UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA

T E S I S

Aplicación del Software Hello Ingles para Desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autores:

Bach. Jack Sergio CIFUENTES OJEDA

Bach. Abigail Isamar MAMANI CAMONES

Asesor:

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA

T E S I S

Aplicación del Software Hello Ingles para Desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César LAGOS HUERE	**Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA**
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

Dr. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 056 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jack Sergio, CIFUENTES OJEDA y Abigail Isamar, MAMANI CAMONES

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Aplicación del Software Hello Inglés para Desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en Estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022

Asesor:

Luis Alberto MARTEL REYES

Índice de Similitud:

2%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 23 de mayo del 2025.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (AVANZADA)

Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.05.2025 14:26:17 -05:00

DEDICATORIA

Quisiéramos dedicar el presente trabajo a nuestros amados padres de quienes hemos recibido muchos aprendizajes de corte ético, losG cuales nos sirven día tras día para superarnos como personas y quienes han sido muestra motivación y fortaleza.

Dentro del contexto académico quisiéramos dedicar el presente trabajo de investigación a nuestros docentes del programa de estudios de lenguas extranjeras: inglés-francés, de quienes hemos recibido muchos saberes de orden científico.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Partiendo desde una visión idealista y racionalista, quisiéramos agradecer al **Mg. Luis Alberto MARTEL REYES,** por asumir su rol de asesor de forma correcta e interina, cumpliendo con los requisitos establecidos, compartiendo sus conocimientos de orden epistemológico y científico en el presente estudio.

Seguidamente, desde una visión pragmática y empirista agradecer a la **Mg. Marina PORRAS ROJAS**, especializada en idiomas extranjeros: Inglés - Francés por sus valiosos aportes de orden epistemológico en el estudio crítico – reflexivo de las variables de estudio, así como de sus objetos de estudio, brindándonos el marco teórico referencial con los cuales pudimos establecer los lineamientos metodológicos.

Posterior a ello, desde una visión multidisciplinar y epistemológica, quisiéramos agradecer al **Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO**, por brindarnos las orientaciones metodológicas, estadísticas y reglamentarias con el fin de concluir con el estudio plasmando sus conocimientos con la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, así como la aplicación de las normas A.P.A. en su séptima edición.

Para finalizar, quisiéramos agradecer a las instituciones formadoras de profesionales como en este caso la ***Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión***, así como al ***Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés*** – a su plana directiva y docente – de quienes nos llevamos muchos saberes de corte pedagógico, de la misma forma queremos agradecer a la plana directiva, administrativa y docente del ***L.I.I.P. "Amauta"*** , en especial al **Lic. Efer YALICO SALINAS**; quienes nos brindaron la facilidad necesaria con el fin de culminar la investigación propuesta, y a todos quienes contribuyeron en este trabajo muy sacrificado.

Los autores.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar cual es el efecto de la aplicación del software Hello Ingles en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022, el enfoque fue cuantitativo, de nivel experimental y de diseño pre experimental, se realizó con una muestra de 20 estudiantes de 2do grado del nivel secundaria, aplicándose 15 sesiones de aprendizaje con el software Hello Ingles y además se empleó una prueba oral para evaluar la competencia oral del idioma inglés, cuyos resultados se interpretaron a través de la estadística descriptiva e inferencial, finalmente para la constatación de la prueba de hipótesis se aplicó con el Test de Wilcoxon, llegándose a los siguientes resultados: existe una mejora significativa en la competencia oral del idioma inglés dado que la prueba de hipótesis para el pretest y postest para muestras relacionadas se estableció el p - Valor 0.000 < α=0.05, en conclusión, el uso del software Hello Ingles tiene un efecto significativo en la competencia oral del idioma inglés.

Palabras clave: Software Hello Inglés, competencia oral, idioma inglés, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the effect of the application of the Hello English software on the development of the Oral Competence of the English Language in students of the LIIP "Amauta" of the Jose Carlos Mariategui town center - Pasco - 2022, the approach was quantitative, experimental level and pre-experimental design, it was carried out with a sample of 20 students of 2nd grade of secondary level, applying 15 learning sessions with the software Hello English and also an oral test was used to evaluate the oral competence of the English language, whose results were interpreted through descriptive and inferential statistics, finally to verify the hypothesis Test the Wilcoxon test was applied, reaching the following results: there is a significant improvement in the oral competence of the English language given that the hypothesis test for the pretest and posttest for related samples established the p - Value $0.000 < \alpha = 0.05$, in conclusion, the use of the Hello Ingles software has a significant effect on the oral competence of the English language.

Keywords: Hello English Software, oral proficiency, English language, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado calificador (presidente y miembros honorarios) el presente informe final de investigación (tesis) titulado "Aplicación del Software Hello Ingles para desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022", comprende su objeto de estudio en la evaluación sistémica del dominio de la competencia oral del idioma inglés de los estudiantes del 2do grado del LIIP "Amauta" entre los meses de agosto a octubre del 2022, a través de su experimentación con la aplicación de un software especializado en el aprendizaje del idioma inglés como lo es el Hello Ingles, con la finalidad objetiva de mejorar la variable dependiente y determinar las diversas características de las variables de estudio; pero todo ello parte de una determinada problemática social que se enmarca dentro de los aspectos más relevantes de nuestro país y es la calidad educativa, como se comprende la educación de otra lengua es importante, dado que con ella podemos entablar relaciones sociales fuera de nuestro contexto, así mismo su propio hecho nos da la oportunidad de poder tener mayores ofertas de trabajo y salariales; pero todo ello no es posible dado que en nuestro país se ve muy limitado su aprendizaje al punto de que no existen planes y proyectos que promuevan su aprendizaje de forma exclusiva y con determinados objetivos, es más durante muchos años las diversas autoridades tales como el congreso de la república y el gobierno central no se han dedicado a este punto, como lo manifiesta Esteves (2018) al manifestar que en nuestro país hay diversos desafíos que se tienen que alcanzar, tales como los autodenominados colegios bilingües sin serlos y que son una estafa, frente a ellos se debe fiscalizar y formalizar sus funciones, también dentro de la malla curricular no existe una relación entre la educación intercultural bilingüe con otras áreas de estudio, otra de las problemáticas más importantes es que no existen docentes con especializaciones en otras

lenguas, y esto conlleva que no se pueda obtener un buen aprendizaje de estos idiomas, es por ello que el presente estudio manifiesta en su primera finalidad inherente el de brindar informaciones confiables sobre la realidad de una determinada muestra de estudio sobre el dominio de la competencia oral del idioma inglés y con ello tener una primera información relevante sobre esta realidad, partiendo de ello como una muestra de investigación científica caracterizada por mejorar la realidad el estudio pretende brindar una primera solución con miras hacia el mundo globalizado e interconectado a través de la aplicación de las tics, y de la pedagogía del nuevo siglo; asimismo sobre una segunda finalidad partiremos de una necesidad inherente que como investigadores presentamos y es el de obtener mayores conocimientos de orden científico para obtener el grado académico de licenciada en Educación en lenguas extranjeras: Inglés y Frances, cumpliendo los requisitos establecidos por nuestra alma mater, la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En contexto sobre la primera finalidad: Es necesario detallar que el estudio también parte de una realidad problemática dentro de la institución en mención, dado que durante la pandemia y el modelo educativo propuesto para esos momentos de crisis social producto al COVID – 19, se redujo la calidad educativa, dado que esta se llevó de forma semipresencial y en múltiples casos de forma virtual en su totalidad, conllevado que en el retorno a clases presenciales durante mediados del 2022, los estudiantes no solo presentaron limitadas habilidades socioemocionales sino que también reducidos dominios de las competencias de las diversas áreas que enmarca el marco curricular, siendo una de las más afectadas la competencia oral del idioma inglés y que estos se denotaran en las diferentes evaluaciones, y que alarmaran a los docentes que se dictan en esta área.

En contexto sobre la segunda finalidad: Conforme a la metodología investigativa,

este informe final ha sido elaborado para ser publicado como una muestra de estudio básico. Siguiendo las directrices vigentes, la investigación presentada sigue las directrices actuales del CONCYTEC y la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Además, es crucial destacar la considerable deuda acumulada con los maestros de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, especialmente con los maestros del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras. Este documento concluyente comienza con las vivencias educativas durante los años en que absorbimos sus sabidurías y conocimientos en las aulas universitarias.

Como parte final, es importante mencionar que este informe final de investigación (tesis) incluye varios capítulos, como el Capítulo I: El planteamiento de la investigación incluye la descripción del problema, los objetivos y la hipótesis del estudio. Capítulo II: El marco teórico y conceptual incluye la información previa relacionada con el estudio y las bases teóricas de la investigación, Capítulo III: Metodología de la investigación, que incluye: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas para recoger y procesar la información, Capítulo IV: Resultados: análisis de los datos recolectados con los instrumentos, interpretando la información usando el estadígrafo propuesto.

Para finalizar este apartado estamos identificados y convencidos que el propuesto informe final de investigación cumple con requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación; es por ello que dejamos el presente documento a los señores miembros del jurado calificador, para que nos puedan brindar los resultados, y de esta forma poder mejorar y o modificar esta propuesta, y finalmente dejar en el repositorio institucional como una muestra de esfuerzo académico para poder ampliar los dominios del campo científico dentro de nuestra alma mater.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1

1.2. Delimitación de la investigación 4

1.2.1. Delimitación espacial 4

1.2.2. Delimitación social 4

1.2.3. Delimitación temporal 4

1.2.4. Delimitación conceptual 4

1.3. Formulación del problema 5

1.3.1. Problema general 5

1.3.2. Problemas específicos 5

1.4. Formulación de objetivos 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Justificación de la investigación 6

1.5.1. Justificación práctica 6
1.5.2. Justificación metodológica 6
1.5.3. Justificación teórica 6
1.5.4. Justificación social 7
1.6. Limitaciones de la investigación 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 9
2.1.1. Antecedentes internacionales 9
2.1.2. Antecedentes regionales 13
2.2. Bases teóricas – científicas 14
2.2.1. Software Hello inglés 14
2.2.2. Competencia oral del idioma inglés 22
2.3. Definición de términos básicos 29
2.4. Formulación de Hipótesis 30
2.4.1. Hipótesis General 30
2.4.2. Hipótesis Específicas 30
2.5. Identificación de variables 30
2.5.1. Variable independiente 30
2.5.2. Variable dependiente 31
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 34
3.2. Nivel de investigación 34

3.3. Métodos de investigación 35
3.4. Diseño de investigación 35
3.5. Población y muestra 36
3.5.1. Población 36
3.5.2. Muestra 37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37
3.6.1. Técnicas de recolección de datos 37
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos 38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 38
3.7.1. Validación de instrumento 38
3.7.2. Confiabilidad de instrumentos 40
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 41
3.9. Tratamiento estadístico 41
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica 42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 44
4.2.1. Resultados de la variable dependiente - pretest 45
4.2.2. Resultados de la variable dependiente - postest 48
4.2.3. Resultados de la variable dependiente – pretest y postest 52
4.3. Prueba de hipótesis 57
4.3.1. Prueba de Normalidad 58
4.3.2. Prueba de hipótesis general 58
4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 1 59

4.3.4. Prueba de hipótesis especifica 2 60

4.4. Discusión de resultados 62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma establecido para la aplicación de sesiones de aprendizaje a través del Software Hello Inglés durante el 2022 33

Tabla 2 Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado José Carlos Mariátegui, provincia de, Pasco – 2022. 36

Tabla 3 Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado de José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022. 37

Tabla 4 Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado de José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022. 39

Tabla 5 Validación de instrumento de competencia oral del idioma inglés a través de la validación de juicio de expertos. 40

Tabla 6 Confiabilidad del instrumento "prueba oral" para la variable dependiente competencia oral del idioma inglés" bajo la Formula del Alfa de Cronbach. 40

Tabla 7 Resultados frecuenciales del pretest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 45

Tabla 8 Resultados frecuenciales del postest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta. 49

Tabla 9 Resultados frecuenciales del pretest y postest de la "Competencia oral del idioma inglés "de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 53

Tabla 10 Resultados frecuenciales del pretest y postest de la expresión oral y compresión oral de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta". 55

Tabla 11 Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de las

dimensiones de expresión oral y comprensión oral en inglés. 56

Tabla 12 Resultados de prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro Wilk a razón que los datos son 20 < 50. 58

Tabla 13 Resultados de la prueba de hipótesis a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio. 58

Tabla 14 Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Expresión Oral a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio 60

Tabla 15 Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Comprensión Oral a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio. 61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escala de evaluación cualitativa 28

Figura 2 Resultados porcentuales del pretest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 46

Figura 3 Resultados porcentuales del pretest de la "Expresión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 47

Figura 4 Resultados porcentuales del pretest de la "Comprensión oral", de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022....48

Figura 5 Resultados porcentuales del postest de la "Competencia oral del idioma inglés "de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 50

Figura 6 Resultados porcentuales del postest de la "Expresión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022. 51

Figura 7 Resultados porcentuales del postest de la "Comprensión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022....52

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Durante esta última década el dominio del idioma inglés en los estudiantes de los diversos niveles ha sido todo un reto para los docentes, instituciones educativas, unidades de gestión educativas locales y otras instituciones de índole educativa superior, tanto así que muchos de ellos han tenido que realizar diversas actividades extracurriculares con el fin de mejorarlas, así como innovaciones tecnológicas, pedagógicas y académicas para lograr este cometido.

En diversos países a nivel mundial, se puede evidenciar a través de múltiples estudios que se presentan deficiencias en el dominio de la competencia oral del idioma inglés como lengua extranjera, Rica y Gonzales (2012) mencionan que en España los estudiantes presentaron dificultades en el dominio la comprensión oral, lo cual limito su desarrollo eficaz y su rendimiento en el idioma inglés, frente a ello Gómez (2022) menciona que existen investigaciones que señalan que el uso de la tecnología para el aprendizaje significativo de la competencia oral del idioma inglés, se realiza con el fin de articular herramientas

que funcionan como mediadores en el aprendizaje del idioma.

En América Latina, el desarrollo de la competencia oral presenta desafíos, por ejemplo en México, autores como Rubio y Schwarzer (2009, como se cita en Rubio y Martínez, 2008) señalan que el 20% de los docentes no emplean actividades orales, la mayoría de sus actividades fueron de índole no-comunicativo y además priorizaban la corrección gramatical más que la fluidez, dificultando el desarrollo de las habilidades comunicativas, por otro lado, según un estudio realizado por Moreira et al. (2017), los datos de una encuesta que aplicaron a estudiantes del Ecuador demostraron que, además de que a la mayoría de los estudiantes les gustaría desarrollar las 4 habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar y escuchar) en las clases de inglés, un 19% desearía potenciar la habilidad del habla y el otro 19 % le gustaría fortalecer la habilidad del escucha, estos resultados resaltan la importancia de no solo abarcar las habilidades de escritura, lectura, gramática y entre otros, dejando de lado la competencia oral, debido a que ello resulta esencial para una comunicación efectiva en un idioma extranjero.

Según Quispe (2017) en las instituciones públicas del Perú se percibe que existen diversas barreras que dificultan el aprendizaje real y significativo de los estudiantes y siendo el nivel de desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés el más bajo, para los autores Hurtado (2016 como se cita en Becerra, 2020) destacan que en el país no se han realizado mecanismos adecuados en la enseñanza del idioma extranjero y fundamentalmente en la competencia oral a razón de que solo se estaría desarrollando por mero formalismo, además Pilco (2023) expresa que algunos estudiantes sienten vergüenza o temor al momento de realizar diálogos y ello ocurre por su falta de dominio del idioma inglés y falta

de espacios que propicien la comprensión y expresión oral en inglés, por otro lado la encuestadora británica British Council señala sobre el análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia del inglés en el Perú durante el mes de mayo del 2015, destacaron que la peor barrera para el aprendizaje es la desigualdad de ingresos dado que muchos de los cursos para el aprendizaje de este idioma son de paga.

En Pasco, Flores (2022) revela que los estudiantes de nivel básico presentan carencias en el vocabulario, la pronunciación y la fluidez del inglés. Estos estudiantes se topan con obstáculos al dominar el inglés debido a que los maestros suelen utilizar métodos tradicionales como pizarras, plumones y cuadernos, lo cual frena su entusiasmo por aprender. Además, el autor subraya que los maestros suelen desatender las habilidades de comprensión y expresión oral durante las clases, revelando así la dificultad en sus capacidades para debatir y exponer en inglés. En la escuela Amauta se observaba que los alumnos enfrentaban problemas en la evolución de su habilidad para hablar, lo que frenaba su capacidad para expresarse, ante esta problemática nos plateamos desarrollar este estudio "Aplicación del Software Hello Inglés para Desarrollar la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022", como una primera respuesta para establecer las posibles soluciones a este conflicto, sin romper los límites curriculares propuestos por el MINEDU asimismo para establecer los cimientos científicos que ayudaran a posibles investigaciones referentes a las variables de estudio, el presente estudio fue dirigido a 20 estudiantes del segundo grado de la institución educativa *LIIP "Amauta"*

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación propuesta está orientada específicamente a desarrollarse en el LIIP "Amauta" de del Centro Poblado José Carlos Mariátegui del Distrito de Simón Bolívar de Rancas de la provincia y región de Pasco, con los estudiantes del segundo grado, siendo los datos más relevantes lo siguiente:

1.2.2. Delimitación social

Comprendiendo la relevancia del presente trabajo investigativo, es necesario detallar que la investigación propuesta estuvo delimitada socialmente por los estudiantes del nivel secundario que tienen como curso el inglés como segunda lengua extranjera del nivel secundario, debido a que estos presentaron dificultades en su aprendizaje y el dominio de sus competencias inherentes, también en el dominio de competencias digitales y habilidades socioemocionales producto de la pandemia, así como la problemática de la compresión de la naturaleza de las variables de estudio en un determinado contexto, en este caso el LIIP "Amauta" de la provincia de Pasco.

1.2.3. Delimitación temporal

Considerando el reglamento establecido para trabajos de investigación en la UNDAC, así como la predisposición de la plana jerárquica, docente y estudiantes de la muestra de estudio de la institución educativa elegida, y en concordancia con los fines de la investigación propuesta, el presente estudio se desarrolló entre los meses de agosto al octubre del 2022 (6 meses calendario) correspondiente a la III y IV unidad académica establecida por el MINEDU.

1.2.4. Delimitación conceptual

En concordancia ética con los contextos científicos preestablecidos para

el desarrollo de trabajos de investigación científica en América latina, el presente estudio pretende ampliar los conceptos, contenidos y variaciones epistemológicas de las variables de estudio en referencia, de esta forma ampliar sus posibles interpretaciones en diferentes contextos y muestras de estudio, para poder desarrollar soluciones pragmáticas a las problemáticas presentadas en la educación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Software Hello Ingles en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Software Hello Ingles en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022?

b) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Software Hello Ingles en el desarrollo de la Compresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del software Hello Ingles en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Determinar cuál es el efecto de la aplicación del Software Hello

Ingles en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

b) Determinar cual es el efecto de la aplicación el Software Hello Ingles en el desarrollo de la Compresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación práctica

Este estudio, pretende establecer el nivel de desarrollo de la competencia oral en estudiantes del nivel secundario del LIIP “Amauta” a través de la aplicación de un software libre de uso gratuito, como es el Hello Ingles, y de esta forma de proponer soluciones delimitadas a la muestra de estudio, debido a que no se logran los fines académicos propuestos por el MINEDU como es el logro de competencias en el área de inglés, como son la expresión y compresión oral.

1.5.2. Justificación metodológica

Se desarrolla con el fin de que los instrumentos empleados en el presente estudio, tanto el cuestionario sobre aplicación del software Hello Ingles y la prueba oral de la competencia oral del idioma inglés se utilicen como referentes para futuras investigaciones que desean innovar con una propuesta tecnológica que promueva el progreso de la competencia oral en inglés.

1.5.3. Justificación teórica

Este estudio se basa en la implementación del programa Hello Ingles, con el propósito de optimizar el aprendizaje del inglés y potenciar la habilidad de hablar en un entorno específico, utilizando una estrategia pedagógica basada en

las TIC en la educación. De esta manera, mediante un marco teórico adecuado al entorno educativo, se plantean soluciones teóricas a los desafíos educativos.

1.5.4. Justificación social

Además, este estudio nos permitió diseñar estrategias efectivas para abordar los desafíos y obstáculos en la habilidad de hablar en las múltiples instituciones educativas de nuestra región y país, fomentando así que los alumnos adquieran y expresen su comprensión y dominio del inglés en el ámbito educativo.

1.6. Limitaciones de la investigación

Debido a las circunstancias sociales, educativas y económicas que ha sufrido el país, el trabajo se desarrolló de forma presencial, pero si hubiese existido alguna circunstancia no prevista, como es el caso de contagio de COVID - 19, la muestra de estudio o actores de la investigación hubiesen llevado el estudio de forma semipresencial, esto pudo ser una limitante debido a que no se podría aplicar los instrumentos de investigación propuestos tanto los teóricos como los prácticos.

De igual forma, es menester detallar que el acceso a internet en temporada de lluvias en la Provincia de Pasco es limitado, debido a que muchas veces se corta la señal y existen interrupciones instantáneas no previstas, así como los cortes del fluido eléctrico imprevistos, convirtiéndose también está en una limitante para la ejecución de las sesiones con el uso del software Hello inglés.

Finalmente, nos encontramos con una realidad preponderante en nuestra sociedad y es el escaso material bibliográfico referente al estudio de las variables de la investigación propuesta, es más, existen limitados estudios científicos experimentales que demuestren la eficacia de la aplicación de software para el

idioma inglés, convirtiéndose así en una limitante para nuestra investigación debido a que no se puede ampliar el marco teórico epistemológico, es por ello que se consideró algunos antecedentes mayores a los últimos 5 años, pero dichos estudios demostraron ser consistentes y tener los requisitos para fortalecer nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Al momento de desarrollarse la búsqueda de la información propicia para optimizar la investigación propuesta, se encontró con limitadas fuentes de información referencial, debido a que la problemática de nuestra investigación representa un nuevo paradigma para los investigadores, es por ello que se han tomado fuentes de información similares a nivel internacional, nacional y regional, los cuales se detallan a continuación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hinestroza et al. (2021) realizaron un estudio en Cartagena, Colombia sobre el "Fortalecimiento de la competencia Oral en inglés a partir del proyecto de vida de los estudiantes del grado Once en un Magazine Digital escolar", lo aplicaron en una muestra de 36 estudiantes del nivel secundaria, con un enfoque mixto, asimismo como instrumentos emplearon "una prueba pedagógica y una encuesta", donde en una de sus conclusiones señala que el empleo de herramientas digitales en el aula motiva a los estudiantes en el desarrollo de la

actividades planificadas el cual se evidencia en la mayoría de la participación de los educandos.

Gomez (2022) realizó una investigación titulada “El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado Noveno de cinco colegios públicos de Colombia.”, con el objetivo de desarrollar habilidades en la competencia oral mediante el uso de “herramientas web, de tipo mixto, basado en estudio de casos múltiples” , el cual lo realizo con 133 alumnos del noveno grado en cinco instituciones educativas, para lo cual empleó una encuesta, donde uno de sus resultados arrojo que, el “75.9 % de los estudiantes están altamente de acuerdo de la importancia del uso de la tecnología en al aprendizaje del inglés” , además la autora concluye que para la adquisición oral del idioma es indispensable emplear la tecnología el cual ayudaría al estudiante a lograr su objetivo, hablar.

Alvarez-Atencio et al. (2022) realizaron un estudio titulado **“**Uso de una Herramienta digital de desarrollo profesional para la mejora de la Competencia Oral en educación secundaria: Experiencia en Formación Inicial Docente en Chile”**,** el estudio presenta un enfoque cualitativo y tuvo como objetivo emplear una herramienta tecnológica para que los docentes hagan uso durante el diseño de sus clases de inglés, dicha herramienta digital “EVALOE-SSD” ha sido usada como un instrumento de reflexión, los resultados después del empleó durante 10 semanas arrojo que esa herramienta ayuda a los docente desarrollar la perspectiva de su quehacer, incrementar su conciencia en relación a la competencia oral de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Quispe (2017) en la tesis titulada “Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016”, Para acceder al título profesional de Licenciado en educación secundaria en la especialidad de Idiomas extranjeros (Inglés), en la Universidad Cesar Vallejo, se convocó a 49 estudiantes del tercer grado “Secciones A y B”, de manera intencional y censal, utilizando el instrumento “Prueba de comprensión y expresión oral del idioma inglés, avalado por expertos y la prueba KR20 para la fiabilidad", siguiendo una metodología descriptiva elemental, de enfoque descriptivo y cuantitativo. Se determinó que la evaluación se realizó con una metodología descriptiva elemental, con un enfoque descriptivo y cuantitativo:

Los alumnos del tercer grado de secundaria en la escuela El Mártir José Olaya de Ventanilla exhiben una destreza verbal en inglés deficiente; su mayor talento brilla en la comprensión verbal, mientras que la expresión verbal les resulta más complicada.

Loyola, J. B. (2020) desarrollo una investigación titulada “Aplicación del software educativo FACE2FACE para mejorar la expresión oral del área de inglés en alumnos de primer grado a de secundaria de la I.E. Agropecuario Chuquibamba De Cajabamba, Año 2017”, cuyo objetivo fue demostrar si el software FACE 2FACE mejora el nivel de expresión oral en los estudiantes, dicho estudio lo desarrolló desde el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, como instrumento utilizo una “ prueba evaluativa”, en una muestra de 28 estudiantes, concluyendo que uso del software educativo “Face2Face” ayudo a mejorar notoriamente la expresión oral del idioma inglés.

Mendieta (2021) realizó un estudio sobre **"Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula"**, cuyo objetivo principal fue comparar los resultados del uso de herramientas y empleo de la tecnología para propiciar la producción oral en inglés de múltiples investigaciones que se realizaron, donde cuyo objetivo fue comparar los hallazgos de diversos estudios sobre las estrategias para promover la producción oral, algunas conclusiones demostraron que la tecnología es una herramienta que ha propiciado resultados favorables , a razón de que todos tanto educandos y docentes están inmersos con el internet y las redes constantemente.

Milla (2022) efectuó un estudio sobre el "**Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría Nº33, Callao - 2021"**, con el objetivo de determinar una relación significativa entre las variables, el enfoque que la autora utilizó fue de tipo cuantitativo, con el diseño correlacional descriptivo, para lo cual lo realizó en una muestra de 131 alumnos, además empleó "una encuesta y un cuestionario" como instrumentos, los cuales indicaron los siguientes resultados, un 6.1% de los escolares que se ubican en nivel deficiente muestran un grado básico en el manejo de tecnología mientras que el 33.6% que se encuentran en nivel sobresaliente domina el uso de la tecnología del mismo modo concluye también que existe una relación significativa del manejo de la tecnología en la competencia oral del área de inglés.

Lara (2022) realizó un estudio profundo acerca de las **"TIC en la Competencia Oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021"**, cuyo propósito fue conocer la influencia del uso de la tecnología en la competencia oral, para ello el autor empleó el enfoque cuantitativo y el diseño correlaciona causal, El investigador, tras examinar los

resultados, concluye que la aplicación de las TIC influye moderadamente en la habilidad de hablar inglés, alcanzando un puntaje Wald de 3776,115 que supera los 4 puntos y siendo robustecido por p= 0,000 < a 0.05, lo que permite descartar la hipótesis nula.”.

Iparraguirre (2022) desarrollo una investigación titulada “Aplicación del Software Educativo Eduenglish para mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 88054 Santo Toribio, Macate – 2017”, El propósito primordial de la autora fue revelar cómo el software mencionado impacta la comprensión y expresión verbal, utilizando un diseño casi experimental en una muestra de 36 estudiantes. Además, utilizó una guía de observación como herramienta, lo que le permitió descubrir los siguientes hallazgos: en el postest de comprensión oral, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso, mientras que, en el postest de expresión oral, el 38.40% de los participantes se encuentran en el nivel esperado, en contraste con el pretest, donde la mayoría se encontraban en el nivel de inicio y proceso. La autora concluye que el uso de ese software impacta el progreso de la habilidad de hablar en lenguas extranjeras.

2.1.2. Antecedentes regionales

Cristóbal y Guillermo (2018) realizaron un estudio sobre “Softwares Scratchs y las comprensiones auditivas del inglés en los estudiantes de 3er grado de la I.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2018”, cuyo objetivo fue demostrar la mejora que produce el uso del Scratch en la variable dependiente, para ello empleó el diseño cuasi experimental, en una muestra de 30 escolares, para este estudio utilizaron un cuestionario, el cual les permitió adquirir estos resultados, en el pretest la mayoría de estudiantes obtienen notas muy bajas sin embargo en

el postest un 33.3 %, obtiene una nota de 17, los autores concluyen que existe una influencia del software ya que se evidencia una mejora de comprensión auditiva en un 8.2 puntos.

Cajahuanca (2019) el trabajo de investigación titulado "La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo- Junín - *2018"*, Para acceder al título de licenciado en educación en la especialidad de lengua y literatura en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se emplearon métodos de observación, análisis y descripción de las variables analizadas, concluyendo que la "destreza en la expresión oral es esencial para la comunicación en el aula; es imprescindible dominar la técnica de la expresión oral, aunque la práctica es esencial".

Flores (2022) realizo una investigación sobre "Video tutorial "Ingles sin barrera en la comprensiones y expresiones orales del idioma inglés en estudiantes de la I.E emblemática Daniel Alcides Carrión", Pasco, 2018" , cuyo objetivo fue determinar la influencia del video tutorial virtual en la expresión oral, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental, para ello el autor empleó como instrumento, una rúbrica con el fin medir la expresión y comprensión, lo aplicó en una muestra de 40 educandos del quinto grado, finalmente, el resultado evidencio una influencia significativa que tiene el video tutorial virtual en la comprensión y expresión oral del inglés.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Software Hello inglés

Software

Desde el punto de vista filosófico para Vega (2012) el software es

considerado como un “avance de la ciencia tecnológica, incluso la suma del conocimiento humano y su manejo en las redes tecnológicas” (p. 5). Por otro lado, según la Real Academia Española, el termino se define como un “grupo de programas, instrucciones y normas que ayudan a realizar tareas en una computadora”, asimismo Standar Open Academy (2022), señala que el software se conceptualiza por “un conjunto de instrucciones, algoritmos y partes visuales que nos permiten interactuar con un dispositivo electrónico de una forma sencilla” (parr.1).

Descripción del Software Hello Ingles

Hernández (2022) manifiesta que Hello Ingles es un programa que utiliza técnicas muy atractivas e interactivas para facilitar el aprendizaje del inglés. La interfaz de usuario de esta aplicación es increíblemente fácil de usar e intuitiva. También incluye una serie de ejercicios y funciones que ayudarán en el estudio del inglés. Microsoft creó el programa, al que se puede acceder tanto desde un ordenador como desde un dispositivo móvil.

Un punto a favor del software es que es totalmente gratuito, además, incluye unas 500 lecciones de estudio destinadas a mejorar el dominio del inglés hablado. Por ello, estudiantes de todo el mundo que desean adquirir fluidez en inglés lo utilizan como uno de sus programas más populares.

Una de sus mejores características es que también se puede aprender gramática inglesa y elegir entre inglés británico y americano, incidiendo constantemente en el habla y pronunciación. Ayuda a estudiar incluso cuando no se tienen acceso a Internet, también ofrece la opción de descargar las lecciones. También cuenta con un diccionario y una función de chat en tiempo real donde los usuarios pueden practicar su inglés con tutores reales. La presentación es

entretenida y muy interactiva.

Dimensiones del Software Hello Ingles

a. Didáctico

Mackencie et al. (2019) menciona que los softwares son herramientas didácticas las cuales propician que el aprendizaje sea autónomo, por otro lado, según Gómez (2023), si emplea una herramienta sin considerar el aprovechamiento didáctico se pierde el sentido de su contenido, para ello es importante considerar ciertos aspectos como la planificación del proceso, elección del recurso a utilizar, presentación, empleo y aplicación de actividades posteriores.

El software Hello Ingles está estructurado para facilitar a los estudiantes el acceso a diversas actividades, ejercicios, juegos, videos, etc, para propiciar el desarrollo de la competencia oral en inglés, además se ajusta al nivel de dominio del estudiante, proporciona correcciones en tiempo real, respaldado con una explicación sencilla y ejemplos claros, refuerza constantemente la pronunciación de las expresiones y diálogos.

b. Tecnológico

Manzanares et al. (2021) expone que el software educativo se caracteriza por ser eficiente ya que logra los propósitos planteados, de igual forma resulta ser accesible y entendible, a razón que ha sido programado para desarrollar dichas finalidades (p.51). Por otro lado, Muente (2019) señala que “hoy en día la transformación digital en la educación trae una forma de aprender más interactiva y dinámica, es por este motivo que surge la necesidad de utilizar nuevos recursos

tecnológicos para acompañar esta evolución y no quedarnos obsoletos" (parr. 2).

Asimismo, el software Hello Inglés, se puede emplear con gran facilidad y dominio en los smartphones además se caracteriza por tener diversas opciones para acceder a las actividades, lecciones, diálogos y entre otros, promoviendo el desarrollo de diversas habilidades, que no solo involucre a la competencia oral, evidenciando la importancia de emplear la tecnología en aula.

El software para la enseñanza del inglés

Azzurra (2015) afirma el software educativo tiene como objetivo "buscar, encontrar, discernir y valorar críticamente información, implicando el desarrollo de muchas competencias" (p.24). La misma autora también señala que se emplea primordialmente a través de computadoras, ordenadores portátiles, teléfonos móviles y entre otros y que dispone apoyo al proceso de aprendizaje del idioma contrarrestando al modelo educativo tradicional.

Pasos para descargar el software Hello Ingles

Hernandez (2023) manifiesta que descargar Hello English es muy fácil de entender. Lo primero que hay que hacer es hacer clic en el enlace de descarga e instalación. En ese momento se te llevará a la Microsoft Store. Allí encontrarás todos los detalles del programa. Después de leerlo todo, localiza y haz clic en el botón azul "Descargar".

Dependiendo de la velocidad de tu conexión, la descarga puede tardar varios minutos en comenzar, aunque se iniciará automáticamente. Cuando termine, tendrás que iniciar la aplicación para comenzar el proceso de instalación más rápido. Una vez completados los pasos, haz clic en Finalizar. Después,

empezarás a estudiar inglés como nunca.

Cómo funciona el software Hello Ingles

Para que los estudiantes puedan usar el aplicativo en el aula de clase para el aprendizaje del inglés, es necesario que sigan estos pasos:

- Descargar la aplicación en Play Store (Android) o App Store (iPhone) Hello English, para ello es necesario tener conexión a internet.
- Después, los estudiantes se pueden registrar utilizando su correo electrónico o una cuenta de Facebook.
- Una vez que se registraron, para poder emplear la aplicación en el aprendizaje del inglés los estudiantes deben dirigirse a la opción de curso básico donde encontraran 19 fases, y luego prosiguen a elegir Phase 01, el cual se compone de 25 lecciones al igual que las otras fases. La primera opción se denomina "Learn to ask and tell names"
- Una vez ubicados en la primera lección, en la pantalla, se les aparecerá tres actividades a realizar, el primero se denomina "Tomar lección" donde los estudiantes desarrollarán ejercicios que involucra las habilidades de escucha, lectura, escritura y el habla mediante diálogos cortos, además la aplicación muestra la gramática que ayuda a explicar el uso de las frases con ejemplos precisos y claros, concluida la actividad se dará una recompensa de monedas, motivando a los estudiantes de una forma didáctica.
- Luego, el estudiante debe pasar a la segunda actividad llamada "Jugar al Tea Game", donde la aplicación elegirá de forma aleatoria a otro participante de cualquier parte del mundo, quien ser el oponente, entonces a continuación se presentará un "Quizathon Challenge" de 10 preguntas, donde el ganador obtendrá como premio 10 monedas para pasar a la última actividad de la

lección 01.

- A continuación, el estudiante ingresará a la actividad de “Jugar a deletrear” donde se elegirá a su oponente como en la actividad anterior, los participantes deberán realizar el reto de resolver 10 ejercicios donde seleccionaran y ordenaran las letras para armar la palabra correcta en inglés, el ganador obtendrá recompensas, al terminar la actividad, el estudiante podrá continuar con las demás lecciones que de igual forma presentan los ejercicios divertidos.

La aplicación además presenta un chat, con tres opciones, el primero es “Helpline: Ask teacher” donde el estudiante podrá preguntar dudas que le surjan en su aprendizaje, por otro lado, también podrá emplear la opción de “Word of a day”, donde podrá aprender una palabra en inglés por día y finalmente podrá ingresar a la tercera opción “Tip of the day”, donde encontrara recomendaciones de la gramática del inglés.

Beneficios del Software Hello Ingles

- Hello English es un programa muy fácil de usar con un diseño sencillo y divertido. No necesitarás adaptarte porque este programa contiene todos los recursos que necesitas para aprender inglés.
- Es fiable, rápido y totalmente gratuito.
- Ofrece una amplia gama de ejercicios para aprender inglés, con 475 cursos que se centran cada uno en un objetivo de aprendizaje diferente.
- Cuenta con numerosos recursos, como juegos, un chat privado con profesores que pueden responder a tus preguntas y un diccionario para cuando no estés seguro de algo.

- Puedes aprender simultáneamente pronunciación y gramática.
- Cuenta con una aplicación para el teléfono y es accesible desde cualquier ordenador.
- Cada lección se puede descargar. De esta forma, puedes seguir aprendiendo, aunque no tengas acceso a Internet.
- Es perfecto para quienes están empezando o nunca han utilizado el idioma.
- Se tarda muy poco tiempo en descargar Hello Ingles

Temario de Hello Ingles

El temario se compone de 19 fases, cada fase está compuesta por 25 lecciones haciendo un total de 475 lecciones, a continuación, se presentará solo los contenidos de la primera fase que se trabajaron en la investigación.

- Lección 01: Learn to ask and tell names
- Lección 02: Greetings
- Lección 03: Learn to ask “Where are you from?”
- Lección 04: Do you speak English?
- Lección 05: Learn to ask “Where do you live?”
- Lección 06: Pronouns (You, he, she, it, etc.)
- Lección 07: Simple Present Tense: to – be verb-Telling nationalities
- Lección 08: Learn verb ‘be’ simple present negative form
- Lección 09: Learn verb ‘be’ simple resent interrogative form
- Lección 10: Learn to say ‘Thank you’
- Lección 11: Verbs (Speak, live, eat, drink)
- Lección 12: Simple Present Tense
- Lección 13: Simple Present Tense (negative)

- Lección 14: Practice Verbs – Negations
- Lección 15: Learn to count from numbers 1 – 10.

El conectivismo y el aprendizaje del inglés

Siemens (2004), expresa que el conectivismo involucra ciertos aspectos como la administración y liderazgo, donde señala que es imposible que en una mente cabe el conocimiento completo, lo requiere es una aproximación distinta para generar una perspectiva general, así mismo describe que la innovación es otro reto presentado y así mismo que implica que se diseñe ambientes de aprendizaje, ya que menciona que el aprendizaje del estudiante lo construye al interactuar con las redes y la tecnología.

Leal (2012) señala que el aprendizaje según George Siemens es continuo, refiriéndose que el aprendizaje se produce en todo momento sin distinción del espacio donde ocurre , así mismo menciona que es un proceso de co-creación , donde no se aprende de forma individual si no social, propio de la interrelación dinámica entre puntos de conexión de las redes, así mismo señala que el aprendizaje es complejo en el sentido de que interviene muchas variables, donde constantemente cambia el aprendizaje, donde los conocimientos actuales podrían transformarse en incertidumbre con el paso del tiempo y la evolución del conocimiento.

Basurto-Mendoza et al (2021) señala que el aprendizaje en la nueva era suele ser abierto y ello implica que se encontrará con una gran cantidad de información donde el estudiante tendrá que elegir lo que está más acorde a sus necesidades asimismo expresa que el conectivismo fundamenta como las tecnologías crean oportunidades para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y menos tiempo, el docente en la enseñanza del inglés debe mantenerse

siempre alerta a las conductas de los educandos así como también a las nuevas tendencias tecnológicas explorando las potencialidades herramientas digitales que se puedan emplear en el aula.

Basurto-Mendoza et al (2021) menciona que el idioma inglés demanda al estudiante cambiar su forma de aprender para ello el uso de diversas herramientas tecnológicas como plataformas, softwares, entre otros facilitan el aprendizaje del idioma inglés, el cual también les permite adquirir conocimientos de forma colaborativa, así mismo el autor explica que "el conectivismo, como una teoría de aprendizaje, explica cómo las tecnologías y el internet han creado grandes oportunidades para que los estudiantes aprendan más rápido y mejor, compartan información en línea y entre ellos" (p. 237).

2.2.2. Competencia oral del idioma inglés

Idioma inglés

El Minedu (2009) sostiene que "El inglés se ha convertido en uno de los idiomas más populares a nivel global, convirtiéndose así en un recurso esencial para educar de manera holística a los alumnos". (p. 359).

El dominio del idioma inglés forma parte de la formación integral que la educación pretende proporcionar a los alumnos para que puedan desenvolverse bien en situaciones del mundo real. Una de las lenguas más veneradas y usadas en el planeta es el inglés. Este idioma goza de gran popularidad, permitiendo interactuar con visitantes de diversas naciones y con individuos que viajan por todo el planeta, sin limitarse únicamente a Estados Unidos o Inglaterra. Gracias a la interconexión global, hablar este idioma ofrece una variedad de beneficios para interactuar con individuos de todos los rincones del planeta. López (1994, como se menciona en Rodríguez, 2015) subraya que el idioma se compone de un

conjunto de palabras que se distinguen por sus categorías gramaticales según las funciones que desempeñan, los tiempos que utilizan y sus derivaciones. Las palabras tienen en común rasgos semánticos, sintácticos y morfológicos (pp. 47 - 48).

Oralidad

En el Currículo Nacional del Minedu (2017), se señala que la oralidad es el eco que emiten las palabras al ser pronunciadas; es una actividad social que implica utilizar palabras que simbolizan los códigos lingüísticos de una lengua para crear mensajes y establecer diálogos verbales (p.). 91. Cuando hablamos de oralidad, nos referimos a la melodía que la boca produce para emitir palabras y así crear un mensaje no escrito; de esta manera, este mensaje oral actúa como un catalizador para la comunicación humana auténtica. Todo lenguaje hablado debe tener protagonistas, tanto el hablante como el oyente, así como un entorno participativo en el que pueda producirse la comunicación oral.

Competencia

De acuerdo con el Minedu (2017), en el Currículo Nacional se destaca que la "competencia es la habilidad de dominar un conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los alumnos deben alcanzar". En toda la esfera educativa, el Ministerio de Educación sugiere las competencias como un pilar fundamental para enfrentar la vida diaria de manera adecuada y ética, con el fin de alcanzar una educación integral de excelencia (p. 29). Para Vásquez (citado en Amaguaña, 2012), las competencias son un entramado de saberes, destrezas, actitudes y valores que moldean el rendimiento óptimo de los alumnos en el ámbito educativo. (p. 28).

En su etimología, la competencia deriva de la palabra latina "competeré"

que implica “actuar y emplear las habilidades propias para resolver problemas, elevar la calidad de vida y vivir en armonía”.

El desarrollo de competencias también puede definirse como el cambio gradual y evolutivo de las habilidades cognitivas, afectivas, conductuales y cognitivas de una persona que da lugar a su voluntad de actuar y experimentar. Recibir un nuevo contexto y prepararse para él hace que reestructure su estilo de vida y altere intencionadamente su bagaje sociocultural, sus conocimientos, sus estímulos y sus reacciones. El Ministerio sugiere la creación de habilidades que los alumnos deben cumplir dentro de los parámetros de una educación integradora para la vida a fin de lograr un aprendizaje significativo La dificultad a la que se enfrentan las instituciones es que, para que los alumnos adquieran nuevas competencias e informaciones que requieren siempre el uso de la lengua y el pensamiento, el currículo debe producirse a través del pensamiento, la creatividad y la capacidad lingüística o de comunicación. Si bien es cierto que la competencia se desarrolla en el aula o durante el horario escolar, los seres humanos están expuestos de forma natural a situaciones que, sin quererlo, enseñan lecciones en la vida cotidiana. Sin embargo, dependiendo de las circunstancias, la mejora de la propia competencia dependerá en gran medida de la propia disposición, fuerza de voluntad y experiencia vital.

Competencia oral del idioma inglés

El Minedu (2009), en su DCN, destaca que las habilidades de expresión y compresión oral están concebidas para potenciar la interacción y la comunicación verbal. Este enfoque se despliega en un abanico de escenarios comunicativos con propósitos que impactan la rutina diaria del estudiante tanto en su hogar como en su entorno social. (página 359). La habilidad para hablar inglés requiere cultivar

la habilidad de comunicarse mediante la comprensión, adquisición y empleo de este idioma. Por ende, dominar la lengua es imprescindible para emplearla en escenarios genuinos de interacción. La habilidad de comunicarse en inglés abarca el aprendizaje de la lengua y el dominio de las habilidades interactivas de expresión y comprensión verbal, tales como la habilidad de integrarse en conversaciones con naturalidad, captar lo que se dice y articular sus palabras con sentido (Minedu, 2017, p. 93).

De acuerdo con Benavides (2013), la habilidad de un individuo para metamorfosear sus ideas en palabras y captar con celeridad lo que escucha, permitiéndole transmitir ideas, sentimientos y emociones mediante el arte del habla. La habilidad de expresarse con claridad, precisión y dominio de la gramática es la piedra angular para alcanzar un dominio absoluto de las habilidades orales en inglés (p. 22).

En el ámbito del aprendizaje oral de la lengua inglesa, se fomenta la destreza en la expresión verbal, mediante ejercicios pedagógicos llevados a cabo en un entorno instructivo dentro del sistema educativo. En esencia, toda actividad de desarrollo oral persigue metas específicas, y el Minedu sugiere que los alumnos empleen el inglés en sus interacciones sociales. De acuerdo con Mercado (2014), la esencia del dominio del inglés reside en la habilidad de comunicarse y escuchar (p. 19). Así es como los define el modelo de habilidades comunicativas. La evolución de las habilidades de comunicación verbal en un intercambio entre emisor y receptor, donde cada uno asume un rol específico -el hablante debe codificar el mensaje para transmitirlo en una lengua idónea, mientras que el receptor debe descifrarlo- se denomina desarrollo de la habilidad de hablar en inglés.

Dimensiones de la competencia oral del idioma inglés

Para nuestro estudio sobre la habilidad de hablar inglés, se ha definido como la habilidad de comunicarse verbalmente mediante una conversación genuina. Consideramos académicos que han explorado cómo se cultivan las habilidades de expresión y comprensión en el aprendizaje de idiomas, dividiéndolas en dos tipos: la expresión verbal, donde se pronuncia un mensaje, y la comprensión verbal, donde se captan datos al escuchar un diálogo.

Expresión oral

De acuerdo con el Minedu (2009), en el DCN la expresión oral se define como la habilidad de comunicar verbalmente ideas, emociones y sentimientos ante diversos interlocutores en múltiples escenarios de interacción, con fluidez y claridad, empleando con precisión los recursos verbales y no verbales del idioma (p. 359).

Para León (2014) , la expresión verbal es una destreza humana para comunicar ideas, conceptos y palabras con significados únicos (p. 48). Esta habilidad florece en el intercambio social mediante la palabra, con el propósito de transmitir un mensaje profundo. La capacidad de comunicarse oralmente se conoce como expresión oral. Se trata de un talento lingüístico que incluye no sólo aprender la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua inglesa, sino también asumir una determinada actitud en situaciones sociales y prácticas. Para cultivar este don, es crucial cultivar destrezas como la de generar saber, ofrecer perspectivas, manifestar ideas, aportar datos conversacionales o comprender el arte de la comunicación. Díaz y Ruiz (2008, como se mencionó en León, 2014) revelan que la comunicación se forja mediante el intercambio social con el propósito de comunicar nuestras ideas (p. 30). A continuación, se metamorfosea

y se define según las experiencias ancestrales del oyente.

González (2009) destaca que la capacidad de hablar es una de las cuatro habilidades esenciales para el aprendizaje del lenguaje. El arte de hablar suele ser una de las habilidades más complicadas para alcanzar el éxito en la competencia comunicativa, pues el emisor debe orquestar y reflexionar rápidamente una respuesta precisa para alcanzar a su destinatario (p. 23). En el ámbito del lenguaje, la expresividad verbal se refiere a la habilidad de comunicar con maestría y liberar los pensamientos de manera plena. Es el arte de cultivar habilidades en el aprendizaje de una lengua, ya sea una extranjera deliberadamente adquirida o la lengua materna por casualidad.

Comprensión Oral

El Minedu (2009), en el DCN, señala que la comprensión es el arte de captar y descifrar los diálogos orales en múltiples escenarios de interacción, permitiendo al individuo participar en una conversación empleando con precisión los recursos verbales y no verbales del idioma inglés (p. 359).

En el dominio del inglés, la comprensión auditiva es el arte de descifrar el discurso que se escucha a través del oído. Para desentrañar el significado y la interpretación del discurso en inglés, es esencial descifrar el significado de las palabras y expresiones. Para Brenes (2011), la comprensión verbal es la aliada inseparable de la expresión verbal, permitiendo interpretar con entusiasmo lo que se escucha y crear una respuesta instantánea (p. 112). La comprensión verbal no es un acto pasivo como se pensaba en el pasado. En nuestra investigación, observamos que es una travesía que demanda al receptor una multitud de tareas para desentrañar el significado auténtico de la información recibida. La comprensión oral implica captar, identificar, clasificar, organizar y conectar de

manera coherente los datos orales externos con los datos adquiridos por experiencia, y como resultado, se genera un conocimiento fresco y enriquecedor.

La comprensión verbal se entrelaza con la comprensión lectora, ya que son dos habilidades esenciales para captar e interpretar textos; no obstante, son tan diversas como la esencia de la lengua hablada y la esencia de la escritura. De acuerdo con Amaguaña (2012), entender el habla es una destreza receptiva, donde el silencio y la atención del oyente son esenciales (p. 52). Este principio es crucial para guiarle con precisión. El estudiante necesita una razón para mantenerse alerta, mientras que el maestro debe inspirar y hacer que el estudiante sienta la urgencia de descifrar el discurso verbal a procesar.

Escala de calificación de la competencia oral

Según MINEDU (2021) los niveles de logro que se emplean para evaluar el desempeño de los estudiantes es el siguiente se realiza en base al siguiente cuadro.

Figura 1 *Escala de evaluación cualitativa*

	Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro
Escala	**Descripción**
AD	**Logro Destacado** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	**Logro Esperado** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	**En Proceso** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	**En Inicio** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Nota. Fuente de MINEDU

2.3. Definición de términos básicos

- Software: Por definición se considera al sistema formal de un sistema 'informático', que está comprendida por un conjunto de componentes lógicos, las cuales están constituidas para desarrollar tareas específicas (Marker, 2023).
- Software Hello inglés: Es programa que presenta un plan de estudios que utiliza técnicas muy atractivas e interactivas para ayudar a los estudiantes a aprender inglés. La interfaz de usuario de esta aplicación es increíblemente fácil de usar e intuitiva.
- Oralidad: La oralidad, se refiere al método de comunicación verbal en lingüística que utiliza sonidos producidos por el aparato fonatorio humano - que incluye la laringe, la faringe, la nariz y la cavidad oral- y escuchados por el oído. Antes de la escritura, que no siempre es autóctona de la sociedad humana, era la forma de comunicación más sofisticada empleada en las sociedades humanas.
- Competencia oral: Se describe como un proceso que demanda al receptor una serie de acciones para desentrañar el significado auténtico de la información recibida. La comprensión oral implica captar, identificar, clasificar, organizar y conectar de manera coherente los datos orales externos con nuestra experiencia cotidiana, generando así un conocimiento renovado.
- Expresión oral: Se trata de una habilidad lingüística que incluye no sólo aprender la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua inglesa, sino también asumir una determinada actitud en situaciones sociales y prácticas, así como ofrecer puntos de vista, expresar opiniones y aportar datos conversacionales.

- Comprensión oral: Es la destreza para captar el mensaje hablado mediante el oído, procesando la información para formar un significado, entrelazarlo con los saberes anteriores y, finalmente, descifrar y crear un conocimiento fresco.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

a) El software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

b) El software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Software Hello Ingles

Hello Ingles es una herramienta utilizada con el fin de aprender inglés, propone una serie de actividades que permiten aprender el idioma según el ritmo de aprendizaje del usuario. (Alley, 2023). Además, las actividades del software incluyen audios y actividades de pronunciación, de habla y entre otros, asimismo presenta de forma entretenida la gramática y el vocabulario además el aplicativo funciona sin conexión a internet y de forma gratuita.

2.5.2. Variable dependiente

Competencia oral del idioma inglés

Según Benavides (2013), Es la habilidad de un ser humano para convertir sus ideas en palabras y captar con celeridad lo que escucha, con el propósito de transmitir ideas, sentimientos y emociones a través del código verbal. La habilidad de expresarse con claridad, precisión y dominio de la gramática es la llave maestra para dominar plenamente las habilidades orales en inglés (p. 22).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valoración	Tipo de variable
VI Software Hello Ingles	La variable Software Hello Ingles se manifiesta mediante las dimensiones didáctica y tecnológica, las cuales se evalúan a través de un cuestionario.	Didáctico	¿El software Hello inglés ayuda a que el aprendizaje del inglés sea más interesante para ti?	Escala Likert Totalmente de acuerdo:5 De acuerdo: 4 Neutral: 3 En desacuerdo :2 Totalmente en desacuerdo :1	Ordinal
			¿Las explicaciones y actividades del software Hello inglés son fáciles de entender?		
			¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de escuchar?		
			¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad del habla?		
			¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de leer?		
			¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de escribir?		
			¿Las lecciones del software están relacionadas con lo que aprendes en clase?		
			¿Consideras que te sientes más motivado para aprender inglés usando el software Hello inglés?		
			¿El software Hello inglés te permite aprender a tu propio ritmo?		
			¿Las actividades del software Hello inglés son variadas e interesantes?		
		Tecnológico	¿El software Hello inglés es fácil de usar en dispositivos tecnológicos?		
			¿Consideras que el diseño del software Hello inglés (colores, botones, imágenes, etc) te ayuda a concentrarte en aprender?		
			¿El software Hello inglés funciona bien (sin errores o fallas técnicas) cuando lo empleas?		

			¿Puedes acceder fácilmente al contenido que necesitas (¿lecciones, ejercicios, juegos, etc.?) en el software Hello inglés?		
			¿Consideras que sientes que puedes usar el software Hello inglés sin ayuda de otra persona?		
			¿Las instrucciones que proporciona el software Hello inglés son claras y fáciles de seguir?		
VD Competencia Oral del idioma inglés	La variable competencia oral en el idioma inglés se manifiesta a través de las dimensiones de expresión oral y comprensión auditiva, las cuales se evalúan mediante una prueba oral.	Expresión oral	Planifica su participación en diversos contextos.	Dimensión 1 Inicio: 00 – 14 Proceso: 15 – 18 Esperado: 19 - 24 Destacado: 25-28	Ordinal
			Expone ideas sobre temas variados e interés con argumentos.		
			Domina de forma actitudinal durante su presentación oral		
			Comprende la asignación y se expresa en inglés con fluidez y claridad.		
			Describe hechos y situaciones con precisión y buena pronunciación.		
			Planifica su participación con distintos propósitos y perspectivas.		
			Emplea vocabulario variado y usa correctamente estructuras gramaticales.		
		Comprensión oral	Analiza preguntas y expresa ideas y emociones.	Dimensión 2 Inicio: 00 – 08 Proceso: 09 -11 Esperado:12 -14 Destacado: 15-16	
			Manifiesta dominio conceptual del idioma inglés		
			Emplea recursos no verbales y expresiones para interactuar con otro interlocutor.		
			Opina sobre las ideas vertidas por otros interlocutores.		
			Total Inicio: 00- 22, Proceso: 23 – 29, Esperado: 30-38 Y Destacado: 39-44		

Cronograma de aplicación de las sesiones

Tabla 1 *Cronograma establecido para la aplicación de sesiones de aprendizaje a través del Software Hello Inglés durante el 2022*

Fecha	N° de Sesión	Temario
08 – 08 -2022	Session N° 01	Tell names
09 – 08 -2022	Session N° 02	Greetings
15 – 08 -2022	Session N° 03	Where are you from?
16 – 08 -2022	Session N° 04	Do you speak English?
22 – 08 -2022	Session N° 05	Where do you live?
23 – 08 -2022	Session N° 06	Pronouns (You, he, she, it, etc.)
29 – 08 -2022	Session N° 07	Simple Present Tense: to – be verb
30 – 08 -2022	Session N° 08	Verb 'be' simple present negative form
05 – 09 -2022	Session N° 09	Verb 'be' simple present interrogative form
06 – 09 -2022	Session N° 10	Say 'Thank you'
05 – 09 -2022	Session N° 11	Verbs (Speak, live, eat, drink)
12 – 09 -2022	Session N° 12	Simple present tense
13 – 09 -2022	Session N° 13	Simple present tense (negative)
19 – 09 -2022	Session N° 14	Practice Verbs – Negations
20 – 09 -2022	Session N° 15	Numbers 1 – 10.

Nota. Sesiones de aprendizaje llevadas a cabo durante los lunes y martes de los meses de agosto y setiembre del 2022.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Considerando la percepción epistemológica objetivista, así como la metodología de investigación optada para el este estudio, se realizó desde el enfoque cuantitativo, este se caracteriza por hallar el conocimiento científico de forma racional, verídica y sobre todo confiable, con el fin de obtener resultados de investigación educativa. Asimismo, la presente investigación ha sido de tipo **aplicada**, ya que según Orosco y Pomasunco (2014), Esta investigación se enfocó en aplicar los saberes teóricos a la resolución de problemas en un contexto específico, empleando los hallazgos de la investigación fundamental porque sus hallazgos son esenciales (p. 55). Este estudio se llevó a cabo de manera aplicada, empleando un software educativo para fomentar la habilidad de hablar inglés.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio es de naturaleza experimental, ya que Orosco y Pomasunco (2014) subrayan que esta investigación se enfoca en "manipular y controlar variables con el propósito de observar cómo una variable independiente influye

en otra dependiente" (p. 57). Por ello, se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje para abordar un dilema crucial en el ámbito del inglés como lengua extranjera, específicamente en el ámbito de sus habilidades lingüísticas.

3.3. Métodos de investigación

En términos generales, se empleó el método científico porque "es una secuencia meticulosa, clara y repetitiva para alcanzar algo, ya sea material o conceptual" (Bunge, 1983) .

Asimismo, se aplicaron métodos específicos de investigación tales como:

- **Método deductivo:** Se considero este método porque se partió de las teorías más generales y lógico, basado en leyes y principios, hasta llegar a hechos concretos, mejor dicho, que a través de los métodos lógicos se partió a sacar conclusiones.
- **Método descriptivo:** Se buscó desentrañar enigmas sobre las peculiaridades del objeto de análisis mediante la elaboración de hipótesis.
- **Método explicativo:** En el intento de desentrañar el misterio de ¿cómo?, ¿por qué la realidad es así? ¿Cuáles son sus raíces?, por lo que se buscó desentrañar estas interrogantes y desentrañar la conexión entre las variables analizadas.
- **Método estadístico:** Se desarrollo bajo la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial desde una perspectiva científica y objetiva, con el fin de propiciar resultados descriptivos e inferenciales.

3.4. Diseño de investigación

La investigación presentada ha sido llevada a cabo mediante un diseño preexperimental, según Palella y Martins (2012), que consiste en infundir un estímulo a un grupo y luego realizar un análisis que revela su impacto en diversas

variables (p. 89), debido a ello se pretendió medir el nivel de mejora de la variable competencia oral del inglés bajo la intervención de la variable independiente Hello inglés, asimismo a través del diseño se trató de modificar las variables de estudio con la aplicación de reactivos modificatorios.

El diseño es de carácter pre – experimental (pretest -postest) se representa de la siguiente manera:

$$0_1 \quad \text{-------} \quad X \quad \text{------} \quad 0_2$$

En donde:

0_1 => Pretest (Competencia oral)

X => Aplicación de Software Hello inglés

0_2 => Postest (Competencia oral)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se conformó por los estudiantes del nivel secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado José Carlos Mariátegui, Provincia y Región de Pasco, siendo un total de 118 estudiantes matriculados.

Tabla 2 *Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado José Carlos Mariátegui, provincia de, Pasco – 2022.*

N°	Grado y Sección	N° de estudiantes
1	1° Grado	25
2	2° Grado	20
3	3° Grado	24
4	4° Grado	24
5	5° Grado	25
	Total	**118**

Nota. Grupo poblacional recopilado de la nómina de matrícula de estudiantes del nivel

secundario de la institución educativa durante el periodo 2022.

3.5.2. Muestra

Para conformar la muestra de estudio se utilizó el método de muestreo "no probabilístico" con diseño intencionado que según diversos autores se refiere a la elección de sujetos de investigación a criterios y conveniencia del investigador; debido a que los estudiantes son seres humanos complejos y relativos, por lo que se determinó desarrollar el presente estudio con 20 estudiantes del 2do Grado de Secundaria, durante el periodo académico 2022.

Tabla 3 *Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado de José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.*

N°	Grado y Sección	N° de estudiantes
1	2° Grado	20
	Total	**20**

Nota. Grupo muestral recopilado de la nómina de matrícula de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa durante el periodo 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la variable independiente se aplicó la técnica de la encuesta porque esta técnica nos permitió hallar resultados de la variable "Software Hello Ingles" de la muestra de estudio conformada por los 20 estudiantes del 2do grado del nivel secundario del LIIP "Amauta" durante el 2022.

Respecto a la variable dependiente se aplicó la técnica de la evaluación (rubrica) dado que esta técnica nos permitió de forma detallada obtener datos relevantes para la variable "Competencia Oral" de los estudiantes del 2do grado del nivel secundario del LIIP "Amauta" durante el 2022.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario – variable independiente

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una encuesta con un cuestionario creado por los investigadores. Este cuestionario tiene 16 preguntas y una escala de respuestas que va de totalmente de acuerdo: 5, de acuerdo: 4, neutral: 3, en desacuerdo: 2 y totalmente en desacuerdo: 1. También se evaluó la validez del cuestionario (validez de contenido) con la ayuda de tres expertos.

Prueba oral- variable dependiente

Para medir la habilidad oral en inglés, se usó una prueba oral hecha por los investigadores. Esta prueba tiene 5 actividades que se evaluarán con una rúbrica que tiene los siguientes niveles: Inicio: 00-22, Proceso: 23-29, Esperado: 30-38 y Destacado: 39-44. La validez de la prueba se confirmó con la opinión de 3 expertos y se determinó su confiabilidad usando el alfa de Cronbach.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumento

Variable independiente (Software Hello Inglés):

Para la validación, se ha recurrido al juicio de tres expertos (3) para la variable independiente correspondiente al cuestionario. La verificación del recurso fue llevada a cabo por científicos, educadores y expertos de la Provincia y Región. Todos están de acuerdo en que la claridad y características de dominios, indicadores e ítems serán la piedra angular de la validez del instrumento.

Tabla 4 *Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP "Amauta" del Centro Poblado de José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.*

Nº	Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)	Institución Educativa	Valoración
01	Mg. Rolling Alex, Sereno Ricse	EBR	Aprobado (47)
02	Mg. Jeny Jessica Chávez Medina	EBR	Aprobado (49)
03	Lic. Lida Blanca Cristóbal Valentín	EBR	Aprobado (49)

Nota. Se verificó el método de investigación de la variable autónoma mediante una ficha de evaluación de contenido y la evaluación de tres expertos en educación.

Variable dependiente (Competencia oral del idioma inglés):

Para verificar la variable dependiente, se ha apelado a la opinión de tres expertos (3) para evaluar la prueba oral estructurada que evalua la habilidad para hablar inglés de los alumnos.

La evaluación del instrumento fue llevada a cabo por investigadores, docentes y expertos de la Provincia y Región de Pasco, quienes coincidieron en la claridad y características de los dominios, indicadores y ítems que aseguraron su validez lógica.

Tabla 5 *Validación de instrumento de competencia oral del idioma inglés a través de la validación de juicio de expertos.*

Nº	Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)	Institución Educativa	Valoración
01	Mg. Rolling Alex, Sereno Ricse	EBR	Aprobado (93)
02	Mg. Jeny Jessica Chávez Medina	EBR	Aprobado (90.5)
03	Lic. Lida Blanca Cristóbal Valentín	EBR	Aprobado (88)

Nota. Se verificó el método de investigación de la variable mediante una ficha de validación y la evaluación de tres expertos en educación.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para llevar a cabo el estudio, se empleó la técnica estadística de Alfa de Cronbach.

Variable dependiente (Competencia oral del Idioma inglés):

Tabla 6 *Confiabilidad del instrumento "prueba oral" para la variable dependiente competencia oral del idioma inglés" bajo la Formula del Alfa de Cronbach.*

Estadísticas de fiabilidades Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.932	11

En la ***Tabla 06***, mediante el uso del software estadístico SPSS y el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach para evaluar la "Capacidad para hablar inglés" con 11 ítems, se obtuvo una consistencia interna "Excelente" con 0,930 superiores a 0.5, lo que indica que el instrumento empleado es de confianza.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Con el propósito de alcanzar conclusiones coherentes, se empleó la técnica de investigación cuantitativa mediante la estadística descriptiva e inferencial, estableciendo así los siguientes enfoques metodológicos:

Con el propósito de almacenamiento, interpretación, tabulación y codificación de datos se aplicó obteniéndose resultados como: el promedio, la suma, media aritmética, moda, mediana, desviación estándar, distribución frecuencial (fr) y cálculo porcentual (%) para luego en el informe de investigación plasmaron en tablas y figuras.

Posteriormente, se llevaron a cabo experimentos estadísticos inferenciales para descubrir los resultados de las variables analizadas. Se empleó la Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas, con el propósito de evaluar cómo la variable dependiente ha mejorado en comparación con la independiente.

- Fórmula para prueba de hipótesis:

  Formula T de Student para muestras relacionadas o pareadas:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

3.9. Tratamiento estadístico

Para llevar a cabo esta investigación, se llevó a cabo la recolección, organización y codificación de los datos obtenidos en la variable independiente y dependiente, y luego se trasladaron a la herramienta estadística SPSS Vr. Utilizando Microsoft Excel 2021 para generar tablas y gráficos, y para verificar hipótesis, se empleó el software mencionado para optimizar la variable dependiente mediante del test de Wilcoxon. En detalle, se llevaron a cabo las

siguientes codificaciones.

a. Confección de tablas, abarcando tanto la variable independiente como la dependiente.
b. Creación de ilustraciones visuales para cada cuadro o tabla examinada a partir de los hallazgos obtenidos.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Este trabajo de investigación se realizó siguiendo principios éticos y morales que aprendimos a lo largo de nuestra educación. También se basó en nuestra visión de crear y promover nuevo conocimiento científico. Además, seguimos las normas de la universidad, como los reglamentos de grado y titulo se sigue la norma internacional como el APA en su 7ma vers. Además se pidió permisos al LIIP “Amauta” para realizar este estudio en su instalación, también se presenta documentos garantizados, las originalidades de data. Se solicita las autorizaciones a los PP.FF para la aplicación de su instrumento a los estudiantes y se mantiene confidencialmente la data personal del estudiante.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Con el fin de hallar los resultados de la investigación y posterior la culminación del informe final de investigación se han sistematizados pasos secuenciales según el método científico vigente para trabajos de investigación (según cronograma y normatividad de la UNDAC), los cuales han servido para que las conclusiones sean objetivas y sin sesgo cognitivo; es por ello que para estos apartados realizamos el trabajo de campo que se detalla en los siguientes puntos:

- Al principio, siguiendo el cronograma, se tuvo que revisar los instrumentos de investigación (que incluyen el cuestionario y una prueba oral de la competencia en inglés) por 3 expertos en educación, quienes nos dieron consejos para mejorar la propuesta de investigación.
- En un segundo instante se aplicó solicito la autorización respectiva a los directivos del LIIP "Amauta", en este caso a su señor director para que pudiera accedernos la solicitud de aplicación de instrumentos, el cual nos

accedió de grata manera, seguidamente se solicitó también la autorización a la docente del área inglés como segunda lengua extranjera y los padres de familia del 2do grado, los cuales accedieron con algunas recomendaciones de corte científico como el de mantener reservado los datos personales de los estudiantes.

- En un tercer momento se realizaron 15 sesiones de aprendizaje (agosto y setiembre), según la fecha programa , aplicándose en los 20 estudiantes en un promedio de 2 horas pedagógicas (90 minutos), al inicio en la sesión n° 01 se aplicó una evaluación de la competencia oral del idioma inglés (pretest) para conocer el dominio de esta competencia oral, finalmente al terminó de la sesión n° 15 se aplicó la misma prueba (postest) para conocer e nivel de mejora de la competencia oral del idioma inglés.
- En un cuarto momento se tabularon los resultados del instrumento aplicado, asimismo se codificaron en el programa Excel 2021, para hallar los resultados frecuenciales y porcentuales, luego de ello se elevaron los datos al programa SPSS Vr. 25 para hallar los resultados inferenciales.
- En un cuarto momento, se hizo la prueba de hipótesis utilizando la fórmula de Wilcoxon. Esto se llevó a cabo para obtener los resultados finales, ya que las variables son ordinales. Se presentaron los resultados generales de la investigación mediante gráfica y tabla descriptiva e inferencial, y luego se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones sobre los reactivos estudiados. A continuación, mostramos los resultados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En este parte se presentan los resultados del estudio de investigación propuesto a través de la del software estadístico SPSS, aplicando la estadística

descriptiva para el pretest y post test de la variable dependiente, comprendida en una muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado único del nivel secundario del LIIP "Amauta", del centro poblado José Carlos Mariátegui, provincia de Pasco, durante el 2022.

4.2.1. Resultados de la variable dependiente - pretest

Datos obtenidos de la variable dependiente según los resultados del pretest en la muestra de estudio de 20 estudiantes en el 2022.

Resultados del pretest de la competencia oral del idioma inglés

Tabla 7 *Resultados frecuenciales del pretest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*

Competencia Oral del Idioma Inglés – Pretest					
		Inicio	**Proceso**	**Esperado**	**Destacada**
Expresión Oral	Fi	16	3	1	0
	%	80,0%	15,0%	5,0%	0,0%
Comprensión Oral	Fi	19	1	0	0
	%	95,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Competencia Oral del Idioma Ingles	**Fi**	**17**	**2**	**1**	**0**
	%	**85,0%**	**10,0%**	**5,0%**	**0,0%**

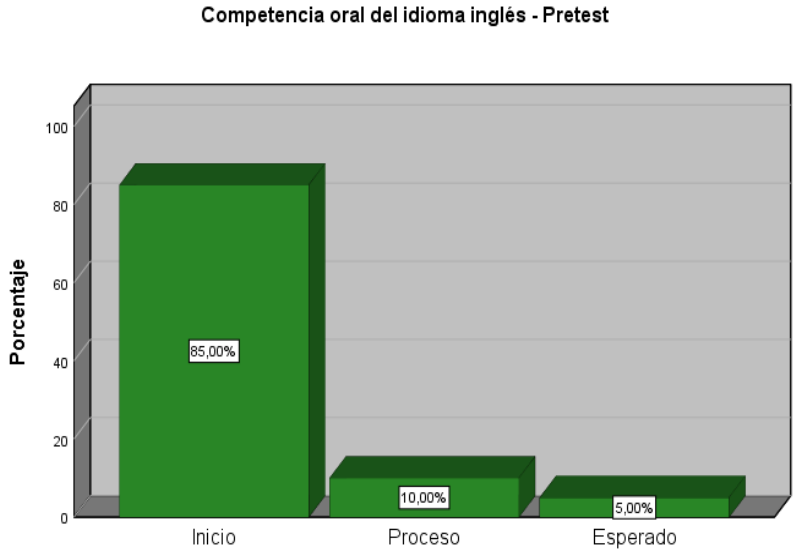
Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación: Los resultados del **pretest**, de la **tabla 7**, muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel **inicio** en ambas habilidades evaluadas (expresión oral y comprensión oral), con **85%** en la competencia oral del idioma inglés, solo un **5%** alcanza el nivel **esperado**, y ninguno llega al nivel

destacado.

Figura 2 *Resultados porcentuales del pretest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*

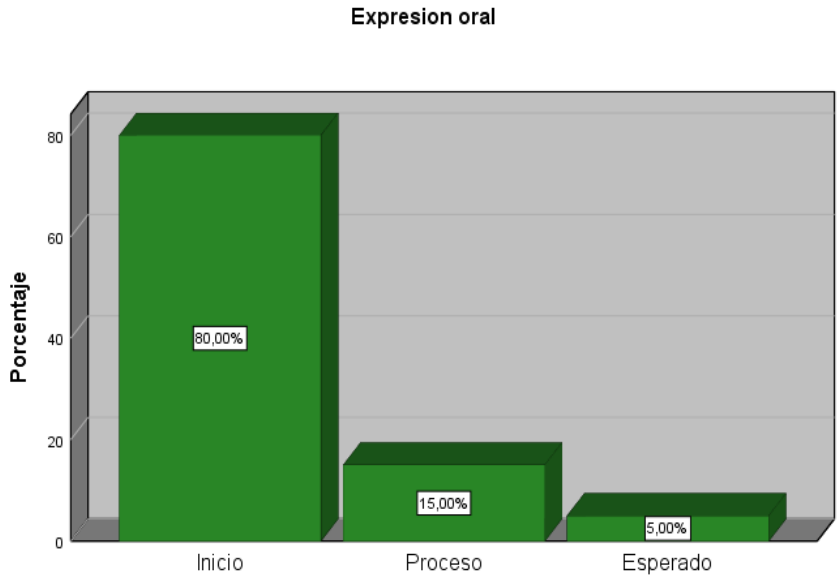
.



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación: Sobre la Competencia oral en el idioma inglés, según los resultados de la **figura 2**, del pretest, con la aplicación de una prueba oral y a través de la baremación establecida, el 5 % (1 estudiante) presenta un nivel esperado de dominio de la competencia oral, el 10 % (2 estudiantes) presentan un nivel de proceso y finalmente, el 85 % (17 estudiantes) presentan un nivel de inicio.

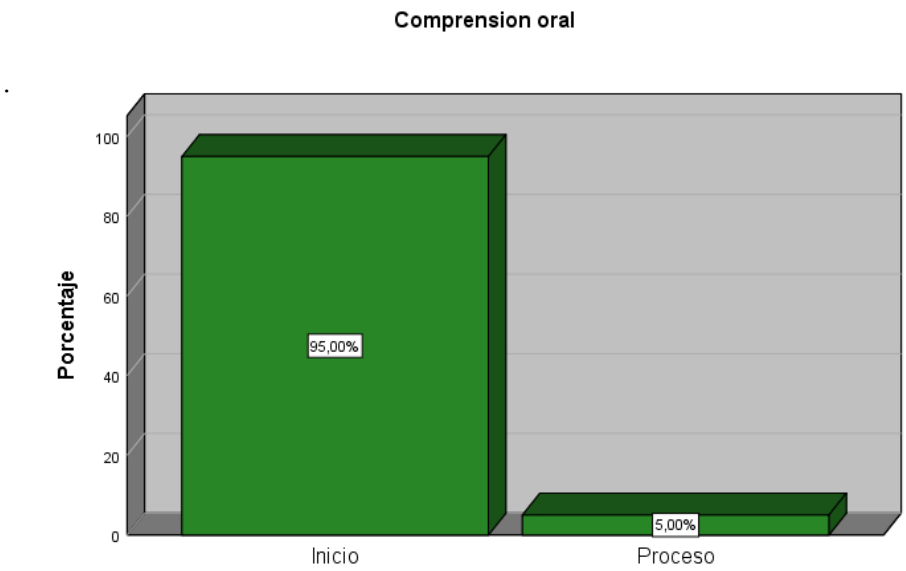
Figura 3 *Resultados porcentuales del pretest de la "Expresión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, sobre la expresión oral del idioma inglés.

Interpretación: Sobre la dimensión ***Expresión Oral*** del idioma inglés, según los resultados de la **figura 3**, del pretest con la aplicación de una prueba oral y a través de la baremación establecida, el 5 % (1 estudiante) presenta un nivel esperado de expresión oral, el 15 % (3 estudiantes) presentan un nivel en proceso y finalmente el 80 % (16 estudiantes) presentan un nivel de inicio.

Figura 4 *Resultados porcentuales del pretest de la "Comprensión oral", de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, sobre la expresión oral del idioma inglés.

Interpretación: Sobre la dimensión *Comprensión Oral* del idioma inglés, según los resultados de la **figura 4** del pretest con la aplicación de una prueba oral y a través de la baremación establecida, el 5 % (1 estudiante) presenta un nivel de proceso de comprensión oral y el 95 % (19 estudiantes) presentan un nivel de inicio.

4.2.2. Resultados de la variable dependiente - postest

Datos obtenidos de la variable dependiente según los resultados del postest en la muestra de estudio de 20 estudiantes en el 2022.

Resultados del postest de la competencia oral del idioma inglés

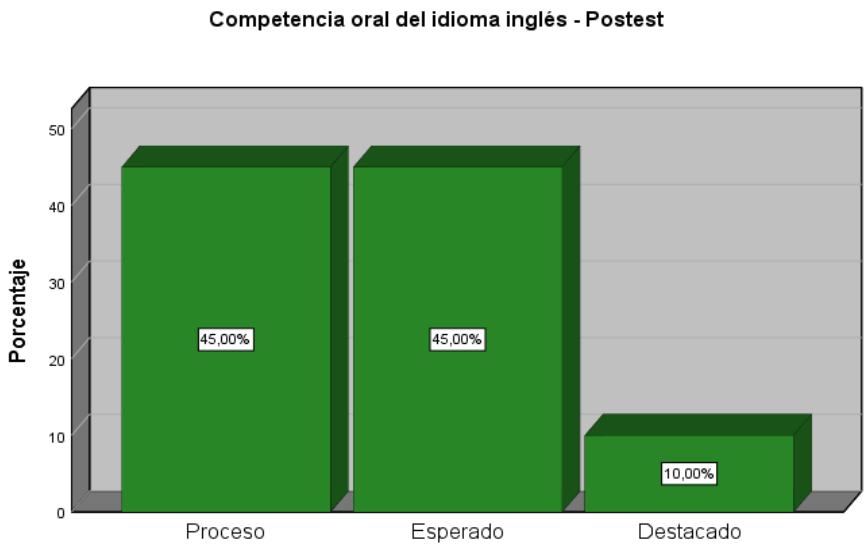
Tabla 8 *Resultados frecuenciales del postest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta.*

		Inicio	Proceso	Esperado	Destacado
Expresión Oral	Fi	0	9	9	2
	%	0,0%	45,0%	45,0%	10,0%
Compresión Oral	Fi	2	13	3	2
	%	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
Competencia	Fi	**0**	**11**	**7**	**2**
Oral del idioma	%	**0,0%**	**55,0%**	**35,0%**	**10,0%**
inglés					

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral.

Interpretación: Los resultados de la **tabla 8**, muestran una mejora en la competencia oral en inglés, con 0% en nivel inicio y un 10% en nivel destacado. La mayoría de los estudiantes (55%) están en proceso, mientras que un 35% alcanzó el nivel esperado, reflejando un avance significativo a comparación con el pretest.

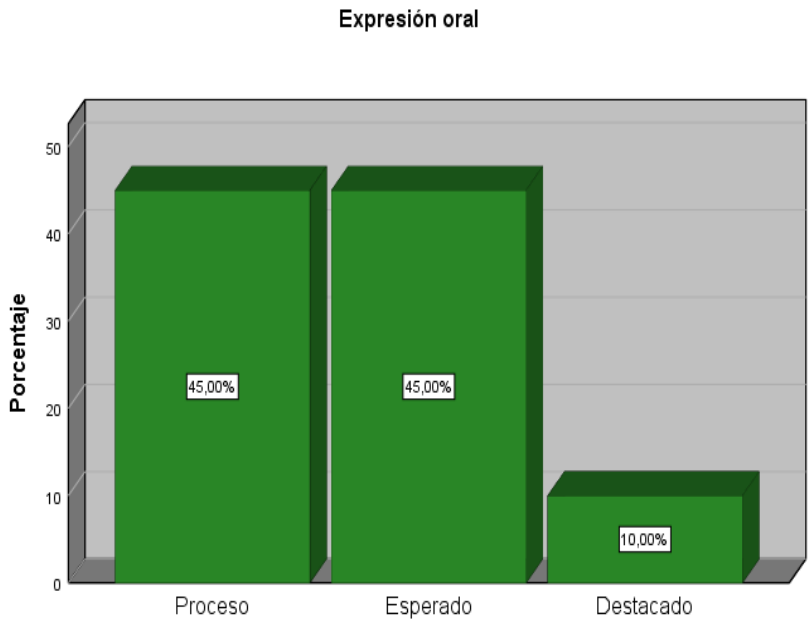
Figura 5 *Resultados porcentuales del postest de la "Competencia oral del idioma inglés "de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación : Sobre la competencia oral del idioma inglés según los resultados de la **figura 5**, del postest con la aplicación de una prueba oral de la competencia oral , y a través de la baremación establecida, podemos detallar que de los 20 estudiantes del 2do grado, el 10 % (2 estudiantes) presentan un nivel de logro destacado en la competencia oral, posteriormente el otro 45 % (9 estudiantes) presentan un nivel de esperado, seguidamente el otro 45 % (9 estudiantes) presentan un nivel de logro en proceso en la competencia oral.

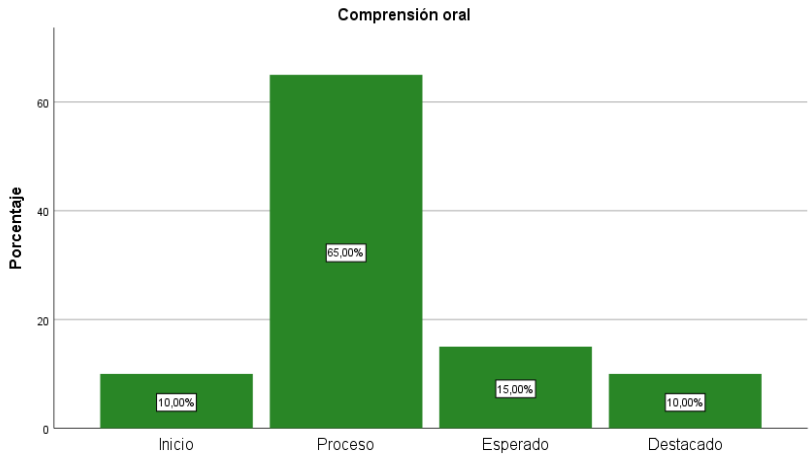
Figura 6 *Resultados porcentuales del postest de la "Expresión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación: Sobre la dimensión **expresión oral** en el idioma inglés según los resultados de la **figura 6** del postest con la aplicación de una prueba oral, y a través de la baremación establecida, podemos detallar que de los 20 estudiantes del 2do grado, podemos detallar que de los 20 estudiantes del 2do grado, el 10 % (2 estudiantes) presentan un nivel destacado en expresión oral , posteriormente el 45 % (9 estudiantes) presentan un nivel esperado y finalmente el otro 45 % (9 estudiantes) presentan un nivel de proceso.

Figura *7 Resultados porcentuales del postest de la "Comprensión oral" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación: Sobre la dimensión Comprensión Oral en el idioma inglés según los resultados de la **figura 7,** del postest con la aplicación de una prueba oral y a través de la baremación establecida, podemos detallar que de los 20 estudiantes del 2do grado, el 10 % (2 estudiantes) presentan una nivel de destacado en la comprensión oral, posteriormente el 15 % (3 estudiantes) presentan un nivel esperado, seguidamente el 65 % (13 estudiantes) presentan un nivel de proceso y finalmente, el 10 % (2 estudiantes) presentan un nivel de inicio.

4.2.3. Resultados de la variable dependiente – pretest y postest

Resultados de investigación de la variable dependiente (Competencia oral del idioma inglés) a través del comparativo del pretest y postest (después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje del software Hello Ingles) en el grupo muestral.

Resultados de la competencia oral el idioma inglés

Tabla 9 *Resultados frecuenciales del pretest y postest de la "Competencia oral del idioma inglés "de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*

Estadísticos			
		Competencia Oral Pretest	**Competencia Oral Postest**
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
	Media	17,25	29,15
	Mediana	16,50	30,00
	Moda	14	24,000000
Desv. Desviación		4,523	5,499
	Mínimo	11	23
	Máximo	30	39

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación : Los datos hallados para la variable dependiente del pretest y postest observados en la **tabla 9** sobre la Competencia Oral del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 20 estudiantes del segundo grado único del área de Ingles como segunda lengua del nivel secundario del LIIP "Amauta" durante el 2022, podemos detallar que en el pretest existe una **media aritmética** de 17.25 puntos, que se manifiesta como la competencia oral del idioma inglés en un nivel de inicio, mientras que en el postest existe una media aritmética de 29.15 puntos, el cual evidencia una mejora, manifestando que la competencia oral

se encuentra en un nivel de proceso; ***existiendo un nivel de mejorar de 11.9 puntos en la competencia oral del idioma inglés luego de la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje empleando el software Hello Inglés en la muestra de estudio***.

Tabla 10 *Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de la "Competencia oral del idioma inglés" de la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado del LIIP "Amauta "durante el 2022.*

	Inicio		**Proceso**		**Esperado**		**Destacado**	
	fi	**%**	**Fi**	**%**	**Fi**	**%**	**Fi**	**%**
Competencia Oral – Postest	0	0,0%	9	45,0%	9	45,0%	2	10,0%
Competencia Oral – Pretest	17	85,0%	2	10,0%	1	5,0%	0	0,0%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de la prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación : Los datos hallados para la variable dependiente del **pretest** y **postest** observados en la **Tabla 10** sobre la Competencia Oral del Idioma Inglés, según la muestra estudio de 20 estudiantes del segundo grado único del área de Ingles del nivel secundaria del LIIP "Amauta" durante el 2022, con relación al **objetivo general**, podemos detallar que después de emplear el software Hello inglés, se obtuvieron resultados favorables en la competencia oral del idioma inglés, por ejemplo, en nivel de inicio existe una menoría del 85 % al 0% (de 17 a 0 estudiantes) , mientras que en el nivel de proceso hubo un avance del 10 % al 45 % (de 2 a 9 estudiantes), en el nivel esperado existe una mejora

del 5 % a 45 % (de 1 a 9 estudiantes) y finalmente en el nivel destacado de competencia oral del idioma inglés existe una mejora de 0 % a 10 % (de 0 a 2 estudiantes).

Resultados de las dimensiones de la competencia oral el idioma inglés

Tabla 10 *Resultados frecuenciales del pretest y postest de la expresión oral y compresión oral de la muestra de estudio del segundo grado del LIIP "Amauta".*

Estadísticos					
		Expresión Oral Pre	**Expresión Oral Post**	**Compresión Oral Pre**	**Compresión Oral Post**
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		11.40	18.65	5.85	10.50
Mediana		10.50	19.00	5.50	10.50
Moda		9	15	5	9
Desv. Desviación		3.393	3.675	1.631	2.013
Mínimo		7	15	4	8
Máximo		20	26	10	15

Nota. Resultados frecuenciales del pretest y postest

Interpretación : Los datos hallados de la variable dependiente según el **pretest** y **postest** observados en la **tabla 11** sobre la dimensión expresión oral, según la muestra estudio de 20 estudiantes del segundo grado único del área de inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP "amauta" durante el 2022, con relación al **objetivo específico 1**, podemos detallar que en el pretest existe una media aritmética de 11.40 puntos que se manifiesta como expresión oral en nivel de inicio, mientras que en el postest existe una media aritmética de 18.65 puntos que se manifiesta como nivel esperado ; ***existiendo entonces un nivel de mejora en la dimensión de la expresión oral , con la aplicación de las***

15 sesiones de aprendizaje a través del software Hello Inglés en la muestra de estudio. Así mismo en relación al **objetivo específico 2**, podemos detallar que en pretest existe una media aritmética de 5.85 puntos que se manifiesta como la Compresión Oral en el nivel de inicio, mientras que en el postest existe una media aritmética de 10.50 puntos que se manifiesta estar en el nivel de proceso; ***existiendo un nivel de mejora de 4.65 puntos en la comprensión oral con la aplicación de las 15 sesiones de aprendizaje.***

Tabla 11 *Resultados frecuenciales y porcentuales del pretest y postest de las dimensiones de expresión oral y comprensión oral en inglés.*

		PRETEST			
		Inicio	**Proceso**	**Esperado**	**Destacado**
Expresión	F	16	3	1	0
Oral	%	80,0%	15,0%	10,0%	0,0%
Comprensión	F	19	1	0	0
Oral	%	95,0%	10,0%	0,0%	0,0%
		POSTEST			
Expresión	F	0	9	9	2
Oral	%	00,0%	45,0%	45,0%	10,0%
Comprensión	F	2	13	3	2
Oral	%	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores.

Interpretación: Los datos hallados para la variable dependiente del pretest y postest observados en la **tabla 12** sobre la dimensión expresión oral, según la muestra de estudio de 20 estudiantes del segundo grado único del área de Inglés como segunda lengua del nivel secundario del LIIP "Amauta" durante el 2022, con relación al objetivo específico 1, podemos detallar que en el postest, en el

nivel de inicio existe una disminución del 80 % al 0 % (de 16 a 0 estudiantes), mientras que en nivel de proceso se presenta una mejora del 15% al 45 % (de 3 a 9 estudiantes), también que en el nivel esperado existe una mejora del 10 % al 45 % (de 1 a 9 estudiantes), además el nivel destacado presenta un progreso del 0 % a 10 % (de 0 a 2 estudiantes), luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje del software Hello Inglés en la muestra de estudio en el 2022. Asimismo, referente a la comprensión oral y en relación al objetivo específico 2, podemos detallar el resultado del postest se evidencia que en el nivel de inicio se logró una mejora del 95 % al 10 % (de 19 a 2 estudiante), mientras que en el nivel de proceso hubo un progreso del 10 % al 65%, (de 1 a 13 estudiantes), también en el nivel esperado existió un incremento del 0 % al 15 % (de 0 a 3 estudiantes), además en el nivel destacado hubo un avance del 0 % a 10 % (de 0 a 2 estudiantes), todo ello después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje del software Hello Inglés en la muestra de estudio en el 2022.

4.3. Prueba de hipótesis

Para mostrar los resultados sobre la mejora de la "Competencia oral del idioma inglés" con el uso del "Software Hello Inglés", se utilizó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas en los resultados del pretest y del postest del estudio, con la ayuda del software estadístico SPSS Vr. 25, que se presentan a continuación:

4.3.1. Prueba de Normalidad

Tabla 12 *Resultados de prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro Wilk a razón que los datos son 20 < 50.*

Post test	,284	20	,000	,773	20	,000

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la tabla 13, expresan que los datos de la variable Competencia Oral del Idioma Inglés tiene una distribución no normal debido a que el p- valor del pretest es de ,000 < α=0.05 y el que el p-valor del postest es de ,000 < α=0.05 según la muestra de Shapiro – Wilk, lo cual nos lleva a la conclusión de ambos datos son no paramétricos.

4.3.2. Prueba de hipótesis general

H_1: El software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

H_0: El software Hello Ingles no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

Tabla 13 *Resultados de la prueba de hipótesis a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio.*

Estadístico de prueba	
	Competencia oral total Pretest - Competencia oral total Postest
Z	-3,923[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a.Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b.Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25, con el manejo de los investigadores de una prueba oral de la competencia oral del idioma inglés.

Interpretación 1: Los datos hallado en la **Tabla 13** sobre la hipótesis general para establecer el efecto significativo del Hello Inglés en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés se observa que el p-Valor = 0.000 < α=0.05 para el prestest y postest; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, el cual expresa que "El software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.", con un nivel de confianza del 95 %; así, se puede concluir que la Competencia Oral del Idioma Inglés mejora significativamente con el uso del software Hello Inglés en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario del LIIP "Amauta" en el centro poblado José Carlos Mariátegui durante el 2022.

4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 1

H_1: El software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

H_0: El software Hello Inglés no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la expresión oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

Tabla 14 *Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Expresión Oral a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio*

	Estadístico de prueba
	Expresión oral Postest - Expresión oral Pretest
Z	-3,927[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a.Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b.Se basa en rangos positivos.

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25. sobre Expresión Oral en inglés.

Interpretación: Los datos hallados en la **Tabla 14** sobre la hipótesis especifica 1 para establecer si existe mejora significativa de la dimensión Expresión Oral, el p-Valor resulto ,000, lo cual indica que es menor que el α=0.05. Por ende, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis específica 1, que dice: "El Software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del LIIP 'Amauta' del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022." Con un 95% de confianza, podemos concluir que la expresión oral en inglés mejora con el uso del software Hello Inglés en los estudiantes de 2do grado del nivel secundario del LIIP "Amauta", en el centro poblado José Carlos Mariátegui, durante 2022.

4.3.4. Prueba de hipótesis especifica 2

H_1: El software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión Oral del idioma inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

H_0: El software Hello Inglés no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.

Tabla 15 *Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión Comprensión Oral a través del Test de Wilcoxon del pretest y postest según muestra de estudio.*

	Estadístico de prueba
	Comprensión oral Postest - Comprensión oral Pretest
Z	-3,833[b]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.
Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 25.

Interpretación : Los datos hallado en la Tabla 15 sobre la hipótesis especifica 2 para establecer si existe un efecto significativo de la dimensión Comprensión Oral dado que el p-Valor = 0.000 < α=0.05 para el prestest y postest, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 que dice que "El software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión Oral del idioma inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.", con un nivel de confianza del 95**%. Así, se puede** concluir que la Comprensión Oral del idioma inglés mejora significativamente con el uso del software Hello Inglés en los estudiantes de 2do grado de secundaria del LIIP "Amauta", en el centro poblado José Carlos Mariátegui durante el año 2022.

4.4. Discusión de resultados

En esta sección, es importante presentar los resultados de nuestra investigación. Como se ha observado en las tablas y figuras, hay una mejora en la habilidad oral en inglés al usar un software con 20 estudiantes de segundo grado durante 2022. Esto muestra la necesidad urgente de usar tecnología para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades orales. Esto se alinea con lo que dice Mendieta (2021), quien señala que la tecnología ha tenido efectos positivos, ya que tanto los estudiantes como los docentes están siempre conectados a internet y redes sociales.

En referente a la hipótesis general, podemos afirmar que "el software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés", ya que en el postest se tuvo como resultado el incremento del número de estudiantes ubicados en el nivel esperado y así mismo, un 10 % se situó en el nivel destacado, a diferencia del pretest, donde ningún estudiante se encontraba en dicho nivel, demostrando un progreso considerable en la competencia oral, al usar el software Hello Inglés, lo cual coincide con el estudio de Hinestroza et al. (2021), quienes mencionan que, el uso de una aplicación digital evidenció un progreso significativo en la competencia oral, y aplicando el postest hubo un aumento del número de estudiantes que lograron un nivel satisfactorio en la competencia oral del idioma inglés de un 44% (pretest) a un 78% (postest) , registrando un 34% de avance notable en dicha competencia, demostrando un efecto significativo al emplear una aplicación digital para promover el desarrollo de la competencia oral además los autores concluyen que los estudiantes se mostraban más motivados e interesados en desarrollar las actividades propuestas del estudio.

En cuanto a la hipótesis especifica 1 y según los resultados obtenidos del trabajo podemos exponer que “el software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP “Amauta” del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022”, ya que después postest, aumentó el número de estudiantes ubicados en el nivel esperado en un 35 % más, también un 10 % de los estudiantes alcanzó el nivel destacado, algo que no se había observado antes del uso del software Hello inglés , evidenciando entonces el progreso de la expresión oral al emplear un software educativo, hecho que coincide con Iparraguirre (2022), quien menciona que después de que empleó el software EduEnglish para el desarrollo de la expresión oral logró que un 38.40% de estudiantes del primer grado del nivel secundaria alcanzaron el nivel esperado y un 15.40% el nivel destacado, muy diferente al pretest, donde la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio y proceso, de esa forma evidencia el efecto significativo del uso software en la expresión oral, asimismo, Loyola (2020) señala que el uso del software “Face2Face” ayudó a mejorar considerablemente la expresión oral del idioma inglés, para ello empleó una evaluación con el fin de determinar el nivel de expresión oral tanto en el pretest y postest, los resultados que obtuvo después de emplear el software, fueron superiores al del pretest, demostrando la eficiencia de emplear un software educativo.

En relación a la hipótesis especifica 2 y según los resultados obtenidos del estudio podemos señalar que “El software Hello Inglés tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión Oral del Idioma Inglés”, evidenciando el incremento de los estudiantes en el nivel esperado y logrando un 10 % en el nivel destacado, lo cual nos permite afirmar que el uso de este software

favorece en el progreso de la comprensión oral, lo cual se asemeja al estudio realizado por Iparraguirre (2022) quien expresa que después de utilizar el software EduEnglish para promover el desarrollo de la comprensión oral, un 61.50 % de los estudiantes que se ubicaron en el nivel de inicio, lograron disminuir el porcentaje en un 23.10%, asimismo un 11.50% logró obtener un nivel destacado, muy diferente al pretest, donde ningún estudiante alcanzo el nivel destacado, en base a esos resultados, el autor afirma que el uso del Software EduEnglish influye de manera positiva en la mejora de la comprensión oral en el idioma inglés, además resalta que el software es un recurso que mejora el proceso de aprendizaje del idioma extranjero.

Asimismo, es importante enfatizar lo motivador, interactivo, didáctico y eficaz que es emplear medios tecnológicos durante el proceso de desarrollo de las habilidades en el área de inglés y ello se puede corroborar según (Gómez, 2022), quien indica que los estudiantes en un 75.9% están altamente de acuerdo de que el uso de la tecnología favorece al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, de la misma forma para Milla (2022) existe una relación significativa entre manejo de la tecnología en la competencia oral del área de inglés.

CONCLUSIONES

De acuerdo al **objetivo general**, se concluye que el software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022, dado que, bajo el Test de Wilcoxon del pretest y postest para muestras relacionadas se determinó que el p - Valor 0.000 < α=0.05.

Según el **objetivo específico 1** se concluye que el software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022, dado que, bajo el Test de Wilcoxon del pretest y postest para muestras relacionadas se determinó que el p - Valor 0.000 < α=0.05.

Asimismo, en relación al **objetivo específico 2,** el software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Comprensión Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 202, dado que, bajo el Test de Wilcoxon del Pretest y Postest para muestras relacionadas se determinó que el p - Valor 0.000 < α=0.05.

RECOMENDACIONES

En primera instancia, recomendamos a la plana directiva del LIIP “Amauta”, que sigan promoviendo y brindando las facilidades del caso para seguir desarrollando trabajos de investigación similares para que de esta forma se siga mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segunda instancia, se recomienda a los educadores del departamento de inglés del LIIP “Amauta” que utilicen el software Hello inglés en sus clases para fomentar la mejora en la expresión y comprensión verbal del inglés en los alumnos, pues esta herramienta es accesible, entretenida y gratuita, y estimula que el aprendizaje sea efectivo en el desarrollo de las destrezas lingüísticas del inglés.

En tercera instancia, se recomienda a los estudiantes del programa de estudios de lenguas extranjeras Inglés-Francés, de nuestra universidad, desarrollar investigaciones en relación al uso de softwares educativos como el Hello inglés para promover la mejora de la expresión y comprensión oral que ayuden en la enseñanza del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez-Atencio, Garcia M., & Alvarado M. (2022). Uso de una Herramienta Digital de Desarrollo Profesional para la Mejora de la Competencia Oral en Educación Secundaria: Experiencia en Formación Inicial Docente en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 66* (5), 208-2018. https://doi.org/10.21865/RIDEP66.5.15

Azzurra, B. (2015). *La importancia de los softwares didácticos en el estudio de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3299/BARBIERI%20BARBIERI%2C%20AZZURRA.pdf?sequence=1

Basurto-Mendoza S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales A. N. & Rodríguez-Gámez M. (2021). *Polo del conocimiento, 6*(1), https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438794

Becerra, C. A. R. (2020). *La autoestima y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada- Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/45824

British Council (2015). *English in Peru An examination of policy, perceptions and influencing factors* [El inglés en Perú: políticas, percepciones y factores de influencia]. https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/estudio-english-peru

BlogAdmin. (2023). *Características del software libre: libertad y colaboración*. ITD. https://informatecdigital.com/articulos/caracteristicas-del-software-libre-libertad-y-colaboracion/

Brenes, R. (2011). *El desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009* [Tesis de maestría, Universidad Estatal a Distancia]. UNED. https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1004

Bunge, M. (1980). *El método científico*. Epistemologia. https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:_el_m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

Bunge, M. (1983, diciembre 8). *Bunge: el método científico - Encyclopaedia Herder*. Enciclopedia Herder. https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:_el_m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

Caceres. (2023). *Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores*. WebEscolar. https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores

Cajahuanca, K. (2019). *La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. Agropecuario No. 114- Ulcumayo- Junín - 2018* [Licienciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. En *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1600

Chavez, F. (2021). *Que tan Importante se ha vuelto el Inglés en los últimos 20 años en Peru*. Scrib. https://es.scribd.com/document/437171575/Que-Tan-Importante-Se-Ha-Vuelto-El-Ingles-Los-Ultimos-20-Anos-en-Peru

Cristóbal, L. B. & Guillermo, Y. A. (2018). *Software Scratch y la comprensión auditiva del inglés en los alumnos del tercer grado de la institución educativa*

emblemática Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2018 [Tesis de licenciatura]. Repositorio UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/354

Culture Alley. (2022). Hello English: Learn English. *Culture Alley.* https://hello-english-learn-english.uptodown.com/android

EducarPerú. (2023, diciembre 4). *Competencia*. Educar. https://educar.pe/

Erazo, A. (2021). *Diferencia entre comunicación y expresión*. Academica. https://www.academia.edu/35688256/_DIFERENCIA_ENTRE_COMUNICACI%C3%93N_Y_EXPRESI%C3%93N

Esteves, M. (2018, mayo 4). *El Aprendizaje del Inglés y sus desafíos en el Perú*. Linkedin. https://www.linkedin.com/pulse/el-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-y-sus-desaf%C3%ADos-en-per%C3%BA-miriam-esteves?articleId=6398264486620327936

Flores, D. E. (2022). *Video tutorial "Inglés sin barreras" en la comprensión y expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa emblemática "Daniel Alcides Carrión", Pasco, 2018. 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3154

Gomez, C. (2023). *5 didáctica y tecnología educativa y concepto*. ISSUU. https://issuu.com/cirogomezluna/docs/didactica_y_tecnologia_educativa/s/29970401

Gomez, G. R. (2021). *Los recursos didácticos audiovisuales y su incidencia en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Germán Caro Ríos, Tayacaja,2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/70204

Gomez G. (2022). *El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado Noveno de cinco colegios públicos de Colombia.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional de la UNLP. http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/136055

Hernandez, A. (2023). *Mejora tu inglés hablado y escrito Descargar Hello Englis*. Programas para PC. https://programasparapc.net/hello-english/

Hinestroza, F. A., Cardona, W. A. & Aragón Y. L. (2021). *Fortalecimiento de la competencia Oral en inglés a partir del proyecto de vida de los estudiantes del grado Once en un Magazine Digital escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. https://hdl.handle.net/11227/14355

Iparraguirre, A. (2022). *Aplicación del Software Educativo Eduenglish para mejorar la expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 88054 Santo Toribio, Macate – 2017* [Tesís de Maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. https://hdl.handle.net/20.500.14278/3892

Lara, E. S. (2022). *TIC en la competencia oral de inglés en una institución educativa privada, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/83541

León, G. (2014). *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés.Caso: estudiantes de Mecatrónica del Senati de la Esperanza-Trujillo. Ciclo académico 2013-II* [Tesis de maestría, Universidad Antenor Orrego]. UPAO-Tesis. https://hdl.handle.net/20.500.12759/736

Loyola, J. B. (2020). *Aplicación del software educativo "FACE2FACE" para mejorar la expresión oral del área de inglés en alumnos de primer grado "a" de*

secundaria de la I.E. "Agropecuario Chuquibamba" de Cajabamba, Año 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. http://hdl.handle.net/20.500.14074/4282

Manzanares, T.J., López, I. M. & Linarte, M. L. (2021). *Uso del Software Educativo, como herramienta didáctica para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Benito Juárez, del municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del año 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15471/

Mackencie, C.H., Triana, M. L., Alcazar, M. S., Navarrete,O. (2019). Influencias de software educativo como herramienta informática, en perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. *Revista Magazine de las Ciencia, 4(2)*, 86-94. https://doi.org/10.5281/zenodo.3239559

Mercado, H. A. (2014). *La red social Facebook como recurso complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. PUCP. http://hdl.handle.net/20.500.12404/5783

Mendieta, K. A., (2021) Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(29), http://doi.org/10.46652/rgn. v6i29.815

Milla, S. E. (2022). *Uso de TICs y la competencia oral del inglés en estudiantes de la IE Fe y Alegría N°33, Callao – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/89646

Ministerio de Educación. (2009). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://www.minedu.gob.pe/currículo/

Moreira, P., Casierra, C. & García, M. (2017). *Sistema de acciones basado en actividades auditivas para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés Caso de estudio Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, Manabí (Ecuador).* Editorial Científica- 3Ciencias. https://goo.su/tPoEUqw

Muente, G. (2019). *Software educativo: un pilar de la enseñanza digital*.Rockcontent. https://rockcontent.com/es/blog/software-educativo/

Ortega, C. (2023, diciembre 8). *Investigación aplicada: Definición, tipos y ejemplos*. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/

Orosco J. R. & Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación. Orientación cuantitativa*. Corporación grafica Palomino' SE.I.R.L.

Organización de Estados Iberoamericanos OEI (8 de junio de 2012). *Conectivismo y aprendizaje en Red. Diego Leal Fonseca* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=5Kpoo2vZkeQ

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016* [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13250

Pilco, B. (2023). *Competencia oral del inglés en estudiantes de la institución educativa particular la pontificia de Juliaca* [Tesis de segunda especialidad, Universidad

Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21048

Rico, J., Ramírez, M., & Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Scielo*, *1*, 1–9. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006

Rica, S. & González, A. (2012). Determinantes del rendimiento académico en competencia inglesa en España. Subdirección General de Documentación y Publicaciones (Ed.), *Estudio europeo de competencia lingüística EECL Volumen II. Análisis de expertos* (pp.12-29). Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Rubio, F. D. & Martínez, M. (2008). La comunicación oral del inglés en España: influencia de los aspectos educativos y mediáticos en el éxito del aprendizaje. *Revista de Enseñanza Universitaria,* (32), 51-63. http://hdl.handle.net/10045/17347

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age [Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital]. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

Segura-Zerpa, J. V. (2020). *Juego de roles y la producción oral en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34047 "Cesar Vallejo" Yanacancha – Pasco, 2018* [Licienciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. En *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2383

Santanter Open Academy,(2022). *¿Qué es el software? Ejemplos, definición y tipos. Santanter.* https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/que-es-software-y-

ejemplos.html

Valeriana, V., & Marino, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Scielo*, *8*, 1–6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001

Vega, M. A. (2012). Aspectos y avances en ciencia, tecnología e innovación. *Polis (Santiago)*, *11*(33), 451–470. https://doi.org/10.4067/S0718-65682012000300022

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DEN DATOS

INSTRUMENTO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE – SOFTWARE HELLO INGLÉS

Cuestionario: Software Hello Inglés

Estimado (a) estudiante le invitamos a responder el siguiente cuestionario que tiene como objetivo evaluar tu experiencia al usar el software Hello Inglés como herramienta de aprendizaje. Tus respuestas son muy importantes para ayudarnos a mejorar la enseñanza del inglés.

Marca con "X" el número que consideres apropiado a cada pregunta.

Totalmente de acuerdo:5
De acuerdo: 4
Neutral: 3
En desacuerdo:2
Totalmente en desacuerdo:1

Lee con atención cada pregunta y marca su respuesta.

1. ¿El software Hello inglés ayuda a que el aprendizaje del inglés sea más interesante para ti?

5	4	3	2	1

2. ¿Las explicaciones y actividades del software Hello inglés son fáciles de entender?

5	4	3	2	1

3. ¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de escuchar?

5	4	3	2	1

4. ¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad del habla?

5	4	3	2	1

5. ¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de leer?

5	4	3	2	1

6. ¿Consideras que las actividades te ayudan a practicar la habilidad de escribir?

5	4	3	2	1

7. ¿Las lecciones del software Hello inglés están relacionadas con lo que aprendes en clase?

5	4	3	2	1

8. ¿Consideras que te sientes más motivado para aprender inglés usando el software Hello inglés?

5	4	3	2	1

9. ¿El software Hello inglés te permite aprender a tu propio ritmo?

5	4	3	2	1

10. ¿Las actividades del software Hello inglés son variadas e interesantes?

5	4	3	2	1

11. ¿El software Hello inglés es fácil de usar en dispositivos tecnológicos?

5	4	3	2	1

12. ¿Consideras que el diseño del software Hello inglés (colores, botones, imágenes, etc) te ayuda a concentrarte en aprender?

5	4	3	2	1

13. ¿El software Hello inglés funciona bien (sin errores o fallas técnicas) cuando lo empleas?

5	4	3	2	1

14. ¿Puedes acceder fácilmente al contenido que necesitas (¿lecciones, ejercicios, juegos, etc.?) en el software Hello inglés?

5	4	3	2	1

15. ¿Consideras que sientes que puedes usar el software Hello inglés sin ayuda de otra persona?

5	4	3	2	1

16. ¿Las instrucciones del software Hello inglés son claras y fáciles de seguir?

5	4	3	2	1

INSTRUMENTO PARA VARIABLE DEPENDIENTE – COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

Nombres y apellidos completos: _____

Prueba oral de la competencia oral del idioma inglés

Estimado(a) estudiante:
En esta oportunidad, evaluaremos su nivel de competencia oral en el idioma inglés. Para ello, le invitamos a participar en las actividades propuestas a continuación.
¡Le deseamos mucho éxito! Good luck!

Activity 01: Talk about yourself. (12 points)

Use those topics to introduce yourself

1.Greeting
2. Name and last name
3. Age
3. Where are you from?
4. Likes (things that you like)

Activity 02: Listen and answer the questions. (8 points)

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What country are you from?
4. Where did you study primary school?
5. How many brothers or sisters do you have?
6. What is your favorite color?
7. What is your favorite class?
8. What music do you like?

Activity 03: Choose one card, then talk about what you do in the morning, afternoon, or evening. (8 points).

A

IN THE MORNING

From 6: 00 to 11:59 am

IN THE AFTERNOON

From 12: 00 to 6: 00 pm

B

C

IN THE EVENING

From 7: 00 to 10:00 pm approx.

Activity 04: Choose one card and describe the objects with *'there is'* and *'there are'*." (8 points)

A

In the classroom,

In the fridge, ……

B

Activity 05: Use these words to ask your partner about his/her favorite sport and share yours. (8 points)

- **Sports: basketball, volleyball, soccer, swim and etc.**
- **Verbs: I like ….. / I don't like …..**
- **-Question words: What sport do you like? How often do you play …….?, etc.**

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRUEBA ORAL (Expresión oral)

Apellidos y nombres del estudiante:

DIMENSIÓN	INDICADORES	INICIO (1)	PROCESO (2)	ESPERADO (3)
EXPRESIÓN ORAL	Planifica su participación en diversos contextos. **(Act.1)**	El estudiante presenta dificultades significativas para planificar su participación en diversos contextos, como en su presentación oral en inglés.	El estudiante presenta algunas dificultades para planificar su participación en diversos contextos, como en su presentación oral en inglés.	El estudiante planifica su participación en diversos contextos como en su presentación oral en inglés.
	Expone ideas sobre temas variados e interés con argumentos. **(Act.1)**	El estudiante expone con dificultad sus ideas referidas a su presentación oral obviando algunos datos requeridos (saludo, nombre, edad, lugar donde vive y describe sus gustos).	El estudiante expone sus ideas referidas a su presentación oral (saludo, nombre, edad, lugar donde vive y describe sus gustos) presentando dificultades en sus argumentos.	El estudiante expone sus ideas referidas a su presentación oral (saludo, nombre, edad, lugar donde vive y describe sus gustos) presentando argumentos sobre las mismas.
	Domina de forma actitudinal durante su presentación oral **(Act.1)**	El estudiante muestra actitud, pero presenta dificultad durante su presentación en inglés, mostrando poca confianza, seguridad y un control eficaz de sus emociones, su lenguaje corporal y tono de voz muestran inseguridad.	El estudiante muestra actitud durante su presentación en inglés, mostrando cierta confianza, seguridad y un control eficaz de sus emociones, pero en ocasiones puede sentirse nervioso o incierto.	El estudiante demuestra buena actitud durante su presentación en inglés, mostrando confianza, seguridad y un control eficaz de sus emociones. Su lenguaje corporal, tono de voz y expresión facial reflejan su actitud.
	Comprende la asignación y se expresa en inglés con fluidez y claridad. **(Act. 3)**	El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de la tarea asignada y la expresión de sus ideas.	El estudiante evidencia comprensión de la tarea asignada, pero presenta algunas dificultades para expresarse adecuadamente en inglés.	El estudiante evidencia comprensión de la tarea asignada y se expresa adecuadamente en inglés sobre su rutina con facilidad y claridad.
	Describe hechos y situaciones con precisión y buena pronunciación. **(Act. 3)**	El estudiante describe con dificultad los sucesos, hechos y situaciones de su rutina y una pronunciación inadecuada.	El estudiante describe los sucesos, hechos y situaciones de su rutina empleando las expresiones pertinentes con una entonación y pronunciación regular, aunque a veces puede necesitar tiempo para seleccionar las palabras correctas.	El estudiante describe los sucesos, hechos y situaciones específicas de su rutina empleando las expresiones pertinentes con una entonación y pronunciación adecuada.
	Planifica su participación con distintos propósitos y perspectivas. **(Act. 4)**	El estudiante organiza su participación con dificultad con diversos objetivos con el fin de describir, buscando describir pocos objetos que observa y expresa elementos percibidos con complicación.	El estudiante organiza su participación con diversos objetivos con el fin de describir, buscando describir algunos objetos que observa y expresa los elementos percibidos.	El estudiante organiza su participación con diversos objetivos con el fin de describir, buscando describir los objetos que observa y expresa de manera clara los elementos percibidos.
	Emple vocabulario variado y usa correctamente estructuras gramaticales. **(Act. 4)**	El estudiante presenta dificultad en emplear el vocabulario (objetos del salón o alimentos de la refrigeradora) asimismo en las estructuras gramaticales de *there is y there are.*	El estudiante emplea el vocabulario presentado (objetos del salón o alimentos de la refrigeradora) y usa las estructuras gramaticales *como there is y there are* pero su comunicación es limitada, presenta algunas dificultades para la construcción de las oraciones.	El estudiante emplea vocabulario variado (objetos del salón o alimentos de la refrigeradora) y usa correctamente estructuras gramaticales *como there is y there are.*
			Puntaje total	

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRUEBA ORAL (Comprensión oral)

Apellidos y nombres del estudiante:

NSION	INDICADORES	INICIO (1)	PROCESO (2)	ESPERADO (3)	DESTACADO (4)
	Analiza preguntas y expresa ideas y emociones. **(Act. 2)**	El estudiante presenta dificultades en analizar los diferentes tipos de preguntas variadas para expresar ideas, opiniones, emociones y asimismo presenta dificultad en expresar sentimientos a través de sus opiniones.	El estudiante presenta dificultades en analizar los diferentes tipos de preguntas variadas para expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos a través de sus opiniones.	El estudiante analiza e interpreta los diferentes tipos de preguntas variadas en los que tiene en cuenta las cualidades de la voz para expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos para expresar de forma clara.	El estudiante analiza e interpreta los diferentes tipos de preguntas variadas en los que tiene en cuenta las cualidades de la voz para expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos para expresar de forma clara, convincente y emotiva sus ideas.
	Manifiesta dominio conceptual del idioma inglés **(Act. 2)**	El estudiante manifiesta dificultades para responder las preguntas de la entrevista en el idioma inglés, además responde con inseguridad para expresar ideas y opiniones de manera completa.	El estudiante manifiesta dificultades para responder las preguntas de la entrevista en el idioma inglés, además responde con confianza limitada mostrando habilidad para expresar ideas y opiniones de manera completa.	El estudiante manifiesta dominio conceptual para responder las preguntas de la entrevista en el idioma inglés, además responde con confianza mostrando habilidad para expresar ideas y opiniones de manera completa.	El estudiante manifiesta un dominio conceptual sobresaliente del idioma inglés al responder las preguntas de la entrevista de manera precisa. Además, responde con confianza y precisión, mostrando habilidad para expresar ideas y opiniones de manera completa.
	Emplea recursos no verbales y	El estudiante presenta dificultades al usar recursos no	El estudiante presenta dificultades al usar recursos no	El estudiante utiliza recursos no verbales y expresiones para	El estudiante emplea de manera efectiva recursos no verbales, como

NSIÓN	expresiones para interactuar con otro interlocutor. **(Act. 5)**	verbales y expresiones para dirigirse a su compañero, lo que afecta su capacidad para mantener una conversación sobre su deporte favorito. Su comunicación es limitada.	verbales y expresiones para dirigirse a su compañero y mantener una conversación sobre su deporte favorito para comunicarse de forma limitada.	dirigirse a su compañero para iniciar, mantener y terminar una conversación sobre su deporte favorito demostrando una buena habilidad para comunicarse de forma clara y natural.	gestos, contacto visual y lenguaje corporal, junto con expresiones adecuadas para interactuar con su compañero. Inicia, mantiene y finaliza la conversación sobre su deporte favorito con fluidez, demostrando una excelente habilidad para comunicarse de forma clara y natural.	
	Evalúa opiniones vertidas por otros interlocutores. **(Act. 5)**	El estudiante presenta dificultades para entender las opiniones de su compañero sobre su deporte preferido. Sus respuestas son incompletas, y no logra expresar claramente si está de acuerdo o en desacuerdo.	El estudiante presenta dificultades al evaluar las opiniones de su compañero sobre su deporte preferido y brinda respuestas limitadas.	El estudiante evalúa opiniones vertidas por su compañero sobre su deporte preferido y expresan sus ideas si coincide o no, indicando de forma adecuada.	El estudiante evalúa de manera crítica las opiniones expresadas por su compañero sobre su deporte preferido, demostrando una comprensión profunda de las diferentes perspectivas. Presenta sus propios puntos de vista con claridad, indicando de forma argumentada si coincide o no con las ideas de los demás	
			Puntaje total			

SESIONES DE APRENDIZAJES

Sesión de aprendizaje N° 01

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”		
ÁREA:	Inglés		
TÍTULO DE LA SESIÓN:	Tell names		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes del 2° grado “Único” del Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”, desean convertirse en exploradores digitales que deben investigar y aprender sobre un país de habla inglesa. Para lograrlo, utilizarán recursos tecnológicos para comunicarse en inglés, escribir sus descubrimientos y analizar textos en inglés. Por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo utilizarías la función de chat o llamada en el software "Hello English" para comunicarte con hablantes nativos de inglés y mejorar tus habilidades de conversación en inglés mientras investigas sobre el país? ¿Cómo utilizarías las lecciones y ejercicios de comprensión de lectura en "Hello English" para analizar y entender mejores textos en inglés relacionados con la cultura y la historia del país que estás explorando? ¿Qué herramientas o ejercicios disponibles en "Hello English" aprovecharías para perfeccionar tus habilidades de escritura en inglés mientras redactas un informe sobre tus descubrimientos?		
GRADO:	2°	**SECCIÓN:**	“Único”
ALUMNO PRACTICANTE:			
SUPERVISOR:			
DURACIÓN:	90 min.	**FECHA:**	08 – 08 -2022

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación

Área: Inglés	**Competencias y Capacidades:** 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: ♠ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ♠ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ♠ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ♠ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	✚ Deduce información señalando características básicas de si mismo. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones. ✚ Distingue lo relevante de lo complementario al presentarse frente a clase haciendo uso de recursos verbales, no verbales, paraverbales y recurso educativo tecnológico. ✚ Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno al tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. ✚ Opina en inglés como hablante y oyente al presentarse frente a sus colegas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Los estudiantes completan los ejercicios de las hojas de trabajo Además, lograr que los estudiantes hagan uso de manera eficiente de un recurso educativo (Hello Inglés) a través de ejemplos, de ejercicios del módulo y presentación.	A través de una lista de cotejo.
Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: ♠ Personaliza entornos virtuales. ♠ Gestiona información del entorno virtual. ♠ Interactúa en entornos virtuales. ♠ Crea objetos virtuales en diversos formatos.			

Enfoque Transversal	**Actitudes y acciones observables**
Búsqueda de la Excelencia	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momento	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	**Motivación:** La docente saluda a los alumnos y da a conocer las normas de convivencia. ✚ **Motivación:** Se solicita a los alumnos que realicen un juego "The King Commands" con finalidad de que estén atentos durante toda la clase. ✚ **Saberes previos:** La docente realiza una dinámica "What does it mean?", con finalidad de que recuerden algunas palabras de inglés a español. El grupo que está sentado debe de agregar más palabras cada vez. Los alumnos responden mediante la herramienta del Brainstorming (Lluvia de ideas) para así establecer el dialogo. ✚ **Conflicto cognitivo:** Se realiza la siguiente pregunta: 1. What do you think is today's topic? (¿Cuál crees que es el tema de hoy?) Luego la docente presenta en la pizarra el título de la clase.	Pizarras Preguntas Diálogo	10 min.
Desarrollo	**Construcción del aprendizaje:** ♪ El docente entrega hojas de trabajo a los estudiantes. ♪ El docente presenta el vocabulario donde los alumnos deberán de relacionar las palabras en inglés con las palabras en inglés, asimismo, pide que repitan la pronunciación de cada una de ellas.	Hojas impresas (Módulo) Pizarra Plumón Celular Ejemplos Ejercicios	45 min.

	♪ El docente solicita a los alumnos que saquen sus celulares y descarguen Hello inglés y asimismo explica la funcionalidad de este. ♪ El docente pide a los alumnos que desarrollan los ejercicios del recurso educativo (Hello inglés) para que conozcan y refuercen sus conocimientos la lección 1. ♪ El docente pide que resuelvan también los ejercicios de las hojas de trabajo de acuerdo a la explicación brindada y el tiempo establecido por el docente. ♪ Se corrige los ejercicios a través de la participación de los estudiantes en conjunto con el docente. ♪ El docente presenta una conversación para presentarse a alguien y pide que los practiquen.		
Salida	**Evaluación:** Estrategias de evaluación: ✓ **Retroalimentación:** Se realiza la retroalimentación de forma breve y precisa. ✓ **Evaluación:** El docente pide que los alumnos elaboren una conversación entre pares usando los términos aprendidos en clase y desarrollen la lección 1. ✓ **Metacognición:** El estudiante debe de responder las siguientes preguntas: a. ¿Qué aprendimos hoy? b. ¿Qué dificultades tuvimos al desarrollar al tema? c. ¿Cuándo podemos poner en práctica lo aprendido?	Retroalimentación mediante preguntas que conllevan al diálogo. Celular	35 min.

Sesión de aprendizaje N° 07

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”		
ÁREA:	Inglés		
TÍTULO DE LA SESIÓN:	Simple Present Tense: to – be verb		
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes del 2° grado “Único” del Laboratorio De Investigación E Innovaciones Pedagógicas “El Amauta”, desean convertirse en exploradores digitales que deben investigar y aprender sobre un país de habla inglesa. Para lograrlo, utilizarán recursos tecnológicos para comunicarse en inglés, escribir sus descubrimientos y analizar textos en inglés. Por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo utilizarías la función de chat o llamada en el software "Hello English" para comunicarte con hablantes nativos de inglés y mejorar tus habilidades de conversación en inglés mientras investigas sobre el país? ¿Cómo utilizarías las lecciones y ejercicios de comprensión de lectura en "Hello English" para analizar y entender mejores textos en inglés relacionados con la cultura y la historia del país que estás explorando? ¿Qué herramientas o ejercicios disponibles en "Hello English" aprovecharías para perfeccionar tus habilidades de escritura en inglés mientras redactas un informe sobre tus descubrimientos?		
GRADO:	2°	**SECCIÓN:**	“Único”
ALUMNO PRACTICANTE:			
SUPERVISOR:			
DURACIÓN:	90 min.	**FECHA:**	29 – 08 -2022

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / CAPACIDADES	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación

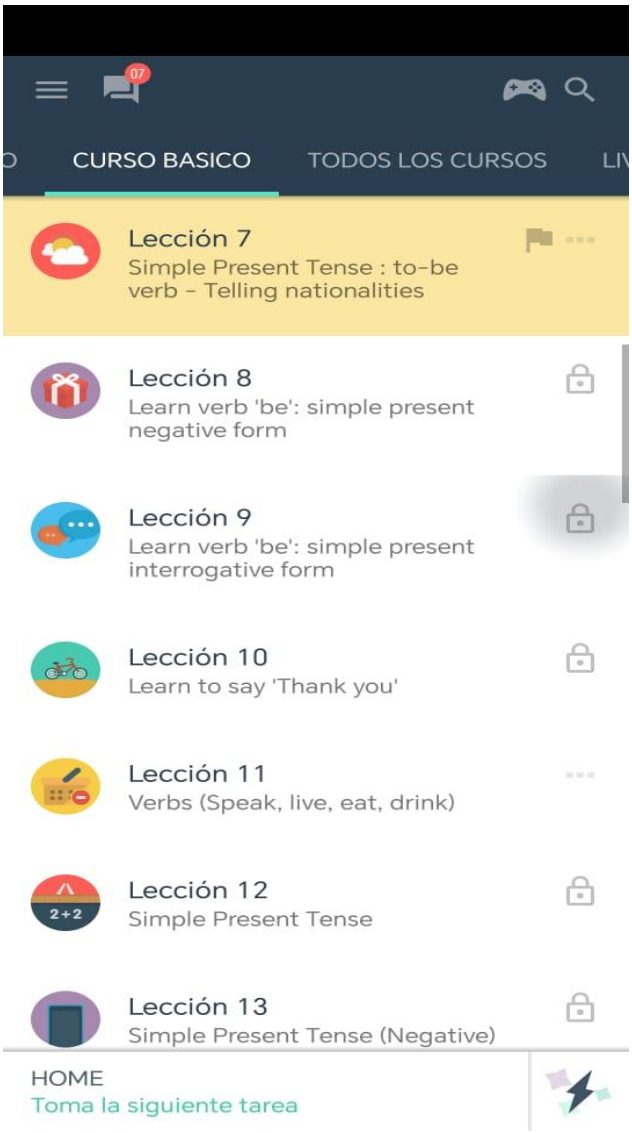
Área: Inglés	**Competencias y Capacidades:** 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: ♠ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ♠ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ♠ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ♠ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	✚ Deduce información señalando características relacionada al verb to be. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones. ✚ Distingue lo relevante de lo complementario con respecto al verb to be y hace uso del recurso educativo tecnológico. ✚ Expresa sus ideas, emociones y experiencias haciendo uso del verb to be con coherencia, cohesión, fluidez y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. ✚ Opina en inglés como hablante y oyente al describir a sus familiares, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Los estudiantes completan los ejercicios de las hojas de trabajo. Además, lograr que los estudiantes hagan uso de manera eficiente de un recurso educativo (Hello Inglés) a través de ejemplos, de ejercicios del módulo y presentación.	A través de una lista de cotejo.
Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: ♠ Personaliza entornos virtuales. ♠ Gestiona información del entorno virtual. ♠ Interactúa en entornos virtuales. ♠ Crea objetos virtuales en diversos formatos.			

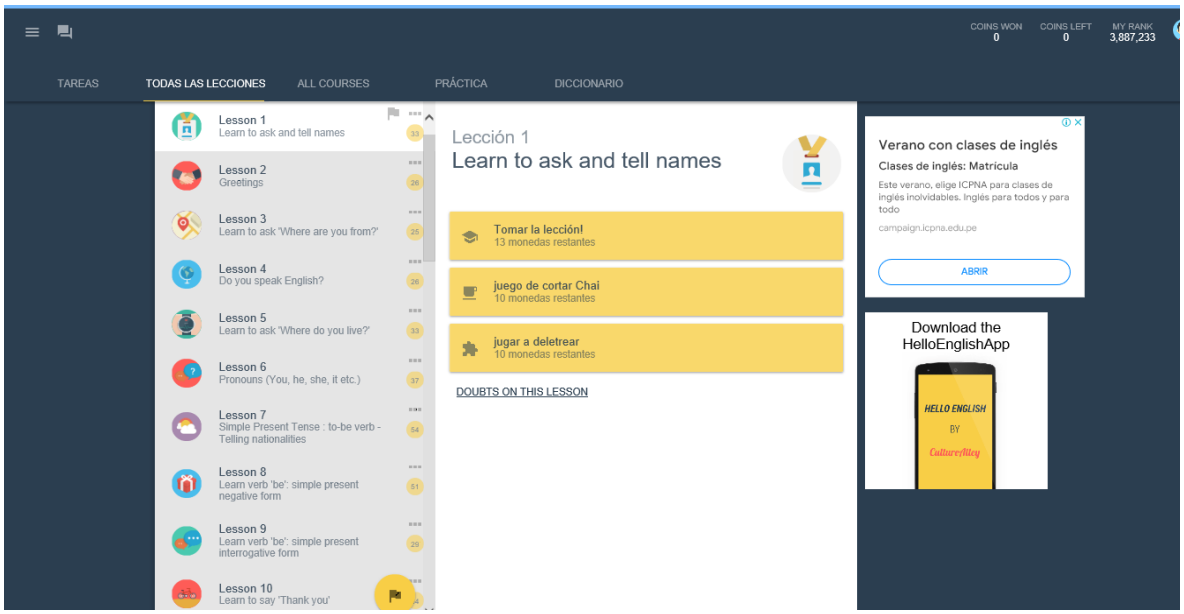
Enfoque Transversal	**Actitudes y acciones observables**
Búsqueda de la Excelencia	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Momento	**Actividades / Estrategias**	**Recursos**	**Tiempo**
Inicio	**Motivación:** La docente saluda a los alumnos. ✚ **Motivación:** Se solicita a los alumnos que realicen un juego "Lucky Paper" con finalidad de que formen grupos y estén atentos durante toda la clase. ✚ **Saberes previos:** Se presenta un video y algunas oraciones, con finalidad de que identifiquen el tema principal, los cuales serán necesarios para el desarrollo de la clase. Las alumnas responden mediante la herramienta del Brainstorming (lluvia de ideas) para así establecer el dialogo. ✚ **Conflicto cognitivo:** Se realiza la siguiente pregunta: 1. What do you think is today's topic? (¿Cuál crees que es el tema de hoy?) Luego la docente presenta en la pizarra el título de la clase.	Pizarras Preguntas Diálogo	10 min.
Desarrollo	**Construcción del aprendizaje:** ♪ El docente entrega hojas de trabajo a los estudiantes. ♪ El docente presenta el vocabulario donde los alumnos deberán de relacionar imágenes con las profesiones u ocupaciones en inglés con las palabras en inglés, asimismo, pide que repitan la pronunciación de cada una de ellas. ♪ El docente presenta el uso del verb to be en el present simple	Hojas impresas (Módulo) Pizarra Plumón Celular Ejemplos Ejercicios	45 min.

	♪ El docente pide a los alumnos que desarrollan los ejercicios del recurso educativo (Hello English) para que refuercen sus conocimientos en la lección 7. ♪ El docente pide que resuelvan también los ejercicios de las hojas de trabajo de acuerdo a la explicación brindada y el tiempo establecido por el docente. ♪ Se corrige los ejercicios a través de la participación de los estudiantes en conjunto con el docente. ♪ El docente pide que elaboren 10 oraciones usando el verb to be y usando el vocabulario aprendido en clase.		
Salida	**<u>Evaluación:</u>** Estrategias de evaluación: ✓ **Retroalimentación:** Se realiza la retroalimentación de forma breve y precisa. ✓ **Evaluación:** El docente pide que los alumnos intercambien y corrijan sus oraciones con sus compañeros. ✓ **Metacognición:** El estudiante debe de responder las siguientes preguntas: a. ¿Qué aprendimos hoy? b. ¿Qué dificultades tuvimos al desarrollar al tema? c. ¿Cuándo podemos poner en práctica lo aprendido?	Retroalimentación mediante preguntas que conllevan al diálogo. Celular	35 min.

CAPTURAS DE LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE HELLO INGLES




COINS WON
0
COINS LEFT
0
MY RANK
3,887,233
TAREAS
TODAS LAS LECCIONES
ALL COURSES
PRÁCTICA
DICCIONARIO
Lesson 1
Learn to ask and tell names
Lesson 2
Greetings
Lesson 3
Learn to ask 'Where are you from?'
Lesson 4
Do you speak English?
Lesson 5
Learn to ask 'Where do you live?'
Lesson 6
Pronouns (You, he, she, it etc.)
Lesson 7
Simple Present Tense : to-be verb - Telling nationalities
Lesson 8
Learn verb 'be': simple present negative form
Lesson 9
Learn verb 'be': simple present interrogative form
Lesson 10
Learn to say 'Thank you'
Lección 1
Learn to ask and tell names
Tomar la lección!
13 monedas restantes
juego de cortar Chai
10 monedas restantes
jugar a deletrear
10 monedas restantes
DOUBTS ON THIS LESSON
Verano con clases de inglés
Clases de inglés: Matrícula
Este verano, elige ICPNA para clases de inglés inolvidables. Inglés para todos y para todo
campaign.icpna.edu.pe
ABRIR
Download the HelloEnglishApp
HELLO ENGLISH
BY
CultureAlley

BASE DE DATOS DEL PRETEST

	EXPRESIÓN ORAL							COMPRENSIÓN ORAL									
CATEGORÍA O	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Expresión Oral	Compresión Oral	Total	Expresión Oral	Compresión Oral	Total Suma
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	9	5	14
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	9	6	15
3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	5	17
4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	5	14
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	12
6	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	11	6	17
7	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	17	6	23
8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	14
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	4	13
10	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	12	8	20
11	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	5	18
12	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	8	6	14
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20	10	30
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	4	11
15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	12	8	20
16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	12	7	19
17	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	15	5	20
18	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	5	14
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	16	8	24

20	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	10	6	16

BASE DE DATOS DEL POSTEST

	EXPRESIÓN ORAL							COMPRENSIÓN ORAL						
CATEGORÍA	**Item1**	**Item2**	**Item3**	**Item4**	**Item5**	**Item6**	**Item7**	**Item8**	**Item9**	**Item10**	**Item11**	**Expresión Oral**	**Compresión**	**Total**
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
7	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
8	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2
11	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
13	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3
14	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2
15	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
17	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
18	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
19	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE
"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:
Mamani Camones Abigail Isamar
CIFUENTES OJEDA, Jack Sergio.
MAMANI CAMONES, Abigail Isamar.

REFERENCIA

1	**Experto**	**SERENO RICSE, ROLLING ALEX**
2	**Especialidad**	**LICENCIADO EN EDUCACION MENCION: IDIOMAS EXTRANJEROS INGLES - FRANCES**
3	**Cargo actual**	**Docente universitario**
4	**Institución donde labora**	**Universidad Tecnológica del Perú.**
5	**Instrumento**	**Cuestionario**
6	**DNI N°**	**42070517**
7	**Lugar y fecha**	**Cerro de Pasco, 28 de noviembre**
8	**N° de Celular**	**959547777**

TABLA DE VALORACIÓN

N°	**INDICADORES**	**VALORACIÓN**					
		5	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
01	**Adecuado para los sujetos en estudio.**		**X**				
02	**Coherencia y relación con la base teórica.**	**X**					
03	**Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje.**	**X**					
04	**Garantía de autoaprendizaje.**	**X**					
05	**Responde a las dimensiones e indicadores de la variable.**	**X**					
06	**Secuencia didáctica, pedagógica y lógica.**		**X**				
07	**Calidad del lenguaje y escritura.**	**X**					
08	**Adecuado a la realidad problemática planteada.**	**X**					
09	**Responde a las necesidades educativas actuales.**	**X**					
10	**Presentación y organización.**		**X**				

Coeficiente de valoración porcentual: 47

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Los instrumentos deben ser anónimos

Validador
"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:
Mamani Camones Abigail Isamar
CIFUENTES OJEDA, Jack Sergio.
MAMANI CAMONES, Abigail Isamar.

REFERENCIA

1	**Experto**	**CHAVEZ MEDINA, JENY JESSICA**
2	**Especialidad**	**LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: IDIOMAS EXTRANJEROS INGLES - FRANCES**
3	**Cargo actual**	**Docente**
4	**Institución donde labora**	**Ricardo Palma**
5	**Instrumento**	**Cuestionario**
6	**DNI N°**	**42743917**
7	**Lugar y fecha**	**Cerro de Pasco, 27 de noviembre**
8	**N° de Celular**	**984901801**

TABLA DE VALORACIÓN

N°	INDICADORES	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Adecuado para los sujetos en estudio.	X					
02	Coherencia y relación con la base teórica.	X					
03	Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje.	X					
04	Garantía de autoaprendizaje.	X					
05	Responde a las dimensiones e indicadores de la variable.	X					
06	Secuencia didáctica, pedagógica y lógica.	X					
07	Calidad del lenguaje y escritura.	X					
08	Adecuado a la realidad problemática planteada.	X					
09	Responde a las necesidades educativas actuales.	X					
10	Presentación y organización.		X				

Coeficiente de valoración porcentual: 49
OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:
Ninguno _____

_____
Validador

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA PARA VALIDACIÓN TÉCNICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende determinar la validez técnica de un material educativo impreso propuesto con fines de experimentación.

AUTORES:
Mamani Camones Abigail Isamar
CIFUENTES OJEDA, Jack Sergio.
MAMANI CAMONES, Abigail Isamar.

REFERENCIA

1	**Experto**	CRISTOBAL VALENTIN, LIDA BLANCA
2	**Especialidad**	LICENCIADA EN EDUCACION MENCION: IDIOMAS EXTRANJEROS INGLES – FRANCES
3	**Cargo actual**	Docente de EBR
4	**Institución donde labora**	I.E.E. Daniel Alcides Carrión
5	**Instrumento**	Cuestionario
6	**DNI N°**	75259861
7	**Lugar y fecha**	Cerro de Pasco, 28 de noviembre
8	**N° de Celular**	963923200-921798744

TABLA DE VALORACIÓN

N°	INDICADORES	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Adecuado para los sujetos en estudio.	X					
02	Coherencia y relación con la base teórica.	X					
03	Suficiencia de actividades o experiencias de aprendizaje.	X					
04	Garantía de autoaprendizaje.	X					
05	Responde a las dimensiones e indicadores de la variable.	X					
06	Secuencia didáctica, pedagógica y lógica.	X					
07	Calidad del lenguaje y escritura.	X					
08	Adecuado a la realidad problemática planteada.	X					
09	Responde a las necesidades educativas actuales.	X					
10	Presentación y organización.		X				

Coeficiente de valoración porcentual: 49

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:
Ninguno _____

_____
Validador

VARIABLE DEPENDIENTE

"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SERENO RICSE, ROLLING ALEX	**Docente universitario**	PRUEBA ORAL DE LA COMPETENCIA ORAL
"APLICACIÓN DEL SOFTWARE HELLO INGLES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESTUDIANTES DEL LIIP "AMAUTA" DEL C. P. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – PASCO – 2022		

II. APECTOS DE VALIDACIÓN

NDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				M
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	6
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado													
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables													
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.													

Organización	Hay una organización lógica.																			
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación cantidad y calidad. en																			
Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																			
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			
Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																			
Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto																			
.Aplicabilidad	El instrumento es fácil de aplicación.																		X	

"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDAR

V. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AU
CHAVEZ MEDINA, JENY JESSICA	**Docente**	PRUEBA ORAL DE LA COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS	CI M
"APLICACIÓN DEL SOFTWARE HELLO INGLES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA O ESTUDIANTES DEL LIIP "AMAUTA" DEL C. P. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – PASCO – 2022".			

VI. APECTOS DE VALIDACIÓN

NDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MU	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado														
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables														
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.														

4. Organización	Hay una organización lógica.																		X	
5.Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación cantidad y calidad. en																		X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																		X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X	
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																		X	
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto																			X
10.Aplicabilidad	El instrumento es fácil de aplicación.																		X	

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser apli
de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 90.5

DNI N.: 42743917

Validador

XI. OPINIÓ

Luego d
favorabl
cualitati

XII. PROMI

Promedi

DNI N.

"UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDA

IX. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CRISTOBAL VALENTIN, LIDA BLANCA	Docente	PRUEBA ORAL DE LA COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS
"APLICACIÓN DEL SOFTWARE HELLO INGLES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESTUDIANTES DEL LIIP "AMAUTA" DEL C. P. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – PASCO – 2022		

X. APECTOS DE VALIDACIÓN

NDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				M
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	6
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado													
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables													
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.													

4. Organización	Hay una organización lógica.													
5.Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación cantidad y calidad. en													
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada													
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.													
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.													
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto													
10.Aplicabilidad	El instrumento es fácil de aplicación.													

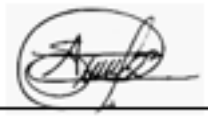
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicable debe preverla condición fa
de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes. Asimismo, menciono que el termino infórmate se usa en investigaciones cualitat

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 93

DNI N. : 42070517 **Celular N.:** 959547777



Validador

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "APLICACIÓN DEL SOFTWARE HELLO INGLES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL LIIP "AMAUTA" DEL C. P. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – PASCO – 2022".

BLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
A GENERAL: efecto de la el Software n el desarrollo encia Oral del en estudiantes uta" del C. P. Mariátegui – **S** **OS:** s el efecto de del Software n el desarrollo sión Oral del en estudiantes auta" del C. P. Mariátegui – ? s el efecto de del Software n el desarrollo esión Oral del en estudiantes auta" del C. P. Mariátegui – ?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cual es el efecto de la aplicación del software Hello Ingles en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** a) Determinar cual es el efecto de la aplicación del software Software Hello Ingles en el desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022. b) Determinar cual es el efecto de la aplicación el Software Hello Ingles en el desarrollo de la Compresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.	**HIPÓTESIS ALTERNA** El software Hello Ingles tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022. **HIPÓTESIS NULA.** El software Hello Ingles no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la Competencia Oral del Idioma Inglés en los estudiantes del LIIP "Amauta" del C. P. José Carlos Mariátegui – Pasco – 2022.	**V(x)** **Software Hello Inglés** **V(y) Competencia oral del idioma inglés**	**TIPO DE INVESTIGACIÓN.** Investigación práctica, Descriptiva, experimental: **MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS.** Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo: **MÉTODOS EMPÍRICOS** Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento de los datos **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.** La investigación pre experimental de enfoque cuantitativo 0_1 ------- X ------ 0_2 **Prueba de hipótesis:** Test de Wilcoxon Para determinar efecto del pretest y postest.	**Población** Un total de 118 estudiantes. **Muestra** Elegimos 20 educandos del 2do. Grado (Por conveniencia)