

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

Influencia de la Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 "Primavera"- Yanahuanca – 2024

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Evelyn Luz EUFRACIO RIVAS

Bach. Neftali Havila CARBAJAL DUEÑAS

Asesor:

Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

Influencia de la Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 "Primavera"- Yanahuanca – 2024

Sustentada y aprobada ante los miembros de jurados:

Dr. Lidia DE LA CRUZ SOTO
PRESIDENTE

Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 107 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Evelyn Luz EUFRACIO RIVAS y Neftali Havila CARBAJAL DUEÑAS

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Influencia de la Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

Asesor:

Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Índice de Similitud:

17%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de julio del 2025.



Firmado digitalmente por VALLENTIN
MELGAREJO Taubio Felix FAU
20154805046.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.07.2025 14:27:20 -05:00

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y profundo cariño. En primer lugar, a Dios, por darme el regalo de la vida y bendecirme con una familia maravillosa. También a mis padres, quienes me dieron la vida y han estado a mi lado en cada paso del camino. Mamá, gracias por brindarme la oportunidad de seguir una carrera y por confiar en mí incluso en los momentos más difíciles. Siempre sentí tu apoyo y tu amor incondicional. Les agradezco con todo mi corazón por estar presentes y acompañarme en este camino. Los quiero muchísimo, y este trabajo se los dedico con todo mi ser. ¡Los amo, familia

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi asesor, el Dr. Robert Aldo Velásquez Huerta, por su dedicación y constante apoyo en el desarrollo de este trabajo. Valoro profundamente el respeto que mostró hacia mis ideas y sugerencias, así como la orientación firme y comprometida que me brindó en todo momento. Gracias por confiar en mí desde mi llegada a esta facultad.

Del mismo modo, extiendo mi gratitud a todos mis docentes de esta querida alma mater, quienes me han brindado no solo sus conocimientos, sino también un valioso acompañamiento humano. En especial, al Dr. Orlando Suárez Leandro, por su paciencia, compromiso y por enseñarme con el ejemplo valores y principios que llevaré conmigo siempre. Gracias por confiar en mi potencial, por motivarme constantemente y por compartir conmigo ideas y proyectos a lo largo de estos años.

RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de demostrar la influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la institución educativa primavera, del nivel primaria ubicada en el distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco. La metodología utilizada fue el método general de la investigación científica dentro del enfoque cuantitativo y como métodos específicos el método inductivo y sintético; se hizo uso del diseño experimental con dos grupos uno experimental y otro de control; al primer grupo se le aplicó las clases invertidas en número de ocho sesiones. Estas sesiones de enseñanza aprendizaje han tenido la particularidad de desarrollarse en ambientes fuera de la institución como el hogar usando medios tecnológicos y las partes aplicativas o tareas se ejecutó en las aulas escolares. Se ha obtenido como resultado que al comparar el post test de los dos grupos (GE y GC) se demuestra que no existe diferencias significativas en vista que la U de Mann Whitney $U = -1.731$ y $\text{sig.} = 0.084$ para la hipótesis principal. De la misma manera las hipótesis específicas, excepto una que sí existe diferencias significativas respecto al componente participa y convive democráticamente. Como conclusión se puede mencionar que la clase invertida no influye en el aprendizaje de habilidades de personal social en forma general y específicamente no influye en dos componentes conocidas como habilidades denominadas construye su identidad personal y construye interpretaciones históricas; sin embargo, sí influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad participa y convive democráticamente.

Palabras clave: Clase invertida, aprendizaje, personal social.

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate the influence of the Flipped Class on the learning of Social Personality in 6th grade students of the Primavera educational institution, at the primary level located in the district of Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión province, Pasco region. The methodology used was the general method of scientific research within the quantitative approach and as specific methods the inductive and synthetic method; made use of the experimental design with two groups, one experimental and the other control; Inverted classes were applied to the first group in a number of eight sessions. These teaching-learning sessions have had the particularity of being developed in environments outside the institution such as the home using technological means and the application parts or tasks were executed in school classrooms. The result has been that when comparing the post-test of the two groups (EG and CG) it is shown that there are no significant differences given that the Mann Whitney $U = -1.731$ and $\text{sig.} = 0.084$ for the main hypothesis. In the same way the specific exceptions, except for one where there are significant differences with respect to the component coexists democratically. As a conclusion, it can be mentioned that the flipped class does not influence the learning of social personal skills in general and specifically does not influence two components known as skills called construct their personal identity and construct historical interpretations; However, it does significantly influence learning the skill of participating and living together democratically.

Keywords: Flipped class, learning, social staff.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

La clase invertida, como su nombre lo indica, consiste en invertir la actividad académica y por ende los roles de enseñanza aprendizaje que se realizaban de manera cotidiana para promover un ambiente de trabajo escolar marcado por la actividad individualizada constante en el aula con los estudiantes, en contraste a la poca actividad que se realizaría en el hogar, apoyada de herramientas tecnológicas, así como de métodos interactivos de trabajo colaborativo, realización de proyectos y aprendizajes basado en problemas (Coufal, 2014).

La clase invertida es relevante ya que emplea como herramienta las tecnologías de la información e incorpora varias aplicaciones digitales que facilitan al estudiantado el acceso a la información de manera sencilla, su manejo y procesamiento colaborativo para adquirir conocimiento valioso y significativo para su vida. (Fernández et al., 2018).

Es por estas consideraciones que nos propusimos investigar experimentalmente los efectos de la clase invertida en el aprendizaje personal social. La investigación se justifica porque constituye una demanda este tipo de educación virtual y sus diferentes modalidades por muchas realidades adversas que pueden ocurrir en la sociedad y en la institución educativa para la no asistencia de los estudiantes en forma presencial.

Por otro lado, la tesis se ha segmentado por motivos pedagógicos en el capítulo cuatro principales que se componen de lo siguiente: En el capítulo inicial se ha tenido en cuenta la formulación del problema, que se relaciona con la formulación de problemas, metas, restricciones, justificación, entre otros. En el capítulo dos se ha tomado en cuenta el marco teórico, incluyendo los antecedentes, los fundamentos teóricos y la definición de conceptos. El capítulo tres se ocupa de la metodología de investigación empleada, incluyendo el método, diseño, herramientas empleadas, población y muestra, entre otros aspectos. El capítulo cuatro y final ha tenido en cuenta los hallazgos de la investigación, el debate sobre la misma, la

evaluación de hipótesis, las conclusiones y los resultados. Así, consideramos haber aportado a la resolución del problema de la enseñanza-aprendizaje en el grupo de estudio y se puede extender a situaciones similares al país.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema general	2
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos	3
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	13
2.3.	Definición de términos básicos.....	30
2.4.	Formulación de Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis General	32
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	32
2.5.	Identificación de Variables.....	33
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	36
3.2	Nivel de investigación	36
3.3.	Métodos de investigación.....	36
3.4.	Diseño de investigación	37
3.5.	Población y muestra	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	39
3.9.	Tratamiento Estadístico	39
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	41
4.3.	Prueba de Hipótesis.....	51
4.4.	Discusión de resultados	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de confiabilidad de instrumento	39
Tabla 2. Habilidades de Personal Social.....	42
Tabla 3. Identificación con las personas del campo	43
Tabla 4. Identificación con las costumbres del hombre del campo	43
Tabla 5. Control de la cólera emocional.	44
Tabla 6. Identificación con otras personas.	44
Tabla 7. Pertener a la ciudad es mejor que pertenecer al campo.....	44
Tabla 8. Consideración que el hombre es mejor que la mujer.....	45
Tabla 9. Conocimiento de las partes íntimas de su cuerpo	45
Tabla 10. Incomodidad frente a la discriminación.	46
Tabla 11. Derecho a ser como les gusta ser	46
Tabla 12. Importancia de las normas de convivencia.....	47
Tabla 13. El diálogo como herramienta para solucionar conflictos.	47
Tabla 14. Consideración de los intereses de las personas para evitar conflictos.....	47
Tabla 15. Los niños no deben discutir los problemas sociales.	47
Tabla 16. Los niños deben conocer sus derechos y sus deberes.....	48
Tabla 17. El estadio como fuente histórica.....	49
Tabla 18. Idea de modernizar los monumentos históricos (Puente calicanto).	49
Tabla 19. Se debe conservar el legado incaico.	49
Tabla 20. Nuestros ancestros son los españoles.	49
Tabla 21. La vida de Daniel A. Carrión es un hecho histórico.....	50
Tabla 22. Los incas construyeron sus caminos para promover el turismo.....	50
Tabla 23. Nivel de aprendizaje en personal social.....	51
Tabla 24. Prueba de normalidad.....	52
Tabla 25. Prueba de Mann Whitney	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Comparación del componente conocimiento de identidad.</i>	45
Gráfico 2 <i>Comparación del componente habilidades democráticas.</i>	48
Gráfico 3 <i>Comparación del componente interpretaciones históricas.</i>	50

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Una de las debilidades existentes en el sistema educativo del Perú es el bajo nivel de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional. El área denominada Personal Social no escapa de esta situación. Una de sus limitaciones es que dentro de sus componentes se le da muy poca importancia al aspecto de la parte social enfatizando más el aspecto individual. Nosotras creemos que ambos aspectos son importantes por lo que se deben desarrollar ambos componentes en igual proporción; incluso se debe enfatizar la parte social, dado a que el ser humano por naturaleza es un ser social.

Teniendo en cuenta el enfoque y de acuerdo a las competencias establecidas en el currículo nacional, los estudiantes en esta área tienen dificultades en cuanto al logro de los propósitos esperados.

Por otra parte, el desempeño del docente en la parte didáctica es bastante limitada debido a una serie de factores que intervienen desde la formación inicial hasta alcanzar la formación continua. En tal sentido existe la necesidad de echar mano a los

métodos de enseñanza existentes que han sido validados por la comunidad científica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes grados de estudios.

1.2. Delimitación de la investigación

a. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa 34685 “Primavera”- ubicada en la localidad de Yanahuanca, del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco.

b. Delimitación conceptual

En la presente investigación se ha priorizado y consiguientemente se investigará las siguientes habilidades: Conocimiento de su identidad, habilidades democráticas, y construye interpretaciones históricas.

Cabe delimitar conceptualmente qué es en concreto la clase invertida (flipped class). Algunos autores consideran aula invertida (flipped classroom), otros, consideran método de aula invertida, como también estrategia de aula invertida; como también estrategia metodológica, etc. Para nosotras el término correcto es clase invertida, ya que no podría invertirse el aula dado a que se trata de un espacio físico o de una infraestructura.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024?

¿Cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024?

¿Cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024?

¿Qué nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social tienen los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Conocer la manera cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Precisar la forma de influencia de la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

Establecer cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

Identificar la manera cómo influye la Clase Invertida en el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

Identificar el nivel de aprendizaje de Personal Social que tienen los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento

1.5. Justificación de la investigación

La enseñanza-aprendizaje y la pedagogía como la didáctica fundamentalmente en la actualidad se ha visto enfrentada a asumir nuevos desafíos, como por ejemplo desarrollar la enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia, en donde no era posible reunir a todos los estudiantes en un aula de clases porque había un riesgo grande de contagiarse del virus y hasta perder la vida. Pasado esta pandemia, hoy sigue apareciendo o ha existido desde tiempos pasados que existen muchos niños que no pueden asistir normalmente (en el horario establecido) a clases porque ayudan a la familia en los quehaceres de subsistencia (agricultura, ganadería, pequeños negocios de subsistencia). También debemos agregar que se producen algunas suspensiones de clases normales por factores de seguridad frente a problemas de violencia (en las ciudades), problemas de otra índole y frente a los cuales es una buena alternativa.

Invertir la clase para ayudar a los estudiantes que tienen las características señaladas es un gran paso para ayudar a este grupo de estudiantes y además para no

perder los estudios de un día, dos y hasta tres días en donde por algún factor los estudiantes y docentes no puedan reunirse en un salón de clases.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones que hemos encontrados en el desarrollo de esta investigación son referidas a la participación de los estudiantes del grupo de experimento, ya que en varias ocasiones no han cumplido con el trabajo asignado. Es necesario mencionar que se requiere de mucho compromiso por parte del estudiante para llevar adelante este experimento y es ahí donde precisamente hemos tenido limitaciones.

Otra limitación es en cuanto se refiere el acceso al servicio de internet que no cuenta la mayoría de estudiantes; son muy pocos los estudiantes que cuentan con este servicio tecnológico dado a que es costoso, teniendo en cuenta que son familias pobres y muy pobres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Anzules, W. V. (2021). Estrategias metodológicas del aula invertida para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Instituto de Posgrado Maestría en Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. Resumen y conclusiones:

El objetivo de este trabajo fue implementar una estrategia metodológica basada en el modelo de aula invertida, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en contraste con los métodos tradicionales. Esta propuesta buscó también promover tanto el uso como la creación de recursos educativos innovadores.

Para llevar a cabo el estudio, se empleó un enfoque de investigación mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se utilizó el método de análisis-síntesis, iniciando con una revisión sistemática de literatura científica relacionada con el tema, la cual sirvió de base para el análisis posterior. Como instrumentos de

recolección de datos se utilizaron encuestas y cuestionarios, los cuales fueron aplicados a una muestra de 70 estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Quince de Octubre”.

Se identificó que las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza a los estudiantes de segundo año de bachillerato no se implementan en la asignatura de Emprendimiento, lo cual limita el desarrollo efectivo del aprendizaje. Es fundamental que los docentes evalúen el nivel de conocimiento de sus alumnos y adapten su enseñanza en función de ello. Asimismo, es necesario que innoven en sus métodos pedagógicos para asegurar una educación de calidad. Se desarrolló la estrategia metodológica de aula invertida con el objetivo de incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de segundo de bachillerato en la materia de Emprendimiento. Se decide que a través de actividades bajo la dirección y orientación del docente a través de recursos digitales, se puede fomentar el aprendizaje del estudiante. De esta manera, cuando los conceptos se organizan de manera atractiva e innovadora, se potencia su nivel de motivación.

Patrón, Ch. E. (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Artículo científico. Revista Formación Estratégica. Resumen y conclusiones:

El objetivo de este estudio documental fue meditar acerca de la relevancia, ventajas y desafíos que presenta el aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología implicó el estudio de documentos, además de la utilización de la cartografía conceptual para orientar el trabajo a llevar a cabo.

Los resultados obtenidos permitieron comprender el enfoque del aula invertida desde una perspectiva pedagógica. En este modelo, la enseñanza directa se traslada

fuera del aula, mientras que el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades que implican habilidades cognitivas más complejas, donde la guía y experiencia del docente resultan fundamentales. Dentro de esta metodología se identificaron varias características clave: la selección del contenido, la planificación de la clase, el aprendizaje activo por parte del estudiante, la reflexión y el análisis, la socialización del conocimiento, y la evaluación formativa.

Los resultados revelaron que la estrategia del aula invertida presenta características motivadoras para los estudiantes, ya que los sitúa como protagonistas de su propio aprendizaje. En este enfoque, el acceso a los contenidos se realiza fuera del aula, apoyado en herramientas tecnológicas que facilitan la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas y valores necesarios para construir conocimientos significativos. Esta modalidad permite además una mejor adaptación a las necesidades del estudiante y a los contenidos propuestos por el docente, siendo los propios alumnos quienes, mediante el trabajo colaborativo, fortalecen tanto el aprendizaje cooperativo como el autónomo. Estas son prácticas innovadoras y activas que impulsan competencias clave para la vida.

Asimismo, se destacan beneficios como un uso más eficiente del tiempo en clase, donde los estudiantes pueden expresar sus intereses y necesidades, promoviendo la participación en equipo y el desarrollo de habilidades personales. No obstante, también se identificaron algunas dificultades, como la falta de equipamiento e infraestructura adecuada, y problemas en la comunicación docente, lo que puede implicar un mayor esfuerzo y dedicación por parte del estudiante.

Campillo, J. M.; Miralles, P. y Sánchez, R. (2019). “La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista*

El objetivo de la investigación fue analizar los resultados en el campo de las ciencias sociales en el sexto grado de primaria durante el año 18/19 después de la implementación de este modelo.

El enfoque metodológico que aplicó fue una innovadora plataforma digital para actividades en línea, con un enfoque educativo centrado en fomentar la práctica reflexiva y el aprendizaje inclusivo.

Los resultados de los alumnos fueron, de media, mucho más positivos siguiendo el enfoque de aula invertida.

La conclusión es que se ha observado un avance notable en el desempeño académico, sumado a una valoración favorable del modelo implementado en este campo. Por lo tanto, este análisis sugiere más estudios acerca de este modelo para expandir su entendimiento en todas las disciplinas de esta fase educativa.

Cedeño, M. R.; Viguera, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 6(3). 878-897. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>.

El de este estudio fue describir los componentes que se encuentran en la estrategia de aula invertida que posibilitan aumentar la motivación de los alumnos de educación general básica para el aprendizaje de los contenidos de las distintas materias.

La metodología empleada fue el enfoque Desk Research, el cual se basa en la recopilación y análisis de estudios previos relacionados con el tema. Esta estrategia permite generar conocimientos sólidos a partir de fuentes secundarias, como libros, revistas, artículos científicos y otros recursos digitales. Se adoptó un enfoque cualitativo

y un método deductivo, centrado en la generalización de conceptos y en el análisis del proceso de implementación de la estrategia de aula invertida.

El procedimiento incluyó varias etapas, entre ellas: a) la organización de criterios para seleccionar y sintetizar los documentos encontrados; b) la identificación de palabras clave relevantes para la investigación; c) la selección de artículos pertinentes; y d) la evaluación de la calidad de cada fuente en función del contexto y los criterios de búsqueda establecidos.

Se concluyó que esta estrategia no solo fomenta la motivación de los estudiantes mediante un aprendizaje colaborativo y autónomo en un ambiente positivo, ni únicamente mejora el rendimiento académico, las calificaciones, habilidades y destrezas, sino que también resulta estimulante para el docente, quien asume un rol renovado como guía y facilitador en el logro de niveles superiores de aprendizaje.

Peinado, P. (2018). La Clase Invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje. [Universidad de Murcia]. URI: <file:///C:/Users/51935/Downloads/tesis%20Pedro%20Peinado.pdf>.

El propósito de la tesis fue examinar la metodología de la Clase Invertida como táctica pedagógica en el marco de un aula con estudiantes con problemas de aprendizaje (DDA).

El enfoque empleado fue una cualitativa con un método combinado de recolección de datos, puesto que se emplearon herramientas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas. El enfoque metodológico de este trabajo se enmarca dentro de la modalidad práctica. Se han empleado también herramientas de investigación cuantitativas, lo que permite considerar el método de investigación como mixto.

Los logros obtenidos incluyen una notable mejora en el comportamiento de la enseñanza, derivada de la mejora en la conducta del docente y de las tácticas de autorregulación de los alumnos.

A nivel nacional

Aparicio, C.; Pacheco, Z. E. (2023). Impacto de la implementación del aula invertida y herramientas digitales en la estimulación de la indagación científica en estudiantes de educación media. Artículo de investigación. Revista de Ciencias Sociales.

A continuación, resumen y conclusión:

El propósito fue establecer el impacto del aula invertida en el progreso de la investigación científica en alumnos de nivel secundario. Se utilizó un método cuantitativo de diseño cuasiexperimental en 68 estudiantes, repartidos de manera equitativa en un grupo de control y experimental, resultando en 34 estudiantes para cada uno de estos grupos.

Se comprobó que la aplicación del modelo de aula invertida en el grupo experimental tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la investigación científica. Se concluye que esta estrategia favorece la interacción y el acercamiento del estudiante a los contenidos trabajados en clase, gracias a la conexión efectiva entre el docente, el alumno y el uso de plataformas tecnológicas de apoyo. Esta triangulación contribuye a mejorar tanto el rendimiento académico como el nivel de comprensión teórica y práctica de los estudiantes.

En conclusión, el aula invertida dinamiza y transforma los materiales formativos en elementos ágiles para la enseñanza. Asimismo, mediante la estimulación de la indagación científica permite que se refuercen mediante la problematización, la selección de trabajos, el análisis de información y la argumentación teórica; desarrollan

las capacidades de inducción, deducción y resolución de problemas, las cuales son necesarias para los estudiantes.

A nivel local

Bustamante, N. y Gonzales, G. (2024). *El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. URI: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4223>.

El propósito de este estudio fue evaluar los impactos del enfoque en el desarrollo de la habilidad para administrar proyectos de emprendimiento económico o social en alumnos de nivel secundario del Departamento de Educación Laboral.

La metodología aplicada fue el método científico, documental y bibliográfico. El Método científico con sus procedimientos de planteo del problema de investigación, objetivos, etc. Con el Método documental y bibliográfico en el contexto teórico conceptual y científico, se utilizaron las fuentes documentales para examinar documentos relacionados con el tema en cuestión.

Los hallazgos indicaron que el uso del aula investigada promueve un aprendizaje dinámico y personalizado, incentiva la implementación práctica de los conocimientos obtenidos, promueve la colaboración y la cooperación entre los alumnos, y simplifica el cuidado personalizado del docente. En conclusión, es relevante ya que promueve un aprendizaje interactivo, flexible y práctico, y brinda a los alumnos la posibilidad de adquirir habilidades prácticas y trabajar en equipo. Y se puede adaptar con facilidad en una sesión de aprendizaje siguiendo las directrices del ministerio de educación.

La conclusión de este estudio fue que mediante este estudio bibliográfico se aportan pruebas acerca de los impactos positivos o ventajas que el aula invertida puede generar en el fomento de dicha habilidad en los alumnos del VI ciclo. Estos descubrimientos podrían apoyar la aplicación de este método educativo en el entorno educativo citado, además de brindar datos relevantes para futuros estudios y prácticas pedagógicas en el área del emprendimiento económico y social.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Definición de clase invertida

Para Rivera y García (2016) en el aula invertida, los contenidos fundamentales se obtienen en casa a través de videos, foros, chat, correo, redes sociales y otros recursos y herramientas basadas en las TIC. Estas facilitan una interacción continua con el profesor y sus compañeros de clase. Las tareas se llevan a cabo principalmente en clase con el apoyo del profesor y con el respaldo de las TIC, potenciando las interacciones entre el profesor y los alumnos y entre ellos entre sí.

Por otro lado, Castilla (2017) piensa que el aula invertida es un método de enseñanza en persona donde el alumno se transforma en un participante activo en su propio proceso de aprendizaje. Además, saberes teóricos fuera del salón de clases a través de contenidos multimedia escogidos por el profesor o estudiados por él mismo, pudiendo proporcionarse un modelo variado con tanto peso en cada aspecto como se prefiere. El salón de clases se transforma en un lugar donde, de manera individual o en grupos pequeños, los alumnos se enfrentan a exámenes prácticos que contextualizan y consolidan lo aprendido de manera independiente, con el profesor funcionando como orientación o respaldo.

Los dos autores mencionados denominan aula invertida, aquello que para nosotras son clase invertida. El primer autor considera la clase invertida como una

actividad en donde los estudiantes desarrollan los contenidos en el hogar con la ayuda de la tecnología y las interrogantes se desarrollan en el aula de clases. El segundo autor considera que es una metodología en donde el estudiante adquiere conocimientos fuera del aula de clases en base a materiales seleccionados por el docente. El aula de clases es para realizar actividades prácticas sobre la clase desarrollada fuera del aula.

Un aula invertida adecuadamente organizada promueve una mayor autonomía en los estudiantes, promoviendo el autoaprendizaje y favoreciendo el desarrollo de habilidades de información y de pensamiento crítico (Pillajo, 2017).

Según Rivera y García (2017) en relación con la eficacia de este modelo, se destaca los siguientes elementos:

- Cada estudiante asume un rol activo y es consciente de que su progreso académico depende de su propio compromiso con el aprendizaje.
- El acceso al contenido les permite estudiarlo según su propio ritmo y en el momento que les resulte más conveniente.
- Esta modalidad brinda una alternativa para quienes no pueden asistir a clase, facilitando que se pongan al día sin quedar rezagados en el desarrollo del curso.
- La posibilidad de volver a visualizar los contenidos es una de las ventajas destacadas de estos enfoques pedagógicos.
- Los estudiantes tienden a organizar sus tiempos de estudio, dando prioridad a aquellas asignaturas que han desaprobado previamente.
- El proceso de aprendizaje se centra en el "aprender haciendo" y en el pensamiento reflexivo, aspectos clave en el diseño de actividades didácticas.

Estos puntos reflejan los beneficios pedagógicos del modelo de aula invertida y de enfoques centrados en el estudiante. Se resalta una mayor autonomía y responsabilidad del alumno en su proceso formativo, lo que fomenta hábitos de estudio

más conscientes y personalizados. La flexibilidad en el acceso al contenido promueve la inclusividad, permitiendo a los estudiantes recuperar clases perdidas y reforzar lo aprendido mediante la repetición.

Además, este modelo responde a una educación más adaptativa, donde los alumnos pueden priorizar sus necesidades académicas y enfocarse en superar sus dificultades. Finalmente, al integrar actividades basadas en la acción y la reflexión, se favorece un aprendizaje más significativo, activo y duradero, alineado con los principios del constructivismo.

Para Universia (2015), creer que la clase invertida vaya a funcionar únicamente por el hecho de “invertir las actividades”, no es aceptable. Es considerable la obligación de los profesores de desempeñar su función de facilitadores, orientadores, incentivadores y líderes científicos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto conlleva la preparación de las clases con los medios apropiados para que sean atractivas. Asimismo, las tareas que se llevan a cabo en el aula deben ser atractivas y creativas, pues esto incentivará a los alumnos a prepararse para llevarlas a cabo.

Los primeros creadores de este concepto fueron Lage, Platt, y Treglia (2000), con el objetivo de aludir a un modelo educativo donde se modifica el orden: lo que tradicionalmente ocurría en el aula, ahora tiene lugar fuera del mismo. En otras palabras, las explicaciones teóricas se llevaban a cabo en el salón de clases, pero ahora se proporcionan en formato digital para que los alumnos las estudien y examinen de manera independiente. Durante el tiempo presencial en el salón de clases, se llevan a cabo todas esas actividades, ejercicios y casos prácticos que anteriormente se llevaban a cabo fuera de él.

Debido a la versatilidad del modelo de aula invertida, no hay una única forma de implementarlo. Facilitar cualquier recurso educativo que el profesor desee organizar en base a los objetivos buscados.

Chica (2016) clasifica las clases invertidas de la siguiente manera:

- Aula invertida tradicional: Los estudiantes ven los videos en casa, y luego en clase se dedican a actividades habituales como resolver ejercicios y aclarar dudas.
- Aula invertida orientada al debate: Los videos sirven como base para que en clase se realicen reflexiones y debates sobre los temas tratados.
- Aula invertida para la experimentación: Los videos muestran demostraciones que los alumnos podrán reproducir después durante las prácticas.
- Aula invertida como aproximación: Los estudiantes ven los videos en pequeños grupos dentro del aula, y el profesor se acerca a ellos para responder preguntas y aclarar inquietudes.
- Aula invertida basada en grupos: Los estudiantes visualizan los videos por su cuenta y luego en clase forman equipos para trabajar colaborativamente en las tareas.
- Aula invertida virtual: Todo el proceso ocurre en un entorno digital, desde la visualización de videos hasta la realización de tareas y evaluaciones.
- Aula invertida con rol invertido del profesor: Los estudiantes pueden crear los videos y realizar otras actividades, lo que permite evaluar aprendizajes más profundos y autónomos.

Finalmente queremos aclarar que el término “clase invertida” tiene como sustento teórico en las investigaciones de Santiago (2014), citado por Mendoza (2021) quien establece las bases en el aprendizaje centrado en el estudiante consideradas en las teorías de Piaget en 1967 y Vygotsky en 1978, de la misma manera en el

constructivismo y el aprendizaje colaborativo, pertenecientes a la teoría del conflicto cognitivo desarrollada por Piaget y el aprendizaje cooperativo proveniente de la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Asimismo, Santiago (2014) señala que la clase invertida se originó en los métodos centrados en la solución de problemas y el aprendizaje activo, ambos elementos que provienen del constructivismo. Finalmente, sostiene que la teoría del aprendizaje experiencial sugerida por Kolb también constituye un fundamento para la clase invertida. En la misma línea, Touron y Santiago (2015), mencionados por Mendoza (2021), mencionan que la clase invertida es una modalidad del aprendizaje mixto, ya que implica una mezcla de la enseñanza convencional con la instrucción multimedia fundamentada en recursos digitales.

2.2.2. Historia de la clase invertida

Según Mendoza (2021) Asimismo, el profesor Eric Mazur de la Universidad de Harvard en la década de los 90 utilizó una metodología similar a la clase invertida, a la que denominó “peer instruction”, donde pedía a sus estudiantes que lean algunos textos en casa previo a la clase, así buscaba que la transferencia de información se realizaría fuera de las aulas, durante la clase tomaba pequeñas pruebas a los estudiantes en base al material previamente leído, los estudiantes debatían sus respuestas individualmente y en forma grupal, de acuerdo a los resultados el profesor realizaba la retroalimentación respectiva.

2.2.3. Rol del docente

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012), el docente es tutor, es un coach del aprendizaje, proporciona retroalimentación, guía el aprendizaje del alumno en forma individual. Es el responsable de adaptar y proveer la didáctica y los materiales de acuerdo a las necesidades de los alumnos propiciando el aprendizaje colaborativo.

La importancia de la clase invertida radica que el estudiante utiliza su autonomía para desarrollar su aprendizaje, formando un entorno colaborativo.

"Este método posibilita que el alumno no esté restringido al tiempo asignado al profesor, dado que exige un compromiso más elevado del alumno para tomar su papel en la creación de nuevos saberes, además de posibilitar un trato más individualizado por parte del docente."(Berenguer, 2016).

El autor citado nos dice que la clase invertida permite que el estudiante pueda aprender en horarios diferentes del docente; sólo requiere del compromiso, la responsabilidad y la autonomía del estudiante de poder aprender en base a la clase preparada por el profesor.

2.2.4 Rol del estudiante y el docente

Según Bergmann y Sams (2012), en un modelo de aula invertida, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje utilizando los materiales que se les proporcionan en línea. Deben plantear a los profesores las dudas que tengan sobre los contenidos, completar las actividades dentro del aula y cumplir con todas las tareas tanto en clase como fuera de ella. Además, deben seguir las indicaciones del docente guía y tomar decisiones sobre la conformación de sus equipos para el trabajo colaborativo.

Por su parte, las habilidades y responsabilidades del docente incluyen:

- Identificar el potencial de cada alumno, tanto en las áreas académicas como en sus habilidades sociales y personales.
- Promover que los estudiantes aprendan a través del descubrimiento, asegurando que sus aprendizajes sean significativos.
- Estimular la motivación mediante el uso del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

- Fomentar la autonomía para que los alumnos sean reflexivos y capaces de gestionar su propio aprendizaje.
- Enseñar a pensar críticamente, creando espacios para la participación activa y la reflexión.

2.2.5. Ventajas de la clase invertida

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012), la decisión de poner en práctica el modelo de clase invertida, dentro de la práctica educativa, aporta una serie de ventajas para los docentes y sus estudiantes:

- Ayuda a los estudiantes que tienen múltiples ocupaciones y por ello el contenido principal de la clase es distribuido en línea.
- Ayuda a sobresalir a todos los estudiantes: la interacción personal docente-alumno permite aclarar dudas o resolver necesidades del alumno.
- Los estudiantes pueden trabajar a su propio paso y ritmo.
- Facilita identificar diferencias de aprendizaje reales entre los alumnos.
- El manejo de la disciplina ya no es necesario, los alumnos están ocupados todo el tiempo.

2.2.6. Habilidades de Personal Social

Objetivos

Según (Minedu, 2016) el área de Personal Social tiene como objetivo promover el desarrollo holístico, para que logren potenciar valores como la autonomía, autoestima, conciencia ciudadana, generando así que haya una mejor convivencia y práctica ciudadana.

Enfoques del Área

En este ámbito, el marco teórico y metodológico que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en dos enfoques principales: el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

- **Enfoque de desarrollo personal:** Este enfoque resalta el proceso mediante el cual los individuos se forman como personas, buscando alcanzar al máximo sus capacidades en diferentes dimensiones: biológica, afectiva, cognitiva, conductual y social, que en conjunto conforman una vida plena.
- **Enfoque de ciudadanía activa:** Este enfoque sostiene que todas las personas poseen derechos y responsabilidades que contribuyen al desarrollo social y al mantenimiento de la democracia. Asimismo, promueve un enriquecimiento mutuo y fomenta una convivencia pacífica y equilibrada entre las personas y su entorno.

Los dos enfoques se complementan y resultan esenciales para que las personas se puedan desarrollar junto con las sociedades cambiantes a través del tiempo.

“Finalmente, el esfuerzo por consolidar una sociedad más equitativa y justa, donde los derechos humanos no sean infringidos y se respeten las obligaciones cívicas, permite que cada individuo se desarrolle de manera integral”. (Minedu, 2016).

2.2.7. Enfoques del sistema educativo

Son varios los enfoques transversales según el Ministerio de educación; a continuación, enumeramos:

a. Enfoque de derechos.

“Identifica a los alumnos como titulares de derechos y no como sujetos de atención. Crear individuos capaces de proteger y reclamar sus derechos. Además, educar ciudadanos con responsabilidades que se involucran en el mundo social, fomenta la vida en democracia”.

Este enfoque considerado como señala en el párrafo anterior es adecuado para llevar a la práctica en el aula y específicamente en Personal Social.

b. *Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.*

“Significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades”.

La aplicabilidad de este enfoque en las aulas y en el área de Personal Social no tiene mucha relevancia y significancia. Es tarea y responsabilidad de las autoridades erradicar la exclusión y la desigualdad de oportunidades, desde la escuela es muy poco lo que se puede hacer.

c. *Enfoque intercultural.*

“Así se pretende propiciar el encuentro y el diálogo, además de consolidar identidades individuales o grupales y mejorarlas mutuamente. Una población dedicada a alcanzar objetivos compartidos, enfrentando los desafíos y disputas que supone la diversidad desde la negociación y la cooperación”.

Creemos que tiene aspectos importantes cuando dice afirmar identidades; no es lo mismo que posibilitar el encuentro y el diálogo de culturas. Estos dos últimos aspectos no desarrollan la identidad cultural; es una mirada externa que no tiene ningún compromiso con lo que le pertenece a un país. Es por eso que lo más importante debe ser promover la identidad cultural que es lo que le toca a un país, nadie más lo va hacer si no lo hacemos nosotros.

d. *Enfoque igualdad de género.*

“Hace referencia a la equiparación de las distintas conductas, anhelos y requerimientos de hombres y mujeres. En un contexto de equidad auténtica, los derechos, obligaciones y oportunidades de los individuos no están vinculados a su identidad de género. Por ende, todos cuentan con las mismas condiciones y oportunidades para ejercer sus derechos, además de potenciar sus habilidades y

oportunidades de crecimiento personal, aportando al progreso social y obteniendo beneficios de sus resultados”.

Al igual que el problema de la exclusión, la igualdad de derechos y deberes de hombres, mujeres y de todos los géneros existentes en una determinada sociedad no se solucionarán en gran medida desde las aulas; este es un problema que tiene que ver en gran medida con el cumplimiento de la normativa vigente y para ello tienen que ver los organismos encargados como el Poder Judicial y el Ministerio Público.

e. Enfoque ambiental.

“Además, conlleva la implementación de acciones vinculadas con la protección de la biodiversidad, el suelo y el aire, la utilización sustentable de la energía y el agua, la apreciación de los beneficios que nos proporciona la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, el fomento de hábitos de producción y consumo conscientes y la administración correcta de los desechos sólidos, el fomento de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la”.

Este enfoque es adecuado para trabajar desde la escuela. Cabe agregar que no sólo tiene que ver con la persona y los grupos sociales sino con la gran minería que es la principal fuente contaminante de los recursos naturales como el agua, el aire y el suelo.

f. Enfoque orientación al bien común.

“Bajo esta perspectiva, la comunidad es una agrupación solidaria de individuos, cuyo beneficio radica en las relaciones mutuas entre ellos, a través de las cuales y a través de las cuales los individuos obtienen su bienestar”.

El enfoque que antecede es adecuado trabajar, ya que ayuda a entender que en la vida democrática se tiene que respetar el bien común o público porque es de todos.

g. Enfoque búsqueda de la excelencia.

“La excelencia implica el fomento de la habilidad para adaptarse y cambiar, asegurando el éxito personal y social. Esto implica la aceptación de cambios dirigidos a la mejora del individuo: desde las competencias sociales o de una comunicación efectiva hasta la asimilación de tácticas que han propiciado el triunfo a otros individuos”.

El término excelencia aparece después de la segunda Guerra Mundial en los países como Japón, Alemania, Estados Unidos y otros más. Estos países comenzaron a ver la calidad de las empresas desde el punto de vista del cliente. Como se podrá ver cliente y empresa son dos aspectos ineludibles de un concepto de excelencia; es decir para hablar de excelencia se tiene que hablar de empresa y clientes. Nos preguntamos ¿Las escuelas públicas son empresas? ¿Quiénes son clientes? Por estas consideraciones no es posible hablar de excelencia en los colegios estatales de educación básica.

2.2.7. Competencias, capacidades, desempeños y estándares del área Personal

Social.

a. Competencia: Construye su identidad

- “El alumno comprende y aprecia su cuerpo, su manera de sentir, de pensar y de comportarse a partir del reconocimiento de las diversas identidades que lo caracterizan (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) derivadas de las interacciones

constantes entre las personas y los variados entornos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad)".

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *Se valora a sí mismo*

"El alumno identifica sus rasgos, atributos, restricciones y potencialidades que lo moldean como es, que le facilitan la aceptación, la autoconfianza y la habilidad para enfrentar desafíos y lograr sus objetivos." Además, se identifica como miembro de una comunidad sociocultural determinada y experimenta un sentimiento de vinculación con su familia, escuela, comunidad, nación y mundo".

Esta capacidad busca que el estudiante se acepte y se sienta bien consigo mismo como integrante de una colectividad sociocultural específica. Es muy pobre lo que busca esta capacidad ya que considera la base de la identidad es la colectividad sociocultural específica, comunidad, país y el mundo. Nunca considera a la cultura del cual procede y no busca desarrollar el sentido de pertenencia a esa cultura del cual procede.

- *Autorregula sus emociones*

"El alumno identifica y toma conciencia de sus emociones, con el objetivo de poder manifestarlas correctamente en función del contexto, los variados patrones culturales y las repercusiones que estas tienen para él mismo y para los demás".

Según esta capacidad el estudiante debe reconocer sus emociones y tomar conciencia sobre ello con la finalidad de expresar adecuadamente en el contexto y la cultura al que pertenece.

- *Reflexiona y argumenta éticamente*

“El alumno estudia situaciones diarias para reconocer los valores que se encuentran en ellas y adoptar una postura basada en argumentos lógicos y en principios éticos. También implica tomar conciencia de las propias elecciones y actos, a través de considerar si estos cumplen con los principios éticos adoptados.”

Esta capacidad indica que los estudiantes deben identificar valores en situaciones cotidianas y asumir una posición frente a dichos valores.

- *Vive su sexualidad de manera plena y permanente*

“Es tomar conciencia de uno mismo como individuo, a través de la evolución de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y a través de la indagación y apreciación de su cuerpo. Implica construir vínculos de equidad entre hombres y mujeres, además de relaciones emocionales equilibradas y exentas de violencia.”

Se puede apreciar en el texto que antecede la identidad sexual es diferente a la identidad de género; por lo que la capacidad consiste en darse cuenta de esa identidad sexual y establecer relaciones de igualdad.

a.1. Estándares

Cabe mencionar que los estándares se logran al final de cada Ciclo de estudios. Como se sabe el sistema educativo tiene ocho ciclos.

Nivel	Niveles de desarrollo de la competencia
Final del Ciclo V	<p>“Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso”.</p> <p>(MINEDU, 2022)</p>

a.2. Desempeño

"Ejemplos que demuestran el progreso y la consecución del nivel esperado de competencia al concluir cada ciclo, en función de los niveles en los que se ubican los alumnos"

Nos quiere decir que el desempeño ilustra el avance del logro de una competencia en un determinado grado de estudios. Para nosotras el grado que se ha tomado como población es el 6° grado. Si bien cogemos el desempeño establecido por el Minedu, en algunos de ellos modificamos para darle mayor pertinencia.

Los desempeños que hemos seleccionado son los siguientes:

- Expresa su pertenencia de acuerdo a su origen cultural
- Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reflexiona sobre situaciones adversas en las relaciones.

a.3. Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

“El alumno se comporta en la sociedad interactuando con los demás de forma equitativa y justa, aceptando que todos los individuos poseen los mismos derechos y obligaciones. Desea conocer, entender

y enriquecerse con las contribuciones de las diferentes culturas, valorando las diferencias”.

En cuanto a mostrar disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas; es considerar a los estudiantes como si fueran personas desarraigadas de su propia cultura o visitantes que no tienen cultura en su propia tierra (aculturados).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *Interactúa con todas las personas*

“Identifica a todos como individuos valiosos y con derechos, manifiesta interés por el otro, valora las diferencias y se beneficia de ellas”.

Significa reconocer el derecho de los demás y respetar las diferencias. Creemos que es importante para construir una sociedad democrática.

- *Construye normas y asume acuerdos y leyes*

"El alumno se involucre en la formación de normas, las respeta y evalúe en función de los principios que las fundamentan, así como, respeta los convenios y las leyes, reconociendo la relevancia de estas para la convivencia”.

Significa que el estudiante debe participar en la construcción de normas, asimismo debe respetar dichas normas y modificar en base a una evaluación para mejorarla.

- *Maneja conflictos de manera constructiva*

"Actúe con empatía y asertividad ante ellos, implementando directrices y tácticas para solucionarlos de forma pacífica y creativa, favoreciendo la formación de comunidades democráticas."

Quiere decir que el estudiante debe resolver conflictos de manera estratégica, pacífica y creativa contribuyendo a la construcción de una sociedad democrática.

- *Delibera sobre asuntos públicos.*

"Participe en un proceso de reflexión y conversación acerca de temas que implican a todos, en el que se presentan diferentes perspectivas y se persigue alcanzar acuerdos dirigidos al bienestar colectivo".

Quiere decir que el estudiante debe participar reflexionando y dialogando sobre asuntos públicos planteando su punto de vista para llegar a consensos.

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

"Impulse y administre proyectos relacionados con el interés colectivo y con la promoción y protección de los derechos humanos, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad".

Los estudiantes deben ser parte de la propuesta y gestión de los derechos humanos en la escuela y la comunidad donde viven.

b.1. Estándares

Nivel	Niveles de desarrollo de la competencia
Final del Ciclo V	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades

b.2. Desempeño

Los desempeños que hemos seleccionado son los siguientes:

- Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.
- Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común.
- a. Competencia: Construye interpretaciones históricas.

“El alumno adopta una postura crítica respecto a sucesos y procesos históricos que contribuyen a entender el presente y sus retos, articulando la utilización de diversas fuentes; la interpretación de las variaciones temporales y la descripción de las diversas causas y efectos de estas”.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *Interpreta críticamente fuentes diversas*

“Significa situarlas en su contexto y entender, de forma crítica, que estas representan una visión específica y poseen distintos niveles de confiabilidad”.

Cuando dice reflejan una perspectiva particular quiere decir que una fuente determinada no tiene ninguna relación con el presente; cosa que no es cierto. La información que nos pueda proporcionar una fuente tiene relación directa o indirecta con el presente; por ende, no es una perspectiva particular. El presente es resultante del pasado y no se puede negar la relación existente.

- *Comprende los procesos históricos*

c.1. Estándares

Nivel	Niveles de desarrollo de la competencia
Final del Ciclo V	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.

c.2. Desempeño

Los desempeños que hemos seleccionado son los siguientes:

- Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.
- Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias.

2.3. Definición de términos básicos

a. Clase

Para la presente investigación viene a ser una sesión de enseñanza aprendizaje, y no así un conjunto de estudiantes del mismo grado de estudios, agrupados en un aula determinado. Conjunto de elementos con caracteres comunes. (RAE).

b. Clase invertida

Viene a ser la sesión de un determinado grupo de estudiantes que se desarrolla de manera inversa a la sesión normal. Es decir, las clases lo reciben en sus domicilios u otros lugares fuera de la escuela y las tareas lo desarrollan en la escuela, específicamente en el aula.

Es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado. (Lage, Platt, y Treglia; 2000)

c. Aprendizaje

Actividad de adquisición y reconstrucción social de conocimientos y valores a partir de las interacciones sociales que se encuentran mediadas por la cultura para luego ejecutarse la interiorización o asimilación a través del lenguaje y la participación de mediadores que se encargan de orientar el aprendizaje. (Suárez, 2020)

d. Habilidades

“Capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (uso de procedimientos) y que pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática”. (Schmeck, 1988)

e. Personal Social

Impulsa la formación de ciudadanos que se sientan vinculados a su país, reconociendo que integran una comunidad diversa pero unida por una historia compartida. Estos ciudadanos se involucran activamente en la construcción de un futuro común, fomentando una convivencia democrática y armoniosa que asegure el bienestar de toda la población.

Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas. (Minedu, 2016).

f. Construye interpretaciones históricas

El estudiante asume una posición crítica sobre hechos históricos que ayuden a comprender el presente, usando distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. (Minedu, 2016)

g. Construye su identidad

El estudiante se conoce y valora a partir del reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones sociales dentro de su contexto (familia, institución educativa, comunidad). (Minedu, 2016)

h. Convive democráticamente

El estudiante se relaciona con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo sus derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Es donde todos son gestores y aprendices en la construcción de estilos de vida escolar; donde el aprendizaje de conocimientos y competencias es una construcción colectiva, colaborativa. Educación para una convivencia que valore la diversidad y la solidaridad, que acabe con la clasificación de los estudiantes (Antibi, 2004).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Clase Invertida influye de manera significativa en el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

La Clase Invertida influye de manera significativa en el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

La Clase Invertida influye de manera significativa en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

La Clase Invertida influye de manera significativa en el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

El nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento es bajo.

2.5. Identificación de variables

a) Variable independiente

Clase invertida

b) Variable dependiente

Aprendizaje de habilidades de Personal Social

c) Variable interviniente

Conectividad a Internet en el hogar, padres profesionales.

La variable sujeta a medición es el aprendizaje de habilidades de Personal Social; esta variable es continua porque dentro de un intervalo de mediciones del aprendizaje siempre existe otro puntaje intermedio. Ejemplo: En la investigación existen dos respuestas: Sí, No; entonces entre estos dos parámetros puede haber un intermedio que es a veces, casi siempre, etc.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento
Clase Invertida	<p>Programación de clase. Preparación de materiales. Visualización y presentación de materiales en casa. Resolución de dudas. Actividades de consolidación. Trabajo colaborativo. Aprendizaje fuera del aula. Revisión y repaso. Evaluación y autoevaluación.</p>	Experiencias de aprendizaje	<p>Sesiones vía virtual. Videos. Señales de internet en el hogar.</p>	Ninguno
Aprendizaje de habilidades de Personal Social	Conocimientos de su identidad	Se valora a sí mismo	Pertenencia cultural	Rúbrica de habilidades de personal social.
		Autorregula sus emociones	Control personal	
		Reflexiona y argumenta éticamente.	Identifica los valores de su comunidad	
		Vive su sexualidad de manera plena y permanente.	Reconoce su identidad sexual como hombre y mujer.	
	Habilidades democráticas.	Formas de participación.	Identifica los derechos de los demás.	
		Conocimiento de normas internas.	Conoce las normas de convivencia.	
		Manejo de conflictos.	Propone alternativas de solución a conflictos.	

		Deliberación de asuntos públicos.	Propone acciones colectivas.	
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes históricas.	Importancia de las fuentes históricas.	
		Comprende el tiempo histórico	Imperio incaico	
		Explica procesos históricos.	Narra hechos históricos de su comunidad.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según los resultados a que conlleva la investigación, ésta se encuentra considerada dentro de la Investigación aplicada.

Se llaman aplicadas porque se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida social de la comunidad regional o del país. (Ñaupas, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. 2018)

3.2 Nivel de investigación

La investigación pertenece al nivel explicativo ya que busca explicar las causas de ocurrencia de la variable dependiente.

3.3. Métodos de investigación

Se usaron los métodos inductivo, analítico, sintético y en general el método científico.

Ñaupas, H. et. al (2016:131) definen el método científico como el camino general, de carácter cognitivo, que orienta el proceso global de la investigación científica, desde la formulación del problema hasta la presentación del informe. El

método científico es un macro concepto que está basado en principios y teorías científicas, reglas metodológicas, técnicas e instrumentos científicos.

3.4. Diseño de investigación

En esta investigación el diseño será diseño Cuasi Experimental con Pre-Prueba y Post-Prueba con dos grupos (grupo experimental y grupo control) cuyo diagrama es el siguiente:

G1	01	X	02
G2	03	-	04

Donde:

G1 = Grupo Experimental

G2 = Grupo Control

01, 03 = Pre Test

02, 04 = Post test

X = Tratamiento experimental

3.5. Población y muestra

a. Población

La población estuvo conformada por estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la IE 34685 de Primavera, Yanahuanca conformado por 15 estudiantes entre hombres y mujeres.

Grado	Población
Sexto	15
Total	15

b. Muestra

Grupo Experimental

Grado	Población
Sexto	4
Total	4

Grupo Control

Grado	Población
Sexto	4
Total	4

El diseño de la muestra fue no probabilístico de tipo intencionado o conocido como muestreo por conveniencia en tanto el investigador es quien determinó los integrantes de la muestra con los que trabajó y además estableció el tamaño de la muestra el mismo que estuvo constituido por los alumnos, formando el grupo experimental y el grupo control.

Según Ander-Egg (1995) citado por Ñaupas, H. et. al (2016) este tipo de muestreo, se toma en cuenta las características de la población que puede ser género, edad, profesión, ocupación. Se debe tener en cuenta que la proporción de estas características existentes en la población, también deben existir en la muestra, dejando la selección de las unidades muestrales a criterio de los encuestados.

Criterios de Inclusión

- Contar con dispositivo como laptop o celular
- Contar con servicio de internet

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

La técnica que se aplicó para la presente investigación fue la técnica de Observación directa participante, porque se manipuló la variable clase invertida.

b) Instrumentos

El instrumento que se usó para la recogida de datos fue la rúbrica de Personal Social elaborado para la presente investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación

Se realizó sólo el procedimiento de la confiabilidad para la presente investigación de acuerdo a las normas establecidas. (Anexo 13. Reglamento de Grados y Títulos. 2022).

Tabla 1. Prueba de confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	40	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	40	100,0
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,703	2	

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó de manera manual dado a la cantidad pequeña de las muestras no fue necesario usar técnicas sofisticadas.

El análisis de datos se ejecutó mediante el procesador SPSS 26 que nos ayudó a identificar las medidas de tendencia central, los porcentajes, entre otros.

El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), contiene todos los análisis estadísticos para una investigación. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014)

3.9. Tratamiento estadístico

Las técnicas estadísticas de prueba de hipótesis son denominadas estadística paramétrica y son aplicadas básicamente a variables continuas. Se asume que la población de la cual la muestra es extraída es normal o tienen distribución normal. Esta

propiedad es necesaria para que la prueba de hipótesis sea válida. (Quispe, A.; Calla, K. M.; Yangali, J. S.; Rodríguez, J. L.; Pumacayo, I. I. 2019)

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

El presente trabajo de investigación cumple con los criterios éticos como:

- **Consentimiento informado**

Es esencial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes. Esto implica explicarles de manera clara y comprensible los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Además, se les debe informar que la participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin repercusiones para el niño.

- **Confidencialidad y anonimato**

Los datos personales de los niños y sus familias deben ser tratados con la máxima confidencialidad. Los nombres de los participantes y cualquier otra información que pueda permitir su identificación serán codificados o anonimizados en todas las etapas del estudio. Solo el equipo de investigación tendrá acceso a los datos, y estos no se compartirán con terceros sin el consentimiento de los padres o tutores.

- **Uso ético de los resultados**

Los datos obtenidos de esta investigación serán utilizados únicamente para los fines declarados en el estudio. No se comercializará la información ni utilizará para otros fines sin el consentimiento explícito de los padres o tutores. Además, los resultados serán presentados de manera honesta, sin manipularlos para obtener conclusiones favorables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se realizó el trabajo de campo siguiendo los siguientes procedimientos:

Se solicitó la autorización informada de los padres de familia de los estudiantes sujetos a experimento, luego se reunió en horarios extracurriculares a fin de no perjudicar su normal desarrollo de sus labores académicas. En total se desarrollaron ocho sesiones de experimento con la variable clase invertida, dos sesiones por semana y durando en total el experimento aproximadamente un mes y medio. Los ambientes en donde se desarrollaron las sesiones experimentales fueron en la IE Primavera de Yanahuanca. Se evaluó al inicio y al término del experimento utilizando el mismo instrumento de investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Presentación de resultados

Tabla 2. Habilidades de Personal Social

Ítems	GRUPO EXPERIMENTAL					Observación	GRUPO CONTROL					Observación
	Pre test		Post test		Observación		Pre test		Post test		Observación	
	Sí	No	Sí	No			Sí	No	Sí	No		
Conocimiento de su identidad												
1	1	3	1	3	No hubo cambios	1	4	0	3	1	No hubo cambios	
2	4	0	3	1	No mejoró	2	3	1	3	1	No hubo cambios	
3	1	3	1	3	No hubo cambios	3	2	2	4	0	Hubo mejora	
4	1	3	1	3	No hubo cambios	4	3	1	3	1	No hubo cambios	
5	2	2	1	3	Hubo mejora	5	1	3	3	1	No hubo cambios	
6	2	2	1	3	Hubo mejora	6	0	4	1	3	No hubo cambios	
7	4	0	4	0	No hubo cambios	7	4	0	4	0	No hubo cambios	
Habilidades democráticas												
8	2	2	4	0	Hubo mejora	8	3	1	3	1	No hubo cambios	
9	4	0	4	0	No hubo cambios	9	3	1	3	1	No hubo cambios	
10	4	0	4	0	No hubo cambios	10	4	0	1	3	No hubo cambios	
11	4	0	4	0	No hubo cambios	11	4	0	1	3	No hubo cambios	
12	4	0	4	0	No hubo cambios	12	3	1	2	2	No hubo cambios	
13	1	3	1	3	No hubo cambios	13	2	2	1	3	No hubo cambios	
14	4	0	4	0	No hubo cambios	14	4	0	3	1	No hubo cambios	
Construye interpretaciones históricas												
15	3	1	0	4	Hubo mejora	15	1	3	1	3	No hubo cambios	
16	3	1	3	1	No hubo cambios	16	3	1	3	1	No hubo cambios	

17	4	0	4	0	No hubo cambios	17	4	0	3	1	No hubo cambios
18	1	3	2	2	No hubo cambios	18	0	4	1	3	No hubo cambios
19	4	0	4	0	No hubo cambios	19	3	1	2	2	No hubo cambios
20	3	1	3	1	No hubo cambios	20	3	1	4	0	No hubo cambios

Fuente: elaboración propia

Tabla 3 *Identificación con las personas del campo*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	1	3	4	0	3	1

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que sólo 1 estudiante se identifica con las personas del campo y 3 estudiantes no se identifican, en el GE, en el pre test como en el post test. En el GC 4 estudiantes se identifican.

Tabla 4 *Identificación con las costumbres del hombre del campo*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	3	1	3	1	3	1

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que de 4 estudiantes que se identifican con las costumbres de los habitantes del campo, disminuye a 3, en el GE. En el GC no se observa cambios.

Tabla 5 *Control de la cólera emocional.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	1	3	2	2	4	0

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que sólo 1 estudiante es capaz de controlar su cólera en el GE, en el pre test como en el post test. En el GC, aumenta de 2 a 4.

Tabla 6 *Identificación con otras personas.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	1	3	3	1	3	1

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que sólo 1 estudiante tiene la habilidad de identificarse con su compañero, en el pre test y el post test del GE. En el GC, es de 3 estudiantes.

Tabla 7 *Pertenecer a la ciudad es mejor que pertenecer al campo.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2	2	1	3	1	3	3	1

Interpretación: En la tabla que antecede se observa que en el post test aumenta la valoración hacia los habitantes del campo de 2 a 3 estudiantes en el GE. En el GC, desciende de 3 a 1.

Tabla 8 Consideración que el hombre es mejor que la mujer.

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2	2	1	3	0	4	1	3

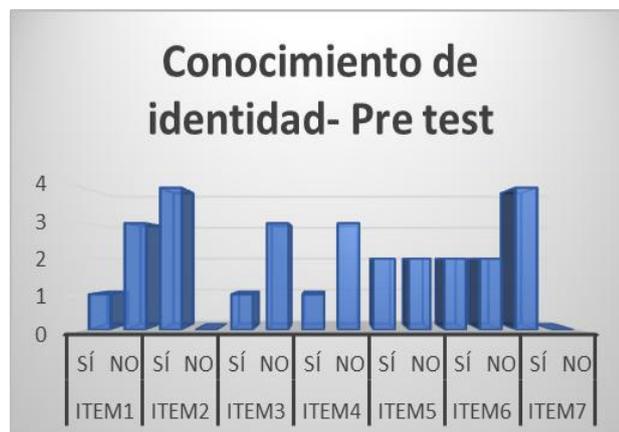
Interpretación: En la tabla se observa que en el post test mejora la consideración que el pre test, de 2 a 3 estudiantes en el GE. Cabe mencionar que en el GC baja de 4 a 3 la consideración.

Tabla 9 Conocimiento de las partes íntimas de su cuerpo

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	4	0	4	0

Interpretación: En la tabla se observa que todos los niños consideran que deben conocer las partes íntimas de su cuerpo, tanto en el pre test y el post test de ambos grupos.

Gráfico 1 Comparación del componente conocimiento de identidad.



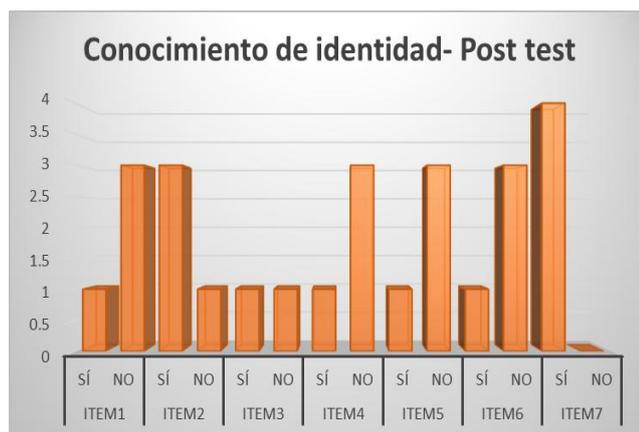


Tabla 10 *Incomodidad frente a la discriminación.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
2	2	4	0	3	1	3	1

Interpretación: En la tabla se observa que en el post test mejora a 4 estudiantes la incomodidad por la discriminación del GE. En el GC no se producen cambios.

Tabla 11 *Derecho a ser como les gusta ser*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	3	1	3	1

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y el GC.

Tabla 12 *Importancia de las normas de convivencia.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	4	0	1	3

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 13 *El diálogo como herramienta para solucionar conflictos.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	4	0	1	3

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 14 *Consideración de los intereses de las personas para evitar conflictos*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	3	1	2	2

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 15 *Los niños no deben discutir los problemas sociales.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	1	3	2	2	1	3

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 16 *Los niños deben conocer sus derechos y sus deberes.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	4	0	3	1

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Gráfico 2 *Comparación del componente habilidades democráticas.*

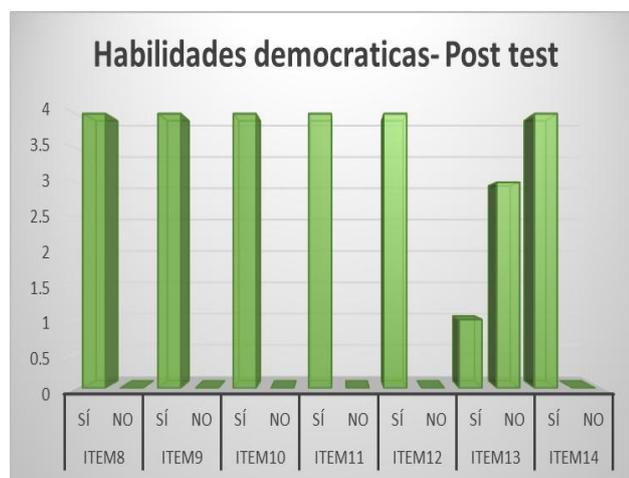
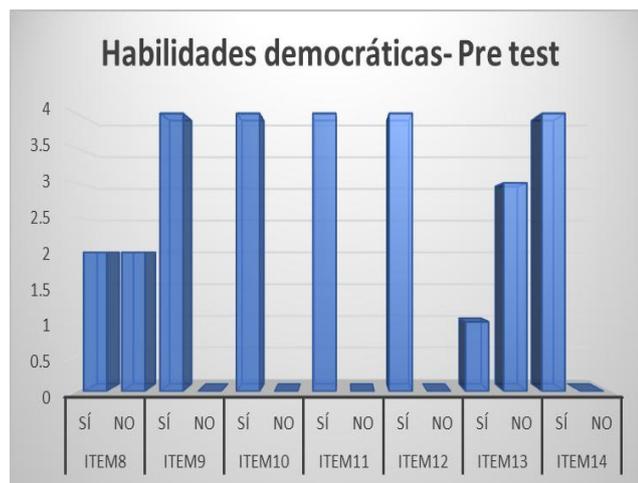


Tabla 17 *El estadio como fuente histórica.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3	1	0	4	1	3	1	3

Interpretación: En la tabla se observa que en el post test del GE la idea mejora de 1 a 4 estudiantes; en el GC se mantiene igual.

Tabla 18 *Idea de modernizar los monumentos históricos (Puente calicanto).*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3	1	3	1	3	1	3	1

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC.

Tabla 19 *Se debe conservar el legado incaico.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	4	0	3	1

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 20 *Nuestros ancestros son los españoles.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	2	2	0	4	1	3

Interpretación: En la tabla se observa que tanto en el GE como en el GC las respuestas empeoran de 3 a 2 y de 4 a 3 respectivamente.

Tabla 21 *La vida de Daniel A. Carrión es un hecho histórico.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
4	0	4	0	3	1	2	2

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Tabla 22 *Los incas construyeron sus caminos para promover el turismo.*

Grupo experimental				Grupo control			
Pre test		Post test		Pre test		Post test	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
3	1	3	1	3	1	4	0

Interpretación: En la tabla se observa que no hubo cambio alguno en el GE y en el GC empeora en el post test.

Gráfico 3 *Comparación del componente interpretaciones históricas.*



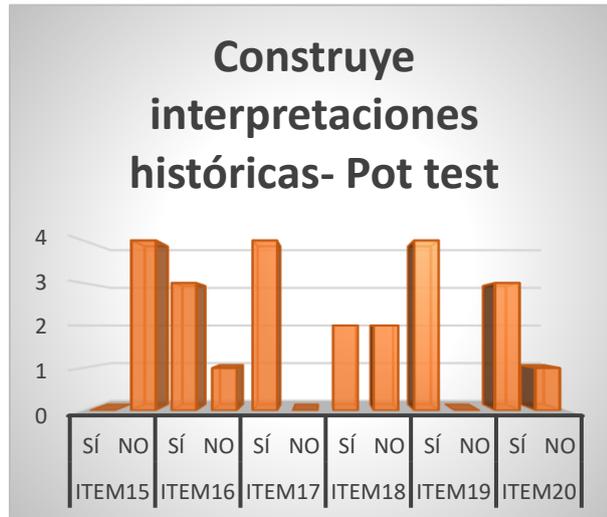


Tabla 23 Nivel de aprendizaje en personal social

GE	Niveles			GC	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo		Alto	Medio	Bajo
Pre y Post				Pre y Post			
Ptje.				Ptje.			
80	1	0	0	80	1	0	0
80	1	0	0	80	1	0	0
75	1	0	0	75	1	0	0
60	0	1	0	70	0	1	0
80	1	0	0	75	1	0	0
70	0	1	0	65	0	1	0
65	0	1	0	60	0	1	0
60	0	1	0	50	0	1	0
Total	4	4	0	Total	4	4	0

Niveles: 0 – 30 (Bajo); 31 – 70 (Medio); 71 – 100 (Alto)

Interpretación: En la tabla se observa que el nivel del GE es Alto (50%) y medio (50%); asimismo el GC es Alto (50%) y medio (50%).

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencias significativas en el aprendizaje de las habilidades de Personal Social del grupo experimental post test con el grupo control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ho: $\mu=20$.

H1: Existe diferencias significativas en el aprendizaje de las habilidades de Personal Social del grupo experimental post test con el grupo control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ha: $\mu\neq 20$.

Paso 2: Nivel de significancia

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

Paso 3: Estadístico de prueba

El estadístico que se aplicará es la U de Mann Whitney que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

Paso 4: Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si el valor del estadístico de prueba es menor que el valor crítico. El valor crítico para $\alpha = 0.05$ es 1.96.

Paso 4: Cálculo del estadístico

Tabla 24 Prueba de normalidad

Resumen de procesamiento de casos						
Variable	N	%	N	%	N	%
Puntaje habilidades de personal social	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
Prueba de normalidad						
Variable	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		

	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
		0				
Puntaje habilidades de personal social	,242	80	,000	,823	80	,000

Tabla 25 Prueba de Mann Whitney

Rangos				
	Grupo experimental y grupo control en el Postest	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje habilidades de personal social	Grupo experimental	20	23,55	471,00
	Grupo control	20	17,45	349,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a	
	Puntaje habilidades de personal social
U de Mann-Whitney	139,000
Z	-1,731
Sig. asintótica(bilateral)	,084
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,102 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo experimental y grupo control en el Postest

b. No corregido para empates.

Paso 5: Conclusión

Se acepta la hipótesis nula en base a los resultados de la prueba U de Mann Whitney que arroja como resultado $U = -1,731$; nivel de sig. = 0.084.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencias significativas en el aprendizaje de la habilidad "Construye interpretaciones históricas" del grupo experimental post test con el grupo

control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ho: $\mu=20$.

H1: Existe diferencias significativas en el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” del grupo experimental post test con el grupo control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ha: $\mu\neq 20$.

Paso 2: Nivel de significancia

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

Paso 3: Estadístico de prueba

El estadístico que se aplicará es la U de Mann Whitney que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

Paso 4: Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si el valor del estadístico de prueba es menor que el valor crítico. El valor crítico para $\alpha = 0.05$ es 1.96.

Paso 5: Cálculo del estadístico

	Construye interpretaciones históricas
U de Mann-Whitney	10,500
Z	-1,164
Sig. asintótica(bilateral)	,245
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,268 ^b

Paso 6: Conclusión

Se acepta la hipótesis nula en base a los resultados de la prueba U de Mann Whitney que arroja como resultado U= -1, 164; nivel de sig. = 0. 245.

4.3.3. Hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H0: No existe diferencias significativas en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” del grupo experimental post test con el grupo control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ho: $\mu=20$.

H1: Existe diferencias significativas en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” del grupo experimental post test con el grupo control post test en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Ha: $\mu\neq 20$.

Paso 2: Nivel de significancia

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

Paso 3: Estadístico de prueba

El estadístico que se aplicará es la U de Mann Whitney que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

Paso 4: Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si el valor del estadístico de prueba es menor que el valor crítico. El valor crítico para $\alpha = 0.05$ es 1.96.

Paso 5: Cálculo del estadístico

	Construye su identidad personal
U de Mann-Whitney	16,500
Z	-1,111
Sig. asintótica(bilateral)	,266
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,318 ^b

Paso 6: Conclusión

Se acepta la hipótesis nula en base a los resultados de la prueba U de Mann Whitney que arroja como resultado $U = -1, 111$; nivel de sig. = 0. 266.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H0: . Ho: $\mu = 20$.

H1: . Ha: $\mu \neq 20$.

Paso 2: Nivel de significancia

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

Paso 3: Estadístico de prueba

El estadístico que se aplicará es la U de Mann Whitney que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

Paso 4: Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si el valor del estadístico de prueba es menor que el valor crítico. El valor crítico para $\alpha = 0.05$ es 1.96.

Paso 5: Cálculo del estadístico

	Construye su identidad personal
U de Mann-Whitney	16,500
Z	-1,111
Sig. asintótica(bilateral)	,266
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,318 ^b

Paso 6: Conclusión

Se acepta la hipótesis nula en base a los resultados de la prueba U de Mann Whitney que arroja como resultado $U = -1, 111$; nivel de sig. = 0. 266.

4.4. **Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la clase invertida en el aprendizaje de Personal Social en estudiantes del 6° Grado de la institución educativa de Primavera, Yanahuanca. Nuestro resultado es que la clase invertida no influye en la variable aprendizaje de Personal Social. Estos resultados obtenidos se relacionan de manera contradictoria con las investigaciones de **Campillo, J. M.; Miralles, P. y Sánchez, R. (2019)** quien llega a la conclusión que el aula invertida permite una mejora significativa en el rendimiento académico junto con una evaluación positiva del modelo desarrollado en esta área; asimismo es contradictorio con las investigaciones hechas por **Cedeño, M. R.; Viguera, J. A. (2020)** quienes consideran que esta estrategia además de fomentar la motivación en los estudiantes, de mejorar el rendimiento académico, calificaciones, habilidades y destrezas, también contempla elementos el docente debido al nuevo rol que desempeña de guiar, orientar y acompañar en el logro de los niveles máximos de aprendizaje. Los otros autores considerados en antecedentes como **Anzules, W. V. (2021); Patrón, Ch. E. (2022) y Bustamante, N. y Gonzales, G. (2024)** para quienes el aula invertida como estrategia presenta características que resultan motivadoras para los estudiantes, donde la exploración de los contenidos se realiza en ambientes fuera del aula de clase, con el apoyo de recursos tecnológicos que estimulan la comprensión de conceptos, habilidades, destrezas y valores para la construcción de conocimientos Es significativo porque fomenta un aprendizaje interactivo, adaptable y práctico, y proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y colaborar de manera conjunta.

CONCLUSIONES

- a) Se establece que la Clase Invertida no influye de manera significativa en el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Se demuestra mediante el estadígrafo de U de Mann Whitney $U = 139.00$; nivel de sig. = 0.084.
- b) La Clase Invertida no influye en el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Se demuestra mediante el estadígrafo de U de Mann Whitney $U = 10.50$; nivel de sig. = 0.245.
- c) La Clase Invertida no influye en el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Se demuestra mediante el estadígrafo de U de Mann Whitney $U = 16.50$; nivel de sig. = 0.266.
- d) Queda establecido que la Clase Invertida influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. Se demuestra mediante el estadígrafo de U de Mann Whitney $U = 2.000$; nivel de sig. = 0.002.
- e) Los estudiantes de la población en estudio tienen un nivel Alto (50%) y nivel Medio (50%) tanto en el GE como en el GC antes y después del experimento.

RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia, mantener el apoyo a sus hijos dado a que se encuentran en niveles aceptables en cuanto al aprendizaje de Personal Social.
2. A los docentes de la institución educativa en estudio seguir laborando con el mismo empeño para mantener y superar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el Área de personal Social.
3. A los investigadores de este tema de la clase invertida seguir investigando porque requiere de mayor experimento para comprobar si nuestras conclusiones son verdaderas.
4. Usar adecuadamente los avances tecnológicos en la informática para el beneficio personal, familiar y social ya que el uso inadecuado puede conllevar a situaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzules Andrade Wendy Velená (2022) Estrategias metodológicas del aula invertida para motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes . Jipijapa - Unesum. Posgrado. 150pg.
- Aparicio Mejía, C. ., & Pacheco Casavilca, Z. E. . (2023). Impacto de la implementación del aula invertida y herramientas digitales en la estimulación de la indagación científica en estudiantes de educación media. *Social Innova Sciences*, 4(1), 122-135. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8147333>.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. EE.UU.: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Madrid: Ediciones SM. Recuperado de https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tuclase.pdf.
- Bustamante, A. y Gonzales, N. (2024). El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022. URI: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4223>.
- CAMPILLO FERRER, J. M., MIRALLES MARTÍNEZ, P., & Sánchez Ibáñez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 33(3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.74402>.
- Castilla, G., Alriols, J., Romana, M., & Escribano, J. (2017). Resultados del Estudio Experimental de Flipped Learning en el ámbito de la enseñanza de Matemáticas en Ingeniería. XII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Educar para transformar: Aprendizaje experiencial. Disponible en: <https://goo.gl/7RxHNS> (junio 2017).
- Cedeño, M. R. y Viguera, J.A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>.

- Chica, D. (2016) Los 7 modelos de Flipped Classroom. Disponible en: <https://www.theflippedclassroom.es/los-siete-modelos-de-flipped-classroom-con-cualte-queadas/> [Fecha de consulta: 27 de julio de 2020].
- LAGE, M.J., PLATT, G. J., TREGLIA, M., (2000). Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education* 31(1), 30-43.
- Mendoza, A. (2021). Modelo de la clase invertida en el aprendizaje de las herramientas informáticas para la toma de decisiones en estudiantes universitarios. URI: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8821/mendoza_aa.pdf.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Educación Básica regular.
- Patrón-Ramírez, C. E. . (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(01), 32–47. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50>.
- Peinado P. (2018). La Clase Invertida: una experiencia con alumnos con dificultades de aprendizaje. [Universidad de Murcia]. URI: <file:///C:/Users/51935/Downloads/tesis%20Pedro%20Peinado.pdf>.
- Pillajo, C. (2017). Modelo Flipped Classroom para la práctica docente mediante el Aula Virtual en la UPS. Disponible en: <https://goo.gl/paCRGT> (mayo 2017).
- Rivera F., & García A. (2017). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Aceptado para publicar en *Revista Cubana de Educación Superior*, Universidad de La Habana.
- Rivera F., & García A. (2016). Reflexiones sobre Aula Invertida. *Memorias del Congreso de Educación Superior “Universidad 2016”*. La Habana, Cuba.
- Sánchez, R. (2018). Aula invertida, metodología del siglo XXI. Universidad de la Isla de Baleares. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schmeck, RR (Ed.) (1988). Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Nueva York:
Plenum Press.

Suárez, O. (2020). Método de Aprendizaje basado en la Ortografía y producción de textos
escritos con tildación. Editorial Académica Española. <https://a.co/d/5KMuVhL>.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

(pre test y post test)

N°	Indicadores	Sí	No
Construye su identidad			
1	Se identifica con las personas del campo		
2	Considera que la cultura andina es importante		
3	Considera que ha aprendido a manejar sus emociones		
4	Considera que es bueno conocer las emociones de los demás		
5	Se identifica con los valores de la cultura andina		
6	Considera que las personas deben respetar su sexo natural		
7	Para él el hombre y la mujer son diferentes desde el punto de vista sexual		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
8	No le incomoda las diferencias de las personas		
9	Considera que las personas tienen derecho a ser como les gusta ser		
10	Considera que las normas de convivencia son importantes		
11	Dialoga para resolver conflictos		
12	Tiene en cuenta los intereses de las personas para evitar conflictos.		
13	Propone acciones colectivas		
14	Conoce cuáles son sus derechos como ciudadano		
Construye interpretaciones históricas			
15	Conoce las fuentes históricas		
16	Sabe la importancia de las fuentes históricas		
17	Valora los aportes del imperio incaico		
18	Reconoce a los incas como nuestros ancestros		
19	Señala hechos históricos		
20	Narra una parte de un hecho histórico		

Matriz de consistencia

Influencia de la Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.

Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Problema General: ¿Cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024? • ¿Cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 	<p>Objetivo General Conocer la manera cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisar la forma de influencia del modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. • Establecer cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 	<p>Hipótesis General: Determinar cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de habilidades de Personal Social en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye interpretaciones históricas” • Identificar cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Construye su identidad” • Identificar cómo influye el modelo de enseñanza- 	<p>VI</p>	<p>Programación Preparación de materiales. Visualización y presentación de materiales en casa. Diseño de las sesiones de clases. Resolución de dudas. Actividades de consolidación. Trabajo colaborativo. Aprendizaje fuera del aula. Revisión y repaso. Evaluación y autoevaluación.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje</p>	<p>No se evalúa</p>
			<p>VD</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Pertenencia cultural</p> <p>Regula sus emociones</p> <p>Identifica los valores de su comunidad</p> <p>Reconoce su identidad sexual como hombre y mujer.</p> <p>Respeta los derechos de los demás.</p> <p>Elabora normas de convivencia.</p>	<p>Ficha de observación</p>

<p>“Primavera”- Yanahuanca-2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024? • ¿Qué nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social tienen los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento? 	<p>“Primavera”- Yanahuanca-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la manera cómo influye el modelo de enseñanza-aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 “Primavera”- Yanahuanca-2024. • Identificar el nivel de aprendizaje de Personal Social que tienen los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento. 	<p>aprendizaje Clase Invertida para el aprendizaje de la habilidad “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social tienen los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 34685 antes del experimento y después del experimento. 			<p>Propone alternativas de solución a conflictos.</p> <p>Propone acciones colectivas.</p> <p>Propone la defensa de un derecho que le asiste.</p> <p>Importancia de las fuentes históricas.</p> <p>Imperio incaico</p> <p>Narra hechos históricos de su comunidad.</p>	
<p>Construye interpretaciones históricas</p>						

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE HABILIDADES EN PERSONAL SOCIAL
GRUPO EXPERIMENTAL: PRE TEST

Est.	Conocimiento de identidad							Habilidades democráticas							Construye interpretaciones históricas						TOTAL		
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	Sí	No	SUBTO
1	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No	14	6	20
2	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	12	8	20
3	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	15	5	20
4	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	15	5	20
																					56	24	80

GRUPO EXPERIMENTAL: POST TEST

Est.	Conocimiento de identidad							Habilidades democráticas							Construye interpretaciones históricas						TOTAL		
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	Sí	No	SUBTO
1	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	15	5	20
2	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	12	8	20
3	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	13	7	20
4	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	13	7	20
																					53	27	80

GRUPO CONTROL: PRE TEST

Est.	Conocimiento de identidad							Habilidades democráticas							Construye interpretaciones históricas						TOTAL		
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	Sí	No	SUBTO
1	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	8	12	20
2	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	14	6	20
3	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	16	4	20
4	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	16	4	20
																					54	26	80

GRUPO CONTROL: POST TEST

Est.	Conocimiento de identidad							Habilidades democráticas							Construye interpretaciones históricas						TOTAL		
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	Sí	No	SUBTO
1	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	9	11	20
2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	12	8	20
3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	14	6	20
4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	14	6	20
																					49	31	80

PROGRAMA PARA EXPERIMENTACIÓN

MÉTODO DE CLASE INVERTIDA PARA DESARROLLAR HABILIDADES EN PERSONAL SOCIAL

1. PRESENTACIÓN

La propuesta tiene como objetivo establecer un conjunto de procedimientos dentro del Área Personal Social y específicamente para la aplicación del método de Clase Invertida en estudiantes del 6° Grado. La aplicación de esta propuesta comprende un total de ocho sesiones, cada sesión se caracteriza por su desarrollo en ambientes fuera del aula de clases y la parte aplicativa en el aula de forma individualizada.

2. FUNDAMENTACIÓN

En los tiempos actuales en que la problemática de la seguridad ciudadana se encuentra en crisis y como consecuencia se interrumpe permanentemente el normal desarrollo de las clases en forma presencial, y como alternativa se usa la virtualidad.

Es en estas condiciones en donde se usa la clase invertida como un método alternativo que no necesariamente se requiere que el estudiante asista físicamente en la clase, sino que puede hacerlo desde el lugar donde se encuentra, generalmente desde su hogar.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El experimento se ejecutará en una institución educativa ubicada en la localidad de Yanahuanca, distrito del mismo nombre, provincia Daniel Alcides Carrión y región Pasco.

El contexto donde se encuentra ubicado es una zona urbana; la actividad principal de sus pobladores es diversa (comercio, sector público, transporte, minería, agricultura y ganadería de autoconsumo). La religión principal que profesan es mayoritariamente el catolicismo y seguido del evangelio y un pequeño porcentaje de otras religiones.

En cuanto al catolicismo se encuentra mezclada con la cosmovisión andina que practicaban dentro de la cultura ancestral.

4. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

Los conocimientos y habilidades que se desarrollarán dentro de esta propuesta están clasificados de la siguiente manera:

- a. Construye su identidad
- b. Habilidades democráticas
- c. Construye interpretaciones históricas

5. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos propiamente de la clase invertida son los siguientes:

a. Preparación de materiales.

Se selecciona, organiza un conjunto de materiales como diapositivas, videos, audios, etc. de acuerdo a los conocimientos o habilidades que se desea trabajar durante la clase.

b. Visualización y presentación de materiales

El material preparado previamente se sube a los medios virtuales o redes sociales como el WhatsApp, Facebook u otros.

c. *Resolución de dudas.*

En esta etapa se esclarecen las dudas o interrogantes que pueden tener los estudiantes en forma individual en forma presencial o física en la clase. Si los estudiantes no tienen esa habilidad para hacerlo, el docente está en la potestad de realizarlo.

d. *Actividades de consolidación.*

Se sacan conclusiones más importantes acerca de la habilidad desarrollada. En buena cuenta es la etapa de consolidación.

e. *Evaluación y autoevaluación.*

Son dos momentos, en el primero las investigadoras realizan el recojo de información relevante acerca del logro de los propósitos de aprendizaje. En el segundo, los estudiantes realizan sus propias apreciaciones de sus trabajos elaborados

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Construye su identidad

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Lugar:
Distrito: UGEL:
DRE:
- 1.2. Investigadoras:.....
- 1.3. Grado:

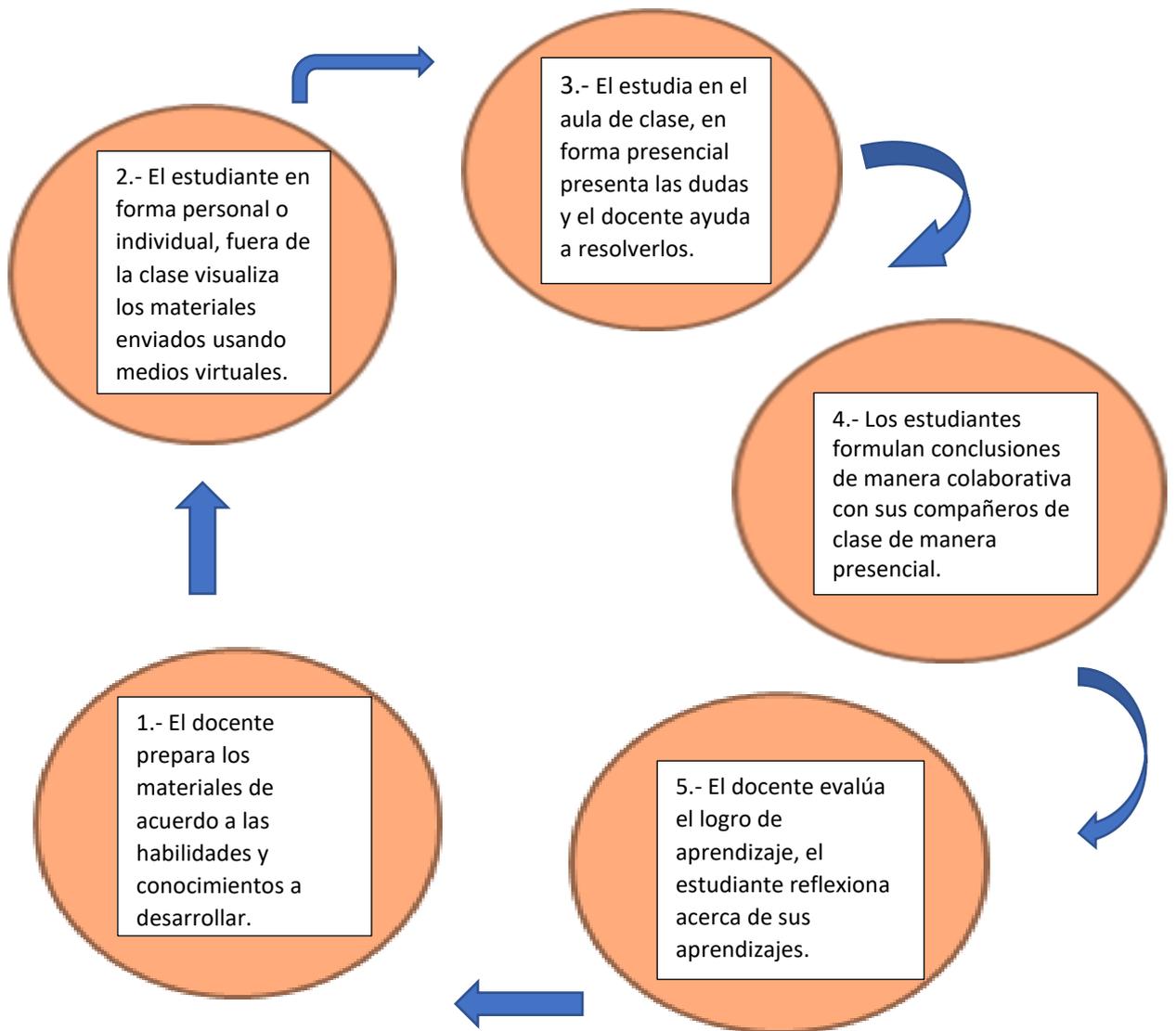
II. DESARROLLO DE HABILIDADES

Área: Personal Social	
Habilidad	Criterios de evaluación
Se autorregula sus emociones	Reconoce sus emociones y toma conciencia sobre ellos para mejorarlo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS

1. Preparación de materiales
2. Visualización de materiales
3. Resolución de dudas
4. Actividades de consolidación
5. Evaluación y autoevaluación

Fuera de la clase	En la clase
Preparación de materiales	Resolución de dudas
Visualización de materiales	Actividades de consolidación
	Evaluación y autoevaluación



Docente investigadora



Un día, en la casa, la mamá salió llevando a José, al hospital, quien tenía dolor del estómago. Mientras tanto, los hermanos se quedaron realizando algunas tareas de la casa. Cuando regresó la mamá, notó rápidamente, al mirar los rostros de sus hijos Havila y Rodrigo, que había ocurrido una discusión.

-¿Qué sucedió?

-Pregunto la mamá.

Rápidamente, Lina relató lo siguiente:

-Havila le gritó a Rodrigo que no moleste, porque el le ordenó limpiar su cuarto. Al comienzo, Havila hizo como si no escuchara.

-Siqui relantando lina

-Pero Rodrigo le alzo la voz ¡Tienes que hacerlo!, le dijo y ambos empezaron a discutir.

-Rodrigo siemore pide las cosas gritando dijo Mateo, otro hermano.

-Mamá, pero Rodrigo me ordeno limpiar mi cuarto, per Rodrigo me ordeno y me grito fuerte, me senti muy ma. No me gusta que me griten.

-Dijo Havila





Nuestro propósito:

**ANALIZAMOS
LAS FUENTES
HISTORICAS.**



Nuestro propósito:

ANALIZAMOS LAS FUENTES HISTORICAS.



00:00:20 00:05:11

fuentes historicas VDOHavi



LAS FUENTES HISTÓRICAS



Son cualquier testimonio ya sea escrito, oral o material que permite la reconstrucción, el análisis y la interpretación de los acontecimientos históricos



Clasificación de fuentes históricas

ORALES

ESCRITAS

MONUMENTALES

AUDIOVISUALES

FUENTES MONUMENTALES

- Son fuentes primarios y se trata de los restos de construcciones o materiales de la época, tales como templos, palacios, viviendas, tejidos, etc.



FUENTES AUDIOVISUALES

- Son aquellos materiales que integran imágenes y audios, formando así videos donde se narran acontecimientos históricos. Entre ellos podemos encontrar: grabaciones, documentales, películas, etc.



¡TAREA!

- ✓ Traer 2 preguntas planteada para la siguiente clases presencial

A video player interface showing a lesson on the Inca Empire. The main content area features a colorful banner with the text "BIENVENIDOS" in large, multi-colored letters. Below it, a cartoon girl with orange hair and headphones sits at a desk. To the right, the text reads "NADA ES UN ERROR TODO ES APRENDIZAJE" in colorful letters, followed by "Tema: El Imperio Incaico." in a cursive font. A small inset video in the top right corner shows a woman speaking. The video player controls at the bottom include a progress bar (00:00:06 to 00:06:27), a play button, and other standard controls.

00:00:06 00:06:27

Imperio Incaico [Autoguar...]

Nuestro propósito:

Analizamos la organización política del Imperio Incaico.

An illustration of an Inca warrior in traditional armor, including a feathered headdress, riding a brown llama. The background shows a mountainous landscape under a cloudy sky.



La política en el imperio inca, era una monarquía absolutista, es decir se basaba en el gobierno de una sola persona y tenía el poder absoluto. En este periodo el poder estaba centralizado en el Inca y el derecho de gobernar se tenía por herencia.





BIENVENIDOS

**NADA ES UN ERROR
TODO ES APRENDIZAJE**

Tema: *Elaboramos nuestras normas de convivencia.*



Nuestro propósito:

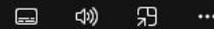
Establecer y elaborar normas de convivencia para el aula.



00:00:26

00:04:10

NORMAS DE CONVIVENC...



¿Qué son las normas de convivencia?



Son un conjunto de pautas de comportamientos sociales que han sido establecidas por un grupo de personas o una comunidad.

Estas normas se sustentan en el respeto que debe existir entre los individuos, buscan promover el buen trato y la vida en armonía dentro de la sociedad



El primer día de clases, la profesora Navila leyó un cuento junto a sus estudiantes. Luego preguntó a Luis de qué había tratado. Sus compañeros empezaron hablar todos sin permiso de la profesora e interrumpieron a Luis.

Responde a las siguientes preguntas oralmente:

¿Los compañeros de Luis mostraron una buena actitud? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sintió Luis? ¿Por qué?

¿Crees que esta situación afecta al grupo de clases?

Ana tenía que elaborar un dibujo de sus vacaciones, tomar una foto y enviar al WhatsApp de la profesora hasta las 6 de la tarde. Sin embargo Ana se dedicó a jugar toda la tarde. En la noche recordó el dibujo, pidió a su hermano que realice el dibujo y envió la foto.



Responde a las siguientes preguntas oralmente:

¿Qué opinas de la actitud de Ana?

¿Por qué crees que Ana no envió el dibujo en el momento establecido?

¿Qué le aconsejarías a Ana?

¿Qué podrías sugerir para una convivencia armoniosa en nuestra aula?

¿Qué podrías sugerir para una convivencia armoniosa en nuestra aula?



Para lograr una buena convivencia entre compañeros es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros.



¡TAREA!

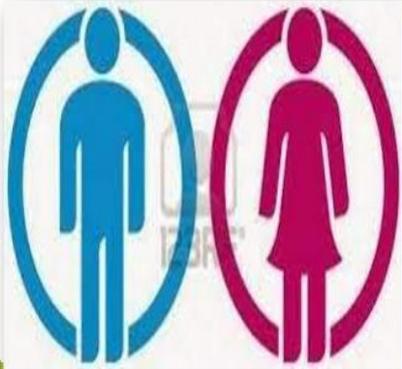


- ✓Escribir 5 acuerdos de convivencia.
- ✓Traer 2 preguntas planteada para la siguiente clase presencial sobre el tema tratado el día de hoy.



Nuestro propósito:

**Reconocen su
sexualidad
tanto
hombre y mujer.**



**I
D
E
N
T
I
D
A
D**



Es un conjunto de rasgos que son propios de un individuo frente a una colectividad o a los demás.

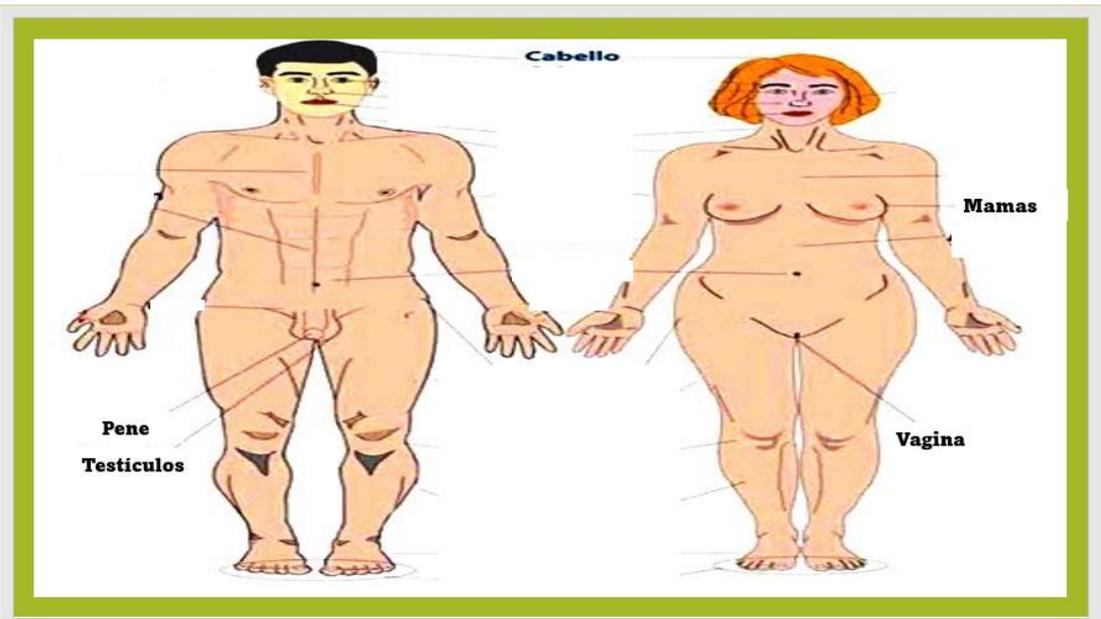
Es cierto, es todo aquello que nos hace únicos e irrepetibles.

**I
D
E
N
T
I
D
A
D

S
E
X
U
A
L**



La identidad sexual alude a la percepción que una persona tiene sobre si misma en cuanto aceptarse por naturaleza, como hombre y mujer en función de sus características que generalmente refleja la apariencia física externa.



Tarea



✓ **Formular 2 preguntas sobre la clase tratada del día de hoy, Para la siguiente clase que será de manera presencial.**



