

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes
de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa
Emblemática “San José”, Jauja- 2023**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Gerencia e Innovación Educativa**

Autor:

Bach. Frank Rolando QUITO AQUINO

Asesor:

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes
de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa
Emblemática “San José”, Jauja- 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Mg. Javier Raul MINAYA LOVATON
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0214-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Frank Rolando QUITO AQUINO

Escuela de Posgrado:

MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:

TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JOSÉ", JAUJA-2023.

ASESOR (A): Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

Índice de Similitud:

30%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 18 de noviembre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 2016-9000048 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 18/11/2024 13:31:09-0600

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres Donato y Natividad por las enseñanzas que aun trascienden en mi vida, a mi esposa, e hijos y mis nietas, motivos para mi superación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por bendecirme la vida y acompañarme en todo proceso académico.

Además, agradezco a las instituciones y personas que permitieron la ejecución de este trabajo de investigación:

A la escuela de Postgrado de la Universidad Daniel Alcides Carrión por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A los docentes de la Escuela de Postgrado por brindarnos aportes en el contexto del desarrollo de nuestra carrera.

Al asesor de la tesis Mg. Orlando Suarez Leandro por orientarme en esta tarea de realizar el trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa Emblemática “San José”, Jauja por ser parte de la muestra del trabajo de investigación.

A mi familia por su apoyo y el aliento permanente, así como aquellos que colaboraron de una y otra forma para la concreción del trabajo de investigación.

EL AUTOR

RESUMEN

La investigación estudia dos variables del sistema educativo; el acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja. Tiene como objetivo determinar la correlación entre las dos variables señaladas; para en posteriores investigaciones determinar si el acompañamiento pedagógico constituye un factor de la calidad de los aprendizajes.

La metodología empleada es el método de la investigación científica y el deductivo, analítico y sintético. El diseño de investigación es el correlacional descriptivo; demostradomediante el estadístico de Rho de Spearman para datos no paramétricos. Se aplicó un instrumento de recogida de información para cada variable; para el acompañamiento pedagógico se utilizó el cuestionario y para la calidad de aprendizajes se aplicó una prueba de conocimientos. Para tal efecto se procedió realizar el muestreo a los docentes como a los estudiantes. Siendo el tipo de muestreo el probabilístico para ambas muestras; quedando conformado de 30 docentes y 98 estudiantes del 6° grado.

Como resultado queda determinada que existe correlación positiva alta entre las dos variables de estudio, dicha correlación es de 0,918 y significancia de 0,000. En lo referente a las correlaciones de componentes de la variable acompañamiento pedagógico quedó establecida: interpersonal y calidad de aprendizaje existe correlación negativa baja de - 0,205; pedagógico didáctico y calidad de aprendizaje existe correlación negativa moderada de - 0,672; desarrollo profesional y calidad de aprendizaje existe correlación negativa moderada de - 0,520; y vínculo comunal y calidad de aprendizaje existe correlación negativa moderada de - 0,545. Finalmente, se determinó que la calidad del acompañamiento pedagógico es eficiente a un 86,7% y muy eficiente a un 10% y la calidad de aprendizajes tiene un nivel alto en un 48% y muy alto en un 7,1%.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, calidad del aprendizaje, aspecto pedagógicodidáctico, desarrollo profesional, vínculo con la comunidad.

ABSTRACT

The research studies two variables of the educational system; the pedagogical support of the director and the quality of the learning of the students of the San José de Jauja Emblematic Educational Institution. Its objective is to determine the correlation between the two indicated variables; in subsequent research to determine whether pedagogical support constitutes a factor in the quality of learning.

The methodology used is the scientific research method and the deductive, analytical and synthetic method. The research design is descriptive correlational; demonstrated using Spearman's Rho statistic for non-parametric data. An information collection instrument was applied for each variable; For pedagogical support, the questionnaire was used and for the quality of learning, a knowledge test was applied. For this purpose, the teachers and students were sampled. The type of sampling being probabilistic for both samples; being made up of 30 teachers and 98 6th grade students.

As a result, it is determined that there is a high positive correlation between the two study variables, said correlation is 0.918 and significance is 0.000. Regarding the correlations of components of the pedagogical support variable, it was established: interpersonal and quality of learning there is a low negative correlation of - 0, 205; pedagogical didactic and quality of learning there is a moderate negative correlation of - 0.672; professional development and quality of learning there is a moderate negative correlation of - 0, 520; and communal bond and quality of learning there is a moderate negative correlation of - 0.545. Finally, it was determined that the quality of pedagogical support is efficient at 86.7% and very efficient at 10% and the quality of learning has a level high at 48% and very high at 7.1%.

Keywords: Pedagogical support, quality of learning, didactic pedagogical aspect, professional development, link with the community.

INTRODUCCIÓN

La docencia es una de las profesiones más complejas debido a que se ocupa de la formación de los seres humanos quienes se encuentran en permanente cambio y desarrollo de acuerdo a cómo avanza la sociedad. Es por ello que el docente tiene que estar en permanente capacitación y actualización para responder de manera adecuada frente a estos retos que le plantea permanentemente la sociedad. Una debilidad del sistema educativo del Perú es que la formación inicial del profesorado tiene muchas limitaciones; es por eso que se continúa aprendiendo durante el ejercicio de la profesión. En ese sentido los centros educativos en los que se desempeña la tarea también constituyen importantes espacios de formación y una fuente de nuevos desafíos y de aprendizajes en todas las etapas de la trayectoria docente.

En el contexto de la sociedad del conocimiento y de los acelerados cambios en las formas de producción, en las relaciones de trabajo, en la ciencia, la tecnología y en los modos de crear y difundir la cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las profesiones. En el caso de los docentes la mejora de la profesión plantea retos y características singulares, debido a la constante expansión de la cobertura y de la calidad de los sistemas educativos. Por lo tanto, un elemento clave es de qué manera facilitar el desarrollo profesional de los docentes, cómo promover el proceso de cambio del profesorado, la renovación de la enseñanza que acompañe las transformaciones sociales, culturales y educativas de nuestro tiempo. El acompañamiento pedagógico a los principiantes constituye una tendencia y modalidad de formación que ha comenzado a implementarse en diversos países (Vezub, 2012)

El acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio para promover la mejora de la práctica pedagógica y que contribuya a la mejora del aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2019). Se da de dos maneras: uno a nivel interno

y otro a nivel externo. A nivel interno está a cargo del director de la institución educativa y el externo a cargo de un docente que no pertenece a la institución educativa.

La calidad de aprendizajes es una variable que ha tomado importancia en las últimas décadas, gracias a la exigencia de organismos internacionales como la OCDE, el BID y la UNESCO. El Perú está alineado a esta tendencia internacional y por lo tanto se encuentra preocupado por lograr esta ansiada calidad de aprendizaje, que dicho sea de paso, es baja en los diferentes niveles del sistema educativo.

En esta oportunidad se investigó el acompañamiento pedagógico a nivel interno que está a cargo del director de la institución educativa. Para ello se planteó el siguiente problema:

¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico del director y la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

Formulado la interrogante de investigación se puede mencionar que la importancia radica en conocer la correlación de la calidad del aprendizaje con el acompañamiento pedagógico; entendiendo que se busca lograr la calidad del aprendizaje. Esta variable tiene múltiples factores; por esa razón, se busca conocer los factores intervinientes, con la finalidad de trabajar dichos factores y de esa manera lograr la calidad del aprendizaje. Obviamente el trabajo respecto a cada uno de los factores es materia de otra investigación.

La relevancia de esta investigación radica en la preocupación por la calidad del aprendizaje; ya que hay muchas investigaciones sobre calidad educativa. La calidad educativa es un nivel genérico y hasta abstracto, ya que no se puede llegar sino por medio de la calidad del aprendizaje. Por eso es importante investigar sobre calidad del aprendizaje para llegar a la calidad educativa.

La presente investigación tiene la estructura que se detalla a continuación:

Capítulo I: Se considera la formulación del problema, la formulación de objetivos y, asimismo, la importancia y justificación de la investigación.

Capítulo II: Se presenta el Marco Teórico, formado por los antecedentes de estudio, las bases teóricas-científicas, definición de términos básicos, hipótesis y variables en relación al problema planteado.

Capítulo III: Está constituida por la Metodología, donde se considera el tipo de diseño de investigación, población y muestra, el método, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación.

Capítulo IV: Está formada por la presentación de resultados a través de tablas estadísticas y figuras que ayudan a comprender los resultados obtenidos.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

El autor.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	6
1.3.	Formulación del problema.....	8
1.3.1.	Problema general	8
1.3.2.	Problemas específicos	8
1.4.	Formulación de objetivos	9
1.4.1.	Objetivo general	9
1.4.2.	Objetivos específicos.....	9
1.5.	Justificación de la investigación	9
1.6.	Limitaciones de la investigación	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	13
2.2.	Bases teóricas – científicas	20
2.3.	Definición de términos básicos.....	54
2.4.	Formulación de hipótesis.....	56
2.4.1.	Hipótesis general	56
2.4.2.	Hipótesis específicas	56
2.5.	Identificación de variables.....	56
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	57

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	59
3.2.	Nivel de investigación	59
3.3.	Métodos de investigación	60
3.4.	Diseño de la investigación.....	60
3.5.	Población y muestra	61
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	64
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	66
3.9.	Tratamiento estadístico.....	66
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	67

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	68
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	68
4.3.	Prueba de hipótesis	75
4.4.	Discusión de resultados	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Calidad de aprendizaje.	69
Tabla 2. Acompañamiento pedagógico del director.....	70
Tabla 3. Correlación calidad de aprendizaje y acompañamiento pedagógico.....	71
Tabla 4. Componente interpersonal del acompañamiento pedagógico del director.....	71
Tabla 5. Correlación componente interpersonal y calidad de aprendizaje.....	72
Tabla 6. Componente pedagógico-didáctico	72
Tabla 7. Correlación componente pedagógico-didáctico y calidad de aprendizaje.....	73
Tabla 8. Desarrollo profesional.	73
Tabla 9. Correlación desarrollo profesional y calidad de aprendizaje.	74
Tabla 10. Vínculo con la comunidad.....	74
Tabla 11. Correlación vínculo con la comunidad y calidad de aprendizaje.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Estudiantes aprobados y desaprobados.	69

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Según ACE (2022) a nivel global, los resultados de 81 países participantes en la aplicación de PISA 2022 muestran una fuerte caída en Matemática. Esto equivale aproximadamente a tres cuartos de un año escolar.

En comparación con el resto de los países de la región, Chile lidera los resultados obtenidos en América Latina y el Caribe en las tres áreas evaluadas por PISA.

Una de las preocupaciones más importantes del sistema educativo en el Perú es cómo mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles. Dentro de este afán, se busca los factores que pueden estar influyendo en mayor o menor grado en estos resultados y uno de ellos podría ser el acompañamiento que reciben los docentes en su labor cotidiana.

Según Camarena (2018) la mejora del trabajo pedagógico, así como el desarrollo del aspecto humano tiene inconvenientes en cuanto a los directivos; su

trabajo se basaba solo al aspecto administrativo dentro de las diferentes instituciones educativas, apartándose de la función de monitorear y acompañar las actividades pedagógicas.

Países vecinos como Chile, Argentina y Ecuador hoy en día están viviendo una reorganización en el campo educativo, siguiendo de cerca al campo pedagógico y brindando para ello el programa de acompañamiento con el único objetivo de brindar una calidad en la enseñanza, teniendo en cuenta, que los niveles de aprendizaje dependen del desempeño docente, donde el docente es un elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes en su formación académica (Murillo Román 2008).

La Foure (2010) señala que hablar de calidad del aprendizaje hace referencia a los niveles que los estudiantes logran de acuerdo a ciertos patrones establecidos por un marco regulador, que está relacionado al aspecto educativo peruano, se trata del informe de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC). En Perú nos muestra los requisitos mínimos y objetivos esenciales de un modelo de conocimientos que nuestros estudiantes deben lograr.

Por ello el MINEDU en nuestro país, lleva a cabo la medición de los aprendizajes a través de la aplicación del Examen Censal de Estudiantes (ECE) como un aspecto de medición de la calidad, asimismo hace su participación en el ámbito internacional en las evaluaciones establecidas por la OCDE la misma que cumple un papel importante; en primer lugar devuelve los resultados logrados en los últimos años, en segundo lugar analiza las deficiencias en la práctica pedagógica y en tercer lugar busca mejorar el desempeño docente, así como determinar el nivel de desarrollo del desempeño organizacional.

En el 2018 el MINEDU evaluó el desempeño docente, cuyos resultados

fueron poco alentadores puesto que el 83% de docentes resultaron desaprobados. Cuenca (2020) frente a estos resultados menciona que surge la preocupación de cómo fomentar el desarrollo de estrategias e implantar el acompañamiento pedagógico como ayuda en su desempeño y reforzar el trabajo de planificación curricular, empleo de la tecnología y evaluación formativa.

La preocupación del MINEDU es elevar la calidad educativa a través de proyectos, programas y acciones que coadyuven a mejorar la práctica pedagógica del docente en las instituciones educativas. Por ello los directores tienen la función de realizar acompañamiento y monitoreo con el único objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente y brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes.

Hoy en día la práctica pedagógica es un reto para nuestro sistema educativo, pues lo que busca es elevar la calidad educativa y para ello es importante la formación del docente, donde pueda existir todo un trabajo y desarrollo curricular articulado entre sí, asimismo la formación del futuro docente debe tener la mayor importancia, donde exista un trabajo articulado de formación, que pueda estar acorde con los alcances y cambios que se está dando en el sector educación. Por ello el estado peruano está desarrollando políticas, estrategias y mecanismos con el único fin de brindar una educación de calidad para todos y todas.

Si hablamos de una educación de calidad, esta calidad hace referencia a un conjunto de aspectos primordiales que se deben tener en cuenta como es su formación, espacio, cultura, identidad y los paradigmas que guían su práctica pedagógica. Es decir, un conjunto de demandas que se constituyen un reto frente a la realidad que día a día vivimos.

En el año 2018, el 30,7% de estudiantes que cursaban el cuarto grado de

educación primaria logró en forma satisfactoria los aprendizajes esperados en Matemática, al comparar con lo obtenido en el año 2016 (25,2%) aumentó en 5,5 puntos porcentuales.

Sexo / Sector / Área de residencia	Matemática	
	2016	2018
Total	25,2	30,7
Sexo		
Hombre	27,0	32,5
Mujer	23,3	28,9
Sector		
Estatad	24,3	29,4
No Estadad	27,5	34,4
Área de residencia		
Urbana	27,1	33,1
Rural	12,1	13,0

Nivel Satisfactorio: El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo.
Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa
- Evaluación Censal de Estudiantes - Cuarto grado de Primaria.

Todos sabemos que la carrera docente se encuentra en un proceso de transformación que busca revalorar el saber pedagógico de los docentes en la sociedad. Buscando que todos los actores involucrados en el campo de la educación tengan un solo objetivo como es la mejora de la calidad educativa.

Frente a este objetivo se creó el marco del Buen Desempeño Docente, que es una guía primordial para la elaboración e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, quien al lado del objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional busca contribuir a la calidad educativa, acorta brechas en el desarrollo docente.

Es por ello que el monitoreo y acompañamiento a los docentes está recibiendo el apoyo, donde el docente acompañado y el acompañante establecen un diálogo de reflexión y compromiso en el cumplimiento de su labor pedagógica, a través de un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

También se está poniendo énfasis al proceso de acompañamiento didáctico, que es la columna vertebral que influye en el logro de la eficiencia y

eficacia educativa, donde brinda orientaciones al docente sobre el uso de materiales y recursos educativos a emplear en las sesiones de aprendizaje la misma que mejora la práctica pedagógica del docente (Camarena, 2018).

Al realizar el acompañamiento al docente lo que se busca es la reflexión a través de ella buscar el cambio y mejora de forma individual (trabajo en aula) e institucional y el fortalecimiento autónomo profesional de la institución educativa. Que ese cambio influye en la gran mayoría para lograr la calidad educativa de nuestros estudiantes de manera integral (R.M N° 088- 2018-MINEDU)

Por ello el acompañamiento directivo busca mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa Emblemática San José de Jauja, lo que se quiere conocer con argumentos científicos los aciertos y limitaciones del trabajo de acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo; hasta qué punto cubren las expectativas de los docentes acompañados, se evidencia mejoras en la práctica pedagógica, se podría decir que se está cumpliendo con lo que señala en el Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo objetivo es el mejorar la calidad educativa y brindar una educación integral de parte de los docentes a los estudiantes.

La institución cuenta con tres secciones por grado en el nivel primario, lo que se observa es que no hay comunicación estrecha entre docentes de grado y ciclo, lo que influye negativamente en el proceso de programación y evaluación. Ello es resultado de un inadecuado acompañamiento pedagógico que ayude a mejorar las relaciones interpersonales, la reflexión de la práctica pedagógica de manera individual y conjunta. El docente necesita recibir orientaciones nuevas que le ayude a desarrollar nuevas estrategias y emplear recursos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a diario, por ello no se observa innovaciones en la mejora

de la calidad de la educación de los niños y niñas.

Hablando de la calidad de los aprendizajes en la institución educativa emblemática San José de Jauja, necesitamos conocer resultados en base a evidencias; así mismo necesitamos conocer el desenvolvimiento de manera activa del estudiante; si bien es cierto hoy en día hablamos de un enfoque por competencias donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde son preparados de acuerdo a las demandas de la sociedad actual. Estos cambios constituyen retos en la gestión institucional, en el trabajo del docente, materiales educativos y la evaluación con los cuales se espera mejoren los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Según Achilli (1988) el docente al desarrollar su práctica pedagógica en el aula estaría dentro de un contexto social cultural donde se manifiesta una estrecha interrelación docente estudiante, que es base para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende el docente conociendo a sus estudiantes está en la capacidad de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes y frente a ello emplear diversos materiales y recursos didácticos que sean adecuados y oportunos para el logro de las competencias establecidas.

Frente a la problemática descrita anteriormente buscamos determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa emblemática San José de Jauja con el propósito de contribuir con sugerencias para encontrar los factores de la calidad del aprendizaje de la población estudiantil.

1.2. Delimitación de la investigación

Al ejecutar esta investigación se delimitó las variables de estudio y es por ello que la variable acompañamiento pedagógico requirió realizar su delimitación

respectiva.

Conceptual.- En la presente investigación, acompañamiento pedagógico se enmarcan el trabajo de seguimiento y monitoreo que realiza el director o subdirector de la institución educativa en estudio a sus respectivos docentes de aula respecto al trabajo didáctico que realizan en contacto permanente con sus estudiantes en el aula. Mas no así al programa de acompañamiento que realiza el Ministerio de Educación a través de PELA (Programa Educativo Logros de Aprendizaje) y que se desarrolla a nivel nacional en instituciones focalizadas.

Se circunscribe a la labor de directivos de la institución educativa Emblemática San José de Jauja porque son quienes al adquirir experiencia y conocimiento orientan al acompañado para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje a través de métodos de reflexión individual y colectivas basado en un ambiente de confianza, buen clima donde los docentes sientan que son un grupo de aprendizaje, lleno de oportunidades capaces de brindar una calidad educativa e integral a sus estudiantes.

Según Román y Murillo (2008) los docentes son actores claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que tienen el único propósito de educar integralmente a los niños y niñas y promover la comunicación activa en todas las áreas.

La evaluación de calidad de aprendizaje se limita al estudio del aspecto conceptual de la competencia que se desarrolla en la institución educativa en estudio. No se detalla el porqué; sin embargo, podemos decir que el término competencia es bastante discutible y difícil de evaluar en sus dimensiones procedimental y actitudinal.

La investigación se ejecutó en la región Junín, Provincia de Jauja, en la

institución educativa emblemática San José, específicamente en el nivel primario.

Social.- En lo social está circunscrito a un grupo de estudiantes de una IE del nivel Primario perteneciente a una clase media y campesina.

Espacial.- El espacio geográfico donde se desarrolló la investigación fue en el distrito de Jauja, Provincia de Jauja, región Junín.

Temporal.- El tiempo que duró la investigación fue de un año aproximadamente (Año 2023).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?
- b. ¿Cuál es la relación entre el ámbito pedagógico-didáctico y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?
- d. ¿Cuál es la relación entre el ámbito vínculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- e. Establecer la relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- f. Identificar la relación entre el ámbito pedagógico didáctico y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- g. Precisar la relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- h. Establecer la relación entre el ámbito vínculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

La variable acompañamiento pedagógico como la calidad de los aprendizajes tienen relevancia teórica en la educación en el Perú. Se tiene la certeza por parte del Ministerio de Educación, que el acompañamiento al docente en aula es un factor que permite mejorar la calidad de los aprendizajes y por ende la calidad educativa. Es precisamente lo que se pretende demostrar con esta

investigación, con una población y muestra a nivel de institución educativa. En lo que respecta a la calidad de aprendizajes es una fuerte corriente pedagógica que se está introduciendo en todos los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y en la mayor parte del mundo. Existen evaluaciones internacionales como PISA que avala esta perspectiva y buscan permanentemente mejorar los aprendizajes en campos como la Matemática, la Comunicación, la Ciencia y la tecnología.

Se demostró que existe relación entre las dos variables señaladas, entonces la importancia radica en que es muy importante el acompañamiento pedagógico y por lo mismo se debe seguir mejorando algunas debilidades a fin de tener una actividad adecuadamente organizada y planificada de tal suerte se convierta en una rutina dentro de la educación básica.

b. Justificación metodológica

La metodología que se utilizó en esta investigación no es nueva, ya que el método de la investigación científica con su diseño correlacional es conocido y por lo mismo aceptado por la comunidad científica.

Los instrumentos que se han utilizado en la presente investigación fueron validados por expertos conocedores del tema de estudio. En cuanto a la confiabilidad se ha aplicado la prueba de Alfa de Cronbach. Por estas consideraciones se justifica el aspecto metodológico de la presente investigación, en cuanto a los parámetros de la investigación científica.

c. Justificación práctica

El acompañamiento pedagógico es una función esencial de los directivos que se viene aplicando en las instituciones educativas y especialmente en la institución educativa objeto de estudio. Sin embargo, no se tenía la certeza en qué

medida está asociado a la variable calidad de aprendizajes de los estudiantes. Se ha demostrado con esta investigación que existe una relación significativa positiva y es un factor importante que se tiene que seguir poniendo en práctica.

En consecuencia, el problema práctico que se resolvió con esta investigación es saber con certeza que la calidad del aprendizaje está relacionado al acompañamiento pedagógico del directivo. Es decir, el aprendizaje y el acompañamiento son problemas prácticos para la pedagogía y la didáctica. Como consecuencia se debe tomar importancia el acompañamiento directivo en las instituciones educativas del ámbito local, regional y nacional.

d. Justificación legal

Se ha ejecutado siguiendo los parámetros establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos y a su vez está enmarcado en la Ley Universitaria 30220.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron las limitaciones que a continuación señalamos:

- Una de las limitaciones que se ha encontrado es en cuanto a la medición de la variable calidad de aprendizajes; teniendo en cuenta que es una variable amplia se ha medido con un instrumento sólo para los conocimientos y no para actitudes y procedimientos. Además, son instrumentos que miden dos áreas del aprendizaje como es Matemática y Comunicación en lo que respecta lectura y escritura. Se ha dejado de evaluar un aspecto importante como es la ciencia y tecnología y otros que se puede considerar importantes.
- Otra limitación es siempre el tamaño de población y muestra para este tipo de investigaciones de carácter descriptivo que debe contar con una población bastante amplia. Pero por razones económicas y otros se ha elegido a nivel de

la institución educativa y no se ha extendido a otras instituciones educativas cercanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel local

Maldonado, E. A. (2021). En su investigación alcanzó los siguientes resultados: Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional; se utilizó el método científico y descriptivo, diseño correlacional. En cuanto a las técnicas utilizadas se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y el cuestionario sobre desempeño docente. La muestra de investigación estuvo conformada por 115 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, y como variables el acompañamiento pedagógico con dos dimensiones visitas en el aula y los micro talleres; y en cuanto a la variable desempeño docente con las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Las conclusiones fueron:

- Existencia de una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con un 95% de confiabilidad y la $p_s = 0,815$ es mayor que $\alpha = .05$ y la t_c es igual 14,95 el cual resulta mayor que la $t_t = 1,6577$.
- Existe relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela, donde la $p_s = 0,762$ es mayor que $\alpha = .05$, y la t_c es igual 12,5 el cual resulta mayor que la $t_t = 1,6577$.
- Existe relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, donde la $p_s = 0,942$ es mayor que $\alpha = .05$, y la t_c es igual 29,83 el cual resulta mayor que la $t_t = 1,6577$.

Ccalla, L. (2022). En su investigación alcanzó los siguientes resultados:

Esta investigación fue del tipo cuantitativo, del nivel descriptivo y de diseño correlacional, y de metodología observación, deductivo e inductivo. Tuvo una muestra de 33 educadores de educación primaria en dos instituciones. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. A continuación, las conclusiones:

- Finalmente podemos afirmar que no existe relación entre la orientación y la capacidad pedagógica de forma directa en los educadores de los mencionados centros de enseñanza.
- La organización no está relacionada directamente con la capacidad pedagógica en los educadores en menciones centros de enseñanza tales como Inmaculada Corazón de María y José Gálvez Egúsquiza de Chilca, Huancayo. Se identificó un nivel medio en la dimensión organización y dimensión capacidad pedagógica.

A nivel nacional

Espinoza, E. E. et. al. (2021). En su investigación alcanzó los siguientes resultados:

La investigación tuvo como propósito “El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que egresan de las instituciones educativas de la Red Educativa N° 13 de la UGEL 04 de Comas”, en función de mejorar la calidad de la educación y demostrar la importancia del trabajo de los directores como principales gestores de la calidad de los egresados. Para validar las hipótesis se utilizó el coeficiente de Pearson con prueba estadística de correlación y los resultados afirman con un 95% de probabilidad que el liderazgo directivo se relaciona con la mejora de la calidad de los estudiantes egresados. La correlación conjunta fue de 0.949.

En este sentido, quedó demostrado como resultado de la comprobación de la hipótesis planteada, que existe relación significativa entre las variables y que el liderazgo directivo influye en la mejora de la calidad educativa de la red N° 13 de la UGEL 04.

Bravo, J. C. et. al. (2019). En su investigación alcanzó los siguientes resultados:

Resumen y conclusiones:

La investigación se trazó como objetivo demostrar la incidencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca de la ciudad de Lima en el año 2018. Fue una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y de diseño correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, validado por el juicio de expertos y con una

confiabilidad de 0.91 según el Alfa de Cronbach. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de cuarto año y 60, de quinto año. Los resultados alcanzados nos confirman que existe una relación positiva de 0.862 entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar del área de matemática.

Coayla, A. A. et. al. (2022). En su investigación alcanzó los siguientes resultados:

Resumen y conclusiones:

El presente estudio propuso como finalidad principal establecer la asociación entre gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Moquegua en el año 2022. Para lo cual, se consideró una metodología de dirección básica cuantitativa, no experimental transeccional y de nivel correlacional. Asimismo, se contempló una muestra censal de 98 educandos del 6° grado de primaria de la entidad académica antes mencionada, a quienes se les aplicó el cuestionario de Gestión de la Calidad Educativa y dos pruebas de evaluación (Comunicación y Matemática).

Se corrobora que, la gestión o manejo del área pedagógica se asocia de forma significativa con el desempeño académico, en este contexto, es posible sostener que, mientras se lleve a efecto una metodología de enseñanza óptima y centrada en el fortalecimiento de la calidad educativa de la institución educativa, el desempeño académico de los educandos de 6° grado de primaria tenderá a mejorar.

Se constata que, la gestión o manejo del área comunitaria no se asocia de forma significativa con el desempeño académico, en esta línea, es posible sostener que, los vínculos de la escuela con la comunidad, incluido los padres de familia, no guarda asociación con el desempeño académico de los educandos.

Torres, G. R. (2019). En su investigación alcanzó los siguientes resultados: A continuación, señalamos el resumen y las conclusiones más importantes:

El propósito de la presente investigación fue identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico del directivo y la calidad educativa en la institución educativa en estudio. La metodología usada fue el hipotético - deductivo, y el tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra de tipo censal estuvo conformada por 72 profesores. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas, y fue validado mediante juicio de expertos y se tomó la prueba de confiabilidad.

Una de las conclusiones señala que sí hay un vínculo significativo entre acompañamiento pedagógico del directivo y calidad educativa. El p (rho) = 0,661. El valor $p = 0,00$.

Roncero, E. E. (2022). En su investigación alcanzó los siguientes resultados: Resumen y conclusiones más importantes:

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio. Investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo. Población compuesta por 100 docentes, muestra no probabilística de 80 docentes. Técnica de encuesta,

instrumento de tipo cuestionario google form para ambas variables, validados a través de juicios de 3 expertos y se estableció su alta confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach.

La conclusión más importante fue que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.546.

Otra conclusión es que existe relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.507.

La siguiente conclusión es que existe relación entre el aspecto pedagógico-didáctico y calidad educativa con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.384.

La siguiente conclusión es que existe relación entre el desarrollo profesional y calidad educativa, con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.513.

A nivel internacional

Aravena, O. A. (2020). En su investigación alcanzó los siguientes resultados: Resumen y conclusiones:

Esta tesis doctoral tiene como objetivo evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile.

La investigación comprende tres estudios de carácter empírico, que fueron abordados con una metodológica mixta. En el primer estudio, participaron 240 profesionales, distribuidos en 160 docentes y 120 directivos. Tenía como finalidad caracterizar la práctica de asesoramiento pedagógico implementadas en centros escolares municipales y particulares. Los resultados evidenciaron la

prevalencia de prácticas de asesoramiento desarrolladas desde un enfoque tradicional prescriptivo. Como resultado los equipos directivos mostraron una valoración más alta de dichas prácticas, en comparación con el profesorado.

En el segundo estudio participaron 60 docentes y 40 directivos. La primera fase, de carácter cuantitativa, evaluó la influencia de distintas modalidades de asesoramiento, con uso de rúbricas, en el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula. Se evidenció que después de 5 sesiones de asesoramiento los docentes asesorados mostraron mejoras en su desempeño en aula. No se encontraron diferencias significativas entre docentes que recibieron asesoramiento de un experto y aquellos que participaron en actividades de asesoramiento entre pares. Sin embargo, los grupos que utilizaron rúbricas ideográficas obtuvieron mayores ganancias que los grupos que usaron una rúbrica estandarizada.

En la segunda fase, se efectuaron entrevistas para profundizar las experiencias de aprendizajes que ofrece el asesoramiento pedagógico con uso de rúbricas, así como en los factores que representan barreras para el aprendizaje profesional entre pares. Los participantes manifestaron que el uso de rúbricas son un recurso que favorece el aprendizaje colaborativo, orienta la retroalimentación y la reflexión crítica acerca de la práctica pedagógica, en especial cuando se tiene la oportunidad de participar en su diseño.

Limongi, V. (2022). En su investigación alcanzó los siguientes resultados:

Esta investigación tuvo como propósito comprender los factores que determinan los altos niveles de calidad educativa. La brecha que impide lograr una instrucción profesional permanente y eficaz, está marcada por la desviación entre la experiencia pedagógica y el contexto de aprendizaje con sentido social,

natural y comunitario. La metodología seguida fue un enfoque cuasiexperimental en el que participaron dos grupos de análisis.

Los resultados alcanzados fueron el incremento del 13.3% (nivel bueno) al 86.7% (nivel muy bueno). La variación del rango promedio entre el grupo experimental y control mediante el posttest fue de 29.94 según la prueba U de *Mann-Whitney*, resultado que evidenció la diferencia significativa según el p valor 0.000.

La conclusión fue que a partir de la aplicación del programa de acompañamiento que el grupo experimental mejoró significativamente la preparación para la enseñanza, la aplicación de procesos metodológicos, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

2.2. Bases teóricas – científicas

Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Según Salazar y Márquez (2012) el acompañamiento pedagógico orienta al docente en su práctica pedagógica, donde se busca revertir las limitaciones a través de insumos. Tengamos en claro que hablar de acompañamiento no es hablar de evaluación castigadora por el contrario se trata de un apoyo, asesoría y herramienta para mejorar el desempeño docente a través de un diálogo horizontal y que a través de los aciertos y desaciertos que tiene el docente busca mejorar la acción educativa.

Según Resolución Ministerial N° 169 del Ministerio de Educación (2019) sobre Acompañamiento Pedagógico nos da a conocer que es una estrategia que busca fomentar de forma individual y colectiva la práctica pedagógica del docente

y proyectarse de manera gradual su autonomía y desarrollo profesional y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El objetivo es fomentar el crecimiento, progreso del docente a través de orientaciones y asesorías de manera sostenibles en el tiempo, complementándose con estrategias de formación e interacción colaborativa. La responsabilidad de ello recaerá en un acompañante pedagógico asignado.

De acuerdo con González (2018) el acompañamiento es un recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes que se basa en la observación y la conversación entre dos personas. El acompañado y quien acompaña parten de la reflexión que se suscita en el reconocimiento de sus experiencias, prácticas, conceptos y metodologías, a partir de las cuales se generan preguntas, comprensiones y alternativas dirigidas al mejoramiento de la enseñanza, de los aprendizajes y de la formación de los estudiantes.

Para el siguiente autor el acompañamiento docente se entiende:

“como la organización y la puesta en acción de un conjunto de elementos como acompañantes, objetivos, actividades, recursos y reglas de acción e interacciones, para lograr un propósito educativo específico”. (Yurén, 2007)

Por otro lado, Souto (2016) plantea que el desafío de los acompañantes es asumir formas de relación pedagógica en circunstancias reales, para ayudar a comprender y resolver los problemas prácticos de los docentes noveles de una manera abierta, flexible y ligadas con sus preocupaciones que tienen que ver con su desarrollo profesional.

La definición más acertada según nuestro criterio es la que considera al acompañamiento como una estrategia (MINEDU, 2019) pero el propósito no es fomentar la práctica pedagógica porque ya existe, sino más bien es el

fortalecimiento profesional de docentes (Gonzales, 2018) y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante una relación pedagógica en circunstancias reales (Souto, 2016).

Justificación para el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico tiene sustento en los múltiples factores (multifactorial) que tiene la educación como realidad social. A continuación, se señalacada uno de estos factores:

Desempeño docente de baja calidad

Según Rodríguez y Abreu (2021) la falta de preparación de los docentes se debe fundamentalmente a causa de que el mayor porcentaje de educadores laboran en escuelas que no cuentan con un plan de capacitación, siendo imperativo que los educadores reciban un acompañamiento, mientras se ajustan a una educación digitalizada para poder satisfacer las necesidades educativas de sus educandos.

El bajo nivel de desempeño docente es entendido como:

“el conjunto de acciones que realiza el profesor durante su actividad que se manifiesta en el resultado más que en el proceso y este resultado no es el esperado, en otras palabras, no es óptimo”. (Pérez, 2008)

En cambio, para Medina (2017) y Pérez (2009) el desempeño del docente se manifiesta a través de las acciones que desarrolla en su actividad profesional, la cual responde a los objetivos propios de la actividad pedagógica, para favorecer el cumplimiento de las funciones relacionadas con su labor, la cual exige la presencia de un conjunto de cualidades personales y condiciones que se erigen como condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones.

Esta definición no es muy precisa dado a que el desempeño del docente sólo debe responder a los objetivos que son muy genéricos e imprecisos. En cambio, Pérez es más preciso cuando dice que el desempeño docente se manifiesta en el proceso y el resultado que viene a ser la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

La baja calidad del desempeño docente se manifiesta tanto en el proceso educativo como en los resultados del mismo. En el primero se observa que existe poca inventiva e innovación para superar las limitaciones de diversa índole y el segundo se evidencia en las pruebas nacionales censales como muestrales en donde los resultados son bajos por decir lo menos.

Formación inicial deficiente

En cuanto a formación inicial de la docencia el autor que se cita a continuación dice lo siguiente:

“Es preciso que la formación inicial del profesorado responda, de forma directa, a las necesidades del contexto en correspondencia con una filosofía de la educación que esté vinculada a la historia y a la cultura” (Chávez, 1995).

Según estudios de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO (2013) y Vaillant (2007) mencionan que la formación inicial tiene las siguientes dificultades:

- Bajo nivel cognitivo y habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la carrera magisterial.
- Las carreras de formación magisterial no se destacan por brindar una formación en la investigación y la innovación, así como el uso de novedosos recursos pedagógicos. Demasiado énfasis en el método basado en la exposición oral frontal y muy poca atención a técnicas pedagógicas

apropiadas para los estudiantes socialmente desfavorecidos, clases multigrado, clases multiculturales, aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, resolución de conflictos.

- Diversidad en los tipos de centros formadores como las escuelas normales que han desempeñado un rol histórico destacado en la formación de profesionales para los niveles iniciales de educación.
- El estatus de la profesión es considerado bajo, lo que no atrae al mejor estudiantado quienes optan por otras carreras.
- El alumnado candidato a ser docentes tienen antecedentes socioeconómicos más limitados tanto en los niveles de instrucción de sus padres y madres como en sus niveles de ingreso familiar.
- Los estándares de admisión a las instituciones de formación de docentes tienden a ser más bajos que en el conjunto de carreras de educación superior.

Baja calidad educativa

En cuanto a la calidad educativa existen autores que señalan lo siguiente:

“El desempeño docente es un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación” (Martínez, y otros, 2016).

Asimismo, el siguiente autor menciona:

“Los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma” (Román y Murillo, 2008)

Para la UNESCO la calidad de la educación depende de la cantidad de recursos, la infraestructura y el soporte material y del empleo que se hace de estos; de cómo se organiza y gobierna el sistema educativo; de cómo se forma al

profesorado; y, de la motivación, el apoyo y la participación de los agentes educativos, al mismo tiempo subraya la significación de los logros del aprendizaje para la vida en cada estudiante. La relevancia y la pertinencia de la educación son ideas clave para orientar el análisis de la calidad. Un elemento básico que identifica la educación de calidad es la distribución equitativa de oportunidades con las garantías requeridas de acceso para que cada estudiante concluya de manera exitosa un grado, un ciclo o un nivel educativo. Reiteramos que la calidad es: “La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades” (OREALC/UNESCO, 2012, p. 79).

Siguiendo a Tedesco (2010) se puede considerar que los logros de la educación están asociadas a factores económicos, políticos, tecnológicos, culturales y humanos. Su proyección y alcance está directamente relacionado con un ideal de sociedad. Por consiguiente, una educación de calidad para todos no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad.

Como se puede observar según la OREAL/UNESCO la calidad educativa se resuelve con la inclusividad y la democracia en la atención educativa. Además, señala que tiene que ver con el uso de recursos, con el profesorado, entre otros.

En esta última definición llama curiosamente la atención que no interviene por ningún lado el aspecto económico, social y político en la calidad de la educación. Por otro lado, si analizamos a Tedesco se puede notar que existe una gran diferencia; para él la calidad de la educación tiene que ver precisamente con el aspecto económico, social, político, y cultural. Entonces uno se pregunta a qué obedece las diferentes interpretaciones respecto a la calidad educativa; se debe fundamentalmente a que existen intereses en cómo se debe educar a una

sociedad y en función a ello se percibe la calidad de dicha educación. Para el autor de esta tesis, la calidad educativa tiene que ver con el aspecto social, cultural y económico. Si bien el factor docente, infraestructura, recursos son importantes, pero no son determinantes; es decir no tienen mayor relevancia si se quiere hablar de sostenibilidad de la mejora educativa.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a Vezub y Alliaud (2012) se considera las siguientes dimensiones:

a. Pedagógico didáctico. - Está referido a la función importante que cumple el acompañante en la prácticas del docente quien brinda conocimientos, para el uso adecuado de estrategias y recursos didácticos, y desarrollar habilidades comunicativas con sus estudiantes para lograr elevar la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, Vezub y Alliaud (2012) reitera la gran responsabilidad que tiene el acompañante ante los docentes, quien brindará todo el apoyo necesario en el uso de estrategias, recursos de modo que le pueda ayudar al docente en su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del currículo de manera adecuada.

b. Desarrollo profesional. - Se considera que es propia de cada docente, quien está en la capacidad de actualizarse permanentemente para el desarrollo de sus habilidades y capacidades en diversos cursos, actualizaciones, capacitaciones para el logro de la calidad educativa de sus estudiantes. (Vezub y Alliaud, 2012). Asimismo, el acompañante motiva a los docentes en el desarrollo de su formación desarrollando eventos de formación de manera personalizada o empleando medios digitales. Proporcionándoles información

de primera mano para la mejora de su formación a través de un trabajo colaborativo y en equipo.

- c. **Vínculo con la comunidad.** - El acompañante desde un inicio tiene un objetivo encargado que es el de mejorar la práctica pedagógica del docente, al alcanzar ese objetivo esta tendrá efectos positivos en la institución educativa y lograr establecer aliados estratégicos que puedan apostar por la mejora de la educación. Vezub y Alliaud (2012) plantean que el docente debe conocer el contexto donde se encuentran sus estudiantes, la comunidad y la institución educativa, para luego realizar la planificación basado en aspectos culturales, educativos, de salubridad y aprovecharlos para generar aprendizajes.
- d. **Ámbito interpersonal.** - Refiere a la relación interpersonal que debe de existir entre el acompañante y acompañado, basado en el respeto y la confianza a través de una comunicación horizontal donde el docente pueda expresar con total naturalidad sus inquietudes o contar sus experiencias y el acompañante pueda estar en la capacidad de resolverla de la mejor manera y en la brevedad posible. (Vezuby Alliaud, 2012, p.47).

Lo que debe existir entre el acompañante y acompañado es una buena relación interpersonal que les permita compartir experiencias pedagógicas de una manera sincera y cortés de su labor en el aula, espacio donde el acompañante propicia un ambiente de cordialidad, manifiesta sus perspectivas y averigua cuáles son las del docente en torno a la visita realizada. El acompañante debe practicar las habilidades blandas para acercarse al docente y ganar su confianza es empático ante las dificultades que manifiesta el docente apoyándolo en la construcción de su plan de trabajo mejorando su desempeño.

Enfoques del acompañamiento pedagógico

Parte del Marco del Buen Desempeño Docente, que busca el fortalecimiento de las habilidades docentes, teniendo como partida el enfoque de competencias. El acompañante tiene que conocer y dominar lo relacionado a la atención de la labor pedagógica y el sistema de evaluación formativa permitiendo espacios de reflexión del desarrollo de la práctica docente de cada aula de la institución educativa.

La Resolución Ministerial N° 088 (Ministerio de Educación, 2018, p.1) indica que el Acompañamiento Pedagógico asume uno de los enfoques más populares en el siglo XXI.

El enfoque reflexivo crítico

El docente está en la capacidad de realizar una reflexión crítica de su propia práctica pedagógica. Busca información necesaria y se apropia de ellas para desarrollar sus habilidades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y el contexto donde se encuentra. Dentro de este enfoque existe un conjunto de principios que orientan el desarrollo del acompañamiento:

- a. La formación docente tiene en cuenta el contexto, las oportunidades y problemas que puedan suscitarse en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- b. A través del proceso de autorreflexión el docente brinda apertura al cambio y mejora a nivel individual e institucional.
- c. Tuvo que pasar por un proceso de aprendizaje de manera individual y colectiva que le permitió el cambio y mejora continua.
- d. Docentes bien preparados generan impacto dentro de la institución y comunidad que es lo que se busca hoy en día.

El enfoque crítico reflexivo se puede observar en el momento en que el

acompañante y acompañado realizan un diálogo reflexivo basado en un clima acogedor dentro del respeto y reconocimiento de la práctica docente.

El acompañamiento Pedagógico en el Perú

Desde el Ministerio de Educación del Perú, la noción de acompañamiento a pasado por diferentes cambios en los últimos años. En la RVM N° 290- 2019 el acompañamiento se consideraba como parte de la formación del docente en las instituciones educativas. En la RVM N° 104-2020 forma parte de la práctica del docente, en el 2019 con el fin de lograr el desenvolvimiento del docente al desarrollar las competencias profesionales; en el 2020, el objetivo del acompañamiento es consolidar las competencias del docente.

Es así en el 2020 el rol del acompañante como mediador en el aula de clases la misma que brinda orientaciones, asesorías de manera personalizada, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Asimismo, se busca orientar a los estudiantes en el proceso de su formación y promover la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje – enseñanza de los estudiantes.

Galán (2017) concuerda con la propuesta del MINEDU, al expresar que el acompañamiento se da de manera direccionada teniendo en cuenta el contexto del docente y estudiante.

En junio del 2021, se ha creado el cargo de acompañante pedagógico en el área de “Desempeño laboral de formación docente de la Carrera Pública Magisterial”. En la Resolución Ministerial N°231 -2021 con el objetivo de desarrollar procesos de formación docente (como en años anteriores), considerando hoy en día las necesidades e intereses de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto.

Modalidades del Acompañamiento Pedagógico

Según la RVM N° 169 del MINEDU, propone dos modalidades.

- a. **Modalidad Interna.** - El director de las instituciones educativas son los encargados de brindar acompañamiento a sus propios docentes con el único fin de mejorar la práctica pedagógica de sus docentes y elevar la calidad educativa desde su institución.
- b. **Modalidad Externa.** - Este proceso se desarrolla con el apoyo de un profesional de educación, que no forma parte de la institución educativa, quien en coordinación de la dirección de la institución educativa orienta la práctica pedagógica del docente a su cargo.

Ambas modalidades tienen un solo propósito que es el de mejorar la calidad educativa a través de una práctica pedagógica oportuna de parte del docente, a través de una interacción basada en el respeto, la empatía y la confianza que permitirá realizar un trabajo de reflexión, donde se desarrolle el perfil de egreso del estudiante establecido en el Currículo Nacional.

Objetivos del Acompañamiento

De acuerdo a Socorro (2018) los objetivos son los siguientes:

- a. Realizar el acompañamiento docente para mejorar la práctica pedagógica.
- b. Apoyar el desarrollo curricular.
- c. Propiciar la reflexión en los acompañados para la mejora de su práctica docente.
- d. Atender en forma individual las necesidades pedagógicas de los docentes acompañados.
- e. Fortalecer la gestión de las instituciones educativas.

Funciones del acompañamiento pedagógico

Según el Minedu (2019) se le atribuye las siguientes funciones:

- a. Encontrar necesidades y demandas en el aspecto de la formación profesional de los docentes y a partir de ello plantear propuestas innovadoras respecto a la formación docente.
- b. Planear y preparar el acompañamiento pedagógico en base a las necesidades y demandas de los docentes.
- c. Sustentar la intervención y el acompañamiento mediante registros de evidencias respecto a la práctica pedagógica del docente.
- d. Incentivar a la actividad reflexiva y autorreflexiva del docente como un medio para alcanzar la mejora de su desempeño docente y en forma indirecta del aprendizaje de los estudiantes, que reflejará en el futuro en los resultados de las diferentes evaluaciones.
- e. Promover el trabajo colaborativo entre colegas docentes a nivel de instituciones educativas o de red educativa con el propósito de formar comunidades de aprendizaje.

Fases del acompañamiento pedagógico

Según Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU el proceso de acompañamiento pedagógico se organiza en tres fases:

Fase de sensibilización

Tiene como propósito el motivar y comprometer a los docentes para el adecuado desarrollo de la actividad del acompañamiento. Comprende el informe sobre las acciones de fortalecimiento a los docentes, así como los roles y las funciones de cada uno de los actores involucrados.

Fase de desarrollo

Tiene como propósito identificar las potencialidades y las debilidades de

los docentes partiendo por la observación de la práctica docente y el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es la búsqueda de información sobre las principales características del contexto socioeducativo y el desempeño del docente y del cómo aprenden los estudiantes con la finalidad de identificar las necesidades formativas del docente y mejorar su práctica pedagógica.

En esta etapa se elabora el plan de acompañamiento para prever acciones formativas que fortalezcan las competencias de los docentes con las necesidades de formación identificadas al inicio y durante el desarrollo de la estrategia, considerando las metas de aprendizaje de los estudiantes, previstas y la forma de intervención o actividad complementaria seleccionada.

Fase de cierre

Tiene como propósito hacer un balance de los desempeños de la competencia alcanzados por los docentes, en contraste con la situación inicial y su progreso en la fase de ejecución. Es decir, se identifican los logros alcanzados en la estrategia que evidencien la mejora del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes de II. EE. multigrado. En esta fase se analizan los resultados del proceso formativo desarrollado, a partir de la información recogida en las visitas en aula, En la fase final o de cierre del acompañamiento pedagógico también se evalúa el plan anual de acompañamiento pedagógico propuesto.

Reflexión crítica en la visita en aula

Busca cambiar el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje a partir de una observación minuciosa de la práctica pedagógica del docente, luego realizará un trabajo de análisis e interpretación. Esta reflexión debe generar cambios en la práctica partiendo de la reflexión.

El diálogo reflexivo en el Acompañamiento Pedagógico según

Castellanos y Yaya (2012) busca que el docente sé consciente de su práctica pedagógica y partiendo de ello sea capaz de realizar un análisis de su accionar, para luego reorientar su trabajo.

Actividades complementarias del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico para una mejor efectividad se complementa con actividades y recursos pedagógicos tales como:

Grupos de interaprendizaje (GIA)

Los grupos de interaprendizaje según la RSG N° 008-2016 del Ministerio de Educación, son espacios de interaprendizajes que promueve el trabajo colaborativo, de reflexión, análisis e interpretación del accionar propio del docente. La misma que permite el intercambio de experiencias y conocimientos que dan respuestas a las necesidades dentro de la formación docente.

Talleres

Los talleres de actualización según la RSG N° 008-2016 del Ministerio de Educación son espacios de formación, actualización docente, teniendo en cuenta sus necesidades, fortalecer sus competencias ampliar sus conocimientos, partiendo de compromisos de mejorar a nivel personal y colectivo.

Calidad de los aprendizajes

Definición conceptual

Al respecto Abraham (2008) menciona que es la capacidad que tiene el estudiante para construir sus saberes y conocimientos, a partir de valores y actitudes que los hace sujetos libres, activos, críticos y conscientes donde los conocimientos recibidos le permitan con facilidad integrarse a la sociedad modernay actual.

Relacionando las propuestas de los autores, el Ministerio de Educación

(2016) en la Norma Técnica de Gestión Escolar, señala que la calidad de los aprendizajes es la respuesta a un conjunto de procedimientos planificados, organizados, y ejecutados por los actores educativos donde las instituciones educativas se puedan unificar para el cumplimiento de las acciones determinadas y poder satisfacer al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Otra definición es: “El aprender con calidad requiere saber aprender bien y esto hoy es novedoso, requiere cambios educativos que no caben en los paradigmas actuales”. (Beltrán, 1996; Pardo, 2004).

Para Morin (2005) este nuevo paradigma está demandando una nueva teoría del conocimiento y del pensamiento. Requerimiento que implica no sólo a la Didáctica General y a las Didácticas especiales, sino a un cambio en la formación, docencia y trabajo colegiado del profesorado; a los currículos actuales y a toda la organización de las Enseñanzas medias. Y creo no exagerar cuando hemos afirmado, que esta innovación comienza en un “nuevo aprendizaje de más calidad y termina implicando a todo el Sistema Educativo”, ya que queremos ahondar en las áreas más profundas de las capacidades intelectuales de nuestras alumnas y alumnos.

Se puede concluir que la calidad del aprendizaje es la respuesta de los estudiantes como resultado de la participación en las sesiones de enseñanza, actividades de aprendizaje y tareas desarrolladas en el aula en interacción con sus compañeros estudiantes durante un periodo lectivo. Esta participación no es de manera casual ni espontánea sino es un acto intencional, sistemático y planificado siguiendo una planificación a nivel nacional y local.

Dimensiones de la calidad del aprendizaje

a. Corriente pedagógica y teorías del aprendizaje

Pedagogía constructivista

El propósito de la tesis no es la de clarificar si el constructivismo es una teoría; sin embargo, es necesario comprender su significado y su forma de aplicación en la educación y específicamente en el aprendizaje.

Este enfoque plantea que existe una interacción entre el profesor y los estudiantes, intercambio dialéctico entre los conocimientos del profesor y del estudiante, para llegar a una síntesis productiva para ambos y lograr un aprendizaje significativo.

El origen del constructivismo lo podemos encontrar en los planteamientos de Vico y Kant ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), mucho antes, por los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). Araya es un filósofo napolitano que sostenía que las personas, como seres que elaboran explicaciones del mundo, sólo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Asimismo, Kant (1724-1804), en su libro *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos de los objetos; es decir, sólo se puede acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015).

A partir de los años cincuenta, con la publicación del texto *Teoría general de los sistemas* de Ludwig Von Bertalanffy, se cuestiona el paradigma del positivismo. Su propuesta fue apoyada por los hallazgos en la física, asimismo Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y posteriormente Heisenberg formuló el “principio de incertidumbre”, que afirma que no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no

es posible ubicar con exactitud su posición (Universidad San Buenaventura, 2015).

Los estudios mencionados sostienen la idea de que el ser humano es un activoconstructor a partir de su realidad, y a partir de ello el constructivismo estableció algunos principios básicos (Universidad San Buenaventura, 2015) que se señala a continuación:

- El conocimiento es una construcción humana. Cada persona percibe y organiza la realidad; elabora constructos con la ayuda de su cerebro.
- Cada persona percibe la realidad de forma diferente de acuerdo a sus capacidades físicas, a su estado emocional, a sus condiciones sociales y culturales.
- La ciencia no descubre realidades, sino que construye, crea e inventa escenarios. De esta manera intenta explicar el mundo, la sociedad, las personas (Segal, 1986).
- Esta construcción es resultado del avance de la ciencia como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.

Estos postulados del constructivismo nos permiten reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la metodología que se encarga de poner en práctica su enfoque. Para el constructivismo, el aprendizaje es una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llegar a la síntesis productiva y significativa.

A continuación, definimos el aprendizaje según el constructivismo: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005: 19).

En la definición que antecede se puede observar que el aprender implica la participación de la totalidad de habilidades del ser humano.

Otra definición que es necesario analizar es el siguiente:

“Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005: 19).

El aprendizaje como proceso consiste en la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad personal que lleva a un cambio entendido como una diferencia entre la situación inicial y la situación final.

Siguiendo a Lamata y Domínguez (2003) se considera que para poder hablar de aprendizaje debe haber cambio significativo y duradero en las personas. Por último, se puede decir que el resultado del aprendizaje no es el mismo para todas las personas, dependiendo de las condiciones y otros factores de la persona que aprende.

A continuación, analizaremos las teorías que se ajustan a los planteamientos del constructivismo.

La teoría cognitiva de Piaget

También es conocida como teoría evolutiva y considera el aprendizaje como el proceso de maduración biológica que conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas cada vez más complejas que le facilita una mayor relación con el ambiente donde interactúa el individuo y que le facilita una mejor adaptación. Esta teoría define el aprendizaje:

“El aprendizaje se concretiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación”. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007).

La asimilación se refiere a la apropiación de las características y propiedades de los objetos y la realidad mediante la observación. La acomodación se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados en la red cognitiva del sujeto, y que sirven para la construcción y reconstrucción de nuevas estructuras de pensamientos que favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando el sujeto logra la adaptación aparece un nuevo proceso denominado equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

+ El aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría sostiene que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas ideas o conceptos que ya tenía previamente en la mente, de esa combinación surge un concepto nuevo denominado aprendizaje significativo. Según Lamata y Domínguez (2003) el proceso de aprendizaje significativo se realiza mediante la combinación de tres aspectos: lógicos, cognitivos y afectivos.

El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener cierta coherencia interna que favorezca el aprendizaje.

El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información.

Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

+ El aprendizaje social de Vygotsky

De acuerdo con Daniels (2003) Vygotsky considera que el desarrollo intelectual del sujeto no puede darse como proceso independiente del medio social donde se encuentra la persona, ya que el desarrollo de las funciones

psicológicas superiores de un individuo ocurre primero en el plano social y después en el nivel individual; es por eso que el medio social es crucial para el aprendizaje, evidenciándose de esta manera la integración de estos factores (social y personal).

La actividad social permite explicar los cambios que se dan en la conciencia y sirve de fundamento de la teoría que unifica el comportamiento y la mente. Es así que el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos como son las manifestaciones culturales, su lenguaje y las instituciones sociales. El cambio en el aspecto cognoscitivo se da como resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales, de internalizarlas y de transformarlas mentalmente. De este modo, el aprendizaje no es igual a desarrollo y podemos citar a Wertsch (2001) quien define en términos de saltos cualitativos y como mediación utilizada a través del uso de instrumentos y signos.

El concepto de “signo” entendido como poseedor de significados, principalmente el lenguaje como un instrumento fundamental para la interpretación de los procesos individuales y sociales.

Para Daniels (2003) el concepto central de la teoría vygotskiana es la mediación, entendida ésta como forma de cooperación esencial para el aprendizaje. Vygotsky considera el lenguaje como una forma de mediación fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y cotidiano o empírico, ya que ambos conceptos cotidianos como los científicos se desarrollan dentro del proceso de comunicación, ya sea fuera o dentro del ambiente educativo.

La mediación se relaciona con el aprendizaje y con la adquisición de

habilidades intelectuales debido a que las personas están en permanente interacción con otros, y como resultado de ello adquiere conocimientos que depende del modo en que se efectúa. Moll (1993) menciona que Vygotsky sostenía que las personas internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros y además usan estos medios como guía para dirigir sus conductas en la solución de problemas.

Siguiendo a Wertsch (2001) el planteamiento vygotskiano considera que las funciones psicológicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento aparecen primero en forma primaria para luego cambiar a formas superiores; es decir, el desarrollo natural produce las funciones básicas, mientras que el factor cultural lo transforma en procesos superiores; por consiguiente, es imposible explicar los procesos superiores a partir de los principios que rigen las funciones básicas.

De acuerdo con Vygotsky (1989) la internalización se refiere al proceso donde algunos aspectos de la actividad que se ha desarrollado en un nivel externo pasan a ubicarse en otro interno, por medio de las interacciones sociales. Este proceso de internalización consiste en una serie de transformaciones:

- Una operación externa se reconstruye y luego pasa a suceder internamente.
- Un proceso interpersonal queda transformado en intrapersonal. Toda función aparece primero a nivel social y después, en el interior del individuo.
- La transformación de un proceso interpersonal a intrapersonal es resultado de una serie de sucesos evolutivos como resultado de un desarrollo prolongado.

La internalización se considera como la reconstrucción de la actividad

psicológica, y un proceso que sucede del exterior al interior del mismo. Todas las funciones superiores se originan como resultado de las relaciones entre seres humanos, es decir, como resultado de la intersubjetividad. Es oportuno mencionar que el aprendizaje es parte de la educación y es el proceso por el cual una persona adquiere las potencialidades necesarias para dar solución en distintas situaciones. Daniels (2003) considera que el concepto central de la teoría vygotskiana es la mediación, entendiendo ésta como formas de cooperación esenciales para el aprendizaje. Vygotsky mencionó el lenguaje, como una forma de mediación fundamental para el desarrollo del conocimiento científico y cotidiano, presentándose puntos de encuentro con lo planteado por Habermas. Según Habermas (2003), se debe terminar con el paradigma de la conciencia y hacer que la racionalidad no dependa directamente del sujeto, sino de la intersubjetividad, de manera que el pensamiento se dirija hacia una liberación del ego, permitiendo las relaciones entre los sujetos y sus distintas perspectivas.

La metodología del aprendizaje de acuerdo al constructivismo debe reunir varias características (Universidad San Buenaventura, 2015).

- Considerar el contexto ya que los conocimientos deben ser globales y particulares a la vez. Esto significa que por un lado debe haber la teoría de los contenidos, pero también su aplicación en el contexto a donde pertenecen los estudiantes.
- Considerar los aprendizajes previos, para lo cual es necesario que los docentes estén al tanto de las materias que ya se han revisado con anterioridad.
- Deben privilegiar la actividad sobre el mero discurso, y la convicción de que la participación de los estudiantes es un elemento valioso del proceso de

formación.

- Ser auto estructurantes porque los estudiantes tienen variados estilos de aprendizaje. Existen personas visuales, otros auditivas y otros táctiles.
- Favorecer el diálogo desequilibrante a través de cuestionamientos y preguntas. Los estudiantes no son meros recipientes del conocimiento por lo que pueden plantear sus posturas, ideas y pensamientos respecto a un tema.
- Utilizar el taller y el laboratorio en actividades que implican hacer cosas, que motivan al contacto con diversidad de materiales y son una oportunidad para revisar el conocimiento.
- Privilegiar operaciones mentales inductivas en donde se inicia el tema desde lo particular y luego se llegue a la generalización. Por ejemplo, se debe iniciar presentando un hecho, analizarlo, encontrar relaciones y factores implicados y finalmente generalizar. La inducción nos lleva al otro polo que es la deducción y la metodología parte por plantear una teoría, desarrollar aplicaciones y explicar hechos reales. Después es necesario pensar en las técnicas y los recursos, puesto que se trata de que el docente plantee actividades de diversa índole a los estudiantes, lo cual requiere de diversos materiales y recursos educativos.

Según Lamata y Domínguez (2003) las técnicas son instrumentos y herramientas que se aplican durante el proceso formativo. No se debe confundir las técnicas con la metodología ya que el método indica la forma y el camino que se seguirá durante el proceso de formación, mientras que las técnicas indican las herramientas que se usan durante dicho camino.

El otro aspecto viene a ser la evaluación que tiene como sustento algunos principios básicos y tomaremos los planteamientos por Santiago Castillo (2006)

los cuales son los siguientes:

El principio de racionalidad indica la evaluación como una actividad de reflexión para saber si el proceso de formación está alcanzando el aprendizaje. El otro principio es el de responsabilidad que tiene que ver con el grado de compromiso con la tarea; es decir mejorar la calidad de los procesos educativos.

No se debe olvidar el principio de colegialidad que nos indica que la formación no se hace de forma aislada, depende de un grupo de personas integradas en un organismo colegiado.

El constructivismo considera que toda evaluación es subjetiva y debe intentarse cualitativa e integral. Es por eso que hacen uso de escalas o encuestas que valoran una serie de parámetros del proceso.

Según Pulgar (2005) existen varios tipos de técnicas:

Técnicas informales. - Son aquellas que son utilizadas sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados; son la observación y las preguntas durante la clase.

Técnicas semiformales: Requieren de mayor tiempo de preparación que las anteriores, demandan mayor tiempo para su valoración; exigen respuestas más duraderas y elaboradas por parte de los estudiantes, lo cual tiene como consecuencia que estas actividades sí tengan calificaciones.

Teoría del aprendizaje significativo

La definición del aprendizaje según esta teoría es:

“Es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (Latorre, 2017. 02).

En la definición que antecede habla de la relación de los conocimientos

nuevos con los conocimientos previos. Consideramos que debe ser la nueva información con los conocimientos previos, ya que los conocimientos siempre dan cuando el sujeto procesa en su cerebro la información.

Para Ausubel (1983) citado por Latorre (2017) el aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes.

Asimismo, Carneros (2018) considera que el aprendizaje significativo es el que promueve un conocimiento en donde el estudiante parte de la selección, recolección y análisis de información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

De lo mencionado por los tres autores, se puede mencionar que el primero citado se equivoca al decir que se relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. En cambio, los dos últimos, mencionan que es cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos o experiencias de la vida cotidiana.

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, Novak y Hanesian (2001) está constituido en tres tipos:

Aprendizaje de representaciones. – Es cuando se le atribuye significados a ciertos símbolos existentes en la sociedad. Ejemplo cuando el sujeto observa un semáforo en funcionamiento y observa las luces para cruzar o dejar de cruzar.

Aprendizaje de conceptos. – Es cuando se le atribuye significado a un

dibujoy una palabra. Ejemplo el dibujo de una pelota y la palabra pelota.

Aprendizaje de proposiciones. -Es cuando se capta el significado de las ideasque se expresan en forma de proposiciones; en esta etapa se relaciona varias palabras o conceptos para constituir una proposición.

De acuerdo a Ausubel citado por Sanfeliciano (2019) señala que para lograr

un aprendizaje significativo se requiere poner en práctica los siguientes principios:

- Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante estará más dispuesto a incorporar nueva información en su marco conceptual.
- Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso libre a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Según Baro (2011) para Bruner el significado (aprendizaje) es producto del descubrimiento ya que el descubrimiento se considera como fuente de motivación en sí misma, sólo requiere de entrenamiento heurístico, pensamiento crítico y la organización eficiente de lo aprendido.

Bruner (1968) plantea la implementación del currículo en espiral donde los conocimientos en niveles inferiores de enseñanza, se vuelven a tocar en los niveles superiores, pero con mayor complejidad.

De acuerdo con Baro (2011) la teoría del aprendizaje por descubrimiento

se basa en la acción. Es decir, el profesor es un guía que orienta a los estudiantes interviniendo lo menos posible, en el caso de Ausubel, el profesor sigue teniendo un rol protagónico. Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento está más orientado hacia la participación interactiva de los estudiantes, pues es a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados. Pero los significados que construye son también producto de una compleja serie de interacciones con el profesor, los contenidos estudiados y la estructura cognitiva del mismo estudiante.

“Se debe tener presente también, que la medida en que interviene el profesor se encuentra mediada por la forma en que se asume el constructivismo, mientras más radical sea la visión del profesor, menos tenderá a intervenir y viceversa” (Montes y Arias, 2012).

El educador como conductor del aprendizaje

Según un estudio comparativo realizado por Navarro (2002) los docentes en actividad eran mayoritariamente mujeres, sus edades fluctuaban entre los 35 y 40 años, y cambiaban de escuela cada tres a cinco años en promedio. Un tercio de los docentes tenían un segundo trabajo, principalmente en otra escuela. La mayoría contaba con estudios de Educación y había recibido alguna capacitación en los últimos dos años. Por lo general, pertenecían a la clase media o media baja de sus respectivos países.

Navarro logra un diagnóstico común acerca de los docentes en los diferentes países considerados en el estudio. Se constata que la baja calidad de la enseñanza en la región se agrava porque los estudiantes de zonas rurales y de lengua originaria son los más afectados. Coloca al docente en el centro de las mejoras de la calidad de la educación, pues es el factor fundamental que articula

al resto de elementos que afectan la enseñanza y el aprendizaje.

El diagnóstico identifica que los docentes reciben una deficiente formación inicial y en el ejercicio de la profesión no reciben apoyo pedagógico y supervisión adecuada. El ambiente de trabajo es insatisfactorio y la profesión docente no atrae a los estudiantes más talentosos que egresan de la secundaria, lo que genera

mayores limitaciones para el futuro.

La docencia siempre está ligado a decisiones políticas de los gobiernos.

“El paso hacia políticas centradas en los docentes dejó en el camino otros temas que tuvieron mayor énfasis en la década de 1990, tales como las políticas de municipalización o de gestión privada de las escuelas” (Rivas 2015).

La evidencia de las pruebas estandarizadas de rendimiento de estudiantes en varios países de la región muestra que las escuelas de gestión pública y privada obtienen resultados similares. El estudio de Duarte, Bos y Moreno (2010) mostró que la ventaja a favor de las escuelas privadas respecto a las escuelas públicas en las pruebas estandarizadas desaparece.

Hasta el 2005, la mayor parte de los docentes se formaba en los institutos pedagógicos. El reporte de Díaz y Saavedra (2000) muestra que mientras la matrícula en formación docente en los institutos pedagógicos ascendía a 104 620 estudiantes, en las universidades era de 43 441 estudiantes.

Según Díaz (2008), Ugarte y Martínez 2011) durante el segundo gobierno de García se estableció un examen de admisión único a nivel nacional y una nota mínima de ingreso equivalente a 14 puntos en las pruebas de selección Para los Institutos Pedagógicos.

A mediados de la década de 1990, Arregui, Hunt y Díaz (1996)

encontraron que la selectividad de los estudiantes de pedagogía en los institutos y universidades era bastante pobre; las menos selectivas, en comparación con las universidades, eran las instituciones privadas, las de creación más reciente y los institutos. Es de suponer que la escasa selectividad influye de manera perjudicial.

Por su parte Oliart (1996) encontró también deficiencias y limitaciones en la formación. Halló, asimismo, que el clima institucional se caracterizaba por una relación autoritaria de los formadores hacia sus alumnos. Esta misma estructuración reproducía más tarde en las escuelas.

Murillo y Román (2012) establecieron que los docentes peruanos mostraban los menores niveles de satisfacción profesional frente a sus pares de la región. Asimismo, querían cambiar de escuela, y dedicaban la menor parte de su tiempo a actividades como planificar y preparar sus clases, corregir evaluaciones de sus estudiantes o reunirse con sus colegas.

Alcázar y Pollarolo (2001) encontraron que el factor más relevante para la disconformidad de los docentes es estar lejos de sus familiares, lo que está relacionado con las condiciones de los servicios públicos de la localidad donde trabajan y con la lejanía con respecto a la capital provincial. La principal razón por la cual las familias no residían en las localidades en las que los docentes enseñaban era que estos lugares no ofrecían las oportunidades ni las comodidades a las que los profesores aspiraban para sus familiares. Aunque los datos del estudio se recogieron con nueve años de anterioridad respecto a los de SERCE, es probable que estos factores continúen siendo relevantes.

El estudio de Díaz y Saavedra (2000), encontró que los estudiantes de la carrera de Educación en Lima Metropolitana tenían, mayoritariamente, las siguientes características: eran mujeres, provenían de los estratos

socioeconómicos medio y bajo, habían cursado la educación básica en escuelas públicas y se formaban como docentes en institutos pedagógicos.

Por otro lado, Mizala y Ñopo (2016) señalan que la brecha de ingresos entre los docentes y otros profesionales en el Perú es mayor que la observada en el promedio de varios países de América Latina, a excepción de Nicaragua donde se encuentran brechas salariales más grandes.

El estudio de Chaudhury y otros (2006), que compara tasas de ausentismo docente en escuelas primarias de varios países, encuentra que en el nuestro la tasa alcanzaba el 11%, frente al 19% para el promedio de los países estudiados.

Alcázar y otros (2006) estimaron una tasa nacional de ausentismo docente del 11% en escuelas primarias, pero que se incrementa al 15,6% en escuelas de zonas pobres y al 21,4% en escuelas de zonas remotas. Esto se traduce en una pérdida de 121 horas en el ámbito nacional, 172 horas en zonas de mayor pobreza y 235 horas en las zonas remotas.

El contexto sociocultural

Para Jerez (2007), la calidad de los aprendizajes tiene tres aspectos importantes a tener presente como son: El nivel de logro alcanzado por el estudiante, teniendo en cuenta los procesos de conocimientos, asimismo, las actitudes como parte de su formación integral para la vida. Es por ello para lograr una calidad de los aprendizajes es importante la organización que juega un papel importante pues permite organizar el ambiente, la disponibilidad de recursos y medios que determinan la calidad educativa.

Dimensión logros de aprendizaje

De acuerdo a Jerez (2007) es el resultado de un proceso determinado en aspectos cuantitativo y cualitativos en base a una escala establecida por

capacidades y competencias desarrolladas durante un proceso sistemático y continuo establecido por el sistema educativo.

El Ministerio de Educación (2016) a través del informe de la UMC, es el ente que determina el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes teniendo en cuenta su región, sexo, grado de estudios. Para ello se tiene que cumplir con los estándares establecidos por la entidad, donde establece que los resultados de aprendizaje deben tener coherencia y consistencia.

García (2014) manifiesta para medir el logro de los aprendizajes se debe considerar los diferentes procesos que se elaboran para dicho propósito. Aspecto importante a considerar es la planificación de los contenidos y de las necesidades propias de su contexto y del estudiante., seleccionando las capacidades y contenidos oportunos.

Montero (2014) plantea que es importante para la construcción de los aprendizajes se debe partir de situaciones significativas, donde se tiene en cuenta el interés del estudiante, partir de sus propias experiencias para luego integrar o enlazar nuevos conocimientos.

Según el Ministerio de Educación (2016) en el documento Rutas del Aprendizaje manifiesta lo que se busca en el estudiante es plantearle situaciones retadoras donde esté en la capacidad de movilizar un conjunto de capacidades, estrategias, recursos de las competencias que le permitan resolver determinada situación.

Lo que se quiere que el estudiante utilice diversos recursos en base a su experiencia y que esté en la capacidad de plantearse nuevas metas y pueda resolver situaciones de conflicto cognitivo, procedimental y actitudinal con el objetivo que el estudiante desarrolle competencias y pueda actuar frente a

situaciones de mayor complejidad.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Jerez (2007) concuerda con la postura de Montero (2010) y de los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación (2016) manifiesta que estudiantes autónomos en el proceso de aprendizajes tiene fortalezas pues están en la capacidad de brindar alternativas de solución a problemas del conocimiento. Hoy por hoy se considera al estudiante en el proceso de planificación considerando que tiene la capacidad de solucionar diversos problemas, partiendo de la iniciativa, el emprendimiento e innovación aspectos que se debe trabajar con el apoyo del docente.

Aprender haciendo.

Gonzales (2015) citando a Moura (1998) considera que la teoría vaya de la mano con la práctica y viceversa; a través de esta acción el estudiante podrá estar en la capacidad de emplear diferentes procesos cognitivos la misma que le permitirá estar en la capacidad de crear nuevas situaciones de gestión de los aprendizajes. Es decir, serán competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir.

García (2014) señala que el saber hacer lleva al estudiante a diversos conflictos donde se articulan tres aspectos el saber conocer, con el saber hacer y ésta con el hacer, es decir si yo sé puedo hacer.

Partir de los saberes previos.

García (2014) manifiesta que todos tenemos conocimientos previos, frente una situación nueva lo que se busca es activar estas experiencias a través de interrogantes y estrategias que pueda emplear el docente considerando el propósito del aprendizaje a través de una situación significativa.

Los saberes previos ponen en contacto al estudiante con los nuevos aprendizajes que constituyen la base de sus aprendizajes considerándose asimismo como un proceso pedagógico que desarrolla competencias.

Construir el nuevo conocimiento

El estudiante debe estar en la capacidad de explicar, comprender y enfrentar una situación determinada de comunicación, matemática y otros. Donde pueda aprender de manera crítica, reflexiva, indagando, produciendo, partiendo de situaciones reales de aprendizaje, retos y desafíos.

Aprender del error o el error constructivo.

Debemos tener en claro que cometer errores no es malo, por el contrario, es una oportunidad que nos permite crecer, a través de un proceso de reflexión de nuestro comportamiento ya sea del docente o estudiante.

Siendo necesario el empleo de un diálogo oportuno, evaluación de diversos aspectos que llevaron al error. No debemos olvidar que se tiene que evaluar la metodología e interacción del estudiante-docente.

Problematizar.

Se busca que los retos, desafíos planteados al estudiante puedan ser significativas poniendo a prueba sus capacidades.

En ocasiones puede crearse contradicciones y discusiones su forma de pensar. Pero ello será positivo si se involucra su interés, ese desequilibrio despertará su curiosidad que permitirá la búsqueda de una respuesta generando un nuevo aprendizaje.

Dimensión desempeño docente

Jerez (2007) Al desarrollar su práctica pedagógica el docente en el aula, es fundamental la acción didáctica que influye en la calidad de los aprendizajes

logrados por los estudiantes. Para ello es importante que el docente este en un constante proceso de actualización, capacitación que se encuentran dentro de la preparación de la enseñanza y ello repercutirá positivamente en su desempeño que se reflejará por el nivel de aprendizaje alzado por sus estudiantes.

Promover el trabajo cooperativo.

Hoy se habla de un trabajo en equipo la cual tiene resultados positivos la misma que muestra la cooperación, la empatía, la autorregulación que como resultado se puede evidenciar el desarrollo de competencias.

Siendo vital hoy en día para el logro y subsistencia en este mundo competitivo. Así el trabajo cooperativo y colaborativo permite realizar diversas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico

El enfoque por competencias permite desarrollar en los estudiantes diversos procesos cognitivos frente a situaciones problemáticas planteadas que le permitirá generar conclusiones y poder fundamentarlas.

Dimensión desempeño institucional

Jerez (2007) Parte de un conjunto de acciones organizadas por parte de los integrantes de la comunidad educativa con el propósito de brindar una calidad educativa. Trata de brindar un espacio adecuado, acogedor, donde el estudiante pueda sentir cómodo, con el empleo de materiales y recursos didácticos adecuados que harán uso los docentes y ello se reflejará en su desempeño.

Enfoque por competencias

Para Benavides (2015) es saber actuar y saber hacer frente a una situación problemática donde se puedan movilizar diversos recursos.

El sistema educativo hoy en día desarrolla un enfoque basado en competencias donde el estudiante hace usos de diversas capacidades y la formación de competencias preparados para asumir diversos retos posibilitando el crecimiento institucional.

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento

Asesoramiento, orientación que una persona realiza a otra persona en su quehacer cotidiano.

Acompañamiento pedagógico

Es el asesoramiento y orientación que realiza el director de la institución educativa a los docentes respecto a la labor docente en sus diferentes dimensiones como: pedagógico didáctico, académico profesional, interpersonal y comunal. (Minedu)

Calidad

Conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer necesidades explícitas o implícitas. (Picardo, 2004)

Calidad de aprendizaje

Es la respuesta de los estudiantes como resultado de la participación en las sesiones de enseñanza, actividades de aprendizaje y tareas desarrolladas en el aula en interacción con sus compañeros estudiantes durante un periodo lectivo.

Ámbito

Espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí. (RAE)

Ámbito interpersonal

Relación interpersonal que debe existir entre el acompañante y acompañado, basado en el respeto y la confianza a través de una comunicación horizontal donde el docente pueda expresar con total naturalidad sus inquietudes o contar sus experiencias y el acompañante pueda estar en la capacidad de absolverla de la mejor manera y en la brevedad posible. (Vezub y Alliaud, 2012).

Ámbito pedagógico-didáctico

Es el apoyo que brinda el acompañante al acompañado en el uso de estrategias, recursos de modo que le pueda ayudar al docente en su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del currículo de manera adecuada. (Vezub y Alliaud, 2012)

Desarrollo

Proceso de auto movimiento que parte desde lo inferior (lo simple) a lo superior (lo complejo), que pone de manifiesto y realiza las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, las cuales conducen a la aparición de lo nuevo. (Rosental, s/f)

Desarrollo personal

Se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural teniendo en cuenta su edad. (Goleman, 2006)

Ámbito de desarrollo personal

Aspecto que comprende las motivaciones, metas y aspiraciones que tiene el docente respecto a su carrera profesional.

Vínculo

Es la unión o atadura que tiene una persona respecto con otra cosa u objeto.

Vínculo con la comunidad

Es la relación de unión que tiene una persona (docente) con la comunidad donde labora.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hay relación entre acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes de estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Hay relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- b. Existe relación entre el ámbito pedagógico-didáctico y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- c. Hay relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

Existe relación entre el ámbito vínculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable 1

Acompañamiento pedagógico del director

Variable 2

Calidad de aprendizaje de estudiantes

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable1	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Acompañamiento pedagógico del director	Ámbito interpersonal	Clima deconfianza	Genera un clima deconfianza	Cuestionario
		Comunicación asertiva y horizontal	Promueve una comunicación asertiva y dialógica.	
		Respeto mutuo	Practica el respeto mutuo entre colegas	
	Ámbito pedagógico didáctico	Preparación para generar aprendizajes.	Conoce a sus estudiantes Conoce los contenidos disciplinares Conoce los procesos pedagógicos Planifica la enseñanza adecuadamente	
		Enseñanza	Genera un clima propicio para el aprendizaje. Conduce adecuadamente el PEA Ejecuta la evaluación de proceso	
		Participación en la gestión escolar	Participa activamente en la gestión de la escuela Contribuye en la mejora del PEI	
	Ámbito del desarrollo profesional	Ejercicio profesional ético	Demuestra valores que contribuyen a la comunidad Respeto los derechos fundamentales de las personas	
		Autoevaluación de su práctica profesional	Reflexiona sobre su actuación profesional Mejora algunas limitaciones	
		Se capacita en su especialidad.	Asiste a diplomados, congresos, especializaciones, maestrías, etc.	
	Vínculo con la comunidad	Conocimiento del contexto de espacios de interrelación con la comunidad.	Conocimiento de su comunidad Diversidad cultural	

Variable2	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Calidad de los aprendizajes	Conocimientos de matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Usa estrategias de estimación y cálculo.	Prueba de conocimientos
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Conocimientos de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Prueba de lectura y comunicación escrita.
			Infiere e interpreta información del texto escrito.	
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación al que pertenece es la investigación de tipo básico.

La investigación por su finalidad es básica porque se caracteriza por la aplicación de conocimientos teóricos a una situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven, se busca conocer, para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial. (Sánchez y Reyes, 2006:37).

3.2. Nivel de investigación

El nivel utilizado en esta investigación es descriptivo porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación y espacio temporal dado. (Sánchez y Reyes, 2006).

En tal sentido se describe el acompañamiento pedagógico y la calidad de aprendizaje.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación que se aplicó fue el método de la investigación científica cuyos procedimientos aplicados son los siguientes:

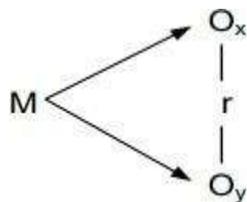
- Formulación del problema.
- Formulación de hipótesis de investigación
- Identificación de la población y muestras de estudio.
- Aplicación del instrumento de investigación científica
- Análisis e interpretación de resultados.
- Prueba de hipótesis
- Discusión de resultados
- Formulación de conclusiones.

Además, se aplicó los métodos lógicos como el método deductivo y el sintético.

3.4. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), afirman que el propósito es medir el grado de relación existente entre dos variables en una muestra de estudio. Como es el caso de acompañamiento pedagógico y calidad de los aprendizajes

El diseño correlacional presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de docentes y estudiantes de la Institución educativa emblemática “San José” de Jauja

O_x: Observación a la Variable 1: Acompañamiento pedagógico O_y: Observación a la Variable 2: Calidad de los aprendizajes r: Relación entre O_x y O_y.

3.5. Población y muestra

Población

- Según Mejía (2005), la población es el conjunto de personas de un determinado lugar, tiempo y poseen las mismas características en común.
- Para la realización de esta investigación la población de docentes del nivel primario de la institución educativa Emblemática San José de la provincia de Jauja, fue la cantidad de 60 docentes. Asimismo, se consideró como población a los estudiantes del nivel primario que fueron un total de 250 estudiantes.

Docentes	Estudiantes	Total
60	250	310

Muestra

Carrasco (2006) viene a ser una parte de la población fragmentada pero representativa. (Citado por Madueño-2015, p. 10).

Para la presente investigación se consideró a 30 docentes y a 98 estudiantes del 6° grado de la institución educativa objeto de estudio.

Docentes	Estudiantes	Total
30	98	128

Criterio de inclusión:

- Docentes nombrados
- Sexo: hombre y mujer.

- Criterio de exclusión:
- Docentes contratados

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Al respecto Casimiro, (2010) son métodos estructurados, efectivos que son empleados para resolver dificultades reales. Por tanto, la técnica que se utilizó en la investigación es la técnica de la encuesta.

Instrumentos

De acuerdo a la operacionalización de variables, para la variable acompañamiento pedagógico se utilizó el cuestionario que a continuación se detalla:

Estructura

Está conformada por 19 ítems y mide 4 dimensiones: ámbito interpersonal, ámbito pedagógico didáctico, ámbito del desarrollo profesional y ámbito del vínculo con la comunidad.

El inventario fue aplicado en forma individual en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Calificación y Puntuación

La calificación fue manual y la puntuación oscila entre 76 (Puntuación Mayor) y 00 (Puntuación Menor). A mayor puntuación, mejor será el acompañamiento pedagógico y a menor puntuación, peor será el acompañamiento pedagógico.

La escala es la siguiente:

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca

- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

Para la variable calidad del aprendizaje se utilizó el cuestionario a través de la prueba de conocimientos del área de Matemática y Comunicación.

Estructura

Está conformada por 10 ítems para Matemática y mide 2 capacidades (resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio); 10 ítems de comprensión lectora y 5 ítems de producción de textos.

La prueba fue aplicada en forma individual en un tiempo aproximado de 45 minutos.

Calificación y Puntuación

La calificación fue manual y la puntuación oscila entre 60 (Puntuación Mayor) y 00 (Puntuación Menor). A mayor puntuación, mejor será la calidad del aprendizaje y a menor puntuación, peor será la calidad del aprendizaje.

Además, se establecieron los niveles de calidad del aprendizaje teniendo en cuenta la puntuación total de cada dimensión, que se detalla:

Muy bajo	de 0 a 12
Bajo	de 13 a 24
Promedio	de 25 a 36
Alto	de 37 a 48
Muy Alto	de 49 a 60

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validación de instrumentos

Cuestionario

Expertos	Ámbito interpersonal	Ámbito pedagógico didáctico	Desarrollo profesional	Vínculo con la comunidad
Mg. María COSME AVELINO	14	14	14	14
Mg. Yedy Isabel TUMIALÁN FABIÁN	15	15	15	15
Mg. Marlene Margarita QUISPE TORRES	16	15	15	16

Fuente: Resultados de evaluación de expertos

Prueba de resolución de problemas

Expertos	Problemas de cantidad	Problemas de regularidad equivalencia y cambio	Lecturas	Escritura
Mg. María Cosme Avelino	14	14	16	15
Mg. Yedy Isabel TUMIALÁN FABIÁN	15	15	16	14
Mg. Marlene Margarita QUISPE TORRES	15	15	16	16

Fuente: Resultados de evaluación de expertos

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento para la variable calidad de aprendizajes de estudiantesse determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, aplicado mediante prueba piloto cuyo resultado estuvo en el rango de 0.713, y con ello el instrumento es confiable.

Calidad_aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14,00	1	7,1	7,1	7,1
	22,00	1	7,1	7,1	14,3
	30,00	2	14,3	14,3	28,6
	32,00	1	7,1	7,1	35,7
	35,00	2	14,3	14,3	50,0
	37,00	2	14,3	14,3	64,3
	38,00	2	14,3	14,3	78,6
	39,00	1	7,1	7,1	85,7
	40,00	1	7,1	7,1	92,9
	41,00	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	25

La confiabilidad del instrumento para la variable acompañamiento pedagógico del directo se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, aplicado mediante prueba piloto cuyo resultado estuvo en el rango de 0.884, y con ello el instrumento es bastante confiable.

Acomp_pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	47,00	1	16,7	16,7	16,7
	48,00	1	16,7	16,7	33,3
	52,00	1	16,7	16,7	50,0
	56,00	1	16,7	16,7	66,7
	60,00	1	16,7	16,7	83,3
	68,00	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	19

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó de manera manual para lo cual se inició con la calificación de cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio; el análisis de los mismos se elaboró mediante la matriz de datos para cada variable, clasificando de acuerdo a las dimensiones establecidas para cada variable y colocandolos puntajes correspondientes. Para el análisis se empleó el programa estadístico SPSS para Windows, a través de estadísticas descriptivas y tablas cruzadas.

3.9. Tratamiento estadístico

En vista que se aplicó dos instrumentos uno a docentes y otro, a estudiantes se elaboró la prueba de normalidad a cada muestra.

Prueba de normalidad para datos de calidad de aprendizaje.

Kolmogorov-Smirnov ^a		
Estadístico	gl	Sig.
,270	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad para datos de acompañamiento pedagógico.

Acompañamiento pedagógico del director		
Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,867	30	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para los datos correspondientes a la calidad de aprendizaje se usó la Prueba de Kolmogorov. Como se puede observar nos da como resultado 0,270 y Sig. = 0,000; significa que los datos no son normales (no paramétricos).

Para los datos correspondientes a la variable acompañamiento pedagógico se usó la Prueba Shapiro Wilk. Como se puede observar nos da como resultado 0,867 y Sig. = 0,001; significa que los datos no son normales (no paramétricos).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

- La presente investigación, se desarrolló en base al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Se aplicó los procedimientos pertinentes, dentro de los principios de la ética.
- Se considero los datos y la información externa a la universidad. Para no cometer faltas graves como plagios y falsificación de datos, mencionamos las fuentes bibliográficas, citando a los autores que tomamos como referencia.

Se consideró los siguientes aspectos relacionados con la ética de la investigación:

- Se solicitó permiso a la institución educativa
- El instrumento aplicado fue de carácter confidencial y anónimo
- La participación de los integrantes de la muestra fue voluntaria.
- Aquellas preguntas que no desearon contestar no lo hicieron.
- El investigador declara haber estado libre de conflictos de intereses.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Es necesario señalar que esta investigación se limitó a la aplicación del instrumento y más no la manipulación de variables. Luego los datos obtenidos a través de los instrumentos se organizaron y sistematizaron en frecuencias y porcentajes, presentando en tablas y figuras, mediante los programas estadísticos Excel 2016 y SPSS 25.

Para hallar la correlación entre las dos variables de estudio se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman debido a que ambos datos son no paramétricos según la prueba de normalidad.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

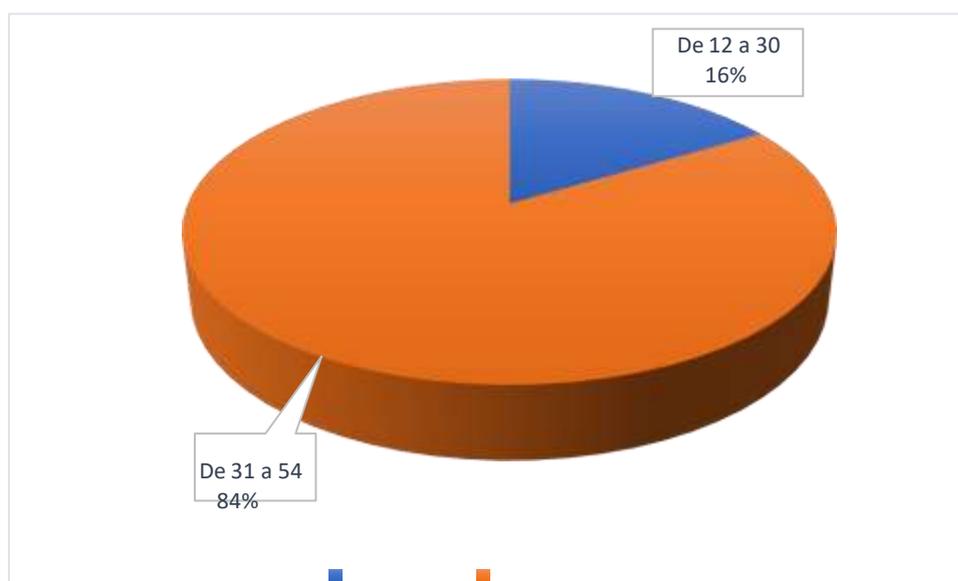
Tabla 1. Calidad de aprendizaje.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
12 – 18	2	2,04	2,04	100
18 – 24	3	3,07	5,11	97,96
24 – 30	11	11,22	16,33	94,89
30 – 36	28	28,58	44,91	83,67
36 – 42	32	32,65	77,56	55,09
42 – 48	15	15,30	92,86	22,44
48 – 54	7	7,14	100	7,14
Total	98	100		

Fuente: Datos obtenidos con el instrumento de investigación.

Interpretación: En la tabla 1 se observa que el 16,33% de estudiantes de la muestra han obtenido puntajes en la prueba de conocimientos menores o iguales que 30 y el 83,67%, puntajes mayores o iguales que 31. Dichos puntajes corresponden a conocimientos del Área de Matemática y Comunicación (Matemática de 0 a 20; Comunicación de 21 a 60 puntos)

Figura 1. Estudiantes aprobados y desaprobados.



Resultados obtenidos según el instrumento de la prueba de conocimientos

Tabla 2. *Acompañamiento pedagógico del director.*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
47	1	3,3
48	2	6,7
49	2	6,7
50	2	6,7
51	3	10
52	4	13,3
53	3	10
54	2	6,7
56	4	13,3
57	1	3,3
58	1	3,3
60	1	3,3
61	1	3,3
68	2	6,7
69	1	3,3
Total	30	100

Fuente: Datos obtenidos con el instrumento de investigación (cuestionario) que contó con 19 items y un puntaje máximo de 76 puntos.

Tabla 3. *Correlación calidad de aprendizaje y acompañamiento pedagógico.*

			Acompañamiento pedagógico del director	Calidad de aprendizaje
Rho	de Acompañamiento	Coefficiente	de 1,000	,918**
Spearman	pedagógico del director	correlación Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Calidad de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,918**	1,000
		N	30	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. *Componente interpersonal del acompañamiento pedagógico del director.*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
6	4	13,3
7	3	10
8	5	16,7
9	13	43,3
10	3	10
11	1	3,3
12	1	3,3
Total	30	100

Tabla 5. Correlación componente interpersonal y calidad de aprendizaje.

			Comp_interper sonal	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Comp_inter personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,205
		Sig. (bilateral)	.	,276
		N	30	30
	Calidad de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,276	.
		N	30	98

Tabla 6. Componente pedagógico-didáctico

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
22	1	3,3
23	5	16,6
24	4	13,3
25	5	16,6
26	4	13,3
27	4	13,3
28	1	3,3
29	3	10
31	1	3,3
32	1	3,3
34	1	3,3
Total	30	100

Tabla 7. Correlación componente pedagógico-didáctico y calidad de aprendizaje.

			Comp. Pedagógico didáctico	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Comp. Pedagógico didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	-,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	30
	Calidad del aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8. Desarrollo profesional.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
11	3	10
12	5	16,7
13	2	6,7
14	7	23,3
15	7	23,3
16	1	3,3
17	3	10
19	2	6,7
Total	30	100

Tabla 9. *Correlación desarrollo profesional y calidad de aprendizaje.*

			Comp. desarrollo profesional	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Comp_desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	1,000	-,520**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	30	30
	Calidad del aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	30	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10. *Vínculo con la comunidad.*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
3	1	3,3
4	5	16,6
5	3	10
6	17	56,7
7	2	6,7
8	2	6,7
Total	30	100

Tabla 11. Correlación vínculo con la comunidad y calidad de aprendizaje.

			Comp. vínculo con la comunidad	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Comp. vínculo con la comunidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,545**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	Calidad del aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3. Prueba de hipótesis

La hipótesis puede ser concebida como una proposición que pone de manifiesto lo que se está buscando o tratando de probar, presentándose como una propuesta que pretende explicar el fenómeno objeto de investigación (explicaciones tentativas) para ser comprobada o rechazada (Méndez, Namihira, Moreno y Sosa, 2001) en (Hurtado & Hurtado, 2015).

Para la hipótesis general

a. Planteo de hipótesis estadísticas

- H_0 : Si mejora el acompañamiento pedagógico del director entonces no mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- H_1 : Si mejora el acompañamiento pedagógico del director entonces mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

Regla teórica para toma de decisión

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Estadígrafo de prueba de hipótesis.

Prueba de Rho Spearman. Resultados de la prueba:

Coefficiente de correlación = 0,918

Sig. (bilateral) = 0,000

Tabla N° 3

Interpretación: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Sig. = 0,000 < 0,05.

Conclusión: Hay relación entre acompañamiento pedagógico del director y localidad de los aprendizajes.

Hipótesis específicas

b. Hipótesis específica 1

🚦 Planteo de hipótesis estadísticas

- H_0 : Si el ámbito interpersonal mejora entonces no mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- H_2 : Si el ámbito interpersonal mejora entonces mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

🚦 Regla teórica para toma de decisión

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_2).

🚦 Estadígrafo de prueba de hipótesis.

Prueba de Rho Spearman. Resultados de la prueba:

Coeficiente de correlación = - 0, 205 Sig. (bilateral) = 0, 276

Tabla N° 5

Interpretación: Se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 . Sig. = 0, 276 > 0, 05.

Conclusión: No hay relación entre componente interpersonal del acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes.

Hipótesis específica 2

✚ Planteo de hipótesis estadísticas

- H_0 : Si el ámbito pedagógico didáctico mejora entonces no mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- H_3 : Si el ámbito pedagógico didáctico mejora entonces mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

✚ Regla teórica para toma de decisión

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_3).

✚ Estadígrafo de prueba de hipótesis.

Prueba de Rho Spearman. Resultados de la prueba:

Coeficiente de correlación = - 0, 672 Sig. (bilateral) = 0, 000

Tabla N° 7

Interpretación: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 . Sig. = - 0, 000 < 0, 05.

Conclusión: Hay relación negativa moderada entre componente pedagógico didáctico del acompañamiento del director y la calidad de los aprendizajes.

Hipótesis específica 3

✚ Planteo de hipótesis estadísticas

- H_0 : Si el ámbito desarrollo profesional mejora entonces no mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- H_4 : Si el ámbito desarrollo profesional mejora entonces mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

Regla teórica para toma de decisión

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_4).

Estadígrafo de prueba de hipótesis.

Prueba de Rho Spearman. Resultados de la prueba:

Coefficiente de correlación = - 0, 520 Sig. (bilateral) = 0, 003

Tabla N° 9

Interpretación: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_4 . Sig. = 0, 003 < 0, 05.

Conclusión: Hay relación negativa moderada entre componente desarrollo profesional del acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes.

Hipótesis específica 4

Planteo de hipótesis estadísticas

- H_0 : Si el vínculo con la comunidad mejora entonces no mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.
- H_5 : Si el vínculo con la comunidad mejora entonces mejora la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.

Regla teórica para toma de decisión

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_5).

Estadígrafo de prueba de hipótesis.

Prueba de Rho Spearman. Resultados de la prueba:

Coefficiente de correlación = - 0, 545 Sig. (bilateral) = 0, 002

Tabla N° 11

Interpretación: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_5 . Sig. = 0, 002 < 0, 05.

Conclusión: Hay relación negativa moderada entre el componente vínculo con la comunidad del acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes.

4.4. Discusión de resultados

Nuestro trabajo de investigación tuvo como objetivo principal de investigación el encontrar la relación entre el acompañamiento pedagógico que realiza el director y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Como resultado hemos encontrado que existe una relación positiva alta entre las dos variables señaladas. Habiendo aplicado la Prueba de Rho Spearman, se obtuvo el Coeficiente de correlación = 0, 918, Sig. (bilateral) = 0, 000 se puede encontrar en la Tabla N° 3, cuya interpretación es que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Como conclusión se menciona que hay relación entre acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes.

Estos resultados tienen similitud con las investigaciones de Bravo, Guillermo y Guillermo (2019) que confirman que existe una relación positiva de 0.862 entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar del área de matemática. Asimismo, con la investigación de Coayla, Soto y Cruz (2022) quienes

encontraron que la gestión o manejo del área pedagógica se asocia de forma significativa con el desempeño académico, y manifiestan que es posible sostener que, mientras se lleve a efecto una metodología de enseñanza óptima y centrada en el fortalecimiento de la calidad educativa de la institución educativa, el desempeño académico de los educandos de 6° grado de primaria tenderá a mejorar. Por otro lado, encontró como resultado que la gestión o manejo del área comunitaria no se asocia de forma significativa con el desempeño académico, en esta línea, es posible sostener que, los vínculos de la escuela con la comunidad, incluido los padres de familia, no guarda asociación con el desempeño académico de los educandos. En esta parte tenemos diferencias con nuestros resultados ya que llegamos a la conclusión que existe negativa moderada entre el vínculo con la comunidad y la calidad del aprendizaje. También en el mismo sentido encontramos diferencias con el trabajo realizado por Torres (2019) que llega a la conclusión que hay un vínculo significativo entre acompañamiento pedagógico del directivo y calidad educativa. El p (rho) = 0,661. El valor $p = 0,00$.

Como tercera conclusión se determinó que existe relación significativa entre la eficacia educativa y acompañamiento pedagógico del directivo. El p (rho) = 0,671; El valor $p = 0,00$. Para terminar, señalamos otra coincidencia con Ronceros (2022), que concluye que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.546. Sin embargo, en cuanto a la relación entre el aspecto interpersonal y calidad educativa encontramos contradicción con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.507. La siguiente conclusión es que existe relación entre el aspecto pedagógico-didáctico y calidad

educativa con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.384. La siguiente conclusión es que existe relación entre el desarrollo profesional y calidad educativa, con una significancia de p valor de 0.00 y Rho de Spearman de 0.513. Frente a estos dos últimos resultados existen diferencias con nuestra investigación ya que se encontró una correlación negativa moderada.

CONCLUSIONES

1. Existe correlación entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja.
2. No hay correlación entre el componente ámbito interpersonal y la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja.
3. Existe correlación negativa moderada entre el componente ámbito pedagógico didáctico y la calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja.
4. Existe una correlación negativa moderada entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja.
5. Se encontró una correlación negativa moderada entre el ámbito vínculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja.
6. La percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico del director de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja es eficiente al 86,7% y muy deficiente al 10%.
7. Se encontró que la calidad del aprendizaje de los estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja es alto en un 47% y muy alto en un 7%.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas públicas se le recomienda continuar ejecutando el acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes en general se recomienda participar en las tareas de acompañamiento ya que es un factor importante asociado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
3. A los estudiantes de la IE Emblemática San José de Jauja a seguir por el mismo camino de la superación, del compromiso y de la motivación para seguir demostrando esa calidadde aprendizaje.
4. A los investigadores respecto a este tema se les sugiere realizar una investigación de carácter comparativo entre una IE que realiza acompañamiento y otra IE que no realiza dicho acompañamiento a efectos de poder sacar mejores conclusiones en base a los resultados que se puede obtener.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, F. (2008). Sociedad del conocimiento y calidad de la educación [Versión electrónica]. Cuadernos de Docencia Universitaria, 1, 129-135. Consultado el 19 de julio de 2011 en: <http://www.educandus.cl/ojs/index.php/cdocencia/article/viewFile/15/17>
- Agencia de la Calidad de la Educación. (2022). Informe Nacional PISA 2022. Evaluación internacional de estudiantes tras la pandemia.
- Alcázar, L., Halsey, N. Ch., Hammer, J. y Muralidharan, K. (2006). ¿Por qué faltan los docentes?: sondeo de la prestación de servicios en las escuelas primarias peruanas. Revista Internacional de Investigación Educativa, 45(3), 117-136.
- Alcázar, L. y Pollarolo, P. (2001). Alternativas para mejorar el sistema de bonificaciones a plazas docentes de zonas rurales y otras condiciones especiales. Lima: Instituto Apoyo.
- Alcázar, L. y otros. (2006). ¿Por qué los profesores ¿Ausente?: prestación de servicios de sondeo en escuelas primarias peruanas. Revista Internacional de Investigación Educativa.
- Aravena, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. URI: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEx_2021_Aravena_Kenigs.pdf.
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Revista de Educación. Barquisimeto: Universidad Pedagógica ExperimentalLibe
- Arregui, P., Hunt, B. y Díaz, H. (1996). Problemas, perspectivas y requerimientos de la formación magisterial en el Perú. Informe final del diagnóstico elaborado a solicitud del Ministerio de Educación y la GTZ.
- Ausubel, Novak y Hanesian, H. (2001). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Trillas: México: segunda edición de la Psicología educativa.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje significativo. Recuperado el 03 de Marzo de 2021, de Fascículos de CEIF - academia.edu: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-

contentdisposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_S
IGNIFICATIVO_T EOR.pdf&Expires=1615176480&Signature=AzBXaEQ-
vwyZ6f-HgzGsTMFQdMbhWEIV7St5vY6hE

- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 40, 1-11.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, J. C., Guillermo, W. y Guillermo, Marin. (2019). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Revista Investigación Valdizana*.14(1).48–54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Bruner, J. S. (1968). *El proceso de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Ccalla, L. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas Inmaculada Corazón de María y José Gálvez Egúsqiza de Chilca, Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. URI:<http://hdl.handle.net/20.500.12894/8020>.
- Camarena, M. L. (2018). Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas ,2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21315>.
- Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. *Psicología y Mente*, Universitat de Barcelona. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX.
- Coayla, A. A., Soto, F. M. V. y Cruz, A. L. R. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*. 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440.
- Cuenca, R. (2020). *La Carrera Pública Magisterial y el discurso del desarrollo profesional en el Perú*. Lima: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE) y Foro Educativo.
- Chaudhury, N., Hammer, J., Muralidharan, K. y Rogers, H. (2006). Desaparecidos en acción: ausencia de docentes y trabajadores de la salud en los países en desarrollo. *Revista de perspectivas económicas*, 20(1), 91-116.
- Chávez, J. (1995). *Filosofía y educación en América Latina*. Educación. 14-17. Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. España. Editorial Paidós.
- Díaz, J. J. (2008). *Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta*. En Martín Benavides (Editor). *Análisis de programas, procesos y resultados*

- educativos en el Perú: contribuciones para el debate (pp. 83-129). Lima: GRADE.
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). La carrera del maestro en el Perú: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño. Documento de Trabajo, 32. Lima: GRADE.
- Duarte, J., Soledad, M. y Moreno, M. (2010). ¿Enseñan mejor las escuelas privadas en América Latina? Estudio comparativo usando los resultados del SERCE. Nota Técnica, 5. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Espinoza, E. E., Ramírez, V. E., Vildoso, J. Y. y Berrocal, S. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la Red 13 - UGEL – 04, Comas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Edición especial (4). <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Goleman, D. (2006). Inteligencia Social. Editorial Planeta Mexicana S.A. México, p. 128.
- Gonzales, M. (2018). Acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales educativos en el área de comunicación en la institución educativa primaria n° 70570 san Santiago de Juliaca [Tesis de segunda especialidad en gestión escolar, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/0a649710-d8f3-4844-80d2-72e122411558>
- Habermas, J. (2003). Teoría de la acción comunicativa. I. Racionalidad de la acción y racionalidad social. Editorial Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Limongi, V. (2022).** Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*. 5 (2). 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>.
- Maldonado, E. A. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8246>.
- Mízala, A. y Ñopo, H. (2016). Medición de la remuneración relativa de los docentes escolares en América Latina 1997-2007. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*. 47, 20-32.
- Montes, I. y Arias, W. L. (2012). Pensamientos hacia el constructivismo pedagógico en profesores y estudiantes de educación: una aproximación psicométrica. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(2), 23-40.

- Morin, E. (2005). El paradigma perdido. Barcelona: Kairós.
- Navarro, J. C. (2002). ¿Quiénes son los maestros?: carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Oliart, P. (1996). ¿Amigos de los niños? Cultura académica en la formación del docente de primaria. Manuscrito no publicado, GRADE, Lima.
- OREALC/UNESCO. (2012). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Lamata, R. y Domínguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
- Martínez, G. I., Guevara, A., y Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>.
- Medina, I. L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
- MINEDU. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado. DISER. Perú.
- MINEDU. (2018). R. M. N° 088-2018-MINEDU - Modifican Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica - www.minedu.gob.pe
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la Educación. Argentina. Aique Grupo Editor.
- Murillo, J. y Román, M. (2012). Formación, motivación y condiciones laborales de los docentes de primaria en Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 4, 7-42.
- OREALC/UNESCO. (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2007). Desarrollo humano. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Pardo, J.L. (2004). La banalidad. Barcelona: Anagrama.
- Pérez, R. J. (2008). Conocimientos y habilidades en las competencias laborales. La Habana: EHTH.FORMATUR.

- Pérez, F. A. (2009). Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. La Habana: ICCP.
- Pulgar, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Buenos Aires: CIPPEC.
- Rodríguez, C., y Abreu, J. (2021). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobadores. Revista Daena (Revista Internacional de Buena Conciencia).
<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authhtype=crawler&jrnl=1870557X&AN=131353932&h=ULJMqFwvH6Oyz2Gew3XhKgYUQYf17cE4F2OJM0ViYOJkHmpi66Ny1OzLdoTXX4IY7K5hkrq%2Br%2FsidG34dUOoo w%3D%3D&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLoca>
- Román, M., y Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>.
- Ronceros, E. E. (2022). *Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chíncha Alta, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96103>.
- Rosental, I. (s/f). Diccionario Filosófico.
- Salazar, J. y Márquez, M. L. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art1.pdf.
- Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa , <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>.
- Segal, L. (1986). Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. España: Paidós.
- Socorro, G. (2018). Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela. ISBN: 978-9945-612-03-5.
- Souto, M. (2016). Pliegues de la formación. Homo Sapiens, Rosario.

- Torres, G. R. (2019). *Acompañamiento pedagógico del directivo y calidad educativa en la institución educativa Felipe Santiago Estenos – Chaclacayo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46646>.
- Ugarte, D. y Martínez, J. (2011). Políticas de formación y desarrollo docente: balance y temas críticos. Proyecto USAID/PERÚ/ SUMA. Insumos para el Diálogo 2. Lima: Academy for Educational Development.
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos auto estructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Rev. Pensamiento Educativo*, 41(2), 1-16.
- Vezub, L. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.
- Vygotsky, L. S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Segunda Edición. España. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Wertsch, J. (2001). Vygotsky y la formación social de la mente. España. Editorial Paidós. España
- Yurén, M. T. (2007). Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria” en A. Hirsch y R. López, (coords.), *Ética profesional e identidad institucional*, Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa, pp. 267-29

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: Acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática “San José”, Jauja-2023.



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el ámbito pedagógico-didáctico y calidad de los aprendizajes de</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación existente entre acompañamiento pedagógico del director y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>Establecer la relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre el ámbito pedagógico didáctico y</p>	<p>General:</p> <p>Hay relación entre acompañamiento pedagógico del director y la calidad de los aprendizajes de estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Hay relación entre el ámbito interpersonal y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Existe relación entre el ámbito pedagógico-didáctico y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico del director</p>	<p>Ambito interpersonal</p> <p>Ambito pedagógico didáctico.</p> <p>Ambito profesional.</p> <p>Ambito comunal.</p>	<p>Questionario</p>
<p>estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el ámbito vinculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico del director de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja - 2023?</p>	<p>calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Precisar la relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el ámbito vinculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Identificar la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico del director de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Encontrar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p>	<p>Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Hay relación entre el ámbito del desarrollo profesional y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>Existe relación entre el ámbito vinculo con la comunidad y calidad de los aprendizajes de estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja – 2023.</p> <p>La percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico del director de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja, es buena.</p> <p>El nivel de aprendizaje de los estudiantes de de Nivel Primario de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja es alto.</p>	<p>Variable 2: Calidad de aprendizaje de estudiantes</p>	<p>Conocimientos de Matemática.</p> <p>Conocimientos de Comunicación</p>	<p>Prueba de lectura y comunicación escrita.</p>

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTOR

I.E.:

ESPECIALIDAD DEL DOCENTE:

AÑOS DE SERVICIOS:.....FECHA:

Instrucciones:

Estimado docente, le pedimos que conteste las interrogantes que le presentamos, información que servirá para un trabajo de investigación. Gracias por su colaboración.

Nº	Ítems	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ÁMBITO INTERPERSONAL						
1	El director genera un clima de confianza					
2	Promueve una comunicación asertiva y dialógica.					
3	Practica el respeto mutuo entre colegas					
ÁMBITO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO						
4	El director promueve que Ud. conozca a sus estudiantes					
5	Promueve que conozca los contenidos disciplinares					
6	Trabaja con Ud. los procesos pedagógicos					
7	Le ayuda a la planificación de la enseñanza.					
8	Le pide que genere un clima propicio para el aprendizaje con sus estudiantes.					
9	Le ayuda a conducir adecuadamente el PEA					
10	Le orienta en la evaluación de proceso					
11	El director le permite participar activamente en la gestión de la escuela					
12	Le permite que contribuya en la mejora del PEI					
ÁMBITO DEL DESARROLLO PROFESIONAL						
13	En el monitoreo te enseñan valores que contribuyen a la comunidad.					
14	Le ayudan a respetar los derechos fundamentales de las personas					
15	Le orientan a reflexionar sobre su actuación profesional					
16	Le ayudan a mejorar sus limitaciones					
17	Le permiten asistir a diplomados, congresos, especializaciones, maestrías, etc.					
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD						
18	Le orientan a conocer tu comunidad					
19	Promueven a tomar en cuenta la diversidad cultural					

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Grado de estudios:.....Edad:.....

Sexo:.....I.E.:.....Fecha:

Instrucciones:

Estimado estudiante contesta las interrogantes de esta prueba que servirá para un trabajo de investigación, por lo que le recomendamos contestar adecuadamente las interrogantes.

AREA DE MATEMÁTICA

Resuelve problemas de cantidad.

1. Marisol tiene siete años más que su hermana Pilar y seis años menos que su hermano Marco. Si Marisol tiene 18 años, ¿cuál es la edad de Pilar? ¿Y la de Marco?
2. Marcos siembra en un tercio de su tierra papas, en un cuarto ollucos y el resto de superficie de la tierra de 140m^2 de trigos. ¿Cuánto es la superficie total de la tierra? ¿Cuánta superficie se sembró de papas? y ¿Cuánto de ollucos?
3. Dora preparó un queque para toda la familia. Llegó su esposo y se comió algunas porciones, hasta dejar solo $\frac{3}{9}$ ¿Qué fracción del queque comió su esposo?
4. Paulina prepara tortas en moldes rectangulares con las medidas de 50 cm por 30 cm. Ella ahorra tiempo horneando la mayor cantidad de tortas a la vez. Si su horno tiene 1 m y 10 cm de largo y 75 cm de ancho, ¿cuántas tortas entran en el horno?
5. En un aeropuerto aterriza un avión cada 15 minutos. ¿Cuántos aviones aterrizan en dos días?

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

1. En una caja se puede guardar hasta 12 botellas de aceite. ¿Cuántas cajas de igual forma y tamaño se necesitará para guardar 144 botellas de aceite?
2. En una granja una gallina pone en una semana 5 huevos. ¿Cuántos huevos pondrá en un mes de 31 días?
3. Juan tiene un hermano y una hermana. Su hermana tiene 15 años y su hermano es 5 años más joven que ella. ¿Qué edad tiene su hermano?
4. Ana tenía algunos soles. Le dio 6 soles a Rosa. Ahora tiene 12 soles. ¿Cuántos soles tenía?
5. Un Tajador vale 36 céntimos y un lápiz, 32 céntimos. Si solo tengo 40 céntimos, ¿cuánto me falta para comprar las dos cosas?

AREA DE COMUNICACIÓN

PEDRO

En el barco comenzó la civilización de Pedro. Lo primero que hicieron fue cortarle el pelo y bañarlo, luego vestirlo. Se le dieron ropas nuevas y se le enseñó a ponérselas y usarlas. Todo lo admitió y todo lo adoptó entusiasmado. Lo único que rechazó fueron los zapatos. Lo inmovilizaban: sentirlos en los pies y quedarse inválido era todo uno: No había quién lo hiciera dar un paso y en vano los marineros bailaban y zapateaban ante él para demostrarle la utilidad y la inofensividad del calzado. Pedro lo rechazó rotundamente y sólo con el tiempo sus pies se habituaron a ellos.

1. De acuerdo con el texto leído Pedro era:
 - a) Un estudiante fugado de su casa
 - b) Un rehén muy peligroso
 - c) Un personaje más bien salvaje
 - d) Un animal domesticado
2. Pedro rechazó los zapatos, porque:
 - a) Le quedan chico
 - b) Le impedían moverse a gusto
 - c) Le disgustaba el color
 - d) Le dolían los pies
3. Los marineros bailaban y zapateaban ante Pedro para:
 - a) Demostrar su alegría, porque él había llegado
 - b) Manifiestar la utilidad del calzado
 - c) Darle confianza y amistad
 - d) Enseñarle a bailar y danzar
4. Los marineros al bailar y zapatear:
 - a) No consiguieron lo que deseaban
 - b) Lo consiguieron a medias
 - c) Lo consiguieron plenamente
 - d) No lo dice el autor
5. El título que mejor conviene a este trozo es:
 - a) La vestimenta de Pedro
 - b) Las aventuras de Pedro
 - c) La educación de un salvaje
 - d) Los zapatos de Pedro

EL PERRO

Un perro aulló, estremeciéndose, en el local. La puerta principal reconoció la voz del perro y se abrió. El perro, en otro tiempo grande y gordo, ahora flaco y cubierto de llagas, entró recorrió la casa dejando una huella de lodo. Detrás de él zumbaron irritados ratones. Pues ni el fragmento de una hoja entraba por debajo de la puerta sin que se abrieran los paneles de los muros y salieran rápidamente los ratones de cobre. El polvo, el pelo o papel ofensivos, hechos trizas por unas diminutas mandíbulas de acero, desaparecían en las guaridas. De allí bajaban al sótano por unos tubos, y eran arrojados al horno que aguardaba en un rincón oscuro como una boca maligna. El perro corrió escaleras arriba y ladró histéricamente ante todas las puertas, hasta que al fin comprendió, como ya comprendía, la casa, que allí no había más que silencio. El perro olfateó el aire y arañó la puerta de la cocina. Detrás de la puerta se preparaban automáticamente unos panqueques que llenaban la casa de un dulce aroma de horno y de jarabe. El perro, tendido ante la puerta, respiraba anhelante con los ojos encendidos y el hocico espumoso. De pronto, giró locamente sobre sí mismo, mordiéndose la cola, y cayó, muerto. Durante una hora estuvo tendido en la sala.

1. En este texto el personaje principal es:
 - a) Un ratón
 - b) Un perro
 - c) Una casa
 - d) Ninguno de los nombrados
2. El perro muere, porque:
 - a) Estaba hambriento y trastornado
 - b) Giró locamente sobre sí mismo y se mordió la cola
 - c) Corrió escalera arriba y ladró histéricamente
 - d) Había sido envenenado
3. Cuando el perro murió:
 - a) Fue inmediatamente sacado fuera de la casa
 - b) Los dueños de casa no se dieron cuenta
 - c) Los niños lo fueron a enterrar
 - d) Quedó tendido una hora en la sala
4. El perro había sido:
 - a) Siempre flaco y cubierto de llagas
 - b) Siempre regalón y mimado
 - c) En otro tiempo, grande y gordo
 - d) Antes, un animal de caza

5. El perro entró a la casa, porqué:
- a) La puerta estaba abierta
 - b) La empleada abrió la puerta
 - c) La puerta se abrió automáticamente
 - d) Saltó por una ventana

PRUEBA DE ESCRITURA

1. Crea un texto corto acerca de tu lugar donde vives; utiliza las siguientes palabras:
Altitud, distancia, habitantes, costumbres.

.....

.....

.....

.....

2. Observa la siguiente imagen y descríbela:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Realiza un dibujo de tu mascota favorita y descríbela:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Escribe un texto corto sobre una costumbre de tu pueblo:

.....

.....

.....

5. Observa la siguiente imagen y descríbela:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR

Muestra	item1	item2	item3	Ambito										Ambito					Ambito			Vínculo	Total	
				Des.corr.	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	Pedagog.	item13	item14	item15	item16	item17	Des.corr.	item18	item19		Comuni.
1	4	2	3	9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34	4	4	3	4	4	19	3	4	7	69
2	3	3	3	9	3	4	3	2	4	3	3	4	3	29	3	3	3	2	3	14	3	3	6	58
3	4	3	4	11	3	4	3	4	4	3	4	3	4	32	3	4	3	4	3	17	4	4	8	68
4	4	4	4	12	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31	3	4	3	4	3	17	4	4	8	68
5	3	3	3	9	3	3	3	3	4	4	4	3	2	29	3	4	4	3	2	16	3	4	7	61
6	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	14	2	2	4	53
7	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	4	4	3	3	17	3	2	5	54
8	2	2	3	7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	3	15	3	3	6	54
9	2	2	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	2	11	3	2	5	50
10	3	3	3	9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	15	3	3	6	56
11	2	2	2	6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	15	3	3	6	52
12	4	3	3	10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	3	2	2	12	3	3	6	56
13	3	3	3	9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	2	3	3	2	2	12	3	3	6	52
14	3	3	3	9	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	3	3	3	3	3	15	3	3	6	53
15	3	3	3	9	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	3	2	3	3	3	14	3	3	6	53
16	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	4	3	4	4	19	3	3	6	60
17	4	3	3	10	3	3	3	3	4	3	3	2	3	27	4	4	2	1	2	13	3	3	6	56
18	3	3	3	9	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	2	2	3	2	3	12	2	2	4	48
19	3	3	3	9	3	3	3	2	3	1	3	2	3	23	3	3	3	2	3	14	3	3	6	52
20	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	2	3	12	2	1	3	51
21	2	3	3	8	3	3	2	2	2	2	3	3	3	23	3	3	2	3	3	14	1	3	4	49
22	3	3	2	8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	2	3	2	2	2	11	3	3	6	49
23	2	2	2	6	2	3	3	3	2	3	3	2	3	24	3	3	3	2	2	13	2	3	5	48
24	3	3	3	9	3	3	3	1	2	3	2	3	3	23	3	3	2	3	3	14	3	3	6	52
25	2	3	3	8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	3	2	2	12	3	3	6	51
26	4	3	3	10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	15	3	3	6	56
27	2	3	3	8	2	3	3	3	2	3	1	3	2	22	3	3	3	3	2	14	3	3	6	50
28	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	6	57
29	2	3	2	7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	15	2	2	4	51
30	3	3	2	8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	2	3	2	2	2	11	1	3	4	47
82	82	82	82	246	82	88	85	80	83	84	84	81	81	748	83	89	82	77	77	408	80	83	163	



Matriz de datos de calidad del aprendizaje				
N°	Aprendizaje de Matemática	Aprendizaje de Comunicación		Puntaje total
		Lectura	Escritura	
1	9	10	12	31
2	11	12	12	35
3	10	12	13	35
4	13	14	11	38
5	12	12	12	36
6	13	14	13	40
7	11	10	9	30
8	13	12	12	37
9	16	16	12	44
10	18	10	12	40
11	16	10	10	36
12	16	18	16	50
13	12	2	0	14
14	16	10	10	36
15	18	10	4	32
16	16	8	9	33
17	16	14	8	38
18	10	12	12	34
19	16	18	10	44
20	9	6	9	24
21	8	2	6	16
22	14	12	5	31
23	11	10	4	25
24	15	14	15	44
25	11	16	13	40
26	13	14	12	39

27	14	16	11	41
28	13	16	12	41
29	14	16	0	30
30	13	16	9	38
31	16	16	19	51
32	8	16	11	35
33	16	16	7	39
34	11	16	8	35
35	14	16	8	38
36	11	16	3	30
37	16	16	17	49
38	16	16	19	51
39	15	16	13	44
40	12	14	9	35
41	18	16	16	50
42	10	16	14	40
43	12	14	10	36
44	10	6	13	29
45	11	12	8	31
46	13	12	13	38
47	9	12	18	39
48	14	12	12	38
49	13	10	10	33
50	9	10	9	28
51	8	14	14	36
52	9	14	17	40
53	11	8	14	33
54	10	14	14	38
55	10	12	15	37
56	13	14	12	39
57	16	8	16	40

58	20	16	10	46
59	16	12	10	38
60	16	10	10	36
61	16	10	10	36
62	16	12	10	38
63	18	10	13	41
64	18	14	12	44
65	18	18	14	50
66	16	12	8	36
67	18	18	18	54
68	14	14	20	48
69	14	18	13	45
70	15	12	16	43
71	8	16	12	36
72	7	16	5	28
73	14	16	12	42
74	10	16	4	30
75	0	16	18	34
76	15	14	8	37
77	2	14	6	22
78	8	14	11	33
79	14	14	12	40
80	13	12	10	35
81	18	8	6	32
82	18	16	13	47
83	4	16	4	24
84	5	16	6	27
85	10	10	9	29
86	14	10	14	38
87	15	14	17	46
88	15	12	6	33

89	6	16	11	33
90	12	18	15	45
91	13	14	19	46
92	14	14	19	47
93	17	16	8	41
94	10	10	10	30
95	13	14	16	43
96	16	14	9	39
97	16	18	4	38
98	11	14	14	39
237		196	175	



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Cuestionario)

Nombre del experto: Mg. Maria COSME AVELINO

Especialidad: Maestra en Liderazgo y Gestión Educativa

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ÁMBITO INTERPERSONAL	1.	3	4	3	4	14
	2.	3	4	3	4	14
	3.	3	4	3	4	14
ÁMBITO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	4.	3	4	3	4	14
	5.	3	4	3	4	14
	6.	3	4	3	4	14
	7.	3	4	3	4	14
	8.	3	4	3	4	14
	9.	3	4	3	4	14
	10.	3	4	3	4	14
	11.	3	4	3	4	14
	12.	3	4	3	4	14
ÁMBITO DEL DESARROLLO PROFESIONAL	13.	3	4	3	4	14
	14.	3	4	3	4	14
	15.	3	4	3	4	14
	16.	3	4	3	4	14
	17.	3	4	3	4	14
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	18.	3	4	3	4	14
	19.	3	4	3	4	14

Resumen de calificación:



Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 16 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Mg. María COSME AVELINO

Firma y sello del experto



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Prueba de resolución de problemas)

Nombre del experto: Mg. María COSME AVELINO

Especialidad: Maestra en Liderazgo y Gestión Educativa.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
PROBLEMAS DE CANTIDAD	1.	3	3	4	4	14
	2.	3	3	4	4	14
	3.	3	3	4	4	14
	4.	3	3	4	4	14
	5.	3	3	4	4	14
PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	6.	3	3	4	4	14
	7.	3	3	4	4	14
	8.	3	3	4	4	14
	9.	3	3	4	4	14
	10.	3	3	4	4	14
LECTURA "PEDRO"	1.	4	4	4	4	16
	2.	4	4	4	4	16
	3.	4	4	4	4	16
	4.	4	4	4	4	16
	5.	4	4	4	4	16
LECTURA "EL PERRO"	6.	4	4	4	4	16
	7.	4	4	4	4	16
	8.	4	4	4	4	16
	9.	4	4	4	4	16
	10.	4	4	4	4	16
ESCRITURA	1.	3	4	4	4	15



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

	2.	3	4	4	4	15
	3.	3	4	4	4	15
	4.	3	4	4	4	15
	5.	3	4	4	4	15

Resumen de calificación:

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 16 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


Mg. María COSME AVELINO
Firma y sello del experto



*Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Cuestionario)

Nombre del experto: Mg. Yedy Isabel TUMIALÁN FABIAN

Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ÁMBITO INTERPERSONAL	1.	4	4	3	4	15
	2.	4	4	3	4	15
	3.	4	4	3	4	15
ÁMBITO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	4.	3	4	4	4	15
	5.	3	4	4	4	15
	6.	3	4	4	4	15
	7.	3	4	4	4	15
	8.	3	4	4	4	15
	9.	3	4	4	4	15
	10.	3	4	4	4	15
	11.	3	4	4	4	15
	12.	3	4	4	4	15
ÁMBITO DEL DESARROLLO PROFESIONAL	13.	3	4	4	4	15
	14.	3	4	4	4	15
	15.	3	4	4	4	15
	16.	3	4	4	4	15
	17.	3	4	4	4	15
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	18.	3	4	4	4	15
	19.	3	4	4	4	15

Resumen de calificación:



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 16 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO

Mg. Yedy Isabel TUMIALÁN FABIÁN

Firma y sello del experto



**Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de los Hermanos Batallas de Junín y*

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Prueba de resolución de problemas)

Nombre del experto: Mg. Yedy Isabel TUMIALÁN FABIÁN

Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
PROBLEMAS DE CANTIDAD	1.	3	4	4	4	15
	2.	3	4	4	4	15
	3.	3	4	4	4	15
	4.	3	4	4	4	15
	5.	3	4	4	4	15
PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	6.	3	4	4	4	15
	7.	3	4	4	4	15
	8.	3	4	4	4	15
	9.	3	4	4	4	15
	10.	3	4	4	4	15
LECTURA “PEDRO”	1.	4	4	4	4	16
	2.	4	4	4	4	16
	3.	4	4	4	4	16
	4.	4	4	4	4	16
	5.	4	4	4	4	16
LECTURA “EL PERRO”	6.	4	4	4	4	16
	7.	4	4	4	4	16
	8.	4	4	4	4	16
	9.	4	4	4	4	16
	10.	4	4	4	4	16
ESCRITURA	1.	3	3	4	4	14



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroínas Patalesde, Juníty Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

	2.	3	3	4	4	14
	3.	3	3	4	4	14
	4.	3	3	4	4	14
	5.	3	3	4	4	14

Resumen de calificación:

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 16 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO

Mg. Yedy Isabel TUMIALAN FABIÁN

Firma y sello del experto



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración del centenario de la independencia del Perú"

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Cuestionario)

Nombre del experto: Mg. Marlene Margarita QUISPE TORRES

Especialidad:



"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ÁMBITO INTERPERSONAL	1.	4	4	4	4	16
	2.	4	4	4	4	16
	3.	4	4	4	4	16
ÁMBITO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	4.	3	4	4	4	15
	5.	3	4	4	4	15
	6.	3	4	4	4	15
	7.	3	4	4	4	15
	8.	3	4	4	4	15
	9.	3	4	4	4	15
	10.	3	4	4	4	15
	.					
	11.	3	4	4	4	15
	.					
ÁMBITO DEL DESARROLLO PROFESIONAL	12.	3	4	4	4	15
	.					
	13	3	4	4	4	15
	.					
	14	3	4	4	4	15
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	.					
	15	3	4	4	4	15
	.					
	16	3	4	4	4	15
	.					
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	17	3	4	4	4	15
	.					
	18	4	4	4	4	16
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD	.					
	19	4	4	4	4	16
.						

Resumen de calificación:





"Año del Bicentenario de la consolidación de esta Independencia y de la consecución del sistema de Educación Superior"
Ayacucho

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 18 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO

Mg. Mariene Margarita QUISPE TORRES

Firma y sello del experto



*Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de los Héroes Batallas de Junín

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (Prueba de resolución de problemas)

Nombre del experto: Mg. Marlene Margarita QUISPE TORRES

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
PROBLEMAS DE CANTIDAD	1.	3	4	4	4	15
	2.	3	4	4	4	15
	3.	3	4	4	4	15
	4.	3	4	4	4	15
	5.	3	4	4	4	15
PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	6.	3	4	4	4	15
	7.	3	4	4	4	15
	8.	3	4	4	4	15
	9.	3	4	4	4	15
	10.	3	4	4	4	15
LECTURA "PEDRO"	1.	4	4	4	4	16
	2.	4	4	4	4	16
	3.	4	4	4	4	16
	4.	4	4	4	4	16
	5.	4	4	4	4	16
LECTURA "EL PERRO"	6.	4	4	4	4	16
	7.	4	4	4	4	16
	8.	4	4	4	4	16
	9.	4	4	4	4	16
	10.	4	4	4	4	16
ESCRITURA	1.	4	4	4	4	16



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

	2.	4	4	4	4	16
	3.	4	4	4	4	16
	4.	4	4	4	4	16
	5.	4	4	4	4	16

Resumen de calificación:

Niveles	Situación final
De 0 a 8 puntos	No debe ser aplicado
De 9 a 16 puntos	Debe ser aplicado

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO

Mg. Marlene Margarita QUISPE TORRES

Firma y sello del experto



Universidad Nacional
Tróvati Alameda Cuzco

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE PRUEBA DE CONOCIMIENTOS.**

Señora : Mg. Angela Rosario MONTERO CORDERO

**SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JOSÉ
DE JAUJA"**

Yo, Frank Rolando QUITO AQUINO, Identificado con DNI N° 20723131, con domicilio en el Jr. Lima N° 226 de la ciudad de Jauja, región Junín. Ante Ud. Me presento con el debido respeto para hacer de su conocimiento que mi persona viene realizando trabajo de investigación Titulada **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA "SAN JOSE", JAUJA-2023**; para ello es necesario su autorización, para la aplicación del instrumento de investigación. En este caso se considera a los estudiantes de las diferentes secciones del sexto grado. Por cuanto, SOLICITO AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE PRUEBA DE CONOCIMIENTOS en las secciones antes referidas.

POR LO EXPUESTO:

Acceda mi petición, por ser de justicia que espero alcanzar.

Jauja, 05 de noviembre del 2023.

Lic. Frank Rolando QUITO AQUINO

DNI 20723131





PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Junín

Unidad de Gestión Educativa Local Jauja

Área de Gestión Pedagógica



"Año de la unidad, de la paz y del desarrollo"

LA QUE SUSCRIBE SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JOSE" DE JAUJA, REGIÓN JUNÍN.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN:

Al profesor **Frank Rolando QUITO AQUINO**, Identificado con **DNI N° 20723131**, con domicilio en el Jr. Lima N° 226 de la ciudad de Jauja, región Junín. Quién, es Ex estudiante de POS GRADO de la Universidad "Daniel Alcides Carrión" de Cerro de Pasco.

Se le **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos de investigación en los estudiantes del sexto grado y encuesta a docentes para realizar el trabajo de investigación Titulada **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA "SAN JOSE", JAUJA-2023.**

Se le expide la presente, a petición del interesado para los fines que cree conveniente.

Jauja, 27 de noviembre del 2023.




Mg. **Rosana A. Montoro Cordero**
SUB DIRECTORA
C.M. 1020722368



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Junín

Unidad de Gestión Educativa Local Jauja

Área de Gestión Pedagógica



“Año de la unidad, de la paz y del desarrollo”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SAN JOSÉ”, DE JAUJA, REGIÓN JUNÍN:

HACE CONSTAR:

Qué el Profesor **Frank Rolando QUITO AQUINO** con DNI N° 20723131, asistió el 06 de diciembre del presente año para aplicar los siguientes instrumentos de investigación: APLICACIÓN DE PRUEBA DE CONOCIMIENTOS Y LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTOR. Para concretar el trabajo de investigación titulada **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTOR Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA “SAN JOSE”, JAUJA-2023.**

Se expide la presente, a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Jauja, 11 de diciembre del 2023.




M^g Rosario A. Montoro Cordero
SUB DIRECTORA
C.M. 1020732358