

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de
Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado
Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autores:

Bach. Milagros Thalia HUAYANAY ROQUE

Bach. Valeria Cristina MAYTA ELAZON

Asesor:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de
Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado
Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Percy Nestor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE

Mg. Jorge BERROPI FELICIANO
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 085 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Milagros Thalia HUAYANAY ROQUE y Valeria Cristina MAYTA ELAZON

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024

Asesor:

Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 10 de junio del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.06.2025 17:48:40 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros padres que nos inculcaron el amor por el conocimiento y nos enseñaron el valor de la perseverancia. Gracias a nuestro asesor por su valiosa orientación y paciencia infinita y a todos aquellos que de una forma u otra dejaron huella en nuestros corazones. Este trabajo es un pequeño homenaje a cada uno de ustedes”.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL, cuyo invaluable guía y conocimientos han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Su paciencia, dedicación y retroalimentación constante nos permitieron superar los desafíos y alcanzar los objetivos planteados.

Asimismo, agradecemos grandemente a los miembros del jurado evaluador por sus valiosas observaciones y sugerencias, las cuales enriquecieron significativamente este estudio.

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros” Yanahuanca, por proporcionarnos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

No podemos dejar de mencionar a nuestra familia y amigos, quienes nos han apoyado en todo momento, tanto en los aspectos académicos como en los personales. Su amor y comprensión fueron el motor para seguir adelante.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que participaron en esta investigación, dedicando su tiempo y esfuerzo para responder a las encuestas y entrevistas. Sin su colaboración, este estudio no habría sido posible.

RESUMEN

El propósito principal en la presente tesis consistió en examinar la relación entre las variables Facebook y aprendizaje colaborativo en el aprendizaje del área EPT en jóvenes estudiantes de secundaria. Se exploró cómo las características de la interacción en esta red social influyen en la construcción conjunta del conocimiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto académico. Comprende el tipo de investigación básica que también es conocida como investigación pura. El diseño para el presente estudio fue el no experimental, una investigación correlacional transversal, ya que lo primordial fue encontrar el nexo entre las variables de estudio: Facebook y el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza del área curricular de EPT, en estudiantes de nivel secundaria del Centro Educativo Señor de los Milagros de la localidad de Yanahuanca, en una muestra de 100 estudiantes que correspondieron el 3º, 4º y 5º grado de educación básica regular, ciclo VII. Se empleó la encuesta como técnica de investigación y su instrumento dos cuestionarios con 30 ítems organizado en función a las variables, dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de variables. La validez del instrumento fue a través de juicio de expertos, dichos expertos cumplen como requisito mínimo tener grado de maestría y conocer el currículo nacional de la educación básica. Para garantizar la seguridad del estudio, la confiabilidad de la escala se determinó mediante el índice alfa de Cronbach, con una medición de 0.838 y de acuerdo con la escala de medición se encuentra en “Muy fuerte”. El resultado de la correlación entre las variables reflejó un $Rho = 0.775$, con un p -valor es de 0.000 y un margen de error del 5 %, lo que significó que el uso del Facebook mejora significativamente el aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: Herramientas digitales, Facebook y Aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The main purpose of this thesis was to examine the relationship between the variables Facebook and collaborative learning in the learning of the EPT area in young high school students. It explored how the characteristics of the interaction in this social network influence the joint construction of knowledge and the strengthening of interpersonal relationships in the academic context. It includes the type of basic research that is also known as pure research. The design for the present study was non-experimental, a cross-sectional correlational research, since the main thing was to find the link between the study variables: Facebook and collaborative learning in the teaching process of the EPT curricular area, in high school students from the Señor de los Milagros Educational Center in the town of Yanahuanca, in a sample of 100 students who corresponded to the 3rd, 4th and 5th grade of regular basic education, cycle VII. The survey was used as a research technique and its instrument two questionnaires with 30 items organized according to the variables, dimensions and indicators established in the operationalization of variables. The validity of the instrument was determined by expert judgment, and the minimum requirement for these experts was to have a master's degree and to be familiar with the national curriculum for basic education. To ensure the safety of the study, the reliability of the scale was determined by Cronbach's alpha index, with a measurement of 0.838 and according to the measurement scale it is "Very strong." The result of the correlation between the variables reflected a $Rho = 0.775$, with a p -value of 0.000 and a margin of error of 5%, which meant that the use of Facebook significantly improves collaborative learning.

Keywords: Digital tools, Facebook and Collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

En la era digital, las tecnologías de la información y la comunicación han transformado radicalmente la forma en que nos comunicamos, aprendemos y trabajamos. Las redes sociales, en particular, han emergido como plataformas poderosas para la interacción social y la construcción de comunidades virtuales. Entre estas, Facebook se destaca como una de las más populares a nivel mundial, con millones de usuarios activos que la utilizan para conectarse con amigos, familiares y colegas.

La creciente penetración de las redes sociales en la vida cotidiana ha llevado a los investigadores a explorar su potencial para transformar los entornos educativos. En este contexto, el aprendizaje colaborativo ha surgido como una pedagogía innovadora que promueve la construcción conjunta del conocimiento a través de la interacción entre pares. La combinación de estas dos tendencias ha generado un creciente interés por investigar la relación entre Facebook y el aprendizaje colaborativo.

Las tecnologías han cambiado el sistema educativo y los paradigmas, incluida la educación a distancia. Mejoran la comunicación, brindan oportunidades de interacción con los miembros del equipo y rompen barreras entre educadores y estudiantes.

El estudio mostró que el uso de Facebook en el proceso educativo vislumbra muchos beneficios, debido a que la mayoría de estudiantes en nuestros tiempos tienen la aplicación informática y la utilizan para conectarse con diversas personas de su entorno, buscar consejos de los educadores, gestionar actividades fuera de las acciones escolares, promover la comunicación continua y directa entre educadores y estudiantes, crear espacios privados de contenidos individualizados, publicar acontecimientos de su contexto y compartir una gran variedad de recursos multimedia, estos elementos permitirá la implementación de conocimientos de manera colaborativa, así mismo, siembra espacios de inclusión, mostrando múltiples beneficios entre los estudiantes, estos

beneficios van a ser reflejado en la mejora de los aprendizaje no solamente en determinada área sino un beneficio totalitario.

En el ámbito de la educación, una estrategia muy común es el trabajo colaborativo esto significa que los educadores organizar estudiantes de más de un estudiante de para la solución de problemas, aprender conceptos nuevos o desarrollar tareas, por eso, en nuestro estudio nos hemos planteado el objetivo de encontrar una relación entre estas variables. un método de enseñanza que mejora el aprendizaje a través del trabajo en grupo. Esto requiere la participación activa de los estudiantes en el proceso y síntesis de la exploración, en lugar de solamente memorizar cifras o hechos. El objetivo es lograr que los estudiantes colaboren entre sí en busca de un fin común. En los proyectos colaborativos, tienen que trabajar de manera conjunta como un sistema de engranaje que tiene un objetivo común para que de esta manera se comprenda los conceptos y los retos que se les presenta. Por otro lado, la colaboración con recursos tecnológicos, como la aplicación de Facebook como plataforma, tiene un gran potencial para convertir el entorno de aprendizaje y provocar que los estudiantes desarrollen habilidades colaborativas.

Con el fin de conocer mejor la aplicación y su relación con el aprendizaje colaborativo, ponemos a su disposición la presente tesis, con la finalidad de obtener el título profesional en educación, que, además, favorecerá al cuerpo de conocimiento existente sobre el uso de las redes sociales en la educación.

La tesis se ha elaborado teniendo en cuenta el esquema establecido por la UNDAC y se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1: Problemas de investigación. En este capítulo se analiza la identificación y definición del problema, los límites del estudio, la formulación de problemas y objetivos, la justificación del estudio y las limitaciones.

Capítulo 2: Marco teórico. En esta sección se discuten los siguientes contenidos, justificación de la investigación, bases científicas y teóricas, especificación de términos clave, enunciación de hipótesis, caracterización de variables, operacionalización de variables e indicadores.

Capítulo 3: Metodología y técnicas de investigación. Este capítulo aborda la identificación del método, tipo, nivel, y diseño de investigación, la determinación de la población y la muestra, el uso de métodos e instrumentos de recolección de datos, selección, validación y confiabilidad, procesamiento y análisis de datos, procesamiento estadístico y orientaciones éticas filosóficas y epistemológicas.

Capítulo 4: Resultados y discusión. Esta sección incluye, descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis, discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Por último, importante subrayar que toda investigación conlleva al inicio de otras investigaciones, y esperamos hacer un pequeño aporte a la comunidad científica, esperando que se convierta en la columna vertebral de nuevas investigaciones y a su vez brinde oportunidades educativas a toda la juventud de nuestro país.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	6
1.2.1. Delimitación espacial.....	6
1.2.2. Delimitación temporal:.....	7
1.2.3. Delimitación social:.....	7
1.3. Formulación del problema.....	7
1.3.1. Problema general.....	7
1.3.2. Problemas específicos.....	7
1.4. Formulación de objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Justificación de la investigación.....	8
1.6. Justificación de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	12
-----------------------------------	----

2.1.1.	Internacionales.....	12
2.1.2.	Nacionales	15
2.1.3.	Locales.....	19
2.2.	Bases teóricas - científicas	22
2.2.1.	Las redes sociales	22
2.2.2.	La comunicación en las redes sociales	23
2.2.3.	Características de las redes sociales.	24
2.2.4.	Facebook.....	25
2.2.5.	Facebook como herramienta para aprender y enseñar.....	28
2.2.6.	Restricciones al usar Facebook como herramienta de aprendizaje	29
2.2.7.	Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo.....	31
2.2.8.	Plan para implementar una actividad colaborativa.....	32
2.2.9.	Tiempos y espacios para el trabajo colaborativo.....	35
2.2.10.	Aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de una clase	36
2.3.	Definición de términos básicos	38
2.3.1.	Redes sociales.....	38
2.3.2.	Facebook.....	38
2.3.3.	Aplicación informática	39
2.3.4.	Perfil de un usuario en redes sociales	40
2.3.5.	Sistema de mensajería instantánea	40
2.3.6.	Aprendizaje colaborativo.....	41
2.3.7.	Constructivismo.....	41
2.3.8.	Estrategia de enseñanza aprendizaje.....	42
2.4.	Formulación de hipótesis.....	42
2.4.1.	Hipótesis general	42

2.4.2. Hipótesis específicas.....	42
2.5. Identificación de variables.....	43
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	46
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Métodos de investigación.....	49
3.4. Diseño de investigación.....	50
3.5. Población y muestra	52
3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra	54
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos	55
3.6.1. Técnicas	55
3.6.2. Instrumentos	56
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	57
3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación	57
3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación	58
3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación	58
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	60
3.9. Tratamiento estadístico.....	61
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	61

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	63
---	----

4.1.1. Planificación	64
4.1.2. Metodología.....	64
4.1.3. Observación	64
4.1.4. Análisis	64
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	65
4.2.1. Resultados de la variable 1: Facebook.	65
4.2.2. Resultados de la variable 2: Aprendizaje colaborativo	69
4.3. Prueba de hipótesis	73
4.3.1. Prueba de la normalidad de datos	73
4.3.2. Prueba estadística para usar.....	74
4.3.3. Contrastación de la hipótesis general	75
4.3.4. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad para la participación democrática de la variable 2.....	77
4.3.5. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad interdependencia positiva de la variable 2.	78
4.3.6. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad responsabilidad individual de la variable 2.....	80
4.4. Discusión de resultados	81

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización para una investigación correlacional.....	45
Tabla 2. Población de estudio	53
Tabla 3. Muestra de estudio	54
Tabla 4. Resultados de la validación del instrumento.....	58
Tabla 5. Criterios de confiabilidad en Alfa de Crombach	59
Tabla 6. Consistencia interna de la variable Facebook.....	59
Tabla 7. Resultados Alfa de Cronbach para la variable Aprendizaje colaborativo	59
Tabla 8. Variable Facebook	65
Tabla 9. Dimensión comunicación de variable Facebook	66
Tabla 10. Dimensión publicaciones de variable Facebook.....	67
Tabla 11. Dimensión comunidad de la variable Facebook	68
Tabla 12. Variable Aprendizaje colaborativo	69
Tabla 13. Dimensión habilidad para la participación democrática.....	70
Tabla 14. Dimensión habilidad para la interdependencia positiva	71
Tabla 15. Dimensión habilidad para la responsabilidad individual.....	72
Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov	73
Tabla 17. Niveles de correlación con la prueba Rho de Spearman	75
Tabla 18. Correlación de Variables	76
Tabla 19. Correlación entre Facebook y la dimensión habilidad para la participación democrática.....	78
Tabla 20. Correlación Facebook y la dimensión habilidad interdependencia positiva..	79
Tabla 21. Correlación Facebook y la habilidad responsabilidad individual	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Variable Facebook	65
Gráfico 2. Dimensión comunicación de variable Facebook	66
Gráfico 3. Dimensión publicaciones de variable Facebook.....	67
Gráfico 4. Dimensión comunidad de la variable Facebook.....	68
Gráfico 5. Variable Aprendizaje colaborativo	69
Gráfico 6. Dimensión habilidad para la participación democrática.....	70
Gráfico 7. Dimensión habilidad para la interdependencia positiva	71
Gráfico 8. Dimensión habilidad para la responsabilidad individual.....	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Existe una tendencia muy propia de la época y es la colaboración en entidades u organizaciones, por lo que se están introduciendo áreas de trabajo(oficinas) colaborativas en todo el mundo para hacer que los empleados sean más productivos, creativos e innovadores, cada año que pasa aumenta el número de áreas compartidos similares implementados con un propósito, un claro ejemplo de ello es el siguiente: desde 2010 el alcance medio de la cooperación ha elevado un 23% desde 2011. En 2007, había 14 empleados en EE. UU., pero en 2019 el número era aproximadamente 19.000. Se espera que esa cifra aumente a casi 26.000 para 2025. En 2015, alrededor de 331.000 personas en EE. UU emplearon espacios de coworking, esto se entiende como espacios compartidos (físicos o virtuales), donde profesionales individuales, emprendedores o empleados trabajan de forma parcial o total a distancia, así como pymes o Start-ups, pueden llevar a cabo sus actividades. En 2021, esta cifra creció a 993.000. Para 2030, la expectativa es que el mercado de áreas de oficina compartidos figure

el 30% de todo el espacio de oficina en los Estados Unidos. Tal situación es necesaria para el cultivo del talento, y el espíritu de cooperación debe inculcarse no sólo en el entorno universitario, sino también en la educación en general. (Workings, 2022)

Se debe entender el aprendizaje cooperativo como un enfoque de enseñanza basado en el desarrollo de diversas capacidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y una idea muy clara de cooperación. Muy importante que debemos entender sobre la colaboración y como conseguirlo es que todo el equipo de trabajo debe estar comprometido en cumplir y monitorear las actividades o tareas propuestas y los resultados del trabajo colaborativo está a cargo de todos los integrantes del equipo, esto quiere decir, todos hacemos la tarea y todos evaluamos el producto. En el aprendizaje colaborativo cada responsable del trabajo asignado envía al equipo que cumplen el rol de evaluadores, por lo que un punto esencial para este tipo de aprendizaje es la comunicación entre los integrantes del equipo. La evaluación es un proceso que debe ejecutarse de manera uniforme y debe, además, incluir aquellos aspectos que el equipo considere importantes después de discusiones generales. Una vez más, la comunicación directa y clara dentro de un equipo de trabajo es esencial para el éxito de aprendizaje colaborativo. (Carrió Pastor, 2007)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expone que las prácticas educativas deben basarse en la diversidad y el pluralismo, fomentando la solidaridad, colaboración y cooperación entre los estudiantes, en lugar de simplemente basarse en lecciones conducidas por los profesores y centrarse en el desempeño individual.

Siempre hay brechas en la educación y sobre todo en la educación superior, en nuestro continente se ha caracteriza por la implementación de programas y proyectos de investigación viejos, obsoletos, incoherentes y en el mejor de los casos experimentales, a lo que hay que sumar que la educación, se ha cruzado con el ámbito sindical corrupto que sólo ha buscado sus propios intereses y llenarse el bolsillo a expensas del erario público y nunca han trabajado para mejorar la educación. En esa perspectiva a pesar que los procesos actuales ayudan a repensar las condiciones y métodos utilizados en la educación superior actual, estamos en la obligación de cambiar y trascender el proceso educativo actual, y de acuerdo a algunas ideas de autores contemporáneos que reflexionan sobre las nuevas tecnologías pueden ayudarnos a comprender este problema.

Por ende, la metodología que comprende el aprendizaje colaborativo, va de la mano de un cambio de paradigma en la educación, desde estar orientado al docente como la persona más responsable del aprendizaje de los estudiantes y recibir una formación mayoritariamente teórica, a que los estudiantes asuman más responsabilidades y la enseñanza esté más centrada en las habilidades sobre temas profesionales como "saber hacer" y "aprender a aprender". (Lillo Zúñiga, 2013, p. 110)

El aprendizaje colaborativo no se puede calificar como nuevo ni extraño para los estudiantes actuales, sino una forma de aprender e interactuar que les resulta familiar en su proceso de aprendizaje. Tanto jóvenes como adultos que participan en algún sistema educativo, sea cual fuese el nivel, ya colaboran con sus compañeros para emparejar novedades que surgen en la interacción humana y que estos tienen un impacto importante en cada uno de los integrantes de los equipos de trabajo. Hoy en día la interacción entre las personas ha cambiado

bastante, no solamente en las escuelas sino en las diversas esferas de la vida, eso quiere decir también en diversos grupos etarios, lo que ha transformado las formas de aprendizaje tradicional, quedando relegado el aprendizaje individualizado o aislado.

Los espacios de aprendizaje colaborativo motivan a los estudiantes de las escuelas a desplegar sus propias ideas a través de la interacción y reflexión. a manifestar y defender sus ideas con empatía. Otro aspecto importante de la colaboración es que se puede lograr una comprensión más profunda de algún tema en particular, porque en las interacciones los participantes formular preguntas, buscan aclaraciones, comparten y debaten puntos de vista, se involucran en la organización, en el análisis crítico, en la gestión, en la adquisición de nuevos conocimientos y en la resolución de problemas de su entorno. (Luna Scott, 2015)

La educación en nuestro país, requiere de fortalecer de esta modalidad de aprendizaje por sus múltiples beneficios que hemos ido analizando, podemos indicar que es crucial porque la nueva sociedad lo exige, sobre todo en el ámbito empresarial. Desde nuestro análisis se puede conseguir más y mejor a partir del trabajo colaborativo de un equipo de estudiantes, el producto de cada uno de los más expertos o superdotados estudiantes. La cooperación establece los departamentos de forma adaptable a las necesidades del proyecto y promueve un ambiente de comunicación constante. Su meta es establecer lugares donde todos puedan manifestar su punto de vista, y los expertos puedan aportar valor con sus recomendaciones y asistir en la identificación de nuevas oportunidades. Actualmente, las compañías requieren tener la habilidad de reaccionar de manera instantánea ante las constantes variaciones del mercado, las exigencias de los

clientes o los constantes progresos tecnológicos. Para vencer todos estos retos, la cooperación se ha transformado en un elemento crucial.

De acuerdo con Eduardo Airaldi, director de crecimiento de WeWork, las organizaciones parecidas a la que él dirige tienen un 13 % más de probabilidades de supervivencia en sus primeros tres años en comparación con instituciones u organización que trabajan de manera aislada. Por esta razón, se evidencia que muchos negocios que han crecido y evolucionado en el mundo empresarial, se deben a las políticas de integración, paradigmas de colaboración y la implementación de trabajo colaborativo dentro de su fuerza laboral. Eso explica que un tercio de las empresas opten en reformular los espacios de trabajo de sus empleados en oficinas colaborativas, en las que los trabajadores se reúnan y busquen resolver problemas para cumplir los objetivos empresariales. En relación a esto, el 49% de las compañías afirma que uno de los motivos principales es que facilita el acceso a los mercados, mientras el 78% señala que es un mecanismo de búsqueda de talentos. (Business Empresarial, 2019)

De acuerdo con la investigación el impacto del COVID-19 en las PYMES: la aceleración digital y una transformación de paradigmas, elaborada por Edelman. En el último año, más del 94% de las compañías han destinado recursos a la tecnología, y el 96% expresó que realiza elecciones fundamentadas en datos o está contemplando hacerlo. Entre las tecnologías que ven como prioritarias se encuentran los equipos informáticos portátiles aproximadamente el 85%, junto con el almacenamiento en computación en la nube con un 52%, el software para videollamadas 46%, y el software para trabajo en equipo con 41%. (News Center Microsoft Latinoamérica, 2022).

La Institución Educativa Integrado N°34678 “Señor de los Milagros, Yanahuanca”, vislumbra un plan curricular por competencias que va de la mano con la realidad o el contexto en el que se vive, pero en un mundo globalizado como lo vivimos hoy, existe una imperiosa necesidad de ampliar el horizonte y desarrollar otras habilidades que logre un aprendizaje significativo con competencias acordes al contexto mundial y a los retos de la educación básica en el presente siglo.

Lo que se ha observado en dicho Institución Educativa, es que, se está poniendo más énfasis en el desarrollo de las competencias duras como únicas para un estudiante competente, dejando de lado las competencias blandas que son importantísimas e incluso vitales para la competencia de un profesional en educación , es decir, se da mayor importancia al logro de los conocimientos y disminuida el desarrollo de habilidades sociales tipo colaborativa o cooperativa para impulsar las relaciones interpersonales dentro las Instituciones Educativas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El área geográfica donde se desarrolló la investigación es el Centro Educativo de nivel secundario “Señor de los Milagros”, una de las dos grandes y principales instituciones del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. Es una institución educativa que integra dos niveles; la primaria y secundaria, su infraestructura se encuentra la plena zona urbana. Nuestra investigación se enmarcó en el nivel secundario, comprende una latitud: -10.4916 y longitud: -76.5191, con un sistema de organización escolar mixta (varones y mujeres). La jornada escolar es con doble horario (mañana y tarde) y

tiene 7 secciones. De acuerdo con los registros del último año, cuentan con un total de 175 estudiantes en el nivel secundario.

1.2.2. Delimitación temporal:

En relación con la duración de la investigación, es importante señalar que se llevó a cabo entre los meses de julio y diciembre del año escolar 2024, exclusivamente en estudiantes de nivel secundario del VI ciclo, en el área de educación para el trabajo.

1.2.3. Delimitación social:

Estudiantes del nivel secundario pertenecientes al VI y VII ciclo de Educación Básica Regular, provenientes de los diversos distritos de la Provincia Daniel Alcides Carrión y también de la Provincia de Lauricocha.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?

- c. ¿Cuál es el grado de relación entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.
- b. Conocer el grado de relación entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.
- c. Precisar el grado de relación entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Desde un punto de vista teórico, este estudio proporciona conceptos o definiciones acerca de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo, en

relación a las características, fortalezas, aplicaciones, implicaciones y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada "Señor de los Milagros", con el fin de alcanzar las habilidades, capacidades, actitudes y competencias en el área de educación para el trabajo.

Desde el punto de vista práctico, este estudio ofrece pruebas sólidas para que el equipo directivo y el programa educativo de nuestro país, implementar acciones, directrices y políticas educativas para potenciar el aprendizaje colaborativo y las herramientas tecnológicas que lo complementan, ya que son las exigencias del siglo actual.

Desde una perspectiva pedagógica, nuestra investigación propone un enfoque y táctica apropiada para aprovechar Facebook como un recurso clave que promueva el aprendizaje colaborativo en instituciones de educación básica regular, fomentando así el uso de herramientas tecnológicas que son parte del trabajo cotidiano en el siglo XXI.

Desde una perspectiva cognitiva, su importancia es tan relevante que tanto investigadores como a quienes tienen acceso al trabajo les permitió ampliar y profundizar el marco teórico de los temas implícitos a la red social Facebook y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación básica.

1.6. Justificación de la investigación

Somos conscientes que las limitaciones son el pan de cada día en las investigaciones, pero también no debemos pensar como barreras insuperables, sino como posibilidades para incrementar la creatividad y tersura del análisis. Toda limitación se debe tomar de forma proactiva, porque no solo fortalece la

credibilidad de la investigación, sino que también asiste al progreso del saber (conocimiento).

Entendiendo que las limitaciones de una investigación son condiciones o aspectos que impiden o dificultan el logro de los objetivos de la investigación, a continuación, se detalla, las condiciones que limitaron la presente investigación:

a) Limitaciones externas:

- La desconfianza de algunos estudiantes involucrados en la investigación limitó el alcance del trabajo de investigación, del mismo modo, por diversos motivos ajenos a nuestra buena voluntad se tuvo que realizar la reprogramación de actividades, sin embargo, con la reorganización y el reordenamiento se pudo alcanzar el objetivo propuesto.
- La ausencia de estudios anteriores de investigación sobre la temática abordada sinceramente constituyó una gran limitación, porque, nos demandó más tiempo de lo necesario en buscar fuentes de información que establecieron nuestro soporte teórico, pero además de tiempo también condujo una inversión adicional, para realizar, incluso viajes a los repositorios físicos de las universidades.

b) Limitaciones internas:

- En lo que respecta a las limitaciones internas, debemos indicar que el alcance y acceso a la información ha sido limitada, esto quiere decir que cuando requeríamos una entrevista con los docentes, muchas veces no disponía de tiempo, lo mismo, ocurrió con los estudiantes, estos se encontraban en actividades extracurriculares, ahora para acceder a los documentos como actas o nóminas de matrícula, el responsable de estos documentos, tenía muchas tareas que impedía atenderlos.

- Otra limitación importante fue el tiempo disponible para la investigación, esta dificultad conllevó a una posible variación en los resultados y la variación de del cronograma de actividades. Esta variación no solo es ocasionada por los investigadores sino también por diversas circunstancias que inevitablemente se puede evadir.
- Cuando se realiza un trabajo de investigación para una tesis no existe una entidad privada o estatal que financie este tipo de trabajos, por lo que otra limitación fue que no se contaron con todos los recursos y estos estuvieron autofinanciado por la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes que se exponen a continuación evidencian que, pese a los estudios sobre el uso de redes sociales como facebook y el aprendizaje colaborativo, todavía existen incógnitas sin resolver y más aún la conexión de dichas variables difieren en función a contextos y espacios geográficos, por lo que la revisión que se hizo respalda la ejecución de nuestra investigación.

2.1.1. Internacionales

Olivares (2015) hizo un estudio denominado *Implementación de la red social Facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios*, el propósito de la investigación fue establecer si la utilización de las redes sociales promueve el trabajo en equipo en el área de climatología agrícola, al igual que aspectos relacionados con la interacción de los estudiantes, si se potencia la comunicación tanto entre alumnos como entre alumnos y profesores; y si se crean nuevos roles. La metodología abordada en la investigación comprende la conocida estudios de diseño dirigida a 63 estudiantes.

El instrumento para la recolección de información fue la encuesta estructurada. La investigación pone énfasis en la utilización diaria de Facebook entre los estudiantes como medio de acceso a la información, y la percepción de esta red social como muy beneficiosa en relación con la materia. Las conclusiones del estudio indican que las variables tienen un impacto significativo en el primer componente: Funcionalidad del Facebook (27.0%), Debatir acerca de la materia (26.0%) y Examinar contenido académico (25.0%).

García (2008) en su investigación titulada; *Las Redes Sociales como Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo: Una Experiencia con Facebook*, tuvo como objetivo apostar por la relevancia que tiene el aprendizaje colaborativo en el panorama actual de la educación, especialmente en la universidad, además se enfatizó en describir el nuevo rol del docente como guía para la generación de conocimientos y se introdujo en el mundo de las redes sociales como un apoyo a la docencia, principalmente a través del aprendizaje colaborativo con los miembros de un grupo de trabajo en la red social Facebook. Además, dicho estudio se trabajó con estudiantes de segundo año de la carrera de Periodismo en la Universidad Andrés Bello (Chile). La investigación arribó a las siguientes conclusiones; primero, que Facebook no es la única o la mejor herramienta para el trabajo colaborativo en el aula, sino que se puede ubicar otras aplicaciones para poder implementar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aula y fomentar el aprendizaje colaborativo, el estudio se basó en la popularidad que tiene esa red social entre los jóvenes. Segundo, se ha observado cómo el rol del docente trasciende de una situación convencional, convirtiéndolo en un guía y coordinador de tareas en el ambiente de la clase, a la vez debe ser un experto en operar adecuadamente las competencias de

aprendizaje colaborativo y el dominio de entornos en las plataformas web. Tercero, para que el aprendizaje colaborativo sea célebre es importante que se den las siguientes condiciones idóneas: recursos tecnológicos, posibilidad de interacción entre sus usuarios, Facebook y otras TIC, por sus características, pueden, y deberían, contribuir a un cambio en el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje.

Álvarez & López (2013), en la investigación; Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora, el objetivo de la investigación se enmarca en analizar, desde la perspectiva del Aprendizaje colaborativo a través de la computadora, el uso de la red social Facebook en un taller de lectoescritura en la Universidad Nacional de General Sarmiento de la ciudad de Buenos Aires en Argentina. La metodología empleada en la investigación fue de carácter netamente cualitativo, siguiendo los principios del Aprendizaje Colaborativo Mediado por Tecnología (CSCL), la investigación se enfocó en el caso específico de crear un espacio en Facebook durante el primer semestre de 2011 en el Taller de Lectoescritura (TLE), una de las materias que deben aprobar los ingresantes a la UNGS. Se abordó a las siguientes conclusiones; en principio la red social Facebook es visto como un espacio de intercambios informales más amistoso y familiar, requiere en los estudiantes un trabajo gradual de habituación con una propuesta más académico, como se propuso en el espacio del taller. En tal sentido el docente debe dejar claro que a pesar de que esta red social puede estar relacionada con contextos no educativos, se va a utilizar con finalidades de aprendizaje. También algo importante es que cuando se requiera salir fuera del aula tal como sucede en una clase presencial, por ejemplo, a un parque, el docente

tiene que poner en claro claramente que, a pesar del cambio de espacio, los objetivos son educativos. Así mismo, si el docente considera que sus estudiantes por el hecho de ser considerados como nativos digitales pueden exportar sus conocimientos del Facebook para usos formales seguramente la actividad va a fracasar. Otra conclusión elemental, es que los estudiantes, a partir de la interacción con la docente y el resto de los estudiantes, van adquiriendo “seguridad”, esto conlleva que, progresivamente, los estudiantes ven a Facebook como un ámbito de interacción rápido y fuertemente dialógico al que pueden recurrir si se enfrentan con inconvenientes en una tarea o tienen alguna duda de tipo administrativo. Por tanto, la participación aumenta en calidad y cantidad.

2.1.2. Nacionales

Lam (2017), *la tesis para optar el grado de maestría que tiene como título Uso pedagógico de Facebook como recurso para el aprendizaje colaborativo en el curso de dibujo geométrico de una universidad de Lima Metropolitana*. El propósito de esta investigación fue examinar la utilización del Facebook como herramienta pedagógica para el aprendizaje cooperativo en el curso de Dibujo Geométrico. Este análisis seleccionó una metodología de enfoque combinado. Para la recolección de datos, se emplearon herramientas de encuesta y entrevista semiestructurada, las cuales facilitaron la adquisición y análisis de significativos datos tanto cuantitativos como cualitativos. El grupo de estudio incluyó 35 estudiantes y 5 profesores de la Facultad de Arte y Diseño de una universidad de Lima Metropolitana. Los hallazgos señalan que Facebook es un instrumento de comunicación eficaz e instantánea, que proporciona las herramientas requeridas para difundir información. Además, se le percibe como un instrumento de naturaleza colectiva que facilita la difusión de mensajes a todos los integrantes de

manera equitativa y como complemento a las clases en persona. Se consideró que la interacción entre los estudiantes y los profesores es la más crucial en el aprendizaje colaborativo, incluyendo el envío de recursos visuales y las consultas fuera de aula realizadas por los alumnos.

Agama (2021) en el trabajo de investigación para optar el título de maestría en educación titulado; *Red social Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria Institución Educativa Nuestra Señora de Monserrat – 2019*. El objetivo de investigación que se planteó fue establecer la conexión entre la utilización de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra señora de Monserrat" en 2019, producto del trabajo de operacionalización de variables planteó las dimensiones de estudio a la responsabilidad personal, libertad de participación e interdependencia positiva. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, que emplea la recopilación de datos para verificar la hipótesis, se fundamenta en la cuantificación y el estudio estadístico de los resultados. La metodología de estudio fue de tipo no experimental de correlación y, en términos de recolección de datos, de tipo transversal o transeccional. La población de estudio se seleccionó a través de un muestreo no aleatorio y refleja el tamaño de la población censal, conformada por 230 estudiantes. La técnica que empleo para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento un cuestionario de respuestas cerradas, las alternativas de este cuestionario fueron utilizando la escala de tipo Likert para valorar las respuestas de todos los encuestados y determinar la relación con las variables. Finalmente, luego de haber realizado el procesamiento y análisis de los resultados, se pudo determinar la existencia de

una correlación positiva y de grado medio entre el uso de la red social Facebook y el aprendizaje colaborativo; esto es, la aplicación o uso de la red social Facebook en el aula promueve y/o potencia el aprendizaje colaborativo en los alumnos del centro educativo “Nuestra señora de Monserrat”, así como en sus dimensiones; interdependencia positiva, libertad de participación y responsabilidad personal.

Camones (2023) en su trabajo de investigación; *Las redes sociales (Facebook, Twitter, Whatsapp) en relación al aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo - 2019 de la carrera de educación en el IESP*. El propósito del estudio es detallar cómo las redes sociales potencian u obstaculizan el aprendizaje en los alumnos del Segundo Ciclo-2019 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto, ubicado en el distrito de Iquitos, en la provincia de Maynas. El estudio es interpretativo, con un enfoque educativo cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico. El grupo de participantes estuvo compuesto por 2 directivos, 3 profesores formadores y 3 alumnos de las carreras profesionales de Inicial, Primaria y Secundaria. Para la recopilación de datos se utilizaron los instrumentos: guía de entrevista y cuestionario, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación bajo los criterios de especialistas. Los hallazgos revelan que los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Loreto emplean al menos una hora diaria en las redes sociales Facebook y WhatsApp. Ellos afirman que es un distractor y el Instituto carece de directrices que guíen el uso de la enseñanza. Además, señalan que las redes sociales aportan beneficios al aprendizaje de los alumnos ya que se emplean como canal de comunicación, para difundir información, como elementos en las estrategias de aprendizaje, para fomentar exposiciones, investigaciones, tareas

empresariales y conversaciones anónimos, para establecer comunicación entre sus compañeros y profesores. Frente a estos hallazgos, se consideró apropiado sugerir directrices para el uso educativo de las redes sociales como Facebook, y WhatsApp basadas en los elementos de: plataformas digitales, formación a profesores y alumnos, administración pedagógica, administración del profesor y administración de los estudiantes, teniendo en cuenta que son instrumentos valiosos en el proceso de aprendizaje.

Cueva & Villalba (2017) en la tesis; *Uso del Facebook como herramienta educativa para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto semestre en la unidad didáctica de organización de eventos y protocolo de la carrera profesional de secretariado ejecutivo del I.E.S.T.P. "Luis E. Valcárcel" Ilo, 2016*. El presente trabajo tuvo como unidades de estudio a 23 estudiantes del nivel superior. El propósito del estudio fue medir el grado de aprendizaje colaborativo en los alumnos del quinto semestre en la unidad de organización de eventos y protocolo de la carrera profesional de secretariado ejecutivo del I.E.S.T.P. Luis E. Valcárcel, durante el examen de ingreso y salida; y distinguir el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes, previo y posterior al uso del Facebook como recurso educativo. Estos objetivos responden sistemáticamente a la hipótesis planteada: Es probable que el uso del Facebook como herramienta educativa, permita el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de V Semestre en la Unidad Didáctica de Organización de Eventos y Protocolo de la Carrera Profesional de Secretariado Ejecutivo del I.E.S.T.P. "Luis E. Valcárcel" de Ilo. Los resultados más relevantes evidenciaron que: El nivel de colaboración en el aprendizaje de los estudiantes que participaron en el examen inicial fue el regular, con un 56.5% en el grupo experimental.

Tras la implementación del programa a través de Facebook, mediante sesiones de aprendizaje, se ha observado que la mayoría de los alumnos han mejorado su nivel de aprendizaje colaborativo, situándose en un buen 60.9%; pasando de una media de 8 puntos en la prueba inicial a 14 en la prueba final, quedando confirmada la hipótesis con la prueba $t = -6,897$ y $p = 0.000 < \alpha 0.05$; se aceptó la hipótesis de que la hipótesis sea correcta.

2.1.3. Locales

Arellano & Torres (2017), en su investigación: *Aplicaciones de programas básicas con android para dispositivos móviles en el mejoramiento del aprendizaje colaborativo, en los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2017*. Una tesis con fines de obtención del título profesional de licenciado en educación. El objetivo de la investigación fue determinar cómo las aplicaciones básicas para sistemas operativos Android en equipos móviles potencian el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Cerro de Pasco en el año 2017. El enfoque de investigación para esta tesis comprende el cualitativo y se limitó básicamente en el empleo del método descriptivo-explicativo que permitió a los investigadores, describir a detalle o hechos o fenómenos hallados y las posibles causas que lo generan. El diseño de investigación fue el cuasi experimental, porque contó con un grupo experimental y un grupo control, considerando como es obvia de manera no aleatoria la población y muestra para el recojo de información, además, se utilizó la técnica e instrumento conveniente.

Las conclusiones fueron: los resultados obtenidos a través del test t de Student evidencian la aceptación de la hipótesis de trabajo, evidenciando que el

uso de las aplicaciones básicas con Android para dispositivos móviles en la mejora del aprendizaje colaborativo aporta beneficios significativos y positivos, para potenciar habilidades tanto individuales como grupales, con respecto a la interdependencia positiva se pudo identificar que se fomenta más y mejores interacciones, la responsabilidad individual también se ve mejorada o tuvo mayor impacto, además, también se pudo observar mayor motivación para la investigación, mayor generación de conocimientos, satisfacción por la investigación, estas habilidades, se vieron afectas de manera positiva en diversas tareas y recursos empleados, lógicamente considerando el potencial interactivo que ofrece una computadora. Se han evidenciado los retos que enfrentan los profesores al utilizar y ejecutar un uso eficiente de los dispositivos móviles. Lo interesante de esta investigación es el empleo de un recurso informativo como lo es una aplicación enfocada en sistemas operativos móviles, es capaz de adaptarse y mejorar una metodología pedagógica empleada por un educador para la adquisición y mejora de los aprendizajes, pero además de eso, impactando de manera positiva y determinante en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Un punto importante por remarcar es que, en el proceso de implementación de la tesis, manifiestan que se alcanzó un profundo conocimiento de la plataforma Android, así como, sus características, arquitectura, componentes, labor y los beneficios que ofrece, todo ello fue posible gracias a toda la documentación completa y disponible que ofrece Google en su sitio web en la nube y enfocado para usuarios programadores. Otro dato clave que también se ha podido analizar es que los docentes fomentaban la investigación en los estudiantes, a través de la asignación de trabajos que comprende la programación básica con Android para que tanto hardware y software puedan integrarse y

funcionar sin problemas, esto significó que los estudiantes se enfrenten a una situación real, reflexionando la información proporcionada con los nuevos datos que se genera de la propia experiencia.

Rivas & Rodas (2017). En la tesis; *La red social Facebook y el aprendizaje colaborativo de los alumnos del Cuarto Grado "A" de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco - Yanahuanca*. Una investigación muy interesante con fines de obtención del título profesional. El objetivo propuesto por los investigadores fue de establecer la correlación entre las variables red social Facebook y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado "A" de la institución educativa de nivel secundario. El enfoque de investigación para este trabajo es cuantitativo por la naturaleza de sus variables, el tipo de investigación es no aplicada, correlaciona y longitudinal. La población involucrada en el diseño correlacional estuvo compuesta por los estudiantes del primero al quinto año de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco - Yanahuanca. Las conclusiones derivadas fueron: existe una correlación significativa y relevante entre las variables de investigación, en la medida en que el coeficiente de correlación resultante fue de 0.32 y 0.98, un nivel fuerte de correlación, esto quiere decir, que el uso de la red social Facebook y aprendizaje colaborativo en alumnos del cuarto grado "A" es significativa. Otro hallazgo importante es que se evidencia también una correlación entre el uso de la red social Facebook y la dimensión desarrollo de habilidades individuales y grupales, corroborando de este modo una de las hipótesis específicas planteadas. Explican los investigadores que, a mayor uso de herramientas de interacción a través de la red social con contenido educativo, hay un incremento en el desarrollo de habilidades individuales y grupales relacionado con el área correspondiente.

También se pudo determinar que una relación significativa y relevante entre el uso de la red social Facebook y la dimensión interactividad, conectividad e hiperconectividad, procesos de profundidad y bidireccionalidad en los estudiantes de la muestra. Esta conexión lo explican los investigadores de la siguiente manera; a medida que los alumnos emplean la red social facebook para el desarrollo de tareas, desarrollan habilidades importantes como la interacción entre los miembros del equipo, trabajos a través de medios digitales, reciprocidad de información y otras operaciones importantes en el aprendizaje colaborativo para así, enriquecer y profundizar los aprendizajes.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Las redes sociales

Una red social constituye una organización social en un entorno virtual que comparten características y/o cualidades que permite justamente, este entorno virtual tiene su propio ecosistema, es decir, se puede observar una serie de gráficos que bien puede simbolizar a los integrantes de la red como también a todo tipo de interacción o actuación en el mundo virtual. Otra definición muy extendida es que las redes sociales son espacios en la red donde los individuos divulgan y difunden cualquier tipo de información, tanto personal como laboral, con terceros, conocidos y completamente desconocidos (Celaya, 2008, citado en Hütt Herrera, 2012).

Además de la explicación concreta de la verdad semántica que se presenta en las redes sociales, la verdad es que se trata de un espacio de creación virtual que fomenta la interacción entre los individuos. Naturalmente, algunos elementos representan esta interacción, como siempre anónimos o semi anónimos y enigmáticos.

En las redes sociales en internet, estadísticamente la gran mayoría de usuarios tiene una conexión directa aproximada con más o menos 100 individuos, que pueden ser familiares, amigos, personas del trabajo, etc. Este número puede sufrir alteraciones a lo largo de nuestras vidas, es decir, se añaden o se reducen constantemente, y esta característica se altera en función a creencias, hábitos y objetivos personales. Por otro lado, si los 100 contactos que podamos tener en nuestro acceso nos dirigieran a otros 100 contactos, porque así es el mecanismo del algoritmo, nuestra lista se expandiría de manera exponencial. En otras palabras, si en un primer nivel contaríamos con 100 contactos, y cada uno de estos contactos, nos conecta a otros 100 individuos, tendríamos una lista bastante numerosa con las cuales podrías establecer alguna conexión en común, este incremento exponencial puede traducirse en algo positivo, pero también con mucho riesgo, debido a que no se podría identificar a todos los miembros del grupo. Sin embargo, con estos datos, cualquier individuo puede interactuar con alguien en el mundo mediante su red de contactos. (Duncan Watts, 2003, citado por Hütt Herrera 2012),

2.2.2. La comunicación en las redes sociales

La comunicación social, también denominada comunicación de masas, se caracteriza por ser principalmente unidireccional. El progreso de las tecnologías emergentes, en particular el uso de las redes sociales en Internet, ha dado lugar a una nueva forma de comunicación interactiva, caracterizada por su habilidad para enviar mensajes a múltiples individuos y en grandes cantidades, si buscamos ser objeto de investigación científica. Manuel Castells lo denomina "autocomunicación" de masas por su habilidad para llegar a una audiencia global, pero también es autocomunicación dado que genera sus propios mensajes,

reconoce posibles receptores y selecciona el mensaje. Una alternativa es reevaluar este concepto de comunicación, estableciendo una diferenciación entre la comunicación interpersonal, la comunicación a gran escala y la autocomunicación de estas.

Estamos frente a un medio de comunicación paradójico sin audiencia ni transmisión centralizada, que nos sitúa ante un fenómeno estructuralmente distinto. Es posible afirmar que nos encontramos frente a una modalidad de comunicación e interacción similar a un medio de comunicación de masas en su sentido convencional. Aunque es verdad que por la red social virtual circulan una gran cantidad de individuos interconectados, no siempre están participando activamente, sino más bien tiene un comportamiento pasivo, solo de audiencia, tal como se percibe desde el punto de vista del consumidor. (De la Torre, 2012)

2.2.3. Características de las redes sociales.

Las redes sociales poseen una naturaleza dinámica, caracterizada por el continuo flujo de intercambio que ocurren en ellas, donde se fusionan el aspecto emocional, o respaldo social, y el aspecto instrumental o material. Dentro de una red social se caracteriza por una serie de unidades de circulación, que las personas comparten e intercambian, esta variedad se compone no solo de información sino también, de alimentos, cultura, salud, negocios, orientaciones, elementos emocionales y en general otros elementos más. Estos factores conllevan al potente dinamismo de la red, conduce a una gran variedad de convergencia de cultural y rasgos sociales a nivel global.

Este entorno virtual además de los elementos ya mencionados, también confluye rasgos emocionales, económicos y mecanismos de intercambio del conocimiento. Esto implica que estas estructuras poseen un carácter distinto,

incluyendo redes informales y formales que contienen zonas sociales, relaciones con los padres, entre otros.

Abello & Madariaga (1999) señala que una red social posee atributos cuantitativos, tales como la gran cantidad de sujetos componen la red, el número de conexiones que se establecen en un determinado momento y espacio, la cantidad de veces que se conectas los miembros, el tamaño de la red es términos geográficos y otras características que implican rasgos fundamentales de las personas como sexo, edad, raza, condición social, entre otros. Pero también es posible distinguir características cualitativas como la amistad, el nivel de proximidad, y otras particularidades.

Las redes sociales desempeñan roles significativos gracias a las relaciones de transmisión o intercambio presentes en ellas, proporcionando respaldo y colaboración, además de resguardarse ante las dificultades de las personas que hacen uso de la red (Abello y Madariaga, 1999).

La red se fortalece y sostiene a través de la práctica del intercambio, facilitándole su estructura, lo que impacta de manera positiva en la oportunidad de proporcionar soporte a las personas donde pueden hallar recursos de ayuda en situaciones de fallecimiento. Las plataformas de redes sociales facilitan a los individuos el desarrollo de prácticas de cooperación y solidaridad como herramientas para fomentar la unidad en los colectivos y enfrentar la incertidumbre, la falta de recursos emocionales y materiales y el aislamiento. (Ávila-Toscano, 2012)

2.2.4. Facebook

Hablar de Facebook es hablar de la segunda red social más grande del mundo después de MySpace, al principio fue muy importante en el mundo de

habla inglesa, principalmente en Estados Unidos, pero con el tiempo se hizo cada vez más popular en la sociedad en general.

Esta plataforma de redes sociales fue fundada por Mark Zuckerberg, alumno de la Universidad de Harvard, en febrero de 2004, se autodefine como plataforma electrónica social que interconecta a sujetos en un entorno común, para compartir información entre sus miembros. Con el paso del tiempo, se ha propagado a lo largo y ancho del planeta, sin limitarse únicamente al ámbito académico. Su uso ha presentado retos, tales como problemas de privacidad, adicción a las redes sociales, ciberacoso y impactos perjudiciales en la salud mental. (García, 2008)

Facebook no es una simple plataforma de redes sociales; también es un negocio porque no solamente lo usan personas sino también empresas, además, Facebook lanzó su oferta pública inicial en la bolsa de valores Nasdaq el 18 de mayo de 2012, cotizando bajo el símbolo FB. La empresa el 28 de octubre de 2021 cambió su nombre a Meta y desde el 1 de diciembre de 2021 Facebook cotiza bajo el símbolo MVRB. Facebook es sólo una de las muchas tecnologías en las que trabaja Meta. En 2012, Facebook compró la red social Instagram por mil millones de dólares. Posteriormente, Facebook compró WhatsApp por 19.000 millones de dólares en 2014. Posteriormente, Facebook ingresó al campo del hardware de realidad virtual (VR), adquiriendo Oculus VR en 2014 por 2 mil millones de dólares. Con Meta, la idea es crear y habilitar un metaverso esto avizora que incluirá componentes de redes sociales, realidad virtual y realidad aumentada para crear nuevas formas de interacción y experiencias humanas.

Es importante indicar que Facebook participa en la construcción de la identidad personal, que se establece a través de acciones y conexiones con el

mundo exterior y con los demás, si la identidad se refuerza socialmente en la vida cotidiana y depende de la ocupación, la escuela o el género, entonces el uso cotidiano de las redes sociales y su impacto en la vida social, escolar y emocional será un factor a tener en cuenta en la formación de un individuo, sin embargo, existe aspecto que requieren el análisis como es el caso de la creación de perfiles de personas aparentemente felices y libres de problemas afecta directamente a la identidad de los jóvenes, crea una realidad aparentemente perfecta y genera estrés emocional al construir una situación idealizada que puede subestimar la vida de los jóvenes personal sigue los perfiles de otras personas. (Aspani, Sada, & Shabot, 2012, p. 109)

La misión de Facebook es hacer que todas las personas, empresas y organización del todo el planeta estén conectadas y abiertas a la comunicación. Con este espíritu, Facebook está comenzando a colaborar con escuelas, colegios y universidades para comprender mejor cómo se pueden utilizar sus servicios como herramientas de aprendizaje dentro y fuera del aula para desarrollar todo su potencial y mejorar las oportunidades educativas de los jóvenes. (The Education Foundation, 2015, p. 4)

Facebook es una herramienta importante para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI, haciendo de la educación una experiencia más social para los jóvenes. Hoy en día se implementa en escuelas y universidades de España, el Reino Unido y de todo el mundo, pero todavía tiene el poder de marcar una diferencia significativa en la vida de los profesores, las escuelas y las aulas. Es una herramienta clave para garantizar el aprendizaje de los jóvenes tanto dentro como fuera del aula.

También proporciona un espacio seguro para el desarrollo profesional de los docentes para compartir experiencias e ideas dentro y fuera del aula. Es importante destacar el gran potencial de Facebook como herramienta de aprendizaje. El impacto en los docentes y su trabajo profesional también es significativo, Facebook cambia significativamente la manera de pensar de los docentes sobre la planificación y la enseñanza de temas en las clases. Además, crea una nueva forma para que los estudiantes se comuniquen en el mundo digital.

2.2.5. Facebook como herramienta para aprender y enseñar

Los sistemas educativos de todo el mundo están atravesando una revolución educativa. A medida que llegan y se implementan nuevas tecnologías, se crean nuevas formas de comunicación e interacción entre estudiantes, profesores y otras personas en el mundo en red. El aprendizaje digital y social a menudo se basa en la oportunidad que tienen los jóvenes de adquirir conocimientos y aprender por sí mismos. Este enfoque de aprendizaje tiende a ser dinámico, con un enfoque centrado en el alumno, fomentando la colaboración y ofreciendo respuestas inmediatas. Este fenómeno ocurre fuera del ámbito tradicional del aula, en contextos informales y, cada vez más, en interacciones entre amigos y a través de redes sociales. La educación y el aprendizaje están evolucionando hacia un modelo más social, tanto en el presente como en el futuro.

The Education Fundation (2015) establece que:

Los jóvenes de hoy también pueden comunicarse con todas las personas en todo el mundo a través de diversas plataformas digitales, principalmente teléfonos móviles y tabletas. Estas herramientas permiten a millones de personas comunicarse y compartir información como nunca antes. Se plantearon preguntas sobre cómo preparar a los jóvenes para el mundo digital, la necesidad de

competencias digitales y las competencias necesarias en la vida laboral. Creemos que es importante brindar a los jóvenes acceso a plataformas digitales en escuelas, instituciones y otros entornos de aprendizaje, brindarles las habilidades básicas y necesarias para navegar en el mundo digital y empoderarlos para que se conviertan en ciudadanos digitales (p. 6)

Esta revolución coincide con el rápido aumento en el uso de teléfonos inteligentes y dispositivos móviles por parte de los jóvenes, que brindan acceso instantáneo a la información. Asimismo, profesores y estudiantes utilizan plataformas en línea para crear y compartir conocimientos y resultados de aprendizaje a través de entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula y en casa. Además, los MOOC (cursos masivos abiertos en línea) como EdX, KhanAcademy, Udacity y Futurelearn, así como el fenómeno Open Badges de Mozilla, han comenzado a cambiar la forma de acceder, utilizar y certificar la educación postobligatoria. Es en este entorno cambiante donde entra en juego el trabajo y el uso de la plataforma por parte de Facebook como herramienta educativa.

2.2.6. Restricciones al usar Facebook como herramienta de aprendizaje

Lo primero que debemos tener en cuenta como profesores, es, evitar compartir información personal que no compartiríamos en clase. Esto se aplica a todos los materiales (fotos, películas, publicaciones, etc.) que puedan ser inapropiados o malinterpretados según el contexto. Por lo tanto, es muy importante cuidar bien el “perfil” de nuestra cuenta de Facebook que utilizamos con fines educativos. Además, no usar Facebook para hablar de nada que no esté relacionado con temas educativos. Comprender que esta es sólo otra herramienta para el trabajo y debe usarse como tal. Nuestras cuentas de Facebook deberían

tener la configuración de privacidad cerrada: la mejor forma de enseñar es con el ejemplo. Necesitamos desarrollar una ciudadanía en línea responsable que incluya saber respetar las reglas básicas de privacidad.

En cuanto al código de convivencia, no debemos permitir palabras inapropiadas: es importante incluir la visión de que Facebook es una "extensión" del aula y, por tanto, sujeto a los mismos requisitos. También monitoree y considere lo que está escrito en el muro de la cuenta para usarlo como herramienta de trabajo. No utilice la función de chat en privado con nuestros estudiantes. La razón principal es que las respuestas o aportes públicos (en el muro) tienen un beneficio colectivo, es decir, todos los estudiantes que integran el grupo pueden utilizar el contenido. De esta forma también podrás asegurarte de que todos los temas sean de carácter "educativo" y evitar temas de carácter personal (Cabullan y otros, 2017, p. 4)

En seguida, es necesario proporcionar un breve listado de algunas aplicaciones educativas de Facebook:

- CiteMe. Transforma los datos suministrados en citas de diversos formatos.
- Calendario. Instrumento para estructurar sus clases, tareas, exámenes, entre otros.
- Webinaria. Facilita la grabación y publicación de sus clases, exposiciones y presentaciones.
- Flashcards. Similar a una tarjeta física, que permite registrar textos, imágenes, gráficos y otros elementos que permite aprender por medio de la memoria.
- SlideShare. Son un tipo de documento digital a manera de presentación y otro tipo de documento para compartir y exponerlo.

- WeRead. Herramienta con características sociales enfocada a los amantes de los libros y la lectura, permite hacer comentarios, seguir a lectores, etc.
- Hoot.me. Facilita establecer relaciones entre alumnos que estén abordando los mismos asuntos.

2.2.7. Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo

La colaboración tiene como definición a partir de un acuerdo generalizado la distribución de responsabilidades a un grupo de personas, esta separación funcional promueve la comunicación, el dialogo, la suma de esfuerzos y otros rasgos importantes que genera espacios para integración grupal en otros momentos. En cambio, la cooperación es desde el inicio un proceso compartido donde todos aportan a las labores. Esto no implica que los roles no puedan cambiar de manera natural, sino que la dinámica de la interacción se presenta de manera espontánea. En palabras de Dillenbourg (1999), esto representaría una distinción horizontal en vez de una distinción vertical, tal como sucede en la cooperación.

El término aprendizaje cooperativo se refiere a un área de teoría e investigación muy contemporánea y con un marcado sentido de identidad. Aunque la colaboración intelectual posee una extensa tradición en la psicología y la investigación educativa, asiduamente, esta percepción está relacionado con el trabajo en grupo, y es así que, tuvo que pasar muchos años hasta llegar la década de los 80 y principalmente en los 90 para que el termino colaboración gano el impulso necesario y fuera tomado en cuenta en el campo educativo y se origine el denominado aprendizaje colaborativo.

Autores como Kviarzade, Mugnia y Buter (2013) definen de manera explícita al aprendizaje colaborativo como una “psicología social del

conocimiento” y para Bruffee (1993) el aprendizaje colaborativo, tiene orientaciones muy claras y forma parte de una epistemología constructivista social. Como es bien sabido en todo proceso educativo, el conocimiento se construye a partir del dialogo, la discrepancia, negación y el consenso conjugo de significados y conceptos, lo que simbolizaría un principio fundamental para el proceso de aprendizaje. Aunque este principio se enfoca en valorar la interacción cognitiva entre compañeros, el aprendizaje cooperativo también abarca al profesor y al ambiente educativo en su totalidad. Así pues, no se refiere al uso concreto de la técnica colectiva, sino implica el uso de habilidades como el dialogo, autonomía, liderazgo, creatividad, respecto y responsabilidad en la creación compartida del saber. (Roselli, 2016)

2.2.8. Plan para implementar una actividad colaborativa

Establecer un plan para la implementación de una actividad colaborativa, requiere en principio del conocimiento del contexto y las necesidades particulares de los estudiantes, en este apartado ponemos a consideración algunas orientaciones que permitan optimizar el proceso formativo en las escuelas. (Collazos & Mendoza, 2006)

1. Establecer la tarea grupal

- Es importante, antes de iniciar con las actividades colaborativas, establecer los objetivos de la tarea, esto permitirá que los estudiantes se enfoquen en el horizonte grupal.
- Crear espacios que promueva la conexión entre los integrantes del equipo, espacios para el reconocimiento de aptitudes, destrezas y otras habilidades, pero también para el dialogo honesto y sincero.

- Crear actividades que les faciliten tomar decisiones a nivel individual o grupal.

2. Tiempo estimado para la realización de la tarea. En esta sección se debe identificar el tiempo requerido para completar toda la actividad, incluyendo además para la conformación de equipos de trabajo, instrucción y detalles del trabajo a ejecutar, el tiempo de ejecución de la actividad y finalmente el tiempo para la evaluación y reflexión.

Sugerencia de actividades:

- Establecer tiempos para que los participantes puedan reflexionar en cada momento de las actividades, se concentren y realicen el razonamiento acerca de las actividades llevadas a cabo y sean capaces de fusionar lo aprendido con lo ya conocido.
- Es posible coordinar los equipos para que se prolonguen durante una hora, un día, una semana o más, en función de la actividad.
- Ninguna persona propone que la clase sea estructurada en equipos de trabajo colaborativos durante todo el día.
- Numerosas actividades demandan una mezcla entre una actividad brillante de iniciativa del docente y una de colaboración.

3. Recursos/Materiales.

¿Qué herramientas/recursos se requieren para realizar la tarea?

Actividades recomendadas:

- Reparta los materiales de manera que los participantes comprendan que necesitan colaborar o no alcanzarán el objetivo. Ofrezca a cada individuo únicamente una porción del contenido que será asimilado.

4. Formar los grupos.

Para establecer el número de estudiantes que integrarán el grupo, qué atributos se tomarán en cuenta para la formación de los grupos, además de si existirán grupos uniformes o diversos, y principalmente, cuánto tiempo permanecerán los estudiantes en cada uno.

Actividades recomendadas:

- Intenta crear equipos que sean diversos en términos de destreza, personalidad, nivel educativo, profesión, género.
- Si es posible, elija usted mismo los grupos, especialmente si no son especialistas en métodos de colaboración.
- Mientras sean más pequeños, mejor. Se aconseja formar grupos de no más de cuatro individuos.
- Emplee diversas tácticas para su formación.
- Utiliza diversas tácticas para su formación.

5. Distribución física.

- ¿Cómo organizar la distribución de los alumnos en el aula? ¿Cómo estructurar los alumnos en cada equipo? Tareas sugeridas:
- Forme los grupos manteniendo una distancia adecuada entre sí para evitar interferencias entre ellos.
- Establece que los integrantes del mismo grupo permanezcan unidos.
- El salón debe tener la suficiente flexibilidad para que los asistentes puedan trasladarse y modificar su ubicación sin restricciones.
- El escritorio del docente tiene que ser flexible en su ubicación.

2.2.9. Tiempos y espacios para el trabajo colaborativo

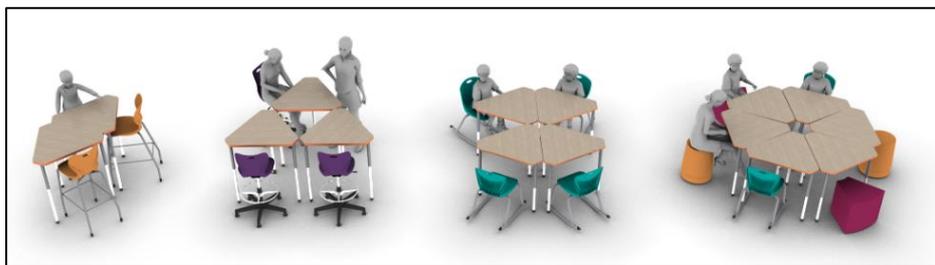
Para organizar el aprendizaje colaborativo en las aulas de clase, no solo es planificar las actividades de grupo y los objetivos de aprendizaje, sino que también tenemos que gestionar el área de trabajo, los recursos a utilizar y los tiempos que cuentan para alcanzar la meta. Estos componentes están íntimamente vinculados e interconectados, y resulta crucial que los maestros los tomen en cuenta en conjunto. La disposición de las aulas y las salas establece la forma en que los estudiantes aprenden. La disposición del salón de clases transmite un mensaje pedagógico a los alumnos.

Si optamos por la distribución convencional, en la que los estudiantes se sientan juntos y todos miran al docente, transmitimos una situación educativa fundamentada en un enfoque tradicional, es decir, donde solo es la transmisión de información, con ello estaríamos aplicando un aprendizaje absolutamente declarativo y esto precisamente no forma compatible con un aprendizaje colaborativo. En cambio, cuando el docente organiza la clase en pequeños grupos y distribuidos en diversas zonas del aula y además la consigna de la actividad es la aplicación del conocimiento, estamos con el modelo de aprendizaje procedimental, que a diferencia del anterior desarrolla habilidades cognitivas y motoras.

Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, es crucial que también se establezca una estructura de organización del aula, con una disposición de los mobiliarios y demás recursos para que los integrantes de los equipos de trabajo puedan colaborar y alcanzar el objetivo de la sesión. Cuanto más adaptable sea el mobiliario, más beneficioso será para el aprendizaje, la transición de las diversas

actividades planificadas será ágil y no se pierda tiempo ni cambie el objetivo de la clase. (Vaillant & Manso, 2019)

A continuación, presentamos sugerencias de cómo se pueden organizar la clase para desarrollar el propósito del aprendizaje colaborativo:



2.2.10. Aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de una clase

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario permitir que cada estudiante opere de manera autónoma a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. La cooperación no es sencilla, no proviene de un conjunto de alumnos que interactúan para alcanzar una meta determinada. Es crucial establecer equipos de trabajo colaborativos eficaces. Es recomendable formar diversos grupos, integrantes con distintas visiones e intereses para

incrementar la aportación individual, promover una interacción más enriquecedora y alcanzar las metas del trabajo.

Es necesario que los roles se alternen entre los integrantes del grupo para ajustar las distintas obligaciones de cada uno e identificar sus habilidades. Si se aplica este método en grupos grandes, es necesario que los participantes se alternen entre distintos grupos para potenciar sus capacidades de comunicación y el contacto social.

Frecuentemente, para el desarrollo del aprendizaje cooperativo se recurre a otras metodologías activas que promueven la participación de los estudiantes, es el caso de la metodología de estudios de casos y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Similar a las estrategias anteriores, para implementar el aprendizaje colaborativo, es el docente, el encargado de la organización de las actividades y la gestación de los materiales y recursos educativos, es el encargado de esclarecer el problema que los estudiantes deben solucionar, así como asignar los roles que cada integrante debe cumplir. En el uso de esta metodología, el docente cumple un rol muy importante, porque es él, el intermediario, guía y monitor del trabajo, su participación permite esclarecer dudas, solucionar posibles altercados entre los alumnos, desempeña un papel de observador y evaluador del trabajo en equipo, potencian el comportamiento positivo de los estudiantes y poseen un impacto perdurable. Ofrecer comentarios acerca del trabajo colaborativo.

Cada equipo de colaboración organiza y planifica sus labores de manera consensuada. Los integrantes mantienen una comunicación constante y directa con otros integrantes del grupo y proponen de manera autónoma tareas particulares que son adecuadas para ellos. En el caso de grupos con mayor

cantidad de integrantes, estos deben subdividirse para que compartan sus investigaciones en una reunión plenaria, con el objetivo de consensuar sus hallazgos, esta estrategia de trabajo en equipo permite concluir el procedimiento. Para la evaluación del trabajo colaborativo cada integrante debe evaluar su propio desempeño para luego hacer lo mismo con el aporte de sus compañeros, bajo los parámetros del objetivo grupal. (EIA, 2020).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Redes sociales

Definir una red social en el ámbito virtual, es consensuar con la definición ampliamente distribuida, el cual menciona que es una plataforma en la web que conecta a un conjunto de personas que comparten rasgos, actividades o vínculos similares como la amistad, el trabajo, parentesco familiar o las actividades productivas. Este entorno virtual funciona como un ecosistema que instituyen lazos entre las personas que promueven como canal para intercambiar información. La información que los usuarios proporcionan puede ser de carácter público o privado (Llonch, 2021).

2.3.2. Facebook

Facebook es considerada la red social virtual más extendida del mundo, por lo que abarca a millones de personas (1.000 millones de usuarios activos según un estudio de MediaBistr, datos actualizados a enero de 2014), y su ventaja radica en las circunstancias de su red de usuarios como un lugar de encuentro social con una alta carga viral, conforma un canal de comunicación ideal para empresas y profesionales. Esta red social fue creada a principios de 2004 por Mark Zuckerberg como un sitio web gratuito, inicialmente para estudiantes de Harvard, y posteriormente en 2005 pasó a estar disponible para cualquier persona

con una cuenta de correo electrónico para que cualquier usuario pudiera crear su propio perfil y utilizar el sitio desarrollar aplicaciones y realizar negocios a través de redes sociales. (Balarezo & Llivichuzca, 2015, p. 28)

Facebook es el sitio de redes sociales más popular del mundo y permite a las personas conectarse y reconectarse con familiares, amigos, colegas y grupos de interés común. Hay más de 200 millones de usuarios activos, se estima que el usuario medio tiene 120 amigos. Estos son sólo algunos de los datos impresionantes sobre Facebook. Es el sitio de redes sociales más grande del mundo y alrededor del 70% de sus usuarios se encuentran fuera de los Estados Unidos.

2.3.3. Aplicación informática

Es una herramienta digital o conjunto de código fuente con una funcionalidad específica, que ha sido creado para cubrir una demanda, para simplificar o básicamente para automatizar procesos y agilizarlos, este programa informático funciona en diversos dispositivos electrónicos que pueden ser un teléfono inteligente, tabletas, computadoras y otros dispositivos. Las aplicaciones web, son también un tipo de aplicaciones informáticas que funcionan específicamente con el acceso a internet y ha experimentado un incremento importante en el mercado global. Las aplicaciones son creadas a partir de diversos lenguajes de programación, como por ejemplo JavaScript, HTML, Python, etc., y luego son implementados en los servidores web para su posterior servicio. Estas aplicaciones web no requieren su instalación en los equipos de los usuarios a nivel local, su acceso es inmediato por el dispositivo que los usuarios harán uso para su trabajo. (Calvo, 2022).

2.3.4. Perfil de un usuario en redes sociales

Un perfil de redes sociales es una descripción de las características sociales que identifican a una persona en redes sociales como Instagram, Facebook o LinkedIn. Los perfiles de redes sociales describen muchas características de una persona, como intereses, experiencia, antecedentes profesionales, estado, actividades recientes y ubicación geográfica. (Euroinnova,2024)

Los perfiles de las redes sociales son como el ADN digital de una persona, donde se etiqueta el contenido relevante para una persona crear una fuerte presencia social permite que las personas sean descubiertas por quienes pueden beneficiarse de la interacción con ellas.

2.3.5. Sistema de mensajería instantánea

La mensajería instantánea es una aplicación de comunicación basada en texto donde dos individuos dialogan a través de dispositivos en red como teléfonos móviles, tabletas y ordenadores. Los sistemas de mensajería instantánea continúan liderando el mercado global de las comunicaciones digitales. A seguida, se detallan proyecciones de la cantidad de usuarios en millones de las principales aplicaciones más renombradas: Facebook es la principal aplicación que se usa a nivel global con un estimado de 2500 millones de usuarios, Facebook Messenger es el segundo en la lista con 1300 millones y es más popular en EE.UU. y Europa. Otra aplicación es Wechat con 1300 millones, esta aplicación con dominio chino es multiplataforma, porque además de la mensajería, permite pagos y otras operaciones empresariales. Otras aplicaciones en la lista son: Telegram con 900 millones, Signal 100 millones, Snapchat con 750 millones. La

mayor parte de estos sistemas de mensajería ofrecen la posibilidad de compartir archivos multimedia (audio, video, texto). (Da Silva, 2022)

2.3.6. Aprendizaje colaborativo

Según Vaillant & Manso (2019) el aprendizaje colaborativo es una táctica clave en la actualidad para el crecimiento profesional docente, y su esencia radica en que los maestros adquieren conocimientos en conjunto, comparten vivencias, examinan y evalúan sus métodos de enseñanza, replicables en diversas realidades en su vida profesional. Esta metodología pone énfasis en la interacción, la colaboración y la creación conjunta de conocimiento, con la finalidad de potenciar el aprendizaje individual y colectivo mediante la implicación activa y el respaldo recíproco.

2.3.7. Constructivismo

Para Romero Trenas (2009) es una teoría del aprendizaje que defiende que el saber se edifica de manera activa mediante la interacción con el medio ambiente, la reflexión y la cooperación con otros. Los escritores mencionados han aportado a establecer esta perspectiva, resaltando la relevancia de la experiencia, el entorno social y la vinculación con saberes anteriores en el proceso de aprendizaje. Esta edificación abarca la participación activa y extensa del estudiante, su accesibilidad y saberes previos en un contexto interactivo, en el que el profesor desempeña un papel de entre el estudiante y el aprendizaje, permitiendo a su vez una transformación de sus estructuras cognitivas. El constructivismo tiene tal importancia porque se enfoca en el desarrollo de experiencias y las actividades y está eminentemente enfocado en los estudiantes que tienen la retadora tarea de solucionar problemas de su vida cotidiana.

2.3.8. Estrategia de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a Mendoza & Mamani (2012), las estrategias de enseñanza aprendizaje contemplan el conjunto de estrategias, recursos y procedimientos planificados que utilizan los educadores para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Es uso de estas estrategias se centran en el fomento de aprendizajes fidedignos, los cuales pueden evolucionar a partir de los procesos vinculados a las estrategias cognitivas para el desarrollo de habilidades, a partir de las ideas fundamentales del educador que cumple el rol de facilitador, además de la enseñanza. Las tácticas de enseñanza-aprendizaje son instrumentos esenciales para generar experiencias educativas eficaces, dinámicas y con significado, tanto para los profesores como para los alumnos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El uso de Facebook mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.
- b. Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

- c. Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Facebook

- ✓ *Definición conceptual:* Es una red social gratuita fundada en 2004, permite a los usuarios publicar comentarios, compartir fotos, publicar enlaces a noticias u otro contenido interesante, chatear en tiempo real y ver videos cortos en línea. El contenido compartido puede ser público o compartirse únicamente con un grupo específico de amigos o familiares o con un solo individuo. (Naciones, 2021)
- ✓ *Definición operacional:* La variable se evaluará a través de un cuestionario (escala de Likert) a los estudiantes con la finalidad de obtener información del proceso experimental que desarrollaron los educadores, lo que permitirá determinar la percepción e influencia del uso de la red social Facebook en las actividades académicas propuestas por su docente de curso, el cuestionario constará de 15 ítems y medirá las siguientes dimensiones; habilidad para la participación democrática, habilidad para la interdependencia positiva y la habilidad para la responsabilidad individual

2.5.2. Variable 2: Aprendizaje colaborativo

- ✓ *Definición conceptual:* Es la creación de una cognición colectiva que promueve la participación y comunicación de todos los integrantes de un equipo de trabajo, al mismo tiempo que conlleva una convergencia

ideológica y operativa; en este contexto, ambos objetivos son convergentes.

(Roselli, 2016)

- ✓ *Definición operacional:* Esta variable se examinará aplicando un cuestionario con respuestas de escala tipo Likert a los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Integrada "Señor de los Milagros". Este método permitirá efectuar un análisis interno de las circunstancias, vivencias y expectativas del aprendizaje colaborativo en las actividades de aprendizaje del área de educación laboral.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Cuadro de operacionalización para una investigación correlacional

Proceso de operacionalización				
Variabes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
V1: Facebook	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Codificación de la información Mensajes enviados Recepción de mensajes Interacción Debates 	1 - 5	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
	Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Audio Video Documentos Noticias 	6 - 10	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Datos personales Datos de contacto Grupo de interés Destacar paginas Restricciones 	11-15	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
V2: Aprendizaje colaborativo	Habilidad para la participación democrática	<ul style="list-style-type: none"> Plan estratégico. Objetivo o meta de la tarea Organización de los recursos o materiales. 	16 - 20	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
	Habilidad para la interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de roles Juicio crítico Aptitudes y actitudes. 	21 - 25	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
	Habilidad para la responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Definición del producto 	26 - 30	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Conocedoras que la investigación es el proceso de intentar obtener información confiable y relevante utilizando métodos científicos no solo para comprender, confirmar, corregir o aplicar el conocimiento, sino también como un aporte a la humanidad. El método científico requiere un estudio reflexivo y sistemático de un problema, incluyendo observación, inferencia y predicción, diseño experimental y comunicación de resultados. En el presente trabajo de investigación, nos convencimos de que el proceso de construcción fue esencial para nosotras, porque es parte de las actividades que a futuro iremos afianzando en nuestra labor como docentes de carrera.

La investigación que planteamos, con fines de obtención del título profesional, se enfocó en la investigación básica cuyo propósito principal es ampliar los conocimientos teóricos sobre un tema específico, sin tener en cuenta la aplicación práctica inmediata. Otra orientación principal de este tipo de investigación es comprender los fenómenos y principios básicos del campo de

estudio, en este caso los nexos que pueda existir entre una de las principales redes sociales que adolescente y jóvenes lo utilizan diariamente y una habilidad fundamental que se requiere desarrollar en el presente siglo.

En términos de Carrasco (2013), la investigación básica se define como un tipo de estudio que no persigue un uso práctico inmediato, sino que se enfoca en profundizar y expandir el conocimiento científico que se tiene a disposición. Sus objetivos se orientan en torno al desarrollo y análisis de teorías científicas, las cuales son examinadas para enriquecer y complementar su contenido. Este tipo de investigación busca principalmente contribuir al avance teórico y conceptual dentro de un campo de estudio.

Al respecto, Relat (2010), considera que la investigación debe ser planificada, basarse en un proyecto de investigación que documente y requiera antecedentes, hipótesis, objetivos, métodos, recolección de datos, análisis estadístico y un cronograma. Así mismo, la investigación debe ser original, es decir, conocimientos que no están disponibles o son cuestionables y necesitan ser verificados, es decir, no debe ser una repetición o reordenación de conocimientos ya adquiridos. Al final del proceso de investigación, a partir de los datos obtenidos, se debe elaborar un informe científico, preferiblemente en forma numérica ya que son fáciles de visualizar y comprender. Los resultados y conclusiones del proyecto de investigación y/o artículos científicos publicados formarán la base para otros proyectos de investigación.

3.2. Nivel de investigación

Al realizar una investigación descriptiva, revisar la literatura, ya sea antecedentes de investigación, artículos científicos, etc., y observar la necesidad de realizar investigaciones que relacionen dos variables, es inevitable realizar

investigaciones a nivel relacional. La investigación a nivel relacional tiene un enfoque científico y es de tipo básico o puro ya que tiene como objetivo sumar conocimientos existentes en áreas prácticas y teóricas. Siguiendo esta línea de ideas, cabe señalar que la investigación relacional es un paso adelante respecto de la investigación descriptiva y es un paso previo o previo a la investigación explicativa. De manera similar, los estudios relacionales tienen características bivariadas, y trabajar con ellos nos permite determinar si existe dicha relación entre las variables en estudio.

Conforme a la naturaleza de esta investigación, posee los atributos de un estudio relacional, que en esencia es un estudio no experimental y en el que el investigador se restringe a la observación del fenómeno y no participa directamente en las variables.

El propósito principal de los estudios correlacionales es comprender cómo la conducta de una variable se relaciona con otras variables. En otras palabras, los estudios correlacionales buscan predecir el valor aproximado que un grupo de individuos tendrá en una variable específica, basándose en los valores observados en una o más variables asociadas. Su utilidad radica en identificar patrones y relaciones que permitan anticipar comportamientos o tendencias. Un ejemplo sencillo para comprender la característica predictiva de este tipo de estudios es cuando se pretende analizar la relación existente cuando un estudio analiza el tiempo que le dedica un estudiante para afrontar un examen y la calificación que obtiene después de la evaluación. Cuando se implementa este tipo de investigación se registrará en un grupo de estudiantes las horas invertidas para su examen y luego las notas obtenidas, luego a través de los mecanismos estadísticos de determinará la existencia de correlación entre las variables, finalmente este

estudio permite medir si una variable influye o varía en relación con la otra.
(Sampieri y otros, 2006)

3.3. Métodos de investigación

Basándose en el entendimiento global de una realidad, se lleva a cabo la diferenciación, comprensión y categorización de los diferentes componentes fundamentales que la componen y de las conexiones que la mantienen entre sí. Se basa en la suposición de que a partir del todo absoluto se pueden identificar y aclarar las propiedades de cada uno de sus componentes y las interacciones entre estos. Esta investigación necesita el apoyo del método analítico, ya que facilitará la aplicación posterior del método comparativo, lo que permitirá determinar las relaciones fundamentales entre las variables o elementos de la realidad analizada.
(Abreu, 2014, p.199)

Carrasco Díaz (2009), declara que, el método científico constituye una herramienta en el mundo científico que permite una investigación que procure hallar nuevos conocimientos a partir de una serie de procesos, técnicas e instrumentos para solucionar problemas comunes y que demandan su atención, pero también el método científico permite corroborar o refutar hipótesis que los investigadores necesitan definir, demostrando al final su validez, objetividad y replicabilidad.

Otro método a utilizar es el método hipotético deductivo, que se basa en procesos de inducción y deducción de la información y los hechos, los cuales posteriormente posibilitan la formulación de hipótesis que nuestro equipo podrá verificar o desmentir.

Gianella (1995) declara que se trata de un método que busca resolver los diversos problemas planteados por la ciencia mediante la formulación de

hipótesis, las cuales se asumen como verdaderas a pesar de no contar con una certeza absoluta sobre su validez. Este enfoque permite explorar y probar ideas sin la garantía de que sean definitivamente correctas. Se trata de suposiciones que proponen una posible solución a los problemas planteados, organizándose en estructuras jerárquicas donde algunas hipótesis son centrales, otras se derivan de estas y algunas cumplen un papel de apoyo o complemento. Estas conjeturas se ordenan según su importancia y función dentro del marco teórico. A partir de estos sistemas de hipótesis, se deducen lógicamente conclusiones o predicciones que deben ser validadas o contrastadas mediante evidencia empírica. Es decir, las implicaciones derivadas de las hipótesis deben ser puestas a prueba en la realidad para verificar su validez.

Los investigadores toman como herramienta poderosa al análisis descriptivo que permite descubrir los caminos psicológicos en el proceso de investigación. Los movimientos de pensamiento reflexivos, más que reflexivos, son los principales impulsores para comprobar el estado de construcción de teorías durante la investigación científica. En este trabajo esperamos seguir un camino que amplíe los límites de las herramientas formales y, cuando sea necesario, incluya análisis descriptivos que nos permitan crear condiciones previas que definan mejor el alcance de los constructos científicos y validarlos a partir de las llamadas pruebas de métodos estándar. (Sánchez Vazquez & Blas Lahitte, 2010, p. 116)

3.4. Diseño de investigación

La investigación no experimental se refiere a la investigación realizada sin manipulación deliberada de variables. Esto significa que se trata de un estudio en el que deliberadamente no cegamos las variables independientes. En la

investigación no experimental, se observan fenómenos que ocurren de manera natural en su entorno, sin intervención o manipulación por parte del investigador, para luego analizarlos y comprender su comportamiento o características. Este enfoque se basa en la recolección y estudio de datos tal como se presentan en la realidad. En esencia, se fundamenta en la observación de los sucesos que suceden en el entorno natural, seguido de su estudio.

El diseño correlacional se caracteriza por permitir al investigador examinar y estudiar la relación entre hechos y fenómenos de la realidad que son representados como variables, con el fin de identificar su nivel de influencia o la ausencia de esta. El objetivo principal en este diseño de investigación es determinar el grado de relación que existe entre las variables analizadas, lo que ayuda a comprender cómo interactúan entre sí. (Carrasco, 2009)

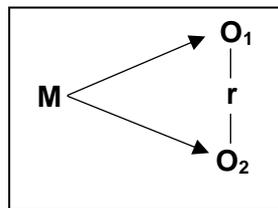
Los diseños de investigación transaccionales descriptivos son utilizados cuando se pretende buscar, analizar y describir características, comportamientos o fenómenos en un momento específico, sin manipular variables de estudio. Su orientación principal es observar y documentar la realidad tal como se presenta, recolectando datos en un solo punto en tiempo. Estos diseños son útiles para identificar patrones, tendencias o relaciones entre variables, pero no establecen causalidad.

La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. (Kerlinger, 1979.p.116)

En definitiva, el presente trabajo de investigación se enmarca en un diseño correlacional no experimental cuyo objetivo es determinar la relación entre dos variables, se limita a la observación y no interfiere con las variables. De esta

forma, el objetivo es obtener datos estadísticos para poder mostrar la forma en que dos variables interactúan e influyen entre sí o no. Otro punto a destacar es que no determina por qué sucedió, solo crea un diagnóstico, este tipo de investigación también se lleva a cabo según las reglas del método científico, que es una serie estructurada de pasos que permiten a los investigadores verificar la información obtenida.

El diseño gráfico de la investigación es la siguiente:



Dónde;

M = Muestra

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

r = Correlación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Cuando nos referimos a la población de una investigación, debemos entender como la colección de individuos u objetos que es el objetivo principal de la investigación científica. Sin embargo, debido al tamaño de la población, los investigadores no pueden realizar pruebas a todos los individuos porque es demasiado costoso y requiere de muchísimo tiempo. La población de una investigación claramente debe distinguir una característica muy especial, esto es, compartir características o propiedades comunes y vinculantes. Generalmente,

los grupos se describen y tienen características comunes que conectan a sus miembros.

Una población de estudio se refiere a un grupo de casos establecidos, restringidos y accesibles que servirá como referencia para la elección de la muestra y que satisface un conjunto de criterios preestablecidos. Cuando se aborda la comprensión de una población de investigación. Para mayor entendimiento, la población de una investigación no solo está representado por personas u otros seres vivos, también puede representar objetos inanimados como documentos, infraestructuras, instalaciones, objetos, materiales en fin componentes físicos. Especificar la población de estudio es importante porque sacar conclusiones del estudio basadas en una muestra de dicha población permite generalizar o extrapolar los resultados del estudio a otras poblaciones o al universo. (Arias Gómez y otros, 2016, p.202)

En este estudio, la población se compone de 167 alumnos del sexto y séptimo ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Señor de los Milagros, ubicada en el centro poblado de Yanahuanca.

Tabla 2. Población de estudio

P.E.	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
VI y VII Ciclo de EBR	1°	A	15
		B	17
	2°	A	20
		B	15
	3°	A	16
		B	15
	4°	A	18
		B	20
	5°	A	15
		B	16
Total			167

Elaboración propia

3.5.2. Muestra

Se pueden obtener datos de dos formas: a través de muestras probabilísticas y a través de muestras no probabilísticas. Los procedimientos de muestreo probabilístico nos brindan la posibilidad de determinar la probabilidad de que cada individuo analizado sea incluido en la muestra a través de una selección aleatoria. Por otro lado, en el método de muestreo no probabilístico, la elección de individuos para los estudios se basará en ciertos rasgos, criterios y demás atribuibles a los investigadores de aquel momento; por ende, podrían no ser muy válidas, fiables o reproducibles debido a que estas muestras no se fundamentan en probabilidades, es decir, no pueden garantizar que cada persona sea representativa de la población objetivo. (Tamara, 2017)

En este estudio, el diseño de la muestra es intencionalmente no probabilístico, se optó por este diseño debido a que proporcionó las facilidades para acceder a los estudiantes y la información que estos puedan aportar para el estudio. El grupo de estudio se compone de 100 alumnos de Tercero, Cuarto y Quinto grado, correspondiendo así al VII ciclo de la educación básica regular (EBR).

Tabla 3. Muestra de estudio

M.E.	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes	
VII Ciclo EBR	3°	A	16	
		B	15	
	4°	A	18	
		B	20	
	5°	A	15	
		B	16	
	Total			100

Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica de la investigación científica es un procedimiento clásico y probado, en general, no sólo porque, encamina a obtener y transformar información útil para la resolución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas, sino también porque, proporciona el uso de herramientas de aplicación, por lo que la herramienta tecnológica de encuesta es un cuestionario.

Además, la encuesta puede ser descrita como un método de investigación social para la exploración, estudio y recopilación de datos, a través de cuestionamientos dirigidos de manera directa o indirecta a los individuos que conforman la unidad de análisis del estudio investigativo. (Carrasco, 2009)

Las técnicas se dividen en dos categorías: cualitativas y cuantitativas, y se clasifican según las ventajas internas de utilizar estas técnicas y las características del procesamiento de la información obtenida, aunque la clasificación es débil, porque en ambas categorías; suelen utilizar números además de inferencias y elementos explicativos. Otra clasificación que cumple con los criterios de aplicación, por tanto, habla de métodos de investigación documental diseñados para procesar información contenida en soporte documental, registros o información relacionada con trabajos de campo con personas, lugares o equipos.

En esta investigación nos enfocamos en técnicas de investigación documental, que nos permitirá revisar, procesar y recuperar información contenida en los documentos, independientemente del soporte documental en el que se encuentren, por otra parte, en el trabajo de campo emplearemos la técnica de la entrevista, que generalmente es empleada para obtener información in situ

sobre procesos u objetos sociales, es decir, procedimientos de tipo sujeto-objeto o como la observación directa o sujeto-sujeto. (Rojas Crotte, 2011, p. 279)

Para esta investigación se recogió la información de la primera variable; Facebook y su relación en la variable; Aprendizaje Colaborativo, aplicado a los 100 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros”

3.6.2. Instrumentos

El cuestionario es un instrumento esencial en la recolección de datos para una tesis correlacional que busca establecer una relación entre el uso de Facebook y el aprendizaje colaborativo. Al permitir la recopilación de información directamente de los participantes, los cuestionarios ofrecen una visión detallada de sus percepciones, actitudes y experiencias.

En este estudio, se utilizó un cuestionario como herramienta de investigación que consta de 30 preguntas a responder basándose en evaluaciones individuales basadas en el enfoque previamente citado, relacionado con las variables en estudio.

Estos instrumentos se desarrollaron conforme al criterio de operacionalización de variables. El instrumento empleado en esta investigación estuvo constituido por dos cuestionarios, una para cada variable de investigación.

Al respecto, Carrasco (2013), imprime que el cuestionario es el instrumento de investigación social más empleado al analizar grandes grupos de personas, ya que ofrece respuestas directas mediante formularios de preguntas entregados a cada persona. Elaborar interrogantes normalizadas y prospectivas.

La eficacia de una herramienta se define como una herramienta que es efectiva para medir lo que se presupone que debe medir, es decir, cuando nos

facilita obtener información que pensamos que necesitamos conocer. (Carrasco, 2013)

Soto (2015), declara que la fiabilidad de un instrumento de investigación depende de la información que es recogida y permite valorar si este instrumento efectivamente recoge datos erróneos, lo que conduciría hallar resultados incorrectos, y lo opuesto sería un instrumento confiable que mida de manera consistente y estable. Luego del proceso de confiabilidad se sugiere revisar la tabla de niveles de confiabilidad para de este modo determinar, valga la redundancia, el nivel de validez del instrumento a aplicar.

Para la fiabilidad del instrumento de investigación se procedió a la aplicación del instrumento en una muestra piloto, para luego a partir de los resultados obtenidos se empleó el software estadístico SPSS, que permite calcular el coeficiente alfa de Cronbach en un rango de 0 a 1 donde, el resultado más cercano a 1 significa que la instrumento es confiable. Luego se identifica el nivel de confiabilidad, en caso el instrumento no es confiable se procede a la modificación o eliminación de los ítems correspondientes.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación

Para evaluar las variables en estudio, se recurrió al cuestionario, tanto para la variable independiente, la red social Facebook, como para la variable dependiente, el aprendizaje colaborativo; antes de esto, estos instrumentos fueron sometidos a procesos de validación y fiabilidad. Estos procesos lo explicamos a continuación.

3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

Previo a utilizar nuestro instrumento de investigación en la muestra, se debe verificar de dos maneras, de forma externa e interna. En nuestra investigación, la evaluación externa se ha llevado a cabo mediante la evaluación por juicio de expertos, esto implicó, la evaluación de nuestro instrumento a partir de una ficha de evaluación, para luego dar su veredicto y ser viable para su aplicación. En seguida, presentamos los resultados obtenidos por los especialistas:

Tabla 4. Resultados de la validación del instrumento

Validación del instrumento de investigación Docentes Expertos	Puntaje
Mg. Aldo Arturo DÁVILA HUERTO	90%
Mg. William Roger ESPINOZA SANTIAGO	89%
Mg. Garlan Manases HURTADO LOYOLA	90%
Total	89%

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual indica una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Este resultado sugiere que el instrumento mide de manera confiable las variables de uso de Facebook y aprendizaje colaborativo y se llevó a cabo con una muestra piloto de 20 unidades de análisis.

Se logró el índice alfa utilizando el programa SPSS versión 25, aplicado a las dos variables, y se estableció el criterio de fiabilidad basándose en la siguiente tabla:

Tabla 5. Criterios de confiabilidad en Alfa de Crombach

Coefficiente de Correlación	Magnitud
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Fuente: propuesta fue tomada de Sierra Bravo (2001).

Tabla 6. Consistencia interna de la variable Facebook

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	15

Interpretación:

La puntuación lograda para la primera variable de investigación resultó un valor alfa $\alpha = 0.838$, esto quiere decir que la evaluación de confiabilidad está asegurada o existe confianza. Según la escala de medición establecida en la tabla previa, se ubica en "Muy fuerte".

Confiabilidad de la Variable Aprendizaje colaborativo.

El siguiente resultado muestra la confiabilidad a través de SPSS de la variable dependiente:

Tabla 7. Resultados Alfa de Cronbach para la variable Aprendizaje colaborativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	15

Interpretación:

La puntuación lograda para la primera variable de investigación resultó un valor alfa $\alpha = 0.832$, esto quiere decir que la evaluación de confiabilidad está

asegurada o existe confianza. Según la escala de medición establecida en la tabla previa, se ubica en "Muy fuerte".

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este apartado se describen las distintas técnicas que se desplegó con la información o respuestas obtenidas: clasificación, registro, tabulación y codificación. En cuanto al análisis, se definió los métodos lógicos o estadísticos que se utilizan para descifrar lo que revelan los datos recopilados. Las fases desarrolladas fueron las siguientes:

La recopilación de información o respuestas, que conlleva la creación de un esquema exhaustivo de procedimientos que lleven a la obtención de datos con un objetivo concreto. Las respuestas o la información adquirida, previamente codificada, se pasan a una matriz de datos y se acondicionan para su estudio. La segunda etapa abarca el procedimiento en el que los datos personales se reúnen y organizan con el objetivo de resolver el problema de investigación, los objetivos e hipótesis del estudio. Luego, los resultados se muestran a través de ecuaciones, gráficos y tablas, y posteriormente se analizan.

La tercera etapa consiste en el análisis y reflexión de los resultados. Según Encinas (1993), los datos por sí mismos poseen una importancia limitada, por lo que se requiere "hacerlos hablar". En esencia, esto implica el análisis e interpretación de la información. Se utilizaron dos métodos, el análisis estadístico y el estudio del contenido descriptivo.

Para, Cortada (2009) el plan de tabulación es una forma de organización de todo el proceso de manejo de los datos obtenidos producto de la aplicación de instrumento de recojo de datos, este mecanismo permite asegurar el registro, estructuración, análisis y presentación sistemática de los datos recolectados, para

luego comprender las conclusiones del estudio. Así pues, el plan tabular es un procedimiento para exponer datos estadísticos en tablas y cuadros estadísticos.

Este plan facilitó en el registro, organización y análisis sistemático de los datos por medio de tablas estadísticas y otros accesorios de manejo de información, determinando después si las variables de investigación tienen una relación importante y directa.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico es una etapa esencial en la investigación científica porque facilita el análisis, la interpretación y la extracción de conclusiones a partir de la información recopilada. Este tratamiento estadístico se presenta por gráficos en barra que permiten su interpretación por cualquier investigador.

Los procesos ejecutados en el tratamiento estadístico en este estudio, contempla lo siguiente, el primer orden la organización de los datos, a través de los procesos codificación, tabulación y limpieza de datos erróneos o faltantes. El siguiente proceso fue el análisis descriptivo a partir de la creación de tablas y gráficos que visualiza la distribución de las variables de investigación, luego el siguiente proceso comprende el análisis inferencial para determinar la prueba de hipótesis y la correlación de variables.

Para realizar la tabulación de la información recogida en el cuestionario realizado a los alumnos de la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros”, se empleó la versión 25 del software SPSS.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La ética y la epistemología en la investigación científica son necesidades básicas de la ciencia por su dimensión filosófica. La ética es una rama filosófico-

teórica que analiza los fundamentos que rigen el comportamiento y la acción humana, mientras que la epistemología analiza el procedimiento y los hallazgos de la investigación científica, ambos considerados como examinadores de los constructos científicos, o sea, de la validez o inválida de la ciencia. La posición ética en la investigación es un requisito que demuestra el cumplimiento del rigor, la equidad, la formalización y el análisis en el campo de la investigación. Esto significa que los tesisistas deben adherirse a los principios de responsabilidad y objetividad en las consultas teóricas para lograr resultados. La posición epistemológica es ver la conexión lógica en el proceso y los resultados de la investigación. Asimismo, las tendencias y perspectivas éticas y epistemológicas permiten una investigación rigurosa.

Esta investigación incluye datos pertinentes y actualizados mencionados por varios autores, gracias a una intensa revisión del marco teórico tanto en repositorios físico como virtuales, por otra parte la información proporcionada en la tesis emplea las normas APA séptima edición para comunicar con un estándar de publicación que además nuestra universidad acogió para este tipo de investigaciones, bajo este marco somos partícipes al respecto del trabajo de muchos investigadores que dedican su tiempo y su vida en la investigación y que no podemos hacer nuestro sus ideas y su esfuerzo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La labor de campo es el conjunto de actividades empleado en la investigación cuantitativa. Su aplicación ocurre en circunstancias naturales, no reguladas, lo que se puede deducir es que contradice las investigaciones de escritorio. lo que se podría deducir que es opuesto a las investigaciones de laboratorio o meramente una investigación de recolección. Antes de iniciar con el trabajo de campo se recomienda establecer un plan de trabajo que permitirá organizar todas las actividades y las conducirá al propósito del trabajo. Es importante señalar que el propósito del trabajo de campo no es predecir o imaginar lo que puede suceder, sino más bien, se trata de sumergir en el fenómeno mismo del proceso investigativo y de su comprensión.

El trabajo de campo se desarrollo comprendió en todas las etapas de la investigación y sobre todo en la institución educativa que ha sido objeto de nuestra investigación.

4.1.1. Planificación

La planificación de trabajo de campo implica determinar el objetivo que están alineados al propósito de la investigación, también requiere delimitar el área de estudio, el diseño metodológico, la logística, los recursos, el presupuesto, la preparación y el plan de contingencia. Previamente se ejecutó las coordinaciones con el director del centro educativo para el consentimiento y determinación las fechas de su implementación. En relación con el personal involucrado y el presupuesto, se organizó en días posteriores, comenzando con el tercer grado, concluyendo con el quinto grado y sus correspondientes secciones.

4.1.2. Metodología

En el enfoque del trabajo de campo, la orientación de la investigación fue crucial, en nuestro caso:

- Aplicación del enfoque de investigación cuantitativo
- Selección de miembros a través del método de muestreo
- Técnica de encuesta para la recopilación de información
- Uso del instrumento (Cuestionario) con preguntas de tipo escala de Likert.

4.1.3. Observación

En esta etapa, se visitó la institución educativa integrada “Señor de los Milagros” y se llevó a cabo la aplicación del instrumento en la muestra escogida, considerando el calendario fijado y con los permisos correspondientes. El instrumento tuvo una duración de 40 minutos y estuvo compuesto por 30 preguntas.

4.1.4. Análisis

Esta fase del trabajo de campo es muy importante porque es un proceso sistemático y preciso que facilita la obtención de conclusiones válidas y fiables a

partir de los datos obtenidos. La apropiada ordenación y actuación del análisis garantiza los resultados que aporten de manera significativa al progreso del saber en el campo de estudio. En este proceso se utilizó el programa informático SPSS versión 25.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

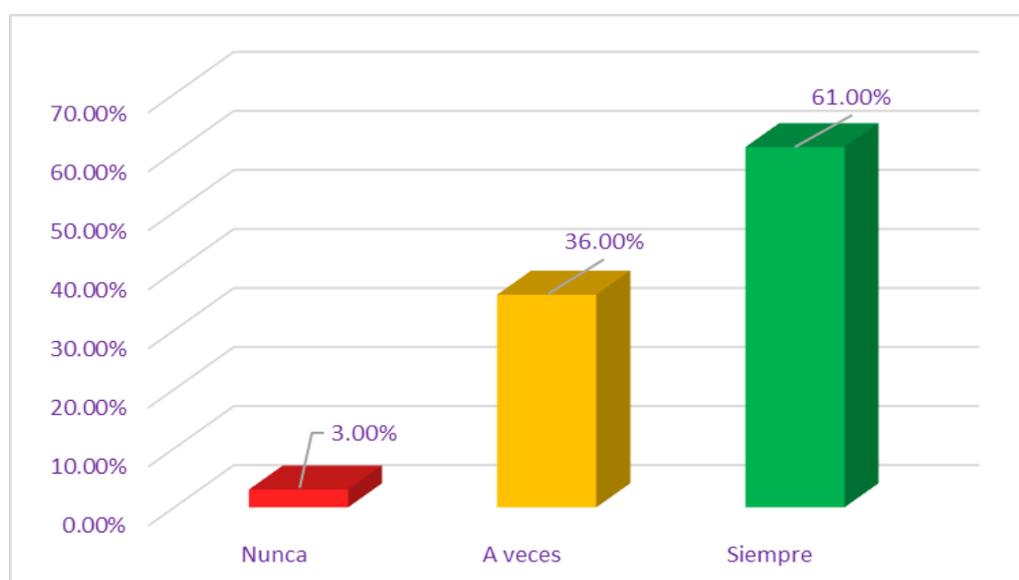
4.2.1. Resultados de la variable 1: Facebook.

Tabla 8. Variable Facebook

		Facebook			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,00	3,00	3,00
	A veces	36	36,00	36,00	39,00
	Siempre	61	61,00	61,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1. Variable Facebook



Interpretación: El análisis de los datos recopilados revela un panorama diferenciado en cuanto al uso del Facebook en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros. Se observa que una minoría, específicamente 3 de cada 100 estudiantes (3,00%),

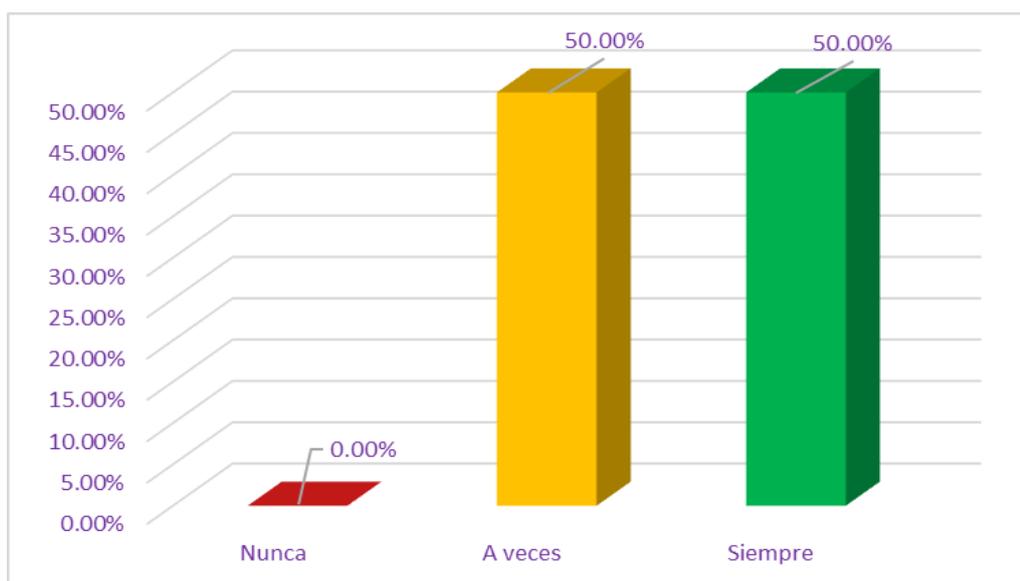
afirma nunca usan el Facebook. En contraste, una mayoría significativa, constituida por 61 de cada 100 estudiantes (61,00%), afirma siempre usa el Facebook.

Tabla 9. Dimensión comunicación de variable Facebook

		Dimensión comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	50	50,00	50,00	50,00
	Siempre	50	50,00	50,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 2. Dimensión comunicación de variable Facebook



Interpretación: El análisis del uso del Facebook en la dimensión comunicación, realizado a una muestra en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, revela que un 50,00% manifiesta que siempre desarrolla la comunicación cuando usa el Facebook, lo que indica un manejo adecuado. Sin

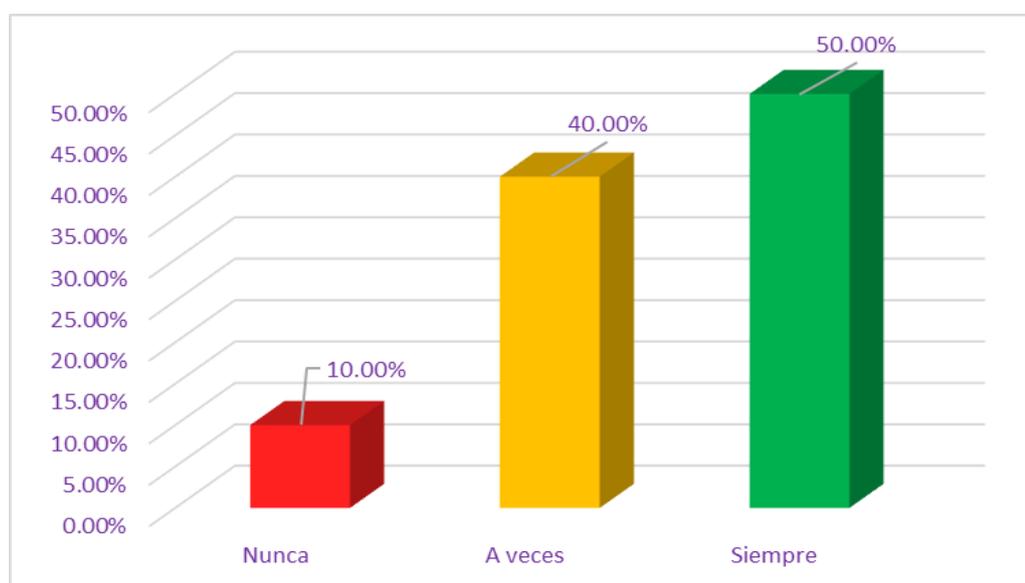
embargo, el 50,00% restante indica que a veces desarrolla la comunicación cuando usa el Facebook.

Tabla 10. Dimensión publicaciones de variable Facebook

		Dimensión publicaciones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	10,00	10,00	10,00
	A veces	40	40,00	40,00	50,00
	Siempre	50	50,00	50,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 3. Dimensión publicaciones de variable Facebook



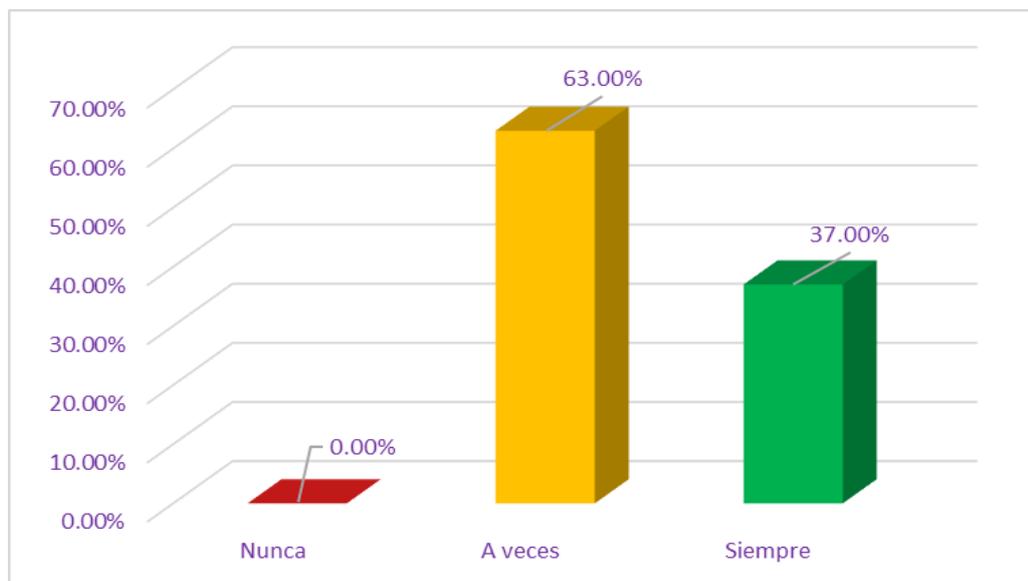
Interpretación: El análisis del uso del Facebook en la dimensión publicaciones, realizado a una muestra en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, revela que un 50,00% manifiesta que a siempre desarrolla la dimensión publicaciones, lo que indica un manejo adecuado del uso del Facebook en temas educativos. Sin embargo, el 10,00% restante indica que nunca desarrolla la dimensión publicaciones del uso del Facebook.

Tabla 11. Dimensión comunidad de la variable Facebook

Dimensión comunidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	63	63,00	63,00	63,00
	Siempre	37	37,00	37,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 4. Dimensión comunidad de la variable Facebook



Interpretación: El análisis del uso del Facebook en la dimensión comunidad, realizado a una muestra en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, revela que un 63,00% manifiesta que a veces desarrolla la dimensión comunidad, lo que indica un manejo adecuado del uso del Facebook. En esa misma línea, el 37,00% restante indica que siempre desarrolla la dimensión comunidad del uso del Facebook.

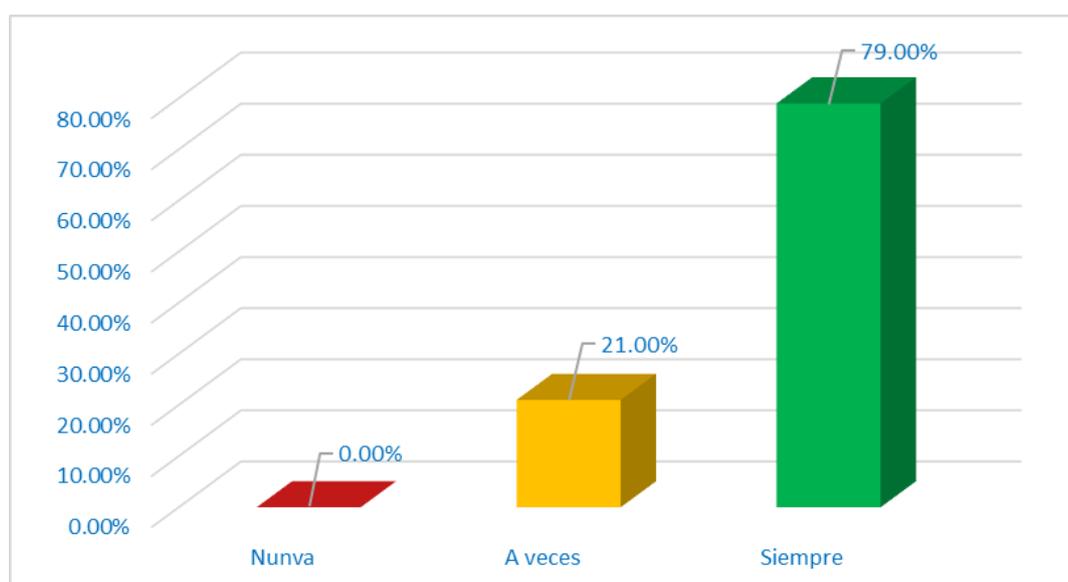
4.2.2. Resultados de la variable 2: Aprendizaje colaborativo

Tabla 12. Variable Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje colaborativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	21	21,00	21,00	21,00
	Siempre	79	79,00	79,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Variable Aprendizaje colaborativo



Interpretación: El análisis de los datos sobre el aprendizaje colaborativo revela un panorama diverso entre los estudiantes encuestados. En una muestra de 100 estudiantes, se observa que una minoría, específicamente 21 estudiantes (21,00% del total), a veces desarrolla el aprendizaje colaborativo, lo que indica que este grupo requiere una atención particular para mejorar. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, representando el 79,00% de la muestra (79

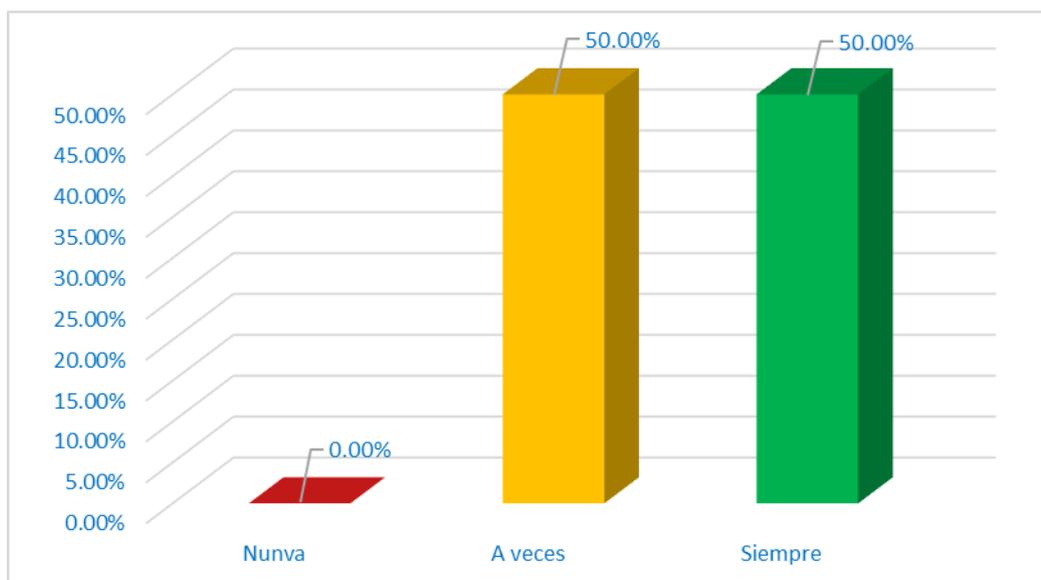
estudiantes), siempre desarrolla el aprendizaje colaborativo, lo que sugiere que poseen buenas prácticas de trabajo en equipo, pero con espacio para mejorar.

Tabla 13. Dimensión habilidad para la participación democrática

Dimensión habilidad para la participación democrática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	50	50,00	50,00	50,00
	Siempre	50	50,00	50,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 6. Dimensión habilidad para la participación democrática



Interpretación: El análisis de los datos representados en la figura revela información significativa sobre el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, específicamente en la dimensión habilidad para la participación democrática. Los resultados indican que una mayoría sustancial, el 50,00% de los estudiantes encuestados, manifiestan que siempre desarrollan la

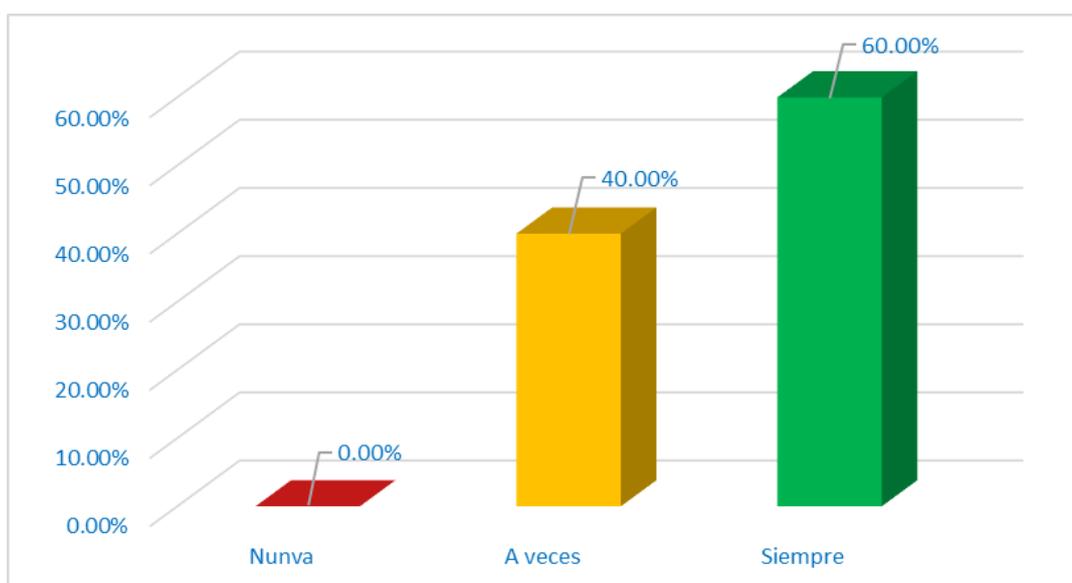
habilidad para la participación democrática. Por otro lado, el 50,00% restante de los estudiantes a veces desarrollan la habilidad para la participación democrática.

Tabla 14. Dimensión habilidad para la interdependencia positiva

Dimensión habilidad para la interdependencia positiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	40	40,00	40,00	40,00
	Siempre	60	60,00	60,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Dimensión habilidad para la interdependencia positiva



Interpretación: El análisis de los datos representados en la figura revela información significativa sobre el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, específicamente en la dimensión habilidad para la interdependencia positiva. Los resultados indican que una mayoría sustancial, el 60,00% de los estudiantes encuestados, manifiestan que siempre desarrollan la

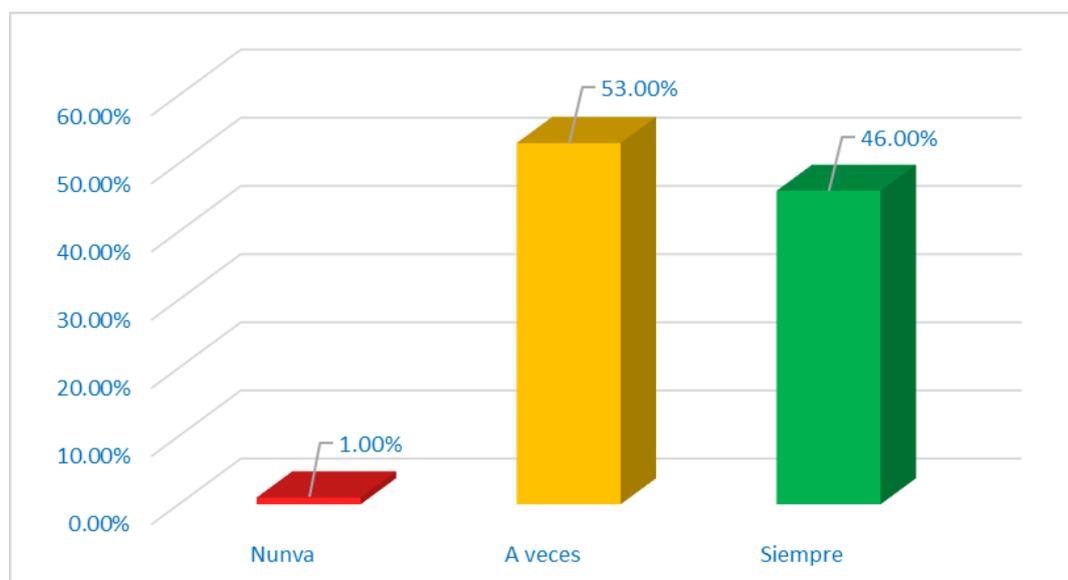
habilidad para la interdependencia positiva. Por otro lado, el 40,00% restante de los estudiantes a veces desarrollan la habilidad para la interdependencia positiva.

Tabla 15. Dimensión habilidad para la responsabilidad individual

Dimensión habilidad para la responsabilidad individual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,00	1,00	1,00
	A veces	53	53,00	53,00	54,00
	Siempre	46	46,00	46,00	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Dimensión habilidad para la responsabilidad individual



Interpretación: El análisis de los datos representados en la figura revela información significativa sobre el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca, específicamente en la dimensión habilidad para la responsabilidad individual. Los resultados indican que una mayoría sustancial, el 53,00% de los estudiantes encuestados, siempre desarrollan la habilidad para

la responsabilidad individual. Por otro lado, el 1,00% restante de los estudiantes nunca desarrolla la habilidad para la responsabilidad individual.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis es un procedimiento estricto que facilita la toma de decisiones fundamentadas en pruebas estadísticas, en este estudio también se realizó la prueba de normalidad que determino si los datos son paramétricos o no, también es importante indicar que la correcta implementación de esta prueba garantiza que las conclusiones de investigación.

4.3.1. Prueba de la normalidad de datos

Para determinar la prueba de normalidad en nuestra investigación, se procedió a la determinación de los siguientes procesos:

1°. Planteo de hipótesis para prueba de normalidad

H_0 : Las observaciones se ajustan a una distribución normal.

H_a : Las observaciones no se ajustan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba: Se empleo la prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra cuya cantidad de datos es mayor que 50.

Tabla 16. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Facebook	,186	100	<,001
Variable 2: Aprendizaje Colaborativo	,257	100	<,001

Decisión.

Considerando la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, el valor de normalidad es $<0,001$ y $<0,001$ correspondientemente, inferior a $\alpha=0,05$, por lo tanto, podemos afirmar que los datos tienen una distribución normal.

4.3.2. Prueba estadística para usar.

Se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual nos permitió determinar si existe o no relación entre las variables, la fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde.

rs = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Facebook

Y = Aprendizaje colaborativo

Para determinar el grado de comparación se empleó la siguiente tabla, en la que se detalla los niveles de correlación.

Tabla 17. Niveles de correlación con la prueba Rho de Spearman

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.3.3. Contratación de la hipótesis general

Para determinar la relación, en seguida se plantea la hipótesis nula y la hipótesis alterna:

H₀ -> El uso de Facebook, no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H₁ -> El uso de Facebook, mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde;

H₀ -> Hipótesis nula.

H₁ -> Hipótesis alternativa.

Nivel de significancia:

El grado de significancia, es el 5%, correspondiente a $\alpha : 0.05$, y cuenta con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión.

La regla de decisión en esta prueba, de acuerdo al nivel de significancia, o p valor, se tomará los siguientes criterios:

- Sí $p_valor < 0.05$, se rechaza la H_0
- Sí $p_valor > 0.05$, se acepta la H_0

Correlación de variables.

Para determinar la correlación entre el uso del Facebook y el aprendizaje colaborativo, se utiliza el SPSS para calcular el coeficiente de correlación utilizando la prueba de Rho de Spearman, tal como se ilustra en la tabla a continuación:

Tabla 18. *Correlación de Variables*

		Variable 1: Facebook	Variable 2: Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Variable 1: Facebook	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,775**
		N	. 100
Variable 2: Aprendizaje colaborativo		Coeficiente de correlación	,775**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	<,001 100

** Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un coeficiente de correlación, 0,775 y un p-valor de 0,000, lo que indica un alto nivel, de correlación significativa positiva. En este contexto, se descarta la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, la utilización del Facebook potencia de manera

significativa el aprendizaje colaborativo para la enseñanza del área de EPT en la Institución Educativa Integrada Señor de los Milagros de Yanahuanca.

4.3.4. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad para la participación democrática de la variable 2.

H_0 -> No existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad para la participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

H_1 ->Existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad para la participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

Nivel de significancia:

El grado de significancia para esta prueba es, 5%, correspondiente a α : 0.05, y un nivel de confianza de, 95%.

Regla de decisión.

La regla de decisión en esta prueba, de acuerdo al nivel de significancia, o p valor, se tomará los siguientes criterios:

- Sí $p_valor < 0.05$, se rechaza la H_0
- Sí $p_valor > 0.05$, se acepta la H_0

Tabla 19. *Correlación entre Facebook y la dimensión habilidad para la participación democrática*

		Variable 1: Facebook	V2:D1 Habilidad para la participación democrática
Rho de Spearman	Variable 1: Facebook	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,724**
		N	.
V2:D1 Habilidad para la participación democrática	V2:D1 Habilidad para la participación democrática	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	,724**
		N	<,001
			100

** Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Al utilizar el test estadístico Rho de Spearman, con un margen de error del 5%, donde el coeficiente de correlación es $Rho = 0,724$ y el p_ valor es $<0,001$, se determina que hay una correlación significativa positiva elevada. De esta manera, se descarta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, lo que implica que hay una correlación relevante entre Facebook y la habilidad para la participación democrática en estudiantes área de EPT de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca.

4.3.5. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad interdependencia positiva de la variable 2.

H_0 ->No existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

H_1 ->Existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para

el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

Nivel de significancia:

El grado de significancia para esta prueba es, 5%, correspondiente a α : 0.05, y un nivel de confianza de, 95%.

Regla de decisión.

La regla de decisión en esta prueba, de acuerdo al nivel de significancia, o p valor, se tomará los siguientes criterios:

- Sí $p_valor < 0.05$, se rechaza la H_0
- Sí $p_valor > 0.05$, se acepta la H_0

Tabla 20. *Correlación Facebook y la dimensión habilidad interdependencia positiva*

		Variable 1: Facebook		V2:D2 Habilidad interdependencia positiva
Rho de Spearman	Variable 1: Facebook	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	100	100
	V2:D2 Habilidad interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	100	100

** Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La prueba estadística Rho de Spearman, con un margen de error del 5%, con un coeficiente de correlación $Rho = 0,676$ y el $p_valor < 0,001$, se determina que hay una correlación moderadamente positiva significativa. En este contexto, se descarta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna. Esto implica que hay una relación relevante entre Facebook y

la habilidad interdependencia positiva en alumnos del área de EPT de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca.

4.3.6. Contrastación de hipótesis específica entre la variable 1 (Facebook) y la dimensión habilidad responsabilidad individual de la variable 2.

H_0 -> No existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

H_1 ->Existe relación significativa entre, Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.

Nivel de significancia:

El grado de significancia para esta prueba es, 5%, correspondiente a α : 0.05, y un nivel de confianza de, 95%.

Regla de decisión.

La regla de decisión en esta prueba, de acuerdo al nivel de significancia, o p valor, se tomará los siguientes criterios:

- Sí $p_valor < 0.05$, se rechaza la H_0
- Sí $p_valor > 0.05$, se acepta la H_0

Tabla 21. Correlación Facebook y la habilidad responsabilidad individual

		Variable 1: Facebook	V2:D3 Habilidad responsabilid ad individual
Rho de Spearman	Variable 1: Facebook	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,578**
		N	.
V2:D3 Habilidad responsabilid ad individual	Variable 2: Habilidad responsabilid ad individual	Coefficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	100

** Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La prueba estadística Rho de Spearman, con un margen de error del 5%, donde el coeficiente de correlación es, $Rho = 0,578$ y el p_ valor es $<0,001$), se determina un nivel de correlación moderadamente significativa positiva. En este contexto, se descarta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna. Esto implica que hay una correlación relevante entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en alumnos del área de EPT de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros de Yanahuanca.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio muestran una correlación positiva significativa ($Rho = 0,775$) entre el uso de Facebook y el aprendizaje colaborativo que puede examinarse desde diversas perspectivas teóricas y empíricas.

En primer lugar la correlación significativa encontrada concuerda con la epistemología construccionista social citada por Bruffee (1993) en la que el conocimiento se caracteriza como un proceso de negociación y co-construcción de significado, al actuar como un entorno virtual de interacción constante, la plataforma de Facebook promueve precisamente esta construcción colectiva del

conocimiento, como lo demuestra la alta correlación positiva ($Rho = 0,724$) en la dimensión de la participación democrática.

Es especialmente significativo que la dimensión de interdependencia positiva exhiba una correlación moderada ($Rho = 0,676$) lo que tiene una relación directa con lo propuesto por Dillenbourg (1999) sobre la diferenciación horizontal en el aprendizaje colaborativo en el que todos contribuyen a las tareas desde el inicio del proceso, este hallazgo indica que Facebook promueve efectivamente este tipo de interacción horizontal entre los estudiantes.

La correlación moderada ($Rho = 0,578$) en la dimensión de responsabilidad personal demuestra lo que Collazos y Mendoza (2006) destacan sobre la relevancia de la contribución personal en el trabajo en equipo, este hallazgo indica que la plataforma de Facebook facilita mantener un equilibrio entre la responsabilidad individual y la interdependencia grupal.

Es crucial comparar estos hallazgos con estudios previos realizados en situaciones similares, por ejemplo, una investigación realizada por Rivas Lorenzo y Rodas Tafur en 2017 en la misma área encontró correlaciones que oscilaron entre 0,32 y 0,98 corroborando así la validez de nuestros hallazgos. Sin embargo, nuestro estudio profundiza en los elementos del aprendizaje colaborativo ofreciendo una perspectiva más detallada de la relevancia de Facebook en el ámbito educativo.

Es crucial señalar que estos resultados favorables posiblemente se originen en el hecho de que Facebook promueve lo que The Education Foundation (2015) define como aprendizaje digital y social permitiendo a los estudiantes obtener conocimientos de manera interactiva y cooperativa, la plataforma ofrece un lugar donde los estudiantes pueden aplicar las cinco etapas

del plan de actividades colaborativas que Collazos y Mendoza (2006) describen: trabajo en equipo, gestión del tiempo, uso de recursos, formación grupal y distribución del trabajo.

Los hallazgos también indican que el éxito de Facebook como instrumento educativo se basa en gran medida en una aplicación organizada y consciente, no basta con utilizar la plataforma, es esencial desarrollar acciones que fomenten deliberadamente la participación democrática, la interdependencia positiva y la responsabilidad personal.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación significativa positiva alta (Rho de Spearman = 0.775; $p < 0.001$) entre, el uso del Facebook y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo, de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024. Esto demuestra que el uso de Facebook contribuye de manera relevante al desarrollo de la habilidad para la participación democrática, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, reforzando su utilidad como herramienta educativa en el contexto. digital.
2. Se concluye que existe una relación significativa positiva alta entre el uso del Facebook y la dimensión habilidad para la participación democrática del aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024, evidenciándose con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.724 y un nivel de significancia estadística de $p < 0.001$. Estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando la relación del uso de Facebook en el fortalecimiento de las habilidades para la participación democrática dentro del aprendizaje colaborativo.
3. Se concluye que existe una relación significativa positiva moderada entre el uso de Facebook y la dimensión habilidad para la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024. Este resultado se apoya en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,676 y un nivel de significancia de $p < 0,001$, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto demuestra que Facebook desempeña un papel importante

en el fortalecimiento de las habilidades para la interdependencia positiva en el contexto del aprendizaje virtual.

4. Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa positiva de un nivel moderado entre el uso del Facebook y la dimensión habilidad para la responsabilidad individual del aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024. Este vínculo se evidenció con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,578 y un nivel de significancia estadística de $p < 0,001$, lo que confirma la validez de la hipótesis alterna, destacando la relación del uso de Facebook en el fortalecimiento de las habilidades para la responsabilidad individual dentro del entorno virtual.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros”, promover el uso de Facebook como recurso educativo: Incluir acciones programadas que hagan uso de Facebook para promover la participación democrática, la interdependencia positiva y la responsabilidad individual en el aprendizaje cooperativo, estas actividades pueden incluir discusiones grupales, foros de debate y proyectos colaborativos que brindan a los estudiantes una interacción constructiva y relevante.
2. Organizar seminarios y capacitaciones para que los docentes de la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros” conozcan técnicas efectivas que incorporen Facebook en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando especial atención al fortalecimiento de habilidades de colaboración como la participación democrática y la interdependencia positiva.
3. Definir reglas y directrices claras respecto al uso de Facebook en actividades educativas para garantizar un entorno seguro y productivo, esto implica establecer objetivos concretos para las interacciones en la plataforma y fomentar el uso consciente entre los estudiantes.
4. Finalmente se recomienda a docentes de la Institución Educativa Integrada “Señor de los Milagros” desarrollar sistemas de monitoreo y evaluación para evaluar el efecto del uso de Facebook en la promoción de habilidades como la participación democrática, la interdependencia positiva y la responsabilidad personal, estos hallazgos facilitarán la modificación y optimización de las estrategias aplicadas, garantizando su efectividad a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briones Quiroz, A. (2021). Whatsapp como herramienta tecnologica en el proceso formativo en educación primaria, 2020. *Tesis para optar el grado academico de Maestro en informática Educativa y Tecnologica de la Información y Comunicación*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Alama Romero, D. K. (2021). Uso de whatsapp en la labor pedagógica de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Tumbes, 2020. *Tesis para optar la licenciatura en educación especialidad en Educación Inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Arellano Cruz, P., & Torres Malpartida, K. M. (2017). “Aplicaciones de programas básicas con Android para dispositivos Móviles en el mejoramiento del Aprendizaje Colaborativo, en los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2017”. *Tesis para optar titulo profesion de licenciado en educación*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.
- Ávila-Toscano, J. H. (2012). *Redes sociales y análisis de redes. Aplicaciones en el contexto comunitario y virtual*. Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.
- Benítez, E., & Marquina, R. (2018). EL USO DE WHATSAPP PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y FOMENTO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN CURSOS VIRTUALES DE EDUCACIÓN CONTINUA. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 21-32.
- Business Empesarial. (30 de Junio de 2019). *Trabajo colaborativo: la nueva herramienta que impulsa el crecimiento de las organizaciones*. Obtenido de Economía & Negocios: <https://www.businessempesarial.com.pe/trabajo->

colaborativo-la-nueva-herramienta-que-impulsa-el-crecimiento-de-las-organizaciones/

Cabullan, N., Labarthe, S., López, R., & Olleta, M. (2017). ¿CÓMO HACER DE FACEBOOK UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA? *UNS*.

Calvo, L. (16 de Diciembre de 2022). *¿Qué es una app, para qué se utiliza y qué tipos existen?* Obtenido de Godaddy: <https://es.godaddy.com/blog/que-es-una-app-y-para-que-se-utiliza/>

Calzada, M., & Sewani-Rusike, C. (2018). Aprendizaje colaborativo en la plataforma WhatsApp y el teléfono celular en tiempos de pandemia. *Educación Médica Superior*.

Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la investigación científica Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.

Carrió Pastor, M. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 61-76.

Da Silva, D. (20 de Setiembre de 2022). *Mensajería instantánea para empresas: 3 usos prácticos*. Obtenido de Web Content & SEO Associate, LATAM: <https://www.zendesk.com.mx/blog/sistema-mensajeria-instantanea/>

De la Torre, L. (2012). Las redes sociales: conceptos y teorías. *Consonancias*, 11-39.

EIA. (2020). *Aprendizaje colaborativo construcción conjunta de aprendizajes*. Colombia: Comunicaciones Universidad EIA.

GIANELLA, A. (1995). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Editorial Universidad Nacional de La Plata .

- Gómez del Castillo, M. T. (2017). Utilización de WhatsApp para la Comunicación en Titulados Superiores. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 51-65.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Hütt Herrera, H. (2012). Las Redes Sociales: Una nueva herramienta de difusión social. *Revista Reflexiones*, 121-128.
- Llonch, E. (25 de Mayo de 2021). *¿Qué son las redes sociales y cuáles son las más importantes?* Obtenido de Cyberclick: <https://www.cyberclick.es/numerical-blog/que-son-las-redes-sociales-y-cuales-son-las-mas-importantes>
- Luna Scott, C. (2015). *EL FUTURO DEL APRENDIZAJE 3 ¿QUÉ TIPO DE PEDAGOGÍAS SE NECESITAN PARA EL SIGLO XXI?* UNESCO.
- Mendoza Juárez, Y., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-67.
- News Center Microsoft Latinoamérica. (10 de Febrero de 2022). *Aceleración digital: más del 94% de las pymes peruanas invirtió en tecnología en el último año*. Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/aceleracion-digital-mas-del-94-de-las-pymes-peruanas-invirtio-en-tecnologia-en-el-ultimo-ano/>
- Quispe Avila, J. L. (2020). USO DEL WHATSAPP Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE GASTRONOMÍA DEL CETPRO TARMA 2019. *Tesis*

para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad de San Martín de Porres, Lima.

Quispe Mori, W. (2019). “Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”. *Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Gerencia de Servicios de Salud.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Rivas Lorenzo, K. I., & Rodas Tafur, F. (2017). “La red social facebook y el aprendizaje colaborativo de los alumnos del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco - Yanahuanca”. *Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.

Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 2019 - 280.

SAN FERNANDO DEL VALLE. (2020). *Manual de uso de WhatsApp para los estudiantes del instituto pedagógico herramientas básicas de apoyo digital.* Arequipa.

Sodexo Chile. (2023). *Trabajo colaborativo: ¿Cuánto aporta a la productividad?*
Obtenido de <https://blog.sodexo.cl/trabajo-colaborativo>

Suárez Ramírez, J. C. (2018). WhatsApp: usos, dimensión emocional, beneficios y perjuicios en la vida de estudiantes universitarios. *V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*, 109-117.

The Education Fundation. (2015). Guia de Facebook para educadores, una herramientas para enseñar y aprender. *Edusocial*.

Universia. (19 de Enero de 2018). *EL TRABAJO COLABORATIVO: INFORME DE LA OCDE*. Obtenido de Otras voces en educación:
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/262285>

Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: SUMMA - Fundación La Caixa.

Workings. (20 de Agosto de 2022). *Espacios Coworking: Datos, estadísticas y tendencias del 2022*. Obtenido de
<https://www.workingslatam.com/solutions.html>

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO RESPECTO A FACEBOOK Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

SEXO: _____ EDAD: _____

SEXO: _____ EDAD: _____

Este cuestionario tiene como finalidad recolectar información de los estudiantes sobre el uso de la aplicación Facebook y todas las posibilidades que este tiene, por lo cual se solicita ser: objetivo, honesto, sincero, al indicar sus respuestas.

De ante mano se agradece su valiosa predisposición y su colaboración al resaltar los resultados, obtenidos en este estudio lo que permite determinar la relación entre Facebook y el aprendizaje colaborativo para la enseñanza del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros – Yanahuanca.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 30 ítems. Cada ítem incluye cinco respuestas. Marque con una (x) solo una respuesta en el cuadro que considere pertinente. La información solicitada es de carácter confidencial y anónima.

Respuesta: Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

N°	Ítems	Valoración				
		5	4	3	2	1
Variable 1: Facebook						
Dimensión 1: Comunicación		5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1
1.	¿Solicito amistad a compañeros y profesores para realizar consultas sobre las tareas escolares?					
2.	¿Los mensajes que envié son breves y dan a conocer el objetivo de la tarea escolar?					
3.	¿Solicito información por Facebook a mis compañeros de clase para intercambiar ideas?					
4.	¿Acepto y organizo la lista de compañeros y profesores de mi Institución Educativa?					
5.	¿Utilizo un lenguaje formal para comunicarme con mis compañeros de clase?					
Dimensión 2: Publicaciones						
6.	¿Sólo comparto fotografías y/ videos educativos en el grupo de mis compañeros?					
7.	¿Cuándo tenemos trabajos en las diversas áreas, utilizamos Facebook para compartir documentos y otras informaciones?					
8.	¿Acostumbro a enviar mensajes de audio a mis compañeros y profesores de temas educativos cuando sea necesario?					
9.	¿Tienes organizados tus archivos de trabajo para compartirlo con tus compañeros de clase?					
10.	¿Por lo general cuando reviso mi Facebook comparto contenidos educativos a mis compañeros y profesores?					

Dimensión 2: Comunidad						
11.	¿En mi Facebook tengo creado grupos de compañeros de clase y profesores?					
12.	¿He creado diversos grupos en Facebook para abordar diversos temas que permitan compartir chats y otros tipos de archivos?					
13.	¿En los grupos de trabajo tengo agregado a otro compañero de clase para que cumpla el rol de administrador o moderador?					
14.	¿Realizo el filtrado de los miembros de mi grupo de Facebook, para aceptar y rechazar a los miembros?					
15.	¿Administro las insignias de suscriptor a mi cuenta de Facebook?					
Variable 2: Aprendizaje Colaborativo						
Dimensión 1: Habilidad para la participación democrática		5	4	3	2	1
16.	¿Intercambio opiniones con mis compañeros para la aclarar, sintetizar y organizar los conocimientos en equipo?					
17.	¿Todos los integrantes del equipo de trabajo participan en la elaboración de un plan para realizar la tarea escolar?					
18.	¿Por lo general todos los integrantes participan en la organización de los materiales y recursos para desarrollar la tarea?					
19.	¿En nuestro equipo de trabajo organizamos de manera clara las actividades a realizar para ejecutar la tarea escolar?					
20.	¿Todos los integrantes del equipo compartimos información para desarrollar la tarea escolar?					
Dimensión 2: Habilidad para la interdependencia positiva						
21.	¿Cada miembro del equipo de trabajo se considera individualmente responsable de alcanzar la meta colectiva?					
22.	¿Cuándo se realizar una tarea, los integrantes del equipo definen los roles de los integrantes del equipo?					
23.	¿En el desarrollo de la tarea cada integrante participa de manera crítica y reflexiva de acuerdo a la tarea asignada?					
24.	¿Trato de solucionar los problemas en equipo con mis compañeros de equipo las tareas escolares?					
25.	¿Participan colectivamente los integrantes del equipo de enfrentar un problema que surge en la tarea escolar?					
Dimensión 3: Habilidad para la responsabilidad individual						
26.	¿Cada vez que tenemos un trabajo a desarrollar nos comunicamos frecuentemente por Facebook?					
27.	¿Me identifico con las reglas dadas por el profesor para la elaboración de los trabajos escolares?					
28.	¿Soy solidario(a) con mis compañeros del equipo de trabajo, en cuanto a las tareas escolares?					
29.	¿Cuándo un integrante del grupo se siente desalentado le enviamos mensajes por Facebook para animarlo a seguir participando?					
30.	¿Considero que hay buena comunicación con mis compañeros y siempre aprendo algo y amplío mis conocimientos?					

Desde ya agradecemos su apoyo.

Base de datos

Escala de Likert																
Variable 1: Uso del Facebook																
Estudiantes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	TOTAL
E1	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	59
E2	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4	57
E3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	54
E4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	60
E5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	47
E6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	62
E7	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	61
E8	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	35
E9	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	61
E10	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	53
E11	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	2	4	57
E12	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	58
E13	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	54
E14	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	60
E15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	51
E16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	65
E17	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	2	2	2	55
E18	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	34
E19	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	61
E20	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	57
E21	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	59
E22	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	62
E23	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	63
E24	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	59
E25	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	53
E26	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	64
E27	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	60
E28	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	37
E29	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	59
E30	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	54
E31	4	3	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	59
E32	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	56
E33	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55
E34	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	2	2	3	56
E35	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	51
E36	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	65
E37	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	60
E38	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	57
E39	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	1	3	4	57
E40	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	57
E41	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	2	2	2	53
E42	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	2	4	2	55
E43	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55
E44	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	60
E45	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	53
E46	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	69
E47	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	59
E48	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	36
E49	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	61
E50	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	56
E51	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	58
E52	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	49
E53	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	49
E54	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	2	4	2	57
E55	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	53
E56	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	63
E57	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	61
E58	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	33
E59	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	59
E60	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	57
E61	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	58
E62	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	58
E63	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	51
E64	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	60
E65	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	47
E66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	62
E67	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	61
E68	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	37
E69	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	61
E70	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	61
E71	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	57
E72	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	57
E73	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	55
E74	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	59
E75	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	52
E76	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	65
E77	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	61
E78	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	34
E79	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	61
E80	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	55
E81	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	59
E82	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	2	2	3	54
E83	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	53
E84	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	60
E85	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	52
E86	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	65
E87	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	61
E88	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	37
E89	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	2	2	2	55
E90	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	54
E91	3	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	59
E92	3	4	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	58
E93	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55
E94	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	64
E95	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	51
E96	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	64
E97	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	60
E98	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	35
E99	3	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	64
E100	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	56
Varianza	1.05	1.29	0.64	0.96	0.84	1.01	0.64	1.00	0.61	1.49	1.09	0.49	0.81	0.65	0.62	
Sumatoria de varianzas	13.1923															
Varianza de la suma de los ítems	60.61															

D1	D2	D3	TOTAL
14	23	22	59
16	21	20	57
20	16	19	54
21	21	18	60
17	17	13	47
22	23	17	62
21	19	21	61
12	9	14	35
19	21	21	61
20	19	14	53
14	23	20	57
16	21	21	58
20	16	18	54
21	21	18	60
17	17	17	51
22	23	20	65
21	19	15	55
12	9	13	34
19	21	21	61
20	19	18	57
14	23	22	59
16	21	25	62
20	16	20	56
21	21	17	59
17	17	19	53

Escala de Likert																D1	D2	D3	TOTAL	
Variable 2: Aprendizaje colaborativo																				
Estudiantes	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	TOTAL				
E1	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	4	60	20	19	21	60
E2	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	5	4	60	22	19	19	60
E3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	2	56	19	20	17	56
E4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	63	21	21	21	63
E5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	51	17	17	17	51
E6	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	67	22	23	22	67
E7	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	58	19	20	19	58
E8	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	4	39	13	12	14	39
E9	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	62	21	21	20	62
E10	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	58	19	22	17	58
E11	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	4	60	20	19	21	60
E12	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	61	22	19	20	61
E13	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	59	19	20	20	59
E14	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	62	21	21	20	62
E15	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	52	17	17	18	52
E16	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	3	66	22	23	19	64
E17	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	59	19	20	20	59
E18	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	36	13	12	11	36
E19	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	3	60	21	21	18	60
E20	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	59	19	22	18	59
E21	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	5	62	20	19	23	62
E22	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	63	22	19	22	63
E23	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	2	3	3	56	19	20	17	56
E24	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	62	21	22	19	62
E25	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	52	17	17	18	52
E26	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	65	22	23	20	65
E27	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	57	19	20	18	57
E28	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	39	13	12	14	39
E29	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	2	4	1	56	21	21	14	56
E30	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	60	19	22	19	60
E31	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	3	3	59	20	20	19	59
E32	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	61	22	19	20	61
E33	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	61	19	20	22	61
E34	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	2	61	21	21	19	61
E35	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	49	17	17	15	49
E36	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	66	22	23	21	66
E37	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	60	19	20	20	60
E38	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	39	13	12	14	39
E39	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	3	60	21	21	18	60
E40	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	2	4	3	57	19	22	16	57
E41	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	4	60	20	19	21	60
E42	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	2	5	2	58	22	19	17	58
E43	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	58	19	20	19	58
E44	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	62	21	22	20	62
E45	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	52	17	17	17	52
E46	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	68	22	23	23	68
E47	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	2	4	3	57	19	20	18	57
E48	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	39	13	12	14	39
E49	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	60	21	21	18	60
E50	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	2	4	4	58	19	22	17	58
E51	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	4	60	20	19	21	60
E52	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	63	21	22	18	63
E53	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	2	3	5	58	19	20	19	58
E54	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	63	21	21	21	63
E55	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	53	17	17	19	53
E56	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	66	22	23	21	66
E57	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	62	19	20	23	62
E58	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	4	3	4	40	13	12	15	40
E59	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	5	2	61	21	21	19	61
E60	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	59	19	22	18	59
E61	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	4	61	20	19	22	61
E62	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	61	22	19	20	61
E63	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	60	19	20	21	60
E64	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	3	60	21	21	18	60
E65	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	52	17	17	18	52
E66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	2	63	21	22	20	63
E67	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	59	19	20	20	59
E68	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	39	13	12	14	39
E69	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	62	21	21	20	62
E70	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	61	19	22	20	61
E71	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	2	5	3	58	20	19	19	58
E72	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	61	22	19	20	61
E73	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	58	19	20	19	58
E74	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	4	61	21	21	19	61
E75	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	50	17	17	16	50
E76	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	66	22	23	21	66
E77	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	2	4	5	59	19	20	20	59
E78	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	4	3	40	13	12	15	40
E79	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	3	4	3	59	21	21	17	59
E80	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	59	19	22	18	59
E81	3	4	3	5	5	5	5	2	3	4	5	4	5	5	5	63	20	19	24	63
E82	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	63	22	19	22	63
E83	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	58	19	20	19	58
E84	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	62	21	21	20	62
E85	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	53	17	17	19	53
E86	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	67	22	23	22	67
E87	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	59	19	20	20	59
E88	4	2	2	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	37	13	12	12	37
E89	4</																			

Matriz de consistencia

Título: “Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de relación entre Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?</p> <p>Problema específico: ¿Cuáles es el grado de relación entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024? ¿Cuáles es el grado de relación entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p> <p>Objetivo específico: Establecer la relación entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024. Conocer el grado de relación entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p>	<p>Hipótesis general: El uso de Facebook mejora significativamente el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p> <p>Hipótesis específica: Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad participación democrática en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024. Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad interdependencia positiva en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes de la Investigación 2. Bases teóricas 3. Bases conceptuales o definición de términos básicos 4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas 	<p>Variable independiente: Facebook</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Nivel de investigación: Nivel de estudio correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Investigación básica</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 r = Relación entre variables de estudio O₂ = Variable 2</p> <p>Población: 167 estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros</p>

<p>¿Cuáles es el grado de relación entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024?</p>	<p>Precisar el grado de relación entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre Facebook y la habilidad responsabilidad individual en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Integrado Señor de los Milagros – Yanahuanca 2024.</p>			<p>Muestra: 100 estudiantes del VI ciclo (Tercero al quinto grado) Método de investigación: Científico, Hipotético deductivo</p>
---	---	---	--	--	--

Panel fotográfico

