

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del
Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz**

Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Computación e Informática

Autores:

Bach. Marisol CJUNO CCALTA

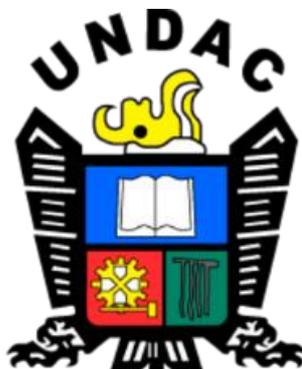
Bach. Karen MAMANI PUMA

Asesor:

Dr. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del
Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz
Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA
PRESIDENTE

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 140 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Marisol CJUNO CCALTA y Karen MAMANI PUMA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023

Asesor:

Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA

Índice de Similitud:

7%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 21 de agosto del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.08.2025 15:30:25 -05:00

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, por haberme dado salud, y por su infinito amor y bondad. Agradezco a mis queridos padres,

Francisco Cjuno y Eulalia Ccalta, y a mis hermanos, por haberme apoyado incondicionalmente en mi realización profesional, por confiar en mí y darme la mano cuando más lo necesitaba. A mi pareja David, gracias por darme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome siempre. Finalmente, a mi querida hija Sofia, por ser el motivo de mi superación personal.

Marisol

Dedicamos este trabajo a Dios, cuya guía y bendiciones nos han acompañado en cada paso de este camino académico. Dedico este trabajo a mí madre, Enriqueta Puma Quispe, a mi padre Constantino Mamani y hermanos si mismo me dedico a mí misma, por seguir adelante y no rendirme a pesar de las dificultades, y a mi compañero de vida, Walter, quienes con su amor y apoyo moral siempre me han motivado e impulsado y alcanzar mis metas. A cada uno de ellos, mis más profundas gratitudes y dedicación.

Karen

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia por brindarme una formación de excelencia. Agradezco a los docentes por su dedicación y sabiduría, y a mis compañeros de estudio por su apoyo y camaradería.

Marisol

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco profundamente a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia por brindarme una formación de excelencia. A los docentes, por su dedicación y sabiduría. Un especial agradecimiento a madre que está en el cielo, por siempre motivarme y querer que logre esta meta y a Walter, mi pareja, que ha estado a mi lado en todo momento durante esta etapa de mi vida, dándome ánimos, amor y apoyo incondicional. Su motivación ha sido esencial para alcanzar este logro.

Karen

RESUMEN

En el presente estudio, se investigó la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, durante el año 2023. El objetivo principal fue analizar cómo el uso de las TIC influye en la motivación de los estudiantes para aprender. La investigación se clasificó como básica, de nivel relacional, y utilizó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes del segundo grado "B", seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Se utilizaron cuestionarios en escala Likert de 5 niveles para medir las variables "Uso de las TIC" y "Motivación para el Aprendizaje". Los datos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. La fiabilidad de los cuestionarios se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad muy alta para ambos instrumentos, (.995) para el uso de las TIC y (.902) para la motivación para el aprendizaje. Los resultados revelaron que el 75% de los estudiantes reportaron un nivel alto de uso de las TIC, con una media de 34.58 (DE = 6.81). Asimismo, el 95.8% de los estudiantes presentaron un alto nivel de motivación para el aprendizaje, con una media de 34.58 (DE = 2.74). Las pruebas de correlación de Spearman mostraron una correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje ($r = .363$, $p = .041$). En conclusión, el estudio demostró que un mayor uso de las TIC está asociado con niveles más altos de motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado.

Palabras clave: TIC, motivación para el aprendizaje, estudiantes de secundaria, educación, tecnología educativa.

ABSTRACT

In the present study, the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and motivation for learning was investigated among second-grade students at the Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo Educational Institution, located in the District of Yauri, during the year 2023. The main objective was to analyze how the use of ICT influences students' motivation to learn. The research was classified as basic, with a relational level, and used a cross-sectional descriptive correlational design. The sample consisted of 24 second-grade "B" students, selected through intentional non-probabilistic sampling. Five-point Likert scale questionnaires were used to measure the variables "Use of ICT" and "Motivation for Learning." The data obtained were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. The reliability of the questionnaires was evaluated using Cronbach's Alpha coefficient, showing very high reliability for both instruments: (.995) for the use of ICT and (.902) for motivation for learning. The results revealed that 75% of students reported a high level of ICT use, with a mean score of 34.58 (SD = 6.81). Likewise, 95.8% of students showed a high level of motivation for learning, with a mean score of 34.58 (SD = 2.74). Spearman's correlation tests showed a positive and significant correlation between ICT use and motivation for learning ($r = .363$, $p = .041$). In conclusion, the study demonstrated that greater use of ICT is associated with higher levels of motivation for learning among second-grade students.

Keywords: ICT, motivation for learning, secondary students, education, educational technology.

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la investigación titulada: "**Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023**". En el contexto de la sociedad del siglo XXI, la educación enfrenta transformaciones profundas impulsadas por el avance de las tecnologías digitales. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han consolidado como herramientas fundamentales para renovar los enfoques pedagógicos, facilitar el acceso al conocimiento y promover procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante. Diversos estudios han destacado que la incorporación de las TIC en el ámbito educativo puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias digitales, la autonomía del aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en su formación.

Uno de los factores clave en el éxito educativo es la motivación para el aprendizaje, entendida como el impulso interno que orienta y sostiene el esfuerzo del estudiante por alcanzar metas académicas. La motivación influye directamente en el rendimiento escolar, la actitud hacia el estudio, la permanencia escolar y el desarrollo personal. Por ello, comprender cómo se interrelacionan las TIC y la motivación para el aprendizaje resulta fundamental en el contexto actual, donde el entorno digital ha transformado la manera en que los estudiantes se vinculan con el conocimiento.

En este escenario, la presente investigación se centra en analizar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, considerando como caso de estudio a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, ubicada en el distrito de Yauri, provincia de Espinar, región Cusco. Esta

elección responde a la necesidad de identificar de qué manera las prácticas tecnológicas cotidianas de los estudiantes impactan en su motivación académica.

Para ello, se han planteado los siguientes objetivos: evaluar el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes del segundo grado “B”, caracterizar su motivación para el aprendizaje, y examinar la correlación existente entre ambas variables. La intención es aportar evidencia empírica que oriente a docentes, directivos y responsables de políticas educativas en la adopción de estrategias innovadoras que integren adecuadamente las TIC con el propósito de mejorar los niveles de motivación y desempeño estudiantil.

La investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, de nivel relacional, y sigue un diseño correlacional y transversal, permitiendo identificar asociaciones significativas entre el uso de las TIC y la motivación en un momento determinado. Se trabajó con una muestra de 24 estudiantes del segundo grado “B”, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados con escala tipo Likert.

El informe se estructura en cuatro capítulos, organizados según las pautas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

Capítulo I: Problema de Investigación. En este capítulo se identifican y determinan los problemas de investigación, se formulan los problemas y objetivos, y se justifica el trabajo de investigación. Se finaliza con las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Este capítulo incluye los antecedentes del estudio, las bases teóricas y científicas, y la definición de términos básicos. También se realiza la formulación de hipótesis generales y específicas, y se identifica y operacionaliza las variables de estudio.

Capítulo III: Metodología y Técnicas de Investigación. Aquí se especifica el tipo y nivel de la investigación, los métodos de investigación, y el diseño de

investigación. Se detallan la población y muestra de la investigación, y se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación. Este capítulo abarca la descripción del trabajo de campo, la presentación ordenada de los datos obtenidos en tablas y gráficos, la prueba de hipótesis con los estadísticos previstos, y el análisis e interpretación de los resultados, culminando con una discusión de los mismos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación desarrollada, proporcionando ideas clave sobre el impacto del uso de las TIC en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1. Delimitación espacial	6
1.2.2. Delimitación temporal	6
1.2.3. Delimitación de contenidos	6
1.2.4. Unidades de observación.....	7
1.3. Formulación del problema	7
1.3.1. Problema general	7
1.3.2. Problemas específicos	7
1.4. Formulación de objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Justificación de la investigación	8
1.5.1. Justificación teórica.....	9

1.5.2.	Justificación práctica	9
1.5.3.	Justificación social.....	9
1.5.4.	Justificación metodológica	10
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	13
2.1.1.	Local	13
2.1.2.	Nacional.....	15
2.1.3.	Internacional	18
2.2.	Bases teóricas – científicas	21
2.2.1.	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	21
2.2.2.	Las TIC en la educación	24
2.2.3.	Motivación para el aprendizaje	31
2.2.4.	Estrategias para fomentar la motivación	37
2.2.5.	Relación entre TIC y motivación para el aprendizaje	43
2.3.	Definición de términos básicos	46
2.3.1.	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	46
2.3.2.	Motivación para el aprendizaje	47
2.3.3.	E-learning	47
2.3.4.	Engagement educacional	47
2.3.5.	Pedagogía digital	47

2.3.6.	Alfabetización digital	47
2.3.7.	Aprendizaje colaborativo en línea	47
2.3.8.	Personalización del aprendizaje	48
2.3.9.	Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).....	48
2.3.10.	Gamificación	48
2.3.11.	Competencia digital.....	48
2.4.	Formulación de hipótesis	48
2.4.1.	Hipótesis general	48
2.4.2.	Hipótesis específicas	48
2.5.	Identificación de variables	49
2.5.1.	Variable 1	49
2.5.2.	Variable 2	49
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	49
2.6.1.	Variable 1: Uso de las TIC	49
2.6.2.	Variable 2: Motivación para el aprendizaje.....	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	
3.2.	Nivel de investigación.....	52
3.3.	Métodos de investigación.....	53
3.3.1.	Método inductivo.....	53
3.3.2.	Método deductivo.....	53

3.3.3. Método hipotético-deductivo.....	54
3.4. Diseño de investigación	54
3.5. Población y muestra.....	56
3.5.1. Población	56
3.5.2. Muestra	56
3.5.3. Muestreo	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6.1. Técnica	57
3.6.2. Instrumento.....	57
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	58
3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación	58
3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación	58
3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	60
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
3.8.1. Técnicas de procesamiento.....	62
3.8.2. Análisis de datos.....	63
3.9. Tratamiento estadístico	63
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	63
3.10.1. Orientación ética.....	63
3.10.2. Orientación filosófica	64
3.10.3. Orientación epistémica	64

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	65
4.1.1. Preparación del Trabajo de Campo	66
4.1.2. Proceso de Recolección de Datos	66
4.1.3. Tratamiento y Análisis de Datos	67
4.1.4. Consideraciones éticas.....	68
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	69
4.3. Prueba de hipótesis.....	79
4.3.1. Prueba de normalidad	79
4.4. Discusión de resultados.....	87

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Uso de las TIC	50
Tabla 2 Motivación para el aprendizaje	51
Tabla 3 Validez de expertos: Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC	59
Tabla 4 Validez de expertos: Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje ...	60
Tabla 5 Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach	61
Tabla 6 Fiabilidad de los instrumentos de estudios.....	62
Tabla 7 Nivel de Uso de las TIC	69
Tabla 8. Nivel de la dimensión Frecuencia de uso	70
Tabla 9. Nivel de la dimensión Variedad de herramientas.....	71
Tabla 10 Nivel de la dimensión Profundidad de integración	72
Tabla 11. Nivel de la dimensión Habilidades y competencias.....	73
Tabla 12 Nivel de Motivación para el Aprendizaje.....	74
Tabla 13 Nivel de la dimensión Persistencia en tareas académicas	75
Tabla 14 Nivel de la dimensión Interés en el aprendizaje.....	76
Tabla 15 Nivel de la dimensión Disposición para participar	77
Tabla 16 Nivel de la dimensión Actitud hacia tareas específicas	78
Tabla 17 Prueba de normalidad de variables de estudio	79
Tabla 18 Correlación entre el Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje	80
Tabla 19 Correlación entre la dimensión Frecuencia de uso y la Motivación para el Aprendizaje.....	82
Tabla 20 Correlación entre la dimensión Variedad de herramientas y la Motivación para el Aprendizaje.....	83
Tabla 21 Correlación entre la dimensión Profundidad de integración y la Motivación para el Aprendizaje.....	85

Tabla 22 Correlación entre la dimensión Habilidades y competencias y la Motivación para el Aprendizaje.....	87
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño descriptivo comparativo de corte transversal	55
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de Uso de las TIC	69
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de la dimensión Frecuencia de uso.....	70
Figura 4 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Variedad de herramientas	71
Figura 5 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Profundidad de integración	72
Figura 6 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Habilidades y competencias	73
Figura 7 Distribución porcentual de Motivación para el Aprendizaje	74
Figura 8 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Persistencia en tareas académicas.....	75
Figura 9 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Interés en el aprendizaje...	76
Figura 10. Distribución porcentual del nivel de la dimensión Disposición para participar	77
Figura 11 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Actitud hacia tareas específicas.....	78

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una era donde la digitalización y la tecnología son omnipresentes, infiltrando cada aspecto de nuestra cotidianidad y redefiniendo la forma en la que interactuamos, trabajamos y aprendemos. Dentro de este contexto, la educación, como pilar fundamental en el desarrollo de individuos y sociedades, no ha quedado excluida de este fenómeno transformacional. Las instituciones educativas se ven inmersas en esta ola de cambio, donde los métodos convencionales de enseñanza están siendo interrogados y complementados por la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este avance, aunque prometedor y lleno de potencial, también plantea interrogantes críticas sobre su impacto, especialmente en aspectos intangibles y fundamentales de la educación, como la motivación para el aprendizaje.

La incursión de las TIC en el aula no es simplemente una cuestión de modernización o avance tecnológico; se trata de un proceso intrincado que puede

tener implicaciones profundas en la calidad y la naturaleza de la educación. Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo se encuentran en un punto nodal de su trayectoria educativa. Aquí, la motivación para aprender no es solo un correlato del rendimiento académico, sino también un precursor del desarrollo personal, social y emocional. En este escenario, entender la relación simbiótica o antagónica entre la integración de las TIC y la motivación para el aprendizaje se vuelve un ejercicio imperativo, cuyos resultados pueden iluminar caminos hacia una pedagogía más efectiva, inclusiva y adaptativa en la era digital.

La Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, ubicada en el corazón del Distrito de Yauri, se encuentra en una travesía de adaptación y transformación. Aunque la infraestructura educativa y los métodos de enseñanza han sido tradicionalmente arraigados, la incursión de las TIC ha comenzado a perfilar un cambio en el paradigma educativo. Los estudiantes del segundo grado se encuentran en el epicentro de esta metamorfosis, siendo receptores directos de una educación que busca amalgamar la tradición pedagógica con la innovación tecnológica. En este proceso, surge una necesidad imperiosa de explorar y entender cómo esta integración afecta la motivación para el aprendizaje, un elemento intangible pero crítico que subyace al rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante.

En este entorno educativo específico, caracterizado por una transición fluida pero significativa hacia la digitalización, los retos y oportunidades emergen en igual medida. Las TIC no solo introducen herramientas y recursos novedosos, sino que también redefinen el ambiente de aprendizaje, la interacción docente-estudiante y la forma en la que se adquiere y procesa el conocimiento. Cada

estudiante en el segundo grado se convierte en un testigo y participante activo de esta transformación. En este escenario dinámico, las preguntas sobre cómo la motivación para aprender se ve influenciada, modulada o transformada por la integración de las TIC se vuelven centrales. Este estudio se propone no solo como una indagación académica sino como una herramienta crucial para orientar la adaptación efectiva de la educación en la era digital, garantizando que la motivación para aprender no solo se preserve, sino que se potencie.

Dentro del amplio espectro de la literatura existente sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, un estudio de Selwyn (2016) se distingue por su enfoque en la relación entre las TIC y la motivación de los estudiantes. Selwyn enfatiza la capacidad de estas tecnologías para diversificar y enriquecer el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en una mayor participación y entusiasmo de los estudiantes. Aunque el autor reconoce los beneficios potenciales de las TIC, también advierte sobre la necesidad de un enfoque equilibrado, considerando tanto los desafíos como las oportunidades presentadas por la digitalización en el aula.

A medida que profundizamos en la discusión, un estudio de Buckingham (2007) ofrece una perspectiva esclarecedora. Buckingham se adentra en las complejidades de las interacciones entre estudiantes, docentes y TIC, destacando que la implementación de la tecnología no es una panacea universal. La eficacia de las TIC en la mejora de la motivación de los estudiantes está intrínsecamente ligada a la calidad de la implementación, la adaptación curricular y la preparación del docente. Este enriquecimiento multifacético, según Buckingham, es esencial para garantizar que la introducción de las TIC en el aula se traduzca en resultados educativos positivos y sostenibles.

En el cierre de nuestra exploración de la literatura existente, nos encontramos con las conclusiones de Cuban (2001). Este autor resalta la diversidad de resultados y experiencias asociadas con la implementación de las TIC en diferentes contextos educativos. Cuban enfatiza la idea de que, más allá de la disponibilidad de tecnología, es la integración pedagógica y contextual la que determina el impacto real en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Cada contexto, cada aula y cada estudiante ofrece una experiencia única, y el éxito de las TIC reside en la adaptabilidad y la personalización de su implementación.

Un estudio de Scherer y Siddiq (2019) destacó un aspecto crucial que se mantiene relevante en nuestro contexto de investigación: el impacto diferenciado de las TIC según el contexto específico de su implementación. Los autores mostraron que las TIC, aunque son instrumentos potenciales para mejorar la educación, también pueden presentar desafíos significativos. En el caso de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, la introducción y adopción de las TIC ha sido un paso progresivo. Sin embargo, la correlación directa entre esta adopción y la motivación de los estudiantes para aprender sigue siendo un área compleja que requiere una exploración meticulosa.

Además, un trabajo de Livingstone (2012) proporciona ideas críticas sobre la complejidad inherente en la evaluación del impacto de las TIC en la educación. Livingstone argumentó que las TIC no son un monolito; su impacto varía dependiendo de factores como la calidad de la implementación, la preparación de los docentes, y la infraestructura de apoyo. En el contexto del Distrito de Yauri, donde la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo está situada, estos factores cobran una significancia particular. Mientras

que la incorporación de tecnología se celebra como un avance hacia la modernización educativa, la profundidad de su impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado es un terreno que está por ser cartografiado completamente.

Esta investigación aspira a llenar el vacío existente en la literatura actual, proporcionando ideas valiosas sobre la dinámica entre las TIC y la motivación para el aprendizaje en un contexto específico. Se busca evaluar el nivel de uso de las TIC, caracterizar la motivación para el aprendizaje y examinar la correlación entre estas dos variables críticas. Los hallazgos de este estudio podrían ser instrumentales en la formulación de políticas educativas y estrategias pedagógicas que integren efectivamente las TIC para potenciar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Ante el contexto y los desafíos presentados, surge la pregunta central que guiará esta investigación: ¿Cómo se relaciona el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, en el Distrito de Yauri, en el año 2023? Este interrogante se propone como el eje central del estudio, buscando desentrañar las complejidades y las interacciones dinámicas entre la tecnología educativa y la motivación de los estudiantes en un contexto específico y claramente definido.

1.2. Delimitación de la investigación

La delimitación de la investigación en términos espaciales, temporales, de contenido y unidades de observación, está diseñada para asegurar que el estudio sea tanto comprensivo como específico, permitiendo una exploración profunda y

matizada de las variables e hipótesis de interés en un contexto particularmente definido y durante un período de tiempo específico.

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo específicamente en la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, situada en el Distrito de Yauri, en la Provincia de Espinar, Región de Cusco, Perú. Este enfoque geográfico específico es crucial para proporcionar un contexto localizado y detallado, permitiendo un análisis profundo de las interacciones entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en un entorno educativo particularmente definido.

1.2.2. Delimitación temporal

La temporalidad de la investigación se circunscribió al año 2023 (desde agosto a diciembre). Este marco temporal no solo proporcionó un punto de referencia cronológico, sino que también permitió un análisis contextualizado de las dinámicas actuales y emergentes asociadas con la integración de las TIC en los procesos educativos y su impacto en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3. Delimitación de contenidos

El estudio se enfocó en dos variables principales: el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje. Se exploró cómo estas variables interactúan y se relacionan entre sí, con un enfoque particular en estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Los contenidos de la investigación serán guiados por instrumentos cuantitativos específicos, tales como cuestionarios, para medir y analizar estas variables de interés.

1.2.4. Unidades de observación

Las unidades de observación se compusieron de 24 estudiantes del Segundo Grado "B" de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo. Estos estudiantes han sido seleccionados a través de un método de muestreo intencional, de tipo no probabilístico, proporcionando un grupo focal específico para un análisis detallado y contextualizado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, en el Distrito de Yauri, en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023?
- b. ¿Cómo se caracteriza la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023?
- c. ¿Existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Evaluar el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.
- b. Caracterizar la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.
- c. Examinar la correlación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos ha emergido como un tema central en el discurso educativo contemporáneo. Se ha convertido en un pilar integral, no solo en la transmisión de conocimientos sino también en la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y el aprendizaje. En este contexto, nuestra investigación se propone como un ejercicio crítico para desentrañar la relación entre el uso de TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en la

Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo. A continuación, se presenta la justificación del estudio, detallando su relevancia desde perspectivas teóricas, prácticas, sociales y metodológicas.

1.5.1. Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica, la investigación aborda un vacío crucial en la literatura existente. Aunque se ha hecho considerable trabajo en el ámbito de las TIC y la educación, existe una necesidad palpable de estudios específicos y contextualizados que exploren esta dinámica en entornos educativos particulares, como el de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo. La investigación aportará conocimientos valiosos y detallados, contribuyendo a la literatura académica y proporcionando ideas para futuros estudios, teorías y modelos pedagógicos que integren eficazmente las TIC para potenciar la motivación para el aprendizaje.

1.5.2. Justificación práctica

En el frente práctico, los hallazgos de la investigación tendrán implicaciones directas para la formulación de políticas, el diseño curricular y las prácticas pedagógicas. Ofrecerá evidencia empírica sobre cómo las TIC pueden ser eficazmente integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje para maximizar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los educadores, administradores y formuladores de políticas se beneficiarán de estos logros, permitiéndoles hacer ajustes informados y estratégicos para mejorar la calidad y la eficacia de la educación.

1.5.3. Justificación social

Socialmente, la investigación tiene el potencial de influir positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes. Al entender la intersección entre

las TIC y la motivación para aprender, se pueden desarrollar intervenciones dirigidas a mejorar no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. En una escala más amplia, una educación de calidad potenciada por las TIC puede contribuir al desarrollo socioeconómico, preparando a los estudiantes con habilidades y conocimientos esenciales para la era digital.

1.5.4. Justificación metodológica

Metodológicamente, el estudio se erige como un modelo de investigación empírica y analítica. Al adoptar un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, la investigación no solo contribuirá con datos y análisis valiosos sino que también validará y refinará las metodologías existentes para estudiar la interacción entre las TIC y la motivación para el aprendizaje. El diseño metodológico de este estudio puede servir como un marco para futuras investigaciones en contextos similares o variados.

1.6. Limitaciones de la investigación

En la consecución de cualquier estudio de investigación, es inevitable encontrar obstáculos y limitaciones que pueden afectar la forma en que se lleva a cabo el estudio y se interpretan sus resultados. La transparencia respecto a estas limitaciones no solo aumenta la credibilidad del estudio, sino que también proporciona una plataforma para futuras investigaciones que pueden abordar y superar estos desafíos. A continuación, se presentan las limitaciones anticipadas en nuestra investigación sobre la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

Para la investigación se describen las siguientes limitaciones:

- **Amplitud del estudio:** La primera limitación se relaciona con la amplitud del estudio. Dado que la investigación se centra específicamente en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, los resultados pueden no ser generalizables a otros grados o instituciones educativas. El tamaño y la especificidad de la muestra pueden limitar la aplicabilidad universal de los hallazgos.
- **Recursos y tiempo:** Los recursos y el tiempo constituyen otra limitación importante. La realización de un estudio comprensivo y detallado requiere recursos financieros, humanos y temporales significativos. Las restricciones en cualquiera de estos aspectos pueden afectar la profundidad y el alcance de la investigación.
- **Acceso a la información y datos:** La calidad y la disponibilidad de los datos son esenciales para la integridad de cualquier investigación. En este estudio, puede haber limitaciones relacionadas con el acceso a la información, la precisión de los datos recolectados y la sinceridad y transparencia de las respuestas de los participantes.
- **Tecnología y herramientas:** Aunque se investiga el impacto de las TIC, las limitaciones tecnológicas dentro de la institución o entre los estudiantes podrían presentar desafíos. Estos pueden incluir la disponibilidad de dispositivos, la conectividad a Internet y la familiaridad y habilidad de los estudiantes para usar estas tecnologías.
- **Variables externas:** Existe una diversidad de factores que pueden influir en la motivación para el aprendizaje. Aislar el impacto específico de las TIC puede ser un desafío dado que factores como el

ambiente de aprendizaje, los métodos pedagógicos y las características individuales de los estudiantes también juegan un rol crucial.

Reconocer estas limitaciones no disminuye la validez o la importancia de la investigación. Por el contrario, proporciona un contexto crítico para interpretar los resultados y sugiere áreas para una investigación más detallada y mejorada en el futuro. Cada limitación también ofrece una oportunidad para profundizar, expandir y refinar los métodos y enfoques investigativos en el campo en constante evolución de la educación y la tecnología.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Local

La investigación desarrollada por Candiotti & Palomino (2023), tuvo como objetivo determinar cómo el uso de las herramientas TIC por parte del líder pedagógico mejoraba la calidad de los aprendizajes colaborativos en el área de educación para el trabajo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca en la región Pasco. La metodología empleada fue la investigación cuasiexperimental, que permitió identificar un conjunto de conceptos y teorías sobre las TIC a partir de un cambio de actividad en el aprendizaje colaborativo. En cuanto a los resultados, se concluyó que las herramientas TIC fortalecieron el aprendizaje colaborativo en un 95%, lo que conllevó a un cambio de escenarios de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos. El estudio se centró en cómo las TIC, especialmente cuando se emplean de manera colaborativa, pueden facilitar la interacción, la comunicación y el aprendizaje entre los estudiantes. Se observó un aumento

significativo en la interdependencia positiva, el intercambio de información y las habilidades digitales de los estudiantes como resultado de la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje. En conclusión, la investigación demostró un impacto positivo significativo del uso de las herramientas TIC en el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes no solo mejoraron en términos de conocimiento y habilidades técnicas, sino que también desarrollaron una mayor capacidad para trabajar juntos, compartir información y colaborar en diversos proyectos y actividades. Esto sugiere un potencial considerable para la integración adicional de las TIC en el currículo escolar, proporcionando a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para navegar y participar efectivamente en un mundo cada vez más digital y conectado.

La investigación desarrollada por Cruz & Valentin (2016), tuvo como objetivo general determinar la influencia de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades. La metodología empleada fue de tipo básica y diseño no experimental, con la población y muestra específicamente definidas para la recolección de datos, utilizando técnicas e instrumentos adecuados. En los resultados, se presentaron datos estadísticos y gráficos para evaluar la eficiencia en la aplicación de las TIC, su empleo y los niveles de rendimiento de los alumnos. En conclusión, la aplicación de las TIC en el aula de innovación pedagógica mostró una influencia significativa en el desarrollo de capacidades de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha. Los datos estadísticos y gráficos presentados validaron la hipótesis, confirmando que la integración de la tecnología en el proceso educativo

eleva la eficiencia y calidad del aprendizaje, transformándolo en una experiencia más activa y enriquecedora para los estudiantes.

La investigación desarrollada por Gilian & Ruth (2023), tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el proceso de aprendizaje de los estudiantes mencionados. La metodología empleada fue de tipo Descriptiva Correlacional y de diseño No Experimental Longitudinal, centrada en medir el grado de relación entre las variables de investigación. En los resultados, se afirmó que el uso de las TIC mejoraba significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destacó que el porcentaje de avance de las unidades didácticas con el uso de TIC era considerablemente mayor que antes de su implementación. Se obtuvo una correlación significativa con un 99% y 95% de confianza entre la frecuencia del uso de las TIC por parte de los estudiantes y el uso de las TIC como instrumento de trabajo intelectual y de formación profesional. En conclusión, se enfatizó que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influía positivamente en el proceso de aprendizaje. Se recomendó la utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.T.P. Rodrigo Salazar Palacios de la Provincia de Daniel Alcides Carrión del Departamento de Pasco. El estudio proporcionó evidencia empírica de la influencia positiva de las TIC en el proceso educativo, subrayando la necesidad de integrar estas herramientas en los métodos de enseñanza para potenciar la calidad y eficacia del aprendizaje.

2.1.2. Nacional

La investigación desarrollada por Mestanza (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar en los

estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE “Agropecuario Shucshuyacu”, distrito de Japelacio – Moyobamba, Región San Martín. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, interpretando los resultados en números y respaldándose en modelos científicos. Se utilizó un diseño no experimental de línea transversal, con niveles descriptivos y correlacionales. La población estudiada consistió en 44 alumnos de cuarto grado de secundaria, utilizando una muestra no probabilística de orden censal. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario sobre el uso de las TIC y otro sobre motivación escolar, ambos con valoración Likert. Los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados tenían niveles regulares en el uso de las TIC y la motivación escolar, con un 52% y un 43% respectivamente. Se aplicó la prueba estadística de Spearman para contrastar los supuestos, la cual denotó una correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$. Esto llevó a la conclusión de que existe una relación directa entre el uso de las TIC y la motivación escolar. En conclusión, el estudio confirmó que el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está correlacionado positivamente con la motivación de los estudiantes. Esto implica que la integración de las TIC en el proceso educativo puede ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación de los alumnos, lo que a su vez puede contribuir a mejorar su rendimiento académico.

La investigación desarrollada por Mamani (2021), en la Institución Educativa Secundaria “Siervos de Dios”, Distrito de Crucero, Carabaya - Puno, tuvo como objetivo comprobar la relación entre el nivel de uso de las TIC y la motivación de los estudiantes de segundo y tercer grado. Se empleó un diseño de investigación no experimental de corte transversal y alcance correlacional con

enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La población, compuesta por 43 estudiantes, se midió utilizando encuestas y cuestionarios validados. En la metodología, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizando el estadístico Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables. El análisis se realizó con el programa SPSS versión 23 en español. Los resultados indicaron una correlación significativa, con un valor de $r_s = 0,780$ y un $p = \alpha 0,004 < 0,05$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, evidenciando una relación positiva entre el uso de las TIC y la motivación estudiantil. En conclusión, el estudio demostró que un mayor nivel de uso de las TIC estaba correlacionado con un aumento en la motivación de los estudiantes. Este hallazgo respalda la integración y el fomento de las TIC en los entornos educativos para mejorar no solo la calidad del aprendizaje sino también para incrementar la motivación de los estudiantes, lo que podría traducirse en mejores resultados académicos y un aprendizaje más efectivo.

La investigación desarrollada por Mendoza (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Jorge Basadre" del distrito Huancané, provincia Huancané, región Puno, en el año 2019. Se empleó un diseño no experimental y transeccional dentro del nivel descriptivo correlacional, y se basó en el enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población de estudio consistió en 43 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria, y se utilizó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios para recoger las respuestas de los estudiantes. En los resultados, se encontró que un 64% de la población estaba en el nivel medio para el uso de las

TIC, y un 59% de la población consideró que el nivel predominante de motivación era el nivel medio. La prueba de hipótesis mostró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,542 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$, lo que indica una relación positiva entre las variables. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación positiva entre el uso de las TIC y el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Jorge Basadre". Esto sugiere que la integración de las TIC en el proceso educativo puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, lo que es esencial para mejorar los procesos de aprendizaje y los resultados educativos. La investigación da aportes valiosos para los educadores, los responsables de la formulación de políticas y los interesados en la educación para considerar la integración efectiva de las TIC en las aulas para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Internacional

La investigación desarrollada por Amores & Casas (2019), se enfocó en analizar la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la motivación de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria en España. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando encuestas para recolectar datos de 120 estudiantes de centros públicos, privados y concertados en la provincia de Málaga. El objetivo principal de la investigación fue evaluar el nivel de motivación de los estudiantes ante el desarrollo de contenido a través de las TIC en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Los objetivos específicos incluyeron descubrir el nivel de motivación que presentan los estudiantes cuando utilizan las TIC, conocer las herramientas y recursos digitales que emplean en las aulas, mostrar la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y detectar el grado de formación que tienen los estudiantes

en el campo de las TIC. Los resultados revelaron que los estudiantes reconocen un aumento en su motivación gracias al uso de las TIC. Sin embargo, para maximizar este efecto, es esencial desarrollar competencias y habilidades digitales adecuadas. Se identificó una brecha en la formación de los docentes, ya que muchos estudiantes desconocen las múltiples herramientas y aplicaciones disponibles para el desarrollo educativo. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de una formación docente adecuada y la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC, cuando se implementan y utilizan correctamente, pueden ser una herramienta poderosa para enriquecer la experiencia educativa, adaptarla a las demandas de la sociedad moderna y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

La investigación desarrollada por Calderón-Baticón (2013), consistió en una estrategia de intervención diseñada para incrementar el interés en la lectura entre estudiantes de segundo grado de Educación Primaria. El objetivo era sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de apreciar la lectura, no solo como una habilidad fundamental, sino también como una puerta a un amplio espectro de conocimientos y un instrumento que podría influir positivamente en otras áreas académicas. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fueron integradas como un componente esencial en esta iniciativa. Dado que las TIC han sido una parte integral de la vida de los estudiantes desde su nacimiento, su inclusión en la educación se consideró crucial. Estas tecnologías se identificaron como recursos motivadores que ofrecen una variedad de opciones y flexibilidad. Las aplicaciones disponibles, conocidas por su naturaleza intuitiva, se destacaron por su facilidad de uso. En el contexto de la lectura, las TIC se

emplearon para fomentar hábitos de lectura consistentes, aumentar la motivación y mejorar la adquisición de habilidades lectoras. Para alcanzar estos objetivos, se desarrollaron actividades específicas, respaldadas por un marco teórico sólido y una metodología extensa, con la intención de realzar la apreciación y el entusiasmo de los estudiantes hacia la lectura.

La investigación desarrollada por Sánchez & Espada-Mateos (2018), identificó un obstáculo en la integración de las TIC en la Educación Física, atribuido a la percepción predominante de que estas tecnologías están más alineadas con contenidos conceptuales, mientras que la Educación Física se caracteriza por su naturaleza procedimental. El propósito central de la investigación fue analizar la inclinación de los alumnos hacia la incorporación de las TIC en la Educación Física. Se llevó a cabo una intervención involucrando a 107 participantes de dos instituciones educativas, segmentados en un conjunto experimental de 63 estudiantes y un grupo control de 44. Los participantes tenían edades que oscilaban entre los 14 y 18 años. Se empleó un instrumento de encuesta, el Cuestionario de Satisfacción hacia las Clases de Educación Física (PACSQ), para medir el grado de aceptación de los estudiantes. Los hallazgos corroboraron una correlación significativa entre la implementación de las TIC en la Educación Física y la elevación de la motivación estudiantil. Los estudiantes del grupo experimental, con edades promedio de 14,95 años (DT=0,49) y del grupo control, con una media de edad de 16,10 años (DT=0,73), mostraron una respuesta positiva notable hacia la integración de las TIC, evidenciando que estas herramientas no solo son aplicables a áreas conceptuales sino que también pueden ser efectivas en materias de carácter procedimental como la Educación Física.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Definición de TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas y disciplinas. Castells (2001) las identifica como tecnologías que permiten la transmisión y difusión de información de manera instantánea, transformando no solo las formas en las que se gestiona la información, sino también la comunicación y la interacción social. Son herramientas y medios que facilitan la creación, almacenamiento, gestión y compartición de información mediante diferentes formas y formatos.

En una era caracterizada por la globalización y la digitalización, las TIC se han convertido en elementos omnipresentes que delinean y definen múltiples aspectos de la vida cotidiana. Según Tapscott (1998), la era digital ha precipitado una transformación sin precedentes, en la cual las TIC no solo han remodelado la economía y la sociedad, sino que también han redefinido la naturaleza del trabajo, la comunicación y la interacción humana. Desde smartphones hasta Internet, pasando por la inteligencia artificial y la computación en la nube, las TIC son manifestaciones tangibles de la revolución digital que sigue en curso.

Bajo la lupa académica, se observa que las TIC no son meras herramientas tecnológicas, sino que, como apunta Warschauer (2002), son constructos sociales y culturales que se encuentran intrínsecamente vinculados con los contextos en los que emergen y se desarrollan. En este sentido, las TIC no se limitan a la dimensión técnica, sino que engloban una amalgama de prácticas, sistemas y procesos que están profundamente imbricados en los aspectos socioculturales y económicos de la sociedad. En el entorno educativo, por ejemplo, han generado

debates sobre la brecha digital, la alfabetización digital y el rol de la tecnología en la promoción de la equidad educativa.

Sin embargo, es imperativo reconocer que la definición y comprensión de las TIC es fluida y evoluciona constantemente, reflejando el dinamismo inherente de la tecnología misma. Como Bennett (2010) sostiene, las TIC son entidades en constante transformación que se adaptan y evolucionan en respuesta a los cambios en el entorno social, económico y tecnológico. A medida que emergen nuevas tecnologías, se replantean y reformulan las conceptualizaciones previas de las TIC, dando paso a una comprensión más compleja y matizada.

Finalmente podemos decir que, las TIC son un fenómeno multifacético que no puede ser encapsulado en una definición estática o monolítica. Son entidades vivas y dinámicas que reflejan la convergencia de tecnologías, prácticas y sistemas en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado. Cada definición proporciona un lente a través del cual se pueden explorar y entender las complejidades y las posibilidades inherentes a esta revolución tecnológica continua, como subraya Prensky (2001), que ha transformado a la sociedad en “nativos digitales”, una generación que se caracteriza por su fluidez y competencia en la navegación por el paisaje tecnológico contemporáneo.

Tipos de TIC

En la vasta constelación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es esencial clasificar y comprender los diversos tipos que han surgido a lo largo de los años. En un intento de estructurar y organizar el panorama, Jenkins (2009) ha identificado una serie de categorías principales que engloban la mayoría de las TIC.

Medios de comunicación digital

Estos comprenden herramientas y plataformas que facilitan la comunicación y el intercambio de información en formatos digitales. Las redes sociales, como Facebook, Twitter e Instagram, son ejemplos destacados en esta categoría. Estas plataformas no solo han revolucionado la forma en que interactuamos con otros, sino que, según Boyd (2014), también han reformulado el concepto mismo de comunicación, permitiendo la creación y compartición de contenido en tiempo real.

Plataformas computacionales

Incluyen sistemas operativos, bases de datos, aplicaciones en la nube y software de diferentes tipos. Como destaca Manovich (2001), estas plataformas representan la columna vertebral de la revolución digital, brindando la infraestructura necesaria para el desarrollo, implementación y distribución de otras tecnologías.

Dispositivos móviles y portátiles

Smartphones, tabletas, laptops y wearables (como relojes inteligentes) representan esta categoría. Estos dispositivos, según Rheingold (2012), han permitido una conexión y accesibilidad constantes, haciendo que la información y la comunicación estén al alcance de la mano en todo momento.

Redes y conectividad

Este tipo se refiere a las tecnologías que permiten la conectividad entre diferentes dispositivos y plataformas, como Internet, Wi-Fi, Bluetooth y 5G. Las redes han sido esenciales para la globalización de la información y la comunicación, como señala Castells (2000), creando lo que él llama "la sociedad en red".

Realidad virtual y aumentada

Se refiere a tecnologías que combinan o superponen información digital en el mundo físico. Milgram y Kishino (1994) exploraron cómo estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas y enriquecidas, que tienen potencial en campos como la educación, el entretenimiento y la medicina.

El crecimiento exponencial y la diversificación de las TIC reflejan la rapidez con la que se están desarrollando y adaptando estas tecnologías. Dada su omnipresencia y penetración en prácticamente todos los aspectos de la vida moderna, es esencial para académicos, profesionales y ciudadanos comprender no solo qué son estas tecnologías, sino también cómo funcionan y cuál es su impacto potencial en la sociedad.

Es probable que veamos la evolución continua de las TIC y la aparición de nuevos tipos y categorías a medida que avanzamos en la era digital. Como concluye Jenkins (2009), este viaje de exploración y descubrimiento tecnológico está lejos de haber terminado, y estamos solo en las primeras etapas de comprender realmente el alcance y la profundidad de las transformaciones que estas tecnologías traerán.

2.2.2. Las TIC en la educación

Evolución histórica de las TIC en la educación

La travesía de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha sido una evolución fascinante marcada por la innovación y la adaptación. En sus inicios, las TIC en la educación eran rudimentarias y limitadas en su alcance y funcionalidad. Cuba (2003) observa que las primeras incorporaciones de la tecnología en el aula incluyeron herramientas básicas como calculadoras y proyectores, que, aunque transformadoras en ese

momento, palidecen en comparación con las sofisticadas tecnologías disponibles hoy.

Durante la década de 1980, la llegada de los ordenadores personales marcó un punto de inflexión significativo. Papert (1980) fue pionero en identificar el potencial de las computadoras para transformar la educación. Sus ideas sobre el aprendizaje constructivista, donde los estudiantes son participantes activos en su proceso educativo, encontraron un vehículo de expresión efectivo en la tecnología emergente. La computadora se convirtió en una herramienta no solo para la instrucción, sino también para la exploración y la creatividad.

La proliferación de Internet en la década de 1990 desencadenó otra ola de transformación. Según Warschauer (1999), la conectividad global no solo amplió el acceso a la información, sino que también facilitó nuevas formas de comunicación y colaboración. Las aulas se convirtieron en espacios globales de aprendizaje, y los estudiantes y maestros podían interactuar y colaborar más allá de las limitaciones geográficas y temporales tradicionales.

En el siglo XXI, la integración de dispositivos móviles y aplicaciones educativas ha marcado la siguiente fase de esta evolución. Prensky (2005) acuñó el término "nativos digitales" para describir a una generación de estudiantes que crecieron en un mundo imbuido de tecnología. Para estos individuos, las TIC no son aditamentos, sino extensiones naturales de su ambiente de aprendizaje.

La última década ha presenciado una rápida expansión en la utilización de la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la analítica de datos en la educación. Siemens (2013) explora cómo estas tecnologías están redefiniendo los enfoques pedagógicos, permitiendo la personalización del aprendizaje y proporcionando insights basados en datos que informan la práctica educativa. La

educación se está volviendo cada vez más adaptativa y receptiva, capaz de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de manera eficiente y efectiva.

Mientras contemplamos el futuro, la integración de la realidad virtual y aumentada, la personalización del aprendizaje a través de la inteligencia artificial, y la evolución continua de plataformas en línea y móviles están preparadas para ser los próximos capítulos de esta historia en constante desarrollo. Como subraya Weller (2020), estamos en la cúspide de una nueva era, donde la fusión de tecnología y pedagogía se volverá más completa, llevando la educación a nuevos horizontes de posibilidad y promesa.

Estrategias para la incorporación de TIC en el aula

Incorporar efectivamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula requiere estrategias bien articuladas. Según Ertmer y Ottenbreit-Leftwich (2010), es vital que los educadores no solo tengan acceso a la tecnología, sino también que posean las habilidades y el conocimiento necesarios para integrarlas de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una estrategia clave radica en la capacitación docente. Zhao y Bryant (2006) sostienen que la formación de profesores en la implementación pedagógica de las TIC es esencial. Esto incluye no solo el conocimiento técnico, sino también la capacidad para diseñar curriculums que incorporen efectivamente la tecnología para mejorar el aprendizaje del estudiante. Aquí, la profesionalización se convierte en una esfera crucial, subrayando la necesidad de un enfoque multifacético que armonice la tecnología, la pedagogía y el contenido.

Además, la personalización del aprendizaje también se ha convertido en un tema central. Conley (2011) destaca que las TIC permiten una instrucción adaptativa, donde los contenidos y métodos de enseñanza se pueden ajustar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo tanto, el desarrollo de plataformas y herramientas que facilitan la personalización es un paso crítico hacia una educación más inclusiva y efectiva.

La integración de las TIC también se ve potenciada por el aprendizaje colaborativo. Scardamalia y Bereiter (2006) señalan que las herramientas tecnológicas pueden fomentar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, y entre estudiantes y docentes. Plataformas como Google Classroom y Microsoft Teams son ejemplos de cómo la tecnología puede ser utilizada para crear entornos de aprendizaje interactivo y colaborativo.

La evaluación y retroalimentación en tiempo real es otra área donde las TIC muestran un valor considerable. Shute y Rahimi (2017) explican que la tecnología puede facilitar formas innovadoras de evaluación que son más inmediatas y contextualizadas, proporcionando a los estudiantes retroalimentación instantánea que puede informar y mejorar su aprendizaje de manera continua.

Mirando hacia el futuro, el rol de las TIC en la educación se espera que evolucione, y con ello, las estrategias para su incorporación se deben adaptar. Fullan (2013) identifica la necesidad de una visión clara y un liderazgo fuerte para navegar los cambios rápidos en el paisaje tecnológico. Es imprescindible que los sistemas educativos sean ágiles y receptivos, capaces de integrar nuevas tecnologías de manera que maximicen los beneficios para el aprendizaje de los estudiantes mientras se mitigan los posibles desafíos y riesgos.

Impacto de las TIC en la calidad del aprendizaje

El impacto de las TIC en la calidad del aprendizaje ha sido un tema recurrente en la investigación educativa. Jonassen et al. (2008) subrayan que estas tecnologías no son meramente herramientas informativas; transforman la manera en que los educadores enseñan y los estudiantes aprenden. La integración efectiva de las TIC puede ampliar y enriquecer la experiencia educativa, proporcionando oportunidades de aprendizaje auténtico, interactivo y personalizado.

Para profundizar, el potencial de las TIC para favorecer la individualización del aprendizaje es significativo. Hattie (2009) identifica la instrucción diferenciada como un factor crítico para mejorar los resultados del aprendizaje, y las TIC ofrecen medios efectivos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Herramientas y plataformas digitales permiten a los educadores personalizar el contenido, el ritmo y el nivel de dificultad, asegurando que cada estudiante se engage en un aprendizaje significativo y relevante.

En cuanto a la colaboración, las TIC también fomentan el aprendizaje cooperativo y la construcción del conocimiento. Laurillard (2012) describe cómo tecnologías como las redes sociales, los foros en línea y las plataformas de colaboración pueden facilitar interacciones ricas y dinámicas entre estudiantes, así como entre estudiantes y docentes. Estos entornos colaborativos no solo promueven el intercambio de ideas y conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y comunicativas esenciales.

Además, la evaluación es otra área donde las TIC están marcando una diferencia notable. Earl y Katz (2006) argumentan que la tecnología ofrece oportunidades para la evaluación formativa en tiempo real, lo que permite a los

educadores y a los estudiantes monitorear y ajustar el proceso de aprendizaje de manera continua. Los sistemas de gestión del aprendizaje y las aplicaciones educativas proporcionan feedback instantáneo, apoyando la autoevaluación y la reflexión crítica.

Las TIC también influyen en la motivación y el engagement de los estudiantes. Prensky (2010) observa que la tecnología puede hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo. Al incorporar elementos lúdicos, visuales y colaborativos, las TIC pueden aumentar la motivación de los estudiantes, lo que resulta en una mayor participación y rendimiento académico.

A pesar de los numerosos beneficios, es crucial reconocer y abordar los desafíos asociados con la integración de las TIC en la educación. Buckingham (2007) advierte sobre la brecha digital y la necesidad de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las TIC. La calidad del aprendizaje mediado por la tecnología depende no solo de la disponibilidad de herramientas digitales, sino también de cómo se utilizan para apoyar los objetivos pedagógicos específicos.

Desafíos y oportunidades en la integración de TIC

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo viene acompañada de un conjunto diverso de desafíos y oportunidades. Selwyn (2011) destaca que, aunque las TIC ofrecen posibilidades sin precedentes para la personalización, la interactividad y la accesibilidad en la educación, también presentan retos considerables en términos de equidad, calidad y efectividad del aprendizaje.

Uno de los desafíos más notorios es la brecha digital. Warschauer y Matuchniak (2010) explican que la falta de acceso a la tecnología, especialmente

en comunidades desfavorecidas, puede exacerbar las desigualdades existentes en la educación. La equidad en la accesibilidad y la utilización efectiva de las TIC se convierte en una preocupación central, y requiere políticas educativas y sociales inclusivas y bien diseñadas.

En el ámbito de la calidad educativa, Cuban (2001) sostiene que la mera presencia de tecnología en el aula no garantiza mejoras automáticas en la calidad del aprendizaje. La capacitación docente, el diseño curricular y la infraestructura tecnológica son factores cruciales que determinan cómo las TIC pueden ser utilizadas efectivamente para enriquecer el aprendizaje. Los educadores necesitan ser empoderados con las habilidades y conocimientos necesarios para integrar las TIC de manera pedagógicamente sólida.

La privacidad y la seguridad también son áreas de preocupación. Livingstone y Haddon (2009) advierten sobre los riesgos asociados con la privacidad de los datos y la seguridad en línea. La integración de las TIC en la educación requiere estrategias robustas para proteger la privacidad de los estudiantes y garantizar un entorno de aprendizaje en línea seguro y respetuoso.

A pesar de estos desafíos, las oportunidades que las TIC ofrecen son amplias. De acuerdo con Trucano (2005), las TIC pueden potenciar la colaboración global, permitiendo a los estudiantes y educadores trascender las barreras geográficas y culturales para acceder a una diversidad de perspectivas y recursos. Esta globalización del aprendizaje puede fomentar la interculturalidad, la empatía y la ciudadanía global.

Además, Siemens (2005) expone la contribución de las TIC en la adaptabilidad del aprendizaje. En un mundo caracterizado por el cambio constante, las TIC ofrecen herramientas para un aprendizaje flexible y adaptativo,

apoyando a los estudiantes para navegar en un paisaje de conocimiento en evolución y preparándolos para las demandas cambiantes del siglo XXI.

La integración de las TIC en la educación es un terreno lleno de tanto desafíos como oportunidades. Abordar los problemas de equidad, calidad, privacidad y seguridad es esencial para maximizar el potencial de las TIC para transformar la educación. Al mismo tiempo, las oportunidades para la personalización, la globalización y la adaptabilidad del aprendizaje son profundas, y pueden conducir a innovaciones significativas en la forma en que enseñamos y aprendemos en un mundo cada vez más digitalizado y conectado.

2.2.3. Motivación para el aprendizaje

Definición de motivación

La motivación para el aprendizaje es un tema central en la psicología educativa, incidiendo profundamente en la participación activa y el éxito académico de los estudiantes. Ryan y Deci (2000) definen la motivación como el catalizador energético y directriz de la conducta; es decir, es la fuerza intrínseca o extrínseca que impulsa a los individuos a actuar, participar y persistir en una tarea o actividad específica.

En el contexto educativo, la motivación es crítica para el compromiso y la efectividad del proceso de aprendizaje. Según Ames (1992), los estudiantes motivados muestran un interés genuino en el aprendizaje, se esfuerzan por entender profundamente los temas y son persistentes ante los desafíos. Los factores que influyen en la motivación para aprender son multifacéticos e incluyen elementos internos del estudiante, así como características del entorno educativo y social.

Uno de los marcos teóricos más prominentes en la psicología de la motivación es la teoría de la autodeterminación. Ryan y Deci (2000) proponen que la calidad de la motivación es tan importante como la cantidad. Distinguen entre motivación intrínseca, donde los individuos se sienten impulsados por el interés y la satisfacción inherente, y motivación extrínseca, donde la conducta es impulsada por recompensas externas o presiones.

La motivación intrínseca se ha asociado con resultados de aprendizaje superiores. Pink (2009) enfatiza que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, muestran una mayor creatividad, un pensamiento crítico mejorado y una mayor retención de la información. La autonomía, la maestría y el propósito son identificados como elementos clave que fomentan esta forma de motivación.

Sin embargo, la motivación extrínseca también juega un papel vital. Lepper y Henderlong (2000) argumentan que aunque la motivación intrínseca es ideal, en la práctica educativa, las recompensas y las evaluaciones externas son inevitables. La clave es utilizar estrategias extrínsecas de manera que no socaven la motivación intrínseca, y que puedan servir como puentes hacia la autonomía y el interés intrínseco.

La motivación para aprender no es estática y puede ser influenciada y mejorada. Dweck (2006) destaca la importancia del mindset en la motivación. Los estudiantes con un mindset de crecimiento creen que sus habilidades pueden ser desarrolladas, lo que se traduce en una mayor motivación para enfrentar desafíos y aprender de los errores. Esta perspectiva sugiere que las creencias de los estudiantes sobre su propia capacidad de aprendizaje son maleables y pueden ser moldeadas positivamente para mejorar la motivación.

Definición de aprendizaje

La conceptualización del aprendizaje ha sido objeto de debate y refinamiento continuo en las ciencias educativas y psicológicas. Bruner (1961) identificó el aprendizaje como un proceso activo y constructivo, en el que los estudiantes interpretan y organizan la información basándose en sus conocimientos y experiencias previas. Esta perspectiva se aleja de la visión del aprendizaje como una simple acumulación de conocimientos, proponiendo en su lugar que los estudiantes construyen activamente su comprensión del mundo.

Desde la perspectiva cognitivista, Ausubel (1968) enfatizó la importancia de la estructura cognitiva existente en el aprendizaje. Según su teoría, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes ya presentes en la estructura cognitiva del estudiante. Esta integración de nuevos conocimientos con los existentes no solo facilita la retención de la información sino que también promueve una comprensión más profunda.

En un sentido más amplio, Bandura (1977) introdujo una perspectiva social al aprendizaje, argumentando que gran parte del aprendizaje humano se produce en un contexto social y es influenciado por la observación y la imitación de los comportamientos, actitudes y resultados emocionales de los demás. Esta teoría del aprendizaje social sostiene que no es necesario que los individuos realicen comportamientos para aprenderlos; en cambio, pueden observar y modelar los comportamientos de otros.

El constructivismo, otra corriente influyente, considera que el aprendizaje es un proceso dinámico, interactivo y contextual. Vygotsky (1978) sostuvo que el aprendizaje es social y culturalmente situado y que los estudiantes aprenden

mejor cuando interactúan con otros más capacitados en zonas de desarrollo próximo. Esta idea subraya la importancia de la colaboración y la interacción social en el proceso de aprendizaje.

En el siglo XXI, la definición de aprendizaje ha continuado evolucionando para incorporar la omnipresencia de la tecnología y la información digital. Siemens (2005) propuso la teoría del conectivismo, que sostiene que el aprendizaje se basa en la capacidad para conectar y navegar entre diversas fuentes de información y comunidades. En esta visión, el conocimiento no se considera un producto final, sino una red en desarrollo de información y relaciones.

Cada definición y teoría del aprendizaje aporta perspectivas valiosas para comprender este complejo fenómeno. El aprendizaje se concibe como un proceso multifacético que incorpora elementos cognitivos, sociales, culturales y tecnológicos. En la era de la información y la conectividad, el aprendizaje se ha transformado en una empresa dinámica y en constante evolución que desafía las definiciones tradicionales y abre nuevas avenidas para la exploración y la innovación educativa.

Principales teorías motivacionales aplicadas en la educación

La motivación es un componente esencial en el proceso educativo, y diversas teorías han surgido para explicar cómo se desarrolla y puede ser potenciada. Una de estas teorías es la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que se centra en la importancia de satisfacer las necesidades básicas psicológicas de autonomía, competencia y conexión social para fomentar la motivación intrínseca, aquella que surge del propio interés y disfrute del individuo en realizar una tarea.

Maslow (1943) aportó otra perspectiva valiosa con su famosa jerarquía de necesidades, donde plantea que las necesidades humanas están estructuradas en niveles, desde las más básicas, como la alimentación y la seguridad, hasta las más elevadas, como la autoestima y la autorrealización. En el contexto educativo, se argumenta que los estudiantes están mejor motivados para aprender cuando sus necesidades básicas están satisfechas, permitiéndoles alcanzar niveles superiores de motivación y compromiso con su aprendizaje.

Otra teoría relevante es la teoría de la expectativa-valor propuesta por Wigfield y Eccles (2000), que sostiene que la motivación para realizar una tarea específica es determinada por la expectativa de éxito en esa tarea y el valor que el individuo asigna a esa tarea. En la educación, esto se traduce en que los estudiantes estarán más motivados para aprender cuando esperen tener éxito y cuando vean valor en lo que están aprendiendo.

La teoría de la meta de logro, desarrollada por Nicholls (1984), se centra en los diferentes tipos de metas que los estudiantes pueden adoptar y cómo estas metas afectan su motivación y rendimiento. Los estudiantes con metas de aprendizaje tienden a estar interesados en desarrollar nuevas habilidades y entender el material, lo que a menudo conduce a una mayor motivación y logro. Por otro lado, aquellos con metas de rendimiento pueden estar más enfocados en demostrar su competencia y pueden experimentar ansiedad o una disminución de la motivación ante desafíos o fracasos.

El constructo de autoeficacia de Bandura (1977) también ha demostrado ser instrumental en la comprensión de la motivación. Según Bandura, la autoeficacia se refiere a las creencias de un individuo sobre su capacidad para realizar tareas específicas. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a

esforzarse más, persistir ante los desafíos y tener un mejor rendimiento académico.

Estas teorías han proporcionado a los educadores herramientas valiosas para comprender y mejorar la motivación de los estudiantes. Al reconocer que la motivación es multifacética y está influenciada tanto por factores internos del estudiante como por el entorno educativo, los educadores pueden desarrollar estrategias más efectivas para fomentar la participación activa, la persistencia y el logro académico.

Factores que influyen la motivación para el aprendizaje

La autorregulación fue identificada como un componente esencial en la motivación estudiantil, según Pintrich y De Groot (1990). Los alumnos que gestionan proactivamente su proceso educativo, definiendo objetivos y evaluando su avance, muestran una motivación elevada. Brophy (1987) subrayó la importancia del ambiente educativo, indicando que un entorno colaborativo y respetuoso potencia la motivación.

Bandura (1997) resaltó la autoeficacia como un determinante clave de la motivación. Los alumnos con una fuerte creencia en sus habilidades se sienten más motivados y enfrentan desafíos con determinación. Weiner (1986) añadió que la forma en que los estudiantes atribuyen sus éxitos y fracasos también afecta su motivación. Aquellos que vinculan sus logros al esfuerzo personal tienden a estar más motivados.

Dweck (2006) introdujo la teoría de las mentalidades, destacando que las creencias de los alumnos sobre la inteligencia influyen en su motivación. Los que creen en la capacidad de mejorar sus habilidades a través del esfuerzo, muestran una mayor motivación. Ames (1992) señaló la importancia de la relevancia del

contenido educativo. Los alumnos se sienten más motivados cuando perciben que lo que aprenden es aplicable y valioso en sus vidas.

La motivación estudiantil es un constructo complejo, influenciado por factores individuales, contextuales y ambientales. Entender estos elementos es crucial para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y mejoren el rendimiento académico. Los educadores y las políticas educativas deben considerar estos factores para implementar prácticas que no solo aumenten la motivación sino que también optimicen los resultados de aprendizaje.

2.2.4. Estrategias para fomentar la motivación

Métodos pedagógicos que impulsen la motivación

En la búsqueda constante por mejorar los niveles de motivación entre los estudiantes, una serie de métodos pedagógicos se han ido delineando como particularmente efectivos. Uno de estos métodos se encuentra enraizado en la teoría del aprendizaje cooperativo. Johnson y Johnson (1999) sostuvieron que el trabajo en equipo y la colaboración entre pares no solo fortalecen las habilidades sociales, sino que también aumentan la motivación para aprender. Al sentirse parte de un grupo, los estudiantes se sienten más comprometidos y responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros.

Asimismo, la instrucción diferenciada ha mostrado ser efectiva en la promoción de la motivación. Tomlinson (1999) destacó que adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, intereses y habilidades de los estudiantes, no solo maximiza su aprendizaje, sino también su interés y entusiasmo por los temas estudiados. Al sentir que sus necesidades particulares son atendidas, los estudiantes se sienten más valorados y, en consecuencia, más motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La gamificación es otro método pedagógico que ha ganado popularidad en la educación contemporánea. Deterding et al. (2011) identificaron cómo la introducción de elementos de juego en el ambiente de aprendizaje puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes. A través de la competición saludable, los logros, y las recompensas, los estudiantes se sienten incentivados a participar y comprometerse con el contenido educativo.

Keller (1987), en su Modelo ARCS de motivación, propuso estrategias concretas para aumentar la Atención, la Relevancia, la Confianza y la Satisfacción en el aprendizaje. Estableció que captar la atención de los estudiantes, hacer que el contenido sea relevante para ellos, construir su confianza a través del éxito, y asegurar que experimenten satisfacción en su aprendizaje, son claves para mantener altos niveles de motivación.

En términos de la incorporación de la tecnología en los métodos pedagógicos, Jonassen y Reeves (1996) subrayaron el papel transformador de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la motivación de los estudiantes. Argumentaron que las TIC ofrecen oportunidades para el aprendizaje personalizado, interactivo y contextualizado, que no solo facilita la comprensión de los contenidos sino que también impulsa la motivación.

Una combinación estratégica de métodos pedagógicos enfocados en la colaboración, la personalización del aprendizaje, la gamificación, y la incorporación adecuada de las TIC, puede potenciar significativamente la motivación de los estudiantes. El desafío radica en la habilidad del educador para integrar efectivamente estas estrategias en el contexto específico del aula, teniendo en cuenta las necesidades y características particulares de sus estudiantes.

Rol del docente en la motivación estudiantil

La tarea del docente va más allá de la mera transmisión de conocimientos; involucra, crucialmente, la promoción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador. Brophy (1987) se ha referido a la motivación estudiantil como un producto de la interacción entre el estudiante y el contexto educativo, y ha argumentado que los docentes tienen la capacidad y la responsabilidad de influir positivamente en esta dinámica. Así, la motivación no se ve simplemente como un atributo individual del estudiante, sino como un fenómeno que emerge de la interacción entre el estudiante y su entorno educativo.

Una función central del docente en la motivación estudiantil es la de ser un facilitador del aprendizaje. Deci y Ryan (2000) a través de su Teoría de la Autodeterminación, sugirieron que los docentes pueden mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes al satisfacer sus necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relacionamiento. Esto puede lograrse proporcionando oportunidades para la elección y la autoexpresión, ofreciendo feedback positivo y constructivo, y fomentando un sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

El papel del docente en la construcción de la autoeficacia del estudiante es igualmente esencial. Bandura (1997) afirmó que los docentes pueden influir en la autoeficacia de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje exitosas, observación de modelos a seguir, persuasión verbal y atención a los estados emocionales de los estudiantes. Un estudiante que se siente eficaz es más probable que se sienta motivado para enfrentar y superar desafíos.

No obstante, el papel del docente en la motivación estudiantil no es estático, sino que evoluciona en respuesta a las cambiantes necesidades y expectativas de los estudiantes y del contexto educativo. Hidi y Harackiewicz

(2000) apuntaron que los docentes deben ser flexibles y adaptativos, ajustando sus estrategias motivacionales para atender a la diversidad de estudiantes y contextos. Esto implica una reflexión continua y una disposición a innovar y experimentar con diferentes enfoques para maximizar la motivación estudiantil.

En suma, el docente ocupa un lugar central en la motivación estudiantil, actuando como facilitador, mentor, modelo a seguir y adaptador. Al atender a las necesidades psicológicas de los estudiantes, fomentar su autoeficacia y adaptarse a las circunstancias cambiantes, los docentes pueden promover un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados para explorar, aprender y crecer.

Estrategias para integrar efectivamente TIC en la enseñanza

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza representa un objetivo clave para educadores y administradores educativos. Jonassen y Reeves (1996) enfatizan que las TIC deben ser implementadas como herramientas cognitivas que faciliten la construcción del conocimiento, en lugar de simplemente ser medios para transmitir información. La transformación del aprendizaje no se produce por la mera introducción de la tecnología en el aula, sino por la forma en que se utiliza para fomentar la interacción significativa y el pensamiento crítico.

Para lograr una integración eficaz, Ertmer (2005) subraya la importancia de un cambio de paradigma en la educación, donde el enfoque se desplace de la instrucción basada en el maestro a un modelo centrado en el estudiante. En este sentido, las TIC se convierten en facilitadores del aprendizaje colaborativo, autónomo y personalizado. El diseño de experiencias de aprendizaje que

incorporen TIC debe ser intencional y reflexivo, asegurando que la tecnología respalde y mejore los objetivos pedagógicos.

Un paso crucial en este proceso es la capacitación y desarrollo profesional de los docentes. Como señala Law (2008), la falta de competencia técnica y confianza de los docentes en la tecnología puede ser una barrera significativa para la integración efectiva de TIC. Por lo tanto, la inversión en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los docentes en TIC es fundamental.

Sin embargo, no es suficiente con enfocarse únicamente en las habilidades técnicas; también es esencial considerar cómo las TIC se pueden usar para fomentar la participación activa de los estudiantes, la colaboración y la creación de conocimiento. Según Zhao y Frank (2003), la adaptación curricular, la contextualización de la tecnología y la flexibilidad en la implementación son factores clave que contribuyen a la efectividad de la integración de TIC.

Además, la infraestructura tecnológica y el soporte técnico son elementos cruciales. Una infraestructura bien desarrollada, acompañada de un soporte técnico eficiente, puede maximizar el uso y la integración de las TIC en el aula (Bingimlas, 2009). La estabilidad y la fiabilidad de la tecnología son fundamentales para garantizar que los docentes y los estudiantes puedan concentrarse en el proceso de aprendizaje sin interrupciones o limitaciones técnicas.

La integración efectiva de las TIC en la enseñanza es un proceso multifacético que requiere una combinación de competencia técnica, adaptación curricular, soporte infraestructural y un cambio de paradigma pedagógico. Cada uno de estos elementos contribuye a transformar no solo cómo se enseña, sino

también cómo los estudiantes interactúan, se involucran y construyen conocimiento en este entorno enriquecido tecnológicamente.

Instrumentos y metodologías de evaluación

La evaluación del aprendizaje es un componente esencial en el proceso educativo. Black y Wiliam (1998) identificaron que la implementación efectiva de estrategias de evaluación puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación no es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Es un proceso continuo que se utiliza para comprender y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ajustar y refinar la enseñanza.

Uno de los métodos de evaluación más conocidos es la evaluación formativa, que se enfoca en el proceso de aprendizaje y proporciona retroalimentación continua para los estudiantes y los docentes (Sadler, 1989). Este tipo de evaluación permite a los docentes ajustar su enseñanza para atender las necesidades específicas de los estudiantes, mientras que los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación oportuna y específica es esencial para facilitar el aprendizaje efectivo.

La evaluación sumativa, por otro lado, se centra en el producto del aprendizaje, evaluando los conocimientos y habilidades de los estudiantes al final de una unidad o curso (Airasian, 1994). Esta evaluación a menudo toma la forma de exámenes o pruebas estandarizadas y se utiliza para asignar calificaciones. Mientras que la evaluación formativa es un proceso continuo y flexible, la evaluación sumativa es más estructurada y formal.

Además, la autoevaluación y la coevaluación están ganando reconocimiento como métodos valiosos para fomentar la autorregulación y la

metacognición entre los estudiantes (Boud, 1995). Estas evaluaciones implican que los estudiantes evalúen su propio trabajo o el trabajo de sus pares, fomentando la reflexión, la crítica constructiva y el aprendizaje colaborativo. Integrar la autoevaluación y la coevaluación en el aula requiere una preparación cuidadosa y orientación por parte del docente para garantizar que la retroalimentación sea objetiva y constructiva.

En el contexto de la integración de TIC en la educación, nuevas oportunidades y desafíos emergen en el campo de la evaluación. Las TIC pueden ofrecer herramientas innovadoras para la evaluación, como software de evaluación adaptativa, portafolios electrónicos y simulaciones (Challis, 2005). Estas herramientas pueden proporcionar retroalimentación instantánea, personalizar la evaluación según las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer oportunidades para evaluar habilidades complejas y aplicadas.

La evaluación es un componente integral de la enseñanza y el aprendizaje efectivos. La selección y aplicación adecuadas de metodologías e instrumentos de evaluación, ajustadas al contexto específico y los objetivos de aprendizaje, son cruciales para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y facilitar la enseñanza efectiva.

2.2.5. Relación entre TIC y motivación para el aprendizaje

Efectos positivos y negativos de las TIC en la motivación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han redefinido notablemente el panorama educativo. Selwyn (2011) enfatizó que estas tecnologías pueden amplificar la participación y el entusiasmo de los estudiantes en su jornada educativa. Integrar dispositivos y aplicaciones tecnológicas en el

entorno de aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa, haciéndola más atractiva y estimulante.

Las TIC proporcionan un arsenal de herramientas y contenidos que pueden ser ajustados para atender las necesidades específicas de cada estudiante (Cheung & Slavin, 2013). Esto no solo promueve un aprendizaje diferenciado, sino que también potencia la confianza de los estudiantes, al permitirles un espacio para la investigación y el aprendizaje independiente. La retroalimentación instantánea que se puede obtener a través de medios digitales refuerza la asimilación de conocimientos, promoviendo una comprensión más integral de los temas tratados.

No obstante, es imperativo considerar que las TIC no siempre generan un impacto positivo homogéneo. Buckingham (2007) sostuvo que, a pesar de ser herramientas potencialmente poderosas para el aprendizaje, también pueden introducir desafíos considerables. La propensión a la distracción es una preocupación asociada con la incorporación de la tecnología en el aula. La tentación de los estudiantes a desviar su atención hacia actividades no relacionadas con el aprendizaje puede mermar su enfoque y rendimiento académico.

Adicionalmente, la disparidad en el acceso a la tecnología puede intensificar la brecha digital, especialmente para los estudiantes de contextos económicos desfavorecidos o zonas rurales (Warschauer & Matuchniak, 2010). Esto puede traducirse en inequidades en las oportunidades educativas, impactando la motivación y el desempeño de estos alumnos.

En la era del aprendizaje remoto, las TIC se han consolidado como instrumentos indispensables. Means et al. (2009) indicaron que la tecnología

facilita un aprendizaje personalizado y adaptativo, otorgando a los estudiantes la flexibilidad de aprender a su propio ritmo. No obstante, es vital abordar los retos vinculados a la reducción de la interacción social y la colaboración presencial, factores esenciales para sostener la motivación estudiantil.

Aunque las TIC ofrecen oportunidades para enriquecer la motivación educativa al hacer el aprendizaje más accesible y personalizado, los retos relacionados con la distracción, la brecha digital y la disminución de la interacción social deben ser meticulosamente considerados para optimizar los beneficios de la tecnología en la educación.

Evaluación de la eficacia de las intervenciones basadas en TIC

La importancia de analizar la eficiencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es innegable para comprender su influencia en la enseñanza y el aprendizaje. Hattie (2009) enfatizó que, a pesar de la capacidad de las TIC para ampliar las oportunidades de aprendizaje, es imperativo examinar meticulosamente su aplicación y funcionalidad para mejorar la calidad educativa, dada la diversidad en su implementación.

En cuanto a los métodos de evaluación, Zhu et al. (2018) identificaron que las metodologías tanto cualitativas como cuantitativas son esenciales para examinar la incidencia de las TIC en los procesos educativos. Los análisis cualitativos, incluyendo entrevistas y grupos focales, ofrecen percepciones profundas de las experiencias individuales, mientras que los enfoques cuantitativos proporcionan datos objetivos para identificar tendencias y patrones amplios.

Kirkwood y Price (2014) argumentaron que la evaluación de la eficacia de las TIC trasciende los logros académicos de los estudiantes, extendiéndose a aspectos como la motivación, el compromiso y la autoevaluación de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje. Se ha observado una proliferación de herramientas tecnológicas educativas, pero su aplicación efectiva para potenciar el aprendizaje sigue siendo un desafío.

Desde la perspectiva del cambio en las prácticas pedagógicas, Ertmer (2005) indicó que la predisposición y capacidad de los docentes para incorporar de manera efectiva las TIC en la enseñanza es un elemento determinante de su éxito. Esto implica no solo la capacitación en habilidades técnicas sino también la construcción de un enfoque pedagógico que integre las TIC en el currículo de manera coherente.

Bates (2015) subrayó la necesidad de considerar la sostenibilidad y la capacidad de expansión de las intervenciones basadas en TIC. La revisión constante y la flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas en evolución son vitales para asegurar que las TIC sean beneficiosas no solo en el presente sino también en futuros contextos educativos. En resumen, la evaluación de la eficiencia de las TIC en la educación es un proceso complejo que engloba la implementación, la integración pedagógica y el impacto duradero en el desarrollo estudiantil.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Se refiere a herramientas y recursos tecnológicos utilizados para comunicarse, crear, diseminar, almacenar y gestionar información. Estas

tecnologías incluyen Internet, la computación en la nube, los dispositivos móviles y las plataformas en línea (Castells, 2000).

2.3.2. Motivación para el aprendizaje

Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta hacia la obtención de un objetivo educativo específico (Woolfolk, 2007).

2.3.3. E-learning

Este término alude a la educación y el aprendizaje asistidos por tecnologías digitales, lo que permite acceder a contenidos educativos a través de Internet (Clark & Mayer, 2011).

2.3.4. Engagement educacional

Se refiere al nivel de participación, interés y entusiasmo que los estudiantes muestran en el proceso de aprendizaje (Fredricks, Blumenfeld & Paris, 2004).

2.3.5. Pedagogía digital

Enseñanza y aprendizaje que incorpora tecnologías digitales para mejorar y ampliar las oportunidades y los resultados educativos (Bates, 2015).

2.3.6. Alfabetización digital

Habilidad para buscar, evaluar, utilizar y crear contenidos utilizando tecnologías digitales y medios (Bawden, 2008).

2.3.7. Aprendizaje colaborativo en línea

Aprendizaje que ocurre cuando los estudiantes trabajan juntos en línea para cumplir objetivos de aprendizaje compartidos (Zhu et al., 2018).

2.3.8. Personalización del aprendizaje

Estrategia educativa que se enfoca en adaptar la instrucción a las necesidades, habilidades y preferencias individuales de cada estudiante (Keefe & Jenkins, 2000).

2.3.9. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Plataformas en línea que facilitan la administración, la entrega y el seguimiento del aprendizaje y la enseñanza (Dillenbourg, 2000).

2.3.10. Gamificación

Uso de elementos y técnicas de juego en contextos no lúdicos para mejorar la motivación y el compromiso del estudiante (Deterding et al., 2011).

2.3.11. Competencia digital

Habilidad para usar tecnologías digitales de manera crítica y segura para el trabajo, el ocio y la comunicación (Ferrari, 2012).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de uso de las TIC es alto entre los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

- b. La motivación para el aprendizaje es positivamente caracterizada en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.
- c. Existe una correlación positiva entre el nivel de uso de las TIC y la calidad de la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Uso de las TIC.

2.5.2. Variable 2

Motivación para el aprendizaje.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable 1: Uso de las TIC

Definición conceptual

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refiere a la integración y aplicación de herramientas tecnológicas digitales y online diseñadas para recopilar, procesar, almacenar y compartir información de manera eficiente. Estas herramientas son instrumentales en facilitar la comunicación, mejorar el acceso a la información y fortalecer el aprendizaje interactivo (Buckingham, 2007). En el contexto educativo, el uso de las TIC engloba tanto a las tecnologías emergentes como a las establecidas que se incorporan en los entornos de aprendizaje para mejorar la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos.

Definición operacional

Desde una perspectiva operacional, el uso de las TIC se mide a través de la frecuencia, la intensidad y la variedad de herramientas tecnológicas empleadas en un entorno educativo. Incluye indicadores cuantitativos como el número de horas semanales que estudiantes y docentes se dedican a actividades relacionadas con las TIC, la diversidad de tecnologías utilizadas (como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, dispositivos móviles), y la profundidad de integración de estas herramientas en las actividades de aprendizaje y enseñanza. Este enfoque cuantitativo proporciona una evaluación tangible y mensurable de cómo, y en qué medida, las TIC están siendo utilizadas en el contexto educativo específico.

Dimensiones e indicadores

Tabla 1 *Uso de las TIC*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Frecuencia de uso	Número de horas diarias dedicadas a la utilización de las TIC.	1	Ordinal
	Días a la semana que se utilizan herramientas tecnológicas en actividades educativas.	1	
Variedad de herramientas	Número de plataformas digitales diferentes usadas regularmente para el aprendizaje.	1	
	Uso de aplicaciones específicas de educación y software especializado.	1	
Profundidad de integración	Frecuencia con la que se integran las TIC en las tareas y proyectos escolares.	1	
	Nivel de dependencia de las herramientas tecnológicas para completar las asignaciones.	1	
Habilidades y competencias	Nivel de comodidad y confianza al utilizar diversas herramientas tecnológicas.	1	
	Capacidad para utilizar efectivamente las TIC para buscar, evaluar, y aplicar información.	1	

Nota. Elaboración propia.

2.6.2. Variable 2: Motivación para el aprendizaje

Definición conceptual

La "Motivación para el Aprendizaje" se refiere al impulso interno o externo que activa, dirige y mantiene el comportamiento hacia la consecución de objetivos educativos (Pintrich & Schunk, 2002). Esta motivación no solo se centra en la cantidad de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a aplicar en sus tareas educativas, sino también en la calidad de este esfuerzo. Así, se considera una fuerza integral que determina la profundidad, calidad y continuidad del aprendizaje, influenciando en cómo los estudiantes abordan, interactúan y responden a los desafíos y tareas educativas.

Definición operacional

Operativamente, la "Motivación para el Aprendizaje" se medirá a través de una escala que evaluará aspectos como la persistencia en tareas académicas, el nivel de interés mostrado hacia las actividades de aprendizaje, la disposición para participar activamente en clase, y la actitud hacia las tareas y asignaturas específicas.

Dimensiones e indicadores

Tabla 2 Motivación para el aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Persistencia en tareas académicas	Frecuencia de finalización de tareas asignadas.	1	Ordinal
	Resistencia frente a desafíos académicos.	1	
Interés en el aprendizaje	Nivel de curiosidad hacia temas nuevos.	1	
	Participación activa en actividades de aprendizaje.	1	
Disposición para participar	Frecuencia de participación en clase.	1	
	Iniciativa para colaborar en actividades grupales.	1	
Actitud hacia tareas específicas	Positividad hacia asignaturas y tareas.	1	
	Motivación intrínseca para completar tareas.	1	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación realizada se clasificó como “Básica” y se enfocó en explorar y entender a profundidad la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023. La esencia de este estudio se ancló en el deseo de generar nuevo conocimiento, como lo indicó Álvarez (2020), donde el principal objetivo no fue la aplicación inmediata o la resolución de problemas específicos, sino el incremento y enriquecimiento del conocimiento existente sobre esta realidad particular. En este caso, los hallazgos sentaron bases teóricas robustas y ofrecieron resultados valiosos para investigaciones futuras o aplicaciones prácticas subsiguientes.

3.2. Nivel de investigación

La investigación se situó en el nivel relacional, con el principal objetivo de analizar y entender la correlación existente entre el uso de las Tecnologías de

la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en un grupo específico de estudiantes. Conforme a Hernández-Sampieri et al. (2010), este nivel de investigación se enfocó en discernir y caracterizar las asociaciones entre dos o más variables dentro de un contexto o muestra específica. En este estudio particular, se buscó desentrañar cómo y en qué medida el uso de las TIC estuvo asociado con los niveles de motivación para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, en el Distrito de Yauri, durante el año 2023. Se esperó que los resultados proporcionaran aspectos claros sobre las interacciones dinámicas entre estas variables cruciales en el ámbito educativo contemporáneo.

3.3. Métodos de investigación

En la investigación realizada, se emplearon tres métodos de investigación principales: inductivo, deductivo e hipotético-deductivo, cada uno cumpliendo un papel crucial para alcanzar el objetivo establecido: analizar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes específicos.

3.3.1. Método inductivo

El método inductivo, conforme a Quesada et al. (2018), implicó un proceso de razonamiento que comenzó con la observación de aspectos particulares para formular juicios o argumentos generales. Este método fue esencial para identificar patrones y tendencias específicas en la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, a partir de los cuales se pudieron construir teorías y leyes científicas más generales.

3.3.2. Método deductivo

Por otro lado, el método deductivo se centró en partir de argumentos generales para llegar a juicios específicos y detallados, ayudando a entender o

explicar aspectos particulares de la realidad (Quesada et al., 2018). Este método fue útil para analizar los datos y la información previamente establecida sobre las TIC y la motivación para el aprendizaje, aplicándola al contexto específico de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

3.3.3. Método hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo jugó un papel crítico en este estudio, iniciando con la observación de un hecho o problema específico, permitiendo la formulación de una hipótesis que explicó provisionalmente dicho problema. A través de procesos de deducción, se determinaron las consecuencias básicas de la hipótesis, las cuales fueron sometidas a verificación para refutar o ratificar el pronunciamiento hipotético inicial (Quesada et al., 2018). En esta investigación, este método permitió formular y verificar hipótesis específicas sobre cómo el uso de las TIC influía en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

La combinación de estos tres métodos permitió un análisis profundo y multifacético del impacto del uso de las TIC en la motivación para el aprendizaje, facilitando la obtención de ideas tanto generales como específicas y la validación rigurosa de las hipótesis formuladas.

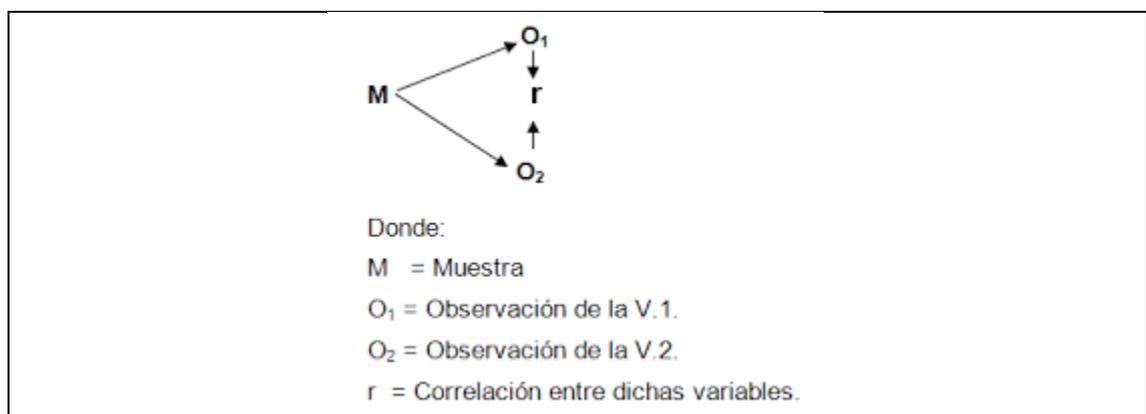
3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación elegido para el estudio fue correlacional y transversal. Este enfoque fue coherente con el objetivo central de la investigación, que consistió en analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, sin implicar o establecer una relación causal directa entre estas dos variables.

Según Hernández Sampieri et al. (2010), el diseño correlacional se caracteriza por establecer relaciones entre variables sin definir un sentido de causalidad. En este caso, el estudio se enfocó en identificar y analizar las posibles correlaciones entre la implementación de las TIC y los niveles de motivación para el aprendizaje en los estudiantes. Este diseño fue instrumental para observar y analizar los patrones de relación y las interacciones entre las variables seleccionadas, proporcionando ideas valiosas sobre su naturaleza y magnitud.

El factor de tiempo transversal indicó que la recopilación de datos se realizó en un solo momento, proporcionando una instantánea de la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en un período específico, el año 2023. Esto implicó que la investigación no siguió a los estudiantes a lo largo del tiempo, sino que se centró en obtener datos en un punto temporal específico para analizar las correlaciones existentes en ese momento.

Figura 1 Diseño descriptivo comparativo de corte transversal



Nota. Fuente: Metodología de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

El diseño correlacional transversal permitió a los investigadores explorar y entender las relaciones existentes entre las TIC y la motivación para el aprendizaje en un contexto educativo específico, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas, aunque sin afirmar relaciones de causalidad entre las variables de estudio.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio en esta investigación específica estuvo compuesta **por 85 estudiantes** que cursaban el segundo grado en la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, ubicada en el Distrito de Yauri, Provincia de Espinar, Región Cusco, durante el año 2023. Estos estudiantes conformaron el grupo completo desde el cual se extrajo una muestra específica para el estudio. El enfoque de la investigación se dirigió a analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en esta población particular.

3.5.2. Muestra

De la población total de 85 estudiantes, se seleccionó una muestra específica de **24 estudiantes** del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo para participar en el estudio. Esta muestra constituyó el foco central de la investigación, y los datos recogidos de estos estudiantes fueron utilizados para analizar y entender la correlación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje. Se consideró esencial que la muestra fuera representativa para asegurar que los resultados proporcionaran aspectos válidos y confiables respecto a la población más amplia.

3.5.3. Muestreo

El método de muestreo empleado en esta investigación fue la técnica de “Muestras intencionadas”, un tipo de muestreo no probabilístico. Según Carrasco (2009, p. 45), este método implica que “el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla o estadística”. Esto significó que la selección de los **24 estudiantes** no se basó en un proceso aleatorio o sistemático, sino que se eligieron

intencionadamente basándose en criterios específicos establecidos por el investigador. Aunque este enfoque pudo introducir un cierto grado de sesgo, permitió una selección dirigida, crucial para explorar fenómenos o tendencias específicas dentro de la población de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica empleada en esta investigación para recolectar datos fue la "Encuesta". Arias (2020) definió la encuesta como una herramienta utilizada para recolectar datos en un trabajo de investigación científica, involucrando la obtención de información de un grupo de personas para alcanzar los objetivos de un estudio. En el contexto de esta investigación específica, se aplicaron encuestas para analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo. Las encuestas permitieron recolectar datos de manera sistemática, proporcionando información valiosa que fue analizada para identificar tendencias, patrones y correlaciones específicas relacionadas con las variables de interés en el estudio.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para llevar a cabo las encuestas fue el "Cuestionario". Según Ñaupas et al. (2018), un cuestionario consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas que están relacionadas con las hipótesis de trabajo, las variables y los indicadores de investigación. En este estudio particular, se implementaron cuestionarios en escala Likert de 5 niveles para ambas variables, "Uso de las TIC" y "Motivación para el Aprendizaje".

La escala Likert proporcionó un medio eficaz para medir las actitudes, opiniones y percepciones de los estudiantes respecto al uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje. Cada ítem del cuestionario fue diseñado para evaluar específicamente aspectos particulares de las variables en estudio, permitiendo al investigador recolectar datos cuantitativos que fueron analizados para entender la naturaleza y la fuerza de la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en el contexto específico de la población investigada.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación

Para la presente investigación, se seleccionó el cuestionario como instrumento principal de recolección de datos, debido a su efectividad para captar percepciones y comportamientos de los estudiantes en relación al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su motivación para el aprendizaje. La construcción del cuestionario se basó en los objetivos de investigación y en los indicadores definidos en la operacionalización de variables, asegurando su pertinencia y relevancia. Cada ítem fue diseñado en escala tipo Likert, permitiendo medir de manera precisa los niveles de frecuencia, variedad, integración y habilidades relacionadas al uso de las TIC, así como los componentes de la motivación académica. Previamente a su aplicación, se procedió a la validación y determinación de la confiabilidad del instrumento para garantizar la calidad de los datos obtenidos.

3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

La validación de un instrumento de investigación consiste en asegurar que mida de manera precisa y adecuada los objetivos y características que se pretenden

estudiar, garantizando su correspondencia con las variables planteadas (Useche et al., 2019). En este estudio, la validación se realizó mediante el método de "validez de expertos", entendida como la evaluación realizada por especialistas para confirmar que el instrumento efectivamente mide la variable de interés (Hernández et al., 2010).

En este sentido, se sometieron a evaluación dos instrumentos: el "Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC" y el "Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje", contando con la participación de tres expertos en el área.

Validación del "Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC"

Para el cuestionario que evalúa el nivel de uso de las TIC, los resultados obtenidos en la validación por expertos fueron los siguientes:

Tabla 3 Validez de expertos: Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC

Evaluador experto (Grado académico y Nombre)	Institución	Puntaje
Mg. Max Danfer DAMIAN MARCELO	IEEMPB	100%
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	UNDAC	90%
Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI	UNDAC	100%
Total		96.67%

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo D).

El "Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC" alcanzó un porcentaje promedio de 96.67%, lo cual indica que el instrumento presenta un nivel de validez muy alto, según el juicio de los especialistas consultados. Esto garantiza su adecuación para medir de manera efectiva el uso de las TIC en el contexto de estudio.

Validación del "Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje"

En cuanto al cuestionario que mide la motivación para el aprendizaje, los puntajes asignados por los expertos fueron los siguientes:

Tabla 4 Validez de expertos: Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje

Evaluador experto (Grado académico y Nombre)	Institución	Puntaje
Mg. Max Danfer DAMIAN MARCELO	IEEMPB	90%
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	UNDAC	80%
Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI	UNDAC	90%
Total		86.67%

Nota: Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo D).

El "Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje" obtuvo un porcentaje promedio de 86.67%, lo que refleja un nivel de validez alto. Esto asegura que el instrumento mide de manera adecuada la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria, de acuerdo con el objetivo de la investigación.

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

La confiabilidad de un instrumento de investigación hace referencia a su capacidad de proporcionar resultados consistentes y estables cuando se aplica repetidamente a la misma población, asegurando la repetitividad y uniformidad de las mediciones (Fuentes-Doria et al., 2020). Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se interpreta en una escala que va de 0 a 1, indicando mayores niveles de confiabilidad a medida que el valor se acerca a 1.

Según la propuesta de clasificación de confiabilidad planteada por Ruiz (2009), los niveles de interpretación del Alfa de Cronbach son: de 0.5 a 0.59 (muy baja), de 0.21 a 0.40 (baja), de 0.41 a 0.60 (moderada), de 0.61 a 0.80 (alta), y de 0.81 a 1.00 (muy alta). A continuación, se presenta la confiabilidad obtenida para cada uno de los instrumentos aplicados:

Tabla 5 Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach

Puntuaciones	Confiabilidad
De 0.5 a 0.59	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1,00	Muy alta

Nota: Propuesta de confiabilidad por Ruiz (2009).

El análisis de la confiabilidad para el "**Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC**" arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.995, calculado a partir de 8 ítems evaluados en 24 participantes. De acuerdo con los criterios establecidos, este valor se interpreta como una confiabilidad muy alta, lo que indica que el instrumento es altamente consistente para medir el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes del segundo grado.

Respecto al "**Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje**", se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.902, basado en 8 ítems aplicados a 24 estudiantes. Este resultado corresponde a un nivel de confiabilidad muy alta, lo cual sugiere que el instrumento mantiene un grado muy aceptable de estabilidad y consistencia para evaluar la motivación para el aprendizaje, permitiendo realizar análisis descriptivos e inferenciales con cautela en la interpretación de los resultados.

Tabla 6 *Fiabilidad de los instrumentos de estudios*

Instrumento	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Uso de las TIC	24	8	.995
Motivación para el Aprendizaje	24	8	.902

Nota: Elaboración propia.

En esta investigación se evaluó la confiabilidad de los instrumentos aplicados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El "Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC" alcanzó un valor de 0.995, clasificándose como de muy alta confiabilidad, lo que garantiza la estabilidad y consistencia de las mediciones sobre el uso de las TIC. En cambio, el "Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje" obtuvo un Alfa de 0.902, interpretándose como de confiabilidad muy alta, permitiendo análisis válidos aunque con un margen mayor de variabilidad. Ambos instrumentos resultaron adecuados para los análisis descriptivos e inferenciales del estudio.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas de procesamiento

Para esta investigación, el procesamiento de datos implicó varias etapas esenciales para garantizar que la información recopilada fuera precisa, completa y lista para el análisis. Los datos fueron recolectados a través de cuestionarios en escala Likert y luego fueron codificados y digitalizados para su manipulación eficiente. Se utilizó software especializado en estadísticas, como SPSS o Excel, para organizar, clasificar y preparar los datos. Las respuestas de los cuestionarios fueron limpiadas para identificar y manejar datos incompletos, inconsistentes o atípicos, garantizando que solo la información precisa y relevante fuera analizada.

3.8.2. Análisis de datos

En el análisis de datos, la atención se centró en desglosar y examinar la información recolectada para descifrar patrones, tendencias y relaciones. Dado que ambas variables fueron cualitativas de escala ordinal, se utilizaron métodos como tablas de frecuencia, gráficos de barras y otras representaciones visuales para realizar interpretaciones iniciales. Se analizaron las distribuciones y medidas de centralidad de las respuestas para cada ítem del cuestionario con el fin de comprender en profundidad cómo los estudiantes se relacionaron con el uso de las TIC y cómo esto se correlacionó con su motivación para aprender.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se enfocó en técnicas específicas adecuadas para variables cualitativas de escala ordinal. Se empleó la prueba de chi-cuadrado para examinar la asociación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje. Esta prueba resultó efectiva para evaluar la independencia o asociación entre dos variables cualitativas. Además, se utilizaron coeficientes de correlación como el de Spearman para evaluar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, dado que ambas estuvieron en una escala ordinal. Estos métodos permitieron no solo describir las características individuales de cada variable, sino también analizar cómo se relacionaron entre sí en el contexto del objetivo de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

3.10.1. Orientación ética

La presente investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales que garantizan la integridad, la transparencia y la responsabilidad científica. Se preservó en todo momento la confidencialidad de los datos

proporcionados por los participantes, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o moral. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes participantes y de sus representantes legales, asegurando la voluntariedad de su participación. Asimismo, los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, manteniendo el anonimato de los encuestados en la difusión de resultados.

3.10.2. Orientación filosófica

Desde una perspectiva filosófica, el estudio se fundamenta en el enfoque crítico-racional, asumiendo que el conocimiento se construye mediante la observación sistemática de la realidad educativa y el análisis reflexivo de los fenómenos investigados. Se reconoce la importancia del pensamiento crítico como base para interpretar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje, en un contexto social dinámico y en constante transformación.

3.10.3. Orientación epistémica

Epistémicamente, esta investigación se adscribe al paradigma cuantitativo, el cual concibe el conocimiento como objetivo, verificable y replicable. Se aplicaron métodos de recolección y análisis de datos basados en procedimientos estadísticos, utilizando instrumentos validados que permitieron medir de forma precisa las variables "Uso de las TIC" y "Motivación para el Aprendizaje". Bajo este enfoque, se priorizó la objetividad, la sistematicidad y la rigurosidad en todas las etapas del proceso investigativo, garantizando resultados fiables y relevantes que contribuyen al cuerpo de conocimientos existentes en el campo de las Ciencias de la Educación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo en esta investigación se llevó a cabo meticulosamente, asegurando que se cumplieran todos los estándares éticos y metodológicos necesarios para obtener datos fiables y válidos sobre la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.

El trabajo de campo se desarrolló en varias etapas clave, comenzando con la preparación que incluyó la validación del cuestionario por expertos y la capacitación de los investigadores. Luego, se procedió a la recolección de datos mediante encuestas administradas en las aulas, obteniendo el consentimiento informado de padres y estudiantes, y garantizando la confidencialidad. Posteriormente, los datos fueron codificados, digitalizados y analizados utilizando estadísticas descriptivas y pruebas de correlación como Spearman y chi-cuadrado. Finalmente, se interpretaron los resultados, comparándolos con estudios previos,

y se elaboró un informe detallado con recomendaciones. Todo el proceso se llevó a cabo asegurando altos estándares éticos y metodológicos para explorar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de secundaria.

4.1.1. Preparación del Trabajo de Campo

Antes de iniciar el trabajo de campo, se realizaron varias actividades preparatorias esenciales:

Revisión y Validación del Cuestionario:

- Se diseñaron cuestionarios específicos en escala Likert de 5 niveles para medir las variables "Uso de las TIC" y "Motivación para el Aprendizaje".
- Los cuestionarios fueron revisados por expertos en educación y psicometría para asegurar la validez de los ítems. Estos expertos proporcionaron retroalimentación sobre la claridad, relevancia y adecuación de las preguntas.

Capacitación de los Investigadores:

- Los investigadores encargados de la recolección de datos fueron capacitados en la administración del cuestionario y en el manejo ético de la información.
- Se les instruyó sobre cómo explicar el propósito de la investigación a los participantes y cómo asegurar la confidencialidad de sus respuestas.

4.1.2. Proceso de Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló en varios pasos clave:

Obtención del Consentimiento Informado:

- Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes. Se proporcionó a los padres una carta detallada explicando el objetivo del estudio, los procedimientos y la importancia de su participación.

- Se explicó a los estudiantes el propósito del estudio en un lenguaje comprensible y se aseguró que su participación fuera voluntaria.

Aplicación del Cuestionario:

- Los cuestionarios se aplicaron en las aulas durante horarios acordados con la administración escolar para minimizar las interrupciones en las actividades educativas normales.
- Los investigadores estuvieron presentes para resolver cualquier duda y asegurar que los estudiantes comprendieran completamente cada pregunta antes de responder.

Garantía de Confidencialidad:

Los cuestionarios se administraron de manera que se asegurara la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes. Se utilizó un sistema de códigos anónimos para identificar los cuestionarios sin necesidad de revelar la identidad de los participantes.

4.1.3. Tratamiento y Análisis de Datos

Una vez recolectados los datos, se procedió a su tratamiento y análisis siguiendo estas etapas:

Codificación y Digitalización:

- Los datos recolectados fueron codificados y digitalizados usando software estadístico especializado (SPSS) para su análisis.
- Se realizó una limpieza de datos para identificar y corregir posibles errores o inconsistencias en las respuestas.

Análisis Estadístico:

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para resumir y visualizar los datos.

- Para analizar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, se emplearon pruebas de correlación como el coeficiente de Spearman, adecuado para variables de escala ordinal.
- Adicionalmente, se aplicó la prueba de chi-cuadrado para evaluar la asociación entre las variables.

Interpretación de Resultados:

Los resultados se interpretaron en el contexto del objetivo de investigación, proporcionando datos sobre cómo el uso de las TIC está relacionado con la motivación para el aprendizaje.

Se compararon los hallazgos con estudios previos y teorías existentes para situar los resultados en un marco académico más amplio.

4.1.4. Consideraciones éticas

Se garantizó que todos los aspectos éticos fueran considerados y respetados a lo largo del trabajo de campo. Esto incluyó la obtención de consentimientos informados, la protección de la privacidad de los participantes y el manejo responsable de los datos recolectados.

El trabajo de campo se llevó a cabo de manera rigurosa y estructurada, asegurando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Este proceso meticuloso proporcionó una base sólida para analizar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, contribuyendo significativamente al campo de la educación y la integración de la tecnología en el aula.

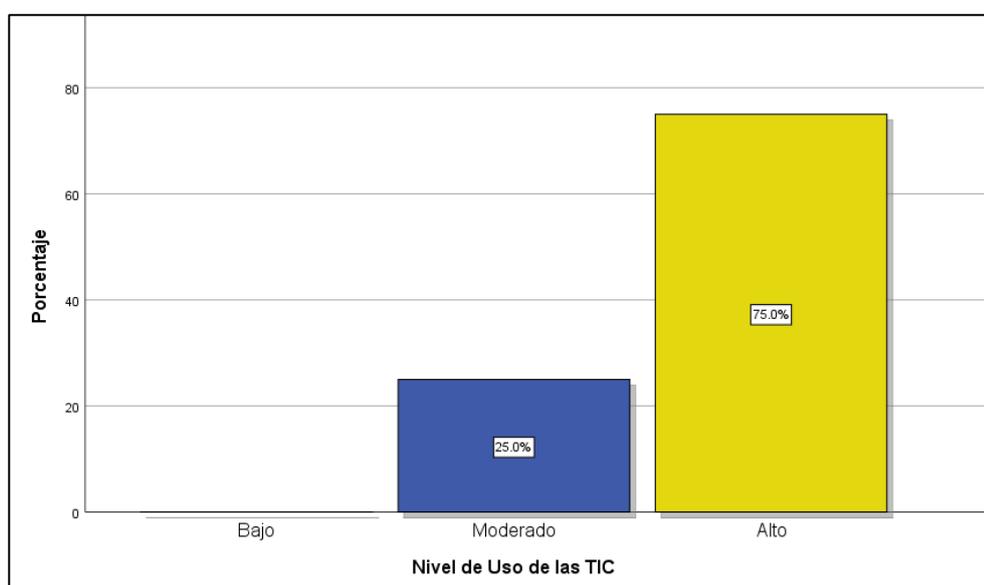
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 7 Nivel de Uso de las TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (8-18)	0	.0%	.0%
Moderado (19-29)	6	25.0%	25.0%
Alto (30-40)	18	75.0%	100.0%

M = 34.58, DE = 6.81

Figura 2. Distribución porcentual del nivel de Uso de las TIC



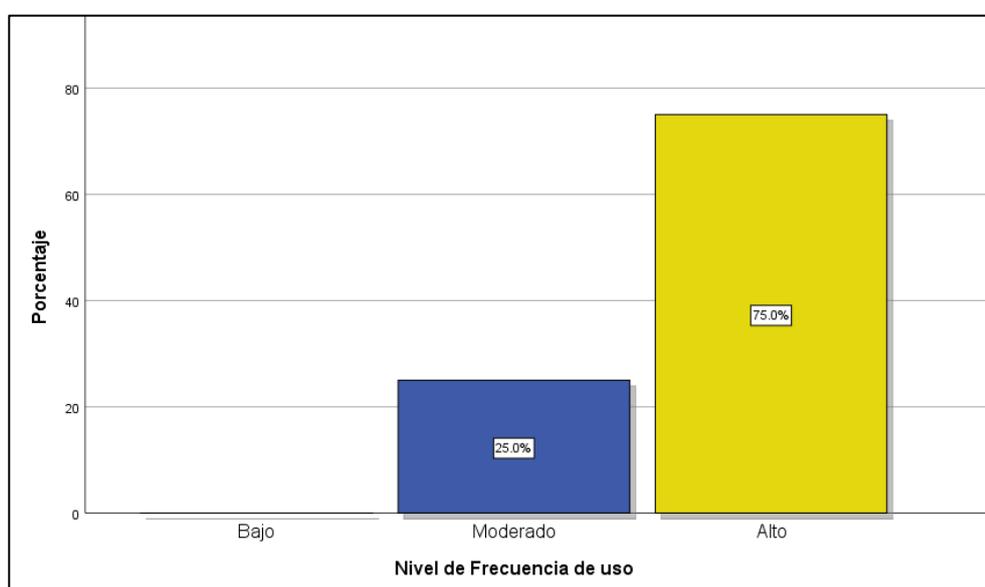
Interpretación: En la tabla y figura, se obtuvo frecuencias y porcentajes de los niveles de Uso de las TIC: bajo (8 a 18), moderado (19 a 29) y alto (30 a 40). De una muestra de 24 estudiantes, más del 70% usa muy frecuentemente (75.0%) las Tecnologías de la Información y Comunicación para sus estudios. Asimismo, la media ($M = 34.58$) refiere a un nivel alto del Uso de las TIC que es el supuesto que planteábamos.

Tabla 8. Nivel de la dimensión Frecuencia de uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	6	25.0%	25.0%
Alto (8-10)	18	75.0%	100.0%

M = 8.58, DE = 1.71

Figura 3. Distribución porcentual del nivel de la dimensión Frecuencia de uso



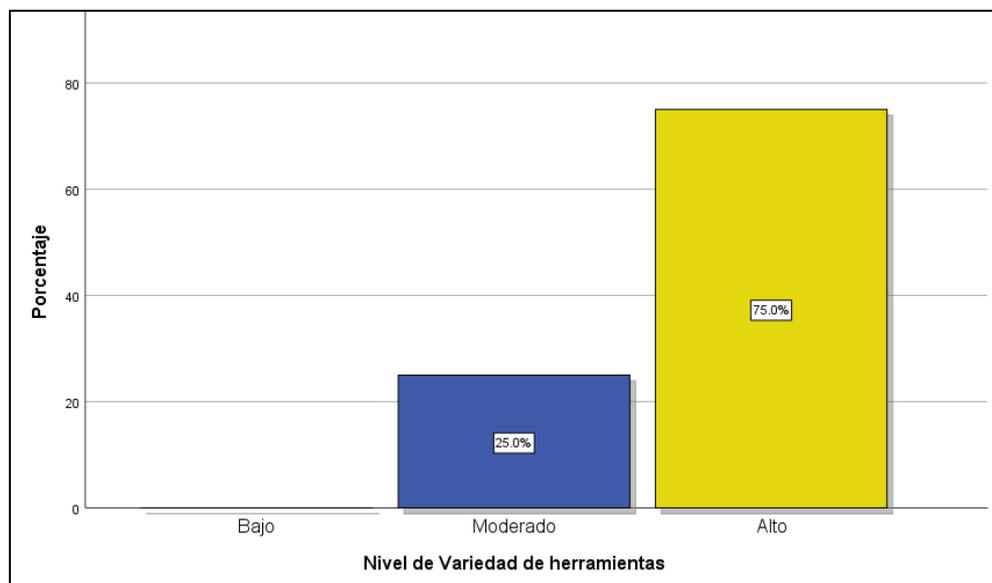
Interpretación: En la tabla y figura, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión Frecuencia de uso: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De un total de 24 escolares, la mayoría percibió un nivel alto (75.0%) de la frecuencia de uso. Con la información de la media (M = 8.58), también se visualizó un nivel alto, siendo el de menor puntuación en comparación a los otros factores.

Tabla 9. Nivel de la dimensión Variedad de herramientas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	6	25.0%	25.0%
Alto (8-10)	18	75.0%	100.0%

M = 8.67 , DE = 1.71

Figura 4 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Variedad de herramientas

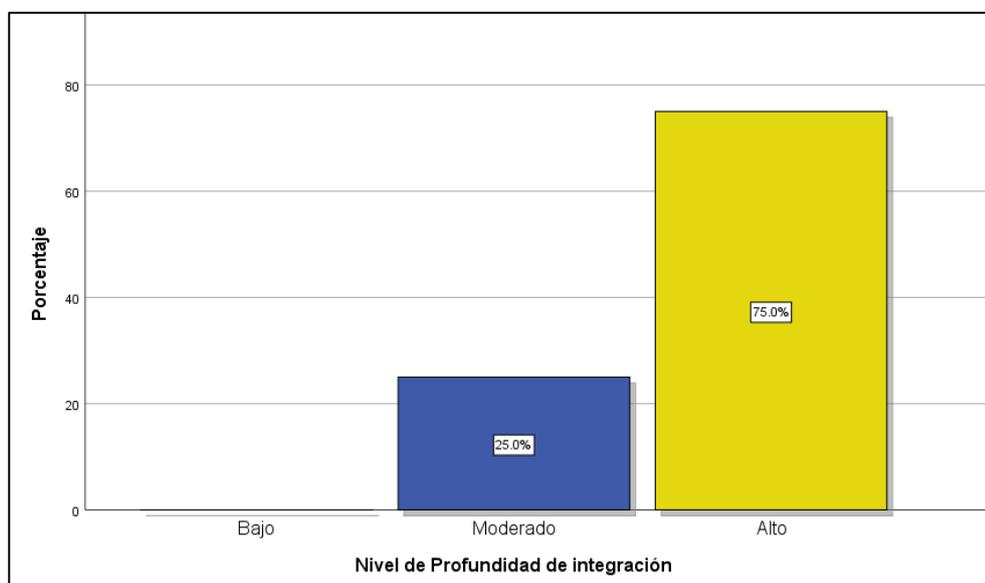


Interpretación: En la tabla y figura, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión Variedad de herramientas: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De 24 participantes, más del 70% mostró un nivel alto (75.0%) en el empleo de diversas herramientas. En cuanto a la media (M = 8.67), también refiere un nivel alto.

Tabla 10 Nivel de la dimensión Profundidad de integración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	6	25.0	25.0
Alto (8-10)	18	75.0	100.0
M = 8.71, DE = 1.70			

Figura 5 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Profundidad de integración



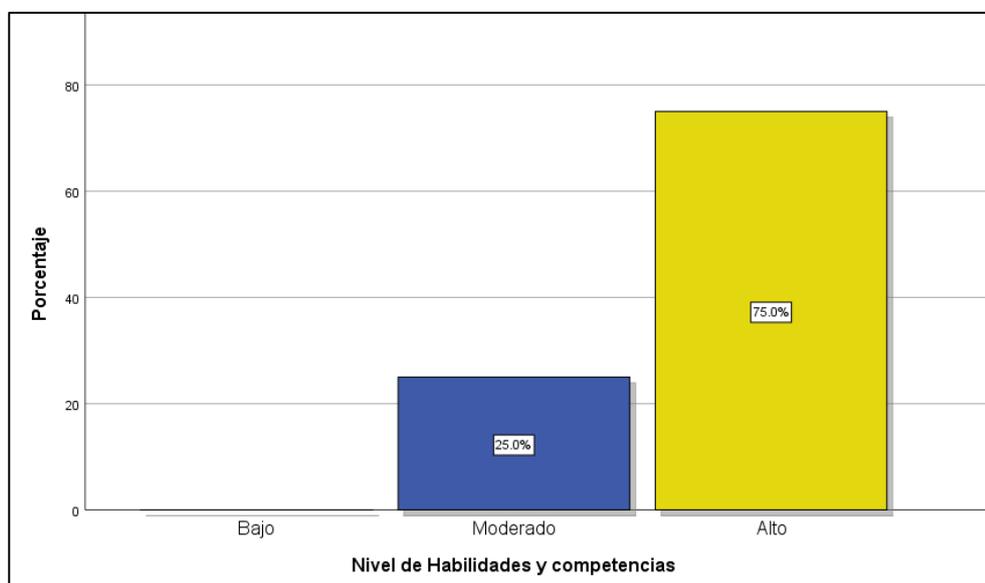
Interpretación: En la tabla y figura, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión Profundidad de integración: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De un total de 24 encuestados, la mayoría señaló un nivel alto (75.0%) en cuanto a la integración con la tecnología. Con la información de la media (M = 8.71), también se observó un nivel alto, siendo el de mayor puntaje en comparación a las otras dimensiones.

Tabla 11. Nivel de la dimensión Habilidades y competencias

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	6	25.0%	25.0%
Alto (8-10)	18	75.0%	100.0%

M = 8.62, DE = 1.71

Figura 6 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Habilidades y competencias



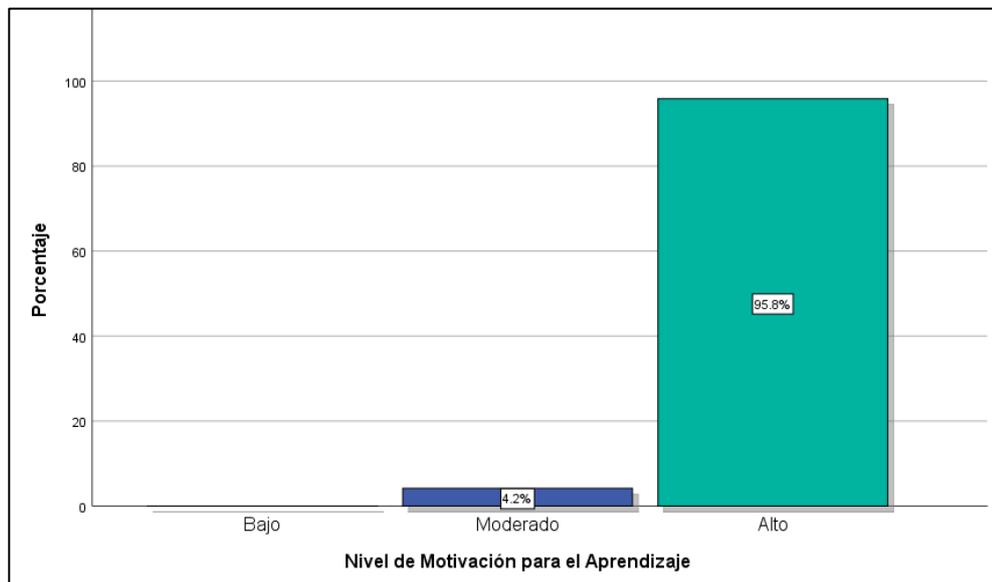
Interpretación: En la tabla y figura, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión Habilidades y competencias: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De una muestra de 24 estudiantes, más del 70% indicó un nivel alto (75.0%) de habilidades y competencias. Asimismo, la media (M = 8.62), también refiere un nivel alto.

Tabla 12 Nivel de Motivación para el Aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (8-18)	0	.0%	.0%
Moderado (19-29)	1	4.2%	4.2%
Alto (30-40)	23	95.8%	100.0%

M = 34.58, DE = 2.74

Figura 7 Distribución porcentual de Motivación para el Aprendizaje



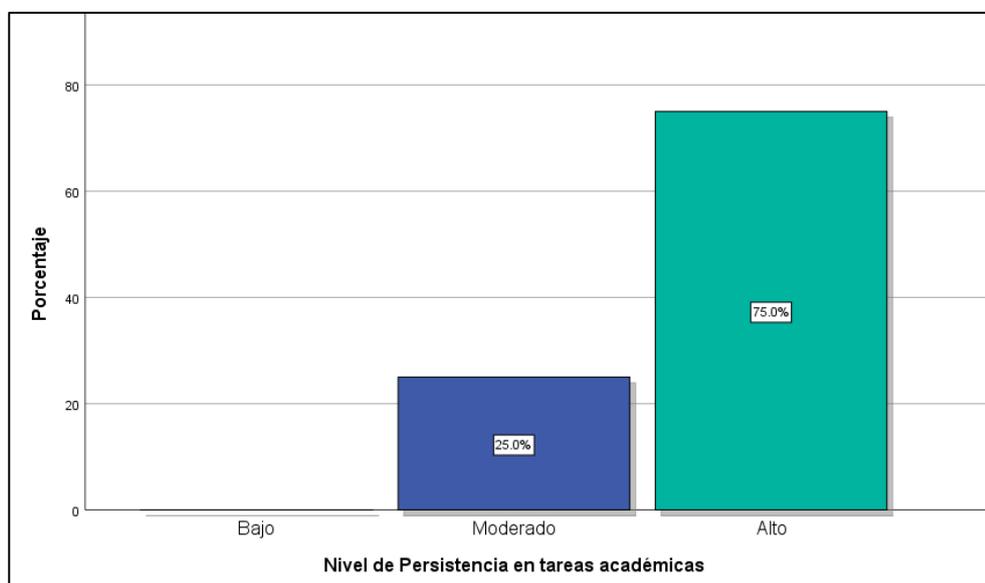
Interpretación: En la tabla y figura, se visualizó las frecuencias y porcentajes de las categorías de Motivación para el aprendizaje: bajo (8 a 18), moderado (19 a 29) y alto (30 a 40). De un total de 24 escolares, casi todos percibieron un nivel alto (95.8%) de motivación. La información de la media (M = 34.58) también refiere a una alta motivación que es lo que se planteaba.

Tabla 13 Nivel de la dimensión Persistencia en tareas académicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	6	25.0%	25.0%
Alto (8-10)	18	75.0%	100.0%

M = 8.17, DE = 1.04

Figura 8 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Persistencia en tareas académicas



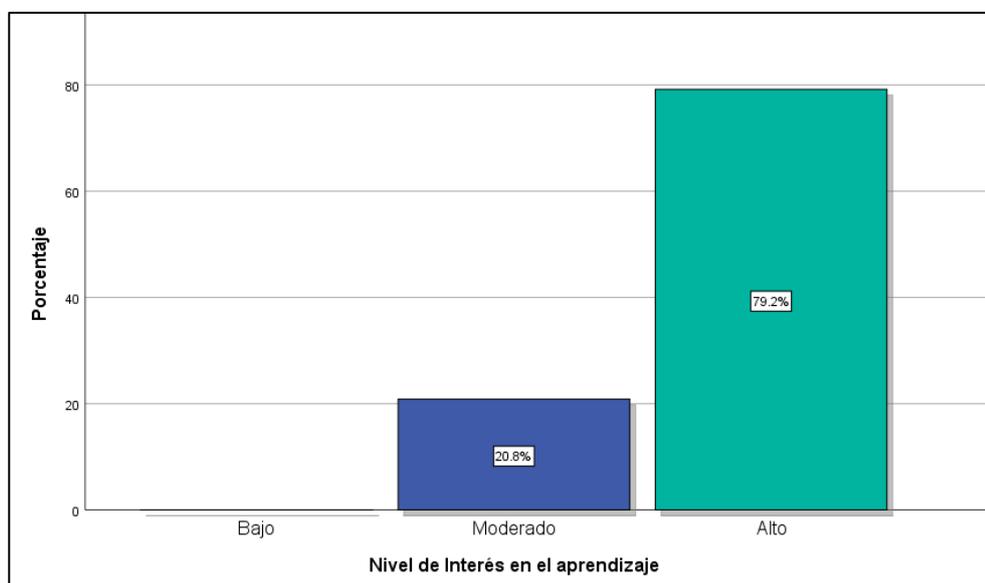
Interpretación: En la tabla y figura, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión Persistencia en tareas académicas: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De 24 participantes, más del 70% mostró un nivel alto (75.0%) en la persistencia de resolver tareas. En cuanto a la media (M = 8.17), refiere a un nivel alto, siendo el de menor puntuación en comparación a las otras dimensiones.

Tabla 14 Nivel de la dimensión Interés en el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	5	20.8%	20.8%
Alto (8-10)	19	79.2%	100.0%

M = 8.63, DE = 1.05

Figura 9 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Interés en el aprendizaje



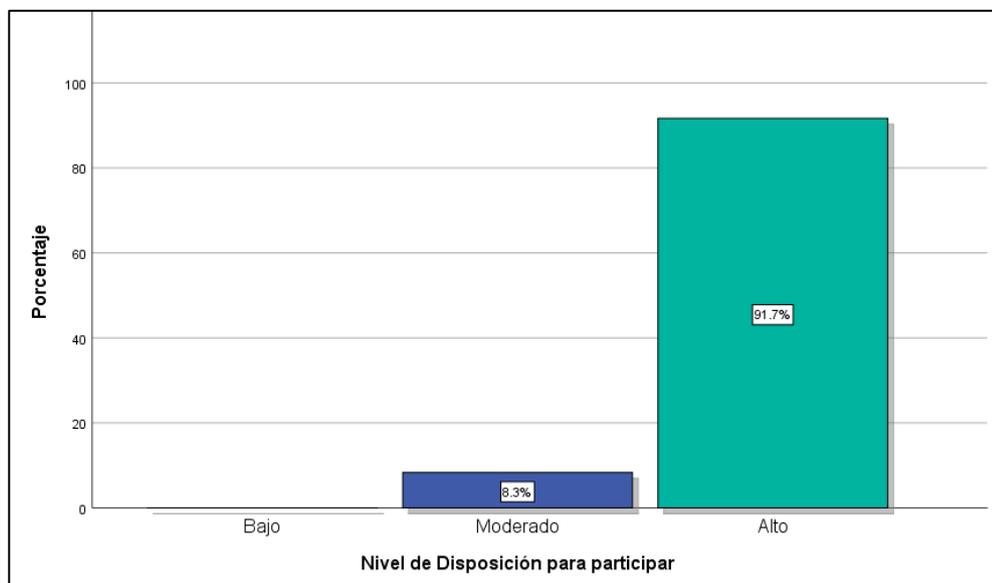
Interpretación: En la tabla y figura, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión Interés en el aprendizaje: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De un total de 24 escolares, más del 70% señaló un nivel alto (79.2%) en cuanto al interés por el estudio. Revisando la media ($M = 8.63$), se observó también un nivel alto.

Tabla 15 Nivel de la dimensión Disposición para participar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	2	8.3%	8.3%
Alto (8-10)	22	91.7%	100.0%

M = 8.96, DE = 1.04

Figura 10. Distribución porcentual del nivel de la dimensión Disposición para participar



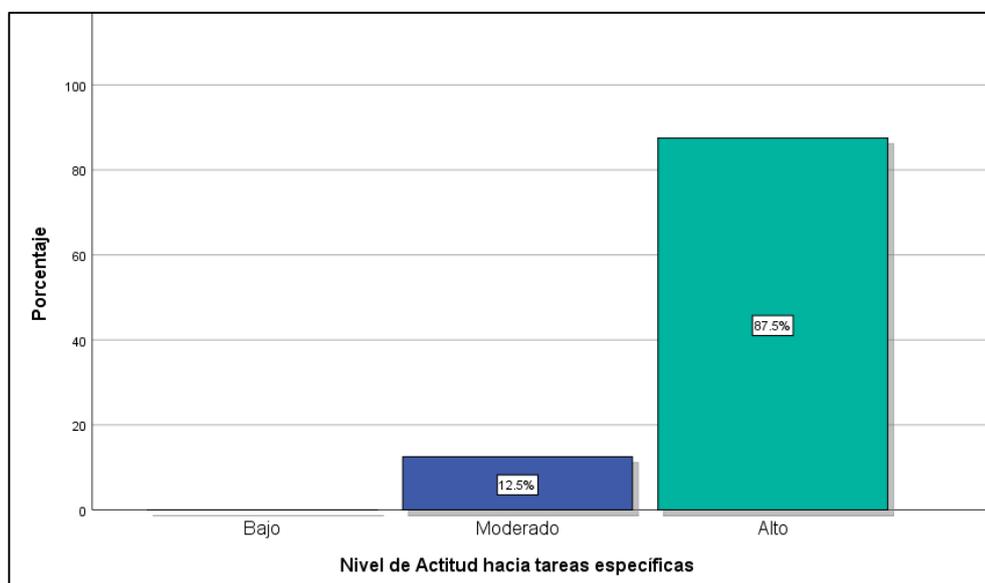
Interpretación: En la tabla y figura, se halló las frecuencias y porcentajes de las categorías de la dimensión Disposición para participar: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De 24 participantes, casi todos mostraron un nivel alto (91.7%) de participación escolar. En cuanto a la media (M = 8.96), también refiere a un nivel alto. siendo el de mayor puntaje en contraste con los otros factores.

Tabla 16 Nivel de la dimensión Actitud hacia tareas específicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo (2-4)	0	.0%	.0%
Moderado (5-7)	3	12.5%	12.5%
Alto (8-10)	21	87.5%	100.0%

M =8.83, DE = 1.16

Figura 11 Distribución porcentual del nivel de la dimensión Actitud hacia tareas específicas



Interpretación: En la tabla y figura, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión Actitud hacia tareas específicas: bajo (2 a 4), moderado (5 a 7) y alto (8 a 10). De un total de 24 encuestados, más del 80% señaló un nivel alto (87.5%) de satisfacción hacia las tareas escolares. Con la información de la media ($M = 8.83$), también se visualizó un nivel alto.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Tabla 17 Prueba de normalidad de variables de estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Uso de las TIC	.721	24	.000
Frecuencia de uso	.726	24	.000
Variedad de herramientas	.714	24	.000
Profundidad de integración	.702	24	.000
Habilidades y competencias	.722	24	.000
Motivación para el Aprendizaje	.959	24	.423

Interpretación: En la tabla, previo a los contrastes de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad de las variables con el estadístico Shapiro-Wilk al ser los datos de observación menor a 50 ($n = 24$). Los p-valor de Uso de las TIC ($p = .000$) y sus factores Frecuencia de uso ($p = .000$), Variedad de herramientas ($p = .000$), Profundidad de integración ($p = .000$) y Habilidades y competencias ($p = .000$), fueron menores al nivel de significancia ($\alpha = .05$), lo que significa que difieren de la distribución normal. En cuanto a Motivación para el Aprendizaje ($p = .423$), el p-valor es mayor al grado de significancia ($\alpha = .05$), lo que indica que sí presenta distribución normal. Ante estos resultados, se empleó el estadístico no paramétrico rho de Spearman para todas las correlaciones.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis unilateral:

Existe una correlación positiva entre el nivel de uso de las TIC y la calidad de la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_0: r \leq 0$$

H₁: Existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_1: r > 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha = .05$, se acepta la H₀.

Si $p < \alpha = .05$, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman

Tabla 18 *Correlación entre el Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje*

			Motivación para el Aprendizaje
Rho de	Uso de las	Coefficiente de correlación	.363*
Spearman	TIC	Sig. (unilateral)	.041
		N	24
		TE (r ²)	.132

*La correlación es significativa en el nivel .05 (unilateral).

Interpretación: En la tabla, se efectuó una prueba de hipótesis unilateral de correlación ($r > 0$). El p-valor obtenido ($p = .041$) fue menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H₀) y se aceptó la

hipótesis alterna (H_1): Existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. También se evaluó la magnitud de efecto de la correlación (r^2) para ver la relevancia del análisis en la práctica. Se encontró un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .132 > .10$) según los criterios de Cohen (1988).

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis unilateral:

Existe una correlación positiva entre la dimensión frecuencia de uso y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

Planteamiento de hipótesis específica 1:

H_0 : No existe una correlación positiva entre la dimensión frecuencia de uso y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_0: r \leq 0$$

H_1 : Existe una correlación positiva entre la dimensión frecuencia de uso y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_1: r > 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha = .05$, se acepta la H_0 .

Si $p < \alpha = .05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman

Tabla 19 *Correlación entre la dimensión Frecuencia de uso y la Motivación para el Aprendizaje*

		Motivación para el Aprendizaje	
Rho de Spearman	Frecuencia de uso	Coeficiente de correlación	.374*
		Sig. (unilateral)	.036
		N	24
		TE (r^2)	.140

*La correlación es significativa en el nivel .05 (unilateral).

Interpretación: En la tabla, se realizó una prueba de hipótesis unilateral de correlación ($r > 0$). El p-valor hallado ($p = .036$) fue inferior al grado de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1): Existe una correlación positiva entre la dimensión frecuencia de uso y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. Asimismo, se estimó el tamaño de efecto de la correlación (r^2) para ver la importancia del análisis en la práctica. Los resultados mostraron un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .140 > .10$) según lo establecido por Cohen (1988).

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis unilateral:

Existe una correlación positiva entre la dimensión variedad de herramientas y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

H₀: No existe una correlación positiva entre la dimensión variedad de herramientas y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_0: r \leq 0$$

H₁: Existe una correlación positiva entre la dimensión variedad de herramientas y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_1: r > 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha = .05$, se acepta la H₀.

Si $p < \alpha = .05$, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman

Tabla 20 *Correlación entre la dimensión Variedad de herramientas y la Motivación para el Aprendizaje*

		Motivación para el Aprendizaje	
Rho de	Variedad de	Coeficiente de correlación	.389*
Spearman	herramientas	Sig. (unilateral)	.030
		N	24
		TE (r ²)	.151

*La correlación es significativa en el nivel .05 (unilateral).

Interpretación: En la tabla, se efectuó una prueba de hipótesis unilateral de correlación ($r > 0$). El p-valor obtenido ($p = .030$) fue menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1): Existe una correlación positiva entre la dimensión variedad de herramientas y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. También se evaluó la magnitud de efecto de la correlación (r^2) para ver la relevancia del análisis en la práctica. Se encontró un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .151 > .10$) según los criterios de Cohen (1988).

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis unilateral:

Existe una correlación positiva entre la dimensión profundidad de integración y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

H_0 : No existe una correlación positiva entre la dimensión profundidad de integración y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_0: r \leq 0$$

H_1 : Existe una correlación positiva entre la dimensión profundidad de integración y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_1: r > 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha = .05$, se acepta la H_0 .

Si $p < \alpha = .05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman.

Tabla 21 *Correlación entre la dimensión Profundidad de integración y la Motivación para el Aprendizaje*

		Motivación para el Aprendizaje
Rho de	Coefficiente de correlación	.363*
Spearman	Sig. (unilateral)	.041
	N	24
	TE (r^2)	.132

*La correlación es significativa en el nivel .05 (unilateral).

Interpretación: En la tabla, se realizó una prueba de hipótesis unilateral de correlación ($r > 0$). El p-valor hallado ($p = .041$) fue inferior al grado de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1): Existe una correlación positiva entre la dimensión profundidad de integración y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. Asimismo, se estimó el tamaño de efecto de la correlación (r^2) para ver la importancia del análisis en la práctica. Los resultados mostraron un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .132 > .10$) según lo establecido por Cohen (1988).

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis unilateral:

Existe una correlación positiva entre la dimensión habilidades y competencias y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

Planteamiento de hipótesis específica 4:

H₀: No existe una correlación positiva entre la dimensión habilidades y competencias y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_0: r \leq 0$$

H₁: Existe una correlación positiva entre la dimensión habilidades y competencias y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$H_1: r > 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha = .05$, se acepta la H₀.

Si $p < \alpha = .05$, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Prueba estadística:

Prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman

Tabla 22 *Correlación entre la dimensión Habilidades y competencias y la Motivación para el Aprendizaje*

		Motivación para el Aprendizaje	
Rho de Spearman	Habilidades y competencias	Coefficiente de correlación	.347*
		Sig. (unilateral)	.048
		N	24
		TE (r^2)	.120

*La correlación es significativa en el nivel .05 (unilateral).

Interpretación: En la tabla, se efectuó una prueba de hipótesis unilateral de correlación ($r > 0$). El p-valor obtenido ($p = .048$) fue menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1): Existe una correlación positiva entre la dimensión habilidades y competencias y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. También se evaluó la magnitud de efecto de la correlación (r^2) para ver la relevancia del análisis en la práctica. Se encontró un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .120 > .10$) según los criterios de Cohen (1988).

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo central analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, ubicada en el distrito de Yauri, durante el año 2023. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = .363$, $p = .041$), lo cual permite afirmar que a mayor uso de las TIC, se observa un incremento en la motivación para el aprendizaje.

Desde el enfoque estadístico, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r = .363$) indica una relación positiva de intensidad moderada entre el uso de las TIC y la motivación. Esto implica que los estudiantes que hacen mayor uso de herramientas tecnológicas también tienden a manifestar un nivel más elevado de motivación hacia sus actividades académicas. Además, el valor de significancia ($p < .05$) confirma que dicha relación no se debe al azar, sino que es estadísticamente significativa.

La distribución de frecuencias muestra que el 75% de los estudiantes reportaron un nivel alto de uso de las TIC, con una media de 34.58 (DE = 6.81), mientras que un 95.8% presentó un nivel alto de motivación para el aprendizaje, con una media de 34.58 (DE = 2.74). Estos resultados indican una tendencia clara hacia la apropiación de tecnologías por parte del alumnado, lo que parece estar generando un efecto positivo en su disposición para aprender.

Los resultados encontrados en esta investigación coinciden con los de diversos estudios realizados a nivel nacional e internacional. Por ejemplo, López y Ramírez (2021) hallaron que el uso regular de plataformas digitales en el aula incrementa la participación activa de los estudiantes y mejora su actitud frente al aprendizaje. Del mismo modo, Rodríguez et al. (2020) concluyen que la incorporación de TIC en el proceso educativo fomenta una mayor autonomía y curiosidad intelectual, elementos fundamentales de la motivación intrínseca.

Asimismo, en el contexto peruano, estudios como el de Quispe (2022) señalan que el uso de herramientas como Google Classroom, YouTube educativo y recursos interactivos genera un entorno de aprendizaje más dinámico, capaz de captar la atención del estudiante y mantenerlo involucrado en su proceso de formación. Esto se refleja en el presente estudio, donde se observó un alto nivel

de motivación en los estudiantes que interactúan frecuentemente con estos recursos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados se explican a la luz del conectivismo, planteado por Siemens (2005), que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de redes de información y conexiones digitales, donde el conocimiento no se transmite de forma lineal, sino que se construye en red mediante la interacción con fuentes tecnológicas. Este marco sustenta la idea de que las TIC no solo facilitan el acceso a la información, sino que motivan al estudiante a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Por otro lado, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985; 2000) postula que la motivación crece cuando se satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación. Las TIC, cuando son empleadas adecuadamente en el entorno escolar, pueden satisfacer estas tres dimensiones: permiten que los estudiantes tomen decisiones sobre su ritmo y forma de aprender (autonomía), experimenten logros en el uso de herramientas tecnológicas (competencia), y se conecten con otros a través de entornos colaborativos (relación).

Asimismo, el enfoque constructivista, representado por autores como Vygotsky (1978), enfatiza el aprendizaje significativo mediante la interacción con mediadores culturales, como las TIC. Estas herramientas, al ser parte de la cultura digital contemporánea, actúan como mediadores potentes para construir conocimiento de manera contextualizada y significativa, lo que refuerza el compromiso y la motivación del alumno.

En el plano pedagógico, los resultados obtenidos sugieren la necesidad de que las instituciones educativas, especialmente en niveles de primaria, fortalezcan

el uso pedagógico de las TIC, no solo como recurso instrumental, sino como parte integral de la propuesta metodológica. Es necesario capacitar a los docentes en el uso efectivo de estas herramientas, promover el acceso a recursos digitales y diseñar actividades que integren de forma auténtica las TIC en el currículo.

La alta motivación observada en los estudiantes también indica que el uso de tecnología puede contribuir significativamente a disminuir el desinterés escolar, especialmente en zonas alejadas o de difícil acceso, donde muchas veces los métodos tradicionales no logran captar la atención del alumnado. Las TIC permiten introducir elementos de gamificación, multimedia y trabajo colaborativo que enriquecen la experiencia educativa.

Si bien los resultados son alentadores, es necesario reconocer ciertas limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra (24 estudiantes) y el enfoque cuantitativo exclusivamente, que no permite explorar en profundidad los factores emocionales o contextuales que podrían influir en la motivación. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir variables mediadoras o adoptar metodologías mixtas para una comprensión más holística del fenómeno.

Los hallazgos de esta investigación validan la hipótesis de que existe una relación positiva entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, confirmando que las herramientas tecnológicas pueden ser catalizadoras de procesos motivacionales cuando se integran adecuadamente en las prácticas pedagógicas. Esto subraya la importancia de seguir invirtiendo en infraestructura tecnológica, formación docente y propuestas educativas innovadoras que promuevan un aprendizaje más activo, autónomo y significativo.

CONCLUSIONES

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- **Primera:** Se concluye que existe una correlación positiva significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023. La prueba estadística de Spearman evidenció un coeficiente de correlación de $r=0.363$ con un nivel de significancia de $p=0.041$, y un tamaño de efecto mediano $r^2=0.132$. Esto demuestra que un mayor uso de las TIC está asociado a niveles más altos de motivación para el aprendizaje en los estudiantes evaluados.
- **Segunda:** Se identificó que el nivel de uso de las TIC en los estudiantes del segundo grado “B” es predominantemente alto. El 75.0% de los estudiantes presentó un nivel alto en el uso de TIC, con una media de $M=34.58$ y una desviación estándar de $DE=6.81$. Asimismo, todas las dimensiones evaluadas (frecuencia de uso, variedad de herramientas, profundidad de integración, y habilidades y competencias) mostraron también un 75.0% de estudiantes en nivel alto, reafirmando un uso intensivo y competente de las herramientas tecnológicas.
- **Tercera:** Respecto a la motivación para el aprendizaje, se concluye que los estudiantes presentan en su mayoría un nivel alto. El 95.8% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de motivación, con una media de $M=34.58$ y una desviación estándar de $DE=2.74$. Las dimensiones específicas también reflejaron resultados positivos: la disposición para participar obtuvo un 91.7% en nivel alto, el interés en el aprendizaje un 79.2%, la actitud hacia tareas específicas un 87.5%, y la persistencia en tareas académicas un 75.0%.

- **Cuarta:** Se concluye que existe una correlación positiva significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo. La prueba estadística de correlación rho de Spearman arrojó un valor de $p = .048$, menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se identificó un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .120$), evidenciando que el uso frecuente, variado y profundo de las TIC contribuye de manera positiva y relevante al fortalecimiento de la motivación académica en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Basado en los hallazgos de este estudio, se presentan las siguientes recomendaciones para mejorar la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo y aumentar la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes de secundaria:

- **Integración de TIC en el currículo escolar:** Las instituciones educativas deben desarrollar planes curriculares que incluyan el uso regular de herramientas TIC, promoviendo actividades que requieran su utilización en proyectos, tareas y evaluaciones. Esto permitirá que los estudiantes se familiaricen con las tecnologías desde temprana edad y las utilicen como parte integral de su proceso de aprendizaje.
- **Capacitación continua para docentes:** Los profesores deben recibir entrenamiento constante sobre las últimas herramientas y metodologías tecnológicas que pueden ser aplicadas en el aula. Este entrenamiento debe incluir tanto aspectos técnicos como pedagógicos, para que los docentes puedan integrar eficazmente las TIC en sus prácticas diarias y así aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Desarrollo de recursos educativos digitales:** Se deben desarrollar recursos educativos digitales interactivos y personalizados que aborden diversas áreas del conocimiento. Estos recursos deben ser accesibles y atractivos para los estudiantes, fomentando su participación activa y su interés en el aprendizaje. La colaboración con expertos en tecnología educativa puede ayudar a diseñar herramientas efectivas que respondan a los objetivos educativos.
- **Evaluación y monitoreo del impacto de las TIC:** Las instituciones deben implementar mecanismos para evaluar periódicamente el impacto de las TIC en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Esto incluye la

recopilación y análisis de datos, así como la retroalimentación de estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos deben utilizarse para ajustar y mejorar continuamente las estrategias de integración tecnológica en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Airasian, P. W. (1994). *Classroom Assessment* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de la investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Académica%20C%20-%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271.
- Amores, A. J., & Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut'ay*, 6(3), 37-49.
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman.
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd.

- Bawden, D. (2008). Origins and Concepts of Digital Literacy. *In Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices* (pp. 17-32). Peter Lang Publishing Inc.
- Bennett, S. (2010). The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 775-786.
- Bingimlas, K.A. (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: A Review of the Literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5(3), 235-245.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Boud, D. (1995). *Enhancing Learning Through Self Assessment*. Kogan Page.
- Boyd, D. (2014). *It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. Yale University Press.
- Brophy, J. (1987). Synthesis of Research on Strategies for Motivating Students to Learn. *Educational Leadership*, 45(2), 40-48.
- Bruner, J. S. (1961). The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32.
- Buckingham, D. (2007). *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. Polity Press.
- Buckingham, D. (2007). *Digital Media Literacies: Rethinking Media Education in the Age of the Internet*. *Research in Comparative and International Education*, 2(1), 43-55.
- Calderón-Baticón, D. (2013). *Las TIC: Motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención* [bachelorThesis, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>
- Candiotti, L. A., & Palomino, J. G. (2023). *Herramientas TIC en el aprendizaje colaborativo del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes del tercer*

grado de secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca—Pasco [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3616>

Castells, M. (2000). *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Volume I: The Rise of the Network Society. Blackwell.

Castells, M. (2001). *The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society*. Oxford University Press.

Challis, D. (2005). Towards the Mature ePortfolio: Some Implications for Higher Education. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 31(3).

Cheung, A., & Slavin, R. E. (2013). The Effectiveness of Educational Technology Applications for Enhancing Mathematics Achievement in K-12 Classrooms: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 9, 88-113.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2011). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. Pfeiffer.

Conley, A. M. (2011). Patterns of motivation beliefs: Combining achievement goal and expectancy-value perspectives. *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 1-20.

Cruz, N. M., & Valentin, M. (2016). *Aplicación de las TIC en el Aula de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en el segundo grado de la I.E. N° 34047 César Vallejo – Yanacancha* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/109>

Cuba, I. (2003). La integración de las TIC en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 29-53.

Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Harvard University Press.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification". *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments, MindTrek 2011* (pp. 9-15). Tampere, Finland: ACM.
- Dillenbourg, P. (2000). Virtual Learning Environments. *EUN Conference 2000: Learning in the New Millennium: Building New Education Strategies for Schools*.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Earl, L. M., & Katz, S. (2006). Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind. *Western and Northern Canadian Protocol*, 1-54.
- Ertmer, P. A. (2005). Teacher Pedagogical Beliefs: The Final Frontier in Our Quest for Technology Integration? *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 25-39.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Sevilla: JRC IPTS.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

- Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge*. Toronto: Pearson Canada.
- Gilian, T. R., & Ruth, Z. M. (2023). *Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.T.P. “Rodrigo Salazar Palacios” de la Provincia de Daniel Alcides Carrión del Departamento de Pasco* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3435>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hidi, S., & Harackiewicz, J.M. (2000). Motivating the Academically Unmotivated: A Critical Issue for the 21st Century. *Review of Educational Research*, 70(2), 151-179.
- Jenkins, H. (2009). *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. MIT Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn and Bacon.
- Jonassen, D., & Reeves, T. (1996). Learning with Technology: Using Computers as Cognitive Tools. In D.H. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (pp. 693-719). Macmillan.
- Jonassen, D., Howland, J., Moore, J., & Marra, R. M. (2008). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective*. Pearson/Merrill Prentice Hall.

- Jonassen, D.H., & Reeves, T.C. (1996). Learning with Technology: Using Computers as Cognitive Tools. In D.H. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (pp. 693-719). Macmillan.
- Keefe, J. & Jenkins (2000). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Keller, J. M. (1987). Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2-10.
- Kirkwood, A., & Price, L. (2014). Technology-Enhanced Learning and Teaching in Higher Education: What is 'Enhanced' and How Do We Know? A Critical Literature Review. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 6-36.
- Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. *Routledge*.
- Law, N. (2008). Teacher Learning Beyond Knowledge for Pedagogical Innovations with ICT. In J. Voogt & G. Knezek (Eds.), *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education* (pp. 425-434). Springer.
- Lepper, M. R., & Henderlong, J. (2000). Turning "play" into "work" and "work" into "play": 25 years of research on intrinsic versus extrinsic motivation. In *Intrinsic and Extrinsic Motivation* (pp. 257-307). Academic Press.
- Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford Review of Education*, 38(1), 9-24.
- Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). EU Kids Online: Final report. *LSE, London: EU Kids Online* (Deliverable D6.5).
- Mamani, J. (2021). *Nivel de uso de las TIC y su relación con la motivación en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria*

- Siervos de Dios, distrito de Crucero, Carabaya—Puno, 2020* [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10785>
- Manovich, L. (2001). *The Language of New Media*. MIT Press.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2009). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. U.S. Department of Education.
- Mendoza, R. (2021). *Uso de las TIC y nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Titihue del distrito Huancané, provincia Huancané, región Puno, 2019* [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10672>
- Mestanza, S. Y. (2021). *El uso de las TIC y la motivación escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Agropecuario Shucshuyacu, distrito de Jepelacio—Moyobamba, región San Martín, 2019* [Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10732>
- Milgram, P., & Kishino, F. (1994). A Taxonomy of Mixed Reality Visual Displays. *IEICE Transactions on Information and Systems*, E77-D(12).
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación científica cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta edición). Ediciones de la U.

- Nicholls, J. G. (1984). Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346.
- Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. *Basic Books*.
- Pink, D. H. (2009). Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. *Riverhead Books*.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Merrill Prentice Hall.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Prensky, M. (2005). "Engage Me or Enrage Me": What Today's Learners Demand. *EDUCAUSE Review*, 40(5), 60-65.
- Prensky, M. (2010). Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. *Corwin Press*.
- Quesada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). Investigación científica. En D. Alan & L. Cortez (Eds.), *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Editorial UTMACH.
- Rheingold, H. (2012). Net Smart: How to Thrive Online. *MIT Press*.
- Russell, S., & Norvig, P. (2010). Artificial Intelligence: A Modern Approach. *Prentice Hall*.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

- Sadler, D. R. (1989). Formative Assessment and the Design of Instructional Systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.
- Sánchez, M. L., & Espada-Mateos, M. (2018). Evaluación de un programa de intervención basado en el uso de las tic para aumentar la motivación del alumnado en educación física. *Revista Fuentes*, 20(1), Article 1.
- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2006). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. *Cambridge handbook of the learning sciences*, 97-118.
- Scherer, R., & Siddiq, F. (2019). The relation between students' socioeconomic status and ICT literacy: Findings from a meta-analysis. *Computers & Education*, 138, 38-49.
- Selwyn, N. (2011). *Schools and Schooling in the Digital Age: A Critical Analysis*. Routledge.
- Selwyn, N. (2011). *Schools and Schooling in the Digital Age: A Critical Analysis*. Routledge.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Academic.
- Shute, V. J., & Rahimi, S. (2017). Review of computer-based assessment for learning in elementary and secondary education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33(1), 1-19.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Siemens, G. (2013). Learning Analytics: The Emergence of a Discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400.

- Tapscott, D. (1998). *Growing up Digital: The Rise of the Net Generation*. McGraw-Hill.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tristán, A. (2008). Modificación de actitudes sobre la validación de instrumentos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11(28), 1-16.
- Trucano, M. (2005). *Knowledge Maps: ICTs in Education*. Washington, DC: infoDev/World Bank.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Warschauer, M. (1999). *Electronic Literacies: Language, Culture, and Power in Online Education*. Hampton Press.
- Warschauer, M. (2002). Reconceptualizing the Digital Divide. *First Monday*, 7(7).
- Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179-225.
- Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). New Technology and Digital Worlds: Analyzing Evidence of Equity in Access, Use, and Outcomes. *Review of Research in Education*, 34(1), 179-225.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. Springer-Verlag.
- Weller, M. (2020). *25 Years of Ed Tech*. Athabasca University Press.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81.
- Zhao, Y., & Bryant, F. L. (2006). Can Teacher Technology Integration Training Alone Lead to High Levels of Technology Integration? A Qualitative Look at Teachers'

Technology Integration after State Mandated Technology Training. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 5(1), 53-62.

Zhao, Y., & Frank, K.A. (2003). Factors Affecting Technology Uses in Schools: An Ecological Perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840.

Zhu, C., Valcke, M., & Schellens, T. (2018). A Cross-Cultural Study of Teacher Perspectives on Teacher Roles and Adoption of Online Collaborative Learning Platforms. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 444-457.

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de investigación

Instrumento de la Variable 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE USO DE LAS TIC

Instrucciones

¡Hola! Estás invitado a participar en una encuesta que nos ayudará a entender mejor cómo usas la tecnología en tu aprendizaje. Por favor, lee cada pregunta cuidadosamente y marca la respuesta que mejor describa tu experiencia personal. Tu participación es voluntaria y tus respuestas serán anónimas:

Sigue estos pasos para completar el cuestionario:

- **Leer cuidadosamente:** Lee cada pregunta y las opciones de respuesta con atención.
- **Honestidad:** Responde de manera honesta. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas".
- **Marcar la respuesta:** Marca tu respuesta seleccionando el número que mejor represente tu experiencia. Cada número tiene un significado, asegúrate de revisar la escala antes de responder.
- **Escala de Respuestas:**
 - ✓ (1) Representa la opción más baja o menos frecuente.
 - ✓ (5) Representa la opción más alta o más frecuente.
- **Tiempo:** Tómate tu tiempo. No hay prisa para completar el cuestionario.
- **Confidencialidad:** Tus respuestas son confidenciales y anónimas. No compartiremos tus respuestas individuales con nadie.
- **Preguntas:** Si tienes alguna pregunta o necesitas ayuda, levanta la mano y un supervisor te asistirá.
- **Finalización:** Una vez que hayas terminado, revisa tus respuestas y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.
- **Entrega:** Entrega el cuestionario a un supervisor cuando hayas terminado.

1. ¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos electrónicos o internet para tus estudios?

1 = Menos de 1 hora

2 = De 1 a 2 horas

3 = De 2 a 3 horas

4 = De 3 a 4 horas

5 = Más de 4 horas

2. ¿Cuántos días a la semana utilizas tecnología para ayudarte en tus tareas o estudios?

1 = 1 día

2 = 2 días

3 = 3 días

4 = 4 días

5 = 5 o más días

3. ¿Cuántas plataformas digitales diferentes utilizas regularmente para tu aprendizaje?

1 = Ninguna

2 = Una

3 = Dos

4 = Tres

5 = Cuatro o más

4. ¿Qué tan frecuentemente utilizas aplicaciones específicas o software especializado para tus estudios?

1 = Nunca

2 = Raramente

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

5. ¿Con qué frecuencia usas la tecnología para realizar tus tareas y proyectos escolares?

1 = Nunca

2 = Raramente

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

6. ¿Qué tan dependiente eres de las herramientas tecnológicas para completar tus tareas y proyectos escolares?

1 = No dependo en absoluto

2 = Poco dependiente

3 = Neutral

4 = Bastante dependiente

5 = Totalmente dependiente

7. ¿Qué tan cómodo y confiado te sientes utilizando diferentes herramientas tecnológicas para aprender?

1 = Nada cómodo/confiado

2 = Poco cómodo/confiado

3 = Neutral

4 = Bastante cómodo/confiado

5 = Totalmente cómodo/confiado

8. ¿Cómo calificarías tu capacidad para usar la tecnología para buscar, evaluar y aplicar información de manera efectiva en tu aprendizaje?

1 = Muy pobre

2 = Pobre

3 = Regular

4 = Buena

5 = Excelente

¡Gracias por tu participación!

Instrumento de la Variable 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Instrucciones

¡Hola! Te invitamos a participar en este cuestionario para entender mejor cómo te sientes acerca de tu aprendizaje en la escuela. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la manera en que enseñamos y aprendes. Es importante que sepas que tus respuestas son completamente confidenciales y anónimas.

Sigue estos pasos para completar el cuestionario:

- **Lee con atención:** Lee cada pregunta cuidadosamente. Si tienes alguna duda, no dudes en pedir ayuda.
- **Sé honesto:** No hay respuestas "correctas" o "incorrectas". Queremos saber lo que realmente piensas y sientes, así que sé sincero en tus respuestas.
- **Marcar tus respuestas:** Para cada pregunta, selecciona la opción que mejor represente tu sentimiento o experiencia. Marca con un círculo o una equis la respuesta elegida.
- **Opciones de respuestas:** Las opciones de respuestas varían desde (1) "Nunca", lo que significa que nunca te sientes de esa manera, hasta (5) "Siempre", lo que significa que siempre te sientes de esa manera.
- **Tiempo:** Tómate tu tiempo, no hay prisa. No se trata de una prueba, así que no te preocupes por el tiempo que te lleve responder.
- **Confidencialidad:** Recuerda, tus respuestas son confidenciales. No escribas tu nombre en ninguna parte del cuestionario.
- **Preguntas:** Si tienes alguna pregunta o necesitas ayuda, levanta la mano y un supervisor te asistirá.
- **Finalización:** Una vez que hayas terminado, revisa tus respuestas y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.
- **Entrega:** Entrega el cuestionario a un supervisor cuando hayas terminado.

Una vez que hayas leído todas las instrucciones y estés listo para comenzar, pasa a la primera pregunta. Agradecemos mucho tu participación y sinceridad en las respuestas. ¡Vamos a empezar!

1. ¿Con qué frecuencia terminas todas tus tareas escolares?

- (1) = *Nunca*
- (2) = *Rara vez*
- (3) = *A veces*
- (4) = *Casi siempre*
- (5) = *Siempre*

2. ¿Sigues intentando resolver un problema escolar incluso cuando es difícil?

- (1) = *Nunca*
- (2) = *Rara vez*
- (3) = *A veces*
- (4) = *Casi siempre*
- (5) = *Siempre*

3. ¿Te interesa aprender sobre temas nuevos en la institución educativa?

- (1) = *Nunca*
- (2) = *Rara vez*
- (3) = *A veces*
- (4) = *Casi siempre*
- (5) = *Siempre*

4. ¿Participas activamente en las actividades de tu clase?

- (1) = *Nunca*
- (2) = *Rara vez*
- (3) = *A veces*
- (4) = *Casi siempre*
- (5) = *Siempre*

5. ¿Con qué frecuencia participas en las discusiones de clase?

- (1) = *Nunca*
- (2) = *Rara vez*
- (3) = *A veces*
- (4) = *Casi siempre*
- (5) = *Siempre*

6. ¿Te gusta trabajar en equipo en las actividades de clase?

(1) = Nunca

(2) = Rara vez

(3) = A veces

(4) = Casi siempre

(5) = Siempre

7. ¿Disfrutas realizando tus tareas escolares?

(1) = Nunca

(2) = Rara vez

(3) = A veces

(4) = Casi siempre

(5) = Siempre

8. ¿Sientes satisfacción al completar tus tareas escolares?

(1) = Nunca

(2) = Rara vez

(3) = A veces

(4) = Casi siempre

(5) = Siempre

¡Gracias por tu participación!

Anexo B. Validación y Confiabilidad de Instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol CJUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Max Danfer MARCELO DAMIAN</i>
Documento de identidad	<i>42182657</i>
La mención del grado	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
Procedencia	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>943454669</i>
Fecha	<i>03/03/2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Institución de estudios	<i>Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol CJUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	<i>Mg. Ulises Espinoza Apolinario</i>
Documento de identidad	<i>04070824</i>
La mención del grado	<i>Dr. en Ciencias de la Educación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963638700</i>
Fecha	<i>04/03/2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario sobre el Nivel de Uso de las TIC</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol C/JUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI</i>
Documento de identidad	<i>40573846</i>
La mención del grado	<i>Magister en Ingeniería de Sistemas y Computación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963640605</i>
Fecha	<i>05/03/2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol CJUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.		X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Max Danfer MARCELO DAMIAN</i>
Documento de identidad	<i>42182657</i>
La mención del grado	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
Procedencia	<i>Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>943454669</i>
Fecha	<i>03/03/2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Institución de estudios	<i>Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol CJUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	<i>Mg. Ulises Espinoza Apolinario</i>
Documento de identidad	<i>04070824</i>
La mención del grado	<i>Dr. en Ciencias de la Educación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963638700</i>
Fecha	<i>04/03/2024</i>

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario sobre la Motivación para el Aprendizaje</i>
Autor del instrumento	<i>Bach. Marisol C/JUNO CCALTA Bach. Karen MAMANI PUMA</i>
Título del proyecto	<i>Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.	X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.		X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

() El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

V. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	<i>Mg. Pit Frank ALANIA RICALDI</i>
Documento de identidad	<i>40573846</i>
La mención del grado	<i>Magister en Ingeniería de Sistemas y Computación</i>
Procedencia	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
Firma del experto	
Celular N°	<i>963640605</i>
Fecha	<i>05/03/2024</i>

Anexo C. Solicitud de Permiso para Investigación

Yauri, 08 de marzo de 2024.

Señor(a):

Mg. Yolanda Calcina Calcina

Directora de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo"



Presente.-

ASUNTO: APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA.

Nosotros, Marisol Cjuno Ccalta con DNI N° 47440806 y Karen Mamani Puma con DNI N° 46634341, egresadas de la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia (Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión); solicitamos a Usted se nos otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación y el consentimiento informado de los Padres de Familia para la tesis de grado, titulada: **"Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023,"** para el cual solicitamos;

Primero: Fecha para aplicar el instrumento de consentimiento informado a padres de familia para 12 de marzo del 2024, quienes participarán son padres de familia de los estudiantes de 2do Grado Sección B del nivel secundario de la institución educativa que dirige.

Segundo: Fecha para realizar la aplicación del instrumento de investigación para 26 de marzo del 2024, quienes participarán son los estudiantes del 2do Grado Sección B del nivel secundario de la institución educativa que dirige, la información recabada será utilizada confidencial en el tratamiento de datos a efecto de la investigación.

Por la atención que la presente merezca le expresamos nuestro agradecimiento.

Atentamente;

Bach. Marisol Cjuno Ccalta
DNI N° 47440806

Bach. Karen Mamani Puma
DNI N° 46634341

Anexo D. Consentimiento Informado de Padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

"Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023."

Investigador(a) responsable:

- Bach. Marisol CJUNO CCALTA
- Bach. Karen MAMANI PUMA

Institución:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia

Estimado padre, madre o apoderado(a):

Por medio del presente documento, se le solicita su autorización para que su hijo(a) pueda participar en el estudio titulado "Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje", que se realizará con los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

Propósito de la investigación:

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de secundaria, buscando contribuir a la mejora de las estrategias educativas en el ámbito escolar.

Procedimientos:

Su hijo(a) será invitado(a) a responder dos cuestionarios breves que evaluarán su uso de las TIC y su motivación para el aprendizaje. La participación es voluntaria, no implica riesgos, y no afectará de ninguna manera sus calificaciones o su relación con la institución educativa.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será manejada de manera estrictamente confidencial y anónima. Los datos serán utilizados únicamente para fines académicos y de investigación.

Voluntariedad:

La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria. Usted y su hijo(a) pueden decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin que ello implique ninguna penalización o efecto negativo.

Beneficios:

La participación permitirá conocer mejor cómo las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de futuras estrategias educativas que favorezcan su formación académica.

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: ACJUTA CCAHUA, MELANY

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a):  _____

Fecha: 12/03/2024

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: ALFERES CHACO, JOSE MANUEL

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): 

Fecha: 12/03/2024

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: ANDIA MERMA, CANDI ABIGAIL

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): 

Fecha: 12/03/2024

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: BUSTAMANTE CCALLO, LUZ CLARITA

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: C [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): *[Firma]*

Fecha: 12/03/2024

Beneficios:

La participación permitirá conocer mejor cómo las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de futuras estrategias educativas que favorezcan su formación académica.

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: CCOMPI HUAYHUA, DEYVIS ANTHONI

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: C [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): 

Fecha: 12/03/2024

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: CHUCTAYA SARKCA, MARIA PILAR

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: C [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): 

Fecha: 12/03/2024

Declaración de Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: COLQUE HUAMANI, ESMERALDA IMASUMAQ

Grado y sección: Segundo "B"

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: /7 [Redacted]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): [Handwritten Signature]

Fecha: 12/03/2024

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: CONDO PEREZ, WALDIR

Grado y sección: Segundo "B"

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): Morad P. Laff

Fecha: 12/03/2024

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: CONZA MAQUERA, KATERINE MABEL

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [Redacted]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): [Handwritten Signature]

Fecha: 12/03/2024

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: HUAMANI CCAMA, MARYORY SHARON

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): 

Fecha: 12/03/2024

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: KALLA HUAHUISA, LIZBETH MELANY

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: [REDACTED]

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a): *R. H.*

Fecha: 12/03/2024

He leído y comprendido la información anterior. Se me ha explicado de manera clara el propósito, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación. Autorizo voluntariamente que mi hijo(a) participe en esta investigación.

Datos del Estudiante:

Nombre completo: KANA QUISPE, ELMER WALTER

Grado y sección: **Segundo "B"**

Datos del Padre/Madre o Apoderado(a):

Nombre completo: 

Firma del Padre/Madre/Apoderado(a):  _____

Fecha: 12/07/2024 _____

Anexo F. Matriz de Consistencia

Título: Uso de las TIC y la Motivación para el Aprendizaje en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Año 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Tipo y Diseño de la Investigación	Población y Muestra
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, en el Distrito de Yauri, en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes del segundo grado “B”? • ¿Cómo se caracteriza la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”? • ¿Existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”? 	<p>Objetivo general: Analizar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de uso de las TIC entre los estudiantes del segundo grado “B”. • Caracterizar la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. • Examinar la correlación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. 	<p>Hipótesis general: Existe una relación positiva y significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de uso de las TIC es alto entre los estudiantes del segundo grado “B”. • La motivación para el aprendizaje es positivamente caracterizada en los estudiantes del segundo grado “B”. • Existe una correlación positiva entre el nivel de uso de las TIC y la calidad de la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “B”. 	<p>Variable 1: Uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de uso. ✓ Variedad de herramientas. ✓ Profundidad de integración. ✓ Habilidades y competencias. <p>Variable 2: Motivación para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Persistencia en tareas académicas. ✓ Interés en el aprendizaje. ✓ Disposición para participar. ✓ Actitud hacia tareas específicas. 	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Relacional (no experimental).</p> <p>Métodos de investigación: Método inductivo, método deductivo y método hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño descriptivo correlacional (de corte transversal).</p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V. 1. O₂ = Observación de la V. 2. r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p>Población: 85 estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Distrito de Yauri, Provincia de Espinar, Región Cusco; durante el año 2023.</p> <p>Muestra: 24 estudiantes del Segundo Grado “B” de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.</p> <p>Muestra: No probabilístico (intencional).</p>

Anexo G. Fotografías de la investigación

Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”



Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”



Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”



Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”



Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”



Aplicación de los instrumentos en los estudiantes (muestra) de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”

