

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la

I.E.I. N° 34002 “6 De Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024

Para optar el grado de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Maribel CHOQUE QUISPE

Asesor:

Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la

I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATON
MIEMBRO

Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 076-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Maribel CHOQUE QUISPE

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"PODCAST Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.I. N° 34002 "6 DE DICIEMBRE", CHAUPIMARCA – PASCO; 2024"

ASESOR (A): Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA

Índice de Similitud:
26%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 30 de junio del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2025 09:23:08 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A los docentes y estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco, por sumotivación permanente y estimulación en el planteamiento y desarrollo de la investigación. A los docentes del Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a los docentes del Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; Institución que me permitió concluir académicamente este peldaño, y que me brindó la oportunidad para presentar el trabajo de investigación.

De igual modo agradezco a los docentes y estudiantes de la Escuela de Posgrado por los tiempos de convivencia académica en el cumplimiento del plan de estudios y concluir con satisfacción para dar la mirada futura en esta sociedad de globalización.

Mi agradecimiento al Dr. Tito Armando Rivera Espinoza asesor de la tesis en su empeño por orientar críticamente la propuesta, desarrollo y culminación del informe de tesis.

Mi reconocimiento a mi esposo, hijos y familiares que hicieron el esfuerzo para motivar en forma espiritual y material en el logro del trabajo de investigación y cumplir la meta, por todo ello gracias infinitas gracias a todos ellos.

RESUMEN

La investigación es de tipo básico, en los niveles descriptivo y explicativo, con el diseño cuasiexperimental; en su proceso la investigación se empleó el método científico, método deducción hipotética, método analítico y métodos estadísticos con la muestra conformada por 16 estudiantes, que viene a ser el 12,31% del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; periodo académico 2023 y 2024; (Tabla 02 y 03).

Se concluye, según modelo $t_0 = 3,478$ encontrándose en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 entonces la relación es significativa entre las variables. Según dato $t_0 \geq t_\alpha$, es decir $3,478 \geq 1,753$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $120,63 \leq 151,88$ (Tabla 24); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis general: *La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.* Según 4.3.1. acápite cuarto.

Además, según 4.3.2. se concluye que $t_0 = 7,174$ ubicado en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica 1 concluyendo; el Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora. (Tabla 22).

Con respecto a la hipótesis específica 2, se afirma según modelo que $t_0 = 3,837$ ubicado en la región de rechazo, así $t_0 \geq t_\alpha$, es decir $3,837 \geq 2,132$, por lo tanto, queda confirmada y válida la hipótesis específica 2: *El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024,* presentado en 4.3.3. y corroborado con el coeficiente de variación de las variables

observando que el $C_{v1} \leq C_{v2}$, numéricamente es $0,11 \leq 0,32$, con una tendencia a cero con respecto al pre test.

Luego, la hipótesis específica 3; es válido y acertado según la experiencia, porque la interpretación es diferenciada de las medias de los grupos; experimental y control, comparación de estadígrafos según acápite 4.2.8. con la tendencia positiva al periodo saliente,

Palabra clave: Podcast. – Comprensión lectora.

ABSTRACT

The research is of a basic type, at the descriptive and explanatory levels, with the quasi-experimental design; in its process the scientific method, hypothetical deduction method, analytical method and statistical methods were used with the sample made up of 16 students, which is 12.31% of the primary level of the Integrated Educational Institution No. 34002 "6 de Diciembre", Chaupimarca - Pasco; academic period 2023 and 2024; (Table 02 and 03).

It is concluded, according to the model $t_o = 3.478$ being in the rejection region, therefore, the null hypothesis H_o is rejected and the alternate hypothesis H_1 is accepted, then the relationship is significant between the variables. According to data $t_o \geq t_\alpha$, that is, $3.478 \geq 1.753$ and it is in the rejection region; Furthermore, $X_1 \leq X_2$, in numerical terms it is stated that $120.63 \leq 151.88$ (Table 24); for these reasons, H_o is rejected and the general hypothesis is confirmed and valid: The relationship is significant between Podcast and reading comprehension in primary level students of the I.E.I. N° 34002 "6 de Diciembre", Chaupimarca – Pasco; 2024. According to 4.3.1. fourth section.

In addition, according to 4.3.2. it is concluded that $t_o = 7.174$ located in the rejection region, therefore, the null hypothesis H_o is rejected and the specific hypothesis 1 is accepted, concluding; the Podcast with the dimension: recorded sounds and personalized programming is relevant for the literal level in reading comprehension. (Table 22).

Regarding specific hypothesis 2, it is stated according to the model that $t_o = 3.837$ located in the rejection region, thus $t_o \geq t_\alpha$, that is, $3.837 \geq 2.132$, therefore, specific hypothesis 2 is confirmed and valid: The Podcast with the receiver dimension is relevant for the inferential level in reading comprehension in primary level students of the I.E.I. N° 34002 "6 de Diciembre", Chaupimarca – Pasco; 2024, presented in

4.3.3. and corroborated with the coefficient of variation of the variables observing that the $CV1 \leq CV2$, numerically is $0.11 \leq 0.32$, with a tendency to zero with respect to the pre-test.

Then, specific hypothesis 3; is valid and accurate according to experience, because the interpretation is differentiated from the group means; experimental and control, comparison of statistics according to section 4.2.8. with the positive trend in the outgoing period,

Keyword: Podcast. – Reading comprehension.

RESUMO

A investigação é básica, nos planos descritivo e explicativo, com um desenho quase experimental; No processo de investigação foram utilizados o método científico, método de dedução hipotética, método analítico e métodos estatísticos com a amostra constituída por 16 alunos, o que representa 12,31% do nível primário da Instituição de Ensino Integrado nº 34002 “6 de Dezembro”, Chaupimarca-Pasco; período letivo 2023 e 2024; (Tabela 02 e 03).

Conclui-se, segundo o modelo $t_0 = 3,478$, estando na região de rejeição, logo, rejeita-se a hipótese nula H_0 e aceita-se a hipótese alternativa H_1 , logo a relação é significativa entre as variáveis. Segundo os dados para $\geq t_\alpha$, ou seja, $3,478 \geq 1,753$ e encontra-se na região de rejeição; Além disso, $X_1 \leq X_2$, em termos numéricos afirma-se que $120,63 \leq 151,88$ (Tabela 24); Devido a estas considerações, H_0 é rejeitado e a hipótese geral é confirmada e válida: A relação é significativa entre Podcast e compreensão de leitura em alunos do nível primário do I.E.I. Nº 34002 “6 de Dezembro”, Chaupimarca – Pasco; 2024. De acordo com 4.3.1. quarta secção.

Além disso, de acordo com 4.3.2. Conclui-se que $t_0 = 7,174$ localizado na região de rejeição, logo, a hipótese nula H_0 é rejeitada e a hipótese específica 1 é aceite, concluindo; O Podcast com a dimensão: sons gravados e programação personalizada é relevante para o nível literal de compreensão leitora. (Tabela 22).

No que diz respeito à hipótese específica 2, afirma-se de acordo com o modelo que $t_0 = 3,837$ localizado na região de rejeição, logo, para $\geq t_\alpha$, ou seja, $3,837 \geq 2,132$, logo, a hipótese específica 2 é confirmada e válida: O Podcast com o A dimensão do recetor é relevante para o nível inferencial na compreensão leitora dos alunos do ensino básico do I.E.I. Nº 34002 “6 de Dezembro”, Chaupimarca – Pasco; 2024, apresentado em 4.3.3. e corroborado com o coeficiente de variação das variáveis observando que

$CV1 \leq CV2$, numericamente é de $0,11 \leq 0,32$, com tendência para zero em relação ao pré-teste.

Assim, a hipótese específica 3; É válido e preciso de acordo com a experiência, porque a interpretação é diferenciada das médias do grupo; experimental e controlo, comparação de estatísticos conforme secção 4.2.8. com a tendência positiva do período cessante,

Palavra-chave: Podcast. – Compreensão da leitura.

INTRODUCCIÓN

Presento a vuestra consideración, señores miembros del jurado calificador la tesis intitulada *“Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024”*, trabajo de investigación realizado para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco; con el cuasi experimental, que tuvo como objetivo general de determinar la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

El informe de investigación tiene la siguiente estructura, compuesto por capítulos:

I: Problema de investigación; se refiere a la identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación; formulación del problema, general y los específicos; formulación de objetivos, general y los específicos, la justificación de la investigación, como también las limitaciones de la investigación.

II: Marco teórico; incluye los antecedentes de estudio a nivel: internacional, nacional y local, las bases teóricas - científicas, la definición de términos básicos, formulación de hipótesis con lo general y los específicos, así como la identificación de variables con independiente, dependiente e interviniente, además la definición operacional de variables e indicadores.

III: Metodología y técnicas de investigación; con tipo, nivel, métodos y diseño de investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y la orientación ética filosófica y epistémica.

IV: Resultados y discusión; comprende la descripción del trabajo de campo; presentación, análisis e interpretación de resultados en tablas y figuras; análisis e interpretación de las variables: independiente y dependiente; actividades programadas; resultados de la investigación; comparación de estadígrafos; prueba y discusión de resultados.

Por último, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problema específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	10
2.2. Bases teóricas – científicas	16
2.2.1. Podcast	16

2.2.2. Comprensión lectora	18
2.2.3. Niveles de la comprensión lectora	20
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicos	28
2.5. Identificación de variables	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Nivel de investigación.....	30
3.3. Métodos de investigación.....	30
3.4. Diseño de investigación	31
3.5. Población y muestra	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	33
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.9. Tratamiento estadístico	38
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	41
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	43
4.2.1. Lista de cotejo para la elaboración del Podcast.....	43

4.2.2.	Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental) ..	45
4.2.3.	Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)	47
4.2.4.	Actividades programadas	48
4.2.5.	Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental) ..	50
4.2.6.	Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control).....	51
4.2.7.	Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos).....	53
4.2.8.	Comparación de estadígrafos	54
4.3.	Prueba de hipótesis.....	55
4.3.1.	Prueba de hipótesis general	55
4.3.2.	Prueba de hipótesis específica 1	59
4.3.3.	Prueba de hipótesis específica 2	62
4.3.4.	Prueba de hipótesis específica 3	65
4.4.	Discusión de resultados.....	65
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Definición operacional de variables</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 2. Población</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 3. Muestra</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 4. Resumen de técnicas e instrumentos utilizado</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 5. Profesionales que validaron los instrumentos</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 6. Profesionales que validaron los instrumentos</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 7. Estadística de fiabilidad.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 8. Estadística de fiabilidad.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 9. Resumen de la elaboración del Podcast.</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 10. Estadígrafos de la elaboración del Podcast.</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 11. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental).....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 12. Estadígrafos del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)..</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 13. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 14. Estadígrafos del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 15. Cronograma de actividades</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 16. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental)</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 17. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental) .</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 18. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control).....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 19. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Grupo control).....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 20. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos).....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 21. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos).....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 22. Comparación de estadígrafos grupo experimental.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 23. Comparación de estadígrafos grupo control</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 24. Comparación de estadígrafos de las variables.....</i>	<i>55</i>

<i>Tabla 25. Los promedios de las variables en forma general</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 26. Prueba de muestras emparejadas para las variables</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 27. Prueba de muestras emparejadas para la H1.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 28. Prueba de muestras emparejadas para la H2.....</i>	<i>63</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Resumen de la elaboración del Podcast.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 2. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)</i>	<i>46</i>
<i>Figura 3. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)</i>	<i>47</i>
<i>Figura 4. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental).....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 5. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control)</i>	<i>52</i>
<i>Figura 6. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos).</i>	<i>53</i>

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente, es continuo con el problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la E.B.R, aún mas el incremento del porcentaje de estudiantes que no comprenden lo que leen, todo ello sumado a lo que hemos atravesado la pandemia de la Covid-19, que nos hizo pasar de una educación presencial a la virtualidad, notándose además en ese entonces la falta de conectividad, el déficit del acceso a medios tecnológicos o electricidad de muchos estudiantes de las diferentes zonas o ámbitos rurales, urbanos, marginales, etc., del país. Es preciso mencionar que la comprensión de lectura es un tema muy desafiante para los estudiantes, ya que comprender un texto va más allá de solo leer, por ser un proceso mental mediante el cual se asimila, se piensa, se razona y le damos un significado a todo lo leído. Además, influye la práctica que cada estudiante tiene leyendo textos, así como también los conocimientos y/o experiencias previas que posee para un aprendizaje significativo.

Para él se propone el podcast como recurso educativo, donde refiere Mancini (2006) el podcast como un archivo de sonido en formato .ogg2 o .mp3 que se distribuye vía RSS a los usuarios que se hayan suscrito desde su reproductor portátil o computador en casa. Las temáticas de los podcasts pueden ser variados, se puede leer y escribir acerca de recetas culinarias, entretenimiento, política, educación, filosofía, religión, música, humor entre otros y permite que se escriba de diversas maneras tales como: improvisación, con guion preparado o una charla grabada, con la capacidad de intercalar música, comentarios y efectos de sonido (Solano, 2011). El podcast según la estrategia que emplee el docente puede convertirse en una herramienta digital que guíe el conocimiento y el aprendizaje fomentando habilidades cognitivas y comprometiendo el factor social permitiendo al individuo generar conocimiento a partir de su realidad (Vigotsky, 1978). A partir de lo anterior, este proyecto de investigación pretende mejorar las competencias del área de comunicación en comprensión lectora, aplicando el trabajo cooperativo, la reflexión social a través del podcast.

Ante ello refiere Diaz (2019) las diferentes actividades propuestas alrededor de la lectura se han orientado exclusivamente a la decodificación de las palabras y por lo cual se ha descuidado la comprensión lectora en sí misma, siendo así que los estudiantes no logran entender lo que leen y por ende no le encuentran gusto a la lectura.

También se ha notado el bajo nivel reflexivo de los estudiantes y la falta de interés en el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales se denota en los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas por el MINEDU.

El presente proyecto de investigación abordará la problemática al cual también debo mencionar que en mi experiencia docente siempre he notado que uno de los problemas educativos más saltantes son las deficiencias en la comprensión lectora en estudiantes de diversos ámbitos educativos y en diferentes ciclos escolares, de la cual nuestros estudiantes del 2do. grado nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre” de la provincia y departamento de Pasco, no son ajenos a esta realidad, ello conlleva a la búsqueda de alternativas de solución a través de estrategias pedagógicas como el uso del podcast, que permitirán minimizar la problemática suscitada y lograr buenos niveles de comprensión en el nivel literal, inferencial y criterial mediante el uso del podcast, con la grabación de cuentos, leyendas, danzas, comidas típicas, juegos ancestrales relacionados a la tradición oral pasqueña como herramienta facilitadora y dinamizadora en la utilización de los recursos tecnológicos, además de ello se usará la herramienta Quizizz que motivará el proceso de la enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante responderá a la preguntas sobre los audios del podcast presentados periódicamente.

1.2. Delimitación de la investigación

Estas precisiones son:

Espacial: El presente trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Chaupimarca, lugar donde se encuentra la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre” perteneciente a la provincia y departamento de Pasco, es de característica poli docente donde laboran 13 docentes, hay 122 estudiantes.

Temporal: La investigación se desarrolló durante los años académicos 2023 y 2024, específicamente en el segundo grado de Educación Básica Regular (EBR) y el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Social: (Unidad de análisis) estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular (EBR) y el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?

1.3.2. Problema específicos

- a. ¿Cómo es el Podcast para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?
- b. ¿Cómo es el Podcast para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?
- c. ¿Cómo es el Podcast para el nivel criterial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Precisar el Podcast para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.
- b. Precisar el Podcast para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.
- c. Precisar el Podcast para el nivel criterial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación fortalecerá las competencias comunicativas en comprensión lectora, mediante el uso de podcast, que se implementó como recurso educativo en el 2do. grado nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre”, así como también su aplicación educativa.

A través del podcast se implementó las grabaciones de los cuentos, leyendas, canciones, juegos tradicionales, danzas típicas, etc; y temas de importancia para incrementar los conocimientos. Todo concerniente a la cultura pasqueña, de esa manera se promovió el desarrollo de competencias comunicativas en comprensión lectora.

Por ello resulta imprescindible que los docentes de las instituciones educativas se empoderen por enriquecer sus prácticas pedagógicas y aportar nuevas herramientas, nuevos recursos tecnológicos en su práctica pedagógica, así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Dentro de la gama de

herramientas que pueden usarse para el fortalecimiento del quehacer pedagógico se encuentran las suministradas como el podcast, uno de los medios más generalizados y de mayor interés para los estudiantes en la actualidad, dada sus características de nativos digitales y las condiciones de aislamiento en que se encuentra el mundo.

Así mismo el estudio coadyuvó en los estudiantes al uso de la tecnología, como un recurso educativo motivador y entretenido con la ayuda de la herramienta tecnológica Quizizz que es una web y nos permite crear cuestionarios online que nuestros alumnos responden: En un juego en directo (tipo Kahoot), como tarea (los resultados le llegaban al maestro), en este caso se utilizó con preguntas relacionadas a la comprensión lectora teniendo en cuenta los 3 niveles literal, inferencial y criterial, a través del podcast, en vista que se viene brindando una educación remota en la E.B.R., será muy indispensable el aprovechamiento del recurso educativo de los Podcast que permitió mejorar la práctica pedagógica de los docentes y contribuyó al desarrollo de competencias comunicativas en comprensión lectora de los estudiantes, los podcast se define como un archivo digital de audio, este programa se realizó desde una computadora en Audacity, también se grabó desde el celular mediante la herramienta Ivoxx (android), A través de estas herramientas se buscó nuevas formas de comunicación, los cuales se propusieron como una nueva estrategia para el desarrollo de las competencias comunicativas específicamente en la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles literal, inferencial y crítico, a través de cuentos, leyendas, canciones, danzas, juegos ancestrales de la cultura pasqueña, ya que los estudiantes presentan necesidades de aprendizajes en las competencias del área de comunicación en cuanto a comprensión lectora, de

acuerdo a las pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes. El uso de los Podcast como recurso educativo permitió la interacción entre docentes y estudiantes, con el apoyo de la herramienta educativa Quizizz, de una forma innovadora, que fue usado en beneficio de toda la comunidad educativa, esta herramienta se utilizó con fines lúdicos y que fue enfocada hacia la comprensión lectora, de forma muy dinámica como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, quienes respondieron a las preguntas planteadas acerca de lecturas grabadas en el podcast. Además la presente investigación permitió recolectar información de los fundamentos teóricos sobre las variables de estudio como son el podcast como un recurso educativo, la comprensión lectora y sus dimensiones mediante los antecedentes y el marco teórico. Tomando en cuenta los instrumentos que son las encuestas que pasaron por dos procesos, la de validación y se determinó la confiabilidad que fue contextualizado en el medio o lugar donde fue aplicado el instrumento a estudiantes y docentes, se pudo comparar como es la relación entre el podcast y la comprensión lectora.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación contribuirá en la mejora de los aprendizajes, referidos a la comprensión lectora y los niveles como literal, inferencial y criterial, a través del podcast, en vista que se viene brindando una educación remota en la E.B.R., será muy indispensable el aprovechamiento del recurso educativo de los Podcasts que a la vez mejorará la practica pedagógica de los docentes y contribuirá al desarrollo de competencias comunicativas en comprensión lectora a los estudiantes, los podcasts se define como un archivo digital de audio, a manera de programa radiofónico, este programa se realizará

desde una computadora en Audacity, también se grabará desde el celular mediante la herramienta Ivoox (android), A través de estas herramientas se buscará nuevas formas de comunicación, los cuales se propondrán como una nueva estrategia para el desarrollo de las competencias comunicativas específicamente en la comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles literal, inferencial y criterial, a través de cuentos, leyendas, canciones, danzas, juegos ancestrales de la cultura pasqueña, ya que los estudiantes presentan necesidades de aprendizajes en las competencias del área de comunicación en cuanto a comprensión lectora, de acuerdo a las pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes. El uso de los Podcast como recurso educativo permitirá la interacción entre docentes y estudiantes, con el apoyo de la herramienta educativa Quizizz, de una forma innovadora, que irá en beneficio de toda la comunidad educativa, esta herramienta se utilizará con fines lúdicos y que irá enfocada hacia la comprensión lectora, de forma muy dinámica como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, quienes responderán a las preguntas planteadas acerca de lecturas grabadas en el podcast.

Justificación teórica

La presente investigación permitió recolectar información de los fundamentos teóricos sobre las variables de estudio que son el podcast como recurso educativo y la comprensión lectora y sus dimensiones mediante los antecedentes y el marco teórico.

Justificación metodológica

Los instrumentos como las encuestas pasaron por dos procesos, la de validación y se determinará la confiabilidad que dio la contextualización en el

medio o lugar donde se aplicó el instrumento a estudiantes, luego comparar cómo es la relación entre el podcast y la comprensión lectora.

1.6. Limitaciones de la investigación

La poca bibliografía en el tema del podcast, así como la obtención de primeras fuentes sobre literatura oficial especializada de la cultura pasqueña, la falta de internet en la institución educativa. Otra limitación fueron los recursos económicos, para la investigación, así como la adquisición bibliográfica, movilidad para el recojo de fuentes primarias en las mismas localidades contados por los protagonistas que son nuestros ancianos llamados sabios de la comunidad, logística, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Pacheco, M. (2010). En la Universidad “Dr. Rafael Bellosó Chacín”, de Maracaibo en Venezuela, elaboró una tesis para optar al título de Magíster en Informática, titulada “*Efectividad del Software Educativo el planeta tierra con pipo para el fomento de la Educación Ambiental*”. El objetivo general de este trabajo fue Evaluar la efectividad del software educativo “El Planeta Tierra con Pipo” para el fomento de la educación ambiental en los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica, el estudio en esta investigación fue de tipo aplicado, descriptivo, comparativo, con un diseño cuasi experimental, de campo y longitud de panel dirigido a una muestra constituida por 24 alumnos de 6to grado sección A y B.

Además, se utilizó un instrumento de recolección de datos, un cuestionario conformado por 60 ítems de respuestas dicotómicas (sí o no), referidos a los contenidos que contemplan el programa del currículo de

educación Básica de II Etapa; este instrumento fue validado por 6 expertos en el área de Informática Educativa. En tanto, para la confiabilidad se aplicó el método de Kuder-Richardson, obteniéndose un valor de 0,93. De allí que, los pre test indicaron que los grupos tanto el experimental y el control poseen un nivel de conocimiento superficial con características homogéneas. Esta investigación comprueba la hipótesis que con la aplicación del software educativo “El Planeta Tierra con Pipo” su conocimiento fue profundo mejor que de forma tradicional. Este estudio aporta elementos válidos al desarrollo de la presente investigación, al sugerir la implementación de un software educativo adaptándolo a los contenidos programáticos del área de matemáticas de educación básica primaria.

Tal como se expresan dichas investigaciones anteriores, contienen elementos metodológicos, conceptuales y técnicos que contribuye al mejoramiento teórico conceptual de la presente investigación, sirviendo como referencia para su ampliación y facilitando información para sustentar la variable uso de software educativo en el aprendizaje del área de matemática.

Trujillo y Raso. (2016). Trabajo de investigación titulado *“Percepción del profesorado y alumnado universitario ante las posibilidades que ofrecen las TIC en su integración en el proceso educativo: reflexiones, experiencias e investigación en la Facultad de educación de Granada”* Actualmente nos vemos inmersos en un escenario social en el que la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), están al alcance de todos y se encuentran incluidas en todos los ámbitos de la vida.

El amplio desarrollo que han sufrido las TIC en los últimos años, nos fuerza a tener competencias y aprender su utilización, así como sacar el máximo

partido de las mismas. Con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), algunos países de la Unión Europea, adquieren compromisos comunes en temas de educación para mejorar la calidad de los sistemas educativos, así como la calidad de la enseñanza. En base a esto, el presente estudio, pretende explorar las características de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, en relación con la introducción de las TIC en el proceso educativo partiendo de las exigencias y compromisos establecidos por el EEES. Concretando un poco más, queremos conocer la percepción de profesores y alumnos acerca de las posibilidades que las TIC ofrecen y del uso que se hace de estas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Jiménez, R. (2015). Trabajo de investigación titulado *“Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid”* plantea como objetivo general: Determinar si en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto “manejan” de las TIC, el diseño descriptiva no experimental de tipo autoinforme, se empleó como instrumento un cuestionario, la población fue de 538 estudiantes de práctica profesional de las diferentes especialidades de formación magisterial, La muestra estuvo compuesto por 227 estudiantes del grupo de práctica pedagógica, el mismo que, fue obtenido por muestreo al azar. La conclusión general a la que arribó fue: todos los futuros docentes, hombres y mujeres, consideran que son importantes las competencias durante su formación inicial, asimismo precisan que no están suficientemente preparados, todos tienen

conocimientos en el manejo de las TIC, pero no a un nivel muy avanzado, sino más bien en un nivel básico de usuario informático. Las competencias que más se adquirieron están en el grupo de desarrollo y formación con porcentajes que van del 72.7 % al 84.1% de adquisición. La competencia que más se adquirió fue “el uso de las TIC en el aula, como herramienta de apoyo al aprendizaje” y “uso y evaluación de los beneficios ofrecidos por los entornos virtuales en la educación. El 100% de profesores mujeres en ejercicio de práctica profesional y el 96.4% de los hombres suponen que las TIC si son fundamentales para su formación docente inicial.

A nivel nacional

Hilares, S. (2019). Investigación titulada “*Uso de las TIC y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria, Lima, 2019*” Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria , Lima, 2019; investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; con una población de 1340 y una muestra de 158, se empleó la técnica de la observación y una encuesta, los instrumentos de recolección de datos fueron la lista de cotejo y una prueba en línea, cuya validez se hizo por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el Alfa de Cronbach; los resultados mostraron que existe relación entre las variables en estudio, por lo que se concluyó que existe una correlación directa, baja, significativa entre el uso de las TIC y logro de aprendizajes del área de matemática ($r = 0.211$ y $p = ,008$) en los estudiantes.

Estefanero, P. (2019). Investigación titulada *“Las TIC y el logro de aprendizaje del área de matemática en la I.E.S. Libertador “Simón Bolívar” de Usicayos. Carabaya. 2018”* El método general del presente estudio fue el científico, tipo de estudio según su finalidad es aplicada, por su naturaleza es cuantitativa, por su alcance temporal es transeccional y por su orientación que asume es una investigación orientada a su comprobación estadística de sus hipótesis y a la aplicación y contribución para solucionar el problema de investigación, el diseño empleado fue descriptivo correlacional, la población estuvo conformado por 287 estudiantes de primero a quinto grados y la muestra fue constituido por 69 estudiantes de primer grado secciones “A”, “B” y “C”, las técnicas empleadas fueron la encuesta para la variable independiente TIC y observación para la variable dependiente Logros de Aprendizaje en el área de Matemática, los instrumentos empleados están referidos al cuestionario y registro auxiliar. Para el análisis estadístico se empleó el Software SPSS 22. Finalmente se arribó a la conclusión general: Existe relación entre las TIC y el logro de aprendizaje del área de matemática en la I.E.S. Libertador “Simón Bolívar” de Usicayos, el valor de “Rho de Spearman” fue de 0,385, con significancia bilateral $p(0,001 < 0,05)$. En el uso de las TIC los estudiantes mayormente lograron el nivel Medio con 63,8% y en Logros de Aprendizaje del área de matemática, también fue el nivel Medio con 79,7%.

Zapata, C. (2020). La investigación *“Estrategias didácticas utilizando las Tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-UCUPE”*. La importancia del presente trabajo de investigación se fundamenta en mejorar de una manera eficaz en los estudiantes, el uso adecuado de las redes sociales, especialmente las Tecnologías de la comunicación e información, es

por ello que nos hemos trazado como objetivo, elaborar una estrategia didáctica de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para desarrollar habilidades del lenguaje y la comunicación escrita en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N 11185-Úcupe, puesto que el desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación promueven en los estudiantes diversas herramientas y conocimientos necesarios en el estudio de las TIC utilizando una metodología sustentada en la fundamentación teórica y epistémica del proceso de la práctica pedagógica del docente y su dinámica, a través un estudio de diferentes autores que lo caractericen, la propuesta está orientada a mejorar las habilidades del lenguaje y comunicación escrita en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, habiendo utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach para realizar el procesamiento de resultados.

A nivel local

Cruz y Valentín. (2015). Presentan la investigación titulada *“Aplicación de la TIC en el aula de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades en el segundo grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo -Yanacancha”* el objetivo principal fue determinar la influencia de la aplicación de las TIC en el aula de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades en el segundo grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha. El diseño de la investigación fue no experimental, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo – Yanacancha y la muestra se trabajó con 21 estudiantes el instrumento usado fue la encuesta dando como resultado En los resultados observamos en primer lugar que la eficiencia de la aplicación de las TIC en el aula de innovación pedagógica y desarrollo de

capacidades en el segundo grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha son casi siempre satisfactorias, por lo cual los alumnos expresan que los docentes tienen una eficiencia en menor y mayor grado del 88.9%, siendo una de los factores que influyen en los logros de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Podcast

El podcast refiere Galan (2018 p.15) como archivo digital sonoro que puede ser distribuido por internet, también se puede decir que son los contenidos sonoros grabados, como un audio o video distribuido en archivos digitales de descarga automática y periódica por suscripción, con pleno control del usuario final para elegir los detalles de la escucha o visualización. Es el consumidor de los contenidos audiovisuales quien decide de qué fuentes elige descargar archivos automáticamente, en qué orden se organizarán esos archivos en listas, en qué momento se reproducirán y a qué velocidad.

El podcast permite que cada usuario obtenga contenidos para elaborar su propia parrilla de programación personalizada. El cuándo, el cómo y el dónde oír dependen del receptor y no del emisor. (Riaño, 2016, p. 23)

En la comunidad de “creadores y oyentes, un podcast no es solo el archivo en sí mismo en” “formato de audio”, sino también el “programa a nivel global (a nivel de proyecto) que un productor elabora y, también, cada uno de sus capítulos”. El formato de audio más usado en estos espacios es el mp3, ya que los podcasts son archivos multimedia que pueden distribuirse a través de Internet y reproducirse en computadoras y dispositivos portátiles, como iPods u otros reproductores de audio digital.

Un podcast es un archivo de audio, parecido a un programa de radio, es lo que convierte al podcast en una herramienta aplicable a la educación, es un material que siempre está disponible para el alumno al igual que otros medios ya que una vez descargado el archivo de audio puede ser reproducido en cualquier momento y en cualquier lugar (Herrera, 2007, citado por Galan, 2018).

El podcast educativo. Es un medio didáctico que supone la existencia de un archivo sonoro con contenidos educativos y que ha sido creado a partir de un proceso de planificación didáctica. Puede ser elaborado por un docente, por un alumno, por una empresa o institución. La incorporación del podcast como herramienta educativa se ha desarrollado, en mayor o menor medida, en los distintos niveles de enseñanza y en las diferentes áreas del conocimiento.

Características del podcast

Según Galan (2018) considera las siguientes características:

1. Presentan contenidos de audio que puede ser escuchados libremente en internet.
2. Permiten la suscripción, la actualización y la retroalimentación de los contenidos colgados.
3. Pueden ser manipulados y reproducidos desde el ordenador o desde una herramienta de audio móvil.
4. Combinan tres aspectos importantes. Por un lado, el formato de compartición de audio MP3, RSS como mecanismo de XML para distribuir/suscribir información sobre contenido en internet y, por último, el dispositivo de escucha portátil o móvil, aunque también puede ser fijo.
5. A pesar de sus orígenes vinculados a Apple, es una herramienta multiplataforma y agnóstica.

6. Se adaptan a la creciente filosofía del conocimiento libre, tanto por la posibilidad del acceso ubicuo y la edición rápida como horizontal, así como por la aparición de aplicaciones software libre para la creación de podcast.

2.2.2. Comprensión lectora

Son diversos los autores que conceptualizan la comprensión lectora, veamos algunos:

Pinzás, J. (2001) afirma que la lectura comprensiva:

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40)

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Vallés (1998), desde un enfoque cognitivo menciona que:

Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como

proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. (p.98)

Otra afirmación nos brinda Orrantia y Sánchez (1994), acerca de la comprensión lectora, la cual para los autores consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales. También consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobretodo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Para David Cooper (1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído.

En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos

2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Muchas destrezas con sus respectivas complejidades son el sostén de los niveles que adquiere la lectura, esto a su vez involucra el incremento de conocimientos y por ende la inteligencia conceptual se ve desarrollada.

La aplicación de los tres niveles de procesamiento de información durante la lectura propicia el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas requeridas en cada nivel. Esto se consigue a través de la ejercitación sistemática y deliberada, y de la toma de conciencia o reflexión metacognoscitiva de las estrategias aplicadas.

El maestro Sánchez Lihón es uno de los que considera siete niveles de la comprensión de lectura, los que se verán a continuación:

a. Literal.

Pinzás, J. (2001). manifiesta que “La comprensión literal se relaciona con lo que está explícitamente en el texto”.

Se considera el primer nivel de comprensión y se limita a extraer la información que aparece en el texto sin agregarle ningún otro valor interpretativo, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características literales. Esto se da por medio de procesos fundamentales que son: la observación, la comparación, la relación, la clasificación, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Entorno al nivel literal Vallés, A. (1998) confirma, “Su función es la de obtener un significado literal de la escritura. Implica reconocer y recordar los hechos tal y como parecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la

lectura y una vez adquirida ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida”.

El Ministerio de Educación (2007) respecto al nivel literal dice “La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección”.

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se considera fundamentalmente las ideas principales, los detalles y las secuencias de los hechos o acontecimientos. El nivel literal, específicamente se da en los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la aplicación de este nivel de comprensión se dará a través de preguntas literales como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

En este nivel de comprensión las ideas e información se presentan explícitamente expuestas en el texto y se da el reconocimiento o evocación de hechos. Los reconocimientos pueden ser de:

- Detalles: identificación nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- Secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Una primera dificultad se relaciona, según la formación de los lectores, con el vocabulario, las expresiones metafóricas de uso cotidiano, las ambigüedades. Muchos

fracasos escolares responden al desconocimiento de la terminología propia de cada disciplina o al uso de ciertos vocablos.

Entonces en el nivel literal se decodifican los signos escritos, lo visual, su pronunciación y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector. Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. Identificación de detalles. Precisión de espacio y tiempo. Secuencia de sucesos.

b. Inferencial.

Pinzás, J. (2001). “Se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc.”.)

Implica determinar relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión u otros aspectos que no están explícitos en el texto.

En este nivel que implica mayor complejidad Pérez Grajales (1995) dice “El proceso de la inferencia introduce al lector a un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas.

La comprensión inferencial abarca la utilización de ideas y datos explicitados en un texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis.

El nivel de comprensión lectora inferencial, tan poco practicado en la escuela, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de un todo.

El Ministerio de Educación (2007) “Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto”.

Cuando se habla de un segundo nivel de lectura nos referimos al inferencial. Esta habilidad nos permite establecer relaciones más allá del contenido literal del texto, es decir, se hacen inferencias acerca de lo leído. Dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas, este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

Vallés, A. (1998) dice del nivel inferencial “Denominada también interpretativa. Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que están leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolas con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto”.

Es un nivel más alto de comprensión, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y es importante también el conocimiento previo que se tenga respecto del tema de la lectura; de acuerdo a ello se plantea ciertas hipótesis o inferencias. Con esta habilidad se busca reconstruir el significado del texto. Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

En este nivel de comprensión lectora se induce y desprende algo del texto, detalle que no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y relacionado directamente al texto.

Por medio de la inferencia se extrae, devela y aclara algo que estaba contenido, aunque velado y oscuro, en un escrito. Deduce información espontánea y pertinente del texto, haciendo referencia a aspectos que están allí, pero no de manera clara o explícita.

c. Crítico.

En este nivel el lector da un juicio respecto de lo que lee teniendo como base ciertos criterios, o preguntas preestablecidas.

Para **El Ministerio de Educación (2007)** “... la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas”.

En el tercer nivel de comprensión, crítico-valorativo, el lector después de realizada la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Vallés, A. (1998) dice “Denominada también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que, supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal e interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia del mismo. Se

discriminan los hechos de las opiniones y se integra a la lectura en las experiencias propias del lector”.

Este nivel se relaciona, en forma directa, con el pensamiento crítico. La valoración implica un ejercicio de elaboración, interpretaciones, juicios; construye argumentos para defender o sustentar sus opiniones.

En este punto McDowell. (1998) manifiesta “Una de las habilidades del pensamiento crítico, es comprender la lectura con profundidad, esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos , experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado”.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo. Se manifiesta en la emisión de un juicio, en el que intervienen la formación del lector y sus conocimientos de lo leído. Inciden positivamente el ejercicio intelectual, la flexibilidad, la amplitud de criterio.

La comprensión crítica sólo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las opiniones diversas y respetuosas de las personalidades diferentes.

La comprensión apreciativa está vinculada directamente con la comprensión crítico-valorativa. El nivel apreciativo se relaciona con lo afectivo y da lugar a comentarios sobre la aceptación o el rechazo que causa la lectura propuesta.

En tanto la comprensión, en su parte crítica, tiene un grado de complejidad que exige un elevado nivel de interpretación para evaluar

ideas, la lectura apreciativa por el hecho de responder desde lo emocional, es más sencilla. Puede proponerse a edades muy tempranas y como paso previo a la crítica.

Este nivel también toma como base las experiencias y valores. Captación de los sentidos implícitos. Juicio de verosimilitud o valor del texto. Separación de los hechos y de las opiniones. Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. Crítica a la actuación de los personajes. Enjuiciamiento estético.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje cognoscitivo: Es la adquisición de conocimientos o estrategias para resolver problemas que implican procesos de discernimiento. También tenemos la metacognición, se da cuando la persona tiene la capacidad de controlar los procesos cognitivos. Así, como ejemplo se tiene: habilidades para optimizar los conocimientos de la memoria, el pensamiento, la atención, etc.

Aprendizaje afectivo: Es cuando se modifican y adquieren los afectos, también la forma de expresión hacia objetos y determinados entes. Por ejemplo, el amor de Javier hacia su esposa, el apego del infante hacia su madre, controlar la ansiedad, cólera, etc. También acerca de las emociones, Daniel Goleman nos hace recuerdo el ya famoso desafío de Aristóteles: “Cualquiera logra ponerse rabioso... Es fácil eso. Pero estar rabioso con la persona correcta, con la intensidad correcta, en el instante correcto, por el correcto motivo, y de la manera correcta... eso no es fácil.

Aprendizaje social: Proceso en el que se reúnen las pautas sociales, costumbres y la ideología de una sociedad. Cabe mencionar el aprendizaje por

imitación que requiere de la interacción del modelo y el observador, lo cual se produce en un contexto social.

Compresión oral: También llamada comprensión auditiva. Capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal (Palacios et al., 2019).

Expresión oral: La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos. Consta de una serie de micro destrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuáles no (CVC. *Diccionario de Términos Clave de ELE. Expresión Oral.*, n.d.).

Leer: Proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual se construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas del lector, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Información: La impresionante cantidad de información que brinda el internet, gran parte sin costo alguno, es el motivo que los usuarios se conecten a internet. En internet se podrá encontrar mucha información como, por ejemplo: la biografía del cantante de moda, hasta una obra completa de Balzac o la bibliografía que requiere para culminar su tesis.

Suficiencia: diseñado sobre la base de la necesaria actualización sistemática de la información y de La implementación de un sistema de búsqueda e indicadores compatibles con las propuestas internacionales.

Consistencia lógica: coherencia del modelo y procedimiento, con la lógica de ejecución de los procesos de trabajo, en la aplicación parcial o total, para La solución de los problemas ilustrados en esta investigación.

Proceso de Aprendizaje: Se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender; los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente

Actividades de Aprendizaje: Son las diferentes situaciones de aprendizaje que describen las experiencias que viven los educandos y que le permiten el logro de los objetivos correspondientes al grado de estudios.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

2.4.2. Hipótesis específicos

- a. El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.
- b. El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

- c. El Podcast con la dimensión emisión es pertinente para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

2.5. Identificación de variables

Independiente: Podcast

Dependiente: Comprensión lectora

Interviniente: Metodología y estrategias docentes

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Definición operacional de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION
VI: Podcast	Se aplicó	• Sonoros	00 – 40
	cuestionarios	grabados	No es creativo 41 - 80
	sobre el	• Programación	Algo creativo 81 – 120
	conocimiento y	personalizada	Es creativo 121 – 160
	uso del podcast.	• Receptor • Emisor	Muy creativo 161 – 200 Extraordinariamente creativo
VD: Compresión Lectora	Se determinó el nivel de logro de la compresion lectora en sus niveles antes y después del uso del podcast.	• Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico	Opción de respuesta. a) b) c) d)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es el básico; por cuanto se trató de determinar la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo y explicativo; por que se determinó la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

3.3. Métodos de investigación

Método científico: Siguiendo a Bunge (2000), me permitió observar la realidad, plantear problemas, plantear hipótesis de investigación, hacer predicciones sobre problemas propuestos, realizar experimentos y finalmente analizar los resultados para aceptar o rechazar luego obtener conclusiones.

Método deducción hipotética: Popper (1980) propone en esta investigación que se descubrió el problema, se formulará la hipótesis que

permitirá explicar la teoría del problema, que derivó de uno o más resultados observables para hipotetizar y luego probar.

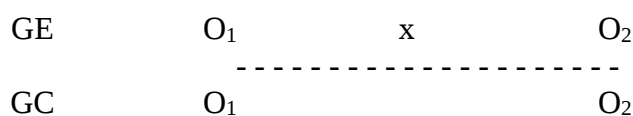
El método analítico se utilizó para descomponer un problema o fenómeno en partes más pequeñas y comprender sus componentes individuales. En este caso, se aplicará los instrumentos para analizar los diferentes aspectos de la comprensión lectora.

Métodos estadísticos: Me permitió en el estudio de investigación a recolectar datos con los instrumentos aplicados, luego se organizará en tablas y figuras estadísticas.

3.4. Diseño de investigación

Según Hugo SANCHEZ CARLESSI

Esta investigación se caracterizó por el diseño cuasiexperimental con pre test y pos test cuyo esquema es:



$O_{1E} \times O_{2C}$: Pre test

$O_{1E} \times O_{2C}$: Pos test

X : Variable independiente.

GE : Grupo experimental (2do A)

GC : Grupo control (2do B)

3.5. Población y muestra

La población estuvo conformada 130 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre”, Chaupimarca – Pasco; periodo académico 2023 y 2024

Tabla 2. Población			
Grado de estudios	Sección	Población	%
1er año	U	12	9,23
2do año	A	11	8,46
	B	5	3,85
3er año	A	16	12,31
	B	9	6,92
4to año	A	19	14,62
	B	14	10,77
5to año	U	17	13,08
6to año	A	16	12,31
	B	11	8,46
Total		130	100,0
Fuente: secretaria de la Institución Educativa.			

La muestra de estudio es no probabilística del tipo intencional, que estuvo constituido por 16 estudiantes de la Institución Educativa en mención, que viene a ser el 12,31 % de la población total; conjugando como dice Zelltiz y otros¹, “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”; como se muestra:

Tabla 3. Muestra			
Grupo	Grado/Sección	f _i	%
Experimental GE	2do A	11	68,75
Control GC	2do B	5	31,25
Total		16	100
Fuente: elaboración propia			

¹ Zelltiz Claire y otros 1980. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*; Ediciones Rialp; Madrid, P.188.

Para los procesos estadísticos 16 estudiantes representa el 100% y el grupo experimental 2do A con 11 estudiantes y el grupo control 2do B conformado con 5 integrantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fichaje: fichas bibliográficas, de citas, de resumen, de lectura.

Lista de cotejo para la elaboración del Podcast (Anexo N° 03)

Instrumento pre y pos test en la comprensión lectora (Anexo N° 04)

Validación de la rúbrica en la elaboración del podcast (Anexo N° 05)

Validación del pre y pos test en la comprensión lectora (Anexo N° 06)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos para Sabino (2000), son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecosonogramas.as técnicas e instrumentos.²

Técnicas: son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que se requiere.³

- Encuestas
- Observación

² Gamarra, G. y otros. (2015). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Editorial San Marcos. Lima Perú.

³ Gamarra, G. y otros. (2015). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Instrumentos:

Fichas bibliográficas, de citas, de resumen, de lectura., Google formulario, Google Meet, WhatsApp, Facebook.

Instrumento para evaluar las variables propuestas en la investigación, según cronograma.

Tabla 4. *Resumen de técnicas e instrumentos utilizado*

Técnica	Instrumento	Anexo
Observación	- Matriz de consistencia.	ANEXO No. 01
	- Operacionalización de variables	ANEXO No. 02
	- Validación de la rubrica en la elaboración del Podcast	ANEXO No. 05
	- Validación del pre y pos test en la comprensión lectora	ANEXO No. 06
Encuesta	Pre y pos test	ANEXO No. 04
Sesión de grupo	Secuencia pedagógica.	ANEXO No. 05

Fuente: Hurtado (1998)

Validez. Entendida la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con el instrumento planteado en el proyecto de investigación, comprendido el sentido de que mida realmente el rasgo que pretendí medir. Esta propiedad o característica. Es decir, en sentido general, la validez de un instrumento tiene que ver con las preguntas siguientes: ¿qué predicen dichas puntuaciones? (Guilford, 1954; Nunnally, 1967; Anastasi, 1976; Magnusson, 1982).

Tabla 5. Profesionales que validaron los instrumentos

N°	Nombre y Apellidos	Anexo validado	Escala de apreciación	
			1	2
1	Dr. Flaviano Armando Zenteno	5	20	
	Ruíz	6	9	1
2	Dr. Armando Isaías Carhuachin	5	20	
	Marcelo	6	10	
3	Dr. Tito Armando Rivera Espinoza	5	18	2
		6	9	1

1: Adecuado

2: Inadecuado

Nota: El coeficiente de validez por los expertos con la escala de valoración (1 adecuado y 2 Inadecuado); como se observa en la tabla 05 la opinión está en es aplicable por encontrarse en lo adecuado por los 3 expertos, por lo tanto, es permitido para su aplicación a la muestra de estudio.

Confiabilidad:

(Thorndike, 1989; Magnusson, 1983). La confiabilidad de un instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación: r , que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:

Tabla 6. Profesionales que validaron los instrumentos

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

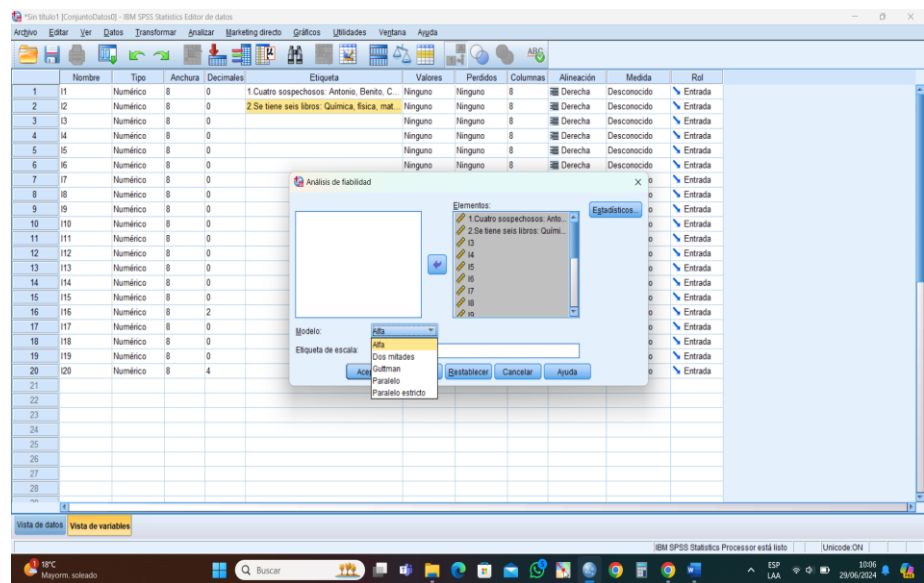
Por lo general, un coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,80) de la categoría “Alta”.

La *prueba piloto* para garantizar las condiciones de realización que el trabajo de campo real, conformado por un grupo de 8 estudiantes con características similares a la de la muestra del estudio.

Procedimiento:

Con el soporte del SPSS se realizó la confiabilidad de los instrumentos, para ello se dio el siguiente procedimiento:

Ingresar los datos de la rúbrica utilizada (ANEXO No. 05) en la ventana: **vista de variable**, Hacer clic en vista variable para ingresar nombre de los ítems: I1, I2,.....I20, en etiqueta cargar los ítems completo; luego las respuestas como se muestra en la figura.



	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	VAR	VAR
1	b	a	e	e	b	a	e	e	b	a	e	e	b	a	e	e		
2	c	b	d	d	c	b	d	d	c	b	d	d	c	b	d	d		
3	e	c	e	c	e	c	e	c	e	c	e	c	e	c	e	c		
4	b	d	d	b	b	d	d	b	b	d	d	b	b	d	d	b		
5	c	e	c	a	c	e	c	a	c	e	c	a	c	e	c	a		
6	b	a	d	e	b	a	d	e	b	a	d	e	b	a	d	e		
7	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
8	c	c	b	c	c	b	c	c	c	b	c	c	c	b	c	c		
9	d	d	c	b	d	d	c	b	d	d	c	b	d	d	c	b		
10	e	e	b	a	e	e	b	a	e	e	b	a	e	e	b	a		

Hacer clic en Analizar ⇒ Escala ⇒ Análisis de Fiabilidad ⇒ Pasar los ítems a la ventana de elementos ⇒ En modelo elegir: Alfa ⇒ Aceptar y el resultado es el siguiente:

Tabla 7. Estadística de fiabilidad
(ANEXO N° 05)

Alfa de Cronbach	N°. de elementos
0,830	8

La conclusión, por el resultado 0,830 de las estadísticas de fiabilidad que cae en la categoría de “muy alto” (entre 0,81 y 1.0). Por lo tanto, es aplicable el instrumento propuesto (ANEXO No. 05).

Con la misma secuencia se realiza para obtener la fiabilidad del (ANEXO No. 06), y llego en la siguiente conclusión, por el resultado 0,810 de las estadísticas de fiabilidad que cae en la categoría de “muy alto” (entre 0,81 y 1.0). Por lo tanto, es aplicable el instrumento propuesto, así:

<i>Tabla 8. Estadística de fiabilidad</i>	
(ANEXO N° 06)	
Alfa de Cronbach	N°. de elementos
0,810	8

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó a través de:

- Documental: para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, para la elaboración del marco teórico y conceptual referente a la investigación.
- Codificación: para codificar a los estudiantes de la muestra elegido. Así mismo codificar los anexos según variables, dimensiones e indicadores.
- Tabulación: la tabulación de los datos que se obtendrán durante el proceso de la investigación, con el manejo del Excel y el SPSS.24 arribando a las conclusiones por medio de la estadística inferencial.

3.9. Tratamiento estadístico

Se realizó a través de:

Estadística descriptiva: Con la descripción y el analices de la información mediante tablas, figuras y/o valores numéricos.

Estadística inferencial: Que infiere o induce leyes del comportamiento de una población a partir del análisis de una muestra; está relacionado con el muestreo, la estimación.

Además, los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta, los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de las variables.

- **Distribución de Frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia está constituida por la frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia relativa o de porcentaje ($h_i\%$).

- **Media Aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como el promedio aritmético de una distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. La desviación estándar permite obtener la medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales con respecto a la media aritmética.

- **Prueba de t Student para la prueba de hipótesis, es una prueba estadística que analiza el grado en que dos variables se relacionan entre sí en un nivel por intervalos o de razón.**

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el planteamiento y proceso de la investigación no se vulnera los derechos de los estudiantes y los demás elementos activos de la institución, ellos(as) participaron de manera voluntaria y respondiendo y practicando las

interrogantes planteadas con autonomía y libertad en función al cronograma establecido en el proyecto, no se ha empleado ningún acto de coacción ni se ha inducido a dar determinadas respuestas, además, los resultados estadísticos fueron sistematizados en tablas con el manejo del Excel para luego tratar con las definiciones operacionales según enfoque, además no se ha empleado referencias individuales o alusiones personales en ninguna parte de la presente investigación.

Además, el trabajo de investigación cumplió el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, aplicando en todo momento los procedimientos pertinentes; con los “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association (2003), donde se tiene diversos derechos y deberes como investigador e investigados; así como los sujetos de investigación que fueron informados sobre el propósito y objetivo del trabajo de investigación y con el clima favorable para la conclusión de la investigación según cronograma operativo del trabajo con el cumplimiento del principio ético y el código de conducta emanada de ello.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación intitulo **“Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024”**, con la aplicación de los instrumentos presentes en anexo, según cronograma de actividades luego la interpretación de la teórica su enfoque según las variables en estudio; presento en este acápite la forma resumida del desarrollo de la investigación en tablas y figuras estadísticos con las fuentes y notas respectivas cuya población ascendió a 130 estudiantes (Tabla 02: Población) del nivel primario de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre”, Chaupimarca – Pasco; periodo académico 2023 y 2024, de los cuales se ha tomado una muestra no probabilística de tipo intencional 16 estudiantes de la institución en mención que viene a ser el 12,31% de la población total; conjugando como dice Zelltiz y otros⁴, “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una

⁴ Zelltiz Claire y otros 1980. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*; Ediciones Rialp; Madrid, P.188.

muestra no probabilística” (1980:188). según (Tabla 03: Muestra), La secuencia del trabajo de campo consta de varios procedimientos, como:

- Los instrumentos del ANEXO N°. 03 y 04, antes de su aplicación fueron validados por 3 profesionales como se muestra (Tabla 05: Profesionales que validaron los instrumentos) donde se evidencia de los 3 expertos su opinión para su aplicación a la muestra de estudio.
- Luego, los instrumentos del ANEXO N°. 03 y N°. 04 fueron aplicados a la muestra estable según cronograma propuesto, posterior a ello describir en tablas, figuras estadísticas con leyendas y notas luego las inferencias en función a los objetivos establecidos.
- Con el trabajo de la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo la distribución de frecuencias y los estadígrafos para realizar las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación programada.
- Con los datos obtenidos se comparan para la contrastación de la hipótesis según diseño cuasiexperimental con el pre y pos test, según acápite 3.4, la misma que me orientó a la interpretación del objetivo general, los específicos y la demostración de hipótesis en estudio.
- Con la (Tabla 01: Definición operacional de variables) se presenta el parámetro de cada variable; de 0 a 200 puntos en la variable Podcast y en la variable dependiente: comprensión lectora con opciones de respuesta, parámetro de 0 a 200 puntos por ser la investigación del enfoque mixto.
- La contrastación de la hipótesis se realizó, mediante la observación, la experimentación, la documentación adecuada a través de las inferencias estadísticas y para ello se eligió un nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$)

y una aceptación de acierto al 95% por tratarse de una investigación educativo social.

- En la comprobación de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba t de Student, la misma que orientó la explicación de los mismos por medio de la contrastación de hipótesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Lista de cotejo para la elaboración del Podcast

Aplicado el (ANEXO No. 03) a la muestra estable con la ubicación de su desarrollo en la elaboración del Podcast, se obtiene el siguiente resumen consolidado.

Ubicación de su desarrollo en la elaboración del Podcast.		
Nivel	Intervalo	valoración
1	00 - 40	No es creativo
2	41 - 80	Algo creativo
3	81 - 120	Es creativo
4	121 - 160	Muy creativo
5	161 - 200	Extraordinariamente creativo

Tabla 9. Resumen de la elaboración del Podcast.

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
30	1	1	6,3	6,3
80	2	3	12,5	18,8
120	9	12	56,3	75,0
160	3	15	18,8	93,8
180	1	16	6,3	100,0
Total	16		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 03, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 1. Resumen de la elaboración del Podcast

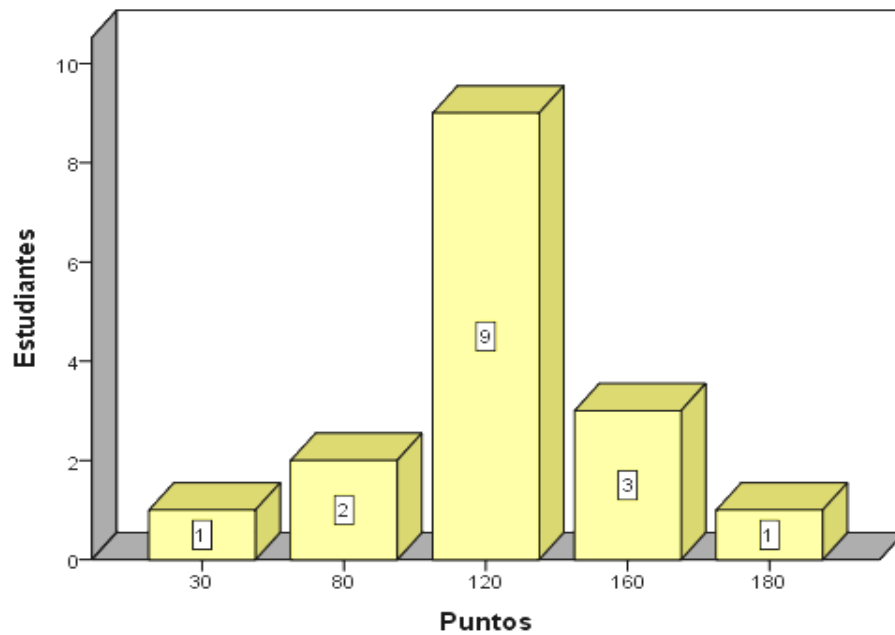


Tabla 10. Estadígrafos de la elaboración del Podcast.

Muestra	16
Media	120,63
Mediana	120,00
Moda	120
Desviación estándar	36,234
Varianza	1312,917
Coefficiente de variación	0,30
Rango	150
Mínimo	30
Máximo	180

Fuente: resultante de los datos de la tabla 09, elaborado por la investigadora.

Nota: en la tabla 09 y la figura sobre el resumen de la elaboración del Podcast se observa el 56,3% de los tratados obtuvieron de 120 puntos, seguido con 3 de los investigados es ubicado en f_4 y así sucesivamente, este consolidado muestra un trabajo coordinado en su desarrollo de la elaboración del Podcast, porque se muestra que el promedio está en más del 50%.

En la tabla 10 se presentan los estadígrafos de la variable elaboración del Podcast, observando un rango de 150 puntos de los 200 propuestos como parámetro un mínimo de 30 y máximo 180 puntos y los demás como se presenta en la tabla, corroborando una relación del Podcast con la variable dependiente propuesto y su cumplimiento en las dimensiones para el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

4.2.2. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Tabla 11. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
90	1	1	9,1	9,1
120	8	9	72,7	81,8
140	1	10	9,1	90,9
160	1	11	9,1	100,0
Total	11		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 2. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

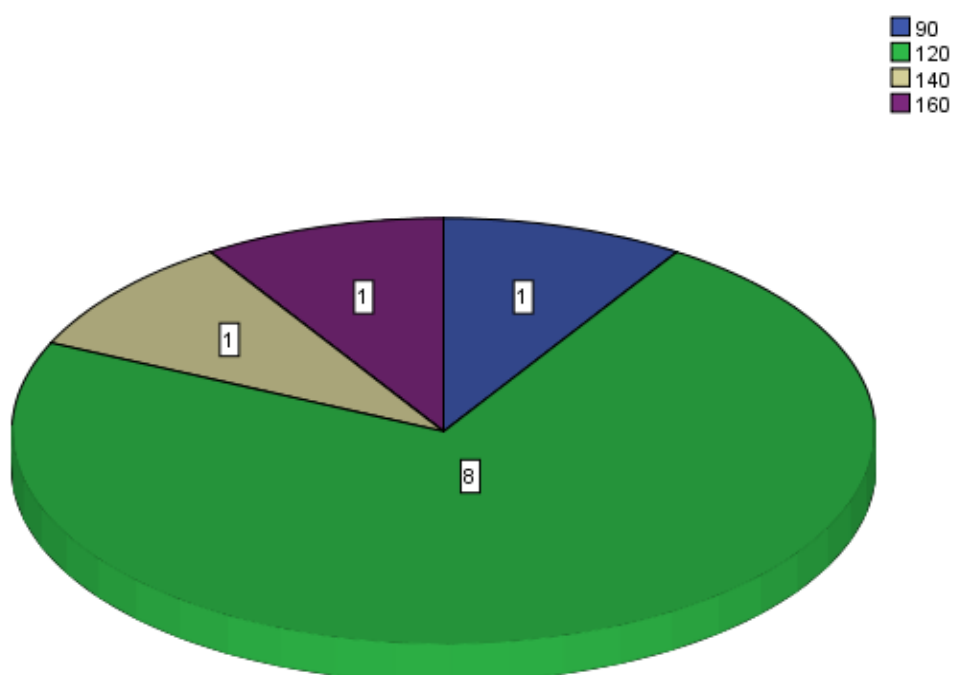


Tabla 12. Estadígrafos del pre test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Muestra	11
Media	122,73
Mediana	120,00
Moda	120
Desviación estándar	16,787
Varianza	281,818
Coefficiente de variación	0,14
Rango	70
Mínimo	90
Máximo	160

Fuente: resultante de los datos de la tabla 11, elaborado por la investigadora.

Nota: la comprensión lectora (Grupo experimental) pre test según la tabla 11 y la figura se observa el resumen con el 72,7% con notas de 120 puntos y los demás participantes con notas compartidas, esto es después de la aplicación del (Anexo N° 04, este consolidado muestra que falta un medio para elevar las competencias comunicativas en los estudiantes en tratamiento.

En la tabla 12 presento los estadígrafos con los datos cuánticos para ser comparados con datos del grupo control.

4.2.3. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)

Tabla 13. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
70	2	2	40,0	40,0
80	2	4	40,0	80,0
90	1	5	20,0	100,0
Total	5		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 3. Resumen del pre test en la comprensión lectora (Grupo control)

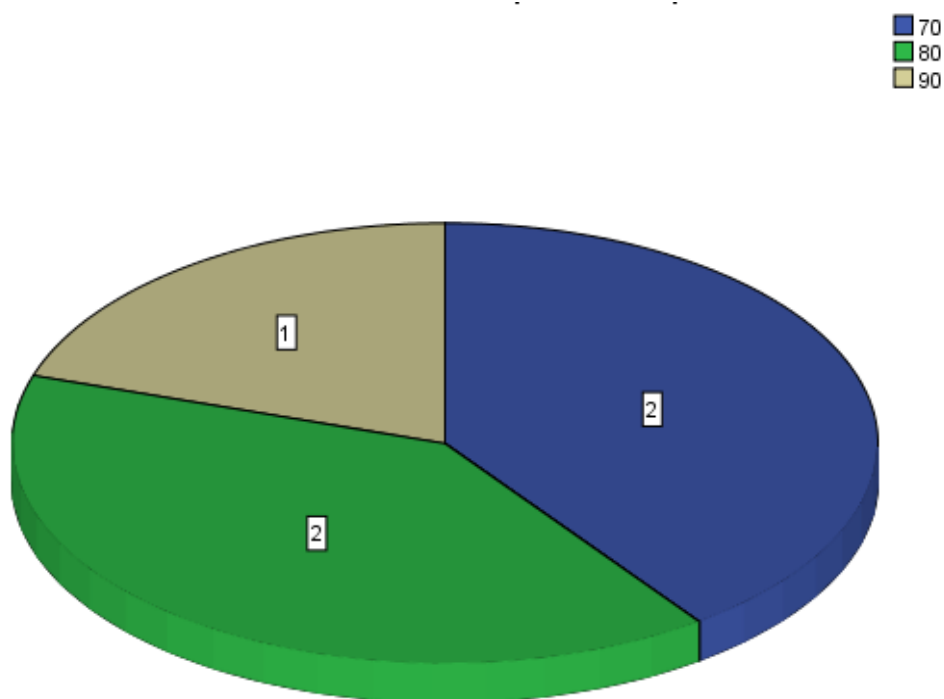


Tabla 14. Estadígrafos del pre test en la comprensión

lectora (Grupo control)

Muestra	5
Media	78,00
Mediana	80,00
Moda	70 ^a
Desviación estándar	8,367
Varianza	70,000
Coefficiente de variación	0,11
Rango	20
Mínimo	70
Máximo	90

Fuente: resultante de los datos de la tabla 13, elaborado por la investigadora.

Nota: la tabla 13 y la figura sobre el resumen de pre test en la comprensión lectora (Grupo control) del 100% de los tratados se observa que el 40% tienen 70 puntos seguido con el 40% con 80 punto y el resto con 90 puntos, notándose una diferencia a comparación de la tabla 11, por lo que es necesario fortalecer el Podcast para el cumplimiento de las competencias comunicativas.

Mientras en la tabla 14 se presenta los estadígrafos del pre test en la comprensión lectora (Grupo control) observando datos diferenciados cuánticos y métricas con la tabla 12, ratificando la necesidad del Podcast para el cumplimiento de los niveles en la comprensión lectora.

4.2.4. Actividades programadas

En el desarrollo de la investigación se cumplió las sesiones con actividades según tabla 15 y diseño planificado.

Tabla 15. Cronograma de actividades

Actividades	Grupo experimental	Grupo control
Lista de cotejo para la elaboración del Podcast	7 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas	8 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas
Conozcamos nuestros aprendizajes	14 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas	15 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas
Aplicación del pre test en la comprensión lectora	28 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas	28 de mayo del 2024 14.00 a 16.30 horas
Leyenda de los tres toros	11 de junio del 2024 14.00 a 16.30 horas	12 de junio del 2024 14.00 a 16.30 horas
Las voces del socavón	25 de junio del 2024 14.00 a 16.30 horas	26 de junio del 2024 14.00 a 16.30 horas
El cuento de los zorros y el burro del arriero	1 de julio del 2024 14.00 a 16.30 horas	2 de julio del 2024 14.00 a 16.30 horas
El muqui	16 de julio del 2024 14.00 a 16.30 horas	17 de julio del 2024 14.00 a 16.30 horas
Retroalimentación	12 de agosto del 2024 14.00 a 16.30 horas	12 de agosto del 2024 14.00 a 16.30 horas
Aplicación del pos test en la comprensión lectora	13 de agosto del 2024 14.00 a 16.30 horas	13 de agosto del 2024 14.00 a 16.30 horas
Nota: cronograma de actividades, elaborado por la investigadora.		

4.2.5. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Luego del cumplimiento de las actividades con el protocolo de cada sesión, se pasó según cronograma a la aplicación del (ANEXO No. 04) para observar resultados y compararlos con los objetivos planteados.

Tabla 16. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
100	1	1	9,1	9,1
120	1	2	9,1	18,2
160	7	9	63,6	81,8
180	2	11	18,2	100,0
Total	11		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 4. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

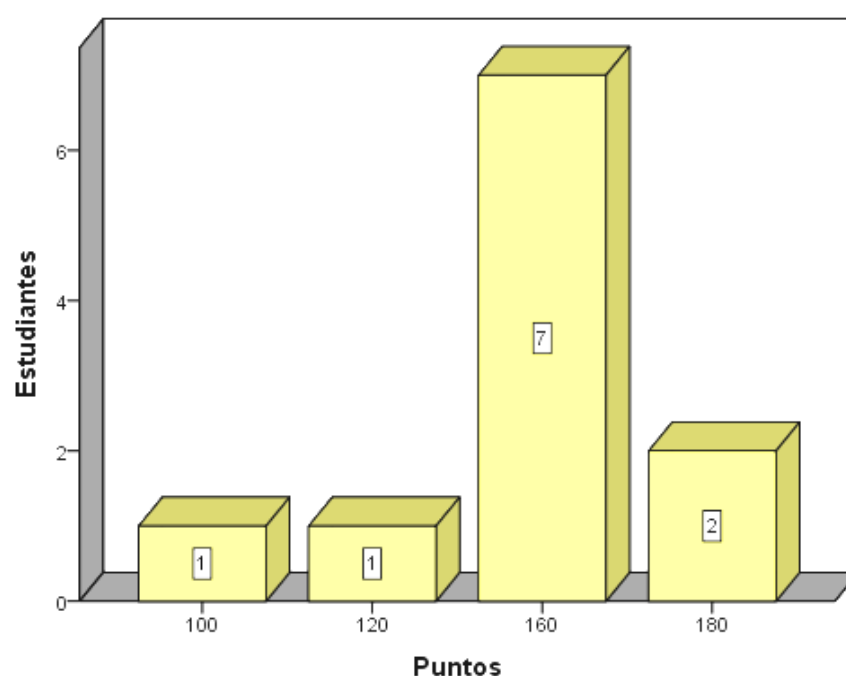


Tabla 17. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Grupo experimental)

Muestra	11
Media	154,55
Mediana	160,00
Moda	160
Desviación estándar	23,817
Varianza	567,273
Coefficiente de variación	0,15
Rango	80
Mínimo	100
Máximo	180

Fuente: resultante de los datos de la tabla 16, elaborado por la investigadora.

Nota: en la presentación de la tabla 16 y la figura sobre el resumen del pos test comprensión lectora (Grupo experimental) el 63,6% de los tratados tienen 160 puntos seguido 2 de ellos con 180 puntos y la tabla 17 nos da los resultados cuantitativos en los estadígrafos, estos resultados nos muestra que la relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

4.2.6. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control)

Tabla 18. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control)

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
90	1	1	20,0	20,0
100	1	2	20,0	40,0
180	3	5	60,0	100,0
Total	5		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 5. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Grupo control)

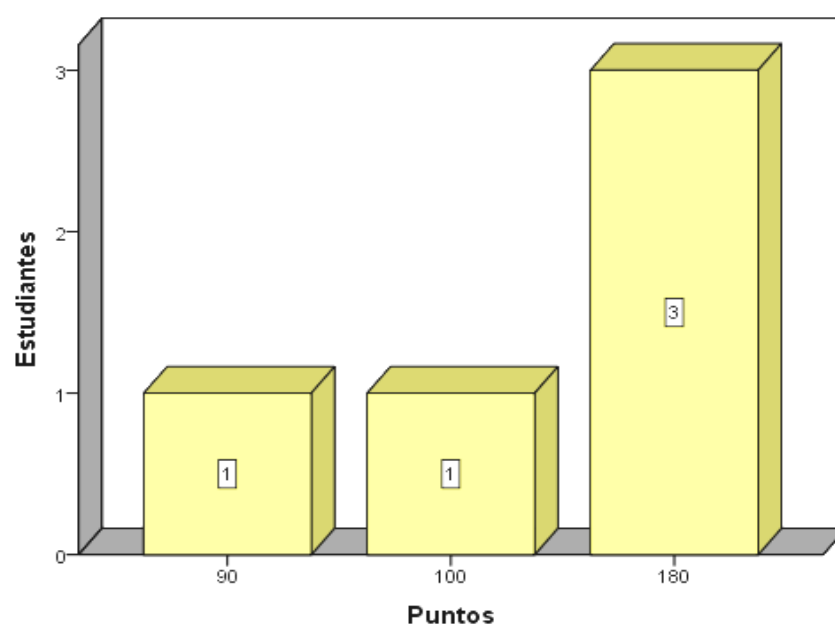


Tabla 19. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Grupo control)

Muestra	5
Media	146,00
Mediana	180,00
Moda	180
Desviación estándar	46,690
Varianza	2180,000
Coefficiente de variación	0,32
Rango	90
Mínimo	90
Máximo	180

Fuente: resultante de los datos de la tabla 18, elaborado por la investigadora.

Nota: en la figura precedente con las tablas 17 y 18 como grupo control se observa resultados diferenciados a comparación del grupo experimental con esta visualización se afirma que la relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

4.2.7. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos)

Tabla 20. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos)

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
90	1	1	6,3	6,3
100	2	3	12,5	18,8
120	1	4	6,3	25,0
160	7	11	43,8	68,8
180	5	16	31,3	100,0
Total	16		100,0	

Fuente: resumen del resultado de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 200 puntos.

Figura 6. Resumen del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos).

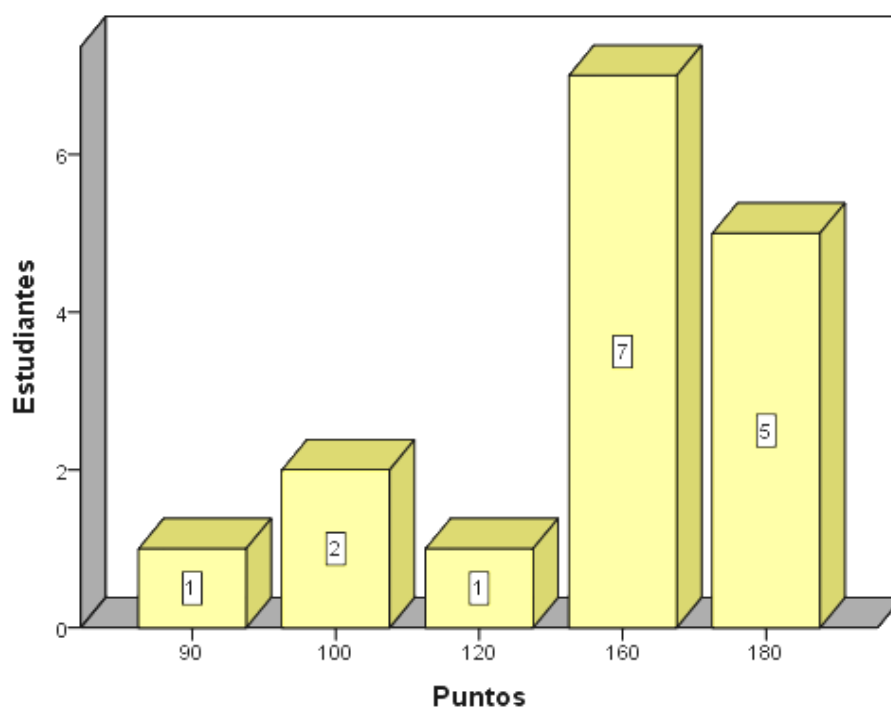


Tabla 21. Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora (Ambos grupos)

Muestra	16
Media	151,88
Mediana	160,00
Moda	160
Desviación estándar	31,245
Varianza	976,250
Coefficiente de variación	0,21
Rango	90
Mínimo	90
Máximo	180

Fuente: resultante de los datos de la tabla 20, elaborado por la investigadora.

Nota: en los dos grupos el resumen del pos test en la comprensión lectora según tabla 20 y la figura el 43,8% obtuvieron 160 puntos, el 32,3% 180 puntos de los 200 puntos programados como parámetro de investigación, estos resultados cuantitativos nos demuestra que la relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024; corroborado con los resultados diferenciados en la tabla 21 (Estadígrafos del pos test en la comprensión lectora).

4.2.8. Comparación de estadígrafos

Tabla 22. Comparación de estadígrafos grupo experimental

Frecuencia Medidas	X_n	V_n	S_n	Cv_n
Pre test	122,73	281,818	16,787	0,14
Pos test	154,55	567,273	23,817	0,15
Tendencia	+31,82	+285,455	+7,03	+0,01

Fuente: consecuencia de las tablas 12 y 17, tendencia positiva al pos test; elaborado por la investigadora.

Tabla 23. Comparación de estadígrafos grupo control

Frecuencia	X_n	V_n	S_n	Cv_n
Medidas				
Pre test	78,00	70,000	8,367	0,11
Pos test	146,00	2180,000	46,690	0,32
Tendencia	+68,00	+2110,0	+38,323	+0,21

Fuente consecuencia de las tablas 14 y 19, tendencia positiva al pos test; elaborado por la investigadora.

Tabla 24. Comparación de estadígrafos de las variables

Frecuencia	n	X_n	V_n	S_n	Cv_n
Variable					
Elaboración del Podcast	16	120,63	1312,917	36,234	0,30
Comprensión lectora (pos test)	16	151,88	976,250	31,245	0,21
Tendencia		+31,25	-336,667	-4,989	-0,09

Fuente: consecuencia de las tablas 10 y 21, tendencia negativa a v_2 ; elaborado por la investigadora.

Nota: las tablas 22 y 23 no demuestran la comparación de los estadígrafos el pre test y pos test observando con una tendencia positiva en los resultados hacia el pos test, esta afirmación nos muestra que las dimensiones del Podcast son pertinentes para el cumplimiento de los niveles de la comprensión lectora.

Tabla 24 la comparación general de los estadígrafos se observa tendencia negativa a la variable dependiente con estos resultados ratificamos que la relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

La prueba de la hipótesis general se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación: básico, en los niveles: descriptivo y explicativo y el diseño: cuasi

experimental con la comparación cuantitativa de datos obtenidos en las tablas precedentes.

Además, en la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba t Student, con un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$), ver Anexo No. 07; para el cual planteamos la hipótesis estadística:

Primero:

Hipótesis nula H_0 : La relación no es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 = \mu_2$; Son iguales los valores de las medias de las variables.

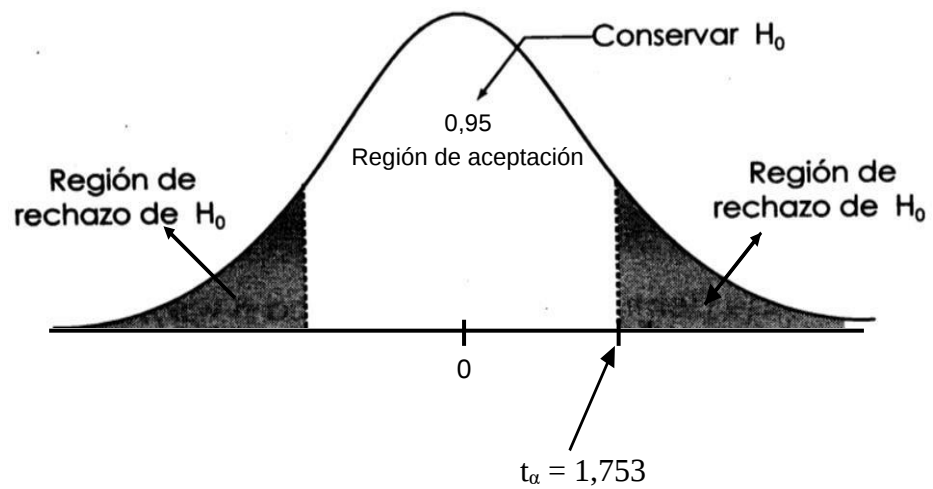
Hipótesis alterna H_1 : La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 \neq \mu_2$; Son diferentes los valores de las medias de las variables.

Para este caso están seleccionados los valores de las variables, determinando sus estadígrafos de cada uno de ellos, según los datos obtenidos:

Segundo:

Eligiendo el nivel de significancia de $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$ ó 5% dos colas o bilateral, esto quiere decir que observamos una probabilidad de 0,05 ó 5% de rechazar la hipótesis nula H_0 y una región de aceptación al 0,95; según modelo y tabla t Student (Ver Anexo No. 07) con grado de libertad 15, se tiene:



Tercero:

Tabla 25. Los promedios de las variables en forma general			
Elaboración del podcast		Comprensión lectora	
x_1	x_1^2	x_2	x_2^2
30	900	100	10000
80	6400	120	14400
80	6400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	160	25600
120	14400	180	32400
120	14400	180	32400
120	14400	90	8100
160	25600	100	10000
160	25600	180	32400

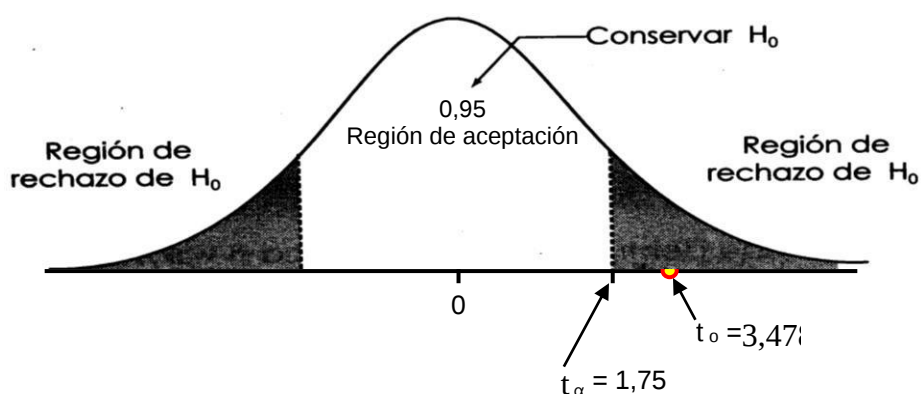
160	25600	180	32400
180	32400	180	32400
$\Sigma=1930$	$SC_1=252500$	$\Sigma=2430$	$SC_2=383700$
Fuente: base de datos y consecuencia de las tablas 09 y 20; elaborado por la investigadora.			

Cálculo de “ t_0 ” cuando $n_1 = n_2$; es decir cuando el tamaño de la muestra es igual podemos simplificar la ecuación para “ t_0 ”. con el soporte del SPSS v.24 se obtiene el valor de t_0 , así:

Tabla 26. Prueba de muestras emparejadas para las variables									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		X _n	S _n	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Elaboración del podcast - Comprensión lectora pos tes ambos grupos	-31,25	35,94	8,985	-50,401	-12,099	-3,478	15	0,003
Fuente: datos de tabla 24, resultado obtenido con el soporte del SPSS v.24.									

pero $n_1 = n_2 = n$. Al sustituir n en lugar de n_1 y n_2 se tiene “ t_0 ”.

$$t_0 = -3,478/$$



Por fórmula y el soporte del SPSS v.24 resultó que $t_0 = 3,478$; en la campana de Gauss el dato que se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: *La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.*

Cuarto:

La decisión, $t_0 = 3,478$ se encuentra en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se concluye; que la relación es significativa entre las variables. Según dato $t_0 \geq t_{\alpha}$, es decir $3,478 \geq 1,753$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $120,63 \leq 151,88$ (Tabla 24); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis general: *La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.* Con respecto al coeficiente de variación de las variables se observa que el $C_{V1} \leq C_{V2}$, numéricamente es $0,30 \geq 0,21$, se observa que existe una tendencia a cero con respecto a la comprensión lectora (pos tes) en la muestra total reafirmando la validez.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula H_0 : El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada no es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 = \mu_2$; Son iguales los valores de las medias de las pruebas.

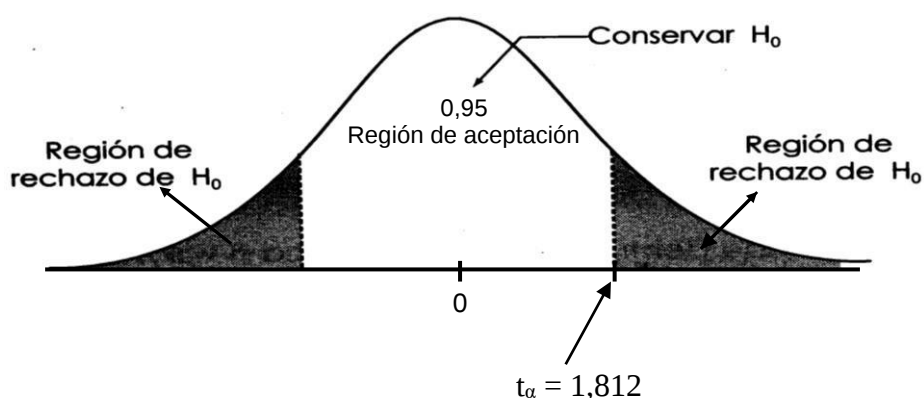
Hipótesis alterna H_1 : El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 \neq \mu_2$; Son diferentes los valores de las medias de las pruebas.

Están seleccionados los valores de las pruebas pre y pos en el grupo experimental, determinando sus estadígrafos de cada uno de ellos, según los datos obtenidos (Tabla 22).

Segundo:

Eligiendo el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ colas ó 5% dos colas o bilateral, esto es una probabilidad de 0,05 ó 5% de rechazar la hipótesis nula H_0 y una región de aceptación al 0,95; según modelo y tabla t Student (ver Anexo No. 07) con grado de libertad 10, se tiene:



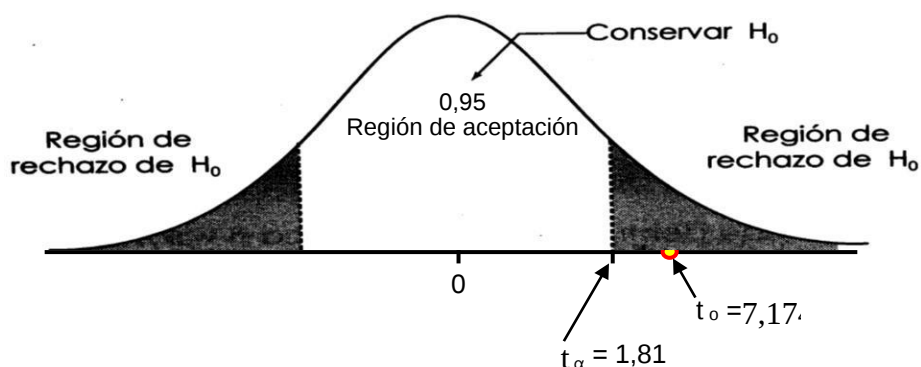
Tercero: Cálculo de “ t_0 ” cuando $n_1 = n_2$; es decir cuando el tamaño de la muestra es igual podemos simplificar la ecuación para “ t_0 ”. con el soporte del SPSS v.24 se obtiene el valor de t_0 , así:

Tabla 27. Prueba de muestras emparejadas para la H1									
		Diferencias emparejadas					t _o	gl	Sig. (bilateral)
		X _n	S _n	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Grupo experimental pre test – Grupo experimental pos test	-31,81	14,70	4,435	-41,700	-21,936	-7,174	10	0,000

Fuente: datos de tabla 22, resultado obtenido con el soporte del SPSS v.24.

pero $n_1 = n_2 = n$. Al sustituir n en lugar de n_1 y n_2 se tiene “ t_0 ”.

$$t_0 = -7,174/$$



Con el soporte del SPSS v.24 resultó que $t_0 = 7,174$; en la campana de Gauss el dato que se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 1: El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

Cuarto:

Si, $t_0 = 7,174$ se encuentra en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica 1 se concluye; el

Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora. Según dato $t_0 \geq t_\alpha$, es decir $7,174 \geq 1,812$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $122,73 \leq 154,55$ (Tabla 22); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis específica 1: *El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.*

Con respecto al coeficiente de variación de las pruebas pre y pos grupo experimental (Tabla 22) se observa que el $C_{V1} \leq C_{V2}$, numéricamente es $0,14 \leq 0,15$; se observa que existe una tendencia a cero con respecto al pre test grupo experimental evidenciando su aceptación de la referida hipótesis.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula H_0 : El Podcast con la dimensión receptor no es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 = \mu_2$; Son iguales los valores de las medias de las pruebas.

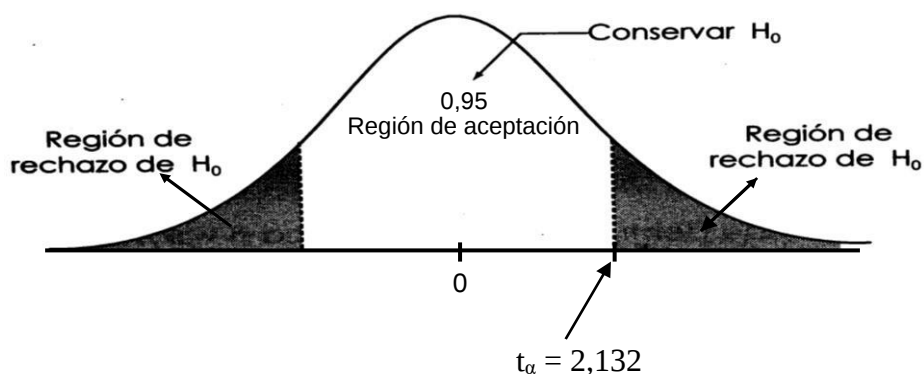
Hipótesis alterna H_2 : El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

$\mu_1 \neq \mu_2$; Son diferentes los valores de las medias de las pruebas.

Para este caso están seleccionados los valores de las pruebas pre y pos en el grupo control, determinando sus estadígrafos de cada uno de ellos, según los datos obtenidos:

Segundo:

Eligiendo el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ _{2 colas} ó 5% dos colas o bilateral, esto quiere decir que observamos una probabilidad de 0,05 ó 5% de rechazar la hipótesis nula H_0 y una región de aceptación al 0,95; según modelo y tabla t Student (ver Anexo No. 07) con grado de libertad 4, se tiene:



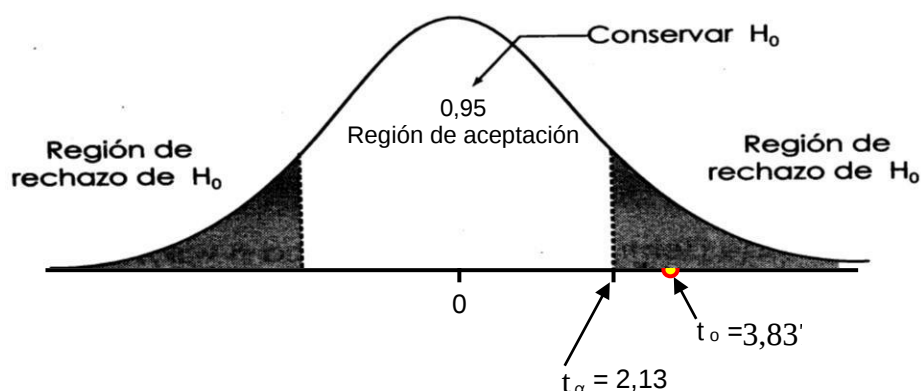
Tercero: Cálculo de “ t_0 ” cuando $n_1 = n_2$; es decir cuando el tamaño de la muestra es igual podemos simplificar la ecuación para “ t_0 ”. con el soporte del SPSS v.24 se obtiene el valor de t_0 , así:

Tabla 28. Prueba de muestras emparejadas para la H_2

Tabla 28. Prueba de muestras emparejadas para la H2									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		X _n	S _n	Media de error estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Grupo control pre test – Grupo control pos test	-68,00	39,62	17,72	-117,19	-18,801	-3,837	4	0,018
Fuente: datos de tabla 23, resultado obtenido con el soporte del SPSS v.24.									

pero $n_1 = n_2 = n$. Al sustituir n en lugar de n_1 y n_2 se tiene " t_0 ".

$$t_0 = -3,837$$



Por fórmula y el soporte del SPSS v.24 resultó que $t_0 = 3,837$; en la campana de Gauss el dato que se encuentra en la región de rechazo; por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2: El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

Cuarto:

La decisión, $t_0 = 3,837$ se encuentra en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se concluye; que la relación es significativa entre las pruebas del grupo de control pre y pos test. Según dato $t_0 \geq t_{\alpha}$, es decir $3,837 \geq 2,132$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $78,000 \leq 146,00$ (Tabla 23); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis específica 2: *El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.* Con respecto al coeficiente de variación de las variables se observa que el $C_{V1} \leq C_{V2}$,

numéricamente es $0,11 \leq 0,32$, se observa que existe una tendencia a cero con respecto al pre test.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

La comprobación de la hipótesis específica 3 se da con la interpretación diferenciada de las medias de los grupos; experimental y control, comparación de estadígrafos según acápite 4.2.8. con la tendencia positiva al periodo saliente, así: Tabla 22 con +31,82; Tabla 23 con +68,00 y Tabla 24 con 31,25 esta interpretación me induce a la afirmación que la hipótesis específica 3: *El Podcast con la dimensión emisión es pertinente para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.* Es válido y acertado según la experiencia.

4.4. Discusión de resultados

Con la propuesta matricial general presentada en su oportunidad:

Problema	Objetivo	Hipótesis
General	General	General
¿Qué relación existe entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?	Determinar la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.	La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.

La hipótesis general planteada se buscó la relación significativa entre las dos variables con los estudiantes de la institución planificada, con el trabajo de campo y sus procedimientos se cumple con el trabajo de la estadística descriptiva e inferencial se obtuvo la distribución de frecuencias y los estadígrafos (tablas y figuras) realizando las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación programada. Con los datos se dio la comparación para la prueba de la hipótesis según diseño cuasiexperimental con el pre y pos test, según acápite 4.3, la misma que me orientó a la interpretación del objetivo general, los específicos y la demostración de hipótesis en estudio con el modelo de t Student. Los instrumentos aplicados tuvieron resultados favorables como se muestra en el rubro 4.2, con el parámetro de cada prueba de 0 a 200 puntos; además, mediante la observación, la experimentación, la documentación adecuada a través de las inferencias estadísticas y para ello se eligió un nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$) y una aceptación de acierto al 95% por tratarse de una investigación educativo social como se programo a inicio de la investigación. Con las actividades según 4.2.4 y con los protocolos respectivos respetando la ética investigativa en todo el proceso se llega a demostrar las hipótesis como se ilustra en 4.3.

CONCLUSIONES

1. El dato obtenido según modelo $t_0 = 3,478$ encontrándose en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 se concluye; que la relación es significativa entre las variables. Según dato $t_0 \geq t_{\alpha}$, es decir $3,478 \geq 1,753$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $120,63 \leq 151,88$ (Tabla 24); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis general: *La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.* Según 4.3.1. acápite cuarto.
2. Según 4.3.2. se concluye que $t_0 = 7,174$ ubicado en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica 1 concluyendo; el Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora. Según dato $t_0 \geq t_{\alpha}$, es decir $7,174 \geq 1,812$ y está en la región de rechazo; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $122,73 \leq 154,55$ (Tabla 22); por estos considerandos se rechaza la H_0 y queda confirmada y válida la hipótesis específica 1: *El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.*
3. Con respecto a la hipótesis específica 2, se afirma según modelo que $t_0 = 3,837$ ubicado en la región de rechazo, así $t_0 \geq t_{\alpha}$, es decir $3,837 \geq 2,132$, por lo tanto, queda confirmada y válida la hipótesis específica 2: *El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”,*

Chaupimarca – Pasco; 2024, presentado en 4.3.3. y corroborado con el coeficiente de variación de las variables observando que el $Cv_1 \leq Cv_2$, numéricamente es 0,11 $\leq$ 0,32, con una tendencia a cero con respecto al pre test.

4. La hipótesis específica 3: *El Podcast con la dimensión emisión es pertinente para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024*. Es válido y acertado según la experiencia, porque la interpretación es diferenciada de las medias de los grupos; experimental y control, comparación de estadígrafos según acápite 4.2.8. con la tendencia positiva al periodo saliente,

RECOMENDACIONES

1. En las instituciones educativas del nivel primario se debe determinar el uso del Podcast como medio para la comprensión lectora y su cumplimiento de los niveles: inferencial, literal y crítico.
2. Se debe valorar el impacto del Podcast con la dimensión de receptor para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, con un trabajo de cumplimiento secuenciado en la demostración, comunicación.
3. Conocer los niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico por medio de su teoría y un enfoque practico que ayude a dar solución de entendimiento razonado de comprensión lectora para la participación en actividades académicas inter institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

Ávila Acosta R.B. 1997. La Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos. Lima: Editorial R.A.

Burón, J., Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones mensajeras. (1993)g.

Buelvas, E. R. (2019). *Organización de un podcast con mitos y leyendas como estrategia pedagógica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa San Martín sede Babilonia-Sincelejo*.

Gamarra A. Guillermo y Otros. Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS., segunda edición, abril del 2015. Perú: Editorial San Marcos.

Gómez, F. y Palma, E. (2020). *El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera*. Educere, 24 (78), 237-251.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284005>

Hernández, R. y otros. (2003). Metodología de la Investigación. México: Edit. McGraw-Hill. Tercera edición.

Kerlinger, F. (1996). Investigación del comportamiento; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V.; p.31.

Loja-G, García, D., Erazo, C., & Erazo, J. (2020). *Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita*. CIENCIAMATRIA, 6(3), 167-192. Recuperado de <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.395>

Mancini, P. (2006). Podcast ¿Nuevas formas de aprender? Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismo/podcast-nuevasformas-de-aprender.php> [consultado el 7-10-2009]

Morales, M., Trujillo, J., & Raso, F. (2016). Percepción del profesorado y alumnado universitario ante las posibilidades que ofrecen las TIC en su integración en el proceso educativo: reflexiones, experiencias e investigación en la Facultad de educación de Granada [Facultad de educación de Granada]. In *Edmetic* (Vol. 5, Issue 1). <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=cc6455a0-ea4a-4819-8a3d-1d25813d8edb%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1lZHMtbG1l2ZQ%3D%3D#AN=edsbas.3E3AC94E&db=edsbas>

Ministerio de educación (2013) ECE. *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora en nuestros estudiantes?* Lima- Perú. MED.

Ortiz, M. y Rafael, J. (2018) *Programa de Cuentos Infantiles y su efecto en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34207 “Antonio Brack Egg” - Oxapampa – 2016.* Recuperado de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/464/4/T026_41547988_T.pdf

Pinzas, J. (1995). *Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía.

Pinzás, J. (1997). *Metacognición y Lectura.* Pontificia Universidad del Perú. Fondo Editorial.

Prado, J. (2020) *Eficacia del podcast en la mejora de la expresión Oral en inglés en estudiantes del nivel básico del Centro de idiomas de la universidad peruana unión Filial Juliaca – 2018.* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión filial Juliaca. Recuperado de

- Riaño, F. (2016). *Todo Sobre Podcast*. @LocutorCo. Bogotá, Colombia.
- Sampieri Hernández, Roberto. 1998. *Metodología de la Investigación*. 2da. edición, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Solano, I. (2011). *Podcast Educativo, Aplicaciones y Orientaciones del M- Learning para la Enseñanza*. Bogotá DC, Colombia.
- Solano, I. (2012). *Integración de Podcast en contextos de enseñanza: criterios para el diseño de actividades*. Murcia: España. Recuperado de: http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/14623/1/Edutec_08_SA.pdf
- Solé, I. (1994) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó, pág. 18.
- Tafur Portilla Raúl. 1995 marzo. *La Tesis Universitaria*. Editorial Mantaro.
- Tamayo y Tamayo Mario. 1994. *Diccionario de Investigación Científica*. 2da. edición. México: Editorial Limusa.
- Torres Bardales C. 1990. *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*.
- Zapata, F. (2020). Estrategias didácticas utilizando las Tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-UCUPE. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.
- Fuentes Informáticas:
- [http://www.cienciasinfronteras.com/clases/Emfoque de visualización.html](http://www.cienciasinfronteras.com/clases/Emfoque%20de%20visualizaci3n.html)
- Centro de Recursos Virtual Matematica.*
- http://oeibero.org/recursos/index.php?option=com_content&view=category&layout=og&id=37&Itemid=54
- <http://www.ucm.es/info/tropico/EGI02/PONENCIAS/carballo>.

ANEXOS



Lista de cotejo para la elaboración del Podcast

Instrucciones:

Señor tutor:

- *Lee cada uno de los criterios y marca una de las alternativas que creas por conveniente*
- *La ficha utilizada es por cada tema*

Tema:

Fecha:

Hora;

Criterios/ Dimensión	Nivel					Puntaje obtenido
	5	4	3	2	1	
	La elaboración es extraordinariamente creativa	La elaboración es muy creativa	La elaboración es creativa	La elaboración es algo creativo	La elaboración no es creativa	
Sonoros grabados	El ingreso muestra una gran cantidad de ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	El ingreso muestra algunas ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales y obvias.	El ingreso muestra al menos dos ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	El ingreso muestra al menos una idea inusual, infrecuente, no banal ni obvia.	El ingreso no muestra ideas originales.	
Programación personalizada	Su criterio muestra una gran cantidad de ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	Su criterio muestra algunas ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales y obvias.	Su criterio muestra al menos dos ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	Su criterio muestra al menos una idea inusual, infrecuente, no banal ni obvia.	Su criterio no muestra ideas originales.	

Receptor	El manejo muestra una gran cantidad de ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales ni obvias.	El manejo muestra algunas ideas que son inusuales, infrecuentes, no banales y obvias.	El manejo muestra al menos dos ideas que son inusuales , infrecuentes, no banales ni obvias	El manejo muestra al menos una idea inusual, infrecuente, no banal ni obvia.	El manejo no muestra ideas originales.	
Emisor	El manejo presenta un gran número de ideas novedosas, llamativas y muy eficaces.	El manejo presenta algunas ideas novedosas, llamativas y muy eficaces.	El manejo presenta al menos dos ideas novedosas, llamativas y muy eficaces.	El manejo presenta al menos una idea novedosa, llamativa y muy eficaz.	El manejo no presenta idea novedosa, llamativa y eficaz.	

Escala

Nivel	Intervalo	valoración
1	00 - 40	No es creativo
2	41 - 80	Algo creativo
3	81 - 120	Es creativo
4	121 - 160	Muy creativo
5	161 - 200	Extraordinariamente creativo

Ubicación de su desarrollo en la elaboración del podcast

Nivel	Intervalo	Condición
1	00 - 40	
2	41 - 80	
3	81 - 120	
4	121 - 160	
5	161 - 200	



Pre y post test en la comprensión lectora

Código del estudiante:

Fecha: Hora:

Instrucciones:

- Luego de leer el texto, marque con una equis (X) su respuesta en cada ítem
- Cada interrogante bien contestada equivale a 20 puntos
- Cada interrogante mal contestada equivale a 0 puntos
- Para el desarrollo tiene 60 minutos
- Parámetro 200 puntos

Puntos obtenidos:

Dimensión: Lectura

Texto: Los Tres Toros

(Versión de Luis Pajuelo Frías. En Estribo de plata nº5)

En el paraje cubierto de ichu, barrido por los vientos, el pastor buscó, desde la mañana, sus ovejas. No se explicaba cómo habían desaparecido. Luego de mucho caminar llegó a una explanada (con el tiempo, allí se levantaría Cerro de Pasco). Sorprendido por la noche y el frío, decidió descansar. Al amanecer continuaría la búsqueda. En una cueva, improvisó un lecho. Mientras chacchaba, esperando el sueño, advirtió un resplandor extraño. Se aproximó a la entrada: ¿Qué hermosa era la noche! El cielo, divinamente azul; la luna, encendida, redonda, inmensa, seguía su camino y todo lo bañaba de plata.

El pastor quedó sumido. De pronto un salvaje bufido volvió a la realidad: en el campo, envuelto en luna, un toro blanco, gigantesco, de ojos encendidos, estremecía con bramidos la tierra. Así estuvo cuando, de una cueva, apareció desafiante un toro naranja, enorme, brillante.

Entonces se midieron, dieron rodeos, trabáronse en descomunal batalla, ciegos, desesperados, el uno doblegando al otro, entre nubes de polvo y chispas arrancadas de las piedras.

Hasta que exhausto el blanco huyó en estampida... Vadeando la laguna de Yanamate se hundió donde, ahora, es Colquijirca. El toro naranja quedó solo,

rascaba con sus pezuñas el suelo, nervioso. De otra cueva, entonces, brotó un toro negro atacando descomunal.

Al verlo, el naranja arremetió. Se embistieron sordos, enceguecidos, de pronto el negro salió corriendo, espantado y se hundió donde, ahora, es Goyllarisquizga. El toro naranja aún estremeció la noche con un bramido vencedor y se perdió en la cueva de donde había salido.

El pastor no volvía del asombro. Cuando clareó, retorno a su estancia y contó lo sucedido. Meses después llegaron hombres barbados, portaban herramientas, ante la mirada impotente de los nativos.

Dimensión: Comprensión lectora en el Nivel Literal.

Este tipo de preguntas se refiere a la información explícitamente planteada en el texto. Como su nombre lo indica son preguntas relacionadas con lo que se dice textualmente.

1. ¿Qué lugar se fundó donde pelearon los tres toros?
 - a. Perú
 - b. Cerro de Pasco
 - c. Yanacancha
 - d. Yarusyacán
2. En la leyenda se dice que el pastor buscaba sus:
 - a. ovejas
 - b. toros
 - c. toro naranja
 - d. cabras
3. El toro blanco huyó en estampida hacia donde ahora es:
 - a. Colquijirca
 - b. Goyllarisquizga
 - c. Cerro de Pasco
 - d. No huyó
4. ¿Qué hizo el pastor, de la leyenda, cuando amaneció?
 - a. Retornó a su casa en la ciudad.
 - b. Volvió a la cueva.
 - c. Retornó a su estancia.
 - d. Desapareció en el campo

Dimensión: Comprensión lectora en el Nivel Inferencial.

La comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y las preguntas que demandan pensamiento e imaginación que van más allá de la página impresa. Es decir, este tipo de pregunta corresponden a aquellas que implican la obtención de una información no explícita en el texto.

5. Según el texto: “En el paraje cubierto de ichu, barrido por los vientos” quiere decir:
 - a. Es un lugar donde hay abundante ichu o paja y se siente la presencia de los vientos.
 - b. Se refiere a un lugar donde se barre con la paja.
 - c. Se refiere a un lugar donde no hay vientos tampoco ichu.
 - d. Es un lugar cubierto de nevada.
6. La palabra nativos en la leyenda significa:
 - a. Habitantes de la selva.
 - b. Pobladores originarios de la zona.
 - c. Hombres que llegan de otro lugar
 - d. Hombres pequeños.
7. En la leyenda los colores de los tres toros relacionan con los yacimientos mineros (señale el incorrecto) de:
 - a. Naranja: Colquijirca
 - b. Negro: Goyllarisquizga
 - c. Naranja: Cerro de Pasco
 - d. Blanco: Colquijirca
8. “Hombres barbados”, en la leyenda se refiere a:
 - a. Eran personas conocidas por los nativos o naturales del lugar.
 - b. Personas sin barba.
 - c. Personas “extranjeras” de otro lugar.
 - d. Personas oriundas del lugar.

Dimensión: Comprensión lectora en el Nivel Crítico

Para responder este tipo de preguntas, se requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores. Este tipo de pregunta va de la mano con la posición asumida por el lector, de acuerdo con el texto.

9. ¿Cuándo en la leyenda se dice “meses después llegaron hombres barbados”, se refiere a:

- a. Otros hombres llegaron en búsqueda de los tres toros.
- b. Llegaron algunos hombres cansados.
- c. Llegaron hombres con barba del extranjero como Estados Unidos.
- d. Otros hombres llegaron para explotar los yacimientos mineros de la zona.

10. En el texto se lee “Luego de mucho caminar llegó a una explanada (con el tiempo, allí se levantaría Cerro de Pasco)...” la parte del texto puede interpretarse como:

- a. Que los toros sabían dónde se fundaría Cerro de Pasco.
- b. El pastor es Huaricapcha.
- c. La leyenda de Los tres toros explica el origen de los yacimientos mineros de Cerro de Pasco.
- d. La leyenda no explica nada.



Validación de la rúbrica en la elaboración del podcast

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem esta formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

.....

b) PROFESIÓN:

c) GRADOS ACADÉMICOS:

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

f) TELÉFONO Y E-MAIL:

I. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

.....

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Criterios/ Dimensión	Niveles	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Sonoros grabados	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Programación personalizada	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Receptor	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Emisor	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Coeficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} =$

II. RESOLUCIÓN

Válido (V ≥ 0,60)

III. COMENTARIOS FINALES

.....

FIRMA DE EXPERTO

DNI:

ANEXO No. 05
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Validación de la rúbrica en la elaboración del podcast

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem está formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Flaviano Armando Quintana Ruiz

b) PROFESIÓN: Docente

c) GRADOS ACADÉMICOS: Doctor

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: 28 años

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNA D.A.C.

f) TELÉFONO Y E-MAIL: 966663395

I. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:
Nuestro

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Criterios/ Dimensión	Niveles	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Sonoros grabados	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		
Programación personalizada	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		
Receptor	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		

Emisor		Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
4	X			
5	X			

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 1$

II. RESOLUCIÓN
Válido ($V \geq 0,60$)

III. COMENTARIOS FINALES
Es aplicable

FIRMA DE EXPERTO
DNI: 04043016

ANEXO No. 05
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Validación de la rúbrica en la elaboración del podcast

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem está formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Alfonso Antonio Quintana Ruiz

b) PROFESIÓN: Docente

c) GRADOS ACADÉMICOS: Doctor

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: 20 años

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNA D.A.C.

f) TELÉFONO Y E-MAIL: 956853212

I. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:
Alfonso Quintana Ruiz

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Criterios/ Dimensión	Niveles	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Sonoros grabados	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		
Programación personalizada	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		
Receptor	1	X		
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		

Emisor		Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
4	X			
5	X			

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 1$

II. RESOLUCIÓN
Válido ($V \geq 0,60$)

III. COMENTARIOS FINALES
Es aplicable

FIRMA DE EXPERTO
DNI: 04026762



Validación del pre y pos test en la comprensión lectora

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem esta formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

g) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

.....

h) PROFESIÓN:

i) GRADOS ACADÉMICOS:

j) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

k) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

l) TELÉFONO Y E-MAIL:

IV. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

.....

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Dimensión	ítem	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Literal	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Inferencial	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
Crítico	9.			
	10.			

Coeficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} =$

V. RESOLUCIÓN

Válido (V ≥ 0,60)

VI. COMENTARIOS FINALES

.....

FIRMA DE EXPERTO

DNI:



Validación del pre y pos test en la comprensión lectora

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem está formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

g) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

h) PROFESIÓN: *Docente*

i) GRADOS ACADÉMICOS: *Ph.D.*

j) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: *28 años*

k) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *UNDAE*

l) TELÉFONO Y E-MAIL: *966663395*

IV. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

institución estable

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Dimensión	Ítem	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Literal	1.	X		
	2.		X	
	3.	X		
	4.	X		
Inferencial	5.	X		
	6.	X		
	7.	X		
	8.	X		
Crítico	9.	X		
	10.	X		

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\sum (\text{adecuados})}{\sum (\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{9}{10} = 0,9$$

V. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,60$)

VI. COMENTARIOS FINALES

En aplicable

FIRMA DE EXPERTO

DNI: *34083916*



Validación del pre y pos test en la comprensión lectora

Marque en el casillero de escala de apreciación con un aspa (X) si el ítem está formulado en forma adecuado o inadecuado teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y construcción gramatical.

REFERENCIA

g) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

h) PROFESIÓN: *Docente*

i) GRADOS ACADÉMICOS: *DOCTOR*

j) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: *20 años*

k) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *UNDAE*

l) TELÉFONO Y E-MAIL: *956832218*

IV. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

institución estable

TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

Dimensión	Ítem	Escala de apreciación		Observación
		Adecuado	Inadecuado	
Literal	1.	X		
	2.	X		
	3.	X		
	4.	X		
Inferencial	5.	X		
	6.	X		
	7.	X		
	8.	X		
Crítico	9.	X		
	10.	X		

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\sum (\text{adecuados})}{\sum (\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{10}{10}$$

V. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,60$)

VI. COMENTARIOS FINALES

En aplicable la muestra

FIRMA DE EXPERTO

DNI: *04026262*



ANEXO No. 05
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Distribución de t Student.

Los valores enumerados en la tabla son los valores críticos de t para los grados de libertad dados (columna de la izquierda) y el nivel alfa (encabezado de la columna). Para los niveles alfa de dos colas, t_{crit} es $+$ y $-$. Para ser significativo, $|t_{obs}| \geq |t_{crit}|$.

gl	Nivel de significado para la prueba de una cola					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Nivel de significado para la prueba de dos colas					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	1.397	1.860	2.306	2.986	3.355	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291



ANEXO No. 06
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación
Matriz de consistencia

Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
General ¿Qué relación existe entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024? Específicos ¿Cómo es el Podcast para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024? ¿Cómo es el Podcast para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024? ¿Cómo es el Podcast para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?	General Determinar la relación entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. Específicos Precisar el Podcast para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. Precisar el Podcast para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. Precisar el Podcast para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.	General La relación es significativa entre Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. Específicos El Podcast con la dimensión: sonoros grabados y programación personalizada es pertinente para el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. El Podcast con la dimensión receptor es pertinente para el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024. El Podcast con la dimensión emisión es pertinente para el nivel crítico en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.	Vi Podcast Dimensiones: • Sonoros grabados • Programación personalizada • Receptor • Emisor Vd Comprensión lectora Dimensiones: • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico	Tipo: Básico Nivel: descriptivo explicativo Método: El método científico, documental, bibliográfico y métodos estadísticos. Diseño: Cuasi experimental GE: 2do A GC: 2do B	Población: 130 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N° 34002 “6 de diciembre”, Chaupimarca – Pasco. Muestra: 16 estudiantes de la misma I.E. que representa el 12,31% del total Tipo de muestra: • No probabilístico Enfoque: Mixto	Técnicas De muestreo: • No probabilístico • Juicio de expertos • Criterios de inclusión • Criterios de exclusión De recolección de datos: • Encuesta por cuestionario • Revisión documentaria y bibliográfica De procesamiento: • Estadígrafos de dispersión y tendencia central • Estadígrafos de inferencia, con el uso del SPSS.

de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024?	Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.	34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024.				
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.



ANEXO No. 07
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación
Operacionalización de variables

Podcast y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E.I. N° 34002 “6 de Diciembre”, Chaupimarca – Pasco; 2024

VARIABLE 1: Podcast:					
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Cantidad	%	NIVEL
Sonoros grabados	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales	Anexo No. 03 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20	20	100%	00 – 40 No es creativo
Pronunciación personalizada	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales				41 - 80 Algo creativo
	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales				81 – 120 Es creativo
Receptor	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales				121 – 160 Muy creativo
	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales				161 – 200 Extraordinariamente creativo
Emisor	Inusuales Infrecuentes No banales Ni obvias Originales				

VARIABLE 2: Comprensión lectora:					
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Cantidad	%	Valoración
Nivel literal	1. Lugar 2. Leyenda 3. Huyó 4. Pastor	Anexo No. 04	10	100%	Alternativa a) b) c) d)
Nivel inferencial	5. Paraje 6. Nativos 7. Leyenda 8. Hombres	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10			
Nivel crítico	9. Meses después 10. Mucho caminar				



Evidencias fotográficas



Prueba de inicio de la investigación



Proceso de la investigación



Proceso de la investigación



Proceso de la investigación



Proceso de la investigación



Cumpliendo las dimensiones



Validando la experiencia



Validando la experiencia



Evaluación de salida



Evaluación de salida