

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca - Pasco 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Rosana ABREGU SOSA

Bach. Milmat Monica PONCE RODRIGUEZ

Asesor:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños

“Acobamba” del distrito de Huariaca - Pasco 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ

PREDIDENTE

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 223 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ABREGU SOSA, Rosana y PONCE RODRIGUEZ, Milmat Monica

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023

Asesor:

BASILIO RIVERA, Honoria

Índice de Similitud:

28%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos a:

A Dios quien es nuestra guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado y estará con nosotras hasta el día de hoy y por siempre.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está con nosotras siempre.

A nuestros hermanos y hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar con nosotras en todo momento gracias.

Finalmente queremos dedicar esta tesis a todas nuestras amigas, por apoyarnos cuando más las necesito, por extendernos la mano en momentos

difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevamos en nuestros corazones.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda la familia por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente del Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca, por confiar en nosotras, abrirme las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su institución educativa.

De igual manera nuestros agradecimientos a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a toda la Facultad de Ciencias de la Educación, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos a la Dra. Basilio Rivera Honoria, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo investigativo.

Los autores

RESUMEN

El estudio investigativo tuvo el objetivo de establecer la relación del Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, con diseño correlacional, el instrumento tuvo como la Escala de Likert con una muestra de 14 niños y niñas a quienes se les evaluó mediante la Escala de habilidades socioemocionales para medir el desarrollo socioemocional, y clima familiar dirigido a los padres de familia.

Se contrastaron los objetivos y la relación que existe entre Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023, estableciendo que el clima familiar y la escucha activa, expresión de los sentimientos, autocontrol de tendencias agresivas fueron positivos en los niños y niñas de 4 años.

Se comprobó que hay relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional; utilizando el método estadístico de Spearman se halló correlación baja positiva con un margen de error $< 0,05$, demostrándose una mayor preponderancia de los padres por la tendencia media de clima familiar.

Palabras clave: Clima familiar, habilidades socioemocionales, escucha activa.

ABSTRACT

The investigative study had the objective of establishing the relationship between family climate and socio-emotional skills in 4-year-old boys and girls of the “Acobamba” Kindergarten Educational Institution in the district of Huariaca-Pasco 2023.

The development of the research was descriptive, it had a correlational design, having applied the Likert Scale instrument to the subjects in the sample. It was developed with a sample of 14 boys and girls to whom the Socio-Emotional Skills Scale was applied to measure socio-emotional development, then a Family Scale was applied aimed at parents.

The objectives that were developed were to determine the relationship that exists between family climate and socio-emotional skills in 4-year-old boys and girls of the “Acobamba” Kindergarten Educational Institution in the district of Huariaca- Pasco 2023.

Establishing the family climate and active listening, expression of feelings, self-control of aggressive tendencies are positive for 4-year-old boys and girls, It was proven that there is a positive relationship between the family cohesion dimension and socio-emotional development; Using Spearman's statistical method, a low positive correlation was found with a margin of error < 0.05 , demonstrating a greater prevalence of fathers due to the average trend in this category of V1.

Keywords: Family climate, socio-emotional skills, active listening, feelings, self-control, aggressive tendencies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrolló el tema de clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años, y las interacciones de padres e hijos en el hogar. Dichas interacciones varían en cuanto a cantidades y calidades, según el tipo de interacción familiar que se establece en las distintas personas desde edades tempranas, éstas influyen en las distintas fases de la existencia. Entre las habilidades sociales necesarias para el ajuste social y que se desarrollan en la época de la educación preescolar se incluyen: esperar el turno, ayudar, colaborar, escuchar, expresarse verbalmente, dominarse a sí mismo y contener las inclinaciones violentas.

La metodología utilizada fue método básico descriptivo correlacional se refiere a una técnica de investigación que se utiliza para estudiar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas de forma experimental, con una **población** de 32 estudiantes de 3, 4 y 5 años, muestra de 14 estudiantes, aplicando el instrumento de la escala de Likert.

La familia está para cuidarnos, protegernos, apoyarnos, asesorarnos, alentarnos y hacer mucho más. La familia nos enseña a formarnos, a decidir, a conseguir una estabilidad afectiva, a abrirnos a nuevos caminos. Sin el apoyo incondicional de la familia nadie podría evolucionar completamente. El desarrollo socioemocional

A la edad de cuatro años, la mayor parte de los niños se consideran como personas en su totalidad, con un cuerpo, una mente y una sensibilidad. Son conscientes de que se pueden lastimar físicamente, el cual repercutirá en su desarrollo socioemocional.

La investigación de esta problemática clima familiar y habilidades socioemocionales se realizó por el interés de conocer por qué ha crecido la agresividad y pasividad en los niños de 4 años en la institución educativa de la localidad de Huariaca y como se fue incrementando este problema. Esto permitió identificar las relaciones entre clima familiar y habilidades sociales.

Ahondar la investigación desde la perspectiva del clima familiar y habilidades socioemocionales, fue un interés académico. Asimismo, nos interesamos por aportar recientes resultados sobre este problema. En el ámbito profesional, como docentes, el interés versó en conocer el contexto clima familiar como variable independientes y habilidades socioemocionales como variables dependiente de las condiciones intrafamiliares que se desarrollan en el hogar de dichos sujetos sociales.

La estructura es el siguiente:

Capítulo I: Problema de investigación, identificación y determinación del problema Delimitación del problema, Formulación del problema, formulación de objetivos. Justificación de la investigación. Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico: Antecedentes de estudio. Bases teóricas – científicas. Definición de términos básicos. Formulación de hipótesis. Identificación de variables. Definición operacional de variables e indicadores,

Capítulo III: Tipo de investigación. Nivel de investigación, Métodos de investigación. Diseño de Investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumento de recolección de datos. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Tratamiento estadístico. Orientación ética.

Capitulo IV: Resultados y discusión

Descripción del trabajo de campo. Presentación, análisis e interpretación de resultados. Prueba de Hipótesis. Discusión de resultados. Conclusiones, Recomendaciones.

Referencias Bibliográficas.

Anexos

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1.	Delimitación Social.....	3
1.2.2.	Delimitación Temporal	3
1.2.3.	Delimitación Espacial.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.5.1.	Justificación de la investigación.....	5
1.5.2.	Justificación Práctica	5
1.5.3.	Justificación Social.....	6

1.6.	Limitaciones de la investigación	6
------	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1.	Internacionales	7
2.1.2.	Nacionales.....	8
2.2.	Bases teóricas – científicas	10
2.3.	Definición de términos básicos	27
2.4.	Formulación de hipótesis.....	28
2.4.1.	Hipótesis general	28
2.4.2.	Hipótesis específica.....	28
2.5.	Identificación de variables	29
2.5.1.	Variable 1	29
2.5.2.	Variable 2	29
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	32
3.2.	Nivel de Investigación.....	32
3.3.	Métodos de investigación.....	32
3.4.	Diseño de investigación.....	33
3.5.	Población y muestra	33
3.5.1.	Población.....	33
3.5.2.	Muestra:.....	34
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	34
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	35
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	37

3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	37
-------	---	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	38
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	39
4.2.1.	Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores	40
4.2.2.	Habilidades Socioemocionales (Variable 2).....	45
4.2.3.	Prueba de normalidad.....	49
4.3.	Prueba de Hipótesis	50
4.3.1.	Hipótesis general	50
4.4.	Discusión de resultados	54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población: estudiantes del nivel inicial I.E. Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- matriculados en el periodo 2023.....	33
Tabla 2 Muestra de estudio – estudiantes de 4 años del nivel inicial I.E. Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- matriculados en el	34
Tabla 3 Clima familiar.....	36
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad	36
Tabla 5 Habilidades socioemocionales.....	36
Tabla 6 Estadística de fiabilidad	36
Tabla 7 Medidas de dispersión de los resultados de la variable 1. Clima familiar	39
Tabla 8 Dimensión Relaciones	40
Tabla 9 Dimensión “Desarrollo”	42
Tabla 10 Dimensión “Estabilidad”	43
Tabla 11 Medidas de dispersión de la aplicación del instrumento.....	45
Tabla 12 Dimensión Expresa verbalmente los sentimientos Frecuencia.....	46
Tabla 13 Dimensión Autocontrol.....	47
Tabla 14 Dimensión “Control de tendencias agresivas”	48
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	49
Tabla 16 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	50
Tabla 17 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	51
Tabla 18 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	52
Tabla 19 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	53
Tabla 20 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión Relaciones.....	41
Figura 2 Dimensión Desarrollo.....	42
Figura 3 Dimensión “Estabilidad”	44
Figura 4 Dimensión Expresa verbalmente los sentimientos	46
Figura 5 Dimensión Autocontrol	47
Figura 6 Control de tendencias agresivas	48

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

El ámbito social de la familia se compone principalmente del entorno percibido y demostrado por los miembros del grupo familiar. Se ha comprobado que influye significativamente en la orientación de los participantes y en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual; los padres también se beneficiarán en gran medida, debido a la importancia del entorno social que desarrollan en el grupo familiar y a su repercusión en el desenvolvimiento de sus hijos. Es necesario mencionar que insertarse en el ámbito familiar no es sencillo, pero tampoco imposible, ya que se conoce como una realidad que hoy en día las familias son cada vez más

desintegradas, con diferentes características, principios, valores y sobre todo el factor trabajo y tiempo que afectan la dinámica y el correcto funcionamiento de la familia.

La obtención de habilidades socioemocionales en la adolescencia es fundamental. Aquellos niños que no tienen formas sociales satisfactorias de comportarse experimentan una amplia variedad de desajustes y desafíos, como reuniones desafortunadas, despidos, contundencia, olvido y confinamiento, enfrentamientos profundos y escolares, desajuste mental y psicopatología del

joven, fechorías adolescentes y diferentes problemas médicos clarividentes en la vida adulta, y, por regla general, son menos alegres.

Según Nilda Córdova (2017), indica al respecto que la familia tiene como principal función la de formar hijos criados teniendo buenos valores y buenas competencias sociales, enseñándoles a que se relacionen con otras personas, por ello es importante el ambiente social familiar que les genere afectividad a los hijos, que estos tengan buena comunicación, motivando, apoyando y dándole todo el valor que merece el estudiar.

A lo largo del crecimiento, los niños se vuelven conscientes de sus propios sentimientos y de sus causas; es decir, establecen conexiones sobre las explicaciones que hay detrás de diversos sentimientos en ellos mismos y en los demás. Empiezan a percibir en la mirada sentimientos cambiados y a plantear actividades en torno a lo que ven en la declaración de los demás (Izard, 1994). El desarrollo normal y el cambio a nivel de disposición individual para enfrentarse a las circunstancias provienen de los encuentros sosegados por la situación única, desde un punto de vista, y del desarrollo, desde otro. Por lo tanto, los objetivos que el chico se fija comparables a los de otras personas y a los de sí mismo, presentan un ajuste de conexión con el enfoque pasado para avanzar hacia ellos. La manera en que la persona necesita mostrar varios tipos de sentimientos fluctúa significativamente dependiendo de la colección pasada del niño y el tipo de circunstancia en la que el individuo está involucrado. Esto da lugar a logros significativos en el grado de captación, pauta cercana y reacción empática (López, Barría, Fuentes y Ortiz, 1999). En la institución educativa la relación de padres de familia y sus hijos es un tanto distante uno debido a las labores cotidianas, familias disfuncionales, abandono, niños huérfanos, niños violentados entre otros con lo que se observa la sumisión o agresividad por parte de algunos niños lo que afecta en la relación social.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Social

El trabajo de investigación comprende la participación de los niños de cuatro años del nivel inicial y como informador se tendrá a los progenitores, sexo femenino y masculino.

1.2.2. Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se desarrolló en los meses de mayo 2023 a octubre 2023

1.2.3. Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Jardín de Niños "Acobamba" del Centro Poblado de Acobamba, distrito de Huariaca, provincia y región Pasco.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y la dimensión relaciones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución

Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023?

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y control de tendencias agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023

1.4.2. Objetivos específicos.

- ✓ Establecer la relación que existe entre clima familiar y la dimensión relaciones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023
- ✓ Establecer la relación que existe entre clima familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.
- ✓ Establecer la relación que existe entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.
- ✓ Establecer la relación que existe entre clima familiar y control de tendencias agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

1.5.1. Justificación de la investigación.

Justificación Teórica

La investigación Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023, existe maltrato en las familias por ello es importante que se realicen orientaciones para mejorar el clima familiar en relación con la educación de sus hijos en el plano de habilidades socioemocionales el que beneficiará en la salud mental y el aprendizaje posterior.

Para fomentar las competencias socioemocionales en las familias, es importante propiciar un entorno de comunicación abierta y apoyo emocional. Los padres pueden enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera sana, así como a entender y respetar los sentimientos de los demás.

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p. 26).

(2020 MINEDU). Las competencias socioemocionales son relevantes para gestionar los diferentes estados afectivos, para establecer lazos sociales positivos y para desarrollar la voluntad de adaptación al medio; asimismo, aportan las herramientas para el desarrollo de la resiliencia y la eficacia en la gestión de la conducta.

1.5.2. Justificación Práctica

Este segmento legitima la práctica en el aula y en casa, permitiendo la cooperación de los tutores, fomentando la seguridad familiar a través de la correspondencia, el consejo y el discurso, para que puedan comunicar sus sentimientos profundos, buscando la unión de los tutores con sus hijos.

1.5.3. Justificación Social

Constituye el clima familiar el entorno percibido e intervenido por sus miembros, el cual se ha demostrado que influye significativamente tanto en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, como en la conducta de sus miembros (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009). En este sentido, los especialistas en instrucción nos beneficiamos, ya que en conjunto asumimos un papel preponderante a la hora de trabajar en situaciones de calidad y sacar a la luz cuestiones entre los tutores con el objetivo de que puedan ser un modelo positivo para sus hijos.

1.6. Limitaciones de la investigación

- ✓ Recursos económicos limitados para la compilación de averiguación y confirmación de la indagación.
- ✓ Insolvencia de material bibliográfico renovado por falta de biblioteca proporcionada en el centro de la institución educativa así como de la municipalidad de la localidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Internacionales

Corrales, P.V. Schroeder M.B. (2018) *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. La investigación es de tipo descriptivo comparativo, resultados Los resultados obtenido podrían deberse a que al momento de la realización de las encuestas, en el mes de julio, los niños y niñas (tanto aquellos/as que concurrieron a jardín maternal como los/as que no concurrieron al mismo) ya habían transitado juntos durante cuatro meses la escolarización en la institución educativa, donde a través de las interacciones entre ellos/as y con sus docentes podría haber Los resultados obtenido podrían deberse a que al momento de la realización de las encuestas, en el mes de julio, los niños y niñas (tanto aquellos/as que concurrieron a jardín maternal como los/as que no concurrieron al mismo) ya habían transitado juntos durante cuatro meses la escolarización en la institución educativa, donde a través de las interacciones entre ellos/as y con sus docentes podría haber

2.1.2. Nacionales

Pinedo, G. (2019) Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una Institución Educativa Inicial Ventanilla 2019. Para optar el título de Licenciada en educación Inicial. Universidad César Vallejo. El objetivo fue conocer la relación entre Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 121 Angelitos de Pachacutec, Ventanilla. En cuanto a las teorías que fundamentan y explica los constructos tenemos para la variable clima social familiar a Moos y Trickett y para la variable habilidades socioemocionales a Sroufe, Bandura, Santrock y Ericsson dentro del paradigma constructivista donde se ubican las teorías del desarrollo emocional en la infancia, teoría del aprendizaje, teoría de la personalidad y teoría ecológica. En cuanto a la metodología se asumió la estrategia de nivel correlacional diseño no experimental tipo básica desde el paradigma positivista de enfoque cuantitativo que aborda la medición, validez y conclusión estadística. La muestra estuvo conformada por 80 niños de 4 años. Respecto a la recolección de datos se optó por la técnica de la encuesta bajo el instrumento cuestionario de clima familiar y habilidades socioemocionales. La validez del instrumento fue a través del juicio de expertos y la confiabilidad expresada en la consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Crombach puntuando una alta confiabilidad de ,834 y 853 respectivamente Los resultados más relevantes reportaron que existe una relación significativa de magnitud fuerte ($r = .79$) y de tendencia positiva entre clima familiar y habilidades socioemocionales, asimismo las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad obtuvieron coeficientes altamente significativos sobre la correlación con las habilidades socioemocionales.

Soldevilla, P (2018), realizó la investigación " Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05". Espera fijar la conexión entre relaciones familiares y el desarrollo

socioemocional en niños de 5 años. Utilizó el diseño no experimental, es transaccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, tipo de investigación sustantiva o básica, nivel correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Es transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, la población y muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de 5 años, concluyendo en lo siguiente: los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba una relación de $r=0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo moderado. Por los resultados de $p=0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

El resultado obtenido entre las relaciones de unión y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,550$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Locales o Regionales

Solórzano (2021) en la investigación sobre Entorno social familiar y el grado de habilidades interactivas en alumnos de un Centro educativo de Tarma. El concentrado sobre el ambiente social familiar y el grado de habilidades interactivas en alumnos del Establecimiento Público Instructivo de Tarma, con la información obtenida, se resume de la siguiente manera: Se encontró una relación crítica entre el entorno social familiar y las habilidades interactivas, por

lo que se podría decir que los jóvenes que tienen un entorno social familiar satisfactorio realmente querrán ajustarse a su circunstancia actual, lograr una seguridad más profunda con los demás, coordinar, transmitir realmente y cerrar ejercicios suficientemente. Casi con toda seguridad, los dos factores coexisten, es decir, cuanto mejor sea el entorno social familiar de los alumnos, mayor será el grado de avance de las capacidades interactivas y viceversa. Una mejora limitada de los vínculos familiares suficientes podría demostrarse por una disminución de las capacidades interactivas. Los estudiantes que consideran que sus familias mejoran su desarrollo también muestran mejoras en su forma de relacionarse socialmente.

2.2. Bases teóricas – científicas

La Familia

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”

En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”

Concepto genérico de familia

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4) En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano

que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287). Se ha definido también según autores como Luciano Febvre (1961) como “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...”que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

La familia como institución social

Organización Mundial de la Salud 2021: La familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud. En las Américas, los factores culturales de las familias repercuten significativamente en el acceso a la salud y en las actitudes saludables; por ejemplo, las mujeres pueden dar menos prioridad a sus necesidades de salud que a otras necesidades familiares como la alimentación y la educación. Esta forma de establecer prioridades puede perjudicar a la salud de la familia; pese a ello, es en el marco de la familia donde mejor puede modificarse tal comportamiento.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Para Flaquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24).

Según Norma Cruz Maldonado: La familia es la célula básica de la sociedad que históricamente se había concebido como el grupo de personas

que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco. Empero, hay una tendencia creciente de grupos que comparten ese espacio, sin tener ese vínculo. “Eso no quiere decir que no sean familias. Por el contrario, en ellos persisten las cuestiones afectivas y la corresponsabilidad en el hogar, las labores domésticas o el cuidado de menores, por ejemplo”, externa Cruz Maldonado.

Tipos de Familia.

Román J.M., Martín, L.J. y Carbonero, M.A. (2009)

Los siete tipos de familias (modelos, estructuras, unidades) analizadas fueron definidas operativamente así: Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+ hijos+abuelos+bisabuelos). Monoparental- Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos). Homoparental-Gays (gays + hijos). Homoparental-Lesbinas (lesbianas + hijos).

Funciones de la Familia

Romero, Sarquis y Zegers (1997 referido en Santos Paucar 2012, p. 17) La familia se las ingenia para cumplir con sus requerimientos de diversas maneras en cada uno, supliendo como ayuda y transitoriamente a nivel local; simultáneamente satisface diferentes capacidades, por ejemplo,

- (1) Orgánica, cuando la familia da alimento, casa segura y cuidado a sus individuos.
- (2) Una capacidad financiera, cuando da atuendo, escolarización y bienestar a sus seres queridos.
- (3) Instructiva, cuando transmite propensiones, formas de comportamiento y aptitudes que les permiten crear satisfactoriamente.

- (4) Mental, al permitir a los individuos comunicar sus gestos amables y sentimientos de forma sólida.
- (5) Emocional, donde los individuos se sienten estimados, agradecidos, sostenidos, asegurados o más todos protegidos en su circunstancia actual.
- (6) Social, adquiriendo la capacidad de relacionarse, coincidir, resolver enfrentamientos y fomentar la simpatía.
- (6) (7) Moral y moral, consiguiendo la capacidad de relacionarse, coincidir, resolver enfrentamientos y fomentar la simpatía.

Estevez et. al. (2007, p. 22) añaden que la disposición en capacidades familiares es la habilidad de producir una organización en vista de la ayuda compartida y la amistad, creando un resultado beneficioso en el bienestar psicológico de los individuos, estableciendo un sentimiento de tener un lugar, seguridad, avance de la confianza y una transformación social satisfactoria.

Clima Familiar

El entorno familiar está relacionado con la colaboración de tutores e hijos en el hogar. Estas colaboraciones pueden fluctuar en cantidad y calidad. Dependiendo del tipo de colaboración familiar que se establezca en los individuos desde el principio, influyen en las distintas fases de la vida. Cuando la relación es conflictiva, arruina la mejora psicosocial del sujeto. En el momento en que es una relación positiva, permite un desarrollo profundo y una mejoría en los ámbitos amistoso, escolar y laboral (Verdugo et al., 2014). El ambiente emocional que se dispone en la familia es una parte significativa para la mejora de las personas. Un clima familiar positivo permite la comprensión de los familiares, el consuelo y las peticiones sensatas.

Serían los tutores quienes fomentan la armonía y la resistencia en sus hijos, establecen normas en la familia y trabajos dentro de ella (Chong, 2015). En este sentido, es vital la correspondencia dentro de la familia, donde se

refuerzan las conexiones entre sus individuos, se debe potenciar la congruencia, la resistencia, la colaboración y un ambiente positivo entre sus individuos (Castro, 2015), a través de la ayuda, la confianza, la cercanía, la confianza potenciadora, etcétera.

Estevez et. al. (2007, p. 33 - 34) clarifican la relación para la naturaleza de la conexión familiar y el avance que confirma la habilidad y confianza con los niños juveniles, enfrentando la etapa de cambio dada de la juventud a la adultez; a través del ciclo de correspondencia que permite el intercambio de energía y datos con el clima social viendo los grados de apego familiar, unidos o aislados dirigiendo el trabajo versátil.

Zavala (2001, referenciado en López y Mestanza, 2019, p. 33), considera al ambiente familiar como la condición de prosperidad que permite la colaboración familiar, descubriendo el grado de apego, conexión e intercambio decidida o adversamente. Es una idea difícil de universalizar, sin embargo Moos et. al. (1974 referido en Díaz y Vacaciones, 2015, p.34) lo caracterizan como la naturaleza del clima descifrado por los familiares; de igual manera, donde muestra y aplica su propio impacto en la conducta, el avance social y expresivo, que depende de la unión emocional.

Van (2015, p 74) especifica el entorno social familiar como el aire del hogar, el punto de vista fundamental y el elemento primario para la mejora de la personalidad del joven; que comprende la forma en que los tutores se tratan con afecto, consideración y pensamiento. Como un espejo, en el que el joven refleja características similares a las que se ha descubierto. Extendiendo, se podría decir que, todo eso en general cambiará con el paso del tiempo; no obstante, lo que no cambiará son las conexiones humanas; considerando que, estructuran los cimientos del carácter.(p.9) Rojas (2019, 1:05 - 2:40) Imagina el entorno familiar como la situación principal de nuestra vida, donde la concurrencia es difícil, sin embargo es vital, en vista de que como personas somos criaturas

amistosas, personales, que necesitamos conectarnos con otros, compartiendo energía y espacio donde impartimos y resolvemos cómo hacernos cargo, sentimientos, choques y poner ciertos límites no exclusivamente a otras personas sino con uno mismo.

(a) Entorno familiar negativo. Descrito por los contratiempos dentro de la familia debido a la escasez de correspondencia decisiva, ausencia de socio-emocional entre tutores e hijos, creando impedimentos en la mejora de las habilidades interactivas que son fundamentales para cooperar, ocuparse de asuntos, encontrar opciones o más todo no observar maneras inseguras de comportarse.

(b) Entorno familiar positivo. A la luz del vínculo socioemocional entre padres e hijos, en el que se refuerzan la confianza, la correspondencia, la compasión y el apoyo, lo que permite mejorar la conducta y la aclimatación mental para enfrentarse a los juegos con confianza. Por lo tanto, la situación familiar tiene dos perspectivas: la inicial, una situación negativa que ve y asocia los modelos, enfrentamientos en casa con el acarreo de problemas de conducta; mientras que el otro punto de vista es de una situación positiva, que permite externalizar conclusiones, sin infracción, en un clima de asociación emocional de tutores y niños.

Dimensiones

Según Moos y Ticket

Relaciones: Evalúa el grado de correspondencia, articulación y cooperación conflictiva en el clima. Conexión conflictiva en el clima.

- a. Unión: nivel de respaldo y ayuda familiar.
- b. Expresividad: concentra el grado de libre articulación de sentimientos en la familia.
- c. Lucha: nivel de articulación de la contundencia, la indignación y la lucha familiar.

En cuanto a las teorías que fundamentan y explica los constructos tenemos para la variable clima social familiar a Moos y Trickett y para la variable habilidades socioemocionales a Sroufe, Bandura, Santrock y Ericsson dentro del paradigma constructivista donde se ubican las teorías del desarrollo emocional en la infancia, un clima familiar saludable y positivo se asocia con el desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que un ambiente familiar negativo puede dificultar este proceso. Lev Vygotsky: Vygotsky destacó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Su concepto de la "zona de desarrollo próximo" sugiere que los niños aprenden mejor en un contexto social, lo que incluye la interacción con miembros de la familia que pueden proporcionar apoyo y guía.

Desarrollo: El desarrollo en la familia se refiere a cómo las dinámicas, interacciones y relaciones dentro del núcleo familiar influyen en el crecimiento y bienestar de sus miembros. Este desarrollo puede abarcar diferentes aspectos, como el emocional, social, educativo y económico.

Estabilidad: Nivel de poder y asociación en la familia.

- a. Asociación: evalúa el grado de asociación y disposición de ejercicios. a. Asociación: evalúa el grado de asociación y disposición de ejercicios.
- b. Control: Evalúa el grado de obligación de la junta, asociación y familia. a. obligación.

Terminando sobre los aspectos, el clima que impacta la asociación, la admisión a la cooperación y la atención indivisa a todos de manera similar y antes de cualquier contienda resolverla en confraternidad; producirá independencia en la dirección; de hecho, la exposición a la vista del público sólo mejorará la seguridad y certeza que se da en el hogar, potenciando el interés

por participar en diferentes perspectivas sociales, políticas y académicas de manera coordinada y sin desatender las ventajas del ámbito local.

Habilidades Socioemocionales

La etapa preescolar es crucial para la mejora de las capacidades interactivas, ya que las adquisiciones motrices, táctiles y mentales permiten al niño integrarse en el mundo social de forma más amplia. La atención y la separación sexual trabajan con un modo de comportamiento social más intrincado y convincente. En este periodo, la adquisición de habilidades interactivas faculta al niño para aprender reglas, normas y prohibiciones, el establecimiento de vínculos llenos de sentimientos, la obtención de formas de comportamiento socialmente adecuadas, entre otras experiencias de crecimiento (López y Fuentes, 1994).

En el caso de que un niño tenga el mejor comienzo en los primeros tramos largos de la vida, lo más probable es que la persona crezca sólida, fomente habilidades sociales, profundas y de dominio, asista a clase y continúe con una existencia útil y compensadora. Elías, M.J. también, Bruene-Head servant, L. (1997) expresan que la educación cercana al hogar y social disminuye la viciosidad, aumenta los límites versátiles y es el establecimiento para el aprendizaje y la mejora sólida en los jóvenes. En esta etapa, los jóvenes se enfrentan a una prueba increíble, la de obtener las habilidades fundamentales para tener la opción de relacionarse suficientemente con los demás y lograr la dirección de sus propios sentimientos y sus actividades. Según Caballo (2005), las habilidades interactivas son un conjunto de formas de comportamiento que permiten a la persona desenvolverse en un entorno individual o relacional comunicando sentimientos, mentalidades, deseos, suposiciones o privilegios de forma adecuada a la circunstancia. En general, potencian el objetivo de problemas puntuales y la disminución de problemas futuros. Monjas y Gonzáles (1998) caracterizan las habilidades interactivas de los jóvenes como "las

capacidades o habilidades sociales particulares que se esperan para desempeñar una capacidad de recado relacional". Se trata de un conjunto de formas de comportamiento aprendidas que permiten al niño conectar con los demás de forma poderosa y positiva.

El desarrollo de las habilidades interactivas está estrechamente relacionado con las adquisiciones formativas. Mientras que en la juventud las habilidades para iniciar y mantener una circunstancia de juego son fundamentales, a medida que el niño se hace mayor, se acentúan las habilidades verbales y de colaboración entre iguales. La cooperación entre iguales será, en general, más regular y fiable a partir de la acción lúdica. El joven pasa del juego individual o entre iguales a un juego más intuitivo.

En los años preescolares, las habilidades interactivas incluyen la conexión con los compañeros, las primeras apariciones prosociales, la investigación de reglas, la comprensión de sentimientos, entre otras. Las habilidades interactivas son una pieza fundamental del movimiento humano. En la adolescencia, la disposición de estas habilidades interactivas está firmemente conectada con reuniones esenciales y figuras de conexión. Durante los principales periodos largos de la vida, la familia o explícitamente las figuras de conexión son de importancia focal para la manera relacional del niño de comportarse. Esto es así porque la familia es el escenario justo o principal en el que el joven desarrolla y controla el clima social en el que vive y, por tanto, le abre las puertas sociales, ya que puede servir de canal o llave de entrada a diferentes entornos (Monjas Casares, 2002).

Factores que influyen en las Habilidades Socioemocionales:

Existen diversos elementos que inciden en el avance de las habilidades socioemocionales, la herencia, la forma de la niñez, la consideración y estima que les brindan sus padres o tutores, el clima social en el que se desenvuelven, los medios de comunicación, entre otros, son principales para que los jóvenes

tengan la opción de desenvolverse bien en su clima de amistad cercano, por toda la excitación que reciben.

Según la perspectiva de la ciencia del cerebro, el legado alude a los atributos reales que los tutores comunican a sus jóvenes a través de las cualidades. La herencia también es responsable de la forma de comportarse de la persona a través de las repercusiones que tiene en los diseños corporales como el sistema sensorial. Las circunstancias ecológicas y la herencia pueden cambiar al individuo, moldeando conjuntamente el avance a medida que los recién nacidos pasan por la juventud y llegan a la edad adulta. Del mismo modo, la familia como escenario esencial del desarrollo humano satisface una actividad de mezcla en el joven; los amigos y los adultos provocan esta actividad a través de la demostración y el tipo de correspondencia que establecen con los niños; la actividad de mezcla se coordina con el cumplimiento de objetivos y normas de conducta a través del control y la calidez utilizados por los tutores y los adultos en diversas circunstancias (Henao y García, 2009). Para estos creadores, es en el clima familiar donde se establecen las prácticas educativas, que se convierten en una perspectiva para los niños y las niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, la mejora de las capacidades cercanas al hogar, la administración de métodos de supervivencia y niveles de prosocialidad, entre otros.

Importancia del apego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Al llegar al mundo, ningún individuo puede gestionar sus propios sentimientos. La relación más temprana que se establece y que nos permite averiguar cómo gestionar nuestro marco profundo es la plena sujeción de los sentimientos o la conexión con el tutor más cercano, que se encargará de responder a nuestras señales o respuestas cercanas (Fonagy, 2004). Esto dependerá de la proximidad y la seguridad logradas a través de la conducta de

conexión y, obviamente, de la accesibilidad de la figura parental esencial. Estos vínculos o lazos emocionales que se establecen perduran a largo plazo, provocando en la persona sentimientos primarios buenos como la seguridad, la amistad y la confianza, así como sentimientos pesimistas como la incertidumbre, la renuncia y el temor.

Los marcos de conexión de los bebés son de naturaleza comparable a los que más tarde se convierten en un factor integral de las conexiones afectivas y, de hecho, planteó un par de contrastes entre las conexiones acogedoras, ya sean entre tutores e hijos o entre iguales. Además, exigió que todos los exámenes interdisciplinarios adecuados demuestren que la prosperidad mental depende en un sentido general de la sensación de "tener una sólida sensación de seguridad" en las conexiones afectivas, y esto es válido en cualquier cultura. La calidad y los cambios de las conexiones tempranas son determinantes en el avance del carácter y el bienestar psicológico. (Bolwby, 1988).

Si bien es válido, el niño implica a la madre como base protegida para la investigación, y la impresión de cualquier peligro, haciendo que las formas exploratorias de comportarse se desvanezcan. Ainsworth (1974) creó 3 tipos distintos de conexión, el principal llamado jóvenes de conexión segura, son las personas que muestran un ejemplo sólido en sus formas de conexión de comportarse, descubriendo serias áreas de fortaleza para una por cercanía a su madre en circunstancias extrañas, ya que la madre en casa estaba constantemente accesible y receptiva a las llamadas de su hijo, el segundo son los jóvenes de conexión evitativa poco fiables, que en circunstancias extrañas son muy libres, en cualquier caso, son jóvenes con dificultades personales, Por último, los niños de conexión indecisa temblorosos son niños que en circunstancias nuevas están estresados por la separación de su mamá de ellos, a pesar de que no son extremadamente delicados y no dan casi ninguna consideración al niño e inician menos cooperaciones; No obstante, está

demostrado que están preparados para comunicarse decididamente con el niño cuando se sienten bien y no están excepcionalmente presionados..

Dimensiones

La escucha activa

La atención indivisa es un procedimiento de correspondencia que consiste en la capacidad de sintonizar con plena atención el mensaje del interlocutor, con el objetivo de captar lo que dice, de forma comprometida y comprensiva.

Expresa verbalmente los sentimientos

La correspondencia debe ser siempre clara. Utilice una jerga inconfundible al comunicar sus sentimientos. No se olvide de transmitirlos a la persona en cuestión, ya que son suyos. Expresa sus sentimientos de forma obvia, utilice palabras sencillas, de vez en cuando es lo ideal.

Establecer el autocontrol

La templanza próxima al hogar es la capacidad de las personas que pueden controlar sus sentimientos y sensaciones precipitadas. Por ejemplo, una persona con templanza próxima al hogar sabe cómo responder a los minutos de tensión o pesimismo.

Controlar tendencias Agresivas.

Reconocer la causa del comportamiento agresivo.

Intentar no discutir fuerte o pelearse.

Autocontrol.

Responder a las bromas con asertividad.

Convencer a los demás con tolerancia.

Negociar con respeto.

Empatía: compartir y ayudar a los demás.

Característica Social y Afectivo de Niños de 4 Años:

El preescolar domina las habilidades interactivas importantes para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crecen, aumenta su capacidad para ayudar a muchos más amigos. Hatch (1987) estudió la mejora de las habilidades sociales de los niños y descubrió que, en torno a los cuatro años, los pequeños suelen tener una idea de sí mismos. Esto hace posible que el niño fomente relaciones cordiales, sobre todo con compañeros que le sonríen, le conocen, le echan una mano o son realmente cercanos.

En los años preescolares, la cooperación del niño en circunstancias relacionales aumenta debido a su consideración en otros entornos críticos. En este periodo, las habilidades interactivas subrayan las asociaciones con los compañeros, por lo que son esenciales formas de comportarse y habilidades como saludar, escudriñar y elogiar, discrepar, ofrecer ayuda, ofrecer puntos de vista, oponerse a las presiones de la reunión, entre otras (Monjas Casares, 2004).

Hay una expansión en su aplomo y auto-guía de su manera de comportarse, y eso implica que realmente querrán inmediata e incluso controlar su manera de comportarse, restringir actividades y permanecer coordinados a pesar de la decepción, así como expandir su capacidad de regatear en oposición a utilizar la difícil resistencia de antes. La expansión de la autodirección incorpora asimismo la capacidad de utilizar el lenguaje para transmitir sentimientos y frenar la salida de sentimientos pesimistas; han asimilado normas y sitúan su forma de comportarse de acuerdo con ellas (Soufre, 2000).

El niño debe demostrar entusiasmo, interés, ganas de investigar y apreciar sin sentirse arrepentido o reprimido. A los cuatro años, los niños tienen compañeros fantasiosos. Valoran que se les elogie por sus victorias. Necesitan oportunidades potenciales para sentirse más liberados y más autónomos. Los juegos y diferentes ejercicios ayudan a los preescolares a aprender a alternar.

Explicaciones teóricas del desarrollo social, emocional y moral del niño preescolar

Diversas especulaciones intentan dar sentido al avance socioemocional de los niños. Este examen depende generalmente de la Hipótesis del Aprendizaje de Albert Bandura, lugar que expresa que la conducta se aprende mediante la colaboración amistosa. Considera que las personas son animales pensantes con cierto límite en lo que respecta a la seguridad en sí mismos, y espera que puedan reflexionar sobre lo que ocurre, evaluarlo y modificar sus reacciones de la misma manera. Bandura afirma que los niños se benefician de la demostración o suplantación, en este caso de las principales personas de su entorno actual (tutores y educadores), y al observar la forma de comportarse de los demás y emularla. Cuando se imita, la forma de comportarse puede reforzarse o debilitarse mediante remuneraciones o disciplinas. La conducta también se ve afectada por el apoyo o el rechazo de los demás.

Por otra parte, Ericsson expuso una Hipótesis de mejora del carácter que denominó "Hipótesis Psicosocial", según la cual las personas experimentan ocho fases transformadoras en el patrón de existencia de su realidad; cada etapa comprende un recado que les enfrenta a una emergencia; cuanto más fructífero sea el recorrido de la emergencia, mejor estarán mentalmente (Papalia et al., 2005.)

Sentimientos y Emociones en Niños de 4

En esta etapa, los jóvenes experimentan cambios significativos, ya que, desde el momento en que entran en preescolar, se encuentran en constante cooperación con personas ajenas a la familia. Después de llegar a la edad preescolar y entrar en la escuela, las comunicaciones de los jóvenes aumentan esencialmente, lo que provoca una rápida mejora que tiene importancia en la articulación profunda y la orientación. Según Sroufe (2000), los avances en la mejora próxima al hogar que se esperan para este nivel son: desarrollo de la

discreción, asimilación de normas y sentimientos en vista de las normas asimiladas.

Toda esa conexión que se establece en los principales periodos largos de la vida, entrando en un preescolar interesadamente, produce en los jóvenes una progresión de nuevos sentimientos, que normalmente son capaces según las circunstancias que emergen constantemente.

El miedo es un instrumento de auto aseguramiento, está relacionado con la sensación de mal o riesgo concebible proveniente del clima. Diferentes temores son enviados sin saberlo por los tutores (Papalia et al., 2005). El miedo puede ser un tipo de protección normal. En los niños pequeños, debe verse como una señal de precaución para comprender lo que puede estar influyendo en ellos; pero en los mayores puede frustrar su giro hacia lo cercano.

La primera de ellas es la fase de confianza frente a la pregunta: común del principal año de vida; su mejora requiere una consideración cálida y tierna.

El niño recibe el resplandor del cuerpo de la madre y su atenta consideración. Fomenta el vínculo que será la premisa de sus futuras asociaciones con otros individuos notables; está abierto a los impulsos naturales y, de este modo, es delicado e indefenso ante los encuentros de decepción son los encuentros más tempranos que dan reconocimiento, seguridad y realización cercana al hogar y son la premisa de nuestra mejora de la distinción. Depende del sentimiento de confianza de los tutores, tanto en sí mismos como en los demás, reflejarlo en sus hijos.

La etapa posterior, Independencia frente a desgracia e incertidumbre: a los dos años los niños declaran su libertad, se mueven y hacen su propia voluntad; en el caso de que se vean seriamente limitados o desairados, fomentarán un sentimiento de desgracia e incertidumbre. El niño empieza a encontrar su propia voluntad independiente al toparse con poderes imprudentes que se disponen en diferentes estructuras en la forma de comportarse del niño,

y el vaivén entre la colaboración y la cabeza dura, las perspectivas de los tutores y su propia sensación de independencia son esenciales en el avance de la independencia del pequeño.

La indignación está relacionada con la seguridad y la salvaguarda de la rectitud y la confianza; se produce por la insatisfacción creada por la interferencia de una conducta coordinada objetiva. Tal es la situación de los ataques de ira infantiles, en los que la inclinación es de gran grosor retratada por un ritmo decididamente alto de liberación neuronal; y los jóvenes sudan, salivan y batallan} La indignación tiene un límite tremendo con respecto a la actuación de la conducta. La indignación puede ser provocada por diversas mejoras, pero su precursor fundamental es la decepción de no conseguir lo que se desea. También puede ser útil una inclinación, cuando los jóvenes después de su ataque de rabia necesitan trabajar el doble después de haber estropeado algún trabajo o recado.

Los problemas que agobian a los niños impotentes frustran el funcionamiento de la psique e impiden su mejora sincera, ya que los sentimientos pesimistas extremos que experimentan asimilan toda su consideración (Goleman, 1996). Además, la amargura es un sentimiento relacionado con la desgracia o la decepción, que puede ser permanente o duradera, así como reversible o irreversible. La amargura no tiene área en el tiempo; uno puede sentirse miserable por recordar una desgracia anterior, una desgracia en curso o una que es inevitable que ocurra. Saca a relucir que la lástima puede ser el sentimiento que más náuseas provoca y que más hiere la mejora emocional de la experiencia al crecer.

Importancia del juego para el desarrollo de las Habilidades

Socioemocionales:

Cuando un niño se enfrenta a problemas emocionales complejos, los juegos sirven a veces como forma de expresión. Darles espacio para jugar les

ayuda a procesar sentimientos como la tristeza, el temor o la pérdida sin dejar de actuar como niños. A través del juego pueden expresar cosas que les son difíciles y para las que aún no tienen palabras. Mediante la recreación repetida de acontecimientos dolorosos a través del juego imaginativo, los niños pequeños tratan de comprender las consecuencias de lo que ha sucedido. Unicef para cada infancia. En contra de la norma, la riqueza del oficio y los compromisos de las personas que juegan desencadenan y deciden el avance de nuevos encuentros con el mundo real. En este sentido, el juego aporta nuevos datos y fusiona la información previamente obtenida (Martínez, 2004).

El juego tiene una importancia extraordinaria en la mejora profunda de los niños en edad preescolar. Los compañeros y la conexión que tienen durante el juego contribuyen a afianzar las habilidades interactivas.

La Educación Inicial en los niños de 4 años:

El aprendizaje profundo y el perfeccionamiento comienzan desde el primer momento en la familia y se van creando a lo largo del imprescindible proceso de socialización. Es normal que los encuentros familiares y los vínculos profundos que los tutores trabajan en torno al bebé sirvan para fomentar poco a poco habilidades para relacionarse con los demás con los que conviven y crecen. El principal escenario fuera de casa es la escuela, y se convierte en un vehículo significativo para el aprendizaje y la mejora cercana al hogar considerada socialización opcional, en la que educadores y amigos dan numerosas puertas abiertas de conexión a la socialización (Papalia et al., 2005). Los educadores pueden hacer varios movimientos y planear varios encuentros para lograr el aprendizaje de reacciones de conducta social y cercana en la sala de estudio

Con respecto al aprendizaje de habilidades socioemocionales en el aula. Los niños necesitarán igualmente espacios en los que tengan una buena

sensación de tranquilidad y en los que se les permita colaborar con los demás sin miedo a hacer travesuras, trabajando con un desarrollo seguro.

Los niños en edad preescolar necesitan tener el espacio y la oportunidad de trabajar, transmitir y jugar en un clima cálido con materiales adecuados, ricos y fluctuantes, no demasiados, pero suficientes para diseñar nuevos juegos que favorezcan la mejora de la conducta motriz y el comercio social propio de la edad preescolar. No obstante la parte pedagógica de la asociación del espacio, está el ambiente o clima de la sala de estudio, que tiene que ver con las interrelaciones entre educadores y pequeños, siendo un punto de vista fundamental en el avance socioemocional de los preescolares.

2.3. Definición de términos básicos

Familia: “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4)

Clima familiar: Como señalan algunos creadores, el ambiente familiar es la comunicación que se produce entre los sujetos de un marco familiar, y se relaciona con cualidades socio-naturales como la asociación, el diseño fundamental o las conexiones relacionales; Mikulic, 2010; Pichardo y Amezcua, 2002).

Habilidad: Montes de Oca Recio N. y Machado RE. (2009), quienes consideran la habilidad como "la expresión del modo de interacción del sujeto con los objetos o con los sujetos, en la actividad y la comunicación, que está constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente".

Emoción: indica movimiento e interacción con el mundo. Es esta una conducta que incluye todos los cambios que se producen en el cuerpo disparados por un amplio rango de estímulos que vienen de todo cuanto rodea al individuo (o que también puede producirse desde la evocación de la memoria

de tales estímulos) y que indican recompensa (placer) o castigo (dolor). (Mora 2017: 65). .

Socioemocional: Según Daniel Goleman, es "la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno"

Habilidades Socioemocionales: Goleman sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías:

intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Todo empieza por uno mismo.

Educación socioemocional Para Rafael Bisquerra (2003): "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre clima familiar y Habilidades Socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

2.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión relaciones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023
- Existe relación significativa entre clima familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad

de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

- Existe relación significativa entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.
- Existe relación significativa entre clima familiar y control de tendencias agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

V.1. Clima Familiar

Definición conceptual: De acuerdo (Freedman, 1980; Moos, 1974; Mikulic, 2010; Pichardo y Amezcua, 2002), (2017, p. 67- 69); es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociada a características socio ambientales como la organización, la estructura básica o las relaciones interpersonales.

Definición operacional: El clima familiar se refiere al apoyo permanente de los padres de familia, hermanos mayores u otro familiar en el desarrollo de sus actividades académicas;

2.5.2. Variable 2

V.2. Habilidades socioemocionales

Definición conceptual Para Nahum Montagud (2021), se pueden definir “las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos”

Definición operacional Piaget sostiene que los niños aprenden mejor cuando están emocionalmente involucrados en el tema que están estudiando, ya que esto les permite establecer conexiones significativas y darle un sentido personal a lo que están aprendiendo.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de investigación
<p>V.1. Clima Familiar, Según Freedman, 1980; Moos, 1974; Mikulic, 2010; Pichardo y Amezcua, 2002)., (2017, p. 67-69); se entiende la interacción generada entre los sujetos de un determinado sistema familiar, y está asociada a las características del contexto socio ambiental, como organización, estructura básica o las relaciones interpersonales. El clima familiar lo constituye el ambiente percibido e interpretado por sus miembros, que se ha demostrado que influye significativamente sobre el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, así como en el comportamiento de sus integrantes (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).</p>	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	Escala de observación Siempre
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual- cultural Social-recreativo Moralidad - religiosidad	casi siempre A veces Nunca
	Estabilidad	Organización Control	
V.2. Habilidades Socioemocionales, según Caballo (2005) Indica que constituyen herramientas con las	Dimensión relaciones,	Comunicación no verbal Comunicación verbal Otros.	Escala de observación Siempre casi siempre A veces Nunca

<p>que las personas son capaces de comprender y controlar sus emociones, sentir y mostrar comprensión por los demás, establecer y desarrollar buenas relaciones, tomar decisiones responsables e intentar alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Expresar verbalmente los sentimientos,</p>	<p>Amor Admiración Simpatía Compasión Consuelo Alegría</p>
	<p>Establecer el autocontrol</p>	<p>Escucha Espera Reacciona con calma</p>
	<p>Controlar tendencias Agresivas.</p>	<p>Juega Canta Crea cuentos</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de nivel básico para comprobar la constatación teórica y práctica del vínculo de las variables de estudio.

3.2. Nivel de Investigación

Es correlacional para comprobar la hipótesis de cuál es la relación entre el Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas De 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

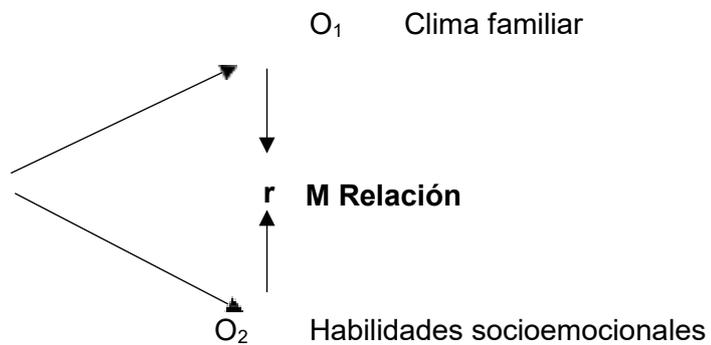
3.3. Métodos de investigación.

Método de investigación en el que el investigador mide dos variables. Comprende y evalúa la relación estadística entre ellas sin la influencia de variables extrañas. Método cuantitativo.

Según Sampieri: buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar

3.4. Diseño de investigación

El diseño a emplear es el correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1 O₂ = Observación de la V. 2

r = Relación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023.

Tal como se muestra en la tabla:

Tabla 1 Población: estudiantes del nivel inicial I.E. Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- matriculados en el periodo 2023

Nivel	Sección/edad	N	%
Inicial	Conejitos 3 años	10	31.25
	Gatitos 4 años	14	43.75
	Gansitos 5 años	08	25.00
Total		32	100.00

Nota: Nomina de matrícula de dirección de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” 2023

3.5.2. Muestra:

Es un muestreo no probabilístico intencionado, integrado por los niños y niñas de 4 años; por lo que se resolvió trabajar con la sección los gatitos como se muestra en la tabla:

Tabla 2 Muestra de estudio – estudiantes de 4 años del nivel inicial I.E. Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- matriculados en el

Nive	Sección/eda	N	Grup
Inicia	Gatito	1	
Tota	1	1	

Nota: Nomina de matrícula de dirección de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” 2023

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

Técnicas:

- ✓ Observación: La observación consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes. Constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de ser orientado con un propósito o problema (Gil, Javier, & García, 1996).
- ✓ Encuesta: es una técnica cuya función es obtener y proporcionar datos verídicos a partir de los cuales se toman decisiones.

Estas técnicas se relacionan con la investigación porque hacen referencia a los procedimientos o instrumentos utilizados en la investigación, apoya en las herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar la información encontrada.

Instrumentos:

- ✓ Las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula. El

desarrollo de las habilidades sociales tiene su punto crítico en la infancia. Es muy importante identificar problemas o dificultades existentes en esta etapa, ya que el déficit en las habilidades está vinculado con la presencia de ansiedad, aislamiento, inseguridad, tristeza, retraimiento, agresividad, problemas de concentración o desinterés académico que pueden llevar al bajo rendimiento o ausentismo escolar.

- ✓ El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Los instrumentos como cuestionario y escala de observación se relacionan con la investigación en el sentido de que valdrá para recolectar los datos relacionado a la participación de las familias en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas es importante, ya que trasciende el rol de cuidado y protección ya que aporta a la consolidación de la identidad y seguridad del sujeto.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para determinar la validez de la prueba sobre clima familiar en niños de 4 años de edad, se sometió está a una evaluación, proporcionándoles a reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación sobre el instrumento a aplicarse en los alumnos, la hoja de juicio de expertos y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación.

Se sabe que Todo instrumento debe medir lo que se ha presentado medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de clima familiar y habilidades socioemocionales o aspecto que asegura medir.

Para elaborar el instrumento, se tuvo en cuenta el cuadro de operacionalización de las variables, las fuentes y la matriz de consistencia.

Tabla 3 Clima familiar

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	14	100.0

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.707	12

- **confiabilidad del instrumento Clima Familiar**

Tabla 5 Habilidades socioemocionales

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	14	100.0

Tabla 6 Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.818	13

- **confiabilidad del instrumento habilidades socioemocionales**

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.707 y 0.818 lo que indica que la prueba es **muy fiable** por la condición en la que se tomaron los datos y son cercanos a al valor de 1.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- ✓ Codificación: consistió en la codificación de las unidades muestrales de estudio, estudiantes (niños 4 años) matriculados en el año 2023, seleccionados como punto de investigación. Asimismo, la codificación de los ítems de los instrumentos de investigación.

- ✓ Tabulación: consistió en la clasificación, agrupación de datos, las que procedió a tabularse para la obtención de resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes y docentes del grupo de investigación seleccionado como objeto de investigación.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Los resultados de la investigación se realizaron en tablas y figuras estadísticas sistematizados para una mejor comprensión, analizados los datos obtenidos mediante la estadística descriptiva, asimismo se usó el alfa de Cronbach para el análisis de fiabilidad y finalmente utilizamos el estadístico Rho de Spearman para la prueba de Hipótesis, todo ellos con el paquete estadístico SPSS v.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En un primer momento, se inició con la solicitud a la institución educativa solicitando permiso y autorización para ejecutar el estudio, en la que se tuvo en cuenta respeto a la libertad, dignidad y confidencia al momento de desarrollar la investigación, a su vez se ha partido de la consideración del consentimiento informado de los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación, en todo momento practicamos los valores, el respeto y la ética.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

La presente investigación se desarrolló en la I.E.I. Jardín de niños “Acobamba” del distrito de Huariaca, provincia y departamento de Pasco depende de la UGEL PASCO que inspecciona la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE PASCO, trabajo titulado Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas De 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023.

Se solicitó permiso para realizar la investigación a los padres y directora de la Institución educativa.

- ✓ Se aplicó los instrumentos de Escala de observación para habilidades socioemocionales a cada niño.
- ✓ Se aplicó el cuestionario para clima familiar a los padres de familia
- ✓ Se realizó el procesamiento de los datos respuesta, por cada pregunta en las tablas.
- ✓ Se realizó el análisis de interpretación y discusión de resultados relacionando con antecedentes y autores de las dos variables de estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 7 Medidas de dispersión de los resultados de la variable 1. Clima familiar

Estadísticos							
		Mi familia se aprecian todos en todo momento	Los miembros de mi familia expresan incomprensión por algunas dificultades los unos con los otros.	Mi familia son amables entre si	Fines de semana todos de mi familia organizamos nuestras cosas en el hogar.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos preocupa	En mi familia nunca mostramos enojos delante de nuestros hijos sino cariño y amor.
N	Válido	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3.64	3.29	3.36	3.21	3.07	2.21
Error estándar de la media		0.133	0.221	0.169	0.187	0.286	0.114
Mediana		4.00	3.50	3.00	3.00	3.50	2.00
Desviación		0.497	0.825	0.633	0.699	1.072	0.426
Varianza		0.247	0.681	0.401	0.489	1.148	0.181

Estadísticos							
		Todos los miembros de la familia se esfuerzan por explicar problemas que existen en casa.	Los miembros de la familia consideran la importancia de las celebraciones de los cumpleaños.	Mi familia afronta muchas situaciones hostiles.	Mi familia cumple con educar vestir y alimentar a los integrantes del hogar.	En mi hogar somos responsables de la solución conflictiva que se presentan.	Mi familia resuelve situaciones desagradables que surge en el hogar.
N	Válido	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3.43	3.07	3.43	3.86	3.79	3.93
Error estándar de la media		0.173	0.195	0.173	0.097	0.155	0.071
Mediana		3.50	3.00	3.50	4.00	4.00	4.00
Desviación		0.646	0.730	0.646	0.363	0.579	0.267
Varianza		0.418	0.533	0.418	0.132	0.335	0.071

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión de la **Variable 1** establecemos que de los 14 sujetos no se ha

perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** de las respuestas del instrumento del clima familiar obtenidas los datos varían entre 2.214 y 3.929 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

Las **medianas** de las respuestas del instrumento del clima familiar procesadas para los datos son en sí mínimo y máximo valor 2 y 4 respectivamente según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.071 y 1.148 de lo que todos los datos fueron procesados

4.2.1. Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

Variable 1: clima familiar

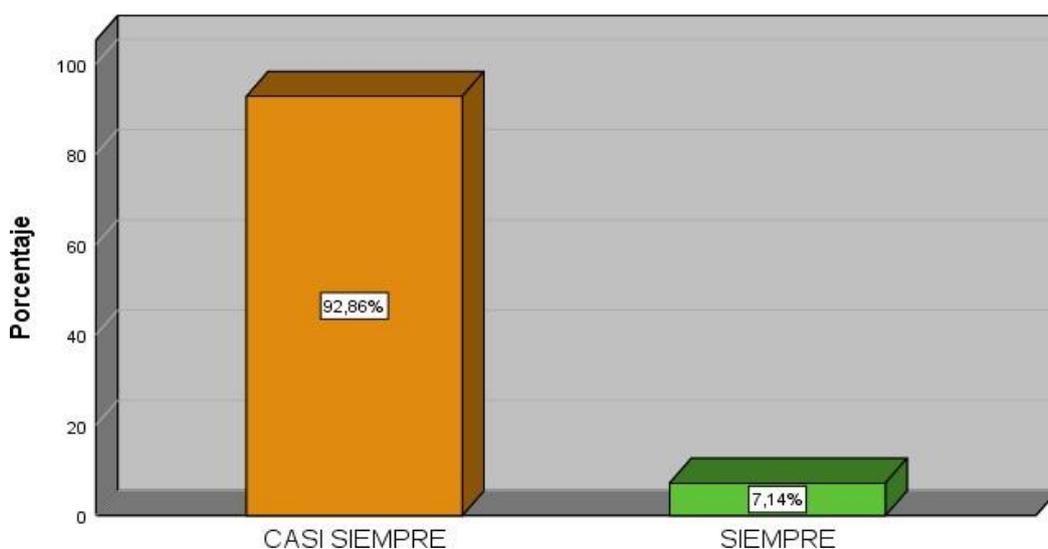
Frecuencia Porcentaje Porcentaje Porcentaje válido acumulado

Tabla 8 Dimensión Relaciones

Válido	CASI	13	92.9	92.9	92.9
	SIEMPRE				
	SIEMPRE	1	7.1	7.1	100.0
	A VECES	0	0	0	0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	14	100.0	100.0	

Nota: Esta tabla muestra los resultados de instrumentos aplicados a la V. relación familiar.

Figura 1 Dimensión Relaciones



Nota: El gráfico representa los resultados de los instrumentos aplicados a la V.I. Dimensión relación, entre la familia

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto en la dimensión relación y poder evaluar el ítem Es: 13 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 92.9% respondieron CASI SIEMPRE y 1 de ellos, es decir, el 7.1% respondieron SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE.

Se desarrollan habilidades socioemocionales a partir de experiencias educativas formales e informales, así, a lo largo de la socialización con pares y adultos importantes, dándose ciertas condiciones de dichos contextos de sociabilización, las personas podrán adquirir gran beneficio en su proceso de adquisición de habilidades socioemocionales para la vida en sociedad.

El tener una familia es un legítimo y fundamental derecho de los niños. Y lo es porque a través de ella los niños aprenden los principios básicos de convivencia y las habilidades precisas para desarrollar sus potencialidades como personas y enfrentarse a la vida de adultos en la sociedad.

Tabla 9 Dimensión "Desarrollo"

DESARROLLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	7	50.0	50.0	50.0
	SIEMPRE	7	50.0	50.0	100.0
	AVECES	0	0	0	0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	14	100.0	100.0	

Nota: Esta tabla muestra los resultados de los instrumentos aplicados a la V.I.

Figura 2 Dimensión Desarrollo



Nota: El gráfico representa los resultados de los instrumentos aplicados a la V.I. Dimensión desarrollo, en la familia

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 7 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 50.00% respondieron CASI SIEMPRE y 7 de ellos, es decir, el 50.00% respondieron SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la distribución de los sujetos del grupo de estudio se encuentra distribuidos equitativamente en las respuestas CASI SIEMPRE y SIEMPRE.

Deducimos que relación entre la familia y habilidades sociales porque es en la familia en donde los niños adquieren su primera relación social. La adquisición de habilidades sociales se forma en casa y, por eso, los padres desempeñan un papel muy influyente en la socialización de los niños.

Si se transmiten valores positivos basados en el amor, el respeto y la tolerancia en el contexto familiar, se promoverá un buen ejemplo de interacción social para los niños. Como consecuencia, los niños desarrollarán la capacidad de socialización, lo cual les permitirá establecer relaciones con otras personas y aprender de ellas en su entorno.

Tabla 10 Dimensión “Estabilidad”

		ESTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	1	7.1	7.1	7.1
	SIEMPRE	13	92.9	92.9	100.0
	A VECES	0	0	0	0
	NUNCA	0	0	0	0
	Total	14	100.0	100.0	

Nota: Esta tabla muestra resultados de instrumentos aplicados a la V.I.

Figura 3 Dimensión “Estabilidad”



Nota: El grafico representa los resultados de estabilidad

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 1 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 7.14% respondieron CASI SIEMPRE y 13 de ellos, es decir, el 92.86% respondieron SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Deducimos que la función de la familia es proteger y educar a los hijos, proporcionales afecto, cuidados y seguridad a fin de que crezcan sanos y felices; además, les forma para formar parte de la sociedad. Sin duda, es el primer lugar donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás.

4.2.2. Habilidades Socioemocionales (Variable 2).

Tabla 11 Medidas de dispersión de la aplicación del instrumento

Estadísticos								
		Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.	Se observa tranquilo al estar en grupo	Se interesa por hacer nuevos amigos.	En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismos de siempre.	Usa lenguaje afectuoso	Disfruta del contacto físico con otros niños
N	Válido	14	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.57	3.14	3.36	2.93	3.50	3.57	3.71
Error estándar de la media		0.137	0.143	0.199	0.195	0.174	0.173	0.163
Mediana		4.00	3.00	3.50	3.00	4.00	4.00	4.00
Desv. Desviación		0.514	0.535	0.745	0.730	0.650	0.646	0.611
Varianza		0.264	0.286	0.555	0.533	0.423	0.418	0.374

Estadísticos								
		Prefiere estar solo	No se queja porque no encuentra con quien jugar.	No busca aprobación de su grupo es independiente.	No manifiesta amenazas para herir a los demás	No usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo.	Se muestra amable y comprensivo con los amigos y es percibido por estos como alguien querido y confiable	
N	Válido	14	14	14	14	14	14	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	
Media		3.71	3.36	3.64	3.43	3.43	2.86	
Error estándar de la media		0.163	0.169	0.133	0.202	0.173	0.329	
Mediana		4.00	3.00	4.00	4.00	3.50	3.00	
Desv. Desviación		0.611	0.633	0.497	0.756	0.646	1.231	
Varianza		0.374	0.401	0.247	0.571	0.418	1.516	

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior sobre medidas de dispersión (Varianza, desv. Estándar, mediana) de las respuestas al aplicar el Instrumento establecemos que de los 14 sujetos no se ha perdido ningún dato

contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 2.857 y 3.714 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 3 y 4 lo que indica que las respuestas se centran en estas opciones según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.497 y 1.231 de lo que todos los datos fueron procesados. Finalmente la varianza expuesta nos indica la variación que existe en las respuestas a partir de la mediana.

Tabla 12 Dimensión Expresa verbalmente los sentimientos Frecuencia

	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	A VECES	1	7.1	7.1
	CASI SIEMPRE	8	57.1	64.3
	SIEMPRE	5	35.7	100.0
	<u>NUNCA</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Total	14	100.0	100.0

Nota: Esta tabla presenta resultados del instrumento escala Habilidades socioemocionales aplicado a la muestra de estudio.

Figura 4 Dimensión Expresa verbalmente los sentimientos



Nota: Esta figura presenta los resultados del instrumento aplicado a los sujetos de la muestra

Análisis e Interpretación El resultado obtenido para valorar la respuesta de la dimensión expresa verbalmente los sentimientos a los sujetos

de la muestra al grupo de estudio, es decir, el 7.14% respondieron A VECES que es 1 sujeto; 8 de ellos, es decir, el 57.10% respondieron CASI SIEMPRE; 5 de ellos, es decir, el 35.70% respondieron SIEMPRE.

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE.

Deducimos que expresa verbalmente los sentimientos en la práctica de comunicarse entre los miembros de la familia y las personas que le rodea con respeto y disciplina, sabemos que expresar los sentimientos será la mejor forma de conectar con el otro y crear así una interacción sana y fluida con los otros miembros del núcleo familiar.

Tabla 13 Dimensión Autocontrol

Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	CASI SIEMPRE	4	28.6	28.6	28.6
	SIEMPRE	10	71.4	71.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Nota. Esta tabla muestra resultados del instrumento aplicado a la muestra

Figura 5 Dimensión Autocontrol



Nota: En esta figura se presenta los resultados del instrumento aplicado a los sujetos de la muestra

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 28.6% respondieron CASI SIEMPRE y 10 de ellos, es decir, el 71.4% respondieron SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE.

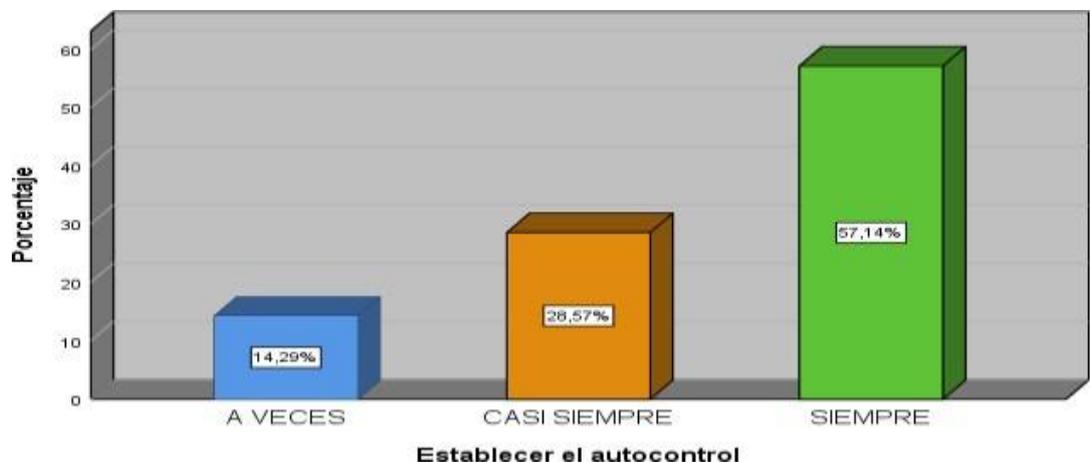
Deducimos que, la autonomía es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.

Tabla 14 Dimensión "Control de tendencias agresivas"

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	válido	acumulado	
Válido	A VECES	2	14.3	14.3	14.3
	CASI SIEMPRE	4	28.6	28.6	42.9
	SIEMPRE	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Nota: Esta tabla presenta los resultados de instrumento aplicado a los sujetos

Figura 6 Control de tendencias agresivas



Nota: Esta figura presenta el gráfico de los resultados de tendencias agresivas

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem

Es: 2 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 14.3% respondieron A VECES; 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 28.6% respondieron CASI SIEMPRE y 8 de ellos, es decir, el 57.1% respondieron SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE.

Deducimos que según la teoría del desarrollo, los impulsos o deseos agresivos son innatos en el niño humano y son un aspecto crucial de la fuerza vital psicológica y de la supervivencia

4.2.3. Prueba de normalidad

Analizamos los datos estadísticos y la procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra.

Es así, podemos deducir que como la muestra de nuestra población son 14 SUJETOS elegimos la prueba de **SHAPIRO - WILK**.

Tabla 15 Prueba de normalidad

	SHAPIRO – WI .K		
	Estadístico	Gl	Sig.
CLIMA FAMILIAR	0.639	14	0.000
HABILIDADES EMOCIONALES	0.616	14	0.000

Usamos la prueba de SHAPIRO - WILK por ser menor de 50 sujetos

Se concluye que los datos provienen de una distribución NO NORMAL por tener significancias menores al 0,05 de significancia

Seguidamente concluimos que debemos elegir un estadístico de prueba de hipótesis de clase no paramétrica, ya que la distribución de datos no es normal.

4.3. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico Rho de Spearman dado que el instrumento es de característica paramétrica escalar como la prueba de escala de Likert, por lo que a continuación se dará la descripción del análisis de las tablas en general:

El rango en el cual puede ubicarse el coeficiente de Rho de Spearman es de +1 hasta -1; siendo:

- ✓ Los valores positivos indican una relación directamente proporcional entre variables (si el valor de una variable aumenta la otra aumentara proporcionalmente)
- ✓ Los valores negativos indican una relación inversamente proporcional (si el valor de una variable aumenta la otra disminuirá proporcionalmente)
- ✓ El valor neutro o “0” indica que no existe relación alguna entre las variables
(no existe relación)

4.3.1. Hipótesis general

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “clima familiar” y “habilidades socioemocionales”

Tabla 16 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

Estadístico de prueba				
			CLIMA FAMILIAR	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	0,861
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	14	14
	HABILIDADES EMOCIONALES	Coeficiente de correlación	0,861	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	14	14

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.861 lo que indica que existe una relación igual e indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES TAMBIÉN LO HARAN. Por ende podemos deducir que cuando se incrementa las habilidades socioemocionales y clima familiar; se incrementará la escucha activa, expresión verbal de los sentimientos y el autocontrol en el niño.

Hipótesis específica 1

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “clima familiar” y dimensión “Relaciones”

Tabla 17 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

Estadístico de prueba				
			CLIMA FAMILIAR	RELACIONES
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	0.408
		Sig. (bilateral)		0.148
		N	14	14
	RELACIONES	Coefficiente de correlación	0.408	1.000
		Sig. (bilateral)	0.148	
		N	14	14

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.408 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, la DIMENSIÓN RELACIONES TAMBIÉN LO

HARAN, Esto radica en que el niño sabe reconocer las emociones de los demás; ayuda a los demás a sentirse bien; a comportarse y a comprender las distintas emociones de los demás.

Hipótesis específica 2

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “clima familiar” y “Expresar verbalmente los sentimientos”

Tabla 18 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

Estadístico de prueba				
			CLIMA FAMILIAR	EXPRESAR VERBALMENTE LOS SENTIMIENTOS
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,730**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	14	14
	EXPRESAR VERBALMENTE LOS SENTIMIENTOS	Coefficiente de correlación	,730**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	14	14

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0,730 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incrementa su valor, los niños EXPRESA VERBALMENTE SUS SENTIMIENTOS CON MAYOR FRECUENCIA el niño usa expresiones de la cara y sonidos para que se satisfagan sus necesidades, expresa sentimientos con sonidos y gestos

Hipótesis específica 3

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “clima familiar” y “establecer el autocontrol”

Tabla 19 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

Estadístico de prueba				
			CLIMA FAMILIAR	ESTABLECER EL AUTOCONTROL
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,725**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	14	14
	ESTABLECER EL AUTOCONTROL	Coefficiente de correlación	,725**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	14	14

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0,725 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, los niños ESTABLECERÁN EL AUTOCONTROL CON FRECUENCIA, los padres apoyarle en reconocer las emociones, para que puedan canalizarla de una forma adecuada

Hipótesis específica 4

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “clima familiar” y “control de tendencias agresivas”

Tabla 20 Prueba de hipótesis con Rho de Spearman

Estadístico de prueba				
			CLIMA FAMILIAR	CONTROL DE TENDENCIAS AGRESIVAS
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	,705**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	14	14
	CONTROL DE TENDENCIAS AGRESIVAS	Coefficiente de correlación	,705**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	14	14

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0,705 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, los niños CONTROLAN TENDENCIAS AGRESIVAS CONSTANTEMENTE, los padres apoyarle en gestionar la afectividad, para ser tolerantes y asertivos.

4.4. Discusión de resultados

El clima familiar es el ambiente emocional que se vive en el hogar, y que influye en el desarrollo de los niños de 4 años. El clima familiar puede ser bueno o malo, según la calidad de las relaciones entre los padres, los hijos y los demás miembros de la familia. Un clima familiar bueno se caracteriza por el afecto, la comunicación, el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo. Un clima familiar malo se caracteriza por la falta de estos elementos, o por la presencia de conflictos, intimidación, abandono o abuso.

El progreso del niño de 4 años incluye diferentes áreas: social, emocional, cognitiva. En cada una de estas áreas, el niño logra nuevas destrezas y aptitudes que le admiten interactuar con el universo y educarse de

él. El clima familiar puede ayudar o entorpecer este desarrollo, según el nivel de estimulación, seguridad y afecto que le brinde al niño.

Por lo tanto, se concluye que el clima familiar y las habilidades socioemocionales son componentes importantes para el desarrollo del niño de 4 años, y que los padres tienen un rol esencial en crear un contexto propicio para el crecimiento y el bienestar de sus hijos.

Castro Milian ejecutó una revisión bibliográfica a cerca del concepto de clima social familiar, interpretado como la dinámica participativa de los miembros familiares, en el que se expresan sus ideas, emociones, sentimientos e interrogantes. El autor enfatizó la importancia de meditar las problemáticas familiares que producen conflictos, y si en estos existen el sentido de colaboración y soporte para enfrentar las adversidades.

En la investigación de Pizango Valles, Estefita (2021) El Clima Familiar Y El Desarrollo Socio Emocional En Los Niños De Cuatro Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 214 “Maria Parado De Bellido”, Distrito De Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, 2019, Concluye en que, Se evidenció que hay relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio referido; usando la prueba correlativa de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$; predominando en la mayoría de los padres los niveles medios con un 60% en la V1 y en los infantes prevalecieron los rangos regulares con un 55% en la V2, faltando aún por mejorar para conseguir logros óptimos.

Se comprobó que hay relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional; utilizando el método estadístico de Spearman se halló correlación baja positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, demostrándose una mayor prevalencia de los papás por la tendencia media en esta categoría de la V1. La relación que existe con la investigación

que hemos realizado Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas De 4 años de edad de la

Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023. Se evidencia que la relación entre las variables es 0.861 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que el clima familiar incrementa su valor, las habilidades socioemocionales también lo harán siendo la relación positiva con la investigación antes mencionada.

CONCLUSIONES

- 1) Se determinó que la relación entre las variables es 0.861 lo que indica que existe una relación igual e indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES TAMBIÉN LO HARAN. Por ende, podemos deducir que cuando se incrementa la escucha activa, expresión verbal de los sentimientos y el autocontrol en el niño.
- 2) Se determinó que la relación entre las variables es 0.408 lo que indica que existe una relación igual que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, las LA DIMENSIÓN RELACIONES TAMBIÉN LO HARA, Esto radica en que el niño sabe reconocer las emociones de los demás;
- 3) Se determinó que la relación entre las variables es 0,730 lo que indica que existe una relación igual que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, los niños EXPRESA VERBALMENTE SUS SENTIMIENTOS, que es la capacidad que desarrollan niñas y niños para manifestar sus propios deseos, aprender a ser transparentes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.
- 4) Se evidencia que la relación entre las variables es 0,725 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que permite, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor, los niños ESTABLECEN SU AUTOCONTROL, los padres apoyan observan, controlan y responden de manera consistente cuando toman sus decisiones, manteniendo independencia. Tratando al niño que sea débil en sus decisiones.
- 5) Se evidencia que la relación entre las variables es 0,705 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que EL CLIMA FAMILIAR incremente su valor y los niños CONTROLAN TENDENCIAS AGRESIVAS CONSTANTEMENTE.

Los padres apoyarle en gestionar la afectividad, para ser tolerantes y asertivos.

RECOMENDACIONES

- 1) Algunas recomendaciones para mejorar el clima familiar son: expresar amor y reconocimiento a los hijos, escucharlos y dialogar con ellos, establecer normas claras y coherentes, resolver los conflictos de forma pacífica y respetuosa, compartir actividades lúdicas y educativas en familia, y buscar apoyo profesional cuando sea necesario.
- 2) La institución educativa debe de realizar orientación frecuente a los padres de familia para mejorar las relaciones familiares por el bienestar de los niños.
- 3) La labor que se debe realizar al interior de la institución educativa son paseos. Juegos deportivos, confraternidad a nivel de padres con sus hijos con los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*.
Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Caballo, V. (2005), Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editorial: Pirámide.
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Castro, L. (2015). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Córdova, N., (2018) Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017. Tesis para obtener el Grado Académico de M.A.E.
- Corrales, P. V., Schroeder M. B. Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad "Teresa de Ávila", 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/557>
- Chong, M. (2015). Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Tesis de Pregrado. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande, revista Científica PAIAN, 5(2) 1-12. Goo.gl/5Jc8CU

- Elías, M.J., Bruene-Butler, L., Blum, L., y Schuyler, T. (2000). Voces desde el terreno: Identificando y superando bloqueos para llevar a cabo programas de aprendizaje social y emocional/inteligencia emocional. *Revista de consulta educativa y psicológica*, 11, 253.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.*
- Freedman, G. (1980). *Family and environment: An Ecosystem Perspective. Minneapolis: Burgess Publishing Co.*
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis. Barcelona: Espaxs [Psychoanalysis and Attachment Theory. London: Karnac, 2001]*
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.*
- Goleman, D.(1996) *Inteligencia emocional, Best Seller mundial Estados Unidos.*
- Goñi V. *La Comunicación en la Familia. [Internet]. 2012 [citado 2014 mayo 24]. Disponible en: http://es.slideshare.net/Amphora_CR/la-comunicacin-en-la-familia-13052032.*
- Gutiérrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo. Madrid:*
- Harris, P. (2004). *Los niños y las Emociones. Madrid: Editorial: Alianza S.A.*
- Hatch, J. (1987). La interacción entre iguales y el desarrollo de la competencia social. *Revista de Estudios Infantiles*, 17 (3), 16-183.

- Henao, G. C. (2006). Edei. Evaluación del desempeño emocional infantil. Medellín, Manizales: No publicado.
- Henao, G.C. y García M.C.(2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud · October 2009
- Izard, C. E. (1994). Expresiones faciales innatas y universales: Evidence from developmental and cross-cultural research. Psychological Bulletin, 115, pp. 288-299.
- López, A. (2014). Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca. Cuenca-Ecuador: Universidad del UZUAY.
- López, F. & Fuentes Rebollo, M. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje, 67-68, 163-185.
- López, P., & Mestanza, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa Privada de la Ciudad de Cajamarca [(tesis de pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/download/81/91/>
- Maldonado, N. (2020) Evolucionan el concepto de familia. Día internacional de las familias. Escuela Nacional de Trabajo Social Boletín UNAM-DGCS- 414.Ciudad Universitaria.
- Martínez, J. & Quintanar, L. (2004). Tratamiento neuropsicológico en niños con TDA con predominio de impulsividad. En Y. Solovieva, & L. Quintanar. Métodos de intervención neuropsicológica infantil (pp. 117-146). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Colección Neuropsicología y Rehabilitación.
- Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Montes de Oca R. N., Machado E. F. (2009) El desarrollo de habilidades investigativas

- en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Rev Hum Med [Internet]. 2009 Abr [citado 2017 Mayo 26] ; 9(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es.
- Mora, F. (2017). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- Moos, R. y Ticket (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123- 136.
- Nahum, M. (2021). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*
- Organización Mundial de la Salud. (2003) La familia y la salud. 44° Consejo Directivo. 55a Sesión del Comité Regional.. Washington, D.C., EUA,22 al 26 de setiembre de 2003.
- Organización Mundial de la Salud 2021. Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (Undécima ed.). México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.
- Peña, U. (2018) la creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. José Abelardo Quiñonez-San Juan de Lurigancho-2018. Tesis Para Optar al Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Escuela profesional de educación

inicial, Facultad de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle alma máter del Magisterio Nacional. Lima- Perú.

Pichardo, M.C. y Amezcua, J.A. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 5 (7), 181191. Descargado en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6871/1/RGP_7-15.pdf

Pinedo, G. (2019) Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una institución educativa inicial Ventanilla 78 2019. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43326/Pinedo_RG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, G. (2016) Taller Pequiclown y Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Estatal Sagrado Corazón de Jesús N°405 Huancayo. Tesis Para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial. Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú.

Román J.M., Martín, L.J. y Carbonero, M.A. (2009) Tipos De Familia Y Satisfacción De Necesidades De Los Hijos. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Volumen 2

Romero, S. Sarquis. F. y Zegers. H. (1997). (Citado en Santos Paucar 2012, pag. 17) Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.

Sampieri, R., et al (1991) Metodología de la investigación, México: McGraw –Hill.

Soldevilla, P.(2018) Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111. Tesis para optar el grado de Maestra. Universidad César Vallejo.

Solórzano, J.S.,(2021) Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma. Tesis para optar el

título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Salud.

Sroufe, A. (2000b). Early relationships and the development of children. *Infant Mental Health Journal*, 21, 67-74.

Soufre, A. (2000). *Desarrollo emocional*. México, DF: Oxford University Press.

Van, P. N. (2015). *Training up a child [Como formar hijos vencedores]* (3 ed.). Asociación casa editora Sudamericana

Verdugo L, J. C. et al. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicol. caribe* [online]. 2014, vol.31, n.2, pp.207-222. ISSN 0123-417X.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac. [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]*.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCALA CLIMA FAMILIAR (DIRIGIDO AL PADRE DE FAMILIA)

Datos Generales

Padre o madre de familia

.....

Hijo/a-

.....edad.....fecha.....

.....

Instrucciones:

Señores padres de familia a continuación de presente una encuesta para que usted responda de acuerdo a las preguntas de convivencia en su familia. Contestar con sinceridad posible,

Valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VD. Clima familiar

N°	Items/dimensiones	4	3	2	1
	Relaciones				
1	Mi familia se aprecian todos en todo momento				
2	Los miembros de mi familia expresan incomprensión por algunas dificultades los unos con los otros				
3	Mi familia son amables entre si				
4	Fines de semana todos de mi familia organizamos nuestras cosas en el hogar				
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos preocupa				
	Desarrollo				
6	En mi familia nunca mostramos enojos delante de nuestros hijos sino cariño y amor.				
7	Todos los miembros de la familia se esfuerzan por explicar problemas que existen en casa.				
8	Los miembros de la familia consideran la importancia de las celebraciones de los cumpleaños				
9	Mi familia muchas situaciones hostiles.				
	Estabilidad				
10	Mi familia cumple con educar vestir y alimentar a los miembros del hogar.				
11	En mi hogar somos responsables de la solución conflictiva que se presentan				
12	Mi familia resuelve situaciones desagradables que surge en el hogar				

La Escala de Clima Familiar (FES) fue creada por Moos y Moos (1981) adaptada para la investigación

Escala de observación

Datos Generales

Niño/a.....edad.....
fecha.....

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

V.D Habilidades socioemocionales

N°	Items/dimensiones	4	3	2	1
	Expresa verbalmente los sentimientos				
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo				
2	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.				
3	Se observa tranquilo al estar en grupo				
4	Se interesa por hacer nuevos amigos.				
5	En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismos de siempre.				
6	Usa un lenguaje afectuoso				
7	Disfruta del contacto físico con otros niños				
	Autocontrol				
8	Sabe callar cuando es oportuno				
9	Pide sin gritar lo que necesita				
10	Acepta prestar sus juguetes sin mostrar enojo.				
	Control de tendencias agresivas				
11	No manifiesta amenazas para herir a los demás				
12	No usa gestos amenazantes y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo.				
13	Se muestra amable y comprensivo con los amigos y es percibido por estos como alguien querido y confiable				

Ficha de observación de habilidades sociales. **Soraya Avendaño Ariza**

Matriz de consistencia

Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas

De 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca-Pasco 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y la dimensión relaciones en los</p>	<p>objetivo General Determinar la relación que existe entre Clima familiar y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación que existe entre clima familiar y dimensión relaciones en los niños y</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre clima familiar y Habilidades Socioemocionales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre clima familiar y la dimensión relaciones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución</p>	<p>Tipo de investigación Básico Nivel correlacional es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. Método de investigación Método de investigación en el que el investigador mide dos variables. Comprende y evalúa la relación estadística entre ellas sin la</p>	<p>V.I. Clima Familiar</p> <p>Relaciones Aprecio Sentimientos Pelea Soledad Hablan No se enojan Hacen bien todo</p> <p>Desarrollo Toma de decisiones No resuelve situaciones de gasto Protege a la familia</p> <p>Estabilidad Responsabilidad Valores</p> <p>V.D. Habilidades socioemocionales Escucha activa</p>	<p>Relaciones Mi familia se aprecia todos. Los miembros de mi familia expresan incomprensión Mi familia son amables entre si Fines de semana todos de mi familia organizamos. En casa hablamos abiertamente</p> <p>Desarrollo En mi familia nunca mostramos enojos Todos los miembros de la familia se esfuerzan Mi familia afronta muchas situaciones</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>

<p>niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre clima</p>	<p>niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Establecer la relación que existe entre clima</p>	<p>Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Existe relación significativa entre clima</p>	<p>influencia de variables extrañas. Método cuantitativo. Diseño Correlacional ayuda a los investigadores a determinar la dirección</p>		<p>hostiles Estabilidad Mi familia cumple con educar vestir y alimentar En mi hogar somos responsables de la solución Mi familia resuelve situaciones desagradables</p>	
---	--	--	---	--	--	--

<p>familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y control de tendencias</p>	<p>familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Establecer la relación que existe entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Establecer la relación que existe entre clima familiar y control de tendencias</p>	<p>familiar y expresar verbalmente los sentimientos en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Existe relación significativa entre clima familiar y establecer el autocontrol en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños “Acobamba” del distrito de Huariaca- Pasco 2023. Existe relación significativa entre clima familiar y el control de tendencias agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa</p>	<p>y la fuerza de la relación estadística entre diferentes variables.</p>		<p>Expresa verbalmente los sentimientos Se mantiene sonriente Es amable y respetuoso Se observa tranquilo. Autocontrol Sabe callar cuando es oportuno Pide sin gritar lo que necesita Acepta prestar sus juguetes sin mostrar enojo. Control de tendencias agresivas No manifiesta amenazas para herir a los demás. No usa gestos amenazantes</p>	<p>Cuestionario</p>
---	---	---	---	--	--	---------------------

<p>agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023?</p>	<p>agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023.</p>	<p>Jardín de Niños "Acobamba" del distrito de Huariaca-Pasco 2023.</p>			<p>y lenguaje despectivo o grosero cuando no está de acuerdo con algo. Se muestra amable y comprensivo con los amigos y es percibido por estos como alguien querido y confiable</p>	
---	---	--	--	--	---	--