

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



T E S I S

Relación de la actitud proactiva en el Logro de la inteligencia ecológica
en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez
Canseco” - Yanahuanca – Pasco

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Biología y Química

Autor:

Bach. Lidia Yasmina RIOS ESTRELLA

Asesor:

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



T E S I S

Relación de la actitud proactiva en el Logro de la inteligencia ecológica
en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez
Canseco” - Yanahuanca – Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luis Rolando MURGA PAULINO
PRESIDENTE

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 067 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Lidia Yasminda RIOS ESTRELLA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación de la actitud proactiva en el Logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco

Asesor:

Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

Índice de Similitud:

3%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 04 de junio del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Testillo Felix FAU
20154020046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.06.2025 10:20:19 -05:00

DEDICATORIA

A los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a los integrantes de mi grupo familiar por compartir momentos académicos y alegría constante motivo de gratitud.

La autora

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los colegas que compartimos el aula lugar de grandes encuentros y desencuentros académicos junto a los docentes de la universidad.

De manera muy especial al Dr. Rómulo Castillo Arellano quien con sus oportunas orientaciones posibilitaros la cristalización de la presente tesis

La autora

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco. Se planteó como hipótesis que existe una relación significativa entre ambas variables, basándose en el reconocimiento de la proactividad como un factor determinante para el desarrollo de competencias orientadas a la sostenibilidad.

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, utilizando instrumentos validados para medir la actitud proactiva y el nivel de inteligencia ecológica. La muestra estuvo conformada por estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico

Los resultados indicaron que existe una relación de magnitud media entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica, lo que sugiere que, aunque la proactividad influye en el desarrollo de la inteligencia ecológica, esta interacción puede estar mediada por otros factores contextuales y educativos.

Se concluye que promover actitudes proactivas en los estudiantes constituye un aporte significativo para fomentar la inteligencia ecológica, contribuyendo a formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental. Asimismo, se recomienda incorporar estrategias pedagógicas que potencien ambas variables en los programas.

Palabras clave: actitud proactiva, logro de la inteligencia ecológica

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between the proactive attitude and the achievement of ecological intelligence in the students of the Ernesto Diez Canseco Educational Institution. It was hypothesized that there is a significant relationship between both variables, based on the recognition of proactivity as a determining factor for the development of competencies oriented to sustainability.

The study was carried out under a quantitative approach, with a correlational design, using validated instruments to measure the proactive attitude and the level of ecological intelligence. The sample was made up of students selected through non-probabilistic sampling.

The results indicated that there is a relationship of medium magnitude between proactive attitude and the achievement of ecological intelligence, suggesting that, although proactivity influences the development of ecological intelligence, this interaction may be mediated by other contextual and educational factors. .

It is concluded that promoting proactive attitudes in students constitutes a significant contribution to promoting ecological intelligence, helping to form citizens committed to environmental sustainability. Likewise, it is recommended to incorporate pedagogical strategies that enhance both variables in the programs.

Keywords: proactive attitude, achievement of ecological intelligence

INTRODUCCIÓN

La creciente preocupación por las cuestiones medioambientales y la necesidad de promover una sociedad sostenible ha fomentado la investigación sobre el desarrollo de la inteligencia ecológica en diversos contextos. La inteligencia ecológica, entendida como la capacidad de comprender y responder a las interacciones entre humanos y sistemas naturales, se ha convertido en un tema de educación, sociedad y política. En este contexto, las instituciones educativas juegan un papel crucial en la sensibilización ambiental y el comportamiento proactivo de los estudiantes ante los problemas ambientales.

Actualmente, una actitud proactiva, es decir, el deseo de anticiparse y actuar responsablemente ante los problemas ambientales, se está convirtiendo en un elemento clave en el desarrollo de la inteligencia ecológica. Sin embargo, es necesario examinar cómo esta actitud se relaciona con el logro de la inteligencia ecológica entre los estudiantes en contextos específicos, especialmente en áreas con problemas ambientales significativos, como Yanahuanca en la región de Pasco en Perú.

La institución educativa “Ernesto Diez Canseco” crea un espacio representativo para el análisis de estas relaciones, debido a que está ubicada en un entorno natural frágil y sus características socioculturales brindan un entorno ideal para la investigación. Comprender cómo los estudiantes de esta institución desarrollan la inteligencia ecológica y cómo sus actitudes positivas contribuyen a este proceso puede ayudar a desarrollar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de una población amigable con el medio ambiente.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la actitud positiva y el logro de la inteligencia ecológica entre los estudiantes de la institución educativa “Ernesto Diez Canseco” de Yanahuanca Pasco. Para ello se adoptará un

enfoque cuantitativo, utilizando métodos que permitan determinar correlaciones significativas entre las variables en estudio. Esta investigación no sólo avanzará en el conocimiento teórico sobre la inteligencia ecológica y las actitudes positivas, sino que también proporcionará herramientas prácticas para mejorar las intervenciones educativas en contextos locales y globales. Este artículo desarrolla el marco teórico que sustenta los conceptos de inteligencia ecológica y actitudes positivas, detalla el diseño metodológico del proceso de recolección y análisis de datos, y discute los resultados con el objetivo de brindar soluciones concretas a problemas educativos y ambientales. Este estudio representa un esfuerzo por conectar la educación y la sostenibilidad y promover un cambio positivo en la comprensión y el enfoque de los estudiantes hacia el medio ambiente.

La autora

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y planteamiento del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	9
2.3.	Formulación de hipótesis.....	14
2.4.	Identificación de variables.....	15
2.4.1.	Variable Independiente.....	15
2.4.2.	Variable dependiente	15
2.5.	Definición operacional de variables e indicadores	15

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de investigación	16
3.2.	Nivel de investigación	16
3.3.	Métodos de investigación.....	16
3.4.	Diseño de investigación.....	17
3.5.	Población y muestra	18
3.5.1.	Población	18
3.5.2.	Muestra	18
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.6.1.	Técnica	19
3.6.2.	Instrumento.....	19
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	19
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
3.9.	Tratamiento estadístico.....	20

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	21
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	22
4.3.	Prueba de hipótesis.....	24
4.4.	Discusión de resultados	25

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Confiabilidad del instrumento	20
Tabla 2. Variable: Actitud proactiva	22
Tabla 3. Variable: inteligencia ecológica según dimensiones	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Actitud pro activa	22
Gráfico 2. Conocimiento ecológico.....	23

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

Hoy en día, cuestiones ambientales como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad se han convertido en problemas globales que requieren acción inmediata. Ante esta situación, es importante formar personas concienciadas y comprometidas con la protección y mejora del medio ambiente, especialmente en el ámbito educativo. En este contexto, la inteligencia ecológica se considera una competencia central, ya que se refiere a la capacidad de comprender y aplicar principios ecológicos en la vida cotidiana que promueven un comportamiento ambientalmente responsable (Goleman, 2009).

Uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes es una actitud proactiva. Una actitud proactiva significa que los individuos están dispuestos a anticipar problemas, aceptar

responsabilidades y tomar iniciativas para mejorar su entorno (Covey, 1989). Esta actitud se considera esencial en el campo de la educación, ya que fomenta la solución activa y consciente de los problemas ecológicos y promueve un comportamiento sostenible. La institución educativa regional Ernesto Diez Canseco intenta promover el desarrollo de la inteligencia ecológica en sus estudiantes, pero no está claro el impacto de una actitud proactiva en este proceso. Aunque existen investigaciones que enfatizan la importancia de estos dos conceptos, la relación entre las actitudes positivas y la realización de la inteligencia ecológica en contextos específicos (como esta institución) no se ha investigado a fondo. Formulación del problema:

Debido a que existe una falta de investigaciones específicas sobre la relación entre las actitudes positivas y el desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes de las instituciones educativas Ernesto Diez Canseco, es necesario investigar cómo se relacionan estos factores entre sí y cómo influyen en el comportamiento ambiental de los estudiantes. El objetivo de este estudio es responder a la pregunta fundamental: ¿cómo influyen las actitudes positivas de los estudiantes en la realización de la inteligencia ecológica en las instituciones educativas Ernesto Diez Canseco? El problema radica en que los estudiantes no se dan cuenta de cómo el deseo de resolver proactivamente los problemas ambientales puede contribuir al desarrollo de su inteligencia ecológica. Dado que las actitudes proactivas promueven la creatividad contextualmente apropiada, la toma de decisiones responsable y el comportamiento informado, es importante determinar cómo este comportamiento se manifiesta entre los jóvenes de esta institución y qué impacto tiene en sus habilidades para la resolución de problemas. El objetivo de este estudio es establecer un vínculo claro entre estas

dos variables, lo que requiere identificar características que promuevan actitudes proactivas, así como estrategias de enseñanza que puedan ser más efectivas para incrementar la inteligencia ecológica y las actitudes proactivas en los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco del distrito de Yanahuanca y nuestras conclusiones serán importante por que servirán como punto de partida de la crítica y el análisis de la característica proactiva y la inteligencia ecológica

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la actitud proactiva en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco?
- ¿Cuál es el nivel del logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” – Yanahuanca?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel cuál es la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cuál es el nivel de la actitud proactiva en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco
- Determinar cuál es el nivel del logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” – Yanahuanca

1.5. Justificación de la investigación

Las crecientes preocupaciones sobre cuestiones ambientales globales como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad han alimentado la necesidad de una conciencia ecológica entre las generaciones más jóvenes. En este contexto, la inteligencia ecológica, entendida como la capacidad de comprender, apreciar y actuar sobre el medio ambiente, es fundamental para desarrollar individuos responsables y comprometidos con la sostenibilidad (Goleman, 2009). Por tanto, desarrollar este tipo de inteligencia en los estudiantes es una máxima prioridad en la educación moderna.

Por otro lado, las investigaciones muestran que una actitud proactiva, es decir, la voluntad de anticipar y tomar la iniciativa ante los problemas, es un factor clave en el desarrollo de capacidades en diversos campos, incluido el ecológico (Covey, 1989). Los estudiantes que desarrollan una actitud proactiva que no solo responde a los problemas, sino que busca activamente soluciones innovadoras y sostenibles los convierte en agentes de cambio en sus comunidades.

En las instituciones educativas, los programas educativos de Ernesto Diez Canseco priorizan la formación de habilidades ambientales y el desarrollo de la inteligencia ecológica. Sin embargo, actualmente no hay evidencia suficiente para investigar la relación específica entre las actitudes proactivas y el desempeño de la inteligencia ecológica de los estudiantes en este contexto particular. La falta de información crea una falta de conocimiento que limita la capacidad de desarrollar

estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La importancia de este estudio es que, al comprender cómo la actitud proactiva afecta el desarrollo de la inteligencia ecológica, se pueden implementar métodos de enseñanza más efectivos para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes. Además, los resultados de este estudio pueden ayudar a mejorar la política educativa y la toma de decisiones institucionales, fortalecer la educación ambiental en las escuelas y promover la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas ambientales. Asimismo, este estudio puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa de las instituciones educativas Ernesto Diez Canseco, ya que brindará herramientas y estrategias prácticas para incentivar a los estudiantes a adoptar una actitud más activa que se manifieste en comportamientos sustentables tanto dentro como fuera de la cancha. A largo plazo, fortalecer la inteligencia ecológica de los estudiantes puede contribuir a la creación de una sociedad más responsable y respetuosa con el medio ambiente, que tome decisiones más inteligentes y resuelva activamente los desafíos ambientales globales.

1.6. Limitaciones de la investigación

Muestra Limitada

La tesis se realizó en las Instalaciones de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca en una muestra de 142 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.

Diseño de Estudio

El método de investigación es correlacional, lo que significa que se determina la relación entre las variables, pero no la relación causal. Esto significa

que no se puede decir con certeza entre la valoración y el logro de la inteligencia ecológica o viceversa.

Instrumentos de Medición

Actitud positiva y logro de inteligencia ecológica de los estudiantes de las instituciones educativas Ernesto Diez Canseco La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados inciden en los resultados. Si el cuestionario o la prueba no es sólido o apropiado, es posible que los resultados de la encuesta no reflejen con precisión la capacidad del estudiante.

Factores Contextuales

Las actitudes proactivas pueden verse influenciadas por factores externos como el entorno socioeconómico, el nivel de educación previa de los estudiantes y la calidad de la enseñanza en materias relacionadas, y la sabiduría ecológica del estudio puede no controlarse completamente, lo que puede generar sesgos. los resultados.

Tiempo y Recursos

El tiempo limitado para realizar la investigación puede limitar la profundidad del análisis y la recopilación de datos. Los estudios más amplios requieren más tiempo y recursos, lo que puede suponer un desafío.

Percepción de los Estudiantes

La forma en que los estudiantes perciben y responden a los problemas de relaciones proactivas y el desarrollo de la inteligencia ecológica pueden verse influenciados por factores subjetivos como la ansiedad o la falta de confianza en sus capacidades. Esto puede afectar la precisión de las respuestas y por lo tanto, los resultados de la encuesta.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Varios estudios internacionales han investigado la relación entre actitudes proactivas y el desarrollo de la inteligencia ecológica, enfatizando la importancia de las actitudes individuales y colectivas en la solución de problemas ambientales. En su libro *Inteligencia ecológica: los peligros ocultos de vivir en un mundo computarizado*, Goleman (2009) explora cómo las decisiones cotidianas de los individuos afectan el medio ambiente y cómo desarrollar una conciencia ecológica profunda como una forma de inteligencia que puede cultivarse y utilizarse en la vida cotidiana. Los autores destacan la necesidad de desarrollar competencias ecológicas en la educación y resaltan que una actitud positiva hacia las cuestiones ambientales está directamente relacionada con una mayor conciencia y acción.

Por otra parte, Capra (1997) en su estudio *The Web of Life* explora cómo la comprensión de las interrelaciones ecológicas en los sistemas naturales puede ser una herramienta poderosa para promover un comportamiento responsable entre los individuos. En este contexto, una actitud proactiva se considera un motor de cambio en la conciencia ecológica, ya que las personas con esta actitud intentan actuar antes de que los problemas ambientales se agraven.

Antecedentes nacionales

En el contexto del país, diversos estudios han investigado cómo la actitud proactiva incide en el desarrollo de la inteligencia ecológica de los estudiantes. Un ejemplo es un estudio de Rodríguez (2018) que investigó la relación entre actitudes proactivas y comportamientos ambientales entre estudiantes de secundaria peruanos. Este estudio concluyó que las actitudes ambientales positivas están relacionadas positivamente con el conocimiento y uso de prácticas ecológicas sostenibles como el reciclaje y la conservación de recursos. Asimismo, el Ministerio de Educación peruano impulsa proyectos educativos como el programa Ecoescuelas, que tiene como objetivo promover la comprensión de estudiantes y docentes sobre la importancia de la protección del medio ambiente. Sin embargo, estudios como el de Salazar y Mendoza (2016) indicaron que a pesar de los esfuerzos por incluir la educación ambiental en los planes de estudio escolares, los estudiantes aún necesitan desarrollar una actitud proactiva para convertirse en defensores activos de la educación ambiental.

A nivel local, la ciudad sede de la Institución Educativa Ernesto Díaz Canseco, cuenta con diversas iniciativas relacionadas con la educación ambiental, aunque la mayoría de ellas se enfocan en el conocimiento ambiental más que en el desarrollo de la educación ambiental. Al respecto, un estudio realizado por

García (2020) en las instituciones educativas de Arequipa reveló que si bien los estudiantes comprenden los problemas ecológicos, la mayoría no toma la iniciativa de adoptar comportamientos sustentables debido a la falta de estrategias de enseñanza que promuevan tales actitudes. Ernesto Diez Canseco Las instituciones educativas implementan diversos proyectos ambientales, pero no se ha estudiado en profundidad la relación entre actitud positiva e inteligencia ecológica. Esta es una oportunidad para explorar cómo estas relaciones pueden fortalecerse en un contexto local específico. La investigación local sobre las actitudes positivas de los estudiantes y su relación con la toma de decisiones ecológicas puede ser la clave para mejorar los resultados de los programas educativos y promover un comportamiento más responsable hacia el medio ambiente.

2.2. Bases teóricas – científicas

La actitud proactiva es un concepto central en la psicología conductual y la gestión personal que se refiere a la capacidad de un individuo para anticipar problemas, asumir responsabilidades y resolver problemas de forma proactiva ante los acontecimientos (Covey, 1989). En el contexto educativo, una actitud proactiva es fundamental para el desarrollo de competencias personales y sociales, lo que incide directamente en las relaciones de los estudiantes con el entorno, especialmente con las cuestiones medioambientales. Conceptualizando actitudes proactivas

Una actitud proactiva puede entenderse como un conjunto de tendencias y comportamientos que alientan a los individuos a tomar la iniciativa y actuar para cambiar situaciones o prevenir problemas, en lugar de esperar a que las circunstancias los obliguen a reaccionar (Bateman y Crant, 1993). En este sentido,

las personas proactivas se caracterizan por la capacidad de anticipar desafíos y tomar medidas para abordarlos, lo que se manifiesta en un pensamiento sobre el control y la responsabilidad sobre el medio ambiente (Crant, 2000). Actitud pedagógica positiva y proactiva.

En el contexto educativo, la actitud proactiva de los estudiantes se manifiesta como su disposición a tomar decisiones, organizar su aprendizaje y participar activamente en la resolución de problemas tanto dentro como fuera del aula (Zimbardo & Radl, 2013). Los estudiantes con una actitud proactiva no sólo pueden responder a estímulos externos, sino también gestionar activamente su entorno, lo que contribuye a su desarrollo integral y mejora su capacidad para actuar y reflexionar de forma independiente. Se puede fomentar una actitud proactiva en los estudiantes con diversos métodos de enseñanza que fomenten la responsabilidad individual y colectiva. Seligman (2002) cree que alentar a los jóvenes a adoptar una postura proactiva no sólo mejora su rendimiento académico, sino que también les permite comportarse de manera responsable al abordar cuestiones sociales y ambientales. En este sentido, sostenemos que una actitud proactiva tiene un impacto significativo en el desarrollo de la sabiduría ecológica, ya que inspira a los estudiantes a anticipar y actuar consciente y responsablemente frente a los desafíos ecológicos.

Actitud positiva y su relación con la inteligencia ecológica.

La inteligencia ecológica, tal como la define Goleman (2009), se refiere a la capacidad de un individuo para comprender el impacto de sus decisiones en el medio ambiente y actuar de manera que promueva la sostenibilidad. Según el modelo de Covey (1989), un estudiante con una actitud proactiva está más dispuesto a tomar medidas preventivas y creativas para resolver problemas

ambientales en lugar de esperar a que los problemas se agraven. Por tanto, una actitud proactiva es un factor clave en el desarrollo de la inteligencia ecológica, ya que promueve la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana. Según Zimbardo y Radla (2013), una actitud proactiva no sólo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para tomar decisiones responsables sobre el medio ambiente. Al integrar esta actitud en los programas educativos, se proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar eficazmente los problemas ecológicos y desarrollar una mayor conciencia ambiental. Cultivar una actitud proactiva de los estudiantes.

Desarrollar una actitud proactiva en los estudiantes se puede lograr a través de diversas estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas del mundo real y fomentan la reflexión crítica sobre sus acciones y decisiones. Según Deci y Ryan (2000), el desarrollo de una actitud proactiva está estrechamente relacionado con la motivación intrínseca, que es el deseo de aprender y actuar por la alegría y satisfacción de alcanzar logros significativos. Cabe destacar que el entorno social y cultural también juega un papel importante en la formación de una actitud positiva. Según Bandura (2001), los estudiantes modelan su comportamiento basándose en ejemplos que observan en entornos cercanos como familiares, amigos y profesores. Por tanto, la formación de actitudes proactivas también depende del apoyo e incentivos brindados por los educadores, que promueven un ambiente que valora la anticipación de problemas y la toma de decisiones responsable.

Una actitud proactiva es una característica esencial en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes no sólo responder eficazmente a los

desafíos académicos, sino también participar activamente en la resolución de problemas ambientales. Integrar esta actitud en el proceso educativo

Inteligencia Ecológica: Definición y Principios

La inteligencia ecológica fue propuesta por Daniel Goleman (2009), quien la definió como la capacidad de adaptarse a las limitaciones ecológicas y tomar decisiones informadas. Este tipo de inteligencia tiene tres componentes básicos:

1. Conocimiento de sistemas: Comprender cómo los sistemas naturales y sociales están interconectados y cómo las actividades humanas afectan estos sistemas.
 2. Empatía social y ambiental: Reconocer el impacto de nuestras acciones en otras personas, especies y ecosistemas.
 3. Acción positiva: Desarrollar habilidades para implementar cambios que reduzcan el impacto ambiental.
- Sabiduría y educación ecológicas.

La educación ambiental es la base para el desarrollo de la inteligencia ecológica

El objetivo de la educación ambiental es promover una comprensión profunda de los problemas ecológicos y las actitudes y habilidades necesarias para resolverlos. Según la UNESCO (2017), la educación para el desarrollo sostenible debe incluir los siguientes aspectos:

- Experiencia central: informar sobre cuestiones ambientales globales como el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad.
- Habilidades de pensamiento sistémico: ayude a los estudiantes a comprender cómo las acciones locales tienen consecuencias globales.
- Valores sostenibles: promover los principios de justicia social, igualdad

intergeneracional y respeto a la naturaleza. Estrategias de aprendizaje para promover la inteligencia ecológica

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): desarrollar proyectos que impliquen resolver problemas ambientales prácticos, como la gestión de residuos o la protección de ecosistemas locales (Thomas, 2000).
 2. Metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas): Integra campos interdisciplinarios para resolver problemas complejos y promover el pensamiento crítico y sistémico (Quigley et al., 2017).
 3. Sumérgete en la naturaleza: Fomentar experiencias directas en entornos naturales para desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y un compromiso de cuidarla (Louv, 2008).
- Factores que afectan el desarrollo de la inteligencia ecológica.

El papel del entorno socioeconómico y cultural

El entorno en el que viven los estudiantes influye en gran medida en su comprensión y compromiso con las cuestiones ambientales. Según Clayton y Myers (2015), las personas en entornos urbanos pueden tener mayores barreras para la conexión emocional con la naturaleza, mientras que en las zonas rurales la relación es más directa. El impacto de los modelos de educación y aprendizaje

Los docentes son los principales defensores del desarrollo de la inteligencia ecológica. Bandura (1986) sugirió que el aprendizaje social basado en la observación y simulación de patrones puede ser una estrategia eficaz para inculcar valores ambientales. Evaluación de los logros de la sabiduría ecológica.

Indicadores de desempeño

El desarrollo de la inteligencia ecológica se puede medir mediante los siguientes indicadores:

- Alfabetización ambiental: capacidad de identificar problemas ecológicos y proponer soluciones (UNESCO, 2017).
 - Actitud proambiental: compromiso con el consumo responsable y la reducción de la huella ecológica (Kollmuss & Agyeman, 2002).
 - Operación sustentable: participar activamente en las medidas de protección ambiental.
- Herramientas de evaluación
1. Escala Likert: Medición de actitudes y comportamientos ambientales.
 2. Portafolio de aprendizaje: registra proyectos y actividades que demuestran la aplicación de conocimientos y habilidades ecológicos.
 3. Observación directa: Evaluar la participación en actividades sostenibles dentro y fuera del aula. En relación con la actual crisis ambiental, el objetivo central de las instituciones educativas es el desarrollo de la inteligencia ecológica de los estudiantes. Implementar estrategias de enseñanza efectivas y medir su impacto mediante indicadores claros puede contribuir al desarrollo de una población consciente y comprometida con la sostenibilidad. Integrar la educación ambiental en el plan de estudios no sólo beneficia al medio ambiente, sino que también prepara a los estudiantes para futuros desafíos globales.

2.3. Formulación de hipótesis

H1

Sí existe relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco.

H0

No existe relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco.

2.4. Identificación de variables

2.4.1. Variable Independiente

Actitud proactiva: es una disposición personal caracterizada por la iniciativa, la responsabilidad y la capacidad de anticiparse a los acontecimientos, en lugar de reaccionar pasivamente a ellos. Implica un enfoque activo frente a las situaciones, buscando influir en el entorno de manera positiva, identificar oportunidades y prevenir problemas antes de que ocurran

2.4.2. Variable dependiente

Logro de la inteligencia ecológica: Es la capacidad de las personas de comprender el impacto de sus decisiones sobre el medio ambiente y de actuar conscientemente, promoviendo así un equilibrio entre las necesidades humanas, el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad ambiental. Este concepto combina conocimientos, habilidades y valores que posibilitan un comportamiento responsable con el medio ambiente en diversas situaciones.

2.5. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Actitud proactiva	Orientada a la I.E.	• Media, Alta y Baja
	Orientada a los demás	• Media, Alta y Baja
	Orientada a uno mismo	• Media, Alta y Baja
Dependiente Inteligencia ecológica	Conocimiento ecológico	• Media, Alta y Baja.
	Cuidado ecológico	• Media, Alta y Baja.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Según Plaza et al (2019), este estudio proporciona un enfoque cuantitativo basado en la observación y la recopilación de datos medibles controlados, numéricos y estandarizados. Además, esta investigación es fundamental y, según Sánchez et al (2018), tiene como objetivo descubrir nuevos conocimientos y resolver problemas, pero no termina de inmediato.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque se describirán las características y características de la información obtenida durante la investigación. Asimismo, también se identificarán las relaciones existentes entre nuestras variables de investigación.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación en este estudio es cuantitativo porque es secuencial y evidencial porque cada paso precede al siguiente y los pasos son inevitables. Ya sea que la fase pueda redefinirse o no, la secuencia es crítica.

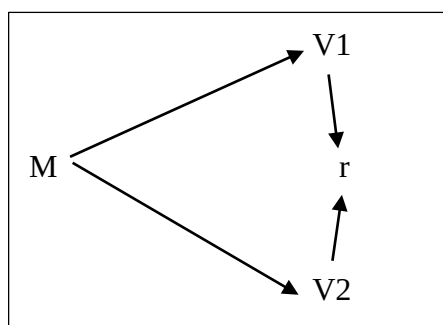
3.4. Diseño de investigación

En términos de diseño de investigación, es no experimental porque las variables independientes no se manipulan por lo ya sucedido, las variables no se miden, simplemente se analizan. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Al mismo tiempo, es similar a un diseño transversal en el sentido de que utiliza una muestra de la población en un momento determinado para recopilar datos. Debido a que existen compensaciones entre las variables propuestas, también existen algunas compensaciones entre dominios.

(Hernández-Sampieri hasta Mendoza, 2018)

El esquema de esta investigación es la siguiente:

Figura 1. Esquema de investigación correlacional



Nota: Esquema de investigación correlacional. Hernández – Sampieri y Mendoza (2018).

M: Muestra

V1: Actitud proactiva

V2: logro de inteligencia ecológica

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para nuestro trabajo de investigación, la población está constituido por los alumnos de la Institución Educativa Ernesto diez Canseco matriculados en el año académico 2024”.

Matrícula por grado y sexo, 2024												
Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	227	220	50	56	62	51	44	42	39	32	32	39

Fuente: Escale MINEDU 2024

3.5.2. Muestra

La muestra que utilizaremos estará conformada por:

Nivel	4° Grado		5° Grado		TOTAL
	H	M	H	M	H-M
Secundaria	39	32	32	39	142

Fuente: Escale MINEDU 2024

El muestreo no probabilístico es un método de muestreo adoptado para conveniencia y facilidad del investigador y no garantiza que todos los miembros de la población tengan las mismas posibilidades de ser seleccionados.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnica

Utilizaremos encuestas como técnica principal de recopilación de datos. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 12) lo describe como la herramienta de recopilación de información más utilizada, y consiste en una serie de preguntas diseñadas para medir una o más variables. Tamayo y Tamayo (2008, p. 17, 24) explicó que las encuestas nos permiten recolectar información sistemáticamente de acuerdo con un plan predeterminado, para resolver problemas en términos descriptivos y en contextos cambiantes, asegurando así la exactitud de los datos recolectados.

3.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio para medir el aprendizaje significativo fue una adaptación de Salazar (2018), un cuestionario con escala Likert (siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca). También se evaluaron grupos de control y experimentales para determinar si los estudiantes aprendieron después de manipular las variables independientes.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez del instrumento

Las calificaciones de expertos se utilizan para validar la herramienta. 3 expertos participan en la inspección.

Confiabilidad del instrumento

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el “Cuestionario de Medición” utilizando el estadístico alfa de Cronbach

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	15

Nota: Elaboración propia mediante el SPSS.

En la Tabla 1 se muestra que el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach es de 0.798, el cual es mayor a 0.7, lo que indica que el instrumento es confiable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Este estudio utiliza estadística descriptiva para describir y analizar fenómenos presentados en tablas de frecuencia y gráficos asociados. Para probar estas hipótesis se utilizó la prueba de Spearman, una estadística inferencial utilizada para determinar si existe relación entre las variables del estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

Este estudio utilizó dos tipos de datos estadísticos que nos permitieron recolectar, tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos. Para la estadística descriptiva, recopilamos datos obtenidos de los resultados de los estudiantes evaluados en SPSS 26, lo que permitió tablas de frecuencia y gráficos para análisis e interpretación. La estadística inferencial nos permite inferir resultados mediante la prueba de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en dos secciones cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca, donde se utilizó un instrumento de escala Likert, donde se determina el nivel de conocimiento de proactivo. Para determinar la puntuación máxima es 50 en la variable actitud proactiva mínima (0 -16), media (17- 32) y alta (33- 50) de igual forma en la variable logro de la inteligencia ecológica 70 puntos y la puntuación mínima de 0 punto, se tomarán como nota mínima (0-23), media (24-46) y (47-70) alta.

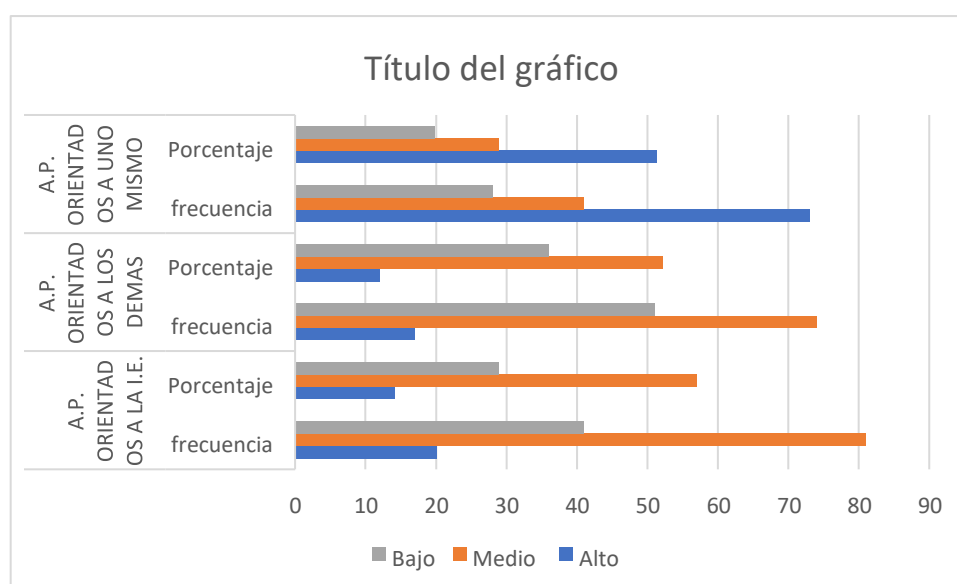
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 2. Variable: Actitud proactiva

DIMENSION	A.P. ORIENTADOS A LA I.E.		A.P. ORIENTADOS A LOS DEMAS		A.P. ORIENTADOS A UNO MISMO	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Alto	20	14.1	17	11.97	73	51.4
Medio	81	57.04	74	52.11	41	28.88
Bajo	41	28.86	51	35.92	28	19.72
Total	142	100	142	100	142	100

Fuente: tesista

Gráfico 1. Actitud pro activa



Fuente: Tesista

Analizando el cuadro y grafico podemos indicar que el nivel de actitud proactiva orientados a la institución Educativa es, 57.04% es medio, del 28.86 es bajo y solo del 14.1 de la misma forma los datos de la actitud proactiva orientados a los demás indican que 11.97% es alto, el 52.11% es media y 35.92 es baja. Finalmente, la actitud proactiva orientados a uno mismo el 51.4% es alto; el 28.88% es medio y el 19.72 es bajo con estos datos podemos manifestar que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco tienen

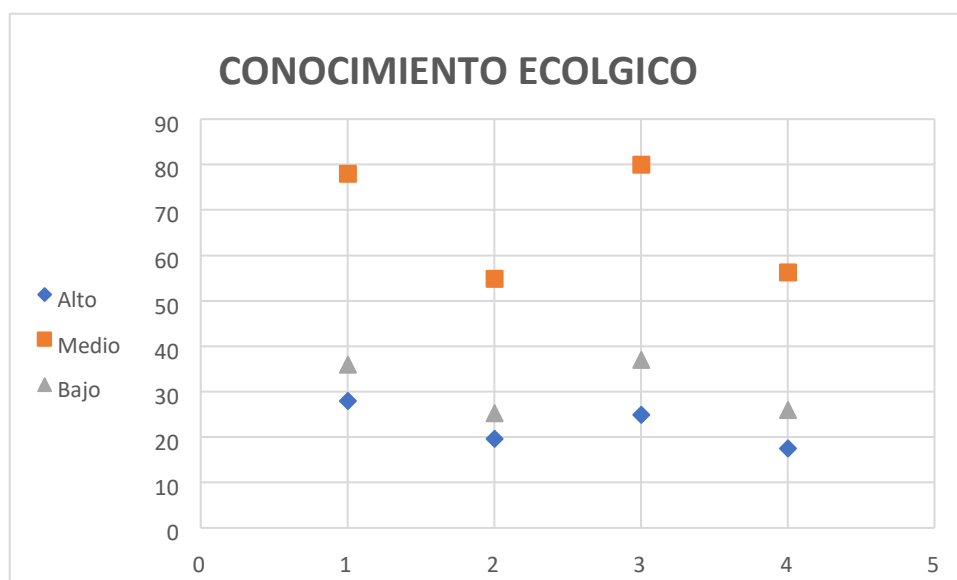
una actitud proactiva media, orientados a la institución Educativa y orientados a los demás mientras la orientación a uno mismo es alta.

Tabla 3. Variable: inteligencia ecológica según dimensiones

DIMENSION	CONOCIMIENTO ECOLOGICO		CUIDADO ECOLOGICO	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Alto	28	19.71	25	17.6
Medio	78	54.93	80	56.34
Bajo	36	25.36	37	26.06
Total	142	100	142	100

Fuente: Tesista

Gráfico 2. Conocimiento ecológico



El cuadro y el grafico en las dos dimensiones de la inteligencia ecológica. La dimensión cuidado ecológico obtuvo un 56.34% en el nivel medio, un 26,06% en el nivel bajo y solo un 17.6% en el alto. Por otro lado, la segunda mejor dimensión conocimiento ecológico que tuvo un total de 19.71% en el nivel alto y un 54.93% en el nivel medio y un preocupante 25.36% en el bajo. Esto significa que un buen porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel medio en el logro de

la inteligencia ecológica, pero aún es inevitable robustecer cada dimensión a fin de mejorar el nivel de cuidado ecológico y el conocimiento ecológico

4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis

Para probar las hipótesis, utilizamos estadística inferencial para determinar las relaciones entre variables.

Correlaciones Actitud proactivo y logro de inteligencia ecológica			
		Actitud proactiva	Logro de inteligencia ecológica
Actitud proactiva	Coefficiente de correlación	1,000	,799
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	142	142
	Coefficiente de correlación	,799	1,000
Logro de inteligencia ecológica	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

Se puede observar que el coeficiente de correlación es 0,799, que es un nivel moderadamente aceptable, y el valor de dos colas es $0,00 < 0,05$. Por tanto, existe una correlación moderadamente aceptable entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en la institución educativa Ernesto Diez Canseco - Yanahuanca - Pasco. y se rechaza la hipótesis nula. Ernesto Diez Canseco No existe una relación significativa entre la actitud positiva de los estudiantes en las instituciones educativas y la conciencia de la sabiduría ecológica." - Yanahuanca - Pasco.

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco. Los resultados obtenidos revelaron una relación moderada entre ambas variables, lo que confirma la hipótesis alterna: sí existe una relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica.es

Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que destacan el papel de las actitudes proactivas en el desarrollo de competencias ecológicas y sostenibles (Goleman, 2009; Stern, 2000). La inteligencia ecológica, definida como la capacidad de comprender los impactos de las acciones humanas en el medio ambiente y de actuar de manera responsable (Goleman, 2009), se ve favorecida cuando los estudiantes adoptan comportamientos proactivos que promueven la resolución.

En este sentido, el nivel moderado de relación sugiere que, si bien una actitud proactiva contribuye significativamente al desarrollo de la inteligencia ecológica, no es el único factor influyente. Otros aspectos, como el contexto familiar, las prácticas pedagógicas y los recursos educativos disponibles en la institución, podrían estar modulando este vínculo (Sterling, 2001). Por lo tanto, futuros estudios podrían explorar estas variables para ofrecer un panorama más integral de los determinantes de la inteligencia ecológica. Los resultados también indican que fomentar actitudes proactivas en los estudiantes podría ser una estrategia eficaz para mejorar su inteligencia ecológica. Este enfoque es particularmente relevante en el contexto actual, donde los desafíos ambientales requieren ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

En este sentido, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial al implementar programas y actividades que promueven el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y el compromiso ambiental.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la relación moderada también podría estar influenciada por limitaciones metodológicas del estudio, como el tamaño muestral y las herramientas de medición utilizadas. Por ejemplo, instrumentos más específicos o adaptados al contexto cultural podrían arrojar resultados diferentes. Asimismo, una ampliación de la muestra a otros niveles educativos o instituciones permitiría evaluar la generalización de estos hallazgos.

En conclusión, los resultados de este estudio reafirman la importancia de la actitud proactiva en el logro de la inteligencia ecológica, destacando su relevancia como área de intervención educativa. Sin embargo, se recomienda seguir investigando otros factores asociados y desarrollar estrategias pedagógicas integrales que aborden las múltiples dimensiones de la educación relacionados con el medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se puede observar que el coeficiente de correlación es 0,799, que es un nivel moderadamente aceptable, y el valor de dos colas es $0,00 < 0,05$. Por tanto, existe una correlación moderadamente aceptable entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica
- El nivel de la actitud proactiva orientados a la institución Educativa es, 57.04% es medio, del 28.86 es bajo y solo del 14.1 de la misma forma los datos de la actitud proactiva orientados a los demás indican que 11.97% es alto, el 52.11% es media y 35.92 es baja. Finalmente, la actitud proactiva orientados a uno mismo el 51.4% es alto; el 28.88% es medio y el 19.72 es bajo con estos datos podemos manifestar que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco tienen una actitud proactiva media, orientados a la institución Educativa y orientados a los demás mientras la orientación a uno mismo es alta
- El nivel del logro de la inteligencia ecológica. La dimensión cuidado ecológico obtuvo un 56.34% en el nivel medio, un 26,06% en el nivel bajo y solo un 17.6% en el alto. Por otro lado, la segunda mejor dimensión conocimiento ecológico que tuvo un total de 19.71% en el nivel alto y un 54.93% en el nivel medio y un preocupante 25.36% en el bajo. Esto significa que un buen porcentaje de estudiantes se encuentran el nivel medio en el logro de la inteligencia ecológica, pero aún es inevitable robustecer cada dimensión a fin de mejorar el nivel de cuidado ecológico y el conocimiento ecológico.

RECOMENDACIONES

- La presente tesis demuestra que existe una relación moderada entre ambas variables por lo tanto las Instituciones Educativas deberían enfatizar compartiendo temas de conservación del medio ambiente con el fin de crear en ellos el respeto y armonía de interrelación con su medio
- Las Instituciones formadores de docente dentro del currículo deben tomar temas transversales sobre el medio ambiente y el uso inteligente de sus recursos
- La actitud de los estudiantes orientados a uno mismo tiene el nivel alto por lo tanto se deslumbra un alto grado de individualismo por ello el área de tutoría debe tomar con mucha preocupación para orientar de manera adecuada y moldear la actitud en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Covey, S. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Free Press.
- Goleman, D. (2009). *Ecological intelligence: The hidden dangers of living in a computerized world*. Broadway Business.
- Capra, F. (1997). *The Web of Life: A New Scientific Understanding of Living Systems*. Anchor Books.
- García, M. (2020). Estudio sobre el comportamiento ecológico de los estudiantes en las instituciones educativas de Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín.
- Goleman, D. (2009). *Ecological intelligence: The hidden dangers of living in a computerized world*. Broadway Business.
- Rodríguez, P. (2018). La relación entre la actitud proactiva y el comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria en Lima, Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 32(2), 105-118.
- Salazar, A., & Mendoza, M. (2016). El impacto de la educación ambiental en el comportamiento ecológico de los estudiantes en instituciones educativas peruanas. *Revista de Investigación en Educación*, 45(3), 211-229.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bateman, T. S., & Crant, J. M. (1993). The proactive component of organizational behavior: A measure and correlates. *Journal of Organizational Behavior*, 14(2), 103-118. <https://doi.org/10.1002/job.4030140202>
- Covey, S. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Free Press.
- Crant, J. M. (2000). Proactive behavior in organizations. *Journal of Management*, 26(3), 435-462. <https://doi.org/10.1177/014920630002600304>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Goleman, D. (2009). *Ecological intelligence: The hidden dangers of living in a computerized world*. Broadway Business.

- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Free Press.
- Zimbardo, P. G., & Radl, L. S. (2013). *The social psychology of education: The impact of attitudes and expectations on learning*. Springer
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Clayton, S., & Myers, G. (2015). *Conservation psychology: Understanding and promoting human care for nature*. Wiley-Blackwell.
- Goleman, D. (2009). *Ecological intelligence: How knowing the hidden impacts of what we buy can change everything*. Crown Business.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
<https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.
- Quigley, C., Herro, D., & Jamil, F. M. (2017). Developing a conceptual model of STEAM teaching practices. *School Science and Mathematics*, 117(1-2), 1-12.
<https://doi.org/10.1111/ssm.12201>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation. Retrieved from <https://www.autodesk.com/>
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación de la actitud proactiva en el Logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco?	Objetivo General Determinar el nivel cuál es la relación entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco.	H1 Sí existe relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco. H0	VI: Actitud proactiva VD Logro de la Inteligencia ecológica	Tipo: basico
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de la actitud proactiva en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco?	Objetivos Específicos Determinar cuál es cuál es el nivel de la actitud proactiva en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca - Pasco	No existe relación significativa entre la actitud proactiva y el logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” - Yanahuanca – Pasco..		Nivel Descriptivo-correlacional
•¿Cuál es el nivel del logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” – Yanahuanca??	Determinar cuál es el nivel del logro de la inteligencia ecológica en Estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco” – Yanahuanca			Método Cuantitativo
				Diseño correlacional

Encuesta sobre la actitud proactiva de los estudiantes de la institución Educativa Ernesto Diez Canseco

Instrucciones: Marca con un aspa la respuesta que estimes conveniente.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Actitud proactiva orientados a la I.E.						
1	¿Sugiero soluciones para resolver los problemas?					
2	¿Aprendo nuevos conocimientos que me beneficiarán?					
3	¿Optimizo la distribución de mi trabajo para ayudar a que la logre mis metas?					
Dimensión: actitud proactiva orientados a los demás						
4	¿Comparto mis conocimientos con mis compañeros?					
5	¿Colaboro con las tareas de mis compañeros, aunque no esté obligado a hacerlo?					
6	¿Oriento a nuevos compañeros?					
7	¿Ayudo a que mis compañeros concreten sus ideas?					
Dimensión: actitud proactiva orientados a uno mismo						
8	¿Busco nuevos modos de realizar mi trabajo para ser más eficiente?					
9	¿Me esfuerzo por lograr mis objetivos personales?					
10	¿Asumo tareas que contribuyen al desarrollar mi personalidad?					

CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA ECOLOGICA

En este formulario es anónimo, dirigido a estudiantes de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco, se solicita que seas sincera en tus respuestas. dicha información es estrictamente confidencial.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1 Conocimiento ecológico	1	Consideras necesario conocer satisfactoriamente temas ecológicos					
	2	Reconoces las causas que generan el deterioro ambiental					
	3	Reconoces las consecuencias que producen los problemas ambientales					
	4	Aplicas lo aprendido en tu C.E. sobre ecología en tu casa o comunidad					
	5	Creas que conoces los problemas del deterioro ambiental en tu comunidad					
	6	Consideras importante que la información ecológica se difunda en tu C. E. para una mejor conciencia ambiental					
DIMENSIÓN 2 Cuidado ecológico	7	Reconoces los cuidados que se dan al medio ambiente de tu comunidad					
	8	Demuestras interés por el cuidado del medio que te rodea					
	9	Sientes la necesidad de cuidar la vida de animales					
	10	Sientes la necesidad de cuidar la vida de las plantas					
	11	Difundes actividades en tu escuela para el cuidado del medio que te rodea					
	12	Ayudas en campañas de cuidado del medio ambiente en tu comunidad					
	13	Realizas actividades de cuidado de las plantas en tu casa					
	14	Realizas actividades de reciclaje o reusó de materiales para reducir la cantidad de basura generada en casa					