

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer
Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047
César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Docencia en el Nivel Superior**

Autor:

Bach. Rener Santiago ROJAS ZELAYA

Asesor:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer
Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047
César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
PRESIDENTE

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO

Mag. Anibal Isaac CARBAJAL LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 042-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Rener Santiago ROJAS ZELAYA

Escuela de Posgrado:
MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR
Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**“COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°
34047 CÉSAR VALLEJO DE YANACANCHA - PROVINCIA PASCO - 2023”**

ASESOR (A): Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA

Índice de Similitud:
10%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 28 de abril del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.04.2025 22:20:04 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia, que siempre me apoyó y me dio fuerzas para seguir adelante con este proyecto. Gracias por su amor, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y contribuir al desarrollo de mi país. A los profesores que me impartieron sus conocimientos y me orientaron en el proceso de investigación. Su apoyo y dedicación fueron fundamentales para la realización de esta tesis.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. Para ello, se plantea la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. Es así, que para comprobar esta hipótesis se utiliza un diseño no experimental, transeccional, correlacional, aplicados a una muestra de 30 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos para la recolección de datos, el primer cuestionario para medir la comprensión lectora y el segundo cuestionario para medir el pensamiento crítico. Después de analizar los resultados se llegó a la conclusión que se determinó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco – 2023, de acuerdo a los datos estadísticos y la prueba de hipótesis donde el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.953 se encuentra dentro de una valoración positiva asimismo, el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo, por lo tanto se afirma la correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Es decir, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor nivel del pensamiento crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking in first grade high school students of the Integrated Educational Institution No. 34047 César Vallejo de Yanacancha - Pasco Province - 2023. To do this, the following hypothesis is proposed: There is a significant relationship between reading comprehension and critical thinking in first grade high school students of the Integrated Educational Institution No. 34047 César Vallejo de Yanacancha - Pasco Province - 2023. Thus, to test this hypothesis, a non-experimental, cross-sectional, correlational design is used, applied to a sample of 30 students. Two instruments were used to collect data, the first questionnaire to measure reading comprehension and the second questionnaire to measure critical thinking. After analyzing the results, it was concluded that there is a significant relationship between reading comprehension and critical thinking in students of the First Grade of Secondary School of the Integrated Educational Institution No. 34047 César Vallejo de Yanacancha - Pasco Province - 2023, according to the statistical data and the hypothesis test where the correlation coefficient has a value of 0.953 it is within a positive assessment also, the bilateral meaning (0.000) is less than the estimated error (0.05), therefore the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, that is, there is a relationship and it is positive, therefore the correlation between reading comprehension and critical thinking is affirmed. That is, the higher the level of reading comprehension, the higher the level of critical thinking.

Keywords: Reading comprehension, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad crucial que implica la interacción entre el lector, el texto y el contexto para construir significado, permitiendo no solo el acceso a la información, sino también su análisis, interpretación, evaluación y aplicación, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico. Del mismo modo, el pensamiento crítico es la habilidad de reflexionar, cuestionar y buscar evidencias de manera independiente y razonada, utilizando procesos cognitivos complejos para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas, y se puede desarrollar a través de la educación, especialmente la lectura. Es así que, en el contexto educativo peruano, los estudiantes de secundaria muestran bajos niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico debido a factores como la falta de cultura lectora, escasez de materiales de calidad, formación docente deficiente, falta de motivación estudiantil y ausencia de metodología adecuada para el desarrollo de estas habilidades.

Ante esta problemática, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023?

Para responder a esta pregunta, se plantea la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la muestra.

Esta investigación es relevante porque aporta al conocimiento sobre comprensión lectora y pensamiento crítico, y busca mejorar la educación y formar ciudadanos críticos

y creativos. La metodología que se emplea en esta investigación es de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transeccional, correlacional. La población estuvo conformada por 126 estudiantes del primer año de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. La muestra es de 30 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos son los cuestionarios de la comprensión lectora y el cuestionario del pensamiento crítico, validados por expertos y con una confiabilidad de 0.908 y 0.880 respectivamente para un análisis descriptivo e inferencial, utilizando estadígrafos convencionales y el programa SPSS.

Por último, la estructura de esta tesis se compone de cuatro capítulos: el primero, que corresponde al problema de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones; el segundo, que refiere a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas-científicas referente a la comprensión lectora y el pensamiento crítico, la definición de términos, la formulación de hipótesis, la identificación de variables y la definición operacional de las variables; el tercero, donde se describe la metodología y técnicas de investigación; y el cuarto, donde se presentan y se discuten los resultados obtenidos. Cabe mencionar que a este corpus también se integran: la introducción, las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	13

2.2.	Bases teórico – científicas	15
2.2.1.	Comprensión lectora	15
A.	Evolución histórica de la comprensión lectora	15
B.	Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.....	19
C.	Dimensiones de la comprensión lectora.....	20
D.	Técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora	21
2.2.2.	Pensamiento crítico	24
2.3.	Definición de términos básicos	31
2.4.	Formulación de hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis general	32
2.4.2.	Hipótesis específicas	32
2.5.	Identificación de variables	33
2.5.1.	Variable 1: Comprensión lectora	33
2.5.2.	Variable 2: Pensión critico	33
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	35
3.2.	Nivel de investigación.....	35
3.3.	Método de la investigación	35
3.4.	Diseño de investigación	36
3.5.	Población y muestra	36
3.5.1.	Población.....	36
3.5.2.	Muestra.....	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37

3.6.1. Técnicas.....	37
3.6.2. Instrumentos	37
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	38
3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación	38
3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación	38
3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	38
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.8.1. Técnicas de estadística descriptiva.....	39
3.8.2. Técnicas de estadística inferencial	40
3.9. Tratamiento estadístico	40
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	41
3.10.1. Orientación ética	41
3.10.2. Orientación filosófica.....	41
3.10.3. Orientación epistémica.....	42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	44
4.3. Prueba de hipótesis.....	48
4.3.1. Contrastación de hipótesis general.....	49
4.3.2. Contrastación de hipótesis específica 1.....	50
4.3.3. Contrastación de hipótesis específica 2.....	51
4.3.4. Contrastación de hipótesis específica 3.....	52
4.4. Discusión de resultados.....	53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones de la comprensión lectora del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.....	44
Tabla 2. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.....	46
Tabla 3. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable de la comprensión lectora y del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.	47
Tabla 4. Prueba de normalidad	48
Tabla 5. La correlación entre el la comprensión lectora y el pensamiento critico	49
Tabla 6. La correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento critico	50
Tabla 7. La correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.....	51
Tabla 8. La correlación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones de la comprensión lectora del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.....	45
Figura 2. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.....	46
Figura 3. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable de la comprensión lectora y del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.	47

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

A nivel internacional la preocupación es generar una educación de calidad para los futuros ciudadanos, porque una buena educación será capaz de generar desarrollo sostenible en el mundo, tal como se menciona en los Objetivos del Desarrollo Sostenible al 2030, en el objetivo número 4 de los ODS, que es forjar una Educación de calidad, donde indica lo siguiente “Creemos firmemente que la educación y la formación son esenciales para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades”, Es decir la educación tiene que desarrollar ciudadanos competentes, críticos y creativos, que innoven de acuerdo a su realidad de contexto, región o país.

En nuestro país, los estudiantes tienen dificultades para recordar y entender lo que han leído, hacer inferencias a partir de la información presentada, o aplicar el pensamiento crítico para analizar y evaluar la información. El portal institucional del Ministerio de Educación del Perú (2023) presentó los resultados de PISA 2022. En este informe, los resultados que llaman la atención es que solo

el 1% de estudiantes peruanos alcanzó un alto rendimiento académico. Es así que los resultados en lectura, respecto a las comparaciones del 2018 y 2022, contabilizan a 71 países participantes, donde el Perú se ubica por encima del puesto 50 del total de países. La media promedio del Perú fue de 408, este resultado no muestra diferencias estadísticamente significativas respecto de lo obtenido en el año 2018; pero sí, es una alerta para mejorar en esta competencia, donde el Perú no logró superar el nivel 2, de la base para el desarrollo de la competencia. Ante esta consideración, las pruebas estandarizadas pueden ser útiles para identificar problemas de comprensión lectora, estas pruebas evalúan la capacidad del estudiante para entender y recordar información, hacer inferencias y sacar conclusiones.

Sin embargo, estas pruebas no siempre captan la gama completa de habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Asimismo, en la región de Cerro de pasco se observa, diversas carencias educativas como es el caso carencias del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, y esto se refleja en los registros de los docentes del área de comunicación, donde en los distintos colegios las áreas que se encuentran en inicio y proceso son el de comunicación y matemática, estos datos se encuentran en la ugel a la que pertenecen. De la misma manera en la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, se observa estas dificultades carencias del desarrollo de las habilidades de la comprensión y por consiguiente tampoco muestran actitudes del desarrollo del pensamiento complejo, es decir el pensamiento crítico, en los estudiantes del nivel secundario.

Las causas pueden ser por falta de práctica de hábito de estudio a su vez puede ser que los docentes no emplean estrategias adecuadas para desarrollar la

comprensión lectora y el pensamiento crítico. Frente a esta realidad educativa en nuestra región e institución educativa, surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023? Así pues, en cuanto a esta interrogante, considero que, si existe una correlación de variables entre comprensión lectora y pensamiento crítico, razón fundamental para desarrollar la presente investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio sobre comprensión lectora y pensamiento crítico se llevó a cabo en la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, provincia y región Pasco, con el objeto de estudio: estudiantes del primer grado de educación secundaria, en el año del 2023, a quienes se aplicó los instrumentos para cumplir con los objetivos planteados. Además, equilibró un marco claro y enfocado para el estudio, permitiendo una investigación profunda y significativa de la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. En definitiva, los instrumentos aplicados permitieron evidenciar la importancia de estas variables en el ámbito educativo, así como la necesidad de seguir fomentando tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico en la educación secundaria.

Delimitación espacial. El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, provincia y región Pasco, en los estudiantes del primer año de educación secundaria, en la sección “A”.

Delimitación temporal. El estudio se realizó en el año del 2024, en la muestra seleccionada.

Delimitación poblacional. La población del estudio lo conforma los estudiantes del primer año las secciones de A, B, C, D y E. la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, provincia y región Pasco, siendo un total de 126 estudiantes.

Delimitación temática. La investigación se centró en determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, el propósito fue describir ambas variables y cómo se relacionan en el ámbito pedagógico, asimismo sabemos la importancia del desarrollo de ambas variables.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023?
- b. ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023?

- c. ¿Qué relación existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.
- b. Demostrar la relación que existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.
- c. Demostrar la relación que existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación metódica. El trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.

Justificación teórica. En la investigación se contrastó dos variables y se realizó la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de nuestra investigación, respecto a la comprensión lectora en relación con el pensamiento crítico. El estudio tiene un valor teórico en el momento que explique la relación de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación. En resumen, este estudio tiene una sólida justificación teórica, ya que contribuye a la aprehensión de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, dos habilidades clave para el éxito académico y la participación efectiva en la sociedad. Además, ofrece perspectivas valiosas para la teoría y la práctica educativa en contextos específicos.

Justificación social. El estudio tiene relevancia para la educación y el desarrollo de los estudiantes. En una sociedad cada vez más basada en la información, la capacidad de leer y comprender textos, así como de pensar críticamente sobre su contenido, es esencial para el éxito académico y profesional. Así también, los resultados pueden ser utilizados para informar y mejorar las prácticas de enseñanza, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad. En última instancia, este estudio

también puede ayudar a abordar las necesidades educativas locales y a desarrollar estrategias de enseñanza que sean relevantes para la comunidad y más allá.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio presentó algunas restricciones, a decir, variables extrañas que interfirieron y dificultaron la realización, como el entorno socioeconómico de los estudiantes, su motivación personal y el apoyo familiar. Así también, no abordó otras habilidades relacionadas, como la escritura o la expresión oral, aunque estas habilidades guardan una relación con la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además, el estudio no consideró factores externos al aula, como el entorno familiar o social del estudiante, que pudieron influir en estas variables. Por otro lado, la investigación fue exclusivamente para alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, provincia y región Pasco; pero, los resultados pueden ser tomados para otros grados de estudios e instituciones educativas, en la medida de lo posible. En definitiva, estas limitaciones no restan valor al estudio, sino que proporcionan áreas para futuras investigaciones y mejoras en los métodos de investigación. Es importante tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los resultados del estudio y al planificar investigaciones futuras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

El artículo científico realizado por Viramontes et al. (2019), que trata acerca de la *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*, para la revista Investigadores sobre Lectura, para la Universidad de Granada. Su objetivo fue analizar la correspondencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Su metodología de investigación tuvo el enfoque cuantitativo y se realizó un análisis descriptivo entre los integrantes de los dos grupos del tercer grado de educación primaria de una escuela de la cabecera municipal de Saucillo, México; a los que se les suministraron cuestionarios de encuestas con las que se concluyó que, la comprensión lectora se correlaciona de manera significativa con el aprovechamiento académico. Es decir que, se requiere el trabajo enfático y reiterativo en la comprensión lectora, ya que ello incide en el rendimiento académico, en evidencia de la concomitancia demostrada.

La investigación llevada a cabo por (Aldaz, 2021) sobre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del primero BGU de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo, por la Universidad Técnica de Ambato – Ambato – Ecuador, arriba a las conclusiones, la comprensión lectora si influye en el desarrollo del pensamiento crítico; en los niveles de comprensión lectora: en el proceso léxico, los estudiantes no presentan un rendimiento adecuado en la lectura de palabras y un rendimiento ligeramente bajo en la lectura de pseudopalabras; en los procesos sintácticos, los estudiantes requieren intervención en el Emparejamiento de palabras y un rendimiento no adecuado en los signos de puntuación; en los procesos semánticos, los estudiantes presentan un rendimiento normal - ligeramente bajo en Comprensión de textos y estructura del textos; en las características del pensamiento crítico: en los procesos cognitivos, los estudiantes presentan un desarrollo no adecuado en memoria, atención, pensamiento y percepción; en la toma de decisiones los estudiantes presentan dificultades al momento de efectuar solución de problemas y generar alternativas; en las habilidades del pensamiento crítico los estudiantes requieren reforzar los aspectos de interpretación, análisis y evaluación; es decir, que para la obtención de un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico se debe primero trabajar en el adecuado desempeño de la comprensión Lectora.

El apartado científico elaborado por Gaibor et al. (2023), que trata acerca de *La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico*, para la Revista Científica Multidisciplinar, Ciencia Latina. Su objetivo fue analizar la comprensión lectora y cómo esta logra que los estudiantes desplieguen convenientes competencias de pensamiento crítico. Su metodología de investigación fue de tipo exploratoria, con enfoque cuantitativo y transversal se

realizó un análisis documental y selección de información, utilizando el gráfico y modelo PRISMA, entre 409 documentos científicos, de los cuales se eligieron 98 documentos; con lo que se concluyó que, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, entre sí, se complementan, ya que, el individuo que logró progresar en la comprensión de los textos, tiene potencialidades para evolucionar su pensamiento crítico de forma totalmente adecuada.

El quehacer científico elaborado por Correa. (2024), que trata acerca de la *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica superior*, tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Educación de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Su objetivo fue analizar las habilidades y pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del sector educativo Dr. Carlos Manuel Espinoza. Su metodología de investigación tuvo un enfoque mixto, con información cuantitativa y cualitativa, correlacional, tuvo un método semántico y revisión bibliográfica. Tuvo una población muestral de veintisiete estudiantes de educación básica superior de la entidad ya mencionada, a los que se les aplicaron cuestionarios de encuestas con las que se concluyó que, la lectura es la principal clave para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, en todos sus aspectos. Es decir que, toda labor en pro de los hábitos de lectura, arribarán en una mejor posibilidad de comprensión de contenidos de diverso orden.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Ríos (2019), al respecto del Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro. Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Psicología de la Universidad Ricardo Palma de Lima. Cuyo objetivo

fue conocer la relación entre pensamiento crítico y comprensión de lectura en alumnas de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito en mención. Su metodología de investigación fue de nivel descriptivo, de tipo sustantiva descriptiva, con un diseño correlacional; su muestra la conformaron ochenta y cuatro alumnas del cuarto año de ese colegio particular, a las que se les aplicaron pruebas de rasgos del pensamiento crítico, con las que se pudo concluir que, el rasgo de interpretar, del pensamiento crítico, tiene una relación estadística y valiosamente significativa con la comprensión lectora. Está claro que, a un nivel de interpretación, parte de un adecuado pensamiento crítico, sí es concomitante con la comprensión lectora de dichas alumnas.

La tesis de Kea (2022), acerca de la *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Lima. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria de la I. E. en cuestión. Su metodología de investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional; su muestra la conformaron cuarenta y cinco alumnos del cuarto grado de primaria de esa institución, a los que se les aplicaron cuestionarios, con los que se pudo concluir que, la comprensión lectora se corresponde significativa y directamente con el pensamiento crítico. Es decir que, mientras que los participantes desarrollen más hábitos de comprensión lectora, inherentemente desarrollarán su propio pensamiento crítico.

La investigación de Vicente et al. (2023), acerca de *El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública*.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3622-3633. Su objetivo fue determinar la correspondencia entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes. Su metodología de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, de tipo básica, con diseño correlacional; su muestra la conformaron noventa alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I. E. Felipe Santiago Estenós de Lima, a los que se les aplicaron cuestionarios con la escala de Likert, con los que se pudo concluir que, existe una correlación significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora de dichos estudiantes. Es decir que, hay una valiosa correspondencia entre el tan esperado juicio crítico y la comprensión lectora cotidiana por parte de los mencionados estudiantes.

El estudio de Cueva et al (2024), al respecto de la Comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023. Tesis para distinguirse con el título de Licenciados en Educación de la UNHEVAL de Huánuco. Su objetivo fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. en cuestión. Su metodología de investigación fue de nivel explicativo, de tipo aplicado, con un diseño cuasi-experimental; su muestra la conformaron treinta y ocho alumnos del cuarto año de secundaria, a los que se les aplicaron fichas de observación y cuestionarios de encuestas, con los que se pudo concluir que, el empleo de estrategias de comprensión lectora en el salón de clases impacta de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la mencionada I. E. Está claro que, se recomienda la correcta aplicación de

adecuadas estrategias de comprensión lectora para mejorar el juicio crítico de todos sus participantes.

2.1.3. Antecedentes locales

La investigación de Arrieta & Bonilla (2021), acerca de los *Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco*. Tesis para el optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Tuvieron como objetivo, determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la I. E. en cuestión. Su metodología de investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, transeccional correlacional; su muestra la conformaron ciento veinte alumnos del sexto grado de primaria de dicha institución; a ellos se les suministraron cuestionarios de hábitos de lectura con los que se concluyó que, existe correspondencia positiva y significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en dichos estudiantes. En consecuencia, se recomienda el empleo constante de los hábitos de lectura, ya que ello se relaciona positivamente con la comprensión de textos.

La investigación de Martínez (2023), acerca de *El aprendizaje basado en problemas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en matemática en el Programa de Idiomas de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: 2019*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Su objetivo fue determinar cómo el Aprendizaje basado en problemas (ABP) fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en matemática en alumnos del

programa de idiomas en educación secundaria de dicha universidad. Su metodología de investigación fue de tipo básica, cuasi experimental; su muestra la conformaron treinta y dos alumnos universitarios de dicha institución; a ellos se les proporcionaron cuestionarios de encuestas con los que se concluyó que, el aprendizaje basado en problemas fomenta y desarrolla el pensamiento crítico en estos participantes. En consecuencia, es recomendable el empleo de este tipo de aprendizajes ya que sus participantes demostraron el progreso de su pensamiento crítico.

La tesis de Camero (2024), al respecto de la *Comprensión lectora, estrategias metacognitivas de lectura y autoeficacia personal en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023*. Tesis para el Grado Académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Su objetivo fue establecer las correspondencias que existen entre comprensión lectora, estrategias metacognitivas de lectura y la autoeficacia personal en estudiantes de esa institución. Su metodología de investigación fue de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, transversal correlacional; su muestra la conformaron doscientos cincuenta alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Secundaria de esa institución; a ellos se les proveyeron de cuestionarios y fichas técnicas con las que se concluyó que, existe correspondencia positiva y significativa entre la comprensión lectora, las estrategias metacognitivas de lectura y la autoeficacia personal en la dichos estudiantes universitarios participantes. Es decir que, existen ciertas estrategias que son útiles en el ámbito de la lectura y estas se relacionan positivamente con la autoeficacia y el desarrollo personal.

La indagación de Cancapa (2024), acerca de *La mediación de lectura en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” Pasco, 2022*. Tesis para el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Su objetivo fue explicar la influencia de la mediación de lectura en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de esta I. E. Su metodología de investigación fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo y diseño cuasi experimental; su muestra la conformaron cuarenta y ocho alumnos del primer año de secundaria de dicha institución; a ellos se les proporcionaron pruebas objetivas de encuestas con las que se concluyó que, la mediación de lectura influye de modo significativo en la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer año de secundaria de dicha I. E. Es decir que, la lectura es la razón fundamental para óptimo desarrollo de la competencia comprensión de textos.

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Comprensión lectora

A. Evolución histórica de la comprensión lectora

Es esencial entender cómo ha cambiado la lectura y la comprensión lectora a lo largo de la historia. Estas habilidades fundamentales han evolucionado e incluyen la capacidad de interpretar y entender el significado de las palabras escritas; han jugado un papel crucial en el desarrollo de las sociedades y culturas, a medida que las civilizaciones avanzaban, también lo hacían las técnicas y métodos de lectura y comprensión, adaptándose a los

cambios en los sistemas de escritura y las necesidades de la sociedad. Es así que lectura se refiere al proceso de decodificar símbolos escritos para obtener su significado, mientras que la comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar lo que se ha leído, ambas habilidades son interdependientes: la lectura proporciona la base para la comprensión lectora, y la comprensión lectora, a su vez, mejora la eficacia de la lectura; estas habilidades han evolucionado en paralelo con los cambios en los sistemas de escritura, desde los pictogramas de las antiguas civilizaciones hasta los sistemas alfabéticos modernos. En consecuencia, la evolución de la lectura y la comprensión lectora a lo largo de la historia ha sido impulsada por una serie de factores, entre ellos se incluyen los avances tecnológicos, como la invención de la imprenta y la digitalización de los textos, que han hecho que la lectura sea más accesible para un público más amplio. Además, los cambios sociales y culturales, como la expansión de la educación y el aumento de la alfabetización, han llevado a nuevas formas de lectura y a una mayor comprensión lectora. Por lo tanto, entender cómo han cambiado estas habilidades a lo largo de la historia puede proporcionar una visión valiosa de cómo podrían seguir evolucionando en el futuro.

Ahora bien, la habilidad humana para codificar (escribir) y decodificar (leer) significados es fundamental para la comunicación y la transmisión de conocimientos, a decir de Mark (2019) esta habilidad se origina con los sumerios hace unos 5500 años, los sumerios fueron pioneros en el desarrollo de un sistema de escritura

que se utilizó ampliamente, marcando un hito en la historia de la humanidad; este sistema de escritura no sólo permitió la codificación y decodificación de significados, sino que también sentó las bases para la creación de la literatura. En consecuencia, la invención de un sistema de escritura por parte de los sumerios fue un acontecimiento revolucionario que tuvo un impacto profundo en la sociedad, permitió a las personas codificar sus pensamientos, ideas y conocimientos en un formato que podía ser fácilmente almacenado y transmitido a través de generaciones, esto facilitó la acumulación y difusión de conocimientos, lo que a su vez impulsó el progreso en diversas áreas como la ciencia, la filosofía y las artes. Además, la capacidad de decodificar estos escritos permitió a las personas acceder a este vasto cuerpo de conocimientos, lo que enriqueció su comprensión del mundo y estimuló el desarrollo intelectual y cultural de la sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con Solé (1998), se puede entender el desarrollo evolutivo e histórico reciente que la sociedad occidental ha experimentado en términos de lectura y comprensión lectora. Es así que durante los siglos XVI y XVII: la lectura se entendía únicamente con un carácter religioso y se realizaba de forma oral en público, la enseñanza de la lectura y la escritura se realizaba de manera independiente y sin relación entre ellas y, la lectura comenzaba con el deletreo de palabras para conocer el alfabeto, y gradualmente aumentaba la dificultad hacia el silabeo y la lectura completa de palabras y frases. En el siglo XVII, la lectura silenciosa e individual se convirtió en la norma, esta nueva forma de entender la lectura

permitió la aparición de nuevas tipologías textuales y la transmisión de contenidos que no eran únicamente de carácter religioso. En este contexto, se comprende la relación que existe entre la lectura y la escritura, y que ambas se deben enseñar juntas para desarrollar una idónea comprensión lectora.

En la actualidad, a decir de Van Dijk (1980) se reconoce la importancia de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora, considerando tanto la macroestructura y superestructura textual. Es decir, la lectura no es simplemente el acto de decodificar palabras de una página, sino un proceso complejo que implica la interpretación de la estructura del texto a nivel macro y superestructural, la macroestructura se refiere a la organización global del texto, mientras que la superestructura se refiere a las convenciones y patrones que guían la organización del texto, como la narración, la descripción, la argumentación, entre otros. En consecuencia, esta comprensión más profunda de la lectura surge como resultado de la investigación en psicología cognitiva, lingüística y educación; los investigadores han descubierto que la comprensión lectora depende no solo de la habilidad para decodificar palabras, sino también de la habilidad para entender cómo estas palabras se organizan para transmitir significado a nivel de texto, este descubrimiento ha llevado a cambios en cómo se enseña la lectura, con un mayor énfasis en la enseñanza de estrategias para entender la estructura del texto.

B. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora

Según Solé (1998) es importante promover una lectura significativa y comprensiva, fomentar una actitud positiva hacia los libros y la generación de hábitos de lectura desde temprana edad y abordar estrategias de comprensión durante el proceso de aprendizaje de la lectura para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Abordar estrategias de comprensión es igualmente crucial, estas estrategias pueden incluir la predicción, la inferencia, la síntesis de información y la evaluación de lo que se lee, al dominar estas estrategias, los estudiantes se vuelven capaces de aprender de manera autónoma, lo que significa que pueden dirigir su propio aprendizaje, hacer conexiones entre diferentes piezas de información y aplicar lo que han aprendido en diversos contextos. A continuación, presentamos la propuesta de esta autora para tomar en cuenta en este apartado:

- **Anticipación:** Consiste en hacer predicciones sobre el contenido del texto antes de leerlo.
- **Inferencia:** Se refiere a la capacidad de entender lo que el texto implica pero no dice explícitamente.
- **Búsqueda de información:** Implica buscar activamente en el texto la información necesaria para comprenderlo.
- **Resumen:** Consiste en sintetizar la información del texto, destacando las ideas principales.
- **Autorregulación:** Se refiere a la capacidad de controlar y ajustar el propio proceso de lectura.

C. Dimensiones de la comprensión lectora

- **Nivel literal:** Este nivel de comprensión lectora se centra en los principios y conocimientos que están explícitamente definidos en el texto. Esto implica que el lector debe ser capaz de identificar y entender la información que se presenta directamente en el texto, como los hechos, las ideas principales, los detalles y la secuencia de eventos. Este nivel de comprensión es fundamental, ya que proporciona la base sobre la cual se construyen los niveles de comprensión más avanzados.
- **Nivel inferencial o interpretativo:** Se refiere a cómo esta interacción entre el lector y el creador influye en la comprensión del texto. El lector utiliza su conocimiento previo y su comprensión del contexto para interpretar el texto, mientras que el creador del texto proporciona pistas y estructuras que guían esta interpretación. Esta interacción dinámica facilita una comprensión más profunda y personalizada del texto, permitiendo al lector ir más allá de la superficie del texto y explorar las capas más profundas de significado.
- **Nivel crítico o profundo:** Implica el desarrollo de opiniones personales, respuestas individuales, conexión con la obra, con el estilo del autor, una interpretación única basada en las reacciones emocionales, cognitivas y volitivas. Esto significa que el lector no solo consume la información presentada en el texto, sino que también la interpreta y la evalúa desde su propia perspectiva. Sin embargo, según Alliende y Condemarín (2002) citando la

“Taxonomía de Barret” (1968), la comprensión lectora distingue dimensiones cognitivas y afectivas. Es decir, la comprensión lectora no se limita a elementos cognitivos, sino que también abarca aspectos emocionales, sociales y los conocimientos previos del estudiante. Es un proceso que va más allá de la simple decodificación de palabras y frases, e involucra la interacción personal del estudiante con el texto, su contexto emocional y social, y su base de conocimientos existente. Además, la comprensión integral del texto desencadena los conocimientos previos, fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación mediante la reestructuración de ideas y la respuesta emocional generada en la interacción entre el lector y el texto. Es así que se integran los niveles de *apreciación* y *creatividad* en la comprensión lectora para finalmente realizar una evaluación del texto, siendo necesario haber transitado por los niveles anteriores.

D. Técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora

- **Lectura silenciosa:** Hace alusión a la interpretación del mensaje escrito sin vocalizar palabras, recorriendo las líneas del texto en silencio. Es una lectura preliminar y general del texto para establecer el contexto. El foco del lector se dirige hacia el significado del texto para captar la intención del autor.
- **Lectura exploratoria:** Se refiere a la decodificación del mensaje con la intención de identificar un aspecto específico del texto. Es una lectura excluyente y precisa del texto para integrar algunos

niveles de comprensión lectora. El interés del lector obedece a un fin en específico.

- **Lectura comprensiva:** Alude al proceso de entender y comprender el texto en su totalidad, analizando y sintetizando el texto. Es una lectura integral y totalizadora para integrar los diferentes niveles de comprensión lectora. El interés del lector otorga la comprensión en base a la lectura exploratoria y silenciosa.
- **Lectura reflexiva:** Se refiere a la retención de la información en la memoria durante un periodo prolongado. Necesita una notable habilidad de reflexión y

análisis por parte del lector. La finalidad de la lectura reflexiva es comprender de manera suficiente o exhaustiva el contenido del texto.

Así mismo, según Cuenca y Vargas (2010) menciona técnicas, para el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Subrayado lineal:** Consiste en trazar líneas debajo de los conceptos, ya sean ideas fundamentales, secundarias o aclaratorias de cada párrafo, utilizando distintos colores para distinguir las ideas. El uso de diferentes colores para el subrayado es una estrategia efectiva para distinguir entre tipos de ideas o información. Esta estrategia ayuda a organizar la información, facilita la revisión del material y mejora la retención de la información.

- **Sumillado** Por otro lado, Solé (1998) sostiene que la técnica del implica la creación de notas breves o sumillas en el margen que resumen las ideas clave de un texto de manera clara y concisa. Estas sumillas reducen la necesidad de leer todo el texto, excepto para acceder a detalles específicos. Esta técnica requiere una comprensión profunda del texto para poder reformular el contenido y elaborar un resumen que se convertirá en la sumilla. Como estrategia promueve un estudio activo y la memorización, facilita la concentración y ayuda a retener los contenidos más importantes, tanto las ideas principales como las secundarias.
- **Fichas.** De acuerdo a Solé (1998) refiere que la técnica de las fichas es una técnica de apoyo en la investigación que implica el registro sistemático de información en fichas. Estas fichas sirven para documentar y organizar la información obtenida de varias fuentes, facilitando su análisis y consulta posterior. Es crucial usar un solo tipo de fichas y evitar mezclar diferentes tipos de fuentes. Además, se aconseja leer más allá de los resúmenes para usar las fichas en la investigación. En conclusión, la técnica de las fichas es una herramienta esencial para la gestión eficaz de la información en el proceso de investigación. Cada ficha contiene una serie de datos de extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

2.2.2. Pensamiento crítico

A. Evolución histórica del pensamiento crítico

Sobre este particular, Gamba (1999) sostiene que los primeros indicios del desarrollo estructurado del pensamiento crítico se remontan a la antigua Grecia durante los siglos VII y VI a.C. Este período marcó el surgimiento de la Filosofía y áreas relacionadas como la Lógica, la Retórica y la Dialéctica: la Filosofía alude al estudio de problemas fundamentales relacionados con cuestiones como la existencia, el conocimiento, los valores, la razón, la mente y el lenguaje; la Lógica estudia los principios de la demostración e inferencia válida; la Retórica es el arte de la persuasión; mientras que la Dialéctica es el método de argumentación que busca la verdad a través del razonamiento y el diálogo. Es así que el surgimiento de estas disciplinas en la antigua Grecia fue un factor crucial en el desarrollo del pensamiento crítico: la filosofía fomentó el cuestionamiento y la reflexión sobre los fundamentos de la realidad y el conocimiento, la lógica proporcionó las herramientas para analizar y evaluar argumentos de manera rigurosa, la retórica y la dialéctica, por su parte, promovieron el uso de la argumentación y el diálogo en la búsqueda de la verdad. En consecuencia, estas disciplinas sentaron las bases para el pensamiento crítico, que implica el análisis cuidadoso y reflexivo de las afirmaciones y argumentos en busca de la verdad.

Por otro lado, Campos (2007) refiere que en la Edad Moderna, Descartes propone en su obra “Reglas para la dirección de la mente”

un enfoque de pensamiento crítico que se basa en el principio de la duda sistemática, según este enfoque, cada aspecto del pensamiento debe ser sometido a escrutinio, cuestionamiento y verificación. El enfoque de Descartes tiene implicaciones profundas para el pensamiento crítico, al someter cada aspecto del pensamiento a escrutinio y cuestionamiento, se promueve una actitud de escepticismo saludable y se evita la aceptación acrítica de las ideas. Además, al requerir la verificación de cada aspecto del pensamiento, se asegura que las creencias que se mantienen sean sólidas y estén bien fundamentadas. Por lo tanto, el enfoque de Descartes contribuye a un pensamiento más riguroso, preciso y reflexivo, a decir de nuestro tiempo, *crítico*.

B. Aproximación al concepto de pensamiento crítico

Al respecto, Boisvert (2004) sostiene que el pensamiento crítico es la capacidad y disposición para actuar y juzgar con base en razones, en función de principios aplicados con coherencia, se refiere a la habilidad de tomar decisiones y formar juicios basados en el razonamiento lógico y la aplicación consistente de principios o normas. Esta habilidad implica la capacidad de analizar información, evaluar diferentes opciones y tomar decisiones informadas. También implica la disposición para actuar de acuerdo con estas decisiones y juicios, aplicando los mismos principios de manera coherente en diferentes situaciones. Además, esta habilidad es importante en muchas áreas de la vida, incluyendo la resolución de problemas y la toma de decisiones, al actuar y juzgar con base en razones, las

personas pueden tomar decisiones más informadas y efectivas. Así también, la aplicación coherente de principios asegura que las acciones y decisiones de una persona sean consistentes y predecibles, lo que puede aumentar su credibilidad y confiabilidad. Por lo tanto, la capacidad y disposición para actuar y juzgar con base en razones, en función de principios aplicados con coherencia, es una habilidad valiosa que puede contribuir al éxito en diversas áreas de la vida.

Así mismo, Facione (2007) se refiere al pensamiento crítico como un juicio autorregulado con propósito. Esto significa que es un proceso activo y consciente en el que una persona utiliza su razonamiento y juicio para interpretar, analizar, inferir y explicar información. El resultado de este proceso es la interpretación, análisis, inferencia y explicación de las evidencias metodológicas y conceptuales que sustentan un juicio: las evidencias metodológicas se refieren a los datos o información recopilada a través de métodos científicos o sistemáticos, mientras que las evidencias conceptuales se refieren a las ideas o teorías que apoyan un juicio.

Así pues, a decir de Campos (2007) y Boisvert (2004), una persona que ejerce el pensamiento crítico es capaz de examinar la información de manera sistemática y lógica, lo que lleva al desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo, así mismo, utiliza su razonamiento y juicio para tomar decisiones y formar opiniones basadas en principios lógicos y consistentes. Es decir, la capacidad de examinar la información de manera sistemática y lógica permite a las personas entender y evaluar la información de manera efectiva, este

proceso de análisis y evaluación conduce al desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo, donde los individuos son capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos y tomar decisiones independientes. En última instancia, el pensamiento crítico es una habilidad valiosa que puede mejorar la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comprensión del mundo.

C. Dimensiones del pensamiento crítico

Según Ureta (2022), las dimensiones son:

Nivel literal. Este nivel es el inicio del sendero para lograr habilidades de pensamiento superior. En este nivel el docente debe utilizar estrategias para fomentar actividades que desarrollen los sentidos. Percepción, el estudiante constantemente tiene experiencias del medio ambiente en su Institución Educativa, en su ambiente familiar y en su entorno social. Recibimos información del medio a través de nuestros órganos sensoriales: escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos, produciéndose el proceso de percepción que es el nivel más elemental de todo el proceso. Observación, un sentido que está presente en todo momento. Discriminación, en base a un todo, nos fijamos en sus elementos y analizamos características que les corresponden a cada uno de ellos. Identificar, hacemos uso de palabras y conceptos para definir una persona, cosa, lugar o fenómeno u otro, este proceso se lleva a cabo señalando, detalles, asignando un significado, o codificando la información para que esta sea utilizada más adelante. Secuenciar u ordenar, establecer un orden o secuencia

a una información, ya sea en orden cronológico, alfabético o según su importancia.

Nivel inferencial. Inferir, consiste en plantear supuestos, adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o premisas. Para poder inferir adecuadamente hay que saber discernir lo real de lo irreal, lo importante de lo secundario, lo relevante de lo irrelevante, etc. Se infiere sobre la base de algo. Comparar, contrastar, consiste en ver de manera exhaustiva los objetos de estudio, contrasta es oponer entre sí los objetos.

Categorizar, clasificar, consiste en unir a agrupar ideas u objetos valiéndose de un criterio determinado que por lo general es lo que resulta esencial en dicha clase. Describir, explicar, analizar, interpretar, es la capacidad que consiste en explicar el sentido de una cosa, de traducir algo a un lenguaje más comprensible, como consecuencia de haber sido asimilando previamente por nosotros.

Resumir, sintetizar, resumir consiste en exponer el meollo, lo esencial de una idea compleja, de manera concisa.

Nivel crítico valorativo. Este es el nivel más alto de la capacidad del pensamiento, valorar no solo es decir que está bien o mal sino explicar las razones que lo conducen a esa valoración; pensar críticamente, significa que los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades a adquiridas en los niveles literal e inferencial. Debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar, la capacidad de evaluar requiere del uso de otras capacidades complejas tales como la

de análisis de datos y la de utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento.

D. Tipos de pensamiento crítico

Pensamiento convergente. De acuerdo a Guilford (1977) “se refiere a la habilidad de dar la respuesta correcta a una pregunta ordenando de manera lógica la información disponible” (p.34). Es decir, la capacidad para solucionar problemas o contestar preguntas sin que se requiera una gran habilidad creativa. Este tipo de pensamiento se basa en la organización y análisis de la información disponible, y es comúnmente utilizado en situaciones donde existe una única respuesta correcta o una mejor solución. Por otro lado, Allueva (2007) sostiene “que es un tipo de pensamiento que sigue un razonamiento lógico, analítico, selectivo, riguroso y crítico, con una secuencia de etapas formales. Así pues, implica el uso de la lógica y el análisis para llegar a una definición o respuesta en el menor tiempo posible” (p.23). Este proceso implica una secuencia de etapas formales que permiten al individuo llegar a una solución o respuesta correcta.

En síntesis, el pensamiento convergente se refiere a la capacidad de llegar a una respuesta precisa y correcta a partir de la organización lógica de la información disponible. Este tipo de pensamiento se caracteriza por su enfoque lógico, analítico, riguroso, selectivo, con una secuencia de fases formales y críticas.

Pensamiento divergente. Según Guilford (1977), se define “como un proceso mental que se utiliza para generar ideas creativas

explorando múltiples soluciones posibles. Este tipo de pensamiento se caracteriza por su fluidez, flexibilidad y originalidad, y se centra en la producción de numerosas ideas novedosas” (p.67). Por otro lado, Allueva (2007) considera “que el pensamiento divergente se enfoca en desarrollar la habilidad de analizar una problemática desde múltiples perspectivas, redefiniendo y modificando los hábitos de procesamiento de la información para fomentar la innovación, con el fin de aumentar la cantidad de ideas que se pueden generar considerando el problema o los estímulos presentes” (p.45). En otras palabras, el pensamiento divergente implica la generación de múltiples ideas a partir de un único estímulo, lo que permite una mayor creatividad y una visión más amplia de las posibles soluciones a un problema.

En suma, el pensamiento divergente es un proceso mental que busca generar ideas creativas explorando múltiples soluciones posibles.

Pensamiento lateral. Al respecto, de Bono (2000) define “como un método para resolver problemas de manera creativa, desafiando las formas tradicionales de pensamiento. Consiste en buscar soluciones novedosas mediante el cambio de perspectiva y la exploración de ideas no convencionales, en lugar de seguir un enfoque lógico lineal” (p.56). El pensamiento lateral busca romper con las limitaciones impuestas por el pensamiento convencional y fomenta la generación de ideas innovadoras. De igual manera, Arboleda (2007) sostiene “que el pensamiento lateral es la serie de

operaciones mentales, estrategias y representaciones que alguien usa en su experiencia de mundo en razón de asumir la existencia y capturar las situaciones, fenómenos y objetos de conocimiento como unidades complejas, más allá de la rigidez y la unilateralidad” (p.67). En definitiva, el pensamiento lateral es un proceso mental que involucra una serie de operaciones, estrategias y representaciones que cada individuo puede emplear en función de su experiencia de vida.

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2022) define la comprensión como “Acción de comprender comprenderse”. En esta línea continua, Según Vygotsky (1995) entender las palabras, es decir, identificar su significado y las conexiones que tienen, nos permite abrir nuevas puertas al conocimiento.

Comprensión lectora. Según Cassany (2003) la comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Se entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, a los que llama micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Pensamiento. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2022) define el pensamiento como “Facultad o capacidad de pensar”. En este término continúa: “Conjunto de ideas propias de una persona, de una colectividad o de una época” Según Allueva (2007) el pensamiento permite a las personas manejar sus conocimientos y adaptarse a circunstancias nuevas, el pensamiento permite a las personas aprender de sus experiencias y mejorar sus habilidades y

conocimientos con el tiempo. Por lo tanto, el pensamiento tiene un papel fundamental en el aprendizaje y el crecimiento personal.

Pensamiento crítico. Según Boisvert (2004) el pensamiento crítico es una habilidad que permite a una persona actuar en situaciones difíciles, hacer autocrítica y buscar evidencias. A decir de Campos (2007) el pensamiento crítico es una competencia cognitiva y una actitud intelectual que implica la habilidad de analizar, evaluar, distinguir y cuestionar de forma reflexiva la información, las ideas y los argumentos que se nos muestran.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.

- b. Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.
- c. Existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.

2.5. Identificación de variables

Las variables son constructos, conceptos abstractos, construcciones hipotéticas que elabora el investigador, en los más altos niveles de abstracción, para referirse con ellos a determinados fenómenos o eventos de la realidad (Espinoza, 2018). Estas variables delimitan el derrotero de la investigación y centran su interés en el caso concreto a través del diseño correlacional.

2.5.1. Variable 1: Comprensión lectora

La comprensión lectora, de acuerdo a Ureta (2022), “es la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito. Implica no solo leer las palabras, sino también procesar y extraer el significado de las ideas que el autor quiere transmitir” (p.45).

2.5.2. Variable 2: Pensión crítico

El pensamiento crítico según Ureta (2022), “es la capacidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre información, ideas o situaciones de manera objetiva, razonada y lógica. Implica una actitud activa y reflexiva que nos permite tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera eficaz” (p.47).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable 1: COMPRESIÓN LECTORA	La variable 1; la comprensión lectora, fue medida de acuerdo a sus dimensiones de literal, inferencial y crítico, a su vez de acuerdo a sus indicadores donde se determinará la relación con la el pensamiento crítico, en la muestra determinada.	Según Zevallos (2022) “es un proceso interno y complejo de interacción entre el lector y el texto; donde el lector combina una serie de procesos cognitivos para extraer la información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, de otras experiencias vividas y de sus propias ideas y opiniones”	Literal	1. Identifica el personaje principal en la lectura. 2. Identifica los escenarios donde se desarrolla la historia. 3. Identifica los personajes secundarios en la lectura. 4. Identifica de qué trata el texto. 5. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje.	Cuestionrio
			Inferencial	6. Distingue la información relevante y secundaria en la lectura. 7. Encuentra la idea o ideas principales en la lectura. 8. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura. 9. Infiere el significado de palabras desconocidas sin la necesidad del uso de un diccionario. 10. Escribe con facilidad otro título a la historia.	
			Crítico	11. Facilita emitir una opinión personal relacionado al texto. 12. Realiza críticas acerca de lo leído. 13. Comparte sus opiniones con los demás. 14. Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. 15. Realiza una opina sobre los cambios ocurridos en su actitud después de la lectura.	
Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	La variable 2, el pensamiento crítico será medido de acuerdo a sus dimensiones de literal, inferencial y valorativo, para determinar la relación con la variable 1, la comprensión lectora.	Según Paul y Elder (2005) “proceso que analiza y evalúa una idea para mejorarla; presupone el conocimiento de estructuras básicas y estándares intelectuales; para la mejora del juicio está en reestructurar el razonamiento como resultado de un análisis y de una evaluación de manera efectiva” (p.7).	Literal	1. Identifica la información con el contexto. 2. Nombra los hechos o sucesos. 3. Ordena en una secuencia de acuerdo al texto. 4. Relaciona el texto con el contexto. 5. Identifica el tema central	Cuestionario
			Inferencial	6. Deduce información a partir del texto. 7. Compara aspectos para concluir. 8. Analiza la información para brindar supuestos. 9. Sintetiza la información. 10. Generaliza datos.	
			Valorativo	11. Crea alternativas posibles. 12. Critica con posturas claras. 13. Evalúa la forma y el contenido del texto. 14. Argumenta su respuesta 15. Brinda su apreciación	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo se enmarca en el **tipo básico** de la investigación, a decir de Ñaupas y Mejía (2014), es esencial para el desarrollo de la ciencia, sirve de cimiento para la investigación aplicada y busca incrementar los saberes científicos, partiendo de un problema de investigación. Esta investigación abordará la relación que existe entre la comprensión lectora y los procesos complejos del pensamiento crítico.

3.2. Nivel de investigación

El nivel del estudio **es correlacional**, Según Hernández –Sampiere et al. (2014) menciona que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (p.109). De acuerdo a lo mencionado se busca establecer la relación entre ambas variables.

3.3. Método de la investigación

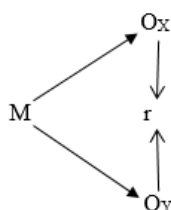
El método es deductivo, donde se buscó comprobar mediante la hipótesis, para El cid et al. (2011) “A partir de un marco conceptual o teórico se formula

una hipótesis, se observa la realidad, se recogen datos y se confirma o no la hipótesis” (p.22). Es decir buscamos afirmar o negar la hipótesis planteada.

3.4. Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental, con su variable transeccional explicativo correlacional.

Es no experimental por que el investigador no manipulara las variables de estudio, sino que se estudiara en su forma natural para dar a conocer su estado.



Donde:

M = Muestra de la población.

Ox = Observación de la variable comprensión lectora.

r = Correlación entre las dos variables.

Oy = Observación de la variable pensamiento crítico.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se refiere al conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica o una cualidad inherente a su condición, los mismos que participan del fenómeno de estudio y pueden ser medido y cuantificado, también se conoce como universo, (Oseda, 2008).

En el caso de la presente investigación, la población la constituyeron los estudiantes del primer año, secciones, A, B, C, D y E de la I.E.I. No 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

Población = 126

N = 126

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte de la población que posee las principales características de aquella, que, a su vez, hace posible que el investigador, quien trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población (Oseda, 2008). Para este cometido, la muestra debe ser proporcional al tamaño de la población.

Específicamente, la muestra fue **no probabilística** y la constituyeron estudiantes del 1° año de secundaria, sección A, de la I.E.I. No 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

Muestra = 30

M = 30

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La encuesta. Se utilizó la técnica de la **encuesta** para medir ambas variables, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, con la finalidad de recolectar información de la muestra definida acerca del problema de investigación,

3.6.2. Instrumentos

El cuestionario. Es un instrumento de investigación o evaluación que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información sobre un tema específico. Por consiguiente, se utilizó el cuestionario para ambas variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación

Se refiere al proceso de elegir las herramientas que se utilizarán para recopilar datos en un estudio o investigación. Estos instrumentos son utilizados para obtener información relevante y objetiva que permita responder a las preguntas de investigación o alcanzar los objetivos planteados. La selección delimitó al empleo del cuestionario.

3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos de investigación implica evaluar y confirmar la calidad y confiabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar datos, si realmente sirve para medir la variable estudiada. Esta validación se dio por el juicio de expertos, respectivamente para cada variable. Es decir, el instrumento se compartió a los expertos y ellos determinaron su validación.

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se refiere a la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y consistente el constructo que se pretende medir. Para la variable comprensión lectora, y la variable pensamiento crítico. El instrumento fue empleado en un grupo piloto de 10 estudiantes, con similares características a la muestra. Los resultados de la medición son datos estadísticos que según el Alfa de combrash, se determina si el instrumento es confiable.

Determinación de confiabilidad sobre el instrumento de comprensión lectora.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,908	15

Determinación de la confiabilidad sobre el instrumento de pensamiento crítico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,880	15

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Este apartado, responde a la aplicación sistemática de técnicas estadísticas y lógicas para describir el alcance de los datos, condensar la representación de los datos, ilustrarlos mediante imágenes, tablas y gráficos, evaluar las inclinaciones estadísticas y los datos de probabilidad, con la finalidad de obtener los resultados de la investigación y las conclusiones del estudio.

3.8.1. Técnicas de estadística descriptiva

Las técnicas de estadística descriptiva sirven para describir, resumir y presentar los datos de una muestra o población. Estas técnicas nos permiten comprender las características clave de los datos, como la distribución, la tendencia central y la dispersión. Para el presente estudio se utilizaron las siguientes:

Distribución de frecuencia. La distribución de frecuencias es una forma de organizar y resumir datos en una tabla o gráfico que muestra la frecuencia con la que ocurren los diferentes valores en un conjunto de datos. La distribución de

frecuencia está constituida por la *frecuencia absoluta (fi)* y la *frecuencia relativa o de porcentaje (hi)*.

3.8.2. Técnicas de estadística inferencial

Las técnicas de estadística inferencial son métodos o técnicas utilizados para sacar conclusiones o hacer inferencias sobre una población a partir de una muestra de datos. Para el presente estudio se utilizaron las siguientes:

Prueba Z. La prueba Z es una técnica estadística utilizada en pruebas de hipótesis para determinar si hay evidencia suficiente para rechazar o no una afirmación acerca de una población. Se utiliza cuando se conocen el valor medio y la desviación estándar de la población.

Coeficiente de correlación. El coeficiente de correlación es una medida estadística que cuantifica la relación o asociación entre dos variables. Indica la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, es decir, si están positivamente relacionadas, negativamente relacionadas o si no hay una relación lineal entre ellas.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico en la investigación científica es esencial para analizar los datos recopilados y obtener conclusiones válidas y confiables. Según Moreno (1999), “El concepto de la descripción está asociada a la distribución de frecuencias, que consiste en el ordenamiento o clasificación de los valores observados en una variable, de acuerdo con su magnitud numérica”. Es decir, ayuda a comprender las relaciones entre variables, evaluar la significancia de los resultados y respaldar las conclusiones con evidencia estadística.

El análisis y tratamiento estadístico de la investigación se realizó con el software IBM SPSS Statistics Subscription Trial para entorno Windows. Este

software estadístico es ampliamente utilizado en la investigación científica y en el análisis de datos en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la educación y la salud, entre otras. Esta versión ofrece una amplia gama de herramientas y funciones para el análisis estadístico.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

3.10.1. Orientación ética

La orientación ética en la investigación científica implica la adhesión a principios y normas éticas en todas las etapas de la investigación, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la comunicación de los resultados. Esto garantiza el respeto por los derechos de los participantes, la integridad científica y la equidad en la realización de la investigación.

En el desarrollo del trabajo de investigación se delimitó la correspondiente honestidad de datos originales y la cita de autores corroborado con la correspondiente referencia bibliográfica, de manera general y específica conforme al sistema APA en su 7ma versión. Así como la práctica de los principios: Respeto por la dignidad y los derechos de los participantes, beneficencia y no maleficencia, justicia e integridad científica.

3.10.2. Orientación filosófica

La orientación filosófica en la investigación científica proporciona un marco teórico y conceptual para reflexionar sobre los fundamentos y las implicaciones de la investigación, y puede influir en la forma en que se diseñan los estudios, se interpretan los resultados y se comunican los hallazgos.

En el presente estudio, los pilares que guiaron nuestra investigación fueron: la epistemología que se ocupa del estudio del conocimiento, la ontología

que se ocupa del estudio del ser y la realidad, y la ética que se ocupa del estudio de los valores, la moralidad y la razonabilidad.

3.10.3. Orientación epistémica

La orientación epistémica en la investigación científica se refiere a la manera en que se entiende y se busca el conocimiento científico. La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio del conocimiento, y la orientación epistémica en la investigación científica se basa en los principios y conceptos epistemológicos para guiar la forma en que se realiza la investigación.

Es importante destacar que la orientación epistémica en la investigación científica no implica necesariamente la adhesión a una única corriente epistemológica, en este sentido fueron las más significativas en el presente estudio: el positivismo, centrando su interés en la observación y la experimentación; el constructivismo, delimitando su estudio en el individuo, sus experiencias, expectativas y su entorno social; el realismo crítico, basado en la existencia de una realidad objetiva, sin dejar de lado, las limitaciones y los sesgos; y finalmente, el pragmatismo, basado en la idea de que el conocimiento científico debe ser útil y aplicable en la práctica.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Consiste en detallar y explicar las actividades y procedimientos realizados durante la recolección de datos en el entorno real donde se lleva a cabo el estudio. A continuación, se describe brevemente el proceso seguido:

1. El estudio estadístico de la prueba piloto muestra los siguientes resultados: para medir la variable de la comprensión lectora en los estudiantes, en obtuvo un alfa de Cronbach de 0.908 de confiabilidad; y para medir el Pensamiento Crítico, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.880 de confiabilidad; estos valores con coeficientes altos, son considerados como óptimos para la confiabilidad de los correspondientes instrumentos.
2. Se procedió con la aplicación del instrumento a los 30 estudiantes que conforman la muestra en la investigación. Los estudiantes seleccionados fueron del 1° año de secundaria de la sección de acuerdo a nuestra muestra no probabilística.

3. Después de recopilar los datos de los dos instrumentos de medición, el siguiente paso fue llevar a cabo el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados. Esto implicó el empleo de las técnicas estadísticas tanto descriptivas como correlacionales para examinar los datos y extraer conclusiones significativas. Es así que, basándose en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, se elaboró el informe definitivo que documentó los hallazgos, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

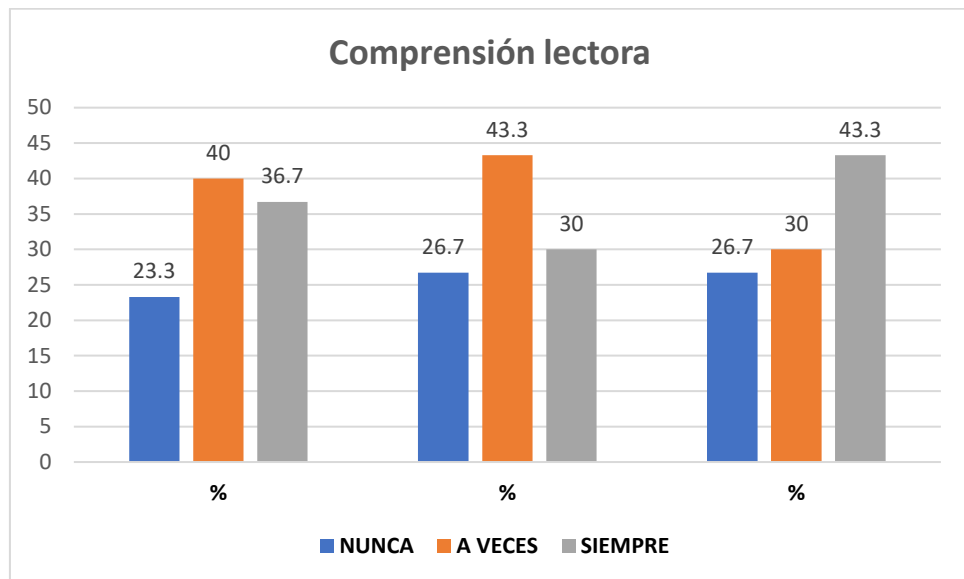
La presentación, análisis e interpretación de resultados es una etapa muy importante en el presente estudio, nos permite comprender y comunicar los hallazgos obtenidos a partir de los datos recopilados. A continuación, se detalla este proceso integral que permite transformar datos en información significativa y útil.

Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones de la comprensión lectora del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.

Comprensión lectora	Literal		Inferencial		Critico	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
NUNCA	7	23.3	8	26.7	8	26.7
A VECES	12	40	13	43.3	9	30
SIEMPRE	11	36.7	9	30	13	43.3
Total	30	100	30	100	30	100

Nota: datos de la encuesta

Figura 1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones de la comprensión lectora del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.



Interpretación.

Se evidencia en la tabla 1 y figura 1, con respecto a la variable 1, la comprensión lectora, los siguientes resultados.

El 23,3% de los estudiantes se afirman que nunca desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora, el 40% a veces desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora y el 36,7% de los estudiantes” afirman que siempre desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora.

El 26,7% de los estudiantes afirman que nunca desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora, el 43,3% menciona que a veces desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora, el 30% menciona” que siempre desarrolla el nivel inferencial de la comprensión lectora.

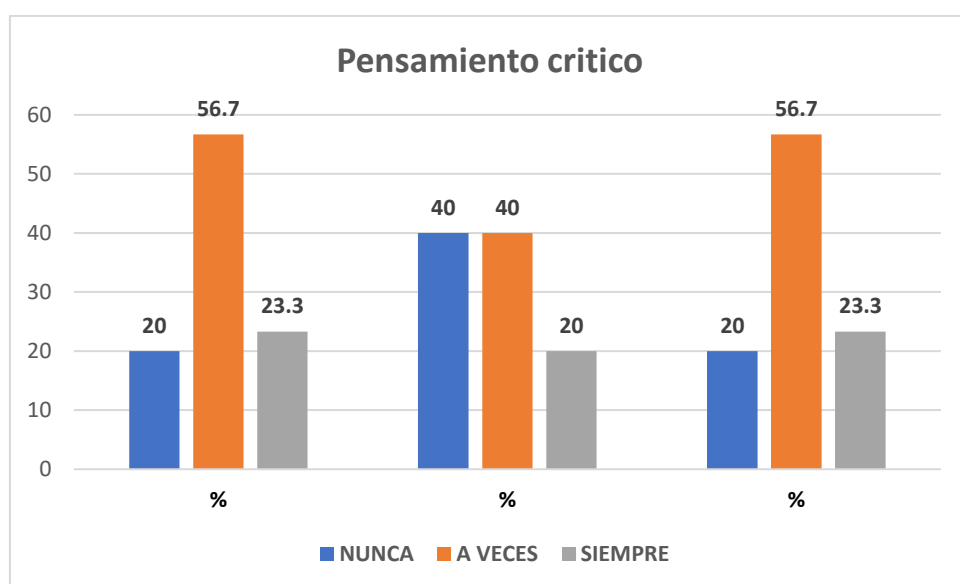
El 26,7% de los estudiantes afirman que nunca desarrollan el nivel crítico de la comprensión lectora, el 30% menciona que a veces desarrolla el nivel crítico

de la comprensión lectora y el 43,3% de los estudiantes manifiestan que siempre desarrollan el nivel crítico de la comprensión lectora.

Tabla 2. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023

Pensamiento crítico	Literal		Inferencial		Valorativo	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
NUNCA	6	20	12	40	6	20
A VECES	17	56.7	12	40	17	56.7
SIEMPRE	7	23.3	6	20	7	23.3
Total	30	100	30	100	30	100

Figura 2. Resultados obtenidos de la encuesta realizada sobre las dimensiones del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.



Interpretación.

Se evidencia en la tabla 2 y figura 2, con respecto a la variable 2, el pensamiento crítico, los siguientes resultados

El 20% de los estudiantes evidencian que nunca demuestran actitudes del desarrollo del nivel literal del pensamiento crítico, el 56,7% evidencian que a veces muestran acciones y actitudes del desarrollo del nivel literal del

pensamiento crítico y el 23,3% evidencian” que siempre muestran actitudes sobre el desarrollo del nivel literal del pensamiento crítico.

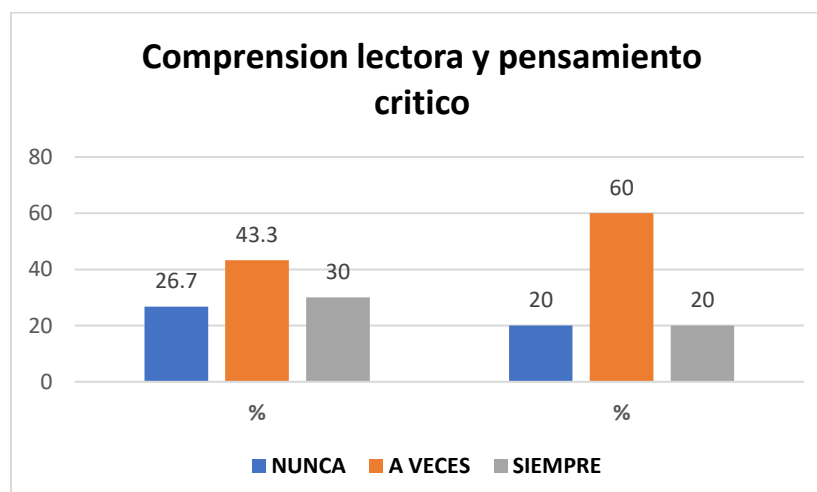
El 40% de los estudiantes evidencian que nunca desarrollan el nivel inferencial del pensamiento crítico, el 40% a veces desarrollan el nivel inferencial del pensamiento crítico y el 20% demuestran que siempre desarrollan el nivel inferencial del pensamiento crítico.

El 20% de los estudiantes demuestra que nunca desarrollan el nivel valorativo del pensamiento crítico, el 56,7% evidencia que a veces desarrollan el nivel valorativo del pensamiento crítico y el 23,3% siempre desarrolla el nivel valorativo del pensamiento crítico.

Tabla 3. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable de la comprensión lectora y del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.

	Comprension lectora		Pensamiento critico	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
NUNCA	8	26.7	6	20
A VECES	13	43.3	18	60
SIEMPRE	9	30	6	20
Total	30	100	30	100

Figura 3. Resultados obtenidos de la encuesta de la variable de la comprensión lectora y del pensamiento crítico del primer año en la I.E.I. No 34047 César Vallejo, 2023.



Interpretación

Se observa en la tabla 3 y figura 3, los resultados comparativos de las variables 1 y 2, de la comprensión lectora y pensamiento crítico.

“El 26,7% de los estudiantes evidencian que nunca demuestran actitudes de comprensión lectora, el 43,3% evidencian que a veces demuestran actitudes de comprensión lectora y el 30% de los estudiantes siempre demuestran actitudes de comprensión lectora”.

“El 20% de los estudiantes evidencian que desarrollan habilidades del pensamiento crítico, el 60% evidencian que a veces demuestran habilidades del pensamiento crítico y el 30% de los estudiantes siempre demuestran habilidades del desarrollo del pensamiento crítico”.

4.3. Prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis general: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$);

Tabla 4. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COMPRESION LECTORA	,971	30	,641
PENSAMIENTO CRITICO	,958	30	,347

Se observa que $p > \alpha$ (es decir: $0,421 > 0,05$) por lo que aceptamos que los datos están distribuidos normalmente.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se utilizará la correlación de Pearson por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis:

4.3.1. Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

H1: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

Tabla 5. La correlación entre el la comprensión lectora y el pensamiento critico

Correlaciones		Comprensión lectora	Pensamiento critico
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,953**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Pensamiento critico	Correlación de Pearson	,953**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como “el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.953 se encuentra dentro de una valoración positiva del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo”.

En conclusión, Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023.

4.3.2. Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.

Tabla 6. La correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico

Correlaciones		Nivel literal	Pensamiento crítico
Nivel literal	Correlación de Pearson	1	,964**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,964**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: “Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.964 se encuentra dentro de una valoración positiva del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo”.

En conclusión. Existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.

4.3.3. Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.

Tabla 7. La correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico

Correlaciones		Nivel inferencial	Pensamiento crítico
Nivel inferencial	Correlación de Pearson	1	,931**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Pensamiento critico	Correlación de Pearson	,931**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: “Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.931 se encuentra dentro de una valoración positiva del mismo modo el

significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo”.

En conclusión. Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.

4.3.4. Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa

H1: Existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa

Tabla 8. La correlación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico

Correlaciones			
		Nivel critico	Pensamiento critico
Nivel critico	Correlación de Pearson	1	,942**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Pensamiento critico	Correlación de Pearson	,942**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: “Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.942 se encuentra dentro de una valoración positiva del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo”.

En conclusión. Existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa.

4.4. Discusión de resultados

En la presente investigación el objetivo general fue; Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. Y de acuerdo a los resultados mostrados en el acápite anterior, se tiene en la tabla 3 y figura 3, Se observa en la tabla 3 y figura 3, los resultados demuestran que hay una similitud entre el desarrollo de sus dimensiones de las variables, con respecto a la comprensión lectora, “el 26,7% de los estudiantes evidencian que nunca demuestran actitudes de comprensión lectora, el 43,3% evidencian que a veces demuestran actitudes de comprensión lectora y el 30% de los estudiantes siempre demuestran actitudes de comprensión lectora” y con respecto al pensamiento crítico, el 20% de los estudiantes evidencian que desarrollan habilidades del pensamiento crítico, el 60% evidencian que a veces demuestran habilidades del pensamiento crítico y el 30% de los estudiantes siempre demuestran habilidades del desarrollo del pensamiento crítico”. Es decir que los mayores porcentajes se encuentran que el 43.3 % a veces desarrolla la comprensión lectora y sus dimensiones y el 60 % evidencia que a veces desarrolla el pensamiento crítico y sus dimensiones, quiere decir que para que existe un mayor desarrollo del pensamiento crítico es necesario que exista una buena comprensión lectora, a

mayor comprensión lectora, mayor desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo en la contratación de hipótesis se tiene Como “el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.953 se encuentra dentro de una valoración positiva del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo”, afirmando que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. De acuerdo a nuestros resultados establecidos tenemos investigadores que respaldan nuestros resultados, como es el caso de Aldaz, (2021) sobre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, arriba a las conclusiones, la comprensión lectora si influye en el desarrollo del pensamiento crítico; en los niveles de comprensión lectora: en el proceso léxico, los estudiantes no presentan un rendimiento adecuado en la lectura de palabras y un rendimiento ligeramente bajo en la lectura y un rendimiento no adecuado en los signos de puntuación, los estudiantes presentan un rendimiento normal - ligeramente bajo en Comprensión de textos; concerniente al pensamiento crítico: en los procesos cognitivos, los estudiantes presentan un desarrollo no adecuado en memoria, atención, pensamiento y percepción; en la toma de decisiones los estudiantes presentan dificultades al momento de efectuar solución de problemas y generar alternativas; en las habilidades del pensamiento crítico; es decir, que para la obtención de un correcto desarrollo del Pensamiento Crítico se debe primero trabajar en el adecuado desempeño de la comprensión Lectora. Asimismo, Gaibor et al. (2023), en su investigación, acerca de *La comprensión lectora como fundamento del*

pensamiento crítico, su objetivo fue analizar la comprensión lectora y cómo esta logra que los estudiantes desplieguen competencias de pensamiento crítico y concluyó que, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, entre sí, se complementan, ya que, el individuo que logró progresar en la comprensión de los textos, tiene potencialidades para evolucionar su pensamiento crítico de forma totalmente adecuada. También Correa. (2024), en su investigación de la *Comprensión lectora y pensamiento crítico*, su objetivo fue analizar las habilidades y pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria, concluyó que, la lectura es la principal clave para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, en todos sus aspectos. Es decir que, toda labor en pro de los hábitos de lectura, arribarán en una mejor posibilidad de comprensión de contenidos de diverso orden y esta mejora las habilidades del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

- a. Se determinó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco – 2023, de acuerdo a los datos estadísticos y la prueba de hipótesis donde el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.953 se encuentra dentro de una valoración positiva asimismo, el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo, por lo tanto se afirma la correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
- b. Se demostró que existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023, de acuerdo a los resultados estadísticos y la prueba de hipótesis, donde el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.964 se encuentra dentro de una valoración positiva, asimismo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo, afirmando la correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
- c. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023, de acuerdo a los datos estadísticos y la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.931 se encuentra dentro de una valoración positiva, asimismo el significado bilateral (0,000) es menor que el

error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo, afirmando la correlación positiva entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

- d. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023, de acuerdo a los datos estadísticos y la prueba de hipótesis, donde el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.942 se encuentra dentro de una valoración positiva asimismo, el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación y es positivo, por ello se afirma la correlación positiva entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

RECOMENDACIONES

1. Promover la comprensión lectora, dado que la investigación encontró una correlación positiva entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, se recomienda promover la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha.
2. Implementar estrategias de pensamiento crítico, la investigación sugiere que las estrategias de comprensión lectora pueden desarrollar significativamente los diferentes tipos de pensamiento crítico. Por lo tanto, se recomienda implementar estas estrategias en la praxis docente.
3. Realizar más investigaciones, dado que los resultados de esta investigación son vinculantes para futuras investigaciones, se recomienda realizar más estudios sobre la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
4. Aplicar los hallazgos en la praxis educativa, estos hallazgos de la investigación tienen implicaciones para la práctica educativa. Se recomienda aplicar estos hallazgos en contextos educativos similares para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.
5. Implementar técnicas de comprensión lectora en la enseñanza, dado que los estudiantes no utilizan ni integran ningún tipo de método o técnica para desarrollar el pensamiento crítico, y que la comprensión lectora puede jugar un papel crucial en su desarrollo. Esto no solo mejorará la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también fomentará el desarrollo del pensamiento crítico. Además, se podría considerar la realización de talleres o sesiones de formación para familiarizar a los estudiantes con estas técnicas y estrategias, abordando así la falta de conocimiento o comprensión que puedan tener sobre ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz C. K. (2021) *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo*. [Tesis para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador]
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33376>.
- Allende, F. y Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello.
- Allueva, P. (2007). Habilidades del pensamiento. En M. Liesa, P. Allueva y M.
- Aravena, M. (s.f.). *La lectura, una fortaleza para el aprendizaje*. Universidad de Santiago de Chile.
- Arboleda, J. (2007). *Pensamiento lateral y aprendizaje*. Editorial Magisterio.
- Arrieta R. K. & Bonilla E. D. (2021) *Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco*. [Tesis para el optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco]
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2241>
- Barrow, H., Wee Keng Neo, L. (2007), *Principles and Practice of a PBL*.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*.
- Camero C. P. (2024) *Comprensión lectora, estrategias metacognitivas de lectura y autoeficacia personal en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023*. [Tesis para el Grado Académico de Maestro en Docencia en el Nivel

Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4640>

Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*.

Cancapa H. B. (2024) *La mediación de lectura en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” Pasco, 2022*. [Tesis para el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco]
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4001>

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñanza de la lengua*. Barcelona.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó.

Correa M. A. (2024) *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica superior*. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Educación de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28142>

Cuenca, E. y Vargas, J. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*.

Cueva L. C.; Gómez V. E. & Jacinto S. E. (2024) *Comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023*. [Tesis para optar al título de Licenciados en Educación de la UNHEVAL de Huánuco]
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/10581>

Dalton, P. C. (2007) *Seminario sobre Aprendizaje Integrado sobre Contenidos y lengua*.

- Devís, M. P. P. (2000). *Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales*. Málaga. Ágora. Editorial Magisterio. *Educación*. (59), 43-61.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Revista the California Academic Press*. Versión 2007 en español.
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gaibor Z. C.; Sánchez Bonilla A.; Enríquez Jara B.; Guajan Guevara Y. & Bonilla-Jiménez M. (2023) *La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico*. May 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(2):5292-5312. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5719
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill.
<https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Kea U. M. (2022) *Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021*. [Tesis para el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79135>
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento Crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. [Tesis Doctoral, Madrid]
- Martínez Ch. P. (2023) *El aprendizaje basado en problemas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en matemática en el Programa de Idiomas de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: 2019*. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión de Cerro de Pasco]

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3392>

MINEDU (2023). *Resultados PISA 2022*. Ministerio de Educación.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Oseda, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Perú: Pirámide. Elder, L., & Paul, R.

(2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación del

pensamiento crítico. [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)

[Comp_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)

Puyuelo (Coords). *Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad*

(pp.133-158). Barbastro, Huesca: Fundación “Ramón J. Sender.”

Ríos M., Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de*

cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro.

[Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Psicología de la Universidad

Ricardo Palma de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2358>

Ríos, O. (2011). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en las ciencias*

sociales a través de la implementación de los organizadores gráficos en la

educación media rural de Montería. [Tesis de Maestría, Universidad de Córdoba,

Colombia]

Rodríguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento*

crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016.

(Tesis Doctoral) Universidad César Vallejo, Perú.

Rojas, C. (2000). *¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos históricos- filosóficos.* Antillana.

<https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Vicente – de T., N. N.; Yangali P., Y. E.; Rivas-Plata, A. P.; Malpartida M., E. I., Briceño R, E. E.; & Salas S, K. E. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 7(3), 3622-3633.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria.* Investigaciones Sobre Lectura, 12, 65-82. <http://hdl.handle.net/10481/60379>

Zevallos Villanueva M. V. (2022), *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Segundo Grado De La Institución Educativa José Antonio Encinas De Bellavista – Huánuco.* [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/176a57aa-ab25-4a86-b437-154ab3b5c94c/content>

ANEXOS

Anexo 01: instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE LA COMPRENSION LECTORA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, en el presente cuestionario encuentra usted 15 ítems que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marque con una “X” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

ESCALA VALORATIVA		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

DIMENSION	ITEMS	VALORACIÓN		
		3	2	1
LITERAL	1. Identifica el personaje principal en la lectura.			
	2. Identifica los escenarios donde se desarrolla la historia.			
	3. Identifica los personajes secundarios en la lectura.			
	4. Identifica de qué trata el texto.			
	5. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje.			
INFERENCIAL	6. Distingue la información relevante y secundaria en la lectura.			
	7. Encuentra la idea o ideas principales en la lectura.			
	8. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura.			
	9. Infiere el significado de palabras desconocidas sin la necesidad del uso de un diccionario.			
	10. Escribe con facilidad otro título a la historia.			
CRITICO	11. Facilita emitir una opinión personal relacionado al texto.			
	12. Realiza críticas acerca de lo leído.			
	13. Comparte sus opiniones con los demás.			
	14. Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.			
	15. Realiza una opina sobre los cambios ocurridos en su actitud después de la lectura.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRITICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, en el presente cuestionario encuentra usted 15 ítems que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marque con una “X” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

ESCALA VALORATIVA		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

DIMENSION	ITEMS	VALORACIÓN		
		3	2	1
LITERAL	1. Identifica la información con el contexto			
	2. Nombra los hechos o sucesos.			
	3. Ordena en una secuencia de acuerdo al texto.			
	4. Relaciona el texto con el contexto.			
	5. Identifica el tema central			
INFERENCIAL	6. Deduce información a partir del texto.			
	7. Compara aspectos para concluir.			
	8. Analiza la información para brindar supuestos.			
	9. Sintetiza la información.			
	10. Generaliza datos.			
VALORATIVO	11. Crea alternativas posibles.			
	12. Critica con posturas claras.			
	13. Evalúa la forma y el contenido del texto.			
	14. Argumenta su respuesta			
	15. Brinda su apreciación			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 02: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUESTIONARIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CUEVA CONDESO, Lucelia
Cargo o Institución donde labora : Docente
Teléfono : 956563401
Lugar y fecha : 11 de noviembre, Huánuco
Autor del Instrumento : Rener Santiago Rojas Zelaya
Instrumento : *Comprensión lectora*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodológica	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS: El

instrumento responde a la variable que desea ser medida.

IV. RECOMENDACIONES: aplicar el instrumento indicando las recomendaciones.

Huánuco, 11 de noviembre de 2024


Mg. Lucelia Cueva Condeso
EPS-EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Firma del experto

DNI. 425855523

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRITICO

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CUEVA CONDESO, Lucelia
Cargo o Institución donde labora : Docente
Teléfono : 956563401
Lugar y fecha : 11 de noviembre, Huánuco
Autor del Instrumento : Renier Santiago Rojas Zelaya
Instrumento : *Cuestionario Del Pensamiento Critico*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodológica	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS: El instrumento responde a la variable que desea ser medida.

RECOMENDACIONES: aplicar el instrumento indicando las recomendaciones.

Huánuco, 11 de noviembre de 2024


Mg. Lucelia Cueva Condeso
psicóloga INVESTIGADORA Y DOCENTE SUPERIOR

Firma del experto
DNI. 425855523

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lucas Cabello, Adalberto
Cargo o Institución donde labora : Docente de la UNHEVAL
Teléfono : 962858511
Lugar y fecha : 14 de noviembre, Huánuco
Autor del Instrumento : Rener Santiago Rojas Zelaya
Instrumento : *Comprensión lectora*

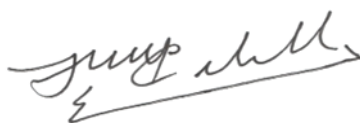
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodológica	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

RECOMENDACIONES:

Huánuco, 14 de noviembre de 2024



.....
Firma del experto
DNI. 22491809

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lucas Cabello, Adalberto
Cargo o Institución donde labora : Docente de la UNHEVAL
Teléfono : 962858511
Lugar y fecha : 14 de noviembre, Huánuco
Autor del Instrumento : Rener Santiago Rojas Zelaya
Instrumento : *Pensamiento critico*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

RECOMENDACIONES:

Huánuco, 14 de noviembre de 2024



.....
Firma del experto

DNI. 22491809

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	: Mg. Fernando G. Morales Gonzales
Cargo o Institución donde labora	: Docente de la UNDAC
Teléfono	: 963 66 2107
Lugar y fecha	: 14 de noviembre, Huánuco
Autor del Instrumento	: Rener Santiago Rojas Zelaya
Instrumento	: Pensamiento crítico

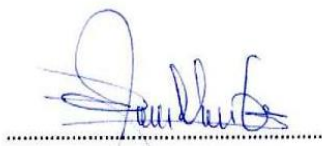
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

RECOMENDACIONES:

Huánuco, 14 de noviembre de 2024



Firma del experto

DNI. 41318877

Mg. Fernando G. Morales Gonzales.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUESTIONARIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Título de la Investigación: *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023*

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres	: <i>Mg. Fernando G. Morales G.</i>
Cargo o Institución donde labora	: Docente de la UNDAC
Teléfono	: <i>963662107</i>
Lugar y fecha	: 14 de noviembre, Pasco
Autor del Instrumento	: Renier Santiago Rojas Zelaya
Instrumento	: <i>Comprensión lectora</i>

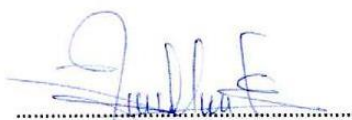
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodológica	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS:

RECOMENDACIONES:

Huánuco, 14 de noviembre de 2024

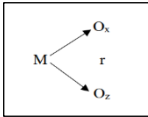


Firma del experto

DNI. *41318877*

Mg. Fernando G. Morales Gonzalez

Anexo 03: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Qué relación existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Demostrar la relación que existe entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023. b. Demostrar la relación que existe entre el nivel	HIPOTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha - Provincia Pasco - 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. Existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco, 2023.	V.X COMPRESION LECTORA	Literal 1. Identifica el personaje principal en la lectura. 2. Identifica los escenarios donde se desarrolla la historia. 3. Identifica los personajes secundarios en la lectura. 4. Identifica de qué trata el texto. 5. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje. Inferencial 6. Distingue la información relevante y secundaria en la lectura. 7. Encuentra la idea o ideas principales en la lectura. 8. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura. 9. Infiere el significado de palabras desconocidas sin la necesidad del uso de un diccionario. 10. Escribe con facilidad otro título a la historia. Crítico 11. Facilita emitir una opinión personal relacionado al texto. 12. Realiza críticas acerca de lo leído. 13. Comparte sus opiniones con los demás. 14. Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. 15. Realiza una opina sobre los cambios ocurridos en su actitud después de la lectura.	1. Identifica el personaje principal en la lectura. 2. Identifica los escenarios donde se desarrolla la historia. 3. Identifica los personajes secundarios en la lectura. 4. Identifica de qué trata el texto. 5. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje. 6. Distingue la información relevante y secundaria en la lectura. 7. Encuentra la idea o ideas principales en la lectura. 8. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura. 9. Infiere el significado de palabras desconocidas sin la necesidad del uso de un diccionario. 10. Escribe con facilidad otro título a la historia. 11. Facilita emitir una opinión personal relacionado al texto. 12. Realiza críticas acerca de lo leído. 13. Comparte sus opiniones con los demás. 14. Emite una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. 15. Realiza una opina sobre los cambios ocurridos en su actitud después de la lectura.	ENFOQUE cuantitativo TIPO Y NIVEL de Investigación Investigación de tipo básica, de nivel correlacional DISEÑO Investigación no experimental, transversal, correlacional.  TÉCNICA: Encuesta	LA POBLACIÓN estará conformada por los estudiantes del primer año, secciones A,B, C, D y E. de la I.E. No 34047 César Vallejo de Yanacancha LA MUESTRA Son una sección de primer año TIPO; no Probabilístico

b. ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023? c. ¿Qué relación existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023?	inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023. c. Demostrar la relación que existe entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.	b. Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023. c. Existe una relación significativa entre el nivel crítico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Integrada No 34047 César Vallejo de Yanacancha, Provincia Pasco 2023.	V.Y PENSAMIENTO CRITICO	Literal	1. Identifica la información con el contexto. 2. Nombra los hechos o sucesos. 3. Ordena en una secuencia de acuerdo al texto. 4. Relaciona el texto con el contexto. 5. Identifica el tema central	INSTRUMENTOS : Cuestionarios	
	Inferencial	6. Deduce información a partir del texto. 7. Compara aspectos para concluir. 8. Analiza la información para brindar supuestos. 9. Sintetiza la información. 10. Generaliza datos.					
	Valorativo	11. Crea alternativas posibles. 12. Critica con posturas claras. 13. Evalúa la forma y el contenido del texto. 14. Argumenta su respuesta 15. Brinda su apreciación					