

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Utilidad de los Recursos Educativos Tecnológicos en el Proceso de  
Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes del 6to Grado de la IE N°**

**34047 Cesar Vallejo - Yanacancha – Pasco**

**Para optar el título profesional de  
Licenciada en Educación Primaria**

**Autor:**

**Bach. Fabiola Milagros RAMOS FERNANDEZ**

**Asesor:**

**Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS**

**Cerro de Pasco - Perú - 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Utilidad de los Recursos Educativos Tecnológicos en el Proceso de  
Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes del 6to Grado de la IE N°**

**34047 Cesar Vallejo - Yanacancha – Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO**

**PRESIDENTE**

---

**Mg. Josué CHACON LEANDRO**

**MIEMBRO**

---

**Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA**

**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 054 – 2025**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Fabiola Milagros RAMOS FERNANDEZ**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Primaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Utilidad de los Recursos Educativos y Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes del 6to Grado IE N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco**

Asesor:

**Raúl GRANADOS VILLEGAS**

Índice de Similitud:

**9%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 20 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.05.2025 17:16:40 -05:00

**DEDICATORIA**

*A mis padres por brindarme siempre  
su apoyo incondicional*

*Fabiola Milagros*

## **AGRADECIMIENTO**

1. A mi asesor de la presente tesis.
2. A los Jurados Calificadores.
3. El reconocimiento al público en general.
4. A la facultad de Educación – Escuela Primaria.

## RESUMEN

La tesis se titulada “Utilidad de los Recursos Educativos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes del 6to Grado de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco”, el objetivo principal es demostrar la relación entre la importancia de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

La hipótesis alterna en la presente tesis es que existe una relación significativa entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, y la hipótesis nula es que no existe una relación significativa entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.

La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes de la Institución Educativa N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.

Conforme a los resultados obtenidos del procesamiento de datos he aplicó la Prueba de Correlación de Pearson para validar las hipótesis de Investigación, se concluye que existe una relación directa entre la Utilización de los recursos tecnológicos de nivel regular y el Proceso de enseñanza - aprendizaje también de nivel regular con una correlación de 71,4%.

A la conclusión que llegue, es que la utilidad de los recursos educativos tecnológicos es la base para lograr un buen desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo como aliados estratégicos a los docentes de la institución educativa.

Palabras Claves: Recursos educativos tecnológicos, y Proceso de enseñanza y aprendizaje

## **ABSTRACT**

The thesis is titled "Usefulness of Technological Educational Resources in the Teaching and Learning Process in 6th Grade Students of IE No. 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco", the main objective is to demonstrate the relationship between the importance of resources technological educational programs and the teaching-learning process in students.

The alternative hypothesis in this thesis is that there is a significant relationship between the usefulness of technological educational resources and the teaching-learning process in the 6th Grade students of IE No. 34047 Cesar Vallejo of the district of Yanacancha, Pasco.

The sample was made up of 93 students from Educational Institution No. 34047 Cesar Vallejo in the district of Yanacancha, Pasco, the thesis is non-experimental, with a descriptive - correlational design, based on a qualitative approach, the survey was the technique that It was used with a structured questionnaire as an instrument applied to the 93 students of the Primary Educational Institution No. 34047 Cesar Vallejo in the Yanacancha district.

According to the results obtained from data processing, the Pearson Correlation Test was applied to validate the research hypotheses, it is concluded that there is a direct relationship between the use of regular level technological resources and the teaching-learning process, also of regular level with a correlation of 71.4%.

The conclusions that we can reach are that the usefulness of technological educational resources is the basis for achieving a good development of the teaching-learning process, having the teachers of the educational institution as strategic allies.

## INTRODUCCIÓN

La tesis se titula “Utilidad de los Recursos Educativos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en los Estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco”, se trabajó con los estudiantes del nivel primaria

Se trata de un trabajo de investigación, que tiene por finalidad encontrar una explicación eficaz en la relación que existe entre la utilidad de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Nro. 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha- Pasco.

Se ha definido el trabajo del siguiente modo:

**EL CAPÍTULO I:** Versa sobre el planteamiento del problema.

**EL CAPÍTULO II:** Esta conformado por el marco teórico conceptual.

**EL CAPÍTULO III:** Se definió sobre la metodología de la investigación; y por ultimo

**CAPITULO IV:** Está definido por la interpretación de los resultados; finalmente se detalló las conclusiones recomendación y bibliografía especializada sobre el tema.

La Autora.

## **INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial .....	2
1.2.2. Delimitación temporal .....	2
1.2.3. Delimitación social .....	2
1.3. Formulación del problema .....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos .....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos:.....	3
1.5. Justificación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio .....	5
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	6
2.2.1.	Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación: .....	6
2.2.2.	La didáctica en el proceso de aprendizaje: .....	6
2.2.3.	Extrapolación de los recursos tecnológicos:.....	7
2.3.	Definición de términos básicos: .....	7
2.4.	Formulación de hipótesis .....	8
2.4.1.	Hipótesis general .....	8
2.4.2.	Hipótesis Específicas:.....	8
2.5.	Identificación de variables .....	8
2.5.1.	Variable Independiente (V.I.):.....	8
2.5.2.	Variable Dependiente (V.D.):.....	9
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	10

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación.....	11
3.2.	Nivel de investigación:.....	11
3.3.	Método de investigación: .....	11
3.4.	Diseño de investigación: .....	11
3.5.	Población y muestra .....	12
3.5.1.	Población .....	12
3.5.2.	Muestra:.....	12
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	12
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos: .....	12

3.8. Tratamiento estadístico: .....	13
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica .....	13

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	14
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados: .....	15
4.2.1. Resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes.....	15
4.3. Prueba de hipótesis.....	30
4.2.2. Hipótesis general: .....	30
4.4. Discusión de resultados.....	30

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Emplea la Tv para desarrollar sus exposiciones .....	15
<b>Cuadro 2:</b> Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos .....	16
<b>Cuadro 3:</b> Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones .....	17
<b>Cuadro 4:</b> Emplea el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones .....	18
<b>Cuadro 5:</b> Dispone de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos en clase .....	19
<b>Cuadro 6:</b> Emplea el programa word para desarrollar sus trabajos .....	20
<b>Cuadro 7:</b> Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones .....	21
<b>Cuadro 8:</b> Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.....	22
<b>Cuadro 9:</b> Utiliza alguna página web para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar. ....	23
<b>Cuadro 10:</b> Utiliza las redes sociales facebook o whatsapp para compartir información para desarrollar una actividad académica.....	24
<b>Cuadro 11:</b> Información en la planificación sobre la asignatura .....	25
<b>Cuadro 12:</b> Contenido de la asignatura dentro del plan de estudios .....	26
<b>Cuadro 13:</b> Hay adecuada relación entre horas teóricas horas prácticas .....	27
<b>Cuadro 14:</b> Usa metodología adecuada entre la relación con los objetivos de formación .....	28
<b>Cuadro 15:</b> Uso de la bibliografía y material de estudio recomendados .....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Emplea la Tv para desarrollar sus exposiciones .....	15
<b>Gráfico 2:</b> Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos .....	16
<b>Gráfico 3:</b> Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones .....	17
<b>Gráfico 4:</b> Emplea el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones .....	18
<b>Gráfico 5:</b> Dispone de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos en clase .....	19
<b>Gráfico 6:</b> Emplea el programa word para desarrollar sus trabajos .....	20
<b>Gráfico 7:</b> Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones .....	21
<b>Gráfico 8:</b> Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.....	22
<b>Gráfico 9:</b> Utiliza alguna página web para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar. ....	23
<b>Gráfico 10:</b> Utiliza las redes sociales facebook o whatsapp para compartir información para desarrollar una actividad académica.....	24
<b>Gráfico 11:</b> Información en la planificación sobre la asignatura .....	25
<b>Gráfico 12:</b> Contenido de la asignatura dentro del plan de estudios .....	26
<b>Gráfico 13:</b> Hay adecuada relación entre horas teóricas horas prácticas .....	27
<b>Gráfico 14:</b> Usa metodología adecuada entre la relación con los objetivos de formación .....	28
<b>Gráfico 15:</b> Uso de la bibliografía y material de estudio recomendados .....	29

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Identificación y determinación del problema

La I.E. N° 34027 Cesar Vallejo se encuentra ubicado en el PP.JJ. Columna Pasco, Distrito de Yanacancha, departamento de Pasco situado a una altitud de 4,385 m.s.n.m., tiene un clima gélido con calles pavimentados y sus viviendas son de material noble, tienen fluido eléctrico, poca agua potable y su desagüe deteriorado emite olores nauseabundos, a su alrededor se encuentra la ciudad Universitaria, el Hospital Daniel Alcides Carrión, la DIRINCRI, y el BCP.

La I.E. tiene una población de estudiantes en  $\bar{x} = 1.250$  en los grados primaria y secundaria, y cuenta con un campo deportivo moderno, sus aulas están conservadas, y una plana docente competitiva y con personal de servicio en la mañana y tardes.

Se realiza el presente estudio con la finalidad de mejorar, optimizar y fortalecer el proceso de E – A, a través de los recursos educativos y tecnológicos, toda vez que los estudiantes aun requieren el buen uso de los RR.EE. y de esta manera estoy segura que el proceso E – A, será eficiente, porque permite reforzar

los aprendizajes de los estudiantes en general, así mismo permite al docente prepararse en el uso de los diversos recursos tecnológicos en las diferentes áreas de estudio.

Hoy en día estamos en la era digital y es de importancia que el docente de aula y los estudiantes están preparados en los recursos innovadores como son las H.V., aplicadas en el Sistema Educativo.

Por estas razones es que desarrollamos la presente investigación muy útil en el Campo Pedagógico e informática por lo que debemos proveer retos y necesidades en el ámbito pedagógico del estudio.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo en la Estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha – Pasco. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes de la Institución

### **1.2.2. Delimitación temporal**

En lo que respecta a la temporalidad de la investigación cabe mencionar que se realizó en la etapa escolar 2023

### **1.2.3. Delimitación social**

Estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha – Pasco. Cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años, de género masculino y femenino, pertenecientes a grupos sociales de economía media.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo coadyuba la utilidad de los medios audiovisuales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco?
- b) ¿Por qué hay relación entre la utilidad de los softwares y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la relación entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.

#### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- a) Explicar la relación entre la utilidad de los medios audiovisuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.
- b) Explicar la utilidad entre los softwares en el proceso de E-A en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.

### **1.5. Justificación de la investigación**

El proyecto es justificable desde el punto de vista educativo, informático porque a través de ello el estudiante conocerá, utilizará y habrá buena utilidad en el proceso E – A, por el uso de una serie de HV, también conocida como tecnología educativa de gran uso para los propósitos educativos.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Se encontró que los estudiantes presentan mucha diversidad en cuanto a sus niveles de aprendizaje, características socioeconómicas y culturales, lo que dificultaba obtener una muestra homogénea, pero a pesar de ello se superó esa limitación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Internacional**

La Revista Colombiana UNID (2015): Manifiesta que los RR.EE. y tecnologías aplicadas a la educación es una nueva forma de trabajar y ser innovados día a día, permite al estudiante ser creativos e interesados por utilizar una serie de herramientas virtuales.

##### **Nacional**

Rojas Soriano, E. (2016), Opina que las HV(Tics) brindan un gran avance en el desarrollo de metodologías educativas, impulsan exponencialmente el alcance de educación en línea, brinda una interacción y productividad desde la participación de aulas virtuales.

##### **Regional**

Camarena Peña, J. (2018), Versa que las HV, tiene una variedad de aplicaciones y dispositivos que facilitan el proceso de HV, dentro del Campo Educativo.

## **Local**

Ventura Miguel (2019), Dice que el uso de RR.EE., sirve para que los educadores tengan la posibilidad de planificar y orientar el proceso de A de forma más eficiente y esto es posible con el uso de teléfonos inteligentes, computadoras, tv, entre otros HV.

### **2.2. Bases teóricas – científicas**

#### **2.2.1. Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación:**

El docente de aula del nivel primario debe estar capacitado y tener el dominio general de la utilidad de las herramientas virtuales toda vez que en este proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante asimilaría y equilibraría mejor sus conocimientos cognitivos (inteligencia, memoria, asimilación, acomodación atención en la captación de los conceptos que el profesor versa en el aula

De esta, manera el docente y el estudiante tendrán un buen equilibrio afectivo, emocional, psicológico al momento de desarrollar sus procesos de aprendizaje ya sea en el aula a través del uso de la multimedia, laptops, PPT, power point; como materiales educativos principales en la toma de decisiones del del docente del aula.

#### **2.2.2. La didáctica en el proceso de aprendizaje:**

A qui se involucra las estrategias de enseñanza y aprendizaje y esto siempre van relacionados entre sí referidos al uso, elaboración de las herramientas en forma virtual o escrita dependiendo de loa que dice el maestro de aula.

La palabra didáctica permite al maestro enseñar instruir como, por ejemplo:

Para los griegos la enseñanza era a la vez arte y ciencia actualmente se entiende que el objetivo de la didáctica es enseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.3. Extrapolación de los recursos tecnológicos:**

De acuerdo con Yucra y Mayta (2015) según como se utilicen los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos pueden realizar diversas funciones; entre ellas:

- Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes
- Tener dominio en el uso de las herramientas virtuales.
- Conocer las diferentes herramientas virtuales para nivel primario.
- Contar con los paquetes de software de nivel primario.
- El docente de aula debe demostrar el dominio del uso de herramientas virtuales.
- Evaluar constantemente a los estudiantes sobre la utilidad de las herramientas virtuales.

### **2.3. Definición de términos básicos:**

- **Recursos Educativos:** Son materiales didácticos que se encuentran en el dominio público con licencia de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución educativa.
- **Recurso Tecnológico:** Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito, sea tangibles como PC, impresoras, etc., son usadas por los docentes y estudiantes como medio de dar y obtener un conocimiento fructífero.
- **Enseñanza:** Es la transmisión de conocimiento, ideas, experiencias, habilidades, hábitos a una persona que no les tiene, y basado a diferentes

métodos con el apoyo de una serie de materiales.

- **Aprendizaje:** Adquisición de conocimientos de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia para aprender algún arte u oficio se adquiere, habilidades, destrezas, conductas, conocimientos, conductas, valores, esto como resultado del estudio la experiencia, la institución, el razonamiento y la observación.
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en una I.E., persona que se dedica a la aprehensión, puesto en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Si hay relación significativa entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas:**

- a) Existe una relación significativa entre la utilidad de los medios audiovisuales y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco.
- b) Existe una relación significativa entre la utilidad de los softwares y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable Independiente (V.I.):**

Recursos educativos tecnológicos

### **2.5.2. Variable Dependiente (V.D.):**

Proceso de enseñanza – aprendizaje

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES
<p><b>VI</b> Recursos educativos tecnológicos</p>	<p>Estrategia básica de la actividad que permite la identificación del tópico, búsqueda de la información, análisis y procesamiento de la información, formulación de conclusiones y evaluación que se desarrolla en el aula que permite interacción con el entorno de manera mas específica.</p>	<p>Sera medido través de la planificación, ejecución y evaluación de la sesión de aprendizaje</p> <p>Se verificará con los productos que se elaboran en desempeño desarrollados en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p><b>Fase de organización</b> Ambiente de aprendizaje. Recursos</p> <p><b>Fase de introducción:</b> Procedimientos de la simulación. Materiales y equipamiento.</p> <p><b>Fase de interacción.</b> Procedimientos planificados. Materiales seleccionados. Funciones. Familiarización. Presentación</p> <p><b>Fase de evaluación.</b> Juzgar simulación. Regular las dificultades</p>
<p><b>VD</b> Proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Postura crítica sobre hechos y procesos históricos que le permiten comprender el pasado y proyectarse al futuro</p>		

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

**3.1. Tipo de Investigación**

Fue el básico descriptivo.

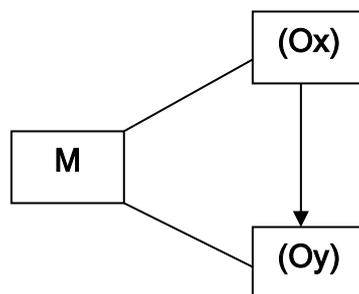
**3.2. Nivel de investigación:**

Fue descriptivo explicativo.

**3.3. Método de investigación:**

Al método fue aplicado y exploratorio

**3.4. Diseño de investigación:**



Donde:

M : Muestra.

O : Observación.

X : Variable independiente.

Y : Variable dependiente.

→ : Relación

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por 555 estudiantes del 1ro al 6to grado del nivel primaria de la IE 34047 Cesar Vallejo.

#### **3.5.2. Muestra:**

Estará conformado por 93 estudiantes del 6to grado del nivel primario.

6to grado A 25 estudiantes.

6to grado B 22 estudiantes.

6to grado C 25 estudiantes.

6to grado D 21 estudiantes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.6.1. Técnicas:**

Será la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes del 6to. Grado, con la ayuda del docente de aula.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

Será el cuestionario para recoger, tabular, registrar la información sobre los variables indicadas.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

#### **3.7.1. Procesamiento Manual:**

Realizamos el conteo de datos, tabulación de los posibles resultados.

### **3.7.2. Procesamiento electrónico:**

Sera a través del software Excel y el estadístico SPSS-21

### **3.8. Tratamiento estadístico:**

Usaremos la estadística descriptiva e inferencial para elaborar gráficos, cuadros, interpretados cada uno.

### **3.9. Orientación ética filosófica y epistémica**

Será de estricta responsabilidad, confiabilidad y fiabilidad en el uso de teorías y leyes científicos relacionados al uso de RR.EE. y tecnológicas en el proceso de E – A, en los estudiantes del 6to. Grado I.E. N° 34027 Cesar Vallejo – Yanacancha – Pasco.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Esta investigación, que tiene por finalidad encontrar una explicación eficaz en la relación que existe entre la utilidad de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Nro. 34047 Cesar Vallejo de Yanacancha-Pasco. La población estuvo conformada por 555 estudiantes del 1ro al 6to grado del nivel primaria de la IE 34047 Cesar Vallejo y la muestra estará conformado por 93 estudiantes del 6to grado del nivel primario. Conforme a los resultados obtenidos del procesamiento de datos he aplicó la Prueba de Correlación de Pearson para validar las hipótesis de Investigación, se concluye que existe una relación directa entre la Utilización de los recursos tecnológicos de nivel regular y el Proceso de enseñanza - aprendizaje también de nivel regular

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados:

- Se utilizó la estadística diferencial y a través de cuadros gráficos debidamente interpretados cada uno de ellos lo cual pasamos a visualizar.

##### 4.2.1. Resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes

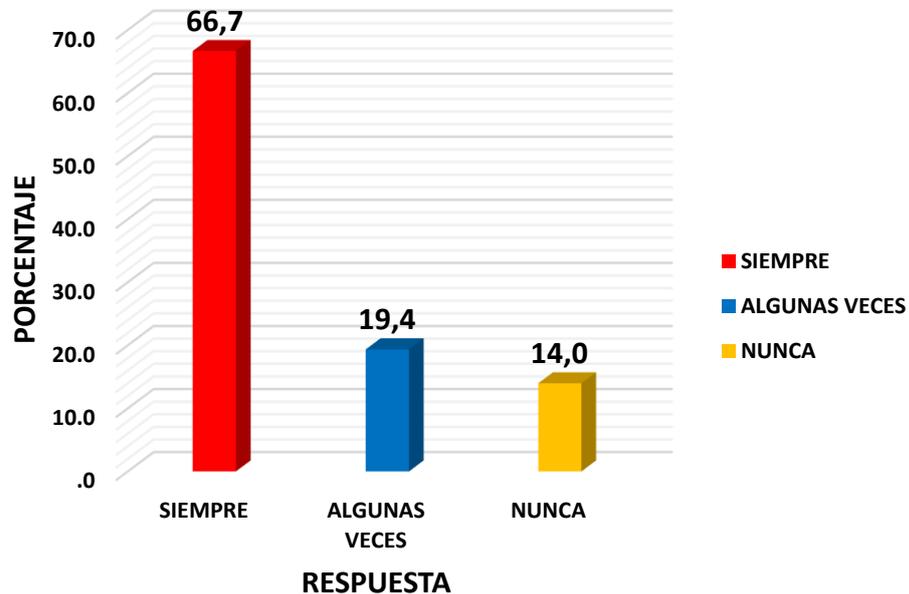
###### A. Variable independiente: Recursos educativos tecnológicos

*Cuadro 1: Emplea la Tv para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	62	66,7
ALGUNAS VECES	18	19,4
NUNCA	13	14,0
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 1: Emplea la Tv para desarrollar sus exposiciones*



###### Interpretación:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante Emplea la TV para desarrollar sus exposiciones y de acuerdo a los análisis se halló de un total de 93 estudiantes el 62 representa el 66,7% del total de la muestra mencionan y

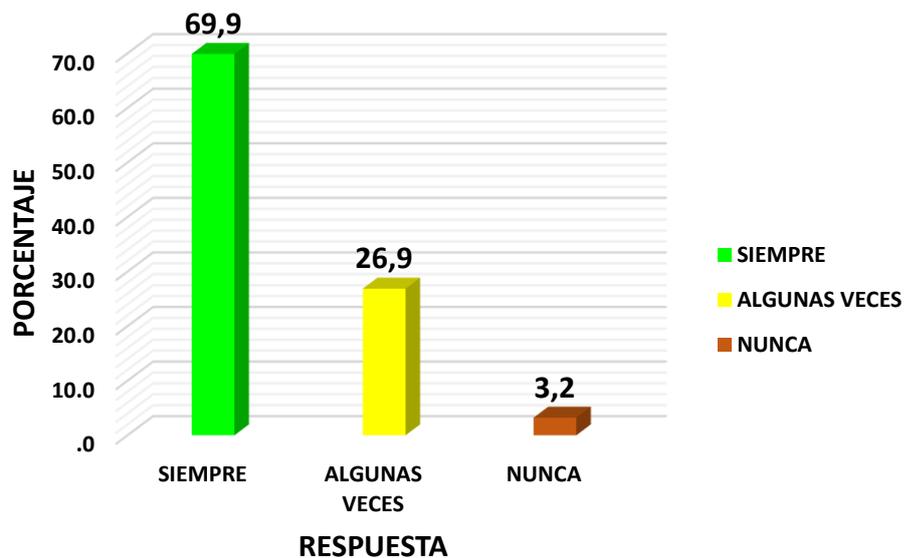
18 representa el 19,4% algunas veces y 13 representa el 14,0% que es la minoría mencionan que nunca emplean la tv para sus exposiciones.

*Cuadro 2: Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	69,9
ALGUNAS VECES	25	26,9
NUNCA	3	3,2
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 2: Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos*



**Interpretación:**

En el cuadro se ha cuantificado la interrogante Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos en total 93 estudiantes encuestados 65 representa el 69,9% del total de la muestra mencionan siempre, 25 representa el 26,9% algunas veces y 3 representa el 3,2%

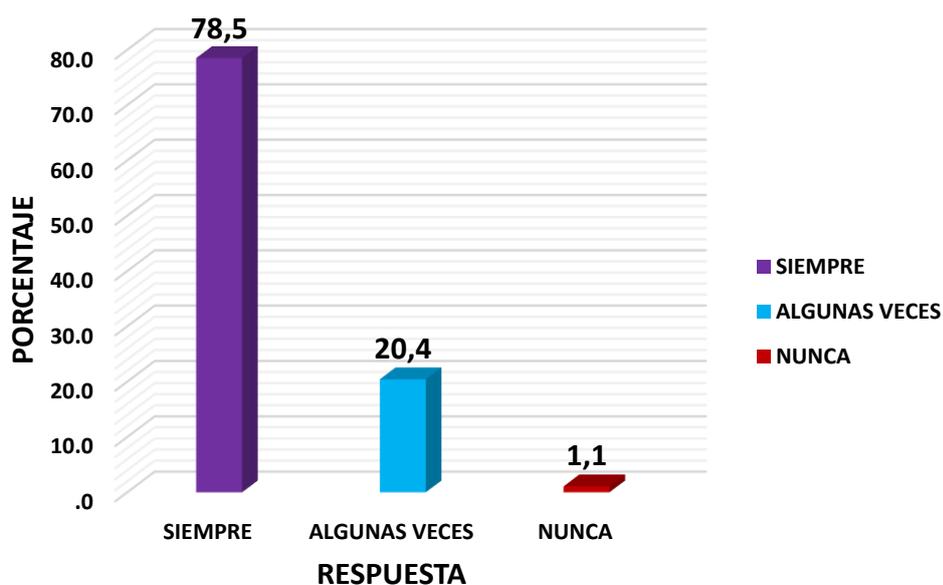
que es la minoría mencionan que nunca emplean la computadora para sus trabajos.

*Cuadro 3: Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	73	78,5
ALGUNAS VECES	19	20,4
NUNCA	1	1,1
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 3: Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones*



**Interpretación:**

El cuadro se ha cuantificado la interrogante Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos total de 93 estudiantes encuestados 73 representa el 78,5% del total de la muestra

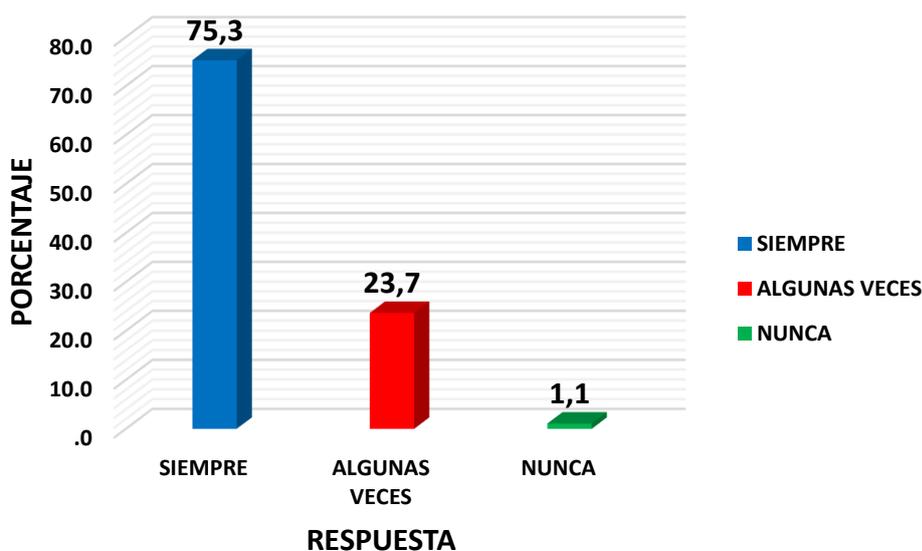
mencionan siempre usan, 19 que representa el 20,4% algunas veces y 1 representa el 1,1% que es la minoría mencionan que nunca emplean la laptop para desarrollar sus exposiciones.

*Cuadro 4: Emplea el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	70	75,3
ALGUNAS VECES	22	23,7
NUNCA	1	1,1
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 4: Emplea el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones*



#### **Interpretación:**

El cuadro nos demuestra que el docente Emplea la multimedia para desarrollar sus exposiciones y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 70 representa el 75,3% del total de la muestra mencionan que siempre, 22 que representa el 23,7% algunas veces y 1 que

representa el 1,1% que es la minoría mencionan que nunca emplean el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones.

*Cuadro 5: Dispone de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos en clase*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	71,0
ALGUNAS VECES	23	24,7
NUNCA	4	4,3
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 5: Dispone de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos en clase*



**Interpretación:**

El cuadro nos indica que Dispone de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos en clase y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 66 que representa el 71,0% del total de la muestra mencionan que siempre, 23 que representa el 24,7% algunas

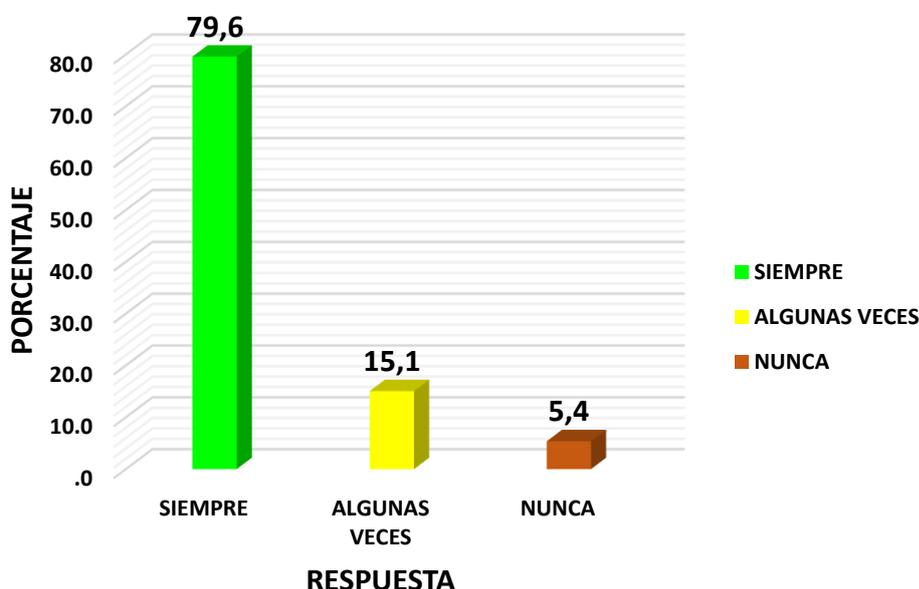
veces y 4 que representa el 4,3% que es la minoría mencionan que nunca disponen de las condiciones en el aula para emplear los equipos tecnológicos.

*Cuadro 6: Emplea el programa word para desarrollar sus trabajos*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	74	79,6
ALGUNAS VECES	14	15,1
NUNCA	5	5,4
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 6: Emplea el programa word para desarrollar sus trabajos*



### **Interpretación:**

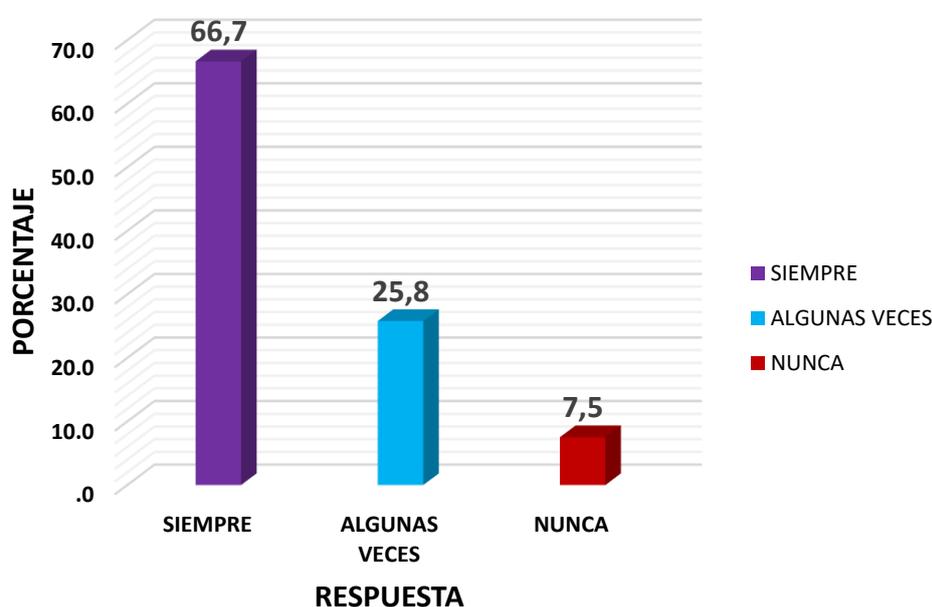
En el Empleo del Word para desarrollar sus trabajos y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, se encontró de 93 estudiantes encuestados 74 representa el 79,6% del total de la muestra mencionan que siempre, 14 que representa el 15,1% algunas veces y 5 representa el 5,4% que es la minoría mencionan que nunca emplean el programa Word para desarrollar sus tareas.

*Cuadro 7: Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	62	66,7
ALGUNAS VECES	24	25,8
NUNCA	7	7,5
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 7: Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones*



### **Interpretación:**

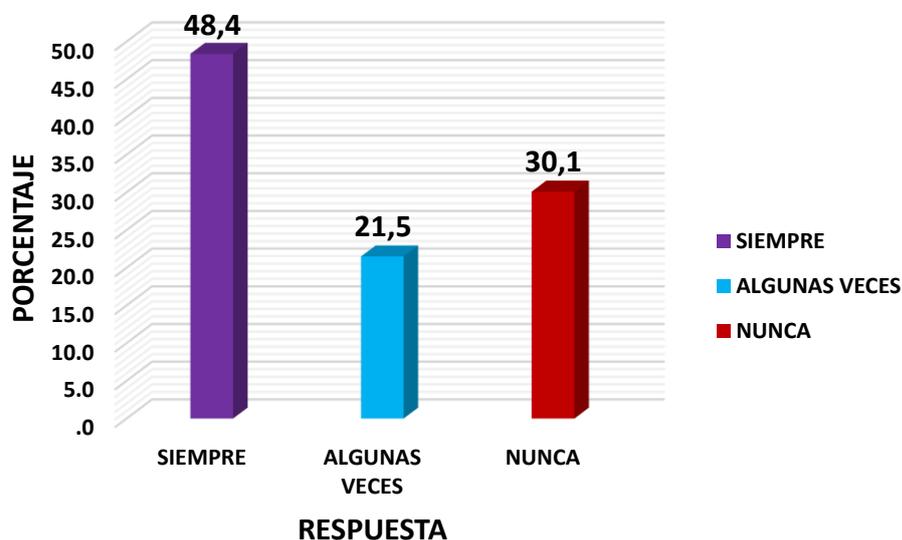
El cuadro nos reporta que Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos de 93 estudiantes encuestados 62 representa el 66,7% del total de la muestra mencionan que siempre, 24 representa el 25,8% algunas veces y 7 que representa el 7,5% que es la minoría mencionan que nunca emplean el programa power point para desarrollar sus exposiciones.

*Cuadro 8: Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	48,4
ALGUNAS VECES	20	21,5
NUNCA	28	30,1
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 8: Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica*



**Interpretación:**

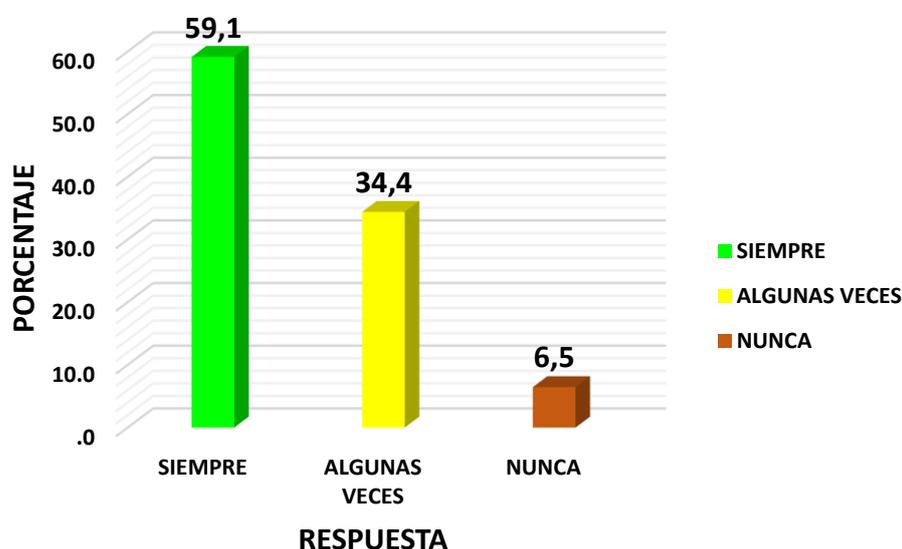
El cuadro nos reporta la interrogante Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 45 representa el 48,4% del total de la muestra mencionan que siempre, 20 representa el 21,5% algunas veces y 28 representa el 30,1% mencionan que nunca emplean el correo electrónico para compartir información.

**Cuadro 9:** Utiliza alguna página web para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	59,1
ALGUNAS VECES	32	34,4
NUNCA	6	6,5
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

**Gráfico 9:** Utiliza alguna página web para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar.



### Interpretación:

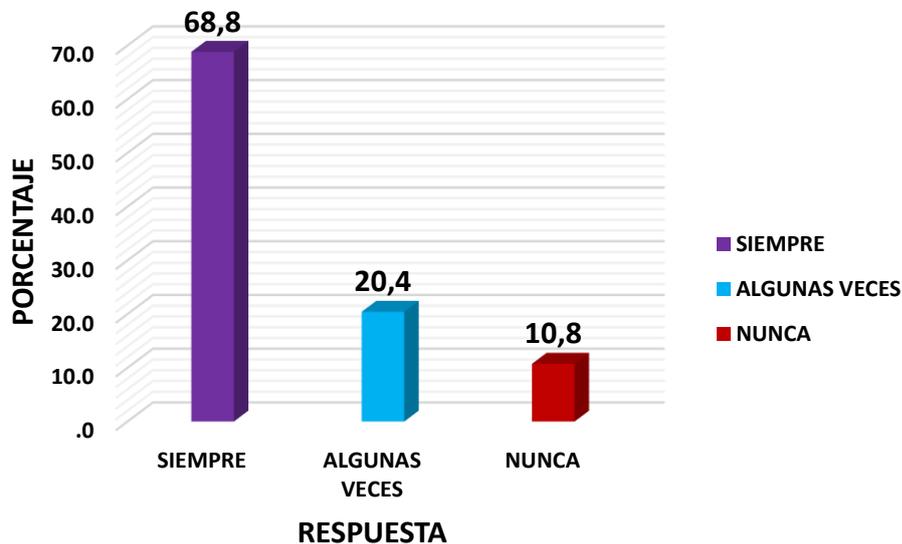
En el cuadro se ha cuantificado la interrogante Utiliza alguna página web para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar y de acuerdo a los resultados como consecuencia aplicamos la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 55 que representa el 59,1% del total de la muestra mencionan que siempre, 32 representa el 34,4% algunas veces y 6 que representa el 6,5% mencionan que nunca utilizan una wiki para consultar información.

*Cuadro 10: Utiliza las redes sociales facebook o whatsapp para compartir información para desarrollar una actividad académica*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	68,8
ALGUNAS VECES	19	20,4
NUNCA	10	10,8
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 10: Utiliza las redes sociales facebook o whatsapp para compartir información para desarrollar una actividad académica*



**Interpretación:**

El cuadro se ha constatado la interrogante Utiliza las redes sociales Facebook o WhatsApp para compartir información para desarrollar una actividad académica y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 64 representa el 68,8% del total de la muestra mencionan que siempre, 19 representa el 20,4% algunas veces y 10 representa el 10,8% mencionan que nunca utilizan las redes sociales Facebook o WhatsApp para compartir información.

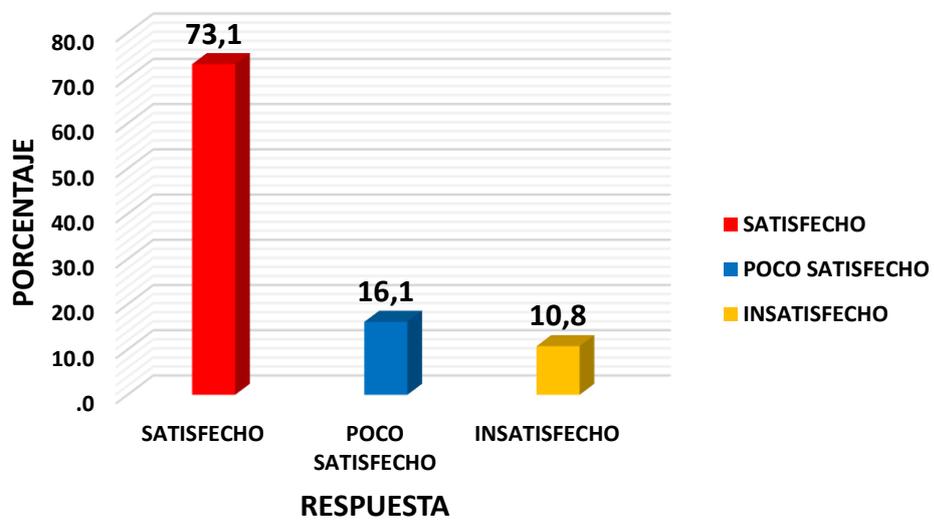
**B. Variable dependiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje**

*Cuadro 11: Información en la planificación sobre la asignatura*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHO	68	73,1
POCO SATISFECHO	15	16,1
INSATISFECHO	10	10,8
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 11: Información en la planificación sobre la asignatura*



**Interpretación:**

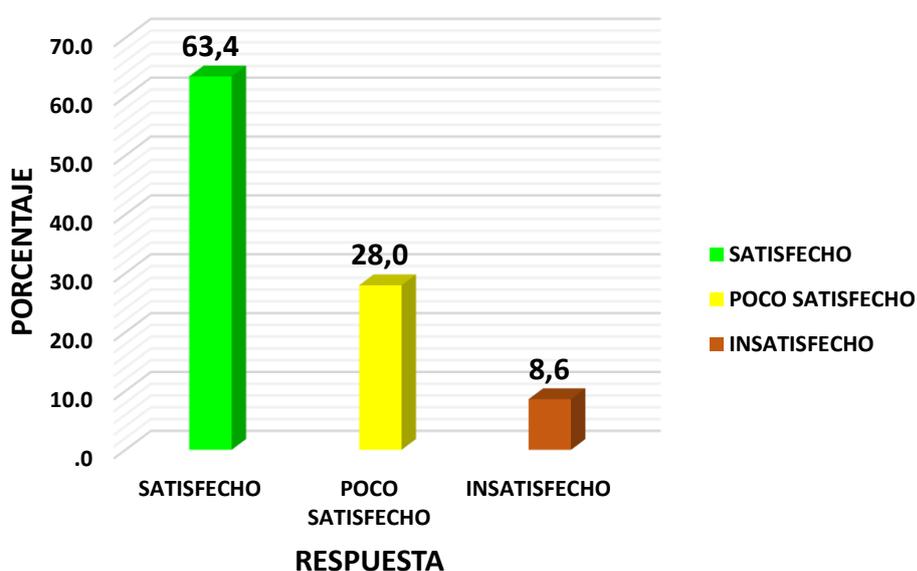
El cuadro nos reporta la interrogante Información en la planificación sobre esta asignatura los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 68 que representa el 73,1% del total de la muestra mencionan están satisfechos, 15 representa el 16,1% poco satisfechos y 10 representa el 10,8% que es la minoría mencionan que están insatisfechos sobre la información en la planificación en la asignatura.

*Cuadro 12: Contenido de la asignatura dentro del plan de estudios*

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SATISFECHO	59	63,4
POCO SATISFECHO	26	28,0
INSATISFECHO	8	8,6
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 12: Contenido de la asignatura dentro del plan de estudios*



### **Interpretación:**

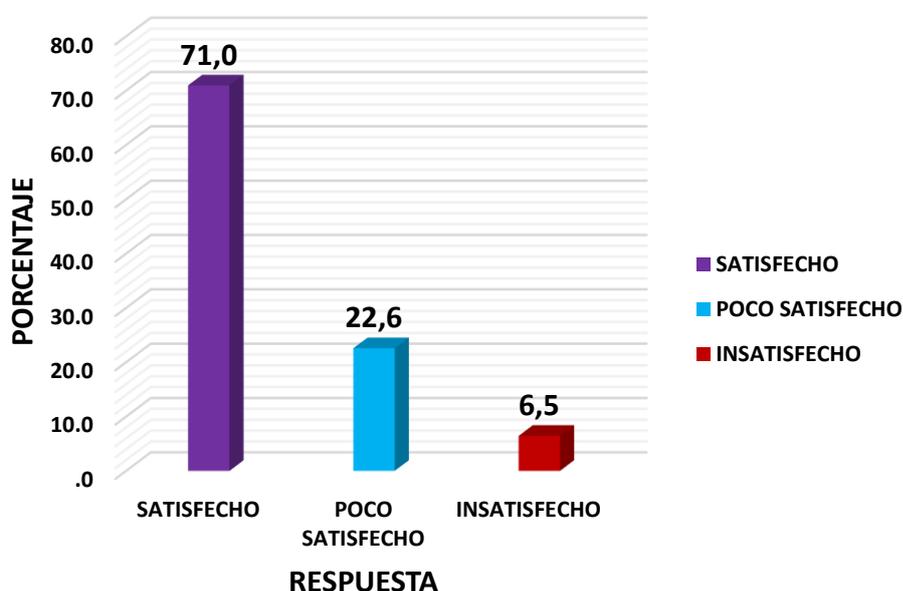
En cuadro nos demuestra que el interrogante contenido de la asignatura dentro del plan de estudios y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos de 93 estudiantes encuestados 59 representa el 63,4% del total de la muestra mencionan que están satisfechos, 26 representa el 28,0% poco satisfechos y 8 representa el 8,6% que es la minoría mencionan que están insatisfechos sobre el contenido de la asignatura.

*Cuadro 13: Hay adecuada relación entre horas teóricas horas prácticas*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHO	66	71,0
POCO SATISFECHO	21	22,6
INSATISFECHO	6	6,5
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

*Gráfico 13: Hay adecuada relación entre horas teóricas horas prácticas*



**Interpretación:**

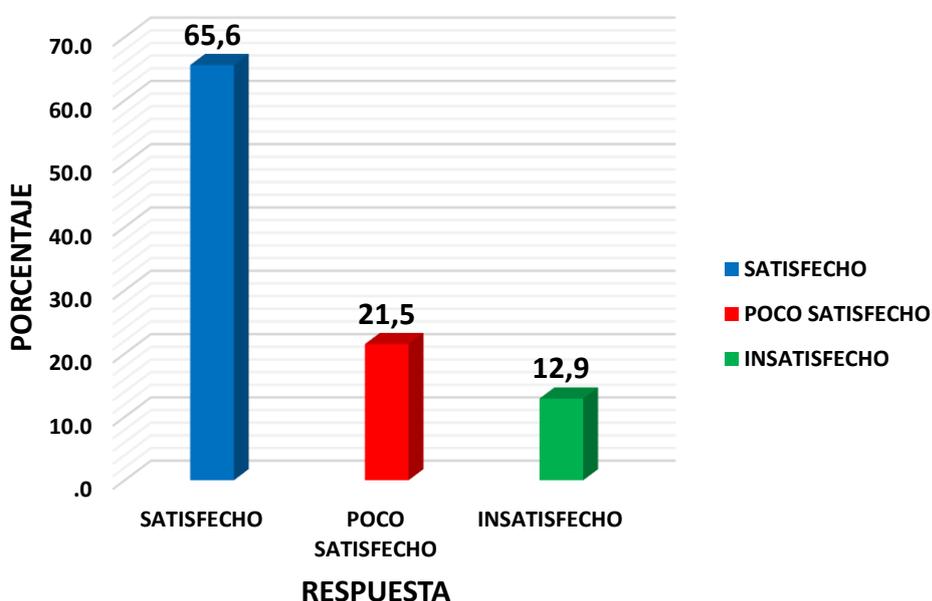
En el presente cuadro nos indica la interrogante Adecuada relación entre horas **teóricas**, horas prácticas. y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 66 que representa el 71,0% del total de la muestra mencionan están satisfechos, 21 representa el 22,6% poco satisfechos y 6 que representa el 6,5% que es la minoría mencionan que están insatisfechos sobre la adecuada relación entre horas teóricas y horas prácticas presenciales.

**Cuadro 14:** Usa metodología adecuada entre la relación con los objetivos de formación

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHO	61	65,6
POCO SATISFECHO	20	21,5
INSATISFECHO	12	12,9
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

**Gráfico 14:** Usa metodología adecuada entre la relación con los objetivos de formación



#### Interpretación:

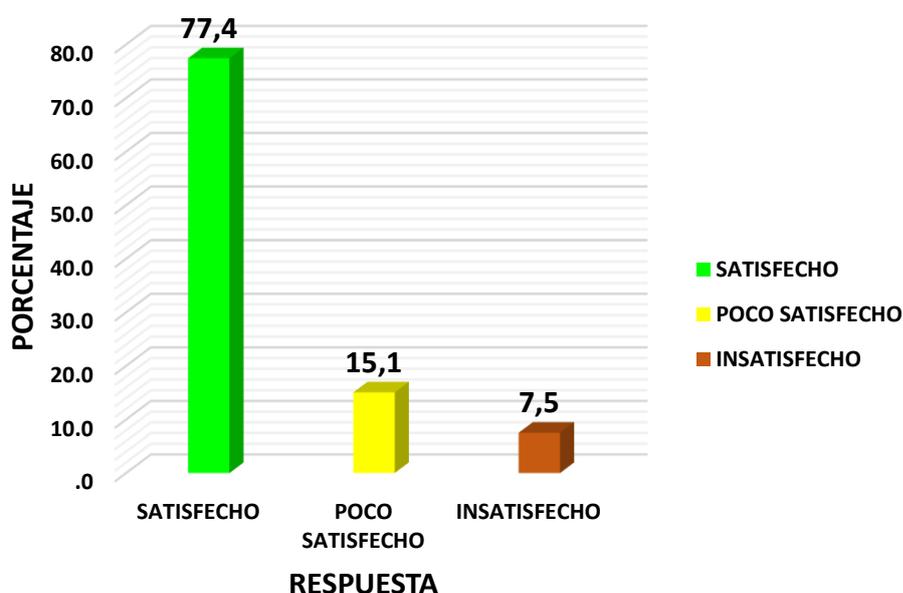
En el presente nos demuestra la interrogante usa Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 93 estudiantes encuestados 61 que representa el 65,6% del total de la muestra mencionan que están satisfechos, 20 representa el 21,5% poco satisfechos y 12 representa el 12,9% que es la minoría mencionan que están insatisfechos sobre la metodología adecuada.

**Cuadro 15:** *Uso de la bibliografía y material de estudio recomendados*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHO	72	77,4
POCO SATISFECHO	14	15,1
INSATISFECHO	7	7,5
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de cuestionario

**Gráfico 15:** *Uso de la bibliografía y material de estudio recomendados*



### **Interpretación:**

El cuadro nos corrobora el uso de la bibliografía y material de estudio recomendados para facilitar el aprendizaje y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de 93 estudiantes encuestados 72 representa el 77,4% del total de la muestra mencionan que están satisfechos, 14 representa el 15,1% poco satisfechos y 7 que representa el 7,5% que es la minoría mencionan que están insatisfechos sobre la materia estudiada.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

#### **4.2.2. Hipótesis general:**

##### **PASO 1: Planteo de hipótesis:**

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

Existe una relación significativa entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la institución indicada.

##### **Hipótesis nula ( $H_0$ )**

No hay relación significativa entre la utilidad de los recursos educativos tecnológicos y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado en la institución educativa en mención.

### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados nos demuestra que el estudio es altamente significativo en la utilidad de los recursos educativos y tecnológicos en el procesos de enseñanza y aprendizaje lo que nos demuestra los gráficos y cuadros estadísticos debidamente interpretados.

## **CONCLUSIONES**

1. Se ha logrado determinar que existe un nivel medio alto de la utilidad de recursos educativos tecnológicos en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 63.2% a nivel de todos los ítems.
2. Se ha logrado determinar que existe un nivel medio alto de utilización de los medios audiovisuales en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, quedando ello demostrado con la obtención de una media del 72,2% a nivel de todos los ítems.
3. Se ha logrado determinar que existe un nivel medio de utilización de los tipos de software en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, quedando ello demostrado con la obtención de una media del 61,8% a nivel de todos los ítems.
4. Se ha logrado determinar que existe un nivel medio de utilización de herramientas web en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, quedando ello demostrado con la obtención de una media del 55,7% a nivel de todos los ítems
5. Se ha logrado determinar que existe un nivel medio alto del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 6to Grado de la IE N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, Pasco, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 71,1% a nivel de todos los ítems.

## **RECOMENDACIONES**

1. Las Instituciones Educativas del nivel primario en la región y del País deben fortalecer en la utilidad de los recursos educativos y tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
2. Los docentes de aula del nivel primario deben tener capacitaciones constantes sobre el uso y dominio de los recursos educativos y tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. La escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de nuestra alma Mater **UNDAC** deben de priorizar y divulgar esta clase de trabajos de investigación como estrategia para mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rojas CAMPOS, Luis E. (2020). **Los materiales educativos**. Edit. UNMSN, Lima – Lima – Perú.
- Rojas IBICO, (2018). **Teoría de la información**. Edit. UNMS, M Lima – Perú.
- RODRIGUEZ, Richard (2019). **La red útil**. Edit. ALTAZAR, Lima – Perú.
- FONTAINES RUIZ, Tomas (2017), **Metodología de la investigación**. Edit. Júpiter. Caracas, Venezuela.
- ALCÁNTARA CH, Jorge. (1995). **Ayuda audiovisual**. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Escuela de Educación Superior a Distancia. Ediciones Educación a Distancia. Lima-Perú.
- ARCE, Alaín. **Constructivismo**. Ediciones Abedul E.I.R.L. 1ra. Edición, Lima-Perú, 1999.
- ARELLANO BADOS, Teresa: ROJAS NÚÑEZ, Rosalinda ROJAS VENEGAS, Saavedra (1997). **Guía didáctica**. Ministerio de Educación. 2da. Edición. Lima-Perú,
- CABRERA DE MONTALVO, Rosa (1969). **Didáctica moderna**. Centro Superior de Formación Magisterial-Ministerio de Educación.
- CABRERA MORGAN, Liza. **Marco conceptual sobre medios y materiales educativos**. Pontificia Universidad Católica del Perú. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
- CASCALLANA, María Teresa (1988) **Iniciación a la matemática-materiales y recursos didácticos**. Madrid: Santillana.
- CASTILLO CÓRDOVA, José Luis (2000) **Materiales educativos**. 1ra. Edición Lima. Perú.
- CARLOS TICONA, Marleny Mirtha (1999). **Materiales didácticos y juegos**. 1ra.

Edición. Ediciones Abedul E.I.R.L. Lima-Perú.

CONDEMARÍN, Mabel GALDAMES, Viviana MEDINA, Alejandra (1992). **Lenguaje integrado**. Módulo para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación.

DECROLM Peter (1994). **Bases psicológicas para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza**. VI Edición Barcelona.

GONZALES, Diego. (1991) **Didáctica o dirección del aprendizaje**. 8a. Edición Cultural Centroamericana S.A..

LAZOTTI FONTANA, Lucía. (1983) **Comunicación visual y escuela, aspectos psicopedagógicos del lenguaje visual**. México: Gustavo Gilí.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1993). **Didáctica de la educación infantil**. Madrid, Impresos y Revistas,

NERICI, Inídeo Giuseppe (1991). **Hacia una didáctica general dinámica**. Editorial Trillas S.A. México.

RODRÍGUEZ, Walabonso (1971) **Dirección del aprendizaje (Didáctica moderna)** 3° Edición Editorial Universo S.A. Lima-Perú.

SAAVEDRA YOSHIDA, Susy (1999) **Estrategias de enseñanza, medios y materiales para el aprendizaje significativo**. Ediciones Abedul E.I.R.L. 1ra. Edición, Lima-Perú.

SOTELO APOLAYA, Daniel (1997) **Manual de ayudas audiovisuales**. Ediciones la Tradición Lima-Perú.

## ANEXOS

### Instrumentos de recolección de datos

*Emplea la Tv para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	62	66,7
ALGUNAS VECES	18	19,4
NUNCA	13	14,0
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

*Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	69,9
ALGUNAS VECES	25	26,9
NUNCA	3	3,2
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

*Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	73	78,5
ALGUNAS VECES	19	20,4
NUNCA	1	1,1
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

## Panel Fotográfico



