

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín
de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter,
Tinyahuarco - Pasco 2024**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

Autores:

Bach. Melissa Lisbeth COLLANTES YALICO

Bach. Cinthia Lesli PALACIOS CHAUCA

Asesor:

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín
de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter,
Tinyahuarco- Pasco 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honorio BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 110 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Melissa Lisbeth COLLANTES YALICO y Cinthia Lesli PALACIOS CHAUCA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco 2024

Asesor:

Federico Renato VILLAR YZARRA

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de julio del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.07.2025 14:28:50 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros padres, por enseñarnos cada día con su amor, paciencia y comprensión a ser mejores personas con valores. Este logro es el reflejo de su apoyo incondicional, que nos dio la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos de agotamiento. Aunque en muchas ocasiones este camino nos apartó de ustedes, su presencia y cariño siempre fueron nuestra mayor motivación. Gracias por ser nuestra fuente constante de inspiración, por recordarnos lo que realmente importa y por acompañarnos con su alegría y amor en cada paso.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradecer a Dios quien nos ha guiado y nos ha fortalecido para seguir adelante, para así lograr nuestros objetivos.

A nuestras familias, por su apoyo constante y por brindarnos el aliento necesario durante todo nuestro proceso académico.

A nuestra asesora, por su continuo apoyo y orientación, que fueron fundamentales para alcanzar nuestras metas y lograr el éxito de este trabajo.

A los directivos, profesores, padres de familia y niños(as) de la Institución Educativa “Corazón de Jesus” que nos brindaron su apoyo durante el proceso de la investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco en el año 2024; investigación descriptiva, transversal de nivel correlacional, para lo cual se aplicaron dos instrumentos: la ficha de evaluación de la autonomía del niño de 5 años y el instrumento de valoración de habilidades sociales; la muestra fue intencional con un total de 9 niños de 5 años. Los resultados de los niveles de autonomía por dimensiones, muestran porcentajes más altos el nivel promedio, tanto en la autonomía en la vida diaria (89%), autonomía intelectual (78%) y la autonomía moral (78%); seguido del nivel alta autonomía en las mismas dimensiones con 11%, 22% y 22% respectivamente. No se ubicaron niños con baja autonomía en ninguna de las tres dimensiones. Respecto al desarrollo social el 89% alcanza el nivel *en fortalecimiento*, es decir que están en proceso de logar el real desarrollo social para su edad, seguido de un 11% de niños que sí alcanzan el nivel *esperado*, es decir que tienen un desarrollo adecuado para su edad. La prueba de hipótesis con el Chi cuadrado permite concluir que existe una relación o asociación significativa entre la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años; se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la autonomía está asociada con el desarrollo social de los niños de 5 años en el contexto de la investigación.

Palabras claves: Autonomía, convivencia, desarrollo social, intelectual, moral, vida cotidiana.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between autonomy and social development in 5-year-old children from the “Corazón de Jesús” Kindergarten in the Nuevo Smelter Community, Tinyahuarco-Pasco in 2024. This was a descriptive, cross-sectional correlational study. Two instruments were used: a 5-year-old child autonomy evaluation sheet and a social skills assessment instrument. The sample was purposive, consisting of 9 5-year-old children.

The results of the autonomy levels by dimension show higher percentages at the average level, both in daily life autonomy (89%), intellectual autonomy (78%), and moral autonomy (78%); followed by the high autonomy level in the same dimensions with 11%, 22%, and 22%, respectively. No children were found with low autonomy in any of the three dimensions. Regarding social development, 89% reached the strengthening level, meaning they are in the process of achieving the actual social development for their age, followed by 11% of children who do reach the expected level, meaning they have adequate development for their age.

The chi-square hypothesis test allows us to conclude that there is a significant relationship or association between autonomy and social development in 5-year-old children; the research hypothesis is confirmed and the null hypothesis is rejected. Therefore, autonomy is associated with the social development of 5-year-old children in the context of this research.

Keywords: Autonomy, coexistence, social development, intellectual, moral, daily life

INTRODUCCIÓN

La autonomía y el desarrollo social son pilares fundamentales en el desarrollo infantil. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre ambas variables en un grupo de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” ubicado en la comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, durante el año 2024. Se busca determinar si existe una asociación significativa entre la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente y su habilidad para interactuar y relacionarse con otros de su edad.

Esta investigación tiene como propósito analizar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’. Los resultados permitirán comprender mejor cómo estas dimensiones se interrelacionan y brindar propuestas para fortalecer las prácticas pedagógicas, contribuyendo así a una educación inicial de calidad que fomente el desarrollo pleno de los niños.

Con este enfoque, el estudio no solo busca aportar evidencia científica sobre esta relación, sino también generar estrategias prácticas que respondan a las necesidades específicas de esta comunidad, destacando el papel de docentes y familias como agentes clave en el proceso educativo.

Esta investigación se desarrolla conforme a las directrices establecidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, estructurándose en cuatro capítulos. El primer capítulo está dedicado al problema de investigación, donde se presentan su planteamiento, los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, que incluye los antecedentes, los fundamentos teóricos, las hipótesis formuladas y las variables estudiadas.

El tercer capítulo aborda la metodología empleada, detallando el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, así como la caracterización de la población y la muestra, los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección y análisis de datos, el procedimiento estadístico aplicado y las consideraciones éticas.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos y su discusión, los cuales conducen a la formulación de las conclusiones del estudio

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas – científicas	8
2.2.1. La autonomía infantil	8

2.2.2. Desarrollo social en el niño.....	24
2.3. Definición de términos básicos.....	38
2.4. Formulación de hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas.....	39
2.5. Identificación de variables.....	40
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	41
3.2. Nivel de investigación.....	41
3.3. Métodos de investigación.....	42
3.4. Diseño de investigación.....	42
3.5. Población y muestra.....	42
3.5.1. Población.....	42
3.5.2. Muestra.....	43
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos.....	43
3.6.1. Técnicas.....	43
3.6.2. Instrumentos.....	43
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	45
3.7.1. Validez.....	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.8.1. Procesamiento electrónico.....	45
3.8.2. Técnicas estadísticas.....	46
3.9. Tratamiento estadístico.....	46

3.6. Orientación ética filosófica y epistémica	46
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	48
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	48
4.2.1. Autonomía.....	49
4.2.2. Desarrollo social.....	53
4.3. Prueba de Hipótesis.....	55
4.3.1. Formulamos la Ho y la H1	55
4.3.2. Determinación del estadístico Chi Cuadrado	56
4.3. Discusión de resultados.....	58

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de los niños de 5 años	43
Tabla 2. Distribución muestral de los niños de 5 años	43
Tabla 3. Estadísticos de la dimensión autonomía en la vida cotidiana.....	49
Tabla 4. Estadísticos de la dimensión autonomía intelectual	50
Tabla 5. Estadísticos de la dimensión autonomía moral	51
Tabla 6. Nivel de autonomía por dimensiones	51
Tabla 7. Nivel de autonomía de los niños de 5 años	52
Tabla 8. Nivel de desarrollo social por dimensiones.....	53
Tabla 9. Nivel de desarrollo social de los niños de 5 años.....	54
Tabla 10. Tabla de contingencia nivel de autonomía y nivel de desarrollo social	56
Tabla 11. Prueba de Chi – cuadrado nivel de autonomía y nivel de desarrollo social ..	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de autonomía por dimensiones.....	52
Figura 2. Nivel de autonomía de los niños de 5 años.....	53
Figura 3. Nivel de desarrollo social por dimensiones	54
Figura 4. Nivel de desarrollo social de los niños de 5 años	55
Figura 5. Prueba de Chi – cuadrado nivel de autonomía y nivel de desarrollo social ..	57

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo infantil durante la etapa preescolar está marcado por importantes hitos en el crecimiento personal y social de los niños. En este contexto, la autonomía y el desarrollo social emergen como factores cruciales que influyen en el bienestar y la adaptación de los niños en su entorno escolar y comunitario. Sin embargo, en el Jardín de Niños "Corazón de Jesús" en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, se presenta la necesidad de comprender más a fondo la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años; puesto que se observan niños y niñas con limitaciones en el desarrollo de la autonomía, lo que les cuesta más establecer relaciones interpersonales tanto con los adultos, como las docentes y también con sus otros compañeros.

Una baja autonomía en el desarrollo de los niños en edad preescolar puede tener diversas implicaciones en su desarrollo social; por ejemplo, dependencia excesiva de los adultos para realizar tareas simples o tomar decisiones básicas,

limitando su capacidad para interactuar de manera independiente con sus pares y desarrollar relaciones sociales saludables. Asimismo, puede ocasionar una falta de iniciativa, mostrándose los niños reacios a participar en actividades grupales, expresar sus opiniones o buscar soluciones a los conflictos por sí mismos, obstaculizando el desarrollo de las habilidades sociales clave como la cooperación y la resolución de problemas.

Los niños con baja autonomía tienen a la vez baja autoconfianza, que lleva a tener una baja autoestima, evitando situaciones sociales nuevas o desafiantes, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento social.

Dificultades en la interacción con sus pares: Los niños con baja autonomía pueden experimentar dificultades para relacionarse con sus pares de manera efectiva. Pueden mostrar dificultades para compartir, cooperar, negociar y resolver conflictos de manera independiente, lo que puede interferir en el desarrollo de amistades y habilidades sociales cruciales y el riesgo de exclusión social, porque están propensos a ser excluidos o marginados por sus pares.

En el contexto del presente estudio, existen particularidades culturales, familiares y ambientales que pueden influir en la forma en que los niños desarrollan su autonomía y participan en interacciones sociales significativas. Por lo tanto, el presente estudio se propone abordar la siguiente interrogante: Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se formulan a continuación los siguientes problemas de investigación:

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizará específicamente con los niños de 5 años de edad del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco en el año 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco - Pasco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco,2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco, 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024.
- b. Identificar el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024

1.5. Justificación de la investigación

Fomentar la autonomía en esta etapa es fundamental para promover un desarrollo social saludable y equilibrado en los niños. una baja autonomía en el desarrollo de los niños en edad preescolar puede tener un impacto significativo en su desarrollo social al limitar su capacidad para interactuar de manera independiente y efectiva con sus pares, lo que puede afectar negativamente su autoconfianza, habilidades sociales y participación en actividades grupales

Comprender la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años es fundamental para informar las prácticas educativas y de crianza que promueven un crecimiento saludable en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Identificar la naturaleza de esta relación puede proporcionar información valiosa para padres, educadores y profesionales de la salud infantil, contribuyendo así a la mejora del bienestar y la calidad de vida de los niños en edad preescolar.

Comprender cómo la autonomía y sus efectos en em desarrollo social de los niños, puede tener implicaciones significativas para la educación y la creación de entornos de aprendizaje enriquecidos, por lo que el presente estudios contribuirá con el fortalecimiento de la teoría en relación a estas variables.

La justificación práctica se basa en la relevancia y el impacto que esto puede tener en su desarrollo y aprendizaje., ya que proporcionará estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas que, permita promover acciones que favorezcan una mejor formación de los niños; y la práctica educativa en beneficio de los niños de 5 años.

Asimismo, se justifica socialmente, puesto que beneficiará a los niños de 5 años ya que sus resultados servirán para determinar conclusiones y contribuir

en el ámbito del comportamiento social, el cual puede estar determinado por el estilo de crianza dentro de las familias.

Respecto a la justificación teórica; la presente investigación analizará los elementos teóricos prácticos actuales respecto a los estilos de crianza y comportamiento social de los niños, basados en estudios previos a nivel de los ámbitos internacionales y nacionales en tal sentido, se constituirá en un documento que fortalecerá la comprensión de nuevos enfoques científicos. Finalmente, la justificación metodológica se utilizarán procedimientos nuevos para registrar, procesar y analizar datos cuantitativos y cualitativos con instrumentos validados y confiables que permitirá llegar a conclusiones válidas y pertinentes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron en el proceso investigativo fueron:

- Dificultad para identificar especialistas que puedan validar los instrumentos de recolección de datos para la investigación.
- La escasa bibliografía relacionada al estudio de estas variables, sobre todo en el ámbito nacional y local.
- La demora en los trámites administrativos que impidieron a tiempo la investigación en el tiempo esperado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Rodríguez (2020) investigó *El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y su incidencia en las habilidades socioemocionales* con el objetivo de analizar el desarrollo de la autonomía como base para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños edad preescolar. Estudio de enfoque cualitativo desarrollado en la Escuela Normal N° 3 de Nezahualcóyotl del Estado de México. Se concluye que, la autonomía es un proceso gradual del desarrollo del ser humano que se fortalece a partir de las experiencias vividas, asimismo, la autonomía es un proceso complejo que no se desarrolla completamente en este nivel, porque depende de las experiencias que genere el docente. La investigación permitió fomentar la autonomía de los alumnos de primer grado de preescolar, grupo “A” logrando ellos reconocer sus características personales desde su físico, por otra parte, reconocieron sus gustos lo cual aportó a su personalidad y fueron capaces de nombraron lo que podían hacer sin ayuda y con ayuda, además de que

reflexionaron acerca de este proceso e impactaron en su autoestima ya que se mostraron seguros al participar.

Cobeñas y Navarro (2023) realizó el estudio *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas*; cuyo objetivo fue determinar que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años. La variable de habilidades sociales con 6 dimensiones y la variable de autonomía con tres dimensiones. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y nivel correlacional con corte transversal. Se concluye que la habilidad social y la autonomía presentan una correlación de 0,559 confirmando que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Por otro lado, en la Universidad César Vallejo, Daza (2022) investigó *Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022*; que tuvo como objetivo determinar la relación entre autonomía y la socialización de niños de educación inicial. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 73 niños/as de 5 años, se utilizó un cuestionario y una lista de cotejo, calculando la prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman. Cuyo resultado determinó una correlación $r=0,582$ siendo ésta moderada y una significación de $p=0.000$; por lo que, se aceptó la hipótesis, confirmando que existe relación entre la autonomía y socialización de los niños de 5 años.

La investigación *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019*, realizada por Bartra (2021), estudio de enfoque

cuantitativo, de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 28 niños de 5 años , para lo cual se utilizó dos fichas de observación para recolectar datos de ambas variables; trabajo en equipo y autonomía. Los resultados indican que el 50% de los niños realizan un alto el trabajo en equipo y el 82 % muestran un alto desarrollo de la autonomía, la prueba de hipótesis confirma que existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años, ya que se obtuvo un Rho de 0.760 y una significancia (Bilateral) o p-valor igual a $0.00 < 0.05$.

Asimismo, se realizó la tesis *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* (Del Rio, 2019) cuyo objetivo fue determinar la relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 en el espacio seleccionado. El enfoque fue cuantitativo, investigación de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, La población fue de 86 niños, a quienes se les observó utilizando 2 listas de cotejo; los resultados, precisaron que el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia $p= 0.000$ mencionando existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores de 5 años.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La autonomía infantil

Muchos ven la autonomía infantil como la habilidad de realizar tareas cotidianas por sí mismos, como vestirse o comer. Algunos padres delegan esta responsabilidad en las escuelas, esperando un desarrollo más rápido. Sin embargo, hay quienes creen que fomentar la autonomía excesivamente puede perjudicar la relación afectiva entre padres e hijos, reduciendo la necesidad de guía y apoyo. Algunos argumentan que una excesiva autonomía puede limitar la

capacidad del adulto para guiar y educar al niño, debilitando así el vínculo emocional."(Falk, 2009)

Concepto de autonomía

Si bien la educación actual promueve la independencia, existe una amplia gama de interpretaciones sobre este concepto. La autonomía infantil es la habilidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente, basados en sus capacidades y motivaciones. Este proceso implica un movimiento gradual desde la dependencia hacia la autonomía, similar al crecimiento. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio, ya que tanto la sobreprotección como la falta de límites pueden obstaculizar este desarrollo. La posición de cada niño en este continuo es única y depende de diversos factores, tanto internos como externos.(Kamii, 2018)

Para Gonzáles (2020) la autonomía infantil “es la actitud que tienen los niños y niñas para actuar y desarrollar se en función de sus propias capacidades con el objetivo de conquistar nuevos estadios evolutivos desde su propia libertad de acción y pensamiento” (párr..3)

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.

De acuerdo a la concepción en el Currículo Nacional de la Educación Básica la autonomía es “La facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás (MINEDU, 2021, p. 3)

Fundamentos teóricos de la autonomía infantil

El desarrollo de la autonomía infantil está fundamentado en diversas teorías psicológicas y pedagógicas, que explican cómo los niños adquieren la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, adaptándose al entorno social y cultural. A continuación, se destacan las principales teorías:

a. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget enfatiza que la autonomía se desarrolla a través de etapas cognitivas. Durante la infancia, los niños pasan de un pensamiento centrado en sus necesidades inmediatas a un pensamiento más lógico y estructurado. Piaget destaca la importancia de la interacción con el entorno para construir esquemas que les permitan regular su conducta de forma independiente. La autonomía moral, según Piaget, se manifiesta cuando los niños comprenden y aceptan reglas de manera consciente y crítica, en lugar de seguirlas solo por imposición externa (León & Barrera, 1995).

b. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky subraya que la autonomía es un proceso social que se construye a través de la interacción con adultos y pares. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es crucial: la autonomía se desarrolla cuando los niños, con la guía de otros más competentes, aprenden a realizar actividades que posteriormente podrán hacer de manera independiente. Este proceso implica una transición de la regulación externa (interpsicológica) a la interna (intrapsicológica), mediada principalmente por el lenguaje (Vigotsky, 1978)

c. *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*

Albert Bandura introduce el concepto de autoeficacia, que está directamente relacionado con la autonomía. Según Bandura, los niños desarrollan la confianza en su capacidad para realizar tareas a través de la observación de modelos, la retroalimentación positiva y la experiencia directa de éxito. Este aprendizaje social fomenta su habilidad para tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma (Bandura, 1997)

d. *Perspectiva Humanista de Carl Rogers*

Rogers destaca la importancia de un ambiente educativo que fomente la autoexploración y el desarrollo personal. Según esta teoría, la autonomía se desarrolla en un entorno de aceptación incondicional y apoyo, donde los niños pueden experimentar y aprender sin temor al juicio, lo que les permite fortalecer su capacidad de autodeterminación y autogestión (Roger, 1983)

e. *Enfoque Reggio Emilia*

Este enfoque pedagógico considera que los niños son individuos competentes y creativos que pueden tomar decisiones activamente sobre su aprendizaje. Promueve un entorno colaborativo donde los niños exploran, reflexionan y toman decisiones dentro de un marco de apoyo comunitario. Este enfoque enfatiza la participación activa y la construcción del conocimiento como base para el desarrollo de la autonomía (Malaguzzi,1996).

Importancia de la autonomía infantil

La autonomía no solo contribuye al desarrollo integral del niño, sino que también fortalece habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad para establecer metas personales. Es fundamental

fomentarla desde la primera infancia para preparar a los niños a enfrentar la vida con confianza y adaptabilidad.

Es imprescindible “dejar hacer” a las niñas, en lugar de proporcionarles todo hecho y resuelto ya que de esta forma se experimenta una reacción emocional, lo que promueve la memorización sólida de lo aprendido. Además, a través de esta experiencia se ratifican los errores cometidos, que son una gran fuente de aprendizaje (Mora, 2017, p. 137).

Diversas investigadoras promueven la necesidad de reconocer los derechos que tienen las niñas, plasmados en las convenciones de las Naciones Unidas, en donde se les otorga el derecho a opinar, expresar sus puntos de vista, tomar decisiones y ser escuchadas y tenidas en cuenta, que es una de las principales ideas defendidas por Tonucci (1997). Sheridan y Pramling (2001) defienden que si se pretende que las personas tengan valores democráticos y los sigan para el buen funcionamiento de la sociedad, es necesario que las alumnas tengan oportunidad de practicar situaciones en las que haya de aplicarse estos valores. Es necesario que las alumnas se enfrenten a situaciones en las que deban tomar decisiones y llegar a acuerdos porque a través de la práctica es la única manera de desarrollar estas habilidades y competencias.

Diversas autoras subrayan la importancia de garantizar los derechos de las niñas, tal como se establece en las convenciones de las Naciones Unidas. Entre estos derechos se encuentran la posibilidad de opinar, expresar sus perspectivas, tomar decisiones y ser escuchadas, lo cual es un principio clave en los planteamientos de Tonucci (1997). Por otro lado, Sheridan y Pramling (2001) argumentan que para promover valores democráticos esenciales para el funcionamiento adecuado de la sociedad, es fundamental ofrecer a las estudiantes

oportunidades de practicar situaciones en las que estos valores sean aplicados. La experiencia directa en contextos donde deban tomar decisiones y llegar a consensos es indispensable para desarrollar competencias y habilidades relacionadas con la participación activa y la vida democrática.(Mena, 2018)

Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

a. Factores personales:

Temperamento: Niños más seguros y exploradores tienden a desarrollar antes la autonomía.

Autoestima: Un niño que se siente seguro de sí mismo buscará más desafíos y será más independiente.

Madurez: Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.

b. Factores familiares:

Estilo de crianza: Un estilo democrático, que fomenta la participación y la toma de decisiones, favorece la autonomía.

Expectativas: Padres con expectativas realistas y que confían en las capacidades de sus hijos los animarán a ser más independientes.

Modelo de los padres: Los niños aprenden observando a sus padres. Si ven a sus padres tomando decisiones y asumiendo responsabilidades, imitarán su comportamiento.

c. Factores sociales:

Entorno: Un entorno que ofrece oportunidades para la exploración y el aprendizaje fomenta la autonomía.

Cultura: Las diferentes culturas tienen distintas concepciones sobre la infancia y la autonomía.

Instituciones educativas: Las escuelas que promueven la participación de los niños en la toma de decisiones y que ofrecen actividades desafiantes contribuyen a su desarrollo autónomo.

Tipos de autonomía

- a. **Autonomía moral.** Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Piaget ilustró el desarrollo de la moral autónoma a través de un sencillo experimento. Al preguntar a niños de diferentes edades sobre la gravedad de mentir, observó que los más pequeños se enfocaban en las consecuencias externas (castigo), mientras que los mayores desarrollaban un juicio moral más interno, basado en principios de honestidad y respeto. Esto sugiere que la moral autónoma se basa en un razonamiento más abstracto y en la consideración de las consecuencias de las acciones sobre los demás.

Piaget diseñó experimentos con historias donde los niños debían juzgar la gravedad de diferentes faltas. Los más pequeños, en su etapa de moral heterónoma, consideraban peor la mentira sobre el tamaño del perro porque violaba una regla objetiva sobre el mundo (no existen perros tan grandes como vacas). En contraste, los niños mayores, con una moral más autónoma, juzgaban más grave la mentira sobre la nota, ya que consideraban que esta mentira era más dañina para la relación de confianza con la madre.

Los más pequeños se centran en las reglas externas y las consecuencias objetivas de las acciones, mientras que los mayores valoran las intenciones y las relaciones interpersonales. Esta evolución refleja el paso de una moral heterónoma, basada en la autoridad externa, hacia una moral autónoma, fundamentada en principios internos de justicia y honestidad

Evolución del juicio moral

A través de historias como la del perro y la nota, Piaget observó cómo evoluciona el juicio moral de los niños. Los más pequeños se centran en las reglas externas y las consecuencias objetivas de las acciones, mientras que los mayores valoran las intenciones y las relaciones interpersonales. Esta evolución refleja el paso de una moral heterónoma, basada en la autoridad externa, hacia una moral autónoma, fundamentada en principios internos de justicia y honestidad.

La teoría de Piaget sugiere que el desarrollo moral es un proceso gradual que nos lleva desde la heteronomía, donde las reglas son impuestas desde fuera, hacia la autonomía, donde las normas son interiorizadas y se guían por principios personales. Sin embargo, factores sociales y culturales pueden obstaculizar este desarrollo, llevando a muchos adultos a perpetuar patrones de comportamiento heterónomos. (León y Barrera, 1995)

b. Autonomía intelectual

Así como la autonomía moral implica tomar decisiones basadas en nuestros propios valores, la autonomía intelectual consiste en formar nuestras propias opiniones sobre lo que es verdadero o falso. A diferencia de la heteronomía intelectual, donde simplemente aceptamos las ideas de otros, la autonomía nos permite cuestionar, investigar y llegar a nuestras propias conclusiones. Un ejemplo aún más común de heteronomía intelectual es la creencia del niño en Papá Noel. Cuando el niño tenía seis años, sorprendió a su madre preguntándole: ¿Por qué es que Papá Noel utiliza el mismo papel de regalo que nosotros? La explicación que le dio la madre lo mantuvo tranquilo durante unos minutos, pero la siguiente pregunta fue: ¿Por qué Papá

Noel tiene la misma letra de papá? Este niño tenía sus propias ideas, que diferían a las que le habían enseñado.

Ejemplos como Copérnico o el niño que duda de la existencia de Papá Noel ilustran cómo la autonomía intelectual nos permite desafiar el pensamiento convencional y buscar la verdad por nosotros mismos (León y Barrera, 1995).

Evolución de la autonomía intelectual

La autonomía intelectual en los niños preescolares evoluciona de manera gradual y fascinante, a medida que exploran el mundo que les rodea y desarrollan su capacidad de pensamiento crítico. Aquí algunos aspectos clave de esta evolución:

1. De la imitación a la exploración:

Inicios: Los niños pequeños tienden a imitar lo que ven y escuchan, tanto en sus acciones como en sus pensamientos.

Evolución: Con el tiempo, empiezan a experimentar y explorar por sí mismos, cuestionando las cosas y buscando sus propias respuestas.

2. Del pensamiento concreto al abstracto:

Inicios: Los niños preescolares piensan de forma muy concreta, basándose en lo que pueden ver y tocar.

Evolución: Gradualmente, comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto, lo que les permite entender conceptos más complejos y relacionar ideas de manera más flexible.

3. Del egocentrismo a la perspectiva de los demás:

Inicios: Los niños pequeños tienden a centrarse en su propia perspectiva, sin considerar los puntos de vista de los demás.

Evolución: A medida que interactúan con otros niños y adultos, aprenden a tomar en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás, desarrollando así una mayor empatía y comprensión social.

4. Del pensamiento mágico al pensamiento lógico:

Inicios: Los niños preescolares a menudo creen en cosas mágicas y tienen dificultades para distinguir entre la fantasía y la realidad.

Evolución: Con la edad, desarrollan un pensamiento más lógico y realista, lo que les permite comprender mejor el mundo que les rodea y distinguir entre lo que es posible y lo que no. (Wikipedia, 2024)

5. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía intelectual:

Entorno enriquecedor: Un entorno que estimule la curiosidad, el juego y la exploración es fundamental para el desarrollo de la autonomía intelectual.

Interacción social: La interacción con otros niños y adultos ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas.

Modelo de los adultos: Los padres y educadores son modelos importantes para los niños. Al mostrar un pensamiento crítico y autónomo, los adultos pueden fomentar estas habilidades en los niños.

Experiencias directas: Las experiencias directas con el mundo les permiten a los niños construir su propio conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico.

c. Autonomía personal:

La autonomía infantil es la disposición de los niños y niñas para actuar y desarrollarse basándose en sus propias habilidades, buscando avanzar a nuevos niveles de desarrollo a través de su libertad de acción y pensamiento.

Al pensar en esto, siempre visualizo la infancia como un recorrido que va desde la dependencia hacia la autonomía, o dicho de otro modo, un proceso de crecimiento. No obstante, cuando las cosas se vuelven complejas, solemos hablar de dos extremos: en un lado, la sobreprotección, y en el otro, la supervivencia. La posición en la que se encuentra un niño o niña dentro de este espectro, simbolizado aquí como un triángulo, depende tanto de sus características personales y su contexto como de su etapa evolutiva.(Ares Gonzáles, 2020)

Relación entre autonomía y comportamiento social:

- a. **Confianza en sí mismos y en los demás:** A medida que los niños adquieren autonomía, se vuelven más seguros de sí mismos, lo que les permite relacionarse de manera más abierta y confiada con otros niños y adultos. Esta seguridad fomenta relaciones de amistad y colaboración.
- b. **Capacidad para resolver conflictos:** Los niños autónomos tienden a manejar mejor los conflictos, ya que desarrollan habilidades para expresar sus opiniones y buscar soluciones. Esto es esencial en su interacción social, donde pueden negociar y resolver diferencias sin depender totalmente de los adultos.
- c. **Responsabilidad y respeto a normas sociales:** La autonomía implica que los niños comiencen a asumir pequeñas responsabilidades. Al aplicar estas habilidades en contextos sociales, como el juego en grupo, los niños aprenden a seguir reglas, turnarse y compartir, lo que fortalece su integración social.
- d. **Empatía y consideración hacia otros:** Al ser más autónomos, los niños desarrollan una mejor comprensión de sus emociones y necesidades, lo

que a su vez les permite reconocer las de los demás. Este proceso de autoconocimiento contribuye al desarrollo de la empatía, una habilidad crucial en la interacción social.

- e. **Capacidad de adaptación:** La autonomía también ayuda a los niños a adaptarse a nuevos entornos y a situaciones sociales diversas. Al sentirse capaces de actuar por sí mismos, son más flexibles y dispuestos a interactuar en diferentes contextos, como en el aula o el parque. (Pintado, 2016)

En conjunto, la autonomía impulsa a los niños a relacionarse de manera más efectiva con su entorno social, facilitando el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, la empatía y la responsabilidad. Estas habilidades no solo refuerzan su crecimiento personal, sino que también los preparan para futuras interacciones en su vida escolar y comunitaria.

Cómo fomentar la autonomía intelectual en los niños preescolares:

- Hacerles preguntas abiertas: En lugar de dar respuestas directas, haz preguntas que inviten a los niños a pensar y reflexionar.
- Fomentar la curiosidad: Animar a los niños a explorar su entorno y a hacer preguntas.
- Ofrecer opciones: Permitir que los niños tomen decisiones sencillas y experimenten con diferentes opciones.
- Leer con ellos: La lectura les expone a nuevas ideas y vocabulario, estimulando su imaginación y pensamiento crítico.
- Jugar juegos de mesa y de estrategia: Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento lógico.

La autonomía intelectual en los niños preescolares es un proceso gradual y complejo que se ve influenciado por múltiples factores. Al proporcionar un entorno enriquecedor y alentar la curiosidad y el pensamiento crítico, podemos ayudar a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en pensadores independientes y creativos.(Piaget e Inhelder, 1920)

La autonomía en la vida cotidiana de los niños de 5 años

- **Cuidado personal.** Los niños comienzan a vestirse, cepillarse los dientes y lavarse las manos de manera independiente, aunque pueden necesitar ayuda con tareas más complejas (como abotonar o amarrar).
- Toma de decisiones simples. Muestran la capacidad de elegir entre opciones, como decidir qué ropa ponerse o qué actividad prefieren realizar.
- Cumplimiento de rutinas. Son capaces de seguir rutinas diarias (como recoger juguetes, guardar sus pertenencias o prepararse para la escuela) con poca supervisión.
- Resolución de problemas básicos. Encuentran soluciones simples ante desafíos cotidianos, como buscar una alternativa cuando un juguete no está disponible.
- Participación en tareas domésticas. Colaboran en actividades familiares, como poner la mesa, alimentar a una mascota o guardar la ropa, mostrando interés por ser útiles.
- Autocontrol inicial. Regulan sus emociones en situaciones sencillas, como esperar su turno o compartir con otros, aunque todavía requieren orientación en casos más complejos.

- Búsqueda de aprobación y orgullo personal. Se sienten satisfechos y orgullosos de sus logros, buscando reconocimiento por las tareas realizadas de manera autónoma.
- Interacción social independiente. Inician y mantienen interacciones con otros niños sin necesidad de intervención adulta, negociando roles en juegos o resolviendo pequeños conflictos (Berk, 2013)

Implicaciones educativas del concepto de autonomía

La autonomía infantil está estrechamente relacionada con la educación, ya que el desarrollo de la capacidad de los niños para actuar de manera independiente es un objetivo clave en los entornos educativos. A continuación, se analiza esta relación en función de diversos enfoques y teorías:

a. La educación como medio para fomentar la autonomía

La educación brinda un espacio donde los niños pueden explorar, aprender y tomar decisiones bajo la guía de adultos, pero con libertad controlada. Según Piaget (1977), la autonomía infantil se desarrolla cuando los niños tienen oportunidades de participar activamente en su aprendizaje, enfrentándose a desafíos adecuados a su etapa de desarrollo. Esto implica promover la reflexión crítica, la autorregulación y la resolución de problemas en las actividades escolares.

b. Autonomía y aprendizaje significativo

Vygotsky señala que la interacción social es fundamental en el desarrollo de la autonomía. En el aula, los maestros actúan como mediadores en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ayudando a los niños a realizar tareas que no podrían hacer solos. Al superar estos retos con apoyo, los niños internalizan

habilidades que les permiten progresivamente trabajar de manera autonomía.
(Vigotsky, 1978, citado en Vargas y Orozco, 2020)

c. *La autonomía como objetivo de la educación democrática*

Sheridan y Pramling (2001) destacan que fomentar la autonomía en el aula es esencial para que los estudiantes desarrollen valores democráticos. Esto implica ofrecerles oportunidades para tomar decisiones, expresar sus puntos de vista y colaborar en la solución de problemas. La práctica activa de estas habilidades en contextos educativos fortalece su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad.

d. *Enfoques pedagógicos que promueven la autonomía*

Modelos como el enfoque Montessori y Reggio Emilia otorgan un papel central al niño en su aprendizaje, promoviendo la independencia desde las primeras etapas educativas. Por ejemplo, Montessori defiende que los ambientes preparados permiten a los niños elegir actividades y trabajar a su propio ritmo, lo que fomenta la auto-motivación y la autodisciplina (González, 2019).

e. *Beneficios de la autonomía en la educación*

La promoción de la autonomía tiene impactos positivos en el desarrollo integral de los niños:

- Los estudiantes autónomos tienden a ser más responsables de su aprendizaje y a mostrar mayor compromiso con sus tareas.
- La capacidad de tomar decisiones y resolver conflictos fomenta la autoestima y las competencias sociales.
- La autonomía en la infancia sienta las bases para la independencia y la autorregulación en la adultez.

- El docente pasa de ser una figura autoritaria a ser un guía y facilitador del aprendizaje.
- Se promueven metodologías que fomentan la investigación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
- Evaluación: Se valoran más los procesos que los resultados, y se fomenta la autoevaluación.
- Ambiente de aprendizaje: El aula se convierte en un espacio de exploración y descubrimiento, donde los niños se sienten seguros para tomar riesgos y aprender de sus errores. (Łuszczkiewicz, 2023)

Características de un niño de 5 años con autonomía

Independencia en tareas cotidianas:

- Se viste y desviste solo, incluso puede atarse los cordones de los zapatos.
- Colabora en tareas domésticas sencillas como poner la mesa o recoger sus juguetes.
- Puede ir al baño solo y limpiarse sin ayuda.

Toma de decisiones simples:

- Elige su ropa, sus juguetes o sus actividades de juego.
- Expresa sus preferencias y opiniones de manera clara.
- Puede resolver pequeños problemas por sí mismo.

Confianza en sí mismo:

- Cree en sus propias capacidades y se siente seguro de sí mismo.
- Enfrenta nuevos desafíos con entusiasmo.
- No depende excesivamente de la aprobación de los adultos.

Comunicación asertiva:

- Expresa sus necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa.

- Escucha a los demás y puede mantener una conversación.

Resolución de problemas:

- Intenta encontrar soluciones a los problemas que se le presentan.
- Puede pedir ayuda cuando la necesita.

Creatividad e imaginación:

- Disfruta jugando y creando cosas nuevas.
- Tiene una rica imaginación y le gusta contar historias.

2.2.2. Desarrollo social en el niño

El desarrollo social y emocional positivo en los primeros años de vida constituye una base esencial para el aprendizaje y el crecimiento integral a lo largo de la vida. El desarrollo social implica la capacidad de los niños para establecer y mantener vínculos significativos tanto con adultos como con sus pares. Por otro lado, el desarrollo emocional comprende la habilidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones, además de responder de manera adecuada a las emociones de quienes los rodean. Ambos aspectos se entienden como el desarrollo socioemocional del niño, una dimensión clave para su bienestar general y futuro.(ECLKC, 2020).

Teorías del desarrollo social infantil

- a. ***Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson:*** Propuso ocho etapas en el desarrollo psicosocial, destacando cómo los conflictos en cada fase contribuyen al desarrollo de la personalidad. En la infancia, se abarcan las primeras etapas:

Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): Los niños desarrollan confianza básica cuando se satisfacen sus necesidades de manera consistente. La falta de esta confianza puede generar desconfianza hacia el entorno.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar independencia. Si se les apoya en sus esfuerzos, ganan confianza; de lo contrario, pueden experimentar vergüenza o duda.

Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): Los niños empiezan a planificar actividades y asumir liderazgo en juegos. Si sus iniciativas son apoyadas, desarrollan una sensación de propósito. La crítica excesiva puede llevar a sentimientos de culpa.

Estas fases subrayan la importancia de los contextos familiares y educativos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales positivas (Guerrí, 2024)

Dimensiones del desarrollo social:

a) Manejo de emociones. La salud emocional en los niños se puede entender a través de diferentes aspectos de su bienestar psicológico y emocional. Estos son los siguientes

- ***Reconocimiento y expresión de emociones.*** Implica que el niño sea capaz de reconocer y comprender sus propias emociones. Incluye la capacidad de identificar y denominar las emociones que experimenta, también comprender el origen de las mismas. La regulación emocional le brinda herramientas primordiales para lidiar con el estrés, regular el comportamiento y pueda tomar decisiones conscientemente fundadas en sus sentimientos, necesario para una sólida y armoniosa relación interpersonales en el futuro, contribuyendo así al bienestar general. (Colegio México Roma, 2024) .Fomentar la expresión emocional requiere de parte de los adultos:

- Brindar un espacio positivo para expresar sus sentimientos sin miedo a ser juzgados.
 - Ejercer la escucha activa al comunicar y validar sus emociones, ayudándolo a comprender y gestionar mejor lo que están experimentando.
 - Enseñarle a identificar las distintas emociones, las propias y ajenas.
 - Impulsar la práctica de la empatía
- **Regulación emocional:** La regulación emocional es la capacidad del niño/a para manejar sus emociones de saludable y adaptativamente. Involucra el aprender estrategias positivas para gestionar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles, así como desplegar habilidades para calmarse y recuperarse de situaciones emocionalmente intensas. Los niños pequeños pueden generar pocas estrategias para regular sus emociones por sí mismos, requiriendo muchas veces del modelo y apoyo de los adultos; no obstante, en la etapa escolar se incrementa la experiencia de estrategias de regulación a través de las interacciones sociales, detectando tácticas más funcionales. El lenguaje es un medio para comunicar y hablar de sus emociones y de los otros, este es el camino de la regulación emocional; esto le permite acceder al habla privada, aumentando su capacidad de comprensión y representar mejor sus estados emocionales, identificando las emociones que experimenta perfeccionando así la habilidad de regulación emocional (Abarca, 2007) Los docentes deben centrarse en fomentar actividades que permita a los niños expresar información, compartir ideas y enriquecer sus habilidades comunicativas.(Llancce et al., 2022)

- **Tolerancia.** Al referirnos a la tolerancia en los niños de 5 años, se considera los aspectos más importantes de esta habilidad:

Aceptación de diferencias. A esta edad, los niños comienzan a reconocer y aceptar que las personas tienen ideas, culturas y formas de actuar distintas. Muestran disposición para jugar con compañeros diferentes en intereses o habilidades.

Manejo de frustraciones. Los niños tolerantes demuestran mayor capacidad para manejar la frustración cuando algo no sale como esperan. Aprenden a esperar turnos y aceptar reglas en juegos y actividades grupales.

Empatía inicial. Comienzan a entender los sentimientos de los demás y a responder de manera adecuada, lo que favorece una convivencia armoniosa.

Resolución pacífica de conflictos. Con orientación adulta, pueden recurrir al diálogo en lugar de reacciones impulsivas frente a desacuerdos.

- **Asertividad.** Es la habilidad social que permite a las personas expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, defendiendo sus derechos sin imponerlos ni vulnerar los de los demás. Se basa en un equilibrio entre la comunicación agresiva (impositiva y desconsiderada) y la comunicación pasiva (evasiva o sumisa) (Enciclopedia Significados, 2024)

Entre las características de la asertividad en niños de 5 años, tenemos:

Expresión de necesidades y emociones. Los niños asertivos expresan sus emociones, deseos o necesidades de manera clara y respetuosa, sin ser agresivos ni pasivos.

Defensa de derechos. Son capaces de defender sus derechos, por ejemplo, reclamar si alguien les quita un juguete, utilizando palabras en lugar de reacciones físicas.

Habilidades de comunicación. Utilizan frases sencillas para comunicar lo que piensan o sienten, como “No me gusta eso” o “Quiero jugar con eso”.

Confianza en sí mismos. Tienen una percepción positiva de sus capacidades, lo que les permite actuar con seguridad en actividades grupales y ante nuevos desafíos.

Capacidad de negociación. Muestran disposición para negociar en situaciones de conflicto, como compartir materiales o decidir a qué jugar.(Berk, 2013)

Tanto la tolerancia y la asertividad requieren guía y modelado por parte de los adultos, quienes deben fomentar entornos seguros y de respeto donde los niños puedan practicar la tolerancia y la asertividad.

b) Resolución de Conflictos

El conflicto se define como cualquier actividad en la que un grupo de individuos compite con otro por la obtención de uno o varios objetivos. Este fenómeno conlleva desarmonía, incompatibilidad y una lucha entre dos partes que son interdependientes.

Se trata de un proceso relacional caracterizado por interacciones antagónicas. Su origen puede radicar en la percepción de diferencias en

necesidades o intereses que no pueden ser satisfechos de manera simultánea o conjunta, debido a incompatibilidades o discrepancias en valores o en la interpretación de la situación, así como por competencia o la escasez de recursos. Esto implica que una de las partes persigue un objetivo que la otra, probablemente, intentará obstaculizar o no facilitar. Jares señala que las personas o grupos en conflicto están marcados por la incompatibilidad, ya sea a nivel personal o en relación con los valores o intereses que defienden. En ocasiones, esta situación puede surgir incluso con la intención de causar daño. (Moore, Ch., 1994, p. 4, citado en Funes, 2000).

Características de la habilidad de resolución de conflictos en niños de 5 años.

Reconocimiento del problema. Los niños de esta edad comienzan a identificar conflictos básicos, como desacuerdos sobre turnos o juguetes, reconociendo que existe un problema que necesita solución.

Expresión verbal de emociones. Pueden expresar cómo se sienten ante el conflicto utilizando frases sencillas, como "Estoy molesto porque no me tocó jugar". Esto es clave para evitar reacciones impulsivas.

Búsqueda de ayuda adulta. Cuando no pueden resolver un problema solos, suelen recurrir a un adulto para mediar o guiarlos hacia una solución adecuada.

Incorporación de reglas y turnos. Empiezan a utilizar normas preestablecidas (como turnarse) para resolver conflictos, mostrando un entendimiento inicial de la equidad.

Desarrollo de empatía. Muestran una creciente capacidad para entender las perspectivas de los demás, lo que facilita soluciones más cooperativas.

Negociación básica. Intentan llegar a acuerdos simples, como "Yo juego primero y después tú", reflejando habilidades iniciales de negociación

Control de impulsos. Aunque todavía en desarrollo, muchos niños muestran avances en controlar impulsos agresivos, optando por el diálogo o la espera.

Respeto a los adultos. A esta edad, el respeto se manifiesta a menudo mediante la imitación de los modelos de comportamiento proporcionados por los adultos; los niños aceptan y siguen reglas establecidas por los adultos, como recoger juguetes después de jugar o esperar su turno al hablar. Demuestran el deseo de agrandar y obtener la aprobación de las figuras de autoridad, lo que los motiva a comportarse de manera adecuada.

Aceptación de resultados. Con apoyo, aceptan resultados justos o acuerdos propuestos, aprendiendo a valorar la resolución del conflicto sobre la victoria personal (Berk, 2013)

c) Convivencia.

La escuela es un entorno de socialización que permite la intervención de agentes distintos a la familia; en ella, compañeros y docentes continúan el trabajo formativo iniciado en el hogar.

Compañeros: Las interacciones entre los niños son esenciales para el desarrollo de sus habilidades sociales, y en todas las culturas, estas relaciones ejercen un impacto significativo en su proceso de socialización, comparable al de cualquier evento social en el que estén involucrados. La capacidad de comunicar emociones de manera efectiva y de comprender la realidad social se fomenta a través de la interacción con otros niños y con adultos. (Vega, 1986). La adaptación social se ve favorecida mediante las interacciones con

compañeros de la misma edad y con aquellos de diferentes edades, dado que los grupos de niños suelen ser heterogéneos en términos de edad, lo que propicia una diversidad de experiencias interactivas. Este proceso de adaptación social abarca tanto la búsqueda de apoyo como la disposición para ofrecer cuidado y afecto, así como el equilibrio entre la pasividad y la sociabilidad, y la gestión de la hostilidad. Los compañeros desempeñan una función terapéutica significativa; diversos estudios han evidenciado que las relaciones con pares son indicadores relevantes del comportamiento social durante la adolescencia y la adultez, siendo la aceptación por parte de los compañeros un factor predictivo de la salud mental. Asimismo, los pares impactan en aspectos de la personalidad del niño, como su autoconcepto, que se refuerza con la aceptación grupal y se ve afectado negativamente por el rechazo. A través de comparaciones en áreas como atractivo, inteligencia, popularidad, honestidad y responsabilidad, el niño construye su autopercepción y sus aspiraciones.

Docente. La personalidad y el estilo de interacción del educador, particularmente en la aplicación de técnicas disciplinarias y en la manera en que refuerza o sanciona comportamientos, tiene un impacto significativo en el proceso de socialización del niño. Los educadores que adoptan un enfoque rígido, autoritario e intolerante suelen generar entornos con escasa participación y colaboración. Por otro lado, aquellos que son flexibles, tolerantes ante la complejidad, abiertos a la novedad y afectuosos, fomentan un ambiente en el que los niños se involucran activamente en la toma de decisiones, asumen responsabilidades y expresan sus emociones con libertad. Este tipo de enfoque facilita que los estudiantes se integren y participen de

manera más comprometida, se ofrezcan como voluntarios y tomen decisiones de forma más autónoma, lo que resulta en un aumento de la creatividad y en la adquisición integral de habilidades.

Desarrollo de la generosidad y la cooperación. Compartir es una habilidad social de gran importancia, y en los primeros años de educación, enseñar esta habilidad requiere más que buenos ejemplos: implica establecer normas claras y específicas. Además de aprender a compartir objetos, los niños deben comprender cómo compartir la atención de su profesor con sus compañeros, entendiendo que la generosidad significa dar a cada uno según sus necesidades en lugar de repartir la atención de manera idéntica. Así, puede suceder que en ciertos momentos un solo niño reciba atención mientras los demás juegan cerca, en lugar de que todos reciban una pequeña dosis de atención al mismo tiempo. Si cada niño es consolado y atendido cuando lo necesita, el profesor no necesita preocuparse por ser equitativo en cada momento, ya que puede explicarles que cada persona recibe lo que necesita. Además, puede recordarles que esta norma se aplica por igual a todos, reforzándolo con ejemplos de ocasiones en que han recibido una atención especial. En ocasiones, la atención individual debe posponerse, especialmente si un niño intenta acapararla durante la comida o el tiempo de lectura (Hendrick, 1990, p.92)

Desarrollo de la empatía. La capacidad de experimentar las emociones de los demás es fundamental en las relaciones interpersonales. Comprender lo que sucede en el interior de otra persona permite evaluar la empatía, anticipar reacciones y gestionar las interacciones diarias. Los niños en sus primeros años suelen ser egocéntricos y tienen dificultades para ponerse en

el lugar de los demás. No obstante, estudios indican que este egocentrismo no es absoluto, ya que alrededor de los 5 años, los niños comienzan a desarrollar la habilidad de adoptar diferentes roles, reconocer emociones complejas y ser más receptivos a los sentimientos ajenos, así como a las repercusiones que sus propias acciones pueden tener en esos sentimientos. Los educadores pueden implementar diversas estrategias para aumentar la conciencia sobre lo que significa "ser otro". Por ejemplo, pueden ofrecer oportunidades para dramatizar de manera creativa las acciones cotidianas de las personas. Para ello, se pueden utilizar los espacios del aula que favorezcan el juego de roles. Es beneficioso proporcionar a los niños oportunidades y materiales que les permitan representar situaciones como médicos, familias, directores o profesores, entre otras actividades familiares. (Hendrick, 1990)

d) Reglas y acuerdos: Los niños de 5 años se encuentran en una etapa crucial de desarrollo donde comprenden y comienzan a respetar reglas y acuerdos. Estas pautas son fundamentales para promover la convivencia, la cooperación y el aprendizaje de valores sociales.

Se refiere a la capacidad del niño para realizar tareas y responsabilidades del día a día, como mantener la higiene personal, ayudar en tareas del hogar y adaptarse a los entornos escolares y comunitarios.

Según Sánchez, citado en Bartra (2021) la habilidad de los niños y niñas para realizar tareas por sí mismos se fortalece mediante la práctica de hábitos, rutinas y actividades cotidianas, lo cual les otorga un sentido de pertenencia y les empodera en su propio proceso de aprendizaje. En este desarrollo, la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general juegan un papel clave,

por lo que es fundamental permitirles cometer errores y volver a intentar, ayudándoles a ganar confianza y seguridad en sus decisiones (p.125).

La capacidad de llevar a cabo actividades cotidianas de manera independiente fomenta una autonomía saludable que, a su vez, desarrolla el pensamiento crítico necesario para resolver de forma autónoma distintas situaciones. Esta autonomía se manifiesta en los hábitos diarios, el cuidado personal y en los espacios y momentos que los niños experimentan a diario, contribuyendo a construir una independencia que les permita desenvolverse de manera autosuficiente.(Bartra, 2021)

Comprensión de reglas básicas. Los niños entienden normas claras y sencillas relacionadas con su entorno, como compartir juguetes, esperar su turno o recoger materiales después de usarlos. Aquí hay algunas formas en que se desarrollan:

- Establecimiento de Rutinas. Las rutinas diarias, como vestirse, comer y recoger sus juguetes, fomentan la responsabilidad. Cuando los niños participan en estas actividades de manera regular, aprenden a gestionar su tiempo y a cumplir con sus responsabilidades.
- Tareas y Roles. Asignar pequeñas tareas en el hogar, como ayudar a poner la mesa o alimentar a una mascota, permite a los niños experimentar la sensación de logro. Estas tareas les enseñan sobre la importancia de contribuir al bienestar de la familia y a la comunidad
- Toma de Decisiones. Brindarles oportunidades para tomar decisiones, como elegir su ropa o seleccionar actividades para jugar, les ayuda a desarrollar un sentido de control sobre su vida. Aprender a decidir y asumir las consecuencias de sus elecciones es clave para la autogestión.

- Refuerzo Positivo. El reconocimiento y la retroalimentación positiva por sus esfuerzos, incluso si los resultados no son perfectos, refuerzan el comportamiento responsable. Al celebrar sus logros, los niños sienten motivación para seguir siendo responsables.
- Participación en la creación de acuerdos. A los niños les gusta ser parte del proceso de establecer acuerdos, lo que refuerza su compromiso con cumplirlos.
- Modelado de Comportamiento. Los adultos que demuestran responsabilidad en sus acciones y decisiones sirven como modelos a seguir. Los niños aprenden observando cómo los adultos manejan sus propias responsabilidades y cómo se autogestionan en diversas situaciones.
- Resolución de Problemas. Fomentar la resolución de problemas les permite desarrollar habilidades de autogestión. Cuando enfrentan pequeños desafíos y se les anima a encontrar soluciones, aprenden a manejar situaciones de manera independiente.(Ginsburg et al., 2008)
- Juegos de Rol y Simulación. Participar en juegos de rol, donde imitan situaciones de la vida cotidiana (como jugar a ser un maestro, médico o padre), les da la oportunidad de practicar la responsabilidad en un entorno seguro y divertido.
- Reflexión sobre Comportamientos. Alentar a los niños a reflexionar sobre sus acciones y sus consecuencias les ayuda a comprender la importancia de ser responsables. Preguntarles cómo se sienten después de completar una tarea o cómo su comportamiento afecta a los demás es fundamental.(Olive et al., 2022)

- **Colaboración en Grupo.** Las actividades en grupo, como proyectos escolares o juegos en equipo, les enseñan a trabajar juntos, a asumir roles y a compartir responsabilidades. La colaboración fomenta tanto la responsabilidad individual como la colectiva.
- **Establecimiento de Metas.** Ayudar a los niños a establecer metas simples, como aprender a atarse los zapatos, les enseña a planificar y a trabajar hacia un objetivo, lo que es esencial para la autogestión.

Al integrar estas prácticas en el día a día, los adultos pueden facilitar el desarrollo de la responsabilidad y la autogestión en los niños de 5 años, dándoles las herramientas necesarias para convertirse en individuos más autónomos y seguros.

Sugerencias para desarrollar habilidades sociales adecuadas

- Desarrollo de la generosidad.*** La provisión de oportunidades para que los niños experimenten la satisfacción y el placer de ayudar a los demás se considera una manera esencial de fomentar comportamientos prosociales, ya que surge de un sentimiento positivo que otorga significado a sus acciones (Raviv 1982, citado en Hendrick 1990). Es fundamental motivar a los niños a que se brinden apoyo mutuo. El educador debe enfatizar que la acción de ayudar a otros es valiosa e importante.
- Desarrollo del respeto a los derechos del otro.*** A comienzos del año, es común que algunos niños se apropien de objetos en lugar de solicitar y esperar su turno. Es fundamental que el docente intervenga para salvaguardar los derechos de todos, enseñando que las reglas de posesión son equitativas y deben ser respetadas por todos. Este método fomenta la equidad y comunica la importancia de respetar los derechos de los demás para que los propios

sean igualmente respetados. Con el tiempo, los niños asimilan y aplican estas normas de manera autónoma, lo que refuerza su confianza en interacciones sociales.

- c. ***Desarrollo de la cooperación sobre la competitividad.*** La competitividad y el deseo de triunfar no requieren ser enfatizados en los niños pequeños; no obstante, muchos educadores optan por hacerlo, apelando al instinto competitivo para lograr que los niños alcancen los objetivos que los docentes persiguen. Es sencillo utilizar la competitividad como un recurso manipulador en esta etapa, ya que la rivalidad tiende a aumentar (Stott y Ball 1997).

Una de las estrategias efectivas que los educadores deben implementar para reemplazar la competitividad por la cooperación es modelar comportamientos cooperativos mediante la asistencia directa a los niños. Al momento de recoger los bloques, el docente lo comunica con antelación y luego dice: “es hora de recoger los materiales, lo haremos juntos; yo empezaré a recoger los más grandes; ¿Henry, te importaría traer el camión para que podamos cargarlo?” Por supuesto, Henry puede negarse, pero tras un tiempo, es probable que se una, siempre y cuando el profesor continúe colaborando con el grupo y agradezca a quienes están ayudando (Hendrick, 1990)

Cómo desarrollar la amistad y conductas solidarias.

Es posible fomentar la interacción social entre los niños mediante un enfoque cuidadoso. Esta estrategia resulta especialmente beneficiosa para aquellos niños que son tímidos o que tienden a estar solos. El docente promueve un tipo de interacción social cuando el niño se acerca a un grupo o se integra con

sus compañeros, sin embargo, no se le niega el reconocimiento si decide alejarse y jugar en solitario. Se anticipa que, con el tiempo, el disfrute que el niño experimenta al ser parte de un grupo sustituirá a este tipo de recompensa más calculada. Es importante señalar que este método contrasta con la tendencia del profesor a otorgar atención especial a los niños que se aíslan, lo que podría reforzar un comportamiento que se busca cambiar.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autonomía.** “Facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal” (MINEDU, 2021, p. 3)
- **Autonomía moral.** Capacidad de juzgar moralmente una acción, una situación o un evento, determinando así si se trata de algo aceptable o no.
- **Autonomía intelectual.** “La autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo intelectual trata con lo ‘falso’ o lo ‘verdadero’” (Kamii, 2018)
- **Comportamiento.** “El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Pérez, 2022)
- **Comportamiento social.** Es, el ajuste a normas y la resolución de conflictos interpersonales, la capacidad de escucha, el control de los impulsos, entre otras características. (Lacunza, 2012)
- **Desarrollo infantil.** El desarrollo infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las

adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria.(Souza y Veríssimo, 2015)

- **Desarrollo social.** “Es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños” (ECLKC, 2021)
- **Socialización** “Es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños”(ECLKC, 2021)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

La autonomía se relaciona significativamente con el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024.

Hipótesis nula (Ho)

La autonomía no se relaciona con el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco,2024 es bajo.
- b. El nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024 es bajo.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Autonomía

Variable 2: Desarrollo social

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1: Autonomía	Vida cotidiana	- Vestirse - Aseo - Alimentación - Tareas domésticas - Juegos	- Alta - Promedio - Baja	Escala de Evaluación de la Autonomía del niño de 5 años
	Autonomía intelectual	- Cuestionamientos - Experimentación - Resolución de problemas - Argumentación - Iniciativa		
	Autonomía moral	- Respeto de normas y reglas - Empatía - Valores - Justicia y equidad		
	Manejo de emociones	Expresión de emociones Regulación de emociones desempeño Tolerancia Asertividad		
Variable 2: Desarrollo social	Resolución de conflictos	Capacidad de escucha Contribución para solucionar el conflicto Respeto a la autoridad	- Nivel esperado - Nivel en fortalecimiento - Nivel Necesita mejorar	Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales
	Convivencia	Trabajo en equipo Cooperación Empatía Respeto mutuo		
	Reglas y acuerdos	Cumplimiento de reglas Expresión de desacuerdo Escucha de opiniones de otros Respeto los acuerdos por mayoría		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El capítulo presenta la metodología empleada en la investigación, desde la planificación inicial hasta el análisis de los resultados. Se describen los procedimientos seguidos para seleccionar a los participantes, recolectar y analizar los datos, y se justifica la elección de las técnicas estadísticas utilizadas. También se reflexiona sobre los fundamentos teóricos y éticos que guiaron la investigación

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue la investigación descriptiva, transversal, puesto que se ocupó de describir, registrar y analizar en un solo momento el objeto de investigación, en este caso la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, puesto que por ser un estudio bivariado se relacionaron la autonomía con el desarrollo social de los niños de la población de estudio.

3.3. Métodos de investigación

El método general empleado fue el científico, el cual permitió desarrollar la investigación una manera sistemática, cumpliendo las etapas del proceso investigativo, desde la identificación del problema hasta arribar a las conclusiones.

El método específico empleado fue el cuantitativo, que a través de la inducción permitió analizar los resultados por cada dimensión e indicadores de las variables de investigación, para finalmente, establecer los resultados concluyentes en relación a los objetivos del estudio.

3.4. Diseño de investigación

1° Nombre del Diseño: Diseño correlacional

2° Estructura:

$X \quad r \quad Y$

Dónde:

X = Variable 1. Autonomía

Y = Variable 2. Desarrollo social

r = Relación

3° Procedimiento:

1°. Se mide la variable 1: Autonomía

2° Se mide la variable 2: Desarrollo social

3° Se relacionan las variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de la sección de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter.

Tabla 1. Distribución poblacional de los niños de 5 años

Sección	Número de niños	Número de padres
5 años	9	9
Total	9	9

Nota. Registro de matrícula 2024, Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter.

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada con un muestreo intencional, por ser una cantidad menor a 30 sujetos.

Tabla 2. Distribución muestral de los niños de 5 años

Sección	Número de niños	Número de padres
5 años	9	9
Total	9	9

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Observación:** Realizada a los niños con la finalidad de evaluar las variables autonomía y desarrollo social.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de evaluación de la autonomía del niño de 5 años. que consta de 20 ítems distribuidos en las tres dimensiones de la variable autonomía:

- Autonomía en la vida cotidiana: 8 reactivos
- Autonomía intelectual: 6 reactivos
- Autonomía moral: 6 reactivos

- **Instrumento de valoración de habilidades sociales.** El instrumento consta de 6 ejes, cada uno con ocho indicadores en forma de lista de verificación. Cada indicador tiene un valor de 1 punto.

Tiene como propósito detectar el nivel de desarrollo de habilidades sociales y emocionales para la convivencia escolar: Está organizado en 6 ejes. *Autoestima.* Permite el conocimiento, amor y comprensión propia y de los demás.

- *Manejo de emociones:* Evalúa habilidades para identificar y expresar las emociones con asertividad; reconocer y respetar las emociones de los demás; regular las emociones ante diferentes situaciones para actuar en pro de ellos mismos, sin dejar de considerar a los demás
- *Convivencia:* Desarrollo de habilidades para establecer relaciones con los demás y con el entorno de manera pacífica e inclusiva, empatía, apreciar la diversidad, colaborar, relacionarse sin discriminación, escucha activa, trabajo en equipo y sobreponerse positivamente a las dificultades.
- *Reglas y acuerdos:* Evalúa el establecimiento y el respeto de las reglas y límites en la convivencia en la familia y en la escuela; participación en la toma de acuerdos, la negociación y la mediación para llegar a acuerdos.
- *Resolución de conflictos:* Reconocer las habilidades para la resolución pacífica de los conflictos; habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, como el diálogo, la empatía, la escucha activa y el asertividad

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez

Instrumento de valoración de habilidades sociales

El instrumento fue diseñado por la Subsecretaría de Educación Básica del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) de la Dirección General de la Gestión e Innovación Educativa de México; que está validado; recomendando además que el diseño es perfectible; pudiendo mejorar considerablemente la confiabilidad, validez y pertinencia del mismo, al realizar un seguimiento de su aplicación en las diferentes escuelas. En el presente estudio está contribuyendo para una mejora del mismo. (Flores et al., 2016)

Ficha de evaluación de la autonomía del niño de 5 años.

Para su validación se utilizó el índice de discriminación de ítems, que es una medida clave para asegurarse de que los ítems seleccionados contribuyan adecuadamente a la precisión y relevancia del instrumento. Los valores altos en este índice indicaron que el ítem contribuye a distinguir correctamente entre niveles de la característica evaluada. Este tipo de validez garantiza que el instrumento mide el Este tipo de validez garantiza que el instrumento mide el constructo de interés de manera diferenciada y que cada ítem aporta información relevante y útil.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

Se utilizó el procesamiento electrónico, el cual se realizó con el uso del software estadísticos como MS Excel, y el SPSS 27.0.

3.8.2. Técnicas estadísticas

La técnica estadística fue la descriptiva para el procesamiento de los resultados cuantitativos que posteriormente fueron analizados.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico fue analizado con la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, que condujo a las conclusiones de la investigación.

3.6. Orientación ética filosófica y epistémica

Se tuvo en cuenta la orientación ética en la presente investigación que permitió, que garantizó el cumplimiento de los principios éticos a lo largo del proceso; estos son:

- a. **Respeto a las personas.** Se respetó la individualidad y personalidad de cada niño(a) que participaron del estudio, no siendo obligados a ser evaluados. Se contó con la autorización de los docentes de la IE.
- b. **Beneficencia.** Se aseguró el bienestar de los niños, evitando causar malestar o daño en ellos, respetado la voluntad de participar como parte de la muestra de estudio; para lo cual se solicitó el consentimiento informado de los padres y el asentamiento para aplicar los instrumentos a sus niños.
- c. **Justicia.** El principio de equidad se cumplió estrictamente, permitiendo responder con libertad a los sujetos, sin discriminación alguna y con las mismas oportunidades para todos.
- d. **Cumplimiento de las normas.** La normativa institucional y externas a esta, fueron los que guiaron el procedimiento investigativo y administrativo, respetando los derechos de autor, la redacción bajo los lineamientos de las normas APA 7ma edición, uso riguroso de los gestores de información y el

Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la
Universidad vigente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo fue ejecutado a partir de la autorización de la directora y docente de la sección de 5 años de la IE seleccionada, para posteriormente continuar con la aplicación en primer lugar, de la ficha de evaluación de la autonomía de los niños de 5 años, que se realizó a partir de la observación a los niños en el transcurso del año escolar, y fue registrada por la docente de aula. Para la evaluación de las habilidades sociales se contó con la participación de la docente, quien es la que conoce mejor a cada niño y por medio de la observación se registraron los datos en el instrumento respectivo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se muestran los resultados, que se encuentran organizados en el orden de la presentación de las variables de estudio.

4.2.1. Autonomía

Tabla 3. Estadísticos de la dimensión autonomía en la vida cotidiana

Estadísticos	Se viste y desviste solo, incluye ponerse y quitarse zapatos	Maneja rutinas de higiene personal (lavarse las manos, cepillarse los dientes)	Come solo con utensilios adecuados	Elige qué ropa ponerse, seleccionando entre varias opciones adecuadas para la ocasión y el clima	Ayuda con tareas domésticas simples, como poner la mesa, recoger juguetes y ordenar su habitación	Barre pequeñas áreas o ayuda a clasificar la ropa para lavar.	Juega solo por períodos más largos, inventando sus propios juegos y utilizando su imaginación	Participa en actividades dirigidas, como manualidades y deportes, siguiendo o instrucciones y completando tareas
N	9	9	9	9	9	9	9	9
Mínimo	2	2	2	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	4	4	4	4	4	4
Suma	27	26	25	26	28	24	24	27
Media	3.00	2.89	2.78	2.89	3.11	2.67	2.67	3.00
Desv. Desviación	0.866	0.782	0.667	0.782	0.601	0.707	0.866	0.500

Nota. Escala de evaluación de la autonomía del niño de 5 años

La presente tabla nos muestra los resultados descriptivos de los indicadores de la dimensión de autonomía en la vida cotidiana de los niños de 5 años, cuya media más alta corresponde al indicador *tareas domésticas*, ya que los niños ayudan en *tareas simples*, como poner la mesa, recoger juguetes y ordenar su habitación (3,11), seguido del indicador *vestirse y desvestirse solo*, incluyendo ponerse y quitarse zapatos, así como también *participa en actividades dirigidas*, como manualidades y deportes, siguiendo instrucciones y completando *tareas* (3,00); siendo la media más baja con 2,67 la de *tareas domésticas*, como la de *barrer pequeñas áreas o ayuda a clasificar la ropa para lavar* así como también *juega solo por períodos más largos*, inventando sus propios juegos y *utilizando su imaginación*. Entre los indicadores que están en proceso de dominarse es el de alimentación o comer solo con utensilios adecuados.

Tabla 4. Estadísticos de la dimensión autonomía intelectual

Estadísticos	Hace muchas preguntas sobre el mundo que los rodea, buscando comprender cómo funcionan las cosas	Le gusta experimentar y explorar a través del juego y actividades prácticas	Resuelve problemas sencillos por su cuenta, como armar un rompecabezas o encontrar una manera de compartir juguetes	Compara y contrasta objetos y situaciones, diciendo cosas como "Este es más grande que ese" o "Ese no puede volar porque no tiene alas."	Expresa razones simples para sus elecciones y creencias, basadas en su comprensión y experiencias previa	Muestra iniciativa al comenzar actividades por sí mismos, como dibujar, construir con bloques o mirar libros
N	9	9	9	9	9	9
Mínimo	2	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	4	3	4	5
Suma	29	26	30	22	29	29
Media	3.22	2.89	3.33	2.44	3.22	3.22
Desv. Desviación	0.667	0.601	0.707	0.527	0.833	1.093

Nota. Escala de evaluación de la autonomía del niño de 5 años

Respecto a la autonomía intelectual, los niños de 5 años alcanzan medias más altas en el indicador *Resolución de problemas sencillos de manera autónoma, como armar un rompecabezas o encontrar una manera de compartir juguetes* (3,33), siendo la media más baja (2,89) *la experimentación y exploración a través del juego y actividades prácticas*. Asimismo, se observa una media similar de 3,22 en los indicadores *de cuestionamientos* o hacer preguntas de su entorno para comprenderlo; *argumentar* sus elecciones y creencias y la de *iniciativa* al comenzar actividades por sí mismos, como dibujar, construir con bloques o mirar libros.

Tabla 5. Estadísticos de la dimensión autonomía moral

Estadísticos	Entiende y recuerda reglas y normas establecidas por los adultos (padres, maestros).	Es capaz de seguir reglas en entornos como la escuela y el hogar, aunque aún puedan necesitar recordatorios ocasionales.	Muestra signos de empatía, como consolar a un amigo triste o pedir disculpas si creen haber causado daño.	Comienza a desarrollar un sentido básico de justicia y equidad, mostrando preocupación por el trato justo y las consecuencias de las acciones.	Toma decisiones simples sobre lo que considera correcto o incorrecto, a menudo basadas en las normas aprendidas.	Justifica sus acciones con razones como "Eso no está bien porque hace daño" o "Debemos compartir porque es justo."
N	9	9	9	9	9	9
Mínimo	2	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	4	5	5	4
Suma	25	27	27	25	29	29
Media	2.78	3.00	3.00	2.78	3.22	3.22
Desv. Desviación	0.833	0.707	0.866	0.972	0.972	0.667

Nota. Escala de evaluación de la autonomía del niño de 5 años

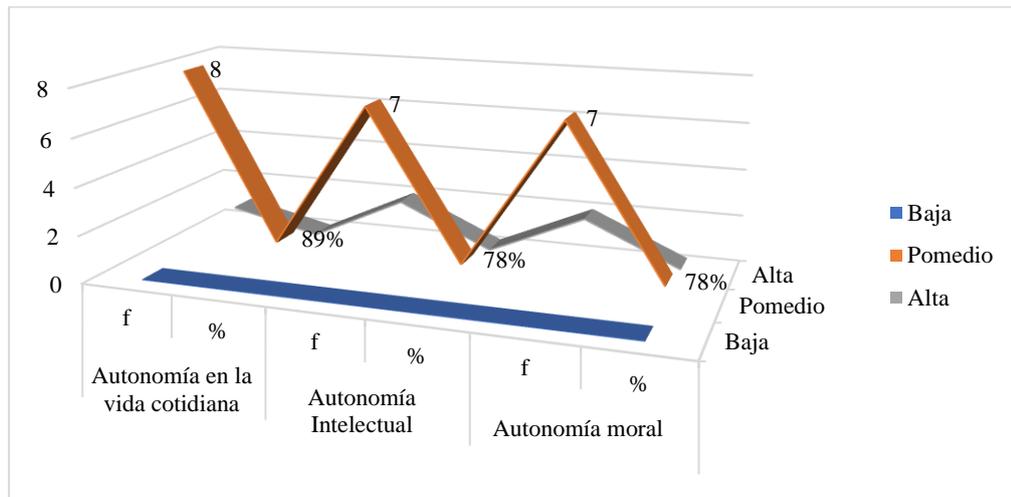
La tabla 5 muestra los resultados de la autonomía de los niños en su dimensión de autonomía moral, observándose que la media más alta es del indicador *valores*, ya que los niños *toman decisiones simples sobre lo que considera correcto o incorrecto, a menudo basadas en las normas aprendidas* (3,22); así como el indicador de *justicia y equidad*, puesto que *justifica sus acciones con razones como "Eso no está bien porque hace daño" o "Debemos compartir porque es justo."* (3.22). Los indicadores más bajos son *respeto de normas y reglas* y *justicia y equidad* con una media de 2,78.

Tabla 6. Nivel de autonomía por dimensiones

Nivel	Autonomía en la vida cotidiana		Autonomía Intelectual		Autonomía moral	
	f	%	f	%	f	%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio	8	89%	7	78%	7	78%
Alta	1	11%	2	22%	2	22%
Total	9	100%	9	100%	9	100%

Nota. Escala de evaluación de la autonomía del niño de 5 años

Figura 1. Nivel de autonomía por dimensiones



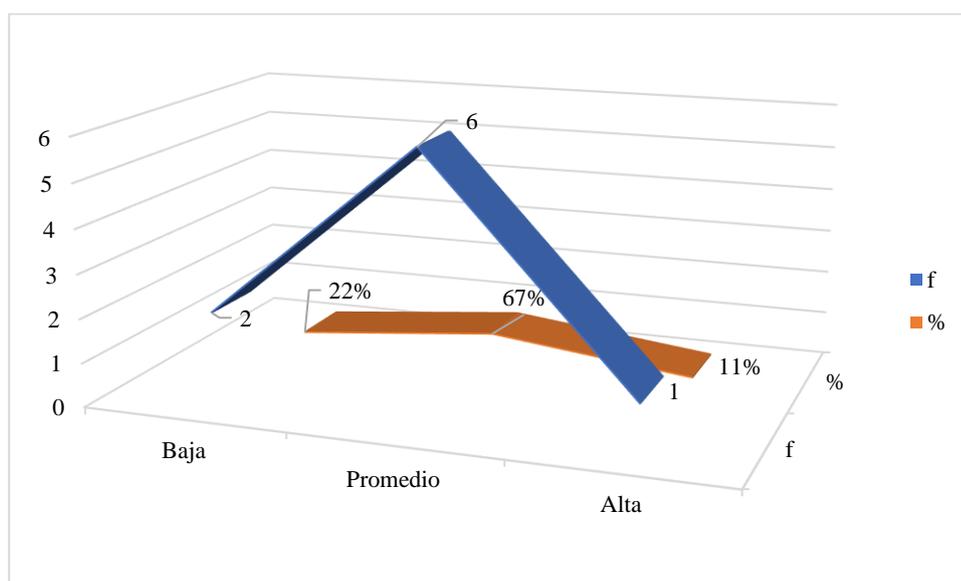
Como se puede apreciar los niveles de autonomía por dimensiones, cuyos resultados muestran porcentajes más altos el nivel promedio, tanto en la autonomía en la vida diaria (89%), autonomía intelectual (78%) y la autonomía moral (78%); seguido del nivel *alta* autonomía en las mismas dimensiones con 11%, 22% y 22% respectivamente. No se ubicaron niños con baja autonomía en ninguna de las tres dimensiones.

Tabla 7. Nivel de autonomía de los niños de 5 años

Nivel	f	%
Baja	2	22%
Promedio	6	67%
Alta	1	11%
Total	9	100%

Nota. Escala de evaluación de la autonomía del niño de 5 años

Figura 2. Nivel de autonomía de los niños de 5 años



A nivel global de la variable autonomía, el 67% de los niños de 5 años alcanzan un nivel promedio de autonomía, es decir demuestran acciones y actitudes propias para su edad, seguido de un 22% de niños que se encuentran en un nivel bajo, es decir que necesitan del apoyo necesario para desenvolverse con autonomía, tanto a nivel de la vida cotidiana, intelectual y moral. Solo un 11% de ellos (un niño) se ubica en el nivel de alta autonomía.

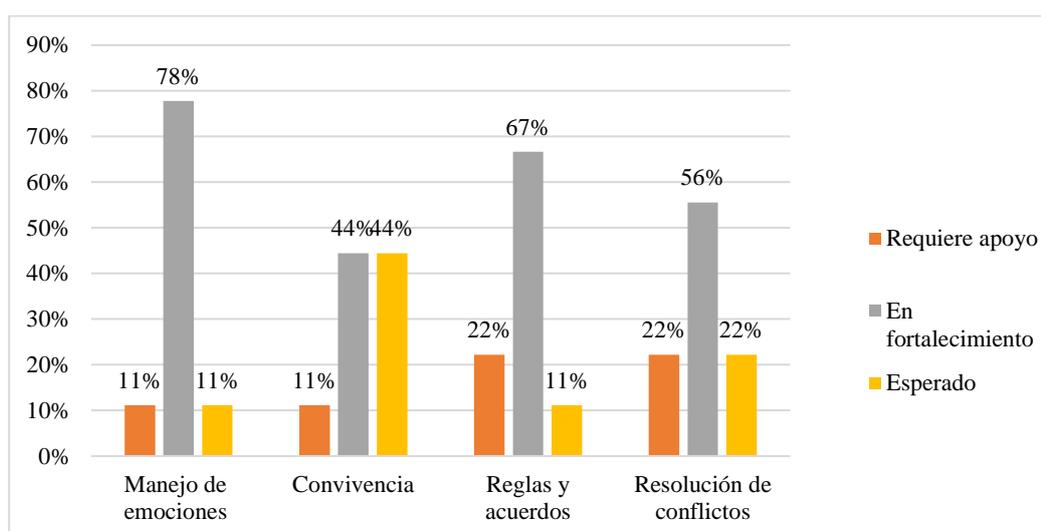
4.2.2. Desarrollo social

Tabla 8. Nivel de desarrollo social por dimensiones

Nivel	Manejo de emociones		Convivencia		Reglas y acuerdos		Resolución de conflictos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Requiere apoyo	1	11%	1	11%	2	22%	2	22%
En fortalecimiento	7	78%	4	44%	6	67%	5	56%
Esperado	1	11%	4	44%	1	11%	2	22%
Total	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%

Nota. Instrumento de valoración de habilidades sociales

Figura 3. Nivel de desarrollo social por dimensiones



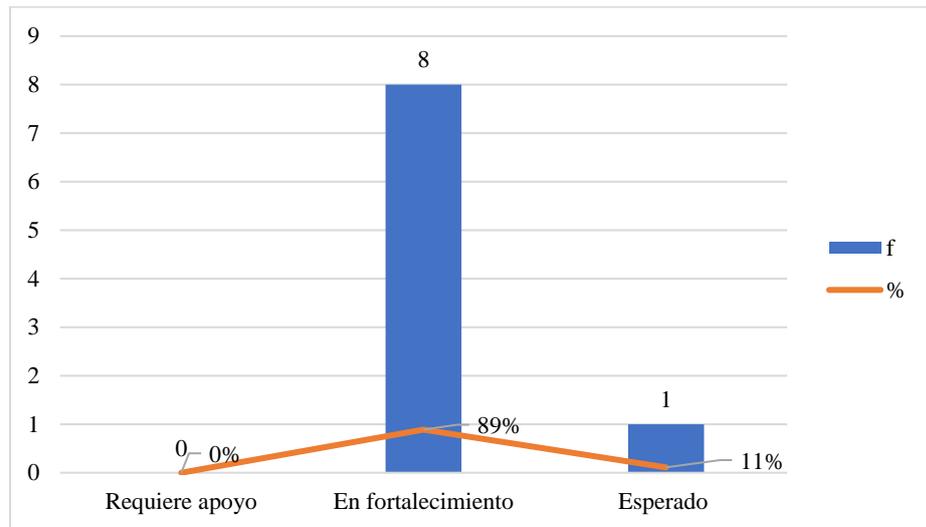
Respecto a la variable desarrollo social, los resultados muestran los niveles de desarrollo alcanzado por los niños de 5 años en tres dimensiones, observándose la mayoría de ellos en el nivel *en fortalecimiento*; *manejo de emociones* 78%, *reglas y acuerdos* 67% y *resolución de conflictos* 56%, sin embargo, en la dimensión *convivencia* se muestra un 44% de niños en el nivel *en fortalecimiento*, así como el otro 44% en el nivel *esperado*. El 22% de los niños se ubica en el nivel *requiere apoyo* en las dimensiones de *reglas y acuerdo* y *resolución de conflictos*, siendo menor (11%) en las dimensiones *manejo de emociones* y *convivencia*.

Tabla 9. Nivel de desarrollo social de los niños de 5 años

Nivel	f	%
Requiere apoyo	0	0%
En fortalecimiento	8	89%
Esperado	1	11%
Total	9	100%

Nota. Instrumento de valoración de habilidades sociales

Figura 4. Nivel de desarrollo social de los niños de 5 años



Los resultados de la variable desarrollo social de los niños de 5 años muestran que el 89% alcanza el nivel *en fortalecimiento*, es decir que están en proceso de logara el real desarrollo social para su edad, seguido de un 11% de niños que sí alcanzan el nivel *esperado*, es decir que tienen un desarrollo adecuado para su edad. Ningún niño se ubica en el nivel requiere apoyo (0%).

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_1

Hipótesis Nula (H_0)

La autonomía no está asociada con el desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco 2024

Hipótesis alterna (H_a)

La autonomía está asociada con el desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco 2024

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

4.3.2. Determinación del estadístico Chi Cuadrado

Para realizar la prueba de hipótesis de la presente investigación, se ha utilizado estadístico Chi cuadrado ya que se han relacionado dos variables categóricas.

Tabla 10. *Tabla de contingencia nivel de autonomía y nivel de desarrollo social*

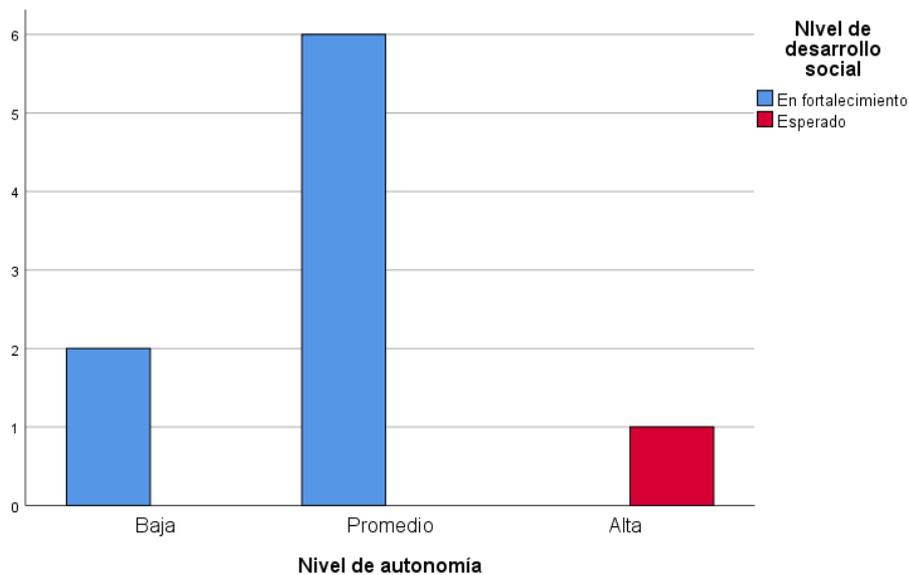
		Nivel de desarrollo social		Total
		En fortalecimiento	Esperado	
Nivel de autonomía	Baja	2 25,0%	0 0,0%	2 22,2%
	Promedio	6 75,0%	0 0,0%	6 66,7%
	Alta	0 0,0%	1 100,0%	1 11,1%
Total		8 100%	1 100%	9 100%

Como se observa en la tabla de contingencia en cuanto a la entre la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años; se muestra que el 75% de los niños con un nivel de autonomía *promedio*, alcanzan el nivel de *en fortalecimiento*, asimismo, los niños cuya autonomía resulta *baja* (25%) alcanzan un desarrollo social en el nivel *en fortalecimiento*. El 100% de los niños que obtienen una autonomía *alta*, también alcanzan el nivel *esperado* de desarrollo social.

Tabla 11. Prueba de Chi – cuadrado nivel de autonomía y nivel de desarrollo social

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,000 ^a	2	,011
Razón de verosimilitud	6,279	2	,043
Asociación lineal por lineal	3,846	1	,050
N de casos válidos	9		

Figura 5. Prueba de Chi – cuadrado nivel de autonomía y nivel de desarrollo social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,011$), siendo ($p < 0,05$), lo que permite concluir que existe una relación o asociación significativa entre la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años; se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, la autonomía está asociada con el desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tiyahuarco- Pasco.

4.3. **Discusión de resultados**

Producto del análisis de los resultados se pudo determinar que existe una relación o asociación significativa entre la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Cobeñas y Navarro (2023) *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas*; investigación de enfoque cuantitativo, que concluye que la habilidad social y la autonomía presentan una correlación de 0,559 confirmando que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años. Asimismo, con los resultados de la investigación *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* cuyos resultados analizados con el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia $p= 0.000$ confirmaron que existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores de 5 años.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que, existe una relación o asociación significativa entre la autonomía y el desarrollo social de los niños de 5 años; confirmando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. La autonomía está asociada con el desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños “Corazón de Jesús” en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco.
2. El 67% de los niños de 5 años alcanzan un nivel promedio de autonomía, es decir demuestran acciones y actitudes propias para su edad, seguido de un 22% de niños que se encuentran en un nivel bajo, es decir que necesitan del apoyo necesario para desenvolverse con autonomía, tanto a nivel de la vida cotidiana, intelectual y moral. Solo un 11% de ellos (un niño) se ubica en el nivel de alta autonomía..
3. Los resultados de la variable desarrollo social de los niños de 5 años muestran que el 89% alcanza el nivel en fortalecimiento, es decir que están en proceso de logara el real desarrollo social para su edad, seguido de un 11% de niños que sí alcanzan el nivel esperado, es decir que tienen un desarrollo adecuado para su edad. Ningún niño se ubica en el nivel requiere apoyo (0%).

RECOMENDACIONES

1. Los padres de familia deben proporcionar experiencias y actividades para los niños de 5 años, que les permita fortalecer su autonomía en su vida cotidiana, de tal forma que se vea reflejada en su desenvolvimiento en la institución educativa.
2. El Jardín de Niños “Corazón de Jesús” de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco debe implementar estrategias de trabajo con las familias para que a través de éstos, se sensibilice a las familias sobre la importancia del desarrollo de la autonomía y desarrollo social de los niños desde edades tempranas.
3. Las docentes a cargo de los niños de 5 años deben implementar acciones para que los niños alcancen mejores niveles de autonomía y desarrollo social, teniendo como base los resultados de la medición ambas variables, de tal forma que contando con información basada en evidencias, esto se mida nuevamente al finalizar el año escolar o hacer un seguimiento de los niños en otro nivel educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. M. (2007). *Educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica* (Vol. 1, Número 1) [Universidad de Barcelona [Tesis de posgrado]].
<http://www.tdx.cat/handle/10803/2349>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman.
- Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019* [Universidad Nacional de Ucayali [Tesis de Pregrado] Repositorio UNU]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- Berk, L. (2013). Desarrollo del niño. Pearson (Ed.), *Amazon* (9° Edición).
<https://www.amazon.com/-/es/Desarrollo-del-niño-Laura-Berk/dp/0205149774>
- Cobeñas, Y., & Navarro, M. (2023). *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.I. N° 302, Sachapoyas, Región Amazonas* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Tesis de Pregrado] Repositorio UNPRG]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- Colegio México Roma. (2024). *El Poder de la Autoconciencia Emocional: Construyendo Relaciones Saludables desde la Infancia*. Colegio México Roma.
<https://cmr.maristas.edu.mx/el-poder-de-la-autoconciencia-emocional/>
- Daza, M. (2022). *Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022*. Universidad César Vallejo [Tesis de posgrado] Repositorio UCV.
- Del Rio, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019* [Universidad César Vallejo [Tesis de Pregrado] Repositorio UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del>

Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ECLKC. (2020). *Teoría Psicosocial: las 8 etapas de Erikson o edades del hombre*. Crecer en colores. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

ECLKC. (2021). *Desarrollo social y emocional* /. HEAD START ECLKC Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Enciclopedia Significados. (2024). *Qué es la Asertividad*. Equipo de Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/asertividad/>

Falk, J. (2009). *Los fundamentos de una verdadera autonomía*. http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/21/Los_fundamentos_de_una_verdadera_autonomía_Judit_Falk.pdf

Flores, L., Oldak, E., & Correa, D. (2016). *Ficha de Identificación del Instrumento de Valoración de Habilidades Sociales y Emocionales*.

Funes, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 3, 91-106. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>

Ginsburg, H. P., Lee, J. S., & Boyd, J. S. (2008). Mathematics Education for Young Children: What It Is and How to Promote It. Social Policy Report. *Society for Research in Child Development*, 22(1). <https://eric.ed.gov/?id=ED521700>

González, A. (2019). *Desarrollar la autonomía de los niños con Montessori - Hop'Toys*. Hop Toys. <https://www.bloghoptoys.es/desarrollar-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/>

González, Ares. (2020). *¿Qué es la autonomía infantil?* -. Ares González.

- <https://aresgonzalez.com/que-es-la-autonomia-infantil/>
- Guerrí, M. (2024). *Las 8 etapas Erikson y la teoría del desarrollo psicosocial*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Hendrick, J. (1990). *Educación Infantil I. Dimensión Física, Afectiva y Social* (Ediciones Ceac (ed.); Primera Ed).
- Kamii, C. (2018). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Fundacies. http://fundacies.org/site/?page_id=462
- Lacunza, A. B. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial. *Revista Pequeña Escuela de Psicología*, 2(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- León, P., & Barrera, M. (1995). La autonomía como finalidad de la educación. Im. En *El niño reinventa la matemática Implicaciones de la Teoría de Piaget* (pp. 1-11). https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Llance, M., Coacalla, C., Rios, J., Farfán, Y., & Callalli, S. (2022). Aprendo en Casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación. En *Aprendo en casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación* (Primera ed). <https://doi.org/10.35622/inudi.b.027>
- Łuszczkiewicz, J. (2023). *Estrategias para promover la autonomía en niños durante la etapa de la educación infantil - LiveKid*. LiveKid. <https://livekid.com/es/blog/autonomia-en-ninos-durante-educacion-infantil/>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. (Vol. 2018, Número c) [Universidad del País Vasco. Tesis de posgrado]. <https://cutt.ly/zfb1IvU>

- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Olive, L., Sciberra, E., Berkowitz, T., Hoaren, E., Telford, R., O'Neil, A., Mikocka, A., Evans, S., Hutchinson, D., McGuillivray, J., Berk, M., Teague, S., Wood, A., Olsson, C., & Westrupp, E. (2022). Child and Parent Physical Activity, Sleep, and Screen Time During COVID-19 and Associations With Mental Health: Implications for Future Psycho-Cardiological Disease? *Frontiers in Psychiatry* / www.frontiersin.org, 12, 774858. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.774858>
- Pérez, J. (2022). *Comportamiento - Qué es, definición, influencia y clasificación*. Definición.de. <https://definicion.de/comportamiento/>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1920). *Psicología del niño* (EDICIONES MORATA S.L. (ed.); Décimocuar).
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Pintado, N. (2016). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe- 2016* [Universidad César Vallejo [Tesis de posgrado] Repositorio UCV].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D. (2020). *El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y su incidencia en las habilidades socioemocionales* [Escuela Normal N° 3 de Nezahualcóyotl].
https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65812/El_desarrollo_de_la_autonomia_en_el_niño_preescolar_y.pdf?sequence=2
- Souza, J. M., & Veríssimo, M. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-americana De Enfermagem*, 23(6), 1097–1104.
<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación : Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Vega, J. (1986). El proceso de socialización. En SANTILLANA S.A. (Ed.), *Enciclopedia de la Educación Preescolar* (Primera Ed, pp. 301-312).
- Wikipedia. (2024). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* -. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO/A DE 5 AÑOS

Nombre del niño (a): Edad: años, meses.....

ESCALA: 1:=Nunca. 2= Raramente. 3= A veces. 4= Frecuentemente. 5= Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	OBSERVACIÓN
	AUTONOMÍA EN LA VIDA COTIDIANA						
1	Se viste y desviste solo, incluyendo ponerse y quitarse zapatos						
2	Maneja rutinas de higiene personal (lavarse las manos, cepillarse los dientes)						
3	Come solo con utensilios adecuados						
4	Elige qué ropa ponerse, seleccionando entre varias opciones adecuadas para la ocasión y el clima						
5	Ayuda con tareas domésticas simples, como poner la mesa, recoger juguetes y ordenar su habitación						
6	Barre pequeñas áreas o ayuda a clasificar la ropa para lavar..						
7	Juega solo por períodos más largos, inventando sus propios juegos y utilizando su imaginación						
8	Participan en actividades dirigidas, como manualidades y deportes, siguiendo instrucciones y completando tareas						
	AUTONOMÍA INTELECTUAL						
9	Hace muchas preguntas sobre el mundo que los rodea, buscando comprender cómo funcionan las cosas						
10	Le gusta experimentar y explorar a través del juego y actividades prácticas						
11	Resuelve problemas sencillos por su cuenta, como armar un rompecabezas o encontrar una manera de compartir juguetes						
12	Compara y contrasta objetos y situaciones, diciendo cosas como "Este es más grande que ese" o "Ese no puede volar porque no tiene alas.						
13	Expresa razones simples para sus elecciones y creencias, basadas en su comprensión y experiencias previa						
14	Muestra iniciativa al comenzar actividades por sí mismos, como dibujar, construir con bloques o mirar libros						
	AUTONOMÍA MORAL						
15	Entiende y recuerda reglas y normas establecidas por los adultos (padres, maestros).						
16	Es capaz de seguir reglas en entornos como la escuela y el hogar, aunque aún puedan necesitar recordatorios ocasionales.						
17	Muestra signos de empatía, como consolar a un amigo triste o pedir disculpas si creen haber causado daño.						
18	Comienza a desarrollar un sentido básico de justicia y equidad, mostrando preocupación por el trato justo y las consecuencias de las acciones.						
19	Toma decisiones simples sobre lo que considera correcto o incorrecto, a menudo basadas en las normas aprendidas.						

20	Justifica sus acciones con razones como "Eso no está bien porque hace daño" o "Debemos compartir porque es justo."						
----	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Antes de la aplicación del instrumento

1. Revisar en la Ficha de Identificación del Instrumento los seis ejes que se abordan.
2. Revisar los indicadores de cada eje, ayudan a detectar habilidades sociales y emocionales de los niños.
3. Aplicar la herramienta los niños/as seleccionado previamente

Durante la aplicación

1. Aplicar el instrumento a cada niño seleccionado a partir de lo que ha observado en él.
2. La duración aproximada es de 15 minutos.
3. Leer cada indicador por cada eje y señalar la opción que considere que caracteriza al niño/a.
4. A partir de la suma de los indicadores señalados por cada eje, ubique el nivel que corresponda.
5. Si duda en seleccionar algún indicador, reflexione respecto a si es algo en lo que sería importante fortalecerlo.
6. Una vez terminados los ejes, registre en la tabla de resumen y realice el gráfico de los resultados.

Nombre del niño /a:

.....

Edad:.....

Fecha de evaluación:.....

Marque con un el indicador que generalmente aplique al niño/a

EJE 1. MANEJO DE EMOCIONES

- 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.
- 2. Regula la expresión de sus emociones.
- 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.
- 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.
- 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.
- 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.
- 7. Está regularmente de buen humor.
- 8. Es congruente con lo que siente y expresa.
- 9. Ninguna de las anteriores

EJE 2: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.
- 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.
- 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.
- 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.
- 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.
- 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.
- 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.
- 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.
- 9. Ninguna de las anteriores

EJE 3. CONVIVENCIA

- 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.
- 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.
- 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.
- 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.
- 5. Trabaja en equipo adecuadamente.

- 6. Comparte sus cosas.
- 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.
- 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.
- 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 4: REGLAS Y ACUERDOS

- 1. Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela.
- 2. Acepta la redirección del maestro.
- 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.
- 4. Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.
- 5. Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.
- 6. Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.
- 7. Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.
- 8. Respeta y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.
- 9. Ninguna de las anteriores

Cuente los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

ESPERADO (De 6 a 8 indicadores)

EN FORTALECIMIENTO (De 3 a 5 indicadores).

REQUIERE APOYO (De 0 a 2 indicadores).

Señale en el cuadro con una X el nivel obtenido en cada uno.

Ejes Nivel:

Esperado Nivel: En fortalecimiento Nivel: Requiere apoyo

Eje 1: Manejo de emociones

Eje 2: Resolución de conflictos

Eje 3: Convivencia

Eje 4: Reglas y acuerdos

EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO/A DE 5 AÑOS

SUJETO	AUTONOMÍA EN LA VIDA COTIDIANA								AUTONOMÍA INTELECTUAL							AUTONOMÍA MORAL							TOTAL	suma	nivel
	Se viste y desviste solo, incluyendo ponerse y quitarse zapatos	Maneja rutinas de higiene personal (lavarse las manos, cepillarse los dientes)	Come solo con utensilios adecuados	Elige qué ropa ponerse, seleccionando entre varias opciones adecuadas para la	Ayuda con tareas domésticas simples, como poner la mesa,	Barre pequeñas áreas o ayuda a clasificar la ropa para lavar..	Juega solo por períodos más largos, inventando sus propios	Participan en actividades dirigidas, como manualidades y deportes, siguiendo instrucciones y	Hace muchas preguntas sobre el mundo que los rodea, buscando comprender cómo funcionan las	Le gusta experimentar y explorar a través del juego y actividades prácticas	Resuelve problemas sencillos por su cuenta, como armar un	Compara y contrasta objetos y situaciones, diciendo cosas como "Este es más grande que ese" o "Ese	Expresa razones simples para sus elecciones y creencias, basadas en	Muestra iniciativa al comenzar actividades por sí mismos, como dibujar, construir con bloques o	Entiende y recuerda reglas y normas establecidas por los adultos (padres, maestros).	Es capaz de seguir reglas en entornos como la escuela y el hogar, aunque aún puedan	Muestra signos de empatía, como consolar a un amigo triste o pedir disculpas si creen haber causado	Comienza a desarrollar un sentido básico de justicia y equidad,	Toma decisiones simples sobre lo que considera correcto o incorrecto, a menudo basadas en	Justifica sus acciones con razones como "Eso no está bien porque hace daño" o "Debemos compartir					
1	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	58	24	Promedio		
2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	55	21	Promedio		
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	51	21	Promedio		
4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	50	18	Promedio		
5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	65	27	Promedio		
6	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	64	22	Promedio		
7	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	60	25	Promedio		
8	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	59	24	Promedio		
9	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	79	32	Alta		
PROM	3.0	2.9	3.0	2.9	3.3	2.7	3.0	3.0	3.2	2.9	3.3	2.4	3.2	3.2	2.8	3.0	3.0	2.8	3.2	3.2					

PROMEDIO VIDA COTIDIANA	suma	nivel	PROMEDIO AUTONOMÍA INTELECTUAL	SUMA	NIVEL	PROMEDIO AUTONOMÍA MORAL	NIVEL DE AUTONOMÍA PRETEST	Nivel
3.00	18	Promedio	3.00	16	Promedio	2.67	2.90	Promedio
2.63	17	Promedio	2.83	17	Promedio	2.83	2.75	Promedio
2.63	16	Promedio	2.67	14	Promedio	2.33	2.55	Baja
2.25	16	Promedio	2.67	16	Promedio	2.67	2.50	Baja
3.38	19	Promedio	3.17	19	Alta	3.17	3.25	Promedio
2.71	21	Alta	3.43	21	Alta	3.50	3.20	Promedio
3.13	17	Promedio	2.83	18	Promedio	3.00	3.00	Promedio
3.00	18	Promedio	3.20	17	Promedio	2.71	2.95	Promedio
4.00	23	Alta	3.83	24	Alta	4.00	3.95	Alta

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS											
N°	Manejo de emociones		Convivencia		Reglas y acuerdos		Resolución de conflictos		SUMA	MEDIA	NIVEL
1	5	En fortalecimiento	7	Esperado	2	Requiere apoyo	4	En fortalecimiento	18	4.5	En fortalecimiento
2	4	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	19	4.75	En fortalecimiento
3	4	En fortalecimiento	2	Requiere apoyo	3	Requiere apoyo	5	En fortalecimiento	14	3.5	En fortalecimiento
4	3	Requiere apoyo	4	En fortalecimiento	4	En fortalecimiento	2	Requiere apoyo	13	3.25	En fortalecimiento
5	5	En fortalecimiento	7	Esperado	5	En fortalecimiento	6	Esperado	23	5.75	En fortalecimiento
6	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	2	Requiere apoyo	17	4.25	En fortalecimiento
7	4	En fortalecimiento	6	Esperado	4	En fortalecimiento	4	En fortalecimiento	18	4.5	En fortalecimiento
8	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	5	En fortalecimiento	7	Esperado	22	5.5	En fortalecimiento
9	7	Esperado	6	Esperado	7	Esperado	6	Esperado	26	6.5	Esperado

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Relación entre autonomía y desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños ‘Corazón de Jesús’ de la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco- Pasco 2024”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco en el año 2024</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024</p>	<p>Hipótesis General: Hipótesis alterna (Ha) La autonomía se relaciona significativamente con el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024</p> <p>Hipótesis Nula (Ho) La autonomía no se relaciona con el desarrollo social en niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas: -El nivel de autonomía de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024 es bajo. -El nivel de desarrollo social de los niños de 5 años del Jardín de Niños Corazón de Jesús en la Comunidad de Nuevo Smelter, Tinyahuarco-Pasco, 2024 es bajo.</p>	<p>Variable 1: Autonomía</p> <p>Variable 2: Desarrollo social</p>	<p>Vida cotidiana</p> <p>Autonomía Intelectual</p> <p>Autonomía Moral</p> <p>Manejo de emociones</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Convivencia</p> <p>Reglas y acuerdos</p>	<p>Vestirse Aseo Alimentación Tareas domésticas Juegos</p> <p>Cuestionamientos Experimentación Resolución de problemas Argumentación Iniciativa</p> <p>Respeto de normas y reglas Empatía Valores Justicia y equidad</p> <p>Expresión de emociones Regulación de emociones desempeño Tolerancia Asertividad</p> <p>Capacidad de escucha Contribución para solucionar el conflicto Respeto a la autoridad</p> <p>Trabajo en equipo Cooperación Empatía Respeto mutuo</p> <p>Cumplimiento de reglas Expresión de desacuerdo Escucha de opiniones de otros Respeto los acuerdos por mayoría</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo – transversal Correlacional-</p> <p>Método Cuantitativo</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>X r Y</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumentos: Escala de Evaluación de la Autonomía del niño de 5 años. Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales</p>