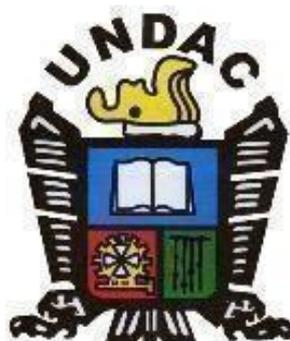


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del
Colegio Particular Francisco Bolognesi de Yanacancha – Pasco 2021**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

Bach. Sara Milagros CASTILLO ESTRELLA

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú – 2025



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0230-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Sara Milagros CASTILLO ESTRELLA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ESTADO EMOCIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO
BOLOGNESI DE YANACANCHA – PASCO 2021**

ASESOR (A): Mg. Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:
20%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20154005040 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 15/12/2024 23:03:05-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi hijo por la alegría y unidad familiar

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a los docentes que formaron parte de mi formación en el difícil camino de la Investigación.

De igual modo, a Gregorio e Irene motivos de constante admiración por la unidad familiar.

Sara Castillo Estrella

RESUMEN

En este estudio “El efecto de la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del colegio privado Francisco Bolognesi-Yanacancha-Pasco” se adoptó un diseño descriptivo y se analizó la relación entre la evaluación formativa y el estado emocional en una muestra de 136 estudiantes. Los resultados muestran que la evaluación formativa está insuficientemente implementada en el contexto educativo estudiado, mostrando que su uso efectivo tiene sus limitaciones. Por otro lado, se encontró que el estado emocional del estudiante es en general normal y no se encontraron trastornos emocionales patológicos marcados. Estos hallazgos resaltan la necesidad de optimizar las prácticas de evaluación para mejorar el aprendizaje y el bienestar emocional. El objetivo fue determinar la relación entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del Colegio Privado Francisco Bolognesi - Yanacancha - Pasco, el método es cuantitativo, fundamental y relacional, el diseño corresponde a un modelo no experimental transversal, la población estuvo conformada por 378 estudiantes y una muestra no probabilística de 130 estudiantes y el método utilizado fue encuesta de escalas Likert. Para estadística correlación se utilizó la evaluación Rho de Spearman y los resultados mostraron que existe una relación directa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes, ya que el valor de probabilidad (0.009) está por debajo del nivel de significancia (0.05) y el coeficiente da una relación directa y moderada. (0,569). Asimismo, la mayoría del 52,95% de los estudiantes indicó que la evaluación formativa era insuficiente.

Palabras clave: Evaluación formativa y estado emocional.

ABSTRACT

In this study “The effect of formative evaluation on the emotional state of students at the Francisco Bolognesi-Yanacancha-Pasco private school” a descriptive design was adopted and the relationship between formative evaluation and emotional state was analyzed in a sample of 136 students. The results show that formative evaluation is insufficiently implemented in the educational context studied, showing that its effective use has its limitations. On the other hand, it was found that the student's emotional state is generally normal and no marked pathological emotional disorders were found. These findings highlight the need to optimize assessment practices to improve learning and emotional well-being. The objective was to determine the relationship between the formative evaluation and the emotional state of the students of the Francisco Bolognesi Private School - Yanacancha - Pasco, the method is quantitative, fundamental and relational, the design corresponds to a non-experimental cross-sectional model, the population was made up . by 378 students and a non-probabilistic sample of 130 students and the method used was a Likert scale survey. For statistical correlation, Spearman's Rho evaluation was used and the results showed that there is a direct relationship between the formative evaluation and the emotional state of the students, since the probability value (0.009) is below the level of significance (0.05). and the coefficient gives a direct and moderate relationship. (0.569). Likewise, the majority of 52.95% of the students indicated that the formative assessment was insufficient.

Keywords: Formative evaluation and emotional state

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa es una herramienta de aprendizaje que está adquiriendo cada vez más importancia en el proceso de enseñanza, centrándose en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final (Black & Wiliam, 2009). Este tipo de evaluación está diseñada para proporcionar a los estudiantes retroalimentación que les ayude a identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que puede ayudar en su desarrollo académico y personal (Brown & Harris, 2013). En este contexto, resulta útil analizar cómo la evaluación formativa afecta el estado emocional de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje y desarrollo general de los estudiantes (Pekrun, 2006).

Los estudiantes de secundaria suelen experimentar diversas emociones durante sus estudios, desde ansiedad y estrés hasta motivación y satisfacción. Estos sentimientos afectan no sólo su rendimiento académico sino también su bienestar general (Pekrun et al., 2002). En entornos educativos cada vez más conscientes de la importancia del desarrollo social y emocional, el uso de la evaluación formativa puede tener el beneficio adicional de fomentar un clima positivo y reducir la ansiedad y el miedo al fracaso (Brookhart, 2007). Sin embargo, es necesario un análisis detallado para entender si la herramienta realmente mejora el estado emocional de los estudiantes o si su efecto varía dependiendo de diversos factores como el ambiente escolar, la dinámica del aula y las características personales de cada estudiante.

El propósito de este estudio es analizar el impacto de la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes en una escuela en particular y proporcionar evidencia sobre cómo la retroalimentación continua y las prácticas de evaluación pueden ayudar a crear un ambiente educativo más positivo. Además, se intenta determinar los efectos de esta evaluación sobre emociones como la ansiedad, la motivación y la

confianza en uno mismo, que inciden directamente en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (Zimmerman & Kitsantas, 2005). Al explorar estas relaciones, esta investigación pretende proporcionar información valiosa para profesores y líderes educativos que deseen implementar prácticas de evaluación que sean más sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes, este estudio supone que la evaluación formativa tiene un significado no sólo académico sino también emocional, y estos factores deben tenerse en cuenta para proporcionar un enfoque más holístico de la enseñanza con un enfoque en el bienestar de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: el Capítulo I hace referencia al problema de investigación; el Capítulo II contiene el marco teórico; el Capítulo III aborda la metodología y técnicas de investigación; y en el Capítulo IV se presenta los resultados y la discusión.

El autor.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos:.....	3
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
------	-------------------------------	---

2.1.1.	Internacionales.....	6
2.1.2.	Nacionales	7
2.1.3.	Local	8
2.2.	Bases teóricas – científicas	9
2.2.1.	Evaluación Formativa: Concepto y Características.....	10
2.2.2.	Beneficios de la Evaluación Formativa en la Educación	10
2.2.3.	Evaluación formativa y el rol del docente	12
2.2.4.	Estado Emocional.....	13
2.3.	Definición de Términos básicos	20
2.4.	Formulación de hipótesis.....	22
2.4.1.	Hipótesis general	22
2.4.2.	Hipótesis específica	22
2.5.	Identificación de variables.....	22
2.6.	Definición Operacionalización de Variables e indicadores.....	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	24
3.2.	Nivel de investigación	24
3.3.	Método de investigación.....	24
3.4.	Diseño de investigación.....	25
3.5.	Población y muestra	26
3.5.1.	Población	26
3.5.2.	Muestra	26
3.5.3.	Diseño muestral	27
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27

3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	28
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
3.9.	Tratamiento Estadístico	29
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	30
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	31
4.3.	Prueba de la hipótesis.....	33
4.4.	Discusión de resultados	34

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de evaluación formativa.....	31
Tabla 2 Nivel del estado emocional	32
Tabla 3 Correlación entre evaluación formativa y estado emocional	33

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de evaluación formativa.....	31
Figura 2 Nivel del estado emocional.....	32

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación secundaria es un periodo en el que los estudiantes experimentan cambios significativos a nivel académico, personal y emocional. La evaluación juega un papel central en esta etapa ya que los estudiantes reciben retroalimentación sobre su desempeño académico a través de la evaluación (Brown & Harris, 2013). Sin embargo, en muchas escuelas, los métodos de evaluación suelen centrarse en encuestas sumativas, que están sesgadas hacia los resultados finales y pueden generar ansiedad, miedo al fracaso y falta de motivación en los estudiantes (Pekrun et al., 2002). Como respuesta a esta problemática, se ha propuesto la evaluación formativa como una alternativa a la enseñanza, que además de evaluar el aprendizaje, también intenta acompañar y apoyar a los estudiantes en su proceso de desarrollo profesional (Black & Wiliam, 2009). En este sentido, existe la preocupación de que la evaluación formativa pueda afectar no sólo al rendimiento académico, sino también al estado emocional de los estudiantes. Aunque la evaluación formativa se asocia con un aumento de

la motivación y la autoestima (Brookhart, 2007), falta evidencia empírica para comprender específicamente sus efectos sobre aspectos emocionales como la ansiedad, el estrés y la satisfacción en el entorno escolar. Esto es especialmente importante dado que las emociones tienen un impacto directo en el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes (Pekrun, 2006). Por tanto, la cuestión principal de este estudio es que los efectos de la evaluación formativa en el entorno escolar sobre los estados emocionales de los estudiantes no están claros. Este tema está adquiriendo relevancia porque las instituciones educativas se centran cada vez más en el desarrollo socioemocional como complemento a la educación académica. Si se puede comprobar que la evaluación formativa puede tener un efecto positivo en el estado emocional de los estudiantes, entonces se justifica su adopción y fortalecimiento en la práctica educativa, promoviendo así la educación y una base que no sólo evalúe el conocimiento, sino que también promueva la salud emocional (Zimmerman) Papá Noel navideño, 2005). Por lo tanto, este estudio ofrece una oportunidad para ayudar a comprender los beneficios emocionales de la evaluación formativa y brindar recomendaciones que permitan a los profesores implementar estrategias de evaluación más equilibradas y adaptadas a las necesidades emocionales de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se delimita en los siguientes aspectos:

- **Delimitación espacial.** El estudio se realizó en el Colegio particular Francisco Bolognesi - Yanacancha
- **Delimitación temporal.** El tiempo en que se realizó el presente estudio, concierne al período 2022.

- **Delimitación del universo.** La tesis se trabajó con un grupo humano entre profesores y estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi - Yanacancha.
- **Delimitación del contenido.** El estudio considera dos variables: Evaluación formativa y estado emocional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la evaluación formativa del estudiante en el Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco?
- ¿Cuál es el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar cómo es la evaluación formativa del estudiante en el Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco
- Determinar cuál es el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco

1.5. Justificación de la investigación

El propósito de este estudio es analizar el impacto de la evaluación formativa sobre los estados emocionales de los estudiantes en el entorno escolar. La evaluación formativa se ha convertido en una estrategia de enseñanza importante porque se centra en el proceso de aprendizaje y la retroalimentación continua (Andrade & Cizek, 2010). Diversos estudios han demostrado que los métodos de evaluación pueden afectar significativamente a las emociones de los estudiantes, afectando a su motivación, autoeficacia y bienestar emocional (Brookhart, 2017; Pekrun, 2014). Sin embargo, pocos estudios han examinado específicamente la relación entre la evaluación formativa y los estados emocionales de los estudiantes en el entorno escolar. Este estudio tiene como objetivo llenar este vacío examinando cómo la implementación de evaluaciones de aprendizaje y mejora continua afecta las emociones de los estudiantes. Se ha sugerido que una evaluación formativa eficaz puede reducir los niveles de ansiedad, mejorar la confianza de los estudiantes y promover un entorno de aprendizaje y un desarrollo emocional más positivos (Black y Wiliam, 2009). Se utilizará un diseño de investigación mixto para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se explorarán las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación formativa y su impacto en las emociones, incluido el estrés, la ansiedad y la satisfacción con el desempeño escolar, a través de cuestionarios y entrevistas. Los resultados de este estudio contribuirán al conocimiento existente sobre las prácticas de evaluación y su impacto emocional y brindarán recomendaciones para mejorar los métodos de evaluación en las escuelas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Este estudio tiene las siguientes limitaciones: existen algunas dificultades para controlar y obtener muestras, y es difícil interrumpir el trabajo académico de los profesores para recopilar información sobre variable independiente. Por otro lado, existe una falta de cooperación por parte del director para promover el espacio necesario para las aplicaciones de conservación de registros, lo que hace necesario recurrir a recursos de otras bibliotecas estatales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

El impacto de la evaluación formativa en los estados emocionales de los estudiantes es un tema discutido en diversos contextos educativos internacionales, nacionales y locales. En el ámbito académico se ha destacado la importancia de los métodos de evaluación formativa porque afectan no solo las calificaciones, sino también el bienestar emocional y motivacional de los estudiantes (Andrade & Brookhart, 2020).

2.1.1. Internacionales

A nivel internacional, varios estudios han analizado la relación entre la evaluación formativa y los estados emocionales de los estudiantes.

Andrade y Cizek (2010) indicaron que la evaluación formativa puede reducir la ansiedad de los estudiantes y aumentar su confianza en el aprendizaje al centrarse en el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación constante.

Además, Brookhart (2017) señaló que cuando los estudiantes ven la evaluación como una herramienta para mejorar en lugar de una fuente de estrés, sus reacciones emocionales son más positivas, lo que promueve la mejora.

Un estudio de Pekrun (2014) encontró que los métodos de evaluación tienen un impacto significativo en emociones académicas como el estrés, la frustración o la satisfacción. Pecklen señaló que las evaluaciones que enfatizan el crecimiento y desarrollo personal tienden a reducir la ansiedad de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo. Este estudio también muestra que la gestión de las emociones en entornos de evaluación es esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de un entorno de aprendizaje fondo.

2.1.2. Nacionales

Varios estudios han examinado el uso de la evaluación formativa y su impacto emocional en los estudiantes de diversos niveles educativos.

Rivera y Martínez (2019) analizaron el impacto de la retroalimentación en el desarrollo emocional de estudiantes de secundaria y encontraron que la evaluación formativa ayudó a construir una actitud positiva hacia el aprendizaje, reducir la ansiedad y aumentar la confianza en sí mismos de los estudiantes. Los autores concluyeron que la implementación de estrategias de evaluación orientadas al aprendizaje continuo mejora el estado emocional y el deseo de aprender de los estudiantes.

Otro estudio de López y Gutiérrez (2021) investigó cómo la percepción de la evaluación de los estudiantes afecta su bienestar emocional en un entorno universitario. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron y dieron constantemente comentarios constructivos experimentaron menos estrés

que aquellos que solo recibieron evaluaciones sumativas. Los autores sugieren que se deberían adoptar prácticas de evaluación formativa en todos los niveles de educación para promover un entorno de aprendizaje afectivo. contexto local.

Sánchez y Pérez (2022) realizaron un estudio en un centro de secundaria para conocer cómo afecta la implementación de la evaluación formativa a las emociones de los estudiantes. Los resultados mostraron que cuando los estudiantes recibían retroalimentación frecuente, sus niveles de ansiedad y estrés eran menores, lo que aumentaba su autoeficacia y motivación.

2.1.3. Local

El estudio local de, Ramírez y García (2023) analizaron el impacto de la evaluación formativa en el bienestar emocional de los alumnos de primaria de un colegio local. Los hallazgos sugieren que el uso de la evaluación formativa continua en una etapa temprana de la vida no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también reduce significativamente el miedo o la frustración asociados con la evaluación.

La evidencia internacional, nacional y local respalda la importancia de la evaluación formativa como una práctica pedagógica que mejora el estado emocional de los estudiantes y promueve un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Sin embargo, se necesita más investigación en entornos escolares específicos para comprender completamente cómo las prácticas de evaluación formativa afectan las emociones y la motivación de los estudiantes para aprender.

El propósito de este estudio es contribuir a este campo proporcionando recomendaciones prácticas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes explorando más profundamente el impacto emocional de la evaluación formativa en el entorno escolar.

2.2. Bases teóricas – científicas

El marco teórico de esta investigación se centra en dos pilares fundamentales: la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes. La relación entre estos dos conceptos ha sido objeto de análisis en la investigación educativa, destacándose su impacto en el desarrollo emocional, motivacional y académico de los estudiantes

Andrade & Cizek, 2010; Brookhart, 2017. Evaluación Formativa La evaluación formativa se define como un proceso continuo de recopilación de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de ofrecer retroalimentación y ajustes que permitan mejorar el proceso educativo

Black & Wiliam, 2009. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en calificar el rendimiento final, la evaluación formativa enfatiza la retroalimentación constante y el progreso individual, lo cual fomenta una comprensión más profunda de los contenidos y habilidades

Heritage, 2010). Andrade y Brookhart 2020. sugieren que la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su propio aprendizaje, permitiéndoles identificar áreas de mejora y establecer objetivos realistas. Este enfoque de evaluación también está relacionado con la promoción de la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje, habilidades que son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

La evaluación formativa es una metodología educativa que busca mejorar el aprendizaje al proporcionar retroalimentación continua y relevante a los estudiantes (Black & Wiliam, 2009). A través de este proceso, se ofrece a los estudiantes información sobre su progreso y áreas de mejora, lo que les permite

ajustar sus estrategias de aprendizaje y desarrollar un enfoque más profundo y autónomo hacia sus estudios (Andrade & Brookhart, 2020).

2.2.1. Evaluación Formativa: Concepto y Características

La evaluación formativa se define como un proceso de recolección y uso continuo de información con el fin de identificar el progreso del estudiante, promover la autoevaluación y ajustar el proceso de enseñanza según las necesidades individuales (Heritage, 2010). Este tipo de evaluación se centra en el aprendizaje en desarrollo, en lugar de en los resultados finales, proporcionando una retroalimentación orientada a ayudar a los estudiantes a mejorar en lugar de calificar únicamente su desempeño (Brookhart, 2017).

Una de las características esenciales de la evaluación formativa es su capacidad para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de la autovaloración, la coevaluación y el establecimiento de metas, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus propias fortalezas y debilidades (Panadero & Alonso-Tapia, 2014). Además, la evaluación formativa contribuye al desarrollo de la autorregulación, permitiendo a los estudiantes asumir un papel activo en su aprendizaje y desarrollo personal.

2.2.2. Beneficios de la Evaluación Formativa en la Educación

Numerosos estudios han demostrado que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de competencias metacognitivas en los estudiantes (Black & Wiliam, 2009; Hattie & Timperley, 2007). Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación que se da en el contexto de la evaluación formativa puede mejorar el rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a entender los criterios de éxito.

Además de su impacto en el rendimiento académico, la evaluación formativa también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y reduce la ansiedad asociada con las evaluaciones. Al centrarse en el progreso y no en la calificación final, los estudiantes desarrollan una mentalidad de crecimiento y ven los errores como oportunidades de aprendizaje, en lugar de como fracasos (Dweck, 2006). Este enfoque ayuda a reducir los niveles de estrés y ansiedad en el aula, favoreciendo un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo (Pekrun, 2014).

Estrategias de Evaluación Formativa en el Aula.

La aplicación de la evaluación formativa en el aula incluye diversas estrategias, tales como la retroalimentación frecuente, las rúbricas, los cuestionarios de autoevaluación y las discusiones grupales (Andrade & Cizek, 2010). Estas herramientas permiten a los docentes identificar el nivel de comprensión de los estudiantes, adaptar la instrucción a las necesidades individuales y guiar el aprendizaje en una dirección que promueva la comprensión.

Uno de los enfoques más efectivos es el uso de la retroalimentación específica y constructiva, que ayuda a los estudiantes a comprender no solo lo que necesitan mejorar, sino también cómo pueden lograrlo (Brookhart, 2017). La retroalimentación efectiva debe ser clara, específica y adecuada para tener un impacto real en el aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007). Además, el uso de rúbricas y criterios explícitos en las evaluaciones permite a los estudiantes conocer los estándares de calidad y autoevaluarse en función de estos, lo que aumenta su autoconfianza y autonomía (Panadero & Alonso-Tapia, 2014).

2.2.3. Evaluación formativa y el rol del docente

El rol del docente en la evaluación formativa es crucial, ya que implica no solo evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de apoyo y orientación continua (Black & Wiliam, 2009). Los docentes deben ser capaces de interpretar los resultados de las evaluaciones formativas y ajustar su enseñanza según las necesidades de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje personalizado y efectivo (Heritage, 2010).

Brookhart (2017) sugiere que los docentes que aplican la evaluación formativa de manera efectiva tendencia a tener una relación más positiva con sus estudiantes, ya que la evaluación se convierte en una herramienta de diálogo y de crecimiento compartido, en lugar de una fuente de juicio. . Este enfoque de enseñanza favorece una atmósfera de confianza y apertura, en la cual los estudiantes se sienten cómodos al asumir riesgos y cometer errores como parte de su proceso de aprendizaje (Dweck, 2006).

El uso de la evaluación formativa en la educación se basa en teorías que destacan el aprendizaje activo, la motivación intrínseca y el desarrollo de la autorregulación. Entre estas, la Teoría de la Motivación de Expectativas y Valor de Eccles y Wigfield (2002) destaca la importancia de que los estudiantes perciban sus tareas como valiosas y posibles de lograr para involucrarse activamente en ellas. Según esta teoría, la evaluación formativa puede aumentar la motivación de los estudiantes al permitirles ver un progreso constante y al ayudarles a establecer objetivos alcanzables, promoviendo así la autoeficacia y el compromiso con el aprendizaje.

Otra teoría relevante es la Teoría de la Autorregulación de Zimmerman (2000), la cual sostiene que los estudiantes que participan activamente en la

autoevaluación y en el monitoreo de su aprendizaje desarrollan habilidades de autorregulación esenciales para el éxito académico y personal. Este modelo sugiere que la evaluación formativa proporciona un marco ideal para que los estudiantes aprendan a establecer metas, monitorear su progreso y adaptar sus estrategias de aprendizaje, promoviendo así su autonomía año.

La evaluación formativa se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la retroalimentación continua y la participación activa de los estudiantes, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales esenciales para el éxito en la educación. La implementación de prácticas de evaluación formativa permite crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, donde los estudiantes pueden aprender de sus errores y asumir un rol activo en su desarrollo académico y personal. La evidencia sugiere que la evaluación formativa no solo contribuye a un mejor rendimiento académico, sino también a un clima emocionalmente positivo y una mayor disposición hacia él.

2.2.4. Estado Emocional

El estado emocional de los estudiantes de colegios es un aspecto esencial en su desarrollo académico, social y personal. Los estudiantes se enfrentan a diversas presiones y desafíos en el entorno escolar, y sus emociones pueden influir significativamente en su motivación, rendimiento académico y bienestar general (Pekrun, 2014). Las emociones que experimentan pueden ser tanto positivas como negativas, y ambas tienen efectos profundos en su proceso de aprendizaje y en su capacidad para enfrentar el ambiente escolar.

El estado emocional se define como el conjunto de emociones que un individuo experimenta en respuesta a diversos estímulos internos o externos,

como las interacciones sociales y los desafíos académicos (Pekrun & Linnenbrink-Garcia, 2012). En el contexto escolar, las emociones desempeñan un papel clave en la forma en que los estudiantes abordan sus actividades académicas, se relacionan con sus compañeros y responden a las expectativas de los docentes (Valiente et al., 2012).

- **Teorías del Estado Emocional en el Contexto Escolar**

Una de las principales teorías que aborda el papel de las emociones en el aprendizaje es la Teoría de las Emociones de Control y Valor de Pekrun (2006). Según esta teoría, las emociones académicas de los estudiantes están determinadas por su percepción de control sobre las tareas de aprendizaje y el valor que les asignan. Cuando los estudiantes sienten que tienen control y valoran una tarea, es más probable que experimenten emociones positivas, como la satisfacción y el interés, que facilitan su aprendizaje (Pekrun, 2014). En cambio, cuando perciben falta de control o consideran la tarea poco relevante, tienden a experimentar emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, las cuales pueden obstaculizar el rendimiento académico.

Otra teoría importante es la Teoría de la Autorregulación Emocional de Gross (2015), la cual enfatiza la importancia de la regulación emocional en contextos académicos. Según esta teoría, la habilidad para manejar y regular las emociones es fundamental para enfrentar el estrés escolar, mejorar el rendimiento académico y mantener el bienestar emocional.

Influencia del Estado Emocional en el Aprendizaje.

Las emociones afectan directamente los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Emociones positivas, como el interés y la alegría, han sido asociadas con una mayor motivación, mayor participación

en el aula y un rendimiento académico elevado (Fredrickson, 2001). Estas emociones generan una apertura cognitiva que facilita la absorción y comprensión de la información (Pekrun & Linnenbrink-Garcia, 2012).

Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad, la frustración y el estrés, pueden inhibir el aprendizaje al dificultar la concentración y la retención de información (Cassady & Johnson, 2002). La ansiedad académica, por ejemplo, es una de las emociones negativas más comunes entre los estudiantes y está vinculada a una disminución del rendimiento, especialmente en situaciones de evaluación (Artino, 2012). Los estudiantes que experimentan altos niveles de tendencia a tener una menor confianza en sus habilidades, lo cual afecta su motivación y su capacidad de concentración.

- **Factores que influyen en el Estado Emocional de los Estudiantes**

Existen múltiples factores que pueden afectar el estado emocional de los estudiantes en el contexto escolar. Entre estos se destacan las relaciones interpersonales, el estilo de enseñanza, el ambiente escolar y la percepción de competencia académica (Roeser et al., 2000).

1. **Relaciones Interpersonales:** Las interacciones positivas con compañeros y docentes son fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes. Los estudiantes que sienten apoyo de sus docentes y compañeros son más propensos a experimentar emociones positivas ya desarrollar una actitud proactiva hacia el aprendizaje (Wentzel, 2009).
2. **Estilo de Enseñanza:** El estilo de enseñanza del docente también tiene un impacto significativo en el estado emocional de los estudiantes. Docentes que adoptan un enfoque comprensivo y motivador tendencia a

reducir los niveles de ansiedad de los estudiantes ya fomentar un ambiente de aprendizaje positivo (Jennings & Greenberg, 2009).

3. Ambiente Escolar: Un ambiente escolar seguro y positivo es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes. Las escuelas que promueven la inclusión y la colaboración ayudan a reducir el estrés y la ansiedad en los estudiantes, fomentando una mayor satisfacción y compromiso (Durlak et al., 2011).
4. Percepción de Competencia Académica: La autoeficacia o la percepción que tienen los estudiantes de sus habilidades académicas es otro factor importante en su estado emocional. Los estudiantes que confían en sus habilidades tienden a experimentar menos ansiedad ya desarrollar emociones positivas hacia el aprendizaje (Bandura, 1997).

- **Consecuencias del Estado Emocional en el Desempeño y Bienestar**

El estado emocional de los estudiantes puede tener efectos a largo plazo en su rendimiento académico y en su salud mental. Las emociones negativas persistentes, como la ansiedad y el estrés, pueden llevar al aislamiento social, al bajo rendimiento académico e incluso al abandono escolar (Valiente et al., 2012). Por el contrario, las emociones positivas contribuyen a una actitud resiliente ya un mayor compromiso con el aprendizaje (Fredrickson, 2001).

El bienestar emocional también impacta la salud física de los estudiantes. El estrés y la ansiedad continua pueden provocar problemas de salud, como insomnio, fatiga y problemas gastrointestinales, afectando tanto el rendimiento escolar como su vida diaria (Artino, 2012). Además, el bienestar emocional positivo está relacionado con habilidades de afrontamiento

efectivas, que ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor resiliencia (Fredrickson, 2001).

- **Estrategias para Promover el Bienestar Emocional en los Estudiantes**

Es posible implementar estrategias para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes en el entorno escolar. Entre ellas se incluyen la educación socioemocional, la creación de un ambiente seguro y el apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje emocional (Durlak et al., 2011).

1. **Educación Socioemocional:** La implementación de programas de educación socioemocional en los colegios ha mostrado efectos positivos en el desarrollo emocional de los estudiantes. Estos programas ayudan a los estudiantes a identificar, comprender y regular sus emociones, promoviendo habilidades de empatía y resolución de conflictos (Durlak et al., 2011).
2. **Apoyo Docente y Evaluación Formativa:** El apoyo continuo de los docentes y el uso de evaluaciones formativas que se centran en el aprendizaje en lugar del resultado final pueden reducir la ansiedad de los estudiantes y mejorar su confianza en el aprendizaje (Brookhart, 2017).
3. **Ambiente Seguro y de Apoyo:** Fomentar un ambiente escolar seguro y de apoyo permite que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y enfrentando los desafíos académicos sin miedo al fracaso (Jennings & Greenberg, 2009).

El estado emocional de los estudiantes de colegios es un factor determinante en su desempeño académico y en su bienestar general. Las emociones influyen en la forma en que los estudiantes perciben y responden al aprendizaje y al entorno escolar. La promoción de un ambiente escolar

positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden contribuir significativamente a mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

La evaluación formativa tiene un impacto significativo en el estado emocional de los estudiantes en los colegios secundarios, especialmente en contextos como el de Perú, donde el sistema educativo ha venido evolucionando para enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación formativa, entendida como un proceso continuo de retroalimentación durante el aprendizaje, ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora sin la presión de una calificación final (Black & Wiliam, 2009). En el contexto escolar peruano, donde los estudiantes suelen experimentar estrés académico y ansiedad en situaciones de evaluación, este tipo de evaluación puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más seguro y motivador.

Beneficios de la Evaluación Formativa en el Estado Emocional La evaluación formativa se asocia a la reducción de la ansiedad y el aumento de la motivación en los estudiantes (Brookhart, 2017). A través de prácticas de retroalimentación constructiva, los estudiantes no solo reciben información específica sobre su desempeño, sino también orientación sobre cómo mejorar. En los colegios secundarios de Perú, donde muchos estudiantes experimentan ansiedad por la presión de los exámenes y las calificaciones finales, la evaluación formativa ayuda a mitigar estos efectos al enfocarse en el proceso de aprendizaje en lugar de un resultado final (Alfaro et al., 2019). Además, la evaluación formativa promueve una mentalidad de crecimiento, que es la creencia de que las habilidades y conocimientos pueden

desarrollarse mediante el esfuerzo y la práctica (Dweck, 2006). Los estudiantes que participan en evaluaciones formativas son más propensos a experimentar emociones positivas, como la satisfacción y la autoconfianza, ya que ven el aprendizaje como un proceso continuo. Esto es especialmente relevante en Perú, donde las diferencias socioeconómicas a veces limitan las oportunidades educativas y afectan la confianza de los estudiantes en sus capacidades (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Reducción del Estrés y Aumento de la Motivación El estrés académico es un problema recurrente en los estudiantes peruanos de secundaria, en parte debido a la presión de obtener buenas calificaciones y de cumplir con expectativas familiares y sociales (Alarcón, 2020). La evaluación formativa permite a los docentes identificar las dificultades de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza de forma personalizada, lo cual disminuye el estrés y promueve un aprendizaje más efectivo y menos ansioso (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). En lugar de percibir las evaluaciones como situaciones de alto riesgo, los estudiantes ven la retroalimentación como una oportunidad para mejorar sin consecuencias definitivas para sus calificaciones finales, lo que contribuye a reducir la ansiedad.

Evaluación Formativa y Resiliencia Emocional Otra ventaja de la evaluación formativa en el contexto peruano es que promueve la resiliencia emocional al brindar a los estudiantes herramientas para enfrentar el fracaso y las dificultades académicas. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación específica y personalizada sobre cómo mejorar, desarrollan habilidades de autorregulación y de manejo emocional, que son esenciales para su éxito académico y personal (Jennings & Greenberg, 2009).

Esta resiliencia es especialmente valiosa en un contexto donde muchos estudiantes enfrentan desafíos adicionales, como la falta de recursos o el bajo acceso a materiales educativos de calidad (OCDE, 2021).

Importancia Cultural y Adaptación al Contexto Peruano En el contexto educativo peruano, la implementación de la evaluación formativa debe adaptarse a las realidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Esto implica que los docentes deben recibir capacitación para realizar una retroalimentación efectiva y personalizada, que considere las necesidades y los contextos específicos de los estudiantes. De esta manera, la evaluación formativa se convierte en una herramienta inclusiva que beneficia el estado emocional de todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico o académico (Alfaro et al., 2019).

La evaluación formativa influye positivamente en el estado emocional de los estudiantes en los colegios secundarios de Perú al reducir la ansiedad, aumentar la motivación y fomentar una mentalidad de crecimiento. La evaluación formativa promueve un ambiente de aprendizaje más seguro y personalizado, que respalda el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a su bienestar emocional en el contexto escolar.

2.3. Definición de Términos básicos

➤ Equilibrio emocional

Se define el equilibrio emocional como una respuesta emocional correcta que lo lleva a uno a estar en paz consigo mismo y con el mundo que está a su alrededor, creando así una gran satisfacción.

Cuando una persona disfruta de un equilibrio emocional se dice que su salud mental es la adecuada, ya que es capaz de luchar con total seguridad contras las adversidades que le pone la vida. De todos modos, cabe decir que lograr este estado suele ser bastante complicado y que es necesario hacer un gran esfuerzo todos los días.

➤ **Equilibrio del cuerpo**

Tu cuerpo es tu templo sagrado, el cual debes cuidar, sanar y amar para prevenir que enferme. Trata en lo posible de limpiarlo de toxinas tomando mucha agua y evitando los excesos de grasas, azúcares y alcohol. Aprende a tener una alimentación balanceada y saludable para obtener todos los nutrientes que tu cuerpo necesita: proteínas, carbohidratos, grasas, vegetales, hortalizas y frutas. Las dietas estrictas tienden a la larga a crear déficits, descompensando tu organismo y en muchos casos generan enfermedades.

➤ **Equilibrio de la mente**

Para tener el cuerpo mental en equilibrio, es necesario tener buenos pensamientos, pensamientos positivos, la gente vive pensando siempre lo negativo, la mente está inundada de pensamientos negativos, aprendamos a darnos cuenta que la mayoría de esos pensamientos no son nuestros, tratemos de verlos desde afuera, y déjemoslos pasar, todo acto comienza por un pensamiento, por lo tanto si empezamos a practicar acallar la mente (la meditación es la herramienta fundamental para acallar la mente y ser nosotros mismos sin pensamientos, entre otra infinidad de beneficios).

➤ **Equilibrio del espíritu**

Para tener el espíritu en equilibrio, tenemos que entender que somos seres espirituales, somos un espíritu que se pone el traje de cuerpo humano

para tener experiencias, para interactuar aquí en la tierra, si no nos damos cuenta de eso, viviremos un vacío, viviremos programados por la sociedad, tendremos una infancia, estudiaremos una carrera, formaremos una familia, hasta que moriremos

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco

2.4.2. Hipótesis específica

H0: No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Evaluación formativa. Esta variable fue operacionalizada a partir de Henriquez et al. (2020), En este sentido, se utilizaron un cuestionario que corresponde al cuestionario de evaluación formativa propuesto por el autor, el cuestionario consta de 3 dimensiones y 36 ítems utilizando 4 categorías; En la escala de Li Kurt, el rango es 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre La primera dimensión es un sistema de calificación , la segunda dimensión es evaluación, La última dimensión es la participación de los estudiantes.

Variable 2: Estado Emocional. Esta variable, El cuestionario constaba de 40 preguntas a las que los sujetos debían responder con una cruz (X). Estas respuestas clasificaron a los estudiantes en tres niveles: estado normal, estado de conflicto y estado alterado o perturbado. Una vez obtenidas las 40 respuestas, se

puede lograr la clasificación diagnóstica del individuo mediante varios pasos de análisis:

Las posibles respuestas del sujeto: la primera columna está representada por la palabra "nunca", la segunda está representada por "a veces" y la tercera está representada por "casi siempre". con "siempre". Una persona recibirá una cruz si nunca se le ha presentado el aspecto estudiado en cada pregunta (positiva o negativa) o si se le ha presentado con una de las tres frecuencias restantes, mayor será la suma de los valores de las respuestas dadas. , cuanto mayor es la patología potencial del sujeto, o equivalentemente, cuanto mayor es la respuesta, más patológica se considera. Los aspectos negativos establecerán el valor de la columna nunca en cero, y los valores en la segunda, tercera y cuarta columnas son 1, 2 y 3, respectivamente.

2.6. Definición Operacionalización de Variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Escala
Independiente: Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas de evaluación • La evaluación • La participación del estudiante en el proceso de evaluación 	Tipo Likert
Dependiente: Estado Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Estado perturbado • Estado conflictivo • Estado Normal 	Tipo Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según el propósito de este estudio, es un tipo de investigación básica que se caracteriza por aportar nuevos conocimientos y fortalecer los conocimientos científicos teóricos.

3.2. Nivel de investigación

Este estudio es de naturaleza correlacional ya que evalúa el grado de asociación que puede existir entre variables de evaluación formativa y variables estado emocional.

3.3. Método de investigación

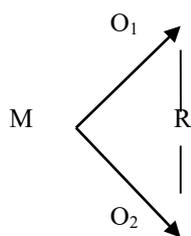
Se utilizó el método científico. Según Hernández et al. (2014) es un método de investigación utilizado principalmente para generar conocimiento científico. Asimismo, los métodos de investigación deben basarse en la experiencia y la medición y seguir principios como la observación, la medición, el análisis de hipótesis y la inferencia. Asimismo, se utilizan diferentes procedimientos que corresponden a los métodos lógicos generales: síntesis,

inducción, análisis, deducción y descriptivamente, este último tiene como objetivo obtener datos precisos sobre la variable en estudio a partir de una observación cuidadosa y un registro preciso de las observaciones. Este estudio no permite generalizaciones ni predicciones. Sánchez et al. (1996) creen que el método descriptivo orienta a los investigadores a buscar respuestas en métodos científicos sin considerar causas, es decir, a monitorear sistemáticamente los objetos de investigación y clasificar la información obtenida.

3.4. Diseño de investigación

Según Kerlinger (1979), dependiendo de la naturaleza del estudio, los diseños no experimentales son apropiados. "Un estudio no experimental en el que no es posible manipular variables o asignar sujetos o condiciones al azar". (pág. 116). El diseño correlacional establece relaciones entre dos o más variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con otra, pero no explica las relaciones causales entre ellas. De hecho, los sujetos no estuvieron expuestos a ningún estímulo o condicionamiento. Esto es relevante porque el estado emocional de los estudiantes. También se puede decir que es explicativo porque los problemas psicológicos de los estudiantes se explican en función de la teoría subyacente. Es importante recalcar que no buscamos descripciones simples. En cambio, los datos recopilados se organizan y analizan para sacar conclusiones importantes.

En términos de investigación correlacional, permite identificar relaciones potenciales.



Dónde:

Donde M: Es la muestra de estudio.

Donde O₁ Es la variable independiente Evaluación formativa.

Donde O₂ Es la variable dependiente Estado emocional.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Arias (2006) la población:

Es un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características comunes, cuyos hallazgos serán muy amplios. Esto queda limitado por el problema y los objetivos del estudio. (p.81)

En la presente investigación, la población estuvo constituida por todos los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi- Yanacancha Pasco

COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI											
1ER GRADO		2DO GRADO		3ER GRADO		4TO GRADO		5TO GRADO		TOTAL	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
45	41	45	45	30	36	#	29	38	23	204	174

378

3.5.2. Muestra

Según Balestrini (1998) la muestra es:

"Un subconjunto de una población que consta de un número seleccionado de objetos, cada uno de los cuales se considera un elemento del universo. Se extraen muestras para probar las propiedades de la población basándose en el conocimiento de sus características específicas. (página 130)

COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO BOLOGNESI					
4TO GRADO		5TO GRADO		TOTAL	
H	M	H	M	H	M
46	29	38	23	84	52

136

3.5.3. Diseño muestral

Esto no es posible porque la selección de los participantes de la investigación depende del criterio y disponibilidad del investigador (Hurtado, 2008). La muestra se determina mediante una tecnología de acceso no aleatorio. La muestra estuvo compuesta por 136 Estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la observación indirecta y dos escalas tipo Likert, para evaluar la evaluación formativa y el estado emocional de elaboración propia, para ser aplicada en un tiempo de 30 minutos, con preguntas ordenadas y sistematizadas y respuestas con alternativa múltiple para marcar con una "x".

En la hoja de síntomas, hay cuatro opciones para que marques cómo te sientes: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

- **Pautas para interpretar la escala de evaluación formativa**

Respecto a este punto, la técnica de estudio de investigación, se utilizaron fueron la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario está compuesto por 3 dimensiones y 36 ítems, se usa una escala tipo Likert de 4 categorías que van desde 1 = Nunca, 2 = a veces, 3 = casi siempre y 4 = siempre; la primera dimensión sobre los sistemas de evaluación está compuesta por ocho preguntas, la segunda dimensión sobre la evaluación está compuesta por 11, finalmente sobre la participación de estudiantes está compuesta por 15 preguntas. Por lo tanto, las escalas de interpretación son de

la siguiente forma de 0 a 48 indica que la evaluación formativa es inadecuada, de 49 a 95 se indica que es regularmente adecuada y 96 a 144 se indica que la evaluación formativa es adecuada.

- **Pautas para interpretar la escala de estado emocional**

El cuestionario tiene 40 preguntas y debes responderlas marcando una X. Las respuestas que das nos ayudan a saber cómo te sientes, si estás bien, si tienes problemas o si estás muy alterado. Después de recibir las respuestas de 40 preguntas, se determina el diagnóstico del paciente con la ayuda de varios análisis.

En el análisis de números, se considera normal o aceptable cuando la suma de los valores dados en las marcas de la persona está entre 109 y 160. Cuando esta entre 55 a 108, significa que estás en conflicto. Pero si esta entre 0 a 54, significa que estás alterado o perturbado.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para asegurarnos de que los resultados son confiables, utilizamos una fórmula llamada Alfa de Cronbach. La prueba para medir quién manda más en un grupo resultó muy confiable, con un puntaje de 0,799, lo que significa que es muy confiable. Ambos instrumentos usados para medir la discriminación en el trabajo fueron confiables, con puntajes altos de 0.889. Esto significa que son instrumentos confiables

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para estudiar y entender los datos, utilizamos una técnica llamada estadística. Esta técnica incluye varios pasos para analizar la información de forma precisa.

- Crear una lista de información en una computadora.

- Ordenar la información en tablas para verla de manera organizada.
- Mostrar información usando dibujos como gráficos y tablas.
- Calculando valores promedio
- Comprobamos una idea con un 95% de seguridad.

Los estadísticos son usados según las cosas que se estudian en una investigación.

Mostrar cuántas veces ocurren los distintos valores en un conjunto de datos.

- La distribución de frecuencia muestra cuántas veces ocurre cada valor en un conjunto de datos.
- El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es una medida que se utiliza para ver si dos variables están relacionadas entre sí, Es un tipo de prueba que examina la relación entre dos cosas que pueden cambiar y no están relacionadas.

3.9. Tratamiento Estadístico

Para analizar los datos de esta investigación, usamos un programa llamado SPSS versión 22. Este programa es muy usado en estudios sociales para hacer cálculos estadísticos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Las directrices éticas de esta investigación han sido establecidas bajo los valores éticos de la privacidad, la independencia y la equidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este trabajo se analizó cómo están relacionadas las dos variables de la investigación: el problema a resolver, los objetivos a alcanzar y las hipótesis planteadas. Para hacer esto, se usaron dos escalas diferentes. Una para medir cómo iba la evaluación formativa y la otra para ver cómo es el estado emocional de los estudiantes. Para obtener la información, se recolectaron los datos hablando directamente con las personas elegidas para participar en el estudio y entregándoles los instrumentos necesarios. Así, en total participaron 136 personas en el estudio.

Para el primer valor o dato. Se evaluaron tres aspectos diferentes con 36 preguntas usando una escala de 1 a 4, donde 1 es casi nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

Para la segunda variable. Para saber cómo se siente una persona, se le hacen 40 preguntas y así se puede determinar qué le pasa.

Después de comprobar que los instrumentos eran buenos y fiables, se les dio a los estudiantes (136) del colegio Francisco Bolognesi que participaron en el estudio.

Una vez que obtuvimos la información de los dos aparatos la analizamos. Se usaron números y gráficos para analizar y entender los resultados. Después, se escribió el reporte final de la investigación. estudio. Y para determina la escala de influencia o relación se utilizó la estadística inferencial Rh de Spearman

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Se presentan a continuación, los resultados obtenidos.

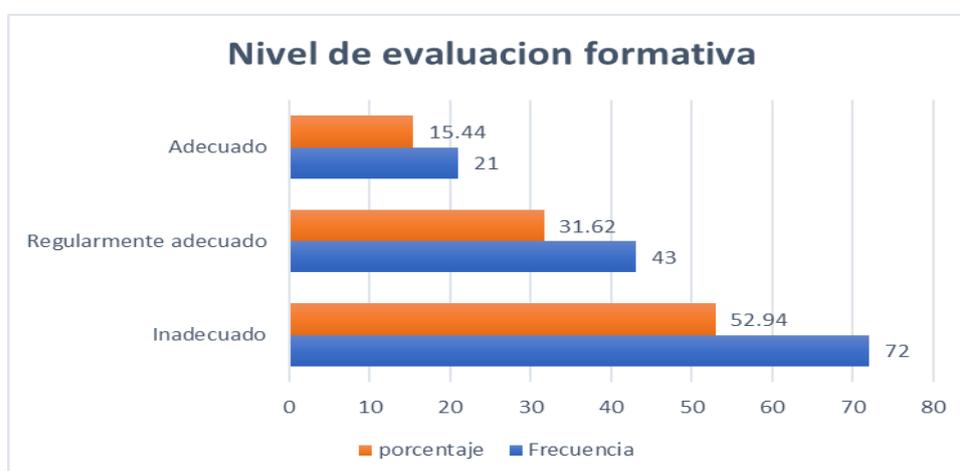
- **Análisis descriptivo de la variable evaluación formativa**

Frecuencia y porcentaje de la variable evaluación formativa en los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi

Tabla 1 Nivel de evaluación formativa

Evaluación formativa	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	72	52.94
Regularmente adecuado	43	31.62
Adecuado	21	15.44
Total	136	100

Figura 1: Nivel de evaluación formativa



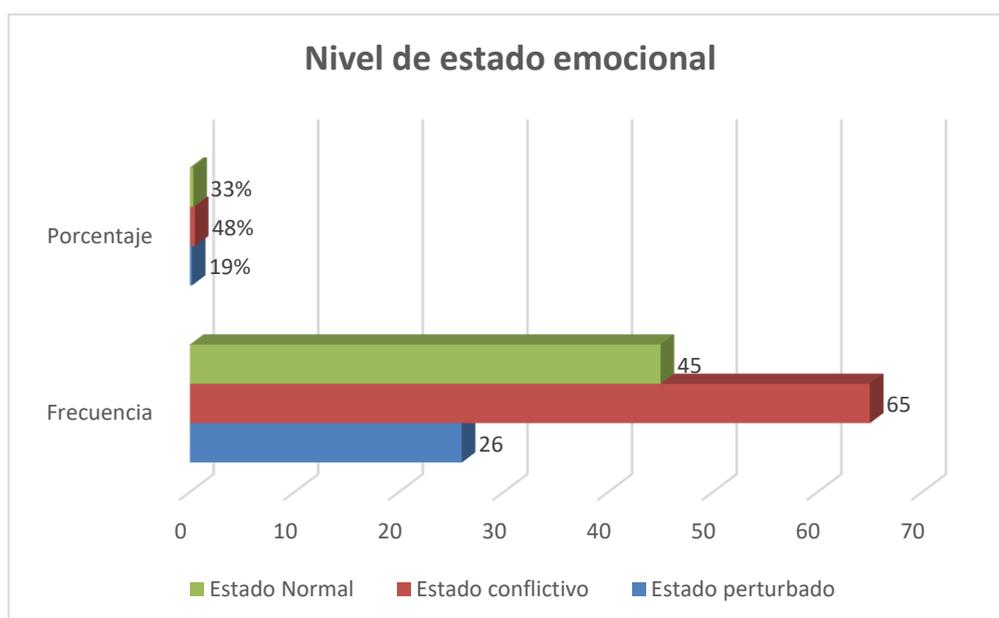
Del total de estudiantes encuestados sobre los Sistemas de evaluación formativa, 72 estudiantes que representa el 52.94% indican que es inadecuado, asimismo, 43 estudiantes que representa el 31.6% refieren que es regularmente adecuada, finalmente 21 estudiantes que representan el 15.44% indicaron que es Adecuada, en suma, la mayor parte de estudiantes refiere que la evaluación formativa es inadecuada.

- **Análisis descriptivo de la variable estado emocional**

Tabla 2 Nivel del estado emocional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estado perturbado	26	19%
Estado conflictivo	65	48%
Estado Normal	45	33%
Total	136	100%

Figura 2 Nivel del estado emocional



La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría estado emocional conflictivo. En ese sentido, 65 estudiantes, que representan el 48% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría estado normal, en donde aparecen 45

estudiantes, que representan el 33% y solo el 19% que representan 26 estudiantes se encuentran en la categoría del estado perturbado: Del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes poseen estado conflictivo del estado emocional.

4.3. Prueba de la hipótesis

Relación entre evaluación formativa y estado emocional en estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi para ello se utilizó la estadística inferencial

Tabla 3 Correlación entre evaluación formativa y estado emocional

Correlaciones Evaluación formativa y estado emocional			
		Evaluación Formativa	Estado Emocional
Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,569
	Sig. (bilateral)	.	,009
Rho de Spearman	N	136	136
	Coefficiente de correlación	,569	1,000
Estado emocional	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	136	136

La correlación entre la evaluación formativa y estado emocional en los estudiantes del Colegio particular Francisco Bolognesi los resultados evidencian que a un 95 % de confianza “Existe relación directa entre la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes” debido a que el valor de probabilidad (0,009) es menor al nivel de significancia (0,05), asimismo, se aprecia que existe una relación directa ya que el coeficiente de correlación es de 0,569 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna: **H1** Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco y se rechaza la hipótesis nula **H0** No

existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco.

4.4. Discusión de resultados

Según los resultados estadísticos anteriores de las variables de evaluación formativa, 72 estudiantes del sistema de evaluación formativa dijeron que fue insuficiente, correspondiente al 52,94%, y 43 estudiantes dijeron que fue calificado en general, correspondiente al 31,6%. El 15,44% dijo "basta". En resumen, la mayoría de los estudiantes afirmó que la evaluación formativa no es suficiente. y enfatiza el objetivo de las buenas prácticas en la evaluación formativa, que es que los estudiantes adquieran más fortalezas que debilidades. (página 73)

Nuevamente, estos resultados están parcialmente relacionados con Leyva (2020), quien concluyó que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la calidad (Rho de Spearman = 0,848). Por otro lado, los resultados concuerdan con Salas (2017), existe una compensación directa y alta entre la evaluación formativa de los estudiantes y las habilidades matemáticas, alcanzando el coeficiente de compensación de Spearman $\rho=0.737$ y p -valor=.000. Suárez (2017) realizó su propia investigación y estuvo de acuerdo con sus conclusiones de que la educación basada en competencias brinda una oportunidad interesante y adecuada para moldear la sociedad moderna. Luego del análisis estadístico de las variables del estado emocional, se concluye que la mayoría de los estudiantes se dividen en la categoría de estado emocional conflictivo. En este sentido, 65 estudiantes (48% del grupo) ingresan a esta categoría. Le sigue en importancia la categoría de estado normal, donde aparecen

45 estudiantes, que representan el 33% del total, y sólo el 19% (es decir, 26 estudiantes) ingresan en la categoría de estado desordenado: estas cifras muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una paradoja. emocional del país.

Nuestros hallazgos también están respaldados por investigadores como Piaget y Vygotsky, quienes indicaron que los estados emocionales están estrechamente relacionados con el entorno en el que crecen los estudiantes, lo que a su vez afecta el rendimiento escolar. Para aquellos estudiantes que no tienen estados emocionales normales, no podrán utilizar todo su potencial intelectual y por lo tanto sus calificaciones serán bajas porque su rendimiento académico es bajo. (Núñez Castro) Según (JA Brussel y GL

Cantzlaar 104), “Para James Lang, el fracaso académico se produce cuando los estudiantes no se encuentran en un estado emocional normal. Según Lange, las emociones son comportamientos complejos y comunes a muchos organismos. Tienen una base biológica y una razón de ser. Pero para los humanos es un comportamiento emocional como felicidad, tristeza, euforia, nostalgia, coraje, etc. En la mayoría de los casos, este es un comportamiento aprendido.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos y el análisis realizado, han permitido concluir que:

- La mayor parte de estudiantes refiere que la evaluación formativa aplicados en el Colegio Particular Francisco Bolognesi es inadecuado.
- Estas cifras de la encuesta sobre estado emocional nos muestran que la enorme mayoría de estudiantes poseen estado conflictivo
- Asimismo, se aprecia que existe una relación directa ya que el coeficiente de correlación es de 0,569 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna: y se rechaza la hipótesis nula negativas de evasión o agresión con sus pares.
- Los datos demuestran que la evaluación formativa aplicados en el colegio Particular Francisco Bolognesi influye significativamente en el estado emocional de los estudiantes

RECOMENDACIONES

- Las Instituciones educativas antes de la formación académica también deben preocuparse por el estado emocional de sus estudiantes implementando áreas de Psicopedagogía
- Los docentes de las diversas asignaturas luego de aplicar de la evaluación formativa deben realizar reforzamiento en los temas que se demuestra debilidad en los resultados.
- La salud mental de la juventud nuestro país está abandonado, descuidado y quizás en los colegios soslayado, deberíamos tomar en cuenta ya que es determinante en los resultados académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIA

- Andrade, H., & Cizek, G. (2010).** Manual de evaluación formativa.
- Rutledge. Negro, P. y Wiliam, D. (2009).** Desarrollar la teoría de la evaluación formativa. *Valoración, evaluación y rendición de cuentas educativas*, 21(1), 5-31.
- Brookhart, SM (2017).** Cómo usar la calificación para mejorar el aprendizaje. ASCD.
- Pekrun, R. (2014).** Emociones y aprendizaje. *Educación Psicólogo*, 49(3), 197-213
- López, M., & Gutiérrez, L. (2021).** Percepción estudiantil sobre la evaluación formativa y su relación con el bienestar emocional. *Revista de Evaluación Educativa*, 15
- Pekrun, R. (2014).** Emociones y aprendizaje. *Psicólogo Educativo*, 49(<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.912567>)
- Ramírez, J., & García, P. (2023).** Evaluación formativa y bienestar emocional en estudiantes de primaria. *Revista de Educación Local*.
- Rivera, S., & Martínez, A. (2019).** La retroalimentación en la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo emocional de estudiantes de secundaria. *Educación y Psicología*.
- Sánchez, F., & Pérez, G. (2022).** Influencia de la evaluación formativa en el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria. *Revista Local de Psicología Educativa*
- Black, P., y Wiliam, D. (2009).** Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*
- Brookhart, SM (2017).** Cómo utilizar la calificación para mejorar el aprendizaje. ASCD.
- Dweck, CS (2006).** Mentalidad: La nueva psicología del éxito.
- Eccles, JS y Wigfield, A. (2002).** Creencias, valores y objetivos motivacionales. *Revista Anual de Psicología* , 53, 109

- Hattie, J., y Timperley, H. (2007).** El poder de la retroalimentación. *Review of Educational Research*, 77(1) <https://doi.org/10/003>
- Heritage, M. (2010).** Evaluación formativa: cómo hacerla realidad en el aula.
- Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014).** ¿Cómo se autorregulan los estudiantes? Revisión del modelo cíclico de aprendizaje autorregulado de Zimmerman. *Anales de Psicología*, 30
- Zimmerman, BJ (2000).** Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. *Manual de autorregulación* , 13-39.
- Artino, AR (2012) .** Regulación emocional durante el estrés académico: el papel de la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva. *Educational Psychology Review* 24 (1), 231-243 . <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9180-3>
- Bandura, A. (1997).** *Autoeficacia: el ejercicio del control* WH Freeman.
- Brookhart, SM (2017).** *Cómo utilizar la calificación para mejorar el aprendizaje*. ASCD.
- Cassady, JC, y Johnson, RE (2002).** Ansiedad cognitiva ante los exámenes y rendimiento académico. *Contemporary Educational Psychology* , 27 (2), 270-295 . <https://doi.org/10.1006/ceps.2001.1094>
- Durlak, JA, Weissberg, RP, Dymnicki, AB, Taylor, RD y Schellinger, KB (2011).** El impacto de la mejora del aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en la escuela. *Child Development* , 82 (1), 405-432 . <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Fredrickson, BL (2001).** El papel de las emociones positivas en la psicología positiva: la teoría de la ampliación y construcción de las emociones positivas. *American Psychologist*, 56(3), 218-226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>

- Gross, JJ (2015).** Regulación de las emociones: cuestiones conceptuales y prácticas. En JDA Gross (Ed.), *Handbook of emotional regulation* (pp. 3-22). Guilford Press.
- Jennings, PA y Greenberg, MT (2009).** El aula prosocial: competencia social y emocional de los docentes en relación con los resultados de los estudiantes y del aula. *Review of Educational Research*, 79(<https://doi.org/10.3102/0034654308325693>)
- Pekrun, R. (2006).** La teoría del valor de control de las emociones de logro: supuestos, corolarios e implicaciones para la investigación y la práctica educativas. *Educational Psychology Review*, <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Roeser, RW, Eccles, JS y Sameroff, AJ (2000).** La escuela como contexto del desarrollo académico y socioemocional de los primeros adolescentes: un resumen de los resultados de la investigación. *The Elementary School Journal*, 100(5),<https://doi.org/10.1086/499650>
- Valiente, C., Swanson, J., y Eisenberg, N. (2012).** Vinculación de las emociones de los estudiantes con el rendimiento académico: cuándo y por qué las emociones son importantes. *Child Development Perspectives*, 6(<https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2011.00192.x>)

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

Escala para evaluación formativa

Estimados estudiantes, este cuestionario ha sido completado con fines académicos para adquirir conocimientos sobre la evaluación formativa

Lea atentamente cada pregunta y marque con una "X" la casilla que crea que es la respuesta correcta. Este cuestionario es anónimo, así que responda de forma honesta y objetiva.

Nº	SOBRE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
1	Tu docente hace uso de la evaluación Formativa (Devuelve los trabajos y evaluaciones corregidas, demuestra cómo desarrollarlos correctamente para corregir los errores)				
2	El docente valora la mejora de tus trabajos luego de la sesión para informarles cómo se desarrolla la misma.				
3	Los comentarios que tu docente deja en tus trabajos y evaluaciones revisadas ¿son entendibles para tu persona?				
4	El docente hace una explicación de los criterios de evaluación ¿que se desea alcanzar en los diferentes cursos, asignaturas o áreas?				
5	Los sistemas de evaluación son similares en las diferentes asignaturas.				
6	En la clase siguiente a la evaluación aplicada se hacen comentarios de análisis de los exámenes dados.				
7	Los comentarios que deja tu docente al revisar tus trabajos y actividades de evaluación te motivan a mejorar.				
8	En el momento del desarrollo de los aprendizajes el docente te acompaña y aconseja para mejorar tu trabajo.				
	SOBRE LA EVALUACION				
9	El docente explica a los estudiantes el propósito de los aprendizajes antes de la sesión.				
10	Antes de la evaluación el docente explica a los estudiantes que se va a evaluar y qué criterios se tomarán en cuenta.				
11	El docente informa a los estudiantes del instrumento de evaluación que se a aplicar.				
12	La evaluación se aplica solamente en el examen final.				
13	La nota final que te da el docente proviene sólo del examen final.				
14	La calificación que te da el docente proviene del examen y otros instrumentos de evaluación.				
15	La calificación final que te otorga el docente proviene del promedio de las evaluaciones parciales.				
16	La calificación obtenida no necesitó de los exámenes de evaluación.				

17	Las evidencias de los aprendizajes se dan durante el desarrollo de las sesiones en el aula.				
18	La nota o calificación que el docente registra es Justificada.				
19	Un examen tiene un peso determinante en la Nota final del estudiante muy a pesar de los diferentes trabajos teóricos-prácticos desarrollados oportunamente.				
20	El docente explica a los estudiantes el propósito de los aprendizajes antes de la sesión.				
21	SOBRE LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE EVALUACION				
22	Se realizó el dialogo sobre el tipo de evaluación al inicio del curso.				
23	Los estudiantes hacer una reflexión y valoración de su trabajo (autoevaluación).				
24	El docente con qué frecuencia motivó a reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje (metacognición).				
25	El docente con qué frecuencia te motiva para que tengas más confianza en ti mismo y puedas desarrollar las actividades de los cursos.				
26	El uso de la autoevaluación ha motivado a mejorar tu autonomía y calidad en tu desempeño en tu proceso de aprendizaje				
27	El docente motiva en los estudiantes la evaluación entre pares(compañeros).				
28	El uso de la coevaluación permitió que se identificaran los posibles errores que cometen los compañeros de clase.				
29	La evaluación es compartida entre el docente y estudiante.				
30	Los mismos estudiantes emiten la calificación que merecen justificando la razón de la misma (auto evaluación).				
31	Para colocar una calificación el docente consensua con el estudiante.				
32	Se realizó el dialogo sobre el tipo de evaluación al inicio del curso.				
33	Los estudiantes hacer una reflexión y valoración de su trabajo (autoevaluación).				
34	El docente con qué frecuencia motivó a reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje (metacognición).				
35	El docente con qué frecuencia te motiva para que tengas más confianza en ti mismo y puedas desarrollar las actividades de los cursos.				
36	El uso de la autoevaluación ha motivado a mejorar tu autonomía y calidad en tu desempeño en tu proceso de aprendizaje				

(1) NUNCA (2) A VECES (3) CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE

Escala estado emocional del estudiante

(1) NUNCA (2) A VECES (3) CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE

Nº	Ítem	1	2	3	4
1	Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche.				
2	Tengo palpitaciones.				
3	Razono con facilidad en el estudio				
4	Me desenvuelvo con facilidad en el colegio				
5	Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.				
6	Tomo las decisiones con facilidad				
7	Siento miedo.				
8	Siento miedo cuando estoy solo.				
9	Creo tener todas las enfermedades				
10	Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.				
11	Pienso y espero lo malo para mí.				
12	Hago cosas que no quisiera hacer. (involuntariamente)				
13	No puedo hacer cosas que quisiera hacer.				
14	No resisto estar solo.				
15	Me siento irritado, de mal carácter				
16	Me llevo bien con mis compañeros.				
17	Me dan ataques epilépticos.				
18	Siento dolores de cabeza.				
19	Siento que me quieren hacer daño.				
20	Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.				
21	Con frecuencia se me altera la digestión.				
22	Me creo útil y necesario a la sociedad.				
23	Encuentro agradable vivir.				
24	Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.				
25	Siento deseos de morirme.				
26	Me canso fácilmente.				
27	Tengo confianza y esperanza en el futuro.				
28	Tengo buen apetito.				
29	Siento atracción sexual.				
30	Estoy adelgazando				
31	Me siento triste y deprimido.				
32	Me siento bien al levantarme.				
33	A menudo siento deseos de llorar.				
34	Me agrada estar en compañía de otras personas.				
35	Hago amigos con facilidad.				
36	Me agrada ser como soy.				
37	Me siento inconforme con mi situación y mi suerte.				
38	Me siento feliz.				
39	No tengo deseos de hacer nada.				
40	Me gusta el estudio.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: FIGUEROA MEJIA OSCAR ABEL

1.2. Grado Académico: **DOCTOR**

1.3. Institución donde labora: **UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRION**

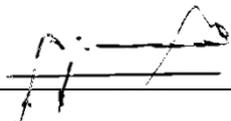
II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno
		2	3	4
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
TOTAL				6

Título de la Tesis: La evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi - Yanacancha – Pasco 2021

Opinión del experto: Buena

Fecha: 02 diciembre 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 04009422



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

III. DATOS GENERALES:

3.1. Apellidos y nombres del experto: MARTEL REYES LUIS ALBERTO

3.2. Grado Académico: **MAGISTER**

3.3. Institución donde labora: **UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRION**

IV. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno
		2	3	4
7. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles			X
9. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría			X
10. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable			X
11. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X
12. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
TOTAL				6

Título de la Tesis: La evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi - Yanacancha – Pasco 2021

Opinión del experto: Buena

Fecha: 02 diciembre 2024

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 41518432



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

V. DATOS GENERALES:

5.1. Apellidos y nombres del experto: ANGULO SEGURA PILAR PAOLA

5.2. Grado Académico: **MAGISTER**

5.3. Institución donde labora: **I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRION**

VI. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno
		2	3	4
13. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
14. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles			X
15. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría			X
16. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable			X
17. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X
18. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
TOTAL				6

Título de la Tesis: La evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi - Yanacancha – Pasco 2021

Opinión del experto: Buena

Fecha: 02 diciembre 2024

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 43754527

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la evaluación formativa del estudiante en el Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco?</p> <p>¿Cuál es el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la evaluación formativa en el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cómo es la evaluación formativa del estudiante en el Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco</p> <p>Determinar cuál es el estado emocional de los estudiantes del Colegio Particular Francisco Bolognesi – Yanacancha – Pasco</p>	<p>H1</p> <p>Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco</p> <p>H0</p> <p>No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el estado emocional de los estudiantes del colegio particular Francisco Bolognesi – Yanacancha - Pasco</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Según el propósito de este estudio, es un tipo de investigación básica que se caracteriza por aportar nuevos conocimientos y fortalecer los conocimientos científicos teóricos.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Este estudio es de naturaleza correlacional ya que evalúa el grado de asociación que puede existir entre variables de evaluación formativa y variables estado emocional</p>