

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la
Institución Educativa Kinderland- Yanacancha- Cerro de Pasco 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Jhenifer Juana ESTRELLA QUISPE

Bach. Gianni Heidi QUIJADA LAUREANO

Asesor:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la
Institución Educativa Kinderland- Yanacancha- Cerro de Pasco 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ
PRESIDENTE

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS
MIEMBRO

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVÁÑEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 296 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jhenifer Juana ESTRELLA QUISPE y Gianni Heidi QUIJADA LAUREANO

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland- Yanacancha- Cerro de Pasco 2024

Asesor:

Martha Nelly LOZANO BUENDÍA

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 26 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tecillo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.12.2024 16:49:49 -05:00

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado a Dios, porque gracias a Él logré concluir mi carrera. A mis padres, quiénes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo siempre brindándome sus consejos para ser de mí una mejor persona. A mis hermanos y sobrinos por sus palabras y compañía. A mis amigas que han contribuido para el logro de mis objetivos.

Jhenifer Juana ESTRELLA QUISPE

Esta tesis se la dedico a Dios por no dejarme caminar sola hasta lograr mis sueños y metas, a mi madre por ser un ejemplo de motivación, sacrificio y perseverancia, también a mi familia, hermanos y sobrinos por estar conmigo y brindarme su apoyo incondicional, a las amigas que me dio la vida, se los dedico a todos porque sé que están orgullosos de lo que he logrado y lograre hacer.

Gianni Heidi QUIJADA LAUREANO

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios, por estar presente en nuestras vidas, darnos fortaleza en momentos de debilidad y por brindarnos las oportunidades para seguir aprendiendo.

Agradecemos a cada una de nuestras familias por su motivación y apoyo incondicional para no rendirnos hasta cumplir nuestros sueños.

A nuestras maestras por compartir sus conocimientos y formarnos para ser las profesionales competentes que somos y seremos.

Al mismo tiempo agradecemos a nosotras por nunca rendirnos y ser perseverantes ante los momentos difíciles que atravesamos durante nuestra vida y cumplir nuestros sueños profesionales y personales.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024. Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño pre experimental; la muestra fue intencional conformada por 13 niños de la sección de 3 años de la Institución Educativa “Kinderland”; como variable independiente se aplicó programa de actividades lúdicas, el cual fue aplicado durante el periodo reglamentario de adaptación de los niños a la escuela, en este caso a los niños que asisten por primera vez; para la recolección de datos y medición de la variable dependiente se aplicó la Lista de cotejo, Adaptación del niño/a de 3 años a la escuela, aplicado antes y después de la experiencia a dichos sujetos. Los resultados muestran que las actividades lúdicas favorecen el proceso de adaptación a la escuela de los niños de 3 años, demostrado con la prueba estadística de T de Student para muestras emparejadas, lo mismo sucede con las dimensiones estados emocionales y habilidades sociales; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula; sin embargo, no hubo diferencia significativa en la dimensión de autonomía, en la cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. , de esta manera se puede afirmar que los niños de 3 años muestran comportamientos poco autónomos antes y después de la experiencia.

Palabras Claves: Actividad, adaptación escolar, autonomía, emociones, juego, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the effects of play activities in the school adaptation process of 3-year-old children of the "Kinderland" Educational Institution - Yanacancha - Cerro de Pasco 2024. Research of quantitative approach, experimental level and pre-experimental design; the sample was intentional and consisted of 13 children of the 3 year old section of the "Kinderland" Educational Institution; As an independent variable, a program of play activities was applied, which was applied during the regulatory period of adaptation of children to school, in this case to children attending for the first time; for data collection and measurement of the dependent variable, the Checklist, Adaptation of the 3-year-old child to school, was applied before and after the experience to these subjects. The results show that the play activities favor the process of adaptation to school of 3-year-old children, demonstrated with the Student's t-test for paired samples, the same happens with the dimensions emotional states and social skills; accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis; however, there was no significant difference in the dimension of autonomy, in which the null hypothesis was accepted and the alternate hypothesis was rejected. Thus, it can be affirmed that 3-year-old children show little autonomous behavior before and after the experience.

Key words: Activity, school adaptation, autonomy, emotions, play, social skills.

INTRODUCCIÓN

El inicio de la vida escolar representa un momento crucial en el desarrollo de los niños, especialmente a la edad de 3 años, cuando la transición del hogar a la escuela puede ser tanto emocionante como desafiante. Este proceso de adaptación es fundamental, ya que sienta las bases para el éxito académico y emocional futuro de los niños. En este contexto, las actividades lúdicas juegan un papel esencial al facilitar una integración suave y positiva en el entorno escolar. La presente investigación se centra en demostrar cómo las actividades lúdicas favorecen el proceso de adaptación de los niños de 3 años en la Institución Educativa Kinderland, ubicada en Yanacancha, Cerro de Pasco, durante el año 2024.

El juego no solo es una actividad natural y placentera para los niños, sino que también constituye una herramienta pedagógica poderosa que promueve el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Mediante el juego, los niños pueden expresar sus emociones, desarrollar habilidades de comunicación, establecer relaciones sociales y comprender el mundo que les rodea. En el contexto escolar, las actividades lúdicas permiten a los niños familiarizarse con el entorno educativo, construir vínculos con sus compañeros y docentes, y adquirir confianza en sí mismos.

En esta investigación, se analizará el impacto de diversas actividades lúdicas implementadas en Kinderland para apoyar el proceso de adaptación de los niños. Se buscará comprender cómo estas actividades contribuyen a reducir la ansiedad y el estrés asociados con la separación del hogar, y cómo facilitan la construcción de una experiencia escolar positiva y enriquecedora desde los primeros días de clase.

El estudio se propone no solo aportar conocimientos sobre la importancia del juego en la adaptación escolar, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para la comunidad educativa de Kinderland y otras instituciones similares. Se espera que los

hallazgos de esta investigación contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un inicio escolar exitoso y feliz para los niños de 3 años, sentando las bases para un desarrollo integral a lo largo de su vida académica.

La tesis está organizada según lo dispuesto en los documentos normativos institucionales el cual está constituido por cuatro capítulos, el primer capítulo referido al planteamiento del problema, considera la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio; el segundo capítulo denominado marco teórico, incluye los antecedentes, las bases teóricas científicas, complementado con las hipótesis y las variables de la investigación.

El capítulo tres, metodología de la investigación, contiene el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Posteriormente, el cuarto capítulo, presentan los resultados y la discusión de la investigación, la descripción del trabajo de campo y la presentación del procesamiento y análisis de los datos; complementado con la prueba de hipótesis, todo ello conduce a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de Objetivos	4
1.4.1.	Objetivo General	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas – científicas	12

2.2.1.	El juego.....	12
2.2.2.	La naturaleza universal del juego	13
2.2.3.	Investigaciones acerca del juego	15
2.2.4.	El juego y la educación.....	16
2.2.5.	Importancia del juego	17
2.2.6.	Teorías del juego infantil.....	18
2.2.7.	Desarrollo del juego en los niños de 3 años	20
2.2.8.	Integración del juego en el desarrollo	21
2.2.9.	El juego como medio para la adaptación del niño de 3 años a la escuela	22
2.2.10.	El proceso de adaptación del niño a la escuela.....	24
2.2.11.	Teorías de la adaptación del niño a la escuela.....	26
2.2.12.	Organización del proceso de adaptación en la escuela.....	28
2.2.13.	El papel del docente en el proceso de adaptación	29
2.2.14.	Importancia del periodo de adaptación.....	30
2.2.15.	Estrategias para el proceso de adaptación en una Institución Educativa....	31
2.2.16.	Características del niño de 3 años adaptado a la escuela.....	33
2.3.	Definición de términos básicos	35
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	36
2.4.1.	Hipótesis General	36
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	36
2.5.	Identificación de Variables.....	37
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Nivel de Investigación.....	39
3.3.	Métodos de investigación	39
3.4.	Diseño de investigación.....	40
3.5.	Población y muestra	40
3.5.1.	Población	40
3.5.2.	Muestra	41
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	41
3.6.1.	Técnicas	41
3.6.2.	Instrumento.....	41
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	42
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.9.	Tratamiento Estadístico	44
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	46
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	46
4.2.1.	Estados emocionales.....	47
4.2.2.	Habilidades sociales	50
4.2.3.	Autonomía	53
4.3.	Prueba de Hipótesis	56
4.3.1.	Estados emocionales.....	56

4.3.2. Habilidades sociales	58
4.3.3. Autonomía	60
4.3.4. Adaptación escolar	62
4.4. Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS:	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Distribución poblacional	41
Tabla 2 Distribución muestral	41
Tabla 3 Validez del instrumento Lista de cotejo	43
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión estados emocionales. Pretest y Postest.....	47
Tabla 5 Nivel de adaptación en la dimensión estados emocionales, pretest y postest ..	49
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión habilidades sociales. Pretest y Postest.....	50
Tabla 7 Nivel de adaptación en la dimensión habilidades sociales, pretest y postest ...	52
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión Autonomía. Pretest y Postest.....	53
Tabla 9 Nivel de adaptación en la dimensión autonomía, pretest y postest	55
Tabla 10 Nivel de adaptación escolar, pretest y postest	56
Tabla 11 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y postest de la dimensión Estados Emocionales	57
Tabla 12 Prueba t para una muestra. Adaptación en la dimensión Estados Emocionales	58
Tabla 13 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y postest de la dimensión Habilidades sociales.....	59
Tabla 14 Prueba t para una muestra. Adaptación en la dimensión Habilidades sociales	59
Tabla 15 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y postest de la dimensión Autonomía	61

Tabla 16 Prueba t para una muestra. Adaptación en la dimensión de Autonomía.....	61
Tabla 17 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y postest Adaptación escolar.....	62
Tabla 18 Prueba t para una muestra. Adaptación en la dimensión de Autonomía.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1 Comparación de puntajes de la dimensión estados emocionales pre test y posttest	48
Figura 2 Nivel de adaptación en la dimensión estados emocionales, pretest y posttest.	49
Figura 3 Comparación de puntajes de la dimensión habilidades sociales, pre test y posttest	51
Figura 4 Nivel de adaptación en la dimensión habilidades sociales, pretest y posttest..	52
Figura 5 Comparación de puntajes de la dimensión autonomía, pre test y posttest.....	54
Figura 6 Nivel de adaptación en la dimensión autonomía, pretest y posttest.....	55
Figura 7 Nivel de adaptación escolar, pretest y posttest	56

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El período de ajuste de niños en instituciones preescolares, especialmente guardería, escuelas, es un momento difícil y estresante para la mayoría niños. ¿Cuánto tiempo tomará y qué tipo de reacciones de ajuste el niño mostrará depende de los lazos afectivos que el niño haya desarrollado previamente?

La asistencia del niño al jardín de infancia exige que la familia modifique los roles establecidos y comparta la responsabilidad sobre el desarrollo y el progreso del niño con los profesores del preescolar, Es decir profesionales competentes empleados e instituciones preescolares. La adaptación de los niños representa indudablemente un estrés en el desarrollo tanto para los padres como para los niños; sin embargo, pocos estudios de investigación aborda cómo los niños pequeños se adaptan a la institución educativa. La asistencia de un niño a la escuela representa un cambio significativo en su rutina diaria deja la casa para formar parte de un grupo de iguales atendido por una docente. Así pues el niño se ve desplazado de su ámbito familiar para encontrarse en un nuevo entorno de

grupos de iguales, cuyas normas le son desconocidas; en consecuencia puede encontrar dificultades para adaptarse al ritmo de ese grupo y para relacionarse con sus iguales; por lo que, ansía el contacto con sus padres; la separación de un niño de sus padres. El cambio de lugar y el encuentro con el nuevo entorno y sus compañeros requiere un compromiso adicional del niño en el proceso de desarrollo de nuevos vínculos y relaciones sociales y emocionales con sus compañeros y profesores de jardín de infantes. (Ortiz 2013, citado en Markovic et al., 2019)

Aproximadamente entre el 20% y el 30% de la población escolar, experimentan problemas de adaptación en el salón de clase y se encuentran en riesgo de presentar dificultades interpersonales y emocionales en sus futuras interacciones, durante el primer año de colegio las amistades de los niños pueden predecir la adaptación escolar y social a largo plazo, ya que la amistad es un factor que determina los cambios en el comportamiento y las actitudes; cuando los niños comienzan el colegio con un amigo, las actitudes hacia la institución son positivas. (Londoño, 2010)

En general, sé que crece la adaptación de los niños a una institución preescolar es importante desde la perspectiva del desarrollo de los niños y su preparación exitosa para la escuela primaria; percibido en este contexto, el periodo de adaptación parece ser muy significativo para el niño en su desarrollo y progreso; así como para los padres y profesores de un jardín de niños. Para que la adaptación de los niños al nuevo entorno tenga éxito los padres desempeñan un papel muy importante, ya que pueden facilitar las dificultades a las que se enfrenta el niño en este periodo, mediante su comportamiento y sus conocimientos

La edad y el nivel de desarrollo del niño tiene un impacto significativo en el proceso de adaptación y se manifiesta a través de formas especiales de comportamiento a las que recurre el niño para hacer frente a las dificultades de adaptación. el comportamiento de los niños puede adoptar diferentes formas y expresarse de manera positiva o negativa.

En el contexto de la investigación se observa a niños de 3 años que van por primera vez a la Escuela en el nivel de Educación Inicial, quienes se ve por lo general, ansiosos, tristes y así siempre muestran llanto o rabietas al no querer quedarse, ni alejarse de la madre o padre.

Se sabe, asimismo, que el juego es una de las actividades primordiales de los niños en edades tempranas, que les permite. El niño juega porque eminentemente la acción de jugar es propia del ser; el niño es un ser activo y necesita demostrarlo a partir de una serie de acciones que implican jugar. En su libro Psicología Educativa (Pérez 2009, citado en Nassr, 2017) explica a partir de la teoría de Piaget cómo es la estructura del pensamiento cuando el sujeto se enfrenta a una determinada realidad, es decir cómo puede adaptarse y tener control sobre ello: la asimilación y la acomodación.

El juego por lo tanto es un medio por medio del cual se regulan las emociones, la ansiedad, las frustraciones, por lo que es necesario considerarlo casi en todas las actividades que se desarrollen con los niños en edad preescolar, por ser éste el interés principal de los niños en edades tempranas.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló con niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Kinderland” del distrito de Yanacancha- Pasco, en el año escolar 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos de las actividades lúdicas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los efectos de las actividades lúdicas en los estados emocionales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024?
- ¿Cuáles son los efectos de las actividades lúdicas en las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024?
- ¿Cuáles son los efectos de las actividades lúdicas en la autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los efectos de las actividades lúdicas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los efectos de las actividades lúdicas en los estados emocionales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- Determinar los efectos de las actividades lúdicas en las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- Determinar los efectos de las actividades lúdicas en la autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar de la Institución Educativa “Kinderland” - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Entre las razones que justifican la realización de la presente investigación, encontramos que, en las Instituciones Educativas no se presta mucha atención al proceso de adaptación escolar de los niños al ingresar los niños por primera vez a una institución educativa, específicamente por el desconocimiento de las consecuencias que se ocasiona si no se desarrollan estrategias o mecanismos adecuados que van acorde al nivel de madurez, necesidades e interés de los niños en edades tempranas, Para ayudar y facilitar una buena adaptación, biológica, afectiva, emocional y social se requiere que la docente involucre el juego en sus actividades, ya que es esta una actividad que motiva a los niños a socializar , cooperar y expresar sus emociones , en tal sentido el presente estudio contribuirá con el conocimiento ya que se puede determinar que el juego como estrategia

lúdica favorece la adaptación en menor tiempo y con mayores satisfacciones de parte de los niños de 3 años a la escuela .

Será de utilidad para los padres de familia, porque les permitirá ampliar sus conocimientos respecto a la necesidad y oportunidad de ayudar al niño en su proceso de formación y desarrollo integral, al ser partícipes cercanos de la convivencia del niño en el hogar y en la escuela; asimismo será de gran importancia para las docentes quienes a partir de la experiencia, contarán con referencias válidas y así mejorar su práctica pedagógica en lo referente a la adaptación escolar, que muchas veces las expone al estrés permanente y reacciones adversas que pueden dañar a los niños, por lo tanto dichas estrategias se podrán utilizar como forma de mejorar en el proceso de adaptación los niños en edad preescolar, en generaciones nuevas.

El presente estudio busca de manera positiva y armónica prestar apoyo y orientar a las docentes en cuanto a la necesidad de respetar las características biopsicosociales de los niños, sus intereses y necesidades y tomarlos como referente para un proceso importante en la vida, como es el de la adaptación escolar. La motivación del docente hacia el proceso enseñanza-aprendizaje es un elemento indispensable en el aula de clases, un docente activo, alegre, empático y cariñoso es la mejor vía para formar niños exitosos y felices

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones: que se presentaron en el desarrollo de la investigación fueron son las siguientes:

- Poco interés por parte de los sujetos a ser evaluados, en este caso los niños.

- La suspensión de las labores académicas en la universidad por motivos de paros, huelgas y otros que no permitan la culminación de la investigación en el tiempo previsto.
- Las recargadas responsabilidades laborales de los investigadores que podrían impedir cumplir con los objetivos en el tiempo programado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Minchala y Quizhpe (2014) desarrollaron la investigación “*Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*”, para lo cual aplicaron su propuesta en el Centro de Desarrollo Infantil de Cuenca, se utilizó la entrevista semiestructurada a 6 docentes de educación inicial , a la vez se observaron a 45 niños y niñas. La finalidad de la propuesta fue guiar la acción del docente con flexibilidad, modificable en función a las necesidades, situaciones imprevistas y diferenciadas realidades de los centros educativos. Se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas en el periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños/as al centro infantil.

Las educadoras conocen claramente el objetivo principal del periodo de adaptación, para facilitar y lograr la adaptación de los niños, sin embargo, se evidenció que las educadoras dedican más tiempo a la incorporación de reglas, normas, y hábitos de aseo y orden, dejando en un segundo plano las necesidades emocionales (Minchala y Quizhpe, 2014)

Guajan (2019) desarrolló la tesis *“El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019”* Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, que tuvo como objetivo identificar la importancia que tienen los juegos en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno. Investigación de tipo bibliográfica. La muestra fue de 20 estudiantes de educación inicial y se utilizó la ficha de observación para la recolección de datos., evaluando a los estudiantes y los resultados indican que los estudiantes se encuentran en un nivel de en proceso en cuanto a su adaptación al nivel inicial de educación, se concluye que el juego es una de las estrategias influyen mucho en cuanto a una eficiente adaptación a la educación inicial de los niños que empiezan su vida académica.

La investigación *“El juego como estrategia didáctica durante el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel de jardín del CDI Señor de los Milagros”* realizado por Betancourt et al. (s. f.) en Bogotá – Colombia, trata sobre el juego como una estrategia didáctica que busca fortalecer las prácticas pedagógicas de las agentes educativas de la Institución Educativa nivel jardín de la ciudad de Cali Valle, da a conocer las reacciones frecuentes de los niños frente al proceso de adaptación a este nuevo espacio para ellos. Estudio. cualitativo que utilizó la observación participativa. Los resultados demostraron que, las estrategias que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas de las agentes educativas durante el proceso de adaptación al CDI, es importante promover el juego como estrategia didáctica y así, fomentar ambientes de aprendizaje ajustados a la realidad de la primera infancia.

García (2010) realizó la investigación *“Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas”* en la Universidad Lasallista, Caldas – Colombia; cuyo propósito fue comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, considerando aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia; los datos se recolectaron mediante entrevistas a docentes, encuestas padres de familia, y se observó a niños de 1 y 2 años que estuvieran en proceso de adaptación. Se concluye que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayor parte de los niños, puesto que se enfrentan a un nuevo ambiente y situaciones nuevas, y dependiendo de su personalidad se le dificulta o se le hace más fácil al niño. La escuela debe comprender que este proceso se da por un tiempo de consolidación, en el cual el niño va adquiriendo autonomía, el 100% de la muestra considera que el propósito de la adaptación es implantar una situación de bienestar, con el acompañamiento de la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y promoviendo nuevas experiencias en la formación de la personalidad del niño; se concluye que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, en la aceptación del nuevo contexto social.

Condo (2016) desarrolló la investigación *“La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”*, realizado en la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. El objetivo fue establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, y también, identificar las necesidades de los niños para lograr una inserción eficiente en el sistema

educativo. Se contó con una población de 51 niños entre 4 a 5 años quienes fueron observados utilizando el instrumento una ficha técnica, en colaboración con las docentes, Las principales conclusiones fueron: Se identificó los factores que influyen en la adaptación como, el deficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias de adaptación escolar por parte de los docentes; la sobreprotección de los padres y también la escasa afectividad familiar. Las características del desarrollo psicosocial de los niños con escasa o deficiente adaptación escolar son: las dificultades socioafectivas como el no poder expresar sus sentimientos sea de agrado o desagrado; el bajo nivel de interacción de los niños con los adultos, que ocasiona inseguridad y desconfianza, y por último los escasos de hábitos de organización, aseo, puntualidad, los dos últimos que dependen directamente de los padres de familia.

Londoño, (2010) realizó la investigación *“La adaptación escolar en niñas de preescolar; un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares”* en la Universidad de La Sabana. Bogotá Colombia. Tuvo como objetivo analizar cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en niñas de transición de un colegio privado de la ciudad de Bogotá a través de las relaciones positivas y negativas que se dan entre los pares. Estudio de tipo descriptivo con una muestra de 38 niñas entre 5 y 7 años de edad. Los resultados indican que el 57% de las niñas son rechazadas por sus pares y el 43% son aceptadas; las niñas rechazadas no logran adaptarse al grupo y al contexto escolar. La desadaptación tiene consecuencias negativas como el fracaso escolar o la deserción.

Martínez (2017), desarrolló la investigación *“El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo-*

Chimbote- 2017”. En la Universidad Nacional del Santa, el objetivo propuesto fue determinar el nivel de significatividad del juego como recurso en el desarrollo de la adaptación escolar en los estudiantes de la I.E N° 1549 de Miraflores Bajo. La investigación fue de tipo experimental, en el nivel cuasi experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación para medir la variable: adaptación escolar y la variable Juego. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. La conclusión determina una correlación significativa entre adaptación y juego. se puede afirmar que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones de la vida escolar incide en las situaciones lúdicas como necesidades e intereses innatas, desarrollando actitudes, valores, saberes y habilidades que construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.(T. Martínez, 2017)

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. El juego

Para Mardell et al., (2023) “juego, lúdica, aprendizaje, aprendizaje lúdico y cultura- Todos son términos complejos que pueden interpretarse de diversas maneras. Dado que son fundamentales para conceptualizar una pedagogía del juego” (p.25)

El término lúdica hace referencia a una mentalidad en la que uno se inclina a ver las situaciones y actividades como oportunidades para liderar, explorar y disfrutar. Una mentalidad lúdica es el ingrediente activo que convierte las actividades y las otras experiencias en juego. Sin embargo, lo que es lúdico para uno, no necesariamente lo es para todos. Por ejemplo, participar en un partido de fútbol puede ser la máxima expresión de juego para algunos, pero aterradora para otros. Sentarse

frente a un piano puede ser juguetero para algunos, pero una tarea tediosa para otros. La diferencia radica en cómo se experimenta la actividad para que sea lúdica. (Mardell et al., 2023, p. 25)

El juego como fenómeno cultural es para el hombre una función que puede abandonar en cualquier momento. Es algo superfluo; sólo en esta medida nos apremia la necesidad de él, que surge del placer que con él experimentamos. En cualquier momento puede suspenderse o cesar por completo el juego. No se realiza por necesidad física y mucho menos por un deber moral, no significa una tarea. (Huizinga, 2007)

Una característica principal del juego: es libre, es libertad, consiste en escaparse de la vida cotidiana a una esfera temporal de actividad con su tendencia propia. El niño sabe qué hace «como si ...» que todo es «pura broma».

Un siglo de investigaciones ha propiciado muchas especulaciones sobre la razón del juego, pero ha aportado pocos acuerdos concluyentes sobre lo que realmente es. A pesar de los ejemplos antes citados, es claro que el juego es, al menos un fenómeno evidentemente identificable y que posee un significado para los participantes. (Moyles, 2017, p. 17)

2.2.2. La naturaleza universal del juego

Si bien, el juego es una parte invariable en la vida del niño sano, no es fácil definir qué es el juego. Para Howard (2010) el juego existe en el interior de todo ser humano, puesto que al jugar, un espíritu creativo y jovial fluye cada vez. Lo cual puede pasar a cualquier edad.

Jugar es de importancia primordial en el sano desarrollo del niño, jugar en el sentido creativo, abierto y sin metas, corre hoy en día un grave peligro, en muchos países, por las siguientes razones:

1. Los niños se han hecho dependientes de los entretenimientos electrónicos: la televisión, los videos y las computadoras. En los EEUU, los niños pasan de 3 a 5 horas al día, fuera de sus horarios escolares, frente a, juegos llenos de personajes e historias de estos medios. Dejándoles poco tiempo y menos ganas para el juego verdadero. Les resulta cada vez más difícil inventar sus propios cuentos creativos, debido al agobio que su imaginación ha sufrido frente a la pantalla. En algunos casos extremos, estos niños están tan obsesionados por las imágenes de la pantalla que rechazan cualquier cambio en las historias de sus juegos.
2. Las instituciones preescolares se enfocan en la enseñanza académica, ocasionando que muchos niños, no tengan tiempo para jugar en el preescolar. Por ejemplo, en el típico jardín de niños en la ciudad de Nueva York o Washington, los niños pasan 90 minutos al día con ejercicios de prelectura, 60 minutos con matemáticas, y 30 minutos con ciencias, solo les queda 30 minutos para jugar en el exterior, y ninguno para jugar en el salón. Tienen clases de música, de arte, así como otras materias, una vez a la semana. (Almon, citado en Howard, 2010, p. 44).
3. Hoy en día, la expectativa de que los niños de tres y cuatro años participen más en actividades de lectura y escritura. A los niños se les va a evaluar su progreso en términos generales y los programas se ajustan de acuerdo a lo que los niños hayan aprendido. enfocan solamente en cuántas letras y números han aprendido los niños y cuántos pasos básicos en la alfabetización y el cálculo han podido asimilar.
4. La cantidad de tiempo dedicado a los deportes y otras actividades organizadas para los niños se ha incrementado mucho en los últimos treinta

años, empezando con los niños de la primera infancia, dejándoles poco tiempo para sus actividades propias de juego.

2.2.3. Investigaciones acerca del juego

A lo largo del tiempo, se ha investigado ampliamente sobre el juego y su relación con el desarrollo infantil. Estudios demuestran que el juego creativo está fuertemente ligado al desarrollo del lenguaje, así como al desarrollo físico, social y cognitivo. Sara Smilansky encontró que los niños que muestran mayor capacidad para el juego socio-imaginativo también son más imaginativos, menos agresivos y tienen mejores habilidades de comunicación.

Investigaciones en Alemania durante los años 70 mostraron que los niños que asistieron a preescolares orientados al juego superaron en desarrollo físico, social, emocional y mental a aquellos que asistieron a preescolares más académicos, lo que llevó a Alemania a cambiar todos sus preescolares hacia un enfoque basado en el juego. En Estados Unidos, un estudio de la High/Scope Foundation en Ypsilanti, Michigan, reveló que niños de bajos ingresos en programas preescolares basados en el juego tuvieron más éxito académico y en la vida que aquellos en programas académicos.

El juego también está conectado al desarrollo del cerebro. Investigaciones muestran que actividades manuales estimulan el cerebro de manera integral. Frank Wilson, neurólogo de Stanford, enfatiza la importancia del uso de las manos en el desarrollo cerebral. Jane Healy subraya la necesidad de movimiento y conexión con la naturaleza para el desarrollo cerebral en la infancia.

El juego también está relacionado con el desarrollo de habilidades matemáticas y de resolución de problemas. Ranald Jarrell de la Universidad de Arizona destaca que el juego es vital para el desarrollo del pensamiento

matemático en los niños. Además, el juego fomenta habilidades de resolución de problemas tanto convergentes (una sola solución) como divergentes (múltiples soluciones).

Investigaciones adicionales muestran que el juego libre y sin estructura es esencial para el desarrollo de la creatividad en los niños. Stuart Brown, psiquiatra, encontró que la falta de juego en la infancia está relacionada con comportamientos agresivos en adultos, mientras que aquellos que jugaron mucho de niños desarrollaron habilidades sociales y creativas importantes. En resumen, el juego es crucial para el desarrollo integral y el éxito a largo plazo de los niños.(Howard, 2010)

2.2.4. El juego y la educación

El juego y los juguetes han sido una constante en la historia humana y se han reconocido como herramientas educativas desde tiempos antiguos, con filósofos como Platón y Aristóteles destacando su valor en el aprendizaje. En culturas primitivas, el juego era fundamental para la transmisión cultural y la enseñanza de valores y normas. Desde el siglo XIX, la relación entre juego y educación se consolidó con pedagogos como Pestalozzi, Fröbel, Montessori y Piaget, quienes promovieron el juego como medio educativo.

Durante el siglo XX, las instituciones educativas adoptaron los hallazgos de estudios psicológicos, antropológicos, sociológicos y pedagógicos, recomendando el fomento del juego para el aprendizaje formal. El juego y los juguetes facilitan la experimentación, la creación y el desarrollo de habilidades motoras, fomentan la imaginación y enseñan sobre reglas, roles y la realidad social.

El juego no solo es vital para el desarrollo infantil en aspectos psíquicos, físicos y sociales, sino también para los adultos. Actúa como un microcosmos social que imita y modifica conductas, actitudes y valores. La educación, tanto en el hogar como en la escuela, juega un papel crucial en guiar estos aspectos lúdicos hacia el desarrollo integral.

Además, el juego genera valores ligados a la sociedad de consumo y permite el aprendizaje de la naturaleza humana, como señaló Sutton-Smith. Vygotsky también destacó el juego como un "aprendizaje para el desarrollo", relevante para la vida. El juego permite conocer a los demás, a uno mismo y desarrollar una identidad social. Según Wallon, el juego en el niño evoluciona de movimientos básicos a simbolismos y abstracciones, siendo esencial para el desarrollo integral del niño, tanto físico como mental y espiritual (Gallardo, 2017)

2.2.5. Importancia del juego

En su libro "Educación infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego", Estefanía Gallardo Martín destaca la importancia del juego en el desarrollo infantil, subrayando varias características esenciales:

- **Desarrollo Integral:** El juego es fundamental para el desarrollo psicomotor, social, emocional y cognitivo de los niños. A través de actividades lúdicas, los niños mejoran sus habilidades motoras, aprenden a socializar, desarrollan su creatividad y fortalecen su capacidad de resolver problemas.
- **Psicomotricidad:** El juego contribuye significativamente al desarrollo psicomotor, ayudando a los niños a coordinar mejor sus movimientos y a adquirir mayor destreza física. Las actividades lúdicas estimulan tanto la motricidad gruesa como la fina, lo cual es crucial para su crecimiento físico y mental.

- **Socialización:** El juego facilita la interacción social entre los niños, promoviendo habilidades como la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo. Los juegos de roles y las actividades grupales permiten a los niños aprender a comunicar sus ideas, a escuchar a los demás y a respetar las reglas del juego.
- **Aprendizaje Significativo:** Gallardo (2017) argumenta que el juego es un medio efectivo para el aprendizaje significativo, ya que permite a los niños experimentar y explorar su entorno de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden internalizar conceptos complejos y desarrollar habilidades cognitivas importantes.
- **Regulación Emocional:** El juego también desempeña un papel crucial en la regulación emocional de los niños. Les permite expresar sus emociones, enfrentar y superar miedos, y desarrollar una mayor resiliencia emocional (Gallardo, 2017)

2.2.6. Teorías del juego infantil

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget propone que el juego es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños, dividiendo el juego en tres etapas:

- **Juego de Ejercicio (0-2 años):** Los niños repiten acciones simples por placer y práctica.
- **Juego Simbólico (2-7 años):** Los niños usan la imaginación para transformar objetos y acciones en representaciones simbólicas, como el juego de roles.
- **Juego de Reglas (7-12 años):** Los niños participan en juegos estructurados con reglas, aprendiendo a seguir normas y a interactuar socialmente. (Saldarriaga et al., 2016)

Teoría del Juego de Lev Vygotsky

Vygotsky destaca la importancia del juego en el desarrollo social y cultural. Según él, el juego es una zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los niños aprenden habilidades y normas sociales a través de la interacción con sus pares y adultos. El juego simbólico es crucial para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto.(Tripero, 2011)

Teoría Psicoanalítica del Juego de Sigmund Freud

Freud sugiere que el juego permite a los niños expresar y trabajar sus deseos y conflictos internos de manera segura. A través del juego, los niños pueden repetir y procesar experiencias, obteniendo un sentido de control y resolución.(Evan, 2024)

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura enfatiza que los niños aprenden comportamientos y habilidades observando e imitando a otros. El juego, especialmente el juego de roles, permite a los niños ensayar y adoptar comportamientos observados en su entorno social. (De la Torre, 2023)

Teoría del Juego de Karl Groos

Karl Groos plantea que el juego es una preparación para la vida adulta. A través del juego, los niños practican habilidades necesarias para la supervivencia y la competencia en su entorno, como la caza, la lucha y la cooperación.(E. Martínez, 2008)

Teoría del Juego de Herbert Spencer

Spencer propuso que el juego es una forma de liberar el exceso de energía acumulada. Según él, los niños participan en actividades lúdicas para gastar energía sobrante y desarrollar habilidades motoras y sociales (E. Martínez, 2003)

Teoría del Juego de Friedrich Fröbel

Fröbel, conocido como el fundador del jardín de infancia, creía que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Introdujo el concepto de “juegos fröbelianos” que incluyen actividades diseñadas para fomentar la creatividad, la coordinación y el aprendizaje social.(Soëtard, 2013)

Estas teorías subrayan la multidisciplinaria naturaleza del juego, enfatizando su importancia en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños.

2.2.7. Desarrollo del juego en los niños de 3 años

El desarrollo del juego en niños de 3 años puede fundamentarse en función de su nivel de madurez y desarrollo cognitivo, social y emocional.

a. Nivel de Madurez

A los 3 años, los niños están en una etapa crucial de desarrollo donde la madurez física y neurológica les permite participar en juegos más complejos. En esta edad, los niños tienen un mejor control motor, permitiéndoles realizar actividades que requieren coordinación y equilibrio, como correr, saltar y manipular objetos pequeños.(CDC, 2024)

b. Desarrollo Cognitivo

Según Jean Piaget, los niños de 3 años están en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo. Esta etapa se caracteriza por un aumento en el uso del lenguaje y la capacidad para el juego simbólico. Los niños empiezan a usar objetos y acciones de manera simbólica, por ejemplo, utilizando un bloque como si fuera un coche. El juego simbólico es fundamental para el desarrollo del pensamiento abstracto y la imaginación.(Wikipedia, 2024)

c. Desarrollo Social

En términos de desarrollo social, a los 3 años, los niños comienzan a interactuar más con sus pares. A esta edad, el juego paralelo, donde los niños juegan uno al lado del otro sin interactuar directamente, empieza a transformarse en juego asociativo y cooperativo, donde comienzan a compartir y colaborar en actividades lúdicas. Estas interacciones son esenciales para aprender habilidades sociales como el turno de palabra, la cooperación y la resolución de conflictos.(Verywell Family, 2024)

d. Desarrollo Emocional

Emocionalmente, los niños de 3 años están aprendiendo a reconocer y expresar sus sentimientos. El juego proporciona un medio para explorar y manejar emociones, lo que es esencial para su desarrollo emocional. A través del juego, los niños pueden experimentar roles diferentes, lo que les ayuda a entender y gestionar sus emociones y las de los demás. Esta es una etapa donde la empatía comienza a desarrollarse.(Zero to Three, 2010)

2.2.8. Integración del juego en el desarrollo

El juego a los 3 años es una herramienta vital que integra todos estos aspectos del desarrollo. A través del juego, los niños practican habilidades motoras y cognitivas, aprenden a interactuar socialmente y gestionan sus emociones. Los juegos de construcción, los juegos simbólicos y los juegos al aire libre son particularmente beneficiosos en esta etapa.

Juegos de construcción: Fomentan la coordinación motora y el pensamiento lógico.

Juegos simbólicos: Ayudan en el desarrollo del lenguaje y la imaginación.

Juegos al aire libre: Mejoran la coordinación física y proporcionan oportunidades para la socialización.

El juego es fundamental para los niños de 3 años, proporcionando un medio natural y eficaz para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Cada aspecto del desarrollo se apoya en las oportunidades que el juego ofrece para experimentar, aprender y crecer de manera integral.

2.2.9. El juego como medio para la adaptación del niño de 3 años a la escuela

El juego desempeña un papel crucial en la adaptación de los niños de 3 años a la escuela. A esta edad, el juego no solo es una actividad divertida, sino que también facilita el desarrollo de habilidades esenciales para la integración en un nuevo entorno escolar. Estas son las principales razones por las que el juego es importante en este contexto:

A. Desarrollo social y emocional

Interacción social: A través del juego, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, desarrollando habilidades sociales fundamentales como compartir, tomar turnos y resolver conflictos. Estas habilidades son esenciales para formar amistades y sentirse parte del grupo escolar.

Gestión emocional: El juego permite a los niños expresar y gestionar sus emociones. Por ejemplo, el juego simbólico les permite explorar diferentes roles y situaciones, ayudándoles a comprender y manejar sus sentimientos de ansiedad, miedo o emoción asociados con el inicio escolar. (Bongiorno, 2024)

B. Adaptación a la rutina escolar

Comprensión de normas y estructuras: A través de juegos que implican seguir reglas, los niños comienzan a entender y aceptar las normas y estructuras del entorno escolar. Los juegos de reglas simples preparan a los niños para las rutinas diarias y las expectativas del aula.

Desarrollo de la atención y concentración: Los juegos estructurados ayudan a mejorar la capacidad de atención y la concentración, habilidades clave para participar en actividades dirigidas por maestros y seguir instrucciones en el aula.(Zero to Three, 2000)

C. Habilidades cognitivas y motoras

Desarrollo cognitivo: A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. Los juegos de construcción, puzzles y juegos simbólicos son particularmente útiles para estimular el pensamiento y la imaginación.

Desarrollo motor: Los juegos físicos y actividades al aire libre promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, lo cual es esencial para tareas escolares como escribir, cortar con tijeras y moverse con confianza en el entorno escolar.

D. Vinculación con maestros y compañeros

Construcción de relaciones: El juego facilita la construcción de relaciones positivas entre los niños y sus maestros. A través de actividades lúdicas, los maestros pueden conectar con los niños, ganándose su confianza y ayudándolos a sentirse seguros en el nuevo entorno.

Colaboración y trabajo en equipo: Los juegos grupales fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades que son fundamentales para

el aprendizaje en grupo y las actividades escolares colectivas.(Mardell et al., 2023)

El juego es una herramienta esencial para la adaptación de los niños de 3 años a la escuela, ya que facilita el desarrollo social, emocional, cognitivo y motor. Proporciona un medio natural y efectivo para que los niños aprendan a manejar la transición a un entorno escolar, ayudándolos a sentirse seguros, conectados y preparados para las nuevas experiencias de aprendizaje.

2.2.10. El proceso de adaptación del niño a la escuela

Desde el punto de vista pedagógico, la adaptación se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes se ajustan y se integran a un nuevo entorno educativo, ya sea al ingresar a un nuevo nivel escolar, cambiar de escuela o enfrentar cambios significativos en el ambiente de aprendizaje. Este proceso implica varios aspectos, tales como:

- A. Adaptación social.** Se refiere a la interacción con los compañeros, lo cual implica la adaptación social, en el cual los niños aprendan a interactuar con sus nuevos compañeros, establecer relaciones positivas y formar parte del grupo escolar; primordial para generar un ambiente de aprendizaje cooperativo e inclusivo. Asimismo, incluye el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que son esenciales para una adaptación social exitosa.
- B. Adaptación emocional.** Referida a la gestión de emociones, ya que la transición a un nuevo entorno educativo puede generar ansiedad, miedo o emoción, esperando que los niños aprendan a gestionar estas emociones para adaptarse adecuadamente. Por otro lado, incluye el vínculo con los maestros(as). El establecer una relación de confianza con los maestros es

decisivo para la adaptación emocional. Los maestros pueden proporcionar apoyo emocional y ser figuras de referencia para los estudiantes.(Verywell Family, 2024)

- C. Adaptación cognitiva.** Supone el ajuste a nuevas exigencias académicas; los niños deben adaptarse a nuevas expectativas académicas, métodos de enseñanza y contenidos curriculares. Esto puede incluir el desarrollo de nuevas estrategias de estudio y hábitos de aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía: ya que, a medida que los estudiantes se adaptan, es importante que desarrollen la capacidad de trabajar de manera independiente y autorregulada, lo cual es clave para el éxito académico.
- D. Adaptación al entorno físico.** En esta adaptación se incluyen la familiarización con el espacio escolar, es decir, conocer y sentirse cómodo en el entorno físico de la escuela, como las aulas, los patios y otras instalaciones, es una parte esencial del proceso de adaptación.
- E. Estrategias pedagógicas de adaptación.** Por otro lado, entre las estrategias pedagógicas para facilitar la adaptación están los programas de inducción, que la I.E puede implementar para ayudar a los niños a familiarizarse con el nuevo entorno y establecer conexiones sociales. También se puede considerar las actividades de integración, que consiste en organizar actividades y juegos que fomenten la interacción social y la cooperación entre los estudiantes para facilitar la adaptación. Es también necesario el apoyo personalizado que ofrezca apoyo individualizado a aquellos niños que tienen más dificultades para adaptarse puede ser crucial. (Carrera & Mazzarella, 2001). Esto puede incluir tutorías, asesoramiento psicológico o apoyo de los padres. La comunicación con las familias también implica mantener una

comunicación abierta con éstas para entender mejor las necesidades de los estudiantes y a ofrecer un apoyo más completo. Finalmente, el desarrollo de habilidades socioemocionales, que deben estar contenidas en el currículo, actividades que desarrollen habilidades socioemocionales, preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de la adaptación escolar. La adaptación pedagógica es un proceso multidimensional que abarca aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos. Es esencial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas puede facilitar este proceso, asegurando que los estudiantes se sientan apoyados y preparados para enfrentar los desafíos de un nuevo entorno educativo.(NAEYC, 2024)

2.2.11. Teorías de la adaptación del niño a la escuela

La adaptación del niño de 3 años a la escuela se puede fundamentar en varias teorías del desarrollo infantil, cada una proporcionando una perspectiva única sobre cómo los niños se ajustan a un nuevo entorno escolar.

- **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Jean Piaget propuso que los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo. A los 3 años, los niños se encuentran en la etapa preoperacional, caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico y la imaginación, pero con limitaciones en el pensamiento lógico. Esta teoría sugiere que los niños a esta edad se adaptan mejor a la escuela a través de actividades que fomenten el juego simbólico y el aprendizaje activo.(Wikipedia, 2024)

- Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson describió ocho etapas de desarrollo psicosocial. A los 3 años, los niños están en la etapa de "Iniciativa vs. Culpa". Durante esta fase, los niños comienzan a asumir más iniciativas y a tomar decisiones por sí mismos. La escuela ofrece un entorno estructurado donde los niños pueden explorar nuevas actividades y roles, lo que es crucial para desarrollar su sentido de iniciativa y confianza (Cherry, 2024a)

- Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego de John Bowlby destaca la importancia de las relaciones tempranas entre los niños y sus cuidadores. Según Bowlby, un apego seguro permite que los niños se sientan seguros al explorar nuevos entornos, como la escuela (McLeod, 2024). La presencia de maestros que actúan como figuras de apoyo puede facilitar una transición más suave para los niños que ingresan a la escuela por primera vez. La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. (Moneta, 2014)

- Teoría socio-cultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky subrayó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros, particularmente con personas más conocedoras. La escuela, como un entorno social estructurado, ofrece oportunidades para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de

habilidades a través de la guía de maestros y la interacción con compañeros.(Cherry, 2024b)

- Teoría del desarrollo emocional de Stanley Greenspan

Stanley Greenspan, con su enfoque en el desarrollo emocional, enfatizó la importancia de las experiencias emocionales tempranas en la formación de la capacidad de los niños para regular sus emociones y formar relaciones. La escuela proporciona un entorno donde los niños pueden desarrollar habilidades emocionales a través del juego, la interacción social y la resolución de conflictos.(Greenspan, 2023)

Las teorías de Piaget, Erikson, Bowlby, Vygotsky y Greenspan proporcionan una comprensión integral de cómo los niños de 3 años se adaptan a la escuela. Estas teorías destacan la importancia del juego, las relaciones sociales, la seguridad emocional y el apoyo de figuras adultas en la transición a un entorno escolar, subrayando la necesidad de un enfoque equilibrado que fomente el desarrollo cognitivo, social y emocional.

2.2.12. Organización del proceso de adaptación en la escuela

Debe ser función de la escuela planificar un conjunto acciones para facilitar la adaptación de los niños; estas son:

- Organizar actividades para favorecer la relación del niño(a) con el nuevo entorno, que involucre la participación de persona de su entorno familiar, empezando con mayor frecuencia de la presencia y luego ir bajando progresivamente disminuyendo si el niño se va familiarizando con la escuela.
- Acrecentamiento gradual del tiempo de permanencia del niño(a) en la escuela, los primeros días serán cortos e ir aumentando progresivamente.

- Disponer una entrevista previa con las familias, con la finalidad de recoger información selecta sobre su niño(a).
- Realizar actividades relacionadas con temas de la familia, que favorezca en los niños el desligamiento de los padres de forma espaciosa en el tiempo.(MINEDU, 2022)

2.2.13. El papel del docente en el proceso de adaptación

Según Tablada (2020) la docente debe conocer las singularidades del proceso de adaptación, los nuevos conocimiento que incorpora, fundado en el cuidado, el respeto de los ritmos de los niños; con actitud comunicativa. La docente tiene un rol fundamental, por lo que debe contar con destrezas y habilidades para formar satisfactoriamente la identidad de los niños(as). Asimismo, deben conocer el propósito de este proceso. (Katz, citado en I. García, 2010, p. 68).

- El vínculo afectivo de la educadora y el bienestar del niño(a). El primer vínculo de apego lo proporciona la madre, padre o quien está como responsable del cuidado del niño(a), no obstante, cuando el niño o la niña ingresa a a la escuela o jardín, requiere de un vínculo afectivo cercano y estable por parte del adulto que asume su cuidado y educación, de tal forma que brinde amparo, amistad y afecto, que lo conduzca en la exploración del nuevo espacio educativo y en sus nuevos aprendizajes. (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020)
- El buen trato. Esto no significa solo la ausencia de maltrato, el buen trato es la forma en que se relacionan los adultos con los niños(as) cotidianamente dentro y fuera de la familia, en el contexto de la comunidad, y en los espacios públicos. El buen trato está ligado a la clase de trato correcto a partir de las

normas y principios preestablecidos en el grupo social (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020).

- El buen trato en la práctica pedagógica. Se muestra al construir de parte del docente una relación formativa con cada niño(a), ofreciendo seguridad, respeto, reconocimiento, compañía y apoyo frente a los problemas; tanto con los niños en su aprendizaje y con aquellos los que presentan dificultades en sus procesos de interrelaciones sociales. También, al favorecer las relaciones de afecto y cuidado, valoración de las diferencias, la seguridad física y emocional, de ayuda, asistencia y limitación.

Según el MINEDU (2022) el acompañamiento cálido y respetuoso por parte del/a docente requiere:

- Darse un tiempo para conocer a cada niña(a).
- Tener en cuenta sus necesidades e intereses de forma respetuosa, cálida y cordial.
- No obligar ni acelerar las despedidas
- Manifestar empatía
- Reflexionar y respetar la individualidad.
- Revisar cómo nos sentimos al momento de acompañar el proceso de adaptación.

2.2.14. Importancia del periodo de adaptación

La importancia del periodo de adaptación en la etapa preescolar radica en que es una oportunidad para trabajar en equipo, desde su planificación hasta su ejecución, con el objetivo de facilitar una escolarización segura en un entorno de confianza. Esto permite que los niños establezcan nuevos vínculos con los docentes, compañeros y directivos de la institución educativa. Las experiencias

iniciales de enseñanza y aprendizaje son cruciales, ya que forman la base para todo el proceso pedagógico del año escolar y la vida escolar en diferentes niveles.

Para los niños en edad preescolar, la adaptación es significativa ya que implica ajustarse a nuevos horarios y rutinas diferentes a las de su hogar, y acostumbrarse gradualmente a compartir espacios y actividades con otros niños y adultos desconocidos. Este proceso es fundamental para desarrollar su personalidad, adaptación al medio, y adquisición de hábitos y formas de trabajo que influirán en su vida educativa posterior.

Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, brindando un acompañamiento cálido y respetuoso hacia los niños y sus familias. Es importante que los docentes conozcan a cada niño, atiendan sus necesidades e intereses con respeto y afecto, y no apresuren las despedidas. La empatía y la consideración de la individualidad de cada niño son esenciales, así como compartir responsabilidades con otros adultos que apoyan en la escuela y reflexionar sobre sus propias emociones al acompañar este proceso (MINEDU:, 2022)

2.2.15. Estrategias para el proceso de adaptación en una Institución

Educativa

En el contexto peruano, las instituciones educativas de nivel inicial deben implementar una serie de estrategias para facilitar el proceso de adaptación de los niños a la escuela, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación (MINEDU). Algunas de las principales estrategias incluyen:

a. Planificación del periodo de adaptación

Diseño de un plan de adaptación: Las instituciones deben contar con un plan específico que contemple actividades progresivas y flexibles para facilitar la adaptación de los niños. Este plan debe incluir un cronograma

detallado y actividades específicas que permitan una transición gradual al entorno escolar.

b. Ambiente agradable y seguro

Asegurar que el entorno físico sea atractivo, seguro y estimulante para los niños. Esto incluye la adecuación de los espacios de acuerdo a las necesidades y características de los pequeños.

c. Materiales lúdicos y didácticos

Utilizar materiales que promuevan el juego, la exploración y el aprendizaje activo, permitiendo a los niños familiarizarse con el nuevo ambiente de manera natural y divertida.

d. Involucramiento de la familia

Reuniones Informativas y Talleres: Organizar reuniones con los padres y talleres para explicar la importancia del periodo de adaptación y cómo pueden apoyar a sus hijos en este proceso. Mantener una comunicación abierta y constante con las familias para informarles sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.

e. Actividades de integración

Jornadas de puertas abiertas, para permitir que los niños visiten la escuela antes del inicio del año escolar para que se familiaricen con el entorno, los docentes y sus futuros compañeros.

Actividades lúdicas de bienvenida, organizar juegos y actividades recreativas que fomenten la socialización y la integración entre los niños.

f. Acompañamiento personalizado

Observación y seguimiento individual, realizar un seguimiento cercano de cada niño para identificar sus necesidades específicas y brindar el apoyo

necesario. Acompañamiento emocional, ofrecer un acompañamiento afectivo y emocional, asegurando que cada niño se sienta seguro y valorado.(Arnaiz, s. f.)

g. Flexibilidad en el horario

Horarios Graduales, implementar horarios flexibles y progresivos, permitiendo que los niños se adapten gradualmente al nuevo ritmo escolar sin sentirse abrumados.

h. Formación y capacitación docente

Capacitación en estrategias de adaptación, proveer formación y capacitación continua a los docentes en estrategias de adaptación y manejo de situaciones emocionales en los niños.

i. Promoción de la Autonomía

Actividades que fomenten la autonomía, diseñar actividades que promuevan la autonomía y la confianza en sí mismos de los niños, permitiéndoles tomar decisiones y resolver pequeños problemas por sí mismos.

Estas estrategias, se encuentran establecidas en la normativa del MINEDU y buscan asegurar una transición suave y positiva para los niños al ingresar a la educación inicial, promoviendo un desarrollo integral y una experiencia educativa enriquecedora desde el comienzo.

2.2.16. Características del niño de 3 años adaptado a la escuela

Un niño de 3 años que ha logrado adaptarse adecuadamente a la escuela generalmente muestra varias características que indican su bienestar y ajuste al entorno escolar. Estas son las principales:

- Seguridad y Confianza. La separación tranquila de sus padres o cuidadores es sin mucha angustia y se siente seguro en el entorno escolar; por otro lado, hay confianza en los docentes, buscando su ayuda cuando lo necesite.
- Participación activa. Los niños bien adaptados muestran interés en las actividades escolares, con interés y curiosidad por aprender. Por otro lado, el niño(a) juega y explora el entorno escolar con entusiasmo y se involucra en actividades lúdicas.
- Interacción social positiva. El niño(a) bien adaptados se relacionan con sus compañeros, jugando cooperativamente con otros niños, compartiendo y respetando turnos. Así como también maneja pequeños conflictos con otros niños de manera adecuada, buscando la ayuda de un adulto cuando es necesario.
- Independencia y autonomía, en las rutinas diarias, puede como colgar su mochila, lavarse las manos, y seguir instrucciones simples. Respecto a la autonomía personal: se muestra autónomo al realizar tareas básicas como vestirse, comer, y utilizar el baño con mínima ayuda.(Portavoces, 2019)
- Expresión emocional saludable. Buena regulación emocional al momento de expresar sus emociones de manera adecuada y con capacidad de calmarse con apoyo cuando está molesto. Muestra afecto hacia los demás y puede empatizar con los sentimientos de sus compañeros.(Arnaiz, s. f.)
- Desarrollo cognitivo y comunicación. En cuanto a la comprensión y su lenguaje, sigue instrucciones simples, entiende las rutinas y se comunica efectivamente con los docentes y compañeros. Está interesado por el aprendizaje al participar en actividades de aprendizaje con entusiasmo y

muestra progresos en habilidades cognitivas básicas como contar, reconocer colores y formas.

- Actitud positiva hacia la escuela, con una asistencia regular a la escuela y mostrando una actitud positiva hacia asistir a clases, con entusiasmo por aprender y participar de nuevas experiencias y aprendizajes en el entorno escolar.(MINEDU, 2022)

Estas características indican que el niño se siente cómodo, seguro y apoyado en su entorno escolar, lo cual es crucial para su desarrollo integral y su éxito a largo plazo en la educación.

2.3. Definición de términos básicos

Actividad. Acciones que lleva a cabo una persona y que ha pasado a integrarse como parte de su rutina habitual, contiene, implícito el elemento de continuidad. Su ámbito es variado, en lo laboral, lo educativo, el ejercicio físico, la recreación o el trabajo. (Lehrer, 2022)

Actividad lúdica. Acción libre ejecutada “ como sí” y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual (Huizinga, 2007, p. 51)

Adaptación. “Proceso por el cual un grupo o un individuo ajusta su comportamiento para incluir su entorno social, para otros grupos, o para una sociedad más grande, a fin de favorecer su existencia o supervivencia” (Wikipedia, 2023)

Adaptación escolar. Urrea 2008 citado en Albornoz (2017) define la adaptación escolar “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”(p.178).

Juego. "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (Soviet psychology, citado en Tripero, 2011)

Lúdica. Mentalidad en la que uno se inclina a ver las situaciones y actividades como oportunidades para liderar, explorar y disfrutar. Una mentalidad lúdica es el ingrediente activo que convierte las actividades y las otras experiencias en juego. Sin embargo, lo que es lúdico para uno, no necesariamente lo es para todos. (Mardell et al., 2023)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- **Hipótesis alterna. (Ha).** Las actividades lúdicas favorecen significativamente la adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- **Hipótesis Nula (Ho).** Las actividades lúdicas no favorecen significativamente la adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- **Hipótesis alterna 1 (Ha).** Las actividades lúdicas favorecen significativamente los estados emocionales en el proceso de

adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.

- **Hipótesis Nula 1 (Ho).** Las actividades lúdicas no favorecen significativamente los estados emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- **Hipótesis alterna 2 (Ha).** Las actividades lúdicas favorecen significativamente las habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- **Hipótesis Nula 2 (Ho).** Las actividades lúdicas no favorecen significativamente las habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- **Hipótesis alterna 3 (Ha).** Las actividades lúdicas favorecen significativamente la autonomía en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.
- **Hipótesis Nula 3 (Ho).** Las actividades lúdicas no favorecen significativamente la autonomía en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024.

2.5. Identificación de Variables

Variable Independiente: Actividades lúdicas

Variable dependiente: Adaptación escolar

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variables Independientes: Actividades lúdicas	Vinculación socioafectiva	Familia- Escuela Padres Maestros Compañeros Reconocimiento de espacios		Programa “Juegos y Adaptación Escolar 3 años”
	Adaptación al entorno educativo	Reconocimiento de juguetes y materiales Hábitos saludables Juegos de construcción		
	Juegos libres	Juegos simbólicos Juegos Saludos Identidad		
	Juegos de socialización y comunicación	Relaciones interpersonales Cooperación Juegos físicos Autoestima		
	Juegos para el desarrollo emocional	Empatía Exploración de emociones Gestión de emociones		
		Llano		
	Estados emocionales	Angustia Frustraciones Angustia Apego Comunicación		
	Habilidades sociales	Cooperación Hábitos sociales Empatía		
		Hábitos personales Toma de decisiones		
	Autonomía	Lenguaje		
Variable Dependiente: Adaptación escolar			Alta Media Baja	Lista de cotejo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación seleccionado corresponde al enfoque cuantitativo, según el método es una investigación aplicada y según el tiempo fue de tipo experimental, puesto que se manipuló la variable independiente para comprobar sus efectos en la variable dependiente.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación en coherencia con el tipo de investigación, es pre experimental, puesto que se realizó el experimento con un solo grupo de sujetos, en este caso los niños de 3 años de la I.E. Kinderland, con el propósito de evaluar los efectos de las actividades lúdicas (variable independiente) en la variable dependiente, proceso de adaptación de los niños de 3 años.

3.3. Métodos de investigación

El método general fue el científico, el mismo que permitió el desarrollo sistemático del proceso de investigativo desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones; el método específico fue el deductivo, puesto que, utilizó

premisas particulares para arribar a una conclusión general, para lo cual se respetó el proceso de medición de las variables, dimensiones e indicadores.

3.4. Diseño de investigación

Diseño Pre experimental: El cual se caracteriza por el análisis del efecto de la variable experimental actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, con un solo grupo de sujetos, a quienes se aplicó una prueba de entrada antes de la experiencia y una prueba de salida después de la experiencia.

Estructura:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

GE = Grupo Experimental

O₁ = Evaluación pretest al Grupo Experimental

X = Aplicación de la variable experimental: Actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 3 años.

O₂ = Evaluación posttest al Grupo Experimental

Procedimiento:

1. Se elige el GE.
2. Se aplica la evaluación pretest al GE.
3. Se aplica la variable experimental al GE.
4. Se aplica la evaluación posttest al GE
5. Se comparan los resultados del pretest y el posttest.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland.

Tabla 1 Distribución poblacional

Institución Educativa	Niños de 3 años
Kinderland	13
Total	13

Nota: Registro de Matrícula de la sección de 3 años de la I.E. Kinderland 2024

3.5.2. Muestra

La muestra fue intencional y estuvo conformada por los 13 niños de 3 años que conforman la población, por ser una cantidad menor a 30 sujetos.

Tabla 2 Distribución muestral

Institución Educativa	Niños de 3 años
Kinderland	13
Total	13

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Observación al niño.** Técnica que permitió observar a los niños de forma indirecta antes y después de la experiencia, lo cual permitió evaluar la variable proceso de adaptación de los niños de 3 años a nivel de pretest y postest.

3.6.2. Instrumento

- **Programa de “Juegos y adaptación escolar 3 años”.** Constituido por un conjunto de actividades lúdicas en coherencia con las dimensiones de la variable independiente del presente estudio. Sustentado en uno de los intereses primordiales del niño, el juego, se propone una serie de actividades lúdicas que involucran a la familia,

los docentes y otros integrantes de la comunidad escolar a la cual ingresan por primera vez los niños de 3 años, orientado a lograr una adaptación saludable y satisfactoria y que fomente a la vez el desarrollo integral de los niños y niñas.

- **Lista de cotejo.** Instrumento diseñado para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años a la institución Educativa, elaborado en base a las dimensiones indicadores de la variable dependiente, el mismo que está constituido por un total 30 ítems.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez

La lista de cotejo fue validada por medio del método de juicio de expertos, para que bajo su experiencia evaluaran la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems del instrumento; cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3 Validez del instrumento Lista de cotejo

PERTINENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD							
S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0.6667
3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	0	0.6667
3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	0	0.6667
3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	0	0.6667
3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	0	0.6667
3	3	2	6	1	1	1	1	3	3	2	6	1	1	1	1	2	3	2	6	1	1	0	0.6667
3	3	2	7	1	1	1	1	3	3	2	7	1	1	1	1	2	3	2	7	1	1	0	0.6667
3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	0	0.6667
3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	0	0.6667
3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	0	0.6667	3	3	2	11	0	1	1	0.66667	2	3	2	11	1	1	0	0.6667
3	3	2	12	1	1	1	1	3	3	2	12	1	1	1	1	2	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1	3	3	2	16	1	1	1	1	2	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1	3	3	2	19	1	1	1	1	3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1	3	3	2	20	1	1	1	1	3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1	3	3	2	21	1	1	1	1	2	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1	3	3	2	22	1	1	1	1	2	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1	3	3	2	23	1	1	1	1	3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1	3	3	2	25	1	1	1	1	3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1	3	3	2	26	1	1	1	1	2	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1	3	3	2	27	1	1	1	1	2	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1	3	3	2	28	1	1	1	1	3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1	3	3	2	29	1	1	1	1	2	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1	3	3	2	30	1	1	1	1	3	3	2	30	1	1	1	1
Promedio Pertinencia							0.989	Promedio Relevancia							0.9889	Promedio Claridad							0.889
Promedio General																						0.956	

La validez del instrumento lista de cotejo, a nivel global alcanza un valor de V de Aiken de 0,95, el cual es mayor a 0,80, con lo cual se puede afirmar que es válido para su aplicación; los resultados por criterios de pertinencia fueron de

0,98, relevancia 0,98 y claridad 0,88, en todos los casos son mayores a 0,8, por lo tanto, también son válidos los ítems por cada criterio.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos fue realizado haciendo uso de herramientas electrónicas como el Microsoft Excel y el software estadístico SPSS 27.0, se presentaron a través de tablas y figuras con su respectivo análisis e interpretación.

Las técnicas estadísticas inician con la presentación descriptivas para el procesamiento de los resultados; seguidamente se analizaron e interpretaron; para la prueba de hipótesis asimismo se utilizó la estadística inferencial, con es estadígrafo prueba T. para comparación de las medias de misma muestra.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico fue usando el estadístico T de Student para determinar los efectos del programa de actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, todo esto basado en la comparación de medias de los resultados del pretest y posttest y el cálculo del nivel de significancia bilateral.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante el proceso investigativo se cumplió con los principios éticos y de integridad, siendo estos los siguientes:

- Respeto por las personas. Siendo una investigación social y al haber contado con la participación de personas, se respetó la individual de cada sujeto, siendo los niños diferentes uno del otro, a nivel madurativo, ritmo y estilo de aprendizaje, personalidad, entre otras.

- Justicia. No se excluyó a ningún niño, todos participaron libremente con autorización de la docente de aula y asentamiento de los padres de familia. Los niños participantes en esta investigación tuvieron el mismo trato y consideración durante todo el proceso investigativo, sin discriminación de ninguna índole.
- Beneficencia. En todo momento las investigadoras se preocuparon por el bienestar de los niños, procurando no causar malestar o presión en cada niño y niña que conformaron la muestra del estudio en el trabajo de campo.
- Cumplimiento de las normas. Se respetó los principios éticos establecidos en la normativa externa e interna, como el respeto a los derechos de autor, normas del estilo de redacción científica APA en su 7ma edición, pautas para la presentación de la tesis a nivel institucional, asimismo, el uso ético de los gestores de referencia y el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNDAC.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

De acuerdo al tipo de investigación, el trabajo de campo se realizó en un primer momento , aplicando la evaluación de entrada a los niños y niñas (pretest) identificado los compartimientos y actitudes en su primer día de clases; en un segundo momento se desarrolló el conjunto de actividades lúdicas de manera gradual durante un periodo de 20 días en el mes de marzo, año escolar 2024, se aplicaron diferentes juegos orientado a favorecer en el proceso de adaptación, en el cual participaron también los padres de familia. En un tercer momento, después de culminado el periodo previsto para la adaptación de los niños de 3 años, se aplicó el instrumento para evaluar las mismas dimensiones e indicadores evaluados antes de la experiencia, pero ahora de salida, (postest).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se procede a presentar los resultados comparativos a nivel del pretest con los resultados del postest de la variable dependiente, con su respectivo análisis e interpretación.

4.2.1. Estados emocionales

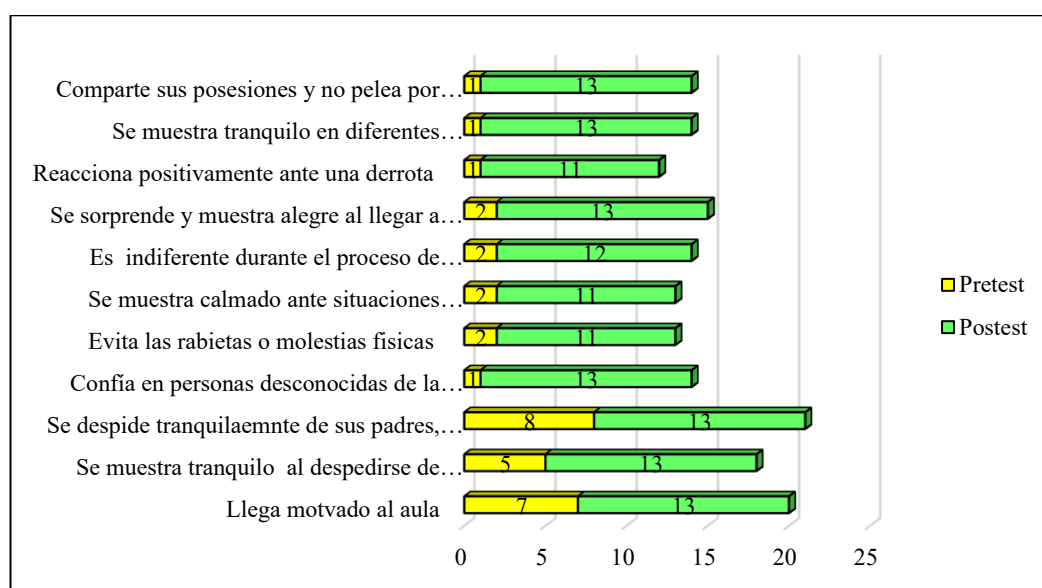
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión estados emocionales. Pretest y Posttest

ÍTEMS	N	PRETEST			POSTEST		
		Suma	Media	Desviación	Suma	Media	Desviación
Llega motivado al aula	13	7	0.54	0.519	13	1.00	0.000
Se muestra tranquilo al despedirse de sus padres	13	5	0.38	0.506	13	1.00	0.000
Se despide tranquilamente de sus padres, sin llorar	13	8	0.62	0.506	13	1.00	0.000
Confía en personas desconocidas de la escuela	13	1	0.08	0.277	13	1.00	0.000
Evita las rabietas o molestias físicas	13	2	0.15	0.376	11	0.85	0.376
Se muestra calmado ante situaciones estresantes	13	2	0.15	0.376	11	0.85	0.376
Es indiferente durante el proceso de adaptación	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela	13	2	0.15	0.376	13	1.00	0.000
Reacciona positivamente ante una derrota	13	1	0.08	0.277	11	0.85	0.376
Se muestra tranquilo en diferentes situaciones nuevas	13	1	0.08	0.277	13	1.00	0.000
Comparte sus posesiones y no pelea por ellas	13	1	0.08	0.277	13	1.00	0.000
PROMEDIO	13	3	0	0	12	1	0

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela.

Como se puede apreciar en la tabla 4 los niños de 3 años muestran cambios significativos en la media de estados emocionales después de participar de la experiencias de actividades lúdicas en el proceso de adaptación, en comportamientos como confiar en personas desconocidas de la I.E, reaccionar positivamente ante una derrota, compartir sus posesiones y no pelear por ellas(media de 0.08 a 1,00), sin embargo, los niños si se despiden tranquilamente de sus padres, sin llorar, antes y después de la experiencia con una mínima diferencia de la media en el posttest.(0,62 a 1,00).

Figura 1 Comparación de puntajes de la dimensión estados emocionales pre test y posttest



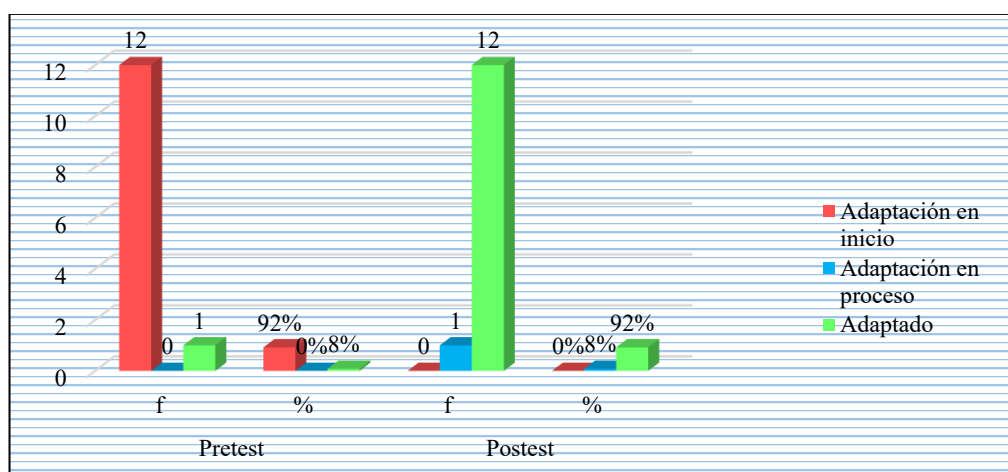
En la presente figura se puede mostrar gráficamente las diferencias de los resultados alcanzados por los niños antes y después de la aplicación de la variable experimental en la dimensión de estados emocionales. De un total de 11 ítems, la mayor cantidad de niños (11 a 13) mejoran los estados emocionales negativos con los cuales llegan por primera vez a una institución como son la desconfianza, las rabietas, el llanto, la frustración al no ser el único a quien los padres en casa le prestan atención, entre otros; por lo que, terminado el proceso de adaptación muestran más emociones positivas.

Tabla 5 Nivel de adaptación en la dimensión estados emocionales, pretest y posttest

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Adaptación en inicio	12	92%	0	0%
Adaptación en proceso	0	0%	1	8%
Adaptado	1	8%	12	92%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

Figura 2 Nivel de adaptación en la dimensión estados emocionales, pretest y posttest



Los niños que conformaron la muestra de estudio y participaron de las actividades lúdicas como programa experimental para favorecer el proceso de adaptación escolar; antes de éste, el 92% tenían un nivel de *adaptación emocional en inicio*, sin embargo, después de la experiencia el 92% se encuentra adaptado emocionalmente. Solo un 8% se encuentra en proceso de adaptación.

4.2.2. Habilidades sociales

Tabla 6 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión habilidades sociales. Pretest y Posttest

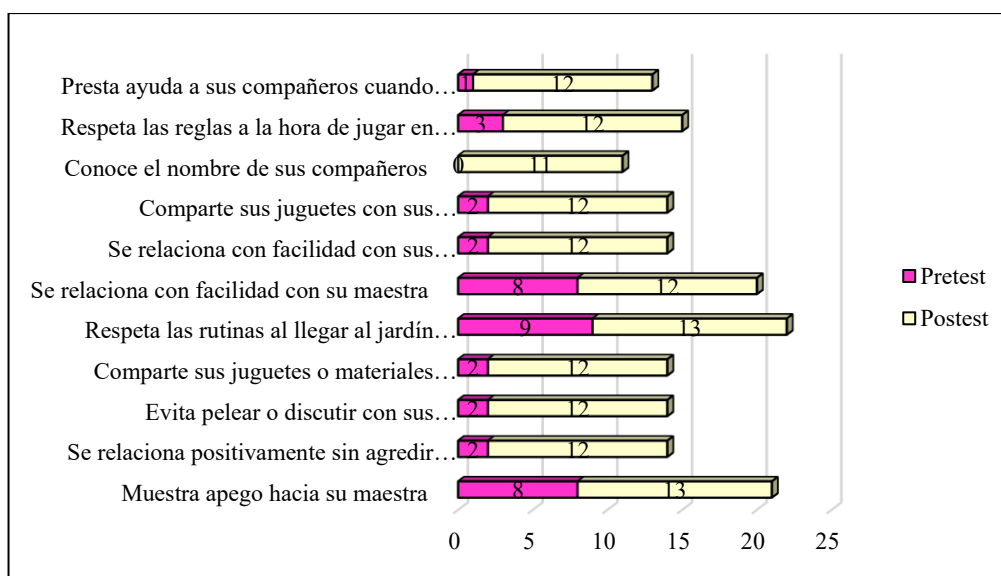
ÍTEMS	N	PRETEST			POSTEST		
		Suma	Media	Desviación	Suma	Media	Desviación
Muestra apego hacia su maestra	13	8	0.62	0.506	13	1.00	0.000
Se relaciona positivamente sin agredir compañeros	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Evita pelear o discutir con sus compañeros.	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Comparte sus juguetes o materiales con otros niños	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Respeto las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus lonchera y ropa de abrigo)	13	9	0.69	0.480	13	1.00	0.000
Se relaciona con facilidad con su maestra	13	8	0.62	0.506	12	0.92	0.277
Se relaciona con facilidad con sus compañeros	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Comparte sus juguetes con sus compañeros	13	2	0.15	0.376	12	0.92	0.277
Conoce el nombre de sus compañeros	13	0	0.00	0.000	11	0.85	0.376
Respeto las reglas a la hora de jugar en grupos	13	3	0.23	0.439	12	0.92	0.277
Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	13	1	0.08	0.277	12	0.92	0.277
PROMEDIO	13	4	0	0	12	1	0

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

La presente tabla muestra los cambios significativos en la media de habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar; es decir los niños de 3 años después de participar de la experiencia de actividades lúdicas muestran comportamientos sociales como prestar ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, relacionarse positivamente sin agredir compañeros, respetar las reglas a la hora de jugar en grupos, relacionarse con facilidad y compartir los juguetes con sus compañeros (media de 0,08 confiar en personas desconocidas de la I.E, reaccionar

positivamente ante una derrota, compartir sus posesiones y no pelear por ellas(media de 0,08 a 0,92), sin embargo, la mayor parte de los niños antes y después de la experiencia mostraron apego por la maestra (Media de 0,62 a 1,00).

Figura 3 Comparación de puntajes de la dimensión habilidades sociales, pre test y posttest



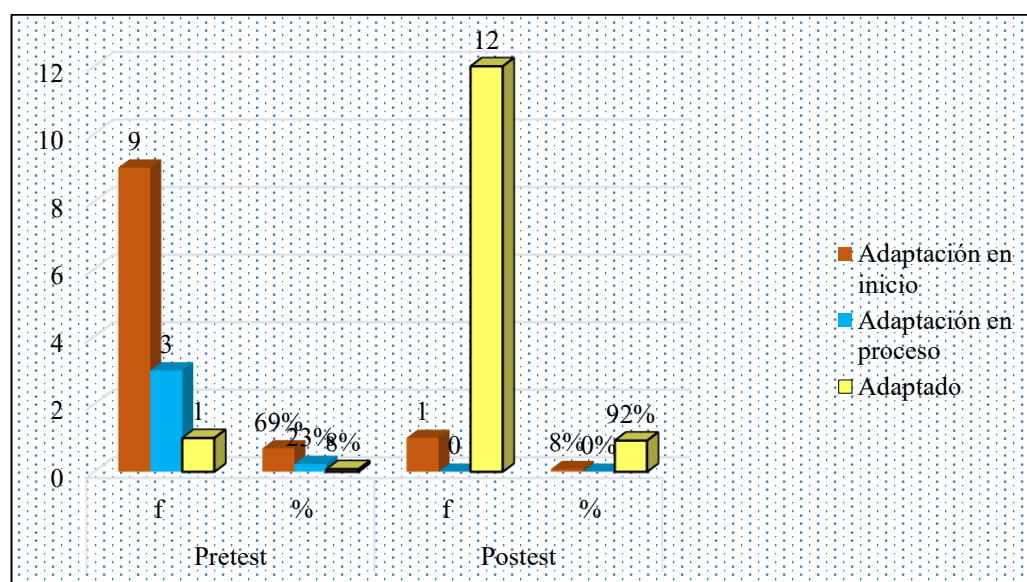
En la figura 3 se muestra las diferencias de los resultados alcanzados por los niños antes y después de la aplicación de la variable experimental en la dimensión de habilidades sociales. De un total de 11 ítems, la mayor cantidad de niños (11 a 13) mejoran sus habilidades sociales poco logradas en el pretest. puesto que llegan a un lugar desconocido y aún no conocen a las otras personas por lo que tienen comportamientos como desconocimiento de los nombres de sus compañeros (0) no comparten sus juguetes, pelean y discuten con sus compañeros, son un tanto agresivos y es indiferente ante los problemas de sus compañeros que piden ayuda. Todos estos comportamientos sociales mejoran significativamente en casi todos los niños después de su participación en las actividades (11 a 13), por lo tanto, se puede afirmar que el programa favorece el proceso de adaptación en relación a las habilidades sociales de los niños.

Tabla 7 Nivel de adaptación en la dimensión habilidades sociales, pretest y posttest

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Adaptación en inicio	9	69%	1	8%
Adaptación en proceso	3	23%	0	0%
Adaptado	1	8%	12	92%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

Figura 4 Nivel de adaptación en la dimensión habilidades sociales, pretest y posttest



Los niños que conformaron la muestra de estudio y participaron de las actividades lúdicas como programa experimental para favorecer el proceso de adaptación escolar; antes de éste, el 69% tenían un nivel de *adaptación en inicio*, en la dimensión habilidades sociales; sin embargo, después de la experiencia el 92% se encuentra adaptado socialmente. Solo un 8% (1 niño) aún no logra adaptarse socialmente y se encuentra el nivel de *adaptación en inicio*.

4.2.3. Autonomía

Tabla 8 Estadísticos descriptivos de los ítems de la dimensión Autonomía.

Pretest y Posttest

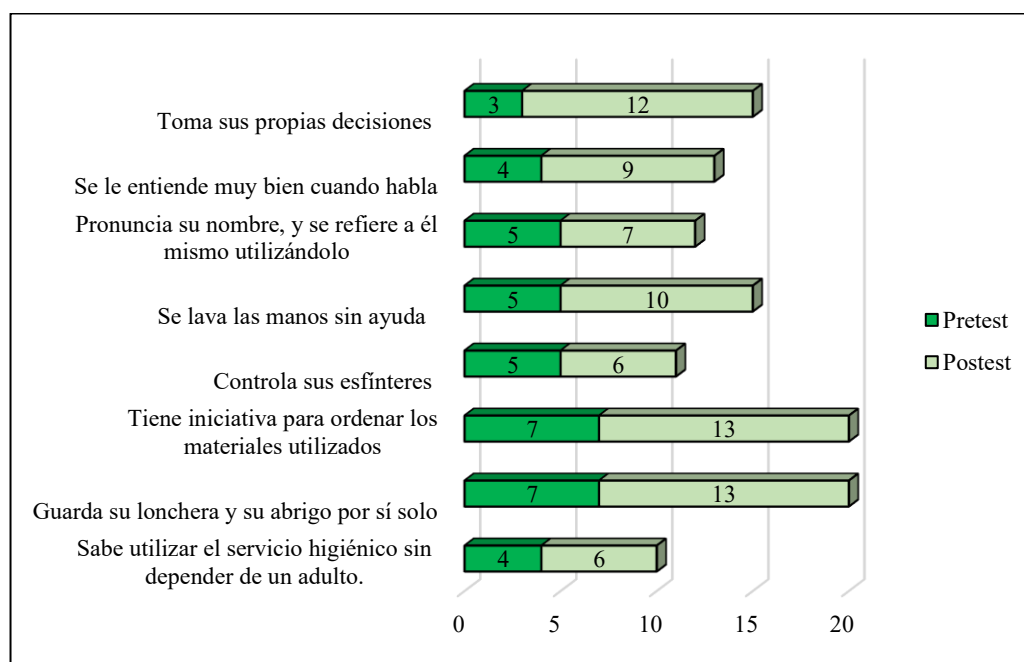
ÍTEMS	N	PRETEST			POSTEST		
		Suma	Media	Desviación	Suma	Media	Desviación
Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.	13	4	0.31	0.480	6	0.46	0.519
Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo	13	7	0.54	0.519	13	1.00	0.000
Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados	13	7	0.54	0.519	13	1.00	0.000
Controla sus esfínteres	13	5	0.38	0.506	6	0.46	0.519
Se lava las manos sin ayuda	13	5	0.38	0.506	10	0.77	0.439
Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo	13	5	0.38	0.506	8	0.62	0.506
Se le entiende muy bien cuando habla	13	4	0.31	0.480	9	0.69	0.480
Toma sus propias decisiones	13	3	0.23	0.439	12	0.92	0.277
PROMEDIO	13	5	0	0	10	1	0

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

En la presenta tabla se presentan los resultados de las medias de la evaluación pretest y posttest del nivel de adaptación en la dimensión de la autonomía que alcanzan los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar. Se puede notar que, en comparación a las dos dimensiones anteriores, la autonomía sea de hábitos personales rutinarios, lenguaje y toma de decisiones son logrados por la algunos de los niños; como guardar su lonchera y su abrigo (7) por sí solo, muestran iniciativa para ordenar los materiales utilizados (7), controla sus esfínteres (5), lavarse las manos sin ayuda (5) y pronuncian su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo. En la evaluación posttest después de haber participado de las actividades lúdicas con juegos que favorecen la socialización, se incrementa la cantidad de niños con mayor autonomía, aunque aún algunos

comportamientos de heteronomía por la edad y nivel de madurez, que no son iguales entre los niños.

Figura 5 Comparación de puntajes de la dimensión autonomía, pre test y posttest



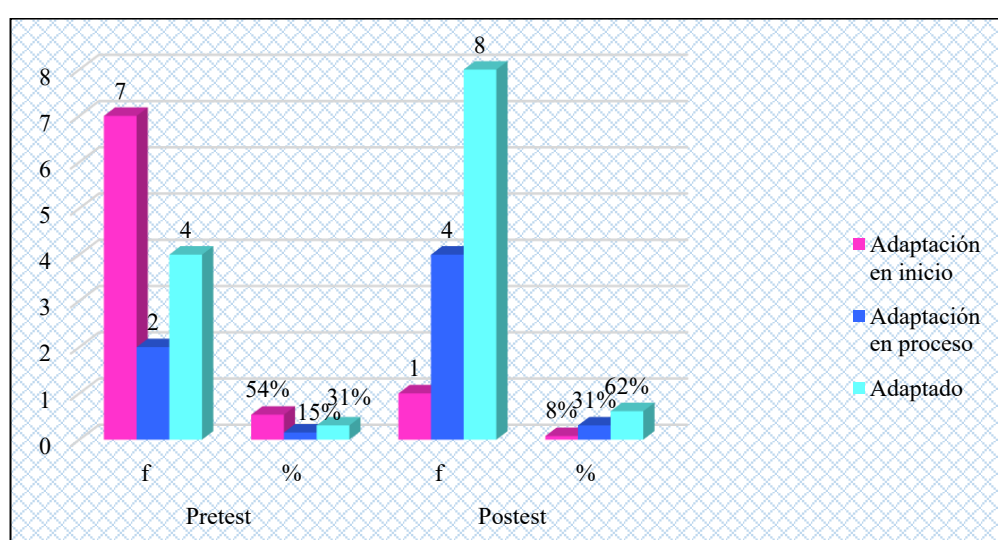
En la figura 5 se presentan las diferencias de los resultados alcanzados por los niños antes y después de la aplicación de la variable experimental en la dimensión de autonomía. De un total de 8 ítems, la mayor cantidad de niños (6 a 13) mejoran parcialmente su autonomía lograda en el pretest. puesto que en sus acciones diarias son capaces guardar sus cosas personales por propia iniciativa, (7 a 13), tomar sus propias decisiones (3 a 12). Sin embargo, acciones como controlar sus esfínteres tiene poco incremento (5 a 7), pronunciar su nombre (5 a 7) y utilizar los servicios higiénicos son depender de los adultos (4 a 6). En comparación a las otras dimensiones, en esta los niños alcanzan resultados ligeramente altos en el posttest en relación al pretest.

Tabla 9 Nivel de adaptación en la dimensión autonomía, pretest y posttest

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Adaptación en inicio	7	54%	1	8%
Adaptación en proceso	2	15%	4	31%
Adaptado	4	31%	8	62%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

Figura 6 Nivel de adaptación en la dimensión autonomía, pretest y posttest



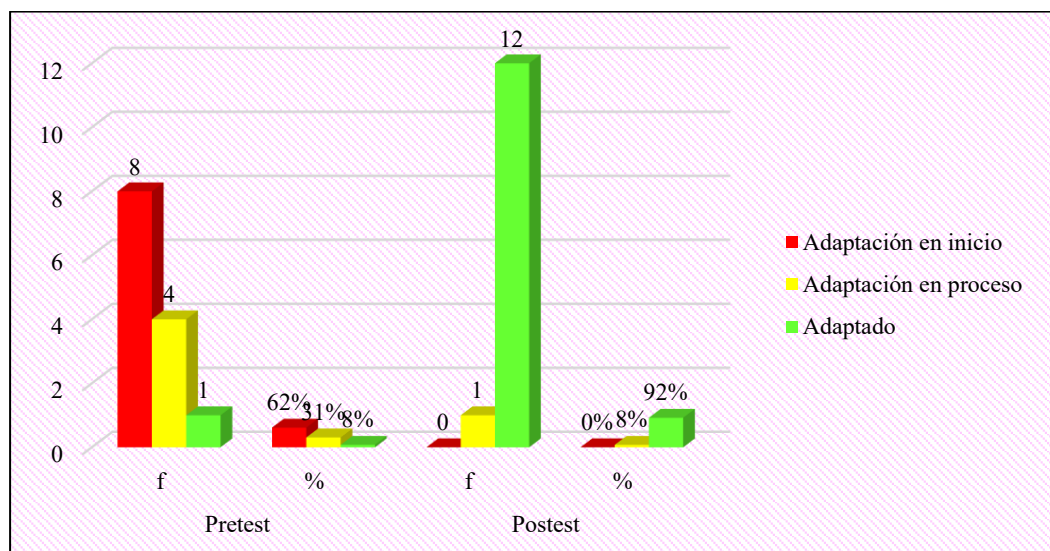
En la dimensión de autonomía los niños de 3 años que participaron de las actividades lúdicas como programa experimental para favorecer el proceso de adaptación escolar; de un 54% que tenían un nivel de *adaptación en inicio*, después de la experiencia el 62% logra *adaptarse* autónomamente. De un 15% que tuvo un *nivel en proceso*, en la evaluación posttest llega a un 31%, asimismo aun el 8% de los niños aún no logra adaptarse con autonomía y se encuentra el nivel de *adaptación en inicio*. Estos resultados no son del todo significativos en esta dimensión.

Tabla 10 Nivel de adaptación escolar, pretest y posttest

	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Adaptación en inicio	8	62%	0	0%
Adaptación en proceso	4	31%	1	8%
Adaptado	1	8%	12	92%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Lista de cotejo. Adaptación del niño de 3 años a la escuela

Figura 7 Nivel de adaptación escolar, pretest y posttest



A nivel general, respecto a la adaptación a la escuela de los niños de 3 años que participaron de las actividades lúdicas, se puede mostrar que de un 62% de niños que en la evaluación pretest tenían un, nivel de *adaptación en inicio*, después de la experiencia el 92% se encuentra *adaptado* a la escuela. Aún el 8% se encuentra en el nivel de *adaptación en proceso*.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Estados emocionales

La prueba de hipótesis se realizó haciendo uso del estadístico t de Student, con el cual se pudo diferenciar las medias en un mismo grupo (GE) o muestras

dependientes; puesto que se evaluó si difieren o no el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años a partir de la aplicación de actividades lúdicas.

- **Formulación de las Ho y Ha**

Ho: $\mu = 0$

No hay diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en los estados emocionales de los niños de 3 años en su proceso de adaptación escolar.

Ha: $\mu \neq 0$

Existen diferencias diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en los estados emocionales de los niños de 3 años en su proceso de adaptación escolar.

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$**

Tabla 11 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y posttest de la dimensión Estados Emocionales

Dimensión	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Estados Emocionales Pretest	13	2,46	4,436	,676
Estados Emocionales Posttest	13	10,46	1,127	,66240

Como se aprecia en la tabla 11 respecto a la comparación de las medias de los resultados de la dimensión estados emocionales de los niños de 3 años, se observa que, en la prueba pretest la media fue de 2,46, incrementándose en la evaluación posttest a 10,46, esto nos indica resultados favorables para los niños en la dimensión estados emocionales durante el proceso de adaptación a la escuela.

Tabla 12 Prueba *t* para una muestra. Adaptación en la dimensión Estados Emocionales

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estados emocionales Pretest	3,643	12	,003	2,462	,99	3,93
Estados emocionales Posttest	33,481	12	,000	10,462	9,78	11,14

En la comparación de medias relacionadas, resulta significativo el valor $t = 3,64$ y $p \text{ valor} = 0,003$ ($p < 0.05$), este resultado permite concluir que hay un incremento de los estados emocionales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, después de participar de las actividades lúdicas realizadas como experiencia; por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Se concluye que, existen diferencias significativas en los estados emocionales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, a partir de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024.

4.3.2. Habilidades sociales

- **Formulación de las H_o y H_a**

$H_o: \mu = 0$

No hay diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en habilidades sociales de los niños de 3 años en su proceso de adaptación a la escuela.

Ha: $\mu \neq 0$

Existen diferencias diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en habilidades sociales de los niños de 3 años en su proceso de adaptación a la escuela.

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$**

Tabla 13 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y posttest de la dimensión Habilidades sociales

Dimensión	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Habilidades sociales Pretest	13	3,00	2,739	,760
Habilidades sociales Posttest	13	10,23	2,488	,690

Como se aprecia en la tabla 13 respecto a la comparación de las medias de los resultados de la dimensión habilidades sociales de los niños de 3 años, se observa que, en la prueba pretest la media fue de 3,00, incrementándose en la evaluación posttest a 10,23, esto nos indica resultados favorables para los niños en la dimensión habilidades sociales durante el proceso de adaptación a la escuela

Tabla 14 Prueba t para una muestra. Adaptación en la dimensión Habilidades sociales

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Habilidades sociales Pretest	3,950	12	,002	3,000	1,35	4,65
Habilidades sociales Posttest	14,824	12	,000	10,231	8,73	11,73

En la comparación de medias relacionadas, resulta significativo el valor $t = 3,95$ y $p \text{ valor} = 0,002$ ($p < 0.05$), este resultado permite concluir que hay un incremento de las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, después de participar de las actividades lúdicas realizadas como experiencia; por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Se concluye que, existen diferencias significativas en las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, a partir de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024.

4.3.3. Autonomía

- **Formulación de las H_o y H_a**

$H_o: \mu = 0$

No hay diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en la autonomía de los niños de 3 años en su proceso de adaptación a la escuela.

$H_a: \mu \neq 0$

Existen diferencias diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en la autonomía de los niños de 3 años en su proceso de adaptación a la escuela.

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 15 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y posttest de la dimensión Autonomía

Dimensión	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Autonomía Pretest	13	3,08	3,303	,916
Autonomía Posttest	13	5,92	2,253	,625

La presente tabla respecto a la comparación de las medias de los resultados de la dimensión autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, se puede observar que, en la prueba pretest la media fue de 3,08, incrementándose en la evaluación posttest a 5,92, esto nos indica resultados se incrementaron ligeramente para los niños después de la experiencia de actividades lúdicas durante el proceso de adaptación a la escuela.

Tabla 16 Prueba *t* para una muestra. Adaptación en la dimensión de Autonomía

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Autonomía Pretest	3,359	12	,006	3,077	1,08	5,07
Autonomía Posttest	9,478	12	,000	5,923	4,56	7,28

En la comparación de medias relacionadas, el valor $t = 3,35$ y p valor = 0,006 ($p > 0.05$), este resultado permite concluir que no hay un incremento de las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, después de participar de las actividades lúdicas realizadas como experiencia; por lo tanto, se acepta la H_0 se rechaza la H_a .

Se concluye que, no existen diferencias significativas en la autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación a la escuela, después de participar de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024.

4.3.4. Adaptación escolar

- **Formulación de las Ho y Ha**

Ho: $\mu = 0$

No hay diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en el proceso de adaptación de los niños de 3 años.

Ha: $\mu \neq 0$

Existen diferencias diferencia entre las medias de la prueba pretest y posttest en el proceso de adaptación de los niños de 3 años.

- **Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$**

Tabla 17 Comparación de medias de la muestra emparejada pretest y posttest
Adaptación escolar

Dimensión	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Adaptación a la escuela Pretest	13	8,54	6,333	1,756
Adaptación a la escuela Posttest	13	26,62	4,388	1,217

Como se aprecia en la tabla 17 respecto a la comparación de las medias de los resultados de la variable adaptación a la escuela de los niños de 3 años, se observa que, en la prueba pretest la media fue de 8,54, incrementándose en la evaluación posttest a 26,62, esto nos

indica resultados favorables para los niños después de participar de las actividades lúdicas durante el proceso de adaptación escolar.

Tabla 18 Prueba *t* para una muestra. Adaptación en la dimensión de Autonomía

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Adaptación a la escuela Pretest	4,861	12	,000	8,538	4,71	12,37
Adaptación a la escuela Posttest	21,868	12	,000	26,615	23,96	29,27

En la comparación de medias relacionadas a nivel de la variable adaptación a la escuela, resulta significativo el valor $t = 4,861$ y p valor = 0,000 ($p < 0.05$), este resultado permite concluir que las actividades lúdicas favorecen la de adaptación a la escuela de los niños de 3 años; por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .

Se concluye que, existen diferencias significativas en la adaptación a la escuela de los niños de 3 años a partir de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados a los cuales se arribaron en esta investigación permiten concluir que las actividades lúdicas favorecen la de adaptación a la escuela de los niños de 3 años; aceptando la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). Dicha conclusión es coincidente con los resultados de la investigación “*El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo- Chimbote- 2017*” (Martínez, 2017) quien concluye que

existe una correlación significativa entre la adaptación y juego; determinando y afirmando que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones de la vida escolar incide en las situaciones lúdicas como necesidades e intereses innatas, desarrollando actitudes, valores, saberes y habilidades que construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Asimismo existe coincidencias en los resultados que presenta Guajan (2019) en su tesis *“El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019”* que concluye que el juego es una de las estrategias influyen mucho en cuanto a una eficiente adaptación a la educación inicial de los niños que empiezan su vida académica. Finalmente la investigación de Betancourt et al. (s. f.) *“El juego como estrategia didáctica durante el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel de jardín del CDI Señor de los Milagros*, destaca la importancia de promover el juego como estrategia didáctica, de esta forma fomentar ambientes de aprendizaje ajustados a la realidad de la primera infancia.

CONCLUSIONES

1. Las actividades lúdicas favorecen significativamente la adaptación escolar de los niños de 3 años de la Institución Educativa Kinderland - Yanacancha- Cerro de Pasco 2024, demostrado con la prueba de hipótesis de comparación de medias para una muestra cuyo valor $t = 4,861$ y p valor $= 0,000$, siendo el valor p menor al nivel de significancia $(0,05)$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o .
2. Existen diferencias significativas en los estados emocionales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar, a partir de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024. demostrado con la prueba de hipótesis de comparación de medias para una muestra cuyo valor $t = 3,64$ y p valor $= 0,003$ siendo el valor p menor al nivel de significancia $(0,05)$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o .
3. Existen diferencias significativas en las habilidades sociales de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar, a partir de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024, demostrado con la prueba de hipótesis de comparación de medias para una muestra cuyo valor $t = 3,95$ y p valor $= 0,002$ siendo el valor p menor al nivel de significancia $(0,05)$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o .
4. No existen diferencias significativas en la autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar, después de participar de las actividades lúdicas en la Institución Educativa Kinderland, Yanacancha Pasco, 2024. demostrado con la prueba de hipótesis de comparación de medias para una muestra cuyo valor $t = 3,35$ y p valor $= 0,006$ siendo el valor p mayor al nivel de significancia $(0,05)$ se acepta la H_o y se rechaza la H_a .

RECOMENDACIONES

1. Las docentes deben iniciar el trabajo de adaptación de los niños de 3 años antes del comienzo de las clases, puesto que siendo para los niños su primera experiencia, la maestra debe coordinar con los padres las acciones necesarias para la organización y preparación del proceso de adaptación, de tal forma que no sea una experiencia desagradable para los niños.
2. Siendo los juegos un medio que favorece el desarrollo de muchas habilidades sociales, emocionales, físicas y otras, se recomienda que durante el proceso de adaptación y posterior a ella, las actividades lúdicas se utilicen con bastante frecuencia con los niños, lo cual permitirá de manera divertida el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.
3. Implementar juegos y otras actividades a nivel del aula de 3 años para promover el desarrollo de la autonomía de los niños como parte fundamental en su proceso de adaptación escolar, para su desarrollo personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/544/605>
- Arnaiz, V. (s. f.). La seguridad emocional en la escuela infantil.pdf. *OROVAL. Revista de Educación*, 13-18.
- Betancourt, D., Valencia, M., & Villalba, D. (s. f.). *El juego como estrategia didáctica durante el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel de jardín del CDI Señor de los Milagros Autores* [Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C. [Tesis de grado] Repositorio Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/086343e0-ba19-4bd5-b339-8c93d6b6ecf2/content>
- Bongiorno, L. (2024). *10 cosas que todo padre debería saber sobre el juego | NAEYC*. NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/10-things-every-parent-play>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- CDC, C. for D. C. and P. (2024). *Consejos positivos para padres: niños en edad preescolar (de 3 a 5 años)*. Desarrollo infantil. <https://www.cdc.gov/child-development/positive-parenting-tips/preschooler-3-5-years.html>
- Cherry, K. (2024a). *Etapas del desarrollo de Erikson*. Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-2795740>
- Cherry, K. (2024b). *Teoría sociocultural: comprensión de la teoría de Vygotsky*. Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>

- Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa «Juan Montalvo», Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato [Tesis de pregrado]Repositorio UTA].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23703>
- De la Torre, S. (2023). ▷ *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. isEazy.
<https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Evan, M. (2024). *Sigmund Freud. Austrian Psychoanalyst*. Britanica.
<https://www.britannica.com/biography/Sigmund-Freud>
- Gallardo, E. (2017). *Educación infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego* (I. S. L. (Interconsulting B. S.L.) (ed.)). ICB Editores PP - Spain.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/109502>
- García, I. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas* [CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA].
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- García, Isabel. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de edad temprana en la Institución Educativa Mañanitas* [Corporación Universitaria Lasallista [Tesis de pregrado] Repositorio Unilasallista].
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Greenspan, J. (2023). *Hito del desarrollo vs. capacidad del desarrollo: por qué debemos utilizar ambos términos cuando hablamos de un marco psicodinámico como el modelo Greenspan/DIR™ - Dr. Greenspan Floortime*. The Greenspan Floortime

Approach. <https://stanleygreenspan.com/developmental-milestone-vs-developmental-capacity-why-we-need-to-use-both-terms-when-discussing-a-psychodynamic-framework-like-the-greenspan-dir-model/>

Guaján, M. (2019). El juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica «Br. Leónidas García Ortiz», del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018-2019 [Universidad del Chimborazo [Tesis de Pregrado] Repositorio UNACH]. En *Unach*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Howard, S. (2010). *El juego: El desarrollo del niño y la educación preescolar Waldorf* (Editorial Antroposófica (ed.); Primera ed). <https://elibro.net/es/ereader/undac/269414>

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens* (Alianza Editorial/Emecé Editores (ed.); Sexta reim).

Instituto Iberoamericano de Primera Infancia. (2020). Buen trato en la atención y educación de la Primera Infancia. En *Syria Studies* (Vol. 7, Número 1). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OE. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBaFkxIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--ba02dde655a3491427dc4640cd6521ca71fce20c/Guía Buen Trato - IPI OEI.pdf>

Lehrer, L. (2022). *Definición de actividad. Su origen y aplicaciones, las actividades económicas, físicas y recreativas*. Definición.com. <https://definicion.com/actividad/>

Londoño, M. (2010). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* [Universidad de La Sabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6898>

Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Liu, Y. (2023).

Pedagogía del juego: Apoyar el aprendizaje lúdico en las aulas y los colegios

(Primera ed). Proyecto Zero Escuela de Posgrados en Educación de la

Universidad de Harvard, Cambridge, Massachusetts.

<https://pz.harvard.edu/projects/pedagogy-of-play>

Markovic, M., Mamutovic, A., & Stanisavljevic, Z. (2019). Parents' attitudes towards

children's adjustment to a pre-school institution. *Journal for Educators,*

Teachers and Trainers, 10(2), 137-151.

Martínez, E. (2003). El juego como excedente de energía. *Magister 19*, 133-146.

Martínez, E. (2008). El Juego como Escuela de Vida: Karl Groos. *Revista Miscelánea de*

Investigación, 22, 7-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>

Martínez, T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños*

de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo- Chimbote- 2017 [Universidad Nacional del Santa [Tesis de posgrado] Repositorio UNS].

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3350>

McLeod, S. (2024). *Attachment Theory In Psychology Explained*. Simply Psychology.

<https://www.simplypsychology.org/attachment.html>

Minchala, A. G., & Quizhpe, M. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el*

periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años [Universidad de Cuenca [[Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UCUECA].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5356>

MINEDU: (2022). *Periodo de Adaptación para el Nivel Inicial para el año escolar 2022*

<https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-daptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>

- Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La teoría del apego desarrollada,la etología y al psicoanálisis.
- Moyles, J. (2017). El juego en la Educación Infantil y Primaria. En Morata (Ed.), *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (Tercera ed, Vol. 01). Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación Profesional. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/01/MOYLES.-El-juego-en-EI-y-EP_prw.pdf
- NAEYC. (2024). *Artículos para familias sobre el juego*. NAEYC. <https://www.naeyc.org/our-work/families/play>
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura [Universidad de Piura]. En *Universidad de Piura*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portavoces, J. de. (2019). *El proceso de adaptación en la educación infantil*. El Diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/10/25/el-proceso-de-adaptacion-en-la-educacion-infantil/>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Soëtard, M. (2013). Grandes de la educación. Friedrich Fröbel. *Padres y Madres*, 350, 45-48.
- Tablada, G., Díaz, E., Guevara, G., & Acosta, D. (2020). *El período de adaptación de*

- los niños al sistema educativo: estrategias metodológicas para su adecuada inclusión* (Editorial Tecnocientífica Americana (ed.); Primera Ed). Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/ereader/undac/174262>
- Tripero, A. (2011). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. E-nnova BUCM. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
- Velasco, K., Gallardo, L., Durán, G., & Delgado, B. (2022). Diagnóstico para la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Infantil. *Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Morelia 2022*, 14(2), 1709-1715. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=161296251&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 19 mar. 2023.
- Verywell Family. (2024). *Niños en edad preescolar: comportamiento y emociones*. Verywell Family. <https://www.verywellfamily.com/preschooler-behavior-and-emotions-4157371>
- Wikipedia. (2024). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* -. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516
- Wikipedia, C. de. (2023). *Adaptación social*. Wikipedia, la enciclopedia libre. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adaptación_social&oldid=151212694](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adaptaci%C3%B3n_social&oldid=151212694)
- Zero to Three. (2000). *The Power of Play - Wonderspring Early Education*. MetLife Foundation. https://wonderspring.org/the-power-of-play/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwnqK1BhBvEiwAi7o0XwbSrPGgCGSdamaPclclQXrMarTX_6ntOoQbq5QKoQlvSJX2_S9q6hoChi0QAvD_BwE

Zero to Three. (2010). *24 a 36 meses: desarrollo socioemocional*. Zero to Three.

<https://www.zerotothree.org/resource/24-36-months-social-emotional-development/>

ANEXOS:

INTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROGRAMA “JUEGOS Y ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS DE 3 AÑOS”

El programa “Juegos y Adaptación escolar *para niños de 3 años*” se sustenta en una de los intereses primordiales del niño, el juego, a partir del cual se proponen una serie de actividades lúdicas que involucran a la familia, los docentes y otros integrantes de la comunidad escolar a la cual ingresa y se desenvuelven los niños de 3 años por primera vez, dicha propuesta forma parte de una investigación y tiene el propósito de lograr una adaptación saludable y satisfactoria y que fomente a la vez el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. Objetivos

Objetivo general

Lograr la adaptación escolar saludable y satisfactoria en los niños y niñas de 3 años que asisten por primera vez a una Institución Educativa escolarizada.

Objetivos específicos:

1. Establecer vínculos socioafectivos entre el niño/a- docente y familia de la Institución Educativa.
2. Desarrollar el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años a través de los vínculos afectivos entre docente y niños.
3. Desarrollar el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años a través de los actividades autónomas y control emocional

Duración del programa

La duración del programa será de 15 sesiones.

Participantes. Participarán los niños, los docentes y los padres de familia.

ETAPA PREVIA AL INCIO DEL AÑO ESCOLAR

TRABAJO CON LA FAMILIA (una semana antes del inicio de las clases)

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
Sensibilizar a las familias de los niños que contribuya en el proceso de adaptación escolar.	Reunión con las familias para aclarar dudas respecto a la nueva etapa escolar que iniciarán sus niños. Presentación del Plan de adaptación El espacio escolar Rol de la docente Actitudes positivas respecto a la escuela Intercambio de información respecto al niño/a Normas de la Institución Educativa Horarios graduales de permanencia en el aula Colaboración de los padres en la adaptación del niño/a la escuela. Charla a los padres “¿quién se adapta?” Entrega de una guía a los padres de familia con orientaciones respecto a la forma de ayudar a sus hijos/as durante el periodo de adaptación, que contiene: Significado de la adaptación Actitud de los padres en el proceso de adaptación Juguetes de apego Característica de las prendas que debe utilizar el niño/a Alimentación saludable Calendario de actividades	Sala de reuniones Proyector Multimedia Diapositivas	2 horas
Favorecer la exploración del aula y la escuela por parte de los niños/as.	Visita del niño y su madre/padre a la Institución educativa y al aula, antes del inicio de las clases para disminuir o eliminar las angustias e incertidumbres que genera el llegar por primera vez a la I.E. Exploración de los diversos ambientes de la I.E y el aula con guía de la docente.		

DESARROLLO

Sesión	Dimensión	Nombre	Actividad	Recursos
Sesión 1	Vinculación socioafectiva docente -familia	Mi llegada a la Escuela	Juego: La pelota mágica Los niños, padres y docente pasan la pelota rápidamente, mientras suena una melodía, al parar la música; la persona que se quede con la pelota deberá presentarse diciendo su nombre quienes son sus familiares y además realizará un movimiento del cuerpo.(Virhues, 2019)	Pelota, equipo de sonido Espacio libre
Sesión 2	Vinculación afectiva docente y niños	Mis nuevos amigos	Identifica su foto en los casilleros y guardar su lonchera Observa las fotos de sus compañeros Los niños, padres y maestra participan del juego: “un abrazo amigo” Bailando al ritmo de una melodía musical y al parar ésta deben abrazar a	Música Espacio libre

Sesión 3	Vinculación afectiva entre compañeros	Mi nombre es...	un compañero diciendo “bienvenido”. Repetir la actividad cuantas veces sea necesario, de tal forma que todos reciban en abrazo de cada amigo. No obligar a los niños que no deseen participar. “Mi nombre es y me gusta...”: La dinámica se inicia cuando la maestra dice: “Me llamo Jazmín y me gusta el color azul”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el postre” (Orientacionandujar, 2016) “Parejas presentadoras” En una bolsa guardar en parejas de tantos objetos como alumnos haya en tu clase (caramelos de canicas, pinturas, gomas, carritos, dados, etc.). Cada niño/a tomará uno de ellos y deberá encontrar a su pareja. Se dará un tiempo para que hablen entre los dos y contar lo que les gusta hacer, cuál es su comida favorita, su película preferida, etc. completado el tiempo, cada uno presentará a su pareja delante del resto de la clase. (Voca, 2023) La maestra puede intervenir por cada pareja, para facilitar el diálogo.	Aula Objetos pequeños variados y en parejas
Sesión 4	Reconocimiento del entorno educativo	Conocemos el jardín	Jugamos al “veo veo”: la canción la inicia la maestra “veo veo” y los niños responden ¿“qué ves?””, la maestra describe veo un aula con una puerta con un animalito de figura; los demás deberán adivinar de qué aula se trata; identificado el niño, luego los niños pasan a hacer lo mismo con otros ambientes (ir caminando con todo el grupo)	Canción Ambientes de la I.E.
Sesión 5	Vinculación afectiva docente, padres y niños	Hacemos un equipo	Juego de la serpiente. Los niños, padres y docente participan de la dinámica: “soy una serpiente”, la maestra entonando la canción será la cabeza de una serpiente e invitará a los niños y padres a unirse poco a poco formando su cuerpo cada vez más largo, permitiendo unirse y consolidar El trabajo en equipo	Música Espacio libre
Sesión 6	Construye u identidad	Identidad	Juego “El mosquito” La docente dice mientras camina: "El mosquito vuela, vuela y se pone en...." y coloca el mosquito (algún objeto pequeño) en alguna parte del cuerpo del niño o niñas que tenga más cerca, como, por ejemplo, la nariz. El niño/a debe de nombrar esta parte del cuerpo y a continuación todos dicen: "pica, pica la nariz", mientras se rascan la suya propia. Sigue el juego	

Sesión 7	Vinculación afectiva entre pares	Se busca por ser maravilloso	La docente motiva a los niños a jugar “Se busca por ser maravilloso” , presenta una caja sorpresa donde se encontrará un espejo e invitará a los niños a ver dentro de ella enfatizando que allí se encuentra la persona más especial: su imagen. Luego los niños se dibujarán reconociéndose como importantes y únicos.	Caja sorpresa, espejo, hojas y crayolas
Sesión 8	Crear hábitos saludables	Aprendemos a utilizar el baño	Video “Elmo va al baño” Observan el video. Dialogo a partir del video Aprendemos a utilizar el baño Vamos todos juntos, cómo pedir, explicamos cómo usar el inodoro Nos lavamos las manos Cuento: “El pollito Pinpollito” Para niños que lloran durante el período de adaptación. (Jarque, 2014) Diálogo	Baño Jabón Toalla Cuento
Sesión 9	Vínculos afectivos entre pares	Mi juguete favorito	Cada niño llevará un juguete favorito a la escuela para mostrarlos a sus amigos con los cuales jugará y compartirá pudiendo intercambiarlos.	Juguetes
Sesión 10	Conociendo los espacios y objetos del aula	Ordenamos las cosas	Cada cosa en su sitio. Destinar sitios y espacios para las cosas dentro del aula. Todo tiene que tener un lugar concreto donde colocarlo. Para ello, se puede idear un sistema que facilite su colocación (cada tipo de cosas y colocarlas en estantes o cajas diferentes). Utilizar elogios y reforzar comportamientos positivos.(Del Campo, 2017)	Objetos del aula
Sesión 11	Cooperación y trabajo en equipo	Nos ayudamos	Juego “Ponle la cola al burro” Este juego consiste en colocar la cola a un burro que estará pintado en una cartelera. Pero, el participante que debe hacerlo tendrá vendados los ojos, por lo que sus compañeros deben orientarlo hasta que logre colocar la cola en el sitio correcto. Acá se logra que ambos, orientadores y orientado, apliquen el compañerismo, honestidad, y respeto entre ellos (Euroinnova, s. f.)	Cartel Figura del burro Cola del burro Pegamento
Sesión 12	Propiciar la comunicación y el diálogo respetuoso Fortalecer la autoestima	Cuánto nos conocemos	Juego "Soy tú" (para fomentar la empatía) Se hace una serie de tarjetas con preguntas simples como: "color preferido", "compañero con el que te gustaría sentarte en el Jardín", "comida que no te gusta" Se trata de poner las tarjetas boca abajo y por turnos los niños van cogiendo una tarjeta y responden a dichas preguntas, pero como si	Tarjetas

				fuéramos el otro, de este modo se ponen en la situación de los demás, a la vez se fomenta el conocimiento de los otros, así como el propio autoconocimiento.	
Sesión 13	Vinculación afectiva del niño con sus pares	La torre de la amistad		Se invitará a los niños a jugar: “ La torre de la amistad ”, cada niño elegirá un colet de color lo cual les permitirá agruparse, luego se entregará bloques de construcción de plástico con los cuales jugarán y armarán sus torres. Al final dibujarán por equipos las torres que armaron y lo mostrarán a sus compañeros. Esta actividad promueve la comunicación y el compartir de los materiales del aula.	Bloques de construcción Hojas Crayolas
Sesión 14	Reconocimiento de las emociones	Nos movemos según las emociones		Actividad psicomotriz: Escucha y muévete. Calentamiento: Trotamos en nuestro mismo lugar al ritmo de una canción. La docente presenta a los niños tres instrumentos musicales, y según su sonido les explica que cada sonido representa las emociones de la alegría, el miedo y la tristeza. Desarrollo: La docente asignará a cada instrumento una cada emoción: El miedo será la pandereta; la alegría las maracas, y la tristeza el triángulo. Mientras los niños caminan por la sala, la docente tocará los instrumentos, y al escucharlos los niños representarán el miedo corriendo libremente. Al sonar las maracas, saltarán con los pies juntos y al escuchar el triángulo, andarán despacito representando así la tristeza. Relajación: Los niños en parejas, uno se tumbará y su compañero pasará una pluma por el cuerpo de su pareja tumbada, se escucha al mismo tiempo sonidos de la naturaleza. Luego invierten el rol con la pareja. (Música): https://www.youtube.com/watch?v=E70zMHpKpQU	Música Instrumentos musicales
Sesión 15	Reconocimiento de las emociones	La tortuga enojada		Técnica de la tortuga Se relata a los niños el Cuento de la tortuga y hacer una analogía con lo que a veces les sucede a ellos, así cuando esté enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. Es decir, resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y pararse a pensar antes de actuar. Así le será más fácil encontrar soluciones a sus	Cuento Papeles Crayolas

problemas sin dañar a los demás ni a él mismo.

Pintamos a la tortuga

Los niños pintan con crayolas a la tortuga del cuento escuchado y comentado

Referencias

Del Campo, A. (2017). *Cómo ayudar a crear hábitos de orden en los niños*. Tiching.

<http://blog.tiching.com/ayudar-crear-habitos-orden-los-ninos/>

Esquivel, J. (2007). *Juegos sensoriales y conocimiento corporal*. Educación Física u Juegos.

<http://aliso.pntic.mec.es/jesm0021/efjuegos/juegosconocimientocorporal.html>

Jarque, J. (2014). *Cuentos para portarse bien en el colegio* (Editorial CCS. (ed.);

Vigesimose). <https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2021/12/Cuentos-para-portarse-bien-en-el-colegio.pdf>

Orientacionandujar. (2016). *Juegos y dinámicas de integración para infantil y preescolar*

-Orientacion Andujar. Orientación Andujar.

<https://www.orientacionandujar.es/2016/09/03/juegos-dinamicas-integracion-infantil-preescolar/>

Virhues, P. (2019). *Programa Juego y Aprendizaje con mi Familia para la adaptación escolar saludable*. Universidad Marcelino Champagnat [Tesis de pregrado]

Repositorio digital UNCM.

Voca. (2023). *10 actividades para el primer día de clase en infantil*. Voca Editorial.

<https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-primer-dia-clase-en-infantil/>

LISTA DE COTEJO

ADAPTACIÓN DEL NIÑO/A DE 3 AÑOS A LA ESCUELA

El presente instrumento tiene por finalidad evaluar el proceso de adaptación a la Escuela en los primeros 15 días de iniciada las clases de los niños de 3 años.

Marcar la opción según el cumplimiento del comportamiento observado.

Nº	ÍTEMS	Si	No
	ESTADOS EMOCIONALES		
1	Llega motivado al aula		
2	Se muestra tranquilo al despedirse de sus padres		
3	Se despide tranquilamente de sus padres, sin llorar		
4	Confía en personas desconocidas de la escuela		
5	Evita las rabietas o molestias físicas		
6	Se muestra calmado ante situaciones estresantes		
7	Es indiferente durante el proceso de adaptación		
8	Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela		
9	Reacciona positivamente ante una derrota		
10	Se muestra tranquilo en diferentes situaciones nuevas		
11	Comparte sus posesiones y no pelea por ellas		
	HABILIDADES SOCIALES		
12	Muestra apego hacia su maestra		
13	Se relaciona positivamente sin agredir compañeros		
14	Evita pelear o discutir con sus compañeros.		
15	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños		
16	Respeto las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus lonchera y ropa de abrigo)		
17	Se relaciona con facilidad con su maestra		
18	Se relaciona con facilidad con sus compañeros		
19	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
20	Conoce el nombre de sus compañeros		
21	Respeto las reglas a la hora de jugar en grupos		
22	Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		
	AUTONOMÍA		

23	Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.
24	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo
25	Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados
26	Controla sus esfínteres
27	Se lava las manos sin ayuda
28	Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo
29	Se le entiende muy bien cuando habla
30	Toma sus propias decisiones

Adaptado de Blancas y Bujaico (2024)

RESULTADOS PRETEST

SUJETOS	HABILIDADES EMOCIONALES													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	SUMA ESTADOS EMOCIONALES	MEDIA ESTADOS EMOCIONALES	NIVEL ESTADOS EMOCIONALES
	Llega motivado al aula	Se muestra tranquilo al despedirse de sus padres	Se despide tranquilamente de sus padres, sin llorar	Confía en personas desconocidas de la escuela	Evita las rabietas o molestias físicas	Se muestra calmado ante situaciones estresantes	Es indiferente durante el proceso de adaptación	Se sorprende y muestra alegría al llegar a la escuela	Reacciona positivamente ante una derrota	Se muestra tranquilo en diferentes situaciones nuevas	Comparte sus posesiones y no pelea por ellas			
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0.18	En inicio
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.27	En inicio
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.82	Adaptado
5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.27	En inicio
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.27	En inicio
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.18	En inicio
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0.27	En inicio
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	0.36	En inicio
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0.27	En inicio
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
SUM	7	5	8	1	2	2	2	2	1	1	1	32	2.91	SUMA
MED	0.54	0.38	0.62	0.08	0.15	0.15	0.15	0.15	0.08	0.08	0.08	2.46		MEDIA

SUJETOS	HABILIDADES SOCIALES													
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	SUMA HABILIDADES SOCIALES	MEDIA HABILIDADES SOCIALES	NIVEL ESTADOS EMOCIONALES
	Muestra apego hacia su maestra	Se relaciona positivamente sin agredir compañeros	Evita pelear o discutir con sus compañeros.	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños	Respeto las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus cosas)	Se relaciona con facilidad con su maestra	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	Comparte sus juguetes con sus compañeros	Conoce el nombre de sus compañeros	Respeto las reglas a la hora de jugar en grupos	Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0.50	En inicio
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0.50	En inicio
3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	0.67	En proceso
4	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	1.00	En proceso
5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0.67	En proceso
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0.33	En inicio
8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0.50	En inicio
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1.67	Adaptado
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0.33	En inicio
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0.33	En inicio
SUM	8	2	2	2	9	8	2	2	0	3	1	39	6.50	SUMA
MED	0.62	0.15	0.15	0.15	0.69	0.62	0.15	0.15	0.00	0.23	0.08	3.00		MEDIA

SUJETOS	AUTONOMÍA											SUMA ADAPTACIÓN	NIVEL
	23	24	25	26	27	28	29	30	SUMA AUTONOMÍA	MEDIA AUTONOMÍA	NIVEL AUTONOMÍA		
	Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo	Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados	Controla sus esfínteres	Se lava las manos sin ayuda	Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo	Se le entiende muy bien cuando habla	Toma sus propias decisiones					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	13	En proceso
2	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0.75	Adaptado	9	En inicio
3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0.75	Adaptado	13	En proceso
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	15	En proceso
5	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0.25	En inicio	9	En inicio
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	3	En inicio
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	4	En inicio
8	0	1	1	0	0	1	1	1	5	0.63	En proceso	11	En proceso
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	0	En inicio
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	22	Adaptado
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	0	En inicio
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	En inicio	5	En inicio
13	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0.63	En proceso	7	En inicio
SUM	4	7	7	5	5	5	4	3	40	5.00	SUMA	111	
MED	0.31	0.54	0.54	0.38	0.38	0.38	0.31	0.23	3.08		MEDIA	8.54	

RESULTADOS POSTEST

SUJETOS	HABILIDADES EMOCIONALES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	Llega motivado al aula	Se muestra tranquilo al despedirse de sus padres	Se despidió tranquilamente de sus padres, sin llorar	Confía en personas desconocidas de la escuela	Evita las rabietas o molestias físicas	Se muestra calmado ante situaciones estresantes	Es indiferente durante el proceso de adaptación	Se sorprende y muestra alegría al llegar a la escuela	Reacciona positivamente ante una derrota	Se muestra tranquilo en diferentes situaciones nuevas	Comparte sus posesiones y juega con ellas	SUMA ESTADOS EMOCIONALES	MEDIA ESTADOS EMOCIONALES	NIVEL ESTADOS EMOCIONALES	
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	0.91	Adaptado	
	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	0.91	Adaptado	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
	7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	7	0.64	En proceso
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	0.91	Adaptado	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.00	Adaptado	
SUM	13	13	13	13	11	11	12	13	11	13	13	136	12.36		
PRO	1.00	1.00	1.00	1.00	0.85	0.85	0.92	1.00	0.85	1.00	1.00				
	Nivel 1		De 0 a 3 ptos			Adaptación en inicio									
	Nivel 2		De 4 a 8 ptos			Adaptación en proceso									
	Nivel 3		De 9 a 11 ptos			Adaptado									

	SUJETOS	HABILIDADES SOCIALES													
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	SUMA HABILIDADES SOCIALES	MEDIA HABILIDADES SOCIALES	
	Muestra apego hacia su maestra														
	Se relaciona positivamente si agradecer compañeros														
	Evita pelear o discutir con sus compañeros.														
	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños														
	Respeto las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus cosas)														
	Se relaciona con facilidad con su maestra														
	Se relaciona con facilidad con sus compañeros														
	Comparte sus juguetes con sus compañeros														
	Conoce el nombre de sus compañeros														
	Respeto las reglas a la hora de jugar en grupos														
	Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan														
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
9		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1.67	Adaptado
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
11		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0.33	En inicio
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1.83	Adaptado
SUM		13	12	12	12	13	12	12	12	11	12	12	133	22.17	
PRO		1.00	0.92	0.92	0.92	1.00	0.92	0.92	0.92	0.85	0.92	0.92			
	Nivel 1	De 0 a 3 pts				Adaptación en inicio									
	Nivel 2	De 4 a 8 pts				Adaptación en proceso									
	Nivel 3	De 9 a 11 pts				Adaptado									

	SUJETOS	AUTONOMÍA													
		23	24	25	26	27	28	29	30						
	Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo	Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados	Controla sus esfínteres	Se lava las manos sin ayuda	Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo	Se le entiende muy bien cuando habla	Toma sus propias decisiones	SUMA AUTONOMÍA	MEDIA AUTONOMÍA	NIVEL AUTONOMÍA	SUMA ADAPTACIÓN	NIVEL		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	29	Adaptado		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	29	Adaptado		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	30	Adaptado		
4	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0.50	En proces	26	Adaptado		
5	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0.38	En proces	25	Adaptado		
6	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0.75	Adaptado	28	Adaptado		
7	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0.75	Adaptado	24	Adaptado		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	30	Adaptado		
9	0	1	1	0	1	0	0	1	4	0.50	En proces	25	Adaptado		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	30	Adaptado		
11	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0.25	En inicio	14	En proceso		
12	0	1	1	0	1	0	0	1	4	0.50	En proces	26	Adaptado		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.00	Adaptado	30	Adaptado		
SUM	6	13	13	6	10	7	9	12	76	9.50		345			
PRO	0.46	1.00	1.00	0.46	0.77	0.62	0.69	0.92	5.92						
	Nivel 1	De 0 a 2 pts					Adaptación en inicio			Nivel 1	De 0 a 10 pts		Adaptación en inicio		
	Nivel 2	De 3 a 5 pts					Adaptación en proceso			Nivel 2	De 11 a 20 pts		Adaptación en proceso		
	Nivel 3	De 6 a 8 pts					Adaptado			Nivel 3	De 21 a 30 pts		Adaptado		

Procesamiento SPSS

Prueba de Hipótesis Gianni.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 :

	PRE_EMOCIONAL	POS_EMOCIONAL	PRE_SOCIALES	POS_SOCIALES	PRE_AUTONOMÍA	POS_AUTONOMÍA	PRE_ADAPTACIÓN	POS_ADAPTACIÓN
1	2	10	3	11	8	8	13	29
2	0	10	3	11	6	8	9	29
3	3	11	4	11	6	8	13	30
4	9	11	6	11	0	4	15	26
5	3	11	4	11	2	3	9	25
6	3	11	0	11	0	6	3	28
7	2	7	2	11	0	6	4	24
8	3	11	3	11	5	8	11	30
9	0	11	0	10	0	4	0	25
10	4	11	10	11	8	8	22	30
11	0	10	0	2	0	2	0	14
12	3	11	2	11	0	4	5	26
13	0	11	2	11	5	8	7	30

Prueba T

[ConjuntoDatos2]

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE_EMOCIONAL	13	2,46	2,436	,676
POS_EMOCIONAL	13	10,46	1,127	,312

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE_EMOCIONAL	3,643	12	,003	2,462	,99	3,93
POS_EMOCIONAL	33,481	12	,000	10,462	9,78	11,14

Prueba T

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE_SOCIALES	13	3,00	2,739	,760
POS_SOCIALES	13	10,23	2,488	,690

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE_SOCIALES	3,950	12	,002	3,000	1,35	4,65
POS_SOCIALES	14,824	12	,000	10,231	8,73	11,73

Prueba T

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE_AUTONOMÍA	13	3,08	3,303	,916
POS_AUTONOMÍA	13	5,92	2,253	,625

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE_AUTONOMÍA	3,359	12	,006	3,077	1,08	5,07
POS_AUTONOMÍA	9,478	12	,000	5,923	4,56	7,28

Se muestra calmado ante situaciones estresantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	15,4	15,4	15,4
	Si	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Es indiferente durante el proceso de adaptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	7,7	7,7	7,7
	Si	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	100,0	100,0	100,0

Reacciona positivamente ante una derrota

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	15,4	15,4	15,4
	Si	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	100,0	100,0	100,0

Controla sus esfinteres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	53,8	53,8	53,8
	Si	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Se lava las manos sin ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	23,1	23,1	23,1
	Si	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	38,5	38,5	38,5
	Si	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Evidencias fotográficas





