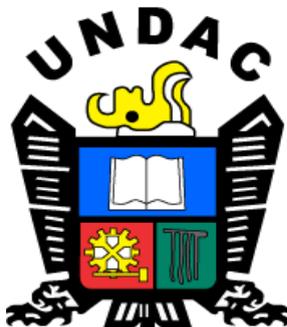


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Secundaria  
Con Mención: Lengua y Literatura**

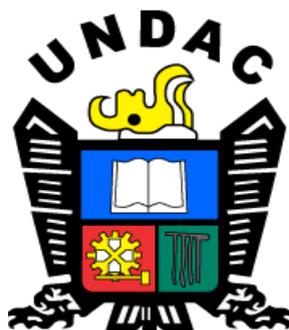
**Autores:**

**Bach. Joesy Jiovana CALERO MONAGO  
Bach. Beatriz Esperanza QUIQUIA CONDOR**

**Asesor:**

**Dr. David Elí SALAZAR ESPINOZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERON**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 273 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Joesy Jiovana CALERO MONAGO y Beatriz Esperanza QUIQUIA CONDOR**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019**

Asesor:

**David Elí Salazar Espinoza**

Índice de Similitud:

**25%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 13 de diciembre del 2024



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Tzello Felix FAU  
20154000045 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.12.2024 13:24:31 -05:00

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres, con mucha  
gratitud y reconocimiento

## **AGRADECIMIENTO**

Debemos reconocer con profundo afecto a nuestros padres por el apoyo incondicional que hemos recibido para la realización de esta investigación. Asimismo, reconocemos a los docentes de Comunicación y literatura por brindarme su apoyo académico, a mi asesor de tesis, por brindarme su orientación y préstamo de bibliografía especializada y a mi familia por darme su apoyo moral en todo momento.

Las autoras.

## RESUMEN

Nuestra tesis titulada ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO 2019 es un trabajo orientado a desarrollar un conjunto de estrategias metodológicas que tiene por finalidad la mejora de la comprensión lectora dirigido a los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E Daniel Alcides Carrión. En el primer capítulo redactamos las consideraciones generales como la identificación del problema, se redactan los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo se registra los antecedentes, se construye un marco teórico, se identifica los términos necesarios. En el tercer capítulo se analiza la metodología, en el IV capítulo se trabaja propiamente la tesis, se sistematiza a través de gráficos los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Hacemos la propuesta metodológica y se culmina con las conclusiones, sugerencias, la bibliografía utilizada y los anexos.

**Palabras Clave:** Estrategias metodológicas, comprensión lectora, habilidades lectoras, metodología.

## ABSTRACT

Our thesis entitled METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE READING UNDERSTANDING SKILLS IN STUDENTS OF THE SECOND GRADE OF SECONDARY OF THE I. E.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO is a work aimed at developing a set of methodological strategies that aims to improve reading comprehension aimed at students in the second grade of high school of I.E.E. Daniel Alcides Carrión. In the first chapter we write the general considerations such as the identification of the problem, the objectives and the justification of the investigation are written. In the second chapter the background is recorded, a theoretical framework is constructed, the necessary terms are identified. In the third chapter the methodology is analyzed, in the IV chapter the thesis is properly worked, the results of the survey applied to the students of the 2nd are systematized through graphs. High school degree of the I.E. E. Daniel Alcides Carrión of Cerro de Pasco. make the methodological proposal and it culminates with the conclusions, suggestions, the bibliography used and the annexes.

**Keywords:** Methodological strategies, reading comprehension, reading skills, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, reflexionar y construir significados a partir de los textos, facilitando así el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, en el contexto educativo peruano, los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales e internacionales como PISA o la ECE evidencian serias deficiencias en este campo, especialmente en los niveles básicos de secundaria. Esta situación limita el desarrollo integral del estudiante y compromete su desempeño académico presente y futuro. Frente a esta problemática, surge la necesidad de identificar e implementar estrategias metodológicas eficaces que permitan mejorar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos. En ese sentido, el propósito de esta investigación es proponer un conjunto de estrategias didácticas adecuadas al contexto educativo de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, con el objetivo de fortalecer el proceso lector en estudiantes del segundo grado de secundaria. Se parte de la premisa de que una enseñanza planificada, intencionada y contextualizada puede generar un impacto positivo en el desarrollo de competencias lectoras.

Esta investigación se justifica por la urgencia de atender una necesidad educativa concreta y por la posibilidad de ofrecer a los docentes herramientas prácticas y fundamentadas para optimizar su labor pedagógica. Además, se espera que los resultados obtenidos contribuyan a generar propuestas replicables en otros contextos similares, ampliando así su alcance y pertinencia dentro del sistema educativo.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se exponen las consideraciones generales: la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis y la justificación. El segundo capítulo desarrolla los antecedentes investigativos, el marco teórico y conceptual, así como las definiciones clave utilizadas en el estudio. El tercer capítulo describe la metodología aplicada, incluyendo el enfoque, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de

encuestas, y se propone una estrategia metodológica dirigida a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. El trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Esta investigación se pone a disposición de la comunidad educativa y académica con el objetivo de generar reflexión, retroalimentación y mejora continua. Si bien se reconoce que todo estudio es perfectible y limitado en su alcance, se espera que los aportes aquí planteados contribuyan de manera significativa al desarrollo de competencias lectoras en el nivel de educación secundaria, y que sirvan como base para futuras investigaciones en el área de la didáctica de la lectura.

Las autoras

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE GRÁFICOS	

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos .....	3
1.4. Formulación de objetivos .....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	6
2.1.1. A nivel internacional .....	6
2.1.2. A nivel nacional .....	8
2.1.3. A nivel local .....	9
2.2. Bases teóricas - científicas .....	10

2.2.1. Estrategias metodológicas.....	10
2.2.2. Habilidades de comprensión lectora.....	13
2.2.3. Niveles de comprensión lectora.....	14
2.3. Definición de términos básicos .....	26
2.4. Formulación de hipótesis .....	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Identificación de variables.....	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	30

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

3.1. Tipo de Investigación .....	31
3.2. Nivel de investigación .....	31
3.3. Métodos de investigación .....	32
3.4. Diseño de investigación .....	32
3.5. Población y muestra .....	33
3.5.1. Población .....	33
3.5.2. Muestra .....	33
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	34
.....	34
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
3.9. Tratamiento estadístico.....	34
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	34

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	36
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	36

4.3. Prueba de hipótesis .....	46
4.3.1. Prueba de hipótesis general .....	47
4.4. Discusión de resultados .....	48
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	37
<b>Tabla 2.</b> Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	38
<b>Tabla 3.</b> Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	39
<b>Tabla 4.</b> Se observa en la puntuación de las habilidades de comprensión lectora por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	41
<b>Tabla 5.</b> Se observa en la puntuación del nivel literal por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	42
<b>Tabla 6.</b> Se observa en la puntuación del nivel crítico por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	44

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Puntación de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	38
<b>Gráfico 2.</b> Puntación de las estrategias de retención en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	39
<b>Gráfico 3.</b> Puntación de las estrategias de enjuiciamiento en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	40
<b>Gráfico 4.</b> Histograma 4 Puntuación de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	42
<b>Gráfico 5.</b> Histograma 5. Puntuación del nivel literal en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019. ....	44
<b>Gráfico 6.</b> Histograma 6. Puntuación de la dimensión crítico en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019...	45

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Hace algunos años, cuando el Perú obtuvo los resultados de la prueba PISA (2001) donde obtuvo el último lugar en lógica – matemática y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular entre 41 países que participaron de la prueba, de comprensión la dimensión del problema que tiene en jóvenes escolares de quince años que no pasaron las condiciones mínimas para analizar y comprender un texto. A partir de allí, el estado peruano, trató de implantar una serie de políticas educativas tendientes a reducir esa cifra. Se capacitó a los profesores a través de programas del PLAN CAD, PRONACAP, etc.; se estableció en las instituciones educativas el “plan lector”, se especializaron a muchos directores y funcionarios con la finalidad de reducir ese marco. Se invirtió mucho dinero en equipamiento, libros escolares gratuitos para los colegios, se establecieron mayor número de horas para el área de comunicación. Lamentablemente, después de casi quince años, los resultados no son alentadores. La prueba PISA del 2014 siguió ubicando al Perú en el último lugar en comprensión lectora y lógico – matemática y recién, en el año 2016 entre los 71 países que compitieron, el Perú pudo salir del último lugar en comprensión lectora para escalar dos ubicaciones arriba, pero

seguimos estando en los últimos lugares de Latino América, superando sólo a Haití y Bolivia.

Esta realidad, que ha sido afrontada durante estos últimos años, no ha dado los resultados esperados, peor aún en las provincias del país y las zonas alejadas donde el número de horas efectivas se reduce considerablemente por varios factores. Entre ello, ubicamos a la I.E.

E. Daniel Alcides Carrión, que a pesar de los intentos por mejorar que se han hecho, todavía no se dan los resultados deseados, por ello, interesadas en este problema, nos hemos propuesto investigar con mayor inquietud los problemas de la lectura, donde vamos a plantear algunas alternativas metodológicas que van a tratar de solucionar la adquisición de un conjunto de habilidades para mejorar la lectura de los textos en los estudiantes del segundo grado, por el cual formulamos los siguientes problemas:

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El tema de la comprensión lectora es muy amplio y, en estos últimos años, se ha desarrollado desde distintos enfoques de estudio. Para los intereses de esta tesis, sólo se delimitó hacia ciertos modelos metodológicos de los cuáles se priorizó los más importantes, y a partir de esa rigurosa selección, plantear una propuesta metodológica con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora. Se dejó de lado gran parte de la teoría sobre comprensión lectora, los diversos enfoques y se dio mayor importancia a esa relación umbilical: Estrategia metodológica Versus habilidades de comprensión lectora. Lo que se buscó es cómo el estudiante, a través de un conjunto de estímulos, puede lograr mejorar sus habilidades de comprensión lectora, por ello este fue el tema medular de la investigación.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿De qué manera, las estrategias metodológicas mejoran las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I?E E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿En qué medida pueden, las estrategias metodológicas de retención mejorar las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?
- b) ¿Hasta qué punto, las estrategias metodológicas de enjuiciamiento inciden en la obtención de habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Plantear las estrategias metodológicas de retención para mejorar las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- b) Desarrollar las estrategias metodológicas de enjuiciamiento que inciden en la obtención de habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

### **1.5. Justificación de la investigación**

En estos últimos años, a nivel nacional, se han intensificado los trabajos sobre las medidas adecuadas que se deben tener para superar el déficit de habilidades de comprensión lectora. Estos trabajos se han ensayado mayormente en la capital Lima, en los colegios privados de mayor prestigio, en los colegios parroquiales. Sin embargo, notamos que en nuestro medio, poco se ha trabajado al respecto. Algunos intentos se han dado en el sector educación, pero que no es suficiente para que los estudiantes secundaria alcancen los resultados deseados para mejorar la calidad educativa de la región. A este problema se suma la falta de una política educativa regional que privilegie el tema de la comprensión lectora de sus alumnos; es más, ni siquiera tenemos el Proyecto Educativo Regional concluido, solo algunos esbozos donde se escribe algunas líneas no convincentes por lo que la investigación donde se propone un conjunto de estrategias metodológicas que deben mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, se hace indispensable, se hace necesario y por eso cobra importancia y es urgente que debe realizarse. De allí, tal como lo estamos planteando se justifica nuestro trabajo que lo asumimos con toda la responsabilidad, creyendo en aportar un grano de arena a solucionar este problema.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

En esta labor se tuvo tres grandes limitaciones:

- El problema de tiempo. Lamentablemente, después de dejar las aulas universitarias, cada una fue tomado distintos rumbos de índole educativo, económico y social. Habiendo buscado algunos trabajos para solventar los gastos que amerita vivir en un país como el Perú.

Por otra parte, el hecho de distancias fue motivo para no lograr la frecuencia de reuniones, por ello se demoró en la culminación de este proyecto

que lo hablaremos en nuestro “testimonio de parte” que hacemos con los docentes y padres.

- El problema económico. Es un factor clave. Cuando te haces adulto, ya viene las complicaciones en el hogar y se optó por enfrentar a la vida y no seguir haciendo el gasto a los padres, ya que ellos solventaron nuestros gastos en educación.

Por ello, hemos tenido que buscar trabajo para solventar nuestros gastos, pero somos conscientes que, sin estudio, “estás perdida” en esta vida, por todo ello, decidimos estudiar.

- Factor de coordinación. Lamentablemente, por el alejamiento entre colegas no se logró la frecuencia de coordinación en el desarrollo de la tesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

En la Universidad Complutense de Madrid se presentó una tesis doctoral titulada ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PERSONAS CON DÉFICTIS COGNITIVOS (1998) sustentada por Juan Antonio Ramos Gutiérrez, trabajo de largo aliento, que en una de sus conclusiones anota lo siguiente: “la comprensión lectora es un proceso interactivo complejo, que implica la movilización de todos los conocimientos oportunos, así como de los recursos cognitivos necesarios para realizar las operaciones requeridas, adaptándose a las necesidades de la tarea en forma autorreguladora, y considerando que los sujetos con déficits cognitivos que tienen dificultades para la comprensión lectora, suelen manifestar problemas en relación a los distintos componentes que intervienen en este proceso, además de problemas motivacionales, el programa fomenta tanto la adquisición de conocimientos y procedimientos fundamentales para conseguir una adecuada comprensión de textos, como una actitud activa y estratégica en su uso. En este sentido, la elección de una perspectiva vygotskiana para planificar la manera de intervenir ha sido muy

provechosa, al adaptarse a las características cognitivas y afectivas de nuestros sujetos,

y a sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje. También pensamos que la articulación y temporalización de los distintos elementos que constituyen el programa, de forma que la enseñanza respeta el proceso natural de lectura y se adapta a las verdaderas necesidades de aprendizaje y desarrollo de los sujetos.

Debemos señalar 291 que este último aspecto del programa, junto a la utilización de las ilustraciones como “puente” en el aprendizaje del conocimiento y uso de algunas estrategias, es un aporte novedoso respecto a las características de los programas que hasta ahora se han confeccionado para fomentar la comprensión lectora en personas con déficits cognitivos. Otra tesis para obtener el grado de maestría en la Universidad San Andrés de Buenos Aires se presentó con el título de “Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires” por Susana Raquel Martín que arribó a las siguientes conclusiones:

Los sectores encuestados coinciden en afirmar que las dificultades de comprensión de significados, la disminución de la capacidad discursiva y las deficiencias en los procesos de razonamiento de los estudiantes se han incrementado en los últimos años, Reconocen que las instituciones de nivel terciario no han focalizado acciones para mitigar las dificultades señaladas. Para estos actores existe un conjunto de causas y factores extra institucionales (económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, estructurales, e históricos) que inciden en las dificultades en comprensión lectora y producción de lenguaje de los estudiantes de las tecnicaturas de nivel terciario. Causa y factores que escapan a la voluntad o control de los docentes y rectores. Surge también de las encuestas a profesores y rectores que existen otros factores institucionales que influyen en la baja comprensión lectora, tales como

deficiencias en la enseñanza de las asignaturas, la promoción de la lectura y la valoración de las bibliotecas de los institutos, la ausencia de investigaciones y propuestas de didácticas o estrategias metodológicas de enseñanza de lectura comprensiva, de seminarios y talleres ante la problemática detectada.

### **2.1.2. A nivel nacional**

A nivel universitario, hemos encontrado dos tesis muy importantes relacionado al tema, uno de ellos se titula **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA POLICIAL DEL**

**CALLAO (2012)** sustentado por **JULIA ROXANA GUILLÉN SALAZAR** para optar el grado de Magister en la Universidad San Ignacio de Loyola, que arriba a las siguientes conclusiones: Luego de este análisis, se pueden plantear algunas conclusiones, tal como se hacen a continuación: La hipótesis general es válida, pues las variables comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao se correlacionan de manera significativa y positiva. La hipótesis uno es válido, pues las variables comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao se correlacionan de manera positiva media. La hipótesis dos es válidas, pues las variables comprensión lectora y rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao se correlacionan de manera positiva. La hipótesis tres es válidas, pues las variables comprensión lectora y rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao se correlacionan de manera positiva débil. La hipótesis cuatro es válidas, pues las variables comprensión lectora y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución

educativa policial del Callao se correlacionan de manera positiva débil.

Otra tesis de nivel superior se titula: “La categorización prototípica en la comprensión lectora” sustentada por el bachiller: Tucto Aguirre Smits Dante, en la Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Trabajo muy importante en el cual establecen ciertas categorías que ayuden en la comprensión lectora de los estudiantes, trabajo ubicado en la zona de Lima. Por otro lado, la tesis: “El papel de la memoria operativa, la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora”, sustentada por Inga Arias Miguel Gerardo. Tesis también sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el cual hace un trabajo más específico en la categoría de la “inferencia” y su repercusión en la competencia gramatical. Estos dos trabajos, tienen el componente necesario de toda la teoría y su aplicabilidad en el campo educativo, especialmente de la capital.

### **2.1.3. A nivel local**

En el repositorio de la UNDAC, hemos encontrado esta tesis titulada EL PROCEDIMIENTO CLOZE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°35002 “ZOILA AMORETTI DE ODRIA” CERRO DE PASCO – 2018 (2019) sustentada por la alumna VICTORIO VERA, Zandy, en cuyas conclusiones se determina:

1. Los efectos que produce el procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, por lo datos presentados es positiva.
2. El nivel de comprensión de textos que presentan los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, antes de la experiencia, se encuentra por debajo de los niveles exigidos para el grado y de acuerdo a los desempeños y los niveles de evaluación de los aprendizajes, se encontraban en

un nivel de inicio. La aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos narrativos de los niños del segundo grado, de acuerdo al enfoque y los procesos pedagógicos y didácticos, es adecuado. La diferencia que hay entre los resultados del antes y después de la aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica es positiva para desarrollar la competencia de comprensión de textos en los niños de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Cerro de Pasco, propuesta que permite demostrar que a través de estrategias creativas y de participación activa de los alumnos.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas están estrechamente vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este término se refiere a los principios, criterios y procedimientos que guían la actuación del docente en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de dicho proceso. En términos generales, las estrategias son un conjunto organizado y sistemático de secuencias de actividades, diseñadas de manera adecuada para facilitar la construcción de nuevos conocimientos y evaluar el progreso de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias metodológicas se componen de intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer y mejorar los procesos naturales de enseñanza y aprendizaje. Estas intervenciones buscan contribuir al desarrollo eficaz de la inteligencia, la afectividad y la conciencia, creando un entorno en el que los estudiantes puedan compartir sus conocimientos con fluidez y elocuencia comunicativa.

Según Nisbet Schuckermith (1987), las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos que organizan de manera sistemática un conjunto de procedimientos para seleccionar, coordinar y aplicar las habilidades de los estudiantes. Los expertos en comunicación las relacionan con el aprendizaje

significativo y el desarrollo de la capacidad de "aprender a aprender".

Bernal (1990) indica que para alinear los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje, es esencial que los docentes comprendan la "gramática mental" de sus estudiantes. Esta comprensión se basa en los conocimientos previos de los alumnos, así como en las estrategias, guiones o planos que utilizan para abordar las tareas. En resumen, podemos decir que las estrategias metodológicas son un conjunto de habilidades que el docente debe poseer para organizar y facilitar el aprendizaje de manera integral en los estudiantes. La aplicación de estas estrategias debe estar vinculada a otros recursos y procesos cognitivos que los alumnos ya poseen. Asimismo, se supervisan y verifican los procesos de aprendizaje:

#### **1. Procesos cognitivos:**

El procesamiento de la información está relacionado con funciones como la atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación de la información por parte del individuo.

#### **2. Base de conocimientos:**

El bagaje de conceptos, hechos y principios que poseemos está organizado a través de la construcción de esquemas, comúnmente conocidos como "conocimientos previos".

- **Conocimiento estratégico:** Se refiere al "saber cómo conocer".
- **Conocimiento metacognitivo:** Cuando se aprende, registra o resuelve problemas, se está utilizando el conocimiento que se tiene acerca de lo que sabe y cómo se sabe, así como también el conocimiento sobre los propios procesos y operaciones.

#### **Hacia el concepto integral de comprensión lectora**

En los últimos años, el término "comprensión lectora" ha sido malinterpretado y distorsionado en muchos casos, perdiendo su esencia original. Debido a la superficialidad de algunos estudios y la urgencia en las

investigaciones, este término se ha utilizado casi de forma mecánica, limitándose a asociarlo únicamente con los niveles de lectura. Por lo tanto, es fundamental buscar un concepto integral que refleje la verdadera esencia y significado del término en la actualidad.

La comprensión lectora está estrechamente vinculada al acto de leer. Leer implica comprender; si no se comprende, el acto carece de sentido. Un lector logra entender un texto cuando puede darle significado, relacionándolo con sus conocimientos previos y sus intereses.

Un concepto adicional que nos ayuda a entender el significado de la comprensión lectora es el proporcionado por el Ministerio de Educación de Chile (2010), que define la comprensión lectora como un proceso interactivo entre el lector y el texto. A través de este proceso, se otorga sentido al texto, se construyen nuevos significados y se logra una comprensión de lo leído. Por lo tanto, la comprensión está íntimamente relacionada con la perspectiva que cada individuo tiene del mundo y de sí mismo. Así, ante un mismo texto, cada uno de nosotros puede tener una interpretación diferente, lo que significa que no podemos tener un concepto único sobre el tema.

Un ejemplo claro de comprensión lectora es evaluar cuánto ha comprendido un alumno durante un proceso de lectura. Los resultados variarán, ya que cada estudiante, según su nivel de análisis, desarrollará una idea diferente de lo leído, lo que significa que no serán homogéneos. Cada alumno tendrá su propia forma de comprender el texto, y el docente deberá comprender los niveles de lectura de cada estudiante para brindarles apoyo y facilitar su progreso, aplicando una serie de estrategias adecuadas.

Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso constructivo e interactivo que involucra al lector, quien trae consigo sus expectativas y conocimientos previos, y al texto, que posee su propia estructura y contenidos. A través de la lectura, se generan nuevos significados.

Según Aldo Montenegro, un reconocido investigador de la Universidad Finis Terrae, la habilidad de la comprensión lectora se desarrolla cuando el lector es capaz de extraer y construir el significado de textos escritos, no solo a nivel literal, sino también interpretando lo que lee.

De manera similar, el Dr. Hugo Sánchez (2013) describe que el proceso de comprender una lectura implica reconocer el mensaje que el autor transmite y captar la idea central del texto a partir del significado que se extrae de cada uno de los párrafos. Según él, "el lector se da cuenta de qué se le está comunicando y hace uso de las ideas que se le transmiten".

### **2.2.2. Habilidades de comprensión lectora**

Según Montenegro, el proceso de comprensión lectora implica un conjunto de habilidades que abarcan desde la atención, la percepción y la memoria, hasta el reconocimiento, la identificación y el desarrollo de niveles críticos y creativos. Esto incluye habilidades adicionales, como la capacidad de extraer información, inferir o interpretar aspectos que no se expresan de manera literal. En última instancia, una comprensión lectora bien desarrollada debe permitir una evaluación crítica de lo que se lee, y este proceso se relaciona con cuatro sub capacidades:

- **Retención de lo leído:** Se vincula con la retención de los temas, contenidos y aspectos fundamentales del texto.
- **Sistematización y organización de la lectura:** Estableciendo en un texto las relaciones temporales o lógicas, como la organización de los párrafos, para integrar o generalizar las ideas.
- **Interpretación de lo leído:** Un proceso mental que consiste en extraer las ideas principales, formular conclusiones y predecir los resultados a partir de las premisas presentes en el texto.
- **Valoración del contenido del texto:** El lector tiene la habilidad de diferenciar entre los hechos y las opiniones del autor, así como de emitir un

juicio de valor.

En el contexto del desarrollo de una competencia lectora, la OCDE (2009), a través de su programa PISA, señala que esta competencia se refiere a “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar objetivos personales, ampliar sus conocimientos y habilidades, y participar plenamente en la sociedad”.

En términos simples, la comprensión lectora se refiere a la construcción del significado de un texto, mientras que la competencia lectora es la habilidad necesaria para entender lo que leemos. Esta competencia es fundamental para realizar una lectura funcional de los textos que nos rodean, como afiches, invitaciones, cuentas, recetas, manuales, problemas matemáticos y fórmulas científicas, entre otros.

Por lo tanto, comprender un texto no es un proceso simple; Va más allá de solo leerlo y descifrar el código escrito. Comprender un texto implica que el lector internaliza su contenido y le otorga significado, entendiendo el propósito del mismo y las implicaciones de lo escrito. Esta construcción de significados es lo que, en última instancia, nos ayuda a comprender y nos proporciona las herramientas para comunicarnos de manera efectiva.

### **2.2.3. Niveles de comprensión lectora**

La comprensión se considera un proceso activo, dado su carácter, y complejo, debido a su estructura. Se desarrolla en varias etapas, y para ello es fundamental pasar de un texto a un subtexto, lo que constituye su sentido interno y central de comunicación. Es necesario llevar a cabo un proceso de intercambio entre el lector y el texto, donde se integran los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diversas tareas que orientan las estrategias de aprendizaje. Esto facilita la comprensión del texto y hace que el aprendizaje sea más efectivo.

Siguiendo los estudios de Estévez, IR (2011) y Jiménez-Pérez, Elena (2015), sostenemos que la comprensión de una lectura se produce a diferentes niveles de profundidad, ya que los lectores perciben la información.

Por lo tanto, es importante conocer el nivel al que se llega en cada lectura realizada. Como mencionamos anteriormente, el concepto de comprensión implica entender, justificar o contener algo. La comprensión es la habilidad o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se denomina "comprensión lectora" al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la capacidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas previamente adquiridas. Es posible comprender un texto de manera literal (enfocándose en los datos expresados de forma explícita), crítica (formulando juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y entendiendo lo que está implícito), entre otras formas.

Son numerosos los factores que influyen en la comprensión de la lectura de un texto. Los estudiosos han identificado tres procesos clave: el lector, la lectura en sí misma y los conocimientos previos que la persona posee. Esto incluye las estrategias que utilizan para llevar a cabo la lectura y, sobre todo, la intención que el autor del texto busca transmitir. El proceso de comprensión lectora siempre se fundamenta en la intención comunicativa, incluso cuando escribimos algo íntimo para nosotros mismos. Por lo tanto, es importante identificar los niveles fundamentales de la comprensión lectora.

#### ***Nivel literal – Relacionado con la capacidad de retención***

Como su nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito se refiere a "la información que se extrae de acuerdo con la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras utilizadas en él", según la Real Academia. Española (2013). Este nivel es la forma más simple de comprensión y sirve como base para los niveles superiores. Está relacionado con la capacidad de retención y se observa en individuos que están comenzando a leer. Sin

embargo, también es el nivel más básico y objetivo, que puede ser relevante para lectores con una competencia más avanzada.

Este nivel de comprensión se encuentra muy cerca de la decodificación; por lo tanto, a mayor automatización y fluidez en la decodificación, hay más posibilidades de éxito en la comprensión literal (Hoffman, p. 57, op. cit. 2011). Además, el nivel literal se divide en dos subniveles: el objetivo y el subjetivo.

**Objetivo.** Se caracteriza por la identificación de acciones mediante la comparación, donde se recupera información explícita del texto. Este proceso implica un dominio del código escrito de manera ejecutiva, con suficiente fluidez para evitar interferencias como el silabeo. Sin embargo, en sus fases más simples, la meta fundamental del lector es la decodificación de los signos más elementales.

**Subjetivo.** En este subnivel, el texto se reorganiza a través de clasificaciones, resúmenes o síntesis. El lector, desde su propia perspectiva y utilizando técnicas como la mnemotecnia, la asociación de ideas u otros mecanismos similares, agrupa conceptos e ideas para optimizar el uso de recursos cerebrales al procesar el texto.

**Nivel inferencial,** relacionado con la capacidad de comprensión Este nivel permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados; A partir de los datos explícitos del texto, la experiencia y la intuición, el lector puede realizar suposiciones. El significado del texto fluye del individuo al texto, ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional— estrechamente relacionados con la función ejecutiva del cerebro, que se encuentra en condiciones óptimas durante la adolescencia—, junto con otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura. Es fundamental que el lector aporte sus conocimientos a este proceso (Neuman, 2012, p. 141). El lector se apropia del sentido en el que su propio bagaje le ayuda a comprenderlo; en este punto, el texto deja de pertenecer únicamente al autor y comienza a formar parte de la

experiencia del lector. Sin embargo, esta operación es implícita y cerebral, por lo que el texto no es del lector ni es necesario que lo haga suyo para comprenderlo correctamente.

### ***Nivel crítico, relacionado con la capacidad de enjuiciamiento***

El lector está en condiciones de emitir juicios de valor propios y también puede defender o criticar a los de los demás. Este nivel no solo requiere un bagaje vital mínimo, sino también una experiencia sociocultural adecuada, lo que se logra con el hábito de la lectura. Por ejemplo, cuando el lector posee un mayor equilibrio emocional, su capacidad crítica será más óptima y constructiva, resultado del dominio de la empatía y el asertividad. De hecho, esta habilidad se desarrolla a través de la práctica, la voluntad y la actividad continua de leer (Caballero, García-Lago, 2010, p. 347).

### ***Habilidades esenciales para la comprensión lectora***

Es importante destacar que la comprensión lectora no es una tarea sencilla; por el contrario, es un proceso complejo que, si se aborda adecuadamente, puede dar resultados positivos, dependiendo de las estrategias y habilidades que el estudiante debe adquirir. Sin embargo, algunos críticos, de manera superficial y sin un marco de investigación profundo, sostienen que leer es una destreza fácil de dominar. Esto es un error, ya que comprender un texto es un proceso que requiere una variedad de habilidades. La combinación de estas habilidades lleva a un objetivo final: la comprensión lectora, es decir,

entender lo que se ha leído. La comprensión de un texto puede ser un desafío para estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención, especialmente para aquellos que presentan dislexia. Conocer las habilidades involucradas y reconocer en cuál su hijo tiene problemas permite obtener el apoyo adecuado.

Según los estudiosos Andrew ME Lee, hay seis habilidades esenciales que deben considerarse para mejorar la comprensión lectora en estudiantes que enfrentan dificultades para leer. A continuación, revisaremos sus propuestas.

### **1. La decodificación**

La decodificación es una fase fundamental en el proceso de lectura. Los estudiantes utilizan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado anteriormente, pero que no han visto escritas. La capacidad de aplicar esta fase es la base para el desarrollo de otras habilidades lectoras. Se fundamenta en una habilidad lingüística conocida como conciencia fonémica, que se desarrolla a una edad temprana (también llamada conciencia fonológica). La conciencia fonémica permite a los jóvenes identificar los sonidos que componen las palabras (conocidos como fonemas) de manera aislada. Además, les permite "jugar" con los sonidos a nivel de palabras y sílabas.

La decodificación también depende de la habilidad para asociar sonidos individuales con las letras correspondientes. Por ejemplo, para leer la palabra "nube", los jóvenes deben comprender que la letra "n", combinada con la vocal "u", produce el sonido /nu/. Reconocer la relación entre una letra (o un grupo de letras) y los sonidos que generalmente producen es un paso esencial hacia la "pronunciación" correcta de las palabras.

¿Qué podría ayudar? Muchos jóvenes adquieren la conciencia fonológica de forma natural al interactuar con libros, canciones y rimas. Sin embargo, hay otros que no lo logran. De hecho, una de las señales tempranas de dificultades en la lectura es la incapacidad de los niños para manejar rimas, contar sílabas o identificar el primer sonido de una palabra.

Para lograr esto, creemos que la mejor manera de ayudar a los jóvenes a adquirir estas habilidades es mediante prácticas específicas y una instrucción adecuada. Es fundamental enseñar a los niños a identificar y

captar los sonidos. Además, los padres pueden fomentar la conciencia fonológica en casa a través de actividades como juegos de palabras y ley.

## **2. La Fluidez**

La fluidez es una habilidad que permite a los jóvenes reconocer palabras de manera instantánea, incluyendo aquellas que no saben cómo pronunciar. Esto suele ocurrir en los infantes, ya que la fluidez aumenta la velocidad con la que pueden leer y comprender un texto. Por lo tanto, es crucial identificar cuándo los jóvenes se enfrentan a palabras irregulares que no siguen las reglas fonéticas de pronunciación, con el fin de detectar estas irregularidades.

Deletrear fonéticamente o decodificar cada palabra puede ser un proceso que requiere mucho esfuerzo. La práctica continua y el ejercicio fonético en los niños son clave para que logren el reconocimiento de palabras, es decir, la capacidad de identificar palabras completas de forma visual, sin necesidad de eliminar.

Se denomina "lectores fluidos" a aquellos jóvenes que pueden leer de manera rápida y con pocos errores.

Los lectores fluidos leen sin dificultades ya un buen ritmo. Agrupan las palabras para comprender el significado y emplear el tono de voz adecuado al leer en voz alta. Lograr la fluidez lectora es fundamental para que los niños y jóvenes puedan comprender adecuadamente lo que leen.

Qué podría ayudar: El reconocimiento de palabras puede ser un gran desafío para los niños que tienen dislexia. Se estima que los lectores promedio necesitan ver una palabra entre 4 y 14 veces antes de que se convierta en una "palabra familiar a simple vista" y pueda ser reconocida automáticamente. En el caso de los estudiantes con dislexia, se calcula que pueden necesitar ver la palabra hasta 40 veces.

Al igual que con otras habilidades de lectura, los niños requieren instrucción,

esfuerzo, dedicación y práctica para mejorar el reconocimiento de palabras. La mayoría de los niños enfrentan dificultades para leer con fluidez. La mejor forma de ayudar a desarrollar esta habilidad es a través de la lectura de libros que les interesan.

El secreto radica en seleccionar cuidadosamente los textos que el niño debe leer, eligiendo aquellos que capten su interés para que la lectura se transforme en un acto placentero en lugar de uno desagradable. Es fundamental escoger libros que tengan un nivel de dificultad adecuado para los niños.

### **3. Vocabulario**

Para comprender lo que se está leyendo, es fundamental entender la mayoría de las palabras en el texto. Adquirir un vocabulario sólido es un componente clave para la comprensión lectora. Los estudiantes pueden aprender vocabulario a través de métodos de enseñanza, pero la forma más efectiva es mediante la lectura continua y la experiencia.

¿Qué podría ayudar?

Cuanto más expuestos estén los niños a diferentes palabras, más vocabulario adquirirán. Los padres o familiares pueden contribuir al desarrollo del vocabulario de sus hijos o sobrinos manteniendo conversaciones frecuentes sobre diversos temas. En esas conversaciones, es útil incluir palabras e ideas nuevas. Además, el uso de la ironía, los chistes y los juegos de palabras puede ser una forma divertida de potenciar esta habilidad.

Leer juntos diariamente es una excelente manera de mejorar el vocabulario de los niños. Al leer en voz alta, es útil detenerse en las palabras nuevas y definir las. Esto no solo enriquece su vocabulario, sino que también refuerza su comprensión.

Además, es importante animar a los niños a leer por su cuenta. Incluso sin

escuchar la definición de una palabra nueva, pueden usar el contexto de la oración o el párrafo para deducir su significado. Esta práctica fomenta la independencia en la lectura y fortalece su capacidad de comprensión.

Los maestros pueden ayudar de diversas maneras. Pueden seleccionar palabras interesantes para enseñarles y luego proporcionar una instrucción específica (enseñanza especializada y directa). También pueden involucrar a los estudiantes en conversaciones y hacer que el aprendizaje de nuevas palabras sea divertido utilizando juegos de palabras en clase.

### **Construcción y cohesión de oraciones**

Comprender cómo se construyen las oraciones puede parecer una habilidad exclusiva de la escritura. De igual manera, conectar ideas dentro y entre las oraciones lo que se conoce como cohesión, también puede parecer relacionado únicamente con la escritura. Sin embargo, estas habilidades son igualmente importantes para la comprensión de la lectura.

Saber cómo se vinculan las ideas en el nivel de las oraciones ayuda a los niños a comprender el significado de los párrafos y de los textos completos. Además, esto da lugar a lo que se conoce como coherencia que es la habilidad de relacionar ideas entre sí a lo largo del texto en su conjunto.

Qué podría ayudar: La enseñanza explícita puede ayudar a los niños a comprender los fundamentos de la construcción de oraciones. Además, los maestros pueden trabajar con los estudiantes para conectar dos o más ideas, tanto mediante la escritura como a través de la lectura

### **Razonamiento y conocimiento previo**

La mayoría de los lectores se relacionan lo que han leído con sus conocimientos previos. Por esta razón, es fundamental que los niños tengan experiencia o conocimiento del mundo al leer. También necesitan la capacidad de "leer entre líneas" y extraer el significado, incluso cuando no se explica de manera detallada.

Considere este ejemplo: un niño está leyendo una historia sobre una familia pobre en la década de 1930. Tener conocimiento sobre la Gran Depresión puede ayudarle a comprender mejor lo que está sucediendo en la historia. El niño puede utilizar su conocimiento previo para hacer inferencias y llegar a conclusiones.

Qué podría ayudar: Su hijo puede adquirir conocimientos a través de la lectura, conversaciones, películas, programas de televisión y el arte. Las experiencias y las actividades prácticas también contribuyen a enriquecer su conocimiento.

Exponga a su hijo a diversas experiencias y comparta con él lo que ha aprendido a partir de lo que han vivido juntos y de lo que ha experimentado por su cuenta.

Ayude a su hijo a establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Formule preguntas abiertas que fomenten el pensamiento crítico y las explicaciones.

También puede considerar la recomendación de una maestra sobre el uso de videos animados para facilitar que su hijo realice inferencias.

### **La memoria funcional y la atención**

Estas dos habilidades forman parte de un conjunto de capacidades conocido como función ejecutiva. Aunque son diferentes, están íntimamente interrelacionadas.

La atención permite a los niños captar la información del texto que están leyendo. Por su parte, la memoria funcional les ayuda a retener esa información y utilizarla para comprender el significado y adquirir conocimiento a partir de lo que han leído. Tanto la memoria funcional como la atención son componentes de la función ejecutiva.

La capacidad de auto supervisarse mientras leen también está relacionada con la función ejecutiva. Los niños necesitan ser capaces de

reconocer cuándo no entienden algo, y, en consecuencia, deben detenerse y volver a leer para aclarar cualquier confusión que puedan tener.

Qué podría ayudar: Hay muchas formas en las que puede ayudar a mejorar la memoria funcional de su hijo sin que lo sienta como una obligación. Existen diversos juegos y actividades cotidianas que pueden fomentar esta habilidad de manera divertida, ¡sin que su hijo se dé cuenta!

Busque material de lectura que sea interesante o estimulante para captar la atención de su hijo. Fomente que se detenga y vuelva a leer cuando algo no esté claro. Además, muéstrole cómo se puede “pensar en voz alta” mientras lee para asegurarse de que lo que está leyendo tiene sentido.

### **El lector ideal: algunas propuestas**

Definir al lector ideal es un desafío, ya que pocas personas logran alcanzarlo; la lectura es una habilidad que se perfecciona a lo largo de toda la vida. Nuestras elecciones de lectura, basadas en intereses personales, y las experiencias acumuladas contribuyen a mejorar nuestra comprensión lectora. Aun así, todos aspiramos a ser buenos lectores; la figura que anhelamos convertirnos en el futuro es ese lector ideal que todos deseamos ser. Para lograrlo, es fundamental desarrollar ciertas cualidades y considerar algunas propuestas que se detallan a continuación.

Alberto Mangel (2003), investigador y escritor destacado en el ámbito de las ciencias humanas, nos presenta, en su inconfundible estilo literario, una serie de cualidades que caracterizan al lector ideal:

- ✓ El lector ideal es aquel que se encuentra en el momento previo a la escritura.
- ✓ El lector ideal no solo reconstruye un texto; lo recrea en su totalidad.
- ✓ El lector ideal no se limita a seguir la secuencia de la lectura; avanza junto con ella.
- ✓ El lector ideal debe sentarse de manera adecuada, garantizando la comodidad necesaria.

- ✓ El lector ideal debe aprender a escuchar atentamente.
- ✓ El lector ideal actúa como un traductor, desmenuzando el texto de manera gradual y firme.
- ✓ El lector ideal no sesga ninguna parte del texto; todos los recursos literarios le son familiares.
- ✓ El lector ideal no desestima la anécdota, ya que también puede ser significativa.
- ✓ El lector ideal posee una capacidad ilimitada de olvido. El lector ideal descubre lo que el escritor solo intuye.
- ✓ El lector es subversivo; subvierte el texto y no se fía ciegamente de la palabra del autor.
- ✓ El lector ideal opera por acumulación: cada vez que lee un texto, añade una nueva capa de memoria.
- ✓ El lector ideal es asociativo, leyendo como si todos los libros fueran obra de un único escritor prolífico e intemporal.
- ✓ El lector ideal no puede expresar su conocimiento en palabras. El lector ideal tiene un sentido del humor ingenioso y provocador. El lector ideal nunca cuenta sus libros.
- ✓ El lector ideal es a la vez generoso y tacaño.
- ✓ El lector ideal aborda toda obra literaria como si fuera anónima. El lector ideal utiliza el diccionario con placer.
- ✓ El lector ideal concibe el texto como un todo y puede juzgar un libro por su encuadernación.
- ✓ Al leer un libro de hace siglos, el lector ideal se siente inmortal.
- ✓ El lector ideal no sabe si es o no el lector ideal hasta haber terminado el libro.
- ✓ El lector ideal es politeísta.
- ✓ El lector ideal guarda, para un libro, la promesa de la resurrección.

- ✓ Un lector ideal no lee solo para encontrar respuestas, sino más bien para formular preguntas.
- ✓ Para el lector ideal, todo libro es, en cierta medida, su autobiografía.
- ✓ El lector ideal es un ciudadano del mundo, sin una nacionalidad definida. El lector ideal ha experimentado la infelicidad.
- ✓ El lector ideal cambia con la edad. El lector ideal de Warma Kuyar de José María Arguedas a los catorce años puede no ser el mismo a los treinta; la experiencia transforma ciertas lecturas.
- ✓ El lector ideal nunca agota la geografía de un libro.
- ✓ Escribir en los márgenes de un libro es una marca del lector ideal. El lector ideal hace proselitismo.
- ✓ El lector ideal puede enamorarse de al menos uno de los personajes de un libro.
- ✓ El lector ideal no es un arqueólogo; No le preocupan los anacronismos, la verdad documental, la precisión histórica ni la exactitud topográfica.
- ✓ El lector ideal exige rigurosamente que se mantengan las leyes y reglas que cada libro establece para sí mismo.
- ✓ "Hay tres clases de lectores: la primera, aquellos que disfrutan de un libro sin juzgarlo; la tercera, aquellos que lo juzgan sin disfrutarlo; y una intermedia, que juzga mientras disfruta de un libro y disfruta mientras lo juzga. Estos últimos dan nueva vida a una obra de arte, y no son muchos". El lector ideal es pocas veces sentimental.
- ✓ El lector ideal desea llegar al final del libro y, al mismo tiempo, que este no se acaba.
- ✓ El lector ideal nunca se impacienta.
- ✓ El lector ideal es alguien con quien el escritor podría pasar la noche feliz, disfrutando de una copa de vino.
- ✓ No debe confundirse al lector ideal con el lector virtual. Un escritor nunca es

su propio lector ideal.

- ✓ La literatura depende, no de lectores ideales, sino de lectores suficientemente buenos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Estrategias metodológicas**

El concepto más adecuado y preciso de estrategias metodológicas está vinculado al ámbito educativo. Estas son técnicas que se implementan para lograr de manera efectiva los objetivos y contenidos establecidos. En otras palabras, se refieren a la manera de enseñar, al "cómo" se imparte la enseñanza, a los métodos que siguen los docentes para facilitar el

aprendizaje de los estudiantes, ya las rutas que guían la enseñanza hacia el cumplimiento de los objetivos planificados.

Un ejemplo de estrategias metodológicas para una asignatura podría ser:  
Planificación: Consiste en organizar meticulosamente el contenido, las actividades y las tutorías con los alumnos, asegurándose de que no haya espacio para la improvisación.

Motivación: Implementar diversos, utilizar actividades contenidos atractivos y aprovechar recursos digitales como Google Classroom, Google Meet, Zoom y multimedia para captar el interés de los estudiantes.

Explicación: Comenzar presentando los objetivos que se pretenden alcanzar en cada tema, de manera que los estudiantes comprendan lo que se espera que aprendan al finalizar la clase.

Presentación de contenidos: Ofrecer información significativa y funcional que ayuda a los alumnos a resolver problemas de su vida diaria.

Diálogo y debates: Fomentar la interacción entre los estudiantes a través de discusiones sobre los temas tratados en clase, proponiendo diversas actividades de distintos tipos y formatos.

Aprendizaje activo e interactivo: Fomentar la participación de los

estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, promoviendo un entorno donde puedan explorar, discutir y aplicar lo aprendido.

Trabajo colaborativo: Organizar a los alumnos en grupos de aprendizaje, lo que les permitirá compartir ideas, resolver problemas en conjunto y aprender unos de otros.

Evaluación formativa: Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, brindándoles retroalimentación constante sobre lo que están haciendo bien y qué errores deben corregir.

Evaluación activa: Incluir la autoevaluación por parte de los alumnos en intervalos regulares, utilizando instrumentos de evaluación como rúbricas para facilitar un entendimiento claro de su desempeño y áreas de mejora.

### **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es la habilidad de entender el contenido de un texto, lo que incluye tanto el significado de las palabras como la interpretación global del escrito. Este proceso implica elaborar un significado al identificar las ideas relevantes de un texto, así como decodificarlo y relacionar su contenido con conceptos previamente conocidos por el lector.

Es fundamental que cada persona sea capaz de entender y vincular el texto con el significado de las palabras. La comprensión lectora se configura como un proceso interactivo donde el lector "diálogo" con el texto, independientemente de la extensión del párrafo. La lectura, en esencia, es una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector debe ser capaz de reconocer letras, palabras y frases.

Sin embargo, es importante señalar que, en un primer intento de lectura, no siempre se logra captar el mensaje completo del texto; a menudo, se puede llegar a una comprensión errónea. Comprender es una habilidad intelectual que implica captar los significados que otros han comunicado a través de sonidos, imágenes, colores y movimientos. Por lo tanto, la comprensión lectora es un

proceso que incluye decodificaciones contextuales y una interpretación de las ideas expresadas en el texto.

La comprensión lectora es un proceso que va más allá de simplemente identificar palabras y sus significados; Esta distinción entre lectura y comprensión es fundamental. Se trata de una habilidad esencial que sustenta una variedad de capacidades relacionadas, como el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

Es una tarea cognitiva compleja, ya que el lector no solo necesita extraer información del texto, sino también interpretarla en función de sus conocimientos previos. Esta interacción entre el texto y la experiencia del lector es lo que enriquece la comprensión y permite una apreciación más profunda del contenido.

### **La lectura crítica**

La lectura crítica es una forma de análisis del idioma que trasciende la simple consideración de un texto en su forma nominal. Implica un examen más profundo de las afirmaciones presentadas, así como de sus fundamentos y posibles contraargumentos. La capacidad de reinterpretar y reconstruir el contenido para mejorar su claridad y legibilidad es un componente esencial de la lectura crítica.

Este proceso también requiere identificar defectos y ambigüedades en el pensamiento del autor, así como la habilidad de comunicarse de manera comprensible. Al igual que la escritura académica, la lectura crítica exige la conexión entre los puntos probatorios y sus argumentos correspondientes. No hay relaciones simples entre estos niveles. Como señala el círculo hermenéutico, la comprensión de palabras individuales depende del entendimiento del texto en su totalidad (así como del contexto cultural en el que se produce) y viceversa; no se puede comprender un texto sin entender las palabras que lo componen.

La lectura crítica de un texto implica un análisis de los conceptos utilizados, la validez de los argumentos y el valor y pertinencia de las suposiciones y

tradiciones que lo sustentan. "Leer entre líneas" se refiere a la capacidad de descubrir mensajes implícitos y sesgos presentes en el texto.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Las estrategias metodológicas de retención mejoran las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. Las estrategias metodológicas de retención, mejoran las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- b. Las estrategias metodológicas de enjuiciamiento, repercutirán en la retención de las habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

## **2.5. Identificación de variables**

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas

**Variable dependiente:** Habilidades de comprensión lectora

**Variable interviniente:** Alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>VI.</b> Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de retención</li>   <li>▪ Estrategias de enjuiciamiento</li> </ul>	a. Escoger bien el texto de lectura b. Acceder al primer nivel de retención del texto c. Acceder al nivel de comprensión. d. Acceder al nivel de enjuiciamiento e. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto f. Identificación de la información relevante en el texto g. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.	Encuesta
<b>VD</b> Habilidades de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel Literal</li>         <li>Nivel Critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluidez</li> <li>▪ Vocabulario</li> <li>▪ Construcción y “cohesión” decoraciones</li>    <li>▪ La decodificación</li> <li>▪ Razonamiento y conocimiento previo</li> <li>▪ La memoria funcional y la atención.</li> </ul>	Diccionario
<b>V. I.</b> Alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía</li> <li>▪ Creatividad</li> <li>Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexo</li> <li>▪ Edad</li> <li>Condición social</li> </ul>	

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### **Cuantitativa**

Según Cristina Ortega (2020) investigadora de Questionpro, manifiesta que este enfoque se emplea cuando se requiere una óptima comprensión del problema de investigación, y que no se podría brindar cada uno de estos métodos por separado.

Los datos cuantitativos contienen información cerrada como la que se usa a fin de medir actitudes, por ejemplo, escalas de puntuación.

El análisis de este tipo de datos consiste en tratar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo, mediante las encuestas, con el fin de responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Por ser una investigación cuantitativa es que:

Asume una postura objetiva, distanciando su postura con respecto a los participantes en la investigación y la situación.

Estudia poblaciones o muestras que representen poblaciones, realizando una medición penetrante y controlada.

Estudia conductas y otros fenómenos observables, dentro de ellos el

comportamiento humano en situaciones naturales o artificiales.

Genera datos numéricos a fin de representar el ambiente social.

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **Inductivo – deductivo**

Según Ernesto Suárez (2022), el método inductivo se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general. Una de las principales características del método inductivo es que se basa en la observación y la recolección de datos empíricos para generar patrones y generalizaciones. En este proceso, el investigador recopila información a través de sus sentidos y la organiza de manera sistemática para encontrar regularidades y patrones. A partir de estos patrones, se puede formular una hipótesis o una teoría que explique los fenómenos observados.

Asimismo, el método deductivo es un proceso lógico en el que se parte de una premisa general y se aplica la lógica para llegar a una conclusión específica. Este enfoque se utiliza comúnmente en las matemáticas y en otras disciplinas formales, y se considera un enfoque más riguroso y estructurado que el método inductivo.

En lugar de comenzar con observaciones específicas y luego hacer generalizaciones, el método deductivo comienza con teorías generales y luego aplica la lógica para llegar a una conclusión específica.

### **3.4. Diseño de investigación**

$$\mathbf{M1 + M2 = 01}$$

$$\mathbf{01 + 02 = R1}$$

$$\mathbf{R1 + R2 = X}$$

**Donde:**

M = Muestra

O = Observación

R = Resultado parcial X = Resultado final

**3.5. Población y muestra**

**3.5.1. Población**

225 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. 9 secciones, cada uno de ellos de 25 alumnos.

**3.5.2. Muestra**

La muestra representativa en estudiantes es del 17.7 % que suman 40 estudiantes, del segundo grado de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

**3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

- Redacción del proyecto, validación del proyecto de investigación.
- Composición de las encuestas
- Estudio del marco teórico
- Administración de las encuestas
- Sistematización estadística de las encuestas
- Procesamiento de la información
- Composición de los primeros capítulos
- Construcción del primer borrador
- Consulta a profesionales calificados
- Redacción del informe final

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

La investigación se ha realizado en el año 2019, antes que ocurra la pandemia. Estaba listo para ser sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación; lastimosamente no se concretó por los problemas administrativos que ocurrieron en la Facultad y por el estado emergencia que declararon en el país a partir de marzo del 2020. Ahora, nos exigieron adaptarnos a esta nueva modalidad del reglamento de grados y títulos aprobado en el 2020. Por eso, explicamos que para el presente trabajo de investigación hemos utilizado un instrumento de investigación: La encuesta que ha sido aplicado en la muestra representativa (40 estudiantes) de los cuales sus respuestas han sido procesadas, sistematizadas y mostradas a partir de gráficos, análisis e interpretación de los datos. La validación del instrumento ha sido ratificada por “juicio de experto” por un docente de la universidad.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Uso de estadística básica que se encuentra en Google para procesar y analizar los datos de la encuesta tomada a los estudiantes, docentes.
- Diagramación de un gráfico por cada ítem
- Análisis de los datos por cada ítem
- Interpretación del gráfico por cada ítem
- Redacción de conclusiones.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

En el capítulo IV, se hace todo un tratamiento estadístico para analizar, interpretar los datos del trabajo.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En la presente investigación, hemos tratado de ser muy respetuosos de los otros trabajos anteriores que han tocado el tema. Como sabemos, la temática

de la comprensión lectora no es nueva, hay muchos trabajos que se han realizado, por ello, hemos identificado varios de ellos en distintas universidades y en el nuestro que lo mencionamos en los antecedentes y resaltamos las conclusiones de dichos trabajos. Lo que diferencia a nuestra investigación en el área de estudio que hemos realizado en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Para ello, respetamos todas las respuestas dadas por los estudiantes y las interpretamos conforme a los gráficos y cuadros que aparecen en esta tesis

Asimismo, en nuestra bibliografía ponemos los libros consultados y aquellas que nos han servido para la redacción del marco teórico. Tratamos en lo posible de establecer una conducta responsable en investigación (CRI) como recomiendan las pautas según el CONCYTEC y otras instancias educativas como la UNESCO. Esa conducta se basa en utilizar responsablemente los datos. El análisis de los datos y la interpretación de los gráficos sí es de nuestra entera responsabilidad.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Como manifestamos líneas arriba, esta investigación se realizó en el año 2019, antes de la pandemia y del estado de emergencia. Por tanto, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 2do.Grado de Educación secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión, cuya muestra representativa es de 40 estudiantes, escogidos al azar; por tanto, representa a una muestra no probabilística y se aplicó reuniendo en conjunto a todos los estudiantes. En dicho proceso hemos pedido la colaboración de los docentes de la I. E., de los estudiantes que se han sometido a la encuesta y del personal administrativo para su apoyo. No hemos tenido ninguna dificultad para ejecutar este proceso y se ha llevado a cabo en la normalidad del caso.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

Ejecutado el instrumento de investigación como es la encuesta a estudiantes, estos son los resultados:

##### **Estrategias Metodológicas**

Tabla / estadísticos / gráfico / análisis

**Tabla 1** Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	25	62,5	62,5	62,5
	Muy adecuado	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

### Estadísticos

#### Estrategias Metodológicas

N	Válido	40
	Perdidos	0
Moda		3

En la tabla 1 se observa que el empleo de las estrategias metodológicas por la docente es adecuado en un 62,52% y muy adecuada con una 37,5%, no se presentan los niveles inadecuados, por lo que consideramos positivo el empleo de la estrategia para los aprendizajes de los alumnos.

Así mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 1** Puntación de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.



**Tabla 2** Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Adecuado</b>	25	62,5	62,5	62,5
	<b>Muy adecuado</b>	15	37,5	37,5	100,0
	<b>Total</b>	40	100,0	100,0	

**Estadístico**

Estrategias de retención

N	Válido	40
	Perdidos	0
Moda		3

En la **tabla 2** se observa que el empleo de estrategias de retención por la docente es adecuado en un 62,5% y muy adecuada con una 37,5%, no se presentan los niveles inadecuados, por lo que consideramos positivo el empleo de la estrategia para los aprendizajes de los alumnos. Así mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 2** Puntuación de las estrategias de retención en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.



**Tabla 3** Empleo de las estrategias metodológicas en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	33	82,5	82,5	82,5
	Muy adecuado	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

## Estadísticos

### Estrategias de enjuiciamiento

N	Válido	40
	Perdidos	0
Moda		3

En la tabla 3 se observa que el empleo de las estrategias de enjuiciamiento por la docente es adecuado en un 82,5% y muy adecuada con una 17,5%, no se presentan los niveles inadecuados, por lo que consideramos positivo el empleo de la estrategia para los aprendizajes de los alumnos. Así mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 3** Puntuación de las estrategias de enjuiciamiento en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.



## Habilidades de comprensión Lectora

**Tabla 4** Se observa en la puntuación de las habilidades de comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A - Logro previsto	14	35,0	35,0	35,0
A - Logro previsto	19	47,5	47,5	82,5
A - Logro previsto	6	15,0	15,0	97,5
AD – Logro destacado	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

## Estadísticos

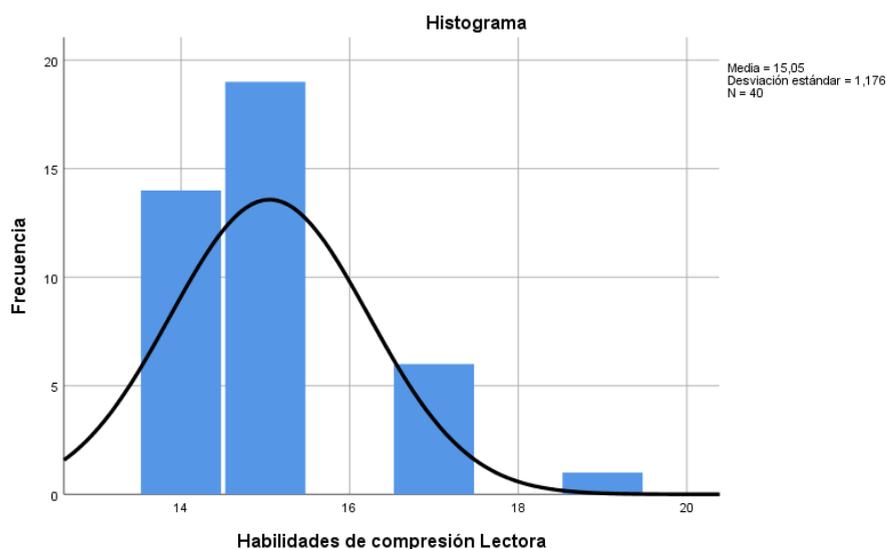
### Habilidades de comprensión Lectora

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		15,05
Mediana		15,00
Moda		15
Desv. Desviación		1,176
Varianza		1,382
Rango		5
Mínimo		14
Máximo		19

En la tabla 4, se observa la puntuación de las habilidades de comprensión lectora por los estudiantes, que a media nos da un = 15,05 y la desviación estándar nos da 1,176 por lo que se considera positivo para los alumnos. Así

mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 4** *Histograma 4 Puntuación de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.*



**a) Nivel literal**

**Tabla 5** *Se observa en la puntuación del nivel literal por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.*

**Nivel literal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A - Logro previsto	22	55,0	55,0	55,0
	A - Logro previsto	11	27,5	27,5	82,5
	AD - Logro destacado	6	15,0	15,0	97,5
	AD - Logro destacado	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

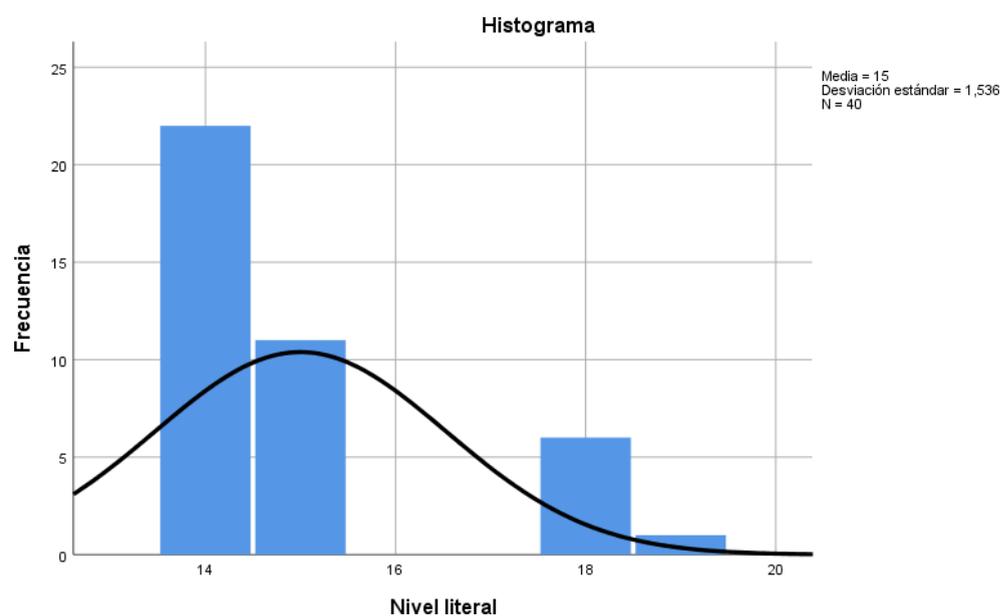
## Estadísticos

### Nivel literal

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		15,00
Mediana		14,00
Moda		14
Desv. Desviación		1,536
Varianza		2,359
Rango		5
Mínimo		14
Máximo		

**En la tabla 5,** se observa la puntuación del nivel literal en el área de comunicación por los estudiantes, que a media nos da un = 15 y la desviación estándar nos da 1,536 por lo que se considera positivo para los alumnos. Así mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 5** Histograma 5. Puntuación del nivel literal en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.



**b) Nivel Crítico**

**Tabla 6** Se observa en la puntuación del nivel crítico por los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.

	Nivel Crítico			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A - Logro previsto	25	62,5	62,5	62,5
A - Logro previsto	14	35,0	35,0	97,5
AD - Logro destacado	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

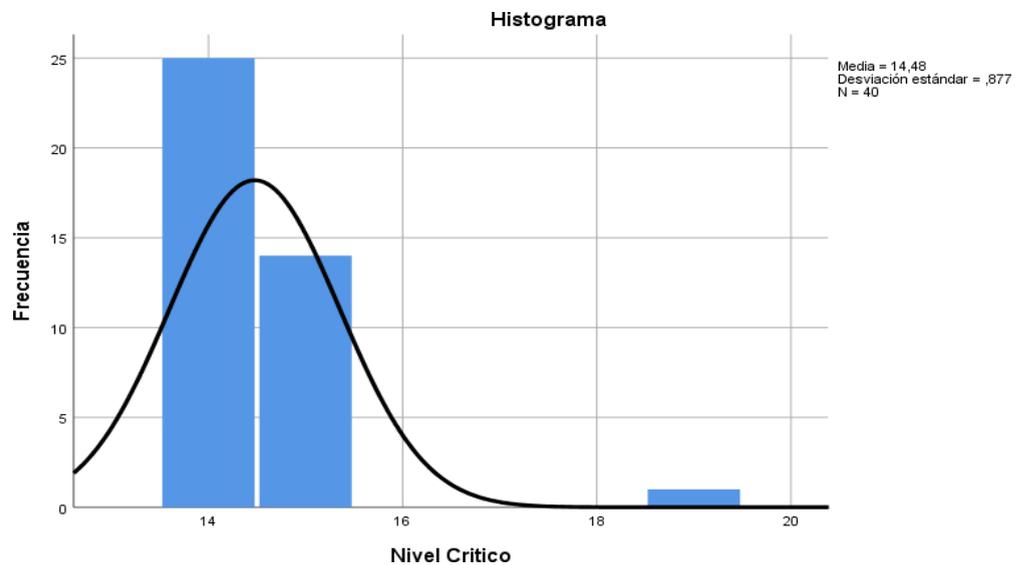
## Estadísticos

Nivel Critico

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		14,48
Mediana		14,00
Moda		14
Desv. Desviación		,877
Varianza		,769
Rango		5
Mínimo		14
Máximo		19

En la tabla 6, se observa la puntuación del nivel crítico en el área de comunicación por los estudiantes, que a media nos da un = 14,48 y la desviación estándar nos da 0,877 por lo que se considera positivo para los alumnos. Así mismo la moda se centra en el nivel muy adecuado al presentar mayor frecuencia.

**Gráfico 6** Histograma 6. Puntuación de la dimensión crítico en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco 2019.



### 4.3. Prueba de hipótesis

Para verificar que los datos de la variable en los 2 grupos estén distribuidos normalmente, se empleó la prueba estadística de Shapiro Wilk ya que el tamaño muestral evaluado es menor a 50.

El criterio a fin de determinar si la variable se distribuye normalmente es:

- P-valor  $\geq (\alpha)$  se acepta la Hipótesis nula ( $H_0$ ), que significa que los datos tienen una distribución normal.
- P-valor  $< (\alpha)$  se acepta la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ), que significa que los datos no tienen una distribución normal.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Metodológicas	,403	40	,000	,614	40	,000
Habilidades de Comprensión Lectora	,342	40	,000	,752	40	,000

- Corrección de significación de Lilliefors

Por los resultados obtenidos podemos observar que los datos de la variable 1 no provienen de una distribución normal ( $0,000 < 0,05 (\alpha)$ ), asimismo, los datos de la variable 2 no provienen de una distribución normal ( $0,00 < 0,05 (\alpha)$ ), lo que nos lleva a trabajar con estadígrafos no paramétricos en la prueba de hipótesis (spearman).

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

“Las estrategias metodológicas de retención mejoran las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

##### **Planteamos la hipótesis de estadística**

$H_0 \ r_{XY} = 0$  Las estrategias metodológicas de enjuiciamiento, repercutirán en la retención de las habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

$H_1 r_{XY} \neq 0$  Las estrategias metodológicas de retención, mejoran las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

##### **Nivel de significancia**

Alfa ( $\alpha$ ) = 0,05 = 5% Estadístico de prueba

La prueba seleccionada es no paramétrica, Rho de sperman, considerando que los datos no corresponden a una distribución normal y el propósito del diseño de investigación de establecer la relación de las variables de estudio.

## Correlación

Habilidades Estrategias Metodológicas				
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Habilidades de comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisiones

El criterio para la toma de decisión es la siguiente:

- Si el p-valor  $\geq \alpha$ , entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .
- Si el p-valor  $< \alpha$ , entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Cómo el P valor (0,000)  $> 0.05$  se acepta hipótesis alterna. Las estrategias metodológicas de retención, mejoran las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Asimismo, como el valor de  $r = 0,496$  se determina que las estrategias metodológicas de retención, mejoran las habilidades de comprensión lectora del nivel literal.

#### 4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten afirmar que las estrategias metodológicas aplicadas, enfocadas en la retención, tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de

comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

Desde el punto de vista estadístico, el valor de  $p = 0.000$ , al ser menor que  $0.05$ , permite aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas de retención y la mejora de la comprensión lectora literal. Asimismo, el coeficiente de correlación de  $r = 0.496$  indica una relación positiva moderada, lo cual refuerza la idea de que, aunque existen otros factores influyentes, las estrategias empleadas contribuyen de manera importante al desarrollo de esta competencia.

Estos hallazgos se relacionan y complementan con los resultados obtenidos por Victorio Vera (2019) en su tesis titulada "El procedimiento Cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N.º 35002 'Zoila Amoretti de Odria' - Cerro de Pasco", donde se concluye que el uso del procedimiento Cloze tuvo efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente al permitir una participación más activa y significativa de los alumnos en el proceso de construcción de sentido.

Ambos estudios coinciden en señalar que, antes de la aplicación de las estrategias, los estudiantes presentaban niveles bajos de comprensión lectora, ubicándose mayoritariamente en el nivel de inicio según los estándares de evaluación nacional. Después de la implementación de las estrategias metodológicas respectivas - ya sea el procedimiento Cloze o las estrategias de retención - se evidenció una mejora considerable en los niveles de desempeño, lo que permite concluir que el uso de metodologías activas y centradas en el alumno influye positivamente en la mejora de la competencia lectora.

En el caso específico de esta investigación, las estrategias de retención (como la toma de apuntes estructurada, el subrayado, la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales) permitieron a los estudiantes organizar la

información, identificar ideas principales y secundarias, y recordar con mayor facilidad los contenidos leídos, lo cual impactó directamente en su comprensión literal de los textos.

En síntesis, tanto esta investigación como la de Victorio Vera (2019) coinciden en que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y contextualizadas - adaptadas a la realidad educativa y características del grupo de estudiantes - puede revertir las deficiencias en comprensión lectora y potenciar el aprendizaje significativo. Esto refuerza la importancia de que el docente no solo transmita contenidos, sino que actúe como mediador del aprendizaje, utilizando herramientas didácticas que motiven, involucren y desarrollen el pensamiento crítico de los alumnos.

Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

## PRÓLOGO

Lo que se pretende es hacer un conjunto de propuestas estratégicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 2 do. Grado, para ello, tratándose de jóvenes entre 12 a 14 años promedio, guiaremos a través de la propuesta de una lectura en una sesión de clases: Aquí las estrategias.

### a. Escoger bien el texto de lectura

Esta parte es crucial en esta metodología. El docente, previamente tiene que hacer una buena selección de la lectura para conseguir los resultados esperados en cuanto al nivel de lectura que deben alcanzar los estudiantes. El docente cuidadosamente selecciona un buen texto, sea literario o no literario, pero que su contenido sea claro, sin complicaciones lexicales, concreto donde el alumno pueda distinguir con claridad las ideas centrales que propone el texto.

Ejemplo: Desde el campo literario sugerimos que se puede leer cuentos de autores peruanos y relacionados al contexto como: “El caballero Carmelo”, “Paco Yunque”, “El sueño del Pongo” etc. En el terreno no literario se sugiere escoger una noticia periodística que tenga que ver con la realidad nacional, otro regional y otro local, que sean de periódico serios y con tradición periodística, no es conveniente los escritos de los periódicos “chicha” o deportivos.

b. Acceder al primer nivel de retención del texto

Cuando leemos, el primer nivel de lectura es conocida como el nivel literal, donde el estudiante retiene datos, hechos, fechas, nombres y acciones más importantes de un texto. Este nivel es universal: Se accede a comprender el texto con la ayuda del diccionario, sabiendo el significado de palabras desconocidas, este ejercicio es clave para mejorar las habilidades lectoras. Por ejemplo, en la lectura del cuento El sueño del Pongo, las preguntas que debe hacer el profesor serían:

¿Cuáles son los personajes principales del cuento?

¿En qué lugares transcurre el cuento?

¿Qué pasajes más importantes recuerdas?

¿Cómo termina el cuento?

En síntesis, este primer nivel está asociado a hacer funcionar la habilidad de retención de la información.

c. Acceder al nivel de comprensión

Es un grado más complejo. El estudiante del 2do. grado de educación secundaria debe inferir la lectura, hacer abstracciones previas, quiere decir que busca respuestas más profundas, no solo retiene sino analiza los hechos, porqué se han dado una y otras acciones. En este caso, referente al mismo cuento “El sueño del pongo”, las preguntas serías:

¿Por qué el patrón maltrata al pongo delante de la servidumbre?

¿Por qué la acción del pongo es tan sumiso y obediente?

¿Por qué el pongo se atreve a hablar?

¿Al final del cuento quién es el que realmente gana?

d. Acceder al nivel de enjuiciamiento

Este es el nivel más complejo y la habilidad mayor que debe tener un estudiante, se llega a él, a través de la práctica continua y la experiencia de lectura. Por tanto, se trata de que el lector no esté del todo conforme con lo que le dicen, con lo que propone el texto, sino enjuicia, critica, interpreta; puede hasta no estar de acuerdo con lo que dice el texto y plantear otra alternativa. Ejemplo respecto al cuento “El sueño del pongo” sería:

¿Cuál es tu opinión respecto al maltrato que hace el patrón al pongo?

¿Te parece bien que los patrones puedan hacer lo que quieren con la servidumbre?

¿Si tú fueras patrón, qué actitudes tomarías con tu servidumbre?

¿Crees que al final el patrón recibió su merecido?

Estas preguntas ayudan a la reflexión del lector respecto al texto y tiene que construir nuevos conocimientos a partir de la lectura.

e. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

- Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

- Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

- Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado

de las palabras.

f. Identificación de la información relevante en el texto

Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia. Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

g. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa. Se reitera Lectura crítica, se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido.

Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones. En

síntesis, con estas estrategias metodológicas cogidos de los expertos en comprensión lectora, creemos que el estudiante adquiere muchas habilidades para comprender mejor el texto y pueda enfrentar con éxito la lectura

## CONCLUSIONES

1. Asimilar un concepto integral del significado de la comprensión lectora como un proceso interactivo entre el lector y el texto, mediante el cual se le brinda sentido, se construyen nuevos significados y se compréndelo leído, en un avance significativo para adquirir las habilidades lectoras en los estudiantes, especialmente del 2do. grado de educación secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión; este concepto guía nuestro trabajo y los enfoques metodológicos que proponemos pretender lograr el lector "ideal" que todo estudiante debe alcanzar de acuerdo a su edad y grado respectivo. Adquirir habilidades lectoras es, en primera instancia, entender el concepto básico y elemental de la comprensión lectora -
2. La retención de lo leído, la sistematización y organización de la lectura, la interpretación de lo que se lee y la valoración del contenido del texto son cuatro habilidades básicas que tiene que lograr el estudiante del 2do. grado para comprender mejor un texto cuando se lee. Mientras la comprensión lectora posibilita la construcción de significado de un texto, la competencia lectora es la respuesta que requerimos para comprender lo que leemos. Por tanto, debemos incidir en la adquisición de estas habilidades para tener mejores lectores en nuestros estudiantes.
3. Los niveles clásicos de la comprensión lectora son tres: El nivel literal, que está relacionado con el grado de retención; el nivel inferencial, que está relacionado con el grado de comprensión y el nivel crítico que está relacionado con el enjuiciamiento. Lo que se aspira siempre es alcanzar el tercer nivel, pero a la vez, medir los grados de progreso en su nivel de lectura; mejor dicho, si logras que los estudiantes pasen progresivamente del nivel literal al inferencial, ya es un buen logro, y si pasamos del nivel inferencial al nivel críticos, entonces habremos alcanzado una meta que muy pocos lo logras. A eso se aspira.
4. Al realizar el diagnóstico de las habilidades lectoras que tienen los estudiantes del

2do grado de educación secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión encontramos una serie de respuestas muy preocupantes como el alto porcentaje (87,5%) que no están bien informados respecto a la comprensión lectora y las habilidades que deben adquirir para enfrentar con éxito una lectura; asimismo, el 60% de los estudiantes afirman que dedican una hora o menos de una hora al día para leer; de igual manera un alto porcentaje sostiene que las lecturas que le dan en su colegio no son de su interés y a la vez tienen dificultades para encontrar la idea central; todos estos problemas de comprensión lectora que padecen los estudiantes limitan sus aprendizajes, por lo que planteamos una serie de alternativas que puedan solucionar en parte este problema.

5. Sin embargo, cuando estableces acciones de sensibilización para los estudiantes, ellos responden optimistamente; por ejemplo es un buen síntoma que la mayoría de los estudiantes desean leer temas relacionados a los cuentos y tradiciones de su pueblo, como también los temas deportivos; por allí se debe empezar, luego una vez que le gusta la lectura, pueden incorporar otros temas como la problemática social o los temas de educación y salud. Asimismo, el hecho de querer participar masivamente (95%) en un proyecto de habilidades lectoras hace que tiene todavía esperanzas en nuestros estudiantes, solo es materia de orientarlos y llevarlos por el camino correcto.
6. Finalmente, proponemos un conjunto de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, esta propuesta es una tentativa metodológica que seguramente, con la experiencia y la opinión de los expertos en el tema se enriquecerá, desde ya no lo consideramos una cosa acabada, más bien, una propuesta que debe mejorar con la puesta en práctica.

## RECOMENDACIONES

1. Sugerimos a los docentes del área de comunicación y literatura de nuestra universidad orientar las investigaciones por el lado de metodologías de comprensión lectora; creemos que el tema no está agotado; por el contrario, mientras no se resuelva el problema en el país, y más agudamente en la región de Pasco, este tema es crucial y vigente para establecer nuevas estrategias, dinámicas, sistemas etc. Con ello, nuestros estudiantes que vienen de los colegios tendrían mayores capacidades para analizar e interpretar cualquier texto, literario o no literario y puedan afrontar con éxito sus lecturas.
2. Sugerimos que se haga cursos y seminarios continuos sobre comprensión lectora, especialmente para los estudiantes de pre grado, para que ellos puedan aprender las estrategias y poder desenvolverse mucho mejor cuando realizan sus prácticas pre profesionales y salgan a las instituciones educativas a enseñar.
3. Sugerimos que a través de la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación se establezcan políticas de simplificación administrativa en las oficinas de Grados y títulos, para que nuestros trámites sean más eficaces y no se demoren mucho en esos trámites. Creemos que con la instalación de un verdadero sistema de gestión de calidad, estos procesos deben cambiar y a la vez, beneficiar a los estudiantes en la celeridad de sus documentos. Este es un problema latente que se debe mejorar por la salud de la educación universitaria en Pasco.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLIENDE, F. y CONDEMARIN M. (2000) La lectura: teoría. evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Santiago. Chile.
- ALVAREZ, M. (2001) Pequeños lectores, escritores y poetas. Juegos del lenguaje para niños. México. Noriega.
- AREIZA, R. y HENAO, L. (2000) Meta cognición y estrategias lectoras Revista de Ciencias Humanas - UTP. Colombia
- AUSUBEL D., Sullivan, E. (1983). El desarrollo infantil, los comienzos del desarrollo. Ediciones Paidós. Barcelona.
- AUSUBEL, D., Novak, J., Hanesian, H. (1995). Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas. México.
- BLAY FONTCUBERTA, A. (1998) "Lectura rápida". Primera Edición. Editorial Iberia. Barcelona. España.
- BUSTAMANTE, M. (2001) Guillermo. Algunos estereotipos escolares sobre la lectura. España. Editorial Acribia.
- BUZAN, T. (2001) El libro de la lectura rápida. Edición Romanya VALLS. S.A. Verdaguer. España
- CAIRNEY, Trevor.( 1992 ) "Enseñanza de la comprensión lectora" Moata Madrid.
- COOPER D. (1990 ) "Como mejorar la comprensión lectora" Madrid. Distribuciones S.A.
- CRISÓLOGO ARCE, A. (1999) Diccionario Pedagógico". Ediciones Abedul. E. I.R. L. Lima – Perú.
- CRUZ GOMEZ, S. S. (2004) Acerca de la lectura. Juliaca -Perú. 1era edición.
- DIAZ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Primera edición. Edit.Mc Graw Hil. México.
- DUBOIS, M. E. (1983). El proceso de la lectura; de la teoría de la práctica. Argentina, ALQUE, 4º edición.

- ESTÉVEZ, I. R. (2011) *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora* para estudiantes de primer año de medicina. (Spanish). Gaceta Médica Espirituana, 13( 2), 1 -7
- GATES, A. (1970 ) Enseñanza de la lectura. Centro Regional de ayuda. México.
- GONZÁLEZ, A. (2004 ) Estrategias de comprensión lectora. Madrid. Editorial Síntesis. Grupo Editorial Norma. (2007). El educador. El bienestar en la escuela. N° 10 – Perú.
- HUAMÁN V. Miguel Ángel y otros. ( 2003) Lecturas de teoría I iteraria II. Fondo MED 2001 “Comprensión lectora”. Ministerio de Educación DINFOCAD/UCAD/PLANCAD. Lima, Perú.
- LLAMAZARES PRIETO, M. T., RÍOS GARCÍA, I., & BUISÁN SERRADELL, C. (2013 ). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. Revista Española De Pedagogía, (255 ), 309 -326
- LURIA AR. Pensamento E Lenguagem. Porto Alegre. Brasil: Editora Foletras; 1987
- MILIJANOVICH CASTILLA, M. ( 2000) Relaciones entre la Inteligencia General el Rendimiento Académico y la Comprensión Lectora en el Campo Educativo. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN / DINFOCAD / UCAD . (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima- Perú.
- MUNOZ CALVO, Elena María; MUNOZ, Lilia María; GARCÍA GONZÁLEZ, Mercedes Caridad y GRANADO LABRADA, Luis Alberto. «La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.» Rev Hum Med [online]. 2013, vol. 13, n.3
- NISBET, J. y Shucksmith, J. (1990) Estrategias de aprendizaje. Madrid.
- PERKINS, D. (2009 ¿Qué es la comprensión? en La enseñanza para la comprensión. Bogotá. Colombia. Americana Editores.

- PINZAS, J. (2004). Metacognición y lectura. 2º edición. Lima. Fondo editorial.
- QUITANA, H. Comprensión lectora (Consultado el 17 de enero de 2015) de Psicología de la educación para padres y profesionales.
- RAMOS, O, Ramos, E., Quispe, I. y Castilla, L., (2004). Actualizador pedagógico. Lima.
- ROEDERS, P. (2005 ) Aprendizajes juntos. Lima. Orbis Ventures.
- ROZITCHNER, A. (s/ a) Conocimiento y algo más. Fuente educar: <http://www.masblog.net/educadores/archivos/27> .
- SALVADOR TIMOTEO V. (1998) Comprensión de Lectura. Edit. San Marcos. Lima-Perú.
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y VÍA ZAPATA, I. (1984) Estudio de los niveles de comprensión de lectura en una muestra de docentes en servicio del Perú. INIDE. Lima.
- SANCHEZ, D. (1988) . La Aventura de Leer. Biblioteca Nacional del Perú. Lima.

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ENCUESTA)

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Joven estudiante, el grupo al cual represento está realizando un trabajo de investigación relacionado a las estrategias metodológicas que debemos implantar para mejorar la comprensión lectora en tu colegio; por ello pedimos tu colaboración para responder esta encuesta con la más absoluta sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración.

1. ¿Cuál es tu grado de información respecto a las habilidades de comprensión lectora?
  - a. Muy informado ( )
  - b. Informado ( )
  - c. Poco informado ( )
  - d. Nada informado ( )
  
2. ¿De manera sincera, cuánto tiempo dedicas al día a leer cualquier texto?
  - a. De tres a más horas ( )
  - b. Dos horas ( )
  - c. 1 hora ( )
  - d. Menos de una hora ( )
  - e. Ocasionalmente ( )
  
3. ¿El docente del área de comunicación, con qué frecuencia hace uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de los textos que lees?
  - a. Muy frecuente ( )
  - b. Frecuente ( )
  - c. Poco frecuente ( )
  - d. Nada frecuente ( )
  
4. ¿Con qué dificultades de comprensión lectora te enfrentas cuando lees un texto?
  - a. Tengo problemas para encontrar la idea central del texto
  - b. No comprendo bien lo que leo ( )
  - c. Los textos que leo no son de mi interés ( )
  - d. Las lecturas que me dan son muy tediosos y aburridos ( )

5. ¿Qué estrategias utilizas para comprender mejor el texto que lees?
- Utilizo el subrayado de las posibles ideas centrales del texto ( )
  - Trato de separar las ideas centrales de las secundarias ( )
  - Trato de retener los mensajes del texto ( )
  - No hago uso de ninguna estrategia ( )
6. ¿Qué temas de lectura te gustaría leer en tus clases del colegio?
- Sobre la problemática real del país ( )
  - Cuentos, mitos y leyendas de mi pueblo ( )
  - Temas deportivos ( )
  - Textos creativos por grandes literatos del mundo ( )
7. Las habilidades de comprensión lectora se adquieren con la práctica de la lectura, ¿qué tipo de lector aspiras ser como estudiante?
- Un lector que retiene los datos más importantes de la lectura ( )
  - Un lector que recuerde los hechos más importantes de la historia ( )
  - Un lector que analiza e interpreta con propiedad el texto ( )
  - Un lector crítico, que cuestiona las ideas del autor del texto ( )
8. ¿Cuál es tu opinión respecto a la estrategia sobre lectura de textos que hace el docente de Comunicación y literatura de tu colegio?
- Muy bueno ( )
  - Bueno ( )
  - Regular ( )
  - Deficiente ( )
9. ¿Qué le pedirías a tu docente de Comunicación cuando te hace leer un texto en clases?
- Que sea más dinámico y nos prepare previamente ( )
  - Que escoja bien los textos que debemos leer ( )
  - Que cambie las estrategias didácticas por otras más efectivas ( )
  - Que cambie de carácter y sea más comunicativo ( )
10. ¿Te gustaría participar de un proyecto donde se establezca un conjunto de habilidades de comprensión lectora para que sean utilizadas en tus clases?
- Si me gustaría mucho. ( )
  - Si me gustaría poco. ( )
  - No lo sé ( )
  - No me gustaría ( )

**PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora  
en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides**

**Carrión de Cerro de Pasco 2019**

**Tesista : CALERO MONAGO, Joesy Jiovana QUIQUIA CONDOR, Beatriz Esperanza**

**Instrucción.** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN, con la matriz de consistencia del presente, le solicitamos cordialmente que en base a su criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento para su aplicación.

Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

1 No aceptable	a. Poco aceptable		b. Regular			4 aceptable	5 muy aceptable
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez del contenido					X	Preciso, un marco teórico sostenible y bien documentado	Ninguna
Validez de criterio metodológico				X		Muy acertado combinarla investigación mixta: Cualitativa-cuantitativa	Ninguna
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X	La medición de la observación se hace a través de círculos estadísticos apropiados	No hay necesidad de utilizar el sistema SPSS
Presentación y formalidad del instrumento				X		Buena construcción del instrumento, acorte con la investigación	Ninguna
Total parcial							
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>						

Puntuación:

De 4 a 11 no validad: reformular

De 11 a 14 no válido, modificar

De 15 a 17 válido, mejorar

De 17 a 20 Válido, aplicar

X

Apellidos y nombres	Dra. Elsa Carmen Muñoz Romero DNI 04012362	 <b>FIRMA</b>
Grado académico	Doctor	
Mención	Doctor en Ciencias de la Educación	
Universidad	Daniel Alcides Carrión	

### Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	Indicadores	Instrumentos
<p><b>Problema general.</b> ¿De qué manera, las estrategias metodológicas mejoran las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿En qué medida pueden, las estrategias metodológicas de retención mejorar las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a. Plantear las estrategias metodológicas de retención para mejorar las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Las estrategias metodológicas de retención mejoran las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a. Las estrategias metodológicas de retención, mejoran las habilidades de comprensión lectora del nivel literal en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Estrategias metodológicas</p> <p><b>Variable Dependiente.</b> Habilidades de comprensión lectora</p> <p><b>Variable interviniente</b> Alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> 225 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. 9 secciones, cada uno de ellos de 25 alumnos.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva - Cuantitativa</p> <p><b>MÉTODO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Inductivo – Explicativo</p>	<p><b>V.I ESTRATEGIASMETODOLÒGICAS</b></p> <p>a. Escoger bien el texto de lectura. b. Acceder al primer nivel de retención del texto. c. Acceder al Nivel de comprensión. d. Acceder al nivel de enjuiciamiento. e. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto. f. Identificación de la información relevante en el texto. g. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.</p> <p><b>V.D HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <p>a. La decodificación b. Fluidez c. Vocabulario d. Construcción y “cohesión” de oraciones.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p style="text-align: center;">Encuesta</p>

<p>Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p> <p>b. ¿Hasta qué punto, las estrategias metodológicas de enjuiciamiento inciden en la obtención de habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p>	<p>b.Desarrollar las estrategias metodológicas de enjuiciamiento que inciden en la obtención de habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p>	<p>b.Las estrategias metodológicas de enjuiciamiento, repercutirán en la retención de las habilidades de comprensión lectora del nivel crítico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. E. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p>	<p>Cerro de Pasco</p>		<p>e. Razonamiento y conocimiento previo f. La memoria funcional y la atención</p> <p style="text-align: center;"><b>V.I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconciencia</li> <li>- Autocontrol</li> <li>- Motivación</li> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones con los demás</li> </ul>	
---	--	--	-----------------------	--	---	--