

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación entre el estilo de crianza de los cuidadores con el desarrollo de
las habilidades sociales de los menores de 5 años de la I.E. Peruano
Europeo del distrito de Tarma 2023**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Enfermería**

Autores:

Bach. Katy Paola GOMEZ ESPINOZA

Bach. Mitzi Shakira GONZALES HUARANGA

Asesor:

Dra. Marlene Daisy GORA ATENCIO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación entre el estilo de crianza de los cuidadores con el desarrollo de
las habilidades sociales de los menores de 5 años de la I.E. Peruano
Europeo del distrito de Tarma 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Isaías Fausto MEDINA ESPINOZA
PRESIDENTE

Mg. Cesar Ivón TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 029-2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Katy Paola, GOMEZ ESPINOZA
Mitzi Shakira, GONZALES HUARANGA
Escuela de Formación Profesional
ENFERMERIA
Tesis

“Relación entre el estilo de crianza de los cuidadores con el desarrollo de las habilidades sociales de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023”

Asesor:
Dra. Marlene Daisy GORA ATENCIO

Índice de Similitud: 8 %

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 02 de julio del 2025



Firmado digitalmente por PAITA
HUATA Elsa Lourdes PAITA
201548030961403
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/07/2025 12:02:02 -05:00

Dra. Elsa Lourdes PAITA HUATA
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a Dios nuestro creador por guiarnos y permitirnos culminar con éxito esta etapa, por ser nuestra fortaleza frente a las adversidades encontradas y por seguir salvaguardando cada paso que damos.

A nuestros padres y seres queridos que día a día nos motivan a ser mejores personas y profesionales, por brindarnos su amor y apoyo incondicional a lo largo de nuestra etapa formativa.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos cordialmente a todos aquellos que de forma directa o indirecta contribuyeron para la ejecución del presente trabajo de tesis, principalmente a los siguientes:

- En primer lugar, a nuestra asesora por su constante dedicación, comprensión e interés brindado a lo largo del trayecto para realizar este trabajo.
- Segundo, agradecer al director de la I.E. Peruano Europeo por su apoyo e interés en el desarrollo de la aplicación de la presente investigación, a los padres de familia, docentes y niños que participaron con gran entusiasmo.
- Tercero, agradecer a los especialistas y educadores que contribuyeron a la validación de instrumentos aplicados en nuestra investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la relación del “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma, posee un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básico y el nivel es relacional. Se utilizó los métodos deductivo, analítico y sintético. Para la recolección de datos se aplicó como técnicas; la encuesta y la observación directa; los instrumentos fueron: Escala de “Estilo de crianza” (PSDQ de Robinson 1995) y el Test de “habilidades sociales” de Shadia Abugattas y Maklouf, elaborado en el año 2016. La población muestral estuvo conformada por 40 niños menores de 5 años. Se obtuvo como resultado: El “estilo de crianza” de los cuidadores en esta institución educativa es poco adecuado en el 67,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 52,5%. En conclusión: El “estilo de crianza” de los cuidadores en la dimensión autoritaria es poco adecuado en el 62,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 47,5%. El “estilo de crianza” de los cuidadores en la dimensión democrática es poco adecuado en el 65,0% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 55,0%.

PALABRAS CLAVES: Crianza infantil, Crianza y habilidades en niños.

ABSTRACT

The main objective of this study was: To determine the relationship of the “parenting style” of caregivers with the development of “social skills” of children under 5 years of age in the I.E. European Peruvian from the Tarma district, has a quantitative approach, the type of research is basic and the level is relational. Deductive, analytical and synthetic methods were used. For data collection, techniques were applied; the survey and direct observation; The instruments were: “Parenting Style” Scale (PSDQ by Robinson 1995) and the “Social Skills” Test by Shadia Abugattas and Makloul, developed in 2016. The sample population consisted of 40 children under 5 years of age. The result was obtained: The “parenting style” of the caregivers in this educational institution is poorly adequate in 67.5% and the “social skills” observed in children under 5 years of age is moderate in 52.5%. In conclusion: The “parenting style” of caregivers in the authoritarian dimension is poorly suited in 62.5% and the “social skills” observed in children under 5 years of age is moderate in 47.5%. The “parenting style” of caregivers in the democratic dimension is poorly suited in 65.0% and the “social skills” observed in children under 5 years of age is moderate in 55.0%.

KEY WORDS: Child upbringing, Upbringing and skills in children.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informa que en nuestro país hay 7,028,935 niños de entre 0 y 11 años, representando el 23.3% de la población total. Además, proyecta que para el año 2024, esta cifra disminuirá a 6,747,820, lo que constituirá el 20.4% del total de habitantes. Por distribución geográfica, el 49.4% de los niños viven en la región Costa, el 34.4% en la Sierra y el 16.3% en la Selva. (1)

La etapa de la infancia, que abarca de los 0 a los 5 años, es crucial en la vida de toda persona, ya que está marcada por procesos esenciales como el crecimiento y el desarrollo. El crecimiento se refiere al aumento en peso y talla, mientras que el desarrollo abarca la maduración de funciones cerebrales, órganos vitales y capacidades intelectuales y emocionales. (2)

Durante esta etapa de la vida, es fundamental identificar ciertos aspectos clave que, debido a sus particularidades, pueden resultar complicados para los adultos. Entre ellos se encuentran el aprendizaje de caminar, comer de manera independiente, las dificultades para dormir y el desarrollo de la autonomía, lo cual suele manifestarse en comportamientos como las "pataletas", típicas de esta edad.

La interacción entre el niño, la familia y la sociedad desempeña un papel crucial en la socialización temprana, siendo especialmente relevante para comprender las prácticas de crianza infantil. (4)

La crianza juega un papel esencial en el desarrollo personal y social de los niños dentro del entorno familiar, considerado el espacio ideal para influir en su comportamiento. Por esta razón, se reconoce a la familia como el primer agente socializador y como un pilar fundamental en el desarrollo integral de los infantes. Es la responsable de sentar las bases del crecimiento socioafectivo, intelectual y ético, convirtiéndose así en el cimiento de la sociedad al formarla, sostenerla y proteger a sus integrantes, además de ser la principal transmisora de la cultura. (5)

Según Zavala, las prácticas de crianza están profundamente arraigadas en

sistemas de creencias que han evolucionado para servir como guías de comportamiento, orientando el desarrollo de los niños. La crianza ocurre en el marco de la socialización diaria, donde las interacciones cotidianas son clave. (6)

En este sentido, la crianza no es solo una tarea abstracta; es una acción concreta que los adultos, especialmente los padres, realizan con amor y cuidado, con el propósito de fomentar el bienestar, la supervivencia y la integración social de sus hijos. A través de ella, se transmiten valores, formas de pensar y patrones de conducta que ayudan a los niños a entender y adaptarse al mundo que los rodea.

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA), a través del Componente Crecimiento y Desarrollo, lleva adelante el programa de Control del Niño Sano, una iniciativa pensada para cuidar y proteger a los más pequeños. Este programa incluye actividades regulares realizadas por profesionales de enfermería, quienes no solo vigilan el crecimiento físico, sino también el desarrollo integral de los niños menores de 5 años. Además, el programa incorpora prácticas de crianza, brindando a las familias apoyo y orientación para asegurar que sus hijos crezcan saludables. Su principal objetivo es identificar a tiempo cualquier riesgo, alteración o enfermedad, evitando que puedan convertirse en problemas graves e irreversibles en el futuro. Con esta labor, el MINSA no solo busca prevenir, sino también garantizar un mejor futuro para los niños y sus familias. (7)

Durante la infancia, las “habilidades sociales” están estrechamente relacionadas con los grupos primarios y las figuras de apego. En los primeros años de vida, la familia desempeña un papel fundamental en el comportamiento interpersonal del niño, ya que constituye el entorno principal en el que se desarrolla. La familia controla el ambiente social en el que vive el niño y le brinda oportunidades para la interacción social, actuando como un filtro o una puerta de entrada hacia otros contextos. (27)

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.	4
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.	8
2.2. Bases Teóricas – Científicas.	12
2.3. Definición de términos básicos.....	25
2.4. Formulación de hipótesis.	26

2.4.1. Hipótesis general.....	26
2.4.2. Hipótesis específicas	26
2.5. Identificación de variables.	27
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.	29
3.2. Nivel de investigación.	29
3.3. Métodos de investigación.	29
3.4. Diseño de investigación.....	30
3.5. Población y muestra.....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación.....	32
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9. Tratamiento estadístico.	32
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.	34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
4.3. Prueba de hipótesis.	39
4.4. Discusión de resultados.....	42

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.	34
Tabla 2: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión autoritaria de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	36
Tabla 3: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión democrática de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	37
Tabla 4: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión permisiva de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	38
Tabla 5: Correlaciones	39
Tabla 6: Correlaciones	40
Tabla 7: Correlaciones	41
Tabla 8: Correlaciones	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.	35
Gráfico 2: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión autoritaria de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	36
Gráfico 3: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión democrática de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	37
Gráfico 4: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión permisiva de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.....	38

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema.

En nuestro país, el aumento de la población está estrechamente relacionado con la violencia hacia grupos vulnerables, como mujeres y niños pequeños. Entre los posibles factores de este fenómeno se encuentran la falta de valores en la educación que los padres transmiten a sus hijos y los “estilos de crianza” afectados por las desigualdades sociales.

La clase social y el nivel de desarrollo económico influyen significativamente en los estilos de vida de las familias, abarcando aspectos como el nivel educativo, la formación profesional, los ingresos económicos y, en particular, la calidad de vida. Las conductas asociadas a los “estilos de crianza” están vinculadas tanto a la estructura familiar como al nivel de estudios de sus integrantes. (1)

Los padres ejercen una influencia significativa en el comportamiento de sus hijos, ya que el estilo de crianza que adopten impactará directamente en su desarrollo. Por ello, es esencial ser conscientes del tipo de crianza que se aplica y promover aquellas prácticas que favorezcan un crecimiento saludable y equilibrado para los niños. (2)

Muchos padres no saben o no logran establecer límites claros para sus hijos, y esta dificultad se agrava cuando ambos están ausentes debido a compromisos laborales. Esto puede generar sentimientos de culpa al intentar imponer reglas, ya que perciben que sus hijos ya carecen de la atención y el afecto que necesitan. Otro factor importante es la falta de comunicación, tanto entre padres e hijos como entre los propios padres. La dinámica de pareja tiene un impacto directo o indirecto en las relaciones familiares y su estabilidad.

Además, la situación económica actual, marcada por la crisis que afecta a muchas familias, obliga a restringir y ajustar los gastos. Esto incrementa la necesidad de que otros miembros del hogar trabajen, reduciendo las oportunidades educativas disponibles. Esta realidad genera angustia, frustración y preocupación dentro de las familias. Por otro lado, muchos padres desconocen los cambios físicos y emocionales que sus hijos experimentan en las diferentes etapas de desarrollo, lo que dificulta su capacidad para comprender y responder adecuadamente a sus necesidades, un problema que se vuelve más pronunciado durante la adolescencia. (2)

Vivimos en una sociedad caracterizada por cambios acelerados y el avance de una tecnología que no existía en la época de los padres actuales. Estos cambios obligan a niños, jóvenes y adultos a adaptarse rápidamente, sin el tiempo necesario para hacerlo de manera adecuada. Además, los valores con los que crecieron quienes hoy conforman la población adulta están cambiando o desapareciendo, lo que genera un choque con las generaciones más jóvenes.

Estas transformaciones tienen un impacto significativo en las familias y en las relaciones internas. Las familias se encuentran atrapadas en un conflicto: por un lado, se resisten a adaptarse a las nuevas exigencias sociales, y por otro, sienten la necesidad de hacerlo para no quedarse atrás en una sociedad en constante cambio. Esto genera preguntas fundamentales: ¿cómo adaptarse?,

¿cómo actuar?, ¿cómo establecer relaciones familiares diferentes cuando los patrones y valores con los que crecimos ya no se aplican?, ¿cómo ser buenos padres en un entorno tan distinto al que conocemos?, ¿cómo comunicarse con los hijos si no se aprendió a hacerlo de los propios padres? Además, ¿cómo manejar la sobrecarga de información contradictoria o negativa? Resolver estas interrogantes puede resultar complejo en solitario, pero a través de la reflexión colectiva y la creación de espacios de diálogo, es posible construir nuevos caminos para la familia y la sociedad.

En el contexto peruano, Bardales y La Serna (2015) señalan que el 20% de las mujeres y el 6% de los hombres perciben un estilo de crianza autoritario, caracterizado por el uso del poder y la búsqueda de obediencia mediante el castigo y la severidad. En este marco, los padres tienen un rol clave en las conductas que sus hijos manifiestan, incluso en el entorno escolar. (3)

En la institución estudiada, se observa que los padres de familia enfrentan problemas similares a los descritos previamente, mostrando patrones de crianza autoritarios y permisivos. Esto se relaciona con la necesidad de dedicar gran parte de su tiempo al trabajo, debido a la falta de solvencia y estabilidad económica, lo que les dificulta cubrir ciertas necesidades básicas como vestimenta, salud, educación, vivienda y alimentación. Como resultado, muchos padres no disponen del tiempo necesario para orientar y supervisar adecuadamente a sus hijos, lo que se traduce en “estilos de crianza” inadecuados.

El estilo autoritario se caracteriza por un comportamiento dominante, con un control excesivo y castigos tanto físicos como psicológicos. En este enfoque, se imponen reglas estrictas y restrictivas sin considerar las opiniones o puntos de vista de los demás, lo que genera arbitrariedad y abuso cuando las normas no se cumplen. Por otro lado, el estilo permisivo también puede reflejarse en

una supervisión insuficiente, lo que resulta en un entorno en el que los hijos no tienen límites claros.

Estas dinámicas afectan negativamente el desarrollo emocional de los niños, generando inseguridad y temor hacia su entorno. Además, limitan el desarrollo de “habilidades sociales” esenciales como la asertividad, la autoestima, la comunicación y la capacidad para tomar decisiones, perjudicando su crecimiento integral y su interacción con los demás. (3)

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, se reconoció que los padres y madres desempeñaban un papel fundamental en la crianza de niños y niñas, actuando como sus principales maestros y modelos a seguir. Sin embargo, en el Perú, un 42% de la población consideraba que el castigo físico era una forma aceptable de criar o corregir el comportamiento de los hijos, lo cual impactaba negativamente pues generaba miedo, agresividad y cohibía el desarrollo social de los mismos. Esta realidad nacional también se reflejaba en nuestra localidad, donde las familias no estaban exentas de estas estadísticas negativas, las cuales tendrían un impacto significativo en el desarrollo futuro de una infancia saludable. Por esta razón, se llevó a cabo esta investigación.

1.2. Delimitación de la investigación.

Delimitación teórica

El marco teórico del estudio se estructuró abordando cada una de las variables y sus dimensiones, en concordancia con el enfoque cuantitativo de la investigación.

Delimitación temporal

La investigación de tipo prospectiva y transversal siguió un cronograma establecido. Su desarrollo abarcó un periodo de 10 meses, comprendido entre marzo y diciembre de 2023.

Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Peruano Europeo, ubicada en el Jr. Los Duraznos, en el distrito de Tarma.

Delimitación social

El proyecto de investigación estuvo dirigido a 40 niños menores de 5 años pertenecientes a la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023?
- b. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” democrático de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023?
- c. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E.

Peruano Europeo del distrito de Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.
- b. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” democrático de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.
- c. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

1.5. Justificación de la investigación.

Justificación teórica.

Esta investigación se fundamentó en la teoría de Ramona Mercer, quien describió el proceso que enfrentan las mujeres para convertirse en madres, considerando las variables que influyen desde el embarazo hasta los primeros años posteriores al nacimiento del hijo.

El propósito de este estudio fue identificar el estilo de crianza aplicado a los niños en la institución educativa y analizar su relación con las “habilidades sociales” que desarrollaban. Esto se planteó considerando que la crianza no solo involucra a los padres, sino que también incluye, de manera indirecta, el rol que desempeñaban las docentes en la institución educativa.

Además, el contenido del estudio se apoyó en la teoría de Piaget, enfocada en el contexto sociocultural y los criterios pedagógicos-psicológicos que analizan el desarrollo de los individuos como un factor clave para la adquisición de conductas y “habilidades sociales”. También se consideró la teoría de Vygotsky, que interpretaba los valores en niños y niñas dentro del

ámbito de la Educación Básica. Estas teorías se complementaron con los planteamientos de Kohlberg sobre el desarrollo social y moral, y con la teoría de Bandura, que ayudó a comprender el comportamiento social.

Justificación práctica.

Este estudio proporcionó un aporte significativo, ya que, a través de sus conclusiones y recomendaciones, ofreció información valiosa a los cuidadores y al personal docente de la institución, contribuyendo al fortalecimiento de un “estilo de crianza” significativo y al desarrollo de “habilidades sociales” en los niños.

Justificación metodológica.

En esta investigación se emplearon como instrumentos la Escala de “Estilo de Crianza” (PSDQ de Robinson) y el Test de “habilidades sociales” de Shadia Abugattas y Makloul. Ambos instrumentos ya habían sido validados y comprobados en cuanto a su confiabilidad, tal como se especifica en la sección metodológica del presente trabajo.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Limitación teórica

Al tratarse de un tema novedoso en el ámbito científico, no se identificaron limitaciones teóricas relacionadas con la investigación.

Limitación temporal

Durante el desarrollo del proceso de investigación, no se encontraron restricciones de carácter temporal que afectaran su cumplimiento.

Limitación espacial

Se contó con el respaldo del director de la Institución Educativa Peruano Europeo, ubicada en el distrito de Tarma, por lo que no hubo limitaciones en este aspecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Internacional.

Isaza L. Artículo. (2018). Colombia. El estudio se centró en cómo las prácticas educativas de las familias influyen en las habilidades sociales de niños y niñas de 2 a 5 años en Medellín. Para ello, se examinaron tres estilos de crianza: el autoritario, el equilibrado y el permisivo. Los investigadores utilizaron la Escala de Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y Román, así como los seis repertorios conductuales propuestos por Monjas. La investigación, que tenía un enfoque descriptivo y correlacional, se llevó a cabo con una muestra de 100 niños y sus familias. Los hallazgos revelaron que el uso frecuente de estrategias autoritarias o permisivas estaba relacionado con un menor desarrollo de habilidades sociales en los pequeños. En cambio, las prácticas equilibradas se asociaron con interacciones sociales más efectivas, sugiriendo que un enfoque balanceado en la crianza puede ser clave para fomentar el desarrollo social en la primera infancia. (4)

Miño T. (2019). Ecuador. El objetivo principal de esta investigación fue analizar cómo los "estilos de crianza" de los padres influyen en el desarrollo de

"habilidades sociales" en niños de 6 años. Se identificaron los estilos de crianza utilizados por los padres y se evaluaron las habilidades sociales de los niños. La investigación fue correlacional y cuantitativa, utilizando un diseño no experimental y una muestra de 68 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios para recopilar datos y se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables, obteniendo un valor de -0.468, lo que confirmó la hipótesis de que existe una relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños. Los resultados indicaron que el estilo autoritario era el más común entre los padres, mientras que el estilo autoritativo se asociaba con un mejor desarrollo de habilidades sociales. (5)

Nacional.

Zavala D. (2018). Lima. El estudio se centró en explorar cómo los "estilos de crianza" influyen en las "habilidades sociales" de niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Los Robles, ubicada en el Cercado de Lima, durante el año 2017. La investigación se llevó a cabo con un grupo de 69 pequeños y buscó entender la conexión entre las diferentes formas en que los padres crían a sus hijos y las habilidades que estos desarrollan para relacionarse con otros. Los resultados mostraron que, especialmente en los niños de 5 años, hay una relación moderada y positiva entre los estilos de crianza y sus habilidades sociales. Esto significa que a medida que se adoptan estilos de crianza más positivos, como el democrático y el permisivo, los niños tienden a desarrollar mejores habilidades para socializar. En cambio, los estilos autoritario y negligente no parecieron tener un impacto significativo en las habilidades sociales, lo que llevó a los investigadores a aceptar que no hay una relación en esos casos. (6)

Montalvo M. (2019). Lima. Esta investigación se llevó a cabo en una escuela pública de San Juan de Lurigancho y tuvo como propósito entender

cómo se desarrollan las “habilidades sociales” en niños de cinco años que están en el nivel inicial. Desde el enfoque metodológico, fue un estudio descriptivo, básico y no experimental, con una muestra de 60 preescolares. Para evaluar las habilidades sociales, se utilizó el Test de Habilidades de Habilidades Sociales de Shadia Abugattas y Makloun (2016), que está diseñado para niños de 3 a 5 años y clasifica estas habilidades en niveles alto, regular o bajo. Los hallazgos mostraron que, en términos generales, los niños presentaron un nivel regular en sus habilidades sociales. En los resultados por dimensiones, se observó que los preescolares tienen una habilidad alta para relacionarse con los demás, un nivel regular en autoafirmación y un nivel bajo en la capacidad de expresar sus emociones. (7)

Montalván J. (2018). Piura. La investigación se centró en evaluar cómo un programa de juegos cooperativos podía influir en el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular Jardín Real, situada en la Urbanización Bancaria de Piura. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una metodología mixta, combinando tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, y se optó por un diseño preexperimental de tipo longitudinal, lo que permitió observar cambios a lo largo del tiempo. Para medir las habilidades sociales de los pequeños, se aplicó un test antes y después de la implementación del programa de juegos cooperativos. Los resultados fueron muy alentadores: más del 50% de los niños y niñas mostraron una mejora significativa en sus habilidades sociales gracias a las actividades propuestas en el programa. (8)

Ñahui C. & Choque M. (2018) Huancavelica. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de “habilidades sociales” en niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi, ubicada en Anchonga, Angaraes, Huancavelica. La investigación, de tipo básica y nivel descriptivo,

trabajó con una muestra de 8 niños seleccionados de una población de 22. Se utilizó la técnica de observación sistemática, aplicando una guía de observación de socialización validada por juicio de expertos. Los resultados indicaron que el 62.5% de los niños presentaban un nivel medio de socialización, el 25% un nivel bajo y el 12.5% un nivel alto. Se concluyó que el nivel medio predominaba en la dimensión actitud, mientras que el nivel bajo era más frecuente en la dimensión comunicación. El estudio subraya la importancia de implementar actividades pedagógicas que fomenten el desarrollo de “habilidades sociales” en los niños.

(9)

Alarcón C. (2019). Yurimaguas. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los “estilos de crianza” y las “habilidades sociales” de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas, en 2019. Se desarrolló un estudio no experimental, con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 51 estudiantes de los grados 5° “A”, “B” y “C”. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios de “estilos de crianza” y de “habilidades sociales”. Los resultados mostraron que el estilo de crianza predominante fue el autorizativo (62.7%), seguido del indulgente (27%). En cuanto a “habilidades sociales”, destacaron la asertividad (52.9%) y la autoestima (21.6%). Sin embargo, no se encontró relación significativa entre los “estilos de crianza” y las “habilidades sociales”, lo que sugiere que los estilos parentales no influyen directamente en estas habilidades.

(10)

Panta R. (2020). Piura. El estudio titulado ““estilos de crianza” parentales y “habilidades sociales” de niños de 5 años de edad en una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán” tuvo como objetivo determinar la relación entre los “estilos de crianza” parental y las “habilidades sociales”. Se realizó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional. La población consistió en alumnos del nivel inicial, seleccionándose una muestra de 19 niños

de 5 años mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario. Los datos fueron procesados con el software SPSS 25 y presentados en tablas de frecuencia simples y de doble entrada. La hipótesis se contrastó mediante la prueba de chi cuadrado, con un nivel de significancia del 95% y un p valor del 5%. Los resultados mostraron que el estilo de crianza predominante fue el democrático, asociado con niveles altos de “habilidades sociales”. Se concluyó que existe una relación significativa entre los “estilos de crianza” y las “habilidades sociales”, con un p valor de 0.0413% ($< 5\%$) y un nivel de confianza del 95%. Esto indica que los “estilos de crianza” pueden influir en el desarrollo de “habilidades sociales” en niños de 5 años de la institución estudiada. (11)

2.2. Bases Teóricas – Científicas.

I. “Estilos de crianza”

1. Definición de crianza

Según Lovera, "la crianza es el proceso mediante el cual los padres moldean el cuerpo, la mente, las actitudes y los valores de sus hijos". Los primeros años de vida son cruciales para formar la personalidad y aprender a gestionar las emociones, por lo que este proceso debe basarse en valores como respeto, ternura, amor, consistencia, sabiduría, esperanza y alegría.

Los padres suelen aplicar diferentes métodos de crianza dependiendo de la situación, la conducta del niño, su contexto cultural y las circunstancias específicas. Idealmente, la crianza implica delimitar la autonomía del niño, inculcar valores y fomentar el autocontrol, sin limitar su curiosidad, iniciativa y habilidades. Para lograr este equilibrio, es necesario combinar control con calidez.

Además, "la crianza representa el inicio de la educación humana".

Aunque comienza en el hogar, el aprendizaje del niño también se ve influenciado por el entorno y la sociedad en la que se desarrolla. (12)

Se considera que la crianza de un niño no recae exclusivamente en los padres, ya que, en muchos casos, estos requieren apoyo o guía para ofrecer la mejor crianza posible. De manera indirecta, el papel de instituciones como jardines de infancia o colegios resulta fundamental, donde las educadoras de infantes desempeñan un rol clave en este proceso.

Chávez (2018), indica que Baumrind realizó un exhaustivo análisis sobre los “estilos de crianza”, identificando tres principales que influyen en la educación de los niños: el autoritario, el democrático y el permisivo. (13)

Crianza	Positivo	Negativo
Autoritario	• Acatan normas y reglas que le imponen los padres	• Los padres ejercen mucha autoridad y poco afecto. • Dan poco amor y calor a sus hijos. • Son demasiados exigentes. • Los padres establecen rígidas reglas y pocas explicaciones. • El niño no aprende a decidir por sí solo.

Democrático	• Hay presencia de padres con equilibrio al ejercer autoridad ya afecto • El niño puede dar su punto de vista ante diversas situaciones. • Importa lo que piensa y sienta el niño. • Los padres ayudan a los niños a valerse por sí mismos.	• En algunas situaciones puede llegar a perderse el control y autoridad ante los hijos.
Permisivo	• Hay presencia de mucho afecto por parte de los padres. • Dan mucho apoyo y calor a sus hijos. • Hay presencia de confianza mutua. • Los padres quieren darle su espacio al niño.	• Los padres ejercen poca autoridad. • El exceso de libertad termina en libertinaje. • Hay sólo amenazas de castigo. • Aquí están presentes los niños manipuladores

Fuente: Tomado del artículo de investigación “Tipos de Crianza” de la Universidad Católica.

2. Contexto sobre la crianza

En un primer plano, Enríquez (2018), indica que la crianza “hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos”. (14)

La crianza se enmarca en el ámbito de la interacción humana,

dentro de relaciones interpersonales caracterizadas por el poder, el afecto y la influencia. Según el autor, los padres asumen la función de cuidar y orientar a sus hijos, aunque en épocas pasadas esta labor se asociaba con domesticar y disciplinar desde una perspectiva de control y represión.

González señala que la crianza es un proceso dinámico compuesto por acciones interconectadas que evolucionan con el tiempo. No se trata de conductas fijas entre padres e hijos, sino de interacciones que cambian conforme los niños se desarrollan y se transforman las condiciones sociales, históricas y culturales.

Además, la crianza incluye tres procesos psicosociales: prácticas, pautas y creencias. Las prácticas consisten en comportamientos intencionados que los adultos realizan para garantizar la supervivencia, el desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los niños. Estas acciones, en su mayoría, son adquiridas a través de experiencias propias de crianza o por observación de otros padres.

El autor destaca que las prácticas de crianza están condicionadas por factores como la cultura, el nivel socioeconómico y la educación de los padres, lo que explica las diferencias en cómo se crían a los hijos.
(15)

La relación entre padres e hijos no es unidireccional, ya que no se limita a la influencia de los adultos sobre los niños; los niños también impactan en el comportamiento de los adultos, mostrando cierta capacidad para reorientar sus acciones. Esto refleja una interacción de mutua influencia entre ambas partes.

En cuanto a las pautas de crianza, estas representan un conjunto de normas que guían las acciones de los padres frente al

comportamiento de los niños.

Según González, las pautas están vinculadas a las determinaciones culturales del grupo al que pertenecen y actúan como un marco normativo que indica cómo deben proceder los adultos. Aunque suelen ser restrictivas y poco flexibles, pueden adaptarse con el tiempo. (15)

Rivas define las representaciones sociales como “estructuras psicosociales intersubjetivas que representan el acervo de conocimiento socialmente disponible y que se despliegan como formaciones discursivas más o menos autonomizadas, en el proceso de auto alteración de significaciones sociales”. (16)

Baldeón (17) indica que las representaciones sociales son portadoras de significados, formas de interpretar el mundo y construcciones simbólicas que surgen de procesos sociales a lo largo de la historia. Por un lado, estas representaciones configuran marcos interpretativos que fomentan la comunicación, interacción y cohesión social. Por otro, actúan como sistemas de valores y normas que orientan las prácticas y establecen los límites del comportamiento social, definiendo así la conciencia colectiva.

En este contexto, se comprende que nuestras acciones y formas de ser están determinadas por estas representaciones sociales. En relación con la infancia, estas representaciones reflejan la imagen colectiva y las percepciones sobre los niños, influidas por el momento histórico en el que se desarrollan.

Cada sociedad y cultura, de manera explícita o implícita, establece su propia definición de infancia, determinando sus características específicas y, en función de ello, las pautas de crianza adecuadas para

el cuidado de los niños. Tal como lo señala Enríquez (14) se trata de explicaciones “de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser”.

Además, González (15) confirma que, “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de actuar la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias sociales”. En las creencias se juntan los conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo y los valores expresados que se priorizan unos frente a otros.

3. “Estilos de crianza”

Los “estilos de crianza” se refieren al conjunto de comportamientos que los padres adoptan hacia sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad principal de brindar cuidado y protección a los niños desde su infancia hasta la adolescencia.

Según Gonzáles (18) esto implica que “los padres son los principales encargados de transmitir principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación a otra”. Según el autor, las conductas que un niño adopta están fuertemente influenciadas por el estilo de crianza que reciben de sus padres.

Según Bastías (19) la crianza de los hijos cumple funciones biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Las prácticas educativas de los padres se caracterizan por dimensiones como el control y las exigencias, la presencia o ausencia de normas y disciplina, y el nivel de demanda hacia los hijos. Asimismo, incluyen aspectos como el afecto y la comunicación, reflejados en el grado de apoyo, cariño explícito y la calidad de la interacción entre padres e hijos.

Alzamora y Eulogio (20) en su labor científica, los autores destacan que los “estilos de crianza” en nuestra sociedad se ven influenciados

por dos extremos: la permisividad, basada en la idea de que corregir a los hijos podría causar traumas, y el autoritarismo, caracterizado por una educación represiva que ignora los pensamientos y sentimientos de los niños.

Como alternativa, propone el concepto de "educación con personalidad", que combina una autoridad asertiva con adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad. Este enfoque requiere que los padres ejerzan su autoridad con cariño, estímulo y paciencia.

4. Dimensiones de los “estilos de crianza” (según Echeverry).

a. Estilo autoritario: centrado en los padres:

Los padres autoritarios imponen su autoridad mediante normas estrictas aplicadas con amenazas y castigos, utilizando una disciplina severa que limita la autonomía de los hijos. Este estilo se caracteriza por un comportamiento distante, poco afectuoso y sin interés en la opinión de los niños, priorizando exigencias que a menudo superan sus capacidades. Según el autor, este estilo suele incluir castigos y prohibiciones prolongadas, con poca explicación o razonamiento. Los padres son altamente demandantes, pero no receptivos a las necesidades de los hijos, y las reglas se imponen más por fuerza y coacción que por diálogo.

b. Estilo permisivo: basado en la tolerancia:

El autor describe a los padres permisivos como afectuosos, sensibles y aceptadores, pero con una tendencia a establecer pocos límites en la conducta de sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones para las cuales no están preparados. En este estilo, no se establecen normas ni rutinas claras, como horarios para comer o dormir, y los padres suelen ceder fácilmente a los deseos de los

niños, siendo tolerantes con impulsos como la ira o la agresividad.

Además, los padres permisivos tienden a ser excesivamente protectores, evitando que sus hijos enfrenten frustraciones o dificultades, lo que, aunque puede parecer adecuado para el desarrollo de los niños, a menudo refleja una incapacidad de los padres para gestionar su conducta.

c. Estilo democrático: basado en la escucha y respeto:

En este estilo, los padres, antes de aplicar un castigo, escuchan a sus hijos y les ayudan a reconocer sus errores, fomentando la responsabilidad por sus acciones. Además, establecen límites claros, pero permiten que los niños expresen sus opiniones, promoviendo así la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones efectivas. Los niños con padres que adoptan este estilo tienden a ser seguros, independientes, respetuosos de las reglas y conscientes de sus límites. (21)

Marín describe a estos padres como exigentes pero sensibles, fomentando la autonomía progresiva de sus hijos.

Este estilo se caracteriza por una comunicación abierta, reglas flexibles, cuidado afectuoso y castigos razonables. Los padres ejercen un control firme y utilizan una disciplina inductiva, explicando el propósito de las reglas y estando abiertos a discusiones sobre ellas. Los hijos criados bajo este enfoque suelen tener mayor confianza personal, autocontrol, competencias sociales, mejor desempeño académico y una autoestima elevada. (22)

5. Teoría sobre “estilos de crianza” de Diana Baumrind

Estilo de crianza parental

En esta línea, Baumrind, experta en filosofía y psicología, llevó a cabo múltiples estudios sobre preescolares y sus padres. A partir de sus investigaciones, identificó dos dimensiones clave en la crianza de los hijos: la aceptación y el control parental. Combinando estas dimensiones, desarrolló una tipología que define tres estilos principales de crianza, cada uno con patrones conductuales específicos: el estilo autoritativo, el estilo autoritario y el estilo permisivo. (13)

6. Teoría sobre “estilos de crianza” de Eleanor Maccoby

Basándose en la tipología de estilos parentales propuesta por Baumrind, Maccoby amplió el modelo añadiendo un cuarto estilo: el estilo negligente. Este tipo de padres se caracteriza por mostrar poco afecto hacia sus hijos y establecer límites inadecuados, delegando gran parte de la responsabilidad material y emocional en ellos. Además, suelen centrarse en sus propias necesidades en lugar de atender las de sus hijos. (23)

II. “Habilidades sociales”

1. Conceptos de “habilidades sociales”

Rinn y Markle, citados por Gutiérrez y Gutiérrez (26), definen las “habilidades sociales” como un conjunto de comportamientos verbales y no verbales mediante los cuales los niños interactúan con otras personas, como compañeros y padres, en un contexto interpersonal. Estas habilidades se consideran efectivas cuando los niños logran alcanzar resultados deseables y evitan o escapan de consecuencias indeseables sin perjudicar a los demás. (26)

2. Teoría sobre las “habilidades sociales”

2.1. La teoría de Piaget y Vygotsky

La revisión bibliográfica del estudio se fundamentó en las teorías de Piaget y Vygotsky, junto con planteamientos de Kohlberg sobre el desarrollo social y moral. Según Piaget, los individuos atraviesan cuatro estadios de madurez mental, donde adquieren habilidades mediante procesos de adaptación como asimilación y acomodación. Esto implica que tanto los adultos en el hogar como los docentes en el colegio deben considerar el nivel de maduración intelectual del niño para promover el aprendizaje de principios, normas y valores necesarios para su convivencia.

Por otro lado, Vygotsky subraya que la interacción en el entorno social permite a los niños adquirir valores, normas y conductas socializadoras a través de procesos como la imitación. La familia, como primer entorno formativo, juega un papel clave en ofrecer experiencias relacionadas con valores éticos y reglas de vida social. La convivencia en el medio social, según Vygotsky, proporciona experiencias esenciales para comprender regulaciones, intereses y valores que estructuran la vida en sociedad.

2.2. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

El estudio del desarrollo de la conducta humana se convirtió en un desafío para la investigación. Sin embargo, fue con los reconocidos trabajos de Bandura y sus colaboradores sobre la agresión en niños que la imitación adquirió relevancia como unidad de análisis en el comportamiento, captando la atención de los investigadores (24).

2.3. Teoría de Ramona Mercer sobre la Adopción del rol maternal al cuidado de enfermería binomio madre- hijo

Ramona Mercer, a través de su teoría de la Adopción del Rol Maternal, destaca la importancia de que los profesionales de enfermería consideren el entorno familiar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otras entidades comunitarias como factores clave en este proceso. La adopción del rol maternal se describe como un proceso interactivo y evolutivo que ocurre a lo largo del tiempo, en el cual la madre experimenta una transformación dinámica, evolucionando como persona y mujer mientras asume las responsabilidades asociadas al rol maternal.

Durante este proceso, la madre desarrolla un vínculo profundo con su hijo, adquiere competencias para brindar los cuidados necesarios y encuentra satisfacción y gratificación en su nuevo rol. El punto culminante de esta evolución es el logro de la identidad materna, donde la madre experimenta armonía, intimidad y competencia.

El modelo de Mercer se contextualiza en los círculos concéntricos propuestos por Bronfenbrenner: el microsistema, mesosistema y macrosistema, destacando la interacción de estos niveles en la adopción del rol maternal. (30).

3. Modelos y enfoque teóricos utilizados en el estudio de “habilidades sociales”

Según Quito (25) y Sotomayor (28), las “habilidades sociales” pueden comprenderse a través de tres modelos teóricos principales: el modelo personalista o de rasgos, el modelo conductual-cognitivo y el modelo interactivo.

- a. **Modelo personalista o de rasgos:** Se centra en fortalecer respuestas deseables para eliminar características negativas como ansiedad, depresión o conflictos personales. Aunque este enfoque inicial fue relevante, ha sido superado y refinado con el avance teórico y práctico.
 - b. **Modelo conductual-cognitivo:** Busca desarrollar nuevas competencias conductuales mientras aborda el malestar personal del individuo. El aprendizaje se basa en experiencias previas, permitiendo que experiencias positivas generen expectativas favorables, incentivando su repetición cuando sea posible.
 - c. **Modelo interactivo:** Destaca la interacción entre factores ambientales, características personales y relaciones interpersonales para influir en la conducta. Este modelo considera cómo los niños deben adaptarse a las situaciones en su entorno social. Además, plantea que la intervención no debe limitarse a agresores y víctimas, sino incluir a toda la comunidad, como compañeros de clase y profesores, adoptando un enfoque integral.
- (29)

4. Dimensiones de las “habilidades sociales”

a. Habilidades para relacionarse

Esta habilidad se evidencia en la capacidad de los niños para jugar, tomar la iniciativa, interactuar con sus compañeros y solicitar de manera adecuada lo que necesitan. Además, incluye la facilidad para establecer amistades, seguir órdenes e instrucciones, ignorar distracciones y emplear un lenguaje agradable o valiente, así como recompensarse por sus logros. (28)

b. Autoafirmación

Se refleja, por lo general, en cómo el niño enfrenta situaciones como burlas, acusaciones o la presión del grupo. Según Abugattas, esta habilidad implica "saber defenderse a sí mismo y a los demás, expresar quejas y plantear preguntas sobre lo que desconoce". Esto sugiere que la habilidad requiere identificar y definir con precisión el problema, formular preguntas claras y abordar la resolución de conflictos que puedan surgir. (28)

c. Expresión de emociones

Las emociones, como la alegría, tristeza o enfado, se expresan a través de gestos y palabras. Según Abugattas, estas habilidades incluyen la capacidad de mostrar agrado y simpatía al comunicar emociones.

En este contexto, los comportamientos que los estudiantes manifiestan en sus relaciones con otros reflejan una carga emocional influenciada por los cambios psicosociales de cada etapa evolutiva. En este proceso, tanto educadores como familias actúan como mediadores, promoviendo actividades que fomenten la asertividad como base para una comunicación efectiva y adecuada en las interacciones sociales.

La familia y la escuela son agentes fundamentales de socialización, ya que a través de ellas los niños y adolescentes adquieren valores éticos, morales, sentimientos y modelos que moldean su conducta. Por ello, las acciones desarrolladas en estos entornos deben ser de calidad, brindando a los estudiantes oportunidades para incorporar conductas, hábitos y valores que contribuyan a la formación de su personalidad. (28)

2.3. Definición de términos básicos

- **Estilo de crianza de los cuidadores**

El estilo de crianza se refiere a las estrategias que los padres utilizan para reaccionar y responder a las emociones de sus hijos, así como a la forma en que manejan y resuelven situaciones vinculadas con su educación y desarrollo.

- **Autoritario**

Los padres autoritarios son aquellos que hacen prevalecer su opinión mediante la imposición de estrictas normas, aplicadas a través de amenazas y castigos, utilizando una disciplina rígida y autoritaria que limita la autonomía de sus hijos.

- **Democrático**

En este estilo, los padres primero escuchan a sus hijos antes de aplicar una sanción o castigo, ayudándoles a reconocer sus errores para fomentar la responsabilidad sobre sus acciones.

- **Permisivo**

Describe a los padres permisivos como afectuosos y sensibles, que aceptan a sus hijos, pero establecen pocos límites a su comportamiento y les permiten tomar decisiones para las cuales aún no están preparados.

- **“Habilidades sociales”**

Las “habilidades sociales” son comportamientos, pensamientos, emociones y aprendizajes que se manifiestan en respuesta a situaciones concretas en interacción con otras personas, y varían en su nivel de complejidad según el contexto.

- **Habilidad para relacionarse**

Esta habilidad se refleja en la capacidad de los niños para jugar, tomar la iniciativa, interactuar con sus compañeros y solicitar de forma adecuada lo

que necesitan, facilitando así la formación de amistades y demostrando aptitud para seguir instrucciones y directrices.

- **Autoafirmación**

Esta habilidad implica identificar y definir con precisión el problema, formular preguntas claras y abordar eficazmente la resolución de los conflictos que surjan.

- **Expresión de emociones**

Los comportamientos que los estudiantes manifiestan en sus interacciones con otros niños, niñas o adolescentes reflejan una carga emocional asociada a los cambios psicosociales propios de cada etapa de desarrollo.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

El “estilo de crianza” de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. El “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.
- b. El “estilo de crianza” democrático de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.
- c. El “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

2.5. Identificación de variables.

Variable 1

“Estilo de crianza” de los cuidadores

Variable 2

“Habilidades Sociales”

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Variable 1 Estilo de crianza de los cuidadores.	El “estilo de crianza” se refiere a las estrategias que los padres utilizan para reaccionar y responder a las emociones de sus hijos, así como a la forma en que manejan y resuelven situaciones vinculadas con su educación y desarrollo.	Es la forma cómo los responsables de los niños crían a sus niños atendiendo sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales.	• Autoritario • Democrático • Permisivo	• Descontento • Retraimiento • Desconfianza • Independientes • Seguros • Asertivos • Temor • Inseguridad • Ansiedad	• Adecuada • Poco adecuada • Inadecuada
Variable 2 Desarrollo de “habilidades sociales”	Las “habilidades sociales” son comportamientos, pensamientos, emociones y aprendizajes que se manifiestan en respuesta a situaciones concretas en interacción con otras personas, y varían en su nivel de complejidad según el contexto.	Las “habilidades sociales” son formas de comportamiento expresados por los niños en su interacción con sus familiares, compañeros de aula y otras personas del ambiente social y escolar.	• Habilidad para relacionarse • Autoafirmación • Expresión de emociones	• Relación con sus compañeros • Trabajo en equipo. • Sigue órdenes • Compartir sus juguetes. • Mantienen la mirada • Es invitado. • Reclama • Se defiende • Se expresa • Preguntas. • Conversa. • Colabora • Muestra cariño.	• Leve • Moderada • Alta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo y de tipo básico. Se distinguió por emplear métodos y técnicas cuantitativas, lo que implicó la medición, el análisis de magnitudes, la observación y cuantificación de las unidades de análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico.

3.2. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación fue relacional, centrado en analizar la relación entre las variables estilo de crianza y “habilidades sociales” en niños de 5 años de la Institución Educativa Peruano Europeo, ubicada en el distrito de Tarma.

3.3. Métodos de investigación.

En la investigación se utilizaron los métodos deductivo, analítico y sintético para llegar a las conclusiones del estudio.

El **método deductivo** fue un procedimiento racional que partió de premisas generales para derivar conclusiones específicas.

El **método analítico** consistió en descomponer el objeto de estudio separando cada una de sus partes para analizarlas de manera individual.

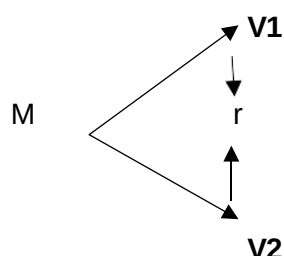
El **método sintético** integró los elementos dispersos del objeto de estudio para examinarlos como un todo y comprender su conjunto de manera

global.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño empleado en el estudio fue de tipo correlacional, orientado a establecer la relación entre las variables analizadas, para describir o esclarecer las relaciones existentes entre ellas, utilizando coeficientes de correlación como indicadores matemáticos. Estos coeficientes proporcionaron información sobre el grado, la intensidad y la dirección de dichas relaciones.

Fórmula:



Donde:

- M = Muestra de estudio
- V1 = Estilo de crianza del menor de 5 años
- r = Variable relacional
- V2 = “Habilidades Sociales” del niño

3.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por 40 niños menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. Esta población fue homogénea y accesible para realizar el estudio por lo que se decidió trabajar con el total de ellos ya que se cumple con los criterios de accesibilidad y viabilidad para efectuar la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas

Observación directa

Mediante esta técnica se aplicó el Test de “habilidades sociales” a los niños menores de 5 años, para ello las investigadoras nos constituimos a la Institución Educativa según fechas programadas para recoger la información que requirió el instrumento de investigación.

Encuesta directa

A través de esta técnica se aplicó la Escala de “estilos de crianza” directamente a los cuidadores de los menores de 5 años, este instrumento se aplicó al momento que los cuidadores traen a sus niños a la Institución Educativa o de ser necesario a través de la visita domiciliaria.

3.6.2. Instrumentos

a. Escala de estilo de crianza (PSDQ de Robinson 1995)

Este instrumento permitió medir el estilo de crianza de los cuidadores de los menores de 5 años, esta escala contiene las tres dimensiones y 30 proposiciones con cuatro alternativas de respuesta; nunca, pocas veces, muchas veces, siempre.

La suma total del puntaje obtenido en el instrumento permitió clasificar el estilo de crianza en: Adecuada, Poco adecuada, e Inadecuada.

b. Test de “habilidades sociales” de Shadia Abugattas y Makloul, elaborado en el año 2016

A través de este instrumento se evaluó las “habilidades sociales” del menor de 5 años, este instrumento contiene tres dimensiones y 24 proposiciones con cinco alternativas de respuesta; nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces,

siempre.

La suma total del puntaje calificado en el instrumento permitió clasificar las “habilidades sociales” en: leve, moderada, alta.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación.

a. Escala de “estilo de crianza” (PSDQ de Robinson 1995)

La validación del PSDQ en este contexto obtuvo como resultado unos índices de confiabilidad considerados aceptables. Los Alfas de Cronbach obtenidos en cada escala fueron: escala autoritativa, 0,91; escala democrática, 0,87 y escala permisiva, 0,66. lo que determino que existe alta confiabilidad para la aplicación del instrumento.

b. Test de “habilidades sociales” de Shadia Abugattas y Makloul, elaborado en el año 2016

La confiabilidad se realizó a través de la ejecución de una muestra piloto y la comprobación a través de la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, adquiriendo los siguientes resultados: Alfa de Cronbach 0,864 lo que determino que hay alta confiabilidad para su aplicación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para procesar los datos se hizo lo siguiente:

- Verificación de cada uno de los instrumentos para verificar su integridad.
- Codificación de los instrumentos e ítems según las dimensiones de cada una de las variables
- Elaboración de la sábana de tabulación en una matriz del SPSS.
- Vaciamiento de los datos contenidos en los instrumentos a la sabana de tabulación electrónica.

3.9. Tratamiento estadístico.

El tratamiento estadístico consistió en:

- Revisar la matriz de consistencia e identificar cada uno de los objetivos para poder cruzar cada una de las variables según las dimensiones.
- Construir las tablas estadísticas, aplicando sus respectivas pruebas de contraste de hipótesis y representación gráfica.
- Realizar el análisis e interpretación de los resultados mostrados en cada una de las tablas estadísticas para arribar a las conclusiones del estudio.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

En el estudio, se solicitó a cada cuidador que complete un formato de consentimiento informado. En este documento, se les explicó de manera clara el propósito y los objetivos de la investigación. Nos aseguramos de que cada uno de ellos tenga toda la información necesaria y se sienta cómodo con su decisión de participar de manera voluntaria. Además, cada participante tuvo la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento, si así lo consideraba conveniente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Esta investigación se realizó con responsabilidad, en la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma, cumpliendo los tiempos establecidos y aplicando los instrumentos respectivos para elaborar los resultados que se presentan a continuación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

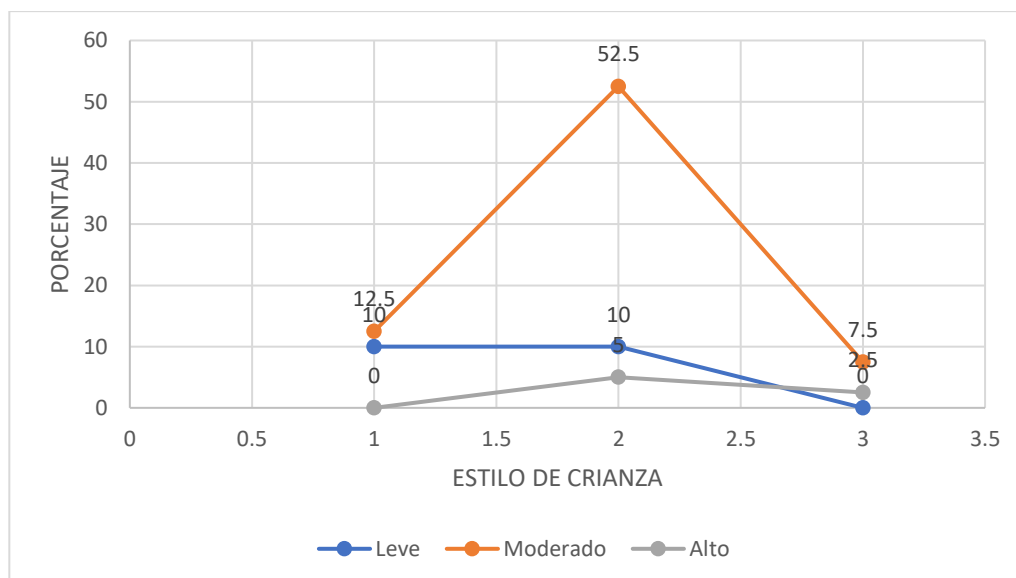
Tabla 1: Relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E.

Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.

Estilo de Crianza de los Cuidadores	“Habilidades Sociales”						Total	
	Leve		Moderado		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inadecuado	4	10,0	5	12,5	0	0,0	9	22,5
Poco adecuado	4	10,0	21	52,5	2	5,0	27	67,5
Adecuado	0	0,0	3	7,5	1	2,5	4	10,0
Total	8	20,0	29	72,5	3	7,5	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 1: Relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.



Interpretación:

Los resultados obtenidos post aplicación de los instrumentos de investigación nos dio como resultado que el “estilo de crianza” de los cuidadores en esta institución educativa es poco adecuado en el 67,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 52,5%.

El “estilo de crianza” inadecuado alcanza al 22,5% de los investigados y las “habilidades sociales” observadas en estos niños es moderado en el 12,5% de la población investigada.

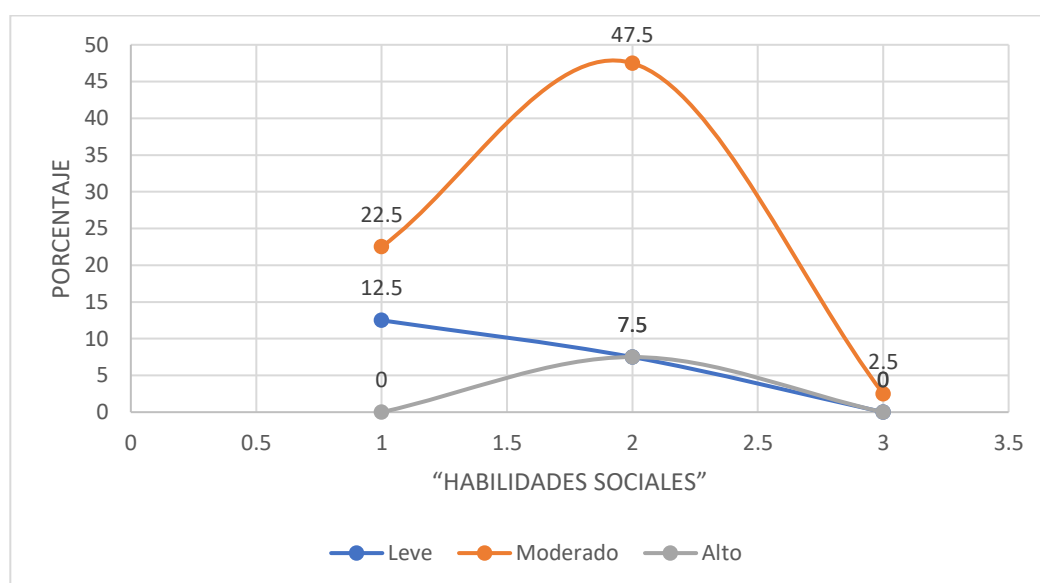
El “estilo de crianza” adecuada alcanza al 10% de los encuestados y sus “habilidades sociales” es moderada en el 7,5% de ellos.

Tabla 2: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión autoritaria de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.

Estilo de Crianza de los Cuidadores	“Habilidades Sociales”						Total	
	Leve		Moderado		Alto			
Dimensión Autoritario	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado	5	12,5	9	22,5	0	0,0	14	35,0
Poco adecuado	3	7,5	19	47,5	3	7,5	25	62,5
Adecuado	0	0,0	1	2,5	0	0,0	1	2,5
Total	8	20,0	29	72,5	3	7,5	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 2: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión autoritaria de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.



Interpretación:

Los resultados obtenidos post aplicación de los instrumentos de investigación nos dio como resultado que el “estilo de crianza” de los cuidadores en la dimensión autoritaria es poco adecuado en el 62,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 47,5%.

El “estilo de crianza” inadecuado es del 35,0% de los investigados y las

“habilidades sociales” observadas en estos niños es moderado en el 22,5% de la población investigada.

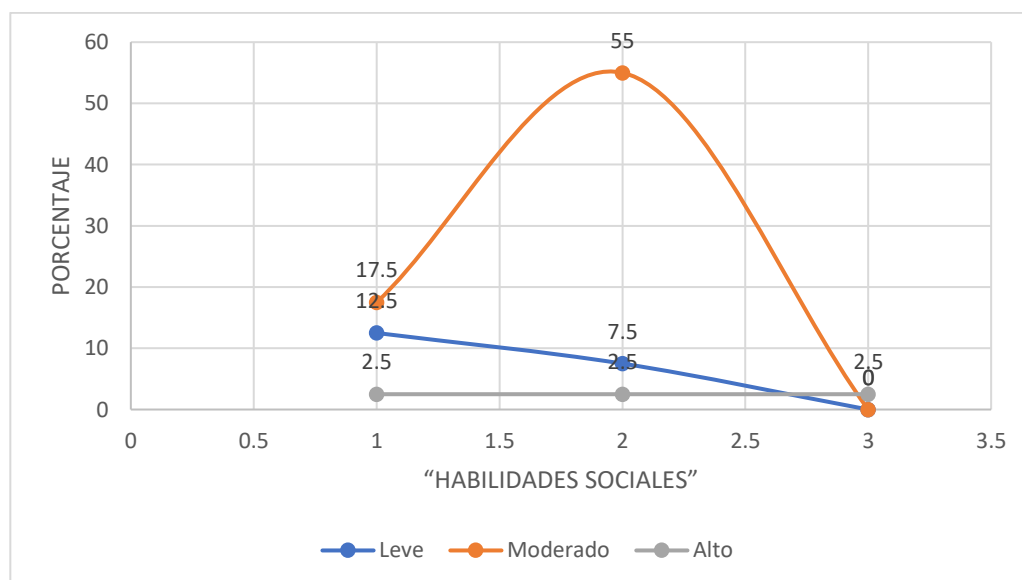
El “estilo de crianza” adecuada alcanza al 2,5% de los encuestados y sus “Habilidades sociales” es moderada también en el mismo porcentaje.

Tabla 3: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión democrática de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.

Estilo de Crianza de los Cuidadores Dimensión Democrático	“Habilidades Sociales”						Total	
	Leve		Moderado		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado	5	12,5	7	17,5	1	2,5	13	32,5
Poco adecuado	3	7,5	22	55,0	1	2,5	26	65,0
Adecuado	0	0,0	0	0,0	1	2,5	1	2,5
Total	8	20,0	29	72,5	3	7,5	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 3: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión democrática de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.



Interpretación:

Los resultados obtenidos post aplicación de los instrumentos de

investigación nos dio como resultado que el “estilo de crianza” de los cuidadores en la dimensión democrática es poco adecuado en el 65,0% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 55%.

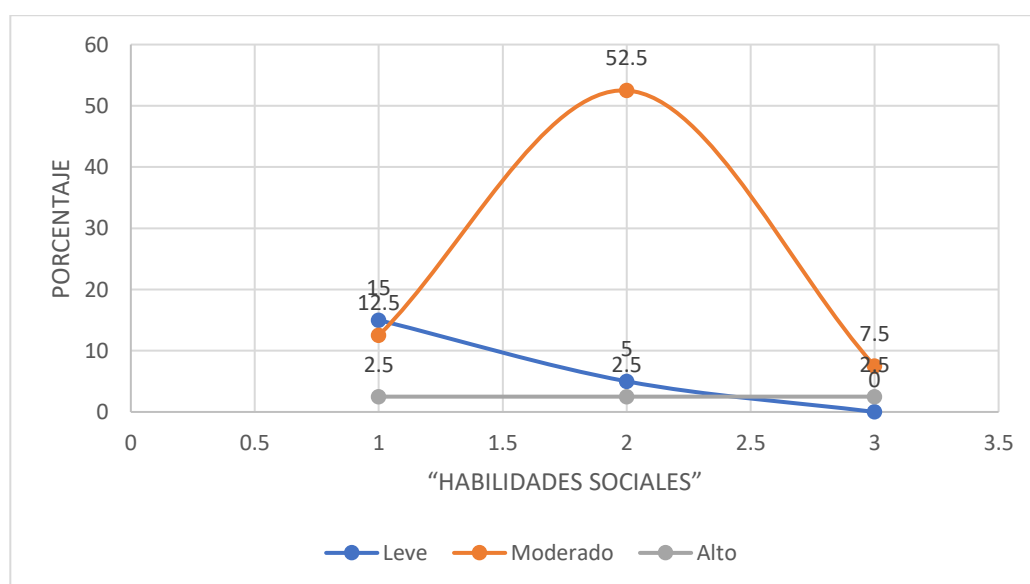
En segundo lugar, el “estilo de crianza” inadecuado es del 32,5% de los investigados y las “habilidades sociales” observadas en estos niños es moderado en el 17,5% de la población investigada.

Tabla 4: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión permisiva de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.

Estilo de Crianza de los Cuidadores	“habilidades sociales”						Total	
	Leve		Moderado		Alto			
D. Permisivo	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado	6	15,0	5	12,5	1	2,5	12	30,0
Poco adecuado	2	5,0	21	52,5	1	2,5	24	60,0
Adecuado	0	0,0	3	7,5	1	2,5	4	10,0
Total	8	20,0	29	72,5	3	7,5	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

Gráfico 4: Relación entre el “estilo de crianza” dimensión permisiva de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023.



Interpretación:

Los resultados obtenidos post aplicación de los instrumentos de investigación nos dio como resultado que el “estilo de crianza” en la dimensión permisiva de los cuidadores en esta institución educativa es poco adecuado en el 60% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 52,5%.

El “estilo de crianza” inadecuado alcanza al 30% de los investigados y las “habilidades sociales” observadas en estos niños es moderado en el 12,5% de la población investigada.

4.3. Prueba de hipótesis.

Tabla 5: Correlaciones

Correlaciones				
			Estilo de crianza de los cuidadores	“habilidades sociales”
Rho de Spearman	Estilo de crianza de los cuidadores	Coeficiente de correlación	1,000	,387*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	40	40
	“habilidades sociales”	Coeficiente de correlación	,387*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	40	40
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Ha:

El “estilo de crianza” de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Ho:

El “estilo de crianza” de los cuidadores no se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Decisión Estadística:

La relación de las variables “estilos de crianza” y “habilidades sociales” en menores de 5 años se contrastó a través de la prueba rho de Spearman; = ,387 y p valor = 0,014; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, y se concluye que existe correlación baja entre las variables.

Tabla 6: Correlaciones

Correlaciones				
			“habilidades sociales”	Autoritario
Rho de Spearman	“habilidades sociales”	Coeficiente de correlación	1,000	,328*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	40	40
	Autoritario	Coeficiente de correlación	,328*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ha:

El “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Ho:

El “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores no se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Decisión Estadística:

La relación de las variables “estilos de crianza”; dimensión autoritaria y “habilidades sociales” en menores de 5 años se contrastó a través de la prueba rho de Spearman; = ,328 y p valor = 0,039; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, y se concluye que existe correlación baja entre las variables.

Tabla 7: Correlaciones

Correlaciones				
			“habilidades sociales”	Democrático
Rho de Spearman	“habilidades sociales”	Coeficiente de correlación	1,000	,320*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	40	40
	Democrático	Coeficiente de correlación	,320*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Ha:

El "estilo de crianza" democrático de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las "habilidades sociales" de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Ho:

El "estilo de crianza" democrático de los cuidadores no se relaciona con el desarrollo de las "habilidades sociales" de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Decisión Estadística:

La relación de las variables "estilos de crianza"; dimensión democrática y "habilidades sociales" en menores de 5 años se contrastó a través de la prueba rho de Spearman; = ,320 y p valor = 0,044; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, y se concluye que existe correlación baja entre las variables.

Tabla 8: Correlaciones

Correlaciones				
			HABILIDADES_ SOCIALES	Permisivo
Rho de Spearman	HABILIDAD ES_SOCIAL ES	Coeficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	40	40
	Permisivo	Coeficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ha:

El “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Ho:

El “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores no se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.

Decisión Estadística:

La relación de las variables “estilos de crianza”; dimensión permisiva y “habilidades sociales” en menores de 5 años se contrastó a través de la prueba rho de Spearman; = ,423 y p valor = 0,006; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, y se concluye que existe correlación moderada entre las variables.

4.4. Discusión de resultados.

En la investigación se concluyó que el “estilo de crianza” de los cuidadores fue poco adecuado en un 67.5%, mientras que el 52.5% de los niños menores de 5 años mostró un nivel moderado de “habilidades sociales”. Miño T. reporta en su estudio que los estilos de crianza parental están relacionados con

el desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 años, hallazgo que coincide con los resultados de esta investigación, ya que en ambos casos se observaron habilidades sociales destacables en los menores.

Además, Lovera señala que "la crianza es el proceso mediante el cual los padres moldean el cuerpo y el espíritu de los niños". Este planteamiento coincide con la importancia de la crianza en los primeros años de vida, donde se forma la personalidad y se configuran las emociones, resaltando la necesidad de un ambiente familiar armónico para el desarrollo integral del niño.

En cuanto al estilo autoritario, se determinó que en el 62.5% de los cuidadores este era poco adecuado, mientras que el 47.5% de los niños mostró "habilidades sociales" moderadas. Miño T., en su estudio en Ecuador, concluyó que el estilo autoritario era el más común, pero el estilo autoritativo estaba asociado con mayores niveles de "habilidades sociales". Al comparar ambos resultados, se encontró similitud, aunque se reconoce que las diferencias en los métodos de medición pueden haber influido en los hallazgos.

Isaza L. señala que el uso predominante de estrategias autoritarias y permisivas en las familias se asocia con un menor desarrollo de habilidades para interactuar con otros. En cambio, las prácticas equilibradas favorecen significativamente el desarrollo de repertorios sociales. Por ello, se considera que el entorno escolar desempeña un papel crucial al complementar la formación de los niños, quienes llegan de contextos familiares diversos y, junto a sus docentes y compañeros, se adaptan a un ambiente multicultural que fomenta nuevas interacciones.

En la dimensión democrática, se encontró que el "estilo de crianza" de los cuidadores era poco adecuado en un 65%, mientras que el 55% de los menores de 5 años presentaba habilidades sociales moderadas. Un estudio de Zavala D. en Lima también estableció una relación entre los estilos de crianza (democrático y permisivo) y las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años,

confirmando resultados similares. Asimismo, Montalvo M. reportó que los niños de su muestra alcanzaron un nivel regular en “habilidades sociales”.

Marín resalta que en el estilo democrático los padres mantienen una comunicación abierta, establecen reglas flexibles, ofrecen cuidado y afecto, y aplican castigos razonables. Además, usan una disciplina inductiva, explicando el propósito de las normas y estando abiertos al diálogo. Los niños criados bajo este enfoque suelen tener un mejor ajuste social, mayor confianza personal, autocontrol, competencias sociales, un desempeño académico destacado y una autoestima elevada.

En la institución educativa, el “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores es considerado poco adecuado en un 60%, mientras que el 52,5% de los niños menores de 5 años presentan un nivel moderado de habilidades sociales. Panta R. señala que el “estilo de crianza” democrático es el más predominante, asociado con un alto nivel de habilidades sociales. Se concluye que cuando está presente algún estilo de crianza (42,1%), las habilidades sociales pueden aumentar o disminuir (21,1%), lo que muestra una relación dependiente entre estas variables. Esto confirma la existencia de una conexión entre los “estilos de crianza” y las “habilidades sociales” en niños de 5 años, lo cual es consistente con nuestros resultados.

De acuerdo con la literatura, en el estilo permisivo no se establecen normas claras ni rutinas para actividades como las comidas o el sueño. Los padres tienden a ceder fácilmente a los deseos de los niños y muestran tolerancia hacia la expresión de impulsos como la ira o la agresividad.

CONCLUSIONES

1. El estilo de crianza de los cuidadores en esta institución educativa es poco adecuado en el 67,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 52,5%.
2. El estilo de crianza de los cuidadores en la dimensión autoritaria es poco adecuado en el 62,5% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 47,5%.
3. El estilo de crianza de los cuidadores en la dimensión democrática es poco adecuado en el 65,0% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 55%.
4. El estilo de crianza en la dimensión permisiva de los cuidadores en esta institución educativa es poco adecuado en el 60% y las “habilidades sociales” observadas en los menores de 5 años es moderado en el 52,5%.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Institución Educativa, incentivar a los padres de familia y/o cuidadores a poner en práctica los “estilos de crianza” que permitan mejorar las “habilidades sociales” de los menores de 5 años.
2. A los padres de familia y/o cuidadores se sugiere, que la práctica autoritaria podría mejorar las “habilidades sociales”, pero con efectos negativos posteriores en la autoestima de los menores de 5 años.
3. Se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores que desarrollen con mucho cuidado el “estilo de crianza” democrático con reglas de cumplimiento asertivo dentro del círculo familiar.
4. Se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores evitar el “estilo de crianza” permisivo porque su manejo inadecuado produce serias consecuencias en la personalidad de los menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Murillo M, Hormaechea E. La violencia filio parental en España. ¿Una cuestión de crianza? [Tesis de maestría]. Repositorio Digital UPC. Madrid: Universidad Pontificia Comillas; 2024 [consultado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/84108/TFM-%20Murillo%20Iniesta%2c%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Martínez N. Influencia de los “estilos de crianza” parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos [Tesis de pregrado]. Repositorio UA. Alicante: Universidad de Alicante; 2021 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL D Martinez Cerda Nuria.pdf>
3. Bardales E, La Serna D. “Estilos de crianza” y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal Chiclayo-2014 [Tesis de pregrado]. Repositorio UCSTM. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefan_y_LaSernaGanozaDiana.pdf
4. Isaza L. Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de “habilidades sociales” de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Encuentros [Internet]. 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022];16(1):78–90. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6662644>
5. Miño T. “Estilos de crianza” parental y desarrollo de “habilidades sociales” en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur” [Tesis de pregrado]. Repositorio Digital UCE. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2019 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en:

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/91e2fabd-d017-4300-82bd-ae2413ee53de>

6. Zavala D. Tipos de “estilos de crianza” y las “habilidades sociales” de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular ‘Los Robles’, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017 [Tesis doctoral]. Repositorio Digital UCV. Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1
7. Montalvo M. “Habilidades sociales” en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría]. Repositorio de la USIL. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/flip/?pdf=https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
8. Montalván J. Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las “habilidades sociales” en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015 [Tesis de pregrado]. Repositorio de la UNP. Piura: Universidad Nacional de Piura; 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1920>
9. Ñahui C, Choque M. Nivel de desarrollo de “habilidades sociales” en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica [Tesis de segunda especialidad]. Repositorio de la UNH. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d66e489-df5e-45f6-8654-bcaebe4432f/content>

10. Alarcón C. “Estilos de crianza” y “habilidades sociales” de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019 [Tesis de maestría]. Repositorio UCV. Tarapoto: Universidad César Vallejo; 2019 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n_SC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
11. Panta R. “Estilos de crianza” parentales y “habilidades sociales” de niños de 5 años de edad de una I.E.I del distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020 [Tesis de maestría]. Repositorio UCV. Piura: Universidad César Vallejo; 2020 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76492/Panta_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Lovera C. Repercusión de los “estilos de crianza” en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre-Lima y Miraflores-Arequipa 2015 [Tesis de maestría]. Repositorio UCSM. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2016 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/399c4fc9-ba38-4dbf-a498-4757be0fd4ca/content>
13. Chávez O, Vaca J. Estudio comparativo de los estilos parentales del Centro de cuidado diurno Cuna Más y el Centro de Estimulación Temprana Saberes. [Tesis de segunda especialidad]. Repositorio UNT. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e9c7e20-b868-4415-961d-4b405d4281e8/content>

14. Enríquez M, Garzón F. Pautas de crianza, familia y educación. Revista de Psicología GEPU [Internet] 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022]; 9 (1): 146-169. Disponible en: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
15. González L, Rojas Y, Rico D. Prácticas de crianza de los padres de familia en la primera infancia [Tesis de pregrado]. Repositorio UCC. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia; 2019 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/flip/?pdf=https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/80cff4d0-7553-455d-8dc0-cd0783b1bc79/content>
16. Rivas Y. La motivación en la praxeología de la Enfermería desde el abordaje metodológico de los imaginarios. Revista GRENDAL [Internet] 2021 [consultado el 21 de setiembre de 2022]; 12 (1): 131-145. Disponible en: https://universidadgrendalonline.com/es/pdf/Revista_Mayo_2021.pdf#page=131
17. Baldeón R. “Estilos de crianza” y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017 [Tesis de maestría]. Repositorio UCV. Lima: Universidad César Vallejo; 2017 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Gonzáles G. Pautas de crianza familiar y el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022. Digital Publisher CEIT [Internet]. 2023 [consultado el 15 de octubre de 2024];8(5):33–43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124271>
19. Bastías I, Pizarro L. Influencia de la etapa de vida sobre el estilo educativo parental utilizado en la crianza de niñas y niños [Tesis de pregrado]. Chile: Universidad

Academia de Humanismo Cristiano; 2018 [consultado el 21 de setiembre de 2022].

Disponible en:

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/81dca621-dbc4-4cb0-be47-d980c2d8a810/content>

20. Alzamora M, Eulogio J. “Estilo de crianza” ejercido por madres solteras del anexo de Aza - El Tambo/ Huancayo. [Tesis de pregrado]. Repositorio UNCP. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2023 [consultado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en:

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10276/T010_48380256_T%20-%20T010_73002043_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Echeverry A, Ramírez M & Ramírez T. Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia. [Tesis de pregrado]. Colombia: UNIMINUTO; 2021 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en:

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/4805b611-31e4-4c48-8f9a-b0fea86ff23e/content>

22. Marín D, Herrera V, Pulgarín L. Influencia del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños (as) 2 a 4 años del Programa Desarrollo Integral en medio Familiar – ICBF- Vereda Bellavista. Zona rural del Municipio de Guarne (Ant) [Tesis de pregrado]. Repositorio UNIMINUTO. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2022 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en:

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7a27081c-61a3-4256-977c-9ecc45aca44d/content>

23. Campos T, Llamó S. “Estilos de crianza” parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe – 2017 [Tesis de pregrado]. Repositorio USS. Pimentel:

Universidad Señor de Sipán; 2019 [consultado el 21 de setiembre de 2022].

Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5370/Campos%20Ba%20utista%20%26%20Llamo%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

24. Aguilera C. Aprendizaje social: el poder de aprender en conjunto [Internet]. Ispring.

2023 [consultado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-social>

25. Quito Y. Juego libre en sectores para desarrollar las “habilidades sociales” en

estudiantes de 4 años de la I. E N° 50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco 2022 [Tesis

de pregrado]. Repositorio EESPSR. Cusco: Escuela de Educación Superior

Pedagógica Pública Santa Rosa; 2023 [consultado el 15 de octubre de 2024].

Disponible en:

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/632e7bcd-ad56-4314-b684-97750bba1702/content>

26. Gutiérrez J, Gutiérrez M. Promoviendo “habilidades sociales” en la infancia,

integración del juego en la educación de segundo grado [Tesis de pregrado].

Repositorio UNAD. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2024

[consultado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61452/mgutierrezsana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

27. Rodríguez S. Desarrollo de las “habilidades sociales” en niños y niñas de la

comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica. Scielo [Internet] 2023

[consultado el 15 de octubre de 2024]; 5(4):95–106. Disponible en:

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692023000400095&script=sci_arttext

28. Sotomayor J. Influencia de las “habilidades sociales” en el estrés laboral del personal

del centro de salud ciudad nueva de Tacna, año 2019 [Tesis de maestría]. Repositorio

UPT. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2023 [consultado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3056/Sotomayor-Galindo-Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

29. Alvarado J. Nivel de desarrollo de las “habilidades sociales” en los estudiantes de una institución educativa básica alternativa de Huancayo, 2022 [Tesis de segunda especialidad]. Repositorio UNH. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2024 [consultado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27be5e31-9464-4e14-88a6-36604b095a81/content>

30. Verdesoto G, Zambrano M. Adopción del rol materno en primíparas según Ramona Mercer [Tesis de pregrado]. Repositorio UNC. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2020 [consultado el 21 de setiembre de 2022]. Disponible en:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6750/1/TESIS%20Gabriela%20Alexandra%20Verdesoto%20Y%20Maryorie%20Zambrano%20ENF..pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

ESCALA DE “ESTILO DE CRIANZA” (PSDQ DE ROBINSON 1995)

PROPOSICIONES	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Autoritario.				
1. Disciplino a mi hijo(a) principalmente a través del castigo en lugar de mediante el razonamiento.				
2. Impongo sanciones a mi hijo(a) al retirar privilegios sin ofrecer una explicación clara o con muy poca.				
3. Grito y reprendo a mi hijo(a) cuando se comporta de manera inapropiada.				
4. Insulto y critico a mi hijo(a) con la intención de que mejore.				
5. Tiro de mi hijo(a) con fuerza cuando desobedece.				
6. Me enfurezco y pierdo la calma con mi hijo(a).				
7. Utilizo el castigo físico como método de disciplina para mi hijo(a).				
8. Le doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se comporta mal.				
9. Amenazo a mi hijo(a) con un castigo sin proporcionar una justificación adecuada.				
10. Cuando mi hijo(a) pregunta por qué debe hacer algo, le respondo que porque lo digo yo o porque soy su madre (o padre) o porque así lo deseo.				
11. Exijo a mi hijo(a) que cumpla con sus tareas.				
12. Insulto y critico a mi hijo(a) cuando no realiza bien lo que se espera de él/ella.				
Democrático.				
13. Incentivo a mi hijo(a) a que comparta sus inquietudes.				
14. Reconozco y elogio a mi hijo(a) por su buen comportamiento.				
15. Muestro empatía cuando mi hijo(a) se siente herido(a).				
16. Ofrezco apoyo y comprensión cuando mi hijo(a) está triste.				
17. Presto atención a las opiniones de mi hijo(a).				
18. Le aclaro a mi hijo(a) las razones detrás de las reglas que debe seguir.				
19. Le comunico a mi hijo(a) cuánto valoro sus logros y sus esfuerzos.				
20. Ayudo a mi hijo(a) a comprender las consecuencias de su comportamiento, animándolo(a) a reflexionar sobre ellas.				
21. Manifiesto mi cariño hacia mi hijo(a) a través de abrazos, besos o al cargarlo(a).				
22. Dialogo y razono con mi hijo(a) cuando tiene un comportamiento inapropiado.				

23. Estímulo a mi hijo(a) a que exprese abiertamente sus sentimientos cuando no está de acuerdo conmigo.				
24. Valoro y respeto las opiniones de mi hijo(a) al facilitar su expresión.				
25. Le comparto a mi hijo(a) cómo me afectan su buen o mal comportamiento.				
26. Soy consciente de las preocupaciones y problemas que enfrenta mi hijo(a) en la escuela.				
Permisivo.				
27. Satisface los antojos o deseos de mi hijo(a) de forma instantánea.				
28. Hago concesiones en ciertos aspectos con mi hijo(a) para prevenir un berrinche.				
29. Permito que mi hijo(a) golpee o arroje objetos sin restricción.				
30. Dejo a mi hijo(a) sin supervisión durante varias horas.				

VALORACIÓN:

- Adecuada 60 - 90
- Poco adecuada 31 - 60
- Inadecuada 00 - 30

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 02

TEST DE “HABILIDADES SOCIALES” DE SHADIA ABUGATTAS Y MAKLOUF,
ELABORADO EN EL AÑO 2016

PROPOSICIONES	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
DIMENSION: Habilidad para relacionarse					
1. Tiene una relación positiva con sus compañeros.					
2. Puede colaborar en equipo con sus colegas.					
3. El niño puede obedecer las instrucciones en el aula.					
4. Es capaz de compartir sus juguetes con los demás.					
5. Mantiene el contacto visual al hablarle.					
6. Otros niños lo invitan a jugar.					
DIMENSION: Autoafirmación					
7. Expresa sus elecciones al seleccionar una actividad.					
8. Sabe cómo defenderse si sus compañeros lo inquietan.					
9. Puede manifestar sus quejas en el aula.					
10. Si ocurre una injusticia durante el recreo, tiene la capacidad de protestar.					
11. Muestra interés por comprender las razones de las situaciones.					
12. Si un juego no le agrada, tiene la capacidad de comunicarlo.					
13. Si un compañero realiza algo que no le gusta, es capaz de mencionarlo.					
14. Manifiesta verbalmente su descontento si pierde en una competencia.					
15. Tiene la habilidad de formular preguntas sobre un tema que le es nuevo.					
16. Es capaz de iniciar diálogos.					
DIMENSIÓN: Expresión de emociones					
17. Realiza favores para sus amigos.					
18. Muestra afecto hacia sus compañeros.					
19. Acepta con gusto la ayuda de los demás.					
20. Puede manifestar el aprecio que tiene por sus profesores.					
21. Identifica el estado de ánimo de los profesores.					
22. Sonríe de forma natural.					

23. Manifiesta su felicidad al finalizar una tarea con éxito.					
24. Tiene la habilidad de reconfortar a un compañero que se sienta triste.					

VALORACIÓN:

- Leve 00 - 32
- Moderada 33 - 64
- Alta 65 - 96

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,
identificado(a) con DNI Nro. , acepto
participar voluntariamente en la investigación titulada: **“Estilo de crianza de los
cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5
años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023”**, conducida por
estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión Filial Tarma.

Admito haber recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el estudio y que
tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento,
las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad.

Reconozco que los datos que yo provea en el curso de esta investigación son
estrictamente confidenciales y anónimas y que no serán usados para ningún otro
propósito sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo retirarme del estudio
cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno a mi persona.

Firma del participante

DNI

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
ANEXO N° 04
MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma 2023? Problemas específicos: a. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma? b. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” democrático de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5	Objetivo general: Determinar la relación entre el “estilo de crianza” de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. Objetivos específicos: a. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. b. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” democrático de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5	Hipótesis general: El “estilo de crianza” de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. Hipótesis específicas: a. El “estilo de crianza” autoritario de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. b. El “estilo de crianza” democrático de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5	Variable 1 “Estilo de crianza” de los cuidadores Variable 2 Desarrollo de “habilidades sociales”.	• Autoritario • Democrático • Permisivo • Habilidad para relacionarse. • Autoafirmación. • Expresión de emociones.	Tipo de investigación. El enfoque de investigación es el cuantitativo. El tipo de investigación es básica. Nivel de investigación. El nivel de investigación es relacional. Diseño de investigación. El diseño de investigación es el no experimental correlacional. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnicas. • Encuesta. • Observación.

años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma? c. ¿Cómo se relaciona el “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma?	años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. c. Establecer la relación entre el “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.	años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma. c. El “estilo de crianza” permisivo de los cuidadores se relaciona con el desarrollo de las “habilidades sociales” de los menores de 5 años de la I.E. Peruano Europeo del distrito de Tarma.			Instrumentos. • Escala de Estilo de crianza (PSDQ de Robinson 1995) • Test de “habilidades sociales” de Shadia Abugattas y Maklouf, elaborado en el año 2016
--	--	--	--	--	---