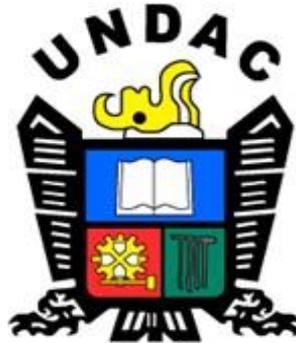


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de  
Lima - San Juan -Yanacancha - Cerro de Pasco 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Inicial – Primaria**

**Autores:**

**Bach. Blanca Emperatriz ESPINOZA AYALA**

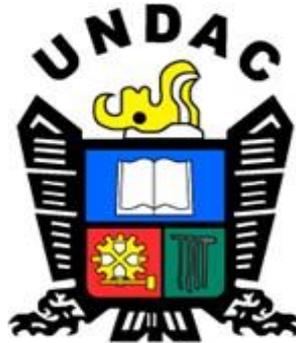
**Bach. Elva Luz RIVERA ALMERCÓ**

**Asesor:**

**Dr. Honoria BASILIO RIVERA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de  
Lima - San Juan - Yanacancha - Cerro de Pasco 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 226 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ESPINOZA AYALA, Blanca Emperatriz y RIVERA ALMERCOS, Elva Luz**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima - San Juan - Yanacancha - Cerro de Pasco 2022**

Asesor:

**BASILIO RIVERA, Honoria**

Índice de Similitud:

**30%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedicamos a nuestro amado Señor Jesucristo, quien es la razón de nuestro existir.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios infinitamente por habernos mantenido con fe y esperanza durante todo este tiempo. Hubo paradas extensas, desesperantes, pero Él nos prometió que finalizaría esta carrera, y solo su diestra nos ha sostenido hasta llegar. Cuando todo parecía ser sombrío en este trayecto.

Solo su amor, gracia y misericordia nos dieron fuerzas. Gracias Señor, por instruirme para servir con excelencia a la sociedad. Gracias a nuestra querida familia, que son el soporte fundamental en nuestra vida. Agradecemos también a los docentes que nos brindaron su apoyo, pues gracias a ellos siempre adoptaremos esa actitud científica, la cual fortalecerá esta hermosa profesión que es Ciencias de la Educación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo de medir el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de cinco años del aula “Los Creativos” de la I.E.I. Santa Rosa de Lima del distrito de Yanacancha. Se utilizó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y un diseño transversal descriptivo no experimental. Se trabajó con una muestra de 24 estudiantes de 5 años. Para recolectar los datos e información se aplicó un instrumento que fue una ficha de observación, que contiene 24 ítems, los cuales tienen como objetivo medir el desarrollo de la lateralidad y habilidades de dominancia en su forma manual, podal, visual y auditiva.

Al final de esta aplicación de medición, se realizó la evaluación e interpretación de resultados en el análisis y procesamiento de datos en el programa estadístico versión SPSS mediante la creación de tablas y gráficos porcentuales, con las siguientes conclusiones: de un 100% de 24 niños, el 54 % de los estudiantes lograron definir su lateralidad y el 46 % se encuentran en proceso.

Es decir que los niños en términos definidos, presentan dificultades para identificar su dominio de lateralidad en sus 4 dominios: manual, plantar, visual y auditivo.

**Palabras clave:** Dominancia, lateralidad, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to: Determine the level of development of Laterality in five-year-old boys and girls of the Santa Rosa de Lima educational institution in the district of Yanacancha - 2022. A quantitative, descriptive-level methodology was used. with a non-experimental, descriptive transactional design. A sample of 24 5-year-old students at the initial level was obtained. For the collection of data and information, evaluation instruments were applied through an observation sheet on the development of laterality that contains 24 items, which serve to measure dominance skills regarding the development of laterality in its manual, foot, visual and auditory, at the end of this application of the instrument, the measurement was carried out with the assessment and interpretation of the results in the analysis and processing of data in the statistical program SPSS version 18.0, creating tables and percentage graphs, reaching the following conclusions: 100% of 24 children, 46% (11) of children are located at the Process level. That is, children, in terms of their level of development, are at a level in the process of defining their laterality, since they present difficulties in identifying their domain of laterality in its 4 manual, foot, visual and auditory dimensions.

**Keywords:** Dominance, laterality, psychomotor skills.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia siempre nos hemos encontrado con personas, que presentan trastornos de la lateralidad, lo cual afecta al aprendizaje de funciones tan esenciales como el desarrollo adecuado del lenguaje y de las matemáticas, a la capacidad analítica, lógica, de comprensión y concentración, percepción espacio-temporal, al equilibrio. Además, este problema ocurre posiblemente porque, muchas profesoras del nivel inicial, no le dan la debida importancia al área de psicomotricidad o no cuentan con teorías actualizadas del desarrollo de la lateralidad. (Minedu-2017)

En ese contexto quisiéramos concientizar a las maestras, padres de familia del nivel inicial, al desarrollo de la lateralidad, ya que para los estudiantes es una etapa fundamental, donde van afianzar y definir la dominancia de su lateralidad, mediante las actividades significativas de psicomotricidad y otras situaciones cotidianas.

Por su parte MINEDU (2017), manifiesta en una de sus áreas curriculares a la educación psicomotriz de vital importancia porque contribuye al desarrollo integral del estudiante, de manera que educación inicial, mediante la guía y orientación del educador contribuye la enseñanza y aprendizaje del niño, cumpliendo con el buen manejo del currículo. Sin embargo, en el campo de los estudios, este ideal a veces no se realiza porque existen ciertas dificultades para los docentes debido a la falta de formación requerida por el profesional.

Casaprima (2000), refiere que: La lateralidad es el predominio de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría, una dominancia bien definida ayuda a desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como los ojos, manos, pies y oídos. Además, se menciona que la dominancia del cuerpo motor envía sentido al hemisferio cerebral para asegurar el movimiento.

Por tanto, este trabajo se realizó con la metodología cuantitativa de nivel

descriptivo y diseño transversal descriptivo no experimental: teniendo como instrumento la ficha de observación, siendo esto aplicada a 24 estudiantes del nivel inicial Aula “Los Creativos “de la I.E.I Santa Rosa de Lima, donde se obtuvo que el 54% de los estudiantes lograron definir su lateralidad y el 46% se encuentran en proceso. En ese contexto, tomando como referencia la definición de nuestra variable, el problema surge en los estudiantes de 5 años del Aula” los Creativos” la I.E.I Santa Rosa de Lima, ya que mostraron ciertas dificultades para definir su lateralidad, esto permite al estudiante tener referencias corporales más claras, en la dominancia motora, de coordinación y movimiento.

**Los autores.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1.	Delimitación Espacial.....	2
1.2.2.	Delimitación Temporal.....	2
1.2.3.	Delimitación Social.....	2
1.2.4.	Delimitación Educativa .....	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema general.....	2
1.3.2.	Problemas específicos .....	2
1.4.	Formulación de objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general .....	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación .....	4

1.6.	Limitaciones de la investigación.....	4
------	---------------------------------------	---

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio.....	5
2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	5
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	6
2.1.3.	Antecedentes Locales .....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	7
2.2.1.	Lateralidad .....	7
2.2.2.	Respecto a lo ya comentado podemos entender varias definiciones de lateralidad:.....	10
2.2.3.	Origen de la Lateralidad .....	10
2.2.4.	Tipos de Lateralidad .....	12
2.2.5.	Imagen 1: Tipos de Lateralidad.....	13
2.2.6.	Evolución de la Lateralidad .....	13
2.2.7.	Mecanismos de la Lateralidad .....	14
2.2.8.	Desarrollo.....	15
2.2.9.	Leyes.....	18
2.2.10.	Etapas .....	19
2.3.	Definición de términos básicos.....	21
2.4.	Formulación de hipótesis .....	22
2.4.1.	Hipótesis general .....	22
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	22
2.5.	Identificación de variables .....	23
2.5.1.	Variable de Investigación: Lateralidad.....	23

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	26
------	---------------------------------------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	28
3.2.	Nivel de investigación .....	28
3.3.	Métodos de investigación .....	28
3.4.	Diseño de investigación.....	29
3.5.	Población y muestra.....	29
3.5.1.	Población.....	29
3.5.2.	Muestra.....	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1.	Técnicas.....	29
3.6.2.	Instrumentos .....	30
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	30
3.7.1.	Validación .....	30
3.7.2.	Confiabilidad .....	31
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
3.8.1.	Procesamiento manual.....	31
3.8.2.	Procesamiento electrónico.....	31
3.9.	Tratamiento estadístico .....	31
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	32
3.10.1.	Ética de los Valores. ....	32
3.10.2.	Ética y Responsabilidad.....	32

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	33
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	33
	4.2.1. Resultados de las dimensiones: .....	34
4.3.	Prueba de hipótesis .....	38
4.4.	Discusión de resultados .....	39

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las Variables .....	26
<b>Tabla 2</b> Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de cinco años, Aula de la I.E.I. Santa Rosa de Lima distrito de Yanacancha Pasco 2022 .....	34
<b>Tabla 3</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual.....	35
<b>Tabla 4</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal.....	36
<b>Tabla 5</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual .....	37
<b>Tabla 6</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de cinco años en la I.E.I Santa Rosa de Lima distrito de Yanacancha Pasco 2022 .....	34
<b>Figura 2</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual .....	35
<b>Figura 3</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal .....	36
<b>Figura 4</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual .....	37
<b>Figura 5</b> Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva .....	38

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Durante la pasantía de prácticas pre profesionales, realizadas en la I.E.I. Santa Rosa de Lima- San Juan – Yanacancha - Pasco.

En los estudiantes de nivel inicial 5 años – Aula “Los Creativos”.

Mediante las observaciones empíricas, cuidadosas e independientes, nos permitió, identificar las dificultades, que presentaban al momento de realizar sus actividades diarias dentro y fuera del aula.

Creemos que el poco interés al desarrollo de la lateralidad, son consecuencias ,de las dificultades que presentaron los estudiantes.

Por ello necesitamos potenciar las capacidades y habilidades sensoriomotoras en este nivel decisivo; y así lograr el desarrollo de competencias y aprendizaje integral de los estudiantes del nivel inicial.

Establecemos esta base de investigación como motivación para futuras investigaciones profundas.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

El Aula “Los Creativos” de La I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

El presente proyecto se efectuó durante los meses de junio, julio y agosto (3 meses)

### **1.2.3. Delimitación Social**

En la investigación proponemos la interacción con los niños y determinar su lateralidad entre los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

### **1.2.4. Delimitación Educativa**

Esta investigación se basa en el desarrollo de conocimientos con estudiantes de 5 años del nivel inicial.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de lateralidad de niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI “Santa de Rosa Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia Manual: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos “de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia podal: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?

- ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?
- ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de la lateralidad en la dimensión de Dominancia Manual: en los niños de 5 años del Aula” Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.
- Describir el nivel de la lateralidad en la dimensión de Dominancia podal: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.
- Describir el nivel de la lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.
- Describir el nivel de la lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.

### **1.5. Justificación de la investigación**

La presente investigación se ejecutó con el propósito de determinar el nivel de Lateralidad, de los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.I Santa Rosa de Lima. San Juan Yanacancha.

Además, promoverá los siguientes aspectos:

- a. **En la Psicomotricidad:** Con conocimiento adecuado y dominio lateral, una de todas las expresiones realizadas con las partes del cuerpo que conforman sus mitades derecha e izquierda, y consecuentemente maduración del sistema nervioso y experimentación.
- b. **En lo Psicológico:** A partir de la existencia de los hemisferios y del predominio uno sobre el otro, esto es lo que determinará la lateralidad a nivel neurofisiológico, el predominio de uno de los hemisferios puede deberse a un mejor suministro de sangre a cualquiera de los hemisferios. El estudiante moldeará su personalidad llevándose a una mayor autonomía e integración en el grupo.
- c. **En lo metodológico:** Utilizando el instrumento de fichas de observación para medir la lateralidad de los estudiantes de 5 años. El aprendizaje de los lados del cuerpo del estudiante (derecha izquierda).

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La investigación posee limitación de extensión porque los resultados serán válidos solo para la población de donde se ha extraído la muestra. No se podrá extender a otros contextos porque no se conoce sus características; en especial, en las instituciones educativas rurales y privadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Paredes (2018) estudiaron “El efecto de la lateralidad en los problemas de aprendizaje” en Madrid, España, concluyeron:

1. Después de una comparación estadística de diferentes tipos de lateralidad y pruebas de percepción, podemos concluir que la muestra recolectada tiene indefinidos o cruzados. La lateralización no supuso un problema percibido, aunque no pensamos que el tamaño de la muestra fuera suficiente para extrapolar a otras poblaciones.
2. Comparando la lateralidad con varias pruebas de rendimiento perceptivo, se puede observar que la prueba de Gardner tiene algún efecto sobre la lateralidad, es decir, los niños con lateralidad ambigua tienen más inversiones.
3. En resumen, nosotros sostenemos que el aprendizaje implica el desarrollo de un conjunto de habilidades de percepción.

Por otro lado, los problemas de aprendizaje pueden variar desde deficiencias visuales hasta cambios de lateralización y problemas emocionales.

La presencia de una única causa no significa la presencia de una enfermedad. Por lo tanto, la inversión de lateralidad no es un determinante del aprendizaje. Por otro lado, podemos afirmar que si el niño presenta dos signos probablemente sean causales.

Rojas (2017) revisa "Tendencias del juego y movimiento de niños y niñas en la escuela primaria: un estudio en la provincia de Ciudad Real". Considerando los hallazgos de este estudio, verificamos que la clasificación de juegos deportivos propuesta ha alcanzado puntajes significativos de confiabilidad; jugaba más en la escuela que en el barrio; los temas suelen mezclar juegos y deportes; el deporte más mencionado es el fútbol, el juego más mencionado las carreras; existen pocas diferencias significativas en la elección de la recreación y el deporte por sexo, currículo y región, y las diferencias radican en la estructura interna de la actividad basada en diferencias evolutivas; finalmente, encontramos que los niños de primero a sexto grado tienen muy poco juego simbólico o imaginario en los Juegos, aunque parece estar disperso, sobre todo en los grados inferiores.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Mostajo (2016)**, Estudio experimental titulado: Dibujar antes de escribir en niños de 4 a 5½ años como programa de lateralización y refuerzo de variable independiente en dos grupos de investigación. Facultad de Educación - UNIFE.

**Veramendi (2018)**, Organización espacial y lateralización de las habilidades sensorio motrices en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura. Departamento de Psicología, Universidad Ricardo Palma - Lima.

**Rojas (2016)**, se realizó un estudio titulado: Lateralización y concepto izquierda/derecha en niños con problemas de aprendizaje en lectura y escritura. Departamento de Psicología, Universidad Ricardo Palma - Lima.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

**Romero y Palpan (2017)** “El efecto de un programa de actividades en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5-6 años” aplicación del C.E.I. - San Miguel de Pallanchacra”, concluyó que la aplicación del programa de actividades a las manos, ojos, zonas laterales de los pies y desde la perspectiva investigativa logro desarrollar favorablemente la lateralidad en los niños y niñas de la muestra. **Palacin (2019)** desarrolló un trabajo titulado “Efectos de los juegos deportivos en el desarrollo de la lateralización de los niños de 5 años del Jardín de Niños santa Rosa de Piti, en el que examinaron los efectos del juego deportivo aplicado en los niños de 5 años la lateralización tuvo un efecto positivo.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Lateralidad**

Para **Le Boulch (1976:5-34)** La lateralización es el último paso evolutivo filogenético en sentido absoluto.

La lateralidad del cuerpo es la preferencia debido a que una mitad lateral del cuerpo es más frecuente y más efectiva con respecto a la otra.

Inevitablemente debemos hacer referencia a cuyo eje longitudinal divide el cuerpo en dos mitades idénticas, gracias a lo cual distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los repetidos se distinguen por el lado del eje sobre el que se encuentran.

Así mismo, el cerebro está dividido por este eje en dos mitades o hemisferios que, teniendo en cuenta dada su, imponen un funcionamiento

lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que causa la lateralidad corporal.

Es porque que hay una especialización de los hemisferios, y cada uno gobierna el hemisferio contralateral a nivel motor, por eso hay una mayor especialización o más para alguna de una parte del cuerpo. en relación al otro.

Pero, aunque esto es así en términos, no se puede ignorar el papel del aprendizaje y la influencia del entorno en el proceso de lateralización del cuerpo.

De hecho, la lateralización es un proceso dinámico que de forma independiente nos pone en relación con el medio ambiente;

Sería por tanto una transformación o una evolución de

Las investigaciones sobre la lateralidad cerebral se han centrado especialmente en el estudio de las funciones vinculadas al lenguaje y pueden indicar que los dos hemisferios son funcionalmente asimétricos.

Como resultado de tales estudios, parece que el derecho se caracteriza por un procesamiento sintético global, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de una manera analítica secuencial.

Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, más importante en que en el otro, en el contexto de las asimetrías cerebrales.

Por lo tanto, la lateralidad corporal parece ser una función del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las condiciones ambientales.

En realidad, la capacidad de modificar neurológicamente la lateralidad de procesos motores complejos es bastante rara, lo que lleva a proclamar la existencia de una lateralidad morfológica que se produce a través de respuestas espontáneas, y una lateral que sea funcional o se esté construyendo.

Interactúa y generalmente coincide con la lateralidad espontánea, si puede modificarse mediante el aprendizaje social.

A lado del cuerpo permite organizar las referencias, el propio cuerpo en el espacio y los objetos a través del cuerpo.

En consecuencia, facilita los procesos de integración de esquemas perceptivos y corporales.

La lateralidad se desarrolla en tres fases:

1. Fase de identificación
2. Fase de alternancia.
3. Fase de automatización,

En Educación inicial se debe fomentar la actividad tanto del cuerpo como de ambas manos, ya sea que el niño o niña tenga datos suficientes para desarrollar su propia síntesis y realizar la favorita mano.

Otro factor a considerar al considerar la lateralidad es su relación con el espacio.

Desde el principio, el niño definirá su lateralidad, adoptará preferencia funcional por determinados segmentos por en relación a otros, lo que te permitirá diferenciar dónde estarán la derecha y la izquierda en relación con tu cuerpo, más aún derecha e izquierda en relación con el socio.

Es importante determinar la lateralidad a partir de cierta edad, donde esta tiene que ser reforzada, debido a su relación con la educación del esquema corporal y de la espacial y organización temporal y, por tanto, su recuperación. en el aprendizaje escolar, particularmente en lectura-escritura;

Existen numerosas pruebas exploratorias para todos aquellos que buscan la expresión de dominancia funcional mediante el ejercicio de cada órgano en una

serie de acciones

### **2.2.2. Respecto a lo ya comentado podemos entender varias definiciones de lateralidad:**

Según Rigal (1979) es un conjunto de particulares de una de las diferentes de las partes simétricas del cuerpo a nivel. Y como conclusión de cada uno, podríamos definir la lateralidad como la dominación funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y que se manifiesta por la preferencia por utilizar selectivamente determinado miembro.

### **2.2.3. Origen de la Lateralidad**

Hay varias teorías que intentan explicar por qué algunas personas son diestras y zurdas. Según Rigal (1987) ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica estas causas o factores en tres grandes categorías:

#### **a) Factores neurofisiológicos:**

Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

#### **b) Factores genéricos:**

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria de la lateral, al argumentar que la lateralidad de los padres, por su predominio hemisférico,

condicionará la de sus hijos. Parece que la lateralidad parental puede condicionar a los hijos. De esta forma, se ha demostrado que la zurda cuando ambos padres son zurdos aumenta. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros, el porcentaje de zurdos cae drásticamente.

c) **Factores sociales:**

Factores sociales pueden condicionar la lateralidad de entre los más notables citaremos los siguientes:

1. **Significación religiosa:** El simbolismo religioso ha influido fuertemente en la lateralidad de hasta tal punto que se ha intentado reeducar al niño en el uso de la ley, por las connotaciones que ese ser tenía para la Iglesia, siendo la ley lo opuesto puramente divina.
2. **El lenguaje:** El lenguaje también puede haber influido en la lateralidad de la persona. En el lenguaje hablado, el término inteligente designaba algo bueno. De esta forma, cuando nosotros decimos que una persona utiliza herramientas o participa en determinadas actividades, decimos que son buenas. Lo opuesto al término diestro es siniestro, término con el que se ha asociado zurdo. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se hace por la derecha, por lo que el zurdo abarcará lo que escribe, mientras que el diestro no.
3. **Causas ambientales:** Entre los que podemos mencionar: el entorno familiar (desde la posición de la madre gestante en reposo hasta la forma de sostener al bebé durante la lactancia y, por supuesto, los patrones de conducta que los niños imitan a sus padres); muebles, utensilios de uso cotidiano (la sociedad fue creada para diestros, ya que la mayoría de las herramientas se fabricaban sin tener en cuenta a los zurdos).

#### 2.2.4. Tipos de Lateralidad

Existen numerosas clasificaciones que han intentado identificar los tipos de zurdo que existen, porque como dijimos al inicio de la exposición, no podemos ser zurdos ni diestros. los manejadores sólo por su preferencia sino por el predominio de su conjunto. lado del cuerpo, ojos, pies y orejas".

Si esta dominancia unilateral no ocurre, existen otros tipos de lateralización además de la clasificación que se presenta a continuación para mayor claridad.

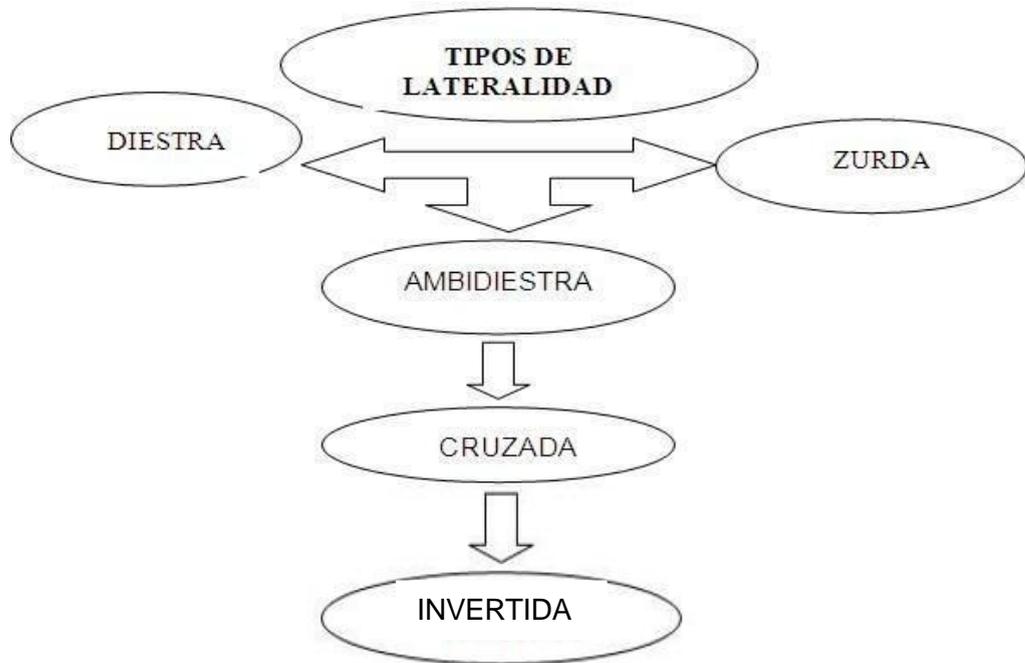
Según Ortega y Blázquez, dependiendo de la dominancia del individuo a nivel ocular, auditivo, pedio y manual existen diferentes tipos de lateralidad:

1. **Diestra:** Predominio del ojo, de la mano, pie y oreja derecho.
2. **Zurda:** Predominio del ojo, mano y oído izquierdo.
3. **Ambidiestra:** Es la utilización de los dos lados del cuerpo.

Esto ocurre generalmente al comienzo de la adquisición de la lateralización.

4. **Cruzada:** Cuando la mano, ojo, oído y pie dominante no corresponden con el lado del cuerpo.
5. **Invertida:** Cuando la lateralidad innata, se ha modificado por influencias sociales pasando a encubrirse con una falsa lateralidad.

### 2.2.5. Imagen 1: Tipos de Lateralidad



### 2.2.6. Evolución de la Lateralidad

En promedio, antes de los 5 años, es difícil diagnosticar la lateralidad. A los 6 años, según Kostya, un niño ya será capaz de aceptar el derecho y la izquierda para sí mismo y no para los demás, hechos que sólo suceden a los 8 años. Estos datos nos hacen pensar que es a partir de los 5-6 años cuando el niño, gracias a la afirmación de su lateralidad, es capaz de orientarse más decididamente en el espacio, lo que será un momento importante en su desarrollo motor.

Intentaremos aquí resumir, en palabras de Boulch, cómo evoluciona la lateralidad:

Periodo de 0 a 3 años: a partir de la semana de edad, gracias al reflejo tónico del cuello, ya se puede observar la dominancia futura. Hasta el año continúa con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, lo que nos hace creer que durante este primer año hay mucha

fluctuación y ningún dominio claro. La preferencia lateral aparece al año y medio, el niño comienza a recoger diversos objetos.

Entre 2 y 3 años, puede haber un período de inestabilidad; Puede haber un predominio bilateral, adquiriendo las diferencias de un lado y sólo del otro al año y medio de edad. A nivel de las piernas, esta inestabilidad es aún mayor porque existe un uso equivalente de ambas. Por ejemplo, cuando caminas, los utilizas a ambos; y aun así, cuando lanzamos, preferiblemente usamos una mano.

Periodo de 3 a 6 años: A partir de los 4 años se acepta la definición de lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere las ideas de derecha e izquierda en su propio cuerpo, en su dominancia lateral. Puede haber entonces un período de inestabilidad, pero es necesario consolidar su lateralidad. Esto suele ocurrir a partir de los 8 años.

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que trabajar la lateralidad con los niños debe realizarse a través de sugerencias abiertas, en las que el niño elige qué segmento del cuerpo quiere utilizar para que su lateralidad se vaya desarrollando paulatinamente a partir de esta referencia.

### **2.2.7. Mecanismos de la Lateralidad**

Como señalamos en la sección anterior, es la última etapa evolutiva filogenética y ontogénica del sentido absoluto.

El cerebro se desarrolla de forma asimétrica y este hemisferio no sólo se limita a la corteza, sino a las estructuras que se encuentran debajo.

. Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece desempeñar un papel: el lado derecho está preparado para las funciones de la memoria a corto plazo y el lado izquierdo está preparado para las funciones de la memoria a largo plazo.

El hipocampo y el tálamo también participan en el habla. El nervio

estriado y el hipotálamo regulan el funcionamiento hormonal de diferentes maneras, afectando también la emocionalidad. De la misma manera, existen equivalencias derecha-izquierda a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales.

Las actividades cognitivas también se diferencian: los procesos en el hemisferio menor están estrechamente relacionados con los espaciales y, por lo tanto, el aprendizaje debe realizarse primero a través de la acción. Sin embargo, el siguiente aprendizaje se realiza mediante la verbalización e implica el uso del hemisferio dominante.

Esto es lo que pasa en la escuela donde transmitían por verbalización y por ende por el hemisferio dominante, esto tenía la posibilidad de provocar a nivel subcortical.

Si pensamos en los niños en educación preescolar, inmediatamente nos damos cuenta de que algunos utilizan el lenguaje verbal por lo tanto el hemisferio en el aprendizaje como una estructura mental, derivada de la familia Otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos espaciales utilizando el hemisferio más pequeño.

La lógica del hemisferio pequeño en relación con el otro es diferente, por eso decimos que estos niños tienen una inteligencia práctica y, si la escuela comienza a nivel verbal, corren el riesgo de no integrarse.

#### **2.2.8. Desarrollo**

**Según Vygotsky.** nos dice: él sistematiza las posiciones teóricas del aprendizaje y el desarrollo en tres.

Estas son:

Cuando los procesos de desarrollo infantil son de aprendizaje

independiente: El aprendizaje se considera como un proceso puro que no participa activamente en el desarrollo.

utiliza los activos del desarrollo de proporcionar un incentivo para cambiar el curso del desarrollo. El desarrollo se considera un prerrequisito para el aprendizaje, pero nunca su resultado.

- a. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Las teorías, como las basadas en el concepto de reflexión, se extienden desde el proceso, pasando por el desarrollo, hasta la formación de hábitos.
- b. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos diferentes: por un lado, hay maduración, que resulta directamente del desarrollo del sistema nervioso, y por otro lado también hay un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

El punto nuevo y más notable de esto según Vygotsky, es que se le atribuye un papel importante en el desarrollo del niño.

Zona de desarrollo próximo: Distancia entre el desarrollo real por la capacidad de resolver problemas de una manera y el nivel de desarrollo determinado por resolver problemas bajo la dirección de un adulto o en colaboración con otro compañero.

La ZPD proporciona a los psicólogos y docentes un marco a través del cual pueden comprender el desarrollo interno de la. Gracias a este método, podemos asimilar no sólo los ciclos y los procesos de maduración llevados a cabo, pero también que están en estado de , que comienzan a desarrollarse.

Una comprensión de la ZPD debería conducir a una comprensión del papel de la imitación en el aprendizaje. A la hora de evaluar el desarrollo mental,

sólo se tienen en cuenta las soluciones que el niño logra obtener sin ayuda de nadie, sin demostraciones, mientras que el aprendizaje por imitación se considera procesos mecánicos.

Pero Vygotsky observa que esto no es coherente ya que, por ejemplo, un niño que tenía dificultades para resolver un problema aritmético podía comprender rápidamente la solución al ver al maestro resolverla.

Incluso si el problema involucrara matemáticas avanzadas, el niño nunca podría acceder a ellas.

“Postulamos que la ZPD es una característica del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de partes internas capaces de funcionar sólo cuando el niño está con personas de su entorno. y en cooperación alguien similar.

Una vez que estos procesos se interiorizan, pasan a formar parte del desarrollo independiente del niño.

En última instancia esta perspectiva da importancia a la interacción social. La característica esencial de esta posición teórica es la idea de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje.

Más bien, el proceso progresivo sigue al proceso de aprendizaje. Esta secuencia es lo que se convierte en la ZPD. Esto cambia la opinión de que el niño asimila el significado de una palabra o domina una operación como la suma o la escritura. y sus procesos evolutivos se consideran realizados: en realidad, son sólo empezando.

“La conciencia inmediata que cada tiene de lo suyo tanto en reposo como en movimiento, basada en la interrelación de las partes y la relación con los demás y con el esquema corporal está influenciado por las características físicas de la persona, por cómo se siente consigo misma y por cómo se sienten los demás

respecto a ella, así como por datos sensoriales progresivos. y corporales. movimientos, tanto globales como segmentarios.

El esquema corporal es la adquisición de conciencia corporal global que permite. Utilice ciertas partes del mismo y mantenga su unidad en múltiples acciones que pueda realizar. A medida que el niño se desarrolla, toma conciencia de su propio cuerpo y eventualmente adquiere conocimientos, control y gestión adecuado “Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño”

Según **Isabel Meridio** define a esquema corporal como:

“La representación que tenemos de las diferentes partes del cuerpo unas en relación con otras. Esta imagen es la que permite ubicarla en el tiempo y en el espacio y gracias a una serie de informaciones sensorial proveniente de experiencias sensoriomotoras.

### **2.2.9. Leyes**

- Cualquiera que sea el ritmo de desarrollo, que varía los sujetos, el orden de sucesión de nuevos elementos es el mismo.
- Ciertas conductas aparecen fuera de cualquier enseñanza. El desarrollo está en todos los casos asociado a la maduración nerviosa y gobernado por las dos leyes psicofisiológicas vigentes antes y después del nacimiento.
- Ley cefalocaudal: el desarrollo se extiende a lo largo de de la cabeza a los pies, es decir, las estructuras de los procesos comienzan en la región de la cabeza y luego se extienden hasta el tronco para terminar en el
- Ley distal-proximal: el desarrollo se produce desde el interior hacia el exterior partiendo del eje central del cuerpo.

La maduración nerviosa nos da el paso progresivo de la actividad consciente y diferenciada asociada a la experiencia vivida.

Estas leyes de desarrollo dan como resultado un mismo proceso que las etapas de desarrollo del plan corporal.

#### **2.2.10. Etapas**

##### **1º Etapa: desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años**

- El niño comienza a levantarse y mover su cuerpo.
- Luego endereza el tronco.
- Lo que le lleva a la primera postura: sentarse, una posición que facilita el agarre.

La individualización y utilización de las extremidades se produce de forma paulatina:

- A rastro.
- La enredadera

Con la diferenciación segmentaria y el uso de las extremidades, aparecen la musculatura y el control del equilibrio; luego vienen:

- El estiramiento para adoptar una postura erguida.
- Saldo permanente.
- Caminando.
- La primera coordinación global asociada con la mecanografía.

Las posibilidades de acción, el niño adquiere todas las posibilidades de descubrir y conocer.

##### **2º Etapa: De los dos a los cinco años:**

- Este es el período mundial del aprendizaje y la autonomía
- Se mantienen las leyes psicofisiológicas de la maduración

nerviosa.

- A través de la acción y gracias a ella, la prehensión se vuelve cada vez más precisa, asociada a gestos y una locomoción cada vez más coordinada.
- La motilidad y la cinestesia, estrechamente asociadas, permiten que el niño sea cada vez más diferenciado y preciso en su cuerpo en su conjunto.

A partir de los cinco años, el niño pasa de la etapa sincrética a la de diferenciación, es decir, de la actuación del cuerpo a la representación.

Y este desarrollo del diagrama corporal continúa hasta los 11-12 años, siempre según las mismas leyes.

En la construcción del yo corporal que nos permite desprendernos del mundo exterior y por tanto reconocerlo como tal, interviene todo el ser, cada sensación es una respuesta motora.

### **3º Etapa: De los cinco a los siete años:**

El niño pasa del estadio global y sincrético al de diferenciación y análisis.

La asociación de sensaciones motoras y cinestésicas con otros datos visuales nos permite pasar progresivamente de una acción a otra; luego viene:

- El desarrollo de posibilidades de control postural y respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad.
- La independencia de los brazos del tronco.

La presencia del adulto sigue siendo un factor para establecer

diferentes modos de reacción con consigo mismo y con los suyos

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a. La motricidad**

“Estas son las diferentes formas de movimiento en las que se cultivan las aptitudes y habilidades necesarias para su integralidad, permitiendo al estudiante desarrollar su capacidad motriz todas las posibilidades que ofrece al ser humano. basado en el movimiento para poder relacionarse con el mundo que lo rodea desde una percepción y una organización temporal, estructura de nociones como como: velocidad, fuerza, equilibrio

#### **b. Coordinación motora gruesa**

Es el movimiento general y global del cuerpo en sus movimientos naturales como son: saltar, caminar, correr, trepar, reptar, lo que conlleva que el niño logra los movimientos interviniendo en ellos todos los segmentos gruesos del cuerpo (cabeza tronco y extremidades superiores e inferiores).

#### **c. Motricidad Gruesa**

Se refiere al desarrollo de movimientos corporales en relación con segmentos gruesos del cuerpo, es decir el tronco y las piernas.

#### **d. Coordinación motora fina**

Son los movimientos y manejo de las manos y dedos, específicamente de la cintura y extremidades. Es un acto reflejo de la aprehensión que va acompañado de la visión.

#### **e. Motricidad fina**

Implica movimientos en el uso de la mano para que el niño adquiera esta habilidad motora es necesario que sus mecanismos neuromusculares hayan madurado

## **f. La lateralidad corporal**

Esta es la preferencia debida al uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo en comparación

Inevitablemente debemos hacer referencia a cuyo eje longitudinal divide el cuerpo en dos mitades idénticas, gracias al cual distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los repetidos se distinguen por el lado del eje sobre el que se encuentran.

Así mismo, el cerebro está dividido por dos hemisferios que, dada su naturaleza, imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.I “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a.** El nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión de Dominancia Manual: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.I "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.
- b.** El nivel de desarrollo la lateralidad en la dimensión de Dominancia podal: en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.I "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.
- c.** El nivel de desarrollo de la lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años del “Los Creativos” de la I.E.I "Santa Rosa de Lima"

San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

- d. El nivel de desarrollo de la lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la I.E.I "Santa Rosa de Lima “ San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de Proceso.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable de Investigación: Lateralidad**

La lateralidad está ligada a la direccionalidad que el niño que se despliega según las órdenes que le indica el hemisferio. Coincido y estoy de acuerdo con Casa prima (2000) Que la lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, en simetría, una dominancia bien definida ayuda a desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como : ojos, manos, oídos y pies

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

*Tabla 1 Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE EVALUACIÓN
<p>• <b>Lateralidad</b></p> <p>(Casa prima 2000)</p> <p>La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro en simetría, una dominancia bien <b>d e f i n i d a</b> ayuda a desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro, como: ojos, manos, oídos,</p>	<p>Según (Rigal 1996:122) considera sus dimensiones de lateralidad en cuatro tipos de su dominancia como se detalla:</p> <p><b>Dominancia Manual:</b> Es la preferencia utilizar una de las manos para coger objetos o.</p> <p><b>Dominancia Podal:</b> Nos indica el pie dominante para realizar acciones como patear o mantenerse en un solo pie.</p>	<p>Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda</p> <p>Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie.</p>	<p>1. Levanta la mano derecha cuando se le solicita.</p> <p>Muestra su hombro izquierdo cuando se le solicita.</p> <p>En la fotografía de un niño, él identifica y menciona su derecha.</p> <p>Evoca y reconoce su mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.</p> <p>Para escribir y dibujar, lo realiza con la mano derecha.</p> <p>Reconoce la mano derecha de su compañero.</p> <p>Muestra su pie derecho al preguntarle.</p> <p>Cuando pateas la pelota, usa su pie derecho.</p> <p>Cuando conduce una pelota 10 yardas, lo realiza con el pie izquierdo.</p> <p>Saltar con un pie derecho.</p> <p>Al subir el escalón, utiliza primero el pie izquierdo.</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Inicio = 1</p> <p>Proceso =2</p> <p>Logrado =3</p> <p>Inicio = 1</p> <p>Proceso =2</p> <p>Logrado =3</p>

---

pies.

**Dominancia Visual:** Es la preferencia utilizar un solo ojo dominante en la vida diaria, como mirar a través de gafas o una cámara estenopeica.

Da un paso adelante empezando con el pie izquierdo.

Cuando mira el fondo de una botella, usas el ojo izquierdo

Mira a través de una lupa con el ojo derecho.

Inicio = 1

Cuando mira a través del ojo de la cerradura usa su ojo izquierdo.

Proceso =2

Toma una foto con su ojo izquierdo.

Logrado =3

**Dominancia Auditiva:** Es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continua.

Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda - derecha

Mire a través el tubo de cartón con el ojo derecho

Cuando mira a través de una rendija, usa los ojos izquierdo y derecho.

Con su oído derecho escucha el sonido acústico.

Contesta el teléfono con la oreja izquierda

Inicio = 1

Escucha el audífono con el oído izquierdo

Proceso =2

Escucha el tictac de su reloj con el oído derecho

Logrado =3

Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.

Cuando escucha una conversación lo realiza mostrando la preferencia es el oído derecho

Cuando está detrás de la puerta, escucha los sonidos del otro lado usando tu oído izquierdo.

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cuantitativo, de carácter descriptivo no experimental, ya que estimara el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años del aula “Los Creativos” de la I.E.I Santa Rosa de Lima- San Juan - Yanacancha- Pasco.

#### **3.2. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde al Nivel Básico.

#### **3.3. Métodos de investigación**

En el proceso de esta investigación, se utilizó el método científico, siguiendo los procedimientos requeridos: determinar y formular una hipótesis como respuesta. provisional al problema, recolectar información Se llegaron a conclusiones los cuales sustentan las hipótesis con los datos y la comparación de la información.

Como métodos particulares utilizamos el descriptivo, que se basa en la objetividad, lo cual dio la reproducibilidad de los resultados.

### 3.4. Diseño de investigación

Gráficamente el esquema del diseño está representado por:

$M$  -----  $O$

Donde:

$M$  = Muestra

$O$  = Observación

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de la I.E.I Santa Rosa de Lima, haciendo un total de 120 estudiantes.

I.E. I	AULA	Nº de ESTUDIANTES
Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha	3 años, 4 años y 5 años	120
	Total	120

**Fuente:** Nomina de Matrícula del 2022.

#### 3.5.2. Muestra

Para la muestra, se trabajó con los 24 estudiantes del Aula “Los Creativos” de la I.E.I Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos instrumentos que se utilizan para medir información de forma organizada y con un objetivo específico.

Orellana y Huamán (2009) en su libro "Diseño y Elaboración De

Proyectos De Investigación Pedagógica" realizan una clasificación de las principales técnicas aplicables en la investigación educacional y dan sus pautas para su selección y elección adecuada.

### **3.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se aplicó la ficha de observación, con ítems e indicadores.

## **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Validez se entiende según la definición dada por Hernández "El grado en que un instrumento realmente mide la variable de medición". Según Steiner y Norman mencionado por Hernández y define la validez experta como "referida a la medida en que un instrumento de medición parece medir la cosa en cuestión de acuerdo con "voces calificadas".

Así, la validación de instrumento se basó en conceptos teóricos, mediante un procedimiento de juicio por parte de expertos calificados, los cuales detallo a continuación.

### **3.7.1. Validación**

Expertos	Promedio de validación (%)
Experto 1	80% Muy buena
Experto 2	80% Muy buena
Experto 3	80% Muy buena
Promedio general	80% Muy buena

Opinión de aplicación: Procede su aplicación

### 3.7.2. Confiabilidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.733	24

El instrumento de investigación tiene 24 ítems y la confiabilidad se realizó con la prueba Alfa de Cronbach .733, el cual de acuerdo al rango se encuentra aceptable.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Básicamente se utilizó: Cálculo de frecuencia y porcentajes.

#### 3.8.1. Procesamiento manual

Se llevó a cabo un procesamiento manual para tabular los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

#### 3.8.2. Procesamiento electrónico

##### a. Técnicas estadísticas

La técnica que se utilizó para la presente investigación es a través del programa estadístico SPSS versión 15.0 en español. Lo cual tiene una confiabilidad del 99.9 %,

### 3.9. Tratamiento estadístico

Se empleó la estadística descriptiva por la naturaleza de la investigación con tablas y gráficos porcentuales.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Ahí está la idea de que la ética es un conjunto de reglas que se deben seguir, es decir que no se trata sólo de conocerlas sino también de saber cómo se rigen.

Debemos entender que la libertad no es absoluta, los márgenes para ejercer la libertad siempre están limitados por condiciones sociales, familiares, psicológicas e históricas.

“Es cierto, vivir éticamente significa hacer ejercicio dentro de los márgenes que todos necesitan”.

#### **3.10.1. Ética de los Valores.**

La ética de los valores se reduce a un conjunto de prohibiciones. Analizada desde la visión del valor, Parece que la ética es el límite que separa quién es de lo que no es. La ética de los valores no hace ninguna diferencia en cuanto a sus fines.

#### **3.10.2. Ética y Responsabilidad.**

Para comprender la ética de la responsabilidad es importante saber diferenciar lo que existe entre la ética de la convicción y de la responsabilidad.

En la ética de la convicción, realiza tantas acciones como convicciones, si surge un problema, él no se hace responsable de la falta, sino que le pone la carga al mundo, a la estupidez de los hombres, ante la voluntad de Dios. responsabilidad. En la ética de la responsabilidad, por el contrario, el individuo es responsable de no haber previsto que podría tener fracasos. (NOGUEIRA, 1999, p. 2).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Se realizó la visita al aula para conocer a los niños, luego del primer mes de una asistencia constante los niños tomaron confianza con nosotras pasamos a desarrollar algunas actividades de juegos lo que nos facilitó el poder observar a los niños. Luego en el tercer mes iniciamos con la evaluación aplicando la ficha de observación que el tiempo de ejecución es un promedio de una hora y veinte minutos por cada niño.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

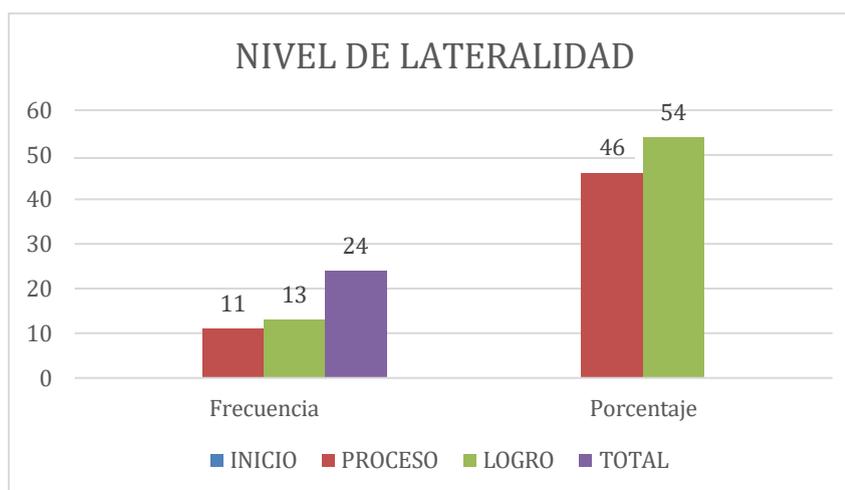
Después de la aplicación de la ficha de observación, se hizo el análisis correspondiente con toda la secuencia que requiere la investigación y los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 2** Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de cinco años, Aula de la I.E.I. Santa Rosa de Lima distrito de Yanacancha Pasco 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0,00	0.00
PROCESO	11	46
LOGRO	13	54
Total	24	100,0

**Fuente:** Ficha de observación

**Figura 1** Resultados del nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de cinco años en la I.E.I Santa Rosa de Lima distrito de Yanacancha Pasco 2022



**Fuente:** Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, los niveles iniciales vinculados al desarrollo de la lateralidad muestran que el 46% de los estudiantes de cinco años se encuentran en el nivel de *tren* definen su lateralidad y los 54 restantes ya han alcanzado el nivel de logro.

#### 4.2.1. Resultados de las dimensiones:

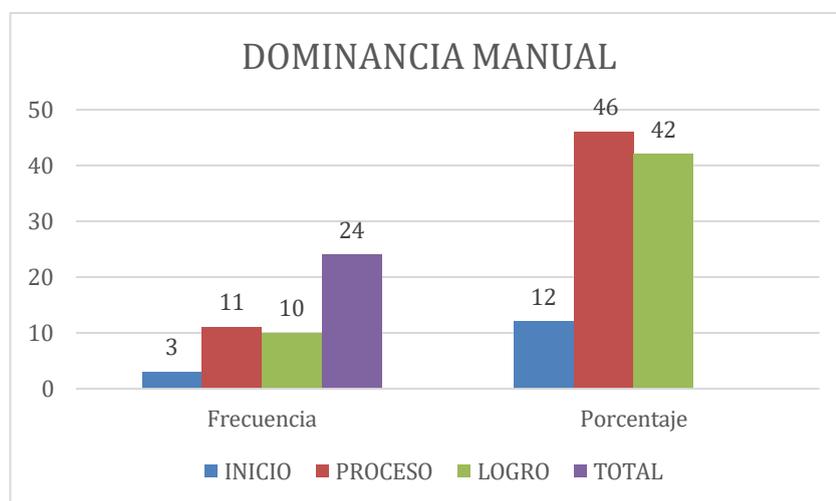
Caracterizar el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Manual de los estudiantes de cinco años en la I.E.Santa Rosa de Lima

**Tabla 3** Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	3	12
PROCESO	11	46
LOGRO	10	42
Total	24	100,0

**Fuente:** Ficha de observación

**Figura 2** Resultados de estudio en su dimensión dominancia manual



**Fuente:** Tabla 2

En la tabla 2 y Figura 2, en cuanto a la dimensión manual, observamos que el 46% de los estudiantes de cinco años están en el nivel de proceso para dominancia manual, el 42%, o 10, ya están en el nivel de logro y sólo 3 niños, están en el inicio.

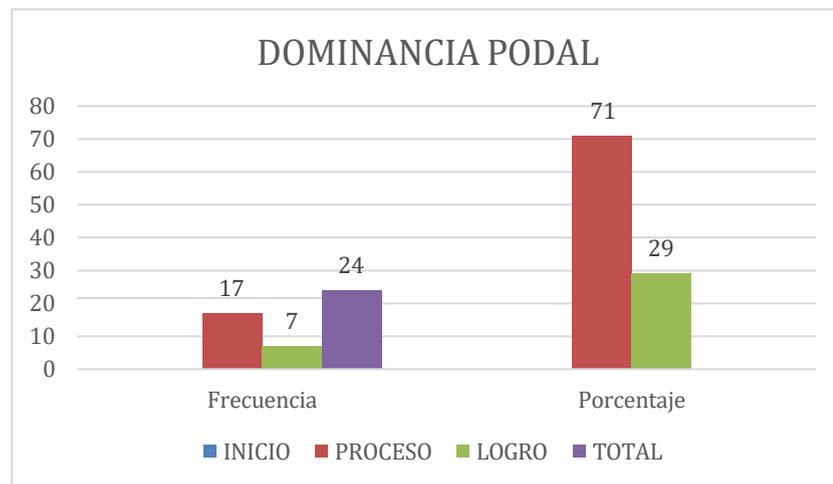
Describir el nivel de desarrollo de la lateralidad en dimensión de dominancia del podal en niños y niñas de cinco años de la I.E.I Santa Rosa de Lima  
San Juan Yanacancha Pasco 2022

**Tabla 4** Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0,00
PROCESO	17	71
LOGRO	7	29
Total	24	100,0

**Fuente:** Ficha de observación

**Figura 3** Resultados de estudio en su dimensión dominancia podal



**Fuente:** Tabla 3

En la tabla 3 y la figura 3, con respecto a la dominancia podal, observamos que el 71% de estudiantes del nivel inicial de cinco años están en nivel de proceso de dominancia podal.

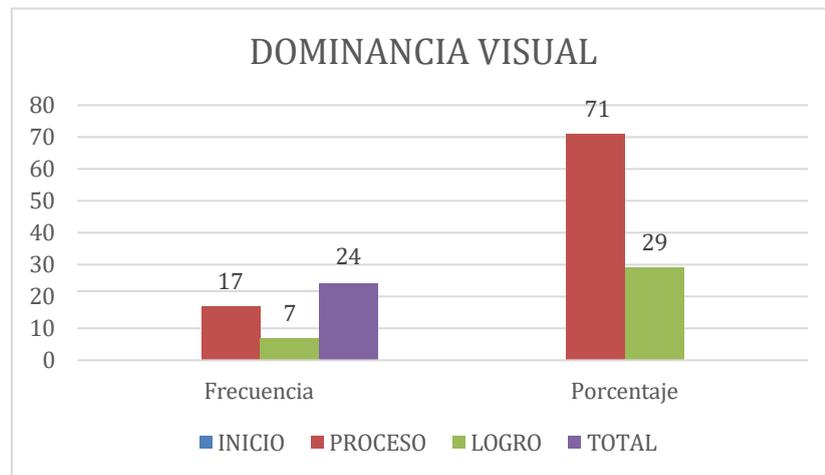
Describe el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión de dominancia visual de estudiantes de cinco años de la I.E.I Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha Pasco 2022.

**Tabla 5** Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0,00
PROCESO	17	71
LOGRO	7	29
Total	24	100,0

**Fuente:** Ficha de observación

**Figura 4** Resultados de estudio en su dimensión dominancia visual



**Fuente:** Tabla 4

En tabla 4 y figura 4, en cuanto a la dimensión visual, vemos que el 71% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de definir su dominancia visual. Y el 29% alcanzó el nivel de logro de dominancia visual.

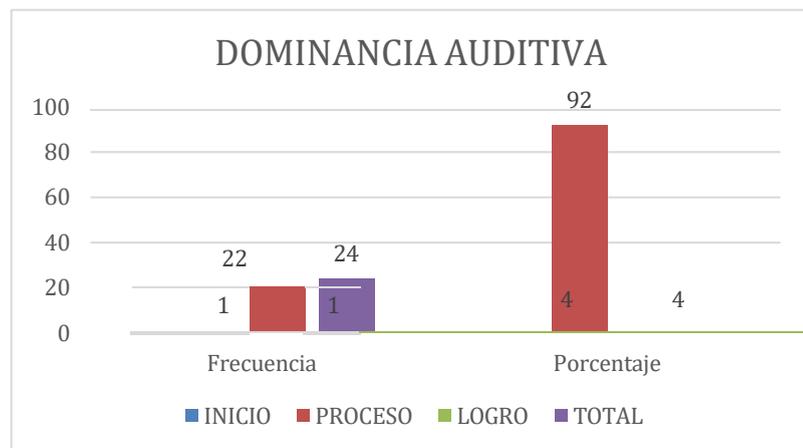
Caracterizar el nivel de desarrollo de la lateralidad en dominancia auditiva de estudiantes de la I.E.I Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha Pasco 2022.

**Tabla 6** Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	4
PROCESO	22	92
LOGRO	1	4
Total	24	100,0

**Fuente:** Ficha de observación

**Figura 5** Resultados de estudio en su dimensión dominancia auditiva



**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5, en lo que respecta a la dimensión auditiva, vemos que el 92% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso para definir su dominancia auditiva.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

**H0:** El nivel de desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022, no alcanza un nivel de proceso.

**H1:** El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años del Aula “Los Creativos” de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El objetivo principal de esta investigación es: Determinar el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de cinco años del Aula “Los Creativos” de la IEI Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha 2022. Luego de aplicar la ficha de observación la principal conclusión es de los resultados obtenidos en tabla 4, del 100%, el 46% de los niños se encuentran en el proceso de definir su desarrollo de lateralidad. y el 54% restante ya lo logro.

Lo cual significa que los niños mostraron en el desarrollo de sus actividades durante la evaluación la ficha de observación sobre los niveles de lateralidad, la cual para identificar y reconocer su organización de referencias espaciales, su cuerpo en el espacio y objetos propios.

Resultados que, comparados a otros estudios de Sin luisa, concluyen al observar sus resultados que el 37% de los estudiantes ubicados en el nivel del proceso, constituyen el porcentaje más bajo que tiene en términos de evaluación de mi investigación. Con estos resultados, podemos afirmar que el uso de actividades motoras mediante el fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad en los niños.

Además, según Casa prima (), “la lateralidad es la simetría de un miembro del cuerpo con respecto a otro. Existe la capacidad de desarrollar actividades con mayor potencial sensorial en un lado del cuerpo que en el otro, como los ojos, las manos, los pies y los oídos. Además, se menciona que la dominancia motora en el costado del cuerpo envía una señal al hemisferio cerebral para permitir el movimiento.

Comparado con el primer objetivo específico a nivel de lateralidad en su Manual de Dominación, el más relevante se observa que el 46% de los niños y

niñas están en Proceso.

Este resultado, lo compara con el de Dávila, quien, en investigaciones sobre esta dimensión manual, obtuvo resultados por lo que declara que en su diario se nota que tiene dificultades. En el dominio de la lateralidad ya que no hay un buen apoyo de los educadores y falta de una buena estimulación de los estudiantes, por lo tanto, no definen bien la lateralidad

Gracias a tales resultados entendemos que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, ya que tienen dificultades para desarrollar estas acciones en su vida y tienen conocimientos previos para determinar su lado, además González señala que la dominancia de la mano corresponde a movimientos realizados directamente por la mano, muñeca, antebrazo y mano. Además, se desarrolla a través de actividades como dibujar, cortar, esculpir, pintar y otras tareas cotidianas como cepillarse los dientes, peinarse, escribir, etc.

En relación al segundo objetivo describir el nivel del desarrollo de la lateralidad en su dimensión Dominancia Podal se arriba a la conclusión más relevante que se observó fue que un 71% (17) de estudiantes se ubican en el nivel en Proceso, Dichos resultados al ser comparado por el autor Tizado (2017) en su investigación titulada “Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Nivel De Inicial De La I.E. N°1648 “Carlota Ernestina” Chimbote Año 2017”, quien concluye según los resultados aplicados con el test de Harris que sus niños muestran la dominancia de lateralidad inclinándose para el lado derecho, aunque no se afirma del todo su lateralidad ya que para su edad se puede fortalecer con juegos de psicomotricidad ,para lograr su dominio ya que en su aplicación de instrumento los resultados fueron bajos en sus rendimientos de dominancia. Con estos resultados podemos afirmar que la dominancia del pie

permite al niño reconocer su pie derecho en sí mismo en relación con la dominancia de su entorno con su pie.

Asimismo, para Gonzales, el dominio podal es realizar acciones con el pie como patear la pelota, mantener el equilibrio con una pierna, izquierda derecha.

Respecto al tercer objetivo específico, en el nivel de desarrollo de la lateralidad en su Dominancia Visual, la conclusión más relevante observada es que el 71% de los niños y niñas se ubican en el Proceso.

Estos resultados al compararse con lo hallado por Bravo & Tito (2014), quien en su investigación utilizó el instrumento para el recobro de datos fue el test GRITI. donde concluye que existe una diferencia notable en los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida que registra la lateralidad de las extremidades inferiores. Así, estos autores pudieron demostrar los beneficios de los programas de psicomotricidad como estrategia para potenciar el control lateral del pie, brazo y oreja, así como mejorar el aprendizaje de diversos contenidos en la enseñanza a los niños. Por lo tanto, brindar estrategias y actividades motrices debe ser una forma de fortalecer la zona de los ojos, los pies, los oídos y las manos.

Además, para Gonzales (2016) refiere que la dominancia visual para observar una imagen lo realizamos con los dos ojos, Pero también podemos observar empleando un solo ojo, de acuerdo a nuestra preferencia en rutinas y actividades de la vida cotidiana ya sea al mirar la base de una botella, donde el niño va observar con el (ojo izquierdo o derecho). "El ser humano recibe información visual de ambos ojos, Para integrar imágenes recibidas de dos retinas, los humanos deben combinarlas y obtener una visión binocular única, por lo que requieren una lateralización hemisférica adecuada.

Respecto al cuarto objetivo específico, a nivel de desarrollar la lateralidad de su dominancia auditiva, la conclusión más relevante fue que el 4% de niños y niñas se encuentran en el proceso.

Las cifras estimadas concuerdan con la investigación de Llanos & Castiblanco (2015) cuando llega a concluir, que obtuvo bajos resultados en relación a la dominancia auditiva ya que están en un proceso a definir su lateralidad estas dominancias perciben los estímulos auditivos captados por los órganos sensoriales de la audición (el niño puede escuchar y diferenciar cualquier sonido cotidiano que requiere de mayor atención con el oído dominante). Estas conclusiones nos tranquilizan en el hecho de que una lateralidad, ya sea de derecha o de izquierda, contribuye al desarrollo de ambos en sus actividades en la escuela y en la vida y también contribuye al desarrollo de lectura y escritura, lo que los lleva a adquirir aprendizajes del docente.

Tal como lo define Gonzales (2016) que la dominancia auditiva es la preferencia o tendencia a escuchar de manera continua empleando el oído izquierdo o derecho, ya sea al coger un audífono, un celular, o tal vez escuchar una nota acústica, estas dominancias perciben los estímulos auditivos captados por los órganos sensoriales de la audición (el niño puede escuchar y diferenciar cualquier sonido cotidiano que requiere de mayor atención con el oído dominante).

Suponemos por tanto que las actividades motrices fundamentales para el desarrollo de una lateralidad definida, ya sea izquierda o derecha, la motricidad permitirá el desarrollo de habilidades escolares en las actividades diarias.

Como mencionan en sus citas los autores antes mencionados, las dificultades de no situarse en la estructura del esquema corporal, de distinguir lo

correcto y lo y de realizar actividades psicomotoras normales, conducen con dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura, lo que conduce al fracaso académico.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel del desarrollo de la Lateralidad en los estudiantes de 5 años del Aula” los Creativos “de la I.E.I Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha Pasco-2022. Se observó que el 46 % (11) de niños se ubican en el nivel en Proceso. Lo que significa que un porcentaje mínimo de estudiantes aún no han definido su lateralidad en sus 4 dimensiones manual, podal, visual y auditivo. Es decir, algunos estudiantes tienen dificultades para identificar su dominio de lateralidad, porque no han logrado obtener un buen desarrollo los dos hemisferios de su cerebro
2. El nivel de desarrollo de lateralidad fue en la dimensión de dominancia de la mano, donde el 100% de los 24 niños tuvieron el 46% de los niños indicando que estaban en el nivel de Proceso.
3. El nivel de desarrollo de la lateralidad estuvo en la dimensión de dominancia del pie donde se observó que el 71% de los niños indicaban el proceso.
4. El nivel de desarrollo de la lateralidad correspondió a la dominancia visual, donde observamos que 24 niños recibieron el 71% en el nivel de proceso.
5. El nivel de desarrollo de la lateralidad fue en su dimensión de dominancia auditiva donde observamos que el 4% se ubicaba a nivel de Proceso.
6. Finalmente se determina que una lateralidad definida ya sea derecha o izquierda ayuda a desarrollar sus habilidades motoras tanto en sus actividades escolares o vida cotidiana, así mismo contribuye en el desarrollo de la lecto escritura, lógico matemático, el cual le lleva a adquirir aprendizajes esperados por el docente.

## **RECOMENDACIONES**

1. Sabemos perfectamente que, si potenciamos el área de psicomotricidad, mediante situaciones significativas, y dotación de materiales educativos, que les permitan aprender mediante la manipulación y otros. Lograremos que nuestros estudiantes afiancen debidamente la dominancia lateral de ojo, pie, mano, oído, y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Por lo tanto, basado en los resultados se recomienda a los docentes de educación inicial que se deben organizar actividades significativas que permitan desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años.
  
2. Asimismo, los especialistas en Formación Inicial deberían promover talleres de capacitación relacionado a la importancia de los juegos de psicomotricidad ya que es parte del área de lateralidad relacionando a sus dimensiones manual, podal, visual y auditiva, donde les permite a desarrollar actividades que puedan identificar y reconocer su definición de su lateralidad en sí mismo y en su entorno a los demás. Finalmente, sensibilizar a las docentes del nivel inicial, que trabajan en las instituciones educativas de la y DREP y que desarrollen el nivel de lateralidad en los estudiantes de 5 años. Asimismo, orientar a los padres para que puedan fomentar la definición de lateralidad en sus hijos a partir desde los primeros años de vida, mediante juegos de movimientos que le ayuden a orientar su dominio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baca, R. (2017). Niveles de Desarrollo de la Lateralidad Dominante en Niños de 5 años de la Red Educativa N°3, San Juan de Lurigancho. Universidad Cesar Vallejo
- Berenguer, R., & Llamas, F. (2016). Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil. Enseñanza & Tracking: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 34(2), 65. <https://doi.org/10.14201/et20163426575>
- Casaprima, V. (2000). El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro, niño zurdo. Lebón. <https://books.google.com.co/books?id=7KRmAAAACAAJ>
- Chavez, J. A., & Vilca, A. V. (2018). Lateralidad e Inteligencia Espacial en la Niñez. Universidad Católica de Santa María.
- Challó Alfaro, J., & Paucar, J. (2009). Juegos Psicomotores en el desarrollo de la lateralidad En niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de San Martín. El Tambo. Universidad Emprendedora, 118. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2492/Alfaro%0AS%7B%7Dnchez-Paucar%0ASantos.pdf?sequence=1%7B%7DDisAllowed=y>
- Corina, F. M. (1998). Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896 ... - Corina Flores Montero, Jean Piaget - Google Libros (EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia (ed.); San José 1). <https://doi.org/CKJY-L1Q-H3LE>
- Curitiba, E., & Rodríguez, D. M. (2017). Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B , jornada tarde. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación Maestría en Dificultades del Aprendizaje Cohorte 21 Tabla de con.
- Fernández, C., & Quevedo, R. (2012). Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad. 1. <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del->

propio-cuerpo-la-lateralidad.htm

- Flores, R. L. (2018). Nivel de Dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
- Fonseca, V. Da. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad - Vítor da Fonseca – Google Libros (V. da Fonseca (ed.); Inde publica).  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fuct88hwVgIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=LIBRO+DE+psicomotricidad+segun+autor&ots=Y\\_uscl1ncW&sig=pbBUJKy974qiCjAgvChWG2C2o8M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fuct88hwVgIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=LIBRO+DE+psicomotricidad+segun+autor&ots=Y_uscl1ncW&sig=pbBUJKy974qiCjAgvChWG2C2o8M#v=onepage&q&f=false)
- Gallegos Irigoyen, A. P. (2019). Dominancia Lateral Y Rendimiento En Balonmano Análisis De Una Propuesta Práctica En Quito. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Gómez, R., & Llamo, S. E. (2018). Aplicación De Un Programa Juegos Motrices Para Desarrollar La Lateralidad En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°189 La Aviación Distrito De Cayarí Provincia Chiclayo Región Lambayeque. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo.”
- González, D. (2016). Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso. Universidad Internacional I R.
- Gayolas, M. del C., & Villarroya, A. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes. Apuntes. Educación Física I, 101(1577–4015), 32–42.  
<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/46410>
- Mocha, J. A., & Barquín, C. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. Revista ESPACIOS, 39(23).
- Moneo, A. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar. Universidad De La Rioja.

- Moreno, T. E. V. (2019). Análisis del desarrollo neuro motriz y lateralidad en los niños y Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial MSC. Sinan Celeste Vera Pinargote. 59.
- Nina mangó, J. M. (2018). JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “VIRGEN DE LOURDES” SICAYA JUNIN. Tesis, 93. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP\\_0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP_0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y) - UNH. ENF.
- Pérez, C. (2001). La creatividad y la inspiración intuitiva: génesis y evolución de la investigación científica de los hemisferios cerebrales. *Arte, Individuo y Sociedad*, 13, 107–122. <https://doi.org/10.5209/ARIS.6751>
- Piaget, J. (1964). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA Jean Piaget (Editorial).
- Reyes Cruz, E. M. (2018). Desarrollo De La Lateralidad Y El Pensamiento Espacial A Través De Estrategias Creativo - Expresivas Que Optimice El Aprendizaje En Los Niños Del Grado Jardín Del Colegio Santa Isabel De Hungría De Floridablanca Santander. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia: 75–93.
- Sandi, J. (2016). La Psicomotricidad Infantil: Áreas Principales de la Psicomotricidad. <http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-psicomotricidad.html>
- Sin luisa, A. I. (2016). La Coordinación Espacial En El Desarrollo De La Lateralidad En Los Niños de 4-5 años En La Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Del Cantón Riobamba, Chimborazo. Periodo Lectivo 2015-2016. Universidad Nacional de Chimborazo.

Tiznado, A. M. A. (2017). El Desarrollo De La Lateralidad En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Del Nivel De Inicial De La I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote Año 2017.: Vol. I (20) [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA\\_EL APRENDIZAJE\\_PUC\\_UHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC_UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavaleta Diaz, S. (2020). El Desarrollo Motor Y La Lateralidad En Los Niños Y Niñas De 3 Años En La Institución Educativa N°1557 Del Distrito De Casma, 2020.: Vol. I (120) [Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA\\_EL APRENDIZAJE\\_PUC\\_UHUAYLA\\_ESPINOZA\\_MIRKO\\_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUC_UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

# INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### NIVEL DE LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos:

I.E.I: Santa Rosa de Lima - Yanacancha

Pasco Docente de Aula:

Aula: 5 Años “Los Creativos”

Tesistas:

- Elva Luz Rivera Almerco.
- Espinoza Ayala Blanca

N°	ITEMS	ESCALA DE EVALUACION		
		Inicio	Proceso	Logrado
<b>DOMINANCIA MANUAL</b>				
1.	Levanta la mano derecha cuando se le solicita			
2.	Señala su hombro izquierdo cuando se le solicita			
3.	En la imagen identifica y menciona la mano derecha			
4.	Menciona y reconoce su mano izquierda en la imagen			
5.	Al escribir y dibujar lo realiza con la mano derecha			
6.	Reconoce la mano derecha de su c o m p a ñ e r o			
<b>DOMINANCIA PODAL</b>				
7.	Señala su pies derecho cuando se le solicita			
8.	Al dar una patada al balón emplea el pie derecho			
9.	Salta con un pie empleando el derecho			
10.	Cuando sube por el escalón el pie izquierdo emplea primero			
11.	Conduce el balón por tres metros con el pie izquierdo			
12.	Camina en marcha hacia delante iniciando con el pie izquierdo			
<b>DOMINANCIA VISUAL</b>				
13.	Cuando mira el fondo de la botella, utiliza el ojo izquierdo.			
14.	Mirar a través una lupa con el ojo derecho			
15.	Cuando mira por el agujero de la cerradura, utiliza el ojo izquierdo			
16.	Toma una foto con el ojo izquierdo.			
17.	Mira a través del tubo de cartón con el ojo derecha			
18.	Cuando mires a través de una rendija de la ventana usa sus ojos derecho e izquierdo alaternandolos			
<b>DOMINANCIA AUDITIVA</b>				
19.	Con tu oído derecho escuchas un sonido			
20.	Contesta el teléfono con la oreja izquierda			
21.	Escuche el audífono usando su oído izquierdo.			
22.	Escucha el tictac de un reloj de pulsera con tu oído derecho			
23.	Cuando escucha la conversación utiliza el oído medominate.			
24.	Al colocarse detrás de la puerta escucha los sonidos del otro lado empleando el oído derecho			

Estudiante: Apellidos y Nombres: .....Fecha: junio 2022

---

---

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

---

**TÍTULO**

---

“Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años del Aula” Los Creativos” de la IEI Santa Rosa de Lima San Juan Yanacancha Cerro de Pasco 2022”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MÉTODOLOGÍA</b>
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>		<b>MÉTODO</b>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia Manual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia podal: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Describir la lateralidad en la dimensión de Dominancia Manual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.</p> <p>b. Describir la lateralidad en la dimensión de Dominancia podal: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.</p>	<p>El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa de Lima” San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel en proceso.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. El nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión de Dominancia Manual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel proceso.</p> <p>b. El nivel de desarrollo la lateralidad en la dimensión de Dominancia podal: en los niños de 5 años de la IEI</p>	<p><b>VARIABLE DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lateralidad</li></ul>	<p>Científico</p> <p><b>DISEÑO</b> Diseño Descriptivo</p> <p><b>TIPO</b> Por su finalidad aplicada y por su naturaleza es descriptiva</p>

c. ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?

d. ¿Cuál es el nivel de lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022?

c. Describir la lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.

d. Describir la lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022.

"Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

c. El nivel de desarrollo de la lateralidad en la Dominancia visual: en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

d. El nivel de desarrollo de la lateralidad en la Dominancia auditiva en los niños de 5 años de la IEI "Santa Rosa de Lima" San Juan Yanacancha Pasco 2022 alcanza un nivel de proceso.

---

Piloto Blanca y Elva.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7: Escribirydibujarfore... 1 Visible: 24 de 24 variables

	Levantam mander chacuand	Señal hombro quierdocu	Enlaima endidenti aymencio	Mencion yreconoc esumanoi	Escribiry ibujarore alizaconla	Reconoc lamanode rechades	Señal spiesdere choscuand	Aldaruna atadaab lónemple	Saltacom npiempl eandoeipi	Cuandos beporele calónelpie	Conduce lbalónpor resmetros	Caminaer marchaha ciadelant	Cuandom raelfondo delabotelli	Miraratra ésunalup aconelajo	Cuandom raporelag ujerodela	T o jo
1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
5	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	
6	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
7	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	1	1	
8	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	
9	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
10	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
11	3	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	
12	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19:08 7/08/2024

Piloto Blanca y Elva.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7: Escribirydibujarfore... 1 Visible: 24 de 24 variables

	Cuandos beporele calónelpie	Conduce lbalónpor resmetros	Caminaer marchaha ciadelant	Cuandom raelfondo delabotelli	Miraratra ésunalup aconelajo	Cuandom raporelag ujerodela	Tomauna otocontuc joizquierd	Miratra ésdeltub decartónic	Cuandom resatravé sdeunare	Contuoid derechoe scuchasu	Contesta eltelefón conlaorej	Escuche laudifóno sandosuo	Escucha lctactdeu nrelojdep	Cuandom sotrosle ablamos	Alcolocar sedetrasc elapuerta	var
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	
4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	
5	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	
6	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
7	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	
8	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	
9	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	
10	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	
11	1	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	
12	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19:08 7/08/2024

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
CHACÓN LEANDRO Josue	Docente – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Ficha de observación	ESPINOZA AYALA Blanca Emperatriz RIVERA ALMERCOS Elva Luz
Título: Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima - San Juan -Yanacancha - Cerro de Pasco 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X	

III. OPINION DE APLICACIÓN: PROCEDE SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: MUY BUENA

Cerro de Pasco 20/03/2024	41405402		969244465
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
OSATEGUI NÁJERA Gastón Jeremías	Docente – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Ficha de observación	ESPINOZA AYALA Blanca Emperatriz RIVERA ALMERCO Elva Luz
Título: Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima - San Juan -Yanacancha - Cerro de Pasco 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																		X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																		X			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN: PROCEDE SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: MUY BUENA 80%

Cerro de Pasco 15/03/2024	04044391		988766767
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
ESPINOZA APOLINARIO Ulises	Docente – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Ficha de observación	ESPINOZA AYALA Blanca Emperatriz RIVERA ALMERCO Elva Luz
Título: Nivel de lateralidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa de Lima - San Juan -Yanacancha - Cerro de Pasco 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	X			

III. OPINION DE APLICACIÓN: PROCEDE SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: MUY BUENA

Cerro de Pasco 18/03/2024	04070824		963638700
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono