

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de
los niños de 3 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del**

Distrito de Yanacancha Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Leydi Jandira BLANCAS ARIAS

Bach. Minndy Pamela BUJAICO GUIDOTTI

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de
los niños de 3 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del**

Distrito de Yanacancha Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVÁÑEZ
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 126 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

BLANCAS ARIAS, Leydi Jandira y BUJAICO GUIDOTTI, Minndy Pamela

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco

Asesora:

CUYUBAMBA ZEVALLOS, Nancy Marivel

Índice de Similitud:

20%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.06.2024 10:52:14 -05:00

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos principalmente a Dios por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres por su amor trabajo y sacrificio en todos estos años gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y privilegio de ser sus hijas son los mejores padres.

A nuestros hermanos y hermanas por estar siempre presentes acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial aquellas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la universidad Daniel Alcides Carrión -UNDAC, la cual nos abrió las sus puertas para formarnos profesionalmente.

A nuestros profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes nos incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esta no hubiera sido posible.

Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron a nuestro lado en las buenas y en las malas apoyándonos

Gracias.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco. La investigación es de enfoque cuantitativo, experimental con diseño pre experimental; se trabajó con una muestra intencional y estuvo conformada por 21 niños de 3 años de la Institución Educativa “María Montessori”; la experiencia estrategias docentes fue aplicada a través del Programa de estrategias docentes para la adaptación de los niños de 3 años a la institución educativa; para lo cual se utilizó el instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años, que fue aplicado antes y después de la experiencia al grupo experimental. Los resultados muestran un incremento en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años, en las dimensiones de estados emocionales, habilidades sociales y autonomía los cuales alcanzan mejores niveles de desarrollo en el posttest en comparación al pretest , habiéndose aplicado entre ambas las estrategias docentes propuestas en el programa de adaptación ; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 ; confirmando la existencia de diferencias significativas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años. El nivel de adaptación que alcanzan los niños, antes de la experiencia fue en un 76% Bajo y después de la experiencia el 57% de los niños alcanza el nivel Medio, y un 33% Alto; estos resultados nos indican la eficacia de las estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años.

Palabras Claves: Estrategias docentes, adaptación escolar, habilidades sociales, emociones, autonomía.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effects of the application of teaching strategies in the school adaptation process of 3-year-old children in the Educational Institutions of the District of Yanacancha-Pasco. The research has a quantitative, experimental approach with a pre-experimental design; we worked with an intentional sample of 21 3-year-old children from the "María Montessori" Educational Institution; the teaching strategies experience was applied through the Teaching Strategies Program for the adaptation of 3-year-old children to the educational institution; for which the Checklist instrument was used to evaluate the adaptation process of the 3-year-old child, which was applied before and after the experience to the experimental group. The results show an increase in the school adaptation process of 3-year-old children, in the dimensions of emotional states, social skills and autonomy, which reach better levels of development in the posttest compared to the pretest, having applied between both the teaching strategies proposed in the adaptation program; therefore, the H_1 is accepted and the H_0 is rejected; confirming the existence of significant differences in the school adaptation process of 3-year-old children. The level of adaptation reached by the children before the experience was 76% Low and after the experience 57% of the children reached the Medium level and 33% High; these results indicate the effectiveness of the teaching strategies in the school adaptation process of the 3-year-old children.

Keywords: Teaching strategies, school adaptation, social skills, emotions, autonomy.

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la escuela por primera vez, constituye para el niño de tres años, un nuevo cambio en su vida, que le genera muchas veces expectativas buenas, on otros casos dependiendo de las actitudes de los adultos puede convertirse en una situación que les genera angustia, temor a lo nuevo o desconocido y entre ellas a las nuevas personas, los nuevos espacios en el cual convivirá, los nuevos compañeros, entre otros.

Actualmente el sistema educativo a través del Ministerio de Educación ha establecido que la formación y desarrollo de las personas en todos los niveles educativo deben girar en base a los enfoque transversales, que responde a los principales problemas que vive la sociedad en este tiempo, y que si es considerado en todas las actividades educativas, permitirá la mejora en la formación no solo de los estudiantes, sino también la mejora en la formación de los futuros ciudadanos y que puedan ejercer la ciudadanía con valores, respeto por el ambiente en el que conviven, la inclusión y el respeto por la diversidad sociocultural, los derechos de las personas sin discriminación por género u otra índole y sobre todo en busca en todo momento de la excelencia y el bien común.

La presente investigación pretende poner a disposición un programa para los niños que por primera vez ingresan a un centro escolar, y desde esa edad se pueda poner en práctica los enfoque transversales, adecuando las actividades a la edad, ritmo de aprendizaje, estado emocionales y las características propias de los niños de 3 años; con el único propósito de hacer más acogedor y armónico el proceso de adaptación escolar; esperando que posteriormente se continúe con la práctica de estos enfoques.

La tesis está organizada en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNDAC, y consta de cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, que incluye la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; en el

segundo capítulo, el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas científicas, las hipótesis y las variables de la investigación.

El capítulo tres, denominado metodología de la investigación, se consideró el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan los resultados y la discusión de la investigación, describiendo el trabajo de campo, y la presentación y análisis de los resultados; adicionalmente la prueba de hipótesis, por ser una investigación bivariado, cerrando con la discusión de resultados, que condujo a las conclusiones de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas - científicas	11
2.2.1. La adaptación escolar	11
2.2.2. Los enfoques transversales y el desarrollo del niño.....	13

2.2.3. El proceso de adaptación del niño a la escuela	20
2.2.4. Entrada a la escuela	22
2.2.5. Rol de la Institución Educativa en el proceso de adaptación	24
2.2.6. Organización del proceso de adaptación	25
2.2.7. Rol docente en el proceso de adaptación	25
2.2.8. Importancia del periodo de adaptación	27
2.2.9. Estrategias para el proceso de adaptación del niño	28
2.2.10. Evaluación del proceso de adaptación	31
2.2.11. Inadaptación escolar en la infancia	32
2.2.12. Características del niño de 3 años	33
2.3. Definición de términos básicos	37
2.4. Formulación de Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
2.5. Identificación de Variables	39
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	41
3.2. Nivel de Investigación	41
3.3. Método de Investigación	42
3.4. Diseño de Investigación	42
3.5. Población y muestra	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra.....	43

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1. Técnicas.....	44
3.6.2. Instrumentos:.....	44
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.8.1. Procesamiento electrónico.	49
3.8.2. Técnicas Estadísticas.....	49
3.9. Tratamiento estadístico	49
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.	50

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	52
4.2.1. Proceso de adaptación	52
4.3. Prueba de hipótesis.....	72
4.3.1. Estados Emocionales.....	73
4.3.2. Habilidades Sociales	74
4.3.3. Autonomía.....	76
4.4. Discusión de resultados.....	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de niños de 03 años de las IE del distrito de Yanacancha.....	43
Tabla 2. Distribución muestral	44
Tabla 3. Validez del instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años	46
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años. Estadísticas de total de elementos	48
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad: Lista de Cotejo	49
Tabla 6. Llega contento al aula.....	52
Tabla 7. No se muestra ansioso al despedirse de sus padres	53
Tabla 8. Lloro al alejarse de sus padres	53
Tabla 9. Muestra temor a los desconocidos.....	54
Tabla 10. Nivel de los estados emocionales en el proceso de adaptación.....	57
Tabla 11. Muestra apego a su maestra.....	59
Tabla 12. Comparte juguetes o materiales con otros niños.	59
Tabla 13. Se relaciona con facilidad con sus compañeros	60
Tabla 14. Nivel de habilidades sociales en el proceso de adaptación	63
Tabla 15. Sabe utilizar los servicios higiénicos sin depender de un adulto.....	64
Tabla 16. Tiene iniciativa para guardar los materiales utilizados	65
Tabla 17. Se lava las manos sin ayuda	66
Tabla 18. Se le entiende muy bien cuando habla	67
Tabla 19. Nivel de autonomía en el proceso de adaptación	70
Tabla 20. Nivel de adaptación en el proceso de adaptación de los niños de 3 años.....	71

Tabla 21. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest	
Estados Emocionales	73
Tabla 22. Prueba t para muestras emparejadas. Estados Emocionales de los niños de 3 años en proceso de adaptación escolar	74
Tabla 23. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest: Habilidades Sociales.....	75
Tabla 24. Prueba t para muestras emparejadas. Habilidades sociales de los niños de 3 años en proceso de adaptación	75
Tabla 25. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest. Autonomía	76
Tabla 26. Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía del niño de 3 años en proceso de adaptación	77
Tabla 27. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest. Adaptación.....	78
Tabla 28. Prueba t para muestras emparejadas – Adaptación	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Llega contento al aula	52
Figura 2. Se muestra ansioso al despedirse de sus padres.....	53
Figura 3. Lloro al alejarse de sus padres	54
Figura 4. Muestra temor a los desconocidos	55
Figura 5. Comparación de resultados pretest y postest proceso de adaptación Dimensión: Estados emocionales en los niños de 3 años.....	56
Figura 6. Nivel de los estados emocionales en el proceso de adaptación	58
Figura 7. Muestra apego a su maestra	59
Figura 8. Comparte juguetes o materiales con otros niños.....	60
Figura 9. Se relaciona con facilidad con sus compañeros.....	61
Figura 10. Comparación de resultados pretest y postest proceso de adaptación Dimensión: Habilidades sociales de los niños de 3 años	62
Figura 11. Nivel de habilidades sociales en el proceso de adaptación.....	64
Figura 12. Sabe utilizar los servicios higiénicos sin depender de un adulto	65
Figura 13. Tiene iniciativa para guardar los materiales utilizados.....	66
Figura 14. Se lava las manos sin ayuda.....	67
Figura 15. Se le entiende muy bien cuando habla	68
Figura 16. Comparación de resultados pretest y postest del proceso de adaptación Dimensión: Autonomía en los niños de 3 años	69
Figura 17. Nivel de autonomía en el proceso de adaptación.....	71
Figura 18. Nivel de adaptación en el proceso de adaptación de los niños de 3 años	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los niños al ingresar a la institución educativa, conocen por primera vez a una profesora y muchos compañeros, la mayor parte de los niños actualmente inicia la educación formal a partir de los 3 años de edad y al comienzo de esta etapa escolar para los niños supone un importante cambio del contexto, necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego y a establecer relaciones con sus pares; para lo cual la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación del entorno familiar, este proceso es de gran preocupación para los padres, las docentes así como del mismo niño. La docente se interesa por acompañar y ayudar en el proceso de adaptación del niño, para lo cual una sensibilidad que ha de diversificarse en los niños, además de utilizar estrategias que ayuden a ir progresivamente acostumbrándose a un nuevo ambiente físico y social, en el cual se tendrá que desenvolver a lo largo de su proceso formativo. Los niños tardan en adaptarse emocional, social y escolarmente a la institución educativa. Entre las principales características que

se observa cuando un niño que ingresa las primeras semanas al jardín de niños, son llanto, agresividad, temor, aislamiento, timidez, entre otras manifestaciones.

La actividad de adaptación del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos es un proceso que se realiza básicamente en tres planos: Biológico, psicológico y social; en esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.(García, 2010) Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

La autovaloración del niño inadaptable es significativamente inferior a la del adaptable, lo mismo puede decirse de su autoestima, se siente inseguro de sus fuerzas, de sus posibilidades, le resulta difícil actuar con desenvolvimiento tal como lo hacen los adaptables en el contexto de la institución educativa. Se aprecia una relación entre esta formación y la actuación del niño, competencia, iniciativa, desinhibición en los niveles máximos y por otra parte cuando está disminuida: apatía, desgano, inseguridad, retraimiento. Lo mismo puede agregarse sobre el estado emocional en el primer caso alegría, vivacidad, desenfado, comunicación emocional y en el segundo: hosquedad, llanto, tristeza. Dos terceras partes de los niños inadaptables se ven a sí mismo más lejos de la maestra que sus compañeros; esto puede implicar una minusvalía. La mitad de los adaptables se perciben más

cerca. El nivel de juego vuelve, una vez más, a estar correlacionado con la adaptación, se considera que el desarrollo cognitivo del niño está concernido, pero fundamentalmente, por la vía de la sociabilidad pues este indicador de las interrelaciones de juego marcó una gran diferencia entre los niños adaptables y los inadaptables. El nivel de juego es una síntesis de lo que se analiza; en el juego participa toda la personalidad del niño: su lenguaje, sociabilidad, pensamiento, imaginación, energía, intereses y vivencias. En los resultados hay tendencias polarizadoras, los adaptables hacia niveles superiores y los inadaptables hacia los inferiores. La psicología cognitiva ha probado la importancia de esta esfera para la adaptación del individuo; no se podía pasar por alto este hecho, por lo que ha sido explorado amplia y profundamente en esta investigación. Existe una relación estrecha entre el desarrollo afectivo e intelectual, del niño, entre lo caracterológico y lo cognitivo, lo que necesariamente repercute en la adaptación del niño al contexto de la institución. Son congruentes los hallazgos en cuanto la concentración (es sabido que la atención abarca todas las esferas de la personalidad) que con una excepción es privativa de los adaptables

En las Instituciones Educativas del contexto, los niños muestran diversas reacciones mencionadas líneas arriba al ingresar por primera vez a un ambiente desconocido para ellos, por más que previamente hayan sido preparados en casa por los adultos, por lo que se hace necesario promover un ambiente y las condiciones más favorables para una pronta y adecuada adaptación a la vida escolar, que contribuirá al buen desarrollo emocional, afectivo, biológico y social de los niños.

Si los niños no logran una adecuada adaptación, las consecuencias a corto y largo plazo serán el bajo rendimiento académico, pereza al estudio, baja

autoestima, niños aislados y retraídos, con pocos amigos, se sienten regañados por todo, mala comunicación entre agentes

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló con niños y niñas de 3 años en un ambiente educativo escolarizado; en este caso las Instituciones Educativas de Educación Inicial del distrito de Yanacancha- Pasco, en el año escolar 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco antes de la aplicación de las estrategias docentes?
- b. ¿Cuál es el nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco después de la aplicación de las estrategias docentes?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco antes de la aplicación de las estrategias docentes.
- b. Identificar el nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco después de la aplicación de las estrategias docentes.

1.5. Justificación de la investigación

Una de las razones fundamentales para llevar a cabo la presente investigación es que se observa que en las Instituciones Educativas no se presta mucha atención al proceso de adaptación escolar de los niños al ingresar a una institución educativa, sobre todo por desconocimiento de las consecuencias que se ocasiona producto de la omisión de estrategias apropiadas para ayudar y facilitar una buena adaptación, biológica, afectiva, emocional y social por parte de los niños, ya que puede afectar negativamente su desarrollo integral; en el que la docente juega un rol muy importante y la responsabilidad de no afectar el desarrollo normal de los niños que por primera vez asisten a una institución escolar; por lo que utilizando alguna estrategias pedagógicas se puede favorecer la adaptación de los niños a la escuela.

El presente estudio es de gran importancia, ya que permitirá a los padres ampliar sus conocimientos respecto a la necesidad y oportunidad de ayudar al niño en su proceso de formación y desarrollo integral, al ser partícipes cercanos de la convivencia del niño en el hogar y en la escuela; asimismo será de gran importancia para las docentes quienes a partir de la experiencia, contarán con referencias válidas y así mejorar su práctica pedagógica en lo referente a la

adaptación escolar, que muchas veces las expone al estrés permanente y reacciones adversas que pueden dañar a los niños, por lo tanto dichas estrategias se podrán utilizar como forma de mejorar en el proceso de adaptación los niños en edad preescolar, en generaciones nuevas.

El presente estudio busca de manera positiva y armónica prestar apoyo y orientar a las docentes en cuanto a la necesidad de respetar las características biopsicosociales de los niños, sus intereses y necesidades y tomarlos como referente para un proceso importante en la vida, como es el de la adaptación escolar. La motivación del docente hacia el proceso enseñanza-aprendizaje es un elemento indispensable en el aula de clases, un docente activo, alegre, empático y cariñoso es la mejor vía para formar niños exitosos y felices.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se presentaron las siguientes limitaciones:

- Pocas facilidades de parte de las Instituciones Educativas seleccionadas para el desarrollo de la investigación.
- La suspensión de las labores académicas en la universidad por motivos de paros, huelgas y otros que no permitan la culminación de la investigación en el tiempo previsto.
- Las recargadas responsabilidades laborales de los investigadores que impidió cumplir con los objetivos en el tiempo programado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Minchala y Quizhpe (2014) desarrollaron la investigación “*Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*”, para lo cual aplicaron su propuesta en el Centro de Desarrollo Infantil de Cuenca, se utilizó la entrevista semiestructurada a 6 docentes de educación inicial , a la vez se observaron a 45 niños y niñas. La finalidad de la propuesta fue guiar la acción del docente con flexibilidad, modificable en función a las necesidades, situaciones imprevistas y diferenciadas realidades de los centros educativos. Se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas en el periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños/as al centro infantil.

Las educadoras conocen claramente el objetivo principal del periodo de adaptación, para facilitar y lograr la adaptación de los niños, sin embargo, se evidenció que las educadoras dedican más tiempo a la incorporación de reglas, normas, y hábitos de aseo y orden, dejando en un segundo plano las necesidades emocionales(Minchala y Quizhpe, 2014)

Correa et al., (2021) realizaron la investigación “Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia” en el departamento de Pediatría, Clínica Alemana de Santiago. Santiago, Chile, Facultad de Medicina; cuyo objetivo fue recabar información y reflexionar sobre las repercusiones del retorno y del no retorno a las actividades escolares presenciales, a nivel de la salud física, emocional y en la formación académica. Las conclusiones fueron: Cada realidad local debe tomar una decisión informada y participativa, buscando el bien común en favor del bien común, que favorezca a los estudiantes, proteja a los profesores y que se valore el rol del sistema educativo en la formación socioemocional. La responsabilidad en la construcción de una nueva civilización está en todos, vinculando la educación, salud física, salud mental, colaboración social y responsabilidad individual. Las diferencias y desigualdades de oportunidades, ahora son más visibles y hay alguna ocultas, por tanto, son oportunidades de cambios.

Albornoz, (2017) desarrolló el estudio *“La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección”* Universidad Metropolitana de Ecuador, que tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en un Centro Educación Inicial, la investigación fue de tipo descriptiva, y se trabajó con 8 docentes y 35 padres de familia, a quienes se les encuestó para obtener información de las variables. Se concluyó que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar, desde los aspectos afectivo y psicológico de los niños. Los niños mostraron ansiedad los primeros días de clases- período de adaptación - y los padres muestran temor al dejar a sus hijos solos en la escuela; no disponen de tiempo suficiente que les permita colaborar con los docentes en el proceso de

adaptación, sin embargo, reciben orientación de los docentes, realizando actividades recreativas y ambientes acogedores.

García (2010) realizó la investigación *“Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas”* en la Universidad Lasallista, Caldas – Colombia; cuyo propósito fue comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, considerando aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia; los datos se recolectaron mediante entrevistas a docentes, encuestas padres de familia, y se observó a niños de 1 y 2 años que estuvieran en proceso de adaptación. Se concluye que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayor parte de los niños, puesto que se enfrentan a un nuevo ambiente y situaciones nuevas, y dependiendo de su personalidad se le dificulta o se le hace más fácil al niño. La escuela debe comprender que este proceso se da por un tiempo de consolidación, en el cual el niño va adquiriendo autonomía, el 100% de la muestra considera que el propósito de la adaptación es implantar una situación de bienestar, con el acompañamiento de la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y promoviendo nuevas experiencias en la formación de la personalidad del niño; se concluye que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, en la aceptación del nuevo contexto social.

Condo (2016) desarrolló la investigación *“La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”*, realizado en la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. El objetivo fue establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el

desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, y también, identificar las necesidades de los niños para lograr una inserción eficiente en el sistema educativo. Se contó con una población de 51 niños entre 4 a 5 años quienes fueron observados utilizando el instrumento una ficha técnica, en colaboración con las docentes, Las principales conclusiones fueron: Se identificó los factores que influyen en la adaptación como, el deficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias de adaptación escolar por parte de los docentes; la sobreprotección de los padres y también la escasa afectividad familiar. Las características del desarrollo psicosocial de los niños con escasa o deficiente adaptación escolar son: las dificultades socioafectivas como el no poder expresar sus sentimientos sea de agrado o desagrado; el bajo nivel de interacción de los niños con los adultos, que ocasiona inseguridad y desconfianza, y por último los escasos de hábitos de organización, aseo, puntualidad, los dos últimos que dependen directamente de los padres de familia.

Londoño, (2010) realizó la investigación *“La adaptación escolar en niñas de preescolar; un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares”* en la Universidad de La Sabana. Bogotá Colombia. Tuvo como objetivo analizar cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en niñas de transición de un colegio privado de la ciudad de Bogotá a través de las relaciones positivas y negativas que se dan entre los pares. Estudio de tipo descriptivo con una muestra de 38 niñas entre 5 y 7 años de edad. Los resultados indican que el 57% de las niñas son rechazadas por sus pares y el 43% son aceptadas; las niñas rechazadas no logran adaptarse al grupo y al contexto escolar. La desadaptación tiene consecuencias negativas como el fracaso escolar o la deserción.

Martínez (2017), desarrolló la investigación *“El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo-Chimbote- 2017”*. En la Universidad Nacional del Santa, el objetivo propuesto fue determinar el nivel de significatividad del juego como recurso en el desarrollo de la adaptación escolar en los estudiantes de la I.E N° 1549 de Miraflores Bajo. La investigación fue de tipo experimental, en el nivel cuasi experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación para medir la variable: adaptación escolar y la variable Juego. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. La conclusión determina una correlación significativa entre adaptación y juego. se puede afirmar que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones de la vida escolar incide en las situaciones lúdicas como necesidades e intereses innatas, desarrollando actitudes, valores, saberes y habilidades que construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.(Martínez, 2017)

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La adaptación escolar

Presentamos algunas definiciones principales

Adaptación: “La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior” (Yaque, 2010, p. 3)

La adaptación del organismo humano a las nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que afecta básicamente los componentes biológico, psicológico y social; en el cual el sistema nervioso central juega un papel primordial, específicamente la corteza cerebral. Los cambios de estímulos

producen alteraciones en el organismo y en el comportamiento; y si hablamos de edades tempranas las respuestas del cerebro se reflejan en la alteración de la conducta y los cambios fisiológicos.

Para Yampolskaía, citado en Yaque (2010) durante la adaptación aumenta el número de síntomas que caracterizan las alteraciones en el estado de salud, denominado síndrome de adaptación, son las reacciones del organismo con diferentes grados de intensidad, que se caracteriza aparte de los trastornos de conducta, por “palidez de la piel...ligera cianosis en el triángulo nariz-boca-orejas y cierta palidez en la cara, expresión de sufrimiento, los pies fríos al tacto, sequedad de la mucosa y gran ansiedad entre otros”(p.5)

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

Si nos referimos a la adaptación a la escuela, encontramos las siguientes definiciones:

Según Acosta et al., (2020) “El período de adaptación es un proceso de formación y preparación, mediante el cual el niño desarrolla nuevos conocimientos sobre la realidad en la que se encontrará, es decir, la escuela”(p.9).

“El período de adaptación es el tiempo que se ofrece niñas y niños para sentir la confianza suficiente y quedarse en la institución educativa, sin necesidad que un adulto cercano al niño esté presente, demostrando seguridad y comodidad en el espacio escolar”. (MINEDU, 2022b)

La adaptación es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo

de coetáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido (Yaque, 2010, p. 6)

Podemos concluir entonces con las definiciones, manifestando que el proceso de adaptación se desarrolla y va formando las emociones orientada a la aceptación de la escuela, a los maestros y los nuevos compañeros; necesarios para el éxito escolar.

2.2.2. Los enfoques transversales y el desarrollo del niño

Los enfoques transversales están definidos en el Currículo Nacional basado en los principios del Artículo 8° de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación.(Ley General de Educación N° 28044, 2003). Los enfoques proporcionan importantes concepciones sobre las personas, sus relaciones con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar (Minedu, 2016: 22)

Para fundamentar mejor el proceso de adaptación de los niños y niñas a una Institución Educativa, se debe tener en cuenta los enfoques transversales que propone el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional, éstos son

A. Enfoque de derechos

Este enfoque pretende reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, como personas con capaces de defender y exigir el respeto a sus derechos reconocidos legalmente; reconocer que son ciudadanos que tienen deberes al participar del mundo social y una vida social en democracia. “Este enfoque promueve la consolidación de la democracia...la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la

convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reduciendo situaciones de inequidad y resolviendo pacíficamente de los conflictos”(MINEDU, 2017)´

Este enfoque requiere de la práctica de valores como tener conciencia de derechos, libertad y responsabilidad y estar en constante diálogo y concertación entre todos; por lo tanto las actitudes a adoptar son por ejemplo la disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos de las personas en diferentes contextos en el cual se actúa e interactúa. En el caso educativo los docentes son los directos llamados a su práctica a y aplicación en este ámbito, con disposición a promover en los estudiantes el respeto hacia el otro y el respeto a la diversidad de familias.

B. Enfoque de igualdad de género

El objetivo de la transversalización de este enfoque “es integrar esta perspectiva desde el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas y en todas las esferas y niveles de cualquier acción planificada”¹(Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012, p. 20). Tiene como propósito integrar las consideraciones de género en todos los niveles de la gestión pública, en la planificación, normas y procedimientos, procesos, cultura organizacional, política laboral y presupuesto (p.20).

Según este enfoque, todos los niños, independientemente del género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse. La igualdad de género implica una valoración igualitaria de los comportamientos, necesidades y las aspiraciones tanto de los varones como de las mujeres; por

¹ “Elementos para la transversalización de la perspectiva de igualdad de género en las políticas públicas”. PNUD, 2000

lo tanto, los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades y las condiciones para potenciar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, orientados al desarrollo social. Como país, si continúan las desigualdades de género, no se alcanzará un desarrollo sostenible y democrático. (MINEDU, 2020b) .

C. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad

Este enfoque comprende un “conjunto de actuaciones educativas orientadas a responder a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias”(Profesional., 2022, párr. 1)

Para tal fin, Las I.E. adoptarán, las medidas necesarias, que les permita una atención personalizada a los estudiantes, en base a sus necesidades educativas; las condiciones deben proveer medidas y recursos, como las adecuaciones de la programación curricular, integración de cursos flexibles, adecuación de horarios, oferta de materias específicas, programas de refuerzo y recuperación y otros.

En este enfoque es necesario la práctica de valores como el respeto a las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en las personas; asumiendo los docentes y alumnos actitudes como el reconocimiento de los valores de cada persona, una enseñanza que ofrezca las condiciones y oportunidades que cada persona necesite; creer en la capacidad de superación de cada persona a pesar de las circunstancias; sin estigmatizaciones, discriminaciones y con la práctica de acciones en la escuela y en la familias que refuercen la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de los niños.

D. Enfoque Intercultural

La interculturalidad implica la tolerancia y enriquecimiento entre culturas, basado en los valores de solidaridad, aceptación de derechos y deberes fundamentales, compromiso con la igualdad y la búsqueda continua de toma de decisiones al servicio de los seres humanos en libertad plena y corresponsable.

Para el tratamiento de la interculturalidad en el ámbito educativo, los actores educativos debe practicar valores como el respeto a la identidad cultural, la justicia y el diálogo intercultural; demostrando actitudes los actores educativos como valorando las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes; actuando con justicia y reconociendo sus derechos a quienes corresponde; así como también el fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. (MINEDU, 2017) Los docentes por su parte deben demostrar respeto a todos por igual, sin excluir a nadie por su lengua o idioma, forma de hablar, de vestir, sus creencias o costumbres. Además, los docentes deben aprender y hablar la lengua materna del contexto; respetar las variantes del castellano en distintas regiones del país.

E. Enfoque Ambiental

De acuerdo con el MINEDU (2022a) “El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos.(párr.1)

La incorporación de acciones ambientales en la Institución Educativa, debe estar considerado desde el Proyecto Educativo Institucional en el cual se contemplarán objetivos para el cuidado y conservación de un medio ambiente saludable para el planeta y para los seres humanos, para concretizarlo en los otros documentos de gestión como el PEAI y su incorporación en el PATy el PCI; a nivel pedagógico parriendo de la programación anual, considerara los intereses y necesidades ambientales de la comunidad educativa en las unidades y proyectos de aprendizaje y por ende en las sesiones de aprendizaje. Entre los valores que se deben practicar tenemos a la solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional, así como la justicia, con actitudes de los actores educativos como estar dispuestos a colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo el cuidado del planeta y evaluando el impacto y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, para actuar en beneficio de las personas, los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos (MINEDU, 2017) . Entre las acciones que se pueden implementar mocionamos:

- Concientización sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global y el cambio climático.
- Plantear soluciones a los problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, daño de la capa de ozono, la salud ambiental, entre otros.
- Identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
- Implementar las 3R (reducir, reusar y reciclar).

- Ahorrar del agua y practicar una cultura del agua
- Desarrollar acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local.
- Impulsar la recuperación de las áreas verdes, como espacios educativos.

F. Enfoque Orientación al bien común

El bien común se remite a algo que es bueno o beneficioso para todos los integrantes de una comunidad. Pueden ser normas abstractas o instituciones que contribuyen a que las personas gocen de sus derechos, estén protegidas de agresiones tanto físicas o morales, o les faciliten esfuerzos para alcanzar su felicidad. Se basan en el respeto a la individualidad, es la creación de condiciones que busca el bienestar; son reglas, normas o instituciones que contribuyen a que cada uno persiga sus valores con mayor libertad, contribuyen al bien común, independientemente de los resultados individuales de su aplicación.(Rojas, s. f.)

De acuerdo a lo que indica el Minedu (2017) el bien común lo constituyen los bienes que comparten los seres humanos intrínsecamente en común, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. (p.26) El bien de una comunidad son las relaciones recíprocas, por medio de las cuales, las personas encuentran su bienestar. La educación y el conocimiento son bienes comunes; es decir, la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.²(Currículo Nacional de Educación Básica, 2017)

² Este enfoque se relaciona principalmente con los principios de ética, democracia, interculturalidad, calidad, igualdad de género.

En una Institución Educativa el tratamiento que debe realizarse, en primer lugar la práctica de los valores como la solidaridad, la equidad, la justicia, la responsabilidad y la empatía; con actitud compartida entre los integrantes de la comunidad educativa como una buena disposición para compensar las diferencias que presentan los estudiantes al iniciar su formación, apoyándolas afectivamente en diversas circunstancias, valorando y protegiendo los bienes comunes y compartidos en el grupo social; como ser solidario con quienes presentan dificultades, compartir los bienes con sentido de equidad y justicia (conocimientos, recursos, materiales, actividades, instalaciones, tiempo), entre otras.

G. Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Según el Minedu (2020a) “la excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social”.(párr. 1) Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, garantizando el éxito personal y social, o sea la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: a partir de sus habilidades sociales eficaces y la interiorización de estrategias que faciliten el éxito a otras personas. Cada persona construye su realidad y busca ser cada vez mejor. (Ontoria, Peña. 2002, citado en MINEDU, 2020a)

Para viabilizar este enfoque es necesario el respeto a los valores como la flexibilidad, la apertura y la superación personal; demostrando actitudes como la disposición para la adaptación a los cambios, modificando la propia conducta con el propósito de alcanzar objetivos previstos y también adquirir cualidades en favor de la mejora del propio desempeño y por ende, aumentar la satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. Por lo tanto, los

docentes y los estudiantes en una IE deben adquirir y emplear estrategias para acrecentar la eficacia de sus esfuerzos; demostrar flexibilidad para adaptarse a diversas circunstancias, para la mejora personal o grupal; buscando la superación constante en diversos ámbitos de desempeño.

2.2.3. El proceso de adaptación del niño a la escuela

Para Gómez (2018) el mecanismo regulador de la adaptación del niño a nuevas condiciones del entorno se afianza a partir de las experiencias previas y los vínculos afectivos instituidos, no es innato. El rol principal lo tiene la corteza cerebral que reúne y coordina las reacciones. Los cambios al nuevo entorno afectan los hábitos de dormir y los alimenticios, por el lado emocional y psicológico puede dar paso a nuevas reacciones que afectan su estado de salud.

Los niños que acuden por primera vez a una Institución Educativa deben pasar un proceso de adaptación, que incluyen periodos trascendentales para habituarse al nuevo entorno socio educativo; entre éstas podemos mencionar:

- **Acogida y adaptación en la Educación Inicial**

Este proceso es fundamental para la exitosa transición del niño a su primera escolaridad; esto implica preparar las condiciones de acogida y recibimiento, abrigo, cuidado y aceptación partiendo de sus características y necesidades en esas edades.

- **La acogida** no es solo una simple bienvenida debe darse todos los días en que el niño lo necesite para poder adaptarse. Haciéndole sentir importante y acompañado en sus experiencias de desarrollo y aprendizaje, con actividades intencionadas de los maestros, familiares, directivos, personal auxiliar, etc.
- **Individualidad:** Cada niño tiene un ritmo propio de actuar en cada momento del proceso de adaptación, su voz, las relaciones con los demás, sus fortalezas

y limitaciones lo hacen único, por lo tanto, su aprendizaje. Por lo tanto, se necesita practicar la flexibilidad, dejando de lado la rigidez de parte de los adultos.

- ***Separación progresiva del núcleo familiar:*** Al aumentar el tiempo de permanencia del niño en la escuela, disminuye el tiempo que los padres pasen con su niño/a en el proceso de adaptación. Una de las estrategias a utilizar para una separación tranquila, puede incluir el hablarles anticipadamente de lo que sucederá y visitar la escuela para reconocer el nuevo lugar y las nuevas personas con las que convivirá muy pronto.
- ***Aparición gradual de actividades:*** Los tiempos y las actividades que los niños realizan en la escuela deben incorporarse gradualmente; ya que hay cambios en la alimentación, el control de esfínteres, los juegos y otras actividades orientadas por los adultos, lo cual requiere nuevas acciones de parte de los niños.
- ***El juego*** es una actividad favorable para constituir interrelaciones para un buen proceso de adaptación. El juego en grupo es un indicador claro de adaptación del niño al nuevo ambiente educativo puesto que, pasa de la dependencia del adulto, a la relación entre iguales, que son sus compañeros.
- ***Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos.*** Respetar las condiciones habituales del niño en todo momento, e ir introduciendo gradualmente las nuevas variables, evitando el aumento del nivel de ansiedad en los niños.(Gómez, 2018)

2.2.4. Entrada a la escuela

La entrada del niño a la escuela, supone la primera separación importante de los padres, lo que puede originar sentimientos de inquietud, preocupación o incluso angustia tanto en él como en su familia; no sólo debido a la separación, sino también por enfrentarse a una nueva situación: cómo será la maestra, qué sección le asignarán, con qué niños compartirá su tiempo, a qué hora se levantarán, se adaptará bien, etc. Por eso, desde los centros educativos se establece un periodo de adaptación para los niños que se incorporan al 2º ciclo de Educación inicial; para que este cambio sea progresivo y no sea un gran choque emocional para el niño y para familia. Antes de la entrada a la escuela se debe tener en cuenta una serie de cuestiones:

- Hablar mucho con él e ir introduciendo progresivamente alimentos sólidos para ir fortaleciendo los músculos faciales, para facilitar su desarrollo lingüístico.
- Evitar utilizar un lenguaje infantil, los adultos son su modelo a la hora de hablar, se les corregirá cuando se equivoque, pero sin presionarle ni reñirle.
- Se les ayudará para realizar actividades cotidianas como vestirse y desvestirse, comer solo, sonarse la nariz, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía
- Evitar el uso del biberón y del chupete.
- Establecer normas ajustadas a su edad, para fomentar su seguridad.
- Propiciar las relaciones con otros niños y le enseñarles a compartir sus juguetes con los demás.

Durante el periodo de adaptación:

- Intentar transmitirle tranquilidad y seguridad.

- Enfocar esta nueva etapa de manera positiva y agradable, con normalidad.
- Nunca intentar atemorizarle con el colegio.
- Preguntar por lo que hace en el colegio, mostrar interés por lo que nos cuente.
- Mantener una comunicación fluida con los profesores del niño/a.(Fernández, 2010)

Comportamiento del niño en proceso de adaptación

Los primeros días de clases los niños por lo general se muestran descontentos ante personas desconocidas y un entorno nuevo para él. Los niños muestran algunas conductas que según Cantero (2003) pasan por tres fases:

- Fase de protesta.** Empieza cuando los niños toman conciencia de que se quedan solos y se sienten amenazados o en peligro. Un ejemplo clásico es, cuando la madre lo deja en la escuela y se va, vivir el primer conflicto con sus compañeros o también con la maestra, cuando espera a sus padres y no vienen, cuando se caen y se hacen daño, etc. Es decir, en situaciones en las que enfrenta a un peligro o amenaza y requiere de sus figuras de apego para sentir seguridad. La ansiedad se refleja en conductas regresivas como succionarse el pulgar, no control de esfínteres, morderse las uñas, miedos nocturnos, vómitos, temblores, rechazo a la comida. En esta fase es muy común que rechacen las atenciones de los nuevos cuidadores, respondiendo con hostilidad.
- Fase de ambivalencia.** Con el paso de los días (puede oscilar entre una semana a un mes) el niño se ubica en esta fase, caracterizada por la disminución de la protesta, cambiándolo por un comportamiento de ambivalencia con su maestra y con sus compañeros, caracterizada por la ambivalencia, es decir, un momento puede estar bien, y de pronto mostrarse

ansioso y mostrar rechazo, no colaborar y desentenderse, aceptar las atenciones o rechazarlas, colaborativo y participativo y de pronto, aislarse o entrar en conflicto, etc.(Cantero, 2003)

- c. **Fase de adaptación.** Cuando el niño se ha adaptado, se muestra emocionalmente tranquilo, sus relaciones sociales con su maestra y sus compañeros son satisfactorias y participa en las actividades que se le proponen de manera adecuada. Esta adaptación en la escuela lo muestra también fuera de ésta; por ejemplo: acepta ir a la escuela sin protestar; recibe bien a los padres u otros familiares al momento de la salida; baja sus conductas de apego, se muestra más alegre cuando por casualidad, se encuentra con su maestra en la calle; las relaciones familiares son armónicas, duerme bien; come bien; ya no muestra conductas regresivas.(Cantero, 2003)

2.2.5. Rol de la Institución Educativa en el proceso de adaptación

La institución educativa es el lugar donde el niño permanece más tiempo, es decir, los primeros años del niño son cruciales para su desarrollo, la institución como agente se convierte en un refuerzo principal para el desarrollo del conocimiento.

Según el Ministerio de Educación (2022) la Institución Educativa debe prever acciones específicas para alcanzar un proceso de adaptación eficaz, como organizar los espacios, materiales, actividades, las condiciones de bioseguridad, tiempos, cantidad de bebés, niñas y niños, etc.); asimismo, la revisión de experiencias de aprendizaje anteriores como punto de partida, tener en cuenta el contexto sociocultural y geográfico; ver la posibilidad de una visita individual

previa del niño a la escuela y también programar una entrevista con las familias antes del inicio de las clases, mantener la flexibilidad.

2.2.6. Organización del proceso de adaptación

La escuela debe planificar un conjunto organizado de actividades en favor de la adaptación de los niños; entre ellas se pueden mencionar:

- Organización de actividades para que el niño se relacione con el nuevo entorno, en las que participe su medio familiar, que se realicen reiteradas veces y que disminuyan si el niño se va familiarizando con la escuela.
- Aumento gradual del tiempo de permanencia del niño en la escuela, debiendo los primeros días ser cortos y aumentar progresivamente.
- Programar una entrevista previa con las familias, para recoger información relevante sobre su hijo/a.
- Actividades iniciales que incluyan contenidos relacionados a la familia, que permita a los niños ir desligándose de los padres y la familia de forma paulatina en el tiempo.(MINEDU, 2022b)

2.2.7. Rol docente en el proceso de adaptación

Para Tablada (2020) el/la docente necesita conocer las particularidades del proceso de adaptación, el nuevo conocimiento que incorpora, basado en el cuidado, el respeto de los ritmos por cada tiempo; asumiendo una actitud en correspondencia. El docente cumple un rol fundamental para lo cual requiere de destrezas y habilidades orientadas a una buena formación de la identidad en sus niños.

La educadora necesita conocer la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se

basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso(Katz, citado en García, 2010, p. 68)

- **El vínculo afectivo del educador o educadora y el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas**

El vínculo primario de apego lo provee la madre, padre o quien haya asumido su cuidado, sin embargo, cuando el niño o la niña ingresa a un centro educativo, necesita contar con un vínculo afectivo cercano y estable de parte de los adultos que asuman su cuidado y educación que le pueda brindar protección, confianza y cariño, que lo acompañe en la exploración del nuevo espacio educativo y en los aprendizajes.

El rol de los educadores/as como figuras de apego a través de un buen vínculo reparan y refuerzan experiencias de seguridad emocional o, por el contrario, se convierte en verdaderos enemigos del desarrollo del niño o la niña, cuando el vínculo no provee los cuidados y el afecto necesario. (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020)

- **El Buen Trato.** El buen trato a los niños y niñas no significa la ausencia de maltrato, hablar de un buen trato, es la forma cómo los adultos se relacionan con los niños/as cotidianamente dentro y fuera de la familia, en la comunidad, y en espacios públicos

La noción de buen trato está ligada al tipo de trato tico o correcto desde el punto de vista de las normas y principios establecidos en una sociedad.(Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020, p. 6)

El buen trato en la experiencia pedagógica se manifiesta cuando el docente construye una relación pedagógica con cada niño y niña, otorgándoles seguridad, reconocimiento, respeto, compañía para explorar el

mundo, contención y apoyo ante las dificultades; tanto con los niños que son más abiertos a la participación y al aprendizaje como con los que presentan dificultades para relacionarse y aprender. Asimismo, cuando el docente favorece relaciones grupales de afecto y cuidado, de valoración de las diferencias, de seguridad física y emocional, de colaboración, refuerzo y contención (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia, 2020)

De acuerdo a lo que establece el MINEDU (2022) el acompañamiento cálido y respetuoso por parte del/a docente requiere:

- Tomarse un tiempo para conocer a cada, niña y niño
- Atender sus necesidades e intereses de forma respetuosa, cálida y cordial.
- No forzar ni apresurar las despedidas
- Mostrar empatía
- Considerar y respetar la individualidad.
- Revisar cómo nos sentimos al momento de acompañar el proceso de adaptación.

2.2.8. Importancia del periodo de adaptación

La importancia del periodo de adaptación, reside en que es una oportunidad de trabajo en equipo, desde su planificación, la ejecución misma con el acompañamiento en las actividades programadas, con el propósito de facilitar una escolarización segura y con un entorno de confianza, que posibilite el inicio de un nuevo vínculo con los docentes, los compañeros, los directivos de la IE. Las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo en este primer contacto de los niños con la institución educativa y las personas, constituyen los

cimientos para optimizar el proceso pedagógico de todo el año escolar y la vida escolar en los diferentes niveles.

En la edad preescolar el proceso de adaptación constituye una etapa significativa en la vida del niño o niña, puesto que se adapta a nuevos horarios y rutinas muy diferentes a los de su hogar; acostumbrarse gradualmente a compartir espacios y actividades con nuevos coetáneos y también con otros adultos, desconocidos para ellos. Ahí radica la importancia que tiene para los niños, para que sea un proceso exitoso, en este primer nivel educativo escolarizado, en la que se sientan las bases de todo un largo proceso educativo en el cual se desarrolla su personalidad, su desarrollo físico y emocional, su adaptación al medio y la adquisición de hábitos y formas de trabajo que trascenderán en toda su labor educativa posterior.

Los docentes juegan un rol preponderante en el proceso de adaptación de los niños, por lo tanto, éste se centra en un acompañamiento cálido y respetuoso hacia los niños y las familias y deben tomarse el tiempo para conocer a cada niño/a, atendiendo a sus necesidades e intereses con respeto, con afecto y cordialidad. No debe forzar ni apresurar las despedidas, mostrar siempre empatía, tomando en cuenta la individualidad de cada niño. Compartir responsabilidades con otros adultos que apoyan en la escuela y reflexionar sobre cómo se siente al momento de acompañar el proceso de adaptación.(MINEDU, 2022).

2.2.9. Estrategias para el proceso de adaptación del niño

Las estrategias a desarrollar empiezan por organizar un ambiente acogedor, motivador, acogedor y cálido, para eso es importante la creatividad y particularidad de cada maestra, con el propósito que los niños encuentren espacios

en armonía, decorados, estructurado y con una organización espacial del mobiliario, los materiales, juguetes, etc.

Organizar los sectores de juego trabajo para el juego libre, disponiendo en promedio 60 minutos diarios para esta actividad y jugar todos los días. Este tiempo es prioritario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.(MINEDU, 2009)

El juego

En esta etapa, la mayoría de las actividades son lúdicas siendo el aula un espacio que resguarda a todos aquellos que corresponden a dicha sección, es una forma de generar un apropiamiento del salón por parte de los niños y su sentido de pertenencia. Juegan en su ambiente y se desarrollan en éste.

A través de las actividades lúdicas, se puede acercar a los niños a los materiales disponibles en el aula, dejarlos explorar cada espacio del aula para reconocerlo y ubicarse, bajo sus razonamientos. Posteriormente se va conduciendo a los niños por la exactitud de la funcionalidad del espacio.

Una estrategia eficaz es ofrecerle al niño un símbolo, que lo diferencie y con el que se identifique, puede ser su nombre en la silla, incentivando a su sentido de propiedad e independencia dentro del nuevo grupo. Otra estrategia son las excursiones por la escuela, el recorrido por la escuela además de su salón, lo familiarizará con todos los espacios de la institución educativa. (Araujo, 2019)

El desarrollo de estrategias durante el período de adaptación.

Siendo el período de adaptación un proceso lento por el que niño atraviesa, que con apoyo de la familia y de los docentes tendrán resultados exitosos, por lo tanto, es importante realizar un trabajo en conjunto, para lo cual es importante la aplicación oportuna de las debidas estrategias que garanticen el

desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Los niños pueden mostrar miedo o rechazo a las personas o al centro educativo en el que se encuentra. En el período de adaptación, los niños se encuentran en confianza con sus nuevos profesores y sus compañeros, empiezan a explorar el nuevo ambiente, en el cual la relación con la educadora, es esencial. Es importante que la docente comprenda la personalidad de cada niño, en tal razón debe crear un clima de confianza y seguridad.

Se presentan a continuación diversos elementos para implementar diversas estrategias a nivel del aula en el período de adaptación.

- **El espacio.** Tiene que ser agradable, ordenado y que le llame mucho la atención al niño, tener los objetos, materiales y juguetes ordenados y clasificados.
- **La familia.** La familia tiene un rol importante en el proceso de adaptación del niño a la escuela. Durante esa etapa la familia deberá hablar con el niño, con actitudes positivas, motivándolos para que colaboren a partir de las experiencias en la escuela. Contribuyendo a la creación de un vínculo entre la escuela y el hogar.(Tablada et al., 2020)
- **Las rutinas constantes.** Las rutinas son reglas que se deben ir incorporando cada día, en la medida que el niño las introduzca y cumpla le ayudarán a que los niños sigan el ritmo a sus compañeros.
- **Los títeres.** Son recursos extraordinarios que se pueden utilizar para que introducir a los niños en un mundo de fantasía, que les permita el desarrollo de la imaginación y la ficción. En el período de adaptación, el uso de los títeres son muy convenientes para el desarrollo de la creatividad, la diversión

y el juego; a través de ellos, los niños pueden expresar ideas, sentimientos y emociones y también representar hechos de la vida cotidiana

- **La música.** La música es de gran utilidad en la adaptación, contribuye a la estimulación del aprendizaje de los niños y favorece los procesos de concentración, memoria y razonamiento.(Tablada et al., 2020) El utilizar la música en el aula es una de las actividades más tradicionales en el nivel de educación inicial, con la cual el niño se divierte y está estimulado intelectual y emocionalmente, expresándose corporalmente, va aprender a socializar de forma positiva.
- **Dinámicas.** A través de las dinámicas los niños a crean y recrean el desarrollo lúdico, aprender a seguir reglas e instrucciones y a comprender la vivencia y convivencia desde la acción y corrección. Es una actividad divertida, pues el contacto es físico y emocional. Se propicia el desarrollo de la expresión oral y corporal.
- **Las artes plásticas.** La práctica de las artes plásticas incrementa la expresión y la coordinación en los niños también estimulan el aprendizaje de una forma divertida y favorecen el desarrollo motor fino, contribuyendo en la adaptación del niño a la escuela.

2.2.10.Evaluación del proceso de adaptación

Después de transcurrido el tiempo de adaptación, en promedio a los 15 días se debe evaluar los resultados.

Los docentes se deberían autoevaluar y reflexionar diariamente, con la finalidad de ir mejorando su práctica pedagógica, el cumplimiento de lo planificado, la comunicación con sus niños, el clima del aula, los materiales y recursos utilizados, su forma de intervención con los niños y su relación con las

familias. Se deben registrar toda esa información utilizando un instrumento específico, que sirva de referencia para futuros proceso de adaptación.

Asimismo, se hace necesarios evaluar a los niños en su proceso de adaptación de forma individual o en grupo dentro del contexto institucional, es recomendable elaborar un instrumento para registrar la información con mayor objetividad. Es necesario organizar una reunión de docentes, con la finalidad de compartir los resultados del proceso de adaptación y aprender de las experiencias de otras colegas docentes.

2.2.11. Inadaptación escolar en la infancia

La inadaptación forma parte de lo que llamamos conflictos normales del desarrollo, la inadaptación se evidencia cuando poco a poco el estudiante va adoptando una serie de conductas que no son las que se esperan después de haber transcurrido el tiempo prudencial de adaptación e influyen en el ámbito escolar, familiar y social.

Los niños no adaptados son niños inteligentes y normales, sin embargo, se van apartando lentamente de la dinámica escolar, por no sentirse integrados al grupo, muestran desinterés por los contenidos que se imparten en la escuela; sus relaciones interpersonales con sus pares y docentes se tornan conflictivas, pudiendo enfrentarse a las normas escolares. Son niños que por lo general fracasan académicamente. (R. Clayton, 2014).

El maltrato infantil físico, psicológico, emocional o por abandono, es un factor negativo para la constitución psíquica del niño; siendo los padres son figuras importantes para él, este maltrato es nocivo para su desarrollo psicológico, puesto que desfigura la imagen de los padres y sus funciones. La desadaptación

escolar se convierte en un síntoma manifestada por dolor o angustia y que no han podido tramitar por vía de la palabra.

“Las agresiones que puede sufrir un niño durante su infancia disfrazadas de normas educativas son parte de una relación patógena y totalmente nociva para el niño, si bien la educación debe poner limitantes, no es necesaria la violencia”(Salazar, 2012, p. 71)

2.2.12. Características del niño de 3 años

Las principales características de los niños a esta edad son:

A. Características físicas

- ***Cambios físicos:***
 - Sus rodillas, codos y hombros se encuentran levemente encorvados.
- ***La marcha se completa.***
 - Son hábiles en sus movimientos: caminan, corren, sube las escaleras solo, salta con los dos pies juntos.
 - Le gusta demostrar sus capacidades motoras, y ese deseo de experimentar sus posibilidades hace que en ocasiones sea bastante arriesgado.
- ***Motricidad***
 - Le encantan las actividades que impliquen la motricidad gruesa: dar patadas, coger y tirar cosas... y van adquiriendo un progresivo desarrollo de la motricidad fina: una mejor coordinación manual, manipulación más fina del material de juego, trazos más controlados.

- ***Control de esfínteres.***
 - Son capaces de decir cuando tienen necesidad de ir al baño. Y se sienten muy orgulloso cuando hacen sus necesidades en el baño. Ya no necesitan pañal por las noches (aunque algunos si lo necesitan)
- ***Dentición***
 - Ya le salieron los 20 dientes primarios (dientes de leche).

B. Características sociales

- ***Juego paralelo***
 - Le gusta jugar cerca de otros niños, pero no con ellos.
- ***Interpretación de roles***
 - Disfruta con juegos sencillos en los que representa o se imagina ser otra persona.
 - Le encanta imitar a los adultos en sus juegos.
- ***Conflictos***
 - Muchas veces en sus juegos surgen conflictos, por ser muy egocéntricos, y siempre quieren tener el papel principal ya que aún no han adquirido el control de sus impulsos.
- ***Egoísmo***
 - Por ser un poco egoístas, les cuesta compartir.
 - Se aferran a sus posesiones y pelea por ellas.
- ***Egocentrismo.*** Los niños de 3 años piensan que el mundo gira en torno a él; no admiten el punto de vista de otros e imponen su voluntad diciendo que “no”.
- ***Carácter.*** Son alegres, activos y traviesos; surgiendo sus travesuras de la necesidad de hacer algo distinto a lo que habitualmente realizan. Son

impacientes e inestables, con frecuencia hacen rabietas y se frustran con facilidad.

- **Miedos.** Muestran temor por lo nuevo y desconocido; expresan sus miedos: a la oscuridad, a los ruidos.(Fernández, 2010)

C. Características intelectuales

- **Inteligencia práctica.**
 - Aprende a través de sus sentidos (gustar, mirar, escuchar...).
 - Tiene mucho interés por saber y conocer.
 - Puede comparar y agrupar los objetos por su color, forma o tamaño.
 - Sabe diferenciar entre una cosa-dos cosas; entre mucho-poco.
 - Puede memorizar pareados o rimas pequeñas o letras de canciones sencillas.
- **Adquisición de vocabulario.**
 - Hacia los tres años, su vocabulario ha aumentado de manera considerable, esto le permite: construir frases de varias palabras, entender frases largas, hacer y responder preguntas (pregunta “¿Por qué?” constantemente) sostener una conversación sobre cosas que ocurren a su alrededor (conversación situacional), aunque con el apoyo de gestos que le ayudan a expresarse.
- **Lenguaje socializado.**
 - Comienza a expresar sus sentimientos, deseos y necesidades de una forma socialmente aceptable.
 - Ya se le entiende muy bien cuando habla
 - Habla solo mientras juega

- ***Control de conducta***

- El lenguaje comienza a servir para controlar su conducta: si se le elogia se alegra y cuando se le regaña se avergüenza, además se seguir instrucciones y ordenes sencillas. Esto le ayuda a adquirir hábitos de orden y disciplina.

- ***Identidad***

- Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo. Además, ya sabe indicar su edad utilizando los dedos.

- ***Capacidad de atención.***

Tiene dificultad para prestar atención durante un tiempo relativamente largo.

- ***Expresión artística***

- Dibuja aun con limitaciones, pero ya puede darles significado a sus garabatos.(Fernández, 2010)

- ***Autonomía.*** Son capaces de valerse por sí mismo en algunas cosas: vestirse y desvestirse; (pero aún no se abrochan los botones ni amarran sus zapatos), se lavan las manos, comen, realizan pequeños encargos, ordenan y guardan sus juguetes.

- ***Rutinas.*** Aprenden a través de las rutinas, por repetición de actividades y secuencias; de esta forma acceden al conocimiento del tiempo y del espacio. Asimismo, la repetición de actividades le permite aprender de sus errores.

2.3. Definición de términos básicos

- ***Adaptación***

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. (Clayton, 2023)

- ***Adaptación escolar***

Urrea 2008 citado en Albornoz (2017) define la adaptación escolar “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”(p.178).

- ***Adaptación social***

La sociología lo considera como el proceso por el cual un grupo o un individuo ajusta su comportamiento para incluir su entorno social, para otros grupos, o para una sociedad más grande, a fin de favorecer su existencia o supervivencia. “Es un concepto pasivo, cuando el hombre se adapta o está sujeto a extrañas prescripciones que lo minimizan y sus decisiones ya no le pertenecen”(Wikipedia, 2023)

- ***Estrategia***

Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y

adaptabilidad a las condiciones existentes; facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.(Orozco, 2016)

- ***Estrategias docentes.***

Las estrategias docentes “son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la actualización y la mejora sociocognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la metacognición, la utilización didáctica del error”(Skilbeck 2005, citado en Fuentes, 2016, p. 22)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- **Hipótesis de investigación (Hi)**

Las estrategias docentes favorecen significativamente el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco.

- **Hipótesis Nula**

Las estrategias docentes no favorecen significativamente el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años en las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco antes de la aplicación de las estrategias docentes es de Medio a Bajo.

- b. El nivel de adaptación escolar que presentan los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha-Pasco después de la aplicación de las estrategias docentes es de Medio a Alto.

2.5. Identificación de Variables

Variable Independiente: Estrategias docentes

Variable Dependiente: Proceso de adaptación escolar.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensione	Indicadores	Escala	Instrumento
Variables Independiente: Estrategias docentes	Etapa previa	Trabajo con la familia		Programa Estrategias docentes para la adaptación de los niños de 3 años a la I.E.
		Exploración del aula y la escuela		
	Proceso de adaptación	Bienvenida		
		Socialización		
		Conocimiento de los ambientes		
		Construcción de la identidad		
		Hábitos		
		Emociones		
		Comunicación		
		Autoestima		
	Evaluación	Preparación docente		
		Soporte emocional		
		Cooperación con la escuela		
		Recursos materiales		
Variable Dependiente:	Estados emocionales	Llanto	Alto	Lista de Cotejo para evaluar el proceso de adaptación de los niños de 3 años.
		Angustia		
		Irritación		
		Apego		
		Interrelación con otros		
		Cooperación		

Proceso de adaptación escolar	Habilidades sociales	Trabajo en grupos	Medio Bajo	
	Autonomía	Hábitos de higiene		
		Comunicación		
		Hábitos de orden		
		Decisiones		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se presenta a continuación en este capítulo el tipo de investigación, el nivel, método y diseño; así como también se describen la población y la muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, si como el tratamiento estadístico y se concluye con la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionado según el método, fue la investigación cuantitativa y según el tiempo fue de tipo experimental, puesto que se manipuló la variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación en relación al tipo de investigación, fue el pre experimental, ya que se realizó la experiencia con un solo grupo de sujetos para evaluar el impacto de la variable experimental en la variable dependiente, en este caso las estrategias docentes en el proceso de adaptación de los niños de 3 años.

3.3. Método de Investigación

El método seleccionado fue el inductivo, dicho método utilizó premisas particulares para arribar a una conclusión general, y el método deductivo parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas; para lo cual se respetó el proceso de medición de las variables con ambos métodos.

3.4. Diseño de Investigación

Nombre del Diseño:

Diseño Pre experimental; en el cual se analiza los efectos de la variable experimental a través de dos observaciones; en un solo grupo de sujetos, con pre prueba y posprueba, antes y después de la experiencia.

Estructura

GE O₁ X O₂

Donde:

GE = Grupo Experimental

O₁ = Evaluación pretest al Grupo Experimental

X = Aplicación de la variable experimental: Estrategias docentes para el proceso de adaptación

O₂ = Evaluación posttest al Grupo Experimental

Procedimiento

1. Se elige el GE.
2. Se aplica la evaluación pretest al GE.
3. Se aplica la variable experimental al GE.
4. Se aplica la evaluación posttest al GE
5. Se comparan los resultados del pretest y el posttest.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 3 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Yanacancha- Pasco.

Tabla 1. Distribución poblacional de niños de 03 años de las IE del distrito de Yanacancha

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº DE NIÑOS
I.E.I. Jean Piaget	32
I.E. Ovidio Decroly	19
I.E. Victoria Barcia Boniffaty	25
I.E. Cesar Vallejo	24
I.E. Niño Jesús de Belén	13
C.P.I. Francisco Bolognesi	24
I.E. Almirante Grau	24
I.E. Santa Rosa de Lima	25
I.E. Pitágoras	20
I.E. María Parado de Bellido	26
I.E. Casita de Belén	13
I.E. Pitágoras	20
I.E. María Montessori	21
TOTAL	266

Nota: Oficina de Estadística UGEL 2023

3.5.2. Muestra

Por tratarse de una investigación aplicada la muestra para la IE fue seleccionada de forma intencional, por la posibilidad de acceso y la disposición de las personas de formar parte de la investigación, los sujetos seleccionados, en este caso los niños contaron con características similares, como es la edad.

Tabla 2. Distribución muestral

Institución Educativa	Niños de 3 años
Laboratorio Pedagógico de Educación Inicial	21
“María Montessori” UNDAC	
Total	21

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizadas para el proceso de recojo de información fueron: :

3.6.1. Técnicas

- **Observación al niño.** Que permitió obtener información de la variable proceso de adaptación de los niños de 3 años

3.6.2. Instrumentos:

- **Programa de estrategias docentes para la adaptación de los niños de 3 años a la institución educativa.**

Elaborado en base a un conjunto de actividades orientadas a favorecer la adaptación de los niños de 3 años, a partir de estrategias docentes, que consideró como fundamento las características y necesidades de los niños de 3 años, asimismo respetando los enfoques transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

- **Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años.**

Instrumento que fue elaborado en base a las dimensiones indicadores de la variable “Proceso de adaptación”, que consta de 18

ítems, en coherencia a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

a. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Validez. El instrumento fue validado por el método de juicio de expertos, para lo cual se seleccionó tres de expertos a quienes se les facilitó el instrumento, la ficha de validación, y la matriz de consistencia del proyecto, para validar los criterios relevancia, pertinencia y claridad de los ítems del instrumento.

Tabla 3. Validez del instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

PERTINENCIA								RELEVANCIA								CLARIDAD							
S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	J1	J2	J3	V de Aiken
3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0.6667
3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	0	0.6667
3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	0	0.6667
3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	0	0.6667
3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	0	0.6667
3	3	2	6	1	1	1	1	3	3	2	6	1	1	1	1	2	3	2	6	1	1	0	0.6667
3	3	2	7	1	1	1	1	3	3	2	7	1	1	1	1	2	3	2	7	1	1	0	0.6667
3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	0	0.6667
3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	0	0.6667
3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1
3	3	2	11	1	1	0	0.6667	3	3	2	11	0	1	1	0.66667	2	3	2	11	1	1	0	0.6667
3	3	2	12	1	1	1	1	3	3	2	12	1	1	1	1	2	3	2	12	1	1	1	1
3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1
3	3	2	14	1	1	1	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	3	2	14	1	1	1	1
3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	2	15	1	1	1	1
3	3	2	16	1	1	1	1	3	3	2	16	1	1	1	1	2	3	2	16	1	1	1	1
3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1
3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1
3	3	2	19	1	1	1	1	3	3	2	19	1	1	1	1	3	3	2	19	1	1	1	1
3	3	2	20	1	1	1	1	3	3	2	20	1	1	1	1	3	3	2	20	1	1	1	1
3	3	2	21	1	1	1	1	3	3	2	21	1	1	1	1	2	3	2	21	1	1	1	1
3	3	2	22	1	1	1	1	3	3	2	22	1	1	1	1	2	3	2	22	1	1	1	1
3	3	2	23	1	1	1	1	3	3	2	23	1	1	1	1	3	3	2	23	1	1	1	1
3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1
3	3	2	25	1	1	1	1	3	3	2	25	1	1	1	1	3	3	2	25	1	1	1	1
3	3	2	26	1	1	1	1	3	3	2	26	1	1	1	1	2	3	2	26	1	1	1	1
3	3	2	27	1	1	1	1	3	3	2	27	1	1	1	1	2	3	2	27	1	1	1	1
3	3	2	28	1	1	1	1	3	3	2	28	1	1	1	1	3	3	2	28	1	1	1	1
3	3	2	29	1	1	1	1	3	3	2	29	1	1	1	1	2	3	2	29	1	1	1	1
3	3	2	30	1	1	1	1	3	3	2	30	1	1	1	1	3	3	2	30	1	1	1	1
Promedio Pertinencia				0.989				Promedio Relevancia				0.9889				Promedio Claridad				0.889			
Promedio General																						0.956	

En la presente tabla se puede observar que, las preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 11 fueron observadas por un experto el aspecto de claridad; las cuales fueron aclarados previo a su aplicación, asimismo el ítem 11 fue observado por un experto en los tres criterios, que fueron superadas

en el instrumento; sin embargo, no se ve afectada la validez, puesto que, al aplicar la V de Aiken, la validez de los tres criterios resultan $> 0,8$ por lo que a nivel general el instrumento resulta válido (0.95).

Confiabilidad. La confiabilidad del instrumento fue realizada con el método de coherencia o consistencia interna, para lo cual se aplicó el instrumento una vez a 20 sujetos y se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach para el cálculo el coeficiente de correlación entre los ítems desarrollados por los administrados; obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4. Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años. Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Llega contento al aula	32,29	26,714	,511	,880
Se muestra ansioso al despedirse de sus padres	32,19	26,762	,546	,879
Llora al alejarse de sus padres	32,33	26,233	,597	,877
Muestra temor hacia los desconocidos	32,33	25,833	,679	,874
Hace rabietas o alega molestias físicas	32,19	26,262	,656	,876
Se irrita fácilmente	32,10	27,090	,558	,879
Es indiferente durante el proceso de adaptación	32,52	27,262	,400	,883
Reacciona negativamente ante una derrota	32,10	27,390	,484	,881
Se angustia o llora ante diferentes situaciones	32,38	26,448	,547	,879
Se relaciona positivamente sin agredir compañeros	32,10	27,690	,410	,883
Evita pelear o discutir con sus compañeros.	32,29	28,214	,213	,889
Comparte sus juguetes o materiales con otros niños	32,43	26,557	,525	,879
Respeto las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus lonchera y ropa de abrigo)	32,19	26,262	,656	,876
Comparte sus juguetes con sus compañeros	32,24	26,490	,577	,878
Conoce el nombre de sus compañeros	32,14	29,029	,079	,892
Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	32,29	26,914	,470	,881
Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.	32,29	26,314	,593	,877
Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo	32,19	27,862	,310	,886
Controla sus esfínteres	32,19	26,762	,546	,879
Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo	32,71	28,114	,308	,885
Se le entiende muy bien cuando habla	32,62	26,648	,571	,878

Tabla 5. Estadístico de fiabilidad: Lista de Cotejo

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,885	21

En la presente tabla se muestra el análisis de fiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, determinando un coeficiente de 0,88, que de acuerdo a la clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach resulta con Alta confiabilidad, con el total de 21 ítems relacionados a la variable dependiente del presente estudio. Por lo tanto, el instrumento resulta confiable en su aplicación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

El procesamiento de la información se realizó a través de las herramientas electrónicas para la presentación de las tablas y figuras, complementada con el respectivo análisis de los resultados, Los softwares estadísticos utilizados fueron el Microsoft Excel y el SPSS 26.0.

3.8.2. Técnicas Estadísticas

Las técnicas estadísticas en un primer momento fueron las descriptivas para el procesamiento de los resultados que posteriormente fueron interpretados y analizados; asimismo se hizo uso de la estadística inferencial para la prueba de las hipótesis del presente estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento se utilizó el estadístico T de Student para determinar la eficacia del programa de estrategias docentes en el proceso de adaptación de

los niños de 3 años, que se basa en la comparación de medias y el cálculo del nivel de significancia bilateral a partir de la comparación de medias relacionadas.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

En el proceso de la investigación se respetó el cumplimiento de los principios éticos, los cuales son los siguientes:

- ***Respeto a las personas.*** Al trabajar con niños y teniendo en cuanto a las diferencias individuales de estos, en cuanto a su nivel de madurez, ritmo de aprendizaje y características socioemocionales, fueron consideradas y respetadas por los investigadores, incluyendo la voluntad de participar de las actividades programadas, como parte de la aplicación de la variable experimental.
- ***Justicia.*** Se tuvo en cuenta el principio de equidad, considerando la libertad de participación y la disposición de los sujetos para el proceso de recolección de la información. Además, todos los niños que participaron de la experiencia tuvieron el mismo trato y consideraciones en el desarrollo del trabajo de campo, sin discriminación alguna.
- ***Beneficencia.*** A lo largo de la investigación siempre se ha tenido en cuenta el bienestar de los niños, evitando causar malestar o presión en cada uno de ellos de cualquier índole.
- ***Cumplimiento de las normas.*** El proceso investigativo respetó los principios éticos relacionados a la normativa, como los derechos de autor de la literatura considerada en el estudio, las normas externas e internas de la universidad, y también las normas APA en su séptima edición, uso ético de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad vigente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se inició con la evaluación pretest o de entrada a los niños de la muestra, en la cual se evaluó el nivel de proceso de adaptación, utilizando el instrumento Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años; para lo cual se observó a cada niño por un tiempo prudencial durante el periodo de adaptación en el mes de marzo del 2023; de tal forma que evaluaron todos los ítems considerados para la variable. Luego de culminada la evaluación de entrada se procedió con la aplicación del *Programa de Estrategias Docentes para la Adaptación de los niños de 3 años a la Institución Educativa*, en el cual se procedió a desarrollar gradualmente las actividades programadas en el tiempo establecido, sin dejar de lado las actividades regulares que los niños realizaban con su maestra, asimismo se aprovecharon algunas actividades permanentes y otras como la de juego, las rutinas, en las cuales como investigadoras se desarrollaron las actividades tendientes a la adaptación de los niños; de la misma forma se trabajó con los padres de familia, ya que en

coordinación con la docente se pudieron cumplir lo planificado. Una vez culminado con el desarrollo de las actividades del programa de estrategias docentes, se procedió evaluar a los niños la prueba de salida, a través del mismo instrumento de entrada, la lista de cotejo o en otras palabras la evaluación postest.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Proceso de adaptación

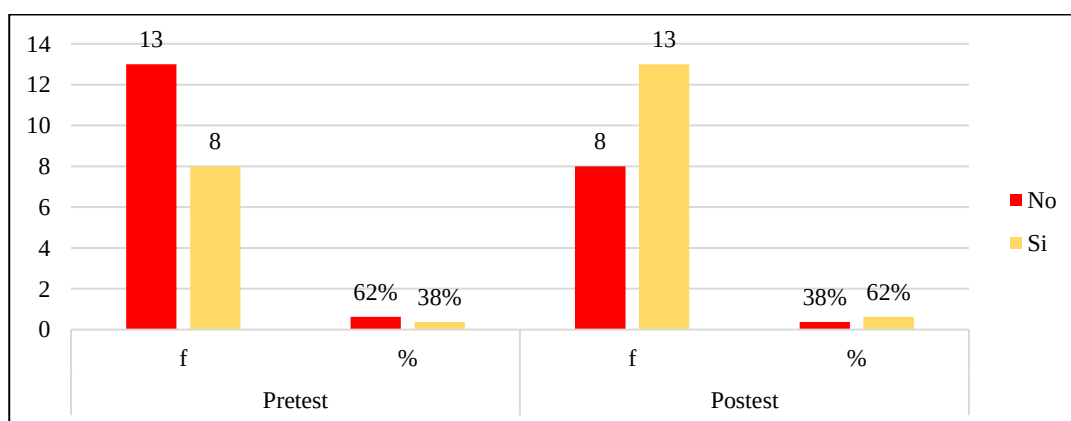
Estados Emocionales. A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de la variable dependiente del presente estudio, proceso de adaptación en la dimensión de estados emocionales:

Tabla 6. *Llega contento al aula*

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
No	13	62%	8	38%
Si	8	38%	13	62%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 1. *Llega contento al aula*



En la tabla 6 y su figura se puede ver que, antes de la aplicación de las estrategias docentes para el proceso de adaptación escolar, el 62% de los niños de 3 años no llegaban contentos al aula, sin embargo, después de la experiencia, se

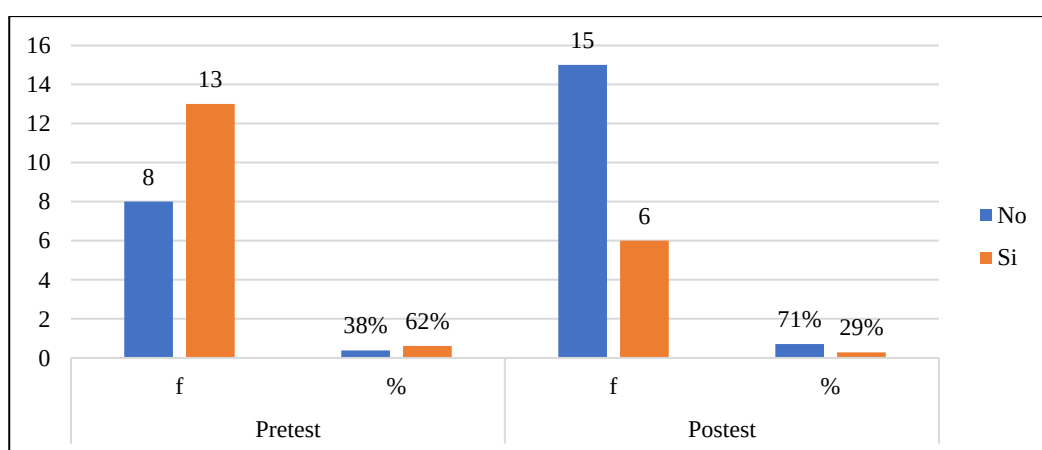
observa un incremento en el indicador SI, al 62% que, si llegaron más contentos al aula, sin embargo, todavía hay un 38% de niños que no lo hacen.

Tabla 7. *No se muestra ansioso al despedirse de sus padres*

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
No	8	38%	15	71%
Si	13	62%	6	29%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 2. *Se muestra ansioso al despedirse de sus padres*



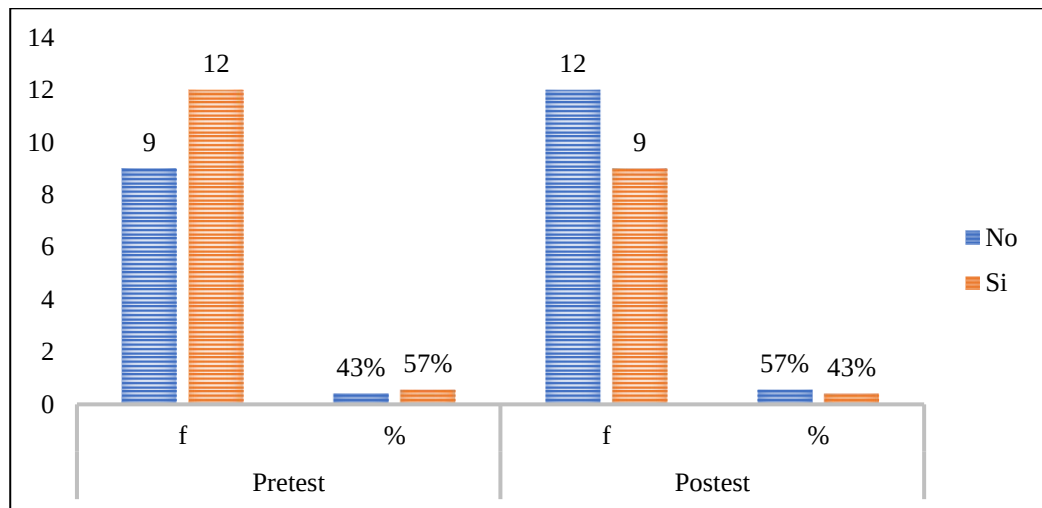
Como se puede apreciar en esta tabla y su figura antes de la aplicación de las estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar el 62% de los niños de 3 años se mostraron ansiosos al despedirse de sus padres en la I.E.; pero después de la experiencia solo un 29% se sigue mostrando ansioso al despedirse de sus padres.

Tabla 8. *Llora al alejarse de sus padres*

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
No	9	43%	12	57%
Si	12	57%	9	43%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 3. Lloro al alejarse de sus padres



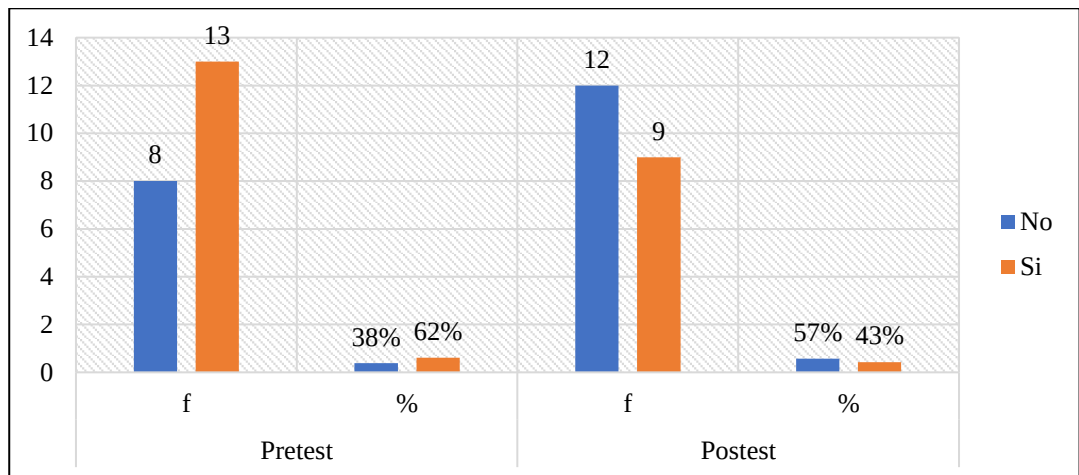
Como se puede apreciar en la presente tabla, al inicio del proceso de adaptación escolar el 57% de los niños de 3 años lloraba la alejarse de sus padres; disminuyendo al culminar el proceso de adaptación escolar a un 43%, Por lo que se puede apreciar que los niños de esta edad aún no se desprenden con facilidad de sus padres, afectándolos emocionalmente.

Tabla 9. Muestra temor a los desconocidos

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	8	38%	12	57%
Si	13	62%	9	43%
Total	21	100%	21	100%

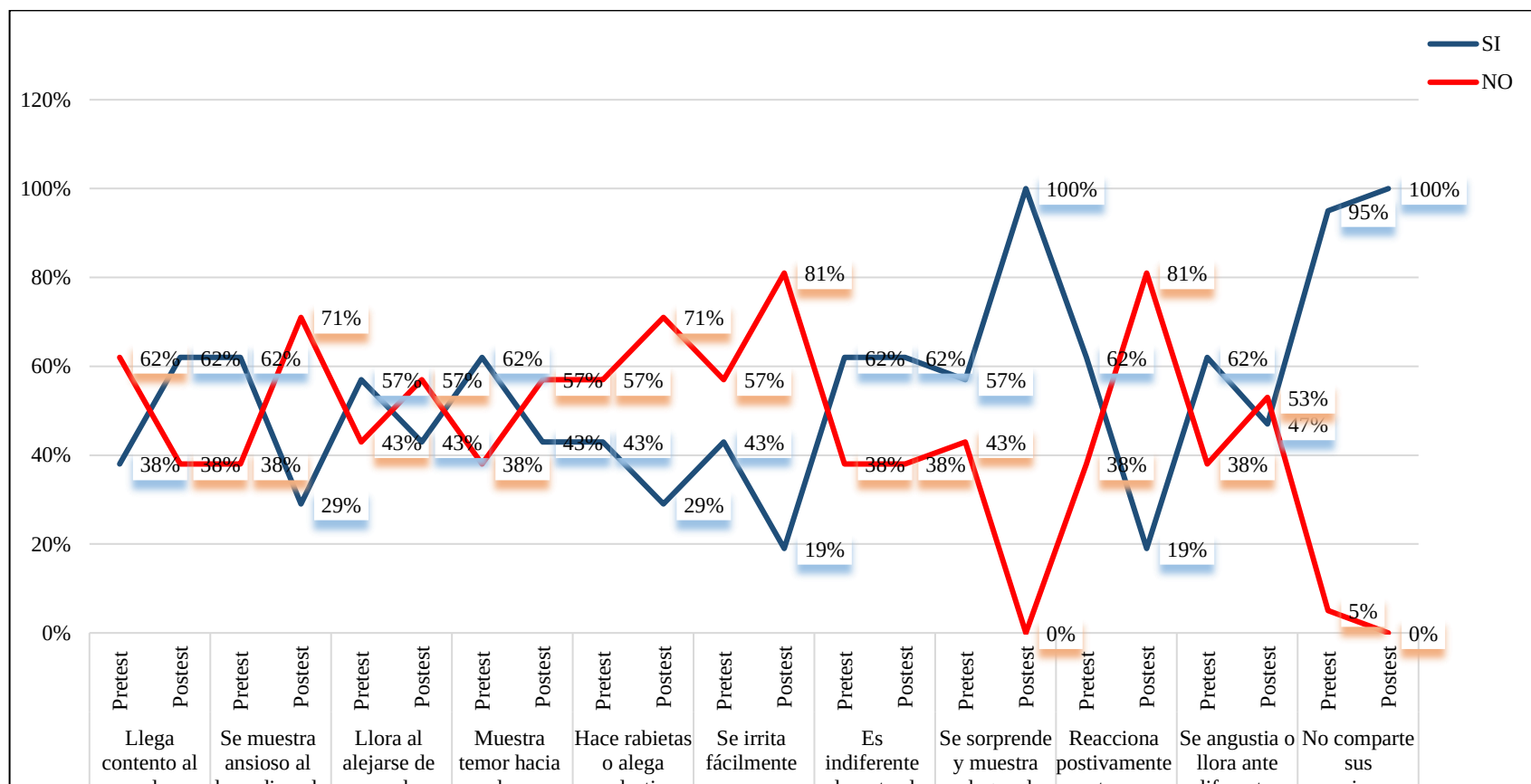
Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 4. Muestra temor a los desconocidos



En la tabla 9 podemos observar que en lo referente al temor que los niños muestran a los desconocidos en el proceso de adaptación, el 62% si lo muestra antes de la aplicación de las estrategias docentes, disminuyendo en la evaluación posttest a un 43%. Como se puede apreciar los niños en el proceso de adaptación no pierden totalmente el temor los desconocidos, puesto que es un proceso que requiere tiempo, y la escuela para ellos es un espacio en el que encuentran nuevas personas, nuevos ambientes que a esa edad genera temor y angustia, porque es la primera vez que se alejan de su hogar, en el cual por su edad son el centro de atención de sus padres en la mayor parte de los casos.

Figura 5. Comparación de resultados pretest y postest proceso de adaptación Dimensión: Estados emocionales en los niños de 3 años



Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

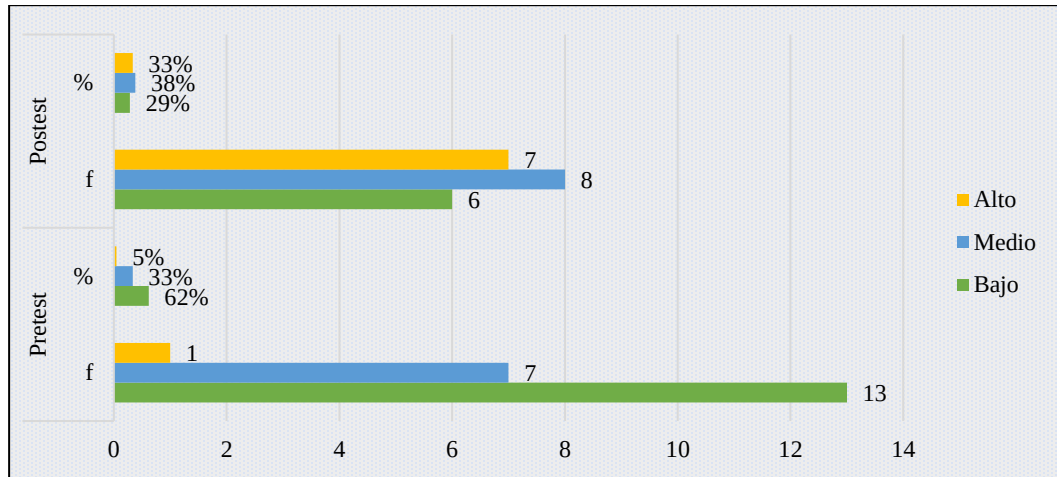
En la figura 6 se presentan la comparación de resultados pretest y posttest del proceso de adaptación, e su dimensión Estados emocionales en los niños de 3 años; en la cual destacan el indicador *Hace rabietas o alega molestias físicas*, que de un 43% de niños que en la prueba pretest si manifestaban esta actitud, en la prueba posttest disminuye a un 21%, el 71% no lo hace. Asimismo, del 43% que se irritaban con facilidad en el pretest, baja a un 19% en el posttest, el 81% no muestra este estado emocional. En el indicador *Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela*, los niños que en un 57% se mostraban alegres, en la prueba posttest se incrementó a un 100%, algo similar sucede con el indicador *No comparte sus posesiones y pelea por ellas*, en el cual los niños de un 95% que no compartían sus posesiones en la prueba posttest no lo hace el 100%. Esta actitud es natural en el aula d 3 años, por la etapa de egocentrismo que atraviesan.

Tabla 10. Nivel de los estados emocionales en el proceso de adaptación

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	13	62%	6	29%
Medio	7	33%	8	38%
Alto	1	5%	7	33%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 6. Nivel de los estados emocionales en el proceso de adaptación



Para cerrar con los resultados de la dimensión estados emocionales; en la tabla 11 se presenta el nivel de estados emocionales de los niños, tanto en el pretest y posttest; es así que los niños que al inicio mostraron estados emocionales naturales, pero negativos como las rabietas, llanto, irritación etc. después de la experiencia los resultados fueron más favorables; es así que se ve una disminución de los estados emocionales negativos, por lo que lo adecuado es el nivel Alto, pasando los niños de un 5% a un 33%; en el nivel medio de 33 a 38% y en el nivel bajo de un 62% a un 29%. Estos estados son normales en los niños de acuerdo al marco teórico, sin embargo, lo que se desea en el proceso de adaptación, los niños disminuyan estados emocionales negativos progresivamente, de tal forma que se adapten al grupo escolar y sean aceptados sin dificultades.

Habilidades sociales.

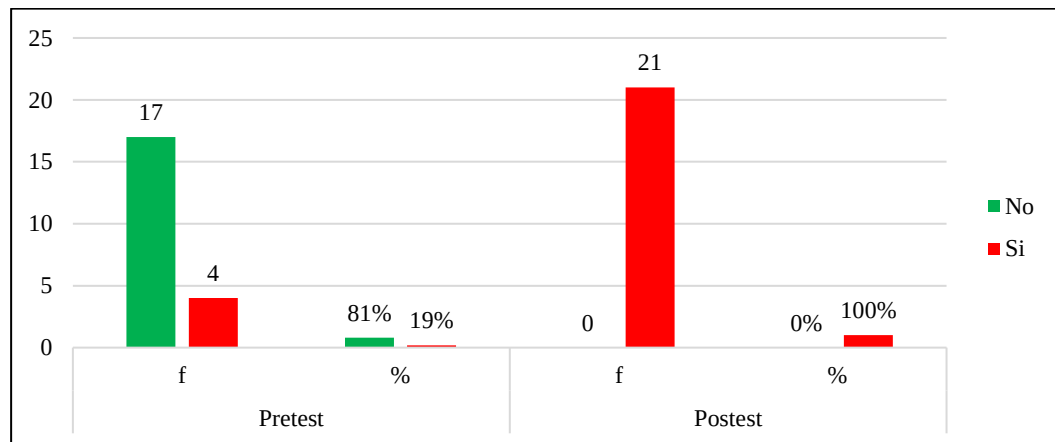
A continuación, presentamos los resultados de la variable dependiente en la dimensión de Habilidades sociales del niño de 3 años en el proceso de adaptación:

Tabla 11. Muestra apego a su maestra

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
No	17	81%	0	0%
Si	4	19%	21	100%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 7. Muestra apego a su maestra



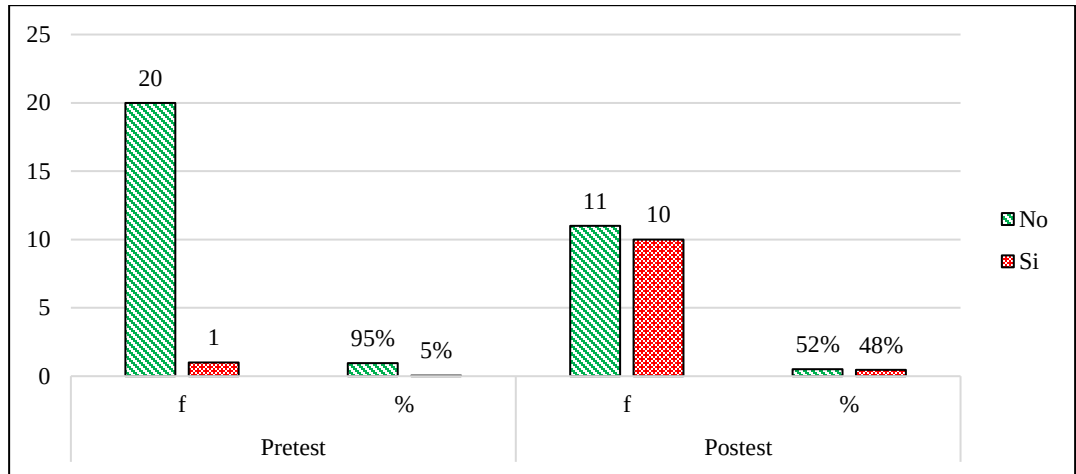
La tabla 12 muestra que los niños en la evaluación pretest en un 81% no mostraron apego a la maestra, esto cambia en la evaluación posttest disminuyendo notablemente a un 0%, mostrando el 100% de los niños el apego a su maestra.

Tabla 12. Comparte juguetes o materiales con otros niños.

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
No	20	95%	11	52%
Si	1	5%	10	48%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 8. Comparte juguetes o materiales con otros niños



La presente tabla y su figura muestran que los niños de 3 años en proceso de adaptación, al inicio de las labores escolares el 95% no compartían los juguetes o materiales con otros niños, disminuyendo a un 52% al finalizar el periodo de adaptación; sin embargo, el 48% de los niños si lo hace.

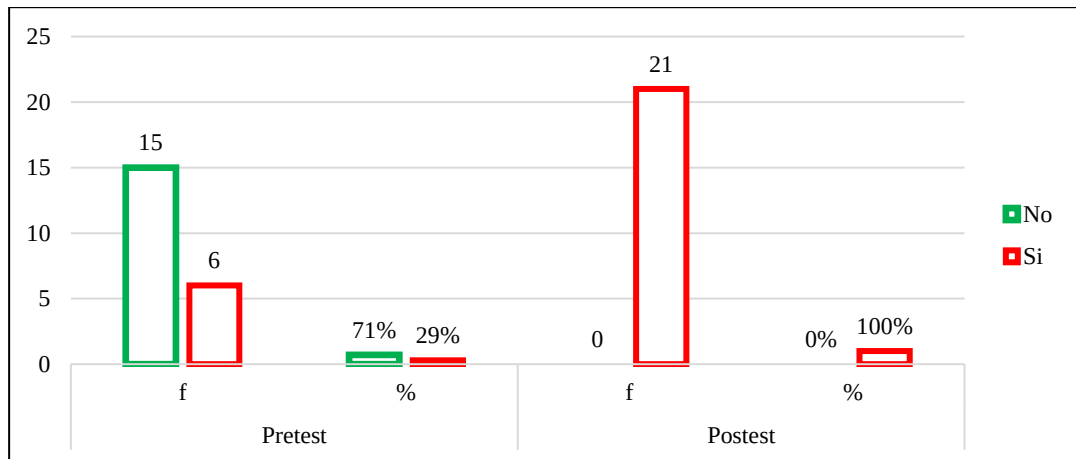
La experiencia aplicada ha permitido que con las estrategias docentes, se ayudara a los niños a ser más colaborativos con los otros, éstas fueron: dar el ejemplo de compartir por ejemplo las galletas que se llevaban para los niños, evitando usar calificativos como “eres egoísta”, “solo piensas en ti”; así como también respetar la personalidad de cada niño.

Tabla 13. Se relaciona con facilidad con sus compañeros

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	15	71%	0	0%
Si	6	29%	21	100%
Total	21	100%	21	100%

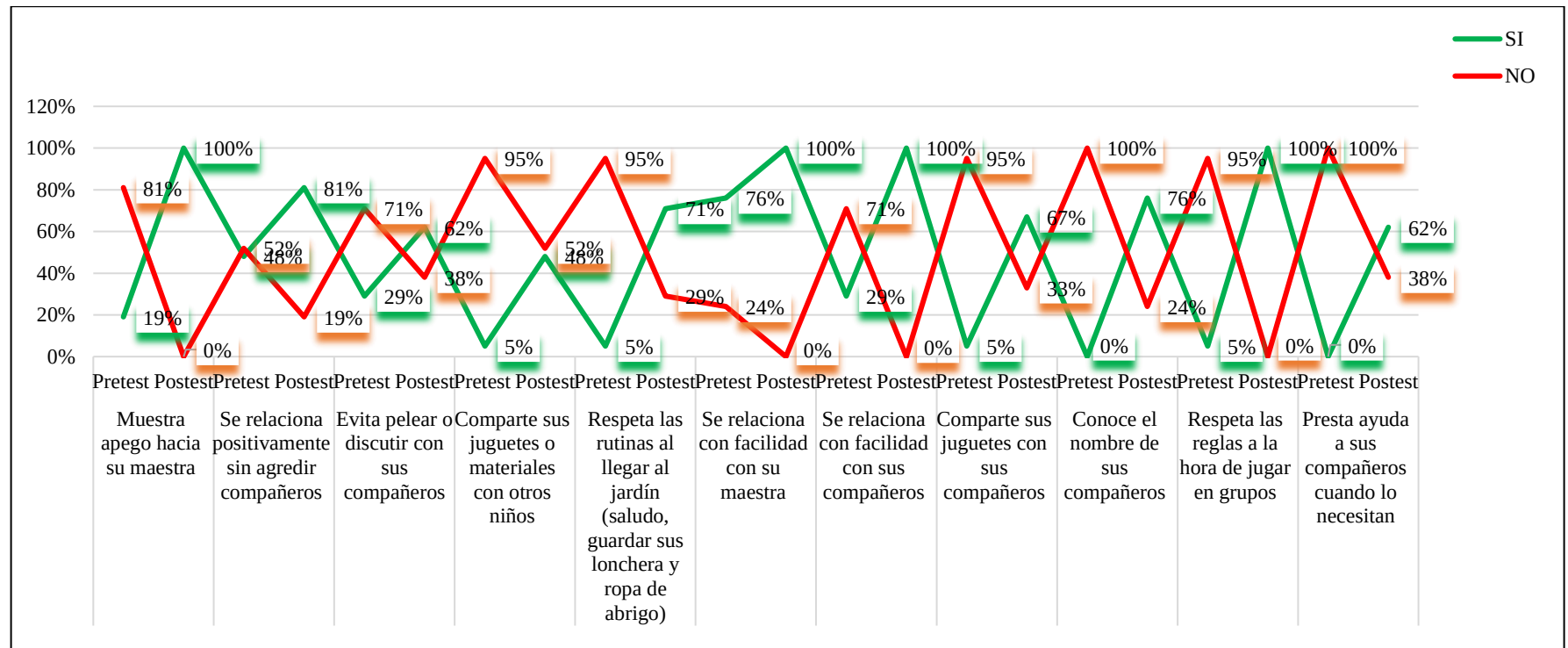
Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 9. *Se relaciona con facilidad con sus compañeros*



Los resultados de la presente tabla nos muestran que, dentro de la dimensión de las habilidades sociales, el 71% de los niños, al inicio del proceso de adaptación (pretest) no se relacionaron con facilidad con sus compañeros; pero en la evaluación posttest el 100% de los niños si lo hicieron

Figura 10. Comparación de resultados pretest y postest proceso de adaptación Dimensión: Habilidades sociales de los niños de 3 años



Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

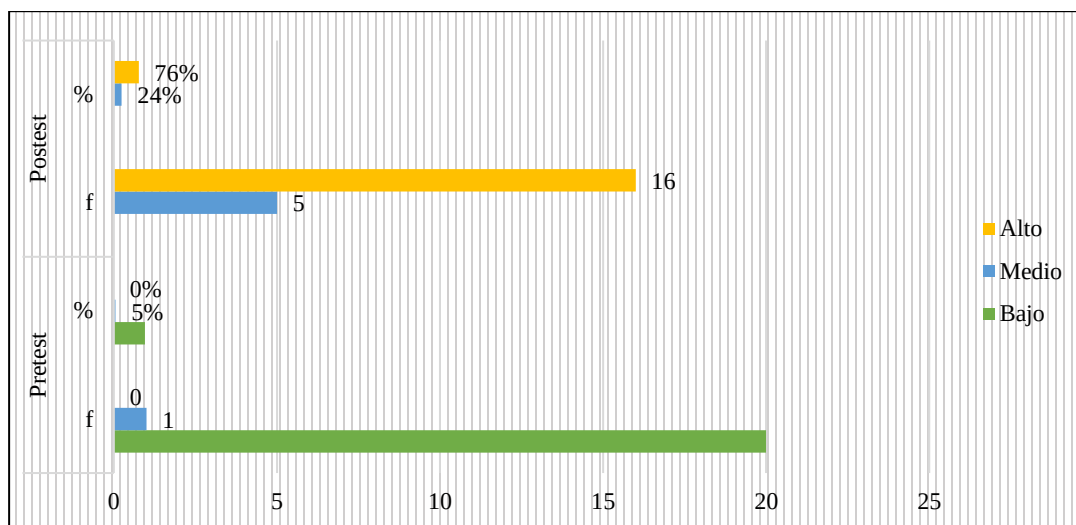
En la figura 11 se presentan los resultados comparativos a nivel de pretest y posttest respecto a los indicadores de la dimensión habilidades sociales, y se describen los más resaltantes en el proceso de adaptación, por ejemplo, en el indicador *Respetar las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus lonchera y ropa de abrigo)* de un 95% que no lo hacía en el pretest, el 71% lo hace en el posttest; en el indicador *Conoce el nombre de sus compañeros* de un 100% que no lo lograba en el pretest, en el posttest el 76% conoce el nombre de sus compañeros: asimismo de un 95% de los niños que no respetaban las reglas a la hora de jugar en grupos, en la evaluación posttest se evidencia que el 100% si lo hace; del 100% de los niños que en la evaluación pretest no prestaban ayuda a los niños cuando lo necesitaban, el 62% lo hace en el posttest

Tabla 14. Nivel de habilidades sociales en el proceso de adaptación

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	20	95%	0	0%
Medio	1	5%	5	24%
Alto	0	0%	16	76%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 11. Nivel de habilidades sociales en el proceso de adaptación



La presente tabla muestra los resultados del nivel de habilidades sociales que alcanzan los niños antes y después de la experiencia, es así que en la evaluación pretest el 95% de los niños se ubicaron en el nivel Bajo, sin embargo en la evaluación posttest hay un incremento en el nivel Alto con un 76% de los niños, lo cual nos indica que la experiencia de las estrategias docentes para el proceso de adaptación escolar tuvo resultados favorables en el proceso de adaptación de los niños de 3 años.

Autonomía

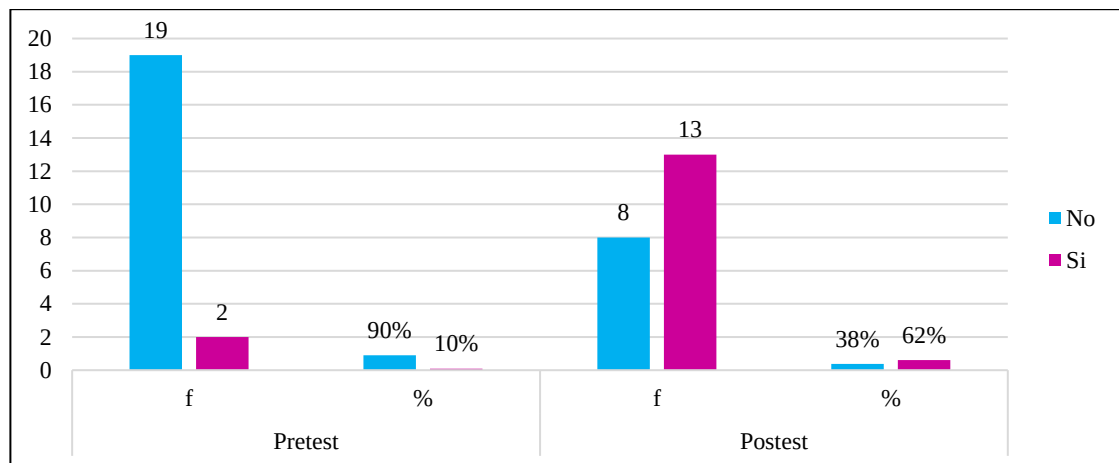
A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de la variable dependiente del presente estudio, proceso de adaptación en la dimensión de autonomía.

Tabla 15. Sabe utilizar los servicios higiénicos sin depender de un adulto

Indicador	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	19	90%	8	38%
Si	2	10%	13	62%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 12. Sabe utilizar los servicios higiénicos sin depender de un adulto



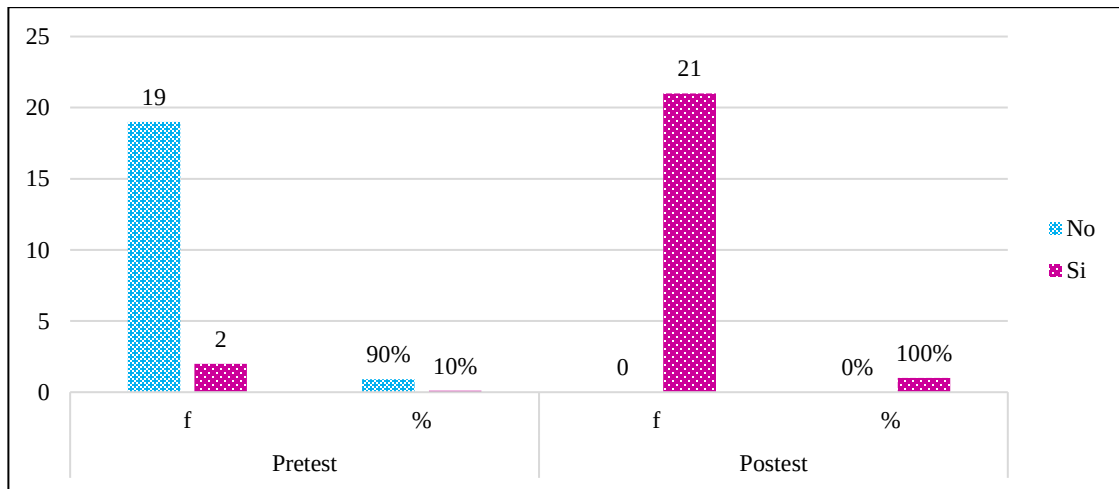
Uno de los indicadores de la dimensión autonomía es el uso de los servicios higiénicos, es así que, al inicio del proceso de adaptación, en la prueba pretest, los niños de en un 90% no sabían utilizar los servicios higiénicos sin depender de un adulto, después de la experiencia los niños sí lo hacen sin depender de un adulto en un 62%. Hay un 38% de niños que aún necesitan de un adulto para hacer uso de los servicios higiénicos.

Tabla 16. Tiene iniciativa para guardar los materiales utilizados

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	19	90%	0	0%
Si	2	10%	21	100%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 13. Tiene iniciativa para guardar los materiales utilizados



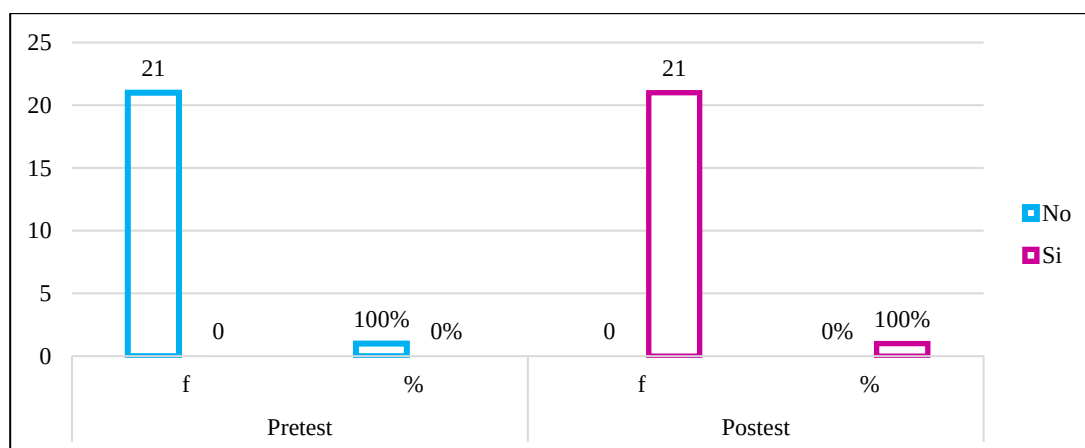
Tal como se aprecia en la tabla 17, los niños de 3 años logran la iniciativa para guardar los materiales que utilizan; ya que de un 90% que no lo hacían antes de la experiencia, después de ella lo hace el 100% de los niños. Esto indica que los niños a partir del proceso de socialización y con apoyo de las estrategias docentes que se aplicó en la experiencia logran de manera significativa superar su iniciativa en esta acción que es parte de su autonomía.

Tabla 17. Se lava las manos sin ayuda

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	21	100%	0	0%
Si	0	0%	21	100%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 14. Se lava las manos sin ayuda



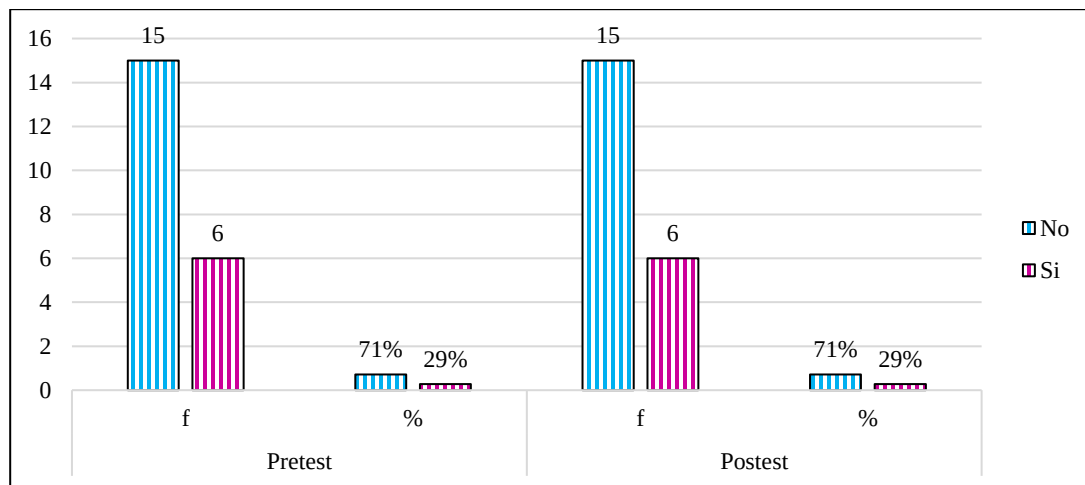
La presente tabla y su respectiva figura muestran que en otro de los indicadores de la autonomía es la relacionada a los hábitos de higiene; en la evaluación pretest el 100% de los niños no se lavaban las manos solos; sin embargo, en la evaluación de salida o posttest el 100% de los niños logran lavarse las manos solos. Estos resultados indican que los niños desarrollaron progresivamente ser más independientes al lavarse las manos, para lo cual se adecuaron algunas estrategias y recursos que ayudara a favorecer esta acción, que forma parte de la autonomía y el desarrollo de la personalidad de los niños, puesto que esto influyen en su autoestima y su independencia.

Tabla 18. Se le entiende muy bien cuando habla

	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
No	15	71%	15	71%
Si	6	29%	6	29%
Total	21	100%	21	100%

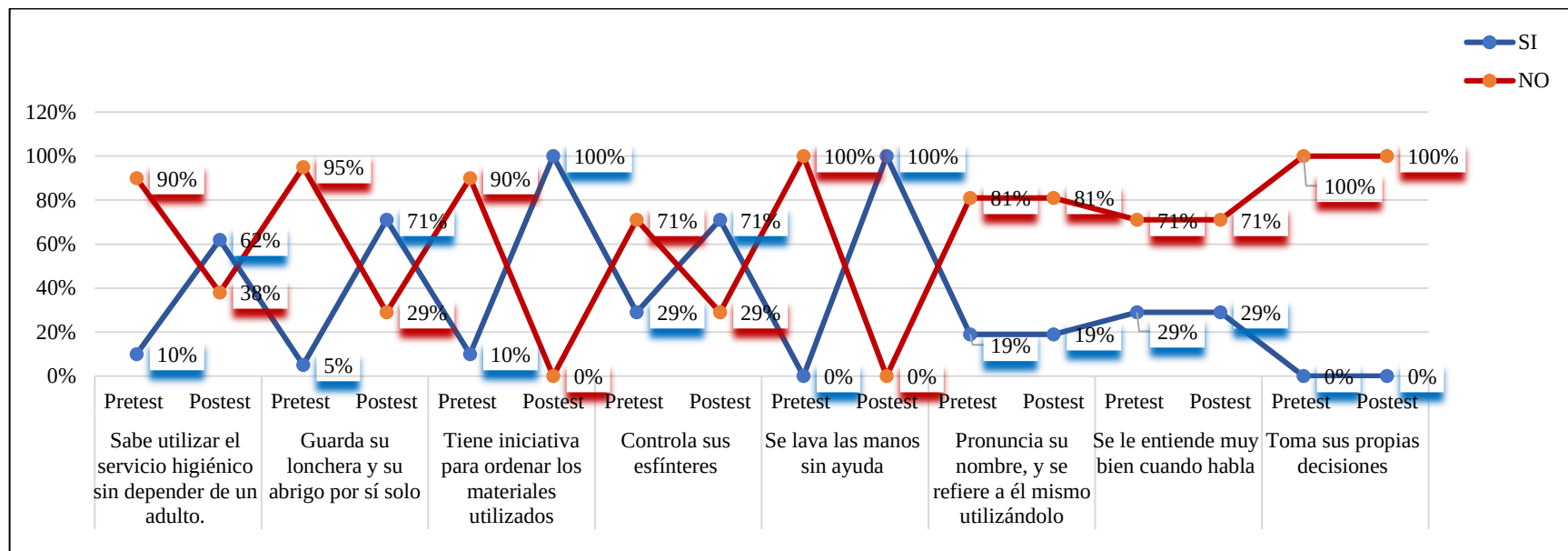
Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 15. *Se le entiende muy bien cuando habla*



El lenguaje de los niños es un aspecto en el cual se evidencia con claridad su nivel de autonomía, en este caso, en lo que se refiere al habla, como se puede apreciar en la evaluación pretest el 74% de los niños hablaban, pero su lenguaje no era entendido por los adultos, para la evaluación posttest los niños lograron ser entendidos en un 29%. Estos resultados nos indican que los niños de esta edad tienen dificultades en el lenguaje, que no lograron superarlos en el periodo de adaptación escolar.

Figura 16. Comparación de resultados pretest y postest del proceso de adaptación Dimensión: Autonomía en los niños de 3 años



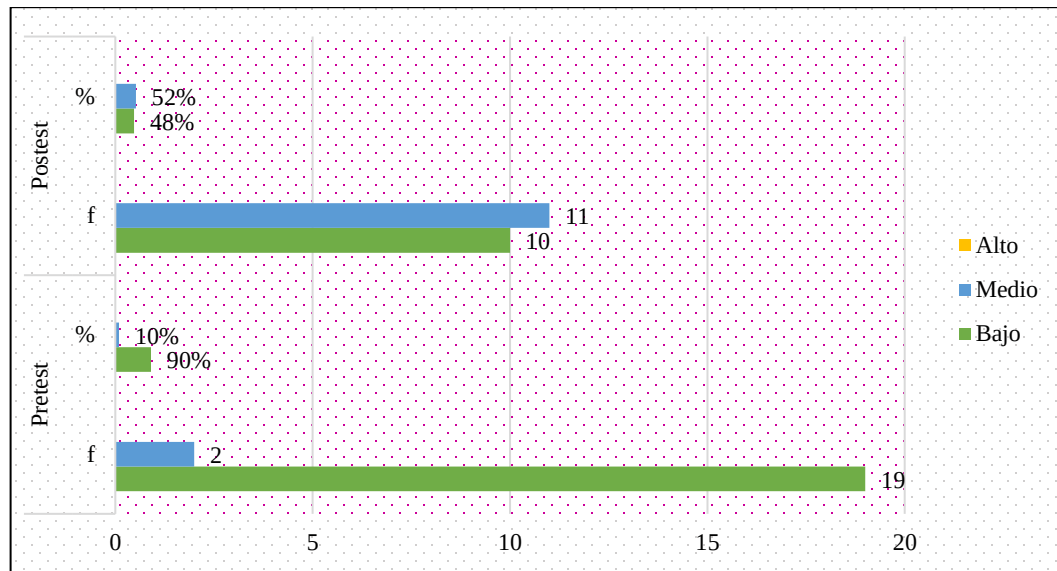
Se puede observar en la presente figura, los diferentes indicadores de la dimensión autonomía, se puede observar un incremento significativo en los resultados posttest en comparación a los del pretest, entre los que destacan podemos destacar, encontramos de un 5% a un 71% de los niños que guardan su lonchera y abrigo por sí solos; de 10% a 100% de niños que tienen iniciativa para guardar los materiales utilizados, sin embargo los indicadores en los que no hubo una variabilidad significativa después de la experiencia de las estrategias docentes son los relacionados al lenguaje, como el pronunciar su nombre y el de sus compañeros, hacerse entender cuando hablan; asimismo el tomar sus propias decisiones.

Tabla 19. Nivel de autonomía en el proceso de adaptación

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	19	90%	10	48%
Medio	2	10%	11	52%
Alto	0	0%	0	0%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 17. Nivel de autonomía en el proceso de adaptación



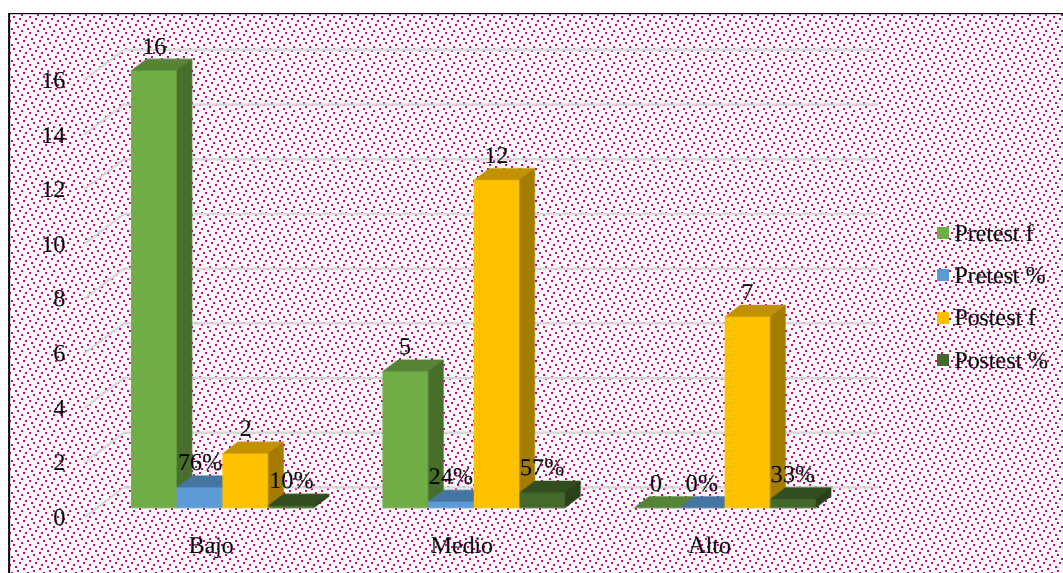
En la tabla 20 se muestran los resultados del nivel de autonomía que alcanzan los niños antes y después de la experiencia de estrategias docentes para el proceso de adaptación escolar, es así que en la evaluación pretest el 90% de los niños se ubicaron en el nivel Bajo, sin embargo, en la evaluación posttest hay un incremento en el nivel Medio con un 52% de los niños, y un 48% se mantiene en el nivel Bajo. No se ubicaron niños en el nivel Alto. Esto nos indica que la autonomía tuvo un ligero incremento después de la experiencia, pero necesita seguir mejorando.

Tabla 20. Nivel de adaptación en el proceso de adaptación de los niños de 3 años

Indicadores	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Bajo	16	76%	2	10%
Medio	5	24%	12	57%
Alto	0	0%	7	33%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Lista de cotejo para evaluar el proceso de adaptación del niño/a de 3 años

Figura 18. Nivel de adaptación en el proceso de adaptación de los niños de 3 años



Tal como se observa en la tabla 21 y su respectiva figura, del 86% de los niños de 3 años que en la evaluación pretest se ubicaron en el nivel Bajo, en la evaluación posttest desciende a 10%: asimismo del 24% de niños que se ubicaron en el nivel Medio, en el posttest se incrementó a un 57%. Solo un 33% de niños se ubica en el nivel Alto en la evaluación posttest. Estos resultados indican que las estrategias docentes aplicadas como experiencia de investigación, favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico *t* de Student, para diferencias de medias en un mismo grupo (GE) o para muestras dependientes; ya que se desea evaluar si difieren o no el desarrollo del proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años a partir de las estrategias docentes.

4.2.2. Estados Emocionales

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia en los estados emocionales de los niños en proceso de adaptación escolar entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Existen diferencia en los estados emocionales de los niños en proceso de adaptación escolar entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 21. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest Estados Emocionales

Dimensión	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Estados Emocionales Pretest	15,5714	21	3,45791	,75458
Estados Emocionales Posttest	16,7143	21	3,03550	,312

La presente tabla referida a la comparación de las medias en la dimensión estados emocionales de los niños de 3 años, se puede observar que en la evaluación pretest la media fue de 15,57, incrementándose en el posttest a 16,71, lo cual indica que los resultados en esta dimensión han sido favorables para los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar.

Tabla 22. Prueba t para muestras emparejadas. Estados Emocionales de los niños de 3 años en proceso de adaptación escolar

Dimensión	Diferencias emparejadas					t	gl	Significancia bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Estados Emocionales ANTES.	-	.2031	.044	-2.067	-.217	-	20	0,018
Estados Emocionales DESPUÉS	1,142					2.57		

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 2,57$ y $p \text{ valor} = 0,018$ ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento del proceso de adaptación en la dimensión de los estados emocionales de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia de las estrategias docentes; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en los estados emocionales en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, a partir de las estrategias docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco.

4.2.3. Habilidades Sociales

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de las habilidades sociales entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Existen diferencia de las habilidades sociales entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 23. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest: Habilidades Sociales

Dimensión	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Habilidades Sociales Pretest	13,1429	21	1,59015	,34700
Habilidades Sociales Posttest	19,6190	21	1,96153	,42804

En la tabla 24 referida a la comparación de las medias en la dimensión Habilidades sociales de los niños de 3 años, en la que se observa en la evaluación pretest la media fue de 13,14, incrementándose en el posttest a 19,61 lo cual indica que los resultados en esta dimensión han sido favorables respecto a mejora de las habilidades sociales para los niños de 3 años en el proceso de adaptación.

Tabla 24. Prueba t para muestras emparejadas. Habilidades sociales de los niños de 3 años en proceso de adaptación

	Diferencias emparejadas				t	gl	Significancia bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior Superior			
Habilidades Sociales ANTES.							
Habilidades Sociales DESPUÉS	-6,47	2.204	.481	-7.479 -5,.472	-13.459	20	0,00

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 13,459$ y p valor = 0.00 ($p < 0.05$), esto nos permite concluir que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en las habilidades sociales en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, a partir de las estrategias docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco.

4.2.4. Autonomía

Formulamos la H_0 y la H_1

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la autonomía entre las medias de ambos grupos)

$H_1: \mu \neq 0$ (Existen diferencia de la autonomía entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 25. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest. Autonomía

Dimensión	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Autonomía Pretest	9,4286	21	1,24786	,27230
Autonomía Posttest	11,5238	21	1,53685	,33537

En la tabla 26 referida a la comparación de las medias en la dimensión Autonomía de los niños de 3 años, en la que se observa en la evaluación pretest la

media fue de 9.42 incrementándose en el postest a 11,52 lo cual indica que los resultados en esta dimensión han sido favorables respecto a mejora de las habilidades sociales para los niños de 3 años en el proceso de adaptación.

Tabla 26. Prueba *t* para muestras emparejadas – Autonomía del niño de 3 años en proceso de adaptación

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significancia bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Autonomía ANTES - Autonomía DESPUÉS	-2,095	,889	.194	-2,499	-1,690	-10,79	20	0,000

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 10,79$ y $p \text{ valor} = 0.000$ ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia de las estrategias docentes; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en la autonomía en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, a partir de las estrategias docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco.

Adaptación

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la adaptación entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Si hay diferencia de la adaptación entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 27. Comparación de las medias de las muestras emparejadas pretest y posttest. Adaptación

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Adaptación Pretest	38,1429	21	4,90189	1,06968
Adaptación Posttest	47,8571	21	5,38782	1,17572

En la presente tabla referida a la comparación de las medias en la variable proceso de adaptación de los niños de 3 años, en la que se observa en la evaluación pretest la media fue de 38,14 incrementándose en el posttest a 47,85 lo cual indica que los resultados en esta dimensión han sido favorables respecto a mejora de la adaptación de los niños de 3 años, después de participar de las estrategias docentes.

Tabla 28. Prueba t para muestras emparejadas – Adaptación

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significancia bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Adaptación ANTES. Adaptación DESPUÉS	-9,714	3.363	.734	-11.245	-8,.183	-13.234	20	0,000

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 13.23$ y $p \text{ valor} = 0.000$ ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento de la adaptación de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia de las estrategias docentes; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años a partir de las estrategias docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados alcanzados en el presente estudio encuentran coincidencias con algunos estudios previos considerados en los antecedentes como es el caso de Minchala y Quizhpe (2014) con su estudio “*Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*”, quienes concluyen que la aplicación de estrategias pedagógicas en el periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños/as al centro infantil. Asimismo, en parte se coincide con la investigación desarrollada por Albornoz, (2017) “*La adaptación escolar en los*

niños y niñas con problemas de sobreprotección” Se concluyó que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar, desde los aspectos afectivo y psicológico de los niños. Los niños mostraron ansiedad los primeros días de clases- período de adaptación, el cual coincide con los estados emocionales que muestran los niños de 3 años en el proceso de adaptación escolar como resultado del presente estudio.

CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados de la presente investigación se determina que la aplicación de las estrategias docentes en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años afecta significativamente la adaptación escolar, verificado en el incremento de la media en la prueba posttest calculado con el estadístico *t* de Student ; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 ; confirmando que, existen diferencias significativas en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 años a partir de las estrategias docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Yanacancha Pasco.
2. De acuerdo con los resultados alcanzados, el nivel de adaptación escolar que presentaron los niños de 3 años antes de la aplicación de las estrategias docentes fue en un 86% *Bajo*, y un 24% *Medio*, no identificando niños con un *Alto* nivel de adaptación.
3. Una vez aplicada la variable experimental en el presente estudio, las estrategias docentes, los niños de 3 años una vez cumplido el periodo de adaptación, en la evaluación posttest desciende a 10%: el nivel *Bajo*, asimismo, del 24% de niños que se ubicaron en el nivel *Medio* en el pretest, en el posttest se incrementó a un 57%. Solo un 33% de niños se ubican en el nivel *Alto* en la evaluación posttest, un 10% se mantiene en el nivel *Bajo*. Estos resultados indican que las estrategias docentes aplicadas como experiencia de investigación favorecieron la adaptación escolar.

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa a través de sus docentes, debería elaborar un plan de adaptación de los niños de 3 años que incluya a los padres de familia y se favorezcan una mejor adaptación al inicio del año escolar.
2. Respetar los ritmos de desarrollo de cada niño en proceso de adaptación, sin forzarlos a que pueda dominar sus emociones, lograr socializar con sus compañeros y otros adultos, y alcanzar la autonomía, puesto que los niños de 3 años por sus características se encuentran en una etapa de un egocentrismo natural según las bases teóricas.
3. Difundir actividades propuestas como estrategias docentes a aplicar en el proceso de adaptación de los niños de 3 años, basadas en los enfoques transversales, que favorezcan la adaptación de los niños a la escuela.
4. A partir de los resultados arribados en el presente estudio y verificándose que los niños aún no han desarrollado su lenguaje propio de su edad, la docente debe implementar actividades que estimulen al desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años, aspecto importante en el proceso de adaptación escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/544/605>
- Araujo, L. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis de pregrado.
- Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informacio Psicologica DOSSIER*, 0(82), 3-13.
<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/378/326>
- Clayton, R. (2014). Adaptación y desadaptación escolar. *Phys. Rev. E*.
<http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- Clayton, Ronald. (2023). *Factores que influyen en el desarrollo del ser humano* -. VSIP.INFO. <https://vsip.info/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-del-ser-humano-4-pdf-free.html>
- Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa «Juan Montalvo», Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato [Tesis de pregrado]Repositorio UTA].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23703>
- Ley General de Educación N° 28044, Comiisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., V., B., Salinas, P., & Cavagnaro, F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatrica. Revista Chilena de Pediatría.*, 92(2), 174-181.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
- Daia. (2020). *RESPIRA - Cuento de Inés Castel Branco*. Daia [Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=f9B3YFwKSLg>
- Del Campo, A. (2017). *Cómo ayudar a crear hábitos de orden en los niños*. Tiching.
<http://blog.tiching.com/ayudar-crear-habitos-orden-los-ninos/>
- Esquivel, J. (2007). *Juegos sensoriales y conocimiento corporal*. Educación Física u Juegos.
<http://aliso.pntic.mec.es/jesm0021/efjuegos/juegosconocimientocorporal.html>
- Euroinnova. (s. f.). *Juegos para fomentar valores*. EUROINNOVA. Recuperado 23 de mayo de 2023, de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/juegos-para-fomentar-valores#5-maneras-para-fomentar-valores-en-los-nintildeos-a-traveacutes-de-los-juegos>
- Fernández, C. (2010). *El desafío de educar : guía práctica para familias con niños de 3 a 12 años* (S. L. Editorial CEP (ed.)). <https://elibro.net/es/ereader/undac/50635?page=1>
- Fuentes, K. (2016). Estrategias docentes para la elaboración de manualidades [UNiversidad Rafael Landívar[Tesis de pregrado]]. En *Universidad Rafael Landívar: Vol. I*.
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10947/Miñano Guevara%2CKaren Analí.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3346/DIVERSIDAD DE MACROINVERTEBRADOS ACUÁTICOS Y SU.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10947/Miñano_Guevara%2CKaren_Anali.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3346/DIVERSIDAD_DE_MACROINVERTEBRADOS_ACUÁTICOS_Y_SU.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Gamazo, C. (2019). *Las emociones en la educación infantil trabajadas a través de la*

psicomotricidad [Universidad de Valladolid [Tesis de Grado]].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/35910>

García, I. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas* [CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA].
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

García, Isabel. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de edad temprana en la Institución Educativa Mañanitas* [Corporación Universitaria Lasallista [Tesis de pregrado] Repositorio Unilasallista].
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

Gómez, A. (2018). *¿Cómo se adaptan los niños al cambio?* Primeros Pasos.
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>

Instituto Iberoamericano de Primera Infancia. (2020). Buen trato en la atención y educación de la Primera Infancia. En *Syria Studies* (Vol. 7, Número 1). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OE.
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBaFkxliwiZXhwIjpudWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--ba02dde655a3491427dc4640cd6521ca71fce20c/Guía Buen Trato - IPI OEI.pdf>

Jarque, J. (2014). *Cuentos para portarse bien en el colegio* (Editorial CCS. (ed.); Vigésimose). <https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2021/12/Cuentos-para-portarse-bien-en-el-colegio.pdf>

Londoño, M. (2010). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a*

- partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* [Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6898>
- Martínez, T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E.N° 1549 Miraflores Bajo- Chimbote- 2017* [Universidad Nacional del Santa de [Tesis de posgrado]Repositorio UNS]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3350>
- Minchala, A. G., & Quizhpe, M. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años* [Universidad de Cuenca [[Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UCUENCA]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5356>
- MINEDU: (2022). *Periodo de Adaptación para el Nivel Inicial para el año escolar 2022* <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-adaptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>
- MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años* (Corporación Gráfica Navarrete S.A. (ed.); Primera ed).
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación. Dirección de Imprenta (ed.); Primera ed). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2020a). *¿Qué es el Enfoque Búsqueda de la Excelencia?* Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-busqueda-de-la-excelencia/>

- MINEDU. (2020b). *¿Qué es el Enfoque Igualdad de Género? – Currículo Nacional*. Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-igualdad-de-genero/>
- MINEDU. (2022a). *Enfoque Ambiental*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- MINEDU. (2022b). *Periodo de Adaptación 2022* (M. de Educación (ed.)). Dirección de Educación Inicial. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-adaptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género*.
- Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La teoría del apego desarrollada,la etología y al psicoanálisis.
- Orientacionandujar. (2016). *Juegos y dinámicas de integración para infantil y preescolar - Orientacion Andujar*. Orientación Andujar. <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/03/juegos-dinamicas-integracion-infantil-preescolar/>
- Orozco, J. (2016). *Definición de estrategias de enseñanza*. EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>
- Profesional., C. de D. E. y F. (2022). *Atención a la diversidad*. Junta de Andalucía. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/desarrolloeducativoyformacionprofesi>

onal/areas/centros-educativos/atencion-diversidad.html

- Rojas, R. (s. f.). *¿Qué se entiende por el “bien común”?* Universidad Francisco Marroquínarroquín. Recuperado 14 de julio de 2023, de <https://derecho.ufm.edu/idea/que-se-entiende-por-el-bien-comun/>
- Sacristan, P. (s. f.). *Los juguetes ordenados*. Cuentopía. Recuperado 22 de mayo de 2023, de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>
- Salazar, M. J. (2012). *Desadaptación escolar como síntoma en niños víctimas de violencia familiar*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11225>
- Sandoval, A., & Urberuaga, E. (2016). *El árbol de la escuela*. Pekepeke. <https://pekeleke.es/libros/arbol-la-escuela-antonio-sandoval-emilio-urberuaga/>
- Tablada, G., Díaz, E., Guevara, G., & Acosta, D. (2020). *El período de adaptación de los niños al sistema educativo: estrategias metodológicas para su adecuada inclusión* (Editorial Tecnocientífica Americana (ed.); Primera Ed). Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/ereader/undac/174262>
- Voca. (2023). *10 actividades para el primer día de clase en infantil*. Voca Editorial. <https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-primer-dia-clase-en-infantil/>
- Wikipedia, C. de. (2023). *Adaptación social*. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adaptación_social&oldid=151212694
- Yaque, E. (2010). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. <https://docplayer.es/18861786-Un-enfoque-actual-de-la-adaptacion-del-nino-al-centro-infantil.html>

ANEXOS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Minndy Pamela Bujaico Guidotti

Leydi Jandira Blancas Arias

Objetivos

- ✓ integrar al niño en el entorno escolar.
- ✓ Socializar al niño en el entorno escolar.
- ✓ Fomentar la observación, descubrimiento y exploración del entorno escolar en el proceso de adaptación
- ✓ Promover las relaciones afectivas y sociales satisfactorias de los niños con su entorno escolar Promover el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.
- ✓ Recrear un ambiente festivo y de acogida, para el proceso de adaptación
- ✓ Generar un clima de confianza con la familia de los niños
- ✓ Favorecer la adaptación del niño a través de un trabajo coordinado con las familias de los niños.

Enfoques Transversales

ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una

		mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

(MINEDU, 2017)

ETAPA PREVIA AL INCIO DEL AÑO ESCOLAR

TRABAJO CON LA FAMILIA (una semana antes del inicio de las clases)

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ sensibilizar a las familias de los niños que contribuya en el proceso de adaptación escolar.	Reunión con las familias para aclarar dudas respecto a la nueva etapa escolar que iniciarán sus niños. Presentación del Plan de adaptación El espacio escolar Rol de la docente Actitudes positivas respecto a la escuela Intercambio de información respecto al niño/a Normas de la Institución Educativa Horarios graduales de permanencia en el aula Colaboración de los padres en la adaptación del niño/a la escuela. Charla a los padres “¿quién se adapta?” Entrega de una guía a los padres de familia con orientaciones respecto a la forma de ayudar a sus hijos/as durante el periodo de adaptación, que contiene: - Significado de la adaptación - Actitud de los padres en el proceso de adaptación - Juguetes de apego - Característica de las prendas que debe utilizar el niño/a - Alimentación saludable - Calendario de actividades		
✓ Favorecer la exploración del aula y la escuela por parte de los niños/as.	Visita del niño y su madre/padre a la Institución educativa y al aula, antes del inicio de las clases para disminuir o eliminar las angustias e incertidumbres que genera el llegar por primera vez a la I.E. Exploración de los diversos ambientes de la I.E y el aula con guía de la docente.		

DÍA 01: Bienvenida

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Favorecer la entrada del niño a la escuela y aula. ✓ Promover la participación de la familia en el proceso de adaptación ✓ Conocer a los compañeros	Recepción a los niños y padres de familia. Saludo a cada niño/a Bienvenida a los niños. Presentación de la maestra Identifica su foto en los casilleros y guardar su lonchera Participación de la fiesta de bienvenida a los niños y padres de familia. Compartir Presentación de cada niño/a (con apoyo del adulto si es necesario)	Casilleros Fotos Ambientes de la I.E Aula acondicionada Música, dulces, juguetes.	3 horas

DÍA 02: Nos conocemos para convivir mejor

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Socializar a los niños/as ✓ Establecer las normas de convivencia ✓ Compartir actividades con los compañeros	Actividades de rutina Actividad de socialización: “Mi nombre es y me gusta”: La dinámica se inicia cuando la maestra dice: “Me llamo Solange y me gusta el color azul”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el postre” (Orientacionandujar, 2016) “Parejas presentadoras” En una bolsa guardar en parejas de tantos objetos como alumnos haya en tu clase (caramelos de canicas, pinturas, gomas, carritos, dados, etc.). Cada niño/a tomará uno de ellos y deberá encontrar a su pareja. Se dará un tiempo para que hablen entre los dos y contar lo que les gusta hacer, cuál es su comida favorita, su película preferida, etc. completado el tiempo, cada uno presentará a su pareja delante del resto de la clase. (Voca, 2023) La maestra puede intervenir por cada pareja, para facilitar el diálogo. Leer un cuento a los niños referido a un conflicto entre los personajes, después dialogar con ellos y recibir propuestas de normas de convivencia con apoyo y aportes de la maestra. Establecer las normas en un cartel.		
	Actividades lúdicas “Pelota caliente” «Me imagino que eres»		
	Despedida		

DÍA 03: Conocemos el Jardín

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Explorar el espacio del aula	Actividades de rutina Juego Un paseo por las instalaciones: Pasear de forma ordenada con todos los niños por los ambientes de la I.E; se conoce a las personas que ahí laboran.	Diversos ambientes, aulas, servicios higiénicos Oficinas, Personas, docentes, auxiliares, personal de servicio, vigilante, etc.	40'
✓ Interactuar con los compañeros	Contar cuentos con títeres: que tiene por finalidad divertir a los niños/as, creando una sensación de bienestar con su ambiente. Jugamos al “veo veo”: la canción la inicia la maestra “veo veo” y los niños responden ¿“qué ves?””, la maestra describe características físicas positivas de alguno de los niños, los demás deberán adivinar de quién se trata; identificado el niño, éste pasa a hacer lo mismo de otro compañero, así continúan con los demás.		20' Música de fondo
	Pintamos nuestro jardín en un mural con la técnica de la “dactilopintura”	Témperas	30'
	Despedida		

DÍA 04: ¿Cómo soy?

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Construir la identidad de los niños	Construye su identidad Describe sus propias características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Juego “El mosquito”		
✓ Cooperar para alcanzar objetivos comunes	El profesor dice mientras camina: "El mosquito vuela, vuela y se pone en..." y coloca el mosquito (algún objeto pequeño) en alguna parte del cuerpo del niño o niñas que tenga más cerca, como por ejemplo, la nariz. El niño/a debe de nombrar esta parte del cuerpo y a continuación todos dicen: "pica, pica la nariz", mientras se rascan la suya propia. Sigue el juego con otro niño/a y otra parte del cuerpo.(Esquivel, 2007)	Objeto pequeño	30'
	Juego: Globos arriba Los niños se distribuyen libremente por el espacio. Un niño/a lanza un globo al aire. A partir de ese momento deben conseguir que el globo no toque el suelo, pero no se puede agarrar y cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo. El propósito es que todos se sienten antes de que el globo toque el suelo y colaborar entre todos para	Globos	40'

	lograrlo. Se pueden formar equipos según sexo, mesas u otro criterio.		
	Actividad: “Gustos y preferencias” Pedir a los niños que agrupen tarjetas ilustradas, diferenciándolas las acciones les gusta y no les gusta, y posteriormente se conversa con los niños entre grupos Es un excelente ejercicio para romper el hielo, fomentar la amistad y las buenas relaciones entre los niños.	Tarjeas de diversas acciones	30’
	Arman rompecabezas del cuerpo humano	Rompecabezas	20’
	Canción “el twist del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=pTKFKCByA4I	Video	
	Despedida		

DÍA 05: Hábitos saludables

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Crear hábitos saludables	Actividades de rutina.		
	Jugamos en los sectores , la maestra explica a los niños cómo está organizado los sectores y qué pueden hacer en cada sector. Luego ordenamos junto con los niños los materiales utilizados en cada sector.	Materiales diversos de los sectores del aula	30’
	Video “Elmo va al baño” , observan un video. Dialogo a partir del video Aprendemos a utilizar el baño Vamos todos juntos, cómo pedir, explicamos cómo usar el inodoro Nos lavamos las manos	Video Baño Jabón Toalla	30’ 20’
	Desayunamos todos juntos , demostrar el uso de los utensilios y la higiene a la hora del refrigerio.	Utensilios para la hora de comer	30’
	Cuento: “El pollito Pinpollito” Para niños que lloran durante el período de adaptación. (Jarque, 2014) Diálogo	Cuento	30’
	Pintan al Pollito Pinpollito. Después de escuchar el cuento, los niños colorean la imagen del personaje del cuento	Imagen el cuento	30’

DÍA 06: Hábitos escolares

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Crear hábitos escolares ✓ Respetar las normas de convivencia	Actividades de rutina.		30´
	El saludo Al ingresar saludamos a la maestra y a los compañeros. Canción del saludo Visitamos las otras aulas Los niños visitan las otras aulas, para conocer los ambientes, a otros niños y docentes, para lo cual saludan a todos. Previamente hay coordinación entre docentes) Se darán respuestas a las inquietudes de los niños.	Canción	5´
	Canción “Cada cosa en su lugar” Recordamos la norma s básicas - Se sale y se entra así. - Para jugar, tenemos en cuenta.... - El baño se usa así.	Canción	5´
	Juego: “Veo, veo” Un niños -jugador principal- ve y escoge cualquier objeto del aula en el que se desarrolla el juego. No dirá qué objeto escogió, sino pensar en las características más llamativas del objeto, (color, tamaño, forma, etc.) El jugador dirá: “Veo, veo”, los demás niños contestan: ¿Qué ves? Dice el jugador principal: ¡Una cosita! Los otros niños contestan: ¿Qué cosa es? Y el jugador principal empieza con las pistas. Por ejemplo, “empieza por la letra C”, “es grande”, “es pequeño”, etc. De inmediato, los niños emplearán la agudeza visual y la creatividad para dar con la respuesta indicada. En todo momento, el jugador principal debe anunciar si está cerca la respuesta o no. Quien adivine correctamente el objeto, gana y será el siguiente jugador principal, y se repite la ronda a gusto de los participantes.	Objetos del aula	30´
	Despedida		10´

DÍA 07: Hábitos de orden

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Practicar hábitos de orden y organización	Actividades de rutina.		30'
	Jugamos en los sectores , la maestra explica a los niños cómo está organizado los sectores y qué pueden hacer en cada sector. Luego ordenamos junto con los niños los materiales utilizados en cada sector.	Materiales de los sectores	30'
	Elaboramos el rol de tareas que los niños deben cumplir durante 1 mes, pero primero enseñarle cómo hacerla, haciéndola con él	Papelotes Plumones Goma.	20'
	Cada cosa en su sitio. Destinar sitios y espacios para las cosas dentro del aula. Todo tiene que tener un lugar concreto donde colocarlo. Para ello, se puede idear un sistema que facilite su colocación (cada tipo de cosas y colocarlas en estantes o cajas diferentes). Utilizar elogios y reforzar comportamientos positivos.(Del Campo, 2017)	Espacios del aula Materiales del aula cajas	30'
	Cuento: Los juguetes ordenados (Sacristan, s. f.) Diálogo a partir del cuento	Cuento	20'
	Pintan una imagen del cuento. Después de escuchar el cuento, los niños colorean la imagen del espacio y personajes del cuento	Crayolas Papel con imágenes	20'

DÍA 08: Nuestros valores

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Fortalecer los valores	Actividades de rutina.		30'
	Visitamos el jardín y ayudamos a cuidar las plantas. Los niños deben visitar las áreas verdes y jardines de la I.E. para regar las plantas, quitar las hojas secas, limpiar las hojas y otras, por medio de la cual van valorando y respetando la naturaleza.	Palas escobas, recogedor agua	40'
	Elaboramos un collage con hojas secas En trabajo en equipo se elabora un collage creativo con un motivo ecológico, con apoyo de la maestra.	Hojas secas, goma, palitos, plumones, témpera	40'
	Nos vamos de picnic Organizamos un paseo y se lleva alimentos para compartir entre todos, se da responsabilidad a los niños para compartir los alimentos entre todos.	Alimentos saludables Bebidas Accesorios para el picnic	40'

	Juego “Ponle la cola al burro” Este juego consiste en colocar la cola a un burro que estará pintado en una cartelera. Pero, el participante que debe hacerlo tendrá vendados los ojos, por lo que sus compañeros deben orientarlo hasta que logre colocar la cola en el sitio correcto. Acá se logra que ambos, orientadores y orientado, apliquen el compañerismo, honestidad, y respeto entre ellos.(Euroinnova, s. f.)	Imagen del burro Cola del burro	20´
	Cuento: El árbol de la escuela Diálogo a partir del cuento. (Sandoval & Urberuaga, 2016)	Cuento	20´
	Pintan un árbol. Después de escuchar el cuento, los niños colorean la imagen de un árbol con la técnica de la dactilopintura.	Imagen del árbol Témperas	20´

DÍA 09: Conocemos nuestras emociones

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Entender y controlar las diferentes emociones y expresarlas por medio de la expresión corporal.	Actividades de rutina.	Varios	30´
	Actividad psicomotriz: Derrotamos al miedo. <i>Calentamiento:</i> Los niños corren con la maestra en el patio en filas de niños y niñas, luego nos sentamos en círculo y cantamos la canción “Buenos días para todos” Dialogamos con los niños para que digan, qué cosas son las que les dan miedo, empezando con la maestra como ejemplo. <i>Desarrollo:</i> La docente presentará a los niños/as una canasta de baloncesto para que los niños encesten uno a uno la pelota. Diciendo a qué le tienen miedo, si encestan en la canasta, la docente les dirá que han superado ese miedo, pero si no encestan deberán repetirlo hasta conseguir encestar. De esta manera, no solo afrontarán que tienen un miedo, sino que lo habrán superado. <i>Relajación.</i> Los niños se relajan tirándose al piso, respiran con calma y la docente el les relata el cuento “Mis pequeños miedos”(Gamazo, 2019, pp. 38-39)	Colchonetas, canasta de baloncesto, pelotas Cuento	´35´
	Armamos el rompecabezas Los niños arman un rompecabezas nuevo y descubren las imágenes diversas para pasar a describirlas y luego la docente dialoga con los niños y pregunta qué sienten al observar las	Rompecabezas con diferentes imágenes	40´

	imágenes (situaciones de felicidad, miedo, tristeza)		
	Baile de los niños Se organiza una fiesta con los niños, con música divertida, los niños y la docente socializan y comparten música y socializan	Música Espacio ambientado para la ocasión Bocaditos Juegos	60'
	Cuento: Respira (Daia, 2020) https://youtu.be/f9B3YFwKSLg	Cuento	30'

DÍA 10: Actividades finales

Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo
✓ Propiciar la comunicación y el diálogo respetuoso ✓ Fortalecer la autoestima.	Actividades de rutina	Varios	30'
	Juego "Soy tú" (para fomentar la empatía) Se hace una serie de tarjetas con preguntas simples como: "color preferido", "compañero con el que te gustaría sentarte en el Jardín", "comida que no te gusta" Se trata de poner las tarjetas boca abajo y por turnos los niños van cogiendo una tarjeta y responden a dichas preguntas, pero como si fuéramos el otro, de este modo se ponen en la situación de los demás, a la vez se fomenta el conocimiento de los otros, así como el propio autoconocimiento.	Tarjetas	30'
	Actividad psicomotriz: Escucha y muévete. Objetivos: <i>Calentamiento:</i> Trotamos en nuestro mismo lugar al ritmo de una canción. La docente presenta a los niños tres instrumentos musicales, y según su sonido les explica que cada sonido representa las emociones de la alegría, el miedo y la tristeza. <i>Desarrollo:</i> La docente asignará a cada instrumento una cada emoción: El miedo será la pandereta; la alegría las maracas, y la tristeza el triángulo. Mientras los niños caminan por la sala, la docente tocará los instrumentos, y al escucharlos los niños representarán el miedo corriendo libremente. Al sonar las maracas, saltarán con los pies juntos y al escuchar el triángulo, andarán despacito representando así la tristeza. <i>Relajación:</i> Los niños en parejas, uno se tumbará y su compañero pasará una pluma por el cuerpo de su pareja tumbada, se escucha al mismo tiempo sonidos de la naturaleza. Luego invierten el rol con la pareja. (Música): https://www.youtube.com/watch?v=E70zMHpKpQU	Colchonetas, canasta de baloncesto, pelotas Cuento	35'

	Técnica de la tortuga Se relata a los niños el Cuento de la tortuga y hacer una analogía con lo que a veces les sucede a ellos, así cuando esté enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. Es decir, resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y pararse a pensar antes de actuar. Así le será más fácil encontrar soluciones a sus problemas sin dañar a los demás ni a él mismo.	Cuento	30´
✓	Pintamos a la tortuga Los niños pintan con crayolas a la tortuga del cuento escuchado y comentado	Papel Crayola	30´

Evaluación del proceso de adaptación

Se evaluará el proceso de adaptación de los niños, haciendo uso de los instrumentos utilizados para el proceso de matrícula y adaptación de los niños, como son el registro de matrícula, el cuaderno anecdótico, Lista de cotejo para el diagnóstico inicial de los niños.

Evaluación

Se evalúa el proceso de adaptación en sus diversas dimensiones a través de una lista de cotejo

Dimensiones	Ítems	Si	No
Preparación docente	Se imparte rectitud y amor a los niños antes de su ingreso a la escuela		
	Forma a su niño en relación a la estabilidad emocional y autoestima		
Soporte emocional	La docente maneja asertivamente la comunicación con los niños en el proceso de adaptación		
	Al momento de la despedida los padres actúan con tranquilidad y expresando seguridad		
	La madre o padre explica al niño/a que la separación es temporal		
	Evita prestar atención excesiva ante las rabietas de los niños.		
	Los padres están presentes los primeros días en la escuela, llevando y recogiendo a su niño.		
	Los padres evitan el chantaje afectivo, como “no llores porque mamá se va a poner triste”, o la mentira, “no llores porque papá viene ahora”.		
	Los padres proveen un objeto familiar de apego al niño y lo mantenga ligado al hogar (peluche, manta, prenda, etc.)		

Cooperación con la escuela	Los padres consultan cualquier duda relacionada con la adaptación con la docente		
	Los padres se constituye un aliado de la docente para favorecer la adaptación del niño		
Recursos materiales	Se ha previsto y utilizado los materiales programados para el proceso de adaptación		

Referencias

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/544/605>
- Araujo, L. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis de pregrado.
- Cantero, M. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informacio Psicologica DOSSIER*, 0(82), 3-13. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/378/326>
- Clayton, R. (2014). Adaptación y desadaptación escolar. *Phys. Rev. E*. <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- Clayton, Ronald. (2023). *Factores que influyen en el desarrollo del ser humano -*. VSIP.INFO. <https://vsip.info/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-del-ser-humano-4-pdf-free.html>
- Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa «Juan Montalvo», Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato [Tesis de pregrado]Repositorio UTA]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23703>
- Ley General de Educación N° 28044, Comiisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., V., B., Salinas, P., & Cavagnaro, F. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediátrica. Revista Chilena de Pediatría.*, 92(2), 174-181. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>

- [illegible]

Instituto Iberoamericano de Primera Infancia. (2020). Buen trato en la atención y educación de la Primera Infancia. En *Syria Studies* (Vol. 7, Número 1). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OE. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBAFkxIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXJiOiJibG9iX2lkIn19--ba02dde655a3491427dc4640cd6521ca71fce20c/Guía Buen Trato - IIPi OEI.pdf>

Londoño, M. (2010). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* [Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6898>

Minchala, A. G., & Quizhpe, M. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años* [Universidad de Cuenca [[Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UCUENCA]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5356>

MINEDU. (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años* (Corporación Gráfica Navarrete S.A. (ed.); Primera ed).

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación. Dirección de Imprenta (ed.); Primera ed).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- MINEDU. (2020a). *¿Qué es el Enfoque Búsqueda de la Excelencia?* Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-busqueda-de-la-excelencia/>
- MINEDU. (2020b). *¿Qué es el Enfoque Igualdad de Género? – Currículo Nacional.* Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-igualdad-de-genero/>
- MINEDU. (2022a). *Enfoque Ambiental.* Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- MINEDU. (2022b). *Periodo de Adaptación 2022* (M. de Educación (ed.)). Dirección de Educación Inicial. <https://docentesminedu.com/recursos-educativos/minedu-periodo-de-adaptacion-para-el-nivel-inicial-para-el-ano-escolar-2022/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género.*
- Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La teoría del apego desarrollada,la etología y al psicoanálisis.
- Orientacionandujar. (2016). *Juegos y dinámicas de integración para infantil y preescolar - Orientación Andujar.* Orientación Andujar. <https://www.orientacionandujar.es/2016/09/03/juegos-dinamicas-integracion-infantil-preescolar/>
- Orozco, J. (2016). *Definición de estrategias de enseñanza.* EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>
- Profesional., C. de D. E. y F. (2022). *Atención a la diversidad.* Junta de Andalucía. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/desarrolloeducativoyformacionprofesional/areas/centros-educativos/atencion-diversidad.html>
- Rojas, R. (s. f.). *¿Qué se entiende por el “bien común”?* Universidad Francisco Marroquín. Recuperado 14 de julio de 2023, de <https://derecho.ufm.edu/idea/que-se-entiende-por-el-bien-comun/>
- Sacristan, P. (s. f.). *Los juguetes ordenados.* Cuentopía. Recuperado 22 de mayo de 2023, de

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

Salazar, M. J. (2012). *Desadaptación escolar como síntoma en niños víctimas de violencia familiar*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11225>

Sandoval, A., & Urberuaga, E. (2016). *El árbol de la escuela*. Pekepeke.

<https://pekeleke.es/libros/arbol-la-escuela-antonio-sandoval-emilio-urberuaga/>

Tablada, G., Díaz, E., Guevara, G., & Acosta, D. (2020). *El período de adaptación de los niños al sistema educativo: estrategias metodológicas para su adecuada inclusión* (Editorial Tecnocientífica Americana (ed.); Primera Ed). Editorial Tecnocientífica Americana.

<https://elibro.net/es/ereader/undac/174262>

Voca. (2023). *10 actividades para el primer día de clase en infantil*. Voca Editorial.

<https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-primer-dia-clase-en-infantil/>

Wikipedia, C. de. (2023). *Adaptación social*. Wikipedia, la enciclopedia libre.

https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adaptación_social&oldid=151212694

Yaque, E. (2010). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*.

<https://docplayer.es/18861786-Un-enfoque-actual-de-la-adaptacion-del-nino-al-centro-infantil.html>

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL
NIÑO/A DE 3 AÑOS**

El presente instrumento tiene por finalidad recopilar información de los niños durante el proceso de adaptación a la Escuela en los primeros 15 días de iniciada las clases. Marcar la opción según el cumplimiento del comportamiento observado.

Nº	ÍTEMS	Si	No
	ESTADOS EMOCIONALES		
1	Llega contento al aula		
2	Se muestra ansioso al despedirse de sus padres		
3	Llora al alejarse de sus padres		
4	Muestra temor hacia los desconocidos		
5	Hace rabieta o alega molestias físicas		
6	Se irrita fácilmente		
7	Es indiferente durante el proceso de adaptación		
8	Se sorprende y muestra alegre al llegar a la escuela		
9	Reacciona positivamente ante una derrota		
10	Se angustia o llora ante diferentes situaciones		
11	No comparte sus posesiones y pelea por ellas		
	HABILIDADES SOCIALES		
12	Muestra apego hacia su maestra		
13	Se relaciona positivamente sin agredir compañeros		
14	Evita pelear o discutir con sus compañeros.		
15	Comparte sus juguetes o materiales con otros niños		
16	Respetar las rutinas al llegar al jardín (saludo, guardar sus lonchera y ropa de abrigo)		
17	Se relaciona con facilidad con su maestra		
18	Se relaciona con facilidad con sus compañeros		
19	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
20	Conoce el nombre de sus compañeros		
21	Respetar las reglas a la hora de jugar en grupos		
22	Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		

	AUTONOMÍA		
23	Sabe utilizar el servicio higiénico sin depender de un adulto.		
24	Guarda su lonchera y su abrigo por sí solo		
25	Tiene iniciativa para ordenar los materiales utilizados		
26	Controla sus esfínteres		
27	Se lava las manos sin ayuda		
28	Pronuncia su nombre, y se refiere a él mismo utilizándolo		
29	Se le entiende muy bien cuando habla		
30	Toma sus propias decisiones		

Comparación de resultados de las tres dimensiones. Pretest y Postest

Estados emocionales

[illegible]

Habilidades Sociales

[illegible]

Autonomía

[illegible]

CONSOLIDADO DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS ANTES

SUJETOS	Habilidades Sociales																												TOTAL ESTADOS EMOCIONALES	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	TOTAL AUTONOMÍA	TOTAL ADAPTACIÓN	NIVEL ESTADOS EMOCIONALES Bajo 11-14 Medio 15-18 Alto 19-22	NIVEL HABILIDADES SOCIALES Bajo 11-14 Medio 15-18 Alto 19-22	NIVEL AUTONOMÍA Bajo 8-11 Medio 12-14 Alto 15-16	NIVEL ADAPTACIÓN Escala : Bajo 30-40 Medio 41-50 Alto 51-60		
	Llega contento al aula	Se muestra ansioso al despedirse de sus padres	Llora al alejarse de sus padres	Muestra temor hacia los desconocidos	Hace rabietas o alega molestias físicas	Se irrita fácilmente	Es indiferente durante el proceso de adaptación	Se sorprende y muestra alegría al llegar a la escuela	Reacciona positivamente ante una separación	Se angustia o llora ante diferentes situaciones	No comparte sus posesiones y pelea por ellas	Muestra apego hacia su maestra	Se relaciona positivamente sin agredir	Evita pelear o discutir con sus compañeros	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros	Respeto las rutinas al llegar al jardín	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	Comparte sus juguetes con sus compañeros	Conoce el nombre de sus compañeros	Respeto las reglas a la hora de jugar en el patio	Presta ayuda a sus compañeros cuando necesitan	Sabe utilizar el servicio higiénico sin ayuda	Guarda su lonchera y su abrigo por sí mismo	Tiene iniciativa para ordenar los materiales	Controla sus esfínteres	Se lava las manos sin ayuda	Pronuncia su nombre, y se refiere a él									Se le entiende muy bien cuando habla	Toma sus propias decisiones
1 Luana	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	12	9	38	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
2 Renzo	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	11	9	34	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
3 Fabiana	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14	11	10	35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
4 Julen	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	13	8	35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
5 Alessan	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	14	8	40	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
6 Alessia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	14	9	35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
7 Eybraja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	14	9	35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
8 Dayron	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14	8	34	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9 Jasibe	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18	18	12	48	Medio	Medio	Medio	Medio
10 Jhaya	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	13	10	38	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
11 Samin	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	12	9	41	Alto	Bajo	Bajo	Medio
12 Lia	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	17	13	12	42	Medio	Bajo	Medio	Medio	
13 Donna	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14	13	11	38	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
14 Dylan	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	11	8	36	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	

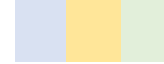
15 Ivon	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	14	9	40	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
16 Gabriel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21	14	1	46	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
17 Aitza	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	14	0	45	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
18 Camila	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	14	0	45	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
19 Keren	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	13	9	33	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
20 Evan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	13	9	33	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
21 Christop	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	8	30	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

ESCALA: SI = :

CONSOLIDADO DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DESPUÉS																																							
SUJETOS		COTEJO																								TOTAL ESTADOS EMOCIONALES	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	TOTAL AUTONOMÍA	TOTAL ADAPTACIÓN	NIVEL ESTADOS EMOCIONALES	NIVEL HABILIDADES SOCIALES	NIVEL AUTONOMÍA	NIVEL ADAPTACIÓN						
		Llega contento al aula	Se muestra ansioso al desconocer de	Llora al alejarse de sus padres	Muestra temor hacia los	Hace rabietas o alega molestias	Se irrita fácilmente	Es indiferente durante el proceso de	Se sorprende y muestra alegría al	Reacciona positivamente ante una	Se angustia o llora ante diferentes	No comparte sus posesiones y pelea	Muestra apego hacia su maestra	Se relaciona positivamente sin	Evita pelear o discutir con sus	Comparte sus juguetes o materiales	Respeto las rutinas al llegar al jardín	Se relaciona con facilidad con su	Se relaciona con facilidad con sus	Comparte sus juguetes con sus	Conoce el nombre de sus	Respeto las reglas a la hora de jugar	Presta ayuda a sus compañeros	Sabe utilizar el servicio higiénico sin	Guarda su lonchera y su abrigo por sí									Tiene iniciativa para ordenar los	Controla sus esfínteres	Se lava las manos sin ayuda	Pronuncia su nombre, v. se refiere a	Se le entiende muy bien cuando	Toma sus propias decisiones
1 Luana	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	19	12	50	Medio	Alto	Medio	Medio
2 Renzo	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	17	21	11	49	Medio	Alto	Bajo	Medio
3 Fabiana	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	22	12	50	Medio	Alto	Medio	Medio	
4 Julen	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	16	9	39	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	
5 Alessa	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20	18	10	48	Alto	Medio	Bajo	Medio	
6 Alessia	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	19	12	46	Medio	Alto	Medio	Medio
7 Eybra	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14	22	11	47	Bajo	Alto	Bajo	Medio

8 Dayron	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	18	10	42	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
9 Jasibe	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	21	12	53	Alto	Alto	Medio	Alto	
10 Jhayan a																																							
	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	18	18	11	47	Medio	Medio	Bajo	Medio
11 Samin	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	19	19	10	48	Alto	Alto	Bajo	Medio
12 Lia	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	21	14	55	Alto	Alto	Medio	Alto
13 Donna	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	22	14	52	Medio	Alto	Medio	Alto
14 Dylan	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13	19	10	42	Bajo	Alto	Bajo	Medio
15 Ivon	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	18	22	11	51	Medio	Alto	Bajo	Alto
16 Gabriel	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	20	14	54	Alto	Alto	Medio	Alto
17 Aitza	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	20	21	13	54	Alto	Alto	Medio	Alto
18 Camila	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	20	21	13	54	Alto	Alto	Medio	Alto
19 Keren	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	11	19	12	42	Bajo	Alto	Medio	Medio
20 Evan	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16	19	12	47	Medio	Alto	Medio	Medio
21 Christo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	15	9	35	Bajo	Medio	Bajo	Bajo

ESCALA:
SI NO



Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,885	21

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Llega contento al aula	1,62	,498	21
Se muestra ansioso al despedirse de sus padres	1,71	,463	21

Prueba T

[ConjuntoDatos3]

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Estados Emocionales Pretest	15,5714	21	3,45791	,75458
	Estados Emocionales Postest	16,7143	21	3,03550	,66240

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Estados Emocionales Pretest & Estados Emocionales Postest	21	,812	,000

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Estados Emocionales Pretest - Estados Emocionales Postest	-1,14286	2,03189	,44339	-2,06776	-,21795	-2,578	20	,018

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales Pretest	13,1429	21	1,59015	,34700
	Habilidades Sociales Posttest	19,6190	21	1,96153	,42804

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Habilidades Sociales Pretest & Habilidades Sociales Posttest	21	,243	,289

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Habilidades Sociales Pretest - Habilidades Sociales Posttest	-6,47619	2,20497	,48116	-7,47988	-5,47250	-13,459	20	,000

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Autonomía Pretest	9,4286	21	1,24786	,27230
	Autonomía Posttest	11,5238	21	1,53685	,33537

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Autonomía Pretest & Autonomía Posttest	21	,816	,000

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Autonomía Pretest - Autonomía Postest	-2,09524	,88909	,19401	-2,49995	-1,69053	-10,799	20	,000

→ Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Adaptación Pretest	38,1429	21	4,90189	1,06968
	Adaptación Posttest	47,8571	21	5,38782	1,17572

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Adaptación Pretest & Adaptación Posttest	21	,790	,000

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Adaptación Pretest - Adaptación Posttest	-9,71429	3,36367	,73401	-11,24541	-8,18316	-13,234	20	,000

