

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A

DISTANCIA



T E S I S

**Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en los estudiantes
de educación primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de
Puerto Bermúdez-2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Aylwin Widner LAZARO FERNANDEZ

Bach. Ruth Angela CUEVA MISHARI

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION A

DISTANCIA



T E S I S

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
MIEMBRO

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 017 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Aylwin Widner LAZARO FERNANDEZ y Ruth Angela CUEVA MISHARI

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del distrito de Puerto Bermúdez-2023

Asesor:

Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

8%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 14 de marzo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soh
Molivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14 03 2025 08:09:06 -05:00

DEDICATORIA

A mis conciudadanos y coetáneos, que se constituyeron en una magna coadyuvación integral dentro del tiempo-espacio en que escribíamos este tesón intelectual.

A nuestros progenitores que nos afirmaron en todo momento.

A nuestros mediadores los cuales jamás renunciaron al enseñarnos, sin considerar que la mayoría de las veces no poníamos interés en dichas clases, a tales que perpetuaron situando sus expectativas en nosotros.

AGRADECIMIENTO

Gratitudes imperecederas a nuestros patriarcas, por su estimación ilimitada y su sustento moral. Su confianza en nosotros, inclusive en las situaciones mayoritariamente dificultosos, fue el quid de este beneficio.

Asimismo, manifiesto mi correspondencia a mis consanguíneos, parentela, quienes están al tanto brindarnos su tiempo para escucharnos y apoyarnos, quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible.

Su afecto e inmolación han sido la tea que guio nuestro camino mediante este recorrido académico hoy en día logramos nuestros objetivos en nuestra formación profesional.

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito fue de conocer Relación Entre Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023. Se aplicó la investigación de tipo básica, Nivel de Investigación Explicativo, en la cual participaron 30 estudiantes de nivel primaria; quienes fueron agrupados en un aula de la Institución Educativa para poder ser encuestados. Y se concluye. Se concluyó, basándose en la decisión estadística, que el valor de t calculado es superior al valor de t teórico ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$). Además, dado que el valor p es menor que el nivel de significancia Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se determina que no hay una relación directa y significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023. Por lo que se determina en un rango de Regular, Se concluye que el logro académico y el rendimiento académico general de los estudiantes de educación primaria va depender directamente por parte de los padres y el apoyo de los docentes de la institución por lo que todos los procesos de investigación nos determina en un rango de Regular, donde se recomienda la relación entre el apoyo familiar para que el estudiante surja y mejore en sus conocimientos y demuestre un rendimiento académico alto entre los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023. Se recomienda efectuar una relación directa de padres a hijos e hijas, para el logro académico y mejorar el rendimiento académico general y sobre salir en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.

Se recomienda la participación activa en clase de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los padres deben de ser el pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.

Palabra clave: Relación Entre, Apoyo Familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes de Educación Primaria, I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, Distrito de Puerto Bermúdez.

ABSTRACT

A study was carried out whose purpose was to know the Relationship between Family Support and Academic Performance in Primary Education Students of the I. E. N° 34431 Edita Nazarateki of the District of Puerto Bermúdez-2023. The research type of research was applied, it is of the applied type and Level of Explanatory Research, in which 30 students of primary level participated; who were grouped in a classroom of the Educational Institution in order to be surveyed. It was determined that, according to the statistical decision, that the calculated t is greater than the theoretical t ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$), in turn as p value is less than alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) consequently the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It is concluded that there is no direct and significant relationship between family support and the academic performance of Primary Education students in the I. E. N° 34431 Edita Nazarateki of the District of Puerto Bermúdez-2023, so it is determined in a range of Regular, It is concluded that the academic achievement and general academic performance of secondary school students will depend directly on the part of the parents and the support of the teachers of the institution, so all the research processes determine us in a range of Regular, where it is recommended that the relationship with family support is recommended so that the student emerges and improves in his knowledge and demonstrates a high academic performance among the students of Primary Education in the I. E. N° 34431 Edita Nazarateki of the District of Puerto Bermúdez-2023.

It is recommended to make a direct relationship between parents and children, for academic achievement and to improve general academic performance and above all in the academic performance of Primary Education students in the I. E. N° 34431 Edita Nazarateki of the District of Puerto Bermúdez-2023.

The active participation of students in class is recommended to improve the academic performance of students and parents should be the fundamental pillar for the development of Primary Education students in the I. E. N° 34431 Edita Nazarateki of the District of Puerto Bermúdez-2023.

Keyword: Relationship Between, Family Support, Academic Performance, Primary Education Students, I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, District of Puerto Bermudez-

INTRODUCCIÓN

En nuestro entorno, es común observar situaciones socioeducativas o culturales que reflejan una disfunción familiar y afectan el nivel de aprendizaje. Este trabajo de investigación se enfoca en la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, ubicada en el distrito de Puerto Bermúdez, en el año 2023. La disfuncionalidad familiar se refiere a un entorno donde los conflictos, el mal comportamiento y, a menudo, el abuso por parte de los miembros es frecuentes, lo que obliga a otros a adaptarse a estas circunstancias. Por otro lado, el nivel de aprendizaje se define como una medida de las habilidades del estudiante, que refleja lo que ha aprendido durante su proceso educativo.

También implica la habilidad del estudiante para reaccionar a los estímulos educativos. En este contexto, el nivel de aprendizaje está relacionado con la capacidad del alumno.

El tema de la familia y el rendimiento escolar ha sido objeto de un amplio debate y revisión. Investigaciones recientes a nivel internacional han señalado esto, como un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo la participación de los padres en actividades escolares en sexto grado afecta la conexión escolar de los adolescentes jóvenes y su rendimiento académico en octavo grado. Los resultados indicaron que la participación de los padres en la escuela, según lo informado por el adolescente en sexto grado, tiene un impacto significativo.

Se examina cómo las variables familiares, como el nivel educativo de los padres, la cohesión familiar y la disciplina positiva, influyen en el fracaso escolar y la violencia entre adolescentes en una muestra comunitaria. Se intentó mejorar los programas preacadémicos en escuelas urbanas de alta pobreza para reducir problemas de salud mental y aumentar el rendimiento académico en los primeros años de primaria. Los

resultados más destacados mostraron que la intervención mejoró la salud mental y el rendimiento académico tres años después. La intervención temprana centrada en la familia puede prevenir problemas y reducir las disparidades entre niños de minorías de bajos ingresos.

Se investigaron los efectos a largo plazo de factores ambientales, como características sociodemográficas y familiares, y la exposición temprana a riesgos en el jardín de infancia sobre el rendimiento académico al final de la escuela intermedia (novenio grado). Entre los hallazgos clave, se sugiere incluir información sobre antecedentes familiares en los procedimientos de vigilancia temprana para mejorar la evaluación de niños en riesgo de bajo rendimiento académico. Los factores contextuales representan características ambientales que pueden modificarse con un apoyo adecuado e informado a las familias desde una etapa temprana.

A partir de estas investigaciones, se puede deducir que la familia es un factor crucial en los procesos académicos. Los resultados indican que el apoyo, la constancia y la dedicación familiar son fundamentales no solo para alcanzar buenos resultados académicos, sino también para el desarrollo emocional saludable del individuo. Esto le permite superar diversas barreras sociales, culturales y económicas, tener confianza en sus acciones, demostrar autocontrol, desarrollar hábitos y disciplina sólidos, y ser capaz de convivir y comportarse adecuadamente en sociedad.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación.	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. En el contexto internacional.....	8
2.1.2. En el contexto nacional	10
2.1.3. En el contexto Regional	11

2.2.	Bases teóricas - científicas	13
2.2.1.	Apoyo Familiar	14
2.2.2.	Rendimiento Académico	14
2.2.3.	Relación entre Apoyo Familiar y Rendimiento Académico	15
2.3.	Definición de términos básicos	16
2.4.	Formulación de hipótesis	22
2.4.1.	Hipótesis general	22
2.4.2.	Hipótesis Específicas	23
2.5.	Identificación de Variables	23
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	27
3.2.	Nivel de Investigación	27
3.3.	Métodos de investigación.....	27
3.4.	Diseño de investigación.	28
3.5.	Población y muestra.	29
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	29
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.8.	Tratamiento Estadístico.....	30
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica	30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	32
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	33

4.3. Prueba de hipótesis.....	50
4.4. Discusión de resultados.....	51
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 2 Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 3 Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 4 Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 5 Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 6 Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 7 Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 8 Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 9 Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 10 Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 11 Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>43</i>

<i>Tabla 12 Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 13 Asistencia a clases y participación en actividades académicas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 14 Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 15 Hábitos de estudio y gestión del tiempo, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 16 Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 17 Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas, por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 18 Resolución de problemas y toma de decisiones, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>49</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>33</i>
<i>Gráfico 2 Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>34</i>
<i>Gráfico 3 Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>35</i>
<i>Gráfico 4 Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 5 Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 6 Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 7 Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 8 Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 9 Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico 10 Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 11 Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki.....</i>	<i>43</i>

<i>Gráfico 12 Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 13 Asistencia a clases y participación en actividades académicas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 14 Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 15 Hábitos de estudio y gestión del tiempo, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 16 Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 17 Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas, por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 18 Resolución de problemas y toma de decisiones, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki</i>	<i>50</i>

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El presente estudio busca investigar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, ubicada en el Distrito de Puerto Bermúdez durante el año 2023. La importancia de este estudio radica en comprender cómo el entorno familiar puede influir en el desempeño académico de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo educativo.

El Distrito de Puerto Bermúdez presenta particularidades sociodemográficas que pueden influir en el apoyo familiar y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como el nivel socioeconómico, la educación de los padres, y las dinámicas familiares pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños. Comprender estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas que mejoren el rendimiento académico y promuevan un ambiente de apoyo en el hogar.

El tema de la familia y su impacto en el rendimiento escolar ha sido objeto de un extenso debate y análisis. Investigaciones recientes a nivel internacional, como la de Perkins y colaboradores (2016), se han centrado en examinar cómo la implicación de los padres en actividades escolares durante el sexto grado afecta la conexión de los adolescentes con la escuela y su rendimiento académico en el octavo grado. Los hallazgos indicaron que la participación de los padres en la escuela, según lo informado por los adolescentes en sexto grado, es un factor predictivo significativo de su compromiso escolar y sus calificaciones en octavo grado. Por otro lado, Ibabe (2016) estudia cómo las variables familiares, como el nivel educativo de los padres, la cohesión familiar y la disciplina positiva, influyen en el fracaso escolar y la violencia entre adolescentes en una muestra comunitaria.

En la vida diaria, se percibe una clara separación entre la familia y la escuela. Muchos padres y cuidadores tienen la idea equivocada de que, una vez que el estudiante entra al colegio, toda la responsabilidad de su educación recae en los profesores y la institución. Como resultado, es común ver desinterés y escasa participación en las actividades escolares. Su involucramiento se limita a asistir a las reuniones de entrega de calificaciones, comprar útiles escolares y pagar matrículas y pensiones, sin reconocer que su falta de participación puede influir en el rendimiento académico de sus hijos.

Determinar el nivel de apoyo familiar y rendimiento académico en la muestra de estudio, establecer la relación existente entre dichas variables pruebas mediante estadísticas, e identificar la influencia del apoyo familiar sobre el éxito escolar tomando en cuenta factores sociodemográficos. La justificación se centra en aportar evidencia que permita a la institución implementar estrategias para

promover la participación familiar, mejorar el seguimiento académico desde el hogar e impactar positivamente en el aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Los beneficiarios directos son los alumnos y padres de la IE, Asimismo, docentes y directivos obtendrían datos relevantes para trabajar con las familias e impulsar mejoras educativas. De este modo se delimita el problema y su relevancia para la propuesta de investigación. Este estudio proporcionará información valiosa para educadores, padres y responsables de políticas educativas, permitiéndoles comprender mejor cómo el apoyo familiar impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.

Los resultados pueden orientar intervenciones educativas y programas de apoyo familiar para mejorar la calidad de la educación en la I.E. N° 34431 Edita Nazarateki y, potencialmente, en contextos similares.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, jurisdicción del distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa región Pasco.

Delimitación Temporal

El estudio se llevó a cabo a lo largo de un período de seis meses, comenzando en julio de 2023 y finalizando en noviembre del mismo año.

Delimitación de Conocimiento

Las teorías cognitivas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas sirvieron como guías o fundamentos teóricos para la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en el Distrito de Puerto Bermúdez-2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 ¿Edita Nazarateki, 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 ¿Edita Nazarateki, 2023?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.
- b. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023

1.5. Justificación de la investigación.

Justificación Teórica.

La importancia de investigar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria radica en la sólida

base teórica que respalda la influencia del entorno familiar en el desarrollo y éxito educativo de los niños. La teoría del apego de Bowlby sostiene que las relaciones afectivas y de apoyo en la infancia son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional. La teoría ecológica de Bronfenbrenner también subraya la importancia del entorno cercano, como la familia, en el desarrollo humano y, por ende, en el rendimiento académico.

La investigación previa ha demostrado que un entorno familiar que brinda apoyo emocional, comunicación efectiva y supervisión positiva está correlacionado con un rendimiento académico más elevado.

Además, las teorías del desarrollo cognitivo, como la de Piaget, sugieren que las interacciones familiares y el apoyo influyen directamente en la capacidad de aprendizaje y resolución de problemas de los niños. Existe evidencia en la literatura que demuestra la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Social

Desde una perspectiva social, este estudio es esencial para comprender mejor cómo las dinámicas familiares impactan el rendimiento académico de los niños en un contexto específico, como la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez. Comprender estos factores puede proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a mejorar el rendimiento académico en este entorno particular.

El estudio también contribuirá a la creación de conciencia en la comunidad educativa y en las familias sobre la importancia del apoyo familiar en el desarrollo educativo de los niños. Esta conciencia puede fomentar prácticas

parentales más efectivas y promover una colaboración más estrecha entre la escuela y las familias para optimizar las condiciones de aprendizaje.

El apoyo familiar influye positivamente en el éxito escolar. Los resultados de este estudio permitirán concientizar a los padres sobre la importancia de su participación para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Justificación Práctica.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio pueden tener implicaciones directas en la formulación de políticas educativas locales y en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Identificar áreas específicas de apoyo familiar que impactan positivamente en el rendimiento académico permitirá a las autoridades educativas desarrollar programas específicos que fortalezcan estas dimensiones.

Además, los docentes y profesionales de la educación podrían beneficiarse al comprender cómo las interacciones familiares influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Esto podría llevar a la implementación de estrategias pedagógicas más personalizadas que tengan en cuenta las diferentes realidades familiares, contribuyendo así a la mejora general del proceso educativo.

En resumen, este estudio no solo enriquecerá la comprensión teórica sobre la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico, sino que también tendrá un impacto significativo en el nivel social al informar políticas educativas y en el nivel práctico al proporcionar orientación para intervenciones específicas en el ámbito escolar y familiar.

Los hallazgos servirán a las autoridades de la IE para implementar estrategias que promuevan la colaboración de las familias y potencien el rendimiento de los estudiantes de primaria.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Limitaciones de Tiempo.

La presente investigación se desarrollará durante el año 2023 - 2024

Limitaciones de espacio.

El estudio propuesto se desarrollará de manera exacta en la Institución Educativa I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa región Pasco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. En el contexto internacional

Becerra Valdiviezo en el año 2023 en su tesis “Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado”

En resumen, el estudio de **Becerra Valdiviezo** Estudia la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado. Los resultados muestran que el apoyo familiar impacta positivamente en el logro académico. Utilidad: Aporta evidencia sobre la relación entre variables similares en un contexto educativo parecido.

Campoverde Cárdenas abordó la tesis " La gestión educativa y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Bilingüe American School”.

En resumen, **Sara Vanessa Campoverde Cárdenas** Estudia los efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento en Matemática. Los hallazgos

confirman que el apoyo de los padres mejora el aprendizaje. Utilidad: Aporta evidencia específica sobre la relación de interés para el estudio.

Chávez Ulloa en su tesis Influencia de la familia sobre el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Enlace:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/7763> "

En resumen, el estudio de **Kleber Rodrigo Chávez Ulloa** Analiza la influencia de la familia en el proceso educativo de los niños. Se destaca el rol clave de la participación familiar en el aprendizaje. Utilidad: Confirma la relación entre las variables centrales de interés para la investigación.

Yumbla Tenesaca abordó la tesis " Acompañamiento familiar y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de EGB Enlace: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15739>.

En resumen, **Joselyn Magaly Yumbla Tenesaca** Estudia los efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento en Matemática. Los hallazgos confirman que el apoyo de los padres mejora el aprendizaje. Utilidad: Aporta evidencia específica sobre la relación de interés para el estudio.

Gil Álvarez abordó la tesis " Relación familia y escuela en los procesos de aprendizaje Enlace:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/10597>.

En resumen, **María Camila Gil Álvarez** Estudia la relación entre familia, escuela y aprendizaje en estudiantes. Se concluye que la comunicación entre profesores y padres optimiza la educación. Utilidad: Resalta la importancia de la coordinación familia-escuela para mejorar el desempeño académico.

2.1.2. En el contexto nacional

Pérez, M. A (2022), se enfoca en analizar el "Impacto del Apoyo Familiar en el Desempeño Escolar de Estudiantes de Primaria en Perú."

En resumen, Pérez, M. A. Esta tesis investiga cómo el apoyo familiar, incluyendo la comunicación y supervisión parental, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en Perú.

García, J. R. (2020), se enfoca en analizar "Relación Entre el Apoyo Emocional Familiar y el Logro Académico de Niños en Perú."

En resumen, García, J. R., Examina la influencia del apoyo emocional recibido en el hogar en el logro académico de niños de primaria en Perú, destacando la importancia de las dimensiones afectivas en el entorno familiar.

Rodríguez, A. C. (2019), se enfoca en analizar el "Efecto de la Participación Parental en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Primaria en Perú."

En resumen, Rodríguez, A. C., Investigación centrada en cómo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos contribuye al éxito académico de los estudiantes de primaria en el contexto peruano.

Vargas, L. E. (2018), se enfoca en analizar el "Influencia de la Comunicación Familiar en el Logro Académico de Estudiantes de Educación Primaria en el Perú". Puede proporcionar información valiosa sobre cómo las plataformas virtuales afectan la enseñanza y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

En resumen, Vargas, L. E, Analiza la calidad de la comunicación familiar y su impacto en el rendimiento académico, proporcionando datos específicos relacionados con la realidad peruana.

Huamaní, R. A. (2017), se enfoca en analizar "Evaluación de la Relación Entre el Apoyo Familiar y Habilidades *Cognitivas* en Estudiantes de Primaria en Perú.". Proporciona una perspectiva específica sobre el papel de las TICs en el desarrollo de habilidades tecnológicas en el contexto de la enseñanza de Ciencia.

En resumen, Huamaní, R. A. (2017), Investiga la interacción entre el apoyo familiar y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación primaria en Perú, ofreciendo enseguida sobre cómo estas dimensiones se entrelazan.

2.1.3. En el contexto Regional

Medrano Crisóstomo, Cecilia Lizbet (2019). La investigación titulada "Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 'César Vallejo' del Distrito de Yanacancha, Pasco" se centra en un estudio básico de diseño descriptivo correlacional. Este estudio examina la relación entre el cuidado de familias numerosas y el rendimiento académico de los estudiantes en la mencionada institución educativa. Se investigaron los antecedentes de los estudiantes en un contexto socioeconómico desafiante, que podría poner en riesgo su desarrollo ético y moral. Además, se revisaron diversas definiciones y marcos conceptuales sobre el cuidado de familias numerosas y el rendimiento académico, destacando las contribuciones de Huenchuan y Guzmán (2007), quienes identifican a la familia, el Estado y la comunidad como los principales proveedores de cuidado para personas dependientes. Por otro lado, Muñoz (1975) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades adquiridas a través de la instrucción. Para explorar la correlación entre estas dos variables, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 37 estudiantes, evaluando tanto el cuidado familiar como el rendimiento académico.

Los resultados, analizados mediante la Prueba de Pearson, indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa.

Oscuvilca Tapia, Antonio Leopoldo (2019) La investigación titulada “Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca” ofrece un análisis integral sobre los elementos que afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca, ubicada en Huancayo. El objetivo principal de este estudio es adquirir un entendimiento profundo sobre la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y cómo esta participación impacta en su desempeño académico. Para ello, se tomó como muestra a 51 estudiantes del quinto año de secundaria de dicha institución.

Zarate Atencio, Nides (2022) En la tesis titulada “Apoyo familiar y la prevención de Infecciones Respiratorias Agudas en los Adultos Mayores en el Centro de Salud Huariaca - Pasco, 2019”, se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar y la prevención de infecciones respiratorias agudas en los adultos mayores en el Centro de Salud Huariaca – Pasco , 2019? El objetivo del estudio fue establecer cómo se relaciona el apoyo familiar con la prevención de estas infecciones en dicho grupo. La hipótesis formulada proponía que existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la prevención de infecciones respiratorias agudas en los adultos mayores.

La metodología empleada fue cuantitativa, aplicada, con un enfoque inductivo-deductivo, observacional, prospectivo, transversal y analítico,

utilizando un diseño no experimental. Se seleccionó una muestra no aleatoria de 40 adultos mayores del Centro de Salud Huariaca. Los instrumentos utilizados fueron un test de apoyo familiar y un cuestionario de prevención, ambos validados mediante juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0,862 y 0,707, respectivamente.

Los resultados mostraron que el 50% de los participantes percibieron el apoyo familiar como indiferente, mientras que el 25% lo consideró negativo y otro 25% positivo. En cuanto a la prevención de infecciones respiratorias agudas, el 50% de las medidas fueron consideradas no oportunas y el otro 50% oportunas. En la dimensión de apoyo familiar, el 40% de los participantes percibieron el apoyo emocional como indiferente o positivo, el 55% consideró el apoyo instrumental como indiferente, el 35% como positivo y el 10% como negativo. En cuanto al apoyo informacional, el 40% lo percibió como positivo, el 35% como negativo y el 25% como indiferente.

La conclusión del estudio fue que, dado que el valor de 0,384 es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula. Esto indica que no existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la prevención de infecciones respiratorias agudas en los adultos mayores del Centro de Salud Huariaca – Pasco, 2020. Las acciones o conductas de apoyo familiar no contribuyen significativamente a prevenir la aparición de estas infecciones en los adultos mayores.

2.2. Bases teóricas - científicas

El rendimiento académico en la educación primaria es un indicador crucial del desarrollo educativo y social de los niños. Este rendimiento no solo está influenciado por factores intrínsecos, como la capacidad intelectual del estudiante, sino también por factores extrínsecos, siendo el apoyo familiar uno de

los más significativos. El apoyo familiar puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el apoyo emocional, el interés en la educación del niño, la provisión de recursos educativos y la creación de un ambiente propicio para el estudio.

2.2.1. Apoyo Familiar

Teoría del Apego

La **teoría** del apego, propuesta por John Bowlby y posteriormente ampliada por Mary Ainsworth, sugiere que la calidad de las relaciones afectivas en la infancia tiene un impacto duradero en el desarrollo emocional y social de los niños. Un apego seguro fomenta la confianza en uno mismo, lo que puede resultar en una mayor disposición para afrontar desafíos académicos. La ausencia de un apego seguro puede llevar a problemas emocionales que afectan negativamente el rendimiento escolar.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner)

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo de un niño está influenciado por diferentes sistemas ambientales, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (cultura, políticas). En este contexto, el apoyo familiar se considera un elemento fundamental del microsistema que influye directamente en la forma en que los niños interactúan con otros sistemas, como la escuela. Un entorno familiar positivo puede mejorar la autoestima y la motivación del estudiante, impactando así su rendimiento académico.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definición de Rendimiento Académico

El desempeño académico se refiere al grado de conocimiento y habilidades que un estudiante exhibe en su educación formal, y suele evaluarse

mediante calificaciones, pruebas estandarizadas y logros educativos. En la educación primaria, el desempeño académico es fundamental, ya que establece las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo integral del niño.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Además del apoyo familiar, existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, como:

- **Motivación:** La motivación intrínseca y extrínseca puede afectar el compromiso del estudiante con su aprendizaje.
- **Habilidades de Estudio:** Los métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para estudiar pueden influir en su rendimiento.
- **Condiciones Socioeconómicas:** Las condiciones económicas de la familia pueden limitar el acceso a recursos educativos y experiencias de aprendizaje.

2.2.3. Relación entre Apoyo Familiar y Rendimiento Académico

Investigaciones Previas

Numerosos estudios han demostrado la relación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Por ejemplo, investigaciones han encontrado que los niños que reciben apoyo emocional y académico de sus padres tienden a obtener mejores calificaciones y a tener una actitud más positiva hacia la escuela. Según una revisión de la literatura, el apoyo parental, que incluye la supervisión, la comunicación y el refuerzo positivo, se asocia significativamente con un mejor rendimiento académico en niños de educación primaria.

Mecanismos de Influencia

El apoyo familiar puede influir en el rendimiento académico a través de varios mecanismos:

- **Refuerzo Positivo:** La retroalimentación positiva de los padres puede aumentar la autoestima del niño y su motivación para aprender.
- **Ambiente de Aprendizaje:** Un hogar que promueve el estudio, proporciona materiales educativos y establece rutinas de estudio puede facilitar el aprendizaje.
- **Modelado de Comportamientos:** Los padres que valoran la educación y demuestran comportamientos académicos positivos (como la lectura) pueden influir en que sus hijos adopten actitudes similares.

Descripción del Contexto

La I.E. N° 34431 Edita Nazarateki, ubicada en el distrito de Puerto Bermúdez, presenta un contexto social y cultural único que puede influir en las dinámicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante considerar factores como la estructura familiar, la participación de los padres en la educación y el acceso a recursos educativos en la comunidad.

Particularidades Culturales

La cultura local también puede influir en cómo se percibe el apoyo familiar. Por ejemplo, en algunas comunidades, el apoyo familiar puede estar más orientado hacia la colaboración en tareas domésticas que hacia el apoyo académico directo. Entender estas particularidades ayudará a contextualizar los resultados de tu investigación.

2.3. Definición de términos básicos

Apoyo Familiar

El apoyo familiar se refiere a las acciones y recursos proporcionados por la familia, como la comunicación positiva, el apoyo emocional, la supervisión y la participación activa en la educación de los hijos. Rodríguez (2018) en su tesis

"Impacto del Apoyo Familiar en el Desempeño Escolar de Estudiantes de Primaria".

Comunicación Familiar

La comunicación familiar se refiere a los procesos de intercambio de información, ideas y emociones dentro de la familia. Incluye el diálogo abierto, la escucha activa y la expresión de sentimientos entre los miembros familiares. García (2017) en su tesis "Importancia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo de Estudiantes de Educación Primaria".

Apoyo Emocional.

El apoyo emocional familiar implica el respaldo afectivo y la disponibilidad emocional de los miembros de la familia hacia el estudiante. Incluye expresiones de afecto, comprensión y apoyo en situaciones emocionales. Martínez (2019) titulado "Impacto del Apoyo Emocional Familiar en el Bienestar Psicológico de Estudiantes de Educación Primaria".

Supervisión y Control Parental.

Descripción: La supervisión y control parental se refieren a las acciones de los padres para monitorear las actividades y comportamientos de sus hijos, brindando orientación y estableciendo límites para garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo. Rodríguez (2018) en su artículo "Importancia de la Supervisión Parental en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Educación Primaria".

Rendimiento Académico

En la actualidad, el término "rendimiento académico" se utiliza frecuentemente como sinónimo de "logros de aprendizaje". Touron (1984) describe el rendimiento académico como el resultado del aprendizaje que surge

de la actividad educativa del docente y se manifiesta en el estudiante, aunque reconoce que no todo aprendizaje es consecuencia directa de la enseñanza del docente. A menudo, los términos "rendimiento académico" y "logros de aprendizaje" se emplean indistintamente, pero con el tiempo, sus definiciones han evolucionado, y algunos autores señalan diferencias significativas entre ellos.

En esta investigación, utilizaremos "rendimiento académico" como equivalente a "logros de aprendizaje", ya que ambos conceptos se refieren esencialmente a lo mismo, a pesar de algunas diferencias. Navarro (2003) afirma que las diferencias conceptuales suelen ser meramente semánticas, ya que en la práctica educativa y en la experiencia docente, ambos términos se usan como sinónimos. Actualmente, el término "logros de aprendizaje" es más común en las evaluaciones de las Instituciones Educativas Nacionales, debido a que el Currículo Nacional, que guía la enseñanza, se basa en un enfoque por competencias. En contraste, las Instituciones Educativas Particulares a menudo continúan utilizando "rendimiento académico", a veces con un enfoque puramente numérico.

Jiménez, citado por Navarro (2003), define el rendimiento escolar como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico". Esto sugiere que el rendimiento del estudiante debería evaluarse a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición de los rendimientos no proporciona todas las pautas necesarias para mejorar la calidad educativa.

Vildoso (2003) describe el rendimiento académico como una medida de capacidades que refleja lo que una persona ha aprendido a través de un proceso de instrucción. Estas capacidades están relacionadas con las competencias

desarrolladas bajo el Currículo Nacional actual. Los logros de aprendizaje son estas competencias que permiten al individuo responder eficazmente a diversas situaciones. Estas competencias no solo abarcan el aspecto cognitivo, sino también habilidades, actitudes, aspiraciones e intereses que el estudiante debe adquirir. Por lo tanto, los logros de aprendizaje no solo se refieren a los conocimientos adquiridos en las instituciones educativas, sino a todas las manifestaciones de la vida del estudiante. Un factor clave en el logro de los aprendizajes es la acción del estudiante en su interacción con los elementos que mejoran su aprendizaje.

En nuestra investigación, consideraremos el rendimiento académico como sinónimo de logros de aprendizaje, tal como se expresa en el Diseño Curricular Nacional 2009 y el Currículo Nacional 2016, implementado en primaria en 2017. Este currículo establece los logros que el estudiante debe alcanzar al final del proceso educativo, definidos como el perfil de egreso. Este perfil incluye el reconocimiento del estudiante como persona valiosa, su identificación cultural, la promoción de la vida democrática, el cuidado de su bienestar físico, la apreciación de manifestaciones artísticas, la comunicación en varias lenguas, la comprensión del mundo natural y social, la toma de decisiones informadas, la gestión de proyectos éticos, el uso responsable de las TIC, el desarrollo de un aprendizaje autónomo y la apreciación de la dimensión espiritual y religiosa en la vida.

Factores Sociofamiliares

Factores externos que influyen en el rendimiento académico, incluyendo aspectos sociales y familiares. Estos pueden abarcar desde la estructura familiar hasta la situación socioeconómica (sciELO).

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Schunk, 2012). En el ámbito educativo, se demuestra que un estudiante ha aprendido cuando puede aplicar lo que ha aprendido en su vida diaria.

Enseñanza.

Se enfoca en facilitar el proceso de aprendizaje. Para esto, el docente diseña, selecciona, organiza y dirige situaciones de aprendizaje significativas para los estudiantes (Sánchez, 2018). Una enseñanza pertinente mejora la disposición y el rendimiento de los alumnos.

Educación primaria

Primer nivel de la educación básica regular, dirigido a estudiantes entre 6 y 11 años aproximadamente. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños y promover el desarrollo de competencias para su desenvolvimiento personal y social (Ministerio de Educación, 2017).

Socioeconómicos

Se trata de elementos económicos y sociales que definen a una persona o a un grupo dentro de una jerarquía social. En esta investigación, el aspecto económico se refiere a los ingresos de los padres y madres, mientras que el aspecto social está relacionado con el nivel educativo.

Factores Sociales

Existen numerosas circunstancias, aunque sean mínimas, que representan problemas y tienen un impacto en cada individuo y, por lo tanto, en la sociedad en general. Según Mangas (2008), citado por Guillen y Suarez (2015), entre estas

situaciones se encuentran los gobiernos ineficaces, que debido a su codicia y deseo de acumular más riqueza, generan las siguientes consecuencias:

Están relacionados con:

- **Desempleo:** Es un problema social que afecta a las familias, ya que cuando el principal sostén del hogar se encuentra desempleado, se enfrentan a un porvenir incierto. Esto puede conllevar, entre otras cosas, a la posibilidad de perder la vivienda, afectar la educación de los hijos, y generar sentimientos de tristeza, depresión e injusticia.
- **Delincuencia:** El continuo crecimiento de los conflictos sociales, junto con el aumento de la delincuencia, ha llevado a que numerosos padres e incluso jóvenes comiencen a cometer delitos a edades muy tempranas, impulsados por la falta de empleo, la pobreza, el hambre, entre otros factores.
- **Salud:** La salud es un aspecto crucial para cada persona y, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como el estado en el que un ser vivo disfruta de un completo bienestar físico, mental y social. Esto implica que la salud no se limita únicamente a la ausencia de enfermedades o trastornos, sino que abarca un bienestar integral.
- **Familia:** Se forma por un grupo de personas conectadas por lazos familiares, los cuales, según los especialistas, pueden tener dos orígenes: uno relacionado con la afinidad que surge del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y otro basado en la consanguinidad (como la relación entre una pareja y sus hijos biológicos).
- **Educación:** Es el proceso mediante el cual las personas se socializan, adquiriendo y aprendiendo conocimientos a través de la educación. Además,

implica una toma de conciencia cultural y conductual, donde las generaciones más jóvenes adoptan las formas de ser de las generaciones que les preceden.

- **Lugar de residencia:** Se refiere al acto y resultado de vivir en un lugar determinado, ya sea por motivos laborales o personales. Esto puede implicar el hogar o el sitio donde uno vive habitualmente. La residencia implica una presencia real y continua, pudiendo ser permanente o temporal.
- **Pobreza:** Cuando la pobreza afecta a un hogar, la familia enfrenta una crisis debido a la incapacidad de los padres para generar ingresos suficientes para vivir. Esto provoca una desintegración interna de la familia. A menudo, el padre decide abandonar el hogar, dejando a los niños sin protección. Como resultado, se deteriora la estructura emocional que sostiene a la sociedad, la cual es fundamental para transmitir valores y prevenir comportamientos problemáticos en niños y jóvenes. Así, se pierde la oportunidad de prevenir los principales problemas sociales.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna:

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023.

Hipótesis Nula:

No existe relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

H1: El nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en 2023 es adecuado y se caracteriza por una participación activa de los padres en el proceso educativo.

H1.2: El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en 2023 es moderado, con variaciones significativas según el nivel de apoyo familiar recibido.

2.5. Identificación de Variables

Apoyo familiar (V: 1)

Rendimiento académico (V: 2)

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Apoyo familiar.

abarca un conjunto integral de acciones, actitudes y recursos que la familia proporciona para respaldar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Este apoyo no se limita únicamente a la provisión material, sino que también implica una participación activa y una comunicación efectiva entre los miembros de la familia y la institución educativa. Se fundamenta en la noción de que un entorno familiar positivo y comprometido puede tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento académico del estudiante.

Este apoyo se manifiesta a través de diversas dimensiones, como la comunicación abierta y positiva entre padres e hijos, el respaldo emocional que proporciona un ambiente seguro y afectivo, la participación activa de los padres en la educación y la supervisión y orientación parental en las actividades académicas. La literatura académica respalda la importancia del apoyo familiar en la mejora del rendimiento académico, la motivación y la adaptación

psicosocial de los estudiantes. **Rodríguez, D. (2019).** "Rendimiento académico y factores sociofamiliares".

El aspecto económico es uno de los objetivos fundamentales de cualquier sociedad, ya que conlleva un aumento significativo en los ingresos y en la calidad de vida de todos sus miembros. Según Pulveda (2009), citado por Guillen y Suárez (2015), "El desarrollo requiere que el avance económico beneficie a toda la población, no solo a una minoría. Para lograr un desarrollo adecuado, es necesario erradicar la pobreza, la desnutrición, el analfabetismo y la corrupción. Sin embargo, estas mejoras suelen ocurrir de manera natural cuando se incrementa la renta per cápita." Los factores económicos están vinculados al nivel de ingresos de las familias, al presupuesto estatal destinado.

Rendimiento Académico

Constituye un indicador crucial que evalúa el éxito y logro educativo de los estudiantes en diversos niveles y dimensiones. Este concepto multidimensional abarca la calidad y cantidad de los resultados obtenidos, incorporando factores como calificaciones, participación, logro de objetivos educativos y evaluaciones de conocimientos adquiridos. El rendimiento académico refleja la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar los contenidos del currículo, así como su habilidad para enfrentar los desafíos educativos.

La literatura académica destaca la relevancia del rendimiento académico como predictor del éxito futuro, tanto en el ámbito educativo como en el profesional. Factores como la calidad del entorno familiar, el apoyo emocional y la motivación del estudiante están vinculados de manera significativa con su rendimiento académico. Además, las investigaciones indican que comprender y

abordar los determinantes del rendimiento académico es esencial para mejorar los procesos educativos y desarrollar estrategias efectivas de intervención. Imig, P. G. (2020). "Rendimiento académico: un recorrido conceptual que".

Se argumenta que el rendimiento académico de los estudiantes se logra a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de desarrollar competencias que les permitan actuar de manera eficiente en diversos contextos de su vida diaria y resolver problemas. Durante este proceso, se lleva a cabo una evaluación formativa e integral que facilita la adquisición de aprendizajes significativos, orientados al desarrollo integral mediante la obtención de conocimientos. Por ello, es fundamental que el docente sepa seleccionar y aplicar las técnicas e instrumentos adecuados para evaluar los diferentes tipos de aprendizaje que los estudiantes van alcanzando. Además, es esencial que la familia participe en este proceso, ya que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social que comienza en el hogar, donde se motiva a los estudiantes a avanzar en su vida para alcanzar un futuro mejor. Por esta razón, en las instituciones educativas se implementa una labor tutorial que implica trabajar de manera coordinada con las familias, promoviendo una colaboración conjunta entre padres, madres o tutores. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los distintos entornos de los estudiantes y a fomentar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y la colaboración continua entre la familia y los docentes sobre los avances de los estudiantes ayudan a reducir la probabilidad de que surjan situaciones que puedan poner en riesgo su desarrollo académico. En caso necesario, se proporciona orientación e información adecuada para una atención especializada.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.1. Apoyo familiar.	Comunicación Familiar	• Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos. • Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar. • Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas.	Nominal si no
	Apoyo Emocional	• Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia. • Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a los hijos. • Disponibilidad emocional de los miembros de la familia.	Nominal si no
	Supervisión y Control Parental	• Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de los hijos. • Establecimiento y seguimiento de normas y límites. • Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas.	Nominal si no
		•	
V.2. Rendimiento académico de los estudiantes.	Logro Académico	• Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas. • Puntuaciones en exámenes estandarizados. • Posición en el ranking de la clase.	Nominal si no
	Participación y Actitud hacia el Estudio	• Asistencia a clases y participación en actividades académicas. • Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje. • Hábitos de estudio y gestión del tiempo	Nominal si no
	Habilidades Cognitivas	• Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. • Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas. • Resolución de problemas y toma de decisiones.	Nominal si no

Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de naturaleza fundamental.

3.2. Nivel de Investigación

Descriptivo Correlacional

3.3. Métodos de investigación.

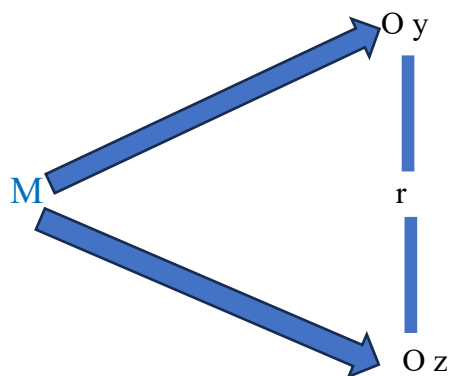
El enfoque de investigación adoptado es de tipo cualitativo, ya que se inicia con un sistema de problemas que necesita ser verificado para extraer conclusiones. Este método utiliza un razonamiento que va de lo general, considerado válido, hacia casos específicos. Comienza con observaciones formuladas como hipótesis y busca refutarlas o invalidarlas, extrayendo conclusiones que deben ser contrastadas con la realidad. Este enfoque se ha utilizado para describir y analizar de manera sistemática lo que ya existe en relación con las variaciones o condiciones de una situación. En estos estudios, se recopila información sobre características, comportamientos, fenómenos y hechos, con el objetivo de precisar la naturaleza de una situación tal como se

presenta en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 79).

3.4. Diseño de investigación.

1º Nombre del Diseño: Diseño correlacional

2º Estructura:



Dónde:

M = Muestra

O = Observación

yz = Variables

r = Posible relación entre variables

 = Relación causal

3º Procedimiento

1. Se elige la muestra del estudio
2. Se aplica los instrumentos a los sujetos informantes
3. Se relacionan las variables de la investigación.

3.5. Población y muestra.

Población:

Estará conformado por los estudiantes Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, jurisdicción del distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa región Pasco-

Muestra:

Será de tipo no probabilística conformado por los estudiantes del segundo grado, sección única de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

Técnica de Recolección de Datos:

- Encuesta: Se utilizará esta técnica para recopilar información sistemática sobre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Permite obtener datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente.

Instrumento de Recolección de Datos:

- Cuestionario: Se diseñarán dos cuestionarios:

Cuestionario para Padres/Cuidadores:

Objetivo: Evaluar el nivel y tipo de apoyo familiar.

Secciones:

Datos demográficos (edad, educación, ocupación).

Apoyo emocional y académico (comunicación, supervisión de tareas, recursos educativos).

Participación en la educación (asistencia a reuniones, comunicación con docentes).

Cuestionario para Estudiantes:

Objetivo: Evaluar el rendimiento académico y la percepción del apoyo familiar.

Secciones:

Datos demográficos (edad, grado escolar).

Rendimiento académico (calificaciones, percepción de habilidades).

Percepción del apoyo familiar (apoyo emocional y académico, participación de los padres).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento mecánico:

Tabulación, clasificación y análisis estadístico.

Procesamiento electrónico de datos:

Ingreso de datos, ordenamiento, relación de variables, etc., en el programa SPSS.

3.8. Tratamiento Estadístico.

- Métodos de análisis de datos. La información recopilada durante la fase de campo se analizará utilizando métodos y técnicas de estadística tanto descriptiva como inferencial.
- Visualización de datos. Los datos analizados se presentaron a través de gráficos de barras y gráficos circulares.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Las distintas valoraciones y percepciones de la familia, según cada autor y su perspectiva, implican que, bajo un mismo término, se estén generando significados diversos. Como se puede apreciar, las definiciones de familia están impregnadas de valores y creencias con una fuerte carga moral, que responden a

diferentes intereses económicos y políticos. Los problemas que han afectado a las familias durante mucho tiempo también han impactado negativamente en el aprendizaje, debido a la falta de ética y la ausencia de valores en niños y jóvenes. Estos, al estar inmersos en conflictos familiares, sufren daños emocionales que los llevan a la rebeldía y afectan su rendimiento académico en la educación primaria.

Para intentar mitigar o reducir el impacto negativo en los menores, quienes son más vulnerables y tienen dificultades para manejar estos problemas, es fundamental que los padres y familiares busquen la orientación de profesionales. Esto les permitirá encontrar soluciones que eviten perjudicar a los hijos y modificar el comportamiento que puedan estar manifestando. Además, es crucial recuperar los valores éticos de manera oportuna para mejorar su nivel de aprendizaje, contribuyendo así al progreso de nuestra sociedad y al desarrollo del país.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Una vez finalizada la fase de recopilación de datos de la investigación, y tras analizar los resultados de las encuestas realizadas en nuestro estudio, se procedió inicialmente a crear una tabla (Baremo) en el programa EXCEL V.2010 para organizar las variables y sus dimensiones. Posteriormente, los datos fueron tabulados utilizando el software estadístico SPSS V.22. A partir de esta base de datos, se obtuvieron primero los resultados descriptivos, se realizó la prueba de normalidad, y luego se llevaron a cabo análisis correlacionales y la contrastación de hipótesis. Todo esto se realizó después de aplicar el cuestionario de autoevaluación a los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez en 2023.

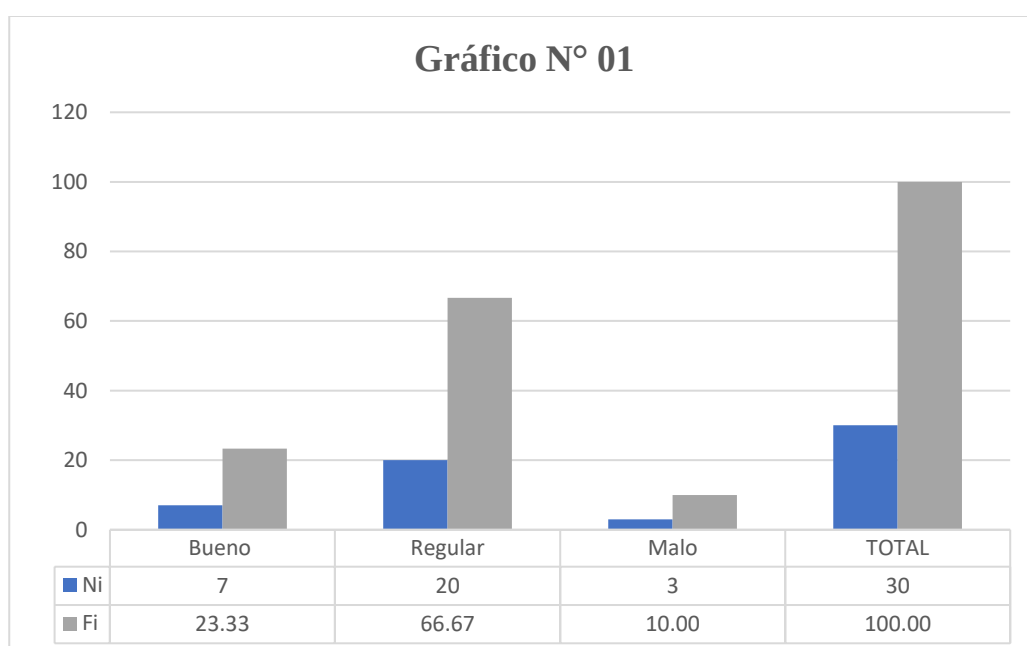
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1 Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	7	23.33
Regular	20	66.67
Malo	3	10.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 1 Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

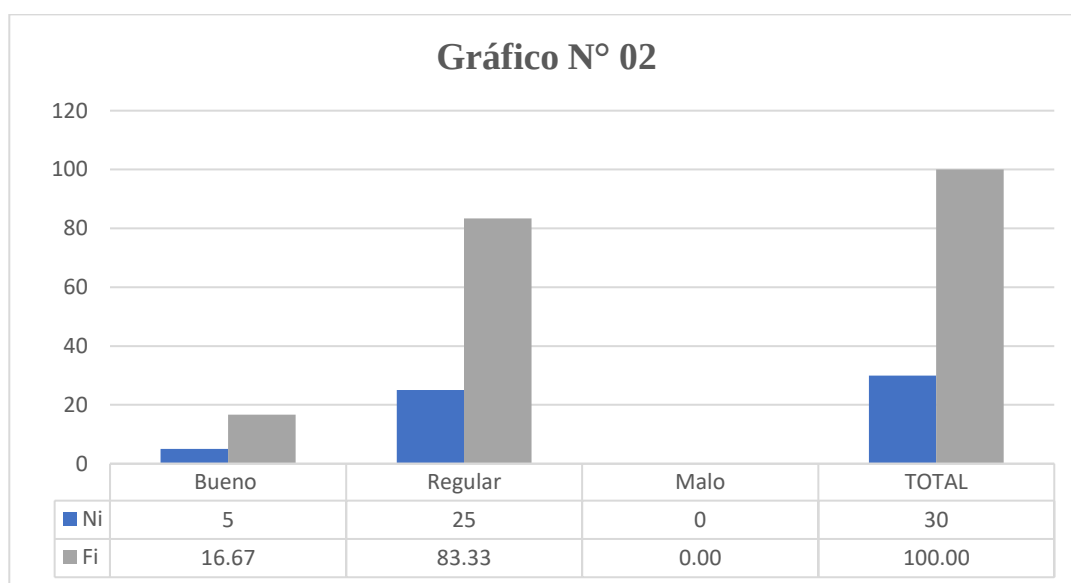
En la tabla N° 01, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 23.33% Bueno, el 66.67% Regular, y el 10,00% Malo, según la pregunta planteada, Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

Tabla 2 Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	5	16.67
Regular	25	83.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 2 Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

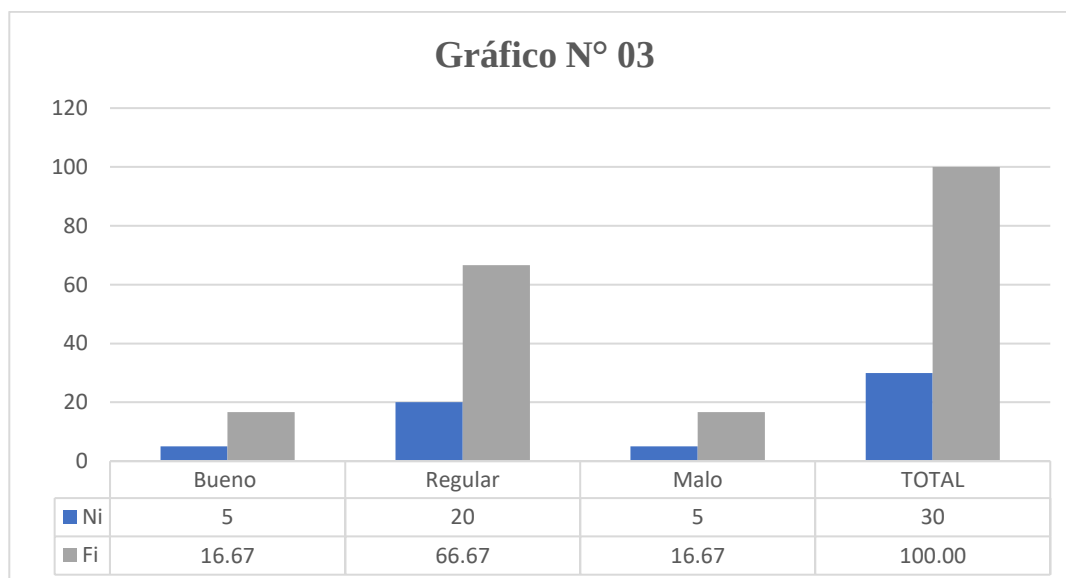
En la tabla N° 02, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 83.33% Regular, y el 0,00% Malo, según la pregunta planteada, Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 83.33%.

Tabla 3 *Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki*

	Ni	Fi
Bueno	5	16.67
Regular	20	66.67
Malo	5	16.67
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 3 *Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki*



Elaboración: Propia

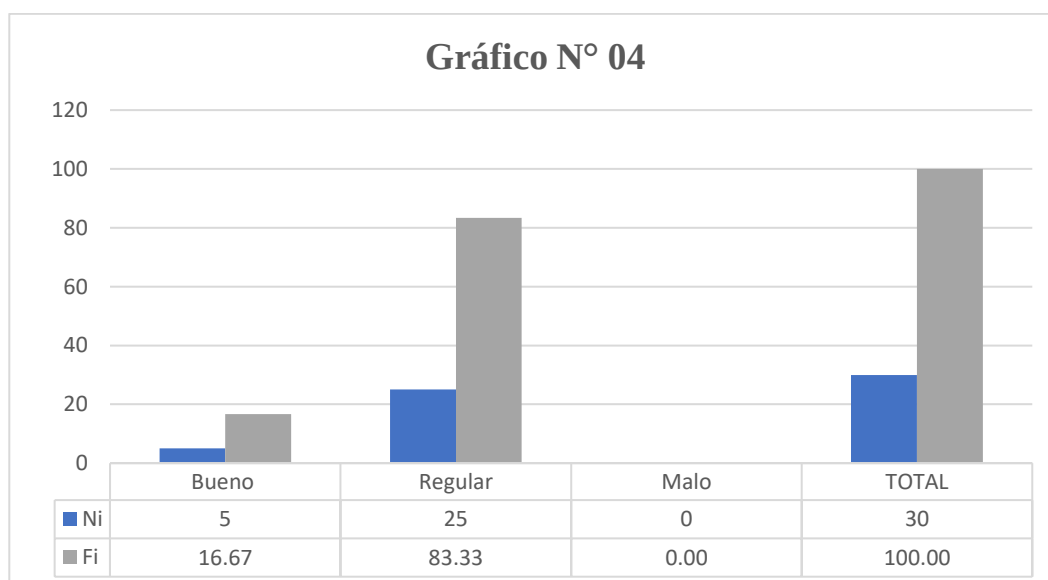
En la tabla N° 03, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 66.67% Regular, y el 16.67% Malo, según la pregunta planteada, Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

Tabla 4 Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	5	16.67
Regular	25	83.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 4 Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

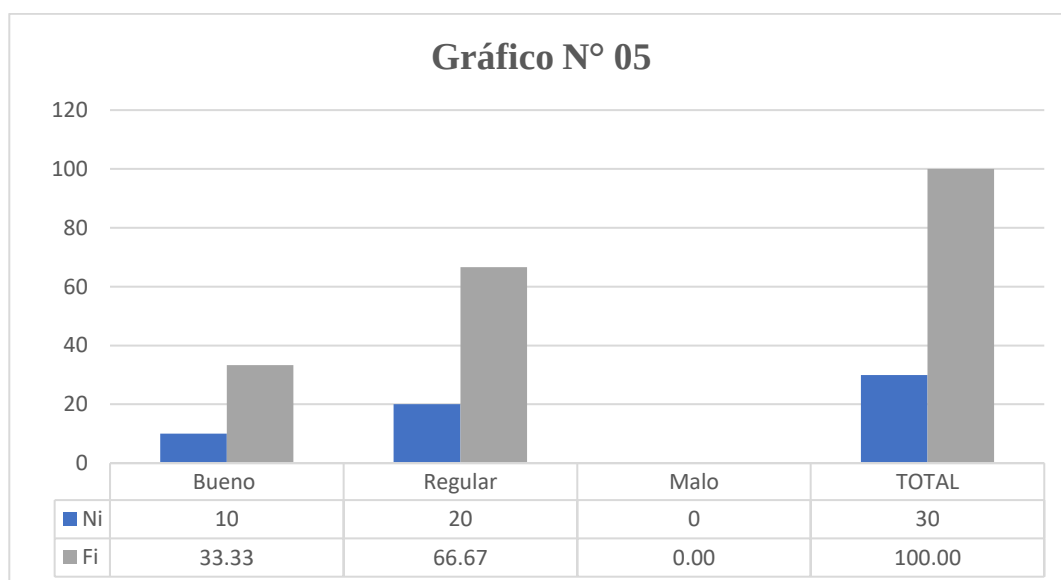
En la tabla N° 04, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 83.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 83.33%.

Tabla 5 Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	10	33.33
Regular	20	66.67
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 5 Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

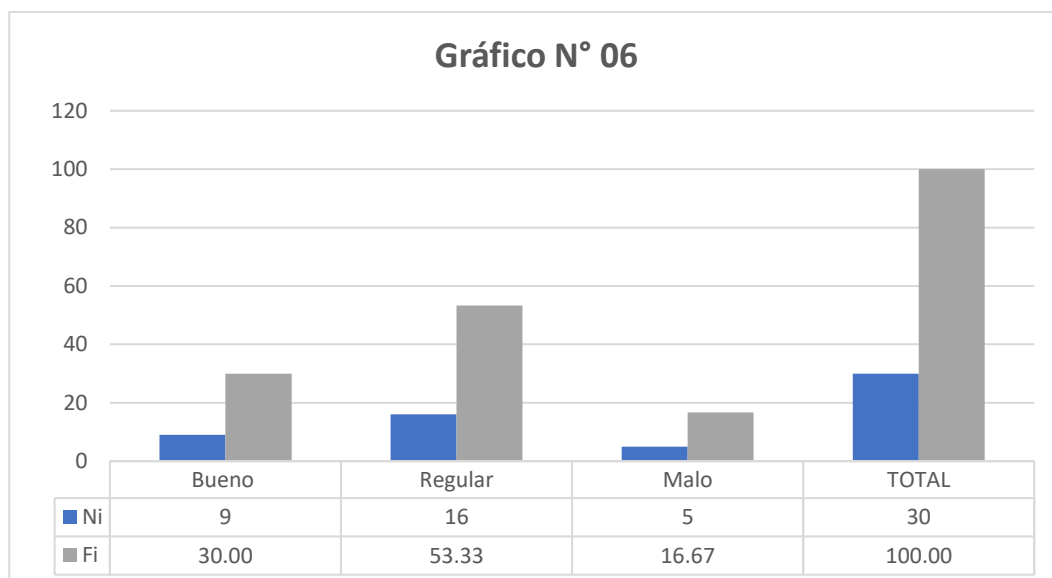
En la tabla N° 05, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 33.33% Bueno, el 66.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

Tabla 6 Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	9	30.00
Regular	16	53.33
Malo	5	16.67
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 6 Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

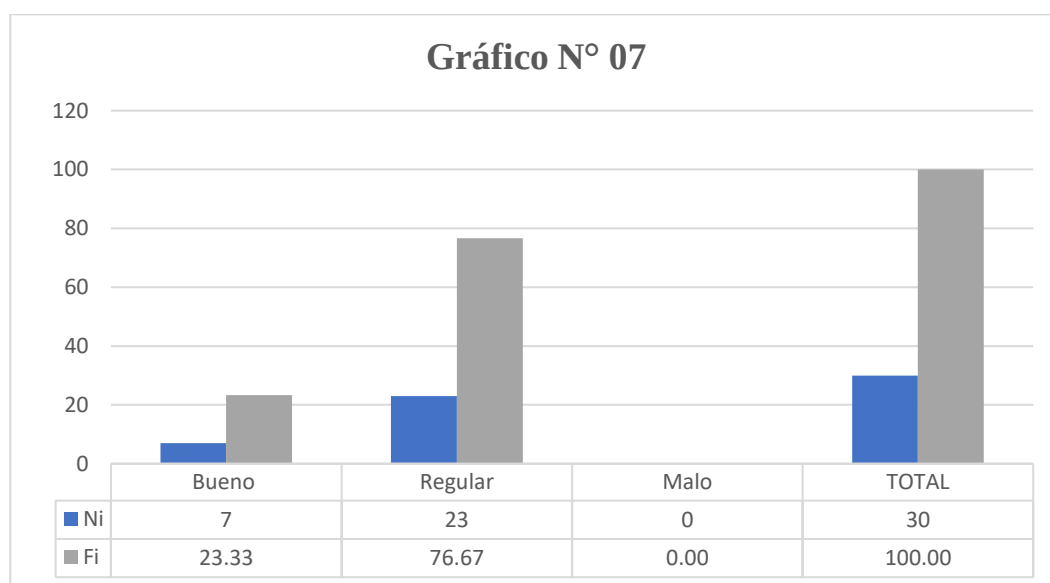
En la tabla N° 06, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 30.00% Bueno, el 53.33% Regular, y el 16.67% Malo, según la pregunta planteada, Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 7 Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	7	23.33
Regular	23	76.67
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 7 Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

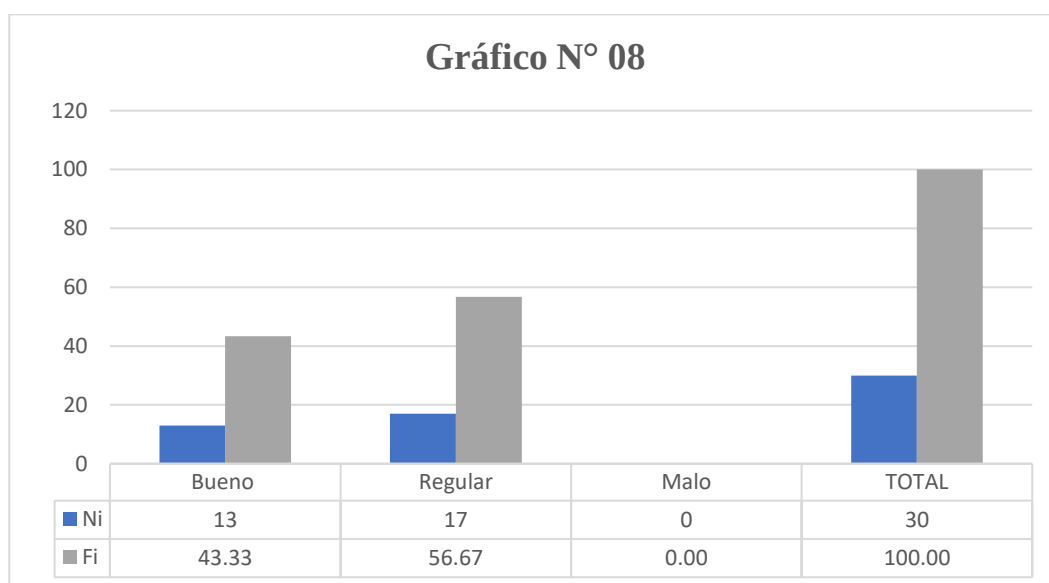
En la tabla N° 07, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 23.33% Bueno, el 76.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 76.67%.

Tabla 8 Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	13	43.33
Regular	17	56.67
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 8 Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

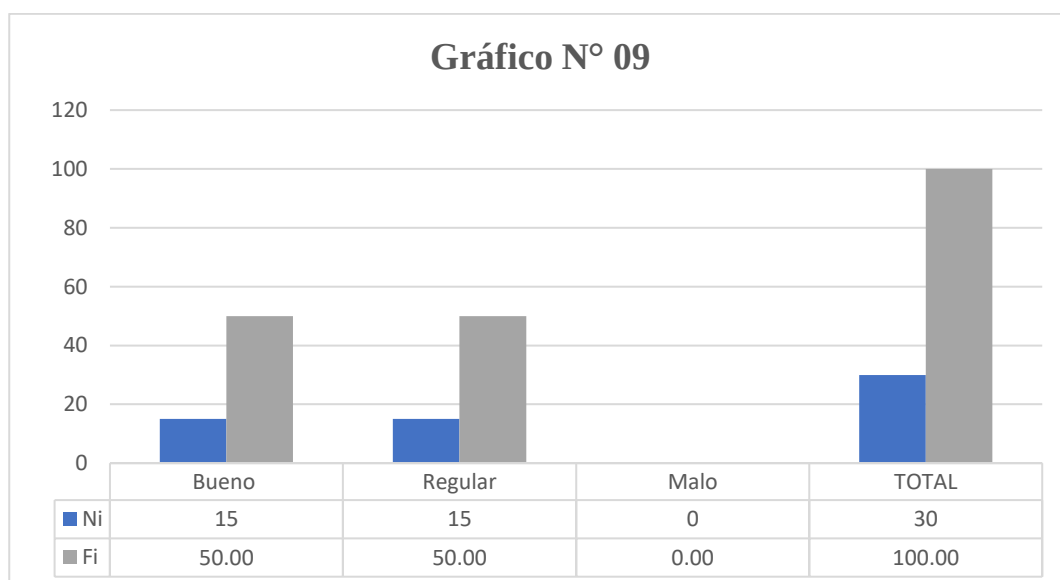
En la tabla N° 08, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 43.33% Bueno, el 56.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 56.67%.

Tabla 9 Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	15	50.00
Regular	15	50.00
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 9 Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

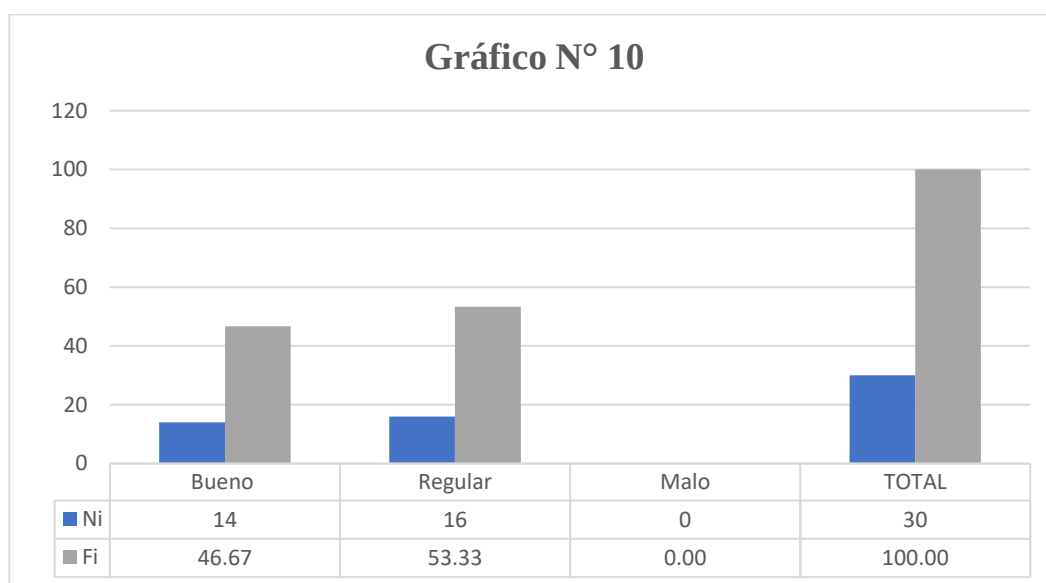
En la tabla N° 09, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 50.00% Bueno, el 50.00% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de igualdad entre lo Bueno y Regular con un 50.00%. cada uno.

Tabla 10 Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 10 Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

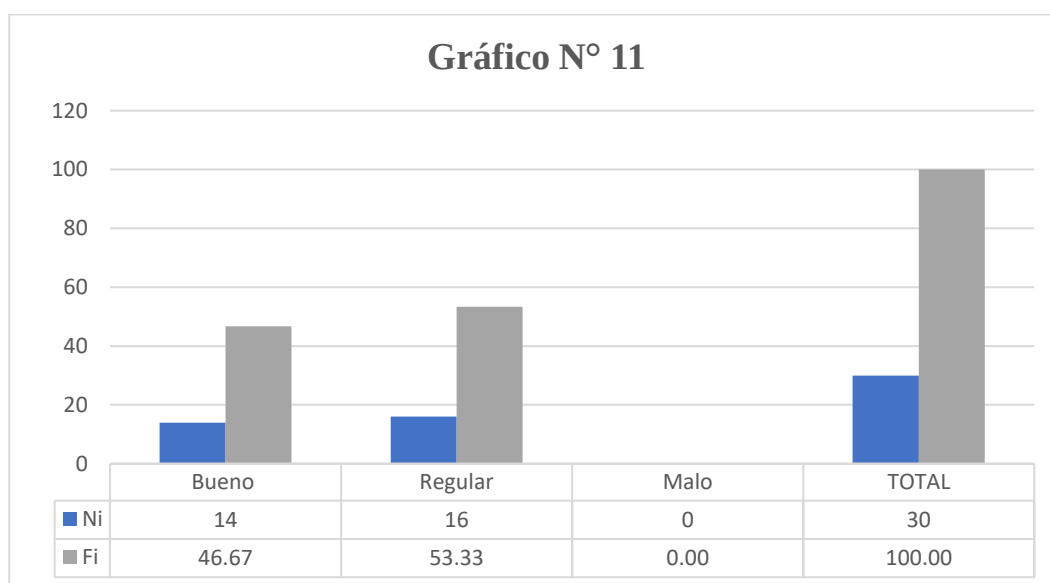
En la tabla N° 10, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 11 Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 11 Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

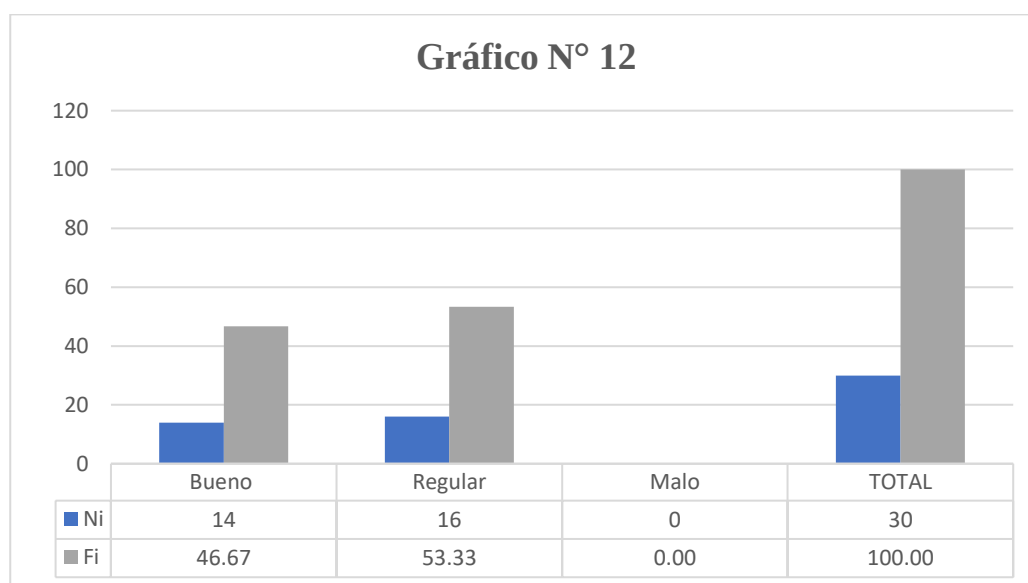
En la tabla N° 11, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 12 Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 12 Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

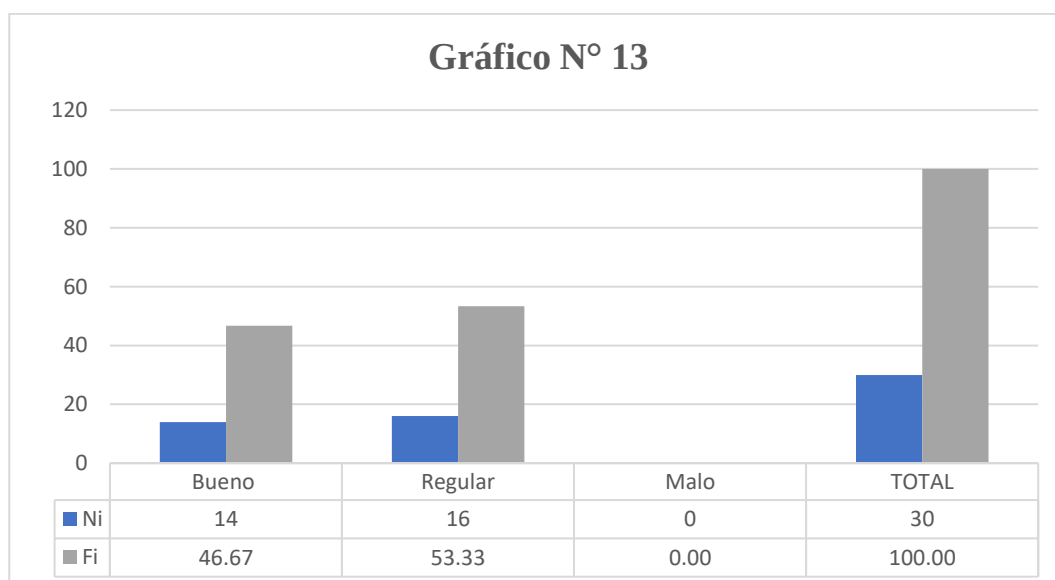
En la tabla N° 12, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 13 Asistencia a clases y participación en actividades académicas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 13 Asistencia a clases y participación en actividades académicas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

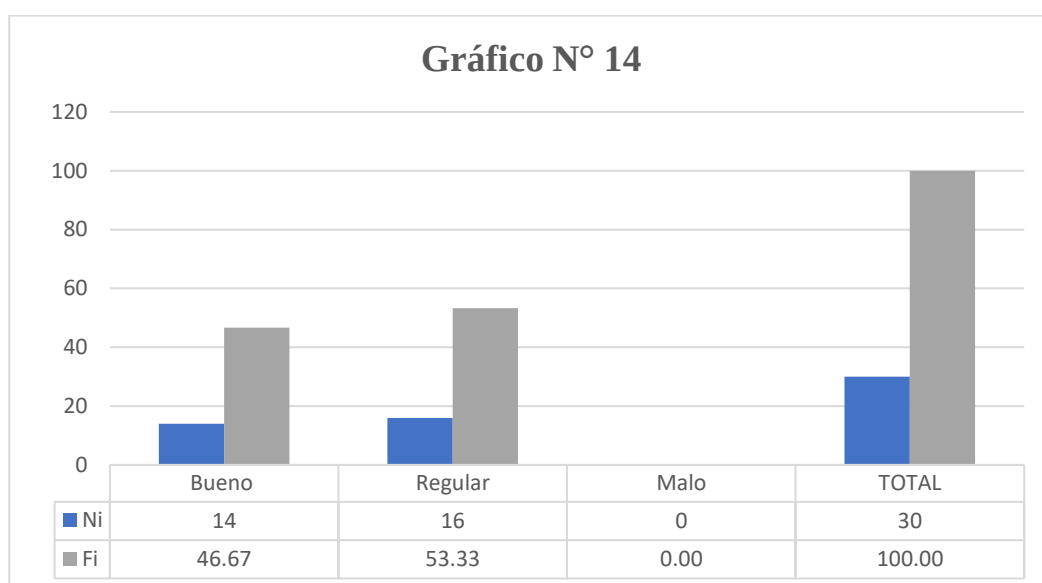
En la tabla N° 13, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Asistencia a clases y participación en actividades académicas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 14 Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 14 Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

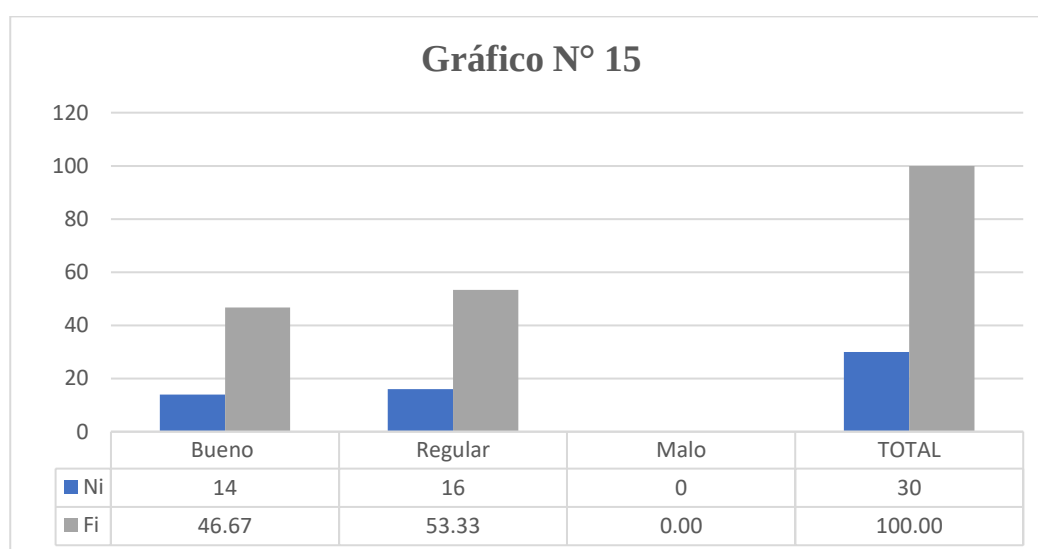
En la tabla N° 14, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 15 Hábitos de estudio y gestión del tiempo, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 15 Hábitos de estudio y gestión del tiempo, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

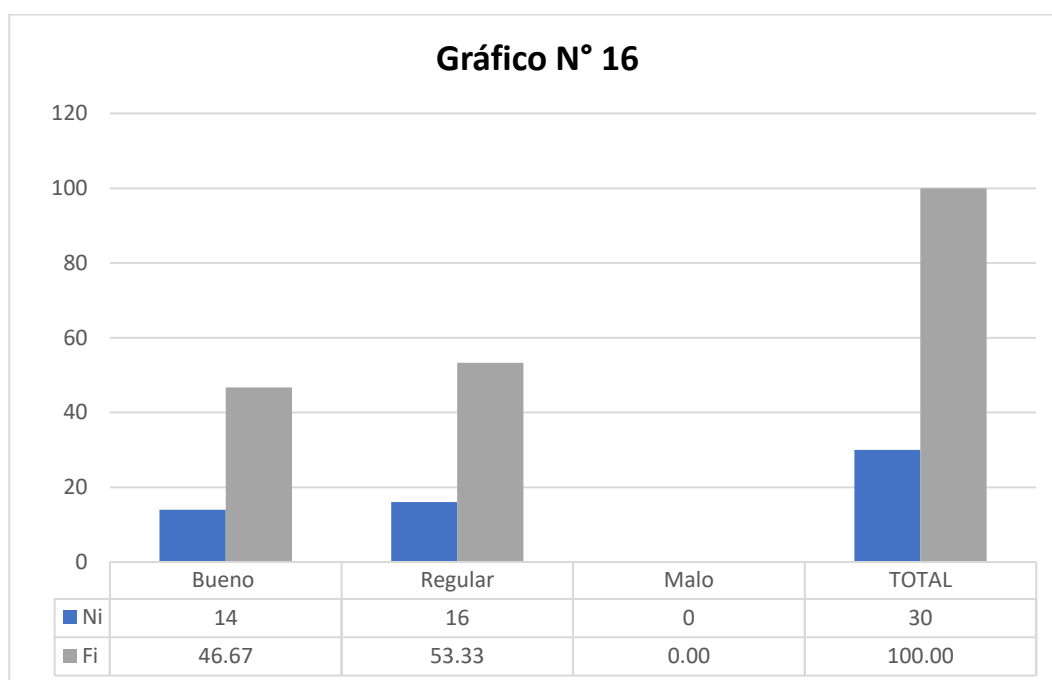
En la tabla N° 15, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Hábitos de estudio y gestión del tiempo, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 16 Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 16 Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

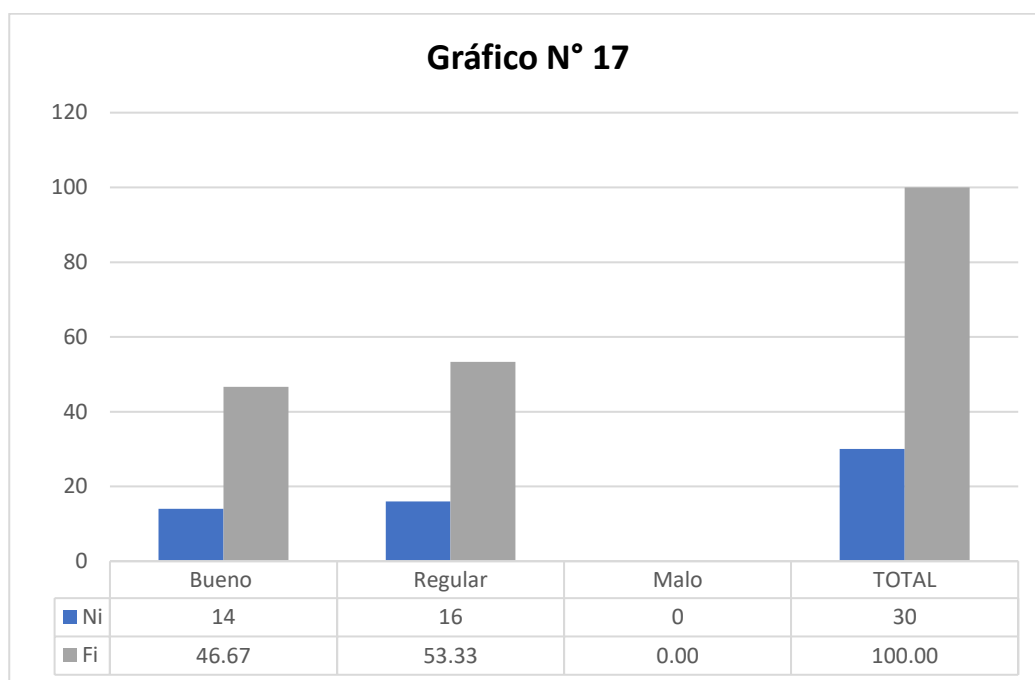
En la tabla N° 16, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 17 Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas, por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 17 Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas, por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

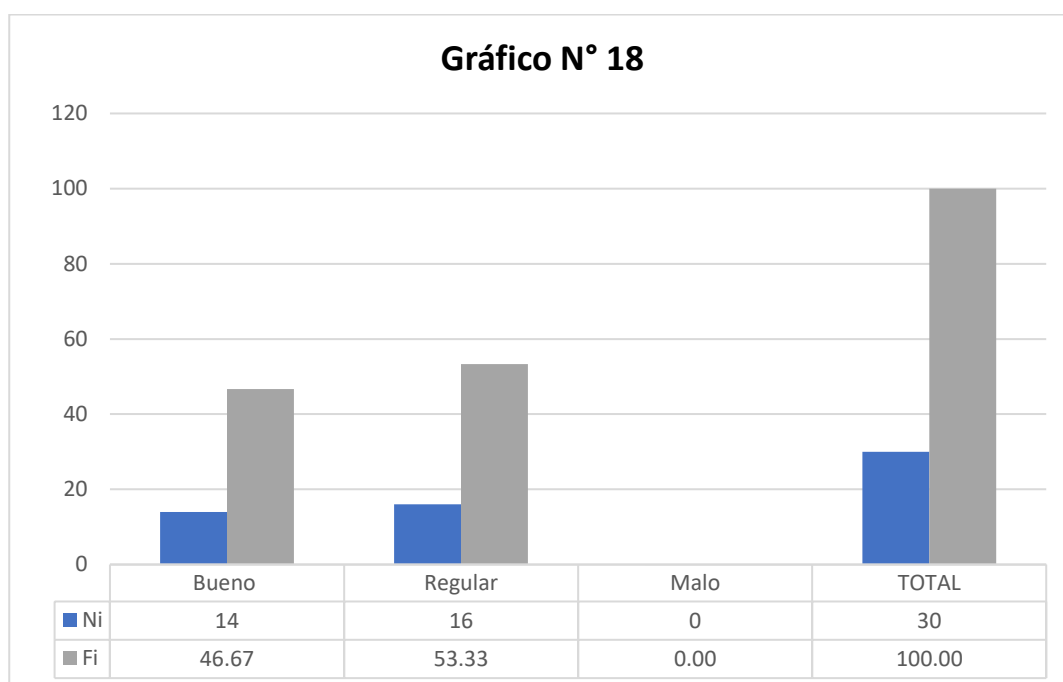
En la tabla N° 17, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Capacidad para aplicar conocimientos en situaciones nuevas, por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Tabla 18 Resolución de problemas y toma de decisiones, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki

	Ni	Fi
Bueno	14	46.67
Regular	16	53.33
Malo	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico 18 Resolución de problemas y toma de decisiones, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki



Elaboración: Propia

En la tabla N° 18, Se ha determinado en base a **30 la muestra** encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0,00% Malo, según la pregunta planteada, Resolución de problemas y toma de decisiones, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

4.3. Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023.

			APOYO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho Spearman	APOYO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	,783"
		Sig. (bilateral)	.	,000
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	N	30	30
		Coeficiente de correlación	,783	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

Según el autor Gissela del Pilar Becerra Valdiviezo en su tesis “Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado”

En resumen, el estudio de Gissela del Pilar Becerra Valdiviezo Estudia la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado. Los resultados muestran que el apoyo familiar impacta positivamente en el logro académico. Utilidad: Aporta evidencia sobre la relación entre variables similares en un contexto educativo parecido.

Según el autor Sara Vanessa Campoverde Cárdenas abordó la tesis " La gestión educativa y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Bilingüe American School”.

En resumen, Sara Vanessa Campoverde Cárdenas Estudia los efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento en Matemática. Los hallazgos confirman que el apoyo de los padres mejora el aprendizaje. Utilidad: Aporta evidencia específica sobre la relación de interés para el estudio.

En la tabla N° 01, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 23.33% Bueno, el 66.67% Regular, y el 10,00% Malo, según la pregunta planteada, Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

En la tabla N° 02, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 83.33% Regular, y el 0,00% Malo, según la pregunta planteada, Nivel de apertura y expresión emocional en la comunicación familiar, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 83.33%.

En la tabla N° 03, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 66.67% Regular, y el 16.67% Malo, según la pregunta planteada, Uso de la comunicación efectiva para resolver problemas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

En la tabla N° 04, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 16.67% Bueno, el 83.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Manifestación de afecto y aprecio dentro de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 83.33%.

En la tabla N° 05, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 33.33% Bueno, el 66.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Capacidad de los padres para comprender y apoyar emocionalmente a sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N°

34431 Erita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 66.67%.

En la tabla N° 06, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 30.00% Bueno, el 53.33% Regular, y el 16.67% Malo, según la pregunta planteada, Disponibilidad emocional de los miembros de la familia, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Erita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Según el autor Pérez, M. A (2022), se enfoca en analizar el " "Impacto del Apoyo Familiar en el Desempeño Escolar de Estudiantes de Primaria en Perú." En resumen, Pérez, M. A. Esta tesis investiga cómo el apoyo familiar, incluyendo la comunicación y supervisión parental, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en Perú.

La presente tesis de García, J. R. (2020), se enfoca en analizar "Relación Entre el Apoyo Emocional Familiar y el Logro Académico de Niños en Perú."

En resumen, García, J. R., Examina la influencia del apoyo emocional recibido en el hogar en el logro académico de niños de primaria en Perú, destacando la importancia de las dimensiones afectivas en el entorno familiar.

Según el autor Rodríguez, A. C. (2019), se enfoca en analizar el " Efecto de la Participación Parental en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Primaria en Perú.".

En resumen, Rodríguez, A. C., Investigación centrada en cómo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos contribuye al éxito académico de los estudiantes de primaria en el contexto peruano.

En la tabla N° 07, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 23.33% Bueno, el 76.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la

pregunta planteada, Nivel de supervisión parental en las actividades diarias de sus hijos, del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 76.67%.

En la tabla N° 08, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 43.33% Bueno, el 56.67% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Establecimiento y seguimiento de normas y límites, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 56.67%.

En la tabla N° 09, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 50.00% Bueno, el 50.00% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Monitoreo del tiempo dedicado a actividades académicas y recreativas, a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de igualdad entre lo Bueno y Regular con un 50.00%. cada uno.

En la tabla N° 10, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Calificaciones obtenidas en diversas asignaturas, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

En la tabla N° 11, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Puntuaciones en exámenes estandarizados, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

En la tabla N° 12, Se ha determinado en base a 30 la muestra encuestada y ha señalado el 46.67% Bueno, el 53.33% Regular, y el 0.00% Malo, según la pregunta planteada, Posición en el ranking de la clase, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, por lo que manifiestan que es un nivel de Regular con un 53.33%.

Según el estudio realizado por Medrano Crisóstomo, Cecilia Lizbet en 2019, titulado "Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 'César Vallejo' del Distrito de Yanacancha, Pasco", se llevó a cabo una investigación básica con un diseño descriptivo correlacional. Este estudio se centró en analizar la relación entre el cuidado a las familias numerosas y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. Se exploraron los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes, quienes enfrentan desafíos en su educación debido a riesgos de abandono ético-moral. Se revisaron diversas definiciones y marcos conceptuales sobre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico, destacando las contribuciones de Huenchuan y Guzmán (2007) sobre los actores involucrados en el cuidado de personas dependientes, y de Muñoz (1975) sobre el rendimiento académico como medida de aprendizaje. La investigación utilizó una muestra de 37 estudiantes, aplicando cuestionarios específicos para evaluar ambas variables. Los resultados, analizados mediante la Prueba de Pearson, indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el cuidado a la familia numerosa y el rendimiento académico, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula.

En cuanto a los datos de la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki, se encuestó a 30 estudiantes de segundo grado. Los resultados mostraron que el 46.67% de los estudiantes calificaron como "Bueno" y el

53.33% como "Regular" en aspectos como asistencia a clases, interés y motivación hacia el aprendizaje, hábitos de estudio, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, aplicación de conocimientos en nuevas situaciones, y resolución de problemas. En todos estos aspectos, el nivel predominante fue "Regular" con un 53.33%.³

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, de acuerdo a la decisión estadística, que la t calculada es mayor que la t teórica ($t_c = 5.49 > t_t = 1.72$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023 por lo que se determina en un rango de Regular.
2. Se concluye que el logro académico y el rendimiento académico general de los estudiantes de educación primaria va depender directamente por parte de los padres y el apoyo de los docentes de la institución por lo que todos los procesos de investigación nos determinan en un rango de Regular.
3. Se determina que la participación activa en clase se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria es un poco descuidado por la falta de interés de parte de los padres por el mismo motivo que no ponen de su parte por desconocimiento y dejar todo el proceso de enseñanza a los docentes.
4. Se concluye que en casa no existe el apoyo o insistencia al estudiante para demostrar la actitud hacia el estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, por el mismo hecho de falta de interés por la familia.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se sugiere fomentar el respaldo familiar para que los estudiantes puedan avanzar y mejorar en sus conocimientos, logrando así un alto rendimiento académico entre los alumnos de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez en 2023.
- 2.** Se recomienda efectuar una relación directa de padres a hijos e hijas, para el logro académico y mejorar el rendimiento académico general y sobre salir en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.
- 3.** Se recomienda la participación activa en clase de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los padres deben de ser el pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.
- 4.** Recomendar a los padres para influenciar en la actitud hacia el estudio de sus hijos y mejorar en el rendimiento académico los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Castro A. (2018). La investigación exploratoria aplicada como estrategia didáctica en el laboratorio. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 1. Obtenido de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/184/364>
- Gutiérrez C. (2019). Las relaciones familiares y su aporte en la educación. Iberoamericana, 23.
- Juarez M. (2018). Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez G. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Medranda J. (2018). Importancia de la familia. Scielo, 55.
- Ortega B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Peña V. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%
a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes J. (2018). La planeación de clase; una tarea fundamental en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 88.

Rivera C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado. Cumbal: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.

Romero C. (2018). La familia y su rol en la educación. *Redalyc*, 23.

Santillán C. (2019). La participación de los padres en la enseñanza. *Scielo*, 12.

Tandazo D. (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas. Esmeraldas-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1098/1/TANDAZO%20L%
c3%93PEZ%20DENIA%20NARCISA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1098/1/TANDAZO%20L%c3%93PEZ%20DENIA%20NARCISA.pdf)

Torres C. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje medido por el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista de educación y ciencia*, 22T56789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf

García, C. D., & Rodríguez, A. M. (2019). Impacto del Apoyo Parental en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 112-130. <https://libguides.csudh.edu/citation/apa-7>

Rodríguez, E. G., & Martínez, L. P. (2023). El Rol del Apoyo Parental en el Rendimiento Académico: Un Estudio Longitudinal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 78-92. <https://stlcc.edu/student-support/academic-success-and->

tutoring/writing-center/writing-resources/apa-in-text-citations-and-sample-essay.aspx

García, M. L., & Pérez, R. S. (2021). Efectos del Apoyo Parental en el Rendimiento Académico: Un Enfoque Multidimensional. *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 456-470.

Pérez, J. M., & González, E. L. (2022). La Influencia del Apoyo Parental en el Éxito Académico: Un Estudio de Caso en Educación Secundaria. *International Journal of Educational Psychology*, 34(4), 567-582.

Turner, D. S., & Harris, R. B. (2023). Parental Engagement and Academic Achievement: Exploring Mediating Factors. *School Psychology Quarterly*, 38(2), 210-225.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE APOYO FAMILIAR

(Aplicado a los Educación Primaria del segundo grado en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023)

INSTRUCCIONES:

Generales: El cuestionario tiene por finalidad recoger información, relacionado al apoyo familiar con quienes convives cotidianamente. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

Específicas:

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ninguna pregunta del instrumento.
- Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

Gracias por su colaboración

Apoyo Familiar	Siempre	Frecuente	A veces	Rara vez	Casi nunca
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comunicación Familiar					
1. Mi familia me escucha cuando hablo de mis problemas.					
2. Mis padres me preguntan cómo me fue en la escuela.					
3. En mi casa, podemos hablar de cualquier cosa sin problemas					
4. Mis padres se interesan en lo que pienso y siento.					
5. En mi familia, se resuelven los problemas hablando.					
Dimensión 2: Apoyo Emocional					
6. Mis padres me abrazan cuando estoy triste.					
7. Siento que mi familia me quiere mucho					
8. Mis padres me apoyan cuando tengo un problema.					

9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.					
10. Mis padres me ayudan cuando me siento triste o preocupado.					

MI 10 Maximo 50: 3; 16

0 a 16: Bajo 17 a 33 Medio 34 a 50 Alto

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES

(Aplicado a los Educación Primaria del segundo grado en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023)

INSTRUCCIONES:

Generales: El cuestionario tiene por finalidad recoger información, relacionado al rendimiento académico en tu vida estudiantil. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

Específicas:

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento

Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

	Siempre	Frecue	A veces	Rara	Casi
	5	4	3	2	1
Rendimiento Académico					
Dimensión 1: Logro Académico					
1. Saco buenas calificaciones en mis tareas y solicitudes.					
2. Termino mis tareas a tiempo y trato de hacerlas bien					
3. Participa en las actividades de clase con entusiasmo					
4. Entiendo lo que se enseña en clase					
5. Me gusta ir a la escuela y aprender cosas nuevas.					
Dimensión 2: Habilidades Cognitivas					
6. Puedo resolver problemas matemáticos sin ayuda.					
7. Entiendo las instrucciones que me dan en clase.					
8. Entiendo las instrucciones que me dan en clase.					

9. Entiendo las instrucciones que me dan en clase.					
10. Entiendo las instrucciones que me dan en clase.					

Inicio: 0 a 12 Inicio 13 a 24 Proceso 25 a 36 Logrado 37 a 50 Logro destacado

MATRIZ - PUNTUACIÓN GENERAL DIMENSIONES DE APOYO FAMILIAR

N° Ord	COMUNICACIÓN FAMILIAR					P	APOYO FAMILIAR					P	PT
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	3	4	5	4	1	17	2	4	5	3	4	18	35
2	2	3	4	4	3	16	3	4	3	4	5	19	35
3	3	2	3	2	4	14	4	3	4	5	4	20	34
4	4	3	2	3	3	15	3	3	4	4	3	17	32
5	4	3	3	4	5	19	2	3	4	3	1	13	32
6	4	4	4	4	2	18	2	4	5	4	4	19	37
7	4	3	4	4	3	18	4	4	5	4	4	21	39
8	4	4	2	4	4	18	5	3	4	3	4	19	37
9	3	4	4	5	2	18	4	5	4	4	3	20	38
10	4	4	2	4	3	17	3	5	4	3	3	18	35
11	5	4	3	4	2	18	4	5	4	5	4	22	40
12	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	3	19	37
13	5	4	5	4	3	21	4	3	4	5	4	20	41

14	4	4	5	5	2	20	4	5	4	4	3	20	40
15	5	4	2	4	4	19	4	3	4	3	3	17	36
16	4	4	5	4	5	22	3	4	5	3	4	19	41
17	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
18	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
19	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
20	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
21	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
22	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39
23	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
24	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
25	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
26	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
27	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
28	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
29	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39

30	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----

MATRIZ - PUNTUACIÓN GENERAL DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

N° Ord	LOGRO ACADEMICO					P	HABILIDADES COGNITIVOS					P	PT
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	3	4	5	4	1	16	2	4	5	3	4	16	32
2	2	3	4	4	3	16	3	4	3	4	5	19	35
3	3	2	3	2	4	13	4	3	4	5	4	19	32
4	4	3	2	3	3	13	3	3	4	4	3	16	29
5	4	3	3	4	5	17	2	3	4	3	1	12	29
6	4	4	4	4	2	16	2	4	5	4	4	17	33
7	4	3	4	4	3	16	4	4	5	4	4	19	35
8	4	4	2	4	4	16	5	3	4	3	4	18	34
9	3	4	4	5	2	17	4	5	4	4	3	19	36
10	4	4	2	4	3	17	3	5	4	3	3	17	34
11	5	4	3	4	2	18	4	5	4	5	4	21	39
12	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	3	17	35
13	5	4	5	4	3	21	4	3	4	5	4	20	41

14	4	4	5	5	2	20	4	5	4	4	3	20	40
15	5	4	2	4	4	19	4	3	4	3	3	17	36
16	4	4	5	4	5	22	3	4	5	3	4	19	41
17	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
18	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
19	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
20	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
21	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
22	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39
23	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
24	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
25	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
26	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
27	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
28	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
29	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39

30	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----

Elaborado por la investigadora

Matriz de Consistencia

TÍTULO: “RELACIÓN ENTRE APOYO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 34431 EDITA NAZARATEKI DEL DISTRITO DE PUERTO BERMÚDEZ-2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en el Distrito de Puerto Bermúdez-2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki del Distrito de Puerto Bermúdez-2023. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, del Distrito de Puerto Bermúdez-2023.	HIPÓTESIS GENERAL: HA: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023. HN: No existe relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria en la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki, 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS H1: El nivel de apoyo familiar en los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en 2023 es adecuado y se caracteriza por una participación activa de los padres en el proceso educativo. H1.2: El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 34431 Edita Nazarateki en 2023 es moderado, con variaciones significativas según el nivel de apoyo familiar recibido. .	VARIABLES Variable 1: Apoyo Familiar Variable 2: Rendimiento Académico	Tipo: Básica Diseño: Descriptivo – Correlacional Método: El método utilizado para la investigación es cualitativo, dado que se parte de un sistema de problema que tiene que probarse para deducir los resultados. Es un modo de razonamiento que lleva a conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares.