

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**La participación de la familia en el rendimiento académico de los
estudiantes en la institución educativa integrada 30875 “Pampa Tigre”
Perené – Chanchamayo, 2020**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor:

Bach. Fortunata OREJON MUÑOZ

Asesor:

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**La participación de la familia en el rendimiento académico de los
estudiantes en la institución educativa integrada 30875 “Pampa Tigre”
Perené – Chanchamayo, 2020**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 293 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Fortunata OREJON MUÑOZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa integrada 30875 “Pampa Tigre” Perené – Chanchamayo, 2020

Asesor:

Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

Índice de Similitud:

22%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 20 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tacita Felix FAU
20104602046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.12.2024 15:33:32 -05:00

DEDICATORIA

De antemano quisiera dedicar la presente tesis desarrollada a Dios, divino creador, que me ha llenado de múltiples bendiciones

Asimismo, agradecer a mi madre y mis hermanos por apoyarme de forma incondicional durante toda mi formación académica

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

En primer orden quisiera agradecer a la plana docente y estudiantes de la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre” del distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, por brindarme las facilidades del caso en la revisión y aprobación del proyecto de investigación, asimismo en la aplicación de los instrumentos de investigación.

En un segundo orden agradecer **Mg. Lucy Betty Ricaldi Canchihuaman**, quien me ha apoyado en la elaboración del proyecto de investigación y de igual manera el informe final de investigación en su calidad de asesora, asimismo agradecerle por brindarme múltiples consejos en metodología de la investigación científica y ética del investigador, el cual sirvieron para desarrollar de forma objetiva la investigación propuesta.

En un tercer orden, agradecer al **Dr. Rudy Cuevas Cipriano** y al **Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas**, por brindarme la asesoría necesaria en estilos de redacción, revisión bibliográfica y estadística aplicada a la investigación, con los cuales se pudo obtener resultados de corte científico.

En un cuarto orden, agradecer a la plana docente en su conjunto del **Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa** de la UNDAC, por brindarme principios de corte intelectual que han servido en mi formación profesional como educadora.

LA AUTORA.

RESUMEN

El presente estudio titulado “LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 “PAMPA TIGRE” PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2020”, de enfoque cuantitativo, de tipo básico y bajo el diseño descriptivo – correlacional, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación de variables de estudio, para lo cual se ha establecido una muestra poblacional de 55 estudiantes por conveniencia; estableciéndose para la variable X un cuestionario de participación de la familia (10 ítems) y para la variable Y un cuestionario de rendimiento académico (10 ítems), validados por juicio de expertos y determinándose su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.; para la prueba de hipótesis se aplicó la Prueba de Chi cuadrado de Pearson, estableciéndose los siguientes resultados:

Existe una relación estadísticamente significativa de la Participación de la Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

Palabras clave: Participación, familia, rendimiento, académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study entitled "THE PARTICIPATION OF THE FAMILY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION 30875 "PAMPA TIGRE" PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2020", of quantitative approach, basic type and under the descriptive - correlational design, aimed to determine the level of relationship of study variables, for which a population sample of 55 students has been established by convenience; For variable X a questionnaire of family participation (10 items) and for variable Y a questionnaire of academic performance (10 items) were established, validated by expert judgment and their reliability was determined through Cronbach's alpha. For the hypothesis test, Pearson's Chi-square test was applied, establishing the following results:

There is a statistically significant relationship of Family Involvement and Academic Achievement of students in the Integrated Educational Institution 30875 "Pampa Tigre", Perene - Chanchamayo, 2020.

Key words: Participation, family, performance, academic, learning.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado calificar.

Señores miembros que lo acompañan.

La familia como eje fundamental de la sociedad cumple un rol muy importante dentro del desarrollo integral de sus miembros, sobre todo en las partes del desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los más pequeños, siendo estos los más afectados si esta no se cumple de forma regular, ahora bien, actualmente no existen estudios cuantitativos concretos que determinen cuán importante es la participación de los miembros de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo no se tiene de forma cualitativa resultados fiables que determinen cuáles son estas características predominantes que influyen de forma directa para el buen rendimiento académico de los estudiantes, y esto ha conllevado que existan muchos vacíos de corte científico sobre este tema trascendental, convirtiéndose así en un nuevo paradigma a investigar; que está afectando de forma directa a los estudiantes no solo del nivel inicial, sino también de los diversos niveles y modalidades; en esta parte es necesario mencionar que se han observado casos en donde el estudiante a grandes rasgos sufre el abandono de los familiares y esto perjudica de forma directa en su rendimiento académico (Cabello & Miranda, 2016) y no solo en ello, sino también en múltiples dimensiones, tales como la asistencia de los estudiantes a clases, tiempo de dedicación de los progenitores a las tareas para la casa (González, Corral, Frías y Miranda, 1998) comunicación de padres con los maestros, etc.

Ahora bien, en nuestra localidad se ve muchas veces estos casos - menores que sufren porque los progenitores están ausentes en su formación académica – pero con pocos o nulos estudios sobre las variables en mención y otros similares multidisciplinarios, es por ello

que he optado por desarrollar la presente investigación, brindando un primer alcance sobre esta problemática planteada, a su vez para poder establecer los resultados en un primer momento en una institución educativa prestigiosa, también para poder establecer un primer marco referencial.

Es necesario mencionar que este trabajo de investigación tiene la finalidad de ser aplicada en otras instituciones similares, y también ha de servir para optar el grado académico de licenciada en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, como muestra de formación profesional adquirida durante los años de estudio en los claustros universitarios; también es necesario detallar que el presente informe consta de una estructura de 4 capítulos, en concordancia al reglamento de Grados y títulos de la UNDAC, y a las líneas de investigación propuestas, el cual pasamos a detallar con mayor precisión:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se manifiesta la descripción del problema a tratar, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **TERCER CAPÍTULO** se manifiesta la metodología de investigación utilizada y las técnicas de investigación empleadas.

En el *CUARTO CAPÍTULO* se manifiestan el análisis e interpretación de resultados, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio ‘variables’ mencionados.

También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis; esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los dilectos miembros del jurado puedan apoyar a mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área educativa y geográfica de estudio y la del país, es por ello que dejamos a disponibilidad del jurado calificador el presente trabajo para su evaluación.

LA AUTORA.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	10
2.3.	Definición de términos conceptuales.....	36
2.4.	Formulación de hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis general	38
2.4.2.	Hipótesis específicas	38

2.5.	Identificación de variables.....	38
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	40
3.2.	Nivel de investigación	40
3.3.	Métodos de investigación	40
3.4.	Diseño de investigación.....	41
3.5.	Población y muestra	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	43
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.9.	Tratamiento estadístico.....	45
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	47
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	48
4.3.	Prueba de hipótesis	53
4.4.	Discusión de resultados	54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Muestra de estudio establecida de 55 estudiantes.	42
Tabla 2. Validación de instrumento para la variable X “Participación de la Familia”	43
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento para la variable X ‘Participación de la Familia’ bajo la Formula del Alfa de Crombach	43
Tabla 4. Validación de instrumento para la variable y ‘rendimiento académico’	44
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento para la variable dependiente ‘Rendimiento académico’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach	44
Tabla 6. Resultados de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.	48
Tabla 7. Resultados frecuenciales de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.	49
Tabla 8. Análisis de resultados para la variable y Resultados del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.	51
Tabla 9. Resultados frecuenciales del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.	51
Tabla 10. Tabla 9. Resultados tabla de contingencia de la prueba de correlación entre las variables de estudio a través de la prueba de correlación de chi cuadrado.	53
Tabla 11. Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio a través de la prueba de chi cuadrado.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Resultados porcentuales de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.....	50
Figura 2. Resultados porcentuales del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.....	52

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Ser un joven o un suplente es inseparable de la delicadeza, de la culpabilidad pero también de la debilidad de los tutores, si investigamos percibiremos la forma en que el individuo o el niño que luego se convierte en juvenil, joven y adulto; A lo largo de la historia de la humanidad de alguna manera es la consecuencia de numerosos desengaños del adulto, en épocas antiguas se conocían asociaciones íntimas o niños presentados para la realización sexual de personajes acomodados y qué decir de la costumbre de los fenicios donde se renunciaba a los niños para respetar a los seres divinos o la elección de los nacimientos según el valor para una sociedad esforzada, como ocurría en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de alguna manera un beneficiario no involucrado de los diversos tipos de vicios, la vista y la persistencia de sus padres.

A partir de ahora, habiendo sido preparados para ejercer la vocación de profesores, vemos en el aula la manera de comportarse de nuestros alumnos y no podemos dejar de pensar en por qué las bajas calificaciones en el aprendizaje con auténticas carencias empezaron en la familia, es decir, hay una dirección cruel de los tutores para no participar en el sistema de aprendizaje de los alumnos, ya que normalmente no hay una correspondencia adecuada en la familia. La perspectiva de la gran mayoría de nuestro público en general, sobre las bajas calificaciones en el aprendizaje de los alumnos, es obligación de los instructores, ya que pocos se empeñan en diseccionar más, considerando el tipo de familia que incorporan nuestros jóvenes, así como el desarrollo social y social que tienen sus padres.

La referencia a la familia es ineludible a la hora de aludir a los elementos que inciden en el progreso escolar de los alumnos en lo que respecta a la formación, ya que un entorno aplica efectos sólidos e incesantes en el alumno y en su interacción de aprendizaje, sobre todo hasta una edad determinada.

Varios investigadores, como Fuhrmann y Chadwick (2015), consideran que la base familiar en correspondencia es el determinante singular de mayor importancia y peso en el sistema de aprendizaje que realiza el alumno.

Esto, que en su mayor parte nos parece tan claro, pasa regularmente desapercibido en las investigaciones alusivas a la escolarización formal. Gran parte de las investigaciones realizadas en el ámbito escolar se limitan a considerar a la familia como una variable de partida subyacente, que moldea el perfeccionamiento de determinadas ocasiones, pero no son muchas las que la revisan en su aspecto comunicacional, procesual y actitudinal, deteniéndose a diseccionar cómo viven las familias la peculiaridad de la formación adecuada de sus hijos.

1.2. Delimitación de la investigación

Con todo esto concluimos que resulta interesante realizar el trabajo de investigación que lleva por título: “LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 “PAMPA TIGRE” PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2020”; que se ejecuta teniendo como protagonistas a los docentes y estudiantes previamente elegidos mediante la muestra no probabilística; geográficamente se ubica la investigación en EL Centro Poblado Pampa Tigre, distrito de Perené, provincia de Chanchamayo y Región Junín; ello nos permitirá caracterizar el objeto de estudio desde una perspectiva científica, tecnológica y educativa.

Delimitación espacial

Se seleccionará la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre” del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo, región Junín.

Delimitación temporal

La presente investigación se ejecutará en el año escolar 2020.

Delimitación conceptual

Dentro del estudio propuesto se trata de delimitar de forma conceptual en las variables de estudio – objeto de estudio – tratando de determinar objetivamente su determinación conceptual dentro del contexto geográfico local, para que luego se pueda realizar un estudio comparativo de la realidad social.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La justificación del presente trabajo de investigación se plasma teniendo en cuenta aspectos teóricos, prácticos y metodológicos que involucran al tratamiento del fenómeno de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en teorías de investigación sobre de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando la validez de la variable que se estudia.

Justificación practica

A pesar de que en nuestro entorno la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes no ha sido estudiado como tal, este tema también viene preocupando al sector educación, al magisterio peruano en general y por ende al magisterio de la provincia de Chanchamayo, puesto que la educación debe enfrentar este fenómeno, ya que tiene como misión trabajar con adolescentes en formación y asumir el compromiso con nuevas generaciones y también, porque cuenta con condiciones favorables para ello.

Justificación metodológica

No se conoce de investigaciones serias y sistematizadas sobre este fenómeno en el distrito de Perene, Tampoco en la provincia de Chanchamayo, por lo que se propone el siguiente trabajo de investigación en el que se utiliza la investigación

descriptiva- explicativa con el diseño descriptivo - correlacional, cuyo método, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean en la investigación, van a demostrar su validez y confiabilidad, y podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación, esperando que contribuya al mejor conocimiento y tratamiento educativo por las serias implicancias que el fenómeno la comunicación de la familia y de la participación en el aprendizaje de los estudiantes, trae consigo en la vida escolar de los estudiantes y contrastar los resultados con investigaciones realizadas en otros contextos.

1.6. Limitaciones de la investigación

En la realización del presente proyecto de investigación, se presentaran algunos elementos que fueron limitantes de la misma, considerando entre ellas que la Institución Educativa, está regida por normas y reglamentos internos que impiden una oportuna visita preliminar con fines de investigación por no contar con convenios con la UNDAC, así como el tiempo limitado de los estudiantes y docentes para brindar información, pero, sin embargo, estas limitaciones no fueron obstáculo para proponer nuestro proyecto, más aún se convirtieron en retos a superar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el desarrollo de nuestra investigación nos encontramos con muchas dificultades, especialmente con la falta de trabajos que tengan relación con nuestro tema a investigar, entre las tesis encontradas la que más relación tiene con nuestro trabajo es:

Antecedentes locales

FLORES BARRÓN, Rocío “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN DE LOS PADRES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 31775 “ALMIRANTE GRAU DEL DISTRITO DE YANACANCHA” UNDAC, Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación primaria en el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo - correlacional, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

La mayoría de los estudiantes de un 8.4% (191) provienen de una estructura de los padres nuclear, en segundo lugar, se ubica el 19.6% (47) los que provienen de una estructura familiar de un solo progenitor.

El grado cultural de los padres de familia de la I.E. Almirante Grau en 45.8% (110) son de grado superior, el 37.5% (90) tienen grado cultural secundaria completa, el 14.5% (35) tienen un grado de cultura primaria completa y el 6.21% (15) tienen un grado de cultura ninguna mencionada.

Antecedentes nacionales

LOZANO SÁNCHEZ, Zelmira Beatriz ***“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN DE CHICLAYO”***. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título en Psicología. En el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- A pesar de que no existe marcada diferencia entre rendimiento académico y la edad en los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, los de mayor edad presentan ligeramente mejor rendimiento.
- Los alumnos de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo que viven con su padre y madrastra presentan mejor rendimiento académico que aquellos que viven con madre, parientes y otras personas.

CARMONA ALFARO, Carmen: “INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6 TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E VIRGEN DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN DEL CALLAO EN EL 2007”, en el proceso de investigación, la mencionada autora empleo el método descriptivo, porque describe las características y factores del título en referencia.

Las conclusiones sustanciales al que arribo fueron:

- El funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao.
- El funcionamiento familiar de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E Virgen de la Inmaculada Concepción del Callao en la dimensión cohesión se ubica predominantemente en la tipología separada y conectada

Antecedentes internacionales

DÍAZ BARBERO, Lucía: *MEJORANDO LA COMUNICACIÓN FAMILIAR DISMINUYENDO LOS CONFLICTOS*. Universidad de Málaga-España. Tesis para optar el Título en Educación. (2016). En el que llega a la conclusión:

- Empezar este tipo de trabajos cuesta mucha inversión tanto emocional como económica, pero insistiendo con mucha vocación se logra en un bajo porcentaje disminuir los conflictos en parejas jóvenes. Es preciso invertir en materiales de intervención porque sin ellos no se puede trabajar.

2.2. Bases teóricas - científicas

La familia

Concepto

La idea de familia cuyos componentes son orgánicos, mentales y sociales, la caracteriza como una reunión inmutable a diferentes encuentros; su disposición, su diseño, sus aspectos, sus entornos cotidianos y sus requerimientos, sus relaciones entre sus individuos y sus relaciones con el cuerpo social en general, y sus capacidades fluctúan con la realidad respecto a los marcos de órdenes sociales y tipos de desarrollo, sus entornos cotidianos y sus requerimientos, sus relaciones entre sus individuos y sus relaciones con el cuerpo social en general, y sus capacidades fluctúan con la realidad respecto a los marcos de órdenes sociales y tipos de avance humano (Cubero, 2007).

Desde un siglo antes, con una aceleración en los últimos 25 años, la familia ha ido cambiando sus planes y límites; estos movimientos se dan en todos los órdenes sociales contemporáneos, con contrastes y agujeros irrefutables, pero también con afinidades ordinarias, sea cual sea el tipo de avance humano, el nivel de cultura y los marcos políticos y monetarios (Cubero, 2007).

Desde hace un siglo, con un aumento de la velocidad de desarrollo en el último cuarto de siglo, la familia ha estado experimentando una transformación en sus diseños y capacidades; estas progresiones se ven en todos los órdenes sociales contemporáneos, con contrastes y agujeros irrefutables, pero además con afinidades normales, sea cual sea el tipo de civilización, el grado de cultura y los sistemas políticos y financieros.

La composición de la familia

Sobre esta temática trata el estudioso Musitu (2010):

Según las relaciones de parentesco

La reunión familiar se puede concentrar teniendo en cuenta su pieza, que, por lo tanto, se basa en las conexiones actuales entre los individuos de la reunión, el tamaño de la reunión, y la solidaridad o la mayoría de las parejas que estructuran cada uno de los compañeros.

La caracterización más popular de la familia es la que la separa como atómica o ampliada. La unidad familiar está formada únicamente por dos o tres compañeros y sus hijos, ya sean normales o asumidos. En contraposición a esta idea está la familia más distante, que en general alude a la presencia de tres edades que viven respectivamente bajo un techo similar, a pesar de que adicionalmente llamada ampliada, la reunión atómica obliga a un conjunto que igualmente puede ser garantía.

Estos dos tipos de familia coinciden en la realidad peruana con una potencia de la estructura atómica. En las regiones metropolitanas, la cantidad de unidades familiares es el doble de la de las familias más distantes, y en las regiones rústicas es varias veces la de las familias más distantes.

Tanto en las familias atómicas como en las más distantes, puede faltar uno de los miembros de la pareja, formando lo que se conoce como familia inadecuada. Esta ausencia puede deberse a la muerte, la separación, la partición o, esencialmente, la renuncia.

La extensión de las familias inadecuadas es una cuarta parte de cada familia peruana. Es fundamental tener en cuenta que la carencia de una parte fundamental infiere diferentes insuficiencias o ausencia de figuras importantes en la ejecución integral de actividades cruciales para el grupo familiar.

Según el tamaño de grupo

Según el tamaño de la reunión, las familias son delegadas pequeñas o grandes, contingentes fundamentalmente a la cantidad de niños que viven respectivamente en el grupo familiar. La idea alusiva al tamaño del grupo familiar ha sido comúnmente confundida con la de su condición de larga o atómica. Hay que explicar que una familia más lejana puede ser enorme por la presencia de innumerables hijos.

Habitualmente, las familias, ya sean atómicas o ampliadas, eran enormes. La presencia innegablemente enorme de la familia pequeña es un nuevo giro de los acontecimientos.

La innegable enorme presencia de la pequeña familia es una nueva verdad, podemos expresar que de los últimos dos años. Su aparición es más destacada en las regiones metropolitanas que en las rústicas; y, dentro del clima metropolitano, es más regular en las zonas céntricas conocidas que en las famosas. En su mayor parte, la verdad de la pequeña familia está relacionada con mejores estados financieros del grupo familiar. Merece la pena considerar, en cualquier caso, que la familia pequeña, con pocos hijos, presenta en su mayoría tipos de relación menos conflictivos y tiranos.

Como resultado, también presenta una solidez conyugal más destacada y una mejora agradable de los niños.

Según la pluralidad de las parejas

Al manejar el grupo familiar, hemos aludido a la presencia de la pareja y de los jóvenes multiplicados por dicha pareja.

La verdad encontrada en diferentes órdenes sociales y sociedades ha impulsado una agrupación más de familias, según la singularidad o la mayoría de las

parejas. Suponiendo que cada uno de los compañeros mantenga una relación de pareja solitaria, tenemos una familia monógama; pero en el caso de que uno de ellos forme pareja con al menos dos personas, tenemos una familia polígama. Este último tipo de familia presenta, por tanto, una doble metodología: en el caso de que sea la asociación de un hombre con unas cuantas damas, se trata de una familia polígama; y suponiendo que sea, al revés, la asociación de una dama con unos cuantos cónyuges, la familia es poliándrica.

La estructura familiar monógama es la más continua en los diferentes órdenes sociales. Se relaciona con la extensión equivalente de chicos y hembras que el instinto humano presenta en todas las masas terrestres. En general, en todos los órdenes sociales hay cantidades equivalentes de hombres y mujeres.

Los grupos de personas y los órdenes sociales, que esperan y apoyan cualquiera de los dos tipos de relación polígama, rara vez reconocen ambos simultáneamente. Por otra parte, en los órdenes sociales polígamos la mayor parte extraordinaria de su población de escasos recursos monetarios es monógama; existiendo simultáneamente, una extensión crítica de solteros.

En correspondencia con la presencia de la monogamia como el principal tipo de familia reconocido por la cultura occidental, se creó hace poco tiempo una hipótesis transformadora que intentaba aplicar la normativa que administra el avance orgánico a una peculiaridad social.

Según esta hipótesis, al principio de la humanidad nunca pudo haber existido el grupo familiar, ni relaciones sexuales estables; en igualdad de condiciones, se supone la presencia de una discriminación total. El avance monetario, social y societario, habría permitido más tarde la presencia de marcos familiares poliándricos;

que, así, habrían dado paso a la familia poligínica, con la presencia de la sociedad centrada en el hombre; para al final aparecer la monogamia, como tipo predominante de desarrollo social.

Sin embargo, investigaciones lógicas posteriores, centradas en el patrón de existencia de dos tipos de humanoides, observaron que los gibones se aparean de forma monógama, manteniendo esta asociación durante su ciclo vital para el aseguramiento de su posteridad.

Los gibones se aparean de forma monógama, manteniendo esta asociación durante su ciclo vital para el aseguramiento de su posteridad.

En el Perú, el principal tipo de asociación íntima que se percibe por reglamento es la monogamia; sin embargo, existen algunos clanes en nuestro distrito amazónico que entrenan la poligamia.

En tiempos de los incas, los individuos eran monógamos y como indica esta práctica, la población obrera andina sigue notando la monogamia en sus tradiciones. Un examen cauteloso de la información de evaluación nos permite inspeccionar la manera en que la monogamia es ensayada por todo el populacho peruano. Esta tasa a nivel público es mucho más elevada para la zona norte de la nación, que, por otra parte, según los datos de los tributos de sus ocupantes, introduciría un alto grado de tipos de asociación poligínicos.

Aceptamos, de este modo, que hay aproximadamente un 15% de familias en las que el cónyuge convive con dos esposas simultáneamente, a pesar de que no vivan bajo un mismo techo o estructuren una unidad monetaria solitaria.

La familia como grupo

La familia es una agrupación cuya naturaleza inmutable proviene de las necesidades de su gente y del clima cercano del que forma parte.

Es una reunión fundamental, en la que sus integrantes se mantienen con asociaciones "ojo a ojo" y están unidos por lazos energéticos. Se diferencia de otros acontecimientos sociales fundamentales en que el motivo de su relación es natural.

El motivo de su relación es de tipo natural: filiación sexual o relación consanguínea.

El elemento primordial de la familia es su amplitud. Es una reunión inconfundible, en equilibrio equivalente, de órdenes sociales fluctuantes, en todo el mundo real. Esta personificación resumida de la familia descansa en las condiciones novedosas de la posibilidad de la persona.

El individuo es lo particular que, al carecer de impulso, necesita un largo aprendizaje. El sustituto humano es el animal más frágil, sin ningún atisbo de obstrucción libre hasta los 5 o 6 años; necesita a sus padres para seguir vivo y aprender. Por otra parte, la motivación sexual, socialmente modificada, atrae al macho y a la hembra para formar una pareja, cuya solidez es imprescindible para asegurar cualquier tipo de familia futura. Además, el hombre es del tipo psicosomático, individuos que apoyan la idea incesante de las asociaciones entre los individuos de la familia.

La conexión cercana y duradera entre las personas de la familia requiere un alojamiento privado conjunto y un fuerte esfuerzo coordinado relacionado con el dinero, enmarcando en consecuencia una unidad de inicio.

La familia como institución

El grupo familiar, al igual que cualquier reunión humana, es también una fundación. En otras palabras, las conexiones entre los individuos de la agrupación no se producen al azar y por razones arbitrarias, sino que están gestionadas por la forma de vida del área local, de la que la agrupación familiar es una sección.

Las normas o reglas que administran la manera de comportarse que los individuos deben ver en sus relaciones compartidas son tan exactas y duraderas que establecen una base. Los grupos de personas u órdenes sociales que han registrado como una copia dura han vertido a los padres en la ley las normas súper institucionales que supervisan la existencia del grupo familiar.

Las normas administran tanto las relaciones que se establecen a nivel de la pareja, desde su constitución hasta su desintegración, como las que se establecen entre tutores e hijos desde el momento en que la pareja satisface su capacidad de concepción. Del mismo modo, existen reglas sobre los vínculos entre los parientes y entre los diferentes individuos que están unidos por lazos de relación familiar.

Las principales reglas existentes en nuestra circunstancia actual son las que gestionan el matrimonio, fundamento con el que se establece la pareja, y la separación, abrogación o división, que cierran la asociación íntima cuando existe una relación conflictiva que resulta difícil de abordar. Por regla general, el fallecimiento de uno de los miembros de la pareja pone fin a la relación conyugal. Existen además normas comparativas con las obligaciones y privilegios que los convivientes se aseguran entre sí, tanto por la parte del cumplimiento de sus necesidades afectivas y sexuales compartidas, como por la parte de la participación financiera a la que se someten, para cumplir con sus propios medios, así como con los de los hijos que multiplican.

La norma esencial que sustenta el vínculo entre tutores e hijos es la de la tutela o potestad que necesitan los tutores para solicitar la consideración y aquiescencia de sus hijos, pero que, simultáneamente, les obliga a tratar con ellos y a satisfacer todas sus necesidades. El reconocimiento de la filiación inicia legítimamente la patria potestad. En correspondencia, los jóvenes también se ajustan a una progresión de reglas en su relación con sus padres.

Tipos de familia

Los tipos de familias pueden ser clasificados en función de su estructura y la dinámica familiar, según Guerra (2003).

Por su estructura

Según las investigaciones revisadas las familias pueden clasificarse en:

- Familia nuclear. - Está formado por una pareja sin hijos o con jóvenes solteros. El joven debe ser de uno de ellos, de ambos o haber sido abrazado, en él no hay familiares y los convivientes pasan de las casas paternas a conformar su propio hogar. Permite un proceso de convivencia más sencillo y exitoso en los jóvenes, manteniéndose alejado de los impactos de los abuelos o personas cercanas a la familia que podrían contorsionar el sentimiento genuino del desarrollo del niño, ya que de vez en cuando incrustan diseños convencionales de la infancia que no son según la verdad donde residen.

La unidad familiar es la mejor familia, en vista de que en esta familia los individuos pueden crecer vitalmente, anima a la persona a trabajar y buscar su propio alimento.

Anima a la persona a trabajar y buscar su propio alimento, alejándose de la dependencia, estableciendo el modelo de familia que debe enmarcarse y mantenerse.

- Familia extendida. - Se enmarca dentro del hogar paterno (de uno u otro compañero de vida); es decir, contiene un grupo de familias, conectadas entre sí. Por ejemplo: los hijos se casan y se quedan con sus padres. Esto ocurre a menudo en nuestro entorno social por razones económicas (bajos salarios de la pareja), falta de alojamiento o problemas para encontrar trabajo.

Este tipo de familia presenta problemas de socialización e instrucción del niño, ya que, por un lado están los tutores y por otro los abuelos, que pueden inmiscuirse en la forma de comportarse de los nietos, provocando sensaciones de desconcierto en el niño por no saber cuál de los principios debe seguir. En general, se trata de tres edades: abuelos, tutores y nietos.

- Familia incompleta. - Una familia en la que uno de los tutores está ausente, por fallecimiento, separación o abandono. Para calificar como familia fragmentada, tanto el jefe como la jefa deben vivir con sus hijos. Normalmente, esta familia puede tener varios titulares, el compañero puede volver a casarse o reincorporarse al grupo de inicio.

La ausencia de la amistad y de la seguridad de uno de los tutores es una cuestión difícil para el joven desamparado o abandonado, que experimenta así la depresión y la ausencia de afecto, y en cada progresión experimenta las disuasiones que necesita para sobrevivir o dejarse sobrevivir. El niño depende de la ayuda y la seguridad que le dan los tutores para saber cómo sobrevivir y adaptarse a los momentos difíciles de la vida cotidiana.

Cuando los tutores se separan, los jóvenes pasan a ser propiedad de uno de los dos padres. En otros casos, los hijos se dividen, quedando uno de ellos con el padre y el otro con la madre. Esto puede hacer que los niños pierdan el amor por el otro progenitor, induciendo a la indisciplina, la pérdida de afecto y la aquiescencia a los tutores.

Cada vez que uno de los tutores se marcha de casa, sea cual sea el motivo, se produce un ajuste de la familia. En las circunstancias actuales, a menudo la madre se queda con los niños. Las circunstancias actuales crean problemas económicos, por lo que la madre sale a trabajar, dejando a los niños abandonados, sin ayuda y sin control; estos jóvenes viven la infancia en el camino.

- Familia mixta. - Es donde viven familias de tercer y cuarto grado (tíos, primos, sobrinos). Es un grupo muy amplio de familia que vienen de provincias y se quedan a estudiar o trabajar.
- Familia compuesta. - Comprende a la familia nuclear o extendida que se compone de una u otras personas que no tienen parentesco con el jefe de familia, por ejemplo: pensionistas.
- Familia uniparental. - Son personas que viven solas, que pueden vivir en una vivienda o compartida con otras personas, sin compartir presupuesto común con ellos.

Por su dinámica

Referida al comportamiento y las actitudes que asumen los padres frente a sus parejas y a sus hijos, está compuesto por:

- ***Familia autoritaria***

Presenta las siguientes características: La comunicación es de tipo vertical.

No hay diálogo.

- El padre es la máxima autoridad.
- El padre somete a la madre e hijos mediante amenazas y/o castigos físicos.
- El padre exige ser atendido y obedecido por la madre y los hijos.
- El padre no colabora con la mujer en los quehaceres domésticos.
- El padre constantemente fiscaliza la acción de los demás.
- El padre considera que lo que es bueno para él, es bueno para los demás por lo que toma decisiones sin consultar a nadie.
- El padre es percibido por los hijos como el ogro del hogar.
- Hay sumisión por parte de la mujer.
- Limita la expresión de sentimientos y necesidades de la esposa y los hijos.
- Los hijos crecen recelosos, irracionales, sumisos, temerosos, poco creativos, agresivos y nerviosos.
- El rol autoritario también puede ser asumido por la mujer.

- ***Familia democrática***

Presenta las siguientes características:

- La comunicación es de tipo horizontal.
- Ambos padres trabajan bajo objetivos comunes.
- La pareja se reconoce como iguales en derechos y obligaciones. La toma de decisiones y la disciplina son resultado de un acuerdo entre ambos padres.
- Hay confianza entre marido y mujer; y también con los hijos.
- Toda actividad es planificada y organizada por toda la familia.

- Hay aceptación de la igualdad entre los sexos.
- Buena complementariedad de roles en los miembros que satisface a la familia.
- Se educa a los hijos en base al afecto, el respeto mutuo y el diálogo.
- Los padres son altamente reforzantes, evitan el castigo físico y si lo aplican lo hacen para corregir mas no para someter.
- Los padres son críticos, plantean alternativas.
- Es el tipo ideal de organización familiar. Los niños tienden a convertirse en adultos mentalmente sanos, serán buenos padres, trabajadores, compañeros y buenos ciudadanos.

- ***Familia complaciente***

Presenta las siguientes características:

- La comunicación es de tipo horizontal y/o vertical.
- Ambos padres son autoritarios o democráticos de acuerdo a sus intereses.
- Los padres actúan de acuerdo a su estado de ánimo, pueden ser muy castigadores o muy permisivos.
- Constantemente, los padres se desautorizan entre ellos.

No hay criterios de crianza, cada uno aplica en forma independiente los permisos y castigos.

- Los padres tratan de ganarse el afecto de sus hijos mediante situaciones superfluas.
- El tiempo de permanencia de los padres con los hijos se acorta cada vez más.

En los hijos, los problemas de aprendizaje y de conducta se hacen cada vez más notorios, y si no los presentan tienen más predisposición a sufrirlos.

Otras clasificaciones

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- *Familia nuclear, integrada por padres e hijos.*
- *Familia uniparental o monoparental, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.*
- *Familias polígamas, e las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.*
- *Familias compuestas, que habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.*
- *Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.*
- *Familia reorganizada, que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.*
- *Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.*
- *Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.*
- *Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.*

- Como existen varias clasificaciones sobre familia, pero para efectos del presente trabajo se ajusta mejor la taxonomía de Capa (En prensa) quien señala la existencia de tres tipos:
- Familia monoparental: Aquella en la cual está constituida por un solo padre y hermanos. En nuestro país, su cultura o idiosincrasia, generalmente la madre es quien se encarga de la alimentación y educación de los hijos.
- Familia biparental: Constituida por ambos progenitores quienes juntos comparten la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos.
- Familia extensa: El infante interactúa en el hogar con ambos padres, también con hermanos, abuelos e incluso tíos.

Funciones de la familia

La familia es la principal responsable de la consideración y la seguridad de los jóvenes desde las primeras etapas hasta la juventud. La familia tiene la obligación de comunicar los valores, las normas y la cultura para que su carácter pueda crearse y ajustarse idealmente a la sociedad.

Del examen auditado por Larrabe (2012), obviamente las obligaciones de la familia son la generación, la seguridad, el cuidado de los jóvenes, la socialización, la formación y el cumplimiento de todas sus necesidades naturales, sociales y sociales.

Las capacidades propias de la familia, aunque no sean selectivas, son las que acompañan

Función reguladora de la reproducción

La asociación sexual de la pareja, en la familia, tiene como motivación la multiplicación de la especie humana. La multiplicación es en gran medida

inseparable de la familia, en cualquier caso, cuando se da la situación de que engendrar un hijo no hace que los lazos familiares, como cuando un hombre en una relación sexual incidental con un no, su cómplice dama, y ella imagina un niño, no habrá comúnmente relación padre-hijo, por lo que no hará una familia, sin embargo, con la madre habrá una relación con el niño y van a hacer una familia.

La multiplicación, en lugar de ser un componente de la familia actual, se convierte para esta situación en la fuente de la familia.

Función económica de la familia

Esta función, presenta un doble aspecto:

Como unidad creadora de mano de obra y productos, donde puede haber multitud de variaciones en los tipos de familia y en una familia nuclear similar, en las distintas etapas por las que crea, sus individuos pueden ser trabajadores en la empresa privada y producir mano de obra y productos o pueden trabajar fuera de la asociación familiar para añadir al compromiso monetario de la mano de obra y productos de la familia.

Como unidad de utilización, para el cumplimiento de las necesidades materiales de la familia, por ejemplo, la alimentación, el vestido, el alojamiento, el bienestar, que se da dentro de la estancia familiar, y además la utilización fuera del hogar como en las tintorerías, cafés, sanatorios, posadas, etc.

La familia, considerada como una unidad financiera de creación y utilización de mano de obra y productos, era más normal antes, y es ahora más normal en las regiones del campo que en la ciudad.

En el clima metropolitano, la familia con la remuneración agregada de sus individuos está desapareciendo, debido a que sus individuos son a partir de ahora

independientes, y se vuelven libres, hasta cierto punto financieramente, y el patrimonio familiar se entrega al patrimonio individual desglosado, incluso el de los compañeros cuando ambos trabajan.

Función educativa y socializadora

Es dentro del núcleo familiar donde se obtienen las normas morales fundamentales de dirección, formación y cultura, donde se forja la personalidad de los jóvenes y adolescentes, por lo que quizá lo pretendido por la familia en la capacidad instructiva y de convivencia de sus individuos es de suma importancia, para llevarlos a un curso decente. Por eso la obligación de los tutores para con sus hijos en línea es problemática y enorme, ya que los niños son normalmente dirigidos por la forma de comportarse de sus padres.

Diversos establecimientos ajenos al entorno familiar contribuyen a la formación y socialización de los menores de una familia, por ejemplo, las guarderías y las escuelas, pero su labor, aunque importante, es auxiliar, ya que las bases de cualquier escolarización integral provienen de la familia, por lo que la capacidad de instrucción y convivencia de la familia es determinante para la formación del hombre.

Función afectiva

Es dentro del núcleo familiar donde se obtienen las normas morales centrales de porte, arreglo y cultura, donde se forma el carácter de los jóvenes y adolescentes, por lo que tal vez lo que planea la familia en el límite de iluminación y conjunción de su gente es de vital importancia, para llevarlos a un rumbo justo. Para ello, el compromiso de los vigilantes con sus hijos en línea es problemático y colosal, ya que los niños suelen ser coordinados por la forma de actuar de sus padres.

Diferentes fundaciones ajenas al clima familiar se suman a la ordenación y socialización de los menores de una familia, por ejemplo, las guarderías y las escuelas, sin embargo, su labor, aunque significativa, es coadyuvante, ya que los fundamentos de cualquier tutela indispensable provienen de la familia, por lo que la capacidad de orientación y conjunción de la familia es definitiva para el desarrollo del hombre.

Por su parte, Stout, (2000), trae a colación que el hogar asume dos partes: la de un oficio que caracteriza el estatus, y la de un oficio que caracteriza la perspicacia. En el caso principal, el hogar reconoce el estatus del niño en la opinión pública y el trabajo que debe desempeñar para mantenerse en ese estatus, o tal vez para alejarse de él, ya que la familia le obliga a ello. En el caso posterior, la familia podría instruir en las tradiciones y normas de la sociedad y de su propio lugar en el ámbito público, ya sea discutiendo las creencias, relatando historias familiares o cumpliendo y creando asociaciones con los miembros de la familia.

En todo esto, el joven se incorpora como individuo de un procedimiento con familia nuclear. Su participación en la familia da a la persona en cuestión un manantial de orgullo individual en una empresa continua de la que forma parte. Esto hace que el niño tenga la sensación de tener un lugar, reconocimiento y seguridad. En general, verá a su familia como una unidad importante e inteligible

Rendimiento académico

Concepto

La ejecución escolar se considera como el grado de información mostrado en un espacio o materia contrastado con el estándar (edad y nivel académico). De este

modo, dicha ejecución no es inseparable de la capacidad mental, las aptitudes o las habilidades.

En la mayor parte de los escritos sobre el rendimiento escolar se revisan las variables relacionadas con la decepción escolar; en cualquier caso, estos elementos equivalentes son además útiles para el rendimiento escolar. Existe un acuerdo en que la lista de razones para el fracaso escolar o el rendimiento escolar es amplia, yendo desde lo individual hasta lo sociocultural, con una combinación de elementos individuales y sociales en la mayoría de los casos (Castejón y Pérez, 2006).

Factores sociales y culturales

(No se fija en la paga de la familia, la tutoría de la madre y el padre, el tipo y la zona de alojamiento) se ha contabilizado como una variable relacionada con la forma en que los estudiantes secundarios soportan la decepción escolar o las calificaciones de refrito. Por ejemplo, Champión (2009), al examinar las prácticas y convicciones sociales en el México metropolitano, escribe sobre la importancia que tienen los elementos sociales y amistosos en la personalidad de las personas, que de vez en cuando consideran que los estudios universitarios son un ejercicio inútil y que los niños y las niñas deben trabajar y ayudar a mantener a la familia.

Factores escolares

El clima escolar ha sido llamado adicionalmente la atención como un elemento que influye en la ejecución escolar de los alumnos; en este clima podemos especificar la organización de la fundación instructiva (sus enfoques, sistemas, etc.) y el personal de la escuela (preparación, responsabilidad, responsabilidad, etc.). No podemos seguir con la posibilidad de que el instructor se limite a enviar información, sino que su trabajo incluya la mejora de límites y habilidades en el alumno, lo que

requiere un trabajo adicional para comprender que el individuo en cuestión instruye para que los alumnos aprendan, no para aprobar.

Es importante abstenerse de la posibilidad de que el educador que bombardea a más alumnos sea más estricto y sepa más; en contra de la norma, su trabajo es que los alumnos aprendan y certifiquen las materias; en consecuencia, su objetivo no es fracasar sino preparar y avanzar en la mejora de los alumnos de los que es responsable.

Rendimiento académico y su problemática

Cominetti y Ruiz (1997) en una revisión denominada "Algunos factores del rendimiento: Expectativas y Género", aluden a que es importante conocer qué factores impactan o dan sentido al grado de dispersión del aprendizaje: "los supuestos para la familia, los instructores y los propios alumnos correspondientes a los logros de aprendizaje son de extraordinario interés ya que descubren el impacto de un conjunto de sesgos, mentalidades y formas de comportamiento que pueden ser útiles o desventajosas en la tarea escolar y sus resultados", en realidad que bien: "la exposición de los alumnos es mejor cuando los educadores expresan que el grado de ejecución y la conducta escolar de la reunión es satisfactoria".

Existe un examen que pretende exponer los registros de calidad y autenticidad de la norma de espectáculo escolar más utilizada: las calificaciones escolares.

En la revisión "investigación de las calificaciones escolares como medida de la ejecución escolar", Pozo (2007) atribuye la importancia del tema a dos razones fundamentales:

- a) Una de las cuestiones sociales, y no sólo escolares, que están implicando a los creadores de estrategias, a los expertos en escolarización, a los tutores de los

alumnos y a los habitantes en general, es la consecución de un sistema escolar exitoso y competente que proporcione a los alumnos la mejor estructura para fomentar su verdadera capacidad.

- b) Por otra parte, el signo del grado de instrucción procurado, en este estado y en las naciones generalmente creadas y emergentes, ha sido, sigue siendo y seguirá siendo presumiblemente las calificaciones escolares. Por lo tanto, éstas son una impresión de las evaluaciones, así como de las pruebas en las que el alumno necesita exhibir su conocimiento en las diversas regiones o materias, que el marco considera vitales y adecuadas para su mejora como ciudadano funcional.

Por otra parte, Adell (2012) en su examen sobre "Indicadores de Rendimiento Académico" infiere que la variable psico-instructiva que tiene más peso en el pronóstico de la ejecución escolar es el conocimiento y de esta manera, parece sensato utilizar instrumentos de evaluación normalizados (tests) para reconocer a los potenciales grupos en peligro de decepción escolar.

En este sentido, al referirse a la variable conocimiento correspondiente a la ejecución escolar, vale la pena centrarse en un nuevo informe de Pizarro y Crespo (2000) sobre diversas evaluaciones y realización escolar, donde así lo expresan: el conocimiento humano no es ciertamente una realidad efectivamente reconocible, es un constructo utilizado para calibrar, dar sentido o evaluar algunos contrastes sociales entre individuos, victorias, decepciones escolares, enfoques de conexión con otros, proyecciones de proyectos de vida, mejora de habilidades, calificaciones instructivas, secuelas de pruebas mentales, etc. Los investigadores no han tenido la opción de decidir a qué llamar forma de comportamiento astuto.

Es esencial pensar en diferentes tipos de factores, aparte de las notas y el grado de perspicacia de los alumnos, que evidentemente afectan a la ejecución escolar y en los que merece la pena centrarse. Al examinar las aportaciones de la escuela en la formación opcional y su impacto en la ejecución escolar de los alumnos, esto es lo que los investigadores plantean como hipótesis: la abundancia de la circunstancia única del alumno (estimada como nivel financiero) afecta decididamente a la exposición escolar del alumno. Este resultado afirma que la abundancia socio-social de la situación única (asociada con el nivel financiero, pero no restringida a él) afecta enfáticamente a la ejecución escolar de los estudiantes de secundaria. Esto pone de manifiesto la importancia de la responsabilidad dividida entre la familia, el área local y la escuela en la interacción instructiva.

Las competencias sociales y el rendimiento académico

Al referirse a la formación, hay que aludir fundamentalmente al elemento instructivo y a los diversos componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje educativo, como los alumnos, la familia y el clima social que los rodea. Como indica Frank (2001), la escuela proporciona a los alumnos la increíble oportunidad de conseguir estrategias, información, perspectivas y propensiones que promuevan la utilización más extrema de sus capacidades y contribuyan a eliminar los impactos destructivos de un clima familiar y social horrible.

Familia y rendimiento escolar inadecuado

La falta de ejecución escolar es el retraso académico o escolar que presentan los niños. Los retrasos escolares agrupan a los niños con diversas inadaptaciones escolares. Estas desadaptaciones son más evidentes en la reiteración del curso escolar en un par de años continuos y en las bajas calificaciones.

Según Cubero (2007), las dificultades de aprendizaje desde el punto de vista de la inteligencia tienen innumerables factores, tanto inherentes como ajenos, y para su revisión es importante considerar las cualidades orgánicas y mentales del alumno, así como la retribución positiva o negativa que pueda crear el clima en el que se desenvuelve el joven: social, socio-familiar y académico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- a) El retardo mental.
- b) Condiciones físicas deficientes.
- c) Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

El obstáculo mental y la cuestión mental (trastorno de hiperactividad por déficit de atención, tipo trascendente hiperactivo imprudente, tipo abrumador de escasez de consideración, tipo unido) podrían unirse y establecer auténticos casos de inadaptación. La capacidad intelectual subóptima es igualmente la razón de una deficiencia crítica en su forma versátil de comportarse en la escuela normal, cuyos proyectos están coordinados para una capacidad mental considerada conceptualmente como normal.

Los estados inadecuados del ser pueden aparecer por herencia, alguna modificación cromosómica, enfermedad clínica adquirida en etapas tempranas y

adolescencia de variada causa y tipo, deficiencia tangible, incapacidad o deformidades reales.

Las luchas místicas producen problemas mentales y, en consecuencia, modificaciones sociales y de variación (baja resiliencia a la insatisfacción, explosiones entusiastas, tiranía, determinación, énfasis extremo e incesante en el cumplimiento de sus solicitudes, labilidad pasional, inquietud, disforia, rechazo por parte de los amigos y baja confianza) y conducen a una escasez o deficiencia en la capacidad de adaptación a la escuela, apareciendo una ejecución escolar subóptima (Checa, 2013).

Esta condición neurótica es traída al mundo de una progresión de encuentros, es, por lo tanto, el producto de circunstancias externas; sin embargo, la actividad de estos factores preestablecidos ha llegado a causar una condición inusual de dinamismo clarividente, así, los encuentros absorbidos por el niño, se han convertido en pieza de él.

Independientemente de su inicio externo, en este momento, son propios del joven y deciden su forma inadaptada de comportarse. Los encuentros anteriores se han consolidado en el centro del carácter del joven y, en consecuencia, se han convertido en componentes naturales, que moldean su forma de comportarse y provocan su inadaptación en la escuela.

Los factores externos o exógenos en la ejecución escolar deficiente son generalmente individuos, cosas y poderes, de solicitud material y de otro mundo, que existen alrededor del joven, y que se suman para enmarcar su carácter e inspirar su manera de comportarse, juntos esto da forma a su circunstancia actual. El clima es el lugar topográfico donde reside; su familia y cada uno de sus individuos; los

sentimientos, los sentimientos y la forma de comportarse que ven entre ellos y hacia él; la casa y el local donde reside; las ocasiones que presencia; los alimentos que come; los servicios médicos que recibe; la escuela a la que asiste; la carretera donde juega; el estudio donde trabaja; sus colegas, sus instructores, sus seres queridos. Esta multitud de componentes, existentes fuera de él, le impactan de mil maneras y en cada progresión, aplican actividad sobre su acción, la disposición de sus sentimientos y su personalidad, y contribuyen en definitiva a estructurar su carácter.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- a) El ambiente familiar.
- b) El ambiente escolar.
- c) El ambiente social.

El clima familiar establece una figura social de significación sobrenatural la vida del joven, tanto según la perspectiva de su ser social como de su carácter. La significación sobrenatural de la familia proviene de sus capacidades orgánicas y, además, de sus elementos de desarrollo del carácter social e individual. Como organización orgánica, la familia completa la instancia de la especie, no sólo en el sentido de la duplicación material de las personas, sino además en la medida en que controla los compromisos de la pareja de ancestros con los jóvenes y de esta manera garantiza su perduración.

Como establecimiento de desarrollo del carácter social e individual, la familia asume una parte de importancia temprana en el arreglo de la persona individual y el avance de la socialización. En el pecho de ella estructuran sus propensiones para la conjunción las nuevas edades. Además, en lo que se refiere al individuo, una gran parte de la sustancia entusiasta y de los ejercicios que dan tono y matiz al directo

individual, está impregnada en lo subliminal del sujeto por el clima familiar en la época de la existencia de la versatilidad más prominente y de la perspicacia básica más modesta, conformando una de las modalidades más constantes del carácter.

El enfoque del ser, las normas y los sentimientos individuales, las valoraciones y las mentalidades reflejan en gran medida, con sutilezas individuales, el de los tutores y los familiares más cercanos. La familia es igualmente el vehículo de transmisión del legado social en el ángulo regularizador y administrativo: costumbres, hábitos individuales, sentimientos y desviaciones basadas en lo que se establece y se concede comúnmente como "grande" y socialmente ventajoso.

Sin embargo, el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Guerra (2003)

- a) Conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.
- b) Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las

emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes.

A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.

- c) La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

Existen muchos instrumentos que permiten evaluar a las familias en sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceada se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Las familias de rango medio presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por factores diversos y las familias extremas son caóticas con un funcionamiento menos adecuado.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que, si un gran número de estudiantes se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al estudiante, pues a pesar de haber en las clases gran número de estudiantes cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aun viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Al decir de Alcántara (2013), los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos

pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

2.3. Definición de términos conceptuales

- **PARTICIPACIÓN.** - Acción y efecto de participar, aviso, parte o noticia que se da a alguien.
- **AFECTO.** - Es aquello que está relacionado con el aspecto emocional de las personas.
- **EVALUACIÓN.** - Término elástico que abarca muchas clases de juicios para hacer una valoración o medir algo.
- **APRENDIZAJE.** - Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** - Establecimiento o fundación de carácter educativo a la vez desempeña una función de interés público, especialmente benéfico de enseñanza aprendizaje en la sociedad. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad. Instrucción, educación, enseñanza.
- **TEST.** - Utiliza en otras lenguas como palabra técnica de la psicología en un sentido que significa prueba o ensayo.
- **PROBLEMA.** - Cuestión que se trata de resolver por medio de procedimientos científicos: un problema de familia.
- **VIOLENCIA.** - Fuerza intensa, impetuosa, la violencia del viento, de las pasiones. Abuso de fuerza, coacción ejercida sobre una persona para obtener poder equivocadamente.

- **CARACTERÍSTICAS.** - Cualidades peculiares que distingue a una cosa, objeto o sujeto en este caso al ambiente familiar.
- **AMBIENTE.** - Entorno que circunda a un objeto o sujeto central, materia de nuestra preocupación como es el caso la familia de los educandos.
- **FAMILIAR.** - Asuntos relacionados a la familia, problemática de carácter positivo o negativo.
- **DINÁMICA FAMILIAR.** - Relacionado al conjunto de comportamientos y actitudes que asumen los padres frente a su pareja y a sus hijos.
- **ESTRUCTURA FAMILIAR.** - Forma de organización en cuanto a los integrantes de la familia, es decir pueden ser familias completas o incompletas, e incluso sus variantes.
- **AMBIENTE FAMILIAR.** - Es el medio donde se procrea y educa a los hijos, tiene que ver con el clima emocional que se ofrece a los integrantes.
- **RELACIÓN.** - Es el vínculo o relación entre dos o más, describe alguna interacción entre las mismas.
- **FAMILIA.** - Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.
- **REPERCUSIÓN.** - Acción de repercutir, Trascender, causar efecto de una cosa en otra.
- **RENDIMIENTO.** - En rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto.

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO.** - Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales y cualitativos en bajo, medio y alto.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

No existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

2.5. Identificación de variables

Variable X

Para Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de supervisión.

Participación de la familia

Variable Y

Según Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de calibración.

Rendimiento académico.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	INDICADORES
1. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA.	<ul style="list-style-type: none">• Economía. (3 ítem)• Educación. (4 ítem)• Afectiva. (3 ítem)
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	<ul style="list-style-type: none">• Conceptual. (3 ítem)• Procedimental. (3 ítem)• Actitudinal. (4 ítem)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación ha sido tipo básica, porque estuvo orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recopilando información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema que se ha investigado.

El fin último u objetivo final ha sido el de reunir toda información necesaria para desarrollar una teoría científica basada en sus principios y leyes y en nuestro caso se han analizado las dos variables.

3.2. Nivel de investigación

Dada la naturaleza de la investigación se consideró el diseño descriptivo – correlacional dado que se pretendió determinar el grado de relación de las variables, asimismo se trató de establecer el grado de significancia de las variables.

3.3. Métodos de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo cuyo propósito fue investigar de manera exploratoria las variables de estudio mediante la observación indirecta a través de un cuestionario de fenómenos o acontecimientos ya ocurridos.

Métodos empíricos: Se utilizó el método descriptivo, con sus procedimientos: Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

Métodos lógicos o teóricos: Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.4. Diseño de investigación

La investigación es de diseño descriptivo - correlacional dado que no solo se pretendió describir a las variables de estudio, sino también establecer el grado de relación de las mismas, a su vez el método no experimental dado que no se modificaron las variables de estudio y no existe el uso de reactivos modificatorios, ni tampoco la interacción de ninguna variable extraña.

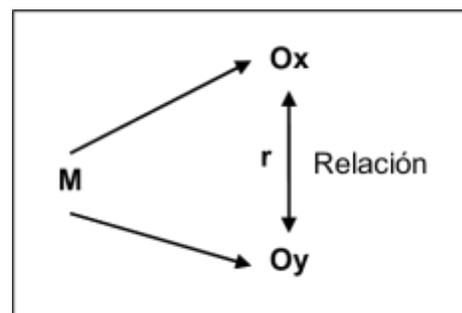
Diseño de descriptivo – correlacional, por lo que mostramos el siguiente esquema:

O_x = Participación de la familia

O_y = Rendimiento académico.

R = Correlación

M = Muestra



3.5. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene – Chanchamayo durante el 2020.

Muestra

La muestra ha sido la no probabilística, de corte intencional, conformado por las secciones: 5to año “A”-“B” y “C”, estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

Tabla 1. Muestra de estudio establecida de 55 estudiantes.

ÍTEM	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1	5TO “A”	21
2	5TO “B”	16
3	5TO “C”	18
TOTAL		55

Nota. Recopilada de las actas del 5to grado durante el 2020.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante el proceso de recolección de datos se ejecutó la aplicación del cuestionario a través de una encuesta con preguntas basadas en relación a las variables de estudio.

Técnicas

Se aplico:

- Análisis de documentos.
- Fichaje.
- Observación.

Instrumentos

Se aplico:

- Cuestionario.
- Ficha de observación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- o Valides del instrumento (VX): Juicio de Expertos (3 expertos):

Tabla 2. Validación de instrumento para la variable X “Participación de la Familia”

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Niels Omar Ramos Guillermo	X		Sin observaciones
Mg. Jhonatan Cosme Torrecilla	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas	X		Sin observaciones

Nota. Se valido el instrumento de investigación de la variable x bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento para la variable X ‘Participación de la Familia’ bajo la Formula del Alfa de Crombach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	10

Nota. Se presenta en la **Tabla 03 ‘Participación de la familia’** aplicando el software estadístico SPSS el cual manifiesta una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach “**BUENA**” por ser 0,852 mayor a (>) 0.5

- o Valides del instrumento (VY): Juicio de Expertos (3 expertos):

Tabla 4. Validación de instrumento para la variable y ‘rendimiento académico’.

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Niels Omar Ramos Guillermo	X		Sin observaciones
Mg. Jhonatan Cosme Torrecilla	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas	X		Sin observaciones

Nota. Se valido el instrumento de investigación de la variable y bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

Tabla 5. Confiabilidad del instrumento para la variable dependiente ‘Rendimiento académico’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	10

Nota. Se presenta en la **Tabla 04 ‘Rendimiento académico’** aplicando el software estadístico SPSS el cual manifiesta una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach “**BUENA**” por ser 0,774 mayor a (>) 0.5

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplico:

- Se aplico de forma sistemática la tabulación y codificación de los datos.

- Para la organización y visualización de los datos de realizo su visualización a través de gráficos, tablas y cuadros estadísticos.
- Para los instrumentos de investigación formulados se ha utilizado el método estadístico en donde:

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico del presente trabajo de investigación desarrollado ha sido elaborado a través del software estadístico SPSS Vr. 26 asimismo apoyado de Microsoft Excel 2019, en donde se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, obteniéndose resultados frecuenciales y porcentuales.

Asimismo, para la prueba de hipótesis se aplicado a la prueba de **Chi cuadrado** dado que las dos variables son nominales, y la formula fue la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En un primer instante, se inició con la premisa que no son objetos de estudio, caso contrario se parte de la idea de que son sujetos de transformación social, por lo que se respeta su libertad, dignidad y confidencia al momento de desarrollar el trabajo de investigación en la I. E, a su vez se ha partido de la consideración de se debe solicitar el consentimiento informado de los padres de familia sobre los instrumentos de investigación, y sobre los datos el proceso de confinamiento y contagio que han presentado los estudiantes así como la autorización de la institución educativa.

También es necesario considerar que la presente investigación ha sido de corte humanista dado que se buscó desarrollar al ser humano en todos los ámbitos de

la vida, así mismo la investigación nos presentó la realidad en la que vivimos luego de la pandemia en las diferentes instituciones educativas de la Región.

Como afirman Kedrov y Spirkin (s/f): “...la ciencia es una potente arma de dos filos, que según en qué manos se encuentre provocará la felicidad o la ruina...”; dejando a las claras que el hombre es el causante de los riesgos y deterioros en la naturaleza y la sociedad, por ello, nuestra intervención investigativa estará enmarcada en la moralidad, la ética y la axiología (pp. 31 y 32).

Finalmente, es necesario mencionar que se han seguido las indicaciones del MINEDU (MINISTERIO EDUCACIÓN DEL PERÚ, 2020) sobre los lineamientos para desarrollar trabajos de investigación en contextos educativos, también se han considerado las Normas APA establecida por la Asociación Americana de Psicología para el desarrollo de trabajos de investigación en su 7ma Edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado bajo la aprobación y supervisión de los directivos y plana docente de la Institución Educativa Integrada N° 30875 “Pampa Tigre” del distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, región Junín, para los cuales se ha establecido una muestra poblacional aleatoria por conveniencia de 55 estudiantes del 5to grado del nivel secundario durante el 2020, a ellos se les aplicado dos instrumentos, para la variable X un cuestionario de participación de la familia con un total de 10 ítems, asimismo para la variable Y se ha aplicado un cuestionario de nivel rendimiento académico con un total de 10 ítems; en esta parte es necesario detallar que los instrumentos han sido validados por la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se ha establecido por la prueba Alfa de Crombach.

Luego de obtener estos resultados se ha optado por la respectiva tabulación y codificación en un primer momento en el programa Microsoft Excel, luego de ello en un segundo momento se han elevado los datos codificados al programa estadístico SPSS Vr. 26, de los cuales se han obtenido los resultados frecuenciales y porcentuales, luego de ello también se han obtenido resultados descriptivos e inferenciales, los cuales se han presentado en tablas y figuras para una mayor comprensión,

Luego de ello también en el programa SPSS. Vr. 26 se han desarrollado las pruebas de correlación para determinar las pruebas de hipótesis a través de la prueba de Chi Cuadrado dado que la naturaleza de las variables es nominal.

Finalmente, se desarrolló la discusión de resultados para ampliar las características epistemológicas del objeto de estudio, como las conclusiones y recomendaciones.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Análisis de resultados para la variable x

Tabla 6. Resultados de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado 'A', 'B' y 'C' del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 "Pampa Tigre" - Perene durante el 2020.

	NO		SI	
	fi	%	fi	%
Mi familia participa en la producción de bienes y servicios.	26	47,3%	29	52,7%
Mi familia me motiva y estimula para generar economía fuera de las clases en el Colegio.	20	36,4%	35	63,6%
Mi familia conjuntamente conmigo cubre los gastos que genera los estudios en el colegio.	22	40,0%	33	60,0%

En mi familia se practican valores que me sirven mucho en el aula de clase.	21	38,2%	34	61,8%
Mi familia me apoya bastante para cumplir con las tareas escolares.	21	38,2%	34	61,8%
Mi familia es responsable con mi educación.	21	38,2%	34	61,8%
Mi familia me orienta y acompaña para cumplir mis tareas con ayuda del internet.	25	45,5%	30	54,5%
Mis padres se llevan muy bien y se comprenden en el hogar, eso me motiva estudiar.	26	47,3%	29	52,7%
Mi familia me brinda afecto y cariño para ser cada día mejor estudiante y profesional a futuro.	27	49,1%	28	50,9%
Yo los estimo y quiero mucho a mi familia en toda circunstancia, son la motivación para estudiar.	26	47,3%	29	52,7%

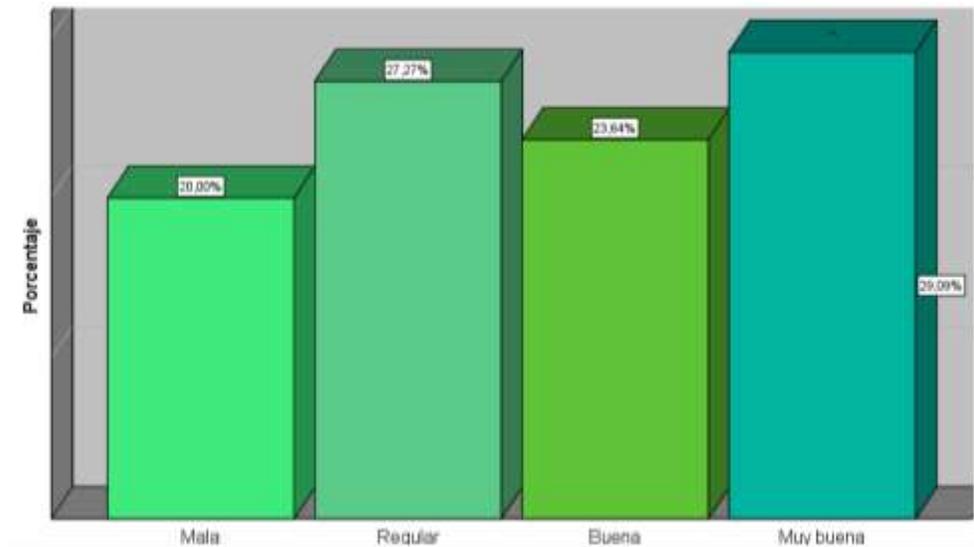
Nota. Resultados frecuenciales y porcentuales hallados según respuestas de los 55 estudiantes encuestados en el cuestionario de Participación de la Familia, específicamente 10 preguntas.

Tabla 7. Resultados frecuenciales de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado 'A', 'B' y 'C' del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 "Pampa Tigre" - Perene durante el 2020.

Variable X – Nivel de Participación de la Familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	11	20,0	20,0	20,0
	Regular	15	27,3	27,3	47,3
	Buena	13	23,6	23,6	70,9
	Muy buena	16	29,1	29,1	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Nota. Resultados hallados según escala Likert del total de estudiantes del 5to Grado (55).

Figura 1. Resultados porcentuales de la Participación de la Familia de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.



Nota. Resultados hallados según escala Likert del total de estudiantes del 5to Grado (55).

Interpretación: Los resultados que se manifiestan en la **Tabla 5**, **Tabla 6** y la **Figura 1** sobre el nivel de participación de la familia que manifiestan los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 30875 “Pampa Tigre” del distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, región Junín con base al **OBJETIVO ESPECÍFICO 1** podemos determinar que esta es “Muy buena”, dado que el 29.1 % manifiesta estos resultados (16 estudiantes) en su mayoría del total de encuestado, seguidamente afirmaremos que en una segunda instancia es “Regular” dado que el 27.3 % manifiestan estos resultados (15 estudiantes), en consecuencia, podemos establecer como resultado del **OBJETIVO ESPECÍFICO 1** que existe un nivel MUY ALTO de Participación de la Familia económica, educativa y afectivamente.

Tabla 8. Análisis de resultados para la variable y Resultados del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.

Estadísticos		
SumRen		
N	Válido	55
	Perdidos	0
Media		16,2182
Mediana		17,0000
Moda		18,00
Desv. Desviación		2,72635
Varianza		7,433
Rango		10,00
Mínimo		10,00
Máximo		20,00

Nota. Resultados frecuenciales y porcentuales hallados según respuestas de los 55 estudiantes encuestados en el cuestionario de rendimiento académico de los estudiantes, específicamente 10 preguntas.

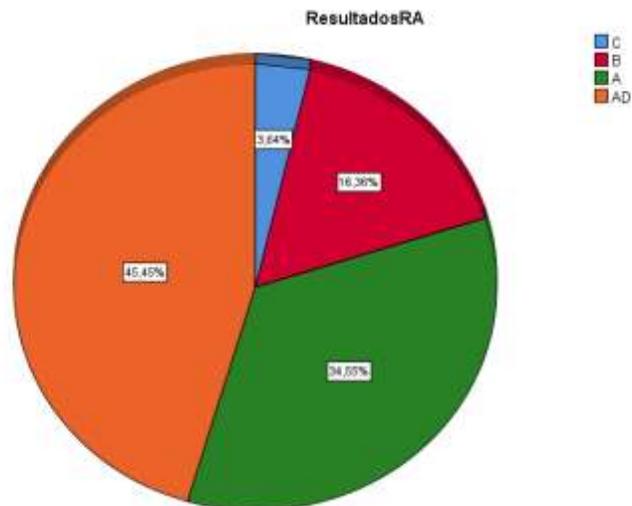
Interpretacion: De los datos obtenidos en la **Tabla 7** podemos determinar qué; La nota máxima es de 20 “AD”, la nota mínima es de 10 “C”, asimismo la nota promedio es de 16.

Tabla 9. Resultados frecuenciales del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado ‘A’, ‘B’ y ‘C’ del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 “Pampa Tigre” - Perene durante el 2020.

Variable Y – Nivel de Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	2	3,6	3,6	3,6
	B	9	16,4	16,4	20,0
	A	19	34,5	34,5	54,5
	AD	25	45,5	45,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Nota. Resultados hallados según escala Likert del total de estudiantes del 5to Grado (55).

Figura 2. Resultados porcentuales del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado 'A', 'B' y 'C' del nivel secundario de la I. E. I. N° 30875 "Pampa Tigre" - Perene durante el 2020.



Nota. Resultados hallados según escala de evaluación del aprendizaje según el MINEDU (2022) del total de estudiantes del 5to Grado (55).

Interpretación: Los resultados de la Tabla 7, 8 y la Figura 2 sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 30875 "Pampa Tigre" del distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, región Junín, con base en el **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**, podemos determinar que el Promedio más alto es el "AD", dado que el 45, 5 % presenta estos resultados (25 estudiantes), del total de encuestados, seguidamente en una segunda instancia se encuentra el promedio de "A" dado que el 34.5 % manifiesta estos resultados, por lo tanto, podemos establecer sobre los resultados del **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**, que existe en su mayoría el "LOGRO ESPERADO".

4.3. Prueba de hipótesis

Con la finalidad de establecer el grado/nivel de relación de las variables Participación de la Familia y Rendimiento Académico, se estableció desarrollarlo bajo la prueba exacta de Fisher dado que los datos obtenidos son Nominales.

Prueba de hipótesis general

- Hipótesis alterna (H_1):

Existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

- Hipótesis nula (H_0):

No existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.

Tabla 10. *Tabla 9. Resultados tabla de contingencia de la prueba de correlación entre las variables de estudio a través de la prueba de correlación de chi cuadrado.*

Tabla cruzada Participación de la Familia*Rendimiento Académico					
			Rendimiento Académico		Total
			No	Si	
Participación de la Familia	No	Recuento	12	7	19
		Recuento esperado	5,5	13,5	19,0
	Si	Recuento	4	32	36
		Recuento esperado	10,5	25,5	36,0
Total	Recuento	16	39	55	
	Recuento esperado	16,0	39,0	55,0	

Nota. Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

Tabla 11. Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio a través de la prueba de chi cuadrado.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,331 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	13,906	1	,000		
Razón de verosimilitud	16,202	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	16,034	1	,000		
N de casos válidos	55				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,53.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota. Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de las Tablas 9 y 10 sobre la prueba de chi cuadrado en el apartado de Significación asintótica (bilateral) manifiestan que el $P_{(valor)} = 0.00 < a 0.05$ por lo que podemos rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, por ende, podemos deducir que “Existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020, por lo que se predice que a mayor nivel de participación de la familia mayor será el rendimiento académico.

4.4. Discusión de resultados

En consecuencia, de los resultados hallados, en donde aceptamos la hipótesis alterna en donde se establece que Existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene -

Chanchamayo, 2020, podemos deducir que existen relación con los resultados hallados por Lozano (2007), Carmona (2007) y Morales (2018), en donde se establece que tanto la autoestima, clima social y funcionamiento familiar guardan importancia significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados que se manifiestan en los datos estadísticos obtenidos por el software estadístico SPSS Vr. 26 sobre la prueba de hipótesis determinan que existe una relación estadísticamente significativa de la Participación de la Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020, esto determinado con base en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson por lo que el P (valor) es de $0.00 < a 0.05$, todo ello en concordancia al Objetivo General.
2. Asimismo, sobre el Objetivo Específico 1, podemos establecer que existe un nivel “Muy buena” de participación de la familia, dado que el 29.1 % manifiesta estos resultados (16 estudiantes).
3. También sobre el Objetivo Específico 2, podemos establecer que existe un nivel de rendimiento académico de “AD” – Logro Esperado, dado que el 45,5 % presenta estos resultados (25 estudiantes).

RECOMENDACIONES

1. En un primer instante quisiéramos recomendar a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020 que puedan realizar un análisis de los resultados de la presente y de esta forma se desarrolle mayor participación de la familia y la comunidad educativa, de esta forma lograr el desarrollo integral del estudiantado
2. En un segundo instante recomendar a los directivos de la DREP – JUNIN que realicen investigaciones de estudio en referencia la Participación de la familia y como este ha tenido repercusiones en el rendimiento academice de los estudiantes.
3. En un tercer instante recomendar a los directivos de la UGEL CHANCHAMAYO, que se promuevan trabajos de investigación similares sobre las variables de estudio, de esta forma lograr el desarrollo provincial y regional de la Educación en todos sus niveles y modalidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, G. R. (2019, 4 enero). *Repositorio Institucional UNDAC: Relación entre padres e hijos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n° 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha – Pasco – 2017*. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/519>
- Calvo, M. I. (s. f.). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Recuperado 2 de octubre de 2022, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Definición de rendimiento académico - Definicion.de*. (s. f.). Definición.de. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Minchola, G. J. (2017, 14 junio). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 1º AL 4º grado de educación secundaria de la I.E. N° 11009 Virgen de la Medalla Milagrosa – Garcés – José Leonardo Ortiz*. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2637?show=full>
- Participación de la familia*. (s. f.). Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://educaixa.org/es/-/participacion-de-la-familia>
- Rosa, H. Z. P. la. (2020, 26 agosto). *FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACARILLA - YAULI*. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>
- Varela, J. . A. R. L. M. M. G. R. (2015, 2 noviembre). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos*. educaweb.com. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- West, D. M. (s. f.). *Avance tecnológico: riesgos y desafíos*. OpenMind. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/avance-tecnologico-riesgos-y-desafios/>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL HIJO

INSTRUCCIONES: Marque sobre el número del recuadro que considere se aplica el calificativo que Ud. Asignaría a los ítems.

NO	SÍ
1	2

N.	ÍTEMS	NO	SÍ
Dimensión económica			
01	Mi familia participa en la producción de bienes y servicios.	1	2
02	Mi familia me motiva y estimula para generar economía fuerade las clases en el Colegio.	1	2
03	Mi familia conjuntamente conmigo cubre los gastos que genera los estudios en el colegio.	1	2
Dimensión: Educación			
04	En mii familia se practica valores que me sirven mucho en el aula de clase.	1	2
05	Mi familia me apoya bastante para cumplir con las tareas escolares.	1	2
06	Mi familia es responsable con mi educación.	1	2
07	Mi familia me orienta y acompaña para cumplir mis tareas con ayuda del internet.	1	2
Dimensión: Afectiva			
08	Mis padres se llevan muy bien y se comprenden en el hogar, eso me motiva estudiar.	1	2
09	Mi familia me brinda afecto y cariño para ser cada día mejor estudiante y profesional a futuro.	1	2
10	Yo los estimo y quiero mucho a mi familia en toda circunstancia, son la motivación para estudiar.	1	2

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: Marque sobre el número del recuadro que considere se aplica al calificativo que Ud. asignaría.

NO	SÍ
1	2

N.	ÍTEMS	NO	SÍ
DIMENSIÓN CONCEPTUAL			
01	Conozco bastante la teoría científica de los diversos cursos que llevé hasta ahora en el colegio.	1	2
02	Los cursos relacionados a las ciencias domino bastante porquedebo ser profesional.	1	2
03	Los cursos relacionados a las letras domino bastante porquedebo ser profesional.	1	2
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL			
04	Me interesa y domino las (TICs) y su aplicación adiferentes cursos y realidades.	1	2
05	Siempre después de haber aplicado mis habilidades ydestrezas muestro como resultado un producto.	1	2
06	Siempre estoy ocupado haciendo algo práctico y que mepermite resolver algún problema económico.	1	2
DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
07	Sé de las consecuencias de conductas inapropiadas encualquier lugar.	1	2
08	Estoy convencido que trabajar en equipo es bueno y resuelveproblemas.	1	2
09	Yo controlo mis emociones ante cualquier circunstancianegativa.	1	2
10	Me preocupo por cuidar mi sistema nervioso porque es la base del comportamiento humano.	1	2

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL HIJO

INSTRUCCIONES: Marque sobre el número del recuadro que considere se aplica el calificativo que Ud. Asignaría a los items.

NO	SÍ
1	2

N	ÍTEM	NO	SÍ
Dimensión económica			
01	Mi familia participa en la producción de bienes y servicios.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
02	Mi familia me motiva y estimula para generar economía fuera de las clases en el Colegio.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
03	Mi familia conjuntamente conmigo cubre los gastos que genera los estudios en el colegio.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
Dimensión: Educación			
04	En mi familia se practican valores que me sirven mucho en el aula de clase.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Mi familia me apoya bastante para cumplir con las tareas escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
06	Mi familia es responsable con mi educación.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
07	Mi familia me orienta y acompaña para cumplir mis tareas con ayuda del internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
Dimensión: Afectiva			
08	Mis padres se llevan muy bien y se comprenden en el hogar, eso me motiva estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
09	Mi familia me brinda afecto y cariño para ser cada día mejor estudiante y profesional a futuro.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Yo los estimo y quiero mucho a mi familia en toda circunstancia, son la motivación para estudiar.	1	<input checked="" type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: Marque sobre el número del recuadro que considere se aplica al calificativo que Ud. asignaría.

NO	SÍ
1	2

N.	ÍTEM	NO	SÍ
DIMENSIÓN CONCEPTUAL			
01	Conozco bastante la teoría científica de los diversos cursos que llevé hasta ahora en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
02	Los cursos relacionados a las ciencias domino bastante porque debo ser profesional.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
03	Los cursos relacionados a las letras domino bastante porque debo ser profesional.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL			
04	Me interesa y domino las (TICs) y su aplicación adiferentes cursos y realidades.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Siempre después de haber aplicado mis habilidades y destrezas muestro como resultado un producto.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
06	Siempre estoy ocupado haciendo algo práctico y que me permite resolver algún problema económico.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
07	Sé de las consecuencias de conductas inapropiadas en cualquier lugar.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
08	Estoy convencido que trabajar en equipo es bueno y resuelve problemas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
09	Yo controlo mis emociones ante cualquier circunstancia negativa.	1	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Me preocupo por cuidar mi sistema nervioso porque es la base del comportamiento humano.	1	<input checked="" type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

BASE DE DATOS

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

	DIMENSIÓN ECONÓMICA			DIMENSIÓN EDUCACIÓN			DIMENSIÓN AFECTIVA			
	<p> Mi familia participa en la producción de bienes y servicios. </p>	<p> Mi familia me motiva y estimula para generar economía fuera de las clases en el Colegio. </p>	<p> Mi familia conjuntamente conmigo cubre los gastos que genera los estudios en el colegio. </p>	<p> En mii familia se practica valores que me sirven mucho en el aula de clase. </p>	<p> Mi familia me apoya bastante para cumplir con las tareas escolares. </p>	<p> Mi familia es responsable con mi educación. </p>	<p> Mi familia me orienta y acompaña para cumplir mis tareas con ayuda del internet. </p>	<p> Mis padres se llevan muy bien y se comprenden en el hogar, eso me motiva estudiar. </p>	<p> Mi familia me brinda afecto y cariño para ser cada día mejor estudiante y profesional a futuro. </p>	<p> Yo los estimo y quiero mucho a mi familia en toda circunstancia, son la motivación para estudiar. </p>
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
14	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
18	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
25	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
26	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

FOTOGRAFÍAS





FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
<i>Mitel Omar</i> <i>Danes Guillermo</i>	<i>Docente E1312</i> <i>Secundaria</i>	CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL HIJO	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>"LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 "PAMPA TIGRE" PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2020"</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Melo Omar Ramiro Guillotano	Docente EB12 Secundaria	CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>"LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 "PAMPA TIGRE" PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2020"</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ÉFERHS EDUARDO YALLO SPINAS	DOCENTE EBR SECUNDARIA	CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL HIJO	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 “PAMPA TIGRE” PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2020”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
EFRAS EDUARDO YULO SPINAS	DOCENTE EBR SECUNDARIA	CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: "LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 "PAMPA TIGRE" PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2020"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
<i>Jhenatan Cosme Torrecilla</i>	<i>Administrativo UNDAC</i>	CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 “PAMPA TIGRE” PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2020”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Monatan Cosme Torrecilla	Administrativo UNDEC	CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DEL HIJO	Fortunata OREJÓN MUÑOZ
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>"LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 "PAMPA TIGRE" PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2020"</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 30875 “PAMPA TIGRE” PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuál es la relación de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar el nivel de relación de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ALTERNA.</p> <p>Existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.</p>	<p>V(x)</p> <p>Participación de la Familia</p> <p>V(y)</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Prueba Chi Cuadrado</p>	<p>Muestra</p> <p>55 estudiantes.</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>TÉCNICAS.</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario para ambas variables</p> <p>DE PROCESAMIENTO</p> <p>Tabulación de datos: Organizadores visuales.</p> <p>SPSS 26 - EXCEL</p> <p>DE ANÁLISIS DE DATOS</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>Establecer el nivel de participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2022</p>	<p>HIPÓTESIS NULA.</p> <p>No existe un nivel de relación estadísticamente significativa de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada 30875 “Pampa Tigre”, Perene - Chanchamayo, 2020.</p>				