

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

La estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas de los estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Marco Antonio JESUS PALACIN

Asesor:

Dra. Luzbel Aída CÓRDOVA MARTÍNEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de los aprendizajes en
las competencias comunicativas de los estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo
Patiño López del distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. José Rovino ÁLVAREZ LÓPEZ

MIEMBRO

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0165-2023- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Marco Antonio JESÚS PALACÍN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:

Tesis,

“LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA Y EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 39 GERARDO PATIÑO LÓPEZ DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, REGIÓN PASCO – 2022”

Título del trabajo

Asesor:

ASESOR: Dra. Luzbel CORDOVA MARTINEZ

Índice de Similitud:

5%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 09 de octubre del 2023.

Dr. Julio César Carhuaricra Meza
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado
UNDAC
Pasco – Perú

c.c.
Archivo
JCCM/E
PG

SISGEDO - EPG

Reg. Doc. 382638

Reg. Exp. 212849

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, esposa e hijos por su apoyo incondicional para culminar mis estudios de la maestría.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros reconocimientos a los docentes de la Escuela de Post grado y Directivos por haber ser parte de mi formación de Maestría y posibilitar este trabajo de investigación, el cual es un aporte para la ciencia.

Agradecer en forma especial a mi asesora la Dra. Luzbel CORDOVA MARTINEZ por su apoyo incondicional en el proceso de la investigación, por su información científica para terminar la tesis.

Agradecer a la plana de docentes, estudiantes y administrativos de la Institución Educativa Gerardo Patiño López N° 39, por facilitar información y apoyo a dicha investigación.

RESUMEN

La investigación: titulada “LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA Y EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 39 GERARDO PATIÑO LÓPEZ DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, REGIÓN PASCO – 2022”, tuvo como finalidad de estudio del problema general “¿En qué medida la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?, determinando el objetivo general “Optimizar el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022”, con la aplicación de la estrategia socializando mi lectura. Obteniendo como hipótesis general “Con la aplicación de la estrategia socializando mi lectura se logrará mejorar el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas, con una muestra de 24 estudiantes de segundo grado de las secciones “A y B”.

Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento teórico; asume el diseño cuasi experimental de nivel descriptivo - correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: la estrategia “socializando mi lectura”. Se aplicó instrumentos: ficha de evaluación (10 ítems) y para la variable “desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas” Con escala vigesimal con el registro de notas. Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,89, y 0,79 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la estrategia socializando mi lectura mejora el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias

comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01, lo que significa que cuanto mayor sean las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Socializando mi lectura y Competencias comunicativas.

ABSTRACT

The research: titled "THE STRATEGY SOCIALIZING MY READING AND THE DEVELOPMENT OF LEARNING IN THE COMMUNICATIVE COMPETENCES OF THE STUDENTS OF THE I. E. N° 39 GERARDO PATIÑO LÓPEZ OF THE DISTRICT OF CHAUPIMARCA, REGION PASCO - 2022", had the purpose of studying the problem general "To what extent the strategy socializing my reading will improve the development of their learning in communication skills in secondary level students of the I. E No. 39 Gerardo Patiño López of the District of Chaupimarca, Pasco region - 2022?", determining the general objective "Optimize the development of their learning in communication skills in students at the secondary level of the I. E No. 39 Gerardo Patiño López of the District of Chaupimarca, Pasco region - 2022", with the application of the strategy socializing my reading. Obtaining as a general hypothesis "With the application of the strategy socializing my reading, it will be possible to improve the development of their learning in communication skills, with a sample of 24 second grade students from sections "A and B".

It is a basic type of research, because its results enrich theoretical knowledge; It assumes the quasi-experimental design of a descriptive-correlational level, since it establishes a relationship between two variables: the "socializing my reading" strategy. Instruments were applied: evaluation sheet (10 items) and for the variable "development of their learning in communication skills" With a vigesimal scale with the record of notes. Both have been validated by expert judgment and present an adequate level of reliability: 0.89 and 0.79 respectively. The results show that there is a significant relationship between the strategy socializing my reading improves the development of their learning in communication skills in secondary level students of the I. E No. 39 Gerardo Patiño López of the District of Chaupimarca, Pasco region - 2022, with a Pearson coefficient of

0.6122 and a significance level of 0.01, which means that the higher the communication skills of the students, the better the learning achievements.

Keywords: Socializing my reading and Communicative skills

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años se han producido cambios importantes en el sistema educativo peruano ante los incesantes cambios globales que experimenta el mundo en esta era de la comunicación, el papel de la educación tiene que ser asumido con mayor responsabilidad, debido a que el escenario multicultural exige a las personas una mayor capacidad en el desarrollo de sus competencias comunicativas, ya que dependerá de estas el éxito que pueda alcanzar en el futuro. Por ello las escuelas deben asumir el reto de preparar estudiantes competentes capaces de adaptarse a cualquier contexto o realidad social.

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Este nivel forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudios. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los adolescentes y trabaja en permanente coordinación con las familias. sería perjudicial debido a que el nivel superior sería sumamente difícil manipular un texto que requiere el desarrollo de procesos cognitivos más complejos.

En el presente estudio se indagan La estrategia “socializando mi lectura”, de cómo estas se relacionan con el desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas de los estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022”.

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir

la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Actualmente nos cuesta despegarnos de las pantallas, de los ordenadores y los móviles. La comunicación cambia a una velocidad de vértigo y tenemos que adaptarnos a ella. Aun así, no importa el canal, necesitamos utilizar nuestras competencias comunicativas en cualquier medio. Todos sabemos lo molestos que son los malentendidos. También conocemos o podemos imaginar la incómoda sensación de que no nos presten atención cuando hablamos. Es inevitable que en ocasiones lo que tengamos que decir no interese o que haya errores en el proceso comunicativo. No obstante, aquí te daremos unas pautas para que vivas esas situaciones lo mínimo posible. Descubre cómo mejorar tus habilidades comunicativas.

Sin embargo, el incremento de la movilidad, la globalización social y económica, así como el avance científico tecnológico, han generado una brecha entre las formas de comunicación tradicional como la escucha activa, hablar, leer y escribir debido a que

adolescentes, jóvenes y adultos prefieren el uso de los medios electrónicos como una forma moderna de comunicarse, situación que genera inconvenientes y desórdenes a nivel familiar, social y escolar. Frente a esta realidad mundial existen evidencias de la preocupación por su abordaje y revertir en cierta medida la falta de comunicación a través de diferentes normas pedagógicas. En el sistema educativo europeo, por ejemplo, se han dictaminado políticas educativas lingüísticas atendiendo a la necesidad, No obstante, aún existen brechas en cuanto a una educación de calidad.

El Problema principal ¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?, y como Hipótesis principal H1: Existe relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022. Importancia del estudio. La presente investigación aporta con información ordenada y especializada en relación a la estrategia “socializando mi lectura” en las competencias comunicativas, el mismo que servirá como antecedente para otros estudios similares. De tal manera, las evidencias del estudio permitirán adoptar las decisiones de mejora de la calidad educativa en el nivel de educación secundaria, justificamos de la siguiente manera: Justificación Práctica. Los hallazgos encontrados, permitirá en el futuro inmediato plantear alternativas de solución con respeto al bajo nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria, ya que, si damos una formación adecuada y oportuna a los estudiantes, estos tendrán un desarrollo integral, lo que les permitirá insertarse con facilidad en la sociedad. Justificación Metodológica. El uso adecuado de los métodos y procedimientos en la investigación, permite la aplicación

efectiva de la teoría considerada, así como el análisis e interpretación de la realidad objeto del estudio. Justificación Teórico. La investigación contribuirá en el incremento de los conocimientos sobre el rendimiento académico, destacando como factor fundamental, la manera como aprenden cada uno de los estudiantes o sea los estilos de aprendizaje. De esta manera, el significado y la trascendencia del estudio se concretiza en la innovación educativa, centrado en la generación de estrategias del aprendizaje de los estudiantes y no en la enseñanza, alternativa que permite superar los problemas las competencias comunicativas de Educación Básica Regular.

La presente investigación tiene relevancia social, ya que beneficia a todos los agentes educativos y en especial al personal docente y estudiantes; es por ello que, si potenciamos las competencias comunicativas en nivel secundaria, estaremos asegurando la formación integral de los estudiantes, la misma que forjará una educación de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Delimitación temporal	3
1.2.2. Delimitación espacial	3
1.2.3. Delimitación social.....	3
1.2.4. Área de influencia.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.5.1. Justificación Teórica.....	5
1.5.2. Justificación Práctica	6
1.5.3. Justificación Legal.....	6

1.6. Limitaciones de la investigación.....	6
--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes locales	18
2.2. Bases teóricas - científicas	19
2.2.1. Las estrategias socializando mi lectura	19
2.2.2. Desarrollo de aprendizaje de las competencias comunicativas.....	34
2.2.3. Ventajas del uso de la estrategia socializando mi lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas.....	40
2.3. Definición de términos básicos	47
2.4. Formulación de hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48
2.4.2. Hipótesis específicas	49
2.5. Identificación de variables	49
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	51
3.2. Nivel de investigación.....	51
3.3. Métodos de investigación.....	52
3.4. Diseño de investigación	52
3.5. Población y muestra	52

3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra	53
3.5.3. Muestreo	53
3.5.4. Criterios de Exclusión	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6.1. Técnicas	53
3.6.2. Instrumentos	53
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	54
3.7.1. Validación del instrumento por expertos.....	54
3.7.2. Validación por la prueba de alfa de Cronbach	54
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.8.1. Técnicas para el procesamiento.....	55
3.8.2. Técnicas para el análisis de datos	55
3.9. Tratamiento estadístico	55
3.9.1. Variable independiente “La Estrategia Socializando Mi Lectura”.....	56
3.9.2. Variable dependiente “el desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas”	57
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	57

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	58
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	59
4.2.1. A nivel descriptivo	59
4.3. Prueba de hipótesis.....	64
4.4. Discusión de resultados.....	68

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Puntajes obtenidos en la estrategia “socializando mi lectura” y en el desarrollo de sus aprendizajes de las competencias comunicativa en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco.....	60
Tabla 2. Medidas descriptivas, correspondiente a las variables la estrategia socializando mi lectura” y desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, region Pasco - 2022	62
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la variable estrategia socializando mi lectura” en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.....	63
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de variable desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.....	64
Tabla 5. Correlación de Pearson, según objetivos e hipótesis de investigación.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia y porcentaje de la variable estrategia socializando mi lectura” en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.....	63
Gráfico 2. Porcentaje de la variable desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022	64
Gráfico 3. Correlación relación entre la estrategia socializando mi lectura y desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco.....	65
Gráfico 4. Correlación entre las directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del	66
Gráfico 5. Correlación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	67
Gráfico 6. Correlación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022	68

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La I.E. N° 39 Gerardo Patiño López, ubicada en la región Pasco, forma estudiantes por más de 60 años, es preocupante mencionar que ellos presentan un problema con la comprensión de textos que se observa al hacer el análisis de los resultados de aprendizajes mostrados en la ECE (Evaluación censal de estudiantes) específicamente en el área de comunicación que muestran: 9,5 % de estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio, 14,3 % de estudiantes en el nivel de proceso, 57,1 % de estudiantes en el nivel Inicio, 19,1 % de estudiantes en el nivel previo al inicio. En base a estos resultados podemos afirmar que la mayoría se encuentra en el nivel de inicio.

Las actas consolidadas de evaluación del 2019 reflejan que el 56,8% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, en el área de comunicación. También podemos mencionar que después de hacer el análisis de los 3 últimos años se observa cierta mejora, pero no se llega al objetivo deseado. Hechos que nos llevan a la reflexión concluyendo a priori que el nivel de comprensión de

textos de los estudiantes es relativamente bajo a consideración de los estándares y que la mejora no es considerablemente creciente con respecto a las esperadas.

En el presente año se realizó una evaluación diagnóstica de las competencias comunicativas para sondear el nivel de logro de los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: el 1,6 % logro satisfactorio, el 31,3 % en logro esperado, el 59,4 % logro en proceso y el 7,8 % en el nivel de inicio. Llegando a la conclusión que nuestros estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos escritos, dicha situación se viene agudizando en este trabajo a distancia, que se evidencia en el trabajo que día a día se observa en los productos de nuestros estudiantes, en donde se reflejaba que la mayoría no podían entender lo que leían, realizando trabajos que no iban acorde a las competencias planteadas, exposiciones improvisadas, no dan respuestas claras a las interrogantes y algunos no envían sus productos; dando clara evidencia de sus falencias en las lecturas propuestas y los ejercicios propuestos en los módulos de educación remota, problema que afecta el logro de los aprendizajes.

Después de haber observado e identificado el problema nos hicimos las siguientes preguntas: ¿Qué factores influyen en nuestros estudiantes de secundaria para que desarrolle el gusto por la lectura? Si actualmente los estudiantes hacen uso de las redes sociales como herramienta fundamental para su aprendizaje, ¿Podría aprovecharse este interés para rescatar su gusto por la lectura? ¿Qué impacto tendría la tecnología en el desarrollo de la lectura de comprensión si se le ofrece diversidad de textos en el “kiosco de la lectura”, ¿Cómo influiría los concursos que se promueve en la motivación intrínseca del estudiante para que mejore el nivel de comprensión de textos? Interrogantes que nos están ayudando a afrontar la problemática actual.

Por todo lo expuesto concluimos priorizando el siguiente problema:

Estudiante del nivel secundaria de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del distrito de Chaupimarca, región Pasco, presentan dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas.

- Se tomó también referencia de la fuente ECE (Evaluación censal de estudiantes) (Evaluación censal de estudiantes).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

La presente investigación tuvo una duración de 9 meses de marzo a diciembre del 2022 tiempo que durará el año escolar.

1.2.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Gerardo Patiño López Comercial N° 39 del distrito de Chaupimarca.

1.2.3. Delimitación social

En la presente investigación se consideró a los estudiantes que se encuentran matriculados de 1er grado, 2do grado, 3er grado, 4to grado y 5to grado de nivel secundaria.

1.2.4. Área de influencia

El espacio de influencia, de la presente investigación estuvo situado en el Distrito de Chaupimarca, provincia y región de Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los

estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?
- c. ¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.
- b. Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.
- c. Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La realización del presente estudio queda justificada en los siguientes aspectos:

1.5.1. Justificación Teórica

Esta investigación se lleva a cabo con el objetivo de Mejorar el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco, con la aplicación de la estrategia socializando mi lectura.

1.5.2. Justificación Práctica

El resultado de este proyecto servirá para mejorar el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas y servirá como antecedente para realizar otro estudio de tipo experimental en el centro educativo y otras instituciones.

1.5.3. Justificación Legal

El desarrollo de este estudio obedece a fin de obtener el Grado Académico de Magister en Docencia en el Nivel Superior, de conformidad al Reglamento de Grados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Ley General de Educación 28044 y la Ley 30220

1.6. Limitaciones de la investigación

Habiendo realizado visitas a las diferentes Instituciones no se encontró mucha información referente acerca la estrategia socializando mi lectura para mejorar el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas ya que en los colegios públicos difícilmente te brindan información porque tienen miedo de mostrar las dificultades más grandes en la actualidad, ello muestra limitaciones para profundizar la investigación.

- El tiempo disponible para realizar una investigación es limitado por la carga horario de trabajo por el investigador.
- La investigación que se va realizar tiene alto costo económico que será afrontado por el mismo investigador.
- Dificultad bibliográfica en la preparación de materiales para aplicar la estrategia; ya que no hay investigaciones de carácter nacional que sirvan como base a este trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

- Martínez, (2006) “Manipulación del lenguaje literario de los alumnos de la Rioja – España”, para optar el título profesional: plantea que se desea recuperar para la escuela el placer de oír cuentos, historias, relatos sin ninguna pretensión academicista. Es decir, sin presionar a los alumnos con una batería de preguntas y ejercicios sobre personajes principales, temas, resúmenes, localizaciones espaciales o temporales. Lo que hemos buscado siempre es poner en contacto directo a los alumnos con la literatura sin trampa, ni cartón, ni obligatoriedad alguna. Y este ha sido, y es, el objetivo fundamental: aproximar a los alumnos a la literatura de un modo tras un intenso trabajo de animación a la lectura, a través de la escenificación y narración oral de cuentos. Los resultados evidenciaron que bajo los principios de acción y diversión, tanto para los niños como para los

profesores, constatamos que los alumnos toman contacto con la literatura de un modo gozoso; que pasan a protagonizar acciones voluntarias como lectores activos sin necesidad de obligarles en nada; que entre ellos se genera un dinamismo e intercambio de cuentos, novelas, ideas y opiniones sobre la literatura muy rico; y que el porcentaje de obras leídas después de cada animación se cuadruplicó.

- Sánchez, (2017). “Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral”. Universidad de la Costa (CUC) (2017) Barranquilla-Colombia para optar el título profesional. El problema de estudio analiza cómo perfeccionar las competencias lectoras, escriturales, y orales, y contribuir en el análisis para el mejoramiento del aprendizaje de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación superior. Se empleó la metodología del diseño Mixto, donde se aprovechan las potencialidades cualitativas y cuantitativas como un complemento natural, minimizando sus debilidades individuales e incorporando procesos participativos, para que actores educativos reflexionen y asuman sus propios retos lecto escriturales. Los resultados muestran que sólo al 32% de los estudiantes encuestados les gusta leer, 64% leían más en la web, 97% han leído un libro completo en toda su vida. Al 68% les gusta escribir; 44%, la ortografía les produce susto; y 66%, les disgusta hablar en público, por miedo e inseguridad personal. las conclusiones: Luego de analizar los resultados a la competencia lectora se infiere que los estudiantes conocen muy bien qué es la lectura y los beneficios que les reporta en

sus vidas. Pero, si al 68% no les gusta leer, considerándolo un hábito desagradable para sus vidas, se infiere que su rechazo obedece a las experiencias lectoras inadecuadas experimentadas en la escuela, donde la misma naturaleza competitiva los obliga a leer por imposición (para ganar una nota) más no por voluntad propia. Freire P. (1970), enfatizó que enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. si el auge de la tecnología muestra que diariamente un 64% leen más documentos en la Web, desde sus computadores y celulares, por inmediatez y facilidad de consulta; las instituciones educativas deberían implementar estrategias de lectura sobre hipertexto; creando así un aura de asombro, entusiasmo y motivación por el acto de leer. Los colegios y universidades deben explorar las ventajas de las plataformas educativas y crear ambientes virtuales de aprendizaje

- Vázquez, (2015) en su tesis doctoral titulada: “Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras Metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria”, Universidad Complutense de Madrid, facultad de educación, donde presenta: Los factores que influyen en la comprensión lectora, factores que dependen del texto y factores que dependen del sujeto, el rol que debe desempeñar el docente, no solo actualizando el currículo y aplicando evaluaciones sino llevando este proceso de comprensión lectora en los niños al ámbito social y personal. En la presente investigación se sustentan y analizan algunas estrategias desde la observación de la situación real; se desarrolla desde una

investigación no experimental en la cual no hay intervención directa, sino que se observan fenómenos para después analizarlos. Como objetivo principal plantea profundizar las estrategias lectoras como un instrumento que pueda mejorar la comprensión, la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar no solo los objetivos del lector, sino desarrollar sus conocimientos y posibilidades, así como facilitar su participación e integración en la sociedad, para plantear desde la teoría y desde este estudio mejoras didácticas para la enseñanza aprendizaje de las estrategias de lectura, de la comprensión y de la competencia lectora (Vázquez González, 2015).

Concluyen que es necesario que los docentes se esfuercen desarrollando la lectura desde la educación infantil, en enseñar a los alumnos a participar a través del lenguaje en los distintos ámbitos de la vida personal y social. Además, recomienda seguir profundizando en la comprensión y estrategias de lectura, para continuar aprendiendo y enseñando a leer a través de realidades cercanas, objetivas, posibles y motivadoras; realizando una recopilación de estrategias de lectura para ser adaptadas al currículo y publicarlas como material didáctico. Es por esto importante desarrollar las competencias comunicativas lectoras, empleando estrategias que permitan la constante motivación para lograr en los estudiantes resultados satisfactorios en la comprensión de textos y crecimiento personal provocando en él la transformación de su realidad.

- Martínez, (2012) en su tesis doctoral titulada: “enseñar a leer y

escribir para aprender en la educación primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención a partir de escritura de síntesis a partir de varios textos”, Universidad autónoma de Madrid, plantea: La lectura y la escritura como herramientas útiles que permiten a los estudiantes construir y transformar el conocimiento, esta investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental con niños en edades de 10 a 12 años; en la cual se analiza que: Es pertinente enseñar a los alumnos desde la educación primaria a sintetizar información, a partir de la lectura de varios textos como medio del buen uso de la lectura y escritura. El uso de guías para fomentar la autonomía de los estudiantes. La posibilidad y la efectividad de enseñar desde los niveles iniciales los procesos de lectura y escritura de manera integrada con el objetivo de que los estudiantes realicen un aprendizaje más profundo de los contenidos de áreas curriculares concretas. Por tal motivo los docentes deben implementar la lectura como eje motivador que desarrolle competencias comunicativas en los estudiantes, para que así estos puedan comprender texto de una manera práctica y divertida que le signifique en su proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez Álvarez, 2012).

- Vera, (2016), en su tesis de maestría titulada: “Modelos contextuales de lectura y escritura: propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias argumentativas en estudiantes universitarios” Universidad Nacional de Colombia -Bogotá Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Comunicación Humana, invita a:

Evaluar los efectos de la implementación de la propuesta pedagógica de los modelos contextuales de lectura y escritura en las competencias argumentativas de los estudiantes, a través de una metodología de investigación acción con una población de edades comprendidas entre 16 a 27 años; Presenta unos resultados a manera de conclusión que propone: 1. Los textos argumentativos son importantes para fortalecer el pensamiento crítico y para aprender a estructurar discursivamente textos de carácter argumentativo y emplear secuencias textuales descriptivas, narrativas y expositivas. 2. Las competencias argumentativas se mejoran a partir del uso de los modelos contextuales, teniendo en cuenta la forma en que se estructura un pensamiento crítico y el análisis a partir de niveles consecutivos y acumulativos de textos argumentativos donde el docente cumple un papel clave de acompañamiento. 3. El análisis de textos argumentativos permitió desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes otorgando a cada uno la comprensión de ciertas herramientas para clarificar conceptos y entablar un dialogo.

- Camacho y Pinzón, (2016), en su tesis de maestría titulada: “Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”; Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación, Bucaramanga, propone: conocer los factores o elementos que afectan el interés por la lectura de los estudiantes para generar un cambio positivo, a través de una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector, desarrollado en un enfoque cualitativo, mostrando a través del análisis de su proyecto la

necesidad de concluir que: Se hace urgente encontrar nuevas formas de motivación hacia la lectura y por ende incentivar a una comprensión lectora. Es necesario diseñar una estrategia didáctica innovadora que motive a los estudiantes hacia la lectura y contribuya a la mejora de la competencia lectora, desde las actividades desarrolladas en la institución y que permita la continuidad del desarrollo de estas acciones en casa. Los estudiantes presentan grandes vacíos motivacionales en relación con el proceso lector, aun cuando los docentes buscan estrategias de transmisión del conocimiento, por lo cual, fue fundamental el diseño y planificación de una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector; permitiendo la articulación del área lengua castellana con las diferentes disciplinas del conocimiento. Es fundamental el diseño y planificación de un proyecto institucional que fortalezca el proceso lector, la oralidad y por consiguiente la escritura; permitiendo la articulación del área lengua castellana con las diferentes disciplinas del conocimiento (Camacho Martínez & Pinzón Bonilla , 2016).

2.1.2. Antecedentes nacionales

- Mercado, (2018). trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación, titulada “Los centros de aprendizaje en el aula como recurso para fortalecer las competencias comunicativas en Educación Primaria” Universidad de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, tiene como objetivo: describir las competencias comunicativas tales como la expresión oral, el proceso de lectura y el proceso de escritura desde el enfoque comunicativo

social, llegando a las siguientes conclusiones: Las competencias comunicativas requieren ser reconocidas como destrezas necesarias para la vida. Por ende, han de ser desarrolladas desde un enfoque socialmente comunicativo que favorezca y promueva su uso real, funcional, contextualizado y significativo.

- Los centros de aprendizaje logran un espacio donde los estudiantes pueden interactuar de manera significativa, motivadora y más real. Todo ello con diversas actividades planificadas que han sido pensadas en las habilidades, ritmos, intereses, perfil y necesidades de cada estudiante.
 - Toda aula necesita responder al aprendizaje diferenciado colocando a sus estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, esto a partir de la evaluación constante que realiza el docente.
- García, (2016), Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, titulada “Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, 2016. De la Universidad Nacional San Martín de Tarapoto. Tiene como objetivo general Determinar la relación entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes ya mencionados. Se utilizó el método cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental porque solo se describió y se analizó la relación entre las variables, además por su tiempo es un estudio transversal, ya que se realizó en un solo periodo determinado. Se utilizó el diseño correlacional puesto se

determinó la relación entre las variables. La muestra objeto de estudio estuvo constituida, por 15 estudiantes, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación con su instrumento Guía de observación, la misma que fue validada por expertos en el tema.

Después del análisis de los resultados de la investigación a continuación se describen las conclusiones más importantes del estudio.

- Se determina que existe relación directa entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01, lo que significa que cuanto mayor sean las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje.
- Se determina que existe una relación directa entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01; en consecuencia, a mejor nivel de capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.
- Se establece que existe una relación entre la dimensión hablar y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1º grado de primaria

- de la Institución Educativa N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles”, 2016 con un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto, al mejorar la capacidad de hablar de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen
- Urbina, (2013). En su tesis “Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del Módulo 41 de Puente Piedra”. Donde para la conclusión uno, el desarrollo de las habilidades comunicativas es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.140$ y una significación $p = 0.032 < 0.05$, esto significa que al incidirse en el área afectiva los niños desarrollan manifestaciones gráfico-plásticas, corporales y dramáticas musicales, encontrándose una diferencia significativa entre las puntuaciones de expresión artística, entre el grupo control y el grupo experimental en la fase del posttest. Conclusión dos, el desarrollo de la expresión oral (escuchar y hablar) es favorable a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de edad de las SET del Módulo 41 de Puente Piedra, así lo demuestra la Prueba U Mann-Wihtney al obtenerse un indicador estadístico de $Z = -2.821$ y una significación $p = 0.005 < 0.01$, esto significa que al trabajarse de forma sistemática en la discriminación secuencial de sonidos, sílabas y palabras, así como trabajar con el reconocimiento de rimas, permite desarrollar bases para la comunicación oral y establecer una

diferencia significativa entre las puntuaciones 8 de expresión oral, entre el grupo control y el grupo experimental, en la fase del postest.

- Rosales, (2008), en su tesis “Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral”. Realizado en la Universidad Católica del Perú. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología educacional. Las conclusiones son: 1. Se considera relevante el estudio de los procesos de pensamiento docente desde la investigación cualitativa pues permite capturar la subjetividad intrínseca al constructo. 2. Las concepciones de las docentes abordaron dos aspectos en torno al área curricular de comunicación integral: las características asociadas a los estudiantes que típicamente presentan éxito y fracaso y los logros y dificultades en dicha área curricular. Las características asociadas describieron a los estudiantes que típicamente presentan éxito y fracaso y dada la consistencia de las caracterizaciones, se pensó que estos pensamientos daban cuenta de estereotipos de las docentes sobre los estudiantes exitosos y con fracaso. Por otro lado, las concepciones sobre los logros y dificultades se conformaron de manera natural en cuatro áreas que permitieron describir el éxito y el fracaso. Organizadas de esa manera, las concepciones establecen la importancia de las habilidades para el área curricular de comunicación integral. 3. Las creencias sobre los factores atribuidos al éxito y fracaso se organizaron naturalmente en seis factores generales: Estado y políticas educativas, Escuela, Libros y textos

escolares, Familia, Profesor y Niño. 4. El factor Estado y políticas educativas fue identificado solamente para el caso del fracaso. Estas creencias docentes dan cuenta de las limitaciones del sistema educativo peruano para atender a los profesores y sus estudiantes en relación a los logros educativos.

2.1.3. Antecedentes locales

- Carrillo y Mendoza (2009). En su tesis “Estrategias del Plan Lector y mejoramiento de la lectura en el primer grado de educación primaria del centro educativo N° 06 de diciembre Chaupimarca, 2008”, para optar el título de profesor de Educación Primaria en el I.S.P Blanco Murillo, de Pasco-Perú.

En la tesis se arribaron a las siguientes conclusiones:

La elaboración y aplicación de estrategias del plan lector propuesto por el Ministerio de Educación, favoreció 60% el proceso de aprendizaje de la lectura en los educandos mientras que el 40% restante no alcanzó el logro requerido. Como quedó demostrado con los resultados de aplicación del pre y post test en el grupo experimental.

El desarrollo y aplicación de las estrategias del “Plan Lector” son válidos para el mejoramiento de la lectura y desarrollo de habilidades como la comprensión de textos.

Analizando estas conclusiones podemos afirmar que la aplicación permanente de una actividad lectora favorece positivamente a los niños porque les permite conseguir un hábito hacia ella, la cual a su vez les permitirá desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.

Estrategias que ayudan a conocer el sentido y las funciones de la lectura “Centro de excelencia para la capacitación de maestros – Universidad Peruana Cayetano Heredia” 2008

- Gobierno Regional de PASCO “Dirección Regional de Educación Puerto Bermúdez dio a conocer los resultados de la ECE 2012 sobre los niveles de comprensión lectora del 2do grado, haciendo un análisis de los resultados de la ECE 2012 en relación a la ECE 2011, podemos observar que 03 de las 04 Unidades de Gestión Educativa Local del ámbito regional evaluadas, han incrementado el nivel logro satisfactorio (NIVEL 2) hasta en un 6% en Comprensión Lectora, es el caso de la UGEL Cusco cuyo promedio está muy por encima del promedio nacional y otras UGEL como Espinar, Urubamba, Quispicanchis, Calca entre otros que han elevado su nivel logro. Que las instituciones educativas públicas y privadas del ámbito de la Región Pasco. Los resultados en Comprensión Lectora nos muestran que los estudiantes de la Región han logrado un 21,5% en el Nivel 2 de logro satisfactorio en aprendizajes previstos. Por otro lado, es importante recalcar, que la no existencia de resultados de la aplicación de dicha prueba en las UGEL de Puerto Bermúdez, ha incidido NEGATIVAMENTE en el cálculo del promedio regional, disminuyendo el logro alcanzado con relación a la ECE 2011.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Las estrategias socializando mi lectura

Frente a esta situación inesperada surge un gran desafío educativo. Al ser Nosotros los actores, prima el compromiso de superación ante esta problemática.

Por tal motivo se replantearon las estrategias de nuestro proyecto de innovación buscando la adaptación a modalidad remota, siendo nuestro propósito profesional y moral:

Fortalecer las competencias comunicativas de nuestros estudiantes de la I.E. Comercial N° 39 Gerardo Patiño López del distrito de Chaupimarca, región Pasco, a través de la socialización de las lecturas de su voluntaria elección.

Para el logro de este propósito nace el compromiso de:

- Motivar la participación activa de los estudiantes reconociendo su compromiso en la socialización de sus textos, teniendo como medio de difusión las tertulias y entrevistas literarias en directo a través de las redes sociales, acompañadas de otras actividades.
- Implementar con más contenido bibliográfico el “kiosco virtual de la lectura” para que puedan elegir textos que le causen agrado e interés.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas en la educación remota de los maestros a través de talleres que promuevan su adaptación a las nuevas necesidades presentadas por la emergencia sanitaria.
- Motivar la participación de los padres de familia de manera que puedan involucrarse en el aprendizaje de sus hijos a través de la difusión de afiches sobre la importancia de la lectura, entrevistas de personajes involucrados para la motivación y estableciendo compromisos.

Procedimiento metodológico sobre la estrategia socializando mi lectura

El PIE de la I. E. se sustenta en evaluar la socialización virtual de la lectura como estrategia fundamental, con el propósito de desarrollar las competencias comunicativas: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; de manera creativa sin imponerles

a leer un determinado texto. Por lo contrario, brindándoles un **“kiosco virtual” alojado en Google drive** en el cual se cargan textos de diferente contenido ordenados por tipo, para que puedan elegir alguna lectura de su preferencia o interés; así buscando mejorar los resultados obtenidos.

La socialización de las lecturas como estrategia, permite que nuestros estudiantes puedan participar activamente de diferentes maneras, en un espacio favorable, ya sea a través de las tertulias y entrevistas en el canal cultural “pluma, tinta y papel”, narración de cuentos, dramatizaciones, redacciones, elaboración de resúmenes y exposiciones utilizando diferentes recursos; las cuales **son publicados semanalmente en nuestro “Facebook comercialino”**, para luego de tratado el tema sea subido al **canal de YouTube** donde podrán verlo las veces que deseen para su mejor comprensión, previa retroalimentación del docente.

Mencionadas acciones les permite el logro de los aprendizajes. Entendiendo que el desarrollo de las competencias comunicativas permite a los estudiantes que logren un aprendizaje significativo de manera que puedan contribuir a la sociedad y satisfacer sus propias necesidades. También podemos afirmar que, al socializar las lecturas, los estudiantes son protagonistas de sus propios aprendizajes, porque ellos elijen la forma de como socializar sus lecturas de manera creativa e innovadora; es aquí donde radica la importancia de la aplicación de esta estrategia en el contexto vivido actualmente.

PASO 1:

Estableciendo Roles en la ejecución del PIE con el equipo de trabajo.

En el proyecto se ha involucrado a toda la Comunidad Educativa.

- Los estudiantes: participan activamente leyendo por placer, socializando sus lecturas y elaborando textos diversos de forma creativa.

- Líder Pedagógico: Participa activamente en la planificación y ejecución del proyecto, considerándola en los instrumentos de gestión.
- Mediadores: Los maestros juegan un papel muy importante, ya que desde sus conocimientos pedagógicos y didácticos; orientan, acompañan y retroalimentan a los estudiantes, cumpliendo las actividades propuestas en el proyecto. Además, participan en las reuniones colegiadas y talleres sobre estrategias para el manejo de las competencias comunicativas y las TICs.
- Padres De Familia: Brindan apoyo a los estudiantes desde sus hogares, cumpliendo los compromisos asumidos.

PASO 2:

Planificación de las actividades del PIE

- Motivación a los estudiantes: para que puedan comprender un texto primero tienen que desarrollar el agrado por la lectura. En este sentido, se les brinda diferentes tipos de texto en el “kiosco virtual de lectura” para que puedan escoger el que sea de su interés y agrado, para la implementación del Kiosco Virtual se aplicó una encuesta a los estudiantes sobre el tipo de texto que prefieren.
- Explicación de la estrategia: los responsables de cada grado explican detalladamente la estrategia de socialización de las lecturas para registrar el nivel de comprensión obtenido.
- Adecuación del ambiente: para despertar el agrado por la lectura, los padres con las orientaciones de los docentes organizan un espacio de lectura para sus hijos en su hogar.

- Socialización de las lecturas: una vez escogido y concluida la lectura elegida por el estudiante, la socializa de diferentes maneras, de acuerdo a sus habilidades y destrezas, semanalmente cumpliendo un cronograma.
- Evaluando el nivel de comprensión: el docente haciendo uso de las rubricas, evalúa el nivel de comprensión de textos socializados.

PASO 3:

DESARROLLO DEL PIE

- Los maestros motivan a los estudiantes a seleccionar el texto de su preferencia, para que lean por placer y sobre todo que reflexionen sobre lo importante que es leer, orienta sobre la estrategia, elaboran un cronograma de socialización de sus lecturas, asegurándose que todos participen de acuerdo a su agrado, ya sea enviando sus trabajos en textos, videos o haciendo uso del canal cultural institucional. Durante este proceso se acompaña a los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas a través de la retroalimentación oportuna y permanente, previa socialización de sus lecturas.
- Luego evalúa el nivel de comprensión de los estudiantes y se registra el avance en la ficha de seguimiento y se le informa al estudiante. Al término de cada mes se analiza los resultados de la evaluación y se hace un reconocimiento a los estudiantes publicando los videos en el Facebook institucional. En las fechas especiales como el aniversario de la I.E. se realizan concursos como declamación poética, argumentación y propuesta, cuenta cuentos, entre otros, estimulando a los ganadores.
- Los maestros establecen comunicación permanente con los estudiantes a través de llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp, el canal cultural y

Facebook, siempre incidiendo en las llamadas a los estudiantes más vulnerables.

- La retroalimentación es permanente durante el proceso de la lectura y después de la socialización, con la intención de que el estudiante reflexione y analice sus logros y dificultades, haciendo de esta última una oportunidad de aprendizaje.

Desafíos Educativos de la estrategia Socializando mi lectura

- **Proyectos que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes durante la emergencia sanitaria**

El desarrollo de las competencias comunicativas será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. El estudiante para socializar su lectura, primero reconoce el contenido, su propósito, su sentido global, luego interpreta y finalmente resume críticamente un texto. Está en concordancia con la lectura, ya que al leer comprensivamente usa la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor, de esta manera aporta a la solución de problemas de la vida diaria.

El desarrollo de este proyecto permite al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades enfrentándose finalmente a la autoevaluación, momento determinante en el propósito de formar estudiantes capaces de cuestionar, validar y corregir sus propios razonamientos. Es en todo este proceso donde se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico.

Impacto de la estrategia socializando mi lectura

Los avances del proyecto de innovación se han ido implementando al punto de contar con el “kiosco virtual de lectura” abastecido con textos diversos entre los cuales tenemos: novelas, cuentos, revistas de carácter científico e

histórico, comics y mangas, en formato pdf y estos a su vez han sido comprimidos para su rápida descarga sin consumir datos excesivos. Para este cometido se aplicó una encuesta para seleccionar los libros y textos adecuados, buscando en todo momento, la motivación; por otra parte, se implementó la difusión de sus productos: exposiciones, narraciones, poemas, descripciones, etc. En el Facebook institucional; También se creó el canal cultural “pluma, tinta y papel” en la plataforma de YouTube el cual busca socializar las lecturas del kiosco virtual en tertulias y entrevistas a diversos personajes de la literatura nacional e internacional, al igual que personas relacionadas a la cultura.

Posteriormente se organizó y realizó concursos como cuenta cuentos, argumentación y propuesta, TikTok emprendimiento y declamación poética. Actividades que permitieron fortalecer las competencias comunicativas.

Los resultados observables y medibles se están dando de manera gradual, manifestándose en el mejor rendimiento académico de los estudiantes ya que se está fortaleciendo cada vez más sus competencias comunicativas y por lo tanto su razonamiento, que se pueden evidenciar en los registros de los profesores de las diversas áreas, siendo de mayor impacto en el área de comunicación, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el tercer bimestre: el 20% en logro satisfactorio, el 50,9 % en logro esperado, el 23.6 % en logro de proceso y el 5.5% en el nivel de inicio; resultados muy favorables en comparación a los resultados de la evaluación diagnóstica (el 1,6 % en logro satisfactorio, el 31,3 % en logro esperado, el 59,4 % en logro en proceso y el 7,8 % en el nivel de inicio)

A su vez también se manifiesta en la manera más elocuente de los estudiantes, al momento de sus exposiciones o argumentaciones y propuestas, como se muestra en los concursos organizados por el colegio, en el cual los

participantes dan a conocer sus talentos en el discurso con mayor discernimiento. El proyecto va tomando mayor relevancia a medida que los estudiantes practican constantemente el hábito de la lectura y estos a su vez demuestran su mejora en las evaluaciones registradas anteriormente y en las actuales evaluaciones online que trabajamos con los estudiantes de acuerdo al análisis que hacemos de ellos para que puedan ver directamente su mejora continua.

Sostenibilidad de la estrategia socializando mi lectura

Se realiza la evaluación e implementación de acciones para mantener la sostenibilidad de nuestro proyecto; toda la comunidad educativa dará continuidad a las acciones propuestas, que no afectarán la capacidad de su desarrollo en el futuro.

- En lo que respecta a la sostenibilidad Institucional, es decir la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas; este PIE se ha ido incorporado en los documentos de gestión escolar (PEI, PAT Y PCI) y se viene aplicando en todos grados porque está incluida en las programaciones de todas las áreas curriculares.
- La sostenibilidad financiera, está sujeta a la colaboración de todos los actores educativos y algunas personalidades filantrópicas. Dentro de este marco también tenemos el apoyo de nuestros aliados educativos como las municipalidades, DREP, UGEL, UNDAC, CEM, Fiscalía, Psicólogas del puesto de salud, entre otros; con quienes cada año se firma alianzas estratégicas.
- Su sostenibilidad Social, está garantizada por los resultados positivos que va dando el proyecto en el mejoramiento de las competencias comunicativas, que se basa en su acoplamiento a la educación presencial de manera efectiva,

ya que se cubre la brecha digital para el aprendizaje de los estudiantes, de manera que siga en funcionamiento del “kiosco virtual de lectura” al igual que el canal “pluma, tinta y papel” para seguir con la socialización y las entrevistas motivadoras, que continuarán dando impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

- Los recursos implementados durante la época de emergencia sanitaria seguirán siendo viables. Se cuenta con la participación de todos los docentes de la IE al igual que los estudiantes, viéndose más motivados por este recurso virtual, el cual en conjunto se fortalece con el tiempo. Por la alimentación constante de nuevo material bibliográfico al “kiosco virtual de lectura” y la socialización en directo por las redes sociales al igual que las entrevistas a personajes vinculados con la literatura. Por mencionar la entrevista a la escritora española Amanecer Gonzales, para compartir sus experiencias y recomendaciones hacia los jóvenes, incentivando a la lectura, habiendo participación activa con preguntas de los estudiantes sobre el tema en directo. Se puede apreciar el estimulante objetivo hacia los estudiantes que muestren su interés y participación con el proyecto.
 - Se cuenta con los equipos técnicos para poder implementar un ambiente adecuado para grabaciones como luces, cámaras, micrófonos, equipos de gama alta para realizar la administración de los sitios y edición de video y audio, para poder realizar entrevistas con un mejor performance de acuerdo a las expectativas de los integrantes de la institución, con el compromiso de seguir implementándolo.
- Se cuenta con el compromiso de todos agentes educativos para la continuidad de este proyecto, quienes cumplen y asumen sus roles con emprendimiento a

favor de la educación de los estudiantes. Así como también seguir empoderándose de las herramientas tecnológicas.

Necesidades para el fortalecimiento de la estrategia socializando mi lectura

A medida que se estaba implementando el proyecto pudimos identificar algunas necesidades de fortalecimiento de capacidades tanto a docentes como al directivo, considerando que el docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al estudiante en formación relacionarse con la sociedad y desarrollar su comprensión que este mundo globalizado demanda.

En la formación del docente se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Manejo de estrategias didácticas para la comprensión de textos, manejo de las competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación de acuerdo al CNEB, evaluación y manejo de sus instrumentos para los tres niveles de comprensión lectora: Los docentes son los entes que están ejecutando y cumpliendo todas las actividades del proyecto y los responsables del seguimiento y retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo del proyecto como mediador. Es el ente comprometido y reflexivo que está en interacción con el estudiante para lograr cambios significativos en todo este proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora, así como también puedan retroalimentar para una evaluación con enfoque formativo. Por lo tanto, es indispensable que ellos conozcan y se empoderen sobre estos conocimientos disciplinares, cuyos contenidos debe transmitir y recrear, lo que permite al docente poder conocer lo que está emprendiendo en este caso dentro de la comprensión lectora, como lograr el desarrollo de

las habilidades de los estudiantes de lectura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento. El logro del pensamiento crítico, el cual está relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias.

- Manejo y administración de sitios y redes sociales: la necesidad de contar con los conocimientos necesarios de la manipulación de estos recursos tecnológicos virtuales es indispensables para la adecuada administración del “kiosco virtual de lectura”, el canal cultural “Pluma, tinta y papel” y su difusión adecuada en redes sociales para su mayor audiencia.
- Manejo de herramientas digitales de Google: Drive, forms, youtube, etc: el conocimiento y adecuado uso de estas herramientas será necesario para la continuidad del proyecto y su administración eficaz, todavía algunos docentes no están familiarizados con estas herramientas de manera eficaz, teniendo solo el conocimiento básico en estos.
- Edición de audio y video en transmisiones en directo o grabadas: la adecuada edición de medios, en los cuales difundimos la socialización y tertulias, tienen que ser mejoradas para ser más llamativos y pulcros a la hora de la difusión, para lo cual los docentes deben tener conocimiento de nivel medio o avanzado con respecto a estos temas, los cuales en la actualidad es aún básica.

Diseño de estudio de grabaciones y manejo de escenografía: al regresar a la educación presencial se implementará un ambiente para ser el estudio de grabaciones, en el cual se necesitará asesoramiento para implementar de manera adecuada la escenografía y la ubicación correcta de los instrumentos a utilizarse.

Implementación del desarrollo de la estrategia socializando mi lectura

Durante todo este proceso de la investigación se vino implementando y reajustando las diferentes acciones planificadas con la intención de lograr el propósito del proyecto.

El presente proyecto se inició en el año 2019 denominado **“La lectura es la clave de mi éxito”** se trabajó persistentemente con todos los estudiantes de los diferentes grados y secciones, centrada en el desarrollo de las competencias comunicativas de nuestros estudiantes a través de la lectura de diversos tipos de textos y el uso de las estrategias metodológicas para poder elevar el hábito por la lectura. Frente a esta realidad se ejecutó una serie de actividades con la intención de mejorar los resultados de evaluación en el área de comunicación. Efectivamente al finalizar el año se realizó el análisis de los resultados, observándose que se tuvo mejora en los resultados finales de evaluación y la ECE.

Actualmente en estas clases a distancia 2020 - 2021, continuamos bregando en la continuación de este proyecto, haciendo el uso de los diferentes medios tecnológicos que posibilita tanto la conexión del estudiante con el docente, como la socialización de sus lecturas.

Iniciamos compartiendo el manga denominado “El alquimista de acero” textos fragmentados divididos en sus diferentes capítulos enviados semanalmente, el cual se socializa con los maestros responsables a través de llamadas telefónicas.

Durante las reuniones colegiadas se vino evaluando el proyecto con la intención de garantizar su propósito, que es fortalecer las competencias comunicativas de nuestros estudiantes, por ello se implementó nuevas acciones y reajustó algunas que requieren ser potenciadas que son las siguientes:

- **Creación y acceso del “Kiosco virtual de lectura”**, en la que se encuentran diversos tipos de textos de contenido variado, considerando las preferencias del lector al cual está enfocado, previa aplicación de una encuesta a estudiantes.
- **Publicación de las evidencias de trabajo** de los estudiantes (exposiciones, narraciones, descripciones, historietas, resúmenes, entre otros) en el Facebook institucional con la intención de que los estudiantes se autoevalúen y mejoren sus productos.
- **Formación continua a los maestros** en temas relacionados a comprensión de textos y herramientas digitales, para realizar la retroalimentación a los estudiantes.
- **Creación del canal cultural virtual “Pluma, tinta y papel”**, a través del cual nuestros estudiantes puedan realizar tertulias y entrevistas.
- **Aplicación de compromisos** a los padres para apoyar a los estudiantes.
- **Jornadas pedagógicas**, para informar, a los padres de familia, el avance del proyecto y de los logros de aprendizajes de sus hijos.
- **Difusión de afiches motivadores** sobre la importancia de la lectura, con la intención de seguir incidiendo en su práctica.
- **Planificación y ejecución de diferentes concursos**; para motivar a los estudiantes y desarrollar las competencias comunicativas.
- **El monitoreo y seguimiento a los estudiantes:**

Los maestros se encargan de hacer este acompañamiento registrando los avances en las fichas de seguimiento y de control para cada estudiante. Para lograr el propósito realizamos la retroalimentación. También se cuenta con

un cronograma de socialización para asegurar la participación de todos los estudiantes.

- **Encuestas de satisfacción**

Para verificar la satisfacción del proyecto se envió una encuesta a los Padres de familia de cada estudiante, que en su mayoría hubo un acuerdo saludable para brindar el apoyo a sus hijos(as), muchos mencionaron estar de acuerdo con el proyecto y se comprometen a apoyan a sus hijos para la socialización de sus lecturas.

El desarrollo de las estrategias

Siendo la educación una responsabilidad compartida, los docentes y los padres de familia mantenemos una comunicación constante para trabajar en conjunto siendo los principales beneficiados los estudiantes, llegando a alcanzar la meta deseada.

Para ello se realizará el informe a cada miembro de la comunidad educativa:

1. Se realizaron informes a los padres de familia, comunicados, encuestas, jornadas pedagógicas y reflexivas, de manera virtual.
 - Se informó en primera instancia el propósito del proyecto y la estrategia de trabajo a través de llamadas telefónicas a cada padre de familia.
 - Se realiza comunicados habituales de parte de la dirección y profesores, por medio del WhatsApp y llamadas telefónicas, para informar a los padres sobre los progresos del estudiante en su aprendizaje, incidiendo en aspectos relacionados con el proyecto, como la disposición de realizar los retos planteados en casa, leer por placer, control del tiempo empleado

en ver televisión y la lectura enfocada a la actitud hacia el autoaprendizaje.

- Se aplicó una encuesta sobre el grado de conocimiento de la importancia de la lectura en el aprendizaje de sus hijos a todos los padres de familia a través del WhatsApp
 - Se compartió un afiche sobre la importancia de la lectura.
 - Se realizó la primera jornada de reflexión; de esta manera se estableció compromisos para el apoyo permanente a sus hijos.
 - Se desarrolló a la fecha, 3 jornadas pedagógicas, esto lo hacemos bimestralmente, la cual consiste el llamar a cada padre de familia para informar de manera detallada sobre el desarrollo de las competencias comunicativas de sus hijos, esto a cargo de los maestros responsables por grado.
 - Se realizan llamadas de motivación a las familias para que participen en las actividades de socialización de las lecturas de diferentes tipos.
 - Se emiten comunicados para hacerles saber la organización y el desarrollo de las actividades respecto al proyecto educativo.
2. **A los maestros:** a través de las reuniones colegiadas, en la plataforma ZOOM. Se realizó la planificación, la ejecución e implementación del proyecto de manera participativa formando equipos de trabajo.
3. **A los estudiantes:** Informándoles sobre el desarrollo del proyecto, a cargo de cada responsable, oportunamente a medida que se iba implementando las acciones para el desarrollo y efectividad del proyecto. Esta comunicación se realizó a través de llamadas individuales y mensajes en los grupos de

WhatsApp, siendo la comunicación constante y fluida. Se quedó en mutuo acuerdo la disponibilidad de tiempo durante los días de la semana.

2.2.2. Desarrollo de aprendizaje de las competencias comunicativas

Competencias comunicativas

En los últimos años, la competencia comunicativa ha sido estudiada por profesionales de diversas áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística y la Sociología. Ellos han destacado la necesidad del uso adecuado de la lengua y demás elementos que intervienen en la comunicación eficiente y en el entendimiento mutuo. La familia influye en que los integrantes tengan una competencia comunicativa.

Van Dijk (1983) y Cassany, D. (2006), coinciden en señalar que las competencias comunicativas son cuatro: escuchar, leer, hablar y escribir; consideran al texto, sea oral o escrita, como una unidad integradora en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, es decir son indisolubles, para que los niños mejoren sus competencias comunicativas.

El término competencia procede de “competente”, término incluido en los primeros trabajos de Chomsky, N. (2011). *Forma del lenguaje*. Es un concepto clave en su Teoría Lingüística, ya que ésta es universal, independiente de cada lengua, y explica la habilidad humana para aprender la primera lengua, cualquiera que ésta sea. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle ópticamente sus comportamientos comunicativos.

Castillo, A. (2017). En su libro la Competencia Comunicativa centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como “la capacidad de comprender un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado. Se entiende por competencia “el saber actuar bien”; por ello, las competencias comunicativas son un saber aplicar el lenguaje (saber hablar, saber escuchar, saber comprender y saber escribir). Es decir, es el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, según el contexto; a esto llamamos comunicación asertiva, lenguaje funcional, lingüística aplicada y lingüística pragmática.

Parra, I. (2004). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*, considera que “la competencia comunicativa pedagógica incluye los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos”. De ello se deriva que la competencia comunicativa trasciende el sentido propio del conocimiento del código lingüístico, para entenderse como una capacidad de saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, lo que implica aceptar que la competencia comunicativa no es reductible al aspecto lingüístico, pues tienen que considerarse, además, los aspectos sociológicos y psicológicos implicados.

Enfoques de la competencia comunicativa

Proporcionar una mayor comprensión a cerca de la competencia comunicativa, se deben analizar primero los diferentes enfoques que alrededor de la misma han dado autores de diferentes áreas de la ciencia.

Enfoque Lingüístico: Hymes, D. (1971). *Competencias Comunicativas. Construcción de sentidos en espacios auténticos de comunicación*, propuso el establecimiento de un enfoque que entrara de investigar las reglas de uso de una lengua en diversos contextos socio situacionales en que se efectúa la

comunicación verbal de una comunidad. Esta perspectiva tendría que dar cuenta de las reglas que configuran la competencia comunicativa de los miembros de dicha comunidad.

1. **Competencia funcional:** referida a la capacidad para lograr los propósitos de comunicación en una lengua. Existe una serie de propósitos por los cuales se usa la lengua: para especular, rechazar, retractarse, negar, clasificar, preguntar, perdonar, felicitar, saludar, agradecer, etc. Todos estos son actos de habla, esto es, cómo hacemos cosas con las palabras. Los actos de habla pueden variar de una cultura a otra ya que son el reflejo de diferentes sistemas de valores.
2. **Implicatura:** es un tipo especial de inferencia pragmática, que no puede considerarse como una inferencia semántica ya que no tiene que ver con los significados "de diccionario" de las palabras, frases u oraciones, sino más bien con ciertas presunciones contextuales vinculadas con la "cooperación" de los participantes en una conversación. La noción de implicatura (Grice, H. 1975) se basa en la distinción entre lo que se dice y lo que se implica al decir.
3. **La presuposición:** es otro tipo de inferencia pragmática, que parece estar unida más estrechamente con la estructura lingüística de las oraciones, las presuposiciones no pueden considerarse como semánticas, en el sentido literal del término, sino que son muy sensibles a factores contextuales.
4. **Enfoque comunicativo.** La comunicación sostiene y anima la vida. Motor y expresión de la actividad social y de la civilización, ha llevado a los hombres y a los pueblos desde el instinto hasta la inspiración, de impulsos y de control. Fuente común de la cual se toman las ideas, fortalece mediante el intercambio

de mensajes el sentimiento de pertenecer a una misma comunidad.
“(UNESCO. Un mundo de voces múltiples. 1981:19).

El enfoque comunicativo está centrado en una didáctica del habla, es decir en el funcionamiento del lenguaje en el proceso vivo de la comunicación en el que se exige al estudiante su competencia para comprender y construir textos de forma coherente, se caracteriza por la integración de las cuatro habilidades de la lengua - leer, escribir, hablar y escuchar - de forma natural tal y como sucede en la cotidianidad; así como por tener en cuenta la tríada constituida por forma, función y noción o estructura, uso y significado que es lo mismo.

Las cuatro habilidades de la lengua están unidas de tal manera que ninguna de ellas puede ser totalmente aislada o separada del resto con propósitos docentes, independientemente de que haga más énfasis en unas que en otras.

Desarrollo del aprendizaje de las competencias comunicativas

El PIE que se viene desarrollando la estrategia; socializando mi lectura en la educación remota”, siendo la adaptación del proyecto del año pasado el cuál era “la lectura es la clave de mi éxito”; es una estrategia creativa e innovadora que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en esta etapa a distancias porque está centrada a propiciar la lectura por placer, los estudiantes tienen la opción de elegir sus textos en el “Kiosco virtual de la lectura”, para luego socializar en diferentes representaciones como en: tertulias, entrevistas, narraciones, argumentaciones, Tik tok y utilizando los recursos que tienen en sus hogares sin importar el lugar donde se encuentran, El valor agregado del proyecto también se manifiesta en su acoplamiento al acceso virtual, de manera que estaremos cubriendo las redes sociales; así los jóvenes tengan familiaridad de

poder usar este recurso, además de que en las lecturas no solo se consideren lo tradicional sino también agregando lecturas de comics y mangas para su asimilación al maravilloso mundo de la lectura y su desarrollo de las competencias comunicativas.

Durante esta etapa a distancia nuestros estudiantes socializan sus lecturas de diferentes tipos empleando diferentes estrategias y recursos, es decir pueden expresarse de la manera en la que hay mayor desenvolvimiento, siguiendo su estructura del tipo de texto que socializa con coherencia y cohesión. Los estudiantes pueden observarse en el Facebook y canal institucional, de esta manera pudiendo hacer su autoevaluación y superar algunas posibles dificultades. Luego participan de manera creativa en los concursos. Es en estos puntos donde se evidenciar la originalidad de nuestro proyecto.

Durante todo este proceso los maestros evalúan, registrando sus avances en sus fichas de seguimiento e informándole al estudiante, para que nuestros estudiantes conozcan sus logros y dificultades, hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía construyendo, de manera autónoma, su propio aprendizaje y el desarrollo de sus competencias comunicativas, así mejorando los resultados de aprendizaje de las otras áreas curriculares, puesto que los estudiantes tienen que leer para desarrollar las diversas actividades que se les propone.

Según PISA (2018), afirma “competencia lectora también abarca los nuevos retos de lectura en el siglo XXI. Concibe la competencia lectora como fundamento para la participación plena en la vida cultural, comunitaria, política y económica de la sociedad contemporánea. La palabra “participar” se usa porque implica que la competencia comunicativa permite a la gente contribuir con la

sociedad y satisfacer sus propias necesidades”. En este sentido se promueve el desarrollo de sus competencias comunicativas para la mejora de los resultados, a través de evaluación de la socialización de lecturas de manera creativa sin obligarles a leer.

El CNEB es el principal referente que sustenta el área de Comunicación, cuya finalidad es desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Asimismo, para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Proyectos que favorezcan la autonomía en el aprendizaje durante el desarrollo de las actividades educativas a través de retroalimentaciones continuas durante la emergencia sanitaria.

La autonomía en el aprendizaje se basa en el proceso por el cual el estudiante debe adquirir paulatinamente sus propios criterios, métodos y reglas que hagan efectivo dicho aprendizaje, este proceso es un aspecto esencial en cualquier aprendizaje, pero esencialmente en el caso del aprendizaje de la lectura.

Proyectos que favorezcan la cooperación en el aprendizaje, convivencia sana en el hogar o la interculturalidad durante la emergencia sanitaria

La presente investigación está relacionada directamente con el desarrollo de las competencias comunicativas, cuya intención es la mejora de los resultados en el área de comunicación y por consiguiente en las otras áreas curriculares. Al socializar las lecturas en debates, exposiciones, entrevistas, narraciones, etc., y hacer su autoevaluación, el estudiante no sólo mejora la gramática, el vocabulario,

la escritura, el razonamiento, la capacidad memorística, además, desarrolla otros recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación en esta educación a distancia, favoreciendo indudablemente al desarrollo de diversas capacidades y así al logro de los aprendizajes.

Proyectos que favorezcan la participación activa y protagónica de los estudiantes y las familias en el aprendizaje, y la creatividad.

Los estudiantes de la actualidad son estudiantes ciber tecnológicos, pero tenemos que lograr una participación activa en la lectura, que se integren al proyecto “socializando mi lectura: Pluma, tinta y papel” es un proyecto que su principal objetivo es motivar, insertar la lectura a los estudiantes en sus vidas cotidianas, que sea un hábito de cultura en la lectura. Que experimenten el desenvolvimiento de expresarse ante el público.

2.2.3. Ventajas del uso de la estrategia socializando mi lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Este proyecto titulado “Pluma, tinta y papel; socializando mi lectura” debe ser uno de los ganadores porque está centrado en el desarrollo de las competencias comunicativas, que se constituye de acuerdo al CNEB, desde el punto de vista social, brindando las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función

simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Este proyecto presenta una alternativa de solución para desarrollar las competencias comunicativas de nuestros estudiantes de esta era del siglo XXI donde la tecnología ha llegado para quedarse y, sobre todo, para efectivizar el trabajo en esta etapa a distancia. Además, los estudiantes se están adaptando a la educación a distancia, siendo el estudiante el protagonista de sus aprendizajes.

Este proyecto brinda material bibliográfico diverso disponible de manera gratuita en el “kiosco virtual de lectura” el cual está alojado en Google drive, para que los jóvenes estudiantes puedan ingresar y leer el texto que les interese. Para luego poder ser socializado en el canal cultural del colegio denominado “Pluma, tinta y papel” que se transmite en directo por las redes sociales y los estudiantes podrán interactuar de manera libre y dinámica por chat, llamadas telefónicas o enviando sus videos para su transmisión. Así como también se realizarán entrevistas a personajes relacionados con la literatura que nos brindaran su experiencia y será motivo de superación para los estudiantes, como se realizó con la entrevista a la escritora española Amanecer Gonzales, la cual nos compartió experiencias para reflexionar y mensajes motivadores a los estudiantes fomentando el sano y beneficioso hábito de la lectura.

Sobre todo, debe ser uno de los ganadores porque se tiene resultados favorables en esta etapa a distancia, estando seguros que en la etapa presencial los resultados serán más significativos porque contamos con el apoyo y compromisos de todos los agentes educativos al igual que los aliados estratégicos que se suman al desarrollo de este proyecto.

Habilidades comunicativas El hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades comunicativas que se deben desarrollar a partir de la interacción y estrategias pedagógicas que permitan a los individuos utilizar correctamente el lenguaje, tanto en la comunicación oral como escrita, además saberlo interpretar y comprender en los diferentes contextos. El uso de la lengua involucra cuatro habilidades que debe dominar un individuo para tener una comunicación eficaz, las cuales son hablar, escuchar, leer y escribir (Cassany, Luna M y Sanz, 1998). Estas habilidades se van desarrollando en el transcurso de la vida, con el fin de que el individuo tenga las capacidades para comunicarse y desenvolverse en la sociedad. Las habilidades comunicativas se dividen de acuerdo al código oral o escrito y al papel que cumplen en el proceso de comunicación. Las habilidades de recepción son escuchar y leer, mientras que las habilidades de emisión son hablar y escribir. Cada una de estas es importante en el proceso de comunicación del individuo, pues a partir del avance de las habilidades comunicativas, el individuo puede conocer, transmitir mensajes y conocimientos. Estrategias para las habilidades comunicativas Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria 22 Se distinguen cuatro habilidades las cuales son utilizadas conjuntamente en la comunicación y aunque se aborden por separado, las cuatro intervienen en este proceso (Cassany, Luna y Sanz, 1998). Por tanto, para desarrollar estas habilidades comunicativas en los educandos durante esta intervención en el aula, se han seleccionado las siguientes estrategias: Estrategias para escuchar La habilidad de escuchar consiste en comprender el mensaje emitido. Para poder hacer esto se hace un proceso cognitivo de construcción de significado, según Penny U. (1984) cuando escuchamos lo hacemos con un determinado fin que nos

conlleva a prepararnos en el proceso de comprensión; el escuchar también implica que debemos expresar con palabras o con gestos a quien nos habla (Cassany, 1998). En la comprensión oral es necesaria la atención, la memoria y tener un dominio lingüístico que permita comprender la información. En clase se debe desarrollar la habilidad de escuchar a través de ejercicios cortos y variados, donde los estudiantes activen su escucha para realizar una actividad o tarea, haciendo trabajos en equipo y presentaciones orales que implican escuchar y hablar. El escuchar es una habilidad importante de desarrollar, pues una forma de aprender es a través de lo que se escucha, por lo cual se hace necesario implementar estrategias que impliquen desarrollar más el sentido auditivo, tanto para aprender significativamente como para poderse comunicar. En el ámbito académico la habilidad de escuchar permite extraer las ideas principales de la información que se da, relacionar lo que se escucha con los conocimientos que se poseen sobre el tema, ayuda a formularse preguntas, predicciones y sacar conclusiones. A partir de ahí, la información extraída se puede organizar mediante un diagrama de flujo, un esquema o un Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria 23 resumen. Todas estas estrategias se pueden aplicar en el aula pues permiten a los estudiantes comprender la información de un texto o el mensaje que una persona nos quiera dar. Aprender a escuchar permite tener un buen diálogo entre compañeros, mejorar las relaciones interpersonales y favorece el aprendizaje. Estrategias de expresión oral La expresión oral tiene en cuenta habilidades para saber cómo y cuándo expresarse de acuerdo a un contexto o al receptor. Dentro de estas habilidades se encuentra el saber intervenir en una conversación, el ceder el turno para hablar y conducir el tema de acuerdo a la situación. Además, las

características al hablar como la pronunciación, la velocidad y seguridad son destrezas que favorecen tanto el discurso como la expresión oral. La expresión oral se desarrolla en los niños de manera progresiva, pues su expresión irá mejorando a medida que se ejercite y se consolide con la experiencia, en la que es necesario hablar de una manera clara y fluida. La expresión oral en el aula se puede trabajar a partir de estrategias como: juego de roles, improvisación, dramatización, simulación creación colectiva; y actividades basadas en historias y relatos como es comentar sobre unas preguntas, cambiar el personaje o final de la historia, crear historias colectivas o individuales, recordar una anécdota (Badia y Vila, 1993). Estas estrategias ayudan a fortalecer no solamente la expresión oral sino las otras habilidades. En el aula se puede incentivar a los estudiantes con estrategias como debatir, sustentar su punto de vista, exponer, narrar o contar un suceso, leer una imagen, guardar silencio activo, formular preguntas, las cuales fortalecen el lenguaje oral en los estudiantes y además, permiten Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria 24 conocer la información que los niños tienen sobre un tema determinado y que puede ser enriquecido también con las intervenciones de otros compañeros. Estrategias de comprensión lectora La habilidad de leer estaba contemplada por algunos docentes como el hecho de que los estudiantes descifrarán letras, pero no se tenía en cuenta que la lectura va más allá, en donde leer es comprender, interpretar y construir un significado. Aunque la lectura en el primer grado de escolaridad está en un nivel básico, debido a que se encuentran en el proceso de decodificación, en donde están reconociendo letras y haciendo lectura de palabras y frases cortas, los niños logran descifrar y plantear expectativas sobre lo que van a leer, reflexionando sobre el título, la imagen de

la portada, valiéndose de la memoria y otras micro habilidades (McDowell, 1984) que ayudan a anticipar o predecir el texto e identificar ideas principales y encontrar significado. Para fortalecer las micro habilidades se pueden implementar los pasos de comprensión planteados por Solè (1997) que son las etapas del antes, durante y después de la lectura, los cuales ayudan a focalizar la atención, despertar el interés, activar los conocimientos previos, promover la predicción y facilitar la construcción de significados. Además, se pueden realizar ejercicios de discriminación visual, donde se tienen que buscar palabras repetidas, encontrar diferencias o similitudes en imágenes. También se pueden realizar estrategias de pre lectura donde se observa, se describe y se hacen preguntas referentes al texto, que además de ayudar a inferir sobre el contenido, van a incentivar a los estudiantes a leer y comprender (Grellet, 1981). Para poder saber si se ha comprendido un texto se hacen ejercicios de estructura y forma en donde los estudiantes ordenan oraciones, organizan imágenes en secuencia lógica, encuentran Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria 25 palabras desconocidas, entre otras. También se pueden usar los juegos lingüísticos como crucigramas y sopas de letras, que ayudan a comprender y ampliar el vocabulario. Para acercar a los niños a la lectura se deben crear espacios y recursos para leer, por ello hay que proporcionar textos literarios, revistas, periódicos entre otros. Además, se deben implementar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos, que puedan aportar conocimientos e incentiven la curiosidad y la motivación por leer. Dentro de las estrategias de lectura también están los niveles de comprensión que son: el nivel literal, donde se reconocen las palabras y frases claves, el nivel inferencial que

busca las relaciones entre lo leído, la experiencia y los conocimientos previos y en el nivel crítico el lector es capaz de emitir juicios y argumentar su aceptación o rechazo, pero haciéndolo con argumentos (Men, 1998). Estrategias de escritura

Escribir implica contar con unas habilidades psicomotrices como el trazo de las letras, la caligrafía, la presentación, hasta los procesos reflexivos de selección y orden de la información. También se requieren otras habilidades como es el generar ideas, revisar y reformular el escrito, además tener el conocimiento de las unidades lingüísticas como el alfabeto y las propiedades de ortografía, puntuación, el párrafo y la coherencia (Scardamalia y Bereiter, 1992). Por lo cual se hace necesario brindar al niño un tiempo suficiente para que pueda expresar sus ideas, encontrar errores, autocorregirse, hacer sus borradores e ir mejorando sus escritos, con una revisión tanto de lo que se quiere expresar como de la estructura del texto, lo cual va mejorando a lo largo de los años escolares y la vida.

Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria

26 Retomando las habilidades para escribir, en la intervención se tuvo en cuenta las siguientes etapas para hacer un escrito: planeación, textualización y revisión Hayes (1996). Dentro de la etapa de planeación se generan las ideas y se organiza la información, en esta fase se usó la estrategia de lluvia de ideas, pues esta permite incentivar la capacidad creativa y de expresión, en donde a partir de socializaciones sobre temas de interés, preguntas referentes a un tema o escritura de palabras, los estudiantes se motivan a expresar sus ideas. Luego en la etapa de textualización se hizo la redacción teniendo en cuenta la estructura del texto y manejando la ortografía, la puntuación, la coherencia y cohesión. Para finalizar se continuó con la etapa de

revisión, en la que el estudiante junto con el docente verifica la estructura, el contenido y que este sea entendible para el lector.

2.3. Definición de términos básicos

- **Socializando:** es ‘transferir al Estado algo de propiedad privada’, ‘hacer vida de relación social’, ‘adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social’ y ‘extender al conjunto de la sociedad algo limitado antes a unos pocos.
- **Lectura:** es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.
- **Estrategias:** es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
- **Desarrollo:** Presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada. Por otra parte, el término desarrollo se puede aplicar a situaciones que afectan a un conjunto de aspectos.
- **Competencias:** Son las distintas aptitudes que se poseen para el desempeño de una tarea específica.
- **Comunicativa:** En su sentido más amplio refiere a la acción y resultado de comunicarse. Cuando los seres humanos nos comunicamos entre sí estamos compartiendo cuestiones, llevando a que las situaciones propias sean comunes con el otro y con las que este tenga.

- **Oral:** El concepto de oral se utiliza en nuestra lengua fundamentalmente con dos sentidos. Por un lado, para referirse a todo aquello vinculado a la boca, que es aquella parte de nuestro rostro a través de la cual ingresan las bebidas y los alimentos, y que asimismo alberga los dientes con los que los trituramos.
- **Comprensión:** Son las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.
- **Desafíos:** Es un reto que nos imponemos a nosotros mismos. Es una manera de auto estimularnos. El desafío no se aplica a la obtención de un logro sin importancia. Se refiere a un objetivo que conlleva esfuerzo, lucha y tenacidad.
- **Competencias comunicativas.** En base a los aportes de Teu Van Dick (1983) y Daniel Cassany (1998) es un conjunto de habilidades cognitivas como una unidad integradora que favorece el desarrollo de las competencias comunicativas básicas de escuchar, hablar, leer y escribir.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.

H2: No existe relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los

estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.
- b. Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.
- c. Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.

2.5. Identificación de variables

- **Variable independiente**

La Estrategia Socializando Mi Lectura

- **Variable dependiente**

El Desarrollo De Sus Aprendizajes En Las Competencias Comunicativas

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

- Variable independiente

LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos de evaluación
Variable Independiente LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA	Conjunto de talleres de lectura orientados para los estudiantes de la I.E Gerardo Patiño Lopez de 1er. Grado a 5to. Grado	Literal	✓ Reconocimiento y localización e identificación de elementos. ✓ Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. ✓ Reconocimiento de ideas principales y secundarias. ✓ Reconocimiento de las relaciones de causa y efecto.	✓ Ficha de evaluación. ✓ Lista de cotejo
		Inferencial	✓ Deduce detalles adicionales que el lector podría haber añadido. ✓ Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. ✓ Deduce los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	
		Crítico	✓ Juicio sobre la realidad planteada en la lectura. ✓ Juicio sobre la fantasía propuesta por el autor. ✓ Juicio sobre los valores que presenta el autor.	

Elaborado por el mismo investigador.

- Variable dependiente

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS

COMUNICATIVAS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos de evaluación
Variable Independiente Desarrollo De Los Aprendizajes En Las Competencias Comunicativas	una participación activa en la lectura, que se integren a la estrategia socializando mi lectura que su principal objetivo es motivar, insertar la lectura a los estudiantes.	Son los conocimientos adquiridos por los estudiantes y se mide a través de la escala vigesimal.	Consolidado de notas del 3er bimestre.	Logro destacado	Registro de notas
				Logro previsto	
				Logro en proceso	
				Logro en inicio	

Elaborado por el mismo investigador.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional, porque el presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa. Y teniendo en cuenta su profundidad es de tipo cuasi experimental; porque lo que busca establecer el nivel y tipo de relación que existe entre las variables la estrategia socializando mi lectura” y desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022, (Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. 2010).

3.2. Nivel de investigación

Nivel: Correlacional

También Hernández et al. (2014) considera que el nivel correlacional “tienen como fin conocer el comportamiento de las variables mediante la determinación de su asociatividad entre ellas. Es decir, intentar predecir el valor

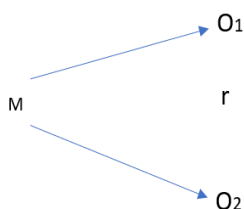
aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas. (p. 87).

3.3. Métodos de investigación

Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o tres variables. Hernandez (2016 – pg. 108).

Método General: Según Fundamentado en la tesis del autor donde demuestra que la Metodología es una ciencia del conocimiento, subordinada a la Tecnología y cuyo objeto de estudio es del conocimiento, trata una serie de conceptos y técnicas que hacen expedito el camino del descubrimiento y de la invención.

3.4. Diseño de investigación



Donde:

M: Es la muestra

O1: Es la medición de

O2: Competencias comunicativas

R: Expresa la relación que existe entre variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Estamos considerando a los estudiantes de la I.E Gerardo Patiño López de 1er grado, 2do grado, 3er grado, 4to grado y 5to grado del distrito de chaupimarca.

3.5.2. Muestra

Los estudiantes de 2do grado las secciones A y B. Siendo la sección A con 12 estudiantes y la sección B de igual cantidad. Llegando a un total de 24 estudiantes.

3.5.3. Muestreo

Es no probabilístico, no se utiliza el muestreo al azar, es tomado por conveniencia de la investigadora, por razones de comunidad.

3.5.4. Criterios de Exclusión

En criterios de exclusión se considera a los docentes porque no se encuentran en rango de estudiantes, aunque tengan vínculo con la Institución Educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

- Análisis documental (observación).
- Evaluación de expresión oral. A través de un concurso de declamación poética.
- Evaluación de argumentación y debate. A través de un concurso institucional.
- Análisis de contenidos.
- Análisis de la información

3.6.2. Instrumentos

- Ficha de evaluación.
- Lista de cotejo. De acuerdo a un concurso interno de declamación poética.

- Lista de cotejo. De acuerdo a un concurso interno de argumentación y debate.
- Rubrica

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para la recolección de datos hemos seleccionado el cuestionario para medir las variables de estudio, ya que es un instrumento que nos permitió recolectar los datos con grado aceptable de confiabilidad y validez para nuestra investigación. El proceso de validación se realizó de la siguiente manera:

3.7.1. Validación del instrumento por expertos

Antes de la aplicación del instrumento de investigación, se realizó la validación de juicio de expertos (profesores especialistas en comunicación). Para la validación por juicio de experto del instrumento- cuestionario - he acudido en los siguientes docentes:

Docente experto	Grado académico	Puntaje
Mg. Richard GUZMAN CHACON	Magister en Psicología Educativa	88%
Mg. Rosa GONZALES JAVIER	Magister en Educación	82%
Mg. Máximo ESTRADA BONIFACIO	Magister en Liderazgo y Gestión Educativa	86%
TOTAL		85%

3.7.2. Validación por la prueba de alfa de Cronbach

- Para la validación del cuestionario lo aplicamos en 24 estudiantes de segundo grado para poder verificar la validez de la aplicación para comprobar el grado de confiabilidad de los instrumentos de investigación he llevado a cabo mediante la prueba de alfa Cronbach obteniendo como resultado 0.96 ubicándose en el coeficiente de relación muy alta.

- Seguidamente se analizaron los ítems de los instrumentos respectivos correspondientes a las variables independiente X y dependiente Y. Mediante la aplicación del software computacional SPSS 21.0
- El rendimiento académico se obtendrá de las actas oficiales de la Institución Educativa. Se tomará en cuenta los promedios ponderados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas para el procesamiento

Para el procesamiento de los datos se usó el método estadístico, la misma que comprende:

- Recolección de datos.
- Organización de datos.
- Representación de datos.
- Estimación de medidas.
- Interpretación de medidas.
- Prueba de hipótesis.

3.8.2. Técnicas para el análisis de datos

- Cálculo de frecuencias.
- Cálculo de porcentajes.
- Correlación de Pearson.

3.9. Tratamiento estadístico

Para evaluar la hipótesis postulada en la investigación se usó la Técnica análisis documental y observación.

Se realiza el tratamiento estadístico de todos los datos seleccionados, que consiste en afirmaciones estadísticas de los datos, sin embargo, el análisis no

puede quedar reducido a una operación contable, de obtención de promedios, medias e índices, etc. Hay que analizarlos, interpretarlos y darles sentido.

El propósito del análisis es resumir y comparar las observaciones llevadas a cabo de tal forma que sea posible materializar los resultados de la investigación con el fin de dar respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación.

En esta parte será muy útil el uso de los programas SPSS21 y Microsoft Excel 2016 que me permitirá obtener los resultados exactos durante el proceso estadístico.

3.9.1. Variable independiente “La Estrategia Socializando Mi Lectura”

Se utilizó el instrumento Lista de cotejo. De acuerdo a un concurso interno de declamación poética para medir esta variable. para ello, se siguió los siguientes pasos:

- Se observó el concurso de declamación poética.
- Se analizó los documentos a evaluación.
- Construir ítems válidos para cada dimensión.
- La validación de la prueba estuvo a cargo de jurados honorables y docentes expertos en comunicación.
- Se tomó a 24 estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López N° 39.
- Para la estimación de la confiabilidad se empleó la fórmula Alfa – Cronbach, en el SPSS 21; obteniendo el valor de confiabilidad en promedio de $p=0.96$, indicando que el cuestionario tiene validez para medir la variable y sus respectivas dimensiones.

3.9.2. Variable dependiente “el desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas”

Para la variable se utilizó el instrumento listo de cotejo de acuerdo a un concurso interno de declamación poética de acuerdo el rango de calificaciones que utiliza de 0 a 20 luego se mostrará en el acta de registro; para ello se han seguido los siguientes pasos:

- Evaluación de argumentación y debate. A través de un concurso institucional.
- Se promedió las calificaciones obtenidas por los estudiantes.
- Elaboración de escalas en las calificaciones de 0 a 20.
- Para la estimación de la confiabilidad se empleó la fórmula Alfa – Cronbach, en el SPSS 21; obteniendo el valor de confiabilidad en promedio de $p=0.96$, indicando el cuestionario tiene validez para medir la variable y sus respectivas dimensiones

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Los participantes de esta investigación; tiene diversos derechos y deberes, los cuales se ven reflejados, de los cuales podemos desprender los siguientes:

- Los estudiantes serán informados sobre el propósito de la presente investigación y el uso que se les dará a los resultados de la investigación.
- Los estudiantes no tendrán opción a negarse en participar de la mencionada investigación.
- La I. E. tiene derecho de conocer el propósito de la investigación.
- Los docentes de la I.E tienen derecho a no ser partícipes de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este capítulo describiremos los resultados de variable 1 (La estrategia socializando mi lectura) y el variable 2 (Desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas), así como la relación que existe entre ambas variantes de 24 estudiantes de segundo grado en nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López N° 39.

Para un mejor entendimiento desarrollaremos por separado variable por variable: La estrategia socializando mi lectura. Luego daremos respuesta a las hipótesis planteadas, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Se aplicó el instrumento la ficha de evaluación a los estudiantes del grupo de investigación, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la lectura.

Se validaron los instrumentos a través de la aplicación a un grupo piloto y se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación a través de ficha de evaluación y lista de cotejo.

Se procedió a sumar los puntajes obtenidos en la ficha de evaluación de la variable 1 y la lista de cotejo de la variable 2 que posee cada estudiante objeto de estudio, se presentan utilizando la estadística descriptiva.

Se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, con ayuda del software estadístico SPSS 21.0, concluyendo con la discusión de los resultados y la determinación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Finalmente se redactó el informe final de investigación con la orientación de la asesora para su presentación, sustentación y defensa correspondiente.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En las siguientes tablas y figuras se presenta los resultados de la investigación de variable 1 (La estrategia socializando mi lectura) y variable 2 (Desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas) en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López N° 39 – Chaupimarca.

4.2.1. A nivel descriptivo

Los resultados obtenidos han sido analizados en función a los objetivos e hipótesis planteadas en la presente investigación.

Tabla 1. Puntajes obtenidos en la estrategia “socializando mi lectura” y en el desarrollo de sus aprendizajes de las competencias comunicativa en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco

N°	V1. la estrategia “socializando mi lectura”																		P U N T A J E	V2. Desarrollo de sus aprendizajes de las competencias comunicativa
	Literal						Inferencial						Crítico							
	Deficiente	Regular	bueno	Muy bueno	excelente	Puntaje	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Puntaje	Deficiente	Regular	bueno	Muy bueno	excelente	Puntaje		
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	18
2	1	2	0	2	1	6	0	2	2	1	1	6	1	1	2	2	2	8	24	16
3	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	28	14
4	1.5	2	2	2	2	9.5	1.5	1.5	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	27	10
5	2	2	2	1	1.5	8.5	1	2	1.5	2	1	7.5	2	2	2	2	1	9	25	12
6	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	0	7	0	2	2	2	2	8	23	16
7	2	2	1	2	2	9	2	0	2	2	1.5	7.5	2	2	1.5	2	1	8.5	25	14
8	2	2	1.5	0	2	7.5	1.5	0	2	2	0	5.5	2	0	2	2	1	9	22	19
9	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	0	2	2	1	7	25	08
10	1	2	2	2	2	9	1	2	0	2	2	7	2	1	0	2	0	5	21	12
11	0	2	0	2	2	6	1	2	1	2	2	8	0	2	0	2	2	6	22	10
12	1	2		2	1	6		2	2	1	1	6	1	1	2	2	2	8	24	16
13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	28	15
14	1.5	2	2	2	2	9.5	1.5	1.5	2	2	2	9	2	2	2	2	1.5	9.5	28	12
15	2	2	2	1	1.5	8.5	1	2	1.5	2	1	7.5	2	2	2	2	1	9	25	17
16	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	0	7	0	2	2	2	2	8	23	18
17	2	2	1	2	2	9	2	0	2	2	1.5	7.5	2	2	1.5	2	1	8.5	25	12
18	2	2	1.5	2	2	9.5	1.5	2	2	2	0	7.5	2	2	2	2	1	9	26	10
19	2	1	0	1	0	4	0	1	0	2	2	5	0	0	1	2	1	4	13	13
20	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	27	14
21	2	2	1	2	2	9	2	0	2	2	1	7	2	2	1	2	1	8	24	19
22	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	0	7	2	2	2	2	1	9	25	08
23	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	0	2	2	1	7	25	06
24	1	0	0	2	2	5	1	2	0	2	2	7	1	2	0	1	2	6	18	16
						196						185						192	573	325

Fuente: Tabla 1 se muestra los puntajes alcanzados por las variables de estudio, obtenidas a través de la tabulación y procesamiento la ficha de evaluación la estrategia socializando mi lectura el consolidado de notas concerniente al desarrollo de los aprendizajes en las competencias comunicativas.

En la tabla 2, se evidencian las medidas descriptivas de las variables de estudio, denotando que la variable la estrategia socializando mi lectura alcanzó un puntaje de 573, una media aritmética de 34.27 y 4.96 desviaciones respecto a la media; en cuanto a sus dimensiones, se alcanzó 196 puntos para la D1. Literal, con una media de 8.67 y 1.35 desviaciones respecto a la media; así mismo para la D2. Inferencial se obtuvo 185 puntos, una media de 8.73 y 1.75 desviaciones respecto a la media; además la D3. Crítico alcanzó 192 puntos, una media de 8.73 y una desviación estándar de 1.75. En suma, los resultados evidencian homogeneidad entre los puntajes alcanzados por cada una de las dimensiones en estudio, denotando similitud en cuanto a los ponderados.

Así mismo, la variable desarrollo de su aprendizaje en las competencias comunicativas alcanzó 325 puntos, al cual corresponde una media aritmética de 14.93 y una desviación estándar de 2.98 desviaciones respecto a la media. Resultado que permite deducir notas favorables para los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca.

Tabla 2. Medidas descriptivas, correspondiente a las variables la estrategia socializando mi lectura” y desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, region Pasco - 2022

Variables	Puntaje	Media Aritmética	Desviación Estándar
Estrategia “socializando mi lectura”	573	34.27	5.67
Literal	196	12.56	2.14
Inferencial	185	9.95	1.55
Crítico	192	11.76	1.98
V2: Desarrollo de sus aprendizajes en competencias comunicativas	325	14.55	1.89

Fuente: Tabla: Puntajes obtenidos en la estrategia “socializando mi lectura” Desarrollo de sus aprendizajes en competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.

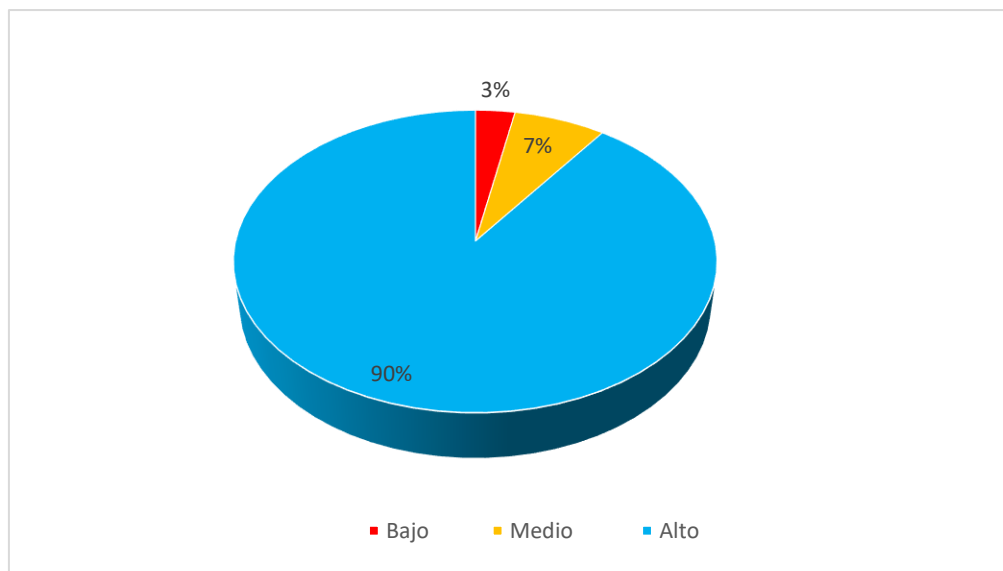
En la tabla 3, y gráfico 1, se evidencia las frecuencias y porcentajes alcanzados para la primera variable, donde el 3% indica que los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022 tienen un bajo nivel en la estrategia socializando mi lectura, y el 7% de 24 estudiantes muestrales evidencian que las competencias comunicativas están en un nivel medio, es decir que los estudiantes logran regularmente comprender los mensajes orales transmitidos por la profesora, expresar con sus propias palabras lo que entendió de un texto leído, así mismo 90% de 24 estudiantes muestrales evidencian que las competencias comunicativas están en un nivel alto comprender el mensaje que transmite el cuento y expresan.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la variable estrategia socializando mi lectura” en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.

Escala de medición	f	%
Bajo (0 - 10)	1	3%
Medio (11 - 20)	3	7%
Alto (21 - 30)	20	90%
TOTAL	24	100%

Fuente: Tabla 3: Puntajes obtenidos en la estrategia socializando mi lectura” y desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.

Gráfico 1. Frecuencia y porcentaje de la variable estrategia socializando mi lectura” en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.



Fuente: gráfico 1: Puntaje de la variable la estrategia socializando mi lectura” en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.

La segunda variable, donde el 25% constituido por 06 estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022., se situó en el nivel inicio (C) entre 0 a 10 de los logros de aprendizaje, es decir no lograron asimilar correctamente los aprendizajes impartidos por los docentes, así mismo el 33% constituido por 08 estudiantes se situaron en el nivel proceso con notas entre 11 y 14 (B),

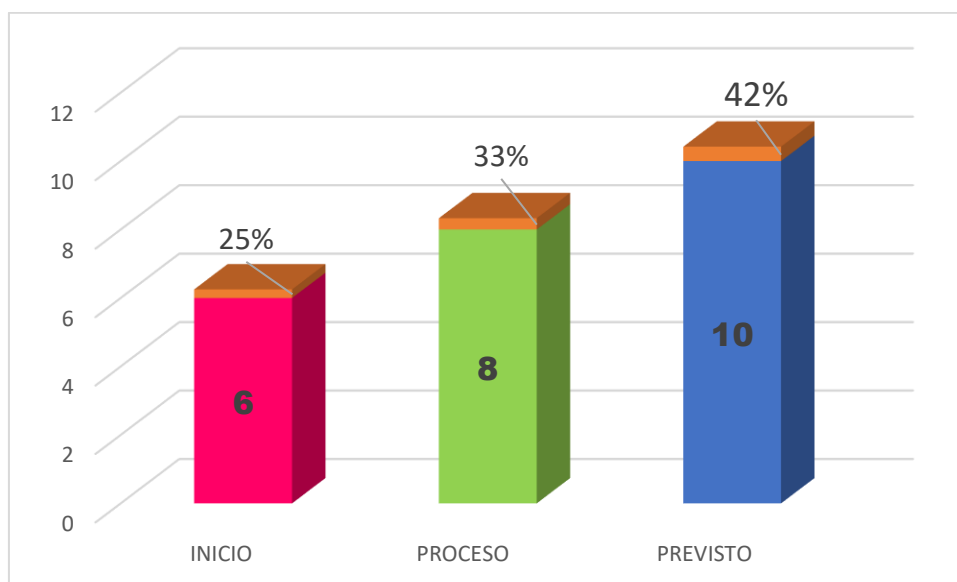
evidenciando que están en proceso de lograr asimilar efectivamente los aprendizajes previstos; finalmente el 42% constituido por 10 estudiantes alcanzó los logros previstos con notas entre 15-20.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de variable desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022.

Escala de Medición	f	%
EN INICIO (0-10)	6	25%
EN PROCESO (11-14)	8	33%
LOGRO PREVISTO (15-20)	10	42%
TOTAL	24	100%

Fuente: Tabla 4: puntajes obtenidos en la estrategia socializando mi lectura” y desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022

Gráfico 2. Porcentaje de la variable desarrollo de aprendizaje en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco- 2022



4.3. Prueba de hipótesis

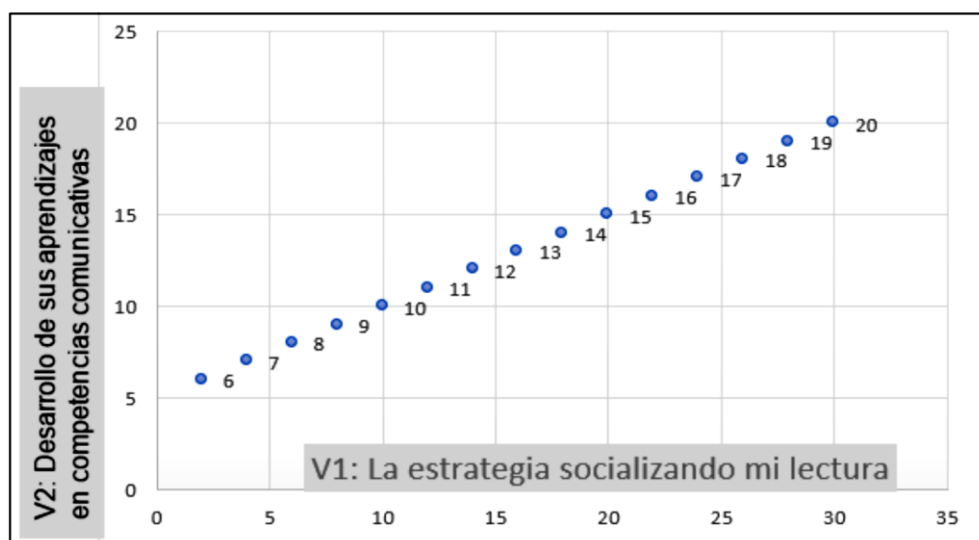
En este punto se abordará cada hipótesis planteada para esta investigación, teniendo como base a la tabla N° 05 que evidencia con un nivel de significancia del 0,01 las correlaciones existentes entre cada una de ellas.

Tabla 5. Correlación de Pearson, según objetivos e hipótesis de investigación

CORRELACIÓN	V2 DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
V1. Estrategia “socializando mi lectura”	0.6122
D1. Literal	0.6344
D2. Inferencial	0.4857
D3. Crítico	0.6951
Nivel de significancia	0.01

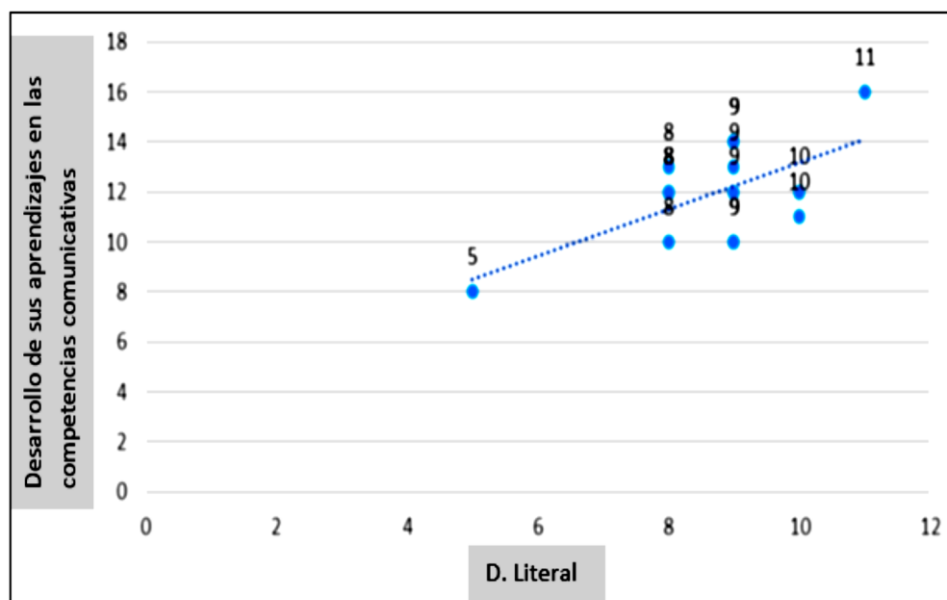
Respondiendo al objetivo general Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; tenemos la tabla N° 05 y gráfico N° 03 donde se evidencia con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01 que Existe relación directa entre la estrategia socializando mi lectura mejorará y el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje a obtenerse.

Gráfico 3. Correlación relación entre la estrategia socializando mi lectura y desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco



En atención al primer objetivo específico Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, evidenciamos la tabla 5 y gráfico 4 donde con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión Literal y desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas, ya que, al mejorar la capacidad los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje comunicativas que alcancen.

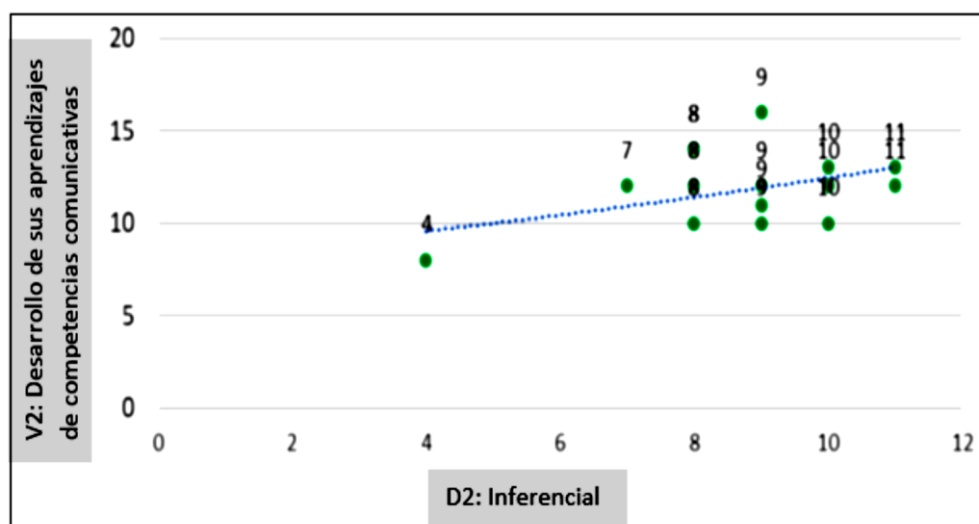
Gráfico 4. Correlación entre las directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del



Respondiendo al segundo objetivo específico Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la

competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; mostramos en la tabla y gráfico 5 que existe una correlación directa entre los aspectos mencionados, ya que alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión Inferencial y los logros de aprendizajes, ya que, al mejorar la capacidades del estudiante, mejor serán los logros de aprendizaje comunicativas que alcancen.

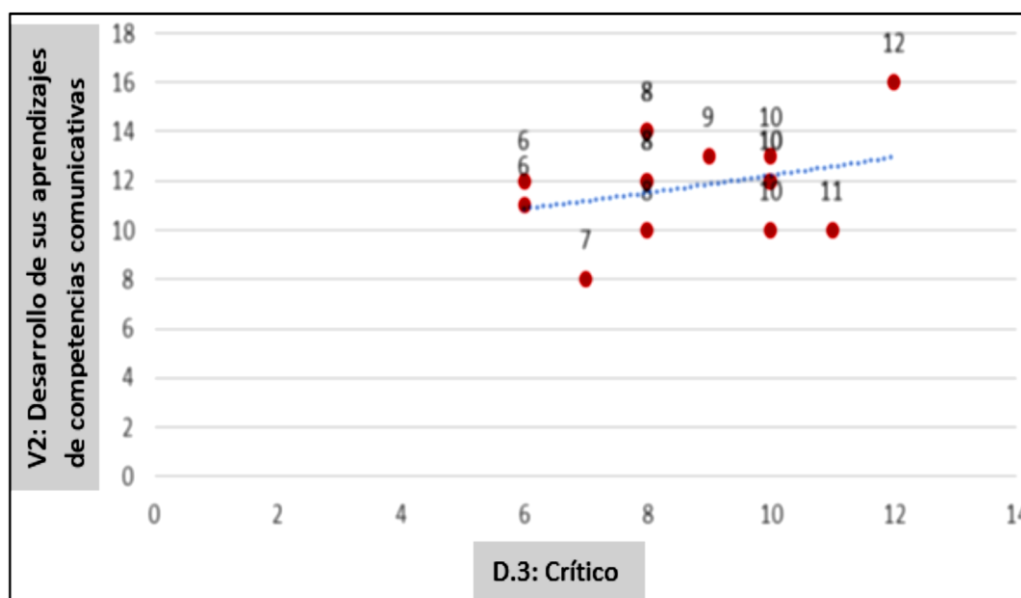
Gráfico 5. Correlación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.



En atención al tercer objetivo específico entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; evidenciamos la tabla 5 y gráfico 6 donde con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa

entre la dimensión **crítico** y los logros de aprendizajes en las competencias comunicativas, ya que, al mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

Gráfico 6. *Correlación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022*



4.4. Discusión de resultados

La competencia comunicativa ha sido estudiada por profesionales de diversas áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística y la Sociología. Desde el punto de vista de la Pedagogía, en la presente investigación se ha tenido en cuenta tres dimensiones: Literal, Inferencial y crítico, que según Van Dijk (1983) y Cassany, D. (2006), esta capacidad es indispensable, sobre todo en el nivel secundaria de vida escolar, porque de ello dependerá el éxito en los demás años de la escolaridad.

Así también, Castillo, A. (2007). En su libro la Competencia Comunicativa centra su interés en el desarrollo de la competencia comunicativa,

entendida como “la capacidad de comprender un amplio y rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un contexto determinado. Implica el conocimiento del sistema lingüístico y de los códigos no verbales y de sus condiciones de uso en función de contextos y situaciones de comunicación”, los planteamientos de este autor guardan relación con el contexto investigado en la Institución Educativa Gerardo Patiño López N° 39 Comercial. Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; en la tabla N° 05 y gráfico N° 03 se evidencia un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01 por lo que se afirma que existe relación directa entre las variables de estudio; ya que, al aplicar la estrategia “socializando mi lectura” se observa que mejora el desarrollo de sus aprendizaje en las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje a obtenerse.

Asimismo, los resultados del primer objetivo específico Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, evidenciada en la tabla N° 05 y gráfico N° 04 donde con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión Literal y los logros de aprendizajes en las competencias comunicativas, ya que, al mejorar la capacidad de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

En cuanto al segundo objetivo específico Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; mostramos en la tabla y gráfico N° 05 que existe una correlación directa entre los aspectos mencionados, ya que alcanzó un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto se determina que existe relación directa entre la dimensión Inferencial y los logros de aprendizajes en las competencias comunicativas, ya que, al mejorar la capacidad, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

En atención al tercer objetivo específico Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022; evidenciamos la tabla N° 05 y gráfico N° 06 donde con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 se determina que existe relación directa entre la dimensión Crítico y los logros de aprendizajes en las competencias comunicativas, ya que, al mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

Frente a estos datos obtenidos se puede afirmar que realizar estudios relacionados a las competencias comunicativas es favorable en ámbito educativo, debido, sobre todo, a que éstas, son habilidades indispensables para la convivencia armónica dentro de la sociedad y mejores serán los resultados no solo en cuanto a logros académicos, sino también en cuanto a la vida ciudadana.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados de la investigación a continuación se describen las conclusiones más importantes del estudio.

- Se determina que existe relación directa entre la estrategia socializando mi lectura mejora el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, con un coeficiente de Pearson de 0,6122 y un nivel de significancia de 0,01, lo que significa que cuanto mayor sean las competencias comunicativas de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje.
- Se determina que existe una relación directa entre la dimensión literal y el desarrollo de sus de aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, con un coeficiente de Pearson de 0,6344 y un nivel de significancia de 0,01; en consecuencia, a mejor nivel de capacidad de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.
- Se establece que existe una relación entre la dimensión Inferencial y desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022, con un coeficiente de Pearson de 0,3857 con un nivel de significancia de 0,01; por tanto, al mejorar la capacidad de comunicativas, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.
- Se identifica que la relación entre la dimensión Crítico y desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca,

región Pasco – 2022, es directa y positiva, con un coeficiente de Pearson de 0,3240 y un nivel de significancia de 0,01 por lo que se deduce que, al mejorar la capacidad comunicativa, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen.

RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio y los planteamientos teóricos en el estudio de la estrategia “socializando mi lectura” son consecuencia del desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas con los aprendizajes significativas en los estudiantes de segundo grado, que me permite sugerir a los investigadores:

1. A la directora de la Institución Educativa Gerardo Patiño López del Distrito N° 39 Comercial de Chaupimarca, región Pasco – 2022, desarrollar talleres de actualización sobre competencias comunicativa dirigido a los docentes de su centro educativo y mejorar el nivel de sus capacidades comunicativas y tener logros de aprendizaje significativas en los mismos.
2. A los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López del Distrito N° 39 Comercial de Chaupimarca, región Pasco – 2022, se recomienda potenciar a los estudiantes, la dimensión Literal de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, fomentando un mejor desarrollo de sus aprendizajes significativas.
3. A los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López del Distrito N° 39 Comercial de Chaupimarca, región Pasco – 2022, se recomienda fortalecer a los estudiantes en la dimensión Inferencial de las competencias educativas para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, teniendo en cuenta metodologías adecuadas para favorecer el desarrollo de su aprendizaje.
4. A los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Gerardo Patiño López del Distrito N° 39 Comercial de Chaupimarca, región Pasco – 2022, se recomienda fortalecer a los estudiantes en la dimensión crítico de las competencias educativas

para asegurar su desarrollo holístico en el marco del enfoque sociocultural, teniendo en cuenta metodologías pertinentes para reforzar el desarrollo de su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1992), Leer, comprender y pensar: desarrollo de estrategias y técnicas de evaluación, Madrid: Servicios de Publicaciones del MEC-CIDE.
- Alvarado de Piérola, C. (2000), Construcción de instrumentos, Lima: San Marcos.
- Álvarez, T. (2009). El texto expositivo-explicativo: superestructura y características Textuales. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Anderson y Pearson (2004) Comprensión de textos para niños que tienen problemas de aprendizaje en comunicación, Madrid: Norma.
- Carriedo, N. y Alonso, J. (1995) ¿Cómo enseñar a comprender un texto?, Madrid: ICE de la Universidad Autónoma.
- Cassany, D. (1998). Enseñar lengua. 4ta. Edición, Barcelona.
- Castillo, A. (2000). "El sobresaliente y la competencia comunicativa". Proyecto C.A.S. Colombia.
- Castillo, I. (2013). Influencia de la Técnica SMYMTER en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos. Perú.
- Chomsky, N. (1957). Estructuras Sintácticas, Editores Siglo XXI, México.
- Córdova Baldeón, I. (2000), Investigación, Lima: Coveñas.
- Córdova Baldeón, I. (2010), Estadística Aplicada a la Educación, Lima: San Marcos.
- Del risco, R. (2008). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua. La Habana Cuba.
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.
- Forgas, P. (1999). Educación social. Barcelona España.

- Gallego García (2005). “El desarrollo de la expresión oral en Educación Infantil con la música.
- Hernández Sampieri, R. (2003), Metodología de la investigación, México-Distrito Federal: Mc.Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Edición
- Hymes, D. (1971). Competencias Comunicativas. Construcción de sentidos en espacios auténticos de comunicación. México. UNAM.
- La Torre Beltrán, Antonio (2006), Bases metodológicas de la investigación educativa, Barcelona: Grawhill.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) (2008): Evaluación y prácticas pedagógicas en ciencias naturales. Resultados de las Pruebas de CC.NN. en 6to. de Primaria, LLECE-UNESCO, Santiago. Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) (2008).
- Lezama, J. (2011). Aplicación de los juegos didácticos basados en el Enfoque significativo utilizando material concreto. Nuevo Chimbote. Perú.
- Martínez Portillo (2006) “Manipulación del lenguaje literario de los alumnos de la Rioja – España”. España.
- Mejía Mejía, E. (2005), Técnicas de investigación educativa, Lima Perú: CENIT Editores.
- Ministerio de Educación (2016). Guía para el desarrollo del pensamiento a través de la Matemática. Perú.
- Ministerio de Educación (2018). Estándares de calidad educativa: Aprendizaje. Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Ecuador

Ministerio de Educación (2020). Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación
Básica Regular. PELA 2018-2020. Perú.

ANEXOS

ANEXO N°01: FICHA DE AVALUACIÓN

TÍTULO: “LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA Y EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 39 GERARDO PATIÑO LÓPEZ DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, REGIÓN PASCO – 2022”

Variable independiente: “LA ESTRATEGIA SOCIALIZANDO MI LECTURA”

GRADO: 2 do

SECCIÓN:

B

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	2 puntos	1.5 puntos	1 puntos	0.5 puntos	0 puntos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Puntaje total
		Reconocimiento y localización e identificación de elementos.	Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.	Reconocimiento de ideas principales y secundarias.	Reconocimiento de las relaciones de causa y efecto.	Deduce detalles adicionales que el lector podría haber añadido.	Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal del texto.	Deduce los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto con el fin de crear supuestos.	Juicio sobre la realidad planteada en la lectura.	Juicio sobre la fantasía propuesta por el autor.	Juicio sobre los valores que presenta el autor.	
1	AYALA TACUCHI ALEKSANDER RUIZ	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	1	0.5	9
2	BARZOLA MEGO JHAN CARLOS JAVIER	0.5	1	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7
3	CRISTOBAL ALMERCO DANIEL JERSI	1	1	1	1	1.5	0.5	1.5	0.5	1	1	10
4	GUTIERREZ CAMPOS JOHN DEYVIS	1	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7
5	HERMITAÑO SANCHEZ INGRID SILA	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	8
6	JUSTO RECINES SAYDITH AMOR	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0	1	5.5
7	MONAGO MOSQUERA YOVANA	1	1	1	0.5	0.5	1	1	0	0.5	0.5	7

8	RAMIREZ ECHEVARRIA YENY	1	1	1.5	1.5	1.5	0	0	0.5	0.5	0.5	8
9	ROJAS MANDUJANO STEFANIA VALERIA	1	1	1	1	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	6
10	VALERIO ALVARADO CRISTOFFER JAIME	0.5	0	1	1	0.5	0	1	1	1	1	7
11	QUISPE VEGA DAVID	1	1	1	0	1	1	0.5	1	1.5	1	9
12	SINCHE VARGAS Maricelo.	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	1	8
13	ATENCIO FUSTER JHONMY NAYELI	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	1	0.5	9
14	BERROSPI LOPEZ ELVIA NILDA	0.5	1	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7
15	BONILLA DE LA ROSA RUBY SAYDA	1	1	1	1	1.5	0.5	1.5	0.5	1	1	10
16	CORDOVA HURTADO ALEJANDRO EDWAR	1	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7
17	CRISTOBAL DAMIAN ANTONI DIEGO	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	8
18	FUSTER MINAYA SENNY FRESLY	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0	1	5.5
19	LOPEZ MUÑOZ DEYANIRA BRIGGIT	1	1	1	0.5	0.5	1	1	0	0.5	0.5	7
20	MUÑOZ TOMAS SAYURI YADIRA	1	1	1.5	1.5	1.5	0	0	0.5	0.5	0.5	8
21	OLIVAS MAMANI FANIA MAYTE	1	1	1	1	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	6
22	RIVERA CAMPOS ANGEL JONEL	0.5	0	1	1	0.5	0	1	1	1	1	7
23	SANCHEZ SANTOS SONGJU TAENWA	1	1	1	0	1	1	0.5	1	1.5	1	9
24	TORRES VEGA Maria Femanda	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	1	8
EXCELENTE												
MUY BUENO					2	4		2		2		
BUENO		18	18	14	12	8	10	8	10	6	16	
REGULAR		6	4	10	8	12	8	12	10	12	8	
DEFICIENTE			2		2		6	2	4	4		

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁF

INICACION

DOCENTE : Marco Antonio, JESÚS PALACÍN

GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO “A” Y “B”

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		Se comunica oralmente en su lengua materna			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna		
		Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural.			Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información Interpretando el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito			Escribe textos narrativos de forma reflexiva. Adecuando su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, de acuerdo a distintos géneros discursivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.		
		Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
01	AYALA TACUCHI ALEKSANDER RUIZ			X		X				X
02	BARZOLA MEGO JHAN CARLOS JAVIER		X		X			X		
03	CRISTOBAL ALMERCO DANIEL JERSI	X			X			X		
04	GUTIERREZ CAMPOS JOHN DEYVIS									
05	HERMITAÑO SANCHEZ INGRID SILA	X			X			X		

06	JUSTO RECINES SAYDITH AMOR		X		X			X	
07	MONAGO MOSQUERA YOVANA		X		X		X		
08	RAMIREZ ECHEVARRIA YENY		X		X		X		
09	ROJAS MANDUJANO STEFANIA VALERIA		X		X		X		
10	VALERIO ALVARADO CRISTOFFER JAIME		X			X	X		
11	QUISPE VEGA DAVID		X			X	X		
12	SINCHE VARGAS Maricelo.		X		X		X		
13	ATENCIO FUSTER JHONMY NAYELI			X			X		X
14	BERROSPI LOPEZ ELVIA NILDA		X		X		X		
15	BONILLA DE LA ROSA RUBY SAYDA			X			X	X	
16	CORDOVA HURTADO ALEJANDRO EDWAR								
17	CRISTOBAL DAMIAN ANTONI DIEGO		X			X		X	
18	FUSTER MINAYA SENNY FRESLY		X		X		X		
19	LOPEZ MUÑOZ DEYANIRA BRIGGIT								
20	MUÑOZ TOMAS SAYURI YADIRA	X			X		X		
21	OLIVAS MAMANI FANIA MAYTE								
22	RIVERA CAMPOS ANGEL JONEL								
23	SANCHEZ SANTOS SONGJU TAENWA								
24	TORRES VEGA María Fernanda								

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro Laboral
Mg. Richard GUZMAN CHACON	Magister en Psicología Educativa	UNDAC- FILIAL OXAPAMPA

Fecha: 13 de febrero del 2023

TITULO DE LA TESIS

“La Estrategia Socializando mi Lectura y el Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, Región Pasco – 2022”

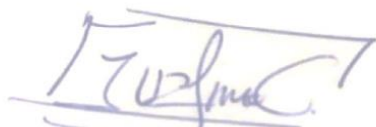
II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de las preguntas, marcando con “x” en las columnas de SI o NO. Asimismo, aceptamos sugerencia de algún cambio a los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
5	¿El instrumento de medición, es accesible a la muestra de nuestra investigación?	X		
6	¿Del instrumento de medición, los datos cumplen el objetivo de recolección de información?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
9	¿La redacción de las preguntas tiene coherencia?	X		
10	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
	Total			

III.- OPINION DE VALIDACIÓN:

Instrumento válido, expedito para ser aplicado a la muestra representativa de la investigación.


 Mg. Richard GUZMAN CHACON

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro Laboral
Mg. Rosa GONZALES JAVIER	Magister en Educación	I.E. Gerardo Patiño López

Fecha: 13 de febrero del 2023

TITULO DE LA TESIS

“La Estrategia Socializando mi Lectura y el Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, Región Pasco – 2022”.

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de las preguntas, marcando con “x” en las columnas de SI o NO. Asimismo, aceptamos sugerencia de algún cambio a los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
5	¿El instrumento de medición, es accesible a la muestra de nuestra investigación?	X		
6	¿Del instrumento de medición, los datos cumplen el objetivo de recolección de información?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
9	¿La redacción de las preguntas tiene coherencia?	X		
10	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
Total				

III.- OPINON DE VALIDACIÓN:

Instrumento válido, expedito para ser aplicado a la muestra representativa de la investigación.

Rosa GONZALES JAVIER
DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Informante	Grado académico	Centro Laboral
Mg. Máximo ESTRADA BONIFACIO	Magister en Liderazgo y Gestión Educativa	I.E. E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Fecha: 13 de febrero del 2023

TITULO DE LA TESIS

“La Estrategia Socializando mi Lectura y el Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, Región Pasco – 2022”

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de las preguntas, marcando con “x” en las columnas de SI o NO. Asimismo, aceptamos sugerencia de algún cambio a los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
5	¿El instrumento de medición, es accesible a la muestra de nuestra investigación?	X		
6	¿Del instrumento de medición, los datos cumplen el objetivo de recolección de información?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
9	¿La redacción de las preguntas tiene coherencia?	X		
10	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
	Total			

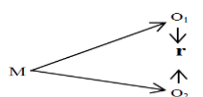
III.- OPINION DE VALIDACIÓN:

Instrumento válido, expedito para ser aplicado a la muestra representativa de la investigación.

Mg. Máximo ESTRADA BONIFACIO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La Estrategia Socializando mi Lectura y el Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de la I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, Región Pasco – 2022”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?	Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	Existe relación entre la estrategia socializando mi lectura mejorará el desarrollo de sus aprendizajes en las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	Variable 1: Estrategia Socializando mi Lectura Dimensiones: - Literal - Inferencial - Crítico Variable 2: Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas Dimensiones: - Consolidación de notas	Método de investigación general: método científico. Métodos específicos: Hipotético – Deductivo. Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: básica Nivel de investigación: Correlacional. Diseño de investigación general: No experimental. Específico: transversal. Esquema:  Donde: M = Muestra O₁ = Estrategia Socializando mi Lectura O₂ = Desarrollo de los Aprendizajes en las Competencias Comunicativas r = Correlación entre dichas variables Población: los estudiantes de la I.E Gerardo Patiño López de 1er grado a 5to grado Muestra: 24 estudiantes de la I.E. Gerardo Patiño Lopez de segundo grado Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario tipo Likert. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva Estadística inferencial
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?	Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.		
¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?	Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.		
¿Cuál es la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco - 2022?	Determinar la relación entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.	Existe una relación directa entre la estrategia socializando mi lectura y el desarrollo de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca, región Pasco – 2022.		