

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**EL PROCEDIMIENTO CLOZE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 35002 “ZOILA AMORETTI DE ODRIA” CERRO DE
PASCO - 2018**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por

Bach. VICTORIO VERA, Zandy

Asesor: Mg. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA

PASCO – PERÚ 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL PROCEDIMIENTO CLOZE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 35002 “ZOILA AMORETTI DE ODRIA” CERRO DE
PASCO - 2018.**

Presentado por
Bach. VICTORIO VERA, Zandy

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISION DE JURADOS

Mg. RICALDI HINOSTROZA, Nérida R.
PRESIDENTE

Mg. GONZALES ALVAREZ, Raúl
MIEMBRO

Mg. MUÑOZ ROMERO, Elsa C.
MIEMBRO

Mg. VELASQUEZ HUERTA, Robert A.
ACCESITARIO

*El presente trabajo
dedico a todos quienes
apoyaron mi objetivo
de ser profesional y
por su confianza a
quienes confiaron en
culminar mis estudios.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi alma mater como centro de mi formación profesional a los docentes que me motivaron para cumplir el objetivo de ser profesional a mis colegas con quienes compartí las aulas y compartimos alegrías, tristezas y experiencias que me ayudaron a crecer como persona y fortalecer mi camino a ser una profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE:

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y determinación del problema.	10
1.2 Formulación del problema.	14
1.3 Objetivo General y específico.	15
1.4 Importancia y alcances de la investigación.	16
1.5 Limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio.	18
2.2 Bases teórico - científicas.	22
2.3 Definición de términos básicos.	57
2.4 Hipótesis de investigación	57
2.5 Sistema de variables de investigación.	57
2.6. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	58

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.	60
3.2 Diseño de investigación.	60
3.3 Población y muestra.	62
3.4 Métodos de investigación	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.	64
3.7. Técnicas de procesamiento de datos	65
3.8 Selección y validación de los instrumentos de investigación	65

SEGUNDA PARTE:

ASPECTO PRACTICO.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados.	66
4.2 Contrastación de hipótesis.	73
4.3 Discusión de resultados	74

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

El procedimiento Cloze es una propuesta de que tiene como objetivo, mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, básicamente en la competencia de la comprensión de lectura de los estudiantes de una de las instituciones mas emblemáticas de Pasco, como lo es la I.E. N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Chaupimarca, en el cual se aplicó sesiones de aprendizaje en el cual nos permite medir los efectos del método a través de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos que se establecen de acuerdo al enfoque del área curricular de Comunicación y la propuesta del sistema educativo, que es adecuada por los docentes para lograr el aprendizaje esperados.

Nuestra investigación presentada en el informe está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, que trata sobre el problema de investigación y dentro de ello el planteamiento y formulación del problema, seguido de los objetivos generales y específicos, la importancia y alcances de la investigación.

Capitulo II, contiene el marco teórico, donde se dan a detalle los antecedentes de estudio y los elementos teóricos científicos y conceptuales que sustentan y orientan la investigación, asimismo comprende el sistema de hipótesis que responde a la pregunta de investigación, relacionados al método cloze, y los niveles de comprensión

de textos los que mejoraron significativamente en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación.

Capitulo III, comprende la metodología como son el tipo de investigación, diseño, población y muestra, método de investigación; las técnicas de investigación para la recolección y procesamiento de datos y la selección, validación de los instrumentos de investigación.

Capitulo IV, corresponde a los resultados de la investigación en el cual se hace la descripción detallada de cada uno de los logros alcanzados en tablas y cuadros, asimismo se hace la discusión de los resultados comparando con otros estudios similares.

También se agregan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que se utilizó en el trabajo de investigación.

La autora.

PRIMERA PARTE
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y determinación del problema

El siglo XXI va transcurriendo con cambios tan acelerados en todos los aspectos que los seres humanos no debemos de olvidar, estar acorde a las tendencias y paradigmas de desarrollo del ser humano no se detiene y no podremos estar a la par con ellos sino entendemos estos avances y los empleamos para nuestra convivencia diaria. La modernidad no solo es emplear los avances sino es comprender la utilidad que tienen. Los problemas sociales, culturales, económicos como se presentan de diversas maneras nos muestra que son inminentes los retos y las condiciones de vida que nos exigen en nuestro desarrollo como persona y mas aún como profesionales.

Los cambios sociales por la lucha de las clases por tener una hegemonía y preponderancia en su liderazgo nos muestran y vivimos bajo una infinidad de propuestas que movilizan los cambios de la forma de pensar y hacer las cosas. Las sociedades con un nivel de desarrollo adecuado son las que mejor sistema educativo implementan, los avances en los temas educativos con una política centrada en una educación de calidad basada en el desarrollo de competencias tienen una emergente economía como lo demuestran los países asiáticos, mientras que países como el Perú con una incipiente implementación curricular y limitada comprensión de las propuestas aún no asimila y los resultados demuestran que estamos en inicio de aplicar las propuestas y que la educación sea considerada como el eje del desarrollo social.

La educación siendo uno de los aspectos en los que los cambios se vienen generando tan vertiginosamente debe estar acorde a estos retos que se van presentando, los modelos educativos van presentando propuestas que no son acogidos o no son difundidos en su verdadera dimensión.

Los sistemas educativos son generados en base a paradigmas y concepciones teóricas que sustentan estas propuestas, los sistemas a la par con estos planteamientos van generando cambios y desarrollo en sus poblaciones y los sistemas educativos que no acogen estos planteamientos no generan cambios y se va convirtiendo en simples complementos o no cumplen su verdadero rol social.

La educación en el Perú los últimos años evidencian en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación denominados Evaluación Censal ECE y las evaluaciones internacionales como PISA nos demuestran en los resultados el poco trabajo en el desarrollo de capacidades en los niños del Perú, se nota un avance pero que no es lo que se espera, la clara demostración del nivel en los estudiantes nos permite analizar las causas del problema, los modelos pedagógicos, el trabajo docente, los lineamientos curriculares e incluso los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el problema.

La gran cantidad de información y el poco hábito por leer trae consigo el bajo nivel de comprensión de textos que demuestran los estudiantes y la población en general; por lo que menos se puede construir conocimiento como son las exigencias del mundo hoy en día. Los momentos de trabajo para comprender los mensajes escritos son diversos pero que no son considerados o no son aplicados por la rutina con la que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Sabiendo que hoy en día el sistema educativo en todos sus niveles busca que los niños organicen, comprendan e interpreten la información; para ello se requiere que los alumnos de la institución educativa deben de desarrollar capacidades para comprender los textos que leen, para luego buscar, seleccionar e interpretar la información relacionado al conocimiento al desarrollo de sus capacidades comunicativas. todos deficientes; las áreas curriculares

que están establecidas en el CN no son comprendidas en su real dimensión, en el caso del área de Comunicación que se basa en el enfoque comunicativo no se comprende menos se aplica en las sesiones de aprendizaje.

Nadie duda de la importancia de la lectura como instrumento básico que permite el acceso al resto de los aprendizajes y a partir del cual se van construyendo contenidos cada vez más complejos y abstractos. No todos interpretamos de la misma manera lo que significa tener una buena comprensión lectora y sobre todo, qué hay que hacer y qué instrumentos han de emplearse para desarrollarla. Se puede inferir que de acuerdo a los resultados un porcentaje muy alto tiene limitaciones en la comprensión de textos escrito.

Los alumnos que ha respondido a las pruebas PISA ha tenido que trabajar, entre otras extraer información e interpretar notas aclaratorias; comparar datos e integrar varias partes de textos discontinuos para comprender una relación e inferir en el Chad. En la actualidad, en las diversas culturas existen diferentes tipos de textos. Algunos provienen de las tradiciones orales, otros de los medios de comunicación, otros de la literatura y otros de la divulgación de la ciencia. Para aprender a comprender, los niños deben familiarizarse con estos textos, porque cada tipo de texto plantea retos diferentes a nuestras capacidades lectoras y exige la aplicación de estrategias distintas.

Teniendo en cuenta el análisis presentado, según las Rutas de Aprendizaje en el fascículo de: Un estudiante que no ha desarrollado su competencia para comprender a cabalidad un problema que se le presenta en las áreas curriculares. Por eso, lograr que los alumnos sean comunicativamente competentes es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la institución educativa.

Después de haber analizado y expuesto la problemática proponemos aplicar el procedimiento cloze para la comprensión de textos, ya que si bien es cierto que la comprensión de textos no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje.

Siendo la comprensión de textos una de las razones del desarrollo de las capacidades comunicativas, es necesario plantear propuestas que permitan desarrollar la capacidad de comprensión de textos, motivados por esta situación nos planteamos el problema de la siguiente manera:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectos produce el procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco?

1.2.2 Problema específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos que presentan los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, antes de la experiencia?
- b) ¿Cuál es el diseño de aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos narrativos de los niños los niños del segundo grado?
- c) ¿Qué diferencia hay entre los resultados del antes y después de la aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de comprensión de textos en los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco?

1.3 Objetivo General y específico

1.3.1 Objetivo General

Determinar los efectos que produce el procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de comprensión de textos que presentan los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, antes de la experiencia

- b) Aplicar el diseño de aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos narrativos de los niños del segundo grado.
- c) Establecer la diferencia que hay entre los resultados del antes y después de la aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de comprensión de textos en los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

1.4 Importancia y alcances de la investigación.

Nuestra investigación es una propuesta que asume el rol de abordar una temática basada en el problema de la comprensión lectora en una de las Instituciones Educativas emblemáticas de la Región Pasco, con mayor referencia de la ciudad de Cerro de Pasco.

Las limitaciones de los docentes en los aspectos conceptuales y su aplicación en el área curricular de Comunicación en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, siendo este aspecto de vital importancia asumimos el reto de proponer el uso de los procedimientos que permita mejorar los niveles en la comprensión de textos

Las conclusiones de la investigación permitirán proponer una forma de trabajo pedagógico que podrá ser generalizada, desde

luego, la finalidad de disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Comunicación y comprender los textos y considerar como propuesta funcional para el trabajo pedagógico en las instituciones educativas de educación primaria.

1.5 Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la investigación se han tenido algunas dificultades entre ellas a continuación se indica:

- Nuestra institución no tiene un repositorio de los trabajos de investigación.
- El financiamiento de instituciones como: CONCYTEC, INABEC, Gobierno Regional e instituciones relacionadas con las tareas educativas.
- Adquisición de libros actualizados y el ingreso a las bibliotecas de algunas instituciones por la distancia y disponibilidad de tiempo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

El tema abordado es tratado desde diferentes perspectivas teóricas como prácticas los que consideramos como estudios de investigación exploratoria, descriptiva y aplicadas. De los que para efectos de aproximación a nuestro conocimiento consideramos los siguientes antecedentes:

2.1.1. A nivel Nacional

RUELAS, G. (2016) sustento el trabajo académico intitulada “COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE TÉCNICA DEL CLOZE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2DO GRADO DE LA IEP N° 72093 DE ALTO JILATA DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, en la Universidad Nacional del Altiplano, Tesis de Pregrado.

El presente trabajo de investigación acción tiene como propósito dar a conocer la aplicación de la técnica del Cloze en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes del 2do grado de la IEP N° 72093 de Alto Jilahuata - Azángaro. El trabajo de investigación acción asume una metodología cualitativa debido que desde el aula con los alumnos del 2do grado se realiza un estudio, cuyos resultados se evidencian a través de los, cuadros, fotografías, gracias a la aplicación de las técnicas de Cloze, cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación de entrada y salida. Según los resultados obtenidos en la investigación acción de las técnicas de Cloze en la comprensión lectora, responde al problema planteado, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora hasta el nivel inferencial en niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 72 093 del distrito de Azángaro? En tal sentido el objetivo de la presente investigación a ser resuelto es; Mejorar la comprensión lectora hasta el nivel inferencia a través de la técnica de Cloze en los niños del 2do. Grado de la I.E.P. N° 72 093 del distrito de Azángaro. Llegamos a la conclusión general; la comprensión lectora a través de la técnica de Cloze como estrategia pedagógica en los dos niveles se logra un promedio aritmético en la prueba de entrada de 0,67puntos y en la prueba de salida el 15,78 puntos; en la mediana se tiene en la prueba de entrada 0 puntos y en la prueba de salida de 07 puntos y en la moda en la prueba de entrada 0 puntos, en cambio en la prueba de salida 06 puntos.

CASANOCA G; PEZO Y; VELASQUEZ A. (2016) sustentó el trabajo académico intitulado "LA TÉCNICA CLOZE Y EL INCREMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES, en la Universidad Nacional de Ucayali, Tesis de Pregrado.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) hace mención que el alumno al culminar su Educación Primaria debe tener consolidada competencias y capacidades fundamentales y básicas en todas las áreas de desarrollo personal, para efectos de la presente Investigación sólo nos basamos en el área de Comunicación Integral. La presente Tesis se llevó a cabo en la I.E. N° 64001 "El Tambo" ubicado en la carretera Federico Basadre Km. 3.800 en el AA.HH Emancipación, de la ciudad de Pucallpa. Dicha Institución fue elegida para realizar la investigación, debido al P.E.I donde hace mención como una debilidad a superar, dentro del FODA, el bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación Integral. La muestra estuvo conformada por los alumnos del 5to grado de Educación Básica Regular, haciendo un total de 58 alumnos, tuvimos como grupo experimental al 5to "A" y como grupo de Control al 5to "C". Nuestros objetivos fueron: (1) Comprobar el incremento de la Comprensión lectora a través de la aplicación de la Técnica Cloze en los alumnos del 5to grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64001 "El Tambo" de Pucallpa. (2) Determinar el grado

de eficacia de la Técnica Cloze para lograr el incremento de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa No 64001 "El Tambo" de Pucallpa. (3) Determinar el nivel de comprensión lectora logrado al aplicar la técnica Cloze en los alumnos del 5to grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64002 "El Tambo" de Pucallpa. Cuyos resultados fueron: (1) Se logró incrementar la comprensión lectora en el grupo Experimental con respecto al grupo de Control. (2) Con la Técnica Cloze se logró incrementar la comprensión de los alumnos en los niveles: Instruccional e Independiente.

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 35 – 36. El autor llega a las siguientes conclusiones en su artículo como:

1° El elemento comprensión de lo leído influye de manera significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de comprensión de lo que se lee mayor será el rendimiento escolar.

2° El elemento precisión de lo leído influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor precisión de lo que se lee, mayor será el rendimiento escolar.

2.2 Bases teórico – científicas

2.2.1. El procedimiento cloze: Una revisión general.

El procedimiento cloze podría definirse como un método consistente en omitir o suprimir sistemáticamente palabras de un texto en prosa y, posteriormente, evaluar el éxito que tiene el lector en adivinar o reemplazar las palabras suprimidas (McKenna y Robinson, 1980).

Desde una perspectiva histórica, esta técnica fue ya utilizada por Ebbinghaus para investigar las propiedades de la memoria. No obstante, fue introducida por primera vez en el campo educativo en 1953 por Taylor, que le dio su nombre partiendo del principio de cierre («closure») de la Psicología de la Gestalt, que se refiere a la tendencia de los sujetos «a completar un patrón familiar, no lo bastante acabado, a ver un círculo roto como uno entero... cerrando mentalmente el hueco» (Taylor, 1953: p. 415). Algunos autores, como, por ejemplo, McKenna (1978) han criticado esta denominación para el procedimiento indicando que el concepto de cierre utilizado por los gestaltistas es mucho más amplio. La idea inicial de Taylor fue el desarrollar un método a través del cual los nuevos conceptos surgidos en el campo de la teoría de la información pudieran aplicarse al estudio de la prosa. Taylor introdujo pues este procedimiento para medir la facilidad de lectura («readability») o legibilidad de un texto. Taylor parte del supuesto de que la legibilidad o lecturabilidad de un texto puede estimarse averiguando la facilidad

de un lector para descubrir las partes que faltan en ese texto. Se supone que en un texto difícil dicha tarea resultará ardua mientras que en un texto fácil la tarea resultará sencilla.

El procedimiento seguido por Taylor consistía en estimar la dificultad del pasaje omitiendo palabras de acuerdo con una pauta regular, lo que permitía obtener una muestra representativa de los elementos del texto. A continuación, se pedía a un grupo de lectores que tratara de reemplazar las palabras que faltaban. Si los lectores completaban un mayor número de blancos en un texto que en otro, Taylor argumentaba que el primero había sido más fácil de leer. La facilidad de aplicación de este procedimiento, frente a la aplicación de fórmulas complejas como la de Flesch, utilizadas para evaluar la dificultad de los textos, hizo que este procedimiento pronto se popularizara como instrumento para estimar la dificultad de lectura de un texto (i.e., Taylor. 1953; Layton. 1979; Summers y Barnett, 1983; Kemp, 1986). No obstante, los usos del cloze pronto se ampliaron más allá de esta primera intencionalidad. A partir de 1953, la investigación al respecto se centró, en un primer momento, en la metodología de construcción del cloze. Así, numerosos estudios han investigado aspectos metodológicos del cloze tales como los aspectos relacionados con la construcción de los mismos, su fiabilidad, validez, sistemas de puntuar, error de varianza... Estos estudios han llevado a una tecnología refinada del cloze, que no tiene equivalente en otras medidas informales de la lectura. Gran

parte de los estudios al respecto han investigado aspectos relativos a la construcción del cloze tales como los problemas generales que se plantean a la hora de construir un cloze (Taylor, 1956; McKenna, 1978), o la longitud que debe tener un pasaje cloze (Bormuth, 1956). A este respecto, Parker y Parker (1979) indican que el material empleado debe tener suficiente longitud. No obstante, si deben realizarse evaluaciones continuas, los pasajes pueden ser más cortos. La mayor parte de los estudios se centran en cuál debe ser el procedimiento a utilizar a la hora de suprimir u omitir las palabras del cloze y de cómo los distintos patrones de omisión influyen sobre la ejecución en el cloze. En este sentido, se ha estudiado el efecto de distintas estrategias de omisión en el cloze que permiten ajustar la cantidad, calidad y organización del contexto en torno a los espacios en blanco. Estos estudios han llevado a dos conclusiones de carácter general: — El contexto bilateral (que rodea el espacio en blanco) es más efectivo que el contexto unilateral (sólo en un lado) (Ohnmatch y Fleming, 1974); si bien Taylor (1972) no encuentra diferencias significativas entre el contexto precedente y el contexto subsiguiente. — La utilidad del contexto a la hora de adivinar las palabras omitidas disminuye a medida que aumenta su distancia con respecto a la omisión (Erickson y Lee, 1974) y cuanto menor es el número de palabras entre omisión y omisión mayor es la dificultad del cloze (Bormuth, 1964; Rankin y Thomas, 1980). Por otra parte, en lo que respecta a los procedimientos utilizados para determinar

qué palabras se van a omitir, suelen utilizarse tres procedimientos básicos: el del azar, el racional (omisión de palabras con ciertas características) y el mecánico, consistente en suprimir una de cada cierto número de palabras seguidas de modo que entre dos espacios en blanco haya siempre el mismo número de palabras. A este respecto, por ejemplo, Meredith y Vaughan (1978) comparan dos patrones de omisión de palabras: al azar y el mecánico (o cada n palabras). Concluyen que la omisión al azar daba lugar a distintas formas alternativas de cloze más estables sin perjuicio de la fiabilidad. Baehman (1982) utiliza un método racional de omisión de palabras, utilizando tres tipos de patrones de omisión: sintáctica, cohesiva y estratégica. Helfeldt y Zhenk (1985) comparan un cloze en el que la omisión de palabras se realiza totalmente al azar, y que incluye además claves acerca del número de letras de las palabras omitidas, con un cloze en que la omisión se realiza de forma mecánica suprimiendo cada quinta palabra. Encuentran que la correlación del primer tipo de cloze con otras medidas estandarizadas de la comprensión es algo más elevada que la correlación con el cloze mecánico. En general, el procedimiento mecánico, y en concreto la omisión de cada quinta palabra, es el más empleado y parece ser suficientemente válido y fiable, si bien algunos autores como Bensoussan y Ramraz (1984), sugieren que el empleo de métodos más sistemáticos de omisión puede conducir a una mayor fiabilidad del test. De hecho, esta afirmación parece ser

apoyada por diversos estudios que muestran que la facilidad de predicción depende del tipo de palabras omitidas. Así, por ejemplo, Rankin y Thomas (1980) encuentran que las palabras de función son más fáciles de predecir que las palabras de contenido. De Smedt (1982) encuentra que, en lo que respecta a las palabras de contenido, los sustantivos son las palabras más fáciles de predecir por los sujetos. No obstante, cabe argüir, frente a este tipo de estudios, que, en el método mecánico, cuando el número total de omisiones de la prueba es suficientemente amplio, cabe esperar que entre las palabras omitidas se encuentren todo tipo de palabras. Ejemplos de otros procedimientos utilizados para omitir las palabras pueden encontrarse en Henk (1981), Clark (1979), Anderson (1976), Levenston et al. (1982), Deyes (1984), etcétera. Otro aspecto metodológico del cloze, que se ha discutido frecuentemente, se refiere a cuáles deben ser los criterios utilizados a la hora de corregir o puntuar estas pruebas. La mayor parte de los estudios al respecto se han centrado en investigar si existen diferencias en los resultados de los sujetos en función de que se consideren como respuestas correctas únicamente aquellos reemplazamientos idénticos al texto original o el que se admitan como correctas las palabras sinónimas al texto original (Taylor y Waldman, 1970). Los defensores del primer criterio (Bormuth, 1965 y 1968) sostienen que el buen lector es sensible no sólo a los condicionamientos sintácticos y semánticos sino también a las elecciones estilísticas del autor y a la estructura

discursiva del pasaje. Al ser consciente del estilo del autor, del registro idiomático del texto, y de su estructura, podrá decidir cuál de entre varios posibles sinónimos es el que el autor realmente empleó. Asimismo, se argumenta que cuando se permite el considerar como respuestas correctas los sinónimos se observan amplias variaciones en los resultados obtenidos por distintos puntuadores o correctores del test (Henk y Selders, 1984; De Santi y Sullivan, 1985). No obstante, algunos autores como McKenna (1976) encuentran que la correlación entre cada procedimiento de corrección y otros test de comprensión lectora es algo mayor cuando los sinónimos se consideran también como respuestas válidas. A su vez, Green y Tomlinson (1983) no encuentran diferencias entre uno y otro criterio de puntuación. Hoy en día, aunque esta polémica persiste, se tiende a admitir como respuestas correctas al cloze aquellas que sean aceptables sintáctica y semánticamente con el texto, siguiendo criterios similares a los utilizados en el «Miscue Analysis» para el análisis de errores en la lectura oral. Algunos autores han cuestionado, asimismo, la validez de constructo del cloze mediante la investigación de la sensibilidad del cloze a los contenidos interfrase (Numan, 1983; Rye, 1984 y 1985; Chavez-Oller, Chiara, Weaver y Oller, 1985) encontrando evidencia de que el cloze sí es sensible a dicho contenido. Finalmente, a la hora de considerar la fiabilidad de estos procedimientos, algunos autores como Wright (1978) advierten contra los efectos que la práctica puede ejercer

sobre la ejecución en el cloze en aquellos sujetos que han tenido experiencia previa con este procedimiento, por lo que recomienda tener en cuenta esta variable a la hora de utilizar el cloze como instrumento de evaluación. Asimismo, Cohen (1975) y Grows y Robinson (1973) afirman que debe tenerse en cuenta que los resultados en el cloze varían en función del área de contenido que explore el texto. De hecho, hay suficiente base para suponer que la comprensión lectora se ve influenciada por el tipo de textos que se utilizan (Kintsch, 1975; Cohen y Graesser, 1980; Graesser, 1982) por lo que debe procurarse utilizar distintos tipos de textos para obtener resultados más fiables. Asimismo, Meredith y Vaughan (1978) encuentran que los coeficientes de fiabilidad entre formas paralelas de cloze son significativamente inferiores que la fiabilidad en términos de consistencia interna por lo que sugieren tener precauciones a la hora de utilizar un único test cloze en la evaluación. A partir del procedimiento original se han adaptado múltiples variantes. La más conocida de ellas es seguramente el procedimiento «maze» introducido por Guthrie (1973 y 1974). Dicho procedimiento consiste en presentar al sujeto no espacios en blanco, en el lugar de las palabras suprimidas, como en el cloze tradicional, sino una serie de alternativas de respuesta de las que sólo una es correcta (Guthrie, Seifert, Burham y Caplon, 1974). Se trata pues de un formato de elección múltiple. Los estudios comparativos entre el cloze y el maze (Feeley, 1975; Wiseman y McKenna, 1978) señalan

que la principal diferencia entre el cloze y el maze es que mientras que en el cloze se suprime información gráfica del texto en el maze dicha información se añade. Por tanto, el cloze podría considerarse como una medida de evocación, que exige asimismo que el sujeto ponga en marcha sus estrategias de producción, mientras que el maze podría considerarse como una medida de reconocimiento. Diversos estudios han comprobado que el maze puede ser un instrumento fiable para la evaluación (Bradley, Ackerson y Ames, 1978). No obstante, Bradley y Meredith (1978) señalan que la fiabilidad de dicho procedimiento puede no ser tan elevada cuando dicho procedimiento se emplea en los niveles superiores de lectura, al menos en su formato tradicional, y cuando únicamente se puntúa el número total de aciertos. Por el contrario, Pikulski y Pikulski (1970) encuentran que el procedimiento maze parece ser más adecuado que el procedimiento cloze a la hora de determinar el nivel lector de los sujetos. En la mayor parte de los estudios que emplean el procedimiento maze las alternativas de entre las cuales el sujeto tiene que elegir la respuesta se seleccionan al azar. No obstante, pensamos que el seleccionar las alternativas de respuesta de forma más racional podría proporcionar información relevante y de mayor utilidad diagnóstica. Se han empleado asimismo otras variantes del procedimiento cloze. Por ejemplo, Neville y Pugh (1976) utilizan un cloze en el que no se aporta al sujeto el contexto total de la frase en una variante de cloze que denominamos «cloze restringido». Aulís y

MeLean (1980) emplean un «cloze progresivo» en el que sólo se omiten palabras del cuarto final de la sección inicial, media y final de un texto de unas mil palabras. Hoffman (1979) utiliza un «cloze acumulativo» para evaluar el uso del contexto, consistente en sustituir las palabras siempre por la misma palabra sin sentido. Bissell (1982) utiliza un cloze «de elección forzada». Marandós (1982) utiliza un cloze de «múltiples palabras» en el que omite varias palabras por espacio. Shearer (1982) utiliza un cloze «fonético» en el que se ofrece al lector el primer fonema de la palabra. Page (1977), sugiere el uso del «post oral reading cloze», o test cloze que se realizan una vez finalizada la lectura, para evitar el efecto alterador de la situación natural de lectura que supone el que el sujeto trabaje con textos mutilados (Carey, 1979; White y Bingham, 1982). Tuinman (1971) introduce el uso del RIP (Removal Information Procedure) que es precisamente el procedimiento opuesto al cloze, ya que consiste en que, en lugar de reemplazar las palabras omitidas, lo que se pide a los sujetos es que identifiquen en el texto aquellas palabras que, si se omitieran, serían más difíciles de reemplazar. De Santi y Sullivan (1984) utilizan el Cloze Reading Inventor>' que permite obtener un análisis cualitativo de las puntuaciones obtenidas en el cloze. Salvador (1984) utiliza un test cloze en el que se incluyen segmentos tanto de lectura oral como de lectura silenciosa, etcétera. Por otra parte, el propósito de la aplicación del cloze ha ido más allá de su aplicación como medida

de la legibilidad de los textos. Pronto se cayó en la cuenta de que dicha técnica podía utilizarse no sólo para evaluar los textos sino también a los lectores: Se espera que un buen lector no tenga demasiada dificultad a la hora de reemplazar las palabras de un texto, mientras que a el mal lector la tarea le resultada difícil; por lo que dicho procedimiento se ha empleado a la hora de asignar niveles de lectura a los sujetos. Recientemente se ha extendido el uso del procedimiento cloze como medida procesual de la comprensión lectora (i.e., Culhane, 1979; Mork, 1971; McKenna, 1978; Rankin, 1978; Page y Vacca, 1979). La idea básica de la que se parte es que el lector sólo es capaz de restaurar las palabras que faltan si utiliza todas las claves que el texto le ofrece, ya que dicho reemplazamiento no puede realizarse al azar, sino que el lector tiene que utilizar sus estrategias de predicción y sopesar cuál es la palabra más adecuada para cada espacio en blanco. Si entiende bien el texto la tarea no le presentará mucho problema, pero si su comprensión es escasa probablemente propondrá la palabra inadecuada. En esta línea de razonamiento, se supone que puntuaciones elevadas en un test cloze son indicativas de un alto grado de comprensión lectora e implican que el lector es sensible a los condicionamientos sintácticos y semánticos del texto, así como a otros factores, tales como el estilo del autor, la estructura del texto... Por el contrario, puntuaciones bajas en el cloze sugieren que la capacidad del lector para utilizar esta información es escasa.

Asimismo, el procedimiento cloze viene utilizándose hoy en día como medida metacognitiva (Hosseini y Ferrel, 1982), y como prueba general para medir la aptitud general en una segunda lengua (Darnelí, 1970; Oller y Conrad, 1971; Oller, 1972, 1973 y 1975; Binkley, 1975; Meara, 1975; Briere, et al., 1978; Heileman, 1983; Limtrakarn, 1984). Las aplicaciones del procedimiento cloze se han extendido, asimismo, al campo de la instrucción lectora. Aunque los primeros resultados obtenidos al respecto no parecían muy prometedores (Jongsma, 1971), en los últimos años los problemas que el cloze presentaba como técnica de instrucción parece haberse superado en gran parte, y el uso de este procedimiento se ha extendido ampliamente para la instrucción lectora (Beil, 1977). Finalmente, el procedimiento cloze viene utilizándose cada vez más no sólo como instrumento de evaluación de carácter diagnóstico sino como un valioso instrumento de investigación que permite obtener «insights» sobre algunos aspectos relevantes del proceso lector (Hafner, 1966; Rankin, 1974). En particular, pensamos que resulta especialmente útil a la hora de investigar las estrategias psicolingüísticas utilizadas por los sujetos durante la lectura y, en concreto, del uso de claves gráficas, sintácticas y semánticas durante la lectura silenciosa de forma similar al empleo del «miscue analysis» para el estudio de dichas estrategias durante la lectura oral (Artola, 1988).

El procedimiento cloze se utiliza ampliamente en el mundo de habla inglesa y podemos encontrar diversas revisiones generales de dicho procedimiento en los últimos años (Rankin, 1965; Hafner, 1966; Gree el aL, 1968; Weintraub, 1968; Bickley, Ellington y Bickley, 1970, 1973; Rupley, 1973; Boyce, 1974 y 1976; Buros, 1978, McKenna y Robinson, 1980...>. No obstante, este procedimiento apenas se ha adaptado ni utilizado en el mundo de habla hispana. Existen algunos estudios realizados con sujetos hispanos (Smith, 1972; Ozete, 1977; Briere a aL, 1978, y Clark, 1979). Asimismo, es notable el trabajo realizado por Salvador (1984) que en su memoria de licenciatura incluye una revisión de dicho procedimiento y lleva a cabo una de las primeras aplicaciones sistemáticas del mismo en nuestro país. Asimismo, recientemente han sido editadas por TEA en España las primeras pruebas cloze: CLT: Dos pruebas de comprensión lectora (Suarez y Meara, 1985) destinadas a sujetos de once a catorce años. No obstante, este procedimiento sigue siendo bastante desconocido en España y pensamos que aún no se conocen las múltiples posibilidades que ofrece en el campo educativo.

2.2.2. Test de Cloze.

Aplicaciones psicopedagógicas según Mabel

Condemarín, Neva Milicic

El cloze es un ejercicio en el cual el sujeto debe predecir una serie de palabras que han sido omitidas de manera sistemática en

un texto escrito y reemplazadas por espacios en blanco o líneas de extensión regular. Es un procedimiento que obliga al lector a utilizar su bagaje cognoscitivo, su conocimiento previo del tema, las claves sintácticas y el contexto semántico que rodea la palabra buscada.

El término cloze es una forma abreviada de la expresión de origen francés "closure" que significa cierre o completación. Tal palabra remite al concepto de Gestalt, que según su autor, sirve de fundamento teórico a tal procedimiento. La teoría Gestalt sostiene que la percepción, la memoria, la inteligencia, y otras entidades psicológicas se organizan en forma de conjuntos, que la adquisición de una nueva conducta no es el resultado de una repetición sino de una reorganización perceptiva repentina de estímulos, y que no hay sensaciones aisladas sino percepción de conjuntos estructurales. Basados en sus conocimientos y experiencias, los seres humanos pueden acabar o cerrar percepciones incompletas. También la noción de entropía, que constituye una medida del grado de desorganización de un sistema, está teóricamente vinculada al cloze.

El diseño de un ejercicio cloze admite múltiples variaciones: Se pueden incluir dibujos que representen los términos suprimidos, se puede proporcionar la primera letra de la palabra omitida, sugerir la longitud de la palabra mediante el tamaño del espacio en blanco, suministrar tanto la letra inicial como la final, presentar varias palabras para que el alumno elija la mejor opción, o incluir sólo las

consonantes o las vocales de la palabra excluida. Según la modalidad elegida estos ejercicios constituyen magníficas herramientas para el entrenamiento del pensamiento inferencial y del análisis fónico, estructural o contextual.

Un objetivo importante en la ejecución de un procedimiento cloze es determinar la capacidad del lector para hacer conexiones entre las diversas ideas del texto apoyándose en ciertos rasgos de su estructura gramatical y significativa. Su desarrollo permite observar qué recursos utiliza el lector para procesar el material escrito, cómo busca el sentido del texto, qué pistas utiliza. A su vez, tales hallazgos sirven de guía al maestro sobre la mejor forma de ayudar al alumno a captar los nexos entre los elementos que dan significación a un escrito.

La confiabilidad y validez del cloze han sido examinadas por muchos investigadores utilizando diversas técnicas. Con base en la fórmula Kuder-Richardson se han obtenido coeficientes de confiabilidad de 0.90. Así mismo se han establecido coeficientes de validez entre el cloze y otros tests de lectura como el Gates MacGinitie que fluctúan entre 0.71 y 0.83. Estos datos hacen del cloze un instrumento seguro y legítimo para evaluar ciertas dimensiones de la conducta lectora tanto con fines docentes como investigativos.

Este libro ilustra muy bien la gran versatilidad y potencial didáctico de la técnica cloze, y ofrece a educadores e investigadores un valioso arsenal de sugerencias, ejemplos, y experiencias sobre el

uso eficiente de esta herramienta. Un atributo psicopedagógico del cloze es que transforma el acto de lectura en una búsqueda dinámica del significado y permite observar las interacciones que se dan entre la mente del lector y los diversos elementos del texto. Se trata indudablemente de un tema que por su convergencia con las nuevas conceptualizaciones sobre la naturaleza y aprendizaje del lenguaje escrito, la exhaustiva indagación bibliográfica de que ha sido objeto, y sus profusas connotaciones didácticas debe ser ampliamente conocido y aplicado por los docentes que en su quehacer pedagógico deban afrontar tareas relacionadas con el desarrollo del lenguaje escrito.

2.2.3. El método Cloze.

Consiste, en su versión original, en la presentación de una selección de prosa de la cual se han omitido palabras de manera sistemática, reemplazándolas por una línea de extensión constante. Estas palabras omitidas deben entonces ser aportadas por el lector para restituir su sentido completo a la selección. Se trata de un procedimiento ideado en 1953 por **Wilson Tayler**, como medio de evaluación de los materiales escritos. Este método se mantuvo subterráneo durante más de dos décadas, pero ahora diversos estudiosos de materias educacionales y didácticas han empezado a rescatarlo destacando su importancia y aplicándolo. Se trata de un libro teórico, pero también práctico a través de la presentación de instancias de aplicación del método.

Presente a los alumnos un texto breve, pero de contenido completo. Cada cierto número de palabras suprima una y reemplácela por una línea de longitud constante. Conserve completa la primera y la última oración. El alumno debe adivinar y escribir las palabras omitidas y al final comprobar sus respuestas.

- Trabaje esta técnica sobre la base de los siguientes pasos:
- Trabajar el “cloze” en pares o en grupo, de manera que los alumnos se estimulen mutuamente a descubrir las palabras omitidas.
- Orientar a los alumnos a encontrar las palabras que mejor correspondan al contexto, desde el punto de vista de su significado y concordancia gramatical. Para ello, deben basarse obligatoriamente en el contexto, como clave para descubrirlas.
- Proporcionar algunos apoyos a los alumnos cuando lo requieran. Por ejemplo, escribir bajo la línea, dos o tres palabras, para que seleccionen la correcta; sustituir la línea continua por rayitas que correspondan al número de letras o de sílabas de la palabra omitida; escribir la letra inicial de cada una de las palabras.
- Pedir a los alumnos que lean primero el texto completo, que traten de adivinar la palabra que falta y que la escriban. Es recomendable que utilicen un lápiz de mina y goma por si desean rectificar sus adivinaciones.

Estimularlos a verificar sus respuestas con un listado de las palabras correctas o con el texto original. Se deben aceptar los sinónimos o las respuestas que no alteren el sentido del texto.

En este procedimiento no deben considerarse las faltas de ortografía, excepto si los niños toman la iniciativa.

2.2.4. Mabel Codemarán y Alejandra Medina, explican de la siguiente manera la evaluación a través de cloze:

Consiste en un texto al cual se le han suprimido palabras de acuerdo a un criterio determinado previamente y han sido reemplazadas por un espacio en blanco de extensión constante. El lector es capaz de completar esos espacios a partir de su capacidad de procesar la información del texto considerando las claves que éste le ofrece y sus conocimientos y experiencias previas.

a) Objetivos

Los objetivos del procedimiento Cloze son los siguientes:

- Medir la legibilidad del texto.
- Determinar qué materiales son apropiados para la instrucción de los alumnos y alumnas de un grupo dado.
- Establecer el nivel funcional de lectura de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades de los alumnos y alumnas para utilizar claves semánticas y sintácticas de textos con contenidos específicos.

b) Características generales

- Es elaborado por el educador.
- Puede construirse a partir de materiales que el(la) profesor(a) utiliza con fines instruccionales.

- Se administra en forma grupal, en base a lectura silenciosa.
- El material de lectura es alterado por el docente.
- Deben aplicarse trozos de varios niveles lectores para poder determinar el nivel del estudiante.

2.2.5. Procedimiento para elaborar un "cloze" de modalidad

tradicional

- Seleccionar pasajes de 250 a 300 palabras representativos del contenido del libro. Si se aspira a aplicarlo en 15 minutos, deberá contener 100 a 120 palabras.
- Cada texto debe tener sentido completo.
- Cuidar que las respuestas no dependan sólo de la información dada en la primera parte del texto y que éste no incluya demasiados elementos anafóricos (ésto, aquéllo, tal como se dijo, etc.).
- Mantener intactas la primera y la última oración.
- Omitir la 5ª palabra de la segunda oración. A partir de ese punto, seguir omitiendo cada 5ª palabra hasta la penúltima frase.
- Se recomienda no omitir nombres propios, ni referentes numéricos.
- Las líneas que reemplazan las palabras omitidas deben ser de longitud constante
- Se recomienda dar a los alumnos y alumnas algunas instrucciones introductorias, que expliquen en qué consiste el trabajo que deberán hacer y cómo enfrentarlo.

Asignación de puntajes

- Se puede considerar correcta la palabra exacta del texto o bien algún sinónimo de ella.
- Se asigna un punto a cada espacio respondido en forma correcta

2.2.6. La Lectura

2.2.6.1. Bases teóricas de la comprensión lectora

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín *comprehencio*, *comprehencionis* (detención, comprensión). Mientras que leer proviene del latín *legere*, *lego*, *legi*, *lectum*, (ver: inteligencia, sacrilegio y sortilegio). La Real Academia de la Lengua Española definen de la siguiente manera: comprender es:

- a) Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.
- b) Actitud comprensiva o tolerante.
- c) Conjunto de cualidades que integran una idea;

Leer es:

- a) Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
- b) Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica: leer la hora, una partitura, un plano.
- c) Entender o interpretar un texto de determinado modo.
- d) Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto que ha hecho o le ha sucedido.

Puede leerse la tristeza en su rostro, me has leído el pensamiento, lee en tus ojos que mientes.

La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito, y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

2.2.7 Proceso de transacción entre el lector y el texto

Este proceso tiene las siguientes características:

- a) La lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia. Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es de la evaluación.
- b) La lectura como producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Desde la perspectiva interactiva Solé, I. (1994), citado por Inga, J. (2008, p.10), asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.
- c) La lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. En la lectura como proceso transaccional, Rosenblatt, L. (1978), citado por Inga, J. (2008, p.14), considera la lectura como un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con

un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este “poema” (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. Inga, J. (2008)

2.2.8. La lectura como un proceso interactivo

La teoría interactiva se inicia a finales de la década del setenta gracias a los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva dentro de esta teoría se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema Centrada en cómo comprende el sujeto lector.

2.2.8.1. El modelo psicolingüístico

La lectura es un proceso psicolingüístico en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto” Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto Es un proceso activo en el cual se integran los conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. El sentido del texto no está en las palabras u oraciones sino en la mente del autor y en la del

lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él”.

En el modelo psicolingüístico, son los lectores quienes componen el significado del texto. No hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Los esquemas. Un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende (Rumelhart (1980).

2.2.8.2. Teoría de los esquemas

Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. El lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991) Es posible más de una interpretación de un texto. El esquema que se formulará con respecto a un texto depende de la edad, el sexo, la raza, la religión, la nacionalidad y la ocupación del lector.

¿Cómo operan los esquemas? La comprensión es una cuestión de activar o construir un esquema que proporcione una explicación coherente de las relaciones entre los objetos y los eventos mencionados en el texto. La interpretación del significado de un texto depende tanto del análisis de lo impreso como de las hipótesis del lector. Los procesos que fluyen desde lo impreso se denominan dirigidos a los datos (o de abajo a arriba), mientras que los procesos que fluyen en la otra dirección se denominan de arriba a abajo o dirigidos a las hipótesis (Bobrow y Norman, 1975). La lectura implica un análisis más o menos simultáneo a muchos niveles diferentes, desde los textuales hasta los de conocimiento.

- ***Aprendizaje por modificación y generación de esquemas***

Mediante el crecimiento se acumula nueva información en los esquemas ya existentes. Las leyes que rigen este crecimiento son básicamente asociativas: El crecimiento es el mecanismo básico por el que el sistema adquiere las bases de datos con las que rellena las variables de los esquemas. El crecimiento no modifica la estructura interna de los esquemas ni genera por sí mismo esquemas nuevos. Para que se formen conceptos nuevos es necesario que suceda la acción de los otros dos mecanismos: el ajuste y la reestructuración. Desde un punto de vista lógico pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje: el crecimiento, la reestructuración y el ajuste.

- ***Aprendizaje por modificación y generación de esquemas***

Mediante la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro. Mediante un proceso de ajuste tiene lugar la modificación o evolución de los esquemas disponibles.

Puede producirse:

- a. En función de la experiencia en la aplicación del mismo;
- b. Por generalización del concepto;
- c. Por especialización del concepto. Mediante el proceso de reestructuración tiene lugar la generación o creación de nuevos esquemas puede surgir de dos formas. Como una copia, que se forma por un proceso analógico, con modificaciones de un esquema anterior. Citado por Almenar, M. (2004).

Según el fascículo de la ECE -2013 ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes? nos menciona que “la lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo”.

Entonces, podemos decir que: la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo.

La lectura también nos da la posibilidad de descubrir nuevas formas de ver el mundo, de aprender, formar nuevos conceptos y así enriquecer nuestros saberes previos.

La lectura es una práctica sociocultural, porque se origina en una sociedad y las personas la realizan en ella de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales.

En la Guía del Docente “Orientaciones Metodológicas para el uso y conservación del Módulo de Comunicación 2” refiere que “La lectura es importante dentro y fuera de la escuela, porque permite que los estudiantes accedan a información relevante para su formación, y con ello, a otros aprendizajes de las diferentes áreas curriculares, de allí su transversalidad.

Si un niño comprende lo que lee y ha desarrollado el hábito de la lectura, tendrá mayores oportunidades para aprender no solo en su etapa infantil, sino también mayores oportunidades para aprender no solo en su etapa infantil, sino también en la adolescencia y en su vida adulta, pues toda la información de las diferentes temáticas, áreas y especialidades la encontrará escrita en diversos textos.

En ese sentido, afirmamos que los estudiantes no pueden leer si no lo hacen de manera activa, anticipándose al significado del texto, haciendo predicciones, planteando hipótesis, reconociendo significados a partir de indicios como las imágenes

que acompañan al texto, la estructura que posee, alguna palabra o frase conocida, realizando inferencias y expresando su opinión sobre lo que lee.

Al respecto, Isabel Solé (1999: 37) nos dice:

“Leer es comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la situación del contenido de que se trata.”

2.2.9. Comprensión Lectora

Según PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes): “La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal”.

Es un proceso más complejo que el de identificar las palabras y sus significados: es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. En la comprensión del texto se dan diferentes niveles de profundidad:

- Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis (aunque sea mentalmente).
- Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
- Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos.
- Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído

- Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

Comprender correctamente un texto nos permite extraer toda la información del mismo, pero a la vez pone en juego nuestra formación personal, nuestros conocimientos previos y activa nuestro sentido crítico. Es por ello que cada vez es más frecuente que los aspirantes a un puesto de trabajo encuentren, en su proceso de selección, pruebas psicotécnicas de comprensión lectora: es necesario extraer los conceptos relevantes, deducir las ideas sugeridas, aportar nuestros estudios y experiencias, reflexionar sobre ello para relacionarlo todo, y obtener las conclusiones acertadas en el breve tiempo marcado para la prueba.

Según el MED: “La comprensión de textos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y reconstruir su sentido”.

En el Diseño Curricular Nacional (2009) refiere que “El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y

placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

En el fascículo de Rutas del Aprendizaje (2015) nos refiere que: “Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión lectora, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito”.

Es importante que tanto para la recuperación de información explícita como implícitas permitamos y promovamos las relecturas del texto.

En el tercer grado se requiere la localización de información explícita en textos con algunos elementos complejos en su estructura, quiere decir que debemos tener en cuenta un conjunto de criterios que hacen que un texto sea más o menos complejo.

Para reorganizar la información consiste en dar una nueva organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. El reordenamiento de información se puede realizar siguiendo un orden cronológico, jerárquico, deductivo, de causa efecto.

La reflexión sobre el contenido del texto implica que los niños establezcan una relación entre lo que leen y sus valores,

experiencias y conocimiento del mundo. La finalidad es que den razones que sustenten su punto de vista”.

2.2.10. Niveles de Comprensión Lectora

Juana Pinzás en su texto “Leer Pensando” refiere que: A nivel del aprendizaje de la comprensión, las destrezas que listan Mercer y Mercer son evidentes y conocidas. Es importante, sin embargo, detenernos en las diferencias entre la comprensión literal y la comprensión inferencial.

Las destrezas de comprensión literal se refieren a la habilidad del niño para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto. Las preguntas típicas que se utilizan para evaluar estas destrezas se refieren a qué, quién, dónde, cuándo y cómo.

La comprensión inferencial se apoya en una buena comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad de hacer predicciones e hipótesis de contenido, con la interpretación de los personajes y sus motivaciones, con la comparación y el contraste, etc.

Las preguntas típicas en este nivel serían: por qué, para qué, qué otra cosa, etc. Aquí si las respuestas varían de persona a

persona, pues no dependen tanto del texto como de las diferencias interindividuales en habilidad y en experiencia de los lectores.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión (...) Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía”. La inferencia es utilizada aun por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está explícita en una oración simple. Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto.

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es el que considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se enseñe a los aprendices cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía. El propósito de este trabajo es que el estudiante conozca y aprenda a utilizar algunas de estas estrategias inferenciales como una vía para el desarrollo de su competencia comprensiva, para que se convierta en lector autónomo, eficaz y capaz de enfrentarse a cualquier texto y poder construir su significado en forma inteligente

Solé refiere que la lectura es considerada en la actualidad como un proceso de interacción entre el lector y el texto. Desde una perspectiva interactiva se asume que leer "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

David Cooper presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con la anterior y considera que "la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto". De las definiciones referidas anteriormente, se desprende que la comprensión lectora tiene tres rasgos esenciales: el primero se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un

texto o el texto como totalidad dándolas significados o interpretaciones personales mientras lee. Este concepto es fundamental ya que sirve de base a las demás características de la comprensión lectora. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee.

La segunda, la comprensión lectora se desprende de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto.

La tercera, la comprensión lectora la describe como un proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de texto, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

2.2. 11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos. En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial:** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa:** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación sumativa:** es la que se aplica al concluir un cierto periodo de tiempo o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite

valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

A. Indicadores de logro

Indicadores de logro son la clave de la evaluación cualitativa y criterial. A través de ellos se puede observar y verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

B. Niveles de logro

El nivel de logro es el grado desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.

C. Escalas de calificación de los aprendizajes

ESCALA DE CALIFICACIÓN	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA
LITERAL	DESCRIPTIVA	DESCRIPTIVA
AD logro destacado		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
A logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro del aprendizaje previsto en el tiempo	
B en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable logrado.	
C en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo re acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	

2.3 Definición de términos básicos.

2.3.1. Comprensión Lectora: Es la capacidad que tiene el lector de encontrar información explícita e implícitamente de los textos que lee.

2.3.2. Comprensión Literal: Capacidad del lector de extraer significados e información del texto que lee y se encuentran explícitamente.

2.3.2. Comprensión Inferencial: Capacidad del lector de extraer significados e información del texto que lee y se encuentran implícitamente.

2.4 Hipótesis de investigación

Ha. La aplicación del procedimiento cloze influye significativamente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en los alumnos de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

HIPÓTESIS NULA

Ho. La aplicación del procedimiento cloze no influye significativamente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en los alumnos de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

2.5 Sistema de variables de investigación.

Las variables a considerar son las siguientes:

a) Variable Independiente (X)

Procedimiento cloze.

b) Variable dependiente (Y)

Comprensión lectora.

2.6 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
VI Procedimiento cloze	Actividad dinámica basada en el nivel de atención	Proceso que permite completar palabras en un texto para realizar la relectura	- Cantidad de palabras - Tiempo
VD Comprensión lectora	Interpretación del mensaje del texto a través de un conjunto de procesos.	Nivel que se logra a través de procesos y niveles para lograr interpretar el mensaje.	Literal Inferencial

SEGUNDA PARTE
METODOLOGÍA Y RESULTADOS

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa, que se caracteriza por ser cuasi-experimental porque busca, conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, la aplicación inmediata sobre una realidad.

3.2. MÉTODOLÓGIA DE INVESTIGACIÓN:

Se empleará el método científico y Ramón Ruiz explica que “es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

Miriam L. García, ofrece una definición como “estrategia que organiza y orienta la actividad científica como proceso, encaminado a la obtención de un nuevo conocimiento que transforme la realidad”. Como método específico se ha utilizado el tipo Experimental, Sánchez (2002) y otros refieren que “consiste en organizar, de acuerdo a un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación” p.(234).

El método de la investigación es de carácter Cuantitativo

Procedimiento

1. Primera medición a través de la aplicación de los Instrumentos correspondientes, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes (Pre test) en el grupo experimental.
2. Aplicación del programa experimental
3. Segunda medición a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes para determinar el grado de influencia de la variable independiente a la dependiente (Post Test) en el grupo experimental.
4. Con los resultados obtenidos hacer las comparaciones utilizando estadística acorde a la naturaleza de las variables.

3.3 Diseño de investigación

- En la investigación experimental según Campbell y Stanley. El diseño que corresponde a la presente investigación es cuasi experimental, Pre test, Post test con un solo grupo.

DISEÑO:

El diseño de investigación es Pre test – Post Test, con un solo grupo.

O₁ X O₂

Donde:

- **O₁** Es aplicar la prueba de entrada
- **X** aplicación del procedimiento cloze.
- **O₂** Aplicación de la prueba de salida

3.4 Población y muestra

La población está compuesta por los niños de los ocho secciones del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Adria” Cerro de Pasco.

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD
2do grado “A”	30
2do grado “B”	29
2do grado “C”	28
2do grado “D”	30
2do grado “E”	28
2do grado “F”	29
2do grado “G”	30
2do grado “H”	29
2do grado “I”	28
TOTAL	261

MUESTRA:

Para determinar la muestra se aplica la técnica intencionada por decisión de los investigadores y por las facilidades que nos brinda la docente de aula.

La muestra es de 30 niños y niñas del segundo grado "G".

3.5 Métodos de investigación

Se empleará el Método Científico y Ramón Ruiz explica que "es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

Miriam L. García, ofrece una definición como "estrategia que organiza y orienta la actividad científica como proceso, encaminado a la obtención de un nuevo conocimiento que transforme la realidad".

Como método específico se ha utilizado el tipo Experimental, Sánchez (2002) y otros refieren que "consiste en organizar, de acuerdo a un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación" p.(234).

El método de la investigación es de carácter Cuantitativo

Procedimiento

1. Primera medición a través de la aplicación de los Instrumentos correspondientes, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes (Pre test) en el grupo experimental.
2. Aplicación del programa experimental
3. Segunda medición a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes para determinar el grado de influencia de la variable independiente en la dependiente (Post Test) en el grupo experimental.
4. Con los resultados obtenidos hacer las comparaciones utilizando estadígrafa acorde a la naturaleza de las variables.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Para Arias (2006), las técnicas de investigación son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. La técnica utilizada en el trabajo de investigación ha sido la encuesta.

3.6.2 Instrumentos

Para Sabino (2000), los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información.

El instrumento utilizado ha sido las evaluaciones de comprensión de textos, que contiene preguntas del nivel literal e inferencial con los valores de 0.5 y 1 punto cada pregunta respectivamente, fue aplicado en el Pre test y Post test para medir los niveles de comprensión lectora antes y después de aplicar el método cloze.

3.7 Técnicas de procesamiento de datos.

3.7.1 Procesamiento Manual. Tabulaciones de los datos del pre test y post test después de haber aplicado los instrumentos. Se emplea cuadros de contingencia.

3.7.2 Procesamiento Electrónico. Los datos que se exponen en el capítulo IV, son realizados mediante el programa estadístico SPSS y Excel.

3.7.3 Técnicas Estadísticas. Las técnicas estadísticas utilizados son las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión y finalmente se aplicaron la estadística inferencial para probar las hipótesis formulados.

3.8 Selección y validación de los instrumentos de investigación

3.8.1. Validez del instrumento de investigación:

Para la validez del instrumento de investigación: el cuestionario se ha sometido a la una prueba piloto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos aplicados al grupo experimental. Como instrumento se usaron cuestionarios de comprensión de textos. Los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Chaupimarca de la ciudad de Cerro de Pasco.

Los resultados de la investigación se organizaron desde el punto de vista cuantitativo puntuaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental del pre test y post test.

4.1.1 Resultado del pre test

Se aplicó un cuestionario de comprensión de textos antes de desarrollar la propuesta de investigación a los niños de la muestra de estudio elegido, el segundo grado de primaria matriculados en el año 2018, de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Chaupimarca; los siguientes resultados obtenidos son:

N° Ord	Nombres y Apellidos	Código	Notas
1	xxxxx	1	8
2	xxxxx	2	11
3	xxxxx	3	9
4	xxxxx	4	12
5	xxxxx	5	8
6	xxxxx	6	10
7	xxxxx	7	10
8	xxxxx	8	11
9	xxxxx	9	8
10	xxxxx	10	11
11	xxxxx	11	10
12	xxxxx	12	10
13	xxxxx	13	9
14	xxxxx	14	8
15	xxxxx	15	9
16	xxxxx	16	9
17	xxxxx	17	8
18	xxxxx	18	9
19	xxxxx	19	8
20	xxxxx	20	7
21	xxxxx	21	9
22	xxxxx	22	11
23	xxxxx	23	13
24	xxxxx	24	10
25	xxxxx	25	10
26	xxxxx	26	9
27	xxxxx	27	8
28	xxxxx	28	6
29	xxxxx	29	11
30	xxxxx	30	10

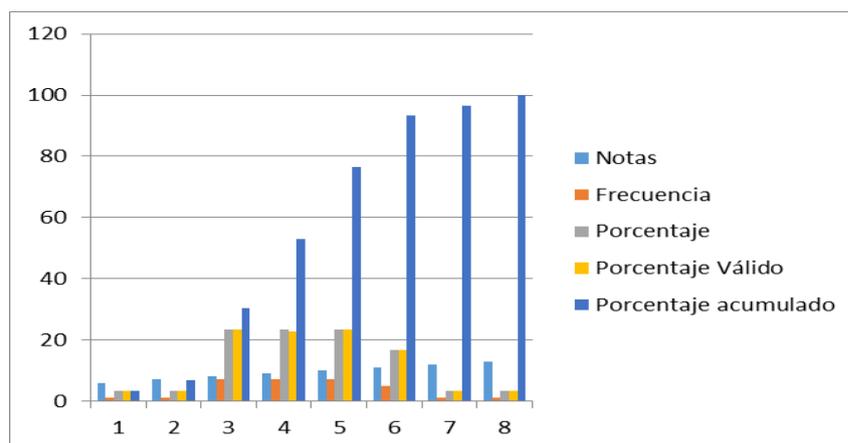
TABLA 1 Distribución de frecuencia del pre test de los estudiantes de la IE N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria”.

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
6	1	3.33	3.35	3.35
7	1	3.33	3.35	6.70
8	7	23.33	23.50	30.20
9	7	23.33	22.80	53.00
10	7	23.33	23.50	76.50
11	5	16.67	16.70	93.20
12	1	3.33	3.40	96.60
13	1	3.33	3.40	100.00
Total	30	100.00	100.00	

Fuente: Resultados del instrumento cuestionario.

N Validos	30
Perdidos	0
Media	9.40
Mediana	9.00
Moda	8.00
Desviación est	1.52
Varianza	2.32
Vmax	13
Vmin	6

GRÁFICO N° 01



INTERPRETACIÓN:

En base a la información recogida y observando el cuadro y la figura anterior se desprende que 30 alumnos representan el 100 % de los cuales 7 alumnos obtiene una nota de 8 que representa el 23.33%; 7 alumnos obtienen una nota de 9 que representa el 23.33%; 7 alumnos obtienen una nota de 10 que representa el 23.33%; 5 alumnos obtiene una nota de 11 que representa el 16.67%, 1 alumno obtienen una nota de 13 que representa el 3.33%; 1 alumno obtiene la nota de 12 que representa el 3.33%, 1 alumno obtienen una nota de 7 que representa el 3.33% y 1 alumno obtienen una nota de 6 que representa el 3.33%.

De los datos la información se aprecia que el mayor porcentaje de estudiante obtienen notas desaprobatorias que oscilan entre 6 y 10 de lo que se desprende que los estudiantes en un porcentaje acumulado de 76.50% se encuentran en el nivel en inicio en el logro de aprendizaje de la comprensión de textos.

Aplicación de experiencia.

La experiencia se realiza a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje que se inicia a partiendo de la competencia, capacidades, desempeños al cual se incluye los contenidos e instrumento de evaluación.

Se planifica respetando el enfoque del área de Comunicación, para luego establecer los procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, problematización, ubicación y

organización, observación, acompañamiento y retroalimentación del aprendizaje y evaluación para desarrollar la competencia se aplica los procesos didácticos de Comprensión de Textos: antes, durante y después de la lectura.

4.1.2 Resultado del post test

Se aplicó un cuestionario de comprensión de textos después de desarrollar la propuesta de investigación a los niños de la muestra de estudio elegido, el segundo grado de primaria matriculados en el año 2018, de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Chaupimarca; los siguientes resultados obtenidos son:

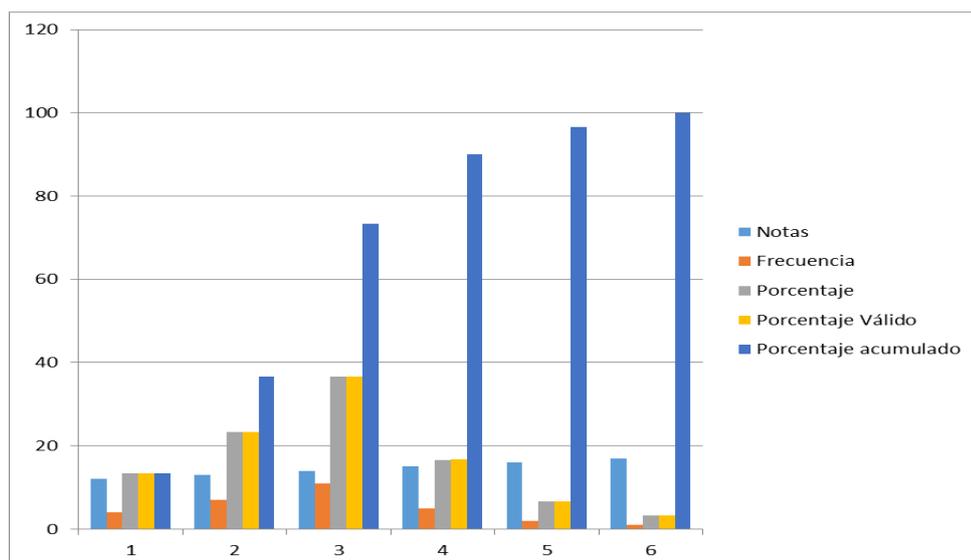
N° Ord	Nombres y Apellidos	Código	Notas
1	xxxxx	1	13
2	xxxxx	2	14
3	xxxxx	3	14
4	xxxxx	4	13
5	xxxxx	5	15
6	xxxxx	6	14
7	xxxxx	7	12
8	xxxxx	8	13
9	xxxxx	9	14
10	xxxxx	10	14
11	xxxxx	11	13
12	xxxxx	12	14
13	xxxxx	13	14
14	xxxxx	14	15
15	xxxxx	15	13
16	xxxxx	16	15
17	xxxxx	17	12
18	xxxxx	18	12
19	xxxxx	19	13
20	xxxxx	20	15
21	xxxxx	21	14
22	xxxxx	22	16
23	xxxxx	23	15
24	xxxxx	24	16
25	xxxxx	25	17
26	xxxxx	26	12
27	xxxxx	27	13
28	xxxxx	28	14
29	xxxxx	29	14
30	xxxxx	30	14

TABLA 2 Distribución de frecuencia del pos test de los estudiantes de la IE N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria”.

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
12	4	13.33	13.33	13.33
13	7	23.33	23.33	36.66
14	11	36.67	36.67	73.33
15	5	16.67	16.67	90.00
16	2	6.67	6.67	96.67
17	1	3.33	3.33	100.00
Total	30	100.00	100.00	

N Validos	30
Perdidos	0
Media	13.90
Mediana	14.00
Moda	14.00
Desviación est	1.24
Varianza	1.54
Vmax	17
Vmin	12

GRÁFICO N° 02



INTERPRETACIÓN:

En base a los datos a información recogida y observando el cuadro y la figura anterior se desprende que 30 alumnos representan el 100 % de los cuales 11 alumnos obtiene una nota de 14 que representa el 36.67%; 7 alumnos obtienen la nota de 13 que representa el 23.33%; 5 alumnos obtienen una nota de 15 que representa el 16.56%; 4 alumnos obtiene una nota de 12 que representa el 13.33%, 2 alumno obtienen una nota de 16 que representa el 6.66% y 1 alumno obtiene la nota de 17 que representa el 3.33%.

De los datos presentados se infiere que el 100% de alumnos obtienen calificaciones aprobatorias que oscila entre 12 y 17, y en relación al logro de los aprendizajes en el nivel en proceso se encuentran un porcentaje acumulado de 36.66% y en el nivel de logro previsto el 63.34% de los alumnos, resultados que son después de la aplicación del procedimiento cloze como estrategia, para desarrollar la comprensión de textos.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Par 1 VAR01 - VAR02	-4,500	1,834	,335	-5,185	-3,815	-13,442	29	,000

PRUEBA T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	VAR01	9,40	30	1,522	,278
	VAR02	13,90	30	1,242	,227

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para probar las hipótesis planteado en la investigación se probará con la test estadístico de la **t Student**, porque la muestra de estudio es 30 estudiantes; así mismo de los resultados estadísticos descriptivos obtenidos del pre test y post test del grupo establecido (experimental) defieren entre sí de manera significativa respecto de sus medias y varianzas; la hipótesis plateada fue:

4.2.1. HIPOTESIS ALTERNA.

Ha. La aplicación del procedimiento cloze influye significativamente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en los alumnos de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

4.2.2. HIPÓTESIS NULA

Ho. La aplicación del procedimiento cloze no influye significativamente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en los alumnos de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco.

Para probar esta hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño establecido como fue el cuasi – experimental pre test y pos test con un solo grupo, con la finalidad de comparar las diferencias de los datos obtenidos en la pre test y pos test, así mismo se

estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$) por tratarse de una investigación de carácter educativo.

Como se trata de estudiantes del mismo grupo, el modelo estadístico que utilizó fue el test t para la muestra con una probabilidad de $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$ para las hipótesis planteadas. Los resultados que se muestra fueron obtenidos con Excel.

Interpretación:

Esto quiere decir que la diferencia de los puntajes obtenidos después de aplicar el pre y post test a los alumnos del segundo grado de educación primaria de la IE N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Cerro de Pasco, es significativo lo que demuestra que mejora significativamente el nivel de comprensión de textos. Lo que nos permite aprobar nuestra hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con el propósito de probar las hipótesis planteado en el trabajo de investigación se ha aplicado un test en dos momentos: antes y después de la acción de la variable independiente X: el procedimiento cloze.

CUADRO COMPARATIVO

EST	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza	Vmin	Vmax
Pre	9.4	9	8	1.52	2.32	6	13
Post	13.9	14	14	1.24	1.54	12	17

Fuente: resultados de la aplicación del test.

Los resultados del análisis de la tabla las diferencias entre el pre y post test son significativas, en el pre test la mediana es de 9 y la media es de 9,4 mientras que en el pos test los resultados en lo referido a la mediana es de 14 y la media es de 13.9 teniendo una diferencia en la mediana de 5 y en la media es de 4.5 lo que demuestra la influencia de la intervención a través de la aplicación del procedimiento cloze en las sesiones de aprendizaje del área curricular de Comunicación en el competencia de comprensión de textos.

Se corrobora la hipótesis alterna planteada sobre la influencia de la propuesta metodológica en la comprensión de textos se ubica dentro de los niveles en proceso y logro previsto, el resultado promedio del grupo experimental fue de 13.9.

CONCLUSIONES

1. Los efectos que produce el procedimiento cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, por lo datos presentados es positiva.
2. El nivel de comprensión de textos que presentan los niños del segundo grado de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” Cerro de Pasco, antes de la experiencia, se encuentra por debajo de los niveles exigidos para el grado y de acuerdo a los desempeños y los niveles de evaluación de los aprendizajes, se encontraban en un nivel de inicio.
3. La aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos narrativos de los niños del segundo grado, de acuerdo al enfoque y los procesos pedagógicos y didácticos, es adecuado
4. La diferencia que hay entre los resultados del antes y después de la aplicación del procedimiento cloze como estrategia didáctica es positiva para desarrollar la competencia de comprensión de textos en los niños de la institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” de Cerro de Pasco, propuesta que permite demostrar que a través de estrategias creativas y de participación activa de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Promover en los docentes actividades académicas de trabajo colegiado para compartir experiencias exitosas y formar comunidades profesionales de aprendizaje.
2. Organizar eventos académicos y de intercambio de experiencias a nivel de institución y de otras instituciones y alternar propuestas para mejorar los aprendizajes.
3. Trabajar con los niños de manera participativa y activa con las estrategias innovadoras y permita el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.
4. Promover concursos y eventos de difusión de la comprensión de textos para todos los niños de los diferentes grados de la educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E (1995). *Técnicas de investigación social*. Bs. As.: Lumen.
- ARNAL, Justo (2000). *Perspectivas Contemporáneas en Metodología de la Investigación*. Madrid: Narcea.
- CANALES, F. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- CAMPIONE Y BROWN (1998). *Técnicas de la Lectura*, Editorial Siglo XXI, Bs. As.
- Durand Vidal, Gil. (1994). *Estrategias de Instrucción Metodológica*. Edit. S/E, Huancayo –Perú.
- CARILLO, Francisco. (1996). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación universitario*. Lima: Horizonte.
- CASSANY, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Glòria (2000) *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.
- COOPER, David (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor, pág. 19.
- CORTAZAR, Julio (1994) “Algunos aspectos del cuento”, en *Obra Crítica/2*, Madrid, Alfaguara.
- FESTINGER L, (1980). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Kapeluz.
- FLAMER Y O’ CONNOR “El arte del cuento” en *Cómo se escribe un cuento*.
- GONZÁLEZ, M (1997). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Aguacilara.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA. (1991). *Metodología de la investigación* México: McGraw-Hill.

HALL, D.T. (1986). "Estrategias de la Lectura" Edit. Oveja negra.

JOLIBERT Josette e INOSTROZA Gloria. Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.1997.

KERLINGER N, Fred. HOWARDB. Lee. (2001). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana.

KAYSER, Wolfgang. *Interpretación y análisis de la obra literaria*. Madrid: Gredos, 1976.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) ECE. *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora en nuestros estudiantes?* Lima- Perú. MED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú-MED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) *Rutas del Aprendizaje "Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios"* Lima –Perú. MED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular de Comunicación IV ciclo – fascículo 1.*

PINZÁS G. Juana (1995). *Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás.

PINZÁS, Juana. (1997). *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad del Perú. Fondo Editorial.

SANDOVAL PAZ Constanza Edy. (2005) El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. Disponible en <<http://revista.iered.org>>. sandoval@unicauca.edu.co

SOLÉ, Isabel (1994) Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, pág. 18.

ORTEGA Y GASSET. (1989). "Literatura Infantil" Edit. Salvat.

<http://elcuentoenprimaria.blogspot.com/p/tipos-de-cuentos.html> revisado (12/07/ 2016)

<http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/> revisado (13/02/2015)

http://www.adarra.org/ADARRA/Documentos_files/Art%20F%20Luna.pdf

<http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/desafioseducacion/2014/03/08/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-como-estamos/> (13/02/2015)

MÓDULO DE APRENDIZAJE N° 01

AREA: COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. UG.E.L: PASCO

1.2. I. E. N° 34052 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" LUGAR:

YANACANCHA

1.3. GRADO DE ESTUDIOS. 6to SECCIÓN: "C"

1.4. DOCENTE:

II. NOMBRE Y/O TÍTULO DEL MÓDULO: "LEEMOS CUENTOS DE NUESTRA LOCALIDAD"

III. DURACIÓN: 2 horas.

IV. SELECCIÓN DE CAPACIDADES / CONOCIMIENTOS/ ACTITUDES Y

FORMULACIÓN DE INDICADORES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES	TEC./INST DE EVALUACIÓN
Lee textos narrativos de diversa composición.	Textos narrativos Cuentos	Demuestra seguridad y confianza al responder interrogantes.	Comprende textos narrativos aplicando la interrogación de textos.	Ficha de lectura

V. CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Comprensión de textos narrativos (cuento)

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS, RECURSOS/
MATERIALES Y TEMPORALIZACIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (Inicio, proceso y cierre)	RECURSOS	TEMP
<p>Leemos textos narrativos</p>	<p>Actividades permanentes: Saludo Presentación.</p> <p>MOTIVACIÓN Jugamos al vuelo de la cometa. El docente dice: sopla, sopla lico, lico. Cada uno simula la cometa extendiendo los brazos y de desplazan por diversos lugares del aula. Narramos el cuento de Ramón y su cometa.</p> <p>SABERES PREVIOS Formulamos las interrogantes. ¿Qué hicimos? ¿Qué les narre? ¿Qué hicimos en ese momento? ¿Comprendieron el cuento? ¿Qué hacemos para comprender textos? ¿Responden preguntas para comprender textos?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿Las palabras en un texto se pueden ocultar para comprender el cuento?</p> <p>UBICACIÓN Y ORGANIZACIÓN Iniciamos el trabajo con la organización establecida presentamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a comprender textos</p> <p>OBSERVACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN Aplicamos los procesos didácticos para la comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos textos a los niños. <p style="text-align: center;">Ramón y su cometa</p> <p>Ramón era un niño muy juguetón que vivía en un hermoso pueblo, quiso preparar su cometa, para ello necesitaba varias cosas como: goma, hilo, aguja, papel y pajilla. Se fue contento en mamá, a pedir dinero comprar los materiales, se encontró que mamá no disponía de dinero, su puso triste, pero, luego dijo puedo buscar lo que necesito en las cosas de Juan, su hermano mayor, al buscar entre las cosas de su Juan encontró una cometa, grande y linda. Ramón salió gritando saltando mira mamá soy feliz tengo mi cometa, mamá se alegró y recomendó jugar con mucho cuidado. Ramón estaba alegre, saltaba y corría, alegre, gritaba soy feliz al ver volar su hermosa cometa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leemos el texto aplicando la lectura coral y luego la lectura silenciosa. - Aplicamos el procedimiento cloze: - Entregamos tarjetas perforadas. <ul style="list-style-type: none"> - Mantener intactas la primera y la última oración. - Omitir (cubrir) la 5ª palabra de la segunda oración. A partir de ese punto, seguir omitiendo cada 5ª palabra hasta la penúltima frase. 		

- Se recomienda no omitir nombres propios, ni referentes numéricos.
- Las líneas que reemplazan las palabras omitidas deben ser de longitud constante.
- Se recomienda dar a los alumnos y alumnas algunas instrucciones introductorias, que expliquen en qué consiste el trabajo que deberán hacer y cómo enfrentarlo.

Aplicamos el instrumento de comprensión de texto.

COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Instrucción: Lea bien las preguntas antes de responder.

Subrayar la respuesta correcta.

NIVEL LITERAL

¿Qué quería preparar Ramón?

- Pajillas
- Papel
- Cometa

¿Quién era el hermano mayor?

- Juan.
- Ramón.
- Mamá.

¿Qué necesitaba para comprar los materiales?

- Hilo.
- Papel.
- Dinero.

¿Qué gritaba al ver volar su cometa?

- Soy feliz.
- Estoy contento.
- Estos alegre.

NIVEL INFERENCIAL

Marcar con una X la respuesta correcta y explicar su respuesta.

- ¿Crees que Ramón era un niño feliz?

SI

NO

¿Juan habrá tenido otra cometa?

SI

NO

¿Podrá volar la cometa sin viento?

SI

NO

NIVEL CRITERIAL

Marcar tu respuesta.

- ¿Qué otro título pondrías al cuento?
 - o El vuelo de cometas.
 - o La vida Ramón.
 - o Ramón niño juguetero.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

INSTRUMENTO DEL PRE Y POST TEST

FICHA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:

TEXTO LEÍDO: _____ TIEMPO: _____

ASPECTOS	Ítems	Ptos	Si	No	Observaciones
Literal	1. Señala que quería preparar Ramón.	2			
	2. Señala quien era el hermano mayor.	2			
	3. Señala que necesitaba para comprar los materiales.	2			
	4. Señala que gritaba al ver volar su cometa	2			
Inferencial	5. Responde si cree que Ramón era un niño feliz	3			
	6. Responde que si Juan habrá tenido otra cometa.	3			
	7. Responde si podrá volar la cometa sin viento	3			
Crítico	8. Señala qué otro título podrías al cuento	3			
TOTAL					