

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto
en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo,**

Pasco - 2022

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

Asesor:

Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto
en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo,**

Pasco - 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Lilia Mariela MATOS ATANACIO
PRESIDENTE

Dr. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0189-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Carlos Wilmer GUTIÉRREZ RAYMUNDO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**EL USO DEL FACEBOOK COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y EL
APRENDIZAJE REMOTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. "MARIANO
MELGAR VALDIVIESO" DE PAUCARTAMBO, PASCO - 2022**

ASESOR (A): Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA

Índice de Similitud:
03%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 10 de octubre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 10/10/2024 20:44:58-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo académico está dedicado a los doctores y magísteres de la UNDAC, quienes me brindaron sus enseñanzas en el plano teórico y desde el ámbito de sus experiencias.

Muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a los catedráticos de la UNDAC por sus óptimas enseñanzas; a los colegas docentes de mi I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, por su comprensión y colaboración ante tan anhelado trabajo investigativo.

A mis padres, por su ejemplo de vida y su confianza en mí.

A mi esposa, por su amor incondicional y su apoyo constante en este proyecto. A mi hija, por ser mi mayor motivación y mi orgullo.

A mi amigo Isaías, por su valiosa colaboración en la parte estadística y la traducción del abstract.

Y a todos mis amigos, por su aliento y su compañía.

A todos ellos, mi eterno agradecimiento.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto y sus dimensiones (cognitiva, motivación, interacción y autonomía) en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y se utilizaron cuestionarios para medir las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios: Escala de uso de Facebook para el aprendizaje y el Cuestionario de aprovechamiento del aprendizaje remoto.

Los resultados mostraron que el nivel de uso de Facebook como herramienta pedagógica en los estudiantes fue medio o alto, con una media de 3,72 y una desviación estándar de 0,62; que el nivel del aprendizaje remoto en los estudiantes fue medio o alto, con una media de 3,65 y una desviación estándar de 0,58; y que existió una relación positiva y significativa entre el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto y sus dimensiones, con los siguientes coeficientes de correlación de Pearson: aprendizaje remoto ($r = 0,702$; $p < 0,01$), dimensión cognitiva ($r = 0,477$; $p < 0,01$), dimensión motivacional ($r = 0,321$; $p < 0,01$), dimensión interactiva ($r = 0,530$; $p < 0,05$) y dimensión autónoma ($r = 0,643$; $p < 0,05$). Estas conclusiones implican que el Facebook puede ser una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de educación a distancia, siempre que se planifique, se oriente y se evalúe adecuadamente.

Palabras clave: Facebook, aprendizaje remoto.

ABSTRACT

The overall objective of this research project was to analyze the relationship between the use of Facebook as a pedagogical tool and remote learning and its dimensions (cognitive, motivation, interaction, and autonomy) in students at the Mariano Melgar Valdivieso Educational Institution in Paucartambo, Pasco, in 2022. The research was conducted using a quantitative approach with a correlational design, and questionnaires were used to measure the study variables. The sample consisted of 77 secondary school students, who were given two questionnaires: the Facebook Use for Learning Scale and the Remote Learning Achievement Questionnaire.

The results showed that the level of use of Facebook as a pedagogical tool among students was medium to high, with a mean of 3.72 and a standard deviation of 0.62; that the level of remote learning among students was medium to high, with a mean of 3.65 and a standard deviation of 0.58; and that there was a positive and significant relationship between the use of Facebook as a pedagogical tool and remote learning and its dimensions, with the following Pearson correlation coefficients: remote learning ($r = 0.702$; $p < 0.01$), cognitive dimension ($r = 0.477$; $p < 0.01$), motivational dimension ($r = 0.321$; $p < 0.01$), interactive dimension ($r = 0.530$; $p < 0.05$), and autonomous dimension ($r = 0.643$; $p < 0.05$). These conclusions imply that Facebook can be an effective pedagogical tool for teaching and learning in distance education contexts, provided that it is properly planned, guided, and evaluated.

Keywords: Facebook, remote learning.

INTRODUCCIÓN

Facebook es una de las redes sociales más populares y utilizadas en el mundo, con más de 2.800 millones de usuarios activos mensuales según el informe de Statista (2021). Facebook ofrece diversas funcionalidades y servicios que permiten a sus usuarios comunicarse, compartir, informarse, entretenerse y aprender en línea. Entre estas funcionalidades se encuentran las páginas, los grupos, los eventos, las transmisiones en vivo, las encuestas, las reacciones, los comentarios, los mensajes privados, las videollamadas y las historias.

El uso de Facebook no se limita al ámbito personal o social, sino que también se ha extendido al ámbito educativo, donde se ha convertido en una herramienta pedagógica que puede favorecer el aprendizaje remoto de los estudiantes. El aprendizaje remoto es una modalidad educativa que se caracteriza por la separación física entre los docentes y los estudiantes, y por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar la interacción, la colaboración, la gestión y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Moore & Kearsley, 2012).

El uso de Facebook como herramienta pedagógica para el aprendizaje remoto ha sido objeto de diversos estudios que han explorado sus potencialidades y limitaciones en diferentes contextos educativos. Algunos de estos estudios han encontrado que el uso de Facebook como herramienta pedagógica puede mejorar el rendimiento académico (Al-Rahmi et al., 2018), la motivación (Hamat et al., 2012), la interacción (Kabilan et al., 2010) y la satisfacción (Ainin et al., 2015) de los estudiantes. Sin embargo, otros estudios han señalado que el uso de Facebook como herramienta pedagógica puede tener efectos negativos como la distracción (Junco, 2012), la privacidad (Manca & Ranieri, 2016) y la calidad del aprendizaje (Zavala & Aguilera, 2017).

Sin embargo, aún hay poca evidencia empírica sobre el efecto del uso de Facebook como herramienta pedagógica en el desarrollo de las competencias y las dimensiones del aprendizaje remoto en los estudiantes de secundaria.

Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir para desenvolverse eficazmente en diferentes situaciones y contextos (Perrenoud, 2004). Las dimensiones del aprendizaje remoto son los aspectos que reflejan el nivel y la calidad del aprendizaje que los estudiantes logran mediante la modalidad a distancia. Estas dimensiones son la cognitiva, la motivacional, la interactiva y la autónoma (Alonso et al., 2015).

Por ello, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el nivel del aprendizaje remoto y sus dimensiones cognitiva, motivacional, interactiva y autónoma en una muestra de 77 estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y se utilizaron cuestionarios para medir las variables de estudio.

La hipótesis general planteada fue que Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. Las hipótesis específicas fueron las siguientes:

1. Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

2. Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
3. Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interactiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
4. Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La importancia de esta investigación radica en que aporta evidencia empírica sobre el uso de Facebook como herramienta pedagógica para el aprendizaje remoto en el nivel de secundaria, que es un nivel educativo clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, esta investigación contribuye a la innovación educativa al proponer el uso de Facebook como una estrategia didáctica que puede facilitar la comunicación, la colaboración, la creatividad y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje remoto. Finalmente, esta investigación ofrece recomendaciones y sugerencias para mejorar el uso de Facebook como herramienta pedagógica y para realizar futuros estudios sobre este tema.

En este trabajo de investigación, se ha seguido el esquema propuesto por el consejo de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se presenta: la identificación y delimitación del problema de investigación; los objetivos generales y específicos; la justificación, el alcance y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, que abarca: los antecedentes de investigación relacionados con el tema; el sustento teórico científico y conceptual; las hipótesis y variables de investigación; y la definición operacional de los términos clave.

Capítulo III: Metodología de investigación, que incluye: el tipo, nivel y método de investigación; el diseño de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; las técnicas de procesamiento y análisis de datos; la validez y confiabilidad de los instrumentos; y los aspectos éticos a considerar.

Capítulo IV. Resultados y discusión, que contiene: la descripción del proceso de investigación; la presentación y el análisis de los resultados obtenidos; la contrastación de las hipótesis; y las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Este trabajo fue sometido a la evaluación de los Jurados, con la disposición de aprender de sus observaciones y sugerencias. Reconozco que sus aportes contribuirán a mejorar esta producción intelectual.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la Investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3.	Antecedentes locales	17
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	17
2.2.1.	El uso del Facebook como herramienta pedagógica	17
2.2.2.	Características de Facebook como herramienta pedagógica	18
2.2.3.	Ventajas y desventajas de usar Facebook como herramienta pedagógica	19
2.2.4.	Experiencias y resultados de investigaciones previas	21
2.2.5.	Aprendizaje remoto	22
2.2.6.	Tipos de aprendizaje remoto	23
2.2.7.	Ventajas y desafíos del aprendizaje remoto	25
2.2.8.	Estrategias y buenas prácticas para implementar el aprendizaje remoto	27
2.2.9.	Herramientas y recursos para el aprendizaje remoto.....	29
2.2.10.	Estrategias y buenas prácticas en aprendizaje remoto.....	31
2.2.11.	Relación entre la gestión del conocimiento y liderazgo pedagógico	33
2.3.	Definición de términos básicos	36
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis General	38
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	38
2.5.	Identificación de variables.....	39
2.5.1.	Variable 1	39

2.5.2. Variable 2	39
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Nivel de investigación	41
3.3. Métodos de investigación	42
3.4. Diseño de investigación.....	42
3.5. Población y muestra	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Técnicas	44
3.6.2. Instrumentos:	44
3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	45
3.7.1. Selección de los instrumentos:	45
3.7.2. Validación de los instrumentos:	46
3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos:.....	46
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.9. Tratamiento estadístico.....	48
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	53

4.2.1. Resultados del objetivo general.....	53
4.2.2. Resultados del objetivo específico 1	55
4.2.3. Resultados del objetivo específico 2	57
4.2.4. Resultados del objetivo específico 3	58
4.2.5. Resultados del objetivo específico 4	60
4.3. Prueba de Hipótesis	62
4.3.1. Prueba de normalidad	62
4.3.2. Hipótesis General	63
4.3.3. Hipótesis específica 1	64
4.3.4. Hipótesis específica 2	65
4.3.5. Hipótesis específica 3	66
4.3.6. Hipótesis específica 4	68
4.4. Discusión de resultados	69
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de estudiantes de la población.....	43
Tabla 2 Cantidad de estudiantes de la muestra.....	44
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento para uso de Facebook como herramienta pedagógica.	47
Tabla 4 Fiabilidad del instrumento para aprendizaje remoto	47
Tabla 5 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto.....	54
Tabla 6 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y cognitiva ..	55
Tabla 7 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y motivación	57
Tabla 8 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica e interacción	59
Tabla 9 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y autonomía	60
Tabla 10 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	62
Tabla 11 Correlación entre uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto	63
Tabla 12 Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva	64
Tabla 13 Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación	65
Tabla 14 Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción	67
Tabla 15 Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto.....	54
Figura 2 Uso del Facebook como herramienta pedagógica y cognitiva.....	56
Figura 3 Uso del Facebook como herramienta pedagógica y motivación	57
Figura 4 Uso del Facebook como herramienta pedagógica e interacción	59
Figura 5 Uso del Facebook como herramienta pedagógica y autonomía.....	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La pandemia de COVID-19 ha afectado a la educación de más de mil millones de estudiantes en todo el mundo, que han tenido que recurrir a la modalidad de educación a distancia para continuar con sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta situación ha supuesto un gran desafío para los sistemas educativos, que han tenido que adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones y aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar el acceso al conocimiento y la interacción entre los actores educativos. Sin embargo, el uso de las TIC también implica una serie de dificultades y limitaciones, como la falta de infraestructura, la brecha digital, la escasa formación docente y la baja calidad de los contenidos. Al respecto, García et al. (2018) afirman que “las TIC no son una panacea para resolver los problemas educativos, sino que requieren de una adecuada planificación, gestión, evaluación y actualización” (p. 25). Asimismo, González et al. (2020) señalan que “el uso de las TIC en la educación a distancia no garantiza por sí mismo el

logro de los objetivos de aprendizaje, sino que depende de la calidad de los recursos, las estrategias y las metodologías empleadas” (p. 10).

El Perú no ha sido ajeno a esta realidad, y ha tenido que implementar la estrategia “Aprendo en casa”, que consiste en brindar educación a distancia a través de diversos medios, como la televisión, la radio y las plataformas virtuales. Según el Ministerio de Educación, esta estrategia ha logrado atender a más de 8 millones de estudiantes de todos los niveles educativos, desde inicial hasta superior. No obstante, también se han evidenciado algunos problemas, como la falta de conectividad, la insuficiencia de dispositivos, la resistencia al cambio, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico. En este sentido, Paredes et al. (2020) sostienen que “la educación a distancia en el Perú ha evidenciado las profundas desigualdades sociales, económicas, culturales y territoriales que afectan el acceso y la calidad de la educación” (p. 16). Por otro lado, González et al. (2020) indican que “la educación a distancia en el Perú ha supuesto un reto para los docentes, que han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías, sin contar con una adecuada formación, acompañamiento y reconocimiento” (p. 22).

En este contexto, se hace necesario indagar sobre el uso que se le da a Facebook como herramienta pedagógica en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022, una institución educativa que ha optado por esta red social para desarrollar sus actividades académicas durante el confinamiento; la cual ha continuado después del confinamiento; cabe recordar que en el 2022, la modalidad de estudio fue híbrida: es decir, con sesiones presenciales y virtuales. Se pretende conocer los factores que influyen en el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto, así como los beneficios y dificultades que se derivan de su

implementación. De esta manera, se busca contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas y al desarrollo de las competencias de los estudiantes en el contexto actual. Según Paredes et al. (2020), Facebook es una de las redes sociales más utilizadas por los estudiantes peruanos, debido a su facilidad de acceso, su popularidad y su versatilidad. Los autores afirman que “Facebook ofrece múltiples posibilidades para el ámbito educativo, como la creación de grupos, el intercambio de información, la comunicación sincrónica y asincrónica, la colaboración, la participación y la retroalimentación” (p. 28). Sin embargo, también reconocen que “Facebook presenta algunos desafíos y riesgos para el uso pedagógico, como la distracción, la privacidad, la seguridad, la evaluación y la motivación” (p. 29).

1.2. Delimitación de la Investigación

- **Delimitación espacial:** La investigación se realizó en la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, una institución educativa pública de nivel secundario que atiende a una población estudiantil de 96 estudiantes aproximadamente, provenientes de zonas rurales y urbanas del distrito de Paucartambo (Paredes et al., 2020).
- **Delimitación temporal:** La investigación se llevó a cabo durante el año académico 2022, considerando el periodo POST COVID-19 y la modalidad de educación a distancia implementada por el Ministerio de Educación del Perú (Carrillo et al., 2020).
- **Delimitación poblacional:** La investigación se enfocó en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, que son un total de 96 estudiantes, con edades entre 12

y 17 años, de ambos sexos y con diferentes niveles socioeconómicos y culturales (Paredes et al., 2020).

- **Delimitación de contenido:** La investigación se basó en el marco teórico de las TIC como herramientas pedagógicas, el aprendizaje remoto y las redes sociales, especialmente Facebook, como mediadoras del proceso educativo. Se revisaron los principales conceptos, características, ventajas, desafíos y experiencias relacionadas con estos temas, a partir de diversas fuentes bibliográficas y documentales (García et al., 2018; González et al., 2020; Gómez-Hurtado et al., 2018; Crucianelli, 2010).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?
- b) ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interactiva del aprendizaje remoto en los

estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?

- d) ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
- b) Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
- c) Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interactiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

- d) Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

1.5. Justificación de la investigación

- **Justificación teórica.** La investigación tiene una importancia teórica, ya que busca aportar al conocimiento científico sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas en el ámbito educativo. Además, la investigación pretende analizar el potencial de Facebook como una red social que facilita el aprendizaje remoto, la interacción, la colaboración y la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gómez-Hurtado et al., 2018; Crucianelli, 2010).
- **Justificación práctica.** La investigación tiene una utilidad práctica, ya que busca ofrecer una alternativa viable y efectiva para integrar Facebook como herramienta pedagógica en el desarrollo cognitivo en la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco. Asimismo, la investigación pretende brindar orientaciones y recomendaciones para los docentes y los estudiantes sobre el uso adecuado de Facebook como recurso didáctico que favorece el aprendizaje remoto (Paredes et al., 2020; Carrillo et al., 2020).
- **Justificación metodológica.** La investigación tiene una relevancia metodológica, ya que busca emplear un diseño correlacional que combina métodos cuantitativos y cualitativos para recoger y analizar los datos sobre el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes. De esta manera, la investigación pretende obtener una visión

integral y profunda del fenómeno estudiado, a partir de las percepciones y experiencias de los participantes (García et al., 2018; González et al., 2020).

- **Justificación social.** La investigación tiene una relevancia social, ya que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el contexto peruano, que se ha visto afectado por la pandemia de COVID-19 y la necesidad de implementar la educación a distancia. Asimismo, la investigación pretende promover el uso responsable y crítico de las redes sociales, especialmente Facebook, como medios de comunicación, información y aprendizaje para los estudiantes, que son los principales usuarios de estas plataformas digitales (García et al., 2018; González et al., 2020).

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Limitaciones de tiempo:** La investigación se realizó durante el año académico 2022, lo que implicó un periodo limitado para recoger y analizar los datos, así como para elaborar el informe final. Además, la investigación dependió del calendario escolar y de las contingencias que surgieron por la situación sanitaria y social del país (Paredes et al., 2020).
- **Limitaciones de espacio o territorio:** La investigación se llevó a cabo en la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, lo que implica una muestra reducida y específica que no puede generalizarse a otros contextos educativos. Asimismo, la investigación se basó en el uso de Facebook como herramienta pedagógica, lo que implica una selección y delimitación de una red social entre las muchas que existen y que podrían tener otras características y potencialidades (García et al., 2018).

- **Limitaciones de recursos:** La investigación contó con recursos limitados para su ejecución, como el acceso a internet, los dispositivos tecnológicos, el material bibliográfico y el apoyo logístico. Estos recursos variaron según la disponibilidad y la calidad de los mismos, tanto por parte del investigador como de los participantes (González et al., 2020).
- **Limitaciones de tipo informativo:** La investigación se apoyó en fuentes de información primarias y secundarias, como cuestionarios, entrevistas, observaciones, documentos y publicaciones. Estas fuentes pueden presentar algunas limitaciones, como la validez, la confiabilidad, la actualización y la pertinencia de los datos obtenidos. Además, la investigación dependió de la voluntad y la colaboración de los participantes para proporcionar sus datos personales y académicos, así como sus opiniones y experiencias (Gómez-Hurtado et al., 2018).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

García, A. (2021). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, se diseñó una intervención didáctica basada en el modelo Flipped Classroom y se aplicó a dos grupos de estudiantes, uno experimental y otro control. Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente su rendimiento académico, su motivación y su actitud hacia la asignatura, así como su competencia comunicativa y digital. La conclusión fue que Facebook puede ser una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades lingüísticas y digitales en los estudiantes de secundaria.

Pérez, J. (2021). El uso de Facebook como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto del uso de Facebook como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado. Para ello, se realizó un estudio cuasiexperimental con dos grupos de estudiantes, uno experimental y otro control. Los resultados indicaron que el grupo experimental presentó un incremento significativo en su nivel de comprensión lectora, así como una mayor motivación e interés por la lectura. La conclusión fue que Facebook puede ser una estrategia didáctica eficiente para potenciar la comprensión lectora y el gusto por la lectura en los estudiantes de noveno grado.

Ramírez, F. (2021). El uso de Facebook como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de sexto grado [Tesis doctoral, Universidad Autónoma Metropolitana]. El objetivo de esta investigación fue explorar el uso de Facebook como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de sexto grado. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico, basado en el análisis documental y las narrativas digitales de 20 estudiantes que utilizaron Facebook como recurso didáctico durante un semestre. Los resultados mostraron que el uso de Facebook contribuyó al desarrollo del pensamiento matemático, al estimular procesos como la resolución de problemas, la comunicación matemática, el razonamiento lógico y la creatividad. La conclusión fue que Facebook puede ser un recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de sexto grado, al ofrecer un entorno lúdico y colaborativo para el aprendizaje matemático.

Hernández, D. (2021). El uso de Facebook como medio de comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de Facebook como medio de comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes universitarios. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con un enfoque etnográfico, basado en la observación participante y las entrevistas a 10 docentes y 50 estudiantes de diferentes carreras y facultades. Los resultados revelaron que el uso de Facebook facilitó la comunicación y la retroalimentación entre docentes y estudiantes, al permitir una mayor cercanía, confianza, flexibilidad y accesibilidad. La conclusión fue que Facebook puede ser un medio de comunicación y retroalimentación complementario al aula presencial, que favorece el clima afectivo y el intercambio de información y opiniones entre docentes y estudiantes universitarios.

Vargas, I. (2021). El uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia intercultural en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia intercultural en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño experimental, con dos grupos de 40 estudiantes cada uno, uno experimental y otro control. Los resultados indicaron que el grupo experimental presentó un mayor nivel de competencia intercultural, al desarrollar actitudes como la empatía, la tolerancia y el respeto hacia otras culturas, así como conocimientos y habilidades para comunicarse eficazmente con personas de diferentes orígenes culturales. La conclusión fue que Facebook puede ser una

herramienta para el desarrollo de la competencia intercultural en los estudiantes universitarios, al ofrecer un entorno multicultural y colaborativo para el aprendizaje intercultural.

Martínez, E. (2020). El uso de Facebook como estrategia para fomentar la lectura crítica en estudiantes de grado décimo [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. El objetivo de esta investigación fue evaluar el uso de Facebook como estrategia para fomentar la lectura crítica en estudiantes de grado décimo. Para ello, se realizó un estudio mixto con un diseño cuasiexperimental, con dos grupos de 25 estudiantes cada uno, uno experimental y otro control. Los resultados indicaron que el grupo experimental presentó un aumento significativo en su nivel de lectura crítica, al desarrollar habilidades como la interpretación, la argumentación, la valoración y la reflexión sobre los textos leídos en Facebook. La conclusión fue que Facebook puede ser una estrategia para fomentar la lectura crítica en los estudiantes de grado décimo, al propiciar un espacio interactivo y dinámico para el análisis y la discusión de textos.

Gómez, C. (2020). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje en la asignatura de Historia en el nivel medio superior [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. El objetivo de esta investigación fue determinar el efecto del uso de Facebook como herramienta de aprendizaje en la asignatura de Historia en el nivel medio superior. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño preexperimental, con un grupo de 30 estudiantes que utilizaron Facebook como recurso didáctico durante cuatro semanas. Los resultados mostraron que el uso de Facebook favoreció el aprendizaje significativo, la participación, la colaboración y la motivación de los estudiantes, así como su actitud positiva hacia la asignatura de Historia. La conclusión fue que

Facebook puede ser una herramienta de aprendizaje eficaz para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el nivel medio superior.

Sánchez, G. (2020). El uso educativo del grupo cerrado en Facebook: una experiencia con estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. El objetivo de esta investigación fue describir el uso educativo del grupo cerrado en Facebook, como una herramienta para el aprendizaje colaborativo, la participación y la construcción de conocimiento en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó un estudio de caso con 40 estudiantes de la asignatura de Sociología de la Educación, que formaron parte de un grupo cerrado en Facebook durante un curso académico. Los resultados mostraron que el uso educativo del grupo cerrado en Facebook favoreció el aprendizaje colaborativo, la participación y la construcción de conocimiento en los estudiantes, al generar un ambiente de confianza, respeto, interacción y retroalimentación. La conclusión fue que el grupo cerrado en Facebook puede ser una herramienta educativa para el aprendizaje colaborativo, la participación y la construcción de conocimiento en estudiantes universitarios, al integrar las redes sociales en el proceso educativo.

López, M. (2020). El uso educativo de Facebook en la enseñanza universitaria: percepciones y experiencias de los estudiantes [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Córdoba]. El objetivo de esta investigación fue explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes universitarios sobre el uso educativo de Facebook en la enseñanza universitaria. Para ello, se realizó un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 20 estudiantes de diferentes carreras y facultades. Los resultados revelaron que los estudiantes

valoraban positivamente el uso de Facebook como herramienta educativa, ya que les permitía acceder a información relevante, interactuar con sus compañeros y profesores, y participar activamente en su proceso de aprendizaje. La conclusión fue que Facebook puede ser una herramienta útil para complementar la enseñanza presencial y favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes universitarios.

Torres, H. (2020). El uso de Facebook como medio de apoyo para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de educación media [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. El objetivo de esta investigación fue describir el uso de Facebook como medio de apoyo para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de educación media. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con un enfoque etnográfico virtual, basado en la observación y el análisis de las interacciones de 15 estudiantes que formaron parte de un grupo cerrado en Facebook durante tres meses. Los resultados mostraron que el uso de Facebook favoreció el aprendizaje de la lengua inglesa, al promover la práctica comunicativa, la exposición a diferentes recursos lingüísticos, la retroalimentación y la autonomía. La conclusión fue que Facebook puede ser un medio de apoyo para el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes de educación media, al brindar un espacio informal y motivador para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alvarado, A. (2019). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del uso de Facebook como herramienta de

aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes de educación superior. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño pretest-posttest con grupo control, con una muestra de 60 estudiantes de la carrera de Administración. Los resultados mostraron que el uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo tuvo una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes, al mejorar sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas. La conclusión fue que Facebook puede ser una herramienta de aprendizaje colaborativo efectiva para mejorar la calidad educativa en la educación superior. El objetivo de esta investigación fue determinar el efecto del uso de Facebook como medio para fomentar la lectura recreativa en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño preexperimental con pretest y posttest sin grupo control, con una muestra de 50 estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Los resultados mostraron que el uso de Facebook como medio para fomentar la lectura recreativa tuvo un efecto positivo y significativo en el hábito lector y la actitud hacia la lectura recreativa de los estudiantes universitarios, al incrementar su frecuencia, duración y variedad lectora, así como su interés y gusto por la lectura recreativa. La conclusión fue que Facebook puede ser un medio para fomentar la lectura recreativa en los estudiantes universitarios, al brindar un entorno motivador y participativo para el disfrute de la lectura.

Espinoza, E. (2018). El uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia digital en estudiantes de educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia digital en estudiantes de

educación secundaria. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico, basado en el análisis documental y las narrativas digitales de 20 estudiantes que utilizaron Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia digital durante un trimestre. Los resultados mostraron que el uso de Facebook contribuyó al desarrollo de la competencia digital, al estimular procesos como la búsqueda, selección, evaluación, creación y difusión de información digital, así como la comunicación, colaboración y participación en entornos digitales. La conclusión fue que Facebook puede ser una herramienta para el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes de educación secundaria, al ofrecer un entorno rico y diverso para el aprendizaje digital.

Bustamante, B. (2018). El uso de Facebook como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes del nivel básico [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. El objetivo de esta investigación fue evaluar el uso de Facebook como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes del nivel básico. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño experimental, con dos grupos de 20 estudiantes cada uno, uno experimental y otro control. Los resultados indicaron que el grupo experimental presentó un mayor desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés, al incrementar su fluidez, precisión, pronunciación y vocabulario, mediante la interacción oral a través de Facebook. La conclusión fue que Facebook puede ser una estrategia didáctica eficiente para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en los estudiantes del nivel básico.

Cabrera, C. (2017). El uso educativo del grupo cerrado en Facebook: una experiencia con docentes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional

San Agustín]. El objetivo de esta investigación fue describir el uso educativo del grupo cerrado en Facebook, como una herramienta para la formación continua, la innovación y la investigación en docentes universitarios. Para ello, se realizó un estudio cualitativo con un enfoque etnográfico virtual, basado en la observación y el análisis de las interacciones de 30 docentes que formaron parte de un grupo cerrado en Facebook durante un año. Los resultados mostraron que el uso educativo del grupo cerrado en Facebook favoreció la formación continua, la innovación y la investigación en los docentes universitarios, al propiciar un espacio de reflexión, colaboración y construcción colectiva del conocimiento. La conclusión fue que el grupo cerrado en Facebook puede ser una herramienta educativa para la formación continua, la innovación y la investigación en docentes universitarios, al integrar las redes sociales en el desarrollo profesional docente.

2.1.3. Antecedentes locales

No se han encontrado tesis sobre el tema en nuestra localidad ni en el repositorio de las universidades que hay en la provincia de Pasco.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. El uso del Facebook como herramienta pedagógica

Facebook como una red social que permite la comunicación, la interacción y el intercambio de información entre sus usuarios. Facebook es una plataforma digital que conecta a personas de todo el mundo a través de una red de contactos llamados “amigos”, que pueden compartir mensajes, fotos, videos, enlaces y otros contenidos de interés personal o colectivo (Boyd y Ellison, 2008). Facebook fue creado en 2004 por Mark Zuckerberg y sus compañeros de la Universidad de Harvard, y desde entonces ha crecido hasta convertirse en una de

las redes sociales más populares y utilizadas del mundo, con más de 2.800 millones de usuarios activos mensuales en 2020 (Statista, 2021).

2.2.2. Características de Facebook como herramienta pedagógica

Características de Facebook que lo hacen una herramienta pedagógica potencial, como la posibilidad de crear grupos, páginas, eventos, foros, encuestas, etc., que facilitan la gestión y la dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Facebook ofrece diversas funcionalidades que pueden aprovecharse para fines educativos, tales como (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero y Rosas Prado, 2016):

- Grupos: Son espacios virtuales donde los usuarios pueden unirse para discutir sobre un tema común, compartir recursos, realizar actividades y mantenerse informados. Los grupos pueden ser públicos, privados o secretos, según el nivel de acceso y visibilidad que se desee. Los grupos pueden ser creados por los docentes o los estudiantes, y pueden servir para organizar el trabajo colaborativo, fomentar la participación y el debate, y facilitar el seguimiento y la retroalimentación.
- Páginas: Son perfiles públicos que representan a una entidad, como una institución, una organización, una marca o una personalidad. Las páginas pueden ser seguidas por los usuarios que quieran recibir sus actualizaciones, y pueden servir para difundir información relevante, promover eventos, generar comunidad y crear identidad.
- Eventos: Son anuncios públicos o privados que informan sobre una actividad programada en una fecha y hora determinadas. Los eventos pueden ser creados por los usuarios o las páginas, e invitar a otros usuarios a participar. Los eventos pueden servir para planificar el calendario académico, recordar

fechas importantes, convocar a reuniones o conferencias, y gestionar las asistencias.

- **Foros:** Son espacios de discusión donde los usuarios pueden publicar preguntas o comentarios sobre un tema específico, y recibir respuestas o reacciones de otros usuarios. Los foros pueden ser creados por los usuarios o las páginas, y pueden servir para resolver dudas, generar debate, estimular el pensamiento crítico y fomentar el aprendizaje entre pares.
- **Encuestas:** Son cuestionarios breves que permiten recoger la opinión o preferencia de los usuarios sobre una o varias opciones. Las encuestas pueden ser creadas por los usuarios o las páginas, y pueden servir para recabar información, evaluar conocimientos, medir actitudes o satisfacción, y tomar decisiones.

2.2.3. Ventajas y desventajas de usar Facebook como herramienta pedagógica

Teniendo en cuenta los aspectos técnicos, éticos, legales y didácticos que implica su uso en el contexto educativo. El uso de Facebook como herramienta pedagógica presenta ventajas y desventajas que deben ser analizadas antes de su implementación.

Algunas ventajas son (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero y Rosas Prado, 2016):

- **Accesibilidad:** Facebook es una plataforma gratuita que puede ser accedida desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que facilita el acceso a la información y la comunicación entre los actores educativos.

- **Familiaridad:** Facebook es una plataforma conocida y usada por la mayoría de los estudiantes universitarios, lo que reduce la curva de aprendizaje y aumenta la motivación y el interés por su uso.
- **Flexibilidad:** Facebook permite adaptarse a las necesidades y preferencias de los docentes y los estudiantes, ofreciendo diversas opciones para personalizar el diseño, el contenido y la interacción de los espacios educativos.
- **Colaboración:** Facebook promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes, al facilitar el intercambio de información, la coordinación de tareas, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento de forma conjunta.
- **Innovación:** Facebook estimula la innovación pedagógica, al brindar la oportunidad de crear y explorar nuevos escenarios y recursos de aprendizaje, que integren elementos multimedia, interactivos y lúdicos.

Algunas desventajas son (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero y Rosas Prado, 2016):

- **Distracción:** Facebook puede generar distracción y pérdida de atención en los estudiantes, al ofrecer una gran cantidad de estímulos y contenidos no relacionados con el ámbito educativo, que pueden resultar más atractivos o entretenidos.
- **Privacidad:** Facebook puede vulnerar la privacidad y la seguridad de los usuarios, al recopilar y utilizar sus datos personales para fines comerciales o publicitarios, o al exponerlos a riesgos como el ciberacoso, el robo de identidad o el acceso a contenidos inapropiados.

- **Calidad:** Facebook puede afectar la calidad de los procesos y los productos educativos, al propiciar el uso de fuentes no confiables o verificadas, el plagio o la copia de información, o la falta de rigor académico o científico.
- **Desigualdad:** Facebook puede generar desigualdad o exclusión entre los usuarios, al depender del acceso y la disponibilidad de recursos tecnológicos, o al reflejar o reproducir diferencias o discriminaciones sociales, culturales o ideológicas.

2.2.4. Experiencias y resultados de investigaciones previas

Han utilizado Facebook como herramienta pedagógica en diferentes niveles, áreas y modalidades educativas, especialmente en el aprendizaje remoto:

Existen numerosos estudios que han analizado el uso de Facebook como herramienta pedagógica en diversos contextos educativos, obteniendo resultados positivos en términos de satisfacción, participación, motivación y aprendizaje. Algunos ejemplos son (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero y Rosas Prado, 2016):

- **Educación superior:** Un estudio realizado por Gómez-Hurtado et al. (2018) con estudiantes universitarios españoles de las áreas de Educación y Psicología, mostró que el uso de Facebook como herramienta de aprendizaje fue valorado positivamente por los participantes, quienes destacaron su utilidad para compartir información, comunicarse con el docente y los compañeros, realizar actividades colaborativas y fomentar el aprendizaje autónomo. Asimismo, se observó una mejora en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias digitales e interpersonales.
- **Educación secundaria:** Un estudio realizado por Zuñe Chero y Rosas Prado (2016) con estudiantes peruanos del curso de Pensamiento Lógico, mostró

que el uso de Facebook como herramienta pedagógica incrementó el interés, la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, se registró un aumento en el porcentaje de aprobación del curso, pasando del 49% al 91% entre la segunda y la tercera unidad.

- **Educación a distancia:** Un estudio realizado por Segura et al. (2021) con estudiantes colombianos del programa de Licenciatura en Educación Infantil, mostró que el uso de Facebook como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora con textos multimodales fue efectivo y significativo. Los resultados indicaron que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora en un 20%, además de desarrollar habilidades metacognitivas, críticas y creativas.

2.2.5. Aprendizaje remoto

La definición de aprendizaje remoto como una modalidad educativa que permite el acceso al conocimiento sin la necesidad de la presencia física de los estudiantes y los docentes, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El aprendizaje remoto es una forma de educación a distancia que se caracteriza por el uso intensivo y estratégico de las TIC para facilitar la comunicación, la interacción y el intercambio de información entre los actores educativos, sin importar las limitaciones de tiempo y espacio (ViewSonic, 2020). El aprendizaje remoto se basa en el principio de que el conocimiento puede ser adquirido y construido de forma autónoma, colaborativa y flexible, mediante el acceso a recursos digitales variados y pertinentes, y el apoyo pedagógico y emocional del docente y los pares (UNESCO, 2020).

2.2.6. Tipos de aprendizaje remoto

Tipos de aprendizaje remoto según el grado de sincronización, la interacción y la flexibilidad, como el aprendizaje en línea, el aprendizaje híbrido, el aprendizaje móvil, el aprendizaje invertido, el aprendizaje adaptativo, el aprendizaje personalizado, etc. El aprendizaje remoto puede adoptar diferentes tipos o modalidades, según las características y las necesidades de los contextos educativos donde se aplica. Algunos tipos o modalidades de aprendizaje remoto son (UNESCO, 2020):

- **Aprendizaje en línea:** Es el tipo de aprendizaje remoto que se realiza íntegramente a través de internet, sin requerir la presencia física ni la sincronización horaria de los estudiantes y los docentes. El aprendizaje en línea se basa en el uso de plataformas o entornos virtuales de aprendizaje, donde se alojan los contenidos, las actividades y las evaluaciones del curso, y donde se facilita la comunicación e interacción asincrónica entre los participantes. El aprendizaje en línea permite una mayor flexibilidad y autonomía para los estudiantes, pero también requiere una mayor responsabilidad y compromiso.
- **Aprendizaje híbrido:** Es el tipo de aprendizaje remoto que combina sesiones presenciales con sesiones en línea, buscando aprovechar las ventajas de ambas modalidades. El aprendizaje híbrido se basa en el uso complementario de las TIC y los recursos tradicionales, para ofrecer una experiencia de aprendizaje más diversa e integrada. El aprendizaje híbrido permite una mayor personalización y adaptación del proceso educativo a las características y necesidades de los estudiantes, pero también implica una mayor coordinación y planificación por parte del docente.

- **Aprendizaje móvil:** Es el tipo de aprendizaje remoto que se realiza a través de dispositivos móviles, como celulares o tablets, que permiten acceder al contenido e interactuar con otros usuarios en cualquier momento y lugar. El aprendizaje móvil se basa en el uso de aplicaciones o recursos digitales diseñados específicamente para estos dispositivos, que aprovechan sus funcionalidades multimedia e interactivas. El aprendizaje móvil permite una mayor accesibilidad y movilidad para los estudiantes, pero también implica una mayor conectividad y disponibilidad por parte del docente.
- **Aprendizaje invertido:** Es el tipo de aprendizaje remoto que invierte el orden tradicional de las actividades educativas, haciendo que los estudiantes accedan al contenido teórico antes de la sesión presencial o sincrónica, donde se realizan actividades prácticas o proyectos. El aprendizaje invertido se basa en el uso de recursos digitales como videos, podcasts o infografías, que presentan el contenido teórico de forma breve y atractiva. El aprendizaje invertido permite una mayor eficiencia y profundización del proceso educativo, al optimizar el tiempo dedicado a la aplicación y la construcción del conocimiento.
- **Aprendizaje adaptativo:** Es el tipo de aprendizaje remoto que adapta el contenido, el ritmo y la dificultad del proceso educativo al nivel y al progreso individual de cada estudiante. El aprendizaje adaptativo se basa en el uso de sistemas inteligentes o algoritmos que analizan el desempeño y el comportamiento de los estudiantes, y ofrecen retroalimentación y recomendaciones personalizadas. El aprendizaje adaptativo permite una mayor diferenciación y atención a la diversidad de los estudiantes, pero

también implica una mayor confianza y transparencia en el uso de la tecnología.

- **Aprendizaje personalizado:** Es el tipo de aprendizaje remoto que personaliza el proceso educativo según los intereses, las preferencias y los objetivos de cada estudiante. El aprendizaje personalizado se basa en el uso de recursos digitales abiertos y flexibles, que permiten al estudiante elegir y diseñar su propio itinerario de aprendizaje, con la orientación y el apoyo del docente. El aprendizaje personalizado permite una mayor motivación y participación de los estudiantes, pero también implica una mayor autonomía y responsabilidad.

2.2.7. Ventajas y desafíos del aprendizaje remoto

Las ventajas y desafíos del aprendizaje remoto para los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas y la sociedad en general, considerando los aspectos pedagógicos, psicológicos, sociales y económicos que implica esta modalidad. El aprendizaje remoto presenta ventajas y desafíos que deben ser reconocidos y afrontados por los actores educativos, para garantizar su calidad y equidad.

Algunas ventajas son (UNESCO, 2020):

- **Continuidad:** El aprendizaje remoto permite asegurar la continuidad del proceso educativo ante situaciones de emergencia o crisis, como la pandemia de COVID-19, que impiden o dificultan el desarrollo normal de las actividades presenciales.
- **Accesibilidad:** El aprendizaje remoto permite ampliar el acceso a la educación a poblaciones que se encuentran en zonas rurales, remotas o marginadas, o que presentan alguna discapacidad o necesidad especial, al

reducir las barreras geográficas, temporales o físicas que limitan su participación.

- **Flexibilidad:** El aprendizaje remoto permite adaptar el proceso educativo a las características y necesidades de cada contexto, docente y estudiante, al ofrecer diversas opciones para personalizar el diseño, el contenido y la interacción de los espacios educativos.
- **Innovación:** El aprendizaje remoto permite impulsar la innovación pedagógica, al brindar la oportunidad de crear y explorar nuevos escenarios y recursos de aprendizaje, que integren elementos multimedia, interactivos y lúdicos.

Algunos desafíos son (UNESCO, 2020):

- **Conectividad:** El aprendizaje remoto requiere contar con una infraestructura tecnológica adecuada y suficiente, que garantice el acceso a internet de calidad y asequible para todos los actores educativos, así como a dispositivos y plataformas adecuados para el desarrollo de las actividades educativas.
- **Capacitación:** El aprendizaje remoto requiere desarrollar competencias digitales tanto en los docentes como en los estudiantes, que les permitan aprovechar las potencialidades de las TIC para facilitar el proceso educativo, así como prevenir y resolver los problemas técnicos que puedan surgir.
- **Calidad:** El aprendizaje remoto requiere asegurar la calidad de los procesos y los productos educativos, mediante el establecimiento de estándares, criterios e indicadores que orienten y evalúen el diseño, la implementación y el impacto de las actividades educativas.
- **Equidad:** El aprendizaje remoto requiere promover la equidad e inclusión entre los actores educativos, mediante el reconocimiento y la atención a la

diversidad de situaciones, condiciones y necesidades que afectan su participación en el proceso educativo.

2.2.8. Estrategias y buenas prácticas para implementar el aprendizaje

remoto

Las estrategias y buenas prácticas para implementar el aprendizaje remoto de forma efectiva y equitativa, teniendo en cuenta los principios de diseño universal para el aprendizaje, la evaluación formativa y sumativa, la retroalimentación oportuna y constructiva, el apoyo emocional y motivacional, la gestión del tiempo y la autonomía, la inclusión y la diversidad, etc. Para implementar el aprendizaje remoto de forma efectiva y equitativa se deben considerar una serie de estrategias y buenas prácticas que orienten la acción pedagógica. Algunas estrategias y buenas prácticas son (UNESCO, 2020):

- Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (DUA), que consiste en diseñar los espacios, los recursos y las actividades educativas de forma que sean accesibles, flexibles y variados para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses. El DUA se basa en tres principios: proporcionar múltiples formas de representación (ofrecer el contenido en diferentes formatos y modalidades), proporcionar múltiples formas de acción y expresión (ofrecer opciones para que los estudiantes demuestren su aprendizaje de diferentes maneras) y proporcionar múltiples formas de compromiso (ofrecer opciones para que los estudiantes se involucren y se motiven con el aprendizaje).
- Combinar la evaluación formativa y sumativa, que consiste en utilizar diferentes tipos e instrumentos de evaluación para recoger información sobre el proceso y el producto del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de

mejorar la calidad del proceso educativo y tomar decisiones pedagógicas. La evaluación formativa se realiza durante el proceso educativo, con el objetivo de identificar las fortalezas, las debilidades y las necesidades de los estudiantes, y ofrecer retroalimentación oportuna y constructiva para orientar su aprendizaje. La evaluación sumativa se realiza al final del proceso educativo, con el objetivo de medir el nivel de logro de los objetivos y las competencias del curso, y asignar una calificación o certificación al estudiante.

- Ofrecer retroalimentación oportuna y constructiva, que consiste en brindar información relevante, específica y positiva a los estudiantes sobre su desempeño y su progreso en el proceso educativo, con el fin de reconocer sus logros, corregir sus errores, reforzar sus conocimientos y habilidades, y estimular su motivación e interés por el aprendizaje. La retroalimentación debe ser oportuna (entregada en un plazo razonable), constructiva (basada en criterios claros y orientada a la mejora) y bidireccional (que permita al estudiante expresar su opinión o duda sobre la misma).
- Brindar apoyo emocional y motivacional, que consiste en crear un clima afectivo y positivo en el proceso educativo, que favorezca el bienestar emocional, la autoestima, la confianza, la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes. El apoyo emocional y motivacional implica establecer una relación cercana y empática con los estudiantes, reconocer sus emociones y sentimientos, ofrecerles orientación y consejo, valorar sus esfuerzos y logros, incentivar su participación e interacción con otros, proponerles desafíos acordes a sus capacidades e intereses, etc.

- Gestionar el tiempo y la autonomía, que consiste en organizar el proceso educativo de forma que se optimice el uso del tiempo disponible para el aprendizaje, se respete el ritmo individual de cada estudiante, se fomente la auto-regulación del aprendizaje. La gestión del tiempo y la autonomía implica establecer un calendario académico con las fechas y horarios de las actividades sincrónicas y asincrónicas del curso, comunicarlo claramente a los estudiantes, ofrecerles flexibilidad para realizar las actividades asincrónicas según su conveniencia, monitorear su avance y asistencia, orientarlos para que planifiquen su tiempo de estudio, etc.
- Promover la inclusión y la diversidad, que consiste en garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder, participar y progresar en el proceso educativo, sin importar sus condiciones o circunstancias personales, sociales o culturales. La inclusión y la diversidad implica eliminar las barreras que puedan impedir o dificultar el aprendizaje de los estudiantes, ofrecerles los apoyos y los recursos necesarios para su aprendizaje, respetar y valorar sus diferencias y sus aportes, fomentar el diálogo y la convivencia entre los actores educativos, etc.

2.2.9. Herramientas y recursos para el aprendizaje remoto

Herramientas y recursos digitales que facilitan el aprendizaje remoto, como las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), las aplicaciones de videoconferencia, los repositorios de contenidos abiertos, los entornos virtuales de realidad aumentada o mixta, los juegos educativos, los asistentes inteligentes, etc. El aprendizaje remoto se apoya en el uso de diversas herramientas y recursos digitales que permiten crear y gestionar los espacios educativos, ofrecer y acceder a los contenidos, realizar y evaluar las actividades, comunicarse e interactuar con

otros usuarios, etc. Algunas herramientas y recursos digitales son (Microsoft Educación, 2020):

- **Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS):** Son sistemas o aplicaciones que permiten crear y administrar cursos en línea, alojar y organizar los contenidos, las actividades y las evaluaciones del curso, facilitar la comunicación e interacción entre los participantes, monitorear y reportar el progreso y el rendimiento de los estudiantes, etc. Algunos ejemplos de LMS son Moodle, Canvas, Blackboard, Google Classroom, etc.
- **Aplicaciones de videoconferencia:** Son sistemas o aplicaciones que permiten realizar reuniones o sesiones en línea en tiempo real, mediante el uso de audio, video y chat. Las aplicaciones de videoconferencia permiten realizar clases sincrónicas, presentaciones, debates, tutorías, etc. Algunos ejemplos de aplicaciones de videoconferencia son Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams, etc.
- **Repositorios de contenidos abiertos:** Son plataformas o sitios web que ofrecen una gran variedad de contenidos digitales de calidad y gratuitos para fines educativos, como textos, imágenes, videos, audios, animaciones, simulaciones, etc. Los repositorios de contenidos abiertos permiten acceder a fuentes confiables y verificadas de información sobre diferentes temas y áreas del conocimiento. Algunos ejemplos de repositorios de contenidos abiertos son Khan Academy, TED-Ed, Coursera, edX, etc.
- **Entornos virtuales de realidad aumentada o mixta:** Son sistemas o aplicaciones que permiten crear o acceder a escenarios virtuales que combinan elementos reales y ficticios, mediante el uso de dispositivos como gafas o cascos de realidad virtual. Los entornos virtuales de realidad

aumentada o mixta permiten ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas e interactivas, que simulan situaciones o fenómenos que no pueden ser observados o experimentados en la realidad. Algunos ejemplos de entornos virtuales de realidad aumentada o mixta son Google Expeditions, Microsoft HoloLens, Oculus Rift, etc.

- **Juegos educativos:** Son sistemas o aplicaciones que permiten aprender mediante el juego, es decir, mediante la realización de actividades lúdicas que implican desafíos, reglas, objetivos y recompensas. Los juegos educativos permiten estimular el interés, la motivación y la diversión de los estudiantes por el aprendizaje, así como desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Algunos ejemplos de juegos educativos son Minecraft: Education Edition, Duolingo, Kahoot!, etc.
- **Asistentes inteligentes:** Son sistemas o aplicaciones que permiten interactuar con un agente artificial mediante comandos de voz o texto. Los asistentes inteligentes permiten realizar consultas sobre diferentes temas o áreas del conocimiento, obtener respuestas rápidas y precisas basadas en fuentes confiables y verificadas. Algunos ejemplos de asistentes inteligentes son Siri, Cortana, Google Assistant, Alexa, etc.

2.2.10. Estrategias y buenas prácticas en aprendizaje remoto

Experiencias y resultados de investigaciones previas que hayan explorado el aprendizaje remoto en diferentes contextos, niveles y áreas educativas, especialmente en relación con la situación generada por la pandemia de COVID-19. Existen numerosas investigaciones que han estudiado el aprendizaje remoto en diferentes ámbitos educativos, obteniendo resultados variados y relevantes

para comprender los beneficios y los retos de esta modalidad. Algunos ejemplos son (AprenDHremoto, 2020):

- **Educación inicial:** Una investigación realizada por Cobo et al. (2020) con docentes y familias de educación inicial de Argentina, Chile, Colombia y México, mostró que el aprendizaje remoto en este nivel educativo implicó un gran desafío para adaptar las propuestas pedagógicas a las características y necesidades de los niños, así como para involucrar y acompañar a las familias en el proceso educativo. Los resultados indicaron que las principales estrategias utilizadas fueron el envío de actividades por correo electrónico o WhatsApp, la realización de videollamadas grupales o individuales, y la creación de grupos o redes sociales para compartir experiencias y recursos. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación y el apoyo a los docentes, así como de garantizar el acceso y la conectividad a las TIC para todos los actores educativos.
- **Educación primaria:** Una investigación realizada por Gairín et al. (2020) con docentes y directivos de educación primaria de España, mostró que el aprendizaje remoto en este nivel educativo supuso una oportunidad para innovar y transformar las prácticas pedagógicas, así como para reforzar la colaboración y la comunicación entre los actores educativos. Los resultados indicaron que las principales herramientas utilizadas fueron las plataformas de gestión del aprendizaje, las aplicaciones de videoconferencia, los recursos digitales abiertos y los juegos educativos. Además, se destacó el rol clave del liderazgo pedagógico, la coordinación del equipo docente, el apoyo a las familias y la atención a la diversidad.

- **Educación secundaria:** Una investigación realizada por García-Peñalvo et al. (2020) con estudiantes y docentes de educación secundaria de Perú, mostró que el aprendizaje remoto en este nivel educativo implicó una adaptación rápida y forzosa a las TIC, que generó dificultades técnicas, pedagógicas y emocionales para los actores educativos. Los resultados indicaron que las principales herramientas utilizadas fueron Google Classroom, Zoom, WhatsApp y YouTube. Asimismo, se evidenció la falta de preparación y capacitación de los docentes, la escasa participación e interacción de los estudiantes, la baja calidad de los contenidos y las evaluaciones, y el estrés y la ansiedad provocados por la situación.
- **Educación superior:** Una investigación realizada por Cabero-Almenara et al. (2020) con estudiantes y docentes universitarios de España, mostró que el aprendizaje remoto en este nivel educativo supuso una transición exitosa y satisfactoria a las TIC, que permitió mantener la continuidad y la calidad del proceso educativo. Los resultados indicaron que las principales herramientas utilizadas fueron Moodle, Google Meet, Google Drive y Microsoft Teams. Además, se resaltó el papel fundamental de la competencia digital, la autonomía y la motivación de los estudiantes, así como de la planificación, la flexibilidad y la retroalimentación de los docentes.

2.2.11. Relación entre la gestión del conocimiento y liderazgo pedagógico

La relación entre Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto es un tema de interés y actualidad en el campo de la educación, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19, que ha obligado a adoptar esta modalidad educativa en muchos niveles y áreas. Facebook es una red social que permite crear y compartir contenidos, comunicarse e interactuar con

otros usuarios, y formar parte de comunidades virtuales. Como herramienta pedagógica, Facebook puede ofrecer diversas ventajas para el aprendizaje remoto, tales como:

- Facilitar la comunicación e interacción entre los actores educativos (docentes, estudiantes, familias), mediante el uso de mensajes, comentarios, reacciones, videollamadas, grupos o páginas (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero et al., 2016; Limas Suárez et al., 2020).
- Enriquecer el proceso educativo con el uso de contenidos multimodales (textos, imágenes, videos, enlaces), que presentan el contenido teórico de forma breve y atractiva (Zuñe Chero et al., 2016; Gómez-Hurtado et al., 2018).
- Estimular el interés, la motivación y la participación de los estudiantes por el aprendizaje, mediante el uso de actividades lúdicas, desafiantes y colaborativas (Limas Suárez et al., 2020; Gómez-Hurtado et al., 2018).
- Desarrollar competencias digitales y ciudadanas en los estudiantes, mediante el uso responsable, crítico y creativo de las TIC (Limas Suárez et al., 2020; Gómez-Hurtado et al., 2018).

Sin embargo, también existen algunos desafíos o limitaciones que se deben tener en cuenta al usar Facebook como herramienta pedagógica en el aprendizaje remoto, tales como:

- Garantizar el acceso y la conectividad a internet y a los dispositivos para todos los actores educativos, así como la seguridad y la privacidad de los datos personales (Limas Suárez et al., 2020; Gómez-Hurtado et al., 2018).

- Capacitar y orientar a los docentes y a los estudiantes en el uso pedagógico de Facebook, así como en la prevención y resolución de problemas técnicos o éticos que puedan surgir (Limas Suárez et al., 2020).
- Asegurar la calidad y la pertinencia de los contenidos y las actividades que se comparten en Facebook, así como los criterios y los instrumentos de evaluación que se aplican.
- Promover la equidad y la inclusión entre los actores educativos, respetando y valorando la diversidad de situaciones, condiciones y necesidades que afectan su participación en el proceso educativo.

Existen numerosas investigaciones que han explorado el uso de Facebook como herramienta pedagógica en el aprendizaje remoto, obteniendo resultados variados y relevantes. Algunos ejemplos son:

- Zuñe Chero et al. (2016) realizaron un estudio con 80 estudiantes universitarios del curso de Pensamiento Lógico en Perú. Los resultados mostraron que el uso de textos multimodales en Facebook mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- García-Peñalvo et al. (2018) realizaron un estudio con 120 estudiantes universitarios del curso de Programación Orientada a Objetos en España. Los resultados mostraron que el uso de Facebook como espacio complementario al aula virtual favoreció la comunicación e interacción entre los estudiantes.
- Limas Suárez et al. (2020) realizaron un estudio con 191 estudiantes universitarios del curso de Comunicación Oral y Escrita en Colombia. Los resultados mostraron que el uso de Facebook como herramienta pedagógica incrementó la motivación y la satisfacción de los estudiantes.

Se puede afirmar que existe una relación positiva entre Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto, siempre que se utilice de forma adecuada y estratégica. Facebook puede ser una herramienta útil para facilitar el acceso al conocimiento, fomentar la interacción social y estimular el interés por el aprendizaje. Sin embargo, también se deben considerar los posibles riesgos o dificultades que pueden surgir al usar esta red social en el ámbito educativo.

2.3. Definición de términos básicos

- **Facebook como herramienta pedagógica:** Se refiere al empleo de la red social Facebook para apoyar, complementar o innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando sus características y funcionalidades para facilitar la comunicación, la interacción, la colaboración, la motivación y el desarrollo de competencias en los estudiantes (Gómez-Hurtado et al., 2018; Zuñe Chero et al., 2016).
- **Dimensión funcional:** Se refiere al grado en que los estudiantes y los docentes utilizan Facebook para acceder, compartir y gestionar contenidos educativos, así como para realizar actividades o tareas relacionadas con el curso (García-Peñalvo et al., 2018).
- **Dimensión social:** Se refiere al grado en que los estudiantes y los docentes utilizan Facebook para establecer y mantener relaciones sociales con sus pares, así como para participar en comunidades de aprendizaje o grupos de interés (Gómez-Hurtado et al., 2018; Limas Suárez et al., 2020).
- **Dimensión cognitiva:** Se refiere al grado en que los estudiantes y los docentes utilizan Facebook para adquirir, procesar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el curso, así como para resolver problemas o generar productos creativos (Zuñe Chero et al., 2016).

- **Dimensión metacognitiva:** Se refiere al grado en que los estudiantes y los docentes utilizan Facebook para regular, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como para recibir o brindar retroalimentación sobre su desempeño o el de sus pares (Gómez-Hurtado et al., 2018).
- **Aprendizaje remoto:** Se refiere al tipo de aprendizaje que ocurre cuando los estudiantes y los docentes no están físicamente presentes en el mismo lugar ni al mismo tiempo, sino que se comunican e interactúan mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (ViewSonic, 2020; Microsoft Educación, 2020).
- **Dimensión cognitiva:** Se refiere al nivel de conocimiento, comprensión y aplicación que alcanzan los estudiantes sobre los contenidos del curso, así como a la calidad y la originalidad de sus productos o resultados (García-Peñalvo et al., 2020).
- **Dimensión motivacional:** Se refiere al grado de interés, entusiasmo y compromiso que muestran los estudiantes por el aprendizaje remoto, así como a las fuentes internas o externas que influyen en su motivación (Limas Suárez et al., 2020).
- **Dimensión interactiva:** Se refiere al grado y al tipo de comunicación e interacción que se establece entre los estudiantes y los docentes, entre los propios estudiantes, y entre los estudiantes y los contenidos del curso, mediante el uso de las TIC (Gómez-Hurtado et al., 2018).
- **Dimensión autonomía:** Se refiere al grado de independencia, responsabilidad y autorregulación que demuestran los estudiantes en el aprendizaje remoto, así como a las estrategias que utilizan para planificar,

organizar y gestionar su tiempo, sus recursos y sus objetivos (UNESCO, 2020).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
- b) Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
- c) Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interactiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.
- d) Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Facebook como herramienta pedagógica

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje remoto

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

- **Variable 1:** Facebook como herramienta pedagógica
- **Definición conceptual:** Es el grado en que los estudiantes utilizan la red social Facebook para apoyar su proceso de aprendizaje.
- **Definición operacional:** Grado de uso de Facebook para fines académicos.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcional	- Número de publicaciones, comentarios, reacciones, archivos adjuntos, enlaces utilizados en el grupo de Facebook del curso.	Ordinal
Social	- Número de contactos, grupos, eventos y páginas relacionados con el curso en Facebook.	
Cognitiva	- Nivel de profundidad, relevancia y coherencia de las publicaciones, comentarios y reacciones sobre los contenidos y las actividades académicas en el grupo de Facebook del curso.	Medio
Metacognitiva	- Nivel de reflexión, autoevaluación y regulación sobre los propios procesos y productos de aprendizaje en el grupo de Facebook del curso.	Alto

- **Variable 2:** Aprendizaje remoto

- **Definición conceptual:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se realiza a distancia, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación, bajo la orientación y el acompañamiento de un docente que diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas adecuadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes.
- **Definición operacional:** Es el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje que evidencian los estudiantes al finalizar el año académico 2022.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cognitiva	- Promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones durante el año académico 2022.	<i>Intervalo</i> Muy bajo
Motivación	- Grado de interés, compromiso y satisfacción que muestran los estudiantes con el proceso de aprendizaje remoto.	(1) Bajo
Interacción	- Tipo y nivel de comunicación que se establece entre los estudiantes, los docentes y los contenidos en el entorno virtual.	(2) Medio
Autonomía	- Capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones, asumiendo responsabilidades y regulando sus estrategias.	(3) Alto (4) Muy alto (5)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico, el cual buscó describir y analizar la relación entre dos o más variables que ocurrieron naturalmente, sin manipularlas ni intervenirlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso, las variables fueron el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto de los estudiantes.

3.2. Nivel de investigación

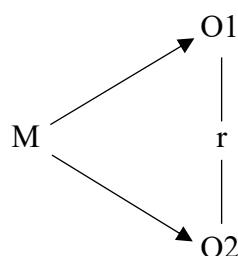
Es Correlacional según Hernández et al. (2003), este tipo de estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o factores (en un contexto en particular). Los estudios de correlación cuantitativa miden la fuerza de la relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Dicho de otro modo, primero miden cada variable relevante y luego miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (p.121).

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación que se empleó fue hipotético deductivo, el cual consistió en plantear una hipótesis general a partir de la revisión de la literatura y luego deducir sus consecuencias lógicas, que se contrastaron con la realidad mediante la recolección y análisis de datos (Arias, 2012).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicó fue no experimental transversal correlacional, el cual consistió en observar las variables tal como se presentaron en su contexto natural, sin intervenirlas ni manipularlas, en un solo momento o período de tiempo (Hernández et al., 2014). Para ello, se seleccionó una muestra representativa de los estudiantes de la institución educativa y se les aplicó dos cuestionarios, que midió tanto el uso del Facebook como el nivel de aprendizaje remoto (Arias, 2012).



Donde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable 1

O2 : Observación de la variable 2

r : relación entre ambas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto de todos los individuos o elementos que cumplen con las características de interés para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este caso, la población estuvo conformado por 94 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco que usan el Facebook como herramienta pedagógica y que fueron parte del aprendizaje remoto.

Tabla 1 Cantidad de estudiantes de la población

Grado	Estudiantes
1º Grado	19
2º Grado	19
3º Grado	18
4º Grado	21
5º Grado	17
Total	94

Fuente: Estadística de la calidad educativa - 2022

3.5.2. Muestra

Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión como la participación activa en el aprendizaje remoto y el acceso a la red social Facebook. La muestra final consistió en 77 estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria. Este tipo de muestreo es apropiado cuando “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 200).

Tabla 2 Cantidad de estudiantes de la muestra

Grado	Estudiantes
1º Grado	19
2º Grado	19
3º Grado	18
4º Grado	21
Total	77

Fuente: Nomina de matrícula - 2022

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para recopilar los datos fue la encuesta, ya que permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos de una forma sencilla y rápida (Arias, 2012).

3.6.2. Instrumentos:

El instrumento que se empleó fue un cuestionario elaborado por el investigador. El cuestionario constaba de dos partes: una parte sociodemográfica, donde se recogieron datos como el sexo, la edad, el grado y la sección; y una parte específica, donde se midieron las variables del uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de aprendizaje remoto. Para medir estas variables, se utilizaron escalas tipo Likert con cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), en acuerdo (4) y totalmente en acuerdo (5). El cuestionario tenía un total de 24 ítems: 12 para el uso del Facebook y 12 para el nivel de aprendizaje remoto. El cuestionario se aplicó de forma presencial a los 77 estudiantes de la muestra.

Para medir la variable “el uso de Facebook como herramienta pedagógica”

- Ficha técnica del cuestionario sobre el uso de Facebook como herramienta pedagógica
 - Autor: Carlos Gutiérrez Raymundo
 - Objetivo: Medir el uso de Facebook como herramienta pedagógica en cuatro dimensiones: funcional, social, cognitiva y metacognitiva.
 - Tipo de cuestionario: Escala Likert de cinco puntos, donde 1 significa “nunca” y 5 significa “siempre”.
 - Número de ítems: 12

Para medir la variable “aprendizaje remoto”
- Ficha técnica del cuestionario sobre el aprendizaje remoto
 - Autor: Carlos Gutiérrez Raymundo
 - Objetivo: Medir el aprendizaje remoto en cuatro dimensiones: cognitiva, motivación, interacción y autonomía.
 - Tipo de cuestionario: Escala Likert de cinco puntos, donde 1 significa “muy bajo” y 5 significa “muy alto”.
 - Número de ítems: 12

3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de los instrumentos:

Para esta investigación, se seleccionaron dos instrumentos:

- Cuestionario sobre el uso de Facebook como herramienta pedagógica. El cuestionario se divide en cuatro secciones, cada una correspondiente a una dimensión del uso de Facebook como herramienta pedagógica. Cada sección contiene entre tres y cinco ítems que miden diferentes aspectos de dicha dimensión. Los ítems se presentan en forma de preguntas cerradas con opciones de respuesta predefinidas.

- Cuestionario sobre el aprendizaje remoto: El cuestionario se divide en cuatro secciones, cada una correspondiente a una dimensión del aprendizaje remoto. Cada sección contiene tres ítems que miden diferentes aspectos de dicha dimensión. Los ítems se presentan en forma de preguntas cerradas con opciones de respuesta predefinidas.

3.7.2. Validación de los instrumentos:

La validez del instrumento es fundamental para realizar un trabajo de investigación; pues, de ello depende el éxito de la investigación: es por ello que, pasamos a detallar el instrumento:

Los expertos consultados para la validación de instrumentos fueron:

Nombre del experto	Grado académico
Eva Condor Surichaqui	Doctor en educación
Isaías Joel Hurtado Santa Cruz	Magister en docencia en el nivel superior
Susan Travezaño Chamorro	Magister en liderazgo y gestión educativa

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos:

- Para medir la variable 1, Uso del Facebook como herramienta pedagógica: La tabla muestra el valor del coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de un instrumento de 12 ítems sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica, se seleccionó una muestra aleatoria simple de 30 estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de la C. P. Santa Isabel - Paucartambo, como prueba piloto por ser una institución con las mismas características que el de la investigación. El valor obtenido es de 0.818, lo que indica una buena fiabilidad del instrumento, es decir, que los ítems están bastante correlacionados

entre sí y miden el mismo concepto. Se puede asumir que el instrumento es válido para medir la variable de interés.

Tabla 3 *Fiabilidad del instrumento para uso de Facebook como herramienta pedagógica.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,818	N de elementos 12

- Para medir la variable 2, aprendizaje remoto: La tabla muestra el valor del coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de un instrumento de 12 ítems sobre el aprendizaje remoto, Se seleccionó una muestra aleatoria simple de 30 estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Vallejo Mendoza” de la C. P. Santa Isabel – Paucartambo, como prueba piloto por ser una institución con las mismas características que el de la investigación. El valor obtenido es de 0.978, lo que indica una excelente fiabilidad del instrumento, es decir, que los ítems están muy correlacionados entre sí y miden el mismo concepto. Se puede asumir que el instrumento es válido y confiable para medir la variable de interés.

Tabla 4 *Fiabilidad del instrumento para aprendizaje remoto*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,978	N de elementos 12

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se utilizaron en este estudio son las siguientes:

Recolección de datos: Se aplicó dos cuestionarios presenciales a una muestra de 77 estudiantes de educación básica que usaban Facebook como herramienta pedagógica en sus cursos virtuales.

Preparación de los datos: Se revisaron las respuestas de los encuestados y se eliminaron los casos incompletos o inconsistentes. Se codificaron las respuestas numéricamente y se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel. Se exportaron los datos a un programa estadístico (SPSS 27) para su posterior análisis.

3.9. Tratamiento estadístico

Análisis descriptivo: Se calcularon las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar, rango) para cada ítem y cada dimensión del cuestionario. Se elaboraron tablas y gráficos para presentar los resultados de forma resumida y visual.

Análisis inferencial: Se realizó un análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de constructo del cuestionario y verificar si los ítems se agrupaban en los cuatro factores esperados.

Se aplicó la prueba de correlación de Pearson para medir el nivel de relación entre las dos variables. Se utilizó un nivel de significancia del 5%.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación se realizó siguiendo los principios y normas éticas que rigen la práctica científica, con el fin de garantizar el respeto a la dignidad, los

derechos y el bienestar de los participantes y de la comunidad educativa en general. Algunas de las medidas que se adoptaron fueron las siguientes:

- Se solicitó el consentimiento informado de los participantes, explicando el propósito, los procedimientos, los beneficios y los riesgos de la investigación, así como la confidencialidad y el anonimato de los datos. Se les informó también de su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas (CSIC, 2017).
- Se protegió la privacidad y la confidencialidad de los participantes, evitando recoger datos personales innecesarios o sensibles, y utilizando códigos o seudónimos para identificarlos. Se almacenaron los datos en un lugar seguro y solo tuvieron acceso a ellos los investigadores responsables del estudio (Ley N° 29733, 2011; Reglamento UE 2016/679, 2016).
- Se evitó causar daños o molestias a los participantes, procurando que el cuestionario fuera breve, claro y adecuado al nivel educativo de los estudiantes. Se les ofreció apoyo o asesoramiento si lo necesitaban durante o después del estudio (CSIC, 2017).
- Se respetó la autonomía y la diversidad de los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación, coacción o influencia indebida sobre sus opiniones o comportamientos. Se les trató con cortesía y consideración, agradeciendo su colaboración y reconociendo su contribución al avance del conocimiento (CSIC, 2017).
- Se mantuvo la integridad y la honestidad de la investigación, evitando cualquier forma de mala conducta científica, como el plagio, la falsificación o la manipulación de datos. Se utilizaron métodos adecuados y rigurosos para el diseño, la recogida, el análisis y la interpretación de los datos. Se citaron

correctamente las fuentes utilizadas y se respetaron los derechos de autoría y propiedad intelectual (CSIC, 2017; APA, 2020).

- Se difundieron los resultados de la investigación con transparencia y responsabilidad, informando tanto a los participantes como a la comunidad educativa de los hallazgos más relevantes del estudio. Se publicaron los resultados en revistas científicas o en otros medios académicos, siguiendo las normas editoriales y éticas correspondientes. Se reconoció el apoyo o la financiación recibidos para la realización del estudio (CSIC, 2017).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo fue la parte de la investigación donde se recopilaron los datos necesarios para contrastar la hipótesis planteada. El trabajo de campo se realizó siguiendo los siguientes pasos:

Se conformó un equipo de investigación especializado en el trabajo de campo, integrado por el autor de la tesis y su asesor de investigación.

Se escogió el método de trabajo más adecuado para el tema de la investigación, que fue el método cuantitativo, con un diseño no experimental transversal correlacional.

Se visitó el lugar de estudio para tener una primera impresión y establecer contacto con las autoridades y los docentes de la institución educativa. Se solicitó el permiso correspondiente para realizar la investigación y se coordinó la fecha y la forma de aplicación del instrumento de recolección de datos.

Se aplicó el instrumento de recolección de datos, que fue un cuestionario, a los 77 estudiantes de la muestra, seleccionados mediante un muestreo aleatorio

simple. Se les explicó el propósito y la importancia de la investigación, así como las instrucciones para completar el cuestionario. Se les garantizó la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

Se recopilaron los datos obtenidos a través del cuestionario y se los organizó en una base de datos para su posterior análisis estadístico. Se verificó la calidad y la consistencia de los datos, así como la tasa de respuesta obtenida.

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables del uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de aprendizaje remoto, utilizando la función CORREL(). El coeficiente de correlación de Pearson mide el grado y la dirección de la relación lineal entre dos variables numéricas, y puede tomar valores entre -1 y +1. Un valor cercano a +1 indica una correlación positiva fuerte, un valor cercano a -1 indica una correlación negativa fuerte, y un valor cercano a 0 indica una correlación débil o nula.

Se realizó una prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación, utilizando la función PRUEBA.T(). La prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación permite evaluar si la correlación es significativamente distinta de cero, es decir, si existe una relación significativa entre las variables. La prueba se basa en las siguientes hipótesis:

$H_0: \rho > 0.05$ (no existe relación)

$H_1: \rho > 0.05$ (sí existe relación)

La prueba se realizó con un nivel de confianza del 95%, lo que implica un nivel de significancia del 5%. Si el valor p obtenido es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se calculó el coeficiente de determinación entre las variables del uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de aprendizaje remoto,

elevando al cuadrado el coeficiente de correlación. El coeficiente de determinación mide la proporción de la variabilidad total de una variable que se explica por la variabilidad de otra variable, y puede tomar valores entre 0 y 1. Un valor cercano a 1 indica que la variable independiente explica una gran parte de la variabilidad de la variable dependiente, y un valor cercano a 0 indica que la variable independiente explica muy poco o nada de la variabilidad de la variable dependiente.

Se comunicaron los resultados del trabajo de campo a las autoridades y los docentes de la institución educativa, agradeciendo su colaboración y apoyo. Se les informó sobre las principales conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis estadístico.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

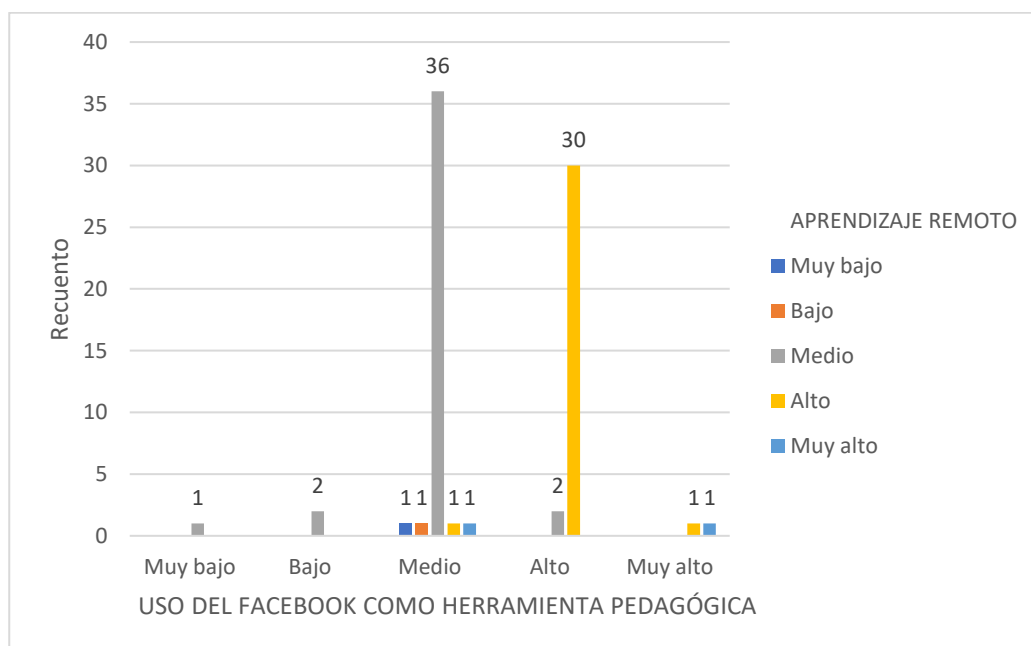
4.2.1. Resultados del objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco – 2022.

Tabla 5 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto

													Total	
Aprendizaje Remoto														
			Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Facebook como Herramienta Pedagógica	Muy bajo		0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%
	Bajo		0	0,0%	0	0,0%	2	4,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,6%
	Medio		1	100,0%	1	100,0%	36	87,8%	1	3,1%	1	50,0%	40	51,9%
	Alto		0	0,0%	0	0,0%	2	4,9%	30	93,8%	0	0,0%	32	41,6%
	Muy alto		0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,1%	1	50,0%	2	2,6%
Total			1	100,0%	1	100,0%	41	100,0%	32	100,0%	2	100,0%	77	100,0%

Figura 1 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto



La tabla 5 y figura 1; presentan los resultados de una encuesta realizada a 77 estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de aprendizaje remoto que han logrado durante el año 2022. Se observa que la mayoría de los

estudiantes (51,9%) tienen un nivel medio de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio de aprendizaje remoto (87,8% de los que tienen un nivel medio de uso del Facebook). El segundo grupo más numeroso de estudiantes (41,6%) tiene un nivel alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel alto de aprendizaje remoto (93,8% de los que tienen un nivel alto de uso del Facebook). Solo dos estudiantes (2,6%) tienen un nivel muy alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de aprendizaje remoto. Por otro lado, solo tres estudiantes (3,9%) tienen un nivel muy bajo o bajo de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de aprendizaje remoto. Estos resultados sugieren que existe una relación positiva entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco.

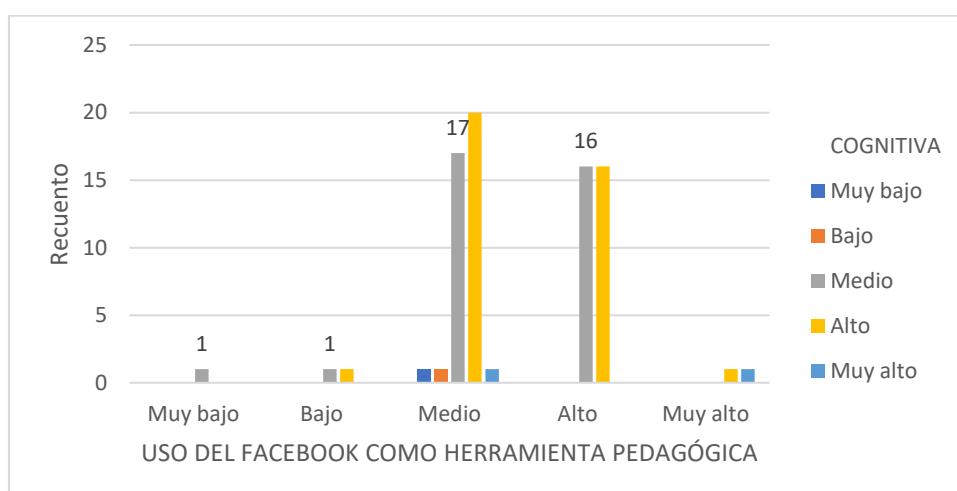
4.2.2. Resultados del objetivo específico 1

Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 6 *Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y cognitiva*

Cognitiva													
												Total	

Figura 2 *Uso del Facebook como herramienta pedagógica y cognitiva.*



La tabla 6 y la figura 2, exponen los resultados de una evaluación realizada a 77 estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel cognitivo que han alcanzado durante el año 2022. Se aprecia que la mayoría de los estudiantes (51,9%) tiene un nivel medio de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o alto de cognitiva (48,6% y 52,6% respectivamente de los que tienen un nivel medio de uso del Facebook). El segundo grupo más numeroso de estudiantes (41,6%) tiene un nivel alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o alto de cognitiva (45,7% y 42,1% respectivamente de los que tienen un nivel alto de uso del Facebook). Solo dos estudiantes (2,6%) tienen un nivel muy alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de cognitiva. Por otro lado, solo tres estudiantes (3,9%) tienen un nivel muy bajo o bajo de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de cognitiva. Estos resultados indican que existe una relación positiva entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel cognitivo en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco.

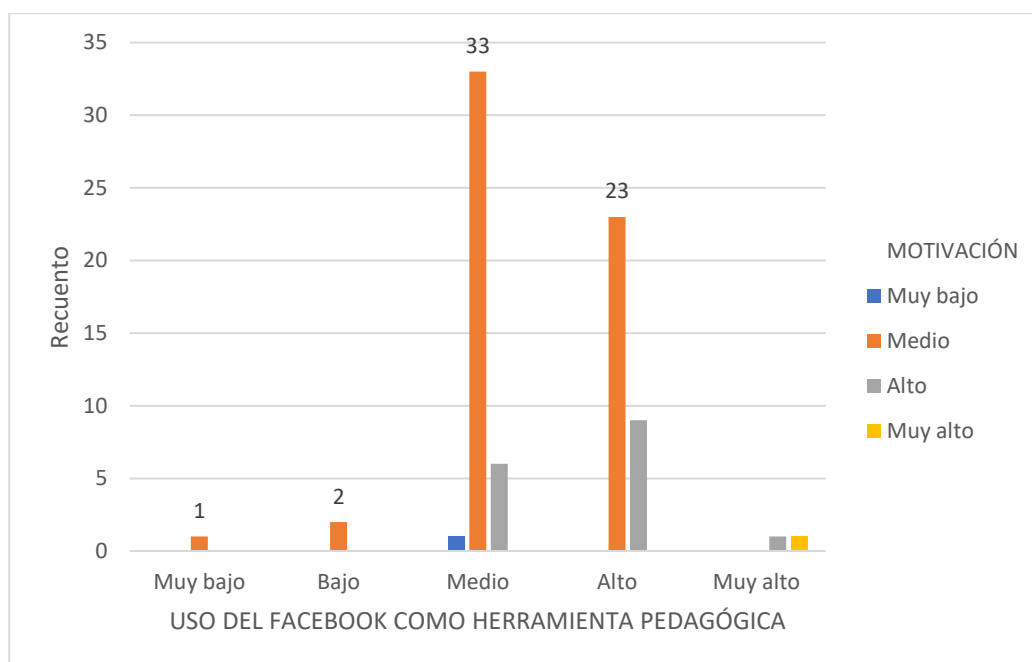
4.2.3. Resultados del objetivo específico 2

Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 7 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y motivación

Motivación											Total	
		Muy bajo		Medio		Alto		Muy alto				
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Facebook como herramienta pedagógica	Muy bajo	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	
	Bajo	0	0,0%	2	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,6%	
	Medio	1	100,0%	33	55,9%	6	37,5%	0	0,0%	40	51,9%	
	Alto	0	0,0%	23	39,0%	9	56,3%	0	0,0%	32	41,6%	
	Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	1	100,0%	2	2,6%	
Total		1	100,0%	59	100,0%	16	100,0%	1	100,0%	77	100,0%	

Figura 3 Uso del Facebook como herramienta pedagógica y motivación



La tabla 7 y la figura 3, expresan los resultados de una encuesta realizada a 77 estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de motivación que han tenido durante el año 2022. Se nota que la mayoría de los estudiantes (51,9%) tiene un nivel medio de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio de motivación (55,9% de los que tienen un nivel medio de uso del Facebook). El segundo grupo más numeroso de estudiantes (41,6%) tiene un nivel alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o alto de motivación (39,0% y 56,3% respectivamente de los que tienen un nivel alto de uso del Facebook). Solo dos estudiantes (2,6%) tienen un nivel muy alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de motivación. Por otro lado, solo tres estudiantes (3,9%) tienen un nivel muy bajo o bajo de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de motivación. Estos resultados sugieren que existe una relación positiva entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de motivación en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco.

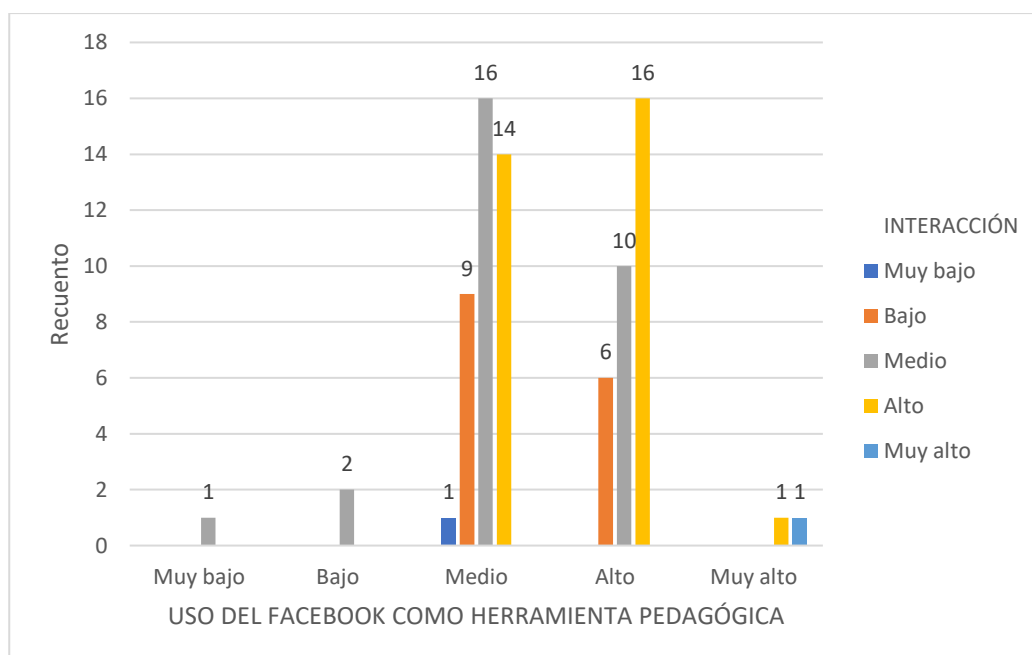
4.2.4. Resultados del objetivo específico 3

Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 8 Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica e interacción

Interacción												Total		
Muy bajo				Bajo		Medio		Alto		Muy alto				
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facebook como herramienta pedagógica	Muy bajo		0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%
	Bajo		0	0,0%	0	0,0%	2	6,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,6%
	Medio		1	100,0%	9	60,0%	16	55,2%	14	45,2%	0	0,0%	40	51,9%
	Alto		0	0,0%	6	40,0%	10	34,5%	16	51,6%	0	0,0%	32	41,6%
	Muy alto		0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,2%	1	100,0%	2	2,6%
Total			1	100,0%	15	100,0%	29	100,0%	31	100,0%	1	100,0%	77	100,0%

Figura 4 Uso del Facebook como herramienta pedagógica e interacción



La tabla 8 y la figura 4, presentan los resultados de una encuesta realizada a 77 estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de interacción que han tenido durante el año 2022. Se observa que la mayoría de los estudiantes (51,9%) tiene un nivel medio de uso del Facebook como herramienta pedagógica

y un nivel medio o alto de interacción (55,2% y 45,2% respectivamente de los que tienen un nivel medio de uso del Facebook). El segundo grupo más numeroso de estudiantes (41,6%) tiene un nivel alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o alto de interacción (34,5% y 51,6% respectivamente de los que tienen un nivel alto de uso del Facebook). Solo dos estudiantes (2,6%) tienen un nivel muy alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de interacción. Por otro lado, solo tres estudiantes (3,9%) tienen un nivel muy bajo o bajo de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de interacción. Estos resultados indican que existe una relación positiva entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de interacción en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco.

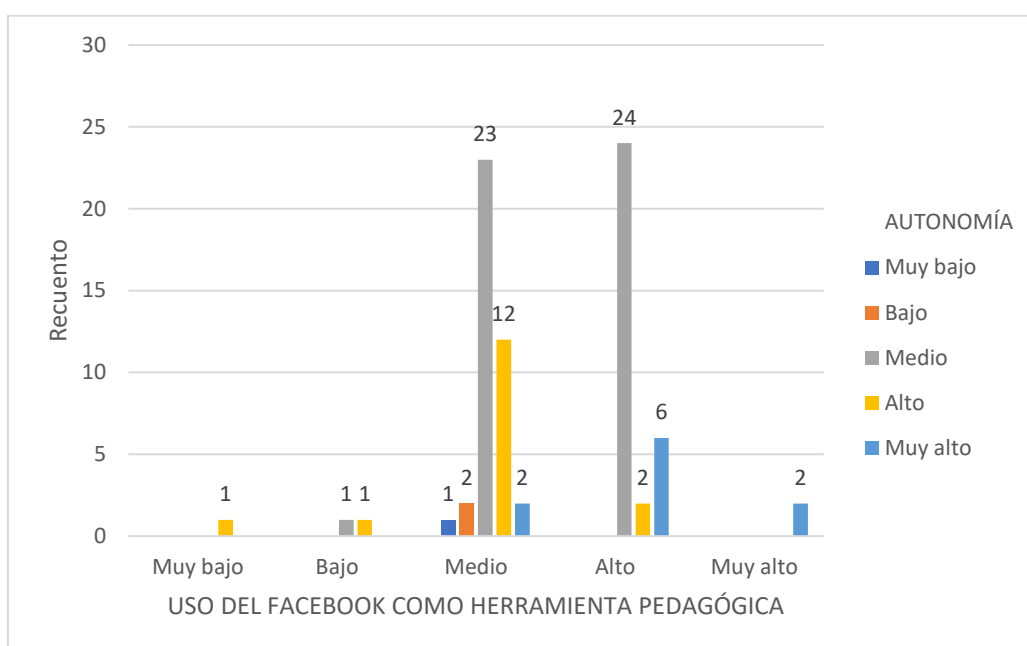
4.2.5. Resultados del objetivo específico 4

Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 9 *Tabla cruzada uso del Facebook como herramienta pedagógica y autonomía*

												Autonomía											
												Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
												N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facebook como Herramienta Pedagógica	Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	1	1,3%										
	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	2,1%	1	6,3%	0	0,0%	2	2,6%										
	Medio	1	100,0%	2	100,0%	23	47,9%	12	75,0%	2	20,0%	40	51,9%										
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	24	50,0%	2	12,5%	6	60,0%	32	41,6%										
	Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	20,0%	2	2,6%										
Total		1	100,0%	2	100,0%	48	100,0%	16	100,0%	10	100,0%	77	100,0%										

Figura 5 *Uso del Facebook como herramienta pedagógica y autonomía.*



La tabla 9 y la figura 5, La tabla muestra los resultados de una encuesta realizada a 77 estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco, sobre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el nivel de autonomía que han desarrollado durante el año 2022. Se aprecia que la mayoría de los estudiantes (51,9%) tiene un nivel medio de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o alto de autonomía (47,9% y 75,0% respectivamente de los que tienen un nivel medio de uso del Facebook). El segundo grupo más numeroso de estudiantes (41,6%) tiene un nivel alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y un nivel medio o muy alto de autonomía (50,0% y 60,0% respectivamente de los que tienen un nivel alto de uso del Facebook). Solo dos estudiantes (2,6%) tienen un nivel muy alto de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de autonomía. Por otro lado, solo tres estudiantes (3,9%) tienen un nivel muy bajo o bajo de uso del Facebook como herramienta pedagógica y de autonomía. Estos resultados sugieren que existe una relación positiva entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el

nivel de autonomía en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Tabla 10 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Facebook como herramienta pedagógica	,924	77	,352
Aprendizaje remoto	,943	77	,557

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las variables tienen un valor $p > 0.05$, lo que significa que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, concluimos que todos los conjuntos de datos siguen una distribución normal. Implicaciones para la contrastación de hipótesis: Dado que las variables siguen una distribución normal, utilizamos pruebas paramétricas para la contrastación de hipótesis. En este caso, para analizar la relación entre las variables Facebook como herramienta pedagógica y Aprendizaje remoto, así como sus respectivas dimensiones, utilizamos el coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson nos permitió determinar la fuerza y dirección de la relación lineal entre las variables, lo cual es apropiado para datos con distribución normal. Este análisis nos ayudó a responder a nuestras hipótesis de investigación sobre la relación entre el uso de Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.3.2. Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

H0: No Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 11 *Correlación entre uso del Facebook como herramienta pedagógica y aprendizaje remoto*

		Facebook como herramienta pedagógica	Aprendizaje remoto
Facebook como herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	77	77
Aprendizaje remoto	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	77	77

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, muestra que el coeficiente de correlación de Pearson entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto es de 0,702, lo que indica una relación positiva fuerte entre las dos variables. Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de aprendizaje remoto, y viceversa. La significación bilateral es de 0,000, lo que significa que la probabilidad de obtener este resultado por azar es muy baja. Como la significación bilateral es menor que el nivel de significación de 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los

estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.3.3. Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

H0: No existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 12 *Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva*

		Facebook como herramienta pedagógica	Dimensión cognitiva
Facebook como herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
	Sig. (bilateral)	.	,0045
	N	77	77
Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	,477**	1,000
	Sig. (bilateral)	,0045	.
	N	77	77

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12, el coeficiente de correlación de Pearson entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto es de 0,477, lo que indica una relación positiva moderada entre las dos variables. Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto,

y viceversa. La significación bilateral es de 0,0045, lo que significa que la probabilidad de obtener este resultado por azar es muy baja. Como la significación bilateral es menor que el nivel de significación de 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.3.4. Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

H0: No existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 13 *Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación*

		Facebook como herramienta pedagógica	Dimensión motivación
Facebook como herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,321**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	77	77
Dimensión motivación	Coefficiente de correlación	,321**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	77	77

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13, el coeficiente de correlación de Pearson entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto es de 0,321, lo que indica una relación positiva débil entre las dos variables. Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje remoto, y viceversa, pero la relación no es muy fuerte. La significación bilateral es de 0,004, lo que significa que la probabilidad de obtener este resultado por azar es muy baja. Como la significación bilateral es menor que el nivel de significación de 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.3.5. Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

H0: No existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 14 *Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción*

		Facebook como herramienta pedagógica	Dimensión interacción
Facebook como herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,530**
	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	77	77
Dimensión interacción	Coefficiente de correlación	,530**	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	77	77

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 14, el coeficiente de correlación de Pearson entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto es de 0,530, lo que indica una relación positiva moderada-fuerte entre las dos variables. Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión interacción del aprendizaje remoto, y viceversa. La significación bilateral es de 0,044, lo que significa que la probabilidad de obtener este resultado por azar es baja. Como la significación bilateral es menor que el nivel de significación de 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.3.6. Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

H0: No existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

Tabla 15 *Correlación entre Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía*

		Facebook como herramienta pedagógica	Dimensión autonomía
Facebook como herramienta pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	77	77
Dimensión autonomía	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 15, el coeficiente de correlación de Pearson entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto es de 0,643, lo que indica una relación positiva fuerte entre las dos variables. Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión autonomía del aprendizaje remoto, y viceversa. La significación bilateral es de 0,015, lo que significa que la probabilidad de obtener este resultado por azar es baja. Como la significación

bilateral es menor que el nivel de significación de 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. Para ello, se plantearon una hipótesis general y seis hipótesis específicas que se contrastaron con los datos obtenidos mediante un cuestionario aplicado a una muestra de 77 estudiantes. A continuación, se discuten los principales hallazgos de la investigación.

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La hipótesis general se confirmó, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,702$; $p < 0,01$). Esto significa que, a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de aprendizaje remoto de los estudiantes. Este resultado es coherente con los estudios de García (2021), Pérez (2021), Ramírez (2021) y Hernández (2021),

quienes también encontraron una relación positiva entre el uso de Facebook y el aprendizaje en diferentes asignaturas y niveles educativos. Estos autores argumentan que Facebook puede ser una herramienta pedagógica útil para la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite la comunicación, la colaboración, la motivación, la interacción, la autonomía y la retroalimentación entre los actores educativos. Además, Facebook puede facilitar el acceso a recursos digitales, la creación de comunidades de aprendizaje, la generación de conocimiento propio y la integración de procesos cognitivos, afectivos y sociales.

Asimismo, este resultado se apoya en los planteamientos de Gómez-Hurtado et al. (2018), quienes sostienen que el uso de Facebook como herramienta pedagógica puede contribuir al desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Estos autores proponen un modelo pedagógico basado en Facebook que consta de cuatro fases: diseño, implementación, evaluación y difusión. En cada fase, se definen los objetivos, las actividades, los recursos, los roles, los indicadores y los productos esperados. De esta manera, se busca aprovechar el potencial de Facebook para generar experiencias de aprendizaje significativas, innovadoras y contextualizadas.

Hipótesis específica 1: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La hipótesis específica 3 se confirmó, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E.

“Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,477$; $p < 0,01$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto de los estudiantes. Esta dimensión se refiere al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis, síntesis, aplicación y transferencia de los conocimientos adquiridos. Este resultado es consistente con el de Martínez (2020), quien también encontró una relación positiva entre el uso de Facebook y el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de grado décimo. Este autor explica que Facebook puede ser una estrategia para fomentar la lectura crítica, ya que permite el acceso a diversas fuentes de información, la confrontación de puntos de vista, la formulación de preguntas, la argumentación de opiniones y la valoración de la calidad de la información.

Además, este resultado se apoya en los planteamientos de Díaz (2019) y Bustamante (2018), quienes resaltan el uso de Facebook como medio para fomentar la lectura recreativa y el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés, respectivamente, en estudiantes de diferentes niveles educativos. Estos autores señalan que Facebook puede ser una herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que permite a los estudiantes leer textos variados y de su interés, expresar sus ideas y emociones, ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación.

Hipótesis específica 2: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La hipótesis específica 4 se confirmó, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,321$; $p < 0,01$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje remoto de los estudiantes. Esta dimensión se refiere al interés, la curiosidad, la satisfacción y la autoeficacia que los estudiantes muestran hacia el aprendizaje. Este resultado es acorde con el de Gómez (2020), quien también encontró una relación positiva entre el uso de Facebook y el desarrollo de la motivación en estudiantes de la asignatura de Historia en el nivel medio superior. Este autor afirma que Facebook puede ser una herramienta de aprendizaje motivadora, ya que ofrece un ambiente lúdico, atractivo, familiar y personalizado para los estudiantes, así como la posibilidad de recibir reconocimiento, apoyo y retroalimentación de sus pares y docentes.

Así mismo, este resultado se fundamenta en los planteamientos de Alvarado (2019) y Espinoza (2018), quienes destacan el uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior y secundaria, respectivamente. Estos autores indican que Facebook puede ser una herramienta para el desarrollo de la motivación, ya que permite a los estudiantes trabajar en equipo, compartir recursos, resolver problemas, construir conocimiento y evaluar su desempeño.

Hipótesis específica 3: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del

aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La hipótesis específica 5 se confirmó, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,530$; $p < 0,05$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión interacción del aprendizaje remoto de los estudiantes. Esta dimensión se refiere al intercambio de información, opiniones, experiencias y emociones entre los estudiantes, el docente y el entorno. Este resultado es consistente con el de Hernández (2021) y Sánchez (2020), quienes también encontraron una relación positiva entre el uso de Facebook y el desarrollo de la interacción en estudiantes universitarios. Estos autores señalan que Facebook puede ser un medio de comunicación y retroalimentación entre los actores educativos, ya que permite el uso de diversos formatos (texto, imagen, audio, video, etc.), la creación de grupos, la publicación de comentarios, la realización de encuestas, la organización de eventos y la participación en foros.

Además, este resultado se sustenta en los planteamientos de Gómez-Hurtado et al. (2018), quienes afirman que el uso de Facebook como herramienta pedagógica puede favorecer la interacción en el aprendizaje remoto, ya que permite la creación de comunidades de aprendizaje, el establecimiento de vínculos afectivos, la construcción de identidades y la generación de sentido de pertenencia. Estos autores destacan la importancia de la interacción para el aprendizaje remoto, ya que implica la negociación, la colaboración, la socialización y la reflexión sobre el conocimiento.

Hipótesis específica 4: Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.

La hipótesis específica 6 se confirmó, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,643$; $p < 0,05$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión autonomía del aprendizaje remoto de los estudiantes. Esta dimensión se refiere a la capacidad de los estudiantes de regular su propio aprendizaje, estableciendo metas, estrategias, recursos y criterios de evaluación. Este resultado es consistente con el de Torres (2020), quien también encontró una relación positiva entre el uso de Facebook y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de educación media. Este autor indica que Facebook puede ser un medio de apoyo para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite a los estudiantes acceder a materiales auténticos, practicar las habilidades lingüísticas, recibir retroalimentación y autoevaluarse.

Además, este resultado se sustenta en los planteamientos de Sánchez (2020) y López (2020), quienes destacan el uso educativo de los grupos cerrados en Facebook como una experiencia que favorece la autonomía de los estudiantes universitarios. Estos autores señalan que los grupos cerrados en Facebook son espacios virtuales que permiten a los estudiantes compartir información, resolver dudas, realizar actividades, consultar al docente y a los compañeros, y gestionar

su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Así, los estudiantes se convierten en agentes activos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, se puede concluir que el uso del Facebook como herramienta pedagógica tiene una influencia positiva y significativa en el aprendizaje remoto de los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022, considerando las cuatro dimensiones que se evaluaron: cognitiva, motivación, interacción y autonomía. Esto implica que el Facebook puede ser una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de educación a distancia, siempre que se planifique, se oriente y se evalúe adecuadamente. Así, se puede aprovechar el potencial de esta red social para generar experiencias de aprendizaje significativas, innovadoras y contextualizadas, que contribuyan al desarrollo de competencias del siglo XXI en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se confirmó la hipótesis general, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,702$; $p < 0,01$). Esto implica que el Facebook puede ser una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de educación a distancia, siempre que se planifique, se oriente y se evalúe adecuadamente.
- Se confirmó la hipótesis específica 1, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,477$; $p < 0,01$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto de los estudiantes.
- Se confirmó la hipótesis específica 2, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,321$; $p < 0,01$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje remoto de los estudiantes.
- Se confirmó la hipótesis específica 3, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,530$; $p < 0,05$). Esto significa que

a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión interacción del aprendizaje remoto de los estudiantes.

- Se confirmó la hipótesis específica 4, ya que se encontró una correlación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022 ($r = 0,643$; $p < 0,05$). Esto significa que a mayor uso del Facebook como herramienta pedagógica, mayor es el nivel de la dimensión autonomía del aprendizaje remoto de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los docentes que incorporen el uso de Facebook como herramienta pedagógica en sus prácticas educativas, siguiendo un modelo pedagógico que defina los objetivos, las actividades, los recursos, los roles, los indicadores y los productos esperados.
- A los estudiantes que mantengan y mejoren el uso del Facebook como herramienta pedagógica, siguiendo las normas y los criterios de evaluación establecidos por el docente. Así, se podrá acceder a recursos digitales, compartir información, resolver dudas, realizar actividades y recibir retroalimentación de forma frecuente y adecuada.
- A los estudiantes que continúen y profundicen el aprendizaje remoto, considerando las cuatro dimensiones que se evaluaron: cognitiva, motivación, interacción y autonomía.
- A los docentes que diseñen actividades que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, utilizando el Facebook como medio para acceder a diversas fuentes de información, confrontar puntos de vista, formular preguntas, argumentar opiniones y valorar la calidad de la información. Así, se podrá fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas y la transferencia de conocimientos en los estudiantes.
- A los docentes que elaboren actividades que estimulen el interés, la curiosidad, la satisfacción y la autoeficacia de los estudiantes hacia el aprendizaje, utilizando el Facebook como medio para ofrecer un ambiente lúdico, atractivo, familiar y personalizado para los estudiantes, así como la posibilidad de recibir reconocimiento, apoyo y retroalimentación de sus pares y docentes. Así, se podrá incrementar la motivación intrínseca, la persistencia, la confianza y el rendimiento de los estudiantes.

- A los docentes que propongan actividades que fomenten la interacción entre los estudiantes, el docente y el entorno, utilizando el Facebook como medio para el uso de diversos formatos (texto, imagen, audio, video, etc.), la creación de grupos, la publicación de comentarios, la realización de encuestas, la organización de eventos y la participación en foros. Así, se podrá facilitar la comunicación, la colaboración, la socialización y la reflexión sobre el conocimiento.
- A los docentes que orienten a los estudiantes para que desarrollen su autonomía en el aprendizaje, utilizando el Facebook como medio para acceder a materiales auténticos, practicar las habilidades lingüísticas, recibir retroalimentación y autoevaluarse. Así, se podrá promover la responsabilidad, la metacognición, la autorregulación y la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainin, S., Naqshbandi, M. M., Moghavvemi, S., & Jaafar, N. I. (2015). Facebook usage, socialization and academic performance. *Computers & Education*, 83, 64-732
- Ainin, S., Naqshbandi, M. M., Moghavvemi, S., & Jaafar, N. I. (2015). Facebook usage, socialization and academic performance. *Computers & Education*, 83, 64-73.
- Alonso, F., López, G., Manrique, D., & Viñes, J. M. (2015). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 217-2353
- Al-Rahmi, W. M., Othman, M. S., & Yusuf, L. M. (2018). The role of social media for collaborative learning to improve academic performance of students and researchers in Malaysian higher education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(1), 221-2401
- Alvarado, A. (2019). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. [Tesis].
- APA. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
- AprenDHremoto. (2020). Experiencias de aprendizaje remoto en Iberoamérica. <https://www.aprendhremoto.org/>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Barbour, M. K., & Reeves, T. C. (2009). The reality of virtual schools: A review of the literature. *Computers & Education*, 52(2), 402-416.
- Bustamante, B. (2018). El uso de Facebook como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes del nivel básico

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. [Tesis].

Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Vázquez-Martínez, A. I. (2020). La percepción del alumnado universitario sobre el uso de Facebook como herramienta de aprendizaje en tiempos de confinamiento por el COVID-19. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9), 1-16. <https://doi.org/10.6018/riite.437671>

Cabrera, C. (2017). El uso educativo del grupo cerrado en Facebook: una experiencia con docentes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. [Tesis].

Carrillo, C., Gutiérrez, J., & Sánchez, J. (2020). Uso del Facebook como estrategia didáctica en tiempos del COVID-19. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-10.

Cobo, C., Mateu, M., Gómez, M., Moravec, J. W., & Botero, C. (2020). Aprendizaje remoto emergente: evidencias y recomendaciones para una educación en tiempos de pandemia y más allá. <https://www.fundacionceibal.edu.uy/wp-content/uploads/2020/07/Aprendizaje-Remoto-Emergente.pdf>

Crucianelli, S. (2010). Uso de Facebook como herramienta mediadora del proceso de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 13(2), 67-90.

CSIC. (2017). Código de buenas prácticas científicas del CSIC. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Díaz, D. (2019). El uso de Facebook como medio para fomentar la lectura recreativa en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. [Tesis].

- Espinoza, E. (2018). El uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia digital en estudiantes de educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. [Tesis].
- Expósito, M. y Marsollier, R. (2020). Estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 217-239. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.27601>
- Gairín Sallán, J., Muñoz Moreno, J. L., & Feixas Condom, M. (2020). La educación primaria durante el confinamiento por la COVID-19: análisis y propuestas desde la perspectiva del profesorado y los equipos directivos. *Revista Española de Pedagogía*, 78(278), 421-440. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-03>
- García, A. (2021). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. DIGIBUG. [Tesis].
- García, A., López, N., & García, L. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 865-880.
- García, A., Pérez, C., & Rodríguez, M. (2019). *Análisis de datos con SPSS*. Editorial Universitaria.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2018). Uso de Facebook como espacio complementario a un entorno virtual de aprendizaje tradicional en un curso universitario semi-presencial. *RIED: Revista*

Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 103-122.

<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18814>

García-Peñalvo, F. J., Vázquez-Ingelmo, A., & Corell, A. (2020). Percepción del alumnado sobre la transición forzosa del aprendizaje presencial al remoto debido al COVID-19: un estudio exploratorio en una universidad española. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(2), 1-18. <https://doi.org/10.14201/eks.23047>

Gómez, C. (2020). El uso de Facebook como herramienta de aprendizaje en la asignatura de Historia en el nivel medio superior [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional UANL. [Tesis].

Gómez-Hurtado, I., Fernández-Morante, C., & Fernández-Costales, A. (2018). Facebook como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 11-25.

González, A., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2020). Uso educativo del Facebook durante el confinamiento por COVID-19: percepción del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-174.

Hamat, A., Embi, M. A., & Hassan, H. A. (2012). The use of social networking sites among Malaysian university students. *International Education Studies*, 5(3), 56-66.

Hernández, D. (2021). El uso de Facebook como medio de comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM. [Tesis].

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Junco, R. (2012). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education*, 58(1), 162-171.
- Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? *The Internet and Higher Education*, 13(4), 179-187.
- Ley N° 29733. (2011). Ley de protección de datos personales. El Peruano.
- Limas Suárez, E., Martínez Caro, E., & Martínez Caro, L. (2020). Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Revista Espacios*, 41(15), 1-13.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n15/a20v41n15p01.pdf>
- López, M. (2020). El uso educativo de Facebook en la enseñanza universitaria: percepciones y experiencias de los estudiantes [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Institucional UNC. [Tesis].
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education. *Computers & Education*, 95, 216-230.
- Martínez, E. (2020). El uso de Facebook como estrategia para fomentar la lectura crítica en estudiantes de grado décimo [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPEIN. [Tesis].
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies.
- Microsoft Educación (2020). Herramientas para el aprendizaje remoto y a distancia.
<https://www.microsoft.com/es-es/education/remote-learning>

- Montero, M. (2017). Facebook y Twitter en la comunicación digital: principales líneas de investigación. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 1031-1052.
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2017-1210>
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance education: A systems view of online learning.
- Paredes, R., Rojas, J., & Huamán, E. (2020). El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes del quinto grado “B” del nivel secundario en la I.E “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2020 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.
- Pérez, J. (2021). El uso de Facebook como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPEIN. [Tesis].
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar.
- Ramírez, F. (2021). El uso de Facebook como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de sexto grado [Tesis doctoral, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Institucional UAM. [Tesis].
- Reglamento UE 2016/679. (2016). Reglamento general de protección de datos. Diario Oficial de la Unión Europea.
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Sánchez, G. (2020). El uso educativo del grupo cerrado en Facebook: una experiencia con estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense. [Tesis].
- Scribbr. (2021). Generador APA: crea tus citas y referencias automáticamente. Scribbr.

Statista (2021). Number of monthly active Facebook users worldwide as of 4th quarter 2020

Torres, H. (2020). El uso de Facebook como medio de apoyo para el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del nivel básico [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA. [Tesis].

UNAM. (2020). Manual de estilo para la presentación de tesis y trabajos académicos. Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO (2020). Orientaciones sobre la reapertura de escuelas.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_spa

Vargas, I. (2021). El uso de Facebook como herramienta para el desarrollo de la competencia intercultural en estudiantes universitarios [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional UNLP. [Tesis].

ViewSonic (2020). ¿Qué es el aprendizaje remoto?
<https://www.viewsonic.com/library/education/que-es-el-aprendizaje-remoto/>

Zavala Gómez , A., & Aguilera Almagia , E . (2017). El uso de las redes sociales en el aprendizaje universitario: una experiencia con Facebook y Twitter . Revista Electrónica Educare , 21 (3) , 1 -24 .

Zuñe Chero, J., Rosas Prado, J., & Gómez-Hurtado, I. (2016). Facebook como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Revista Electrónica Educare, 20(3), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.18>

ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE FACEBOOK COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA



El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención: Docencia en el Nivel Superior. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave el uso del Facebook como herramienta pedagógica en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (X) la casilla que considere que se ajuste a su criterio indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa “Totalmente en desacuerdo” y 5 representa “Totalmente de acuerdo”.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Funcional					
1	¿El uso de herramientas multimedia, como imágenes y videos, en las publicaciones de Facebook mejora mi comprensión y retención del contenido?					
2	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook me ayuda a relacionar el contenido con situaciones de la vida real o ejemplos concretos?					
3	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook enriquece mi experiencia de aprendizaje al proporcionar diferentes formas de representar la información?					
	Social					
4	¿La creación de grupos de estudio en Facebook facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre ustedes?					
5	¿Los grupos de estudio en Facebook me han ayudado a mejorar mi comprensión de los temas abordados en el curso?					

6	¿La interacción en los grupos de estudio de Facebook ha aumentado mi motivación y compromiso con el aprendizaje?					
Cognitiva						
7	¿Las publicaciones y comentarios en Facebook me han brindado un progreso en el aprendizaje?					
8	¿El contenido temático recibido a través de Facebook me ha ayudado a identificar mis fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje?					
9	¿Las actividades de evaluación formativa realizadas en Facebook me han permitido monitorear mi progreso y ajustar mi aprendizaje en consecuencia?					
Metacognitiva						
10	¿Las publicaciones en el muro de Facebook relacionadas con temas educativos fomentan la reflexión y el análisis crítico?					
11	¿Las publicaciones en el muro de Facebook para la reflexión y el debate son una forma efectiva de aprender de las experiencias y conocimientos de mis compañeros?					
12	¿Participar en los debates y discusiones en las publicaciones del muro de Facebook me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de argumentación y expresión de ideas?					



CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE REMOTO



El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención: Docencia en el Nivel Superior. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave el uso del Facebook como herramienta pedagógica en estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (X) la casilla que considere que se ajuste a su criterio indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa “Totalmente en desacuerdo” y 5 representa “Totalmente de acuerdo”.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Cognitiva					
1	¿Considero que el aprendizaje es un proceso activo en el cual construyo mi propio conocimiento a partir de mis experiencias y la interacción con otros?					
2	¿Creo que el aprendizaje es más efectivo cuando tengo la oportunidad de explorar y descubrir por mí mismo/a, en lugar de recibir información de forma pasiva?					
3	¿Considero que el aprendizaje implica la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas y diferentes?					
	Motivación					
4	¿Me motiva aprender de manera más activa e involucrada?					

5	¿Estoy comprometido en desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico?					
6	¿Estoy satisfecho a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración con otros estudiantes?					
Interacción						
7	¿Al interactuar con mis compañeros es beneficioso porque permite intercambiar ideas y perspectivas?					
8	¿La Interacción me permite adquirir habilidades de resolución de problemas al enfrentar desafíos junto con mis compañeros?					
9	¿Trabajar en equipo en proyectos y actividades de aprendizaje mejora mi comprensión de los temas estudiados?					
Autonomía						
10	¿Creo que tengo la capacidad y la motivación para dirigir mi propio proceso de aprendizaje?					
11	¿Considero que el aprendizaje autónomo me permite adaptar el ritmo y los métodos de estudio a mis necesidades y preferencias personales?					
12	¿Creo que el aprendizaje autónomo me ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas y administrar mi tiempo de manera efectiva?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Enfoque:
¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?	Determinar el nivel de relación que existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.	Existe una relación significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.	El uso del Facebook como herramienta pedagógica Dimensiones: - Funcional - Social - Cognitiva - Metacognitiva	Cuantitativo Tipo: Correlacional Nivel: Descriptivo - explicativo Método: Hipotético – deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Diseño:
- ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022? - ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022? - ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022? - ¿Qué relación existe entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022?	- Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Establecer la relación entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.	- Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión cognitiva del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión motivación del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión interacción del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022. - Existe una relación positiva y significativa entre el uso del Facebook como herramienta pedagógica y la dimensión autonomía del aprendizaje remoto en los estudiantes de la I. E. “Mariano Melgar Valdivieso” de Paucartambo, Pasco - 2022.	Aprendizaje remoto. Dimensiones: - Cognitiva - Motivación - Interacción - Autonomía	No experimental - Transversal - Correlacional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de uso de Facebook para el aprendizaje Cuestionario de aprovechamiento del aprendizaje remoto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1ra. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
b) **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR EN EDUCACIÓN
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO

- II. **TÍTULO:** El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN POR CADA ÍTEM		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Funcional				
1	¿El uso de herramientas multimedia, como imágenes y videos, en las publicaciones de Facebook mejora mi comprensión y retención del contenido?	X		
2	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook me ayuda a relacionar el contenido con situaciones de la vida real o ejemplos concretos?	X		
3	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook enriquece mi experiencia de aprendizaje al proporcionar diferentes formas de representar la información?	X		
Social				
4	¿La creación de grupos de estudio en Facebook facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre ustedes?	X		
5	¿Los grupos de estudio en Facebook me han ayudado a mejorar mi comprensión de los temas abordados en el curso?	X		
6	¿La interacción en los grupos de estudio de Facebook ha aumentado mi motivación y compromiso con el aprendizaje?	X		
Cognitiva				
7	¿Las publicaciones y comentarios en Facebook me han brindado un progreso en el aprendizaje?	X		
8	¿El contenido temático recibido a través de Facebook me ha ayudado a identificar mis fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje?	X		
9	¿Las actividades de evaluación formativa realizadas en Facebook me han permitido monitorear mi progreso y ajustar mi aprendizaje en consecuencia?	X		
Metacognitiva				
10	¿Las publicaciones en el muro de Facebook relacionadas con temas educativos fomentan la reflexión y el análisis crítico?	X		
11	¿Las publicaciones en el muro de Facebook para la reflexión y el debate son una forma efectiva de aprender de las experiencias y conocimientos de mis compañeros?	X		
12	¿Participar en los debates y discusiones en las publicaciones del muro de Facebook me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de argumentación y expresión de ideas?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

2da. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
b) **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR EN EDUCACIÓN
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO

- II. **TÍTULO:** El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Cognitiva				
1	¿Considero que el aprendizaje es un proceso activo en el cual construyo mi propio conocimiento a partir de mis experiencias y la interacción con otros?	X		
2	¿Creo que el aprendizaje es más efectivo cuando tengo la oportunidad de explorar y descubrir por mí mismo/a, en lugar de recibir información de forma pasiva?	X		
3	¿Considero que el aprendizaje implica la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas y diferentes?	X		
Motivación				
4	¿Me motiva aprender de manera más activa e involucrada?	X		
5	¿Estoy comprometido en desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico?	X		
6	¿Estoy satisfecho a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración con otros estudiantes?	X		
Interacción				
7	¿Al interactuar con mis compañeros es beneficioso porque permite intercambiar ideas y perspectivas?	X		
8	¿La Interacción me permite adquirir habilidades de resolución de problemas al enfrentar desafíos junto con mis compañeros?	X		
9	¿Trabajar en equipo en proyectos y actividades de aprendizaje mejora mi comprensión de los temas estudiados?	X		
Autonomía				
10	¿Creo que tengo la capacidad y la motivación para dirigir mi propio proceso de aprendizaje?	X		
11	¿Considero que el aprendizaje autónomo me permite adaptar el ritmo y los métodos de estudio a mis necesidades y preferencias personales?	X		
12	¿Creo que el aprendizaje autónomo me ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas y administrar mi tiempo de manera efectiva?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1ra. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.



I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ
b) **GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. DE LA REGIÓN PASCO

II. **TÍTULO:** El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Funcional				
1	¿El uso de herramientas multimedia, como imágenes y videos, en las publicaciones de Facebook mejora mi comprensión y retención del contenido?	X		
2	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook me ayuda a relacionar el contenido con situaciones de la vida real o ejemplos concretos?	X		
3	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook enriquece mi experiencia de aprendizaje al proporcionar diferentes formas de representar la información?	X		
Social				
4	¿La creación de grupos de estudio en Facebook facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre ustedes?	X		
5	¿Los grupos de estudio en Facebook me han ayudado a mejorar mi comprensión de los temas abordados en el curso?	X		
6	¿La interacción en los grupos de estudio de Facebook ha aumentado mi motivación y compromiso con el aprendizaje?	X		
Cognitiva				
7	¿Las publicaciones y comentarios en Facebook me han brindado un progreso en el aprendizaje?	X		
8	¿El contenido temático recibido a través de Facebook me ha ayudado a identificar mis fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje?	X		
9	¿Las actividades de evaluación formativa realizadas en Facebook me han permitido monitorear mi progreso y ajustar mi aprendizaje en consecuencia?	X		
Metacognitiva				
10	¿Las publicaciones en el muro de Facebook relacionadas con temas educativos fomentan la reflexión y el análisis crítico?	X		
11	¿Las publicaciones en el muro de Facebook para la reflexión y el debate son una forma efectiva de aprender de las experiencias y conocimientos de mis compañeros?	X		
12	¿Participar en los debates y discusiones en las publicaciones del muro de Facebook me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de argumentación y expresión de ideas?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto


Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

2da. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ
b) **GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. DE LA REGIÓN PASCO

II. TÍTULO:

El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Cognitiva				
1	¿Considero que el aprendizaje es un proceso activo en el cual construyo mi propio conocimiento a partir de mis experiencias y la interacción con otros?	X		
2	¿Creo que el aprendizaje es más efectivo cuando tengo la oportunidad de explorar y descubrir por mí mismo/a, en lugar de recibir información de forma pasiva?	X		
3	¿Considero que el aprendizaje implica la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas y diferentes?	X		
Motivación				
4	¿Me motiva aprender de manera más activa e involucrada?	X		
5	¿Estoy comprometido en desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico?	X		
6	¿Estoy satisfecho a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración con otros estudiantes?	X		
Interacción				
7	¿Al interactuar con mis compañeros es beneficioso porque permite intercambiar ideas y perspectivas?	X		
8	¿La Interacción me permite adquirir habilidades de resolución de problemas al enfrentar desafíos junto con mis compañeros?	X		
9	¿Trabajar en equipo en proyectos y actividades de aprendizaje mejora mi comprensión de los temas estudiados?	X		
Autonomía				
10	¿Creo que tengo la capacidad y la motivación para dirigir mi propio proceso de aprendizaje?	X		
11	¿Considero que el aprendizaje autónomo me permite adaptar el ritmo y los métodos de estudio a mis necesidades y preferencias personales?	X		
12	¿Creo que el aprendizaje autónomo me ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas y administrar mi tiempo de manera efectiva?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto


Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1ra. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Susan Stefany, TRAVEZAÑO CHAMORRO
b) **GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. DE LA REGIÓN PASCO

- II. **TÍTULO:** El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Funcional				
1	¿El uso de herramientas multimedia, como imágenes y videos, en las publicaciones de Facebook mejora mi comprensión y retención del contenido?	X		
2	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook me ayuda a relacionar el contenido con situaciones de la vida real o ejemplos concretos?	X		
3	¿El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook enriquece mi experiencia de aprendizaje al proporcionar diferentes formas de representar la información?	X		
Social				
4	¿La creación de grupos de estudio en Facebook facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre ustedes?	X		
5	¿Los grupos de estudio en Facebook me han ayudado a mejorar mi comprensión de los temas abordados en el curso?	X		
6	¿La interacción en los grupos de estudio de Facebook ha aumentado mi motivación y compromiso con el aprendizaje?	X		
Cognitiva				
7	¿Las publicaciones y comentarios en Facebook me han brindado un progreso en el aprendizaje?	X		
8	¿El contenido temático recibido a través de Facebook me ha ayudado a identificar mis fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje?	X		
9	¿Las actividades de evaluación formativa realizadas en Facebook me han permitido monitorear mi progreso y ajustar mi aprendizaje en consecuencia?	X		
Metacognitiva				
10	¿Las publicaciones en el muro de Facebook relacionadas con temas educativos fomentan la reflexión y el análisis crítico?	X		
11	¿Las publicaciones en el muro de Facebook para la reflexión y el debate son una forma efectiva de aprender de las experiencias y conocimientos de mis compañeros?	X		
12	¿Participar en los debates y discusiones en las publicaciones del muro de Facebook me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de argumentación y expresión de ideas?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto

Susan Stefany, TRAVEZAÑO CHAMORRO



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

2da. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Susan Stefany, TRAVEZAÑO CHAMORRO
b) **GRADO ACADÉMICO:** MAGISTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. DE LA REGIÓN PASCO

II. **TÍTULO:** El uso del Facebook como herramienta pedagógica y el aprendizaje remoto en los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" de Paucartambo, Pasco - 2022.

AUTOR: Carlos Wilmer GUTIERREZ RAYMUNDO

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

N°	ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		ADECUADO	INADECUADO	
Cognitiva				
1	¿Considero que el aprendizaje es un proceso activo en el cual construyo mi propio conocimiento a partir de mis experiencias y la interacción con otros?	X		
2	¿Creo que el aprendizaje es más efectivo cuando tengo la oportunidad de explorar y descubrir por mí mismo/a, en lugar de recibir información de forma pasiva?	X		
3	¿Considero que el aprendizaje implica la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas y diferentes?	X		
Motivación				
4	¿Me motiva aprender de manera más activa e involucrada?	X		
5	¿Estoy comprometido en desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico?	X		
6	¿Estoy satisfecho a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración con otros estudiantes?	X		
Interacción				
7	¿Al interactuar con mis compañeros es beneficioso porque permite intercambiar ideas y perspectivas?	X		
8	¿La Interacción me permite adquirir habilidades de resolución de problemas al enfrentar desafíos junto con mis compañeros?	X		
9	¿Trabajar en equipo en proyectos y actividades de aprendizaje mejora mi comprensión de los temas estudiados?	X		
Autonomía				
10	¿Creo que tengo la capacidad y la motivación para dirigir mi propio proceso de aprendizaje?	X		
11	¿Considero que el aprendizaje autónomo me permite adaptar el ritmo y los métodos de estudio a mis necesidades y preferencias personales?	X		
12	¿Creo que el aprendizaje autónomo me ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas y administrar mi tiempo de manera efectiva?	X		

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Firma de experto

Susan Stefany, TRAVEZAÑO CHAMORRO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD
USO DE FACEBOOK COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
El uso de herramientas multimedia, como imágenes y videos, en las publicaciones de Facebook mejora mi comprensión y retención del contenido.	3,00	1,438	30
El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook me ayuda a relacionar el contenido con situaciones de la vida real o ejemplos concretos.	3,00	1,438	30
El uso de herramientas multimedia en las publicaciones de Facebook enriquece mi experiencia de aprendizaje al proporcionar diferentes formas de representar la información.	3,00	1,438	30
La creación de grupos de estudio en Facebook facilita la colaboración y el intercambio de ideas entre ustedes.	3,00	1,438	30

Los grupos de estudio en Facebook me han ayudado a mejorar mi comprensión de los temas abordados en el curso.	3,00	1,438	30
La interacción en los grupos de estudio de Facebook ha aumentado mi motivación y compromiso con el aprendizaje.	3,00	1,438	30
Las publicaciones y comentarios en Facebook me han brindado un progreso en el aprendizaje.	3,00	1,438	30
El contenido temático recibido a través de Facebook me ha ayudado a identificar mis fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.	2,00	,910	30
Las actividades de evaluación formativa realizadas en Facebook me han permitido monitorear mi progreso y ajustar mi aprendizaje en consecuencia.	3,00	1,438	30
Las publicaciones en el muro de Facebook relacionadas con temas educativos fomentan la reflexión y el análisis crítico.	3,00	1,438	30
Las publicaciones en el muro de Facebook para la reflexión y el debate son una forma efectiva de aprender de las experiencias y conocimientos de mis compañeros.	3,00	1,438	30
Participar en los debates y discusiones en las publicaciones del muro de Facebook me ha ayudado a desarrollar mis habilidades de argumentación y expresión de ideas.	3,00	1,438	30

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
35,00	49,241	7,017	12

VARIABLE: APRENDIZAJE REMOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
0.918	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Considero que el aprendizaje es un proceso activo en el cual construyo mi propio conocimiento a partir de mis experiencias y la interacción con otros.	3,13	1,479	30
Creo que el aprendizaje es más efectivo cuando tengo la oportunidad de explorar y descubrir por mí mismo/a, en lugar de recibir información de forma pasiva.	3,33	1,295	30
Considero que el aprendizaje implica la capacidad de transferir y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas y diferentes.	3,07	1,363	30
Me motiva aprender de manera más activa e involucrada.	2,70	1,512	30
Estoy comprometido en desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.	2,73	1,388	30
Estoy satisfecho a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración con otros estudiantes.	3,07	1,285	30

Al interactuar con mis compañeros es beneficioso porque permite intercambiar ideas y perspectivas.	3,00	1,438	30
La Interacción me permite adquirir habilidades de resolución de problemas al enfrentar desafíos junto con mis compañeros.	2,97	1,189	30
Trabajar en equipo en proyectos y actividades de aprendizaje mejora mi comprensión de los temas estudiados.	3,00	1,702	30
Creo que tengo la capacidad y la motivación para dirigir mi propio proceso de aprendizaje.	3,03	1,377	30
Considero que el aprendizaje autónomo me permite adaptar el ritmo y los métodos de estudio a mis necesidades y preferencias personales.	3,20	1,562	30
Creo que el aprendizaje autónomo me ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas y administrar mi tiempo de manera efectiva.	3,20	1,375	30

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
36,43	2,254	1,501	12





