

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en
niños de quinto grado de educación primaria en la Institución
Educativa Emanuel, Lima**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autor:

Bach. Tania Isabel RUIZ VASQUEZ

Asesor:

Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en
niños de quinto grado de educación primaria en la Institución
Educativa Emanuel, Lima**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 042 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Tania Isabel RUIZ VASQUEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel, Lima

Asesor:

Gastón Jeremias OSCATEGUI NAJERA

Índice de Similitud:

5%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 06 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.05.2025 18:05:52 -05:00

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo por su paciencia y comprensión constante, para la realización de nuestros sueños.

Tania Isabel RUIZ VASQUEZ

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme cumplir con mi más anhelado sueño. Mi agradecimiento también a mi familia, profesores y colegas, quienes me guiaron y me dieron todo el apoyo para realizar esta investigación

Tania Isabel RUIZ VASQUEZ

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general a: Explicar la influencia del uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Y para ello se usó la metodología cuantitativa, con pre test y pos test validados por el juicio de expertos y con confiabilidad de 0,70, que mostró los resultados, dónde la media del grupo experimental 15 fue mayor a la media en el grupo de control que fue 13, otros resultados en favor del grupo experimental nos dio algunas conclusiones como: Se explicó la influencia del uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. El mismo que fue validada mediante el estadístico de Mann Whitney.

Palabras Claves: Estrategias cognitivas, comprensión lectora, organizadores visuales.

ABSTRACT

The research had as general objective: To explain the influence of the use of cognitive strategies in reading comprehension in children of the fifth grade of primary education at the Emanuel Educational Institution of the Carabayllo district, Lima. And for this, the quantitative methodology was used, with pre-test and post-test validated by the judgment of experts and with reliability of 0.70, which showed the results, where the mean of the experimental group 15 was greater than the mean in the control group which was 13, other results in favor of the experimental group gave us some conclusions such as: The influence of the use of cognitive strategies in reading comprehension in children of the fifth grade of primary education at the Emanuel Educational Institution of the Carabayllo district, Lima was explained. The same that was validated by the Mann Whitney statistic.

Keywords: Cognitive strategies, reading comprehension, visual organizers.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación referido al uso de las estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de educación primaria para la mejora de la comprensión lectora es una investigación con enfoque cuantitativo, que ha seguido las indicaciones del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el mismo que se ha organizado en capítulos.

El capítulo I trata sobre la problemática de la comprensión lectora de los niños en educación primaria, específicamente del quinto grado. El capítulo II trata sobre el arco teórico de la investigación, considera los antecedentes de estudio sobre estrategias cognitivas y también sobre comprensión lectora, sus ventajas y desventajas y la teoría que lo fundamenta, en tanto el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, allí se resalta el diseño de investigación empleada como el cuasiexperimental con grupo de control y grupo experimental respectivamente y en el capítulo IV se trata sobre los resultados obtenidos, destacando los resultados del grupo experimental mejores en comparación a los resultados del grupo de control. Complementa la investigación la sección de conclusiones y referencias bibliográficas usada y la sección de anexos.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema General	2
1.3.2.	Problemas Específicos.....	2
1.4.	Formulación de Objetivos	3
1.4.1.	Objetivo General	3
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	3
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	7
2.2.1.	Teoría del aprendizaje significativo	7
2.2.2.	Estrategias cognitivas	8
2.2.3.	Comprensión lectora.....	10

2.3.	Definición de términos básicos.....	12
2.3.1.	Comprensión Lectora.....	12
2.3.2.	Estrategias Cognitivas	12
2.3.3.	Lectura Crítica	12
2.3.4.	Vocabulario.....	12
2.3.5.	Conocimiento Previo.....	12
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	13
2.4.1.	Hipótesis General	13
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	13
2.5.	Identificación de variables	13
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	14

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	15
3.2.	Nivel de investigación.....	15
3.3.	Métodos de investigación	15
3.4.	Diseño de investigación.....	16
3.5.	Población y muestra	16
3.5.1.	Población.....	16
3.5.2.	Muestra.....	16
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	17
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	17
3.9.	Tratamiento Estadístico	17
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	18

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1.	Descripción del trabajo de campo	19
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	20
4.2.1.	Resultado del post test grupo de control	20
4.2.2.	Resultado de la pos prueba en el grupo experimental.....	21
4.3.	Prueba de Hipótesis	23
4.4.	Discusión de resultados	26

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	14
Tabla 2 Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución Educativa Emanuel, Lima.....	16
Tabla 3 Muestra de estudiantes del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Particular Emanuel, Lima.....	16
Tabla 4 Resultados de la pos prueba del grupo de control	20
Tabla 5 Estadísticas básicas	21
Tabla 6 Resultados de la pos prueba del grupo experimental.....	21
Tabla 7 Estadísticas básicas de la pos prueba en el grupo experimental	22
Tabla 8 Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis	23
Tabla 9 Prueba de homogeneidad de varianza	24
Tabla 10 Estadístico T de Student.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la pos prueba del grupo de control.....	20
Figura 2 Resultados de la pos prueba de control	22

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que muchos niños de quinto y sexto grado de educación primaria presentan dificultades significativas en esta competencia. Según un informe de la Unesco (2020), la falta de estrategias adecuadas para abordar la lectura puede resultar en un bajo nivel de comprensión y, por ende, afectar negativamente su desempeño escolar (Unesco, 2020). En el contexto específico de la Institución Educativa Emanuel, se ha observado que los estudiantes no solo tienen problemas para entender textos complejos, sino que también carecen de estrategias cognitivas efectivas que les permitan mejorar su capacidad de análisis y síntesis de la información leída. Esto se traduce en un rendimiento académico inferior al esperado, lo que genera preocupación entre educadores y padres de familia (González & Pérez, 2021). Las estrategias cognitivas son técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje al permitir a los estudiantes organizar y procesar la información de manera más efectiva. Sin embargo, muchos docentes no están capacitados para implementar estas estrategias en sus prácticas pedagógicas.

Investigaciones previas han demostrado que la enseñanza explícita de estrategias como la predicción, visualización y resumen puede mejorar significativamente la comprensión lectora (**Martínez et al., 2019**). Por lo tanto, es imperativo investigar cómo estas estrategias pueden ser integradas en el currículo escolar para beneficiar a los estudiantes de la institución educativa indicada.

La Institución Educativa Emanuel se encuentra en un distrito con características socioeconómicas diversas, donde muchos estudiantes provienen de contextos desfavorecidos. Esta realidad puede influir en su acceso a recursos educativos y apoyo familiar para el desarrollo de habilidades lectoras. Un enfoque que contemple las particularidades del entorno social y cultural es crucial para diseñar intervenciones efectivas (**Rojas & Salazar, 2022**).

1.2. Delimitación de la investigación

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emanuel, ubicada en el distrito de Carabayllo, región Lima, enfocándose en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima?
- ¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos en la comprensión lectora en niños del quinto

grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima, ¿2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Explicar la influencia del uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influye del uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.
- Determinar la influencia del uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

1.5. Justificación de la investigación

La comprensión lectora es una competencia esencial que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Snow (2002), "la capacidad de comprender lo que se lee es fundamental para el éxito académico, ya que influye en todas las áreas del aprendizaje" (p. 3). En este sentido, mejorar esta habilidad en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria es crucial, ya que se encuentran en una etapa donde se espera que manejen textos más complejos y variados.

Las estrategias cognitivas son herramientas que permiten a los estudiantes aborda la lectura de manera más efectiva. **Pressle y Hilden (2006)** argumentan que "la enseñanza explícita de estrategias cognitivas puede resultar en mejoras significativas en la comprensión lectora" (p. 145). Esto es

especialmente relevante para los alumnos de la Institución Educativa Emanuel, quienes pueden beneficiarse enormemente al aprender a aplicar estas técnicas en su proceso lector.

La Institución Educativa Emanuel se ubica en un distrito con características socioeconómicas diversas, donde muchos estudiantes provienen de entornos desfavorecidos. Este contexto puede limitar su acceso a recursos educativos y apoyo familiar, lo que afecta su desarrollo lector. **González et al. (2021)** señalan que "los estudiantes en contextos vulnerables requieren intervenciones específicas que consideren sus realidades para mejorar su rendimiento académico" (p. 89). Por lo tanto, implementar estrategias cognitivas adaptadas a sus necesidades puede ser un paso vital hacia la mejora educativa.

El uso de estrategias cognitivas fomenta un aprendizaje activo, donde los estudiantes se convierten en participantes activos en su proceso educativo. **Brusilovsky y Millán (2007)** destacan que "el aprendizaje activo no solo mejora la comprensión, sino que también aumenta la motivación y el interés por aprender" (p. 112). Al involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje, se espera que desarrollen un mayor compromiso con la lectura.

Mejorar la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas no solo beneficia a los estudiantes en el corto plazo, sino que también tiene implicaciones positivas a largo plazo. Según **National Reading Panel (2000)**, "los estudiantes que desarrollan buenas habilidades de comprensión lectora tienen más probabilidades de tener éxito académico y profesional en el futuro" (p. 4). Por lo tanto, invertir en estas estrategias es una inversión en el futuro educativo y personal de los niños.

1.6. Limitaciones de la investigación

Algunas limitaciones de la investigación que se presentaron fueron:

La falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de estrategias cognitivas fue una limitación significativa. **Pressley y Hilden (2006)** señalan que "la efectividad de las estrategias cognitivas depende en gran medida de la formación y preparación del docente para implementarlas en el aula" (p. 145). Sin una formación adecuada, los educadores pueden no ser capaces de enseñar estas estrategias de manera efectiva, lo que limitaría su impacto en los estudiantes.

La motivación y la actitud de los estudiantes hacia la lectura son factores críticos que pueden afectar los resultados del estudio. **Bazán (2002)** menciona que "los alumnos a menudo ven la lectura como una tarea pesada y no como una actividad placentera, lo que limita su disposición a participar activamente" (p. 34). Esta falta de motivación puede interferir con la efectividad de las estrategias cognitivas implementadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Un estudio realizado por **Angulo (2022)** en una institución educativa en Chulucanas evidenció que la adecuada aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. La investigación fue de tipo cuasiexperimental y utilizó un diseño de pre test y post test, encontrando resultados estadísticamente significativos que respaldan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza impactan positivamente en la comprensión lectora (**Angulo, 2022**).

La relación entre motivación y comprensión lectora fue explorada por **Mayquer (2021)**, quien determinó que los niveles de motivación en estudiantes de quinto grado influyen directamente en su capacidad para comprender textos. En este estudio, se observó que una baja motivación se correlaciona con un rendimiento deficiente en comprensión lectora, lo que sugiere que fomentar el interés por la lectura es crucial para mejorar esta habilidad (**Mayquer, 2021**).

Otro estudio relevante fue realizado por **Argomedeo y Pinto (2018)**, donde se investigó la correlación entre la memoria auditiva instantánea y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que

mejorar las habilidades de memoria auditiva puede contribuir a una mejor interpretación de los textos leídos (**Argomedeo & Pinto, 2018**).

La investigación de **Morles (1975)** también destaca la influencia de factores socioculturales en el desarrollo de la comprensión lectora. Este estudio señala que el acceso a recursos como libros en el hogar y el apoyo parental son determinantes clave para el éxito en la lectura. La falta de estos recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y afectar negativamente las habilidades lectoras (**Morles, 1975**).

La investigación de **Jolibert (2010)** argumenta que el desarrollo de habilidades lectoras es un proceso gradual que requiere un enfoque sistemático a lo largo del tiempo. Este enfoque debe incluir estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a transitar desde la lectura básica hacia una comprensión más profunda y crítica del texto (**Jolibert, 2010**).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con conceptos que ya posee en su estructura cognitiva. Según Ausubel (2000), "el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera lógica y sustancial con lo que el alumno ya sabe" (p. 15). Esto implica que para que el aprendizaje sea efectivo, es crucial que los estudiantes tengan una base sólida de conocimientos previos que puedan servir como anclaje para la nueva información.

Ausubel identifica tres condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje significativo:

- 1. Relación no arbitraria y sustancial:** El nuevo material debe estar relacionado de manera lógica con los conocimientos previos del estudiante.
- 2. Organización coherente del contenido:** El material de aprendizaje debe ser presentado de forma estructurada y clara.

3. Motivación del estudiante: La disposición del alumno para aprender es fundamental; un estudiante motivado está más dispuesto a integrar nueva información (**Ausubel, 2000**).

Ausubel clasifica el aprendizaje significativo en tres tipos:

- **Aprendizaje por representación:** Los estudiantes asocian símbolos a objetos concretos, otorgándoles significado basado en experiencias previas.
- **Aprendizaje de conceptos:** Implica relacionar ideas abstractas con experiencias personales, lo que permite una comprensión más profunda.
- **Aprendizaje por proposiciones:** Es el tipo más complejo, donde se combinan conceptos y se generan nuevas ideas a partir de la lógica (Awen Psicología, 2021).

La teoría del aprendizaje significativo es particularmente relevante para la comprensión lectora, ya que esta habilidad requiere que los estudiantes no solo decodifiquen palabras, sino que también comprendan y relacionen ideas. Como señala **Duke y Pearson (2002)**, "la comprensión lectora efectiva depende de la capacidad del lector para conectar nuevas ideas con su conocimiento previo" (p. 207). Por lo tanto, fomentar un ambiente donde los alumnos puedan activar sus conocimientos previos y relacionarlos con nuevos textos es esencial para mejorar su comprensión lectora.

A pesar de sus beneficios, la teoría del aprendizaje significativo también enfrenta críticas. Algunos educadores argumentan que subestima el papel de la motivación intrínseca y emocional en el proceso de aprendizaje. Como indica **González et al. (2021)**, "la motivación y el interés son factores críticos que pueden influir significativamente en la disposición del alumno para aprender" (p. 89). Además, la teoría puede ser menos efectiva si los estudiantes carecen de una base sólida de conocimientos previos, lo que puede dificultar la conexión con nueva información (**Psicología y Mente, 2020**).

2.2.2. Estrategias cognitivas

Son estrategias que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, son diversas, se presenta los más representativos:

Identificación del Tema Principal

La identificación del tema principal es una estrategia fundamental que permite a los estudiantes comprender el propósito del texto. Esta técnica implica que los alumnos analicen el contenido para discernir cuál es la idea central. Según **Márquez y Bejas (2019)**, "la identificación del tema principal facilita la comprensión, ya que permite a los estudiantes concentrarse en lo más relevante del texto" (p. 12). Esta habilidad es crucial para desarrollar una lectura crítica y efectiva.

Subrayado

El subrayado es una técnica que ayuda a los estudiantes a resaltar las ideas más importantes dentro de un texto. Esta estrategia no solo promueve la atención selectiva, sino que también facilita la revisión y el estudio posterior. **Estévez (2002)** señala que "el subrayado permite a los estudiantes organizar la información de manera visual, lo que contribuye a una mejor retención y comprensión" (p. 45). Al identificar frases clave, los estudiantes pueden crear un mapa mental del contenido leído.

Paráfrasis

La paráfrasis consiste en reescribir el contenido de un texto con las propias palabras del estudiante, lo que demuestra su comprensión del material. Esta estrategia fomenta un aprendizaje activo y crítico, ya que obliga al estudiante a procesar y reformular la información. **González et al. (2021)** afirman que "la paráfrasis es una herramienta poderosa para verificar la comprensión lectora, ya que requiere que el alumno internalice el contenido" (p. 89). Además, esta técnica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura.

Uso de Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos son herramientas visuales que ayudan a estructurar y relacionar la información de manera clara. Estas herramientas permiten a los estudiantes visualizar conexiones entre ideas y conceptos, lo cual es esencial para una comprensión profunda. Según **Marzano (2004)**, "los organizadores gráficos facilitan el aprendizaje al permitir que los estudiantes vean las relaciones entre diferentes partes de la información" (p. 112). Su uso puede ser particularmente efectivo en textos complejos.

Lectura en Voz Alta

La lectura en voz alta, tanto por parte del docente como de los estudiantes, crea un ambiente interactivo que puede mejorar la fluidez y la comprensión lectora. **Rasinski (2010)** indica que "la lectura en voz alta no solo mejora la fluidez, sino que también promueve una mayor interacción con el texto" (p. 78). Esta estrategia puede ser utilizada como un medio para discutir ideas y fomentar el pensamiento crítico entre los alumnos.

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la capacidad de entender, interpretar y evaluar el contenido de un texto. Según **Cuñachi y Leyva (2018)**, "la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo" (p. 21). Esta habilidad es crucial para el desarrollo académico, ya que permite a los estudiantes acceder a información y conocimientos en diversas áreas.

Desde una perspectiva cognitiva, la lectura implica un procesamiento en distintos niveles. Este proceso incluye desde la percepción básica de grafemas hasta la integración del significado de las oraciones que forman un discurso coherente. **Peñuelas (2020)** sostiene que "la comprensión lectora abarca procesos básicos como la decodificación y el reconocimiento de palabras, así como procesos más complejos que implican la interpretación y evaluación del

contenido" (p. 90). Estos niveles de procesamiento son esenciales para lograr una comprensión profunda del texto.

Estrategias Cognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora

Las estrategias cognitivas son técnicas que los estudiantes pueden utilizar para facilitar su comprensión durante el proceso de lectura. Según **Solé (1999)**, estas estrategias incluyen:

Activación de conocimientos previos: Los estudiantes deben conectar lo que ya saben sobre un tema con el nuevo contenido que están leyendo.

Formulación de preguntas: Hacer preguntas durante la lectura ayuda a los estudiantes a monitorear su comprensión y a involucrarse activamente con el texto.

Inferencias: La elaboración de inferencias permite a los estudiantes hacer conexiones más profundas y comprender significados implícitos dentro del texto.

Estas estrategias son fundamentales para ayudar a los estudiantes a construir significado a partir de lo que leen (Peñuelas, 2020).

Etapas del Proceso de Comprensión Lectora

La comprensión lectora se desarrolla a través de varias etapas, que incluyen:

1. **Percepción de signos gráficos:** Reconocimiento inicial de letras y palabras.
2. **Decodificación:** Conversión de grafemas en fonemas y asignación de significado.
3. **Comprensión:** Estructuración del significado del texto.
4. **Retención:** Memorización y recuperación del contenido leído.
5. **Evocación:** Capacidad para resumir y expresar lo leído (**Peñuelas, 2020**).

Estas etapas son esenciales para comprender cómo los estudiantes procesan la información leída y cómo se puede intervenir para mejorar su habilidad lectora.

Importancia del Contexto Educativo

El contexto educativo también juega un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. La calidad de las intervenciones pedagógicas, así como el apoyo emocional y social que reciben los estudiantes, influye significativamente en su capacidad para comprender textos (González et al., 2021). Las estrategias cognitivas deben ser adaptadas al contexto específico en el que se encuentran los estudiantes para ser efectivas.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Comprensión Lectora

Se define como el proceso cognitivo mediante el cual un lector entiende y extrae significado de un texto. Según la Real Academia Española, "la comprensión lectora es entender, alcanzar o penetrar un texto de lectura" (DRAE, 2013).

2.3.2. Estrategias Cognitivas

Son técnicas que los estudiantes utilizan para facilitar su comprensión durante el proceso de lectura. Estas estrategias pueden incluir la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, la elaboración de inferencias y el uso de organizadores gráficos.

2.3.3. Lectura Crítica

Se refiere a la habilidad del lector para analizar y evaluar el contenido del texto, formulando juicios fundamentados sobre su valor y relevancia.

2.3.4. Vocabulario

Se refiere al conjunto de palabras que una persona conoce y utiliza. En el contexto de la comprensión lectora, un vocabulario amplio es fundamental para entender textos complejos.

2.3.5. Conocimiento Previo

Se refiere a la información y experiencias que un lector ya posee antes de abordar un nuevo texto. Este conocimiento es crucial para la comprensión

lectora, ya que permite al lector hacer conexiones significativas con el nuevo material.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El uso de estrategias cognitivas influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- El uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.
- El uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Uso de estrategias cognitivas

Variable 2: Comprensión lectora

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Se considera en la tabla que se muestra a continuación:

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Variable Independiente	Estrategias cognitivas	- Lectura en voz alta	Cuestionario
Uso de estrategias cognitivas		- Organizadores gráficos	
Variable Dependiente	Calificaciones	- Calificaciones de	Cuestionario
Comprensión lectora	de comprensión lectora	Lectura en voz alta. -Calificaciones de organizadores gráficos.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta el aporte de investigadores de (Ñaupas, et al., 2014), la investigación se consideró de tipo tecnológico (Ñaupas, et al., 2014)

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo

3.3. Métodos de investigación

El método central de la investigación fue el método científico, toda vez que primero se formuló el problema de investigación, segundo se postula posibles alternativas de solución que se plasmaron en hipótesis de investigación, tercero, se válida las hipótesis de investigación con las técnicas y procedimientos adecuados y cuarto, validado la hipótesis de investigación, el cuerpo teórico comprobado se incorpora a la teoría vigente. También se considera el método estadístico, con la finalidad de procesar los datos y presentarlos en tablas y gráficos y realizar el análisis respectivo de los datos con los estadísticos y parámetros convenientes (Ñaupas, et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue experimental en su tipo cuasi experimental, que presento en el siguiente esquema:

Esquema

GE: 01 X 02

GC: 01 – 02

Donde:

O1 Pre prueba

O2 Pos prueba

GE Grupo Experimental

GC Grupo de Control

X Uso de estrategias cognitivas (Ñaupas, et al., 2014)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Tabla 2 Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución Educativa Emanuel, Lima

N°/Grado	Quinto	Quinto	Quinto	Total
	A	B	C	
Estudiantes	20	20	25	65

3.5.2. Muestra

Tabla 3 Muestra de estudiantes del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Particular Emanuel, Lima

N°/Grado	Quinto	Quinto	Total
	A	C	
Estudiantes	20	25	45

Finalmente, al azar se determinó al quinto grado A como grupo experimental y al quinto grado C como grupo de control.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica considerada para la investigación fue la encuesta y los instrumentos de investigación fueron la pre prueba y pos prueba correspondiente. Cada uno de los instrumentos de investigación indicados se validarán mediante el método del juicio de expertos y el coeficiente de confiabilidad se determinará con el método del Alfa de Cronbach ayudado por el software estadístico SPSS versión 25.0.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación fue mediante el juicio de expertos con los doctores:

Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz

Mg. Wilfredo Rojas Rivera

Mg. Josué Chacón Leandro

La ficha de validación se adjunta en la sección de anexos

La confiabilidad se realizó con el método del Alfa de Cronbach. Cuyo coeficiente de confiabilidad fue: 0,70.

Los datos para la confiabilidad se encuentran en la sección anexos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tratamiento estadístico de los datos obtenidos se realizó con el apoyo del software SPSS versión 25 en versión castellano para procesar los datos obtenidos de aplicar el cuestionario, el pre prueba y pos prueba correspondiente al grupo experimental, y de control de la muestra de estudio.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico se realizó con la codificación en una base de datos. Referido a los resultados obtenidos de la aplicación del pre prueba como de la post prueba, con el uso del software estadístico SPSS versión 26.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En la investigación se cumplió el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, aplicando en todo momento los procedimientos pertinentes; además, entendido de los “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association, donde se tiene diversos derechos y deberes como investigador e investigados; así como: Los sujetos de investigación que fueron informados sobre el propósito y objetivo general del trabajo de investigación: Precisar los saberes digitales del SPSS (v.24) para la innovación de competencias investigativas con estudiantes del programa de matemática – física de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; Pasco; 2023; una explicación clara y precisa de los resultados de la investigación y su aplicabilidad según objetivos propuestos; Los sujetos de investigación fueron diagnosticados y advertidos para que participen en la investigación y abandonarlo cuando lo crean conveniente dentro del cronograma establecido, fue mediante el consentimiento informado; Los que participaron de la investigación fueron advertidos que no pueden negarse a entregar información durante el desarrollo de la investigación; Los mismos tuvieron el derecho al anonimato y con el clima favorable para la conclusión de la investigación según cronograma operativo del trabajo con el cumplimiento del principio ético y el código de conducta; y el desarrollo del informe de cara a la graduación y titulación en tiempo récord.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

En primer lugar, se validó la pre prueba con el método del juicio de expertos, luego se dio la confiabilidad de la misma en una prueba piloto, posteriormente se aplicó el instrumento a la muestra, en primera instancia el pre test a ambos grupos siendo los resultados parecidos, posteriormente se desarrollaron las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el pre test, luego se desarrollaron las estrategias cognitivas considerando la comprensión lectora, para que finalmente se aplicará el pos test a ambos grupos, tanto la sección A, como a la sección C respectivamente, en todo este proceso se contó con la participación y apoyo de las docentes de aula, que ayudaron en la aplicación de los test y también en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los resultados obtenidos se muestran en las tablas que sigue.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultado del post test grupo de control

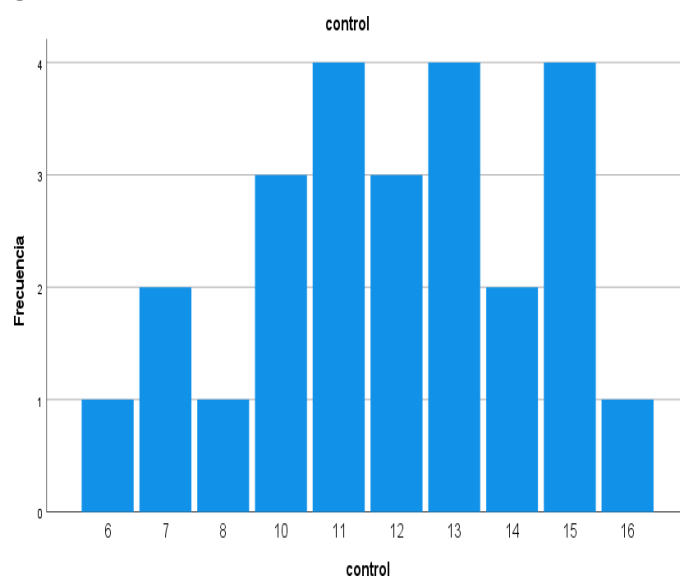
Se presenta en la tabla que sigue:

Tabla 4 Resultados de la pos prueba del grupo de control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	4,0	4,0
	7	2	8,0	12,0
	8	1	4,0	16,0
	10	3	12,0	28,0
	11	4	16,0	44,0
	12	3	12,0	56,0
	13	4	16,0	72,0
	14	2	8,0	80,0
	15	4	16,0	96,0
	16	1	4,0	100,0
Total		25	100,0	

Nota. Pos prueba

Figura 1 Resultados de la pos prueba del grupo de control



Nota. Pos prueba

Tabla 5 Estadísticas básicas

Estadísticos		
Control		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		11,76
Mediana		12,00
Moda		11 ^a
Desv. Desviación		2,743
Varianza		7,523
Mínimo		6
Máximo		16
Percentiles 25		10,00
50		12,00
75		14,00
Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño		

Nota. Pos prueba

Del 100 % de los estudiantes el 28% tienen notas desaprobatorias de 06 hasta 10, pero su media aritmética es 12 y la nota que más se repite es 11. Así también su coeficiente de variaciones de 23%, mostrando que el rendimiento de los estudiantes es más o menos homogéneo.

4.2.2. Resultado de la pos prueba en el grupo experimental

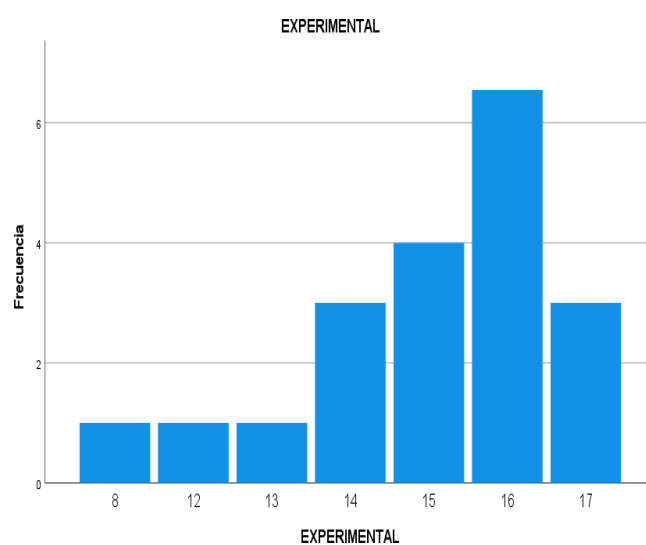
Los resultados se presentan en tablas y figuras siguientes

Tabla 6 Resultados de la pos prueba del grupo experimental

Frecuencia			Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	8	1	5,0	5,0
	12	1	5,0	10,0
	13	1	5,0	15,0
	14	3	15,0	30,0
	15	4	20,0	50,0
	16	7	35,0	85,0
	17	3	15,0	100,0
Total		20	100,0	

Nota. Pos prueba

Figura 2 Resultados de la pos prueba de control



Nota. Pos prueba

Tabla 7 Estadísticas básicas de la pos prueba en el grupo experimental

Estadísticos		
Experimental		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		14,90
Mediana		15,50
Moda		16
Desv. Desviación		2,100
Varianza		4,411
Mínimo		8
Máximo		17
Percentiles	25	14,00
	50	15,50
	75	16,00

Nota. Pos prueba

Del 100% de estudiantes, se tiene que el 5% tienen notas desaprobatorias comprendidos entre 08, el resto de los estudiantes 95% están aprobados con calificaciones desde 12 hasta 17, siendo su media aritmética de 15 y la nota que más veces se repites es 16. Así también su coeficiente de variaciones de 14%, mostrando que el rendimiento de los estudiantes es homogéneo.

Como se aprecia se tiene mejor rendimiento del grupo experimental, frente al grupo de control.

4.3. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó en base a los aportes de (Córdova, 2010) que se presenta en seguida.

Para que se determine el estadístico a emplear se realizó la prueba de normalidad y de homogeneidad de varianzas, los mismos que se presente a continuación:

Prueba de normalidad

Se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 8 Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis

Pruebas de normalidad							
		Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
		Estadístic			Estadístic		
GRUPOS		o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Total	C	,200	25	,011	,877	25	,006
	A	,126	20	,200	,947	20	,323

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se observa que los valores de significancia son 0,06 y 0,323, que son mayores a 0,05, por lo tanto, indica que cumplen la prueba de normalidad.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 9 Prueba de homogeneidad de varianza

Prueba de homogeneidad de varianza					
		Estadístico de Levene			Sig.
			gl1	gl2	
Total	Se basa en la media	1,997	1	43	,165
	Se basa en la mediana	2,346	1	43	,133
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	2,346	1	42,950	,133
	Se basa en la media recortada	2,152	1	43	,150

En la tabla 9 se observa que el valor de significancia es 0,165, que es mayor a 0,05, por lo tanto, indica que cumplen la prueba de homogeneidad de varianzas.

Estos resultados indican que se debe emplear el estadístico de prueba de la T de Student para grupos independientes.

Ahora se presenta la hipótesis general

Hipótesis General

El uso de estrategias cognitivas influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabaylo, Lima.

Hipótesis alterna

Existen diferencias entre los grupos que usan las estrategias cognitivas y los que no lo usan respecto a la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

Hipótesis nula

No existen diferencias entre los grupos que usan las estrategias cognitivas y los que no lo usan respecto a la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

Estadístico de prueba

Tabla 10 Estadístico T de Student

Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Superior Inferior
Notas	Se asumen varianzas iguales	2,598	,114	4,221	43	,000	3,140	,744	1,640 4,640
	No se asumen varianzas iguales			4,348937	42	,000	3,140	,722	1,684 4,596

En la tabla 10 se observa que el p valor es 0,000 que es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir: Existen diferencias entre los grupos que usan las estrategias cognitivas y los que

no lo usan respecto a la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima., por lo tanto se valida la hipótesis general, esto es: El uso de estrategias cognitivas influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.

4.4. Discusión de resultados

Como se ha podido observar existe mejor rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control, la prueba de hipótesis así lo confirma, luego es necesario considerar la propuestas y experiencia de las estrategias para la mejora de la comprensión lectora y también considerar los resultados de otras investigaciones como las que se indican en seguida.

Viveros (2010), respecto a las estrategias cognitivas y la comprensión lectora concluye:

El uso de analogías se establece dentro del proceso metodológico de la lectura como una estrategia cognitiva paralela a todo el proceso. Es decir, puede ser aplicada como una estrategia junto con el proceso: antes, durante y después de la lectura (**Viveros, 2010, p. 22**).

Como se puede observar la estrategia cognitiva analogías está presente antes, durante y después de las lecturas diversas que se seleccionan para los niños en este caso del quinto grado de educación primaria y eso es necesario para los resultados obtenidos.

También **Coronado et al., 2022**, respecto a las estrategias cognitivas para la comprensión lectora sostienen:

Decisión: Como el valor de significancia p es menor que 0,05, entonces rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “La enseñanza de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura en el área de Comunicación

incrementará el nivel de comprensión lectora en los alumnos del V ciclo de E.B.R. N° 50171 Divino Maestro”. (Coronado et al., 2022, p. 315).

Como se evidencia el uso de las estrategias indicadas mejora la comprensión lectora de los niños en la educación primaria, como es el caso presentado anteriormente.

CONCLUSIONES

1. Se explicó la influencia del uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Así lo muestra la prueba de hipótesis con la T de Student, que valida las hipótesis de investigación.
2. Se determinó la influencia del uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Así lo demuestra las estadísticas del grupo experimental y de control.
3. Se determinó la influencia del uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Así lo demuestra las estadísticas del grupo experimental y de control.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda difundir los resultados de la investigación en instituciones similares, con la finalidad de validar los resultados de la investigación y anotar sus coincidencias y también sus diferencias.
2. Se recomienda considerar las ventajas y desventajas encontradas al usar la lectura en voz alta como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria.
3. Se recomienda precisar el uso de los organizadores gráficos en cada tipo de lectura sobre el que enfrenta los niños del quinto grado de educación primaria, para tener en cuenta los diversos tipos de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, R. J. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° y 6° Grado. Universidad.
- Argomedeo, M., & Pinto, C. (2018). Memoria auditiva instantánea y comprensión lectora en alumnos del quinto nivel. *Revista Educativa*.
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Kluwer Academic Publishers.
- Awen Psicología. (2021). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado de <https://awenpsicologia.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- Bazán, J. (2002). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Revista Latinoamericana de Educación.
- Beck, I., & McKeown, M. (2006). *Increasing young children's comprehension of text*. In D. J. Leu & C. K. Kinzer (Eds.), *Handbook of literacy research* (Vol. 3, pp. 45-68). Routledge.
- Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). User Modeling for Adaptive Hypermedia and Adaptive Educational Systems. In *The Adaptive Web* (pp. 3-12). Springer.
- Coronado Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A. Niño Montero, J. S. Vargas Quispe, G. & Macazana Fernández, D, M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317.
- Duke, N., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing Reading comprehension. *In the Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 207- 240). Routledge.
- Elumbreras, A. (2024). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. *El Umbral*
- Gambrell, L. B. (2011). *Creating lifelong readers through independent reading*. In S. J. Samuels & A.E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 15-40). International Reading Association.

- González, M., & Pérez, L. (2021). *Dificultades en comprensión lectora: Un análisis desde el aula*. Revista Latinoamericana de Educación.
- Harris, K., & Graham, S. (1996). Making the writing process work: Strategies for composition and self-regulation. Longman
- Jolibert, J. (2010). *Desarrollo de habilidades lectoras*. Educación Primaria.
- Martínez, A., López, J., & Torres, R. (2019). *Estrategias cognitivas para la enseñanza de la lectura*. Educación y Pedagogía.
- Mayquer, M. (2021). Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado. Tesis presentada en la Universidad.
- Marzano, R. J. (2004). Building background knowledge for academic achievement. ASCD.
- Morles, A. (1975). *Factores asociados a la comprensión lectora*. Revista Latinoamericana de Psicología.
- National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read*. National Institute of Child Health and Human Development.
- Ñaupas, N., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, F. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.
- Pressley, M., & Hilden, K. (2006). *Reading comprehension: Strategies that work*. In D. J. Leu & C. K. Kinzer (Eds.), *Handbook of literacy research* (Vol. 3, pp. 145-162). Routledge.
- Rasinski, T.V. (2010). The fluent reader: Oral reading strategies for building word recognition, fluency and comprehension. Scholastic Inc.
- Rojas, F., & Salazar, T. (2022). *Contexto socioeconómico y rendimiento académico: Un estudio en Lima*. Journal of Educational Research.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Creative Commons
- 2.5.https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1l9lDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit

Snow, C. E. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. RAND Corporation.

Unesco. (2020). Informe sobre educación: Comprensión lectora en América Latina.

ANEXOS:

Anexo 1:
Instrumentos de recolección de datos

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Pre prueba y pos prueba de comprensión lectora

Datos generales:

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Curso/Grado: Sexto Docente:

Instrucciones:

Responda a cada pregunta escribiendo su respuesta correcta en base a la explicación que te dan, puedes empezar te deseo éxitos.

Lectura: "El niño y los clavos"

Había un niño que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia o discutiera con alguien, clavara un clavo en la cerca del jardín.

El primer día, el niño clavó 37 clavos. Poco a poco, se dio cuenta de que era más fácil controlar su temperamento que clavar clavos en la cerca. Con el tiempo, dejó de perder la paciencia tan seguido y cada día clavaba menos clavos.

Finalmente, llegó un día en que no clavó ninguno. Entonces, su padre le sugirió que por cada día que lograra controlar su carácter, sacara un clavo de la cerca. Los días pasaron y el niño finalmente pudo decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos.

El padre tomó al niño de la mano y lo llevó hasta la cerca. "Hijo, has hecho bien, pero mira los agujeros que quedaron. La cerca nunca volverá a ser la misma. Cuando dices cosas con enojo, dejas marcas en las personas, como estos agujeros en la cerca".

El niño entendió la lección y desde ese día fue más cuidadoso con sus palabras y acciones.

Parte 1: Comprensión literal

1. ¿Qué le dio el padre al niño?

2. ¿Qué debía hacer el niño cada vez que perdiera la paciencia?

3. ¿Cuántos clavos clavó el primer día?

4. ¿Qué pasó cuando el niño aprendió a controlar su temperamento?

5. ¿Qué enseñó el padre al niño con la cerca?

Parte 2: Comprensión inferencial

6. ¿Por qué crees que el niño dejó de clavar clavos con el tiempo?

7. ¿Qué representa la cerca con los agujeros?

8. ¿Por qué las palabras pueden dejar marcas en las personas?

Parte 3: Comprensión crítica

9. ¿Te gustó la historia? Explica por qué.

10. ¿Cómo aplicarías la enseñanza de este cuento en tu vida?

Gracias por su apoyo

Anexo 2:
Validación de instrumentos de investigación
FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PRE-PRUEBA

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Flaviano Armando Zenteno Ruiz

b) PROFESIÓN:

Licenciado en educación

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Doctor en ciencias de la educación

d) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

e) TELEFONO Y E-MAIL:

966663395/ fzentenor@undac.edu.pe

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel, distrito Carabayllo, Lima

III. ESCALA DE APRECIACIÓN DEL APRENDIZAJE CONCEPTUAL:

ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIA
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 10/10 = 1$$

IV. RESOLUCIÓN

Instrumento validado

V. COMENTARIOS FINALES:

Aplicar el instrumento a la muestra



FIRMA

DNI: 04083016

Anexo 3

Confiabilidad de instrumentos de investigación

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

15 - ITEM2 Visible: 10 de 10 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2								
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2								
3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2								
4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2								
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1								
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3								
8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3								
9	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2								
10	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2								
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

16°C Parc. soleado 07:17 19/12/2024

Anexo 4:
Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN INTEGRAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.P “Emanuel”
 LUGAR : Carabayllo
 GRADO : 5° Primaria
 AREA : Comunicación Integral
 FECHA :
 DOCENTE : Tania Ruiz Vásquez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Leemos las estaciones del año

PROPÓSITO		
Comprender y conocer		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información de textos escritos. Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como, con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. Dice de qué trata el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negrita, notas del autor, biografía del autor, etc.; así mismo, contrasta la información del texto que lee

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

DESARROLLO

FASES	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS MATERIALES
Inicio	Actividad permanente: Saludo, oración y asistencia. Dialogamos: ¿Qué conocemos sobre el planeta Tierra? ¿Cómo es la Tierra? ¿Cuántos satélites tiene? Luego del diálogo se presenta el propósito de la sesión: Las estaciones del año y los movimientos de la Tierra. Se acuerda con las niñas y niños algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.	Pizarra Plumón Imágenes
Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA: Se entrega a los niños el texto “Las estaciones del año y los movimientos de la Tierra”, se les pedirá que observen en silencio. Se les indicará que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), con la finalidad que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas ¿qué tipo de texto es?, ¿de qué creen que trata el texto?, ¿qué nos dirá sobre el tema?, ¿para qué lo habrá escrito el autor? DURANTE LA LECTURA: En forma grupal: Se propone a los estudiantes leer en cadena. Nos pondremos de acuerdo de quién iniciará la lectura y quién continuará. Se les indicará que lo hagan con la entonación adecuada y en un tono de voz que pueda ser escuchada por todos. Se detendrá la lectura por momentos que se consideren necesarios para que sigan evaluando sus hipótesis, en relación con el contenido que sigue en el texto. En forma individual: Se solicitará que hagan una lectura silenciosa del texto, indicándoles que vayan subrayando las partes del mismo que consideren importantes. DESPUÉS DE LA LECTURA: Se les preguntará (forma individual) ¿Acertaste en tus predicciones sobre el texto leído? Desarrollan actividades de comprensión de texto Elaboran un organizador gráfico sobre el tema.	Imágenes
Cierre	Preguntamos: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? Desarrolla actividades de extensión. Se evalúa mediante una ficha de autoevaluación.	Texto Cuaderno Lápiz

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Técnica	Instrumentos
Guía de observación	- Ficha de evaluación - Ficha de aplicación

LAS ESTACIONES DEL AÑO Y MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

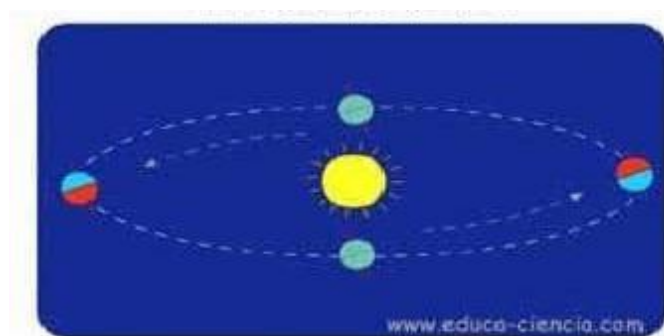
La Tierra se encuentra dando vueltas permanentemente, y tiene un *eje de rotación*. La Tierra da una vuelta en torno a su eje cada **24 horas**. El eje de rotación de la Tierra se llama *eje del mundo*.



El eje de la Tierra siempre señala al mismo sitio, en su lado norte, a la Estrella Polar. Este eje, además, está inclinado $23^{\circ} 27'$, hecho que produce el fenómeno de las estaciones.

1. La traslación de la Tierra

La Tierra, como todos los planetas, se desplaza en torno al Sol, tardando 365 días y casi 6 horas en hacerlo. Debido a este fenómeno sabemos que no se ven las mismas estrellas en invierno que en verano, puesto que el lado nocturno de la Tierra señala en una dirección diferente del espacio.



2. Las cuatro estaciones del año

Debido a que el eje de rotación de La Tierra está inclinado, como vimos antes, señalando muy cerca de la Estrella Polar, el lado de la Tierra en el que vivimos no

apunta siempre por igual hacia el Sol. **Las cuatro estaciones** son la primavera, el verano, el otoño y el invierno.



De este modo en unas épocas los rayos del Sol inciden sobre nosotros con menor fuerza. Es lo que ocurre en el invierno.



En invierno los rayos del Sol llegan muy oblicuos a nosotros.

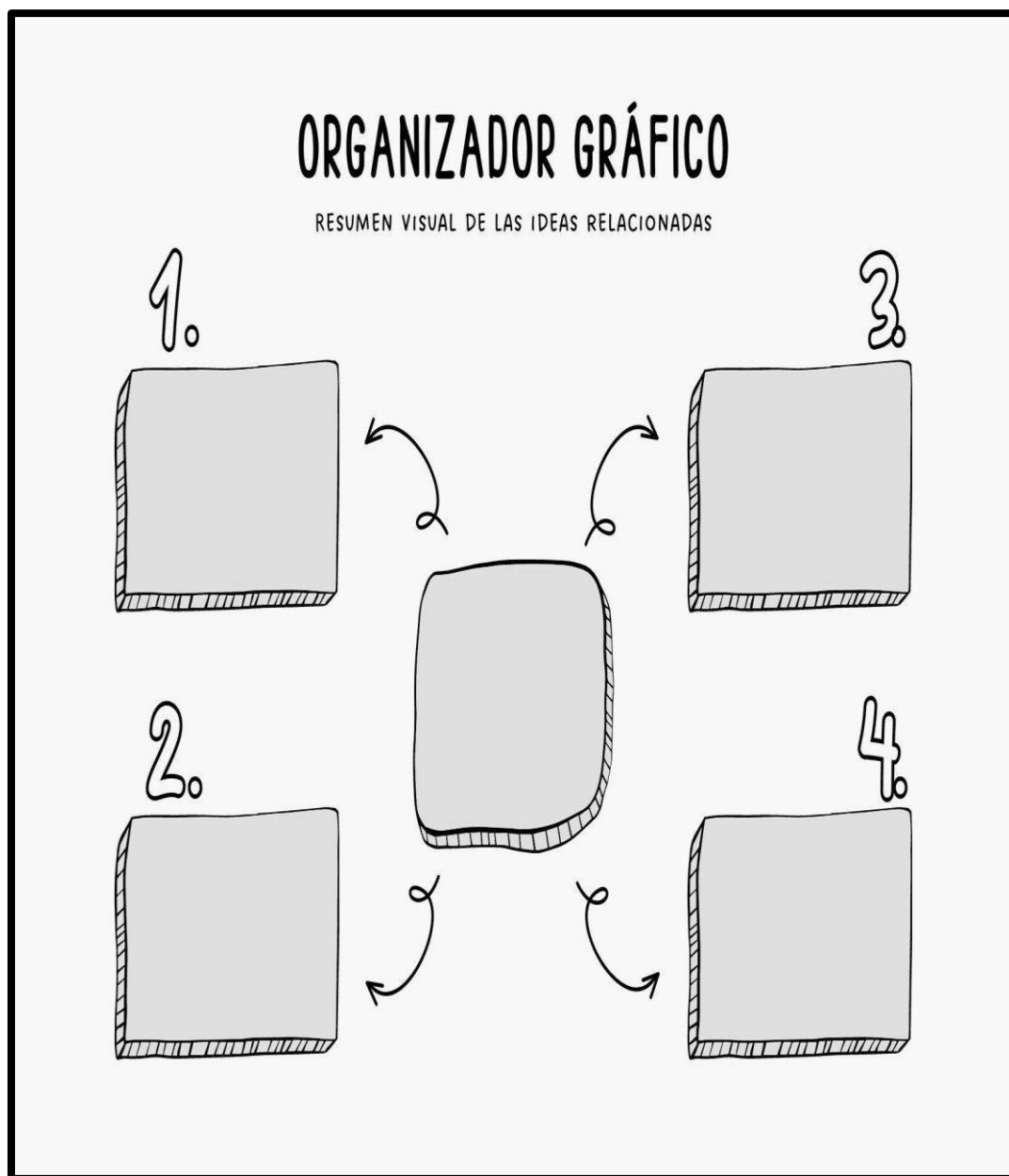
En verano, por el contrario, nuestro lado del mundo está señalado hacia el Sol, por lo que los rayos llegan mucho más directos y hace por ello más calor.



En verano hace más calor, porque los rayos del Sol inciden en una forma mucho más

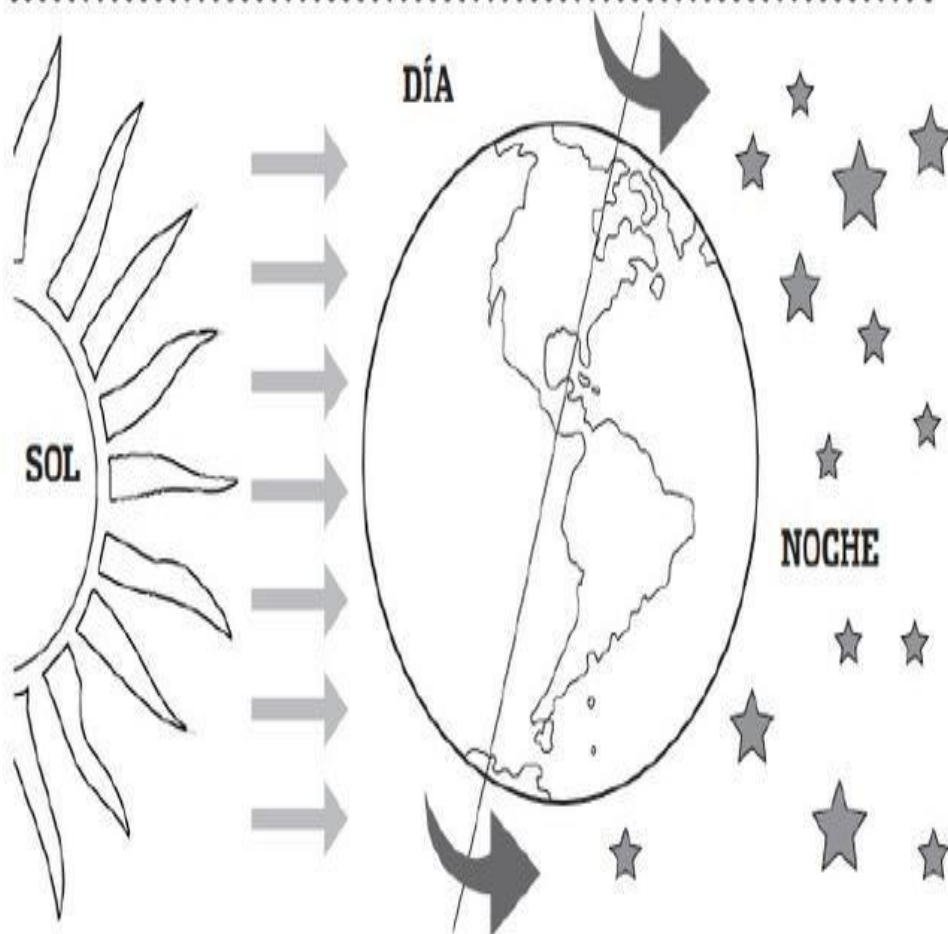
directa.

En primavera y en otoño, que son dos estaciones intermedias, la luz del Sol llegaría por igual a ambos lados de la Tierra.



Objetivo: Reconocer movimientos del planeta Tierra y sus consecuencias
Responder preguntas de comprensión lectora.

1) Observa, reconoce y responde las siguientes preguntas con letra clara y legible



Pinta el dibujo, con color:

*Amarillo: el Sol y sus rayos *Rojo: la Tierra de día *Negro: la Tierra de noche

- 1) ¿Alrededor de que gira la Tierra? _____
- 2) ¿Como se llama ese movimiento? _____
- 3) ¿Ese movimiento da origen a? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN INTEGRAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Emanuel ”
LUGAR : Carabayllo
GRADO : 5° Primaria
AREA : Comunicación Integral
FECHA :
DOCENTE : Tania Ruiz Vásquez

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos un cuento narrativo

PROPÓSITO		
DESARROLLO Los estudiantes identificarán las partes principales de un cuento narrativo y reconocerán sus características mediante la lectura y análisis de un cuento corto.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

FASES	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS MATERIALES
Inicio	Actividad permanente: Saludo, oración y asistencia. Se les preguntará a los estudiantes: ¿Qué cuentos recuerdan haber leído? ¿Qué les llamó la atención de esos cuentos? Se registrará las respuestas en la pizarra. Se les explicará brevemente qué es un cuento narrativo. “El cuento es una narración breve que relata una historia con un inicio, desarrollo y un final. Incluye personajes, un ambiente, un conflicto o problema que se resuelve al final.	Pizarra Plumón Imágenes
Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA: Responden: ¿De qué creen que trata el cuento, según el título? ¿Qué saben o han escuchado sobre el principito? ¿Qué es la amistad para ustedes? ¿Por qué es importante? ¿Se realizará una lluvia de ideas sobre cuentos narrativos que conocen? Se les pedirá a los estudiantes que observen imágenes relacionadas con el cuento y preguntaré ¿qué creen que sucederá en esta historia? Se les entregará la copia del fragmento que leerán: EL ENCUENTRO ENTRE EL PRINCIPITO Y EL ZORRO. Se les explicará que leerán una parte donde se habla sobre la amistad y el significado de “crear lazos” Se realizará una lectura conjunta en voz alta (iniciaré la lectura y luego por turnos entre los estudiantes) Preguntar: ¿Qué creen que ocurrirá entre el principito y el zorro? ¿Cómo creen que un zorro puede enseñar sobre la amistad? Se presentan palabras claves (escritas en la pizarra) del texto como: domesticar, crear lazos, único en el mundo. Se les pedirá que intenten relacionarlas con la amistad. DURANTE LA LECTURA: Se les pedirá que subrayen frases que les llame la atención o consideren importantes.	Imágenes

	Identifican los personajes principales (El Principito y el zorro), también las enseñanzas o valores que mencionan. Nos detendremos en las frases importantes. Por ejemplo “Solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos” Preguntar: ¿Qué creen que significa esta frase? ¿Cómo se relaciona con la amistad? DESPUÉS DE LA LECTURA Completamos un organizador gráfico Reflexionar con preguntas como: ¿Qué enseñanza nos deja este cuento? ¿Por qué es importante la amistad? ¿Qué aprendieron el principito y el zorro en su encuentro? ¿Cómo pueden “crear lazos” entre sus amigos y familiares?	
Cierre	Dibujan al principito y al zorro, escribiendo junto al dibujo una frase que represente la amistad.	Texto Cuaderno Lápiz

IV.EVALUACION DE LA SESION:

Técnica	Instrumentos
Guía de observación	Ficha de evaluación

Personajes de la historia

Así es como se
ve el personaje

Palabras que lo describen:

Nombre

¿Qué le sucede?

¿Qué le gusta y disgusta?

Anexo 5:

Matriz de datos

Grupo control

1	7
2	8
3	15
4	16
5	12
6	14
7	14
8	6
9	13
10	10
11	11
12	15
13	13
14	7
15	12
16	11
17	12
18	13
19	10
20	13
21	15
22	15
23	11
24	11
25	10

Grupo experimental

	 EXPERIMENTAL
1	16
2	16
3	8
4	16
5	15
6	15
7	15
8	17
9	14
10	17
11	14
12	16
13	12
14	14
15	16
16	17
17	13
18	15
19	16
20	16

Anexo 6:

Vistas fotográficas



Anexo 7:
Matriz de investigación

Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel, distrito Carabayllo, Lima

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
General: ¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima? Específico: - ¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima? - ¿Cómo influye el uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima 2024?	General: Explicar la influencia del uso de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Específico: - Determinar la influencia del uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. - Determinar la influencia del uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.	General: El uso de estrategias cognitivas influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. Específico: - El uso de estrategias cognitivas, referido a la lectura en voz alta influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima. - El uso de estrategias cognitivas, referido a los organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emanuel del distrito de Carabayllo, Lima.	Independiente: Uso de estrategias cognitivas Dependiente: Comprensión lectora