

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para
estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación
Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco;
2023**

**Para optar el grado académico de Doctor en:
Ciencias de la Educación**

Autor:

Mg. Sussy Yovana SALCEDO ANGEL

Asesor:

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

Cerro de Pasco – Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para
estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación
Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco;
2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA

MIEMBRO

Dr. Clodoaldo RAMOS PANDO

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0166-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Sussy Yovana SALCEDO ANGEL

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**DESAFÍO DEL LIDERAZGO PREVENTIVO EN LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA; UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO; 2023**

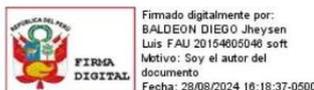
ASESOR (A): Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA

Índice de Similitud:
15%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 28 de agosto del 2024



DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

AL QUE ES, por acompañarme, a mis progenitores ante su invariable soporte anímico y material, a los mediadores de mi magno y digno centro del saber; gracias

a constante estimulación y apoyo al Logro de mayores objetivos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la “casa del saber” en la que me he formado académicamente, y me ofreció la trascendencia, mediante la Escuela De Posgrado a fin de destacar con erudiciones del doctorado al graduarme con el trabajo de investigación.

Mi agradecimiento por el asesoramiento de la tesis doctoral en su propuesta y procedimiento al Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA asesor del informe.

De igual modo gratitud a los estudiantes y docentes de pre grado por coadyuvarme y participar, quienes proveyeron lo necesario para la consecución exploratoria.

El aprecio a las buenas personas que de una u otra manera favorecieron a que esta tarea de indagación logre ejecutarse a bien. continuando hasta consumir este propósito, por ello mucha más estimación mil.

RESUMEN

Esta actual indagación es de tipo básica, según los niveles descriptivo y explicativo, bajo el diseño descriptivo correlacional; en tal proceso he empleado preferentemente el método científico, experimental de campo, documental, bibliográfico y la muestra constituida en unos 110 discentes, llegando a equivaler al 19,26% de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco año académico 2023 – A y B.

Se concluye que $Z_0 = 80,85$ dato ubicado en la zona de rechazo $Z_0 \geq Z_\alpha$, o sea, $80,85 \geq 2,58$, ante ello, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; además $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $98,86 \leq 107,47$; ante dicha derivación se rechaza la H_0 y siendo demostrada y admitida la H_1 . En lo referente al coeficiente de variación de las variables se percibe que el $Cv_1 \leq Cv_2$, se evidencia la propensión y aproximación a 0, numéricamente es $0,177 \leq 0,189$; con ello afirmamos que: Es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento, y su fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socio constructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa; corroborado en la tabla N°. 11, con propensión positiva y una variabilidad propensa a la variable dependiente.

Palabra clave: desafío del liderazgo preventivo – investigación educativa.

ABSTRACT

This current investigation is of a basic type, according to the descriptive and explanatory levels, under the descriptive correlational design; In this process I have preferably used the scientific, field experimental, documentary, bibliographic method and the sample made up of some 110 students, equivalent to 19.26% of the Secondary Education Vocational Training School of the Daniel Alcides Carrión National University - Pasco academic year 2023 – A and B.

It is concluded that $Z_0 = 80.85$ data located in the rejection zone $Z_0 \geq Z_\alpha$, that is, $80.85 \geq 2.58$, therefore, the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_1 is accepted; Furthermore, $X_1 \leq X_2$, in numerical terms it is stated that $98.86 \leq 107.47$; Given this derivation, H_0 is rejected and H_1 is demonstrated and admitted. Regarding the coefficient of variation of the variables, it is perceived that $CV_1 \leq CV_2$, the propensity and approximation to 0 is evident, numerically it is $0.177 \leq 0.189$; With this we affirm that: The challenge of preventive leadership is medium because it meets the phases: projective, methodological, technical and synthesis of educational research for students in treatment, and its theoretical foundation of the challenge of preventive leadership is Vygotsky's Socio-constructivism, in educational research; corroborated in table No. 11, with positive propensity and prone variability to the dependent variable.

Keyword: challenge of preventive leadership – educational research.

RESUMO

A presente investigação é de natureza básica, segundo os níveis descritivo e explicativo, sob o desenho descritivo correlacional; neste processo utilizei preferencialmente os métodos científico, experimental de campo, documental, bibliográfico e a amostra foi constituída em cerca de 110 alunos, alcançando o equivalente a 19,26% da Escola de Formação Profissional de Ensino Médio da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco ano letivo 2023 – A e B.

Conclui-se que $Z_0 = 80,85$ dados localizados na zona de rejeição $Z_0 \geq Z_\alpha$, ou seja, $80,85 \geq 2,58$, portanto, rejeita-se a hipótese nula H_0 e aceita-se a hipótese alternativa H_1 ; Ademais, $X_1 \leq X_2$, em termos numéricos afirma-se que $98,86 \leq 107,47$; Dada essa derivação, rejeita-se H_0 e demonstra-se e admite-se H_1 . Quanto ao coeficiente de variação das variáveis, percebe-se que $CV_1 \leq CV_2$, evidencia-se a propensão e aproximação a 0, numericamente é $0,177 \leq 0,189$; Com isso afirmamos que: O desafio da liderança preventiva é médio porque atende às fases: projetiva, metodológica, técnica e síntese da pesquisa educacional para alunos em tratamento, e tem como fundamento teórico o desafio da liderança preventiva o Socioconstrutivismo de Vygotsky, na pesquisa educacional; corroborado na tabela nº 11, com propensão positiva e variabilidade propensa à variável dependente.

Palavra-chave: desafio da liderança preventiva – pesquisa educacional.

INTRODUCCIÓN

Íncritos facilitadores del jurado evaluador expongo a su digna atención la tesis intitulada *“Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para educandos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023”*, trabajo de investigación ejecutado, siendo la intención de alcanzar el grado de doctor en ciencias de la educación mediante el diseño descriptivo correlacional, que ostenta el propósito de dilucidar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa.

El informe tiene la siguiente estructura, compuesto por capítulos:

Cap. I: Se refiere partir de parcelas de la realidad, demarcación; enunciación del problema, general y los específicos; formulación de objetivos general y los específicos, la justificación, ergo las limitaciones de la investigación.

Cap. II: Lo referido a los sustratos; contiene los antecedentes en los niveles: internacional, nacional y local, los fundamentos del corpus teórico, el esclarecimiento de vocablos básicos, enunciación de hipótesis sea en la general y las específicas, del mismo modo la distinción de ambas variables motivo de exploración y de la interviniente, también la precisión operacional de las variables e indicadores.

Cap. III: Respecto a los procesos necesarios; con tipo, nivel, métodos y diseño de investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y la orientación ética filosófica y epistémica.

Cap. IV: Resultados y discusión; comprende la caracterización oportuna; presentación, análisis e interpretación; prueba de hipótesis y cuestión de hallazgos.

Por último, los colofones y sugerencias.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1. Delimitación espacial:	5
1.2.2. Delimitación temporal	5
1.2.3. Delimitación social.....	5
1.3. Formulación del problema.	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.	5
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Bases teóricas – científicas	16
2.2.1. Liderazgo.....	16
2.2.2. Estilos de liderazgo.....	19
2.2.3. Liderazgo preventivo.....	20
2.2.4. Distinciones entre tres teorías de liderazgo.....	21
2.2.5. Investigación educativa.....	26
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Formulación de hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Identificación de variables.....	33
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	37
3.2. Nivel de Investigación.....	37
3.3. Métodos de investigación.....	37
3.4. Diseño de investigación.....	38
3.5. Población y muestra.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43

3.9. Tratamiento estadístico	44
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	47
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	48
4.2.1. Resumen del liderazgo preventivo.	48
4.2.2. Actividades programadas.	52
4.2.3. Resultados de la investigación educativa.	53
4.2.4. Comparación de estadígrafos.	55
4.2.5. Correlación de Pearson.....	56
4.3. Prueba de hipótesis.....	57
4.4. Discusión de resultados.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	39
Tabla 2. Muestra	40
Tabla 3. Técnicas de Recolección de Datos	42
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	43
Tabla 5. Resumen del liderazgo preventivo	49
Tabla 6. Liderazgo Preventivo.....	51
Tabla 7. Estadígrafos del liderazgo preventivo	51
Tabla 8. Cronograma	53
Tabla 9. Investigación educativa	53
Tabla 10. Estadígrafos de Investigación educativa	54
Tabla 11. Comparación de estadígrafos	55
Tabla 12. Correlaciones	56
Tabla 13. Estadígrafos de las variables	58
Tabla 14. Matricial hipotética.....	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estadígrafos del liderazgo preventivo	52
Gráfico 2. Estadígrafos de Investigación educativa	54

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Dentro del vigente período, debido a las constantes permutaciones experimentado en esta sociedad global y el mundo, al modo del ascenso de la ciencia y la tecnología, el acrecentamiento de dato e información y el progreso inmoderado de la fabricación industrial, la educación enfrenta novísimas obtenciones y retos en su papel hegemónico de formar personas con novísimas competencias y capacidades. Estas competencias y capacidades nos permiten enfrentar con éxito el transcurrir de la vida y, posteriormente, edificar una sociedad de mayor equidad y justicia.

En consecuencia, las instituciones superiores de educación deben transformarse en espacios que promuevan la configuración de individuos de alta calidad y con sólidos principios morales. En este contexto, los estudiantes de estas instituciones se convierten en piezas fundamentales para lograr importantes objetivos educativos y sociales, siendo los principales responsables de

desarrollar y dirigir sus propias habilidades y competencias hacia un futuro prometedor.

El estudiante debe poseer bagaje de peculiaridades personales y éticas que le permitan gestionar con éxito el conocimiento en todas las áreas curriculares. Debe ser un líder en la adquisición de conocimientos, un auténtico guía, conductor, visionario y un estratega capaz de enfrentar desafíos.

Todo estudiante en una institución superior requiere un estilo de liderazgo que esté a la altura de las perspectivas de su comunidad. Este tipo de liderazgo debe saber combinar las demandas y oportunidades del ámbito de la sociedad con las capacidades y potencialidades ad intra del estudiante. No se trata únicamente de tener una personalidad determinada, sino de un conjunto de actitudes que distinguen a quienes poseen esta habilidad y competencia. Este enfoque permite alcanzar resultados exitosos en el liderazgo preventivo dentro de la investigación educativa, mejorando así sus habilidades investigativas.

Las organizaciones de educación superior poseen la responsabilidad de organizar y gestionar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa.

Este reto implica tener en cuenta tanto la calidad de la enseñanza compartida por los facilitadores como las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. A fin de lograr una optimización en la calidad educativa, ambas tareas deben ejecutarse de manera eficiente. Así, el papel del docente se convierte en una serie de acciones estratégicas cruciales para alcanzar grandes metas en la investigación educativa.

El trabajo del docente se manifiesta considerando la eficacia y la eficiencia de la calidad en la investigación educativa que define a la institución

superior. Esto se manifiesta considerando los procesos así también los resultados obtenidos, así como en su impacto a través del liderazgo preventivo que desempeñan. Es preocupante observar que las instituciones superiores en nuestra patria frecuentemente no obtienen el nivel deseado de calidad en la investigación educativa. Esto se debe, entre otros factores, al bajo rendimiento de los docentes y a una gestión deficiente del liderazgo preventivo, lo mismo que afecta negativamente la calidad de la investigación. En muchos casos, la dirección de la indagación educativa está a cargo de individuos que carecen de la calificación y la preparación profesional necesarias para gestionar adecuadamente este tipo de liderazgo preventivo. Este problema es muy perjudicial, ya que los estudiantes en educación superior pueden carecer de la iniciativa necesaria en el liderazgo preventivo. Los docentes tienen la responsabilidad de asegurar que se consumen los propósitos y se alcancen los propósitos delineados en el plan de estudios. Sin embargo, el liderazgo preventivo rara vez se integra con modelos que engrandezcan la práctica educativa, especialmente en el ámbito superior, y se pasa por alto el potencial positivo que puede aportar en conjunto.

Es importante considerar una búsqueda más amplia y diversa de definiciones de liderazgo preventivo en la investigación educativa, buscando enriquecer el entendimiento y la aplicación efectiva de este concepto en el quehacer educativo superior. Construir una enunciación narrativa que abarque elementos metodológicos y esenciales de un liderazgo transformativo y contextual es crucial para los estudiantes. Por lo tanto, es necesario precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa referido a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de

la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en Pasco, respecto al período 2023. Esto implica considerar la toma de decisiones, la estimulación, la comunicación, el liderazgo y otros aspectos relevantes que promuevan un liderazgo efectivo y orientado hacia la transformación dentro del ámbito educativo. De forma genérica, nos permite aseverar que la investigación educativa en el nivel superior puede generar resultados favorables y de alta calidad mediante el liderazgo preventivo tanto a nivel individual de los estudiantes, y en provecho de la sociedad como tal. Por otro lado, es urgente abordar de manera significativa los bajos niveles en la investigación, que son resultado del déficit en el liderazgo de los estudiantes. En este contexto, es crucial evaluar el papel que desempeñan los docentes frente al desafío del liderazgo preventivo de sus estudiantes. Los docentes emplean diariamente una variedad de estrategias didácticas, métodos, técnicas y habilidades para facilitar el aprendizaje de sus alumnos y fomentar un buen nivel de investigación. Sin embargo, mientras algunos docentes aplican metodologías adecuadas, otros pueden improvisar en su labor pedagógica. Por lo tanto, es crucial evaluar esta característica para develar factores y situaciones que puedan afectar el desempeño docente en correspondencia con el liderazgo preventivo en la investigación científica.

Los aspectos mencionados me llevan a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo se configura el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa a favor de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Pasco respecto al lapso del 2023? esto da origen al planteamiento del proyecto

de investigación, siguiendo el derrotero matricial y la operacionalización de variables pertinentes.

1.2. Delimitación de la investigación.

Las explicaciones son:

1.2.1. Delimitación espacial:

La indagación tuvo lugar en la ciudad universitaria, San Juan Yanacancha; Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal

La vigente exploración se orientó los meses de abril a diciembre del 2023; como referencia el año académico 2023 – A y 2023 – B respectivamente.

1.2.3. Delimitación social

(Unidad de análisis) Discentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria con los 7 programas de mencionada anteriormente casa del saber.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cómo es el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023?

1.3.2. Problemas específicos.

- a. ¿Por qué el desafío del liderazgo preventivo es medio de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento?

- b. ¿Cuál es el fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes en estudio?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el desafío del liderazgo preventivo como medio de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento.
- b. Describir el fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes en estudio.

1.5. Justificación de la investigación.

El liderazgo preventivo que los estudiantes de nivel superior ejercen representa un factor determinante para transformar y mejorar la investigación educativa. A medida que se evidencia cómo estos discentes son afectados en su labor investigativa por diferentes elementos del liderazgo preventivo, se bosqueja el requerimiento de comprender más a fondo la vinculación significativa entre ambas variables clave de estudio.

La indagación del desafío del liderazgo preventivo se posiciona como un mecanismo central en la discusión respecto al futuro de la investigación educativa, especialmente en el contexto de las permutaciones permanentes en las políticas educativas. La relevancia vigente del liderazgo preventivo motiva en el

nivel superior a investigar la calidad de la indagación educativa, para comprender cómo se manifiesta este liderazgo en la interacción entre docentes y estudiantes. Es crucial explorar las características destacadas de este liderazgo según las teorías planteadas en la investigación.

Se ha considerado fundamental estudiar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa favorable a los discentes de la Escuela que Forma Profesionales en Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de nuestra región central, época de 2023, debido a tales aseveraciones que refuerzan su abordaje:

El **valor teórico** de esta investigación se halla en el sentido de cubrir una limitación en el conocimiento existente sobre el nexo entre el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa, apoyado en la teoría del socioconstructivismo propuesta por Lev Vygotski.

El **aporte práctico** de esta investigación ayudará a desarrollar estrategias efectivas para enfrentar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa, dirigidas específicamente a estudiantes, con el propósito de optimizar la calidad de sus investigaciones.

Desde una **perspectiva metodológica**, este estudio ofrece un aporte significativo al adaptar instrumentos de mensuración para las variables pertinentes, además de establecer un diseño y cronograma específico para la muestra de estudio.

Finalmente, este estudio posee un **valor social** significativo. La exploración no solo suministrará información útil para directivos, docentes, estudiantes y otros interesados, sino que también contribuirá al mejoramiento continuo de la investigación de nuestra formación.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Los imponderables mostrados, siendo de mayor asiduidad para el levantamiento del proyecto académico que se manifestaron son los siguientes:

- Restringida facilidad a literatura respecto a los tópicos tratados en dicha Institución que nos arropa.
- Gestión administrativa en la Escuela de Pos grado limitado.
- Ubicación de docentes para muestra piloto y validación de instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Pérez (2013) de manera muy sensata exploró la incorporación de la indagación guiada en proyectos de aula en su tesis en el objeto de conseguir el grado de maestro en ciencias de la educación por la Universidad Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Caldas Antioquia. Llegó a la conclusión:

“... las instituciones educativas deben implementar estrategias que fomenten la exploración del conocimiento por parte de los niños. Es crucial fortalecer la curiosidad, la observación y la capacidad de formular preguntas entre los estudiantes, utilizando todos los recursos disponibles en las escuelas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Una forma efectiva de lograr esto es (...) comenzando con una pregunta inicial motivadora que inspire la exploración en el aula.

Los docentes juegan un papel fundamental en motivar a los estudiantes, generando inquietudes que los lleven a formular sus propias preguntas interesantes para su aprendizaje. Estas preguntas deben ser abiertas para fomentar respuestas significativas y provocar nuevas reflexiones en los estudiantes. El proyecto de intervención demostró que al implementar actividades que fortalecen el pensamiento crítico en el aula, los estudiantes (...) desarrollan competencias que les permiten abordar problemas de la vida diaria de manera efectiva.

Es importante destacar que esta metodología proporciona a la comunidad educativa una alternativa para alcanzar el conocimiento, además de ofrecer a los docentes nuevas estrategias y acciones para mejorar el desempeño de sus estudiantes...

Passaillaigue, R. (2016). De modo elocuente y preciso, aborda en La gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en instituciones de educación superior, tesis a fin de obtener el grado de maestro en ciencias de la educación de la Universidad ECOTEC, Ecuador; arriba al consolidado siguiente:

El aprovechamiento de la información depende directamente de las habilidades de aprendizaje, lo cual influye significativamente en la creación de conocimiento. Este conocimiento no solo debe ser transmitido y aplicado, sino también utilizado para generar nuevas ideas y métodos innovadores de dirección que transformen la manera en que las personas realizan cotidianamente sus labores diarias. Las Organizaciones Inteligentes facilitan un entorno donde los miembros pueden mejorar continuamente su capacidad para obtener resultados, fomentando un ambiente de aprendizaje constante y colaboración en equipos.

Para mantenerse como una organización en aprendizaje constante, es fundamental desarrollar habilidades en la adquisición, procesamiento y aplicación del conocimiento, permitiendo así adaptarse proactivamente y anticipar cambios futuros en los procesos, productos y servicios. Las Organizaciones Inteligentes se distinguen por tener equipos altamente capacitados y motivados, capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva y profundizar en análisis críticos que agreguen valor a la organización.

...se conciben a la Organización Inteligente como una comunidad dedicada al aprendizaje permanente, la investigación y la creatividad. En este tipo de organización, se enfatiza una gestión efectiva del conocimiento, evaluación y planificación basadas en resultados, así como la capacitación de los trabajadores para identificar problemas, analizarlos y plantear soluciones adecuadas.

Para la propuesta, se han seleccionado los siguientes caracteres de las Organizaciones Inteligentes:

- Manejo efectivo del conocimiento y capacidad innovadora.
- Creación y desarrollo del talento mediante la gestión adecuada del mismo, fomentando un entorno organizacional que motive a los profesionales a contribuir, transformar y permanecer en la organización.
- Gestión del conocimiento transformada en una disciplina práctica para optimizar la gestión interna de las organizaciones.
- Trabajo en equipo que toma decisiones utilizando la creatividad, reconociendo tanto las limitaciones como las ventajas propias.
- Aprendizaje continuo de experiencias pasadas y de los demás.

- Constante expansión de las capacidades de los miembros para comprender la complejidad de la realidad.

Chamorro (2005), de forma ecuánime y brillante en su tesis defendida dentro de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid a fin de adquirir el grado de maestra en educación, concluyó que el liderazgo en los sistemas escolares efectivos se caracteriza por ser proactivo, donde tanto el director como la institución comparten una visión clara sobre los objetivos y el cómo alcanzarlos.

Además, los directores líderes establecen expectativas desafiantes y placenteras favorables al personal y los estudiantes, motivándolos a trabajar en conjunto para fortalecer la identidad de la escuela, la cual se va consolidando cada vez más.

A nivel nacional

Carreño (2018), de modo equilibrado y soberbio en su trabajo académico a fin de obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, desarrolló un Plan de Acción centrado en fortalecer el uso de estrategias de

Metodología Activa entre los docentes de la Institución Educativa N° 10119 "Tumi de Oro" en el distrito de Illimo. Este plan abordó aspectos cruciales alineados con cuatro objetivos específicos, concluyendo con los siguientes hallazgos:

- La implementación efectiva de las estrategias de Metodología por parte de los docentes en la Institución Educativa N° 10119 "Tumi de Oro" en el distrito de Illimo facilita la participación de todos los miembros como una

comunidad de aprendizaje, trabajando hacia el logro de una visión compartida que resulte en avances significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

- Implementar un Plan de fortalecimiento de las capacidades de los docentes en Metodología Activa contribuye a incrementar la exigencia cognitiva de los estudiantes, capacitándolos para enfrentar situaciones reales con sentido crítico, creativo, razonado y de autonomía. Esto promueve la consecución de aprendizajes significativos y de alta calidad.
- El Plan de Acción para fortalecer la Metodología Activa entre los docentes de la Institución Educativa incluye una serie de estrategias que se enfocan en aspectos clave como el Desempeño Docente, la utilización de Materiales Educativos, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como la implementación de Estrategias de Habilidades Sociales, fundamentales para fomentar buenas relaciones entre todos los participantes del proceso educativo.
- Para que el Plan de Acción sobre estrategias de Metodología Activa sea efectivo, es crucial evaluar el cumplimiento de objetivos, la responsabilidad de los actores involucrados, la aplicación de los instrumentos, la eficacia de las operaciones implementadas y el cumplimiento de los plazos de ejecución de las actividades. Estos elementos permitirán realizar ajustes necesarios para lograr mejoras continuas en el proceso.

Mestanza, S. (2017). De manera preocupada y coadyuvante en Liderazgo pedagógico del director y Desempeño profesional docente en la I. E. “San Antonio de Jicamarca”, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima

metropolitana; tesis defendida en la Escuela de Post Grado de la Universidad Inca Garcilaso De la Vega de Lima.

Devela fluidamente las conclusiones principales siguientes donde se ha:

- a) ...observado que solo el 46 % (23 docentes) considera que el director gestiona eficientemente la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, mientras que el 55 % (27 docentes) cree que tiene habilidades en la administración de recursos y el 44 % (22 docentes) opina que es competente en la orientación de los procesos pedagógicos. Sin embargo, su desempeño profesional aún no alcanza el nivel de un director líder pedagógico.
- b) ...evidenciado que los docentes de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” son competentes en su desempeño profesional. El 87 % (43 docentes) son calificados como "Muy Buenos" en el diseño de la programación curricular y en el manejo de la didáctica, mientras que el 57 % (28 docentes) son considerados como "Buenos" en la aplicación de un sistema de evaluación. Esto indica que son eficaces en los procesos de planificación y ejecución de unidades didácticas o sesiones de aprendizaje, así como en la evaluación del rendimiento de los estudiantes.
- c) ...constatado que no hay una correlación significativa entre la competencia en la gestión institucional por parte del director de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” y el desempeño profesional de los docentes.

A nivel local

Muñoz, D. (2013). De forma oportuna y sesuda en Influencia de la creatividad del docente y el uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel primario en las instituciones educativas del

distrito de San Pedro de Pillao, Provincia Daniel Carrión, Región Pasco; tesis presentada a fin de obtener el grado de magister en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión arriba a los desenlaces que presentó así:

1. El instrumento de medición muestra unidimensionalidad en sus diversas dimensiones. Cada uno de los ítems está estrechamente relacionado, y la validación empírica indica que existe coherencia en el mismo, con cada ítem destinado a medir su respectiva dimensión, garantizando así la unidad de los ítems.
2. En resumen, los resultados indican que la hipótesis general de investigación ha sido ampliamente confirmada: existe una influencia directa y significativa de la creatividad del docente en la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de educación básica regular, estudiadas...
3. Analizando la tabla de dimensiones (Variable: creatividad del docente y estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje), observamos que la mayoría de la muestra indica que utilizan estrategias didácticas a veces, nunca o casi nunca. Esto demuestra claramente la influencia significativa de la creatividad del docente en el uso de estrategias didácticas durante el proceso educativo.
4. Se llegó a la conclusión de que la creatividad del docente en educación primaria es crucial e influyente en todo el proceso de desarrollo pedagógico de la educación.
5. Además, se puede deducir tras revisar diversas fuentes que, aunque la creatividad en el contexto educativo en nuestro país está reconocida, no se

manifiesta de manera frecuente en la práctica diaria, como revelan los resultados de esta investigación.

6. La falta de un enfoque claro sobre la creatividad genera dificultades en la comprensión del término, lo cual implica que los profesores carezcan de orientación y motivación para fomentar el potencial creativo en el uso de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. ...nuestra investigación se centró principalmente en analizar la influencia de la creatividad docente en el uso de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en examinar su contribución al desarrollo pedagógico de los docentes en educación primaria.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Liderazgo.

El liderazgo está referido a la capacidad de alteridad para personificar y administrar grupos, planear y guiar la ejecución de conductas, y vigilar las relaciones dentro del grupo. Un principio fundamental para la orientación del trabajo en equipo es el liderazgo. Todo grupo necesita una dirección (liderazgo) que aclare la tarea y favorezca la consecución de los propósitos establecidos, idealmente con la participación de todos sus miembros. Esta capacidad implica la habilidad de influir en los demás; es la combinación de actitudes, comportamientos y habilidades para regir, conducir, impulsar, enlazar, integrar y perfeccionar las actividades de individuos y grupos con el fin de obtener los propósitos deseados, aprovechando su ubicación en la organización de poder y promoviendo el progreso de sus integrantes.

Durante estos extensos años, se han propuesto muchos conceptos respecto al liderazgo. Una de los muy significativos es la del intelectual

Idalberto Chiavenato (2000: 315): "El liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que ejecuten lo que deben hacer (...) incluye dos dimensiones: la primera es la capacidad de impulsar a las personas para que realicen aquello que debe hacerse. La segunda es la propensión de los subordinados a perseguir aquello que distinguen como instrumento para conseguir sus propósitos y satisfacer sus escaseces personales. (...) El liderazgo descansa en 2 aspectos: ninguna persona puede ser líder, a menos que logre que las personas hagan lo que ella pretende hacer, ni será exitosa, a menos que sus subordinados o seguidores la perciban como medio de satisfacer sus aspiraciones personales. El líder debe ser capaz; los seguidores deben contribuir con voluntad".

En las teorías sobre el liderazgo, se orienta y examina al líder considerando sus peculiaridades propias (como carácter, destreza y pericia), las funciones (imagen, relación, tomador de decisiones, estimulador), las conductas, y las gérmenes y usanzas del poder. Todo guía debe tener condiciones de otredad (magnificencia, intrepidez, convicción, sabiduría y disposición a asumir riesgos), comportamientos de inspiración (estimulación, ímpetu, coherencia, credibilidad, probidad, fe y expectación), y conductas de interacción (actitud, aptitud y presencia; capacidad de comunicación y de escucha; seguridad y certeza; poder de negociación).

Asimismo, existe el aporte sobre las peculiaridades que tiene un líder por Samuel Gento Palacios (2002: 183). Él alude que: "Líder es aquella persona capaz de provocar la liberación, desde dentro, de la energía interior de otros seres humanos, para que estos voluntariamente se esfuercen hasta alcanzar, del modo más eficaz y confortable posible, las metas que dichos seres humanos se

han propuesto lograr para su propia dignificación y la de aquellos con quienes conviven".

Él tiene que mostrarse ampliamente reconocido como el personaje de mayor eficiencia a fin de incidir en los otros dentro de una organización, utilizando provocaciones convenientes que promuevan la adquisición de las intenciones de su grupo. Esta referencia involucra al liderazgo que tiene que ser desplegado por individuos con un gran valor en el marco de la institución, cuya capacidad para guiar sea apreciada por la totalidad de los integrantes del equipo.

Como líder, el gerente integral incide en la conducta de todos los corresponsables para alcanzar las metas de la institución de manera muy eficiente. De esta manera, el liderazgo organizacional debe ser sensible tanto a los sujetos como a las intenciones de la institución. El liderazgo no puede entenderse de manera completamente ajena a la institución o a la estrategia. Dicho líder al no ser estratega no podría dirigir hacia ninguna dirección.

El líder que no sepa la configuración formal de su institución no podría evaluar correctamente las capacidades disponibles. Además, el líder que incomprensión la cultura de su institución no podría hasta qué punto lograr motivar a su equipo ni sabría la forma de hacerlo de manera efectiva.

El pedagogo y psicólogo de EE UU Rensis Likert caracteriza 5 conductas que determinan el comportamiento efectivo del líder eficaz, siendo estos: provocar relaciones positivas, conservar el sentimiento de honestidad al grupo, motivar hacia estándares elevados de rendimiento, tener sapiencias técnicas y poseer habilidades de coordinación y planificación (Murillo, 2006: 12).

Liderazgo y gestión son 2 conceptos integradores dentro del cúmulo de los procesos directivos en los ámbitos institucionales. La gestión se enfoca rectamente en las estrategias, la eficiencia y los propósitos de todos los planes y en particular, mientras que el liderazgo se relaciona con la dimensión axiológica, las intenciones, ímpetu e imaginación necesarios a fin de inspirar y movilizar a los actores del sistema hacia la acción.

2.2.2. Estilos de liderazgo.

Hay varios modos de liderazgo, pero se pueden identificar 3 de ellos que son básicos: el líder para sí, el para todos y el que simplemente deja hacer.

1. El líder autocrático

Este tipo de servicio se describe como autocrático, donde el líder considera toda la responsabilidad en el ejercicio de decisiones, comienza trabajos, orienta, anima y vigila a los participantes. La centralización de las decisiones es una característica clave, con el líder percibiéndose como el único competente a fin de considerar decisiones relevantes. Esta forma de liderazgo puede surgir por la percepción de que los participantes son incapaces de autogobernarse o por otras razones que refuercen una posición de autoridad y control sólida. La expectativa hacia los participantes es la obediencia y la conformidad con las decisiones del líder.

2. El líder democrático

Este modo de liderazgo se caracteriza como democrático o participativo. El que lidera escucha a los integrantes del equipo previo a tomar decisiones finales, aunque retiene el derecho último de decisión y proporciona directrices claras. Es efectivo al involucrar activamente a los participantes, escuchando y considerando seriamente sus ideas y opiniones

sobre asuntos relevantes. Este líder está abierto a aceptar las contribuciones de los miembros siempre que sean factibles y prácticas en el trasfondo dinámico de la toma de decisiones.

3. El líder *laissez faire*

Este tipo de servicio social se describe como *laissez-faire* o liberal. El líder delega ampliamente el mando a fin de tomar decisiones a los participantes, esperando que sean corresponsables de su propia estimulación, dirección y control. Con excepción de unas pocas reglas básicas, este estilo ofrece poco contacto y apoyo directo a los participantes. Este enfoque requiere que los participantes sean altamente calificados y capaces para lograr resultados satisfactorios.

2.2.3. Liderazgo preventivo

Este enfoque implica una reciprocidad sistemática entre un método epistemológico, un modelo pedagógico-educativo y principios regentes que guían la vida diaria tanto en la universidad como entre los individuos que allí convergen. Se integra la propuesta lonergiana, donde Bernard Lonergan postula que el individuo tiene un deseo innato por conocer, siendo conducido por un conjunto de operaciones que llevan a un conocimiento auténtico en sentido objetivo, moral y espiritual. Además, se incorpora el modelo constructivista vigotskiano, que explora cómo el aprendizaje se desarrolla gradualmente durante los primeros años con la influencia del contexto social de los niños.

Un fundamento teórico para el "este tipo de liderazgo" aspira a ser una oferta transformadora, esencialmente relevante para las universidades a nivel mundial. Esta base teórica se fundamenta en el discernimiento de la realidad, la

promoción de una cultura de encuentro y diálogo, y la acción solidaria como parámetros sociales fundamentales para cualquier universidad que valore su impacto social y su relación con la comunidad (Altmann y Ebersberger, 2013).



2.2.4. Distinciones entre tres teorías de liderazgo.

	Liderazgo transaccional	Liderazgo transformacional	Liderazgo transformativo
Punto de inicio	Un acuerdo o elemento deseado	Necesidad de la organización para funcionar sin problemas y eficientemente	Realidades y disparidades materiales de fuera que inciden en el éxito de individuos, grupos y organización en su conjunto
Fundamento	Un intercambio	Satisfacer necesidades de sistemas complejos y diversos	Crítica y promesa
Enfasis	Medio o método	Organización	Cambio profundo y equitativo en las condiciones sociales individuales y colectivas
Procesos	Cooperación inmediata por acuerdo y beneficio mutuo	Comprensión de la cultura organizacional; generación de directrices, rediseño de la organización y la gestión de programas de capacitación	Deconstrucción y reconstrucción de marcos de conocimiento; reconocimiento del poder y privilegios; dialéctica entre lo individual y social
Valores clave	Honestidad, responsabilidad, justicia y cumplimiento de compromisos	Libertad, justicia, igualdad	Liberación, responsabilidad, democracia, equidad, justicia
Meta	Acuerdo de mutuo avance	El cambio organizacional con eficacia	Transformación individual, organizacional y social

Poder	Mayormente ignorado	Inspirador	Posicional, hegemónico, herramienta para la opresión, así como para la acción
Líder	Asegura el funcionamiento organizacional eficiente	Busca motivación y propósito común, se centra en los objetivos organizacionales	Vive con la tensión y desafío
Teorías relacionadas	Liderazgo burocrático, administración científica	Eficacia, reforma, mejora escolar	Teorías críticas, culturales y de reproducción social, liderazgo para la justicia social

Fuente: Shields, C. M. (2010). Transformative Leadership: Working for Equity in Diverse Contexts. *Educational Administration Quarterly*, 46(4), 563. Traducción y adaptación realizada por el autor.

Método Lonerganiano.

Considerando el aporte de Lonergan, es posible proponer una estrategia a fin de educar en el liderazgo preventivo:

Una pauta normativa de operaciones recurrentes y vinculadas que produce consecuencias sumativas y graduales. Esta estrategia implica operaciones disímiles, pero interrelacionadas entre ellas, formando un patrón que define la forma correcta de realizar el trabajo. Las operaciones conforme al patrón pueden repetirse interminablemente, y los productos de esta repetición no son simplemente repetitivos, sino acumulativos y graduales (Lonergan, 1971, p. 4). En el libro *Insight*, Lonergan trata el conocimiento del hombre como una posibilidad de cara a la realidad, lo cual proporciona un

marco extenso a fin de comprender acertadamente al líder que se halla inmerso en un proceso de comprensión tanto de su propia realidad ad intra así también del entorno que lo rodea, más allá de su propio ser. Este proceso de autoconocimiento e interiorización es crucial para la experiencia de la interioridad misma, permitiendo a los individuos tener mayor consciencia de las operaciones y actividades cerebrales, y por consiguiente, de los actos que emanan de ellas (Lonergan, 1992, p. 343-344). Bhaskar argumenta que, en el contexto de lo vital diario de las personas pensantes, la relación con su veraz ego implica un "realismo sobre la trascendencia que nos posibilita superar la dicotomía sujeto- objeto" (2002, p. 166).

Reexaminando al individuo en la dinámica ad intra de autoconocimiento, autoafirmación y toma de decisiones, nos permite plantear un tipo de liderazgo que enfatice una experiencia más profunda de racionalidad, inteligencia y responsabilidad convergentes. Al volver a descubrir al sujeto en correspondencia con otros, se hace evidente la necesidad de una "comunidad de referencia", que facilite una tarea colectiva en la dinámica de autoconocimiento y toma de decisiones. Esta colectividad, vista a la manera de espacio crucial a fin de generar, seguir y evaluar al liderazgo, así emerge como una derivación natural de esta permuta en la comprensión y formación de líderes. Una habilidad crucial para los líderes contemporáneos es la capacidad de sembrar, cultivar y fortalecer los recursos socializados de toda organización, beneficiando así a un mayor número de personas (Johansen, 2012, pp. 75-94). Esta mutación orienta hacia un progreso del liderazgo enfocado en una red colectiva en el que la información, las actitudes, las aptitudes y las acciones de liderazgo no se limitan únicamente a la referencia automática del líder. La "comunidad de

procedencia" interviene activamente en el proceso y en los productos, contextualizando y decidiendo dentro de un marco específico. Esta comunidad está comprometida con el desarrollo o sostenimiento de objetivos organizacionales, incluso si la decisión final la toma una persona o una pequeña agrupación.

Es una comunidad que sigue la estrategia metodológica lonerganiana de experiencia, internalización, juicio y toma de decisiones, así es menester lograr el objetivo de que, al término de este proceso, la comunidad acepte o rechace lo propuesto, lo presentado, o aquello que puede ser tratado. Lonergan destacó lo tocante a "las personas están unidas por la experiencia común, por ideas compartidas o complementarias, por juicios similares de hecho y de valor, y por orientaciones paralelas en la vida" (1971, p. 51). Ante ello, el enfoque procura una mutación paradigmática en la estructura.

La estrategia lonerganiana abarca el proceso interno del individuo y se extiende hacia una intencionalidad que representa el propósito claro de una serie sistemática de actos en una "doble espiral" creciente: tanto individual como colectiva, interna y externamente. Este enfoque parte de la experiencia de insight de la persona, sea a nivel individual como colectivo, junto con la complejidad del conocimiento adquirido por la persona y el proceso interno que lo llevó a obtener dicho conocimiento. Además, implica una decisión responsable que sustenta la fidelidad a la decisión asumida por el sujeto cognoscente, en virtud del procedimiento de conocimiento externo e interno, así como al proceso de acopio de experiencia e información "acumulativa" derivada de estas experiencias.

Socio constructivismo.

Es Vygotsky quien sostiene que los actores sociales se desarrollan desde el "exterior" mediante los significados codificados en sistemas culturales simbólicos, dichos de ellos, son fundamentales a favor del desarrollo del pensamiento (Bächtold, 2013, p. 2492). Este proceso de "cultura desde fuera" y el pensamiento reflexivo ad intra del sujeto se torna crucial para la reorganización y estabilización de las estructuras cognitivas subyacentes (Bächtold, 2013, p. 2480; Hartle et al., 2012, p. 31).

El conocimiento se configura como sistema de procesos a la vez interactivos como dinámicos, en el que la información externa es continuamente interpretada y reinterpretada gracias a las estructuras cognitivas. Estas estructuras pueden abarcar desde conceptos individuales hasta conjuntos interrelacionados de conceptos, modelos de razonamiento y estructuras simbólicas. Durante el proceso cognitivo, que incluye la percepción, el juicio, el raciocinio y la toma de decisiones, se van desarrollando modelos explicativos paulatinamente más complejos. De esta manera, la realidad es comprendida mediante los "modelos construidos específicamente a fin de explicarla" (Bächtold, 2013, p. 2482). La deliberación referente a novísimos constructos, modelos o teorías, así como el entendimiento de sus roles operativos, facilita la movilización consciente de las conexiones dispuestos para los conceptos entre sí y con los objetos, sus atributos, sucesos o procesos a los que se hace referencia.

Según Vygotsky, los conceptos "espontáneos" según Piaget son construidos de manera inconsciente por el niño, basados en su propia experiencia (Piaget, 1954, p. 87-96). En contraste, los constructos "científicos"

son introducidos explícitamente por el educador mediante la comunicación verbal y deben ser integrados por los discentes en su sistema conceptual previo. Vygotsky acentúa que esta construcción implica una actividad mediada semióticamente, que abarca diversas maneras en las cuales la persona vuelve o refuerza la construcción de significados culturales, dado que "todas las funciones superiores emergen como relaciones reales entre los individuos" (Vygotsky, 1978, p. 57; 1986, p. 186-197). Según Ballantine, "la relación entre las mentes individuales y los entornos culturales tiene un rasgo transaccional" (2007, p. 136).

Una óptica semiótica permite relacionar la concepción de "comunidad de aprendizaje" con el liderazgo transformativo, porque una comunidad de aprendizaje es posible conceptualizar a manera de un conjunto de sujetos que aprenden de manera colaborativa, empleando herramientas comunes en un ámbito compartido. Estas comunidades involucran a individuos con diversos niveles de conocimiento, experiencia y habilidades. Su propósito es desarrollar una persona "socialmente competente" a través de la participación activa en acciones culturalmente trascendentes. El aprendizaje en este contexto se facilita mediante la cooperación recíproca de los integrantes del colectivo, la edificación de conocimiento comunitario y el apoyo mutuo que se brindan entre sí.

2.2.5. Investigación educativa.

Las actividades afines a la investigación educativa son posible de ser consideradas como un amplio espectro que abarca a partir de la producción de integrales teorías de enseñanza o aprendizaje también de movimientos de innovación, elaboración de materiales diversos y de textos didácticos, así como

su experimentación en las aulas o talleres. También incluyen exploraciones que examinan los procesos de aprendizaje de los discentes, los problemas en el entendimiento de conceptos y el desarrollo de métodos alternativos de enseñanza, junto a diversas dificultades educativas.

Actividades prácticas relacionadas directamente con el quehacer de enseñar.

Actividades de desarrollo: se refieren a la elaboración de recursos didácticos diversos y de libros, la producción de proyectos curriculares, la implementación de experiencias alternativas y disruptivas entre otras iniciativas.

En términos de investigación educativa, las personas involucradas pueden ser profesores, maestros, psicólogos, formadores de profesores, entre otros. A lo largo de varios milenios, el acto de formar y el compromiso por mejorar la investigación han sido temas importantes. Pero, a la culminación del siglo XIX, por la preocupación ante una formación más sólida y avanzada para los mediadores, la investigación educativa emergió en el nivel superior como un campo profesional con identidad propia, marcando el inicio incipiente de esta actividad investigativa.

Todo investigador realiza su labor dentro de un colectivo con quien comparte una ideología específica y se adhiere a un paradigma particular de investigación. Tal paradigma, en este contexto, se refiere a los parámetros compartidos por los integrantes de la comunidad sobre qué aspectos deben ser investigados y cómo deben ser abordados. Por lo tanto, aunque los objetivos de la investigación educativa pueden ser diversos, siempre están conectados, de

manera implícita o explícita, con algún paradigma de investigación educativa. Siendo 3 los que describiremos en base a sus propósitos:

El paradigma **empírico-analítico** en investigación educativa se enfoca principalmente en explicar, presagiar y gestionar los elementos que intervienen en la actividad educativa, utilizando métodos y enfoques similares a los de las Ciencias Naturales.

El paradigma **interpretativo** en investigación educativa busca principalmente entender los sentidos teleológicos que poseen la enseñanza y el aprendizaje favorables aquellos que participan en estas actividades, utilizando enfoques y métodos afines a los de la Antropología.

El paradigma **crítico** en investigación educativa tiene como objetivo optimizar la práctica educativa y comprometer a los integrantes en esa práctica dentro de la producción de ese ascenso, utilizando enfoques asociados a la Sociología.

La investigación educativa nos proporciona conocimientos científicos que son objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables. A diferencia del caos habitual en la adquisición de conocimiento en la vida real, en la investigación educativa se valora la experiencia creativa, que incluye tanto la intuición como la subjetividad.

A fin de transitar este proceso es fundamental seguir ciertas enormes periodos o etapas:

Fase Proyectiva: En esta fase inicial del proceso investigativo, el investigador dedica tiempo a ordenar meticulosamente sus inquietudes, formular preguntas relevantes y estructurar el conocimiento existente sobre el problema

en cuestión. Aquí, el enfoque se centra en alcanzar la racionalidad y asegurar la consistencia lógica del corpus teórico y de toda la indagación en desarrollo.

Fase Metodológica: En esta etapa crucial del proceso investigativo, el investigador establece la estrategia para abordar el objeto de transformación. Aquí se plasma el modelo operativo que guiará la adquisición de conocimiento. La principal preocupación en esta etapa es desarrollar sistemas de verificación lo más confiables posible.

Fase Técnica: En esta fase, el investigador se concentra en los métodos y procedimientos específicos necesarios para recopilar y organizar la información requerida. Se trata de un período crucial donde se obtienen los datos y se afinan las técnicas e instrumentos utilizados en la indagación para garantizar su efectividad y precisión.

Fase de Síntesis: La fase de síntesis marca el momento en el cual el investigador cuenta con los datos recopilados del objeto de estudio, lo que le posibilita proceder a la construcción y producción de nuevos conocimientos. Este proceso implica integrar, analizar y interpretar los datos obtenidos, aplicando métodos y técnicas previamente definidos durante las fases metodológica y técnica. Es en esta etapa donde se busca dar sentido a la información recopilada, identificar patrones o relaciones significativas, y finalmente formular conclusiones que respondan a las preguntas de investigación planteadas inicialmente.

Toda investigación educativa requiere de tres componentes esenciales:

El investigador: Quien desempeña el papel principal como agente de la investigación.

El objeto de estudio: Logra abarcar una amplia gama de tópicos y problemas que motivan al investigador.

El método científico: Conjunto de procedimientos empleados para obtener conocimientos científicos de manera sistemática y objetiva.

2.3. Definición de términos básicos

Relevancia:

Referente al grado de prestancia de sujeto-objeto de transformación

Validez:

Sucintamente, es sobre aquello que se pretende medir corroborado por el instrumento pertinente.

Objetividad:

Corresponde a uno de los rasgos peculiares del acto exploratorio, que pretende aproximarse a lo concreto, lo visible, lo mensurable

Originalidad:

Partiendo de que nada viene de la nada, este vocablo es sobre lo disruptivo en la línea del esnobismo.

Rigor y precisión:

Consta como faz de la matematización puesta al servicio de la indagación, pretendiendo la justeza, exactitud si se quiere en el tratamiento correspondiente.

Posibilidad de predicción:

Entra en la óptica de los constructos hipotético deductivos

Posibilidad de reproducción:

La indagación sólo alcanza su propósito en cuanto se socializa en torno a un colectivo ad intra o ad extra.

Relacionamiento:

Viene a ser una de las exigencias de la “scientia”, que corresponde a la relación con otras formas del saber, entendiendo que nos enfrentamos al entramado e intrincado de parcelas de la realidad.

Empírico-analítico:

Intencionalidad y concreción desde las ciencias físicas, que aprehende y comprende mediante operaciones mnémicas.

Interpretativo:

Forma parte de un conjunto de procesos intervinientes en diversas formas del saber humano, extrayendo lo implícito en todo tipo de textos literales, numéricos, mixtos.

Crítico:

Cuyo propósito es forjar una visión contestataria sobre cualquier objeto o tópico propuesto, como camino previo a la creatividad.

Participativo y colaborativo:

Corresponde a la esencia del ser humano, que se refiere a su ser social y a la alteridad.

Decisión:

Es la valoración y el producto final del proceso cerebro-metal específico del compromiso individual y/o colectivo, siendo resultado del juicio sobre las condiciones concretas e ideales.

Proceso:

Se constituyen como sucesión de fenómenos seriales-emparentados, que cimentan un conjunto, en la parte y el todo. Es un curso de permutaciones peor que mantiene rasgos genuinos identitarios.

Información:

Viene a ser la derivación del procesamiento de los datos conforme a propósitos establecidos.

Estadígrafo:

Corresponder a las medidas estadísticas referentes a los datos positivos de una muestra, que se esgrimen con la finalidad descriptiva o analítica.

Unidad de análisis:

Es el estudio de cada uno de los elementos de una población.

Datos estadísticos:

Viene a ser la valía de una variable en toda unidad de análisis.

Parámetro:

Es toda medida de resumen estadístico que se utiliza para describir alguna propiedad de toda una población.

2.4. Formulación de hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento.
- b. El fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socio constructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa

para discentes en estudio.

2.5. Identificación de variables.

V1: Desafío del liderazgo preventivo

V2: Investigación educativa

V Interviniente: Metodología y estrategias del docente

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de
Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

VARIABLE 1: Desafío del liderazgo preventivo: Es el proceso que actualmente imita las tendencias que la sociedad presenta: parcelar el conocimiento en los campos de especialización de un área de conocimiento (Altmann y Ebersberger, 2013). Esta separación es, en ocasiones, incapaz de dialogar con la tradición y con otras esferas del conocimiento. Postman afirma que: «estamos hartos de información, ahogándonos en información, no tenemos ningún control sobre ella, no sabemos qué hacer», destacando con ello una fragmentación más fuerte. Una situación real en la propuesta de la educación superior actual es la idea de que el uso de potentes herramientas tecnológicas afecta al aprendizaje, pero deja entrever la ausencia de una «sabia pedagogía» (Philip y García, 2013).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Cantidad	%	ESCALA
Liderazgo transaccional	Liderazgo Incentiva Estilo Lider				
El liderazgo transaccional apela al interés propio de cada miembro del equipo. Los incentiva a trabajar bien para recibir beneficios o recompensas. En algunos casos, la teoría del liderazgo transaccional puede incluir un estilo laissez-faire, que implica que el líder del equipo no intervendrá hasta que lo necesiten.					
Liderazgo transformacional	Comprometido Conexión Nivel Motivación Moralidad Inspirar Creatividad	Anexo No. 03 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,1 9,20,21,22,23,24 y 25		37	100%
El liderazgo transformacional es cuando una persona se comprometa con los demás y crea una conexión que eleve su nivel de motivación y moralidad. Además, se tiene como objetivo inspirar y motivar a los demás, fomentando su creatividad e impulsar su desarrollo personal y profesional. A través de la influencia que ejerce como modelo a seguir, induce a la transformación del proceso y sus miembros, que lo siguen voluntariamente en pos de un objetivo común.					
Liderazgo transformativo	Relación Social Críticamente Decidir	Anexo No. 04 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12			
El liderazgo transformativo, foco de interés por su relación con la educación, considera al igual que Freire que la educación es la palanca fundamental para la transformación social pues «sin ella la transformación no puede ocurrir» (Freire, 1998, p. 37). Foster considera que cualquier liderazgo tiene que ser críticamente educativo pues «no solo debe mirar a las condiciones en las que vivimos, sino					

Anexo N° 03
1.- (TD) Totalmente en desacuerdo
2.- (D) En desacuerdo
3.- (N) Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo
4.- (A) De acuerdo
5.- (TA) Totalmente de acuerdo

Anexo N° 04
Parámetro
00 a 150 puntos

que también debe decidir cómo cambiarlas» (1986, p. 185).					
---	--	--	--	--	--

VARIABLE 2: Investigación educativa: “... algunas actividades tales como la mera acumulación de datos, el informe de incidentes que ocurren accidentalmente, detallar análisis abstractos, brindar especulaciones “de sillón”, la planificación de currículo o una clase, el diseño de algunos materiales de enseñanza, o el ajuste de una evaluación, no constituyen por sí mismos actividades de investigación, si bien cada una de ellas puede contribuir a algún estado del proceso de investigación.” Bishop (1992) (p. 713).

Esta cita de Bishop es contundente y, al mismo tiempo, nos brinda ciertos criterios para establecer diferencias con la actividad de investigación. Las actas de congresos y libros de resúmenes de reuniones realizadas en nuestro país muestran una diversidad de trabajos relacionados con la Educación como actividad de práctica o desarrollo: relatos de experiencias, propuestas didácticas, propuestas curriculares, estudios exploratorios o diagnósticos y también reflexiones generales con o sin sustento desde la práctica educativa (Villarreal & Esteley, 2002). Sin embargo, los trabajos que pueden ser considerados como de investigación son escasos cuando son mirados desde la óptica de los componentes que indica Bishop (1992).

Todo investigador desarrolla su actividad de investigación como miembro de una comunidad que tiene una ideología y se inscribe en un determinado paradigma de investigación. Recordemos que un paradigma es aquello que los miembros de una comunidad comparten, donde “aquello” se refiere a los supuestos sobre lo que es relevante ser investigado y cómo debe ser investigado, entre otras cuestiones. Así, aunque los propósitos de la investigación en Educación son variados, siempre estarán vinculados, implícita o explícitamente, a algún paradigma de investigación en Educativa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Cantidad	%	ESCALA
Proyectiva	Ordena Sistematiza Conocimientos Problema Racionalidad	Anexo No. 15	15	100%	Alternativas: a, b, c, y d Parámetro 0 a 150 puntos
Es el primer momento donde el investigador ordena y sistematiza sus inquietudes, formula sus preguntas y elabora organizadamente los conocimientos que constituyen su punto de partida, revisando y asimilando lo que se ya se conoce respecto al problema que se ha planteado. Es el momento que se atiende a la racionalidad y a lograr la coherencia lógica del marco teórico y de la investigación en general.					
Metodológica	Estrategia				

<p>Es donde el investigador fija la estrategia ante el objeto de estudio, es cuando formula el modelo operativo para apropiarse del conocimiento. La preocupación mayor durante toda esta fase es la de elaborar sistemas de comprobación lo más confiables posibles.</p>	<p>Objeto Operativo</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15</p>				
<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Es abordar las formas y procedimientos concretos que nos permitan recolectar y organizar las informaciones que necesitamos. Es esta fase se obtiene la información y además se redefinen y ponen a punto las técnicas y los instrumentos que se emplean en la investigación.</p>	<p>Formas Procedimientos Recolectar Técnicas</p>					
<p style="text-align: center;">Síntesis</p> <p>Se inicia cuando el investigador dispone de los datos que le proporciona el objeto de estudio, y así se puede elaborar los nuevos conocimientos. En toda investigación científica se necesita de tres elementos componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sujeto de la investigación (el investigador). - El objeto de estudio, que son la infinidad de temas y problemas moviliza al investigador. - El método científico, que es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos. 	<p>Conocimientos Sujeto Infinidad Método</p>					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El vigente esfuerzo intelectual es básico, bajo la aclaración que “no es de mínimo valor”, al contrario, es fundamental; puesto que, procuro precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

3.2. Nivel de Investigación.

Durante este actual estudio efectuado, es el descriptivo y explicativo; ya que, se procura precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la mencionada Escuela e institución de formación de pre grado, que se constituyen en los sujetos activos de dicho proceso de orden académico.

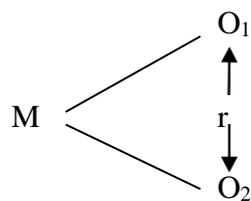
3.3. Métodos de investigación.

En la realización de la dedicación investigativa se aprovechó eminentemente los aportes de la ciencia, del contacto con el campo, soportado en referentes teóricos.

- **Método científico:** Tomado en cuenta con sus procedimientos de: planeo del problema de investigación, cimentación de un modelo teórico, deducción de sucesiones peculiares, docimasia de hipótesis y conclusiones llegadas luego de la experiencia.
- **Método experimental de campo:** Me instó a corroborar los resultados determinando el desafío del liderazgo preventivo como medio de la investigación educativa para el tratamiento de los sujetos in situ-.
- **Método documental y bibliográfico:** Radicó en escudriñar información del fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo de Socio constructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa para estudiantes en estudio; además, a fin de la cimentación de los antecedentes de estudio, marco teórico y la estadística de las fuentes documentales de la oficina de registros académicos de la facultad de ciencias de la educación.
- **Método estadístico:** Entendida como el propósito de compilar, organizar, codificar, tabular, mostrar, analizar e interpretar los datos logrados del muestreo pertinente en el proceso y final de la investigación.

3.4. Diseño de investigación.

Con la finalidad de obrar la indagación hemos empleado el descriptivo correlacional, ya que, de acuerdo a Oseda, Dulio; (2008:119) “Estos tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas”, siendo su representación:



Dónde:

M = Muestra

O_1 = Observación a la V_1 .

O_2 = Observación a la V_2 .

r = Correlación de V_1 y V_2 .

3.5. Población y muestra.

De acuerdo a la tabla N° 01. La población de estudio es determinada bajo 571 educandos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco periodo académico 2023 – A y B respectivamente.

Tabla 1. Población

Semestres	I	III	V	VII	IX	Total
Programa de estudio						
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa	27	33	24	17	28	129
Comunicación y Literatura	27	30	25	12	22	116
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	14	8	10	6	9	47
Lenguas Extranjeras: inglés – francés	23	21	25	14	21	104
Matemática y Física	23	20	12	9	22	86
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	17	16	10	9	6	58
Biología y Química	13	8	7	1	2	31
Total	144	136	113	68	110	571

Fuente: Registros académicos de la facultad de educación 2023 - A.

Muestra:

Cuya muestra viene a ser de tipo no probabilístico intencional, con 110 estudiantes del noveno semestre con proyección al décimo semestre; periodo académico 2023 – A y B, tabla N° 02.

Tabla 2. Muestra

Semestre	IX	Total	%
Programa de estudio			
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa	28	28	25,5
Comunicación y Literatura	22	22	20,0
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	9	9	8,2
Lenguas Extranjeras: <u>Inglés</u> – Francés	21	21	19,1
Matemática y Física	22	22	20,0
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	6	6	5,5
Biología y Química	2	2	1,8
Total	110	110	100

Grupo	Semestre	Estudiantes	Porcentaje
Experimental	Noveno	110	100
	Total	110	100

Ésta es constituida por 110 estudiantes, que llegan a ser el 19,26% de la población plena; a tal punto, expresa Zelltiz y otros¹ que: “atiende a los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una vertiente de muestra no probabilística”.

Para el efecto de cálculos estadísticos 110 estudiantes es equivalente al 100%. El muestreo planteado es estratificado porque consiste en reducir la población total a (estudiantes del IX semestre, periodo académico 2023 – A y X semestre, periodo académico 2023 – B) que lo conforman los programas de estudios con los grupos:

A: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa y Historia, Ciencias Sociales y Turismo¹.

B: Comunicación y Literatura con Lenguas Extranjeras: inglés – francés.

C: Matemática y Física con Tecnología Informática y Telecomunicaciones además Biología y Química.

O sea, la población fue fraccionada en subconjuntos disjuntos acentuadamente disímiles que corresponde a las variables de estudio. Produciéndose ello, acontece, a fin que el muestreo se torne representativo se puede elegir sujetos (un semestre académico) donde se dividió de acuerdo a la característica de la experiencia a realizarse.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Fichaje: fichas bibliográficas, de citas, de resumen, de lectura. Cuestionario del liderazgo preventivo (Anexo N°. 03) Esquema del desafío del liderazgo preventivo (Anexo N°. 04) Evaluación de investigación educativa (Anexo N°. 05) Instrumento para valorar el cuestionario (Anexo N°. 06)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Instrumentos de medición

Según Mejía (2005) la medición es un proceso que consiste en asignar numerales a determinados fenómenos o eventos, siguiendo reglas previamente establecidas. Esta aproximación sostenida por S. S. Stevens es adrede muy genérica, pero es muy ventajoso ya que hace posible contener todos los aspectos que provienen del proceso de mensuración y, además, porque posibilita sostener que es posible, teóricamente, cuantificar cualquier fenómeno, siempre

¹ Zelltitz Claire y otros 1980. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*; Ediciones Rialp; Madrid, P.188.

y cuando los parámetros posean cimiento racional o lógico. **Principales técnicas e instrumentos a utilizarse**

Tabla 3. Técnicas de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento	Anexo
Observación	Matriz de análisis	3.6. Definición operacional de variables e indicadores ANEXO No. 01
Encuesta	Cuestionario Prueba de conocimiento	ANEXO No. 03 ANEXO No. 04 ANEXO No. 05
Sesión de grupo	Matriz de información	ANEXO No. 03

Fuente: Hurtado (1998)

Validez

En este apartado, nos importa evaluar la precisión con que es posible hacerse mensuraciones significativas y apropiadas mediante un instrumento, en la orientación que mida el rasgo que pretende realmente medir. Este atributo o peculiaridad de un instrumento de mensuración se designa con la nominación de validez. O sea, en sentido general, la validez de un instrumento estriba en absolver a la interrogación siguiente: ¿qué predicen dichas puntuaciones? (Guilford, 1954; Nunnally, 1967; Anastasi, 1976; Magnusson, 1982).

El coeficiente de confiabilidad

Sacuzzo (en Hogan, 2004) mencionan que la confiabilidad en el rango de 0,70 a 0,80 es lo suficientemente buena para una prueba que se utilice para distinto propósito de investigación, mientras la confiabilidad para una prueba

que se utilice para tomar la decisión que influye sobre el futuro de una persona debe ser superior a 0,95.

Aplicando SPSS determinamos el coeficiente de Cronbach

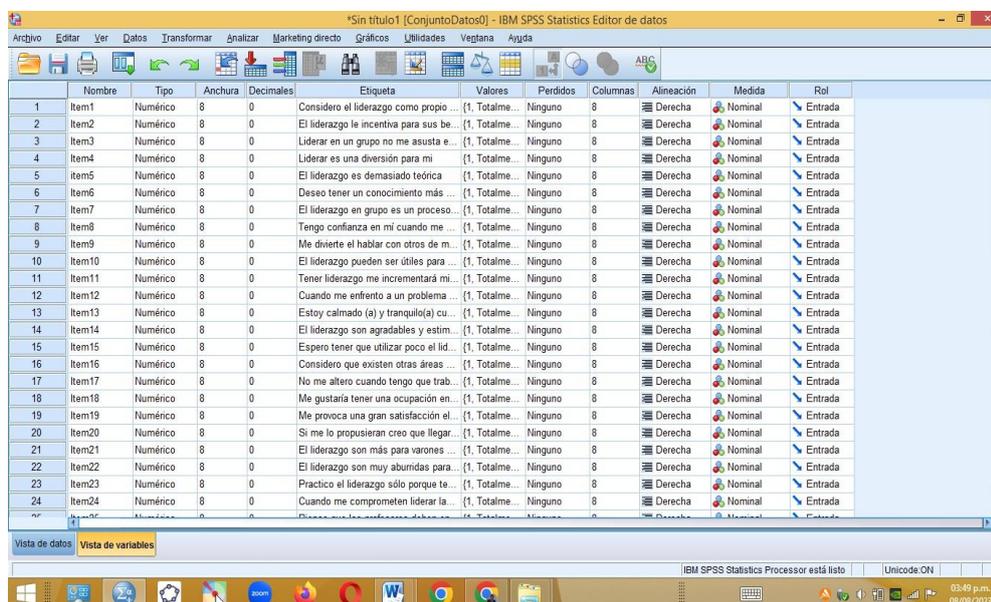


Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de ítems
0,757	0,857	25

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se efectuó mediante las:

- Documental: A fin de elaborar y ampliar los antecedentes de la investigación, con la intencionalidad de elaborar el marco teórico y conceptual respecto a lo investigado.
- Codificación: Atendiendo a la finalidad de codificar a los estudiantes de los programas seleccionados, también, codificar los anexos en referencia a las variables, dimensiones e indicadores.

- Tabulación: de los datos por obtener en el curso del proceso de la investigación, bajo el empleo del Excel y el SPSS.24 alcanzando las conclusiones a través de la estadística inferencial.

3.9. Tratamiento estadístico

Se realizó a través de:

Dentro de la matemática que tiene un origen muy antiguo, se encuentra registros de ello en el desenvolvimiento social de la humanidad, tal como por ejemplo surge en las escrituras de la literatura hebrea: "...Tomado el censo de toda la comunidad de los hijos de Israel por tribus y familias..." Esta mención se considera que fue escrita en el siglo XVI antes del fundador del cristianismo. Por otra parte, el amante del saber chino CONFUCIO, refiere que en el siglo V antes del fundador del cristianismo, se efectuó un suceso relevante en ese país asiático mencionado: el balance de todos los pobladores y recursos que tenía en ese momento, ejecutado por el mandamiento del Rey Yao.

Estadística descriptiva: Con la descripción y el análisis de la información empleando tablas, gráficos y/o estimaciones numéricas.

Estadística inferencial: Deriva o induce leyes de la conducta de una población desde el análisis de una muestra; siendo relacionada con el muestreo, la apreciación y el cálculo de probabilidades.

Además, los estadísticos que se emplearán considerando al detalle los propósitos trazados, las peculiaridades de la muestra y el nivel de las variables serán los siguientes:

- Distribución de Frecuencia

Siendo un sistema de puntuaciones ordenadas en sus concernientes categorías. La distribución de frecuencia está formada por la frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia relativa o de porcentaje (h_i).

- **Media Aritmética**

Viene a ser la medida de tendencia central que se comprende a manera de promedio aritmético de una distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Llega ser el promedio de desviación de las puntuaciones con referencia a la media. La desviación estándar posibilita alcanzar la medida del grado de dispersión de los valores muestrales con relación a la media aritmética.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson**

Es una prueba estadística que analiza el grado en que dos variables se relacionan entre sí en un nivel por intervalos o de razón.

- **Coefficiente de Regresión Lineal Simple**

Es un análisis estadístico que aprecia el efecto de una variable respecto a otra. Está relacionado con el Coeficiente r de Pearson.

- **Diagrama de Dispersión**

Corresponde a la manera de visualizar gráficamente una correlación de una muestra en dos variables.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

En tal dedicación intelectual se atendió al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, empleando en cada fase de los procedimientos oportunos; además, entendido de los “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association

(2003), donde se tiene diversos derechos y deberes como investigador e investigados; así como: Los sujetos de investigación que deberán ser informados respecto a la finalidad y objetivo general del trabajo de investigación: Precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para los formandos de la Escuela mencionada perteneciente a nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023; una explicación clara y precisa de los hallazgos de la investigación y su aplicabilidad según propósitos propuestos; Tales sujetos de investigación serán diagnosticados y avisados que pueden negarse a participar en dicho proceso y dejarlo cuando lo estiman necesario dentro del cronograma establecido; Los investigados serán avisados previamente que no pueden negarse a entregar información durante el desarrollo de la investigación; Dichos sujetos de indagación tienen la facultad del anonimato y de gozar de un clima óptimo a fin de concluir dicha investigación de acuerdo al cronograma operativo del trabajo bajo el cumplimiento del principio ético y el código de conducta; y el desarrollo del informe de cara a la graduación y titulación en tiempo record.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Según el análisis del corpus teórico y la administración de los instrumentos de acuerdo al cronograma de actividades, expongo las tablas y gráficos estadísticos sobre los hallazgos alcanzados del trabajo de investigación intitulado “*Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023*”, cuya población asciende a 571 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco periodo académico 2023 – A y B según tabla N° 01 del acápite 3.5, de entre ellos hemos elegido una muestra no probabilística de tipo intencional 110 estudiantes del noveno semestre como grupo experimental que equivale a 19,26 % según la tabla N° 02, en consonancia mencionan Zelltiz y otros (1980:188); “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%)

en el caso de una muestra no probabilística”². La secuencia del trabajo realizado en el campo se compone de diversas actividades, tales como:

- Los instrumentos propuestos en el anexo N° 03, N° 04 y N° 05 son administrados a la muestra, después se describe en tablas y gráficos estadísticos posterior a la inferencia dando eco a los propósitos planteados.
- Según la distribución de frecuencias los datos obtenidos se comparan a fin de la evaluación de la hipótesis de acuerdo al diseño descriptivo correlacional, la cual me impulsó a la interpretación del objetivo general y los específicos.
- Los instrumentos N°. 04 y N°. 05 tienen un parámetro de valoración 0 a 150 puntos.
- La contrastación de la hipótesis se ejecutó, a través de la observación, la experimentación, la documentación apropiada mediante las inferencias estadísticas y a fin de lograr dicho cometido se seleccionó un nivel de significación de 1% ($\alpha = 0,01$) y una aceptación de acierto al 99%, ya que, se trata certeramente de investigación socio-educativa.
- En la docimasia de las hipótesis de estudio se utilizó la prueba Z, aquella que orientó la explicación de los resultados a través de la contrastación de hipótesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Resumen del liderazgo preventivo.

En el diagnóstico del liderazgo preventivo se aplicó el anexo N°. 03 a la muestra estable, llegando al siguiente consolidado:

² Kerlinger Fred, 1996; *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A.

Tabla 5. Resumen del liderazgo preventivo

Constante e indicadores							
1 (TD) Totalmente en desacuerdo							
2 (D) En desacuerdo							
3 (N) Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo							
4 (A) De acuerdo							
5 (TA) Totalmente de acuerdo							
N°	Item	TD 1	D 2	N 3	A 4	TA 5	Total alumno s
01	Considero el liderazgo como propio e innato	0	2	26	74	8	110
02	El liderazgo le incentiva para sus beneficios	3	9	10	83	5	110
03	Liderar en un grupo no me asusta en lo absoluto	0	0	2	102	6	110
04	Liderar es una diversión para mí	3	1	97	4	5	110
05	El liderazgo es demasiado teórico	1	100	6	3	0	110
06	Deseo tener un conocimiento más profundo del liderazgo	103	2	5	0	0	110
07	El liderazgo en grupo es un proceso que más temo	0	0	110	0	0	110
08	Tengo confianza en mí cuando me enfrento a un problema	1	2	3	99	5	110
09	Me divierte el hablar con otros de matemática	0	2	26	74	8	110
10	El liderazgo puede ser útiles para el que decida realizar una carrera	5	2	73	27	3	110
11	Tener liderazgo me incrementará mis posibilidades de trabajo	0	0	20	75	15	110
12	Cuando me enfrento a un problema cotidiano me siento incapaz de pensar con claridad.	16	75	19	0	0	110
13	Estoy calmado (a) y tranquilo(a) cuando me enfrento a un problema cotidiano	0	0	0	109	1	110
14	El liderazgo es agradable y estimulante para mí	0	0	0	110	0	110

15	Espero tener que utilizar poco el liderazgo en mi vida profesional	1	2	7	98	2	110
16	Considero que existen otras áreas más importantes que los liderazgos para mi futura profesión	0	0	0	110	0	110
17	No me altero cuando tengo que trabajar en problemas	0	0	5	100	5	110
18	Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que utilizar el liderazgo	0	0	3	101	6	110
19	Me provoca una gran satisfacción el llegar a resolver problemas de mis colegas	0	0	0	110	0	110
20	Si me lo propusieran creo que llegaría a dominar bien el liderazgo	0	2	8	94	6	110
21	El liderazgo son más para varones que para mujeres	6	98	6	0	0	110
22	El liderazgo es muy aburrido para mí	0	110	0	0	0	110
23	Practico el liderazgo sólo porque tengo que hacerlo	0	110	0	0	0	110
24	Cuando me comprometen liderar las hago con agrado	0	0	0	110	0	110
25	Pienso que los profesores deben enseñar liderazgo usando las teorías	0	0	0	110	0	110
Total, estudiantes/indicador		139	517	426	1593	75	
Total, constante indicador/estudiantes		139	1034	1278	6372	375	
Tendencia según puntaje		De acuerdo seguido Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo					

Nota: según tabla N°. 05 con respecto a una tendencia constante indicador/estudiantes se observa con 6372 unidades en el indicador 4 (A). De acuerdo seguido con 1278 unidades en el indicador 3 (N) Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo y así continuamente de la manera como es se expuesta en la tabla precedente; con ello se afirma que el fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socio constructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa para estudiantes en estudio. (Socio constructivismo de Vygotsky).

Tabla 6. Liderazgo Preventivo

Frecuencias Puntos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
[0 - 30[	1	1	0,91	0,91
[30 - 60[	3	4	2,73	3,64
[60 - 90[	21	25	19,09	22,73
[90 - 120[	84	109	76,36	99,09
[120 - 150[	1	110	0,91	100,0
Total	110		100,0	

Fuente: resumen de datos de la aplicación del anexo N° 04, elaborado por la investigadora, parámetro 0 a 150 puntos.

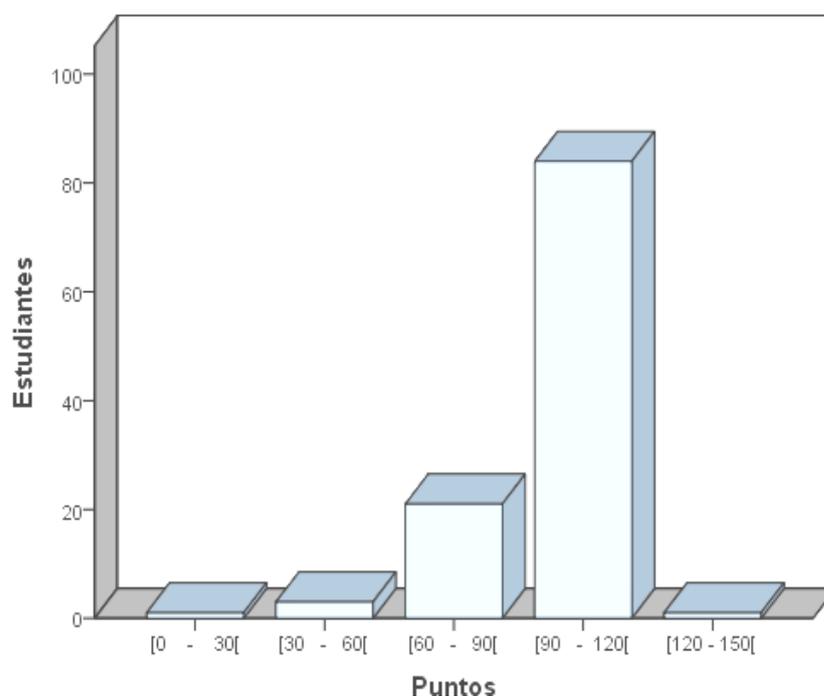
Tabla 7. Estadígrafos del liderazgo preventivo

Muestra	110
Media	98,86
Mediana	99,00
Moda	99 ^a
Desviación estándar	17,485
Varianza	305,715
Coefficiente de variación	0,177
Rango	101
Mínimo	29
Máximo	130

Fuente: resultante de la tabla N° 06, elaborado por la investigadora.

Gráfico 1. Estadígrafos del liderazgo preventivo

Gráfico



Nota: En la tabla N°. 06 se observa con respecto al liderazgo preventivo el 76,36% de los participantes se encuentran en el parámetro 90 a 120 puntos de los 150 puntos programado; además en la tabla N°. 07 observamos la media aritmética ($\bar{X} = 98,86$); varianza ($V=305,715$); desviación estándar ($S=17,485$) y el coeficiente de variación ($C_v=0,177$), son medidas encontradas con la estadística descriptiva y su gráfico precedente; estos datos me inducen a precisar que es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para discentes en tratamiento.

4.2.2. Actividades programadas.

El proceso para la investigación se organizó en sesiones como se muestra en la tabla N°. 08 con los estudiantes del grupo experimental (X

semestre, periodo académico 2023 – B) de la Escuela mencionada y perteneciente a la institución citada,

Tabla 8. Cronograma

Actividades	Fecha	Hora
Administrar la prueba de entrada	9 de agosto del 2023	15.00 a 17.30 horas
1: Liderazgo transaccional	16 de agosto del 2023	15.00 a 17.30 horas
2: Liderazgo transformacional	30 de agosto del 2023	15.00 a 17.30 horas
3: Liderazgo transformativo	7 de setiembre del 2023	18.20 a 20.50 horas
4: Metodología de investigación	14 de setiembre del 2023	18.20 a 20.50 horas
5: Investigación educativa	20 de setiembre del 2023	15.00 a 17.30 horas
6: Fases y etapas de la investigación	4 de octubre del 2023	15.00 a 17.30 horas
Construcción de informes	18 de octubre del 2023	15.00 a 17.30 horas
Administrar la prueba de salida	26 de octubre del 2023	18.20 a 20.50 horas

Nota: cronograma de actividades, elaborado por la investigadora.

4.2.3. Resultados de la investigación educativa.

Posterior a la concreción del cronograma de actividades y la administración del anexo N°. 05 con los ítems y sus alternativas, llego al siguiente consolida

Tabla 9. Investigación educativa

Frecuencias	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
Puntos [0 - 30[	1	1	0,91	0,91
[30 - 60[	2	3	1,82	2,73
[60 - 90[	7	10	6,36	9,09
[90 - 120[	82	92	74,55	83,64
[120 - 150[	18	110	16,36	100,0
Total	110		100,0	

Fuente: resumen de la aplicación del anexo N°. 05, elaborado por la investigadora, parámetro de 0 a 150 puntos.

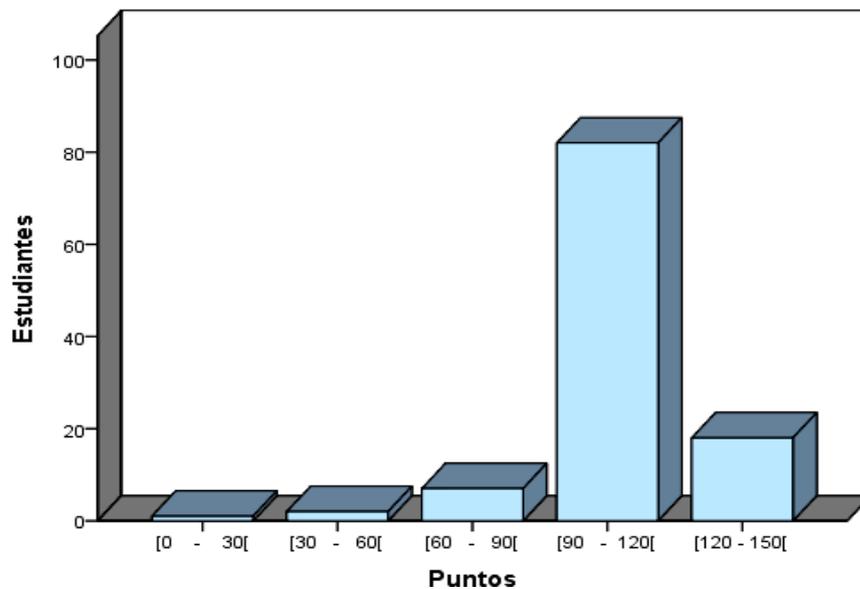
Tabla 10. Estadígrafos de Investigación educativa

Muestra	110
Media	107,47
Mediana	118,00
Moda	90
Desviación estándar	20,271
Varianza	410,930
Coefficiente de variación	0,189
Rango	121
Mínimo	28
Máximo	149

Fuente: consecuencia de la tabla N° 09, elaborado por la investigadora.

Gráfico 2. Estadígrafos de Investigación educativa

Gráfico



Nota: Al concluir con las actividades según cronograma tabla N°. 08. Percibimos en la tabla N°. 09 el 74,55% de los miembros poseen de 90 a 120 puntos de los 150 programados, evidenciando este valor aprobatorio y de acuerdo al grafico viene a ser la cima muy alta y en la propensión próxima al límite superior, por su parte sobre la tabla N°. 10 se observa como rango 121 puntos con limites 28 a 149 puntos; además se tiene la media aritmética 107,47

y los demás estadígrafos mostrados en las tablas y gráfico precedente, esto nos demuestra que el desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para formandos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

4.2.4. Comparación de estadígrafos.

Tabla 11. Comparación de estadígrafos

Medidas	X_n	V_n	S_n	Cv_n
Variables				
Liderazgo preventivo	98,86	305,715	17,485	0,177
Investigación educativa	107,47	410,930	20,271	0,189
Diferencia	+8,61	+105,215	+2,786	+0.012

Leyenda: Consecuencia de las tablas N°. 07 y N°. 10, tendencia v. independiente a v. dependiente; elaborado por la investigadora.

Nota: Comparación de estadígrafos según tabla precedente con la inclinación positiva a la variable Investigación educativa con sus diferencias: en la media aritmética en +8,61 en la varianza +105,215 la desviación estándar en +2,786 y el coeficiente de variación en +0,012; entonces cumple las tres teorías de liderazgo, el método Lonerganiano y el Socio constructivismo planteado por Vygotsky en la investigación educativa con sus actividades asociadas que recorren un espacio extenso iniciándose a partir de la elaboración de complejas teorías de enseñanza o aprendizaje arribando a las tareas de innovación, de producción de recursos diversos y textos didácticos, además de su experimentación.

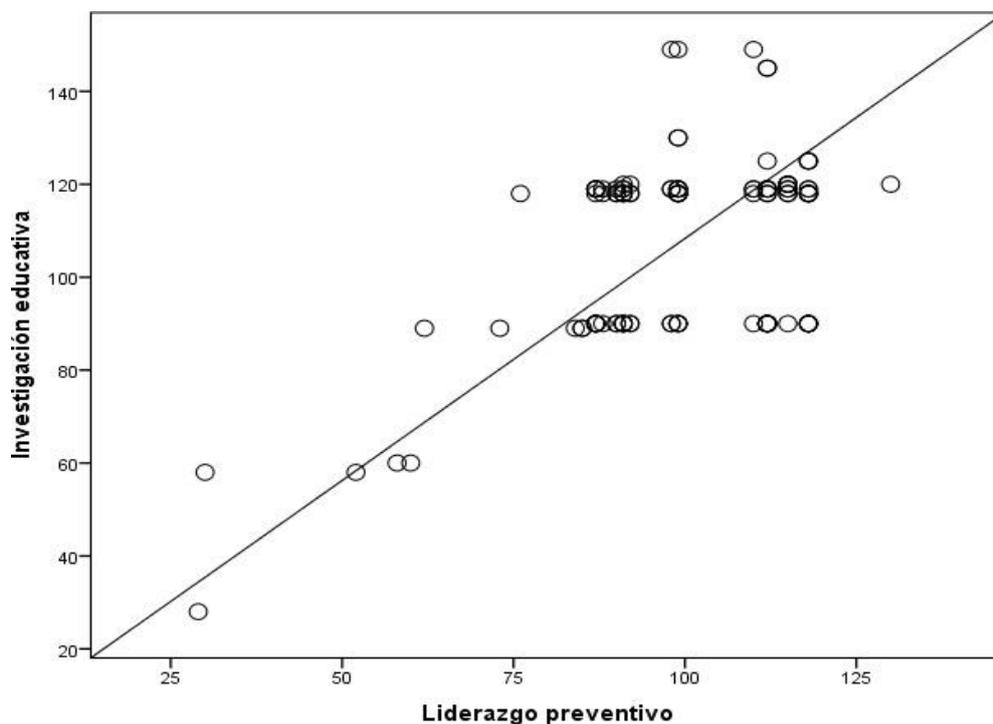
4.2.5. Correlación de Pearson.

Entendida a manera del índice que mide el grado de relación de 2 variables. sólo cuando ellas en dichos resultados sean cuantitativas. Según la tabla sub siguiente construida mediante el software SPSS.23 es:

Tabla 12. Correlaciones

		Liderazgo preventivo	Investigación educativa
Liderazgo preventivo	Correlación de Pearson	1	0,546**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	110	110
Investigación educativa	Correlación de Pearson	0,546**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Nota: La tabla N°. 10 presenta la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con 0,546** tanto en la variable independiente como dependiente, demostrándonos puntos de intersección entre ambas variables

según gráfico, además mostrándonos que tal indicador es una dependencia total entre ambas variables denominada "relación directa": siendo que, si una de estas aumenta, la otra idénticamente lo sufre en proporción constante, lo que se constata en el gráfico con el corte diagonal.

4.3. Prueba de hipótesis

Se realizó minuciosa y exigente considerando dicha investigación de tipo básico, de niveles descriptivo y explicativo y el diseño descriptivo correlacional mediante la contrastación cuantitativa de datos obtenidos.

Además, en la constatación de la hipótesis se empleó la prueba Z, considerando un nivel de significación de 0,01 ó 99% de confiabilidad ($\alpha = 0,01_{2 \text{ colas}}$), a fin de lograr dicha consecución esbozamos la hipótesis estadística:

Primero:

Hipótesis nula H_0 : El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, no es óptimo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

$\mu_1 = \mu_2$; Son iguales los valores de las medias de las variables.

Hipótesis alterna H_1 : El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para los formandos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

$\mu_1 \neq \mu_2$; Son disímiles los valores de las medias de las variables.

Con tal fin son seleccionados los valores de las variables, estableciendo sus estadígrafos de ambas en particular, de acuerdo a los datos obtenidos:

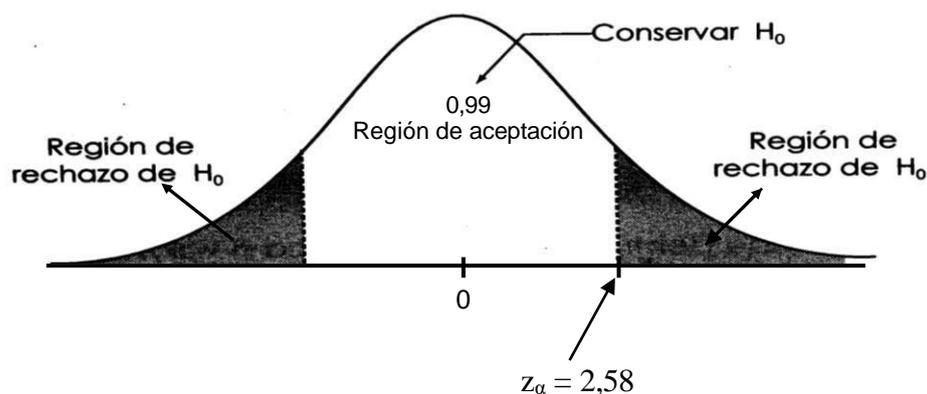
Tabla 13. Estadígrafos de las variables

Medidas	n	\bar{X}_n	V_n	S_n	Cv_n
I: independiente	110	98,86	305,715	17,485	0,177
D: dependiente	110	107,47	410,930	20,271	0,189

Leyenda: Consecuencia de las tablas N°. 07 y N°. 10, elaborado por la investigadora.

Segundo:

Optando el nivel de significancia de $\alpha = 0,01$ colas ó 1% dos colas o bilateral, en otras palabras, percibimos una probabilidad de 0,01 ó 1% de rechazar la hipótesis nula H_0 y una región de aceptación al 0,99; de acuerdo al modelo:



Tercero:

Mediante fórmula se halla Z_0 ; así:

$$Z_0 = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{v_1}{n_1} + \frac{v_2}{n_2}}}$$

Dónde:

Z_0 : valor del modelo estadístico

X_1 : media de liderazgo preventivo

X_2 : media de investigación educativa V_1 : varianza de liderazgo preventivo

V_2 : varianza de investigación educativa n_1 : muestra y n_2 : muestra; $n_1 = n_2$

En esta fórmula y con los datos hallamos el valor de Z_0 , así:

Z_0 : ¿?

X_1 : 98,86

X_2 : 107,47

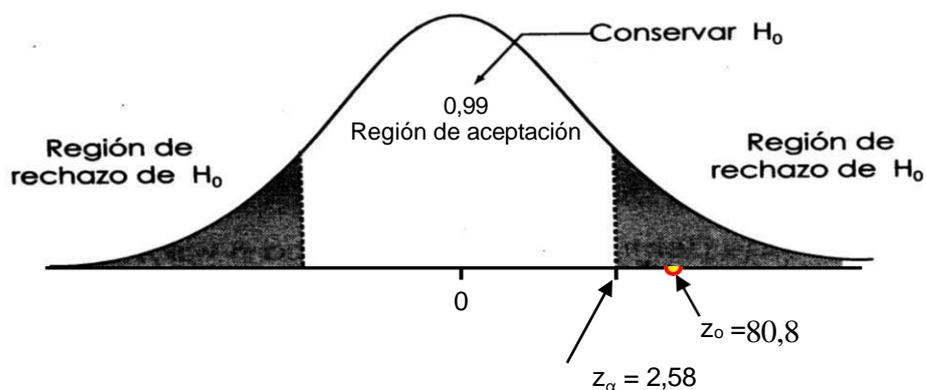
V_1 : 305,715

V_2 : 410,930

n_1 : 110

n_2 : 110

Entonces: $Z_0 = 80,85$



Usando la fórmula hallamos que $Z_0 = 80,85$; dato que se encuentra en la región de rechazo de acuerdo a la ubicación en la campana de Gauss; por ello, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para educandos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.

Cuarto:

La decisión, $Z_0 = 80,85$ se localiza en la región de rechazo, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 concluyendo; que la relación es directa entre las variables. Según dato $Z_0 \geq Z_\alpha$, o sea, $80,85 \geq 2,58$ y está en la región de rechazo; asimismo $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos se afirma que $98,86 \leq 107,47$; por estas consideraciones se rechaza la H_0 y queda demostrada y válida la H_1 . En lo referente al coeficiente de variación de las variables se percibe que el $Cv_1 \leq Cv_2$, mediante la tendencia y acercamiento a cero, numéricamente es $0,177 \leq 0,189$; con ello afirmamos que: Es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento, y su fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socio constructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa; corroborado en la tabla N°. 11, a través de la tendencia positiva y una variabilidad tendiente a la variable dependiente.

4.4. Discusión de resultados.

Tabla 14. Matricial hipotética

Problema	Objetivo	Hipótesis
¿Cómo es el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023?	Precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.	El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Leyenda: Matriz de consistencia ANEXO No. 01, elaborado por la investigadora.

Nota: Analizando la tabla N°. 14 como situación concluyente el proceso de investigación en el punto 4.3, se logra concluir que de acuerdo al modelo $Z_0 = 80,85$; según la campana de Gauss el dato se localiza en la región de rechazo; ante ello, se descarta la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; de esta manera, $Z_0 \geq Z_{\alpha}$, o sea $80,85 \geq 2,58$; asimismo las medias aritméticas $X_1 \leq X_2$, en términos numéricos $98,86 \leq 107,47$ y los demás estadígrafos comparados según tabla N°. 11 con tendencia positiva a variable

dependiente, entonces cumple la situación lineal propuesto como matriz hipotética con los argumentos realizados en el acápite 4.2.4.

CONCLUSIONES

1. La correlación de Pearson es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con 0,546** tanto en la variable independiente como dependiente según La tabla N°. 10, demostrándonos puntos de intersección entre ambas variables según gráfico del 4.2.5, además mostrándonos que el índice es una dependencia total entre las 2 variables designada "relación directa".
2. Mediante el modelo de la prueba Z, bajo un nivel de significación de 0,01 ó 99% de confiabilidad ($\alpha = 0,01_{2 \text{ colas}}$) se comprobó la hipótesis llegando por formula que $Z_o = 80,85$; se halla en la zona de rechazo de acuerdo a la campana de Gauss; por esto, descartamos la H_0 y se acepta la H_1 : El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.
3. Es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa, según tabla N°. 06 y N°. 07; corroborado con la comparación de estadígrafos tabla N°. 11.
4. El fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socio constructivismo de Vygotsky en la investigación educativa, porque existe una tendencia constante indicador/estudiantes, mostrado en la tabla N°. 05 con el indicador 4 (A) De acuerdo seguido el indicador 3 (N) Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo y así sucesivamente.

RECOMENDACIONES

1. El desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa debe ser compartidos en los niveles educativos superiores como asignatura en el plan curricular, promoviendo estudios objetivos.
2. Las facultades y programas de estudio deben ingresar a la investigación por medio del fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo a través del Socio constructivismo de Vygotsky.
3. Es necesario entender como medio el desafío del liderazgo preventivo para que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para estudiantes del nivel superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

Adair, J. (1980). *El liderazgo basado en la acción*. México: Mc Graw Hill.

Alves, J. (2000). *Liderazgo y clima organizacional*. Revista de Psicología del Deporte. 1-2 (9). pp. 123-133. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/clima-Organizacional.113112.hotmail.com>

Ávila, R.B. (1997). *La Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos*, Lima, editorial R.A.

Carrasco, D. S. (junio 2015). *Metodología de la Investigación Científica*, octava reimpresión, editorial San Marcos, Lima Perú.

Gamarra, G. y otros. (Abril 2015). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS.*, segunda edición, Editorial San Marcos, Lima Perú.

Goberna, R. (2001). *Aprender a liderar equipos*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Hernández, C. A. (2000, abril). *Ciencia, universidad e investigación. La universidad y la vigencia de la cultura académica*. Revista Nómadas, (12), 225-232.

Hernández, R. y otros. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. McGraw-Hill. Tercera edición.

Kerlinger, F. (1996). *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V.; p.31.

Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana S.A.

Maxwell, J. (2007). *Desarrolle el líder que está en usted*. Nashville (USA): Grupo Nelson, Editorial Caribe.

- Murillo, J. y Cuenca, R. (2007). *Clima institucional y liderazgo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE).
- Piccolo, RF y Colquitt, JA. (2006). Liderazgo transformacional y comportamientos laborales: el papel mediador de las características fundamentales del trabajo. *Diario de la Academia de Administración*, 49, 327-340.
<http://dx.doi.org/10.5465/AMJ.2006.20786079>
- Rodríguez, G. Flores, G. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Algibe.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos Cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria*. Editorial Mantaro; marzo-1995.
- Tamayo, M. (1994). *Diccionario de Investigación Científica*. 2da. edición. México, editorial Limusa.
- Torres, C. (1990). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*.
- Valdivia, E. (2003). *Liderazgo y gestión en los centros de educación técnica*. Lima: Printed in Perú.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Traducción del original ruso: María Margarita Rotger. Psikolibro, <http://psikolibro.blogspot.com>
- Zañartu, L. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo i nterpersonal en red*. En contexto educativo, Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Disponible en: <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota03.htm>

Página web:

[es.wikipedia.org/wiki/investigacioneducativa.www.scm.org.co/Articulos/2354.p](http://es.wikipedia.org/wiki/investigacioneducativa.www.scm.org.co/Articulos/2354.pdf)

[df. http://www.ucm.es/info/tropico/EGI02/ PONENCIAS/zavalla](http://www.ucm.es/info/tropico/EGI02/PONENCIAS/zavalla)

www.aulaglobal.net.ve info@aulaglobal.net.ve

ANEXOS



ANEXO No. 01
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Matrícula 2023 - A
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Se entiende por **población** él "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Arias, 2006. p. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

Población finita, Es aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador.

Semestres Programa de estudio	Población					Total
	I	III	V	VII	IX	
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa	27	33	24	17	28	129
Comunicación y Literatura	27	30	25	12	22	116
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	14	8	10	6	9	47
Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés	23	21	25	14	21	104
Matemática y Física	23	20	12	9	22	86
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	17	16	10	9	6	58
Biología y Química	13	8	7	1	2	31
Total	144	136	113	68	110	571

Fuente: Registros académicos de la facultad de educación 2023 - A.

Muestra, Subconjunto o porción de la población de personas, animales u objetos de la población, que se selecciona con el propósito de hacer el estudio de la información obtenida. Es decir que es una parte de la población de interés sobre la cual se recolectan datos.³

Población muestral			
Semestre	IX	Total	%
Programa de estudio			
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa	28	28	25,5
Comunicación y Literatura	22	22	20,0
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	9	9	8,2
Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés	21	21	19,1
Matemática y Física	22	22	20,0
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	6	6	5,5
Biología y Química	2	2	1,8
Total	110	110	100

Fuente: Propuesto por la investigadora.

Grupo	Semestre	Estudiantes	Porcentaje
Experimental	Noveno	110	100
	Total	110	100

³ Gamarra G., y otros, (abril 2015), *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS.*, segunda edición, Editorial San Marcos, Lima Perú.



ANEXO No. 02
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Liderazgo preventivo

Instrucciones:

- Indicar hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas ahí expresadas.
- Encerrar con un círculo, según tu agrado de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación correspondiente.
- Uno de los siguientes cinco números:
 - 1.- (TD) Totalmente en desacuerdo
 - 2.- (D) En desacuerdo
 - 3.- (N) Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - 4.- (A) De acuerdo
 - 5.- (TA) Totalmente de acuerdo

- No pases mucho tiempo en cada afirmación, pero responde a todas ellas.

N°	Item	TD	D	N	A	TA
01	Considero el liderazgo como propio e innato	1	2	3	4	5
02	El liderazgo le incentiva para sus beneficios	1	2	3	4	5
03	Liderar en un grupo no me asusta en lo absoluto	1	2	3	4	5
04	Liderar es una diversión para mí	1	2	3	4	5
05	El liderazgo es demasiado teórico	1	2	3	4	5
06	Deseo tener un conocimiento más profundo del liderazgo	1	2	3	4	5
07	El liderazgo en grupo es un proceso que más temo	1	2	3	4	5
08	Tengo confianza en mí cuando me enfrento a un problema	1	2	3	4	5
09	Me divierte el hablar con otros de matemática	1	2	3	4	5
10	El liderazgo puede ser útiles para el que decida realizar una carrera	1	2	3	4	5
11	Tener liderazgo me incrementará mis posibilidades de trabajo	1	2	3	4	5
12	Cuando me enfrento a un problema cotidiano me siento incapaz de pensar con claridad.	1	2	3	4	5
13	Estoy calmado (a) y tranquilo(a) cuando me enfrento a un problema cotidiano	1	2	3	4	5
14	El liderazgo es agradables y estimulantes para mí	1	2	3	4	5
15	Espero tener que utilizar poco el liderazgo en mi vida profesional	1	2	3	4	5
16	Considero que existen otras áreas más importantes que los liderazgos para mi futura profesión	1	2	3	4	5
17	No me altero cuando tengo que trabajar en problemas	1	2	3	4	5
18	Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que utilizar el liderazgo	1	2	3	4	5
19	Me provoca una gran satisfacción el llegar a resolver problemas de mis colegas	1	2	3	4	5
20	Si me lo propusieran creo que llegaría a dominar bien el	1	2	3	4	5

	liderazgo					
21	El liderazgo son más para varones que para mujeres	1	2	3	4	5
22	El liderazgo es muy aburrido para mí	1	2	3	4	5
23	Practico el liderazgo sólo porque tengo que hacerlo	1	2	3	4	5
24	Cuando me comprometen liderar las hago con agrado	1	2	3	4	5
25	Pienso que los profesores deben enseñar liderazgo usando las teorías	1	2	3	4	5
	Total puntos					
	Total puntos mayor					
	Tendencia según puntaje					

Gracias...



ANEXO No. 03
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Instrucciones:

- En cada dimensión realice su comentario
- Utilice hojas adicionales para crear las ideas
- Cada ítem tiene su puntaje respectivo para ser validado
- Para resolver la presente prueba tiene un tiempo de 120 minutos
- Cruce su información con el tutor

Esquema del desafío del liderazgo preventivo	
Fecha:	
Autor:	
Título:	
Proceso	Dimensiones
Liderazgo transaccional	1. Tema general (liderazgo): (15 puntos)
	2. Tópico particular (estilo): (10 puntos)
	3. Búsqueda de evidencias (liderazgo y líder): (15 puntos)
Liderazgo transformacional	4. Contextualización del tópico (estilo): (15 puntos)
	5. Creación de una aseveración (comprometido): (10 puntos)
	6. Expresión de la garantía (creatividad): (10 puntos)

	<p>7. Indicación del respaldo de la garantía (nivel): (10 puntos)</p>
<p>Liderazgo transformativo</p>	<p>8. Objeciones (conexión y moralidad): (15 puntos)</p>
	<p>9. Ratificación de la aserción (motivación): (15 puntos)</p>
	<p>10. Vocabulario (inspiración, creatividad): (15 puntos)</p>
	<p>11. Comprensión de lectura (relación y crítica): (10 puntos)</p>
	<p>12. Comentario personal (decisión): (10 puntos)</p>
	<p>Puntaje acumulado:</p>



ANEXO No. 04
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Investigación educativa

Instrucciones:

- En los siguientes ítems marque con un aspa (X) una sola alternativa, la respuesta correcta que usted ve por conveniente
- Para resolver la presente prueba tiene un tiempo de 120 minutos
- Alguna duda pregunte al tutor
- Cada ítem acertado equivale a 10 puntos

Items	Alternativas
1. La metodología que siempre presenta una realidad concreta es la referida a:	a. Método inductivo b. Método deductivo c. Método estadístico d. Método de casos
2. Tipo de investigación que sirve para caracterizar como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno:	a. Exploratorio b. Descriptivo c. Explicativo d. Estudio de casos
3. Paso o etapa de diseño de investigación cuantitativa dónde se determina el diseño de selección de la muestra:	a. Planteamiento del problema b. Marco de referencia c. Hipótesis y variables d. Marco metodológico
4. La prueba de normalidad de shapiro Wilks usa para una muestra:	a. Mayor a 50 b. Igual a 50 c. Menor a 50 d. a y b
5. La investigación cuantitativa hace uso de este método:	a. Inductivo b. Hipotético deductivo c. Didáctico d. De las ciencias formales
6. El diseño de los cuatro grupos de salomón es para una investigación:	a. Transeccional b. De casos c. Cualitativa d. Cuasiexperimental

7. Diseño de investigación experimental que reúne los dos requisitos para lograr el control y la validez interna:	<ul style="list-style-type: none"> a. Pre experimento b. Experimento puro c. Cuasi experimental d. No experimental
8. Tipo de investigación que brinda la oportunidad de realizar acciones inmediatas para resolver situaciones problemáticas encontradas.	<ul style="list-style-type: none"> a. Investigación documental b. Investigación correlacional c. Investigación acción d. Investigación histórica
9. Técnica que conduce a la verificación del problema planteado:	<ul style="list-style-type: none"> a. Definición de datos b. Planteamiento del problema c. Elaboración de instrumentos d. Objetivos de la investigación
10. Planteamiento anticipado de una probable respuesta frente al problema:	<ul style="list-style-type: none"> a. Hipótesis b. Población y muestra c. Variable d. Indicadores
11. Característica, cualidad, atributo que puede tomar diversos valores y cambios entre individuos y objetos:	<ul style="list-style-type: none"> a. Indicadores b. Variables c. Objetivos d. Muestreo
12. Según Hernández Sampieri, Roberto y otros, el coeficiente de confiabilidad aceptable para cada ítem de un instrumento de investigación con más de dos variables es de:	<ul style="list-style-type: none"> a. 0,20 a más b. 0,25 a más c. 0,30 a más d. 0,35 a más
13. Tipo de estudios que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre variables, pues se orientan a identificar las causas de los eventos estudiados:	<ul style="list-style-type: none"> a. Descriptivos b. Relacionales c. Explicativos d. Exploratorios
14. En la forma de construir los conocimientos, la diferencia entre el sentido común, la religión, la superstición y la ciencia se encuentra en:	<ul style="list-style-type: none"> a. El campo de estudio b. El método c. El interés d. El propósito

15. La confiabilidad de un instrumento de investigación no dicotómico se realiza con el método de:	a. La V de Aiken b. El Alfa de Cronbach c. El de Kuder y Richardson d. Juicio de expertos
	Puntaje acumulado:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

..
 Instrumento para evaluar Investigación educativa (ANEXO No. 05)

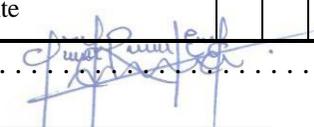
Instrucción:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems del cuestionario.

El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables. Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.

Evaluador / Experto: Dr. Tito armando Rivera Espinoza Fecha:

Grado de Relevancia o Importancia de la Prueba ⁵	NÚMERO DE ÍTEM																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%	
Imprescindible		x		x	x	x	x	x		x	x		x	x	x																		
Importante	x		x						x			x																					
Poco Importante																																	
Irrelevante																																	

Firma: 

⁵ Jaeger, R. (1976) "Measurement consequences of selected standard setting models". *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27



ANEXO No. 06
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 Escuela de Posgrado
 Doctorado en Ciencias de la Educación

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Instrumento para evaluar el Liderazgo preventivo (ANEXO No. 03)

Instrucción:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems del cuestionario. El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables. Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.
 Evaluador / Experto: *Dr. Werner Isaac Surichagui Hidalgo*
 Fecha: Agosto del 2023

Grado de Relevancia o Importancia de la Prueba ⁴	NÚMERO DE ÍTEM																														TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%			
Imprescindible		X				X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									18	72
Importante	X		X	X	X					X		X		X																				7	28
Poco Importante																																			
Irrelevante																																			

Firma: *WSA*

⁴ Jaeger, R. (1976) "Measurement consequences of selected standard setting models". *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27



ANEXO No. 06
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Instrumento para evaluar Investigación educativa (ANEXO No. 05)

Instrucción:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems del cuestionario.

El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables.

Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.

Evaluador / Experto: *D.r. Wernor Isaac Sunchayui Hidalgo*

Fecha: Agosto del 2023

Grado de Relevancia o Importancia de la Prueba ⁴	NÚMERO DE ÍTEM																														TOTAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%						
Imprescindible	X	X			X		X	X	X		X	X	X	X	X																					18	73	
Importante			X	X		X				X																										4	27	
Poco Importante																																						
Irrelevante																																						

Firma: *WSH*

⁴ Jaeger, R. (1976) "Measurement consequences of selected standard setting models". *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27



ANEXO No. 06
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Escuela de Posgrado
Doctorado en Ciencias de la Educación

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Instrumento para evaluar Investigación educativa (ANEXO No. 05)

Instrucción:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems del cuestionario.

El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables.

Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.

Evaluador / Experto: *LUIS JAVIER DE LA CRUZ PATIÑO*

Fecha: Agosto del 2023

Grado de Relevancia o Importancia de la Prueba ⁴	NÚMERO DE ÍTEM																														TOTAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%				
Imprescindible	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X				X	X									18	72	
Importante						X	X						/		X						X	X	X											6	24	
Poco Importante																			X																1	4
Irrelevante																																				

Firma:

⁴ Jaeger, R. (1976) "Measurement consequences of selected standard setting models". *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27



ANEXO No. 07
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 Escuela de Posgrado Doctorado en Ciencias de la Educación
 Matriz de consistencia

Desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria;
 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General ¿Cómo es el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023?</p> <p>Específicos ¿Por qué el desafío del liderazgo preventivo es medio de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento?</p> <p>¿Cuál es el fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes en estudio?</p>	<p>General Precisar el desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.</p> <p>Específicos Determinar el desafío del liderazgo preventivo como medio de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento.</p> <p>Describir el fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo en la investigación educativa para estudiantes en estudio.</p>	<p>General El desafío del liderazgo preventivo con las teorías: transaccional, transformacional y transformativo, es óptimo en la investigación educativa para estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco; 2023.</p> <p>Específicos Es medio el desafío del liderazgo preventivo por que cumple las fases: proyectiva, metodológica, técnica y síntesis de la investigación educativa para estudiantes en tratamiento.</p> <p>El fundamento teórico del desafío del liderazgo preventivo es el Socioconstructivismo de Vygotsky, en la investigación educativa para estudiantes en estudio.</p>	<p>Vi. Desafío del liderazgo preventivo Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transaccional • Transformacion al • Transformativo <p>Vd. Investigación educativa Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectiva • Metodológica • Técnica • Síntesis 	<p>Tipo: Básico Nivel: descriptivo explicativo Método: El método científico, documental, bibliográfico y métodos estadísticos.</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Teoría: Socioconstructivismo de Vygotsky</p>	<p>Población: Población estará conformada por 571 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la UNDAC – Pasco periodo académico 2023 – A y B.</p> <p>Muestra: 110 estudiantes de la EFPEs, grupos A, B y C. (IX y X semestres).</p> <p>Tipo de muestra: • No probabilístico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Técnicas De muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilístico • Juicio de expertos • Criterios de inclusión • Criterios de exclusión <p>De recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta por cuestionario • Revisión documentaria y bibliográfica <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadígrafos de dispersión y tendencia central • Estadígrafos de inferencia, con el uso del SPSS.

Fuente: Diagnóstico elaborado por la investigadora.