuadas, y postergación de actividades importantes. A través de este análisis, se pudo identificar que la procrastinación es un problema multidimensional que afecta a muchos estudiantes, y que puede tener consecuencias graves en su desempeño académico y en su desarrollo personal. Por esta razón, es importante que los educadores y los estudiantes sean conscientes de la importancia de abordar este problema de manera efectiva, a través de estrategias y herramientas que permitan superar la tendencia a procrastinar y mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Nayhua (2020) realizó un estudio correlacional en las instituciones educativas del distrito de Machahuay, provincia de Castilla, en la región Arequipa. El objetivo de la investigación fue examinar la relación entre el desapego y el liderazgo directivo. El estudio se centró en 12 centros educativos de la provincia de Castilla Media. El método de muestreo utilizado fue no

probabilístico e intencional, seleccionando a los directores que tenían mayor disposición a participar. La investigación siguió un enfoque descriptivo, comenzando con la medición del desapego mediante una escala, seguido de la medición del liderazgo directivo mediante un cuestionario. Para ello se administraron dos cuestionarios. Para asegurar la validez de los instrumentos de investigación, tres expertos los analizaron. La escala de desapego alcanzó un coeficiente de calificación promedio del 79%, mientras que el cuestionario de liderazgo directivo obtuvo un coeficiente de calificación promedio del 81%. Estos resultados confirman la validez de los instrumentos utilizados en el estudio. Al realizar un examen exhaustivo de la hipótesis principal utilizando la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0,05, se ha demostrado de manera concluyente que efectivamente existe una asociación significativa entre el desapego y el liderazgo directivo dentro de las instituciones educativas analizadas en este estudio. Los resultados obtenidos son los siguientes: En términos del objetivo general, existe una correlación encomiable entre desapego y liderazgo directivo, como lo demuestra un coeficiente de correlación de $r = 0,657$. Del mismo modo, para el primer objetivo específico se ha establecido una correlación moderada entre el afrontamiento productivo y el liderazgo directivo, con un coeficiente de correlación de $r = 0,550$. Además, los resultados correspondientes al segundo objetivo específico indican una correlación moderada entre la superación de la frustración y el liderazgo directivo, con un coeficiente de correlación de $r = 0,495$.

Caña (2019) en su investigación tuvo como objetivo establecer una conexión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico entre los estudiantes matriculados en la Facultad de Odontología de la UNDAC. Este

estudio empleó un enfoque correlacional descriptivo, utilizando un momento único para evaluar los hábitos de estudio de Gilbert Wrenn. El rendimiento académico se midió mediante el análisis de los registros de calificaciones del semestre actual del curso evaluado, permitiendo identificar la correlación entre variables. Los hallazgos indican que ciertos hábitos y actitudes tienen un impacto significativamente negativo en el rendimiento académico, aunque la relación entre estos factores y el rendimiento no fue directa. El rendimiento académico varió de regular a bueno y, en algunos casos, incluso deficiente. Así, se puede concluir que factores más allá de los hábitos y actitudes también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNDAC.

Rubin y Hurtado (2018) en su investigación aportan evidencias que desafía la noción de que el déficit de atención y la hiperactividad provienen únicamente del entorno familiar, apuntando en cambio a causas biológicas. La evidencia sugiere que los factores de riesgo neurobiológicos juegan un papel más importante que los factores psicosociales en el desarrollo de estas condiciones. Sin embargo, es importante señalar que los factores neurobiológicos y psicosociales interactúan continuamente en la formación y maduración de los individuos. A pesar de esta interacción, no existe un vínculo claro entre el ambiente hogareño de un niño y la presencia de déficit de atención e hiperactividad. Por tanto, no todos los niños de hogares disfuncionales o inestables presentan síntomas de este déficit.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Procrastinación

La procrastinación, definida como la tendencia a postergar tareas a pesar de conocer sus consecuencias negativas, ha sido objeto de intensa investigación en diversas disciplinas. Steel (2007) la describe como un fenómeno complejo que involucra factores cognitivos, emocionales y de autorregulación. Aunque comúnmente asociada con la gestión del tiempo, la procrastinación también refleja dimensiones psicológicas más profundas.

La literatura psicológica ha identificado la procrastinación como un desafío generalizado que afecta a individuos en diferentes contextos. La obra de Ferrari (2010) destaca cómo la procrastinación puede ser resultado de la ansiedad, la baja autoestima o la falta de motivación. Además, se ha observado que los individuos procrastinadores pueden recurrir a este comportamiento como un mecanismo de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

Las investigaciones actuales sugieren que la procrastinación puede tener consecuencias significativas en la vida cotidiana. Chu y Choi (2018) han explorado cómo la procrastinación afecta las actitudes y el rendimiento en diversas áreas, destacando su impacto más allá de la gestión del tiempo. Este fenómeno, aunque comúnmente percibido como un problema de hábitos de estudio, puede revelar aspectos más profundos de la psicología humana.

La tecnología moderna también ha influido en la procrastinación. Smith y Jones (2019) señalan que las distracciones digitales, como las redes sociales y los dispositivos electrónicos, han contribuido al aumento de la procrastinación en la sociedad contemporánea. La facilidad de acceso a distracciones en línea

puede exacerbar este comportamiento y presentar nuevos desafíos para abordar la procrastinación en la era digital.

La procrastinación es un fenómeno muy común que afecta a un gran porcentaje de la población en general. Según define Chun Chu y Choi (2005), la procrastinación es "la tendencia irracional a retrasar las cosas que deben hacerse, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o placenteras" (p.234). Este fenómeno parece haberse acentuado en las sociedades modernas, adquiriendo particular importancia en el contexto académico y laboral.

Diversos estudios evidencian que los niveles de procrastinación son mayores entre estudiantes universitarios. Se ha estimado que entre un 30% a 50% de estudiantes universitarios procrastinan regularmente, provocando problemas en su desempeño y logro académico (Ferrari, Johnson & McCown, 1995). Entre los factores asociados se mencionan la baja autoeficacia, ansiedad, impulsividad, distractibilidad, entre otros.

Para abordar el problema de la procrastinación, los expertos recomiendan estrategias de autorregulación, como establecer metas y prioridades, organizar el tiempo, controlar estímulos distractores, automonitoreo y autorrefuerzo (Wolters, 2003). Asimismo, destacan la necesidad de un abordaje comprensivo e integral desde temprana edad.

2.2.2. Procrastinación académica

Como afirma Valencia (2015), numerosos estudiantes experimentan desafíos diarios para resistir las tentaciones sociales, participar en redes sociales, realizar actividades placenteras y buscar recompensas inmediatas. Estas dificultades surgen cuando los beneficios de la preparación académica parecen distantes e insatisfactorios, lo que resulta en dificultades para planificar,

priorizar, organizar, prestar atención a los detalles y recordar tareas. Esta falta de autorregulación a menudo conduce a la procrastinación. La clave del éxito en la edad adulta reside en las Funciones Ejecutivas, que incluyen la regulación del comportamiento (inhibición y autocontrol), la regulación de las emociones (gestión y control de las emociones) y la regulación cognitiva (iniciar y completar tareas, memoria de trabajo, planificación, organización y seguimiento de tareas y materiales). Estas funciones nos permiten orientar nuestras acciones hacia objetivos establecidos y pensar antes de responder automáticamente a las demandas ambientales. Por lo tanto, es crucial abordar estas habilidades desde una edad temprana, particularmente durante los años escolares, ya que su ausencia puede predecir la procrastinación académica.

La aflicción que afecta a los profesores es evidente a través de la multitud de tuits que discuten la lucha entre calificar exámenes y disfrutar de series de televisión. Además, existe un fenómeno conocido como “culpa del escritor” que consiste en sentirse egoísta, poco práctico e irresponsable por dedicar tiempo a escribir en lugar de dedicarse a actividades más lucrativas o prácticas. En el mundo actual, numerosos niños priorizan sus actividades en línea antes que completar sus tareas, dejando sus cuadernos intactos. Incluso si un examen está programado para pasado mañana, creen que todavía hay tiempo suficiente para estudiar mañana y prefieren pasar horas conversando con amigos en sus teléfonos celulares.

Incluso si se enfrenta a la tarea de completar una pieza de investigación en un plazo ajustado de dos horas, aún puede dedicar una pequeña porción de tiempo para disfrutar de ver su película favorita. Desafortunadamente, hay niños

en la sociedad actual que priorizan sus propios intereses por encima del bienestar de la humanidad y de ellos mismos.

2.2.3. Dimensiones de la procrastinación académica

La procrastinación es un fenómeno complejo que abarca múltiples aspectos del comportamiento y la experiencia humana. Steel y Klingsieck (2016) proponen un modelo tridimensional que incluye componentes conductuales, cognitivos y emocionales, proporcionando una comprensión integral de este fenómeno.

- a. Dimensión conductual:** Esta dimensión se refiere a las acciones observables asociadas con la procrastinación. Según Rozental y Carlbring (2014), la dimensión conductual se manifiesta principalmente en la postergación de tareas, el retraso en la toma de decisiones y la sustitución de actividades importantes por otras menos relevantes. Sirois y Pychyl (2013) añaden que esta dimensión también incluye el abandono de tareas antes de completarlas y el incumplimiento de plazos establecidos. Estos comportamientos son los más evidentes y fácilmente medibles en los estudios sobre procrastinación.
- b. Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva engloba los procesos de pensamiento y las creencias asociadas con la procrastinación. Fernie et al. (2017) destacan que esta dimensión incluye pensamientos automáticos negativos sobre la tarea, distorsiones cognitivas como el perfeccionismo y el catastrofismo, y dificultades en la planificación y organización mental. Además, Balkis y Duru (2016) señalan que la autojustificación del retraso y la baja percepción de autoeficacia son componentes cognitivos cruciales en la procrastinación. Estos procesos mentales a menudo preceden y mantienen los comportamientos procrastinadores.

c. **Dimensión emocional:** La dimensión emocional se refiere a los sentimientos y estados afectivos asociados con la procrastinación. Pychyl y Sirois (2016) argumentan que la regulación emocional juega un papel central en la procrastinación, destacando emociones como la ansiedad ante las tareas o evaluaciones, sentimientos de culpa por el retraso, y frustración y autorreproche. Además, Hen y Goroshit (2014) identifican la desmotivación, la apatía y el estrés por acumulación de tareas pendientes como componentes emocionales significativos de la procrastinación. Estas emociones pueden actuar tanto como causas como consecuencias de la conducta procrastinadora.

2.2.4. Características de la procrastinación

Al retrasar la realización de tareas, la procrastinación permite a las personas evitar sus responsabilidades y buscar consuelo en actividades que no tienen relación con sus objetivos. El acto de postergar puede generar una dependencia de factores externos, tales como el uso de Internet, la lectura de libros, las compras, el exceso de alimentación o la inmersión excesiva en la rutina diaria, como un medio para evitar la acción o la toma de decisiones.

El aplazamiento puede atribuirse al perfeccionismo extremo o al miedo al fracaso, lo que lleva a las personas a evitar situaciones en las que es necesario tomar decisiones, como perder llamadas telefónicas o citas. Hay dos categorías de personas que adoptan este comportamiento: los procrastinadores ocasionales y los procrastinadores crónicos. Este último grupo suele presentar trastornos relacionados con las conductas mencionadas.

Según ciertos autores, actualmente existen conductas adictivas que contribuyen a esta evasión. Esto incluye adicciones a la televisión, a la

computadora y al sexo, particularmente a través de Internet, según afirman los expertos. Además, la tendencia de muchos estudiantes a postergar las cosas y entregar sus trabajos en el último minuto no se limita al entorno académico. También se observa en otros grupos sociales, como durante las temporadas de impuestos, cuando las personas retrasan la presentación de sus declaraciones mensuales o anuales hasta la fecha límite. Una posible solución para abordar este problema es priorizar y organizar las tareas en función de su urgencia, centrándose en aquellas con fechas de finalización más cercanas.

2.2.5. Tipos de procrastinación

La procrastinación ha sido categorizada de diversas formas por los investigadores. Una de las propuestas más conocidas es la de Ferrari, Johnson y McCown (1995), quienes identifican dos tipos principales: procrastinación funcional y disfuncional.

La procrastinación funcional involucra el "retraso razonable y deliberado de una tarea con la intención de lograr un mejor desempeño" (Ferrari, Johnson & McCown, 1995, p.15). Por ejemplo, posponer temporalmente una tarea para dedicarse a otra más prioritaria. En contraste, la procrastinación disfuncional consiste en aplazar irracionalmente actividades importantes, generando malestar subjetivo e interferencia en el desempeño (Ferrari et al., 1995).

a. La procrastinación funcional

También denominada procrastinación activa o estratégica, ha recibido una creciente atención en los últimos años. Este tipo de procrastinación se define como "la tendencia a retrasar intencionalmente las tareas hasta el último minuto, pero logrando completarlas dentro del tiempo límite establecido" (Choi & Moran, 2009, p.195). A diferencia de la procrastinación

disfuncional, no implica evitación irracional ni se asocia a angustia emocional.

Los procrastinadores funcionales suelen poseer buena autogestión del tiempo y utilizan el retraso intencional como una estrategia para rendir mejor bajo presión. Según Chu y Choi (2005), este tipo de procrastinación puede aumentar la eficiencia y ser adaptativa en ciertos contextos académicos y laborales. No obstante, también advierten que debe utilizarse con precaución para evitar que se convierta en una forma disfuncional.

La procrastinación es la tendencia a retrasar o posponer tareas o compromisos. Se trata de un comportamiento habitual en la población general, y puede tener consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como el ámbito laboral, el académico o las relaciones personales.

Sin embargo, la procrastinación no siempre es negativa. En algunos casos, puede ser funcional, es decir, puede tener un impacto positivo en la persona o en la tarea.

La procrastinación funcional puede ser útil en los siguientes casos:

- Cuando se necesita tiempo para reflexionar o planificar. En algunas ocasiones, es necesario retrasar una tarea para tener tiempo de pensar en ella detenidamente y desarrollar una estrategia eficaz.
- Cuando se necesita motivación. En ocasiones, la procrastinación puede ser una forma de crear una sensación de urgencia que motive a la persona a realizar la tarea.
- Cuando se necesita evitar errores. En algunos casos, es mejor retrasar una tarea para tener tiempo de aprender más sobre el tema o para contar con más recursos que permitan realizarla con mayor precisión.

La procrastinación funcional puede ser difícil de identificar, ya que puede parecer similar a la procrastinación habitual. Sin embargo, hay algunas características que pueden ayudar a distinguirlas.

La procrastinación funcional suele estar motivada por factores positivos, como la necesidad de reflexión, planificación, motivación o evitación de errores. Además, suele estar asociada a resultados positivos, como un mejor rendimiento o una mayor satisfacción.

Por el contrario, la procrastinación habitual suele estar motivada por factores negativos, como la falta de autocontrol, la percepción de la tarea como difícil o aburrida o la falta de motivación. Además, suele estar asociada a resultados negativos, como un bajo rendimiento, estrés o frustración.

La procrastinación no siempre es negativa. En algunos casos, puede ser funcional y tener un impacto positivo en la persona o en la tarea. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la procrastinación habitual puede tener consecuencias negativas, por lo que es importante identificarla y tomar medidas para superarla.

b. La procrastinación disfuncional

También conocida como procrastinación pasiva o evasiva, es probablemente la forma más común. Este tipo de procrastinación implica "postergar tareas importantes hasta el punto de que se genera malestar subjetivo y consecuencias objetivas negativas" (Van Eerde, 2003, p.1402).

Los procrastinadores disfuncionales aplazan las tareas por tiempo excesivo, sin un propósito estratégico, lo cual afecta su desempeño. Según Steel (2007), esta dilación irracional suele deberse a la preferencia por tareas más agradables a corto plazo. Además, señala que la procrastinación crónica está

asociada a ciertos rasgos de personalidad como baja autoestima, depresión, desorganización e impulsividad.

La procrastinación es la tendencia a retrasar o posponer tareas o compromisos. Se trata de un comportamiento habitual en la población general, y puede tener consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como el ámbito laboral, el académico o las relaciones personales.

La procrastinación disfuncional es un tipo de procrastinación que tiene consecuencias negativas para la persona o para la tarea. Se caracteriza por los siguientes factores:

- Motivación negativa: la procrastinación disfuncional suele estar motivada por factores negativos, como la falta de autocontrol, la percepción de la tarea como difícil o aburrida o la falta de motivación.
- Resultados negativos: la procrastinación disfuncional suele estar asociada a resultados negativos, como un bajo rendimiento, estrés o frustración.

La procrastinación disfuncional puede tener diferentes consecuencias negativas, tanto para la persona como para la tarea. Entre las consecuencias negativas para la persona, se encuentran:

- Bajo rendimiento: los procrastinadores disfuncionales suelen tener un rendimiento inferior al que podrían alcanzar si no pospusieran las tareas.
- Estrés: la procrastinación disfuncional puede provocar estrés, ansiedad y sentimientos de culpa.
- Frustración: los procrastinadores disfuncionales suelen sentirse frustrados consigo mismos y con su capacidad de cumplir con sus objetivos.

Entre las consecuencias negativas para la tarea, se encuentran:

- Reducción de la calidad: la procrastinación disfuncional puede provocar que las tareas se realicen con menor calidad.
- Aumento de los costes: la procrastinación disfuncional puede aumentar los costes de la tarea, ya sea en tiempo, dinero o esfuerzo.
- Reducción de las oportunidades: la procrastinación disfuncional puede reducir las oportunidades de la persona, ya sea en el ámbito académico, laboral o personal.

La procrastinación disfuncional puede ser un problema difícil de superar. Sin embargo, existen algunas estrategias que pueden ayudar, como las siguientes:

- Identificar los factores que motivan la procrastinación: el primer paso para superar la procrastinación disfuncional es identificar los factores que la motivan. Una vez identificados estos factores, se pueden tomar medidas para abordarlos.
- Desarrollar estrategias de autocontrol: el autocontrol es una de las habilidades más importantes para superar la procrastinación disfuncional. Hay diferentes técnicas que pueden ayudar a desarrollar el autocontrol, como la relajación, la meditación o la visualización.
- Cambiar la percepción de las tareas: la percepción de la tarea también puede influir en la procrastinación. Es importante cambiar la percepción de las tareas como difíciles o aburridas, y verlas como oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

La procrastinación disfuncional es un problema que puede tener consecuencias negativas para la persona y para la tarea. Es importante

identificar los factores que motivan la procrastinación disfuncional y tomar medidas para abordarlos.

2.2.6. Modelos explicativos de la procrastinación

Diversos modelos psicológicos han tratado de explicar las causas y mecanismos de la procrastinación. Uno de los principales es el modelo motivacional de Steel y Klingsieck (2016), que plantea que la procrastinación es producto de la interacción entre la expectativa de éxito, el valor de la tarea y la sensibilidad a la demora. Así, la procrastinación emerge cuando la expectativa y el valor son bajos, en presencia de alta sensibilidad a demorar la tarea.

Otro modelo influyente es el de autorregulación de Wolters (2003), que ubica la procrastinación dentro de fallas en la regulación motivacional, conductual y metacognitiva del aprendizaje. Desde este enfoque, las dificultades en autogestión y automonitoreo exacerban la procrastinación en estudiantes.

La procrastinación es un fenómeno complejo que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas. Se han propuesto diferentes modelos para explicar la procrastinación, que se centran en diferentes factores que pueden contribuir a este comportamiento.

a. Modelo de autorregulación

El modelo de autorregulación de la procrastinación, propuesto por Steel (2007), es uno de los modelos más influyentes en la investigación sobre procrastinación. Este modelo propone que la procrastinación es el resultado de un déficit en la autorregulación, es decir, en la capacidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación inmediata.

El modelo de autorregulación identifica tres factores que pueden contribuir a la procrastinación:

- La falta de autocontrol: los procrastinadores suelen tener una menor capacidad de autocontrol que los no procrastinadores. Esto les dificulta posponer la gratificación inmediata y realizar tareas que son difíciles o aburridas.
- La falta de planificación: los procrastinadores suelen tener una mala planificación de las tareas. Esto les dificulta organizarse y realizar las tareas de forma eficiente.
- La falta de motivación: los procrastinadores suelen tener una menor motivación para realizar las tareas. Esto les dificulta encontrar el esfuerzo necesario para realizarlas.

b. Modelo de percepción de la tarea

El modelo de percepción de la tarea, propuesto por Bluffen y van Eerde (2008), propone que la procrastinación es el resultado de una percepción negativa de la tarea. Los procrastinadores suelen percibir las tareas como más difíciles, menos importantes o menos urgentes de lo que realmente son. Este modelo identifica dos factores que pueden contribuir a la procrastinación:

- La percepción de la dificultad: los procrastinadores suelen percibir las tareas como más difíciles de lo que realmente son. Esto les hace sentir que no son capaces de realizarlas, y les lleva a posponerlas.
- La percepción de la importancia: los procrastinadores suelen percibir las tareas como menos importantes de lo que realmente son. Esto les hace sentir que no es necesario realizarlas, y les lleva a posponerlas.

c. Modelo de creencias irracionales

El modelo de creencias irracionales, propuesto por Solomon y Rothblum (1984), propone que la procrastinación es el resultado de creencias irracionales. Los procrastinadores suelen tener creencias irracionales sobre las tareas, el éxito o el fracaso.

Este modelo identifica dos factores que pueden contribuir a la procrastinación:

- Las creencias sobre las tareas: los procrastinadores suelen tener creencias irracionales sobre las tareas, como que todas las tareas deben ser perfectas o que las tareas difíciles son imposibles de realizar.
- Las creencias sobre el éxito: los procrastinadores suelen tener creencias irracionales sobre el éxito, como que el éxito debe ser inmediato o que el fracaso es un signo de debilidad.

Estos son solo algunos de los modelos explicativos de la procrastinación. La investigación sobre procrastinación continúa, y es probable que se desarrollen nuevos modelos en el futuro.

2.2.7. Efectos de la procrastinación

La investigación ha demostrado que la procrastinación, especialmente la disfuncional, tiene diversas consecuencias negativas para quienes la practican. De acuerdo con Steel (2007), los procrastinadores crónicos experimentan mayores niveles de estrés, ansiedad, culpa, reducción de la autoestima y disminución del bienestar psicológico.

En el ámbito académico, se ha encontrado que los estudiantes procrastinadores obtienen calificaciones más bajas, presentan mayor probabilidad de abandonar o reprobar cursos y tienen mayor insatisfacción con

su desempeño (Kim & Seo, 2015). Incluso, la procrastinación se ha asociado con una mayor probabilidad de hacer trampa o plagio académico.

La procrastinación es la tendencia a retrasar o posponer tareas o compromisos. Se trata de un comportamiento habitual en la población general, y puede tener consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como el ámbito laboral, el académico o las relaciones personales.

a. Efectos negativos

Los efectos negativos de la procrastinación son los más comunes, y pueden incluir:

- Bajo rendimiento: los procrastinadores suelen tener un rendimiento inferior al que podrían alcanzar si no pospusieran las tareas. Esto puede deberse a que las tareas se realizan con menor tiempo y esfuerzo, o a que se cometen más errores.
- Estrés: la procrastinación puede provocar estrés, ansiedad y sentimientos de culpa. Esto se debe a que las personas procrastinadoras suelen sentir que están perdiendo el control de la situación, y que están a punto de fracasar.
- Frustración: los procrastinadores suelen sentirse frustrados consigo mismos y con su capacidad de cumplir con sus objetivos. Esto puede conducir a una menor autoestima y a una menor motivación para realizar tareas en el futuro.
- Reducción de las oportunidades: la procrastinación puede reducir las oportunidades de la persona, ya sea en el ámbito académico, laboral o personal. Por ejemplo, los estudiantes procrastinadores pueden obtener peores calificaciones, los trabajadores procrastinadores pueden perder

oportunidades de ascenso, y las personas procrastinadoras en sus relaciones personales pueden perder oportunidades de conexión con los demás.

b. Efectos positivos

En algunos casos, la procrastinación puede tener efectos positivos. Por ejemplo, la procrastinación puede ser útil en los siguientes casos:

- Cuando se necesita tiempo para reflexionar o planificar. En algunas ocasiones, es necesario retrasar una tarea para tener tiempo de pensar en ella detenidamente y desarrollar una estrategia eficaz.
- Cuando se necesita motivación. En ocasiones, la procrastinación puede ser una forma de crear una sensación de urgencia que motive a la persona a realizar la tarea.
- Cuando se necesita evitar errores. En algunos casos, es mejor retrasar una tarea para tener tiempo de aprender más sobre el tema o para contar con más recursos que permitan realizarla con mayor precisión.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los efectos positivos de la procrastinación suelen ser temporales, y que los efectos negativos suelen ser más frecuentes y duraderos.

La procrastinación es un fenómeno complejo que puede tener consecuencias negativas en la vida de las personas. Es importante identificar los factores que motivan la procrastinación y tomar medidas para superarla.

2.2.8. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar, una medida clave del éxito académico, ha sido objeto de numerosas investigaciones en el ámbito educativo. La literatura académica destaca la complejidad de este fenómeno, influido por diversos

factores que van más allá de la simple acumulación de conocimientos. En este contexto, los estudios de Johnson et al. (2015) resaltan la importancia de considerar no solo los logros académicos, sino también las habilidades de estudio, la motivación y la adaptabilidad frente a los desafíos educativos.

El rendimiento escolar no es un indicador estático, sino un proceso dinámico que refleja la interacción de factores individuales y ambientales. La obra de Pritchard y Wilson (2020) destaca la influencia de variables emocionales y sociales en el rendimiento académico. La autoeficacia, la gestión del estrés y las relaciones interpersonales pueden desempeñar un papel crucial en la formación del rendimiento escolar de un estudiante.

El entorno tecnológico actual también ha cambiado la dinámica del rendimiento escolar. Smith y Jones (2019) sugieren que las tecnologías digitales pueden tener un impacto significativo en la forma en que los estudiantes acceden a la información y participan en el proceso de aprendizaje. La relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico es compleja, con desafíos y oportunidades que requieren una atención cuidadosa por parte de educadores e investigadores.

La variabilidad en el rendimiento escolar también puede estar relacionada con la procrastinación, un fenómeno que afecta la eficacia de los hábitos de estudio. Ferrari (2010) señala que la procrastinación puede influir negativamente en el rendimiento académico al contribuir a la falta de planificación y a la demora en la realización de tareas. La gestión del tiempo y la capacidad para evitar la procrastinación son habilidades cruciales para el éxito continuo en el ámbito educativo.

El rendimiento escolar es un indicador de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. (Abad & Colom, 2002) Se mide a través de las calificaciones obtenidas en los exámenes y otras evaluaciones, y refleja el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos.

El rendimiento escolar es un factor clave para el éxito académico y profesional. (Bisquerra, 2009) Los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y la universidad, y de obtener mejores resultados en el mercado laboral.

El rendimiento escolar es un tema de gran interés en el ámbito educativo, siendo un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Involucra el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante (Díaz et al., 2009). Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento escolar.

Según refiere Miranda (2010), “el rendimiento escolar está vinculado a una diversidad de factores socioeconómicos, pedagógicos, psicológicos y ambientales que convergen en la vida del estudiante” (p. 284). Entre los factores más estudiados se encuentran las aptitudes intelectuales, la personalidad, la motivación, las estrategias y hábitos de estudio, la dinámica familiar, el entorno sociocultural, entre otros.

Para mejorar el rendimiento escolar se requiere un abordaje integral, que considere esta diversidad de factores inciden. Asimismo, resulta clave identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, implementando programas de intervención oportunos y efectivos.

2.2.9. Desempeño escolar

Según Cajiao (2018), la evaluación de los estudiantes abarca una amplia gama de elementos formales e informales que las escuelas utilizan para evaluar su desempeño general. Este concepto integral, comúnmente utilizado dentro de las instituciones educativas, abarca no sólo los logros académicos sino también diversos comportamientos y actitudes mostrados por los estudiantes.

Recibir actualizaciones sobre el comportamiento o el estado emocional de sus hijos es algo común para los padres cuando son convocados a la escuela. En estos casos, un maestro puede informarles que su hijo tiene una actitud negativa, parece triste, insolente, hiperactivo, excesivamente hablador, poco comprometido o poco responsable con sus deberes o uniforme. Estas observaciones generalmente se incluyen junto con el progreso académico en los informes de los maestros al final de cada período y tienen gran importancia para las familias, ya que brindan información valiosa sobre las características fundamentales de sus hijos.

Además de los informes formales de desempeño académico, cuyo objetivo es demostrar el progreso en el plan de estudios de la escuela, también hay informes que brindan a los estudiantes y sus familias una comprensión de su desempeño. Estos informes evalúan diversos aspectos como el aprendizaje, las dificultades en materias específicas, la realización de tareas y la participación en las actividades de clase. Incorporan tanto elementos objetivos como valoraciones subjetivas de los docentes. No es raro que un profesor considere excelente a un alumno mientras otro lo califica negativamente. Además, el desempeño de un estudiante a menudo puede verse influenciado por el tipo de relación que ha desarrollado con su maestro o sus compañeros de clase.

2.2.10. Factores del rendimiento escolar

Según Perú 21 (2018), el viaje de la niñez a la adolescencia, de estar bajo la autoridad paterna al cuestionamiento de las normas sociales, y de la escuela primaria a la educación superior, marca un cambio significativo en la vida de los adolescentes. Esta transición trae consigo cambios físicos, emocionales y sociales que pueden impactar en gran medida sus logros académicos, a menos que estén adecuadamente preparados.

Para abordar este tema, los profesionales de Ediciones COREFO sugieren implementar estrategias preventivas que consideren los diversos elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, incluido el desarrollo físico. Cuando los adolescentes ingresan a la pubertad, experimentan cambios notables en sus cuerpos, lo que resulta en una disminución de los niveles de energía y alteraciones en los patrones de sueño. En consecuencia, seguir una rutina se vuelve más difícil para ellos, lo que a menudo provoca un retraso en su estado de alerta durante el horario escolar.

Durante esta etapa, los estudiantes experimentan varios hitos emocionales como explorar su sexualidad, afirmar su género y experimentar el amor. Estas incertidumbres existenciales se convierten en el foco principal de su atención, lo que los lleva a altibajos emocionales.

En situaciones de acoso escolar, el ambiente social puede crear una sensación de aprensión hacia la asistencia a la escuela o causar ansiedad durante las clases, lo que resulta en dificultades para concentrarse e incluso una posible depresión. Además, las influencias negativas pueden condicionar a los adolescentes a adoptar conductas rebeldes para lograr aceptación, mientras que

las distracciones derivadas de una mala gestión del tiempo pueden provocar retrasos, procrastinación y falta de concentración.

Las terapias tienen el potencial de abordar y mejorar las dificultades de aprendizaje como la dislexia, la discalculia, la dislalia, la disgrafia y otras. Las escuelas inclusivas requieren que los padres y asesores educativos garanticen el cumplimiento del plan de estudios designado. Además, son importantes los exámenes periódicos de audición y visión.

La dinámica dentro de una familia tiene un profundo impacto en el estado emocional. Desde la natural disparidad empática entre padres e hijos debido a la edad, hasta los efectos perturbadores de la separación de los padres, el divorcio o los conflictos que involucran al adolescente, las relaciones familiares pueden ser desestabilizadoras. Cabe mencionar que la presión excesiva de los padres por la excelencia académica puede desencadenar sentimientos de ansiedad, estrés o incluso depresión en los estudiantes, resultando en última instancia en el resultado contrario.

La conexión entre profesores y estudiantes juega un papel importante en el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo. Cuando hay empatía y un ambiente de apoyo, ambas partes se benefician. Cuando los estudiantes sienten una sensación de conexión con sus maestros, aumenta su nivel de compromiso y atención en el aula.

2.2.11. Factores que influyen en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial, es decir, intervienen múltiples variables que pueden incidir en el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes. Según refiere Miranda (2010), los factores asociados al rendimiento escolar pueden ser de orden "socioeconómico,

pedagógico, psicológico y ambiental, que convergen en la vida del estudiante" (p.284).

Entre los factores más estudiados se encuentran las aptitudes intelectuales, la motivación, las estrategias de aprendizaje, la personalidad, el autoconcepto académico, el contexto sociocultural y económico de la familia, el clima del aula, entre muchos otros (Castejón y Pérez, 1998). Identificar cómo estos y otros factores influyen en el rendimiento escolar resulta clave para el diseño de intervenciones educativas efectivas.

El rendimiento escolar es un concepto complejo que se refiere al desempeño de los estudiantes en el ámbito académico. Está influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos al estudiante.

a. Factores internos

Los factores internos son aquellos que están relacionados con las características personales del estudiante. Entre los factores internos que influyen en el rendimiento escolar se encuentran:

- La inteligencia: (Martínez et al., 2012) es un factor importante que influye en el aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, la inteligencia no es el único factor determinante, ya que hay estudiantes con altas capacidades intelectuales que no alcanzan un buen rendimiento escolar.
- Las aptitudes: (Mestre y Pérez, 2013) son las habilidades naturales que posee una persona para realizar determinadas tareas. Las aptitudes también pueden influir en el rendimiento escolar, ya que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de ciertos contenidos.

- La motivación: (Pintrich y Schunk, 2002) es el impulso que lleva a la persona a realizar una actividad. La motivación es un factor esencial para el aprendizaje, ya que facilita la concentración, el esfuerzo y la persistencia.
- Las estrategias de aprendizaje: las estrategias de aprendizaje son los métodos que utiliza la persona para aprender. Las estrategias de aprendizaje eficaces pueden ayudar a los estudiantes a comprender y retener mejor la información.
- Las creencias sobre el aprendizaje: las creencias sobre el aprendizaje son las ideas que tiene la persona sobre cómo se aprende. Las creencias sobre el aprendizaje pueden influir en el rendimiento escolar, ya que pueden determinar la actitud de la persona hacia el aprendizaje.

b. Factores externos

Los factores externos son aquellos que están relacionados con el entorno del estudiante. Entre los factores externos que influyen en el rendimiento escolar se encuentran:

- El entorno familiar: (Martínez et al., 2012) puede tener una gran influencia en el rendimiento escolar de los hijos. Los padres que apoyan el aprendizaje de sus hijos y les proporcionan un entorno positivo para aprender pueden contribuir a mejorar su rendimiento escolar.
- El entorno escolar: (Mestre y Pérez, 2013) también puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los profesores que son eficaces en su enseñanza y que crean un ambiente de aprendizaje positivo pueden contribuir a mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos.

- Los factores socioeconómicos: (Martínez et al., 2012), como el nivel de ingresos de la familia, el nivel educativo de los padres o el entorno social del estudiante, también pueden influir en el rendimiento escolar.

El desempeño académico es un tema complejo que está influido por diferentes factores. Es fundamental identificar los factores que impactan en el desempeño académico de cada estudiante para poder intervenir de manera efectiva y mejorar su rendimiento.

2.2.12. Evaluación del rendimiento escolar

La evaluación del rendimiento escolar es un elemento central de los procesos educativos. De acuerdo con Mateo (2000), la evaluación es una actividad que se lleva a cabo de manera sistemática e integrada en la actividad educativa con el objetivo de lograr una mejora continua. (p.55). Implica utilizar instrumentos para estimar los conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes.

Las formas tradicionales de evaluación del rendimiento escolar son los exámenes escritos, orales, prácticas, entre otros. Sin embargo, en las últimas décadas se promueve una evaluación integral, que contemple diversos factores y utilice múltiples técnicas como portafolios, rúbricas, observación, trabajos grupales, autoevaluación, etc. (Brown y Abeywickrama, 2010).

La evaluación del rendimiento escolar es un proceso sistemático que tiene como objetivo medir el progreso de los estudiantes en el ámbito académico. (Alonso et al., 2000) Se utiliza para tomar decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, como la promoción, la asignación de recursos o la identificación de necesidades educativas especiales.

a. Objetivos de la evaluación del rendimiento escolar

Los objetivos de la evaluación del rendimiento escolar pueden variar según el contexto educativo, pero en general incluyen los siguientes:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes: la evaluación del rendimiento escolar debe proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos curriculares. (De la Orden, 2003)
- Tomar decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes: la evaluación del rendimiento escolar debe utilizarse para tomar decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, como la promoción, la asignación de recursos o la identificación de necesidades educativas especiales. (Flórez, 2001)
- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes: la evaluación del rendimiento escolar debe utilizarse para identificar áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y tomar medidas para mejorarlas.

b. Tipos de evaluación del rendimiento escolar

Existen diferentes tipos de evaluación del rendimiento escolar, que se pueden clasificar según diferentes criterios.

Según el momento en que se realiza, la evaluación del rendimiento escolar puede ser:

- Sumativa: se realiza al final de un periodo de aprendizaje, como al final de un curso o trimestre. (Alonso et al., 2000)
- Formativa: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de proporcionar información sobre el progreso del estudiante. (De la Orden, 2003)

Según el tipo de instrumento que se utiliza, la evaluación del rendimiento escolar puede ser:

- Objetiva: se basa en la medición de habilidades o conocimientos específicos, como los exámenes escritos o los cuestionarios. (Flórez, 2001)
- Subjetiva: se basa en la valoración de aspectos cualitativos, como la expresión oral o la participación en clase.

Según el enfoque que se utiliza, la evaluación del rendimiento escolar puede ser:

- Normativa: se compara el rendimiento del estudiante con el de otros estudiantes, utilizando escalas o estándares de rendimiento. (Alonso et al., 2000)
- Criteriosa: se compara el rendimiento del estudiante con un conjunto de criterios establecidos, independientemente del rendimiento de otros estudiantes. (De la Orden, 2003)

c. Proceso de evaluación del rendimiento escolar

El proceso de evaluación del rendimiento escolar suele seguir los siguientes pasos:

- Planificación: en esta fase se definen los objetivos de la evaluación, se seleccionan los instrumentos de evaluación y se planifica la aplicación de la evaluación. (Flórez, 2001)
- Implementación: en esta fase se aplica la evaluación a los estudiantes.
- Análisis: en esta fase se analizan los resultados de la evaluación para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

- Interpretación: en esta fase se interpreta la información obtenida de la evaluación para tomar decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.13. Dimensiones del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un concepto multifacético que abarca diversos aspectos del desempeño y desarrollo del estudiante en el entorno educativo. Según Hattie y Anderman (2013), una perspectiva integral del rendimiento escolar debe considerar no solo los logros académicos, sino también las habilidades de aprendizaje y el desarrollo personal y social del estudiante.

a. Logro académico en áreas fundamentales: Esta dimensión se refiere al desempeño de los estudiantes en las asignaturas básicas del currículo escolar. Según Lamas (2015), el éxito académico se evidencia principalmente a través de las notas obtenidas en materias como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales. Castejón (2014) añade que este aspecto del rendimiento escolar es comparado y utilizado como el principal indicador del éxito educativo. Sin embargo, Rojas-Barahona et al. (2019) advierten que, aunque es un componente crucial, el éxito en estas áreas no debe ser el único criterio de la evaluación del rendimiento escolar. Por ejemplo, un estudiante puede tener excelentes calificaciones, pero carecer de habilidades sociales o de autoregulación, aspectos que también son fundamentales para su éxito a largo plazo. Además, el logro académico puede estar influenciado por diversos factores, como el entorno socioeconómico, las oportunidades educativas disponibles, el apoyo familiar, entre otros.

- b. *Habilidades de aprendizaje:*** La dimensión de habilidades de aprendizaje abarca las capacidades y estrategias que desarrollan los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos. Zimmerman y Schunk (2011) destacan la importancia de que habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo sean fundamentales para todo tipo de aprendizaje, ya sea en la escuela o fuera de ella, que hacemos en la vida. Qué tipo de aprendizaje es el que encontramos ahora en la escuela o en lugares que se han comparado con ellos, incluida, por ejemplo, la Conferencia Mundial sobre Educación que tuvo lugar a principios de 2013. A pesar de las apariencias y las promesas de lo contrario, sigue siendo en gran medida el mismo tipo de aprendizaje, que se basa en los mismos (o similares) métodos de cadena de montaje que han prevalecido durante más de un siglo, a los que ahora añadimos las caras y los dorsos de las páginas virtuales de una computadora.
- c. *Desarrollo personal y social:*** abarca los aspectos no académicos del crecimiento del estudiante pero que son fundamentales para que el joven sea exitoso en la escuela y más allá. Durlak y sus colegas (2011) subrayan la vitalidad del aprendizaje "socioemocional", que incluye el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación, el aprendizaje de habilidades en el ámbito de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables. Wang y Degol (2016), por su lado, destacan que la participación en actividades escolares, la conducta en el aula y la adaptación a diferentes entornos son indicadores clave del desarrollo personal y social. Estos aspectos no solo contribuyen al rendimiento académico, sino que

también reflejan la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente en su entorno escolar y social.

2.2.14. Relación entre procrastinación y rendimiento escolar

Diversos estudios han examinado la relación entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes. Una revisión meta-analítica realizada por Kim y Seo (2015) encontró una "relación negativa estadísticamente significativa de tamaño moderado entre procrastinación y rendimiento académico" (p.30). Es decir, a mayor procrastinación, menor es el rendimiento escolar.

Específicamente, la procrastinación se ha relacionado con entregar tarde trabajos escolares, prepararse a última hora para exámenes, mayor probabilidad de abandonar tareas, menor motivación y menores calificaciones (Steel, 2007). En contraste, los estudiantes no procrastinadores suelen tener mejor autogestión del tiempo, mayor motivación y mejores resultados académicos.

La procrastinación es la tendencia a retrasar o posponer tareas o compromisos. Se trata de un fenómeno habitual en la población general, y puede tener consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como el ámbito laboral, el académico o las relaciones personales.

En el ámbito académico, la procrastinación puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar. Los estudiantes que procrastinan suelen tener un peor desempeño académico que los que no lo hacen. Esto se debe a que la procrastinación puede conducir a los siguientes problemas:

- Menor comprensión de los contenidos: los estudiantes que procrastinan suelen tener menos tiempo para estudiar, lo que puede conducir a una menor comprensión de los contenidos.

- Mayores niveles de estrés y ansiedad: la procrastinación puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que puede dificultar el aprendizaje.
- Mayores posibilidades de cometer errores: los estudiantes que procrastinan suelen tener menos tiempo para revisar sus trabajos, lo que puede aumentar las posibilidades de cometer errores.

La relación entre procrastinación y rendimiento escolar ha sido ampliamente estudiada por la investigación psicológica. En general, los estudios han encontrado que la procrastinación se asocia con un menor rendimiento académico.

Un estudio realizado por Steel (2007) encontró que los estudiantes que procrastinaban tenían un rendimiento académico un 15% inferior al de los estudiantes que no lo hacían. Otro estudio realizado por Milgram (2012) encontró que los estudiantes que procrastinaban tenían un 25% más de probabilidades de reprobar un curso.

La procrastinación es un fenómeno que puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar. Los estudiantes que procrastinan suelen tener un peor desempeño académico que los que no lo hacen. Es importante que los estudiantes conozcan los factores que influyen en la procrastinación y las consecuencias que esta puede tener en su rendimiento académico.

2.3. Definición de términos básicos

- **Ansiedad.** Se define como una respuesta emocional caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos preocupantes y cambios físicos como el aumento de la presión arterial (American Psychological Association [APA], 2021).

- ***Aplazamiento.*** se refiere al acto de retrasar voluntariamente una tarea o decisión, a menudo hasta que se convierte en un problema urgente (Steel, 2007).
- ***Autocontrol.*** Es la capacidad de una persona para regular sus pensamientos, emociones y comportamientos frente a tentaciones y pulsiones, con el fin de alcanzar objetivos a largo plazo (Baumeister et al., 1994).
- ***Autoeficacia.*** Es la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones futuras (Bandura, 1997).
- ***Autoestima.*** Es la evaluación subjetiva que una persona hace de su propio valor, abarcando creencias y emociones sobre sí mismo (Rosenberg, 1965).
- ***Autorregulación.*** Es el proceso por el cual los individuos controlan sus pensamientos, emociones y comportamientos para alcanzar metas personales (Zimmerman, 2000).
- ***Comportamiento.*** Se refiere a las acciones observables de un individuo en respuesta a estímulos internos o externos (Skinner, 1953).
- ***Conducta.*** Es un término similar a comportamiento, utilizado para describir las acciones y reacciones de un organismo, generalmente en relación con el entorno (Skinner, 1953).
- ***Desempeño escolar.*** Se refiere a la medida en que un estudiante logra sus objetivos educativos, evaluado a través de calificaciones, pruebas y otros criterios académicos (Ormrod, 2006).
- ***Distracción.*** Es cualquier estímulo que interfiere con la capacidad de una persona para enfocarse en una tarea específica (Santrock, 2011).
- ***Distractibilidad.*** Es la susceptibilidad a ser desviado de una tarea por estímulos irrelevantes del entorno (Barkley, 1997).

- ***Distractores.*** Son estímulos que desvían la atención de una tarea principal, afectando la concentración y el rendimiento (Anderson, 2010).
- ***Emociones.*** Son estados afectivos complejos que implican experiencias subjetivas, respuestas fisiológicas y comportamientos expresivos (Ekman, 1992).
- ***Estímulos.*** Son eventos o situaciones que provocan una respuesta en un organismo (Pavlov, 1927).
- ***Estrés.*** Es la respuesta del cuerpo a cualquier demanda o desafío, caracterizado por síntomas físicos y emocionales (Selye, 1956).
- ***Fracaso.*** se refiere a la falta de éxito en el logro de un objetivo o meta deseada (Duckworth et al., 2007).
- ***La impulsividad.*** Es la tendencia a actuar de manera rápida y sin pensar en las consecuencias a largo plazo (Dickman, 1990).
- ***Logros de aprendizaje.*** son los conocimientos y habilidades adquiridos a través del estudio y la experiencia educativa (Bloom et al., 1956).
- ***Metas.*** son los objetivos que los individuos se esfuerzan por alcanzar, guiando sus comportamientos y decisiones (Locke & Latham, 2002).
- ***Miedo.*** Es una emoción primaria inducida por la percepción de peligro o amenaza, que provoca cambios fisiológicos y de comportamiento (Öhman, 2008).
- ***Motivación.*** Es el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado a objetivos (Ryan & Deci, 2000).
- ***Postergar.*** Es el acto de retrasar o diferir la realización de una tarea o decisión (Solomon & Rothblum, 1984).

- **Prioridades.** son tareas o objetivos que se consideran más importantes que otros y, por lo tanto, se atienden primero (Covey, 1989).
- **Problemas.** Son situaciones o cuestiones que presentan dificultades y requieren una solución (Newell & Simon, 1972).
- **Procrastinación.** Es el hábito de retrasar intencionalmente el inicio o finalización de tareas importantes, a pesar de conocer las consecuencias negativas (Steel, 2007).
- **El rendimiento escolar.** Es el nivel de logro académico de un estudiante, evaluado a través de diversas métricas como calificaciones y exámenes estandarizados (Ormrod, 2006).
- **La responsabilidad.** Es la obligación de una persona de cumplir con tareas o deberes asignados y asumir las consecuencias de sus acciones (Weiner, 1995).
- **Retrasar.** Es posponer la ejecución de una tarea a un momento posterior, generalmente sin una razón justificada (Solomon & Rothblum, 1984).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

- b) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.
- c) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Procrastinación

Definición conceptual: se define como "la tendencia a postergar voluntariamente una actividad prevista a pesar de ser consciente de las posibles consecuencias negativas" (Steel, 2007, p. 66). Esta definición resalta la naturaleza voluntaria de la procrastinación y el reconocimiento por parte del individuo de las implicaciones adversas de dicha conducta.

Definición operacional: se ha medido a través de diversas escalas y cuestionarios. Una de las más utilizadas es la Escala de Procrastinación Académica (Academic Procrastination Scale, APS) desarrollada por Solomon y Rothblum (1984). Esta escala evalúa la tendencia a procrastinar en diferentes áreas académicas, como la escritura de ensayos, el estudio para exámenes y la realización de tareas semanales.

2.5.2. Variable 2

Rendimiento escolar

Definición conceptual: se define como "el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Navarro, 2003, p. 12). Esta definición resalta el carácter multidimensional del rendimiento escolar, que abarca aspectos cognitivos, prácticos y afectivos.

Definición operacional: se ha medido a través de diversas técnicas y herramientas. Una de las más comunes es la evaluación mediante pruebas estandarizadas, como exámenes nacionales o internacionales, que permiten comparar el desempeño de los estudiantes en áreas específicas (Martínez-Rizo, 2016). Estas pruebas suelen medir conocimientos y habilidades en materias como matemáticas, lectura y ciencias.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable Procrastinación

Dimensiones	Indicadores	Escala
Conductual	- Postergación de tareas académicas	Ordinal
	- Retraso en la toma de decisiones	
	- Incumplimiento de plazos	
	- Sustitución de actividades importantes por otras menos relevantes	
	- Abandono de tareas antes de completarlas	
Cognitiva	- Pensamientos automáticos negativos sobre la tarea	
	- Distorsiones cognitivas (perfeccionismo, catastrofismo)	
	- Dificultad en la planificación y organización mental	
	- Autojustificación del retraso	
	- Baja percepción de autoeficacia	
Emocional	- Ansiedad ante las tareas o evaluaciones	
	- Sentimientos de culpa por el retraso	

	- Frustración y autorreproche - Desmotivación y apatía - Estrés por acumulación de tareas pendientes
--	--

Variable rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Escala
Logro académico	- Desempeño en matemáticas - Comprensión lectora y producción de texto - Conocimientos en ciencias naturales - Habilidades en estudios sociales - Dominio de un segundo idioma (si aplica)	
Habilidades de aprendizaje	- Capacidad de trabajo en equipo - Habilidades de investigación y búsqueda de información - Uso de tecnologías de información y comunicación (TICs) - Pensamiento crítico y resolución de problemas - Creatividad y expresión artística	Ordinal
Desarrollo personal y social	- Participación en actividades escolares - Responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos - Habilidades de comunicación oral y escrita - Conducta y disciplina en el aula - Adaptación a la transición a la educación secundaria	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por su propósito o finalidad, responde al interés del estudio de tipo básica, según Ríos (2017) también conocida como investigación pura o formal, se enfoca en el estudio teórico y abstracto de un tema específico. Su propósito principal es la generalización de conocimientos, principios y leyes, sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata. Es decir, su objetivo no es resolver problemas concretos, sino establecer las bases teóricas para futuras investigaciones y desarrollos prácticos.

Este tipo de investigación es fundamental para el avance del conocimiento en cualquier disciplina. Al explorar los fundamentos teóricos de un tema, se pueden descubrir nuevas posibilidades y aplicaciones prácticas que no eran evidentes anteriormente. Además, la investigación básica permite establecer relaciones entre diferentes áreas de conocimiento y descubrir patrones y tendencias que pueden ser útiles para la resolución de problemas específicos en el futuro.

3.2. Nivel de investigación

El tipo de investigación relacional se refiere a un enfoque que se centra en medir la relación que pueda existir entre dos o más variables. En este tipo de investigación, se busca determinar si existe alguna asociación, correlación o dependencia entre las variables estudiadas, sin necesariamente establecer una relación de causa y efecto.

En la investigación relacional, el primer paso suele ser la descripción de cada variable por separado, para luego analizar cómo se relacionan entre sí. Este tipo de estudio proporciona información sobre la interacción entre las variables y puede ayudar a identificar posibles patrones o tendencias en los datos.

3.3. Métodos de investigación

El método científico es una técnica de investigación utilizada para determinar si existe una relación entre dos o más variables sin establecer una relación de causa y efecto entre ellas. En este método, se busca medir la fuerza y la dirección de la asociación entre las variables, es decir, si varían juntas de alguna manera.

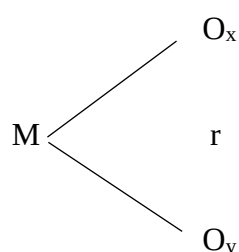
Para llevar a cabo el método científico, se recopilan datos sobre las variables de interés y se analiza la relación entre ellas utilizando técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación. Este coeficiente indica la magnitud y la dirección de la relación entre las variables: puede ser positiva (ambas variables aumentan juntas), negativa (una variable aumenta mientras la otra disminuye) o nula (no hay relación aparente).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transversal correlacional según Ríos (2017) Estos estudios no manipulan las variables, sino que observan

los hechos en un contexto natural. Dentro de esta categoría, encontramos los estudios transversales, transeccionales o sincrónicos. Estos estudios realizan la recolección de datos en un corto periodo de tiempo o en un determinado punto del tiempo. Sin embargo, debido a su naturaleza, estos estudios no pueden estudiar tendencias a largo plazo.

El diseño no experimental es el estudio relacional, que recoge información sobre la relación entre dos o más variables. Este tipo de estudio puede ser muy útil para determinar si existe una correlación entre dos factores.



Donde:

M: estudiantes del sexto grado

O_x: Observación de la variable procrastinación

O_y: Observación de la variable rendimiento escolar

r: Coeficiente de correlación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población, según Ríos (2017) en el contexto de la investigación, se refiere al conjunto o la totalidad de elementos, individuos, casos u objetos que comparten una característica común y que son objeto de estudio. La población es el grupo al que se desea generalizar los resultados de la investigación.

La población considerada para la investigación es de 473 estudiantes de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, región Junín, en el año académico 2021.

3.5.2. Muestra

La muestra, según Ríos (2017) en el contexto de la investigación, es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para ser estudiado con el fin de obtener conclusiones sobre la población en su conjunto. En lugar de estudiar a todos los elementos de la población, los investigadores seleccionan una muestra que sea lo suficientemente representativa para poder generalizar los resultados a la población completa.

La muestra está constituida por 15 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, región Junín, en el año académico 2021.

Para la obtención de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, intencional o accidental este tipo de muestreo según Ríos (2017) no tiene planificación y las unidades son elegidas de circunstancias fortuitas.

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En este estudio se empleó la técnica de encuesta para la recolección de datos. Según Rodríguez (2008: p. 10), las técnicas son consideradas un conjunto de pasos que ayudan a obtener información relevante para el estudio. En este caso, se utilizaron dos técnicas específicas para cumplir con los objetivos planteados.

La primera técnica utilizada fue la encuesta sobre responsabilidad. Se proporcionó un instrumento sobre procrastinación a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, con el objetivo de conocer su nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares. Esta encuesta se desarrolló en un tiempo aproximado de 20 minutos y permitió obtener información detallada sobre las prácticas de los estudiantes en cuanto a la gestión del tiempo y el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

La segunda técnica empleada fue la revisión documental sobre rendimiento escolar. Se recopilaron los calificativos que los estudiantes obtuvieron en todas las asignaturas, con el objetivo de analizar el rendimiento escolar de los estudiantes y su relación con la procrastinación. Esta técnica permitió obtener información objetiva sobre el desempeño de los estudiantes en las asignaturas, lo que fue de gran ayuda para el análisis de los resultados del estudio.

3.6.2. Instrumento

En este estudio, se utilizó el cuestionario como herramienta principal de recolección de datos. Según Arias (2020), el cuestionario es una herramienta de uso común en la investigación científica, ya que permite obtener información de manera sistemática y objetiva a través de un conjunto de preguntas que se enumeran en una tabla con un rango de respuestas posibles para que los encuestados las respondan.

En este caso, el cuestionario utilizado estaba enfocado en la procrastinación y constaba de 15 preguntas que respondían a indicadores de las dimensiones: hábitos de estudio, manejo de tiempo y gestión educativa. La

procrastinación es un tema de gran interés en el ámbito educativo, ya que puede afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se recopilieron las actas de evaluación de rendimiento escolar en todas las asignaturas. Estas actas son un registro formal de los resultados obtenidos por los estudiantes en estas áreas, y permiten obtener información valiosa sobre su desempeño académico.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez del instrumento

La validez de contenido se asegura mediante la revisión de expertos en el área de la psicología educativa y la pedagogía (Haynes, Richard, & Kubany, 1995).

Se invitó a un panel de expertos a evaluar cada ítem del cuestionario para garantizar que cubriera adecuadamente los constructos de procrastinación y rendimiento escolar. Los expertos proporcionaron retroalimentación sobre la claridad, relevancia y representatividad de los ítems obteniendo el siguiente calificativo.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

La consistencia interna del cuestionario se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Un alfa de Cronbach superior a 0.70 indica una buena consistencia interna (Nunnally & Bernstein, 1994).

Valores	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad

0,9 a 1,00

Alta confiabilidad

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El estudio de la procrastinación y su impacto en el rendimiento escolar es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que muchos estudiantes se ven afectados por esta conducta que les impide avanzar y alcanzar sus objetivos académicos. Por este motivo, es necesario aplicar técnicas rigurosas de procesamiento y análisis de datos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Una de las técnicas más utilizadas en la investigación es la recopilación de datos a través de encuesta y cuestionario. Estas herramientas permitieron obtener información directa de los estudiantes sobre sus hábitos de estudio, su nivel de procrastinación y su rendimiento académico. De esta forma, se puede obtener una visión más clara y precisa de la situación y establecer posibles soluciones para mejorar el desempeño escolar.

Otra técnica que se emplea en la investigación es el análisis correlacional, que permitió examinar la relación existente entre la procrastinación y el rendimiento escolar. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, que determina la fuerza y dirección de la relación entre estas variables. De esta forma, se puede establecer que si existe una relación significativa entre ambas variables y en qué medida influyen una sobre la otra.

Es importante destacar que la aplicación de estas técnicas requiere de un enfoque riguroso y científico, que garantice la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Además, es necesario tener en cuenta otros factores que pueden influir en el rendimiento escolar, como la motivación, el ambiente de estudio y la calidad de la enseñanza.

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de los datos recogidos en el estudio de la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes es crucial para validar las hipótesis planteadas y extraer conclusiones significativas. A continuación, se describe el tratamiento estadístico aplicado en este contexto.

La muestra del estudio consistió en estudiantes de sexto grado, seleccionados de manera intencional.

Se calcularon las medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar, rango) para las variables principales del estudio: procrastinación y rendimiento escolar. Esto permitió obtener una visión general de la distribución de los datos (Field, 2013).

Antes de realizar análisis estadísticos inferenciales, se llevaron a cabo pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) para verificar si los datos seguían una distribución normal (Ghasemi & Zahediasl, 2012).

Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar (Cohen, 1988).

El tratamiento estadístico aplicado en el estudio de la procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado proporciona evidencia sólida de una relación negativa entre estas variables. Los análisis realizados, incluyendo descriptivos, correlacionales, permiten una comprensión integral del impacto de la procrastinación en el rendimiento académico.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética aplicada en el estudio sobre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado asegura que la investigación se conduzca de manera respetuosa y protectora de los derechos de los

participantes. Al adherirse a los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad, no maleficencia, beneficencia, justicia y transparencia, se garantiza la integridad y validez del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los datos se verificaron mediante el programa estadístico SPSS; se utilizaron estadísticas descriptivas para la determinación de la frecuencia y el perfil de la muestra.

La confiabilidad del motor de búsqueda se probó utilizando el alfa de Cronbach y la validez se determinó por juicio de expertos.

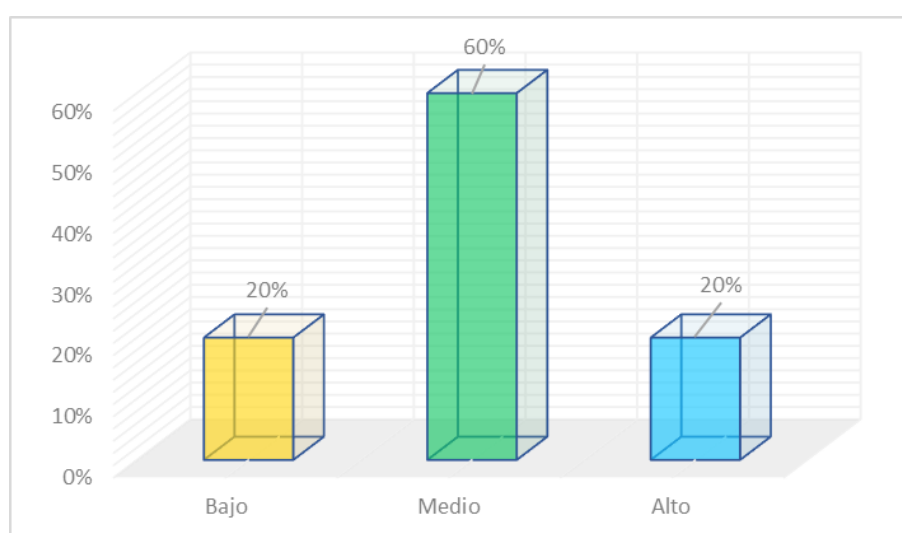
A continuación, se utilizó la estadística inferencial, una prueba comparativa no paramétrica de dos muestras relacionadas que no requirieron una distribución particular, para determinar inferencias estadísticas al nivel de significación 0.05 para determinar la relación entre la procrastinación y rendimiento escolar en el campo de la educación, para el trabajo entre los estudiantes de la institución educativa.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultado

Tabla 1 Niveles de Procrastinación en Estudiantes de Sexto Grado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20%
Medio	9	60%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 1 Distribución de niveles de Procrastinación en Estudiantes de Sexto Grado

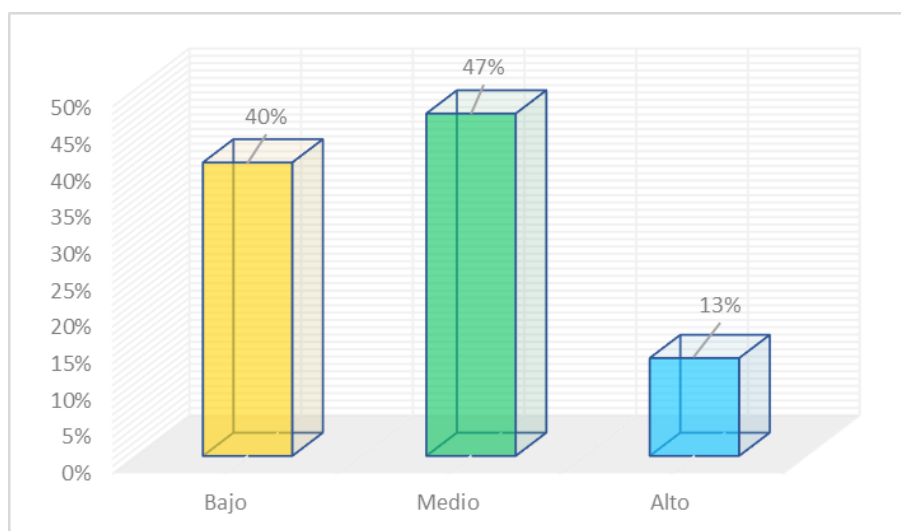


Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes exhiben un nivel medio de procrastinación, siendo este el grupo más numeroso. Un porcentaje significativo, el 20%, presenta un nivel bajo de procrastinación, lo cual es un indicador positivo. Sin embargo, el 20% de los estudiantes muestran un alto nivel de procrastinación, lo que sugiere que una pequeña proporción de la clase podría estar enfrentando dificultades considerables en su aprendizaje.

Tabla 2 *Niveles de la dimensión conductual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	40%
Medio	7	47%
Alto	2	13%
Total	15	100%

Figura 2 *Distribución de niveles de la dimensión conductual*

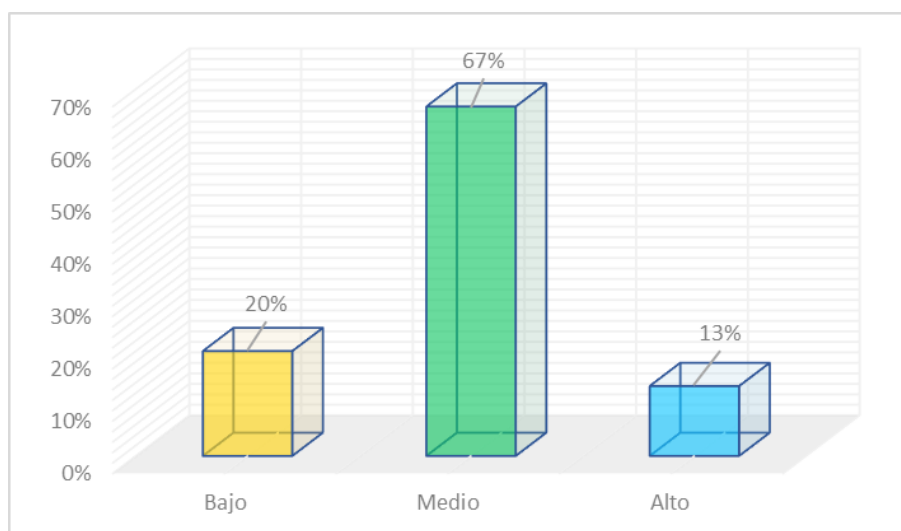


Los resultados muestran que el 47% de los estudiantes exhiben un nivel medio en la dimensión conductual, siendo este el grupo más numeroso. Un porcentaje significativo, el 40%, presenta un nivel bajo en la dimensión conductual, lo cual es un indicador positivo. Sin embargo, el 13% de los estudiantes muestran un alto nivel en la dimensión conductual, lo que sugiere que una pequeña proporción de la clase podría estar enfrentando dificultades considerables en su aprendizaje.

Tabla 3 Niveles de la dimensión cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20%
Medio	10	67%
Alto	2	13%
Total	15	100%

Figura 3 Distribución de niveles de la dimensión cognitiva

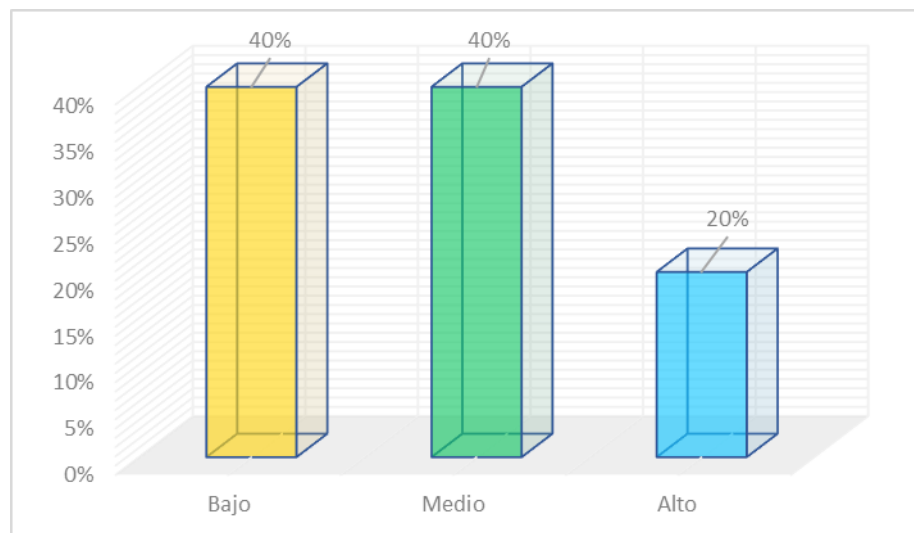


Los resultados muestran que el 67% de los estudiantes exhiben un nivel medio en la dimensión cognitiva, siendo este el grupo más numeroso. Un porcentaje significativo, el 20%, presenta un nivel bajo en la dimensión cognitiva, lo cual es un indicador positivo. Sin embargo, el 13% de los estudiantes muestran un alto nivel en la dimensión cognitiva, lo que sugiere que una pequeña proporción de la clase podría estar enfrentando dificultades considerables en su aprendizaje.

Tabla 4 Niveles de la dimensión emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	40%
Medio	6	40%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 4 Distribución de niveles de la dimensión emocional

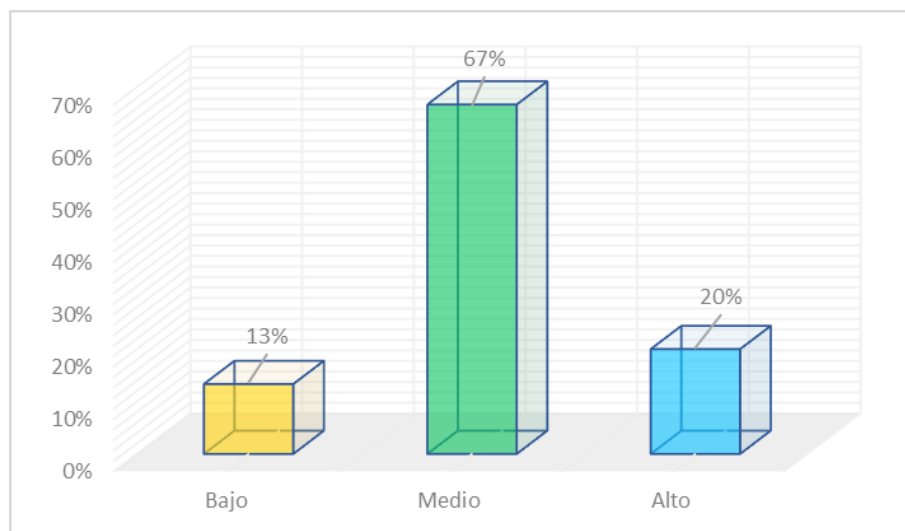


Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes exhiben un nivel medio y bajo en la dimensión emocional, siendo este el grupo más numeroso. Un porcentaje significativo. Sin embargo, el 20% de los estudiantes muestran un alto nivel en la dimensión emocional, lo que sugiere que una pequeña proporción de la clase podría estar enfrentando dificultades considerables en su aprendizaje.

Tabla 5 *Niveles de rendimiento escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	13%
Medio	10	67%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 5 *Distribución de niveles de rendimiento escolar*

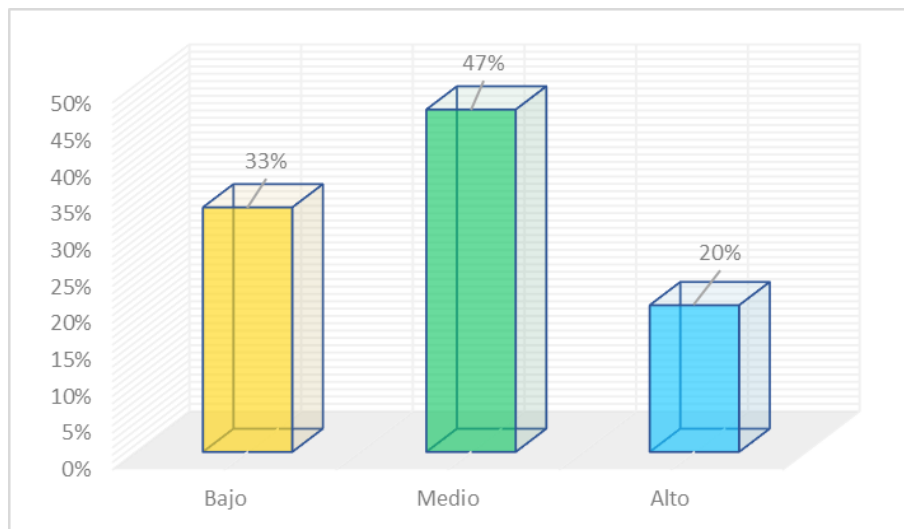


Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes el 67% se encuentran en un nivel medio de rendimiento, lo que sugiere un desempeño académico satisfactorio para gran parte de la clase. Un 20% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de rendimiento, demostrando un dominio sobresaliente de los contenidos. Por otro lado, el 13% se ubica en un nivel bajo, indicando que una pequeña proporción de estudiantes enfrenta dificultades significativas en su aprendizaje.

Tabla 6 Niveles de logro académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	33%
Medio	7	47%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 6 Distribución de niveles de logro académico

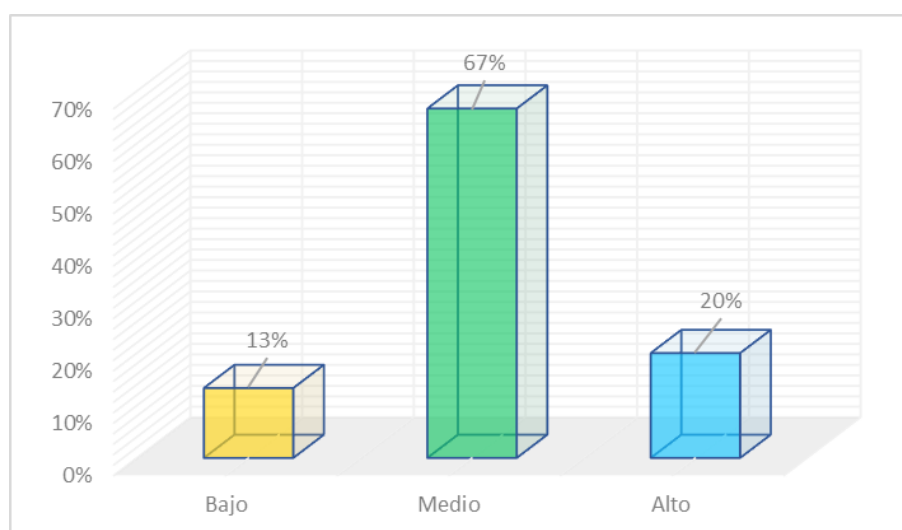


Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes el 47% se encuentran en un nivel medio de logro académico, lo que sugiere un desempeño académico satisfactorio para gran parte de la clase. Un 20% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de logro académico, demostrando un dominio sobresaliente de los contenidos. Por otro lado, el 33% se ubica en un nivel bajo, indicando que una pequeña proporción de estudiantes enfrenta dificultades significativas en su aprendizaje.

Tabla 7 Niveles de las habilidades de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	13%
Medio	10	67%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 7 Distribución de niveles de las habilidades de aprendizaje

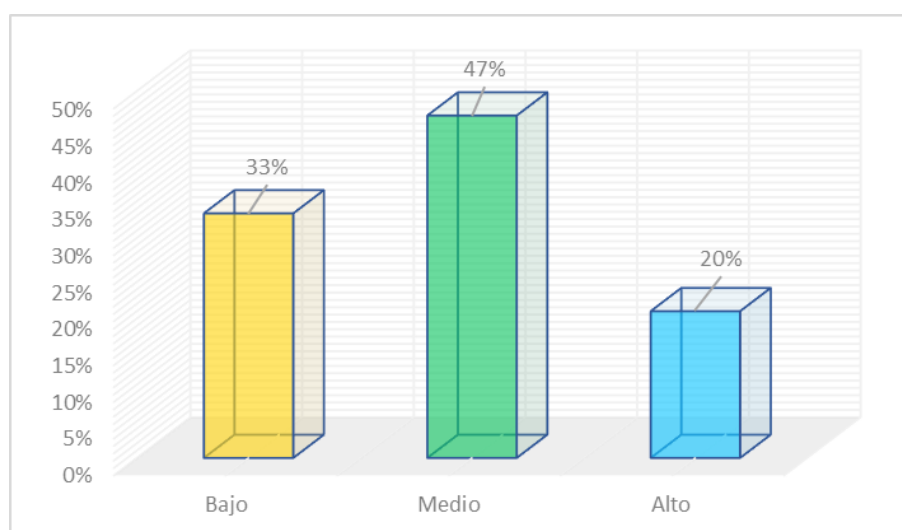


Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes el 67% se encuentran en un nivel medio de habilidades de aprendizaje, lo que sugiere un desempeño académico satisfactorio para gran parte de la clase. Un 20% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de habilidades de aprendizaje, demostrando un dominio sobresaliente de los contenidos. Por otro lado, el 13% se ubica en un nivel bajo, indicando que una pequeña proporción de estudiantes enfrenta dificultades significativas en su aprendizaje.

Tabla 8 *Niveles de desarrollo personal y social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	33%
Medio	7	47%
Alto	3	20%
Total	15	100%

Figura 8 *Distribución de niveles de desarrollo personal y social*



Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes el 47% se encuentran en un nivel medio de desarrollo personal y social, lo que sugiere un desempeño académico satisfactorio para gran parte de la clase. Un 20% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de desarrollo personal y social, demostrando un dominio sobresaliente de los contenidos. Por otro lado, el 33% se ubica en un nivel bajo, indicando que una pequeña proporción de estudiantes enfrenta dificultades significativas en su aprendizaje.

4.3. Prueba de hipótesis

Supuesto de normalidad

Paso 1: plantear hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

Paso2: Nivel de significancia

NC = 0.95

$\alpha = 0.05$

Paso 3: test de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov - Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Tabla 9 Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,949	15	,504
Rendimiento escolar	,942	15	,404

Paso 4: criterio de decisión

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H_0

Si p-valor ≥ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

En la variable Procrastinación el p-valor es $0.504 > 0.05$ lo que indica que los datos siguen una distribución normal.

En la variable rendimiento escolar el p-valor es $0.404 > 0.05$, lo que indica que los datos siguen una distribución normal.

Basado en el principio de normalidad ambas variables siguen una distribución normal por lo tanto se aplicó la prueba paramétrica Coeficiente de Pearson.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

H₁: Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

Tabla 10 *Correlación entre la procrastinación y el rendimiento escolar*

		Procrastinación	Rendimiento escolar
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Pearson es de -0.982. Este valor indica una correlación negativa muy fuerte entre la procrastinación y el rendimiento escolar. El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.000, que es menor que 0.05. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0.01. Esto sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar más muestran un

rendimiento escolar significativamente más bajo, mientras que aquellos que procrastinan menos tienden a tener un rendimiento escolar más alto.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

H₁: Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

Tabla 11 *Correlación entre la procrastinación y el logro académico*

		Procrastinación	Logro académico
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Logro académico	Correlación de Pearson	-,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Pearson es de -0.982. Este valor indica una correlación negativa muy fuerte entre la procrastinación y el logro académico. El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.000, que es menor que 0.05. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0.01. Esto sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar más muestran su logro académico significativamente más bajo, mientras que aquellos que procrastinan menos tienden a tener su logro académico más alto.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

H₁: Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

Tabla 12 *Correlación entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje*

		Procrastinación	Habilidades de aprendizaje
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,978**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Habilidades de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,978**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

El coeficiente de correlación de Pearson es de -0.978. Este valor indica una correlación negativa muy fuerte entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje. El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.000, que es menor que 0.05. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0.01. Esto sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar más muestran sus habilidades de aprendizaje significativamente más bajo, mientras que aquellos que procrastinan menos tienden a tener sus habilidades de aprendizaje más alto.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

H₁: Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.

Tabla 13 *Correlación entre la procrastinación y el desarrollo personal y social*

		Procrastinación	Desarrollo personal y social
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Desarrollo personal y social	Correlación de Pearson	-,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Pearson es de -0.982. Este valor indica una correlación negativa muy fuerte entre la procrastinación y el desarrollo personal y social. El valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.000, que es menor que 0.05. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0.01. Esto sugiere que los estudiantes que tienden a procrastinar más muestran su desarrollo personal y social significativamente más bajo, mientras que aquellos que procrastinan menos tienden a tener su desarrollo personal y social más alto.

4.4. Discusión de resultados

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza. Los resultados muestran una correlación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre estas variables ($r = -0.982$, $p < 0.01$), lo que indica que a mayor nivel de procrastinación, menor es el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con los de Mamani (2022), quien encontró una fuerte correlación inversa entre la procrastinación académica y los logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado.

En cuanto al primer objetivo específico, que busca determinar la relación entre la procrastinación y el logro académico, nuestros resultados sugieren una relación inversa significativa. Esto se alinea con los hallazgos de Ramos (2021), quien encontró una relación significativa entre la procrastinación académica y la comprensión lectora ($r = -0.738$) en estudiantes de sexto grado. La comprensión lectora es un componente crucial del logro académico, lo que respalda la validez de nuestros resultados.

Respecto al segundo objetivo específico, que busca establecer la relación entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje, nuestros resultados sugieren que la procrastinación tiene un impacto negativo en estas habilidades. Esto se puede relacionar con los hallazgos de Moreta et al. (2018), quienes encontraron que la capacidad de regular las emociones, una habilidad crucial para el aprendizaje está relacionada con la tendencia a aplazar las tareas académicas

El tercer objetivo específico, que analiza la relación entre la procrastinación y el desarrollo personal y social, también muestra una relación inversa. Esto se puede interpretar a la luz de los hallazgos de Hidalgo et al. (2022), quienes encontraron una relación negativa entre la autoestima y la procrastinación en estudiantes. La autoestima es un componente importante del desarrollo personal y social, lo que sugiere que la procrastinación podría tener un impacto más amplio en el bienestar general de los estudiantes.

Es importante notar que, aunque nuestros resultados muestran una correlación muy fuerte, la causalidad no puede ser establecida. Como señala Ayala (2019), la procrastinación es un problema multidimensional que puede tener consecuencias graves en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, se requieren más investigaciones para comprender completamente los mecanismos subyacentes a esta relación.

Nuestros hallazgos respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza. Estos resultados tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias para reducir la procrastinación y mejorar el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

- Existe relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa ($r = -0.982$, $p < 0.01$) entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza. Esto indica que a mayor nivel de procrastinación en los estudiantes, menor es su rendimiento escolar.
- Existe relación inversa significativa entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza. Los resultados indican que los estudiantes que tienden a procrastinar más muestran un menor logro académico en las asignaturas.
- La procrastinación está inversamente relacionada con el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes que procrastinan más tienden a mostrar un menor desarrollo en habilidades cruciales como el trabajo en equipo, la investigación, el uso de tecnologías de información y comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Existe una relación negativa significativa entre la procrastinación y el desarrollo personal y social de los estudiantes. Los resultados sugieren que los estudiantes que procrastinan más tienden a mostrar menor participación en actividades escolares, menor responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos, habilidades de comunicación menos desarrolladas y mayores dificultades en la adaptación a la transición educativa.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar e implementar programas específicos dirigidos a reducir la procrastinación en los estudiantes. Se recomienda que estos programas sean adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes de sexto grado y se integren en el currículo escolar regular.
- Proporcionar formación a los docentes sobre la identificación temprana de comportamientos de procrastinación y estrategias efectivas para abordarlos en el aula.
- Desarrollar talleres y materiales informativos para padres y tutores sobre la procrastinación y su impacto en el rendimiento escolar.
- Implementar un sistema de seguimiento individualizado para los estudiantes que muestren altos niveles de procrastinación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. J., & Colom, R. (2002). Inteligencia y rendimiento académico. *Revista de Educación*, 327, 23-45.
- Achahui, M. (2019) La resiliencia y el rendimiento escolar, Blog, De docentes, Motivación, para Docentes. Obtenido de: <https://visionarianetwork.org/author/contributor-yony-achahui/>
- Achurur, H. (2003). Derechos culturales: ¿una nueva frontera de las políticas públicas para la cultura? En: *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*. No. 4. Recuperado el 30 de abril de: www.campus-oei.org/pensariberoamerica/c04a04.htm
- Aguilar, O. & Quintero, X. (2000). Memoria colectiva y organizaciones: el caso de una cooperativa de transporte en Santa Fe de Bogotá. Tesis no publicada. Pontificia Universidad Javeriana.
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de Lima Metropolitana. Lima Perú: Universidad de Lima.
- Alonso, J. L., Gallego, D., & Honey, P. (2000). Teoría de la enseñanza y aprendizaje. Madrid: Pearson Educación.
- Altamirano, P. (2020, junio 18). Aprender en tiempos de pandemia. Pág. 12. <https://www.pagina12.com.ar/272839-aprender-en-tiempos-de-pandemia>
- Alvarado, V. (2002). Políticas públicas e interculturalidad. En: Fuller, N. (Ed.) *Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades*. (pp 33-49). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú, Universidad del Pacífico, Instituto de Estudios Peruanos.

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Álvarez, O. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología Educativa*, 6(2), 45-62.
- American Psychological Association. (2021). Anxiety. <https://www.apa.org/topics/anxiety>
- Ampuero, G. (1998). La Serena en la Región de Coquimbo. En busca de la identidad perdida. Santiago, Chile: LOM.
- Anderson, M. (2010). Distractors and their impact on focus. *Educational Psychology Review*, 22(2), 123-135.
- Ardilas, O. (1975). Cultura Popular y Filosofía de la liberación. Buenos Aires. Argentina. Editorial Colección Estudios Latinoamericanos.
- Aretz, Isabel (1984). El Folklore Venezolano. Tercera Edición. Sexta reimpresión. Caracas. Venezuela. Monte Ávila Editores.
- Ayala, A. (2019, 1 diciembre). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Balkis, M., & Duru, E. (2016). Procrastination, self-regulation failure, academic life satisfaction, and affective well-being: underregulation or misregulation form. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 439-459.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.
- Barkley, R. A. (1997). ADHD and the Nature of Self-Control. Guilford Press.

- Barraza, A., & Barraza, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 26, 87-106.
- Barreno, E. y otros (2009). Estadística aplicada. Lima Perú: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Baumeister, R. F., Bratslavsky, E., Muraven, M., & Tice, D. M. (1994). Ego depletion: Is the active self a limited resource? Journal of Personality and Social Psychology, 74(5), 1252-1265.
- Bavaresco, A. (2013). Proceso metodológico en la investigación. Como hacer un diseño de investigación. Venezuela: Imprenta Internacional. Sexta Edición.
- Bernal, C. (2010). Metodología de investigación científica. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3a ed.). Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Birdwhistell, R. (1959). Schizophrenia: An integrated approach. (Cit. En Winkin, 1994).
- Bisquerra, R. (2009). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Longmans, Green.
- Bluffen, N., & van Eerde, W. (2008). Procrastination and time management: A self-regulation perspective. Personality and Individual Differences, 45(2), 199-206.
- Brown, H. D. y Abeywickrama, P. (2010). Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Education.

- Brownlow, S., & Reasinger, R. D. (2000). Putting off until tomorrow what is better done today: Academic procrastination as a function of motivation toward college work. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 15-34.
- Caetano, G. (2003). Políticas culturales y desarrollo social. Algunas notas para revisar conceptos. En: *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*. No. 4. Recuperado el 30 de abril de: www.campus-oei.org/pensariberoamerica/c04a01.htm
- Carhuanchu, I. (2014). Procrastinación académica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú: UCV.
- Carrasco Díaz, S. (2015). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Perú: San Marcos.
- Castejón, J. L. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Editorial Club Universitario.
- Castejón, J. L., & Pérez, A. M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, 50(2), 171-185.
- Centurión, D. y Elera, F. (2013). Niveles de procrastinación en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Chiclayo. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.

- Chang, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú.
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale. *The Journal of social psychology*, 149(2), 195–211. <https://doi.org/10.3200/SOCP.149.2.195-212>
- Chu, A. H., & Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of social psychology*, 145(3), 245–264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Chu, A. H., & Choi, J. N. (2018). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 158(3), 244-260.
- Chun Chu, A. & Choi, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects on Academic Performance. *Journal of Social Psychology*, 145(3), 245-264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Coelho, F. (28/05/2019). "Procrastinar". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/procrastinar>
- Cole, M. (1999) *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.
- Cornejo, J. (1993). Políticas Culturales y políticas de comunicación en el Perú (1895-1990). Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Simon and Schuster.
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 53.

Daniels, H. (2001/2003). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidós.

De la Orden, A. (2003). Evaluación educativa. Madrid: McGraw-Hill.

DeConceptos.com Lo obtenemos de: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>

Del Cid, A. y Otros. (2007). Investigación. Fundamentos y metodología. México: Pearson Educación.

Díaz, A., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S. & Vidal, J. (2009). Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior. *Relieve*, 15(1), 1-16.
<https://doi.org/10.7203/relieve.15.1.4171>

Díaz-Morales, J. F. (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 51(2), 43-60.

Dickman, S. J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: Personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102.

Dominguez-Lara, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología: análisis preliminar. *Cultura*, 31, 181-193.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-

- analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C. M., Reuman, D., Flanagan, C., & Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90-101.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-16.
- Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6(3-4), 169-200.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Fernie, B. A., Bharucha, Z., Nikčević, A. V., & Spada, M. M. (2017). The unintentional procrastination scale. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 35(2), 136-149.
- Ferrari, J. R. (2010). Still Procrastinating? The No Regrets Guide to Getting It Done. John Wiley & Sons.
- Ferrari, J.R., Johnson, J.L. & McCown, W.G. (1995). Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment. Springer.
- Flórez, R. (2001). Evaluación de la educación. Bogotá: Magisterio.
- Freudenthal G. (1905 a 1990) Educación Matemática Realista: <https://es.slideshare.net/CdM1507/hans-freudenthal>

- Frost, R. O., & Shows, D. L. (1993). The nature and measurement of compulsive indecisiveness. *Behaviour Research and Therapy*, 31(7), 683-692.
- Fuentes, C. (2002). *En esto creo*. Bogotá, Colombia: Planeta.
- Fuller, N. (2002). Introducción. En: Fuller, N. (Ed.) *Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades*. (pp 9-29). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú, Universidad del Pacífico, Instituto de Estudios Peruanos
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones*. España: Paidós.
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Madrid, España: GRAÓ
- Gissi, J. (1996). Precondiciones Teóricas para diagnosticar la identidad latinoamericana. En: *Revista Estudios Sociales*. No. 87. p. 159-167.
- Gómez, M. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas*. España: Editorial NARCEA. S.A.
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Portugal: Educación.
- Gorosito, A. (1998). *Identidad, Cultura y Nacionalidad*. En: Bayardo; Lacarrieu (Compiladores). *Globalización e Identidad Cultural*. Buenos Aires: CICUUS. Pp. 101-112.
- Grimaldo, M. (1997). Influencia de la televisión en la construcción de la identidad del niño. En: *La Niñez Construyendo Identidad*. Lima, Perú: UNIFE. p. 689-694.
- Grimaldo, M. (2004). *Manual de Identidad Cultural*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimson, A. (2001). *Interculturalidad y Comunicación*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación una mirada clínica*. Barcelona: Universidad Abierta.

- Hattie, J., & Anderman, E. M. (Eds.). (2013). International guide to student achievement. Routledge.
- Hen, M., & Goroshit, M. (2014). Academic procrastination, emotional intelligence, academic self-efficacy, and GPA: A comparison between students with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 116-124.
- Hernández, P. (s.f.) La política cultural en la región de Murcia: Retrasos comparativos y nueva dimensión estratégica. Recuperado el 28 de marzo del 2006 de www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/poliCultural/10pat
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (3ra.ed.). México, DF.: Mac Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6-ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, S., Martínez, I., & Sospedra, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Fuentes/Revista Fuentes*, 1(24), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Mapa de Pobreza Monetaria Provincial y Distrital 2021. Lima: INEI.
- Johnson, J. L., Bloom, A. M., Elander, J., & Rodger, J. (2015). Long-term effects of time-management interventions on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 421-431.
- Kim, K. R., & Seo, E. H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26-33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>

- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., & Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915-931.
- Klingsieck, K. B. (2013). Procrastination: When good things don't come to those who wait. *European Psychologist*, 18(1), 24-34.
- Klingsieck, K. B., Fries, S., Horz, C., & Hofer, M. (2012). Procrastination in a distance university setting. *Distance Education*, 33(3), 295-310.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474-495.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Mamani, Y. (2022, 18 abril). *Procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 7349 Pucara, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26302>
- Martínez, F., González, E., & Núñez, J. (2012). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 360, 37-56.
- Martínez, J. (2007). *Atención y su repercusión en el rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, Miguel (1996). *La Investigación cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico práctico*. Ciudad de México, México. Editorial Trillas.

- Martínez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación primaria. Madrid España. Iberoamericana de Educación.
- Martínez-Rizo, F. (2016). Impacto de las pruebas en gran escala en contextos de debilidad institucional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 153-169.
- Marzano, R. J., & Heflebower, T. (2012). *Teaching & assessing 21st century skills*. Solution Tree Press.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.
- Meneses, M. (2019) Artículo Científico Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>
- Mestre, J. M., & Pérez, M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria. *Revista de Educación*, 362, 109-129.
- Middleton, D. y Edwards, D. (1992). *Memoria compartida: la naturaleza social del recuerdo y el olvido*. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2021*. Lima: MINEDU.
- Miranda, A. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(1), 275-297. <https://doi.org/10.35362/rie5312965>

- Miranda, A. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(1), 275-297.
<https://doi.org/10.35362/rie5312965>
- Moreta, R., Durán, T., & Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación/Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 155. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Morrison, M. (1997). Política Cultural en República Dominicana reto inaplazable. Santo Domingo, República Dominicana: Gente
- Muguiro, F. (1996). La Cultura como fundamento de nuestra identidad. En: La Niñez Construyendo Identidad. Lima, Perú: UNIFE. p.519 - 528
- Nanzer, A. (1988). Acción Cultural como Estrategia de Desarrollo. Buenos Aires, Argentina: Plus Ultra.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16.
- Nayhua, V. (2020, 23 enero). *Desapego y liderazgo directoral en las Instituciones Educativas del Distrito de Machacuay, Provincia de Castilla, de la Región Arequipa en el año 2015*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2484>
- Newell, A., & Simon, H. A. (1972). Human problem solving. Prentice-Hall.
- Nipón, E. (2004). Malestar en la cultura. Conflictos en la política cultural mexicana reciente. Recuperado el 31 de marzo del 2006. De: www.campus-oei/pensariberoamerica/ric07a01.htm#

- Öhman, A. (2008). Fear and anxiety: Overlaps and dissociations. In M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, & L. F. Barrett (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 709-729). Guilford Press.
- Olick, J. y Robbins, J. (1998). Estudios de memoria social: de la “memoria colectiva” a la sociología histórica de las prácticas mnemotécnicas. *Revisión Anual de Sociología*, 24, 105-140.
- Ormrod, J. E. (2006). *Educational psychology: Developing learners* (5th ed.). Pearson.
- Parlebas, P. (1977). Les universaux du jeu sportif collectif. *Fonction semiotrice et jeu sportif*. EPS, 144.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford University Press.
- Peña, D. (2018, 15 febrero). *Asociación entre conductas de procrastinación en egresados de la licenciatura en medicina con su desempeño en el examen nacional de residencias médicas*.
<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/6022>
- Peñaloza, A. y Osorio, M. (2005). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Caracas: Departamento de investigación del CUAM.
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (17 de marzo de 2008). Definición de internet - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 10 de junio de 2021. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/internet/>
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (18 de noviembre de 2010). Definición de mediático - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 3 de septiembre de 2021. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/mediatico/>

- Pérez Porto, J., Gardey, A. (24 de agosto de 2011). Definición de red social - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 30 de mayo de 2014. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/red-social/>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (14 de noviembre de 2016). Definición de comunicación social - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 25 de febrero de 2022. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/comunicacion-social/>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (26 de febrero de 2010). Definición de televisión - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 15 de julio de 2021. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/television/>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (7 de agosto de 2013). Definición de programa de radio - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Última actualización el 1 de julio de 2021. Recuperado el 3 de febrero de 2023 de <https://definicion.de/programa-de-radio/>
- Pezi, J., Chávez, G. & Miranda, P. (1996). Identidades en Construcción. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Pimienta, J. (2014). Elaboración y validación de un instrumento para la medición del desempeño docente basado en competencias. Universidad Anáhuac, México. REDU Revista de Evaluación Docente Universitaria, Vol. 12 (2), agosto 2014, pp. 231-250. ISSN: 1887-4592.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

- Pritchard, M. E., & Wilson, G. S. (2020). Using Emotional and Social Factors to Predict Academic Procrastination in Undergraduate Students. *Learning and Individual Differences*, 79, 101841.
- Pritchard, M. E., & Wilson, G. S. (2020). Using Emotional and Social Factors to Predict Academic Procrastination in Undergraduate Students. *Learning and Individual Differences*, 79, 101841.
- Pychyl, T. A., & Sirois, F. M. (2016). Procrastination, emotion regulation, and well-being. In *Procrastination, health, and well-being* (pp. 163-188). Academic Press.
- Pychyl, T. A., Lee, J. M., Thibodeau, R., & Blunt, A. (2000). Five days of emotion: An experience sampling study of undergraduate student procrastination. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 239-254.
- Ramos, G. (2021, 8 febrero). *Comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria 72 723 Señor de Huanca Azángaro-Puno 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20104>
- Ramos, M. (2007). *Investigación Educativa: El proyecto de tesis*. Lambayeque Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rengifo, G. (1997). *Identidad Cultural en los Andes*. Recuperado el 17 de marzo del 2006de: www.pratec.org.pe/articulos/posicion/p7.pdf
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L
- Rojas-Barahona, C. A., Förster, C. E., Moreno-Ríos, S., & McClelland, M. M. (2019). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: A study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 30(2), 196-219.

- Romo, M., & Tornel, M. (2019). Uso de las nuevas tecnologías y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de educación básica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 33-42.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5(13), 1488-1502.
- Rubin, L., & Hurtado, E. (2018, 7 noviembre). *El deficit de atención con hiperactividad y su implicancia en el bajo rendimiento escolar en los niños del 4to grado de la i.e. n<sup>o 35002 – Pasco.* <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/538>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sandoval, R. (2020) Qué es el aprendizaje autónomo. Lo obtenemos en: <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/que-es-el-aprendizaje-autonomo.html>
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill.
- Schouwenburg, H. C. (2004). Procrastination in academic settings: General introduction. En H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (pp. 3-17). American Psychological Association.

- Schouwenburg, H. C. (2004). Procrastination in academic settings: General introduction. En H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (pp. 3-17). American Psychological Association.
- Schwartz, B. (1992). La reconstrucción de Abraham Lincoln. En D. Middleton & D. Edwards (Eds.), *Memoria compartida*. Barcelona: Paidós.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. McGraw-Hill.
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. A. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115-127.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Smith, A. N., & Jones, J. K. (2019). The Impact of Digital Distractions on Student Academic Performance: A College Student Sample. *Journal of Educational Computing Research*, 57(2), 441-462.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65-94.
<http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P., & Klingsieck, K. (2016). Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46.
<https://doi.org/10.1111/ap.12173>
- Steel, P., & Klingsieck, K. B. (2016). Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46.
- Tice, D. M., & Baumeister, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8(6), 454-458.
- UNESCO. (2021). Situación de la educación en América Latina y el Caribe: Informe de seguimiento del impacto de la pandemia de COVID-19.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379976>
- UNICEF Perú. (2021). Situación de las niñas, niños y adolescentes en Perú. Lima: UNICEF.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and Individual Differences*, 35(6), 1401-1418.
[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00358-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00358-6)

- Wang, M. T., & Degol, J. L. (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-352.
- Weiner, B. (1995). *Judgments of responsibility: A foundation for a theory of social conduct*. Guilford Press.
- Wells, G. (2004). El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. *Infancia y Aprendizaje* N° 27 (2), 165-187.
- Willms, J. D. (2018). *Learning divides: Using data to inform educational policy*. UNESCO Institute for Statistics Montreal.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Wolters, C.A. (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179–187.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.

ANEXOS



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN

Apellidos y Nombres: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una X la opción que mejor describe tu comportamiento y sentimientos en relación con tus tareas escolares.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Preguntas	N	C	A	C	S
	<i>Dimensión Conductual</i>	1	2	3	4	5
1	Postergo mis tareas escolares hasta el último momento.					
2	Me demoro en tomar decisiones relacionadas con mis estudios.					
3	Entrego mis tareas fuera del plazo establecido.					
4	Prefiero hacer actividades divertidas en lugar de mis tareas escolares.					
5	Dejo mis tareas sin terminar.					
	<i>Dimensión Cognitiva</i>	1	2	3	4	5
6	Pienso que no seré capaz de hacer bien mis tareas.					
7	Creo que debo hacer mis tareas perfectamente o mejor no hacerlas.					
8	Me cuesta planificar y organizar mis actividades escolares.					
9	Encuentro excusas para no hacer mis tareas.					
10	Pienso que no soy lo suficientemente bueno para hacer mis tareas escolares.					
	<i>Dimensión Emocional</i>	1	2	3	4	5
11	Me siento nervioso o ansioso cuando tengo que hacer una tarea o examen.					
12	Me siento culpable por retrasar mis tareas escolares.					
13	Me siento enojado conmigo mismo por no hacer mis tareas a tiempo.					
14	Me siento desanimado o sin ganas de hacer mis tareas escolares.					
15	Me siento estresado cuando se acumulan mis tareas pendientes.					



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones para el docente: Por favor, evalúe el rendimiento del estudiante en cada uno de los siguientes aspectos, marcando con una X la opción que mejor describa su desempeño, considerando la siguiente escala:

1 = Muy bajo 2 = Bajo 3 = Regular 4 = Alto 5 = Muy alto

Nº	Preguntas	M	B	R	A	M
	<i>Logro académico en áreas fundamentales</i>	1	2	3	4	5
1	Desempeño en matemáticas					
2	Comprensión lectora y producción de textos					
3	Conocimientos en ciencias naturales					
4	Habilidades en estudios sociales					
5	Dominio de un segundo idioma (si aplica)					
	<i>Habilidades de aprendizaje</i>	1	2	3	4	5
6	Capacidad de trabajo en equipo					
7	Habilidades de investigación y búsqueda de información					
8	Uso de tecnologías de información y comunicación (TICs)					
9	Pensamiento crítico y resolución de problemas					
10	Creatividad y expresión artística					
	<i>Desarrollo personal y social</i>	1	2	3	4	5
11	Participación en actividades escolares					
12	Responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos					
13	Habilidades de comunicación oral y escrita					
14	Conducta y disciplina en el aula					
15	Adaptación a la transición a la educación secundaria					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Procrastinación y rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín en el año 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<i>Problema general:</i> ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?	<i>Objetivo general:</i> Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.	<i>Hipótesis general:</i> Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.	<i>Variable 1:</i> Procrastinación <i>Dimensiones:</i> - Conductual - Cognitiva - Emocional <i>Variable 2:</i> Rendimiento escolar <i>Dimensiones:</i> - Logro académico	<i>Tipo:</i> Básica <i>Enfoque:</i> Cuantitativo <i>Diseño:</i> No experimental, correlacional <i>Población:</i> Estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa
<i>Problemas específicos:</i> a) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el logro académico en áreas fundamentales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo	<i>Objetivos específicos:</i> a) Determinar la relación entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá	<i>Hipótesis específicas:</i> a) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el logro académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá		

Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021? b) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021? c) ¿Qué relación existe entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021?	Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021. b) Establecer la relación entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021. c) Analizar la relación entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.	Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021. b) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y las habilidades de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021. c) Existe una relación significativa inversa entre la procrastinación y el desarrollo personal y social en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Lorenzo Alcalá Pomalaza, distrito de Concepción, Región Junín 2021.	- Habilidades de aprendizaje - Desarrollo personal y social	Lorenzo Alcalá Pomalaza Muestra: 15 estudiantes Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios de procrastinación y rendimiento escolar
---	--	--	---	--



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de procrastinación según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
<i>Dimensión Conductual</i>					
1	Postergo mis tareas escolares hasta el último momento.	4	4	4	
2	Me demoro en tomar decisiones relacionadas con mis estudios.	4	4	4	
3	Entrego mis tareas fuera del plazo establecido.	3	4	4	
4	Prefiero hacer actividades divertidas en lugar de mis tareas escolares.	4	4	4	
5	Dejo mis tareas sin terminar.	4	4	4	
<i>Dimensión Cognitiva</i>					
6	Pienso que no seré capaz de hacer bien mis tareas.	4	3	4	
7	Creo que debo hacer mis tareas perfectamente o mejor no hacerlas.	4	4	4	
8	Me cuesta planificar y organizar mis actividades escolares.	4	4	4	
9	Encuentro excusas para no hacer mis tareas.	4	4	4	
10	Pienso que no soy lo suficientemente bueno para hacer mis tareas escolares.	4	4	3	
<i>Dimensión Emocional</i>					
11	Me siento nervioso o ansioso cuando tengo que hacer una tarea o examen.	4	4	4	
12	Me siento culpable por retrasar mis tareas escolares.	4	4	4	
13	Me siento enojado conmigo mismo por no hacer mis tareas a tiempo.	3	4	4	
14	Me siento desanimado o sin ganas de hacer mis tareas escolares.	4	4	4	
15	Me siento estresado cuando se acumulan mis tareas pendientes.	4	3	4	
TOTAL		58	58	59	

Datos del Experto: Raúl Granados Villegas

Grado Académico: Doctor Institución: UNDAC

El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐

Firma del Experto: [Firma] Fecha: 16-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de rendimiento escolar según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
	<i>Logro académico</i>				
1	Desempeño en matemáticas	4	4	4	
2	Comprensión lectora y producción de textos	4	3	4	
3	Conocimientos en ciencias naturales	4	4	4	
4	Habilidades en estudios sociales	4	4	3	
5	Dominio de un segundo idioma (si aplica)	4	4	4	
	<i>Habilidades de aprendizaje</i>				
6	Capacidad de trabajo en equipo	4	4	4	
7	Habilidades de investigación y búsqueda de información	4	4	4	
8	Uso de tecnologías de información y comunicación (TICs)	4	4	4	
9	Pensamiento crítico y resolución de problemas	4	4	3	
10	Creatividad y expresión artística	4	4	4	
	<i>Desarrollo personal y social</i>				
11	Participación en actividades escolares	3	4	4	
12	Responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos	4	4	4	
13	Habilidades de comunicación oral y escrita	4	4	4	
14	Conducta y disciplina en el aula	4	4	4	
15	Adaptación a la transición a la educación secundaria	3	4	4	
	TOTAL	58	59	58	

Datos del Experto: Raul Granados Villegas

Grado Académico: Doctor Institución: UNDAC

Firma del Experto: [Firma] El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐
Fecha: 16-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

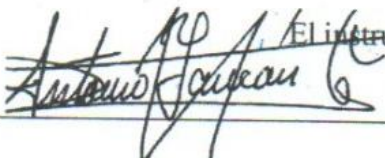
Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de procrastinación según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
Dimensión Conductual					
1	Postergo mis tareas escolares hasta el último momento.	4	4	4	
2	Me demoro en tomar decisiones relacionadas con mis estudios.	4	4	4	
3	Entrego mis tareas fuera del plazo establecido.	4	4	4	
4	Prefiero hacer actividades divertidas en lugar de mis tareas escolares.	4	4	4	
5	Dejo mis tareas sin terminar.	4	4	4	
Dimensión Cognitiva					
6	Pienso que no seré capaz de hacer bien mis tareas.	3	4	4	
7	Creo que debo hacer mis tareas perfectamente o mejor no hacerlas.	4	4	4	
8	Me cuesta planificar y organizar mis actividades escolares.	4	4	4	
9	Encuentro excusas para no hacer mis tareas.	4	3	4	
10	Pienso que no soy lo suficientemente bueno para hacer mis tareas escolares.	4	4	4	
Dimensión Emocional					
11	Me siento nervioso o ansioso cuando tengo que hacer una tarea o examen.	4	4	4	
12	Me siento culpable por retrasar mis tareas escolares.	4	4	4	
13	Me siento enojado conmigo mismo por no hacer mis tareas a tiempo.	4	4	3	
14	Me siento desanimado o sin ganas de hacer mis tareas escolares.	4	4	4	
15	Me siento estresado cuando se acumulan mis tareas pendientes:	4	4	4	
TOTAL		59	59	59	

Datos del Experto: Antonio Edmundo YANCAN COMAHUALI

Grado Académico: Maestro Institución: UNDAC

Firma del Experto:  El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐
Fecha: 16-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

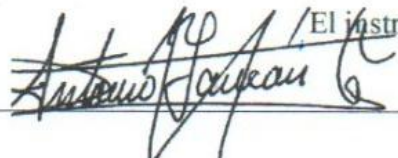
Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de rendimiento escolar según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
	<i>Logro académico</i>				
1	Desempeño en matemáticas	4	4	4	
2	Comprensión lectora y producción de textos	4	4	4	
3	Conocimientos en ciencias naturales	4	4	4	
4	Habilidades en estudios sociales	4	4	4	
5	Dominio de un segundo idioma (si aplica)	4	4	4	
	<i>Habilidades de aprendizaje</i>				
6	Capacidad de trabajo en equipo	4	3	4	
7	Habilidades de investigación y búsqueda de información	4	4	3	
8	Uso de tecnologías de información y comunicación (TICs)	4	4	4	
9	Pensamiento crítico y resolución de problemas	3	4	4	
10	Creatividad y expresión artística	4	4	4	
	<i>Desarrollo personal y social</i>				
11	Participación en actividades escolares	4	4	4	
12	Responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos	4	4	4	
13	Habilidades de comunicación oral y escrita	4	4	4	
14	Conducta y disciplina en el aula	4	4	4	
15	Adaptación a la transición a la educación secundaria	4	4	4	
	TOTAL	59	59	59	

Datos del Experto: Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

Grado Académico: Maestro Institución: UNDAC

Firma del Experto:  El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐
Fecha: 16-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de procrastinación según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
Dimensión Conductual					
1	Postergo mis tareas escolares hasta el último momento.	4	4	4	
2	Me demoro en tomar decisiones relacionadas con mis estudios.	4	3	4	
3	Entrego mis tareas fuera del plazo establecido.	4	4	4	
4	Prefiero hacer actividades divertidas en lugar de mis tareas escolares.	4	4	4	
5	Dejo mis tareas sin terminar.	3	4	4	
Dimensión Cognitiva					
6	Pienso que no seré capaz de hacer bien mis tareas.	4	4	3	
7	Creo que debo hacer mis tareas perfectamente o mejor no hacerlas.	4	4	3	
8	Me cuesta planificar y organizar mis actividades escolares.	4	4	4	
9	Encuentro excusas para no hacer mis tareas.	4	4	4	
10	Pienso que no soy lo suficientemente bueno para hacer mis tareas escolares.	4	4	4	
Dimensión Emocional					
11	Me siento nervioso o ansioso cuando tengo que hacer una tarea o examen.	3	4	4	
12	Me siento culpable por retrasar mis tareas escolares.	4	4	4	
13	Me siento enojado conmigo mismo por no hacer mis tareas a tiempo.	4	4	4	
14	Me siento desanimado o sin ganas de hacer mis tareas escolares.	4	4	4	
15	Me siento estresado cuando se acumulan mis tareas pendientes.	4	4	4	
TOTAL		58	59	58	

Datos del Experto: Raúl Castro Chogue

Grado Académico: Maestro

Institución: CETPRO

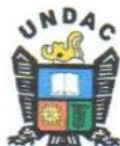
El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐

Firma del Experto: _____

Fecha: 14-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrucciones: Por favor, evalúe cada ítem del cuestionario de rendimiento escolar según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

Utilice la siguiente escala: 1 = No cumple con el criterio 2 = Bajo nivel de cumplimiento
3 = Moderado nivel de cumplimiento 4 = Alto nivel de cumplimiento

Nº	Ítems	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Observaciones
	<i>Logro académico</i>				
1	Desempeño en matemáticas	4	4	4	
2	Comprensión lectora y producción de textos	4	3	4	
3	Conocimientos en ciencias naturales	4	4	4	
4	Habilidades en estudios sociales	4	4	3	
5	Dominio de un segundo idioma (si aplica)	4	4	4	
	<i>Habilidades de aprendizaje</i>				
6	Capacidad de trabajo en equipo	3	4	4	
7	Habilidades de investigación y búsqueda de información	4	4	4	
8	Uso de tecnologías de información y comunicación (TICs)	3	4	4	
9	Pensamiento crítico y resolución de problemas	4	4	4	
10	Creatividad y expresión artística	4	3	4	
	<i>Desarrollo personal y social</i>				
11	Participación en actividades escolares	4	4	4	
12	Responsabilidad en la entrega de tareas y proyectos	3	4	4	
13	Habilidades de comunicación oral y escrita	4	4	3	
14	Conducta y disciplina en el aula	4	4	4	
15	Adaptación a la transición a la educación secundaria	4	4	4	
	TOTAL	57	58	58	

Datos del Experto: Raúl Castro Chague

Grado Académico: Maestro

Institución: CETPRO

El instrumento es aplicable: SI ☒ NO ☐

Firma del Experto: _____

Fecha: 14-09-21

Definición de los criterios:

- **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido en el instrumento.
- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Variable 1: Procrastinación																			
N	Items																		Suma
	1	2	3	4	5	C	6	7	8	9	10	Co	11	12	13	14	15	E	P
A1	4	3	5	4	3	19	4	3	5	4	3	19	5	4	3	4	5	21	59
A2	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	37
A3	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	52
A4	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	7	22
A5	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	68
A6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
A8	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	53
A9	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	68
A10	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	37
A11	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	52
A12	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	7	22
A13	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	53
A14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A15	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	37

Variable 2: Rendimiento Escolar																			
N	Items																		Suma
	1	2	3	4	5	LA	6	7	8	9	10	HA	11	12	13	14	15	DP	RE
A1	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	37
A2	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	3	18	53
A3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A4	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	5	4	23	68
A5	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	1	2	1	1	2	7	22
A6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
A8	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	37
A9	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	1	2	1	1	2	7	22
A10	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	3	18	53
A11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A12	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	5	4	23	68
A13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	37
A14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
A15	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	3	18	53

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Procras	RE	LA	HA	DP	var	var	var
1	59	37	12	13	12			
2	37	53	18	17	18			
3	52	45	15	15	15			
4	22	68	23	22	23			
5	68	22	7	8	7			
6	45	45	15	15	15			
7	30	60	20	20	20			
8	53	37	12	13	12			
9	68	22	7	8	7			
10	37	53	18	17	18			
11	52	45	15	15	15			
12	22	68	23	22	23			
13	53	37	12	13	12			
14	45	45	15	15	15			
15	37	53	18	17	18			
16								

