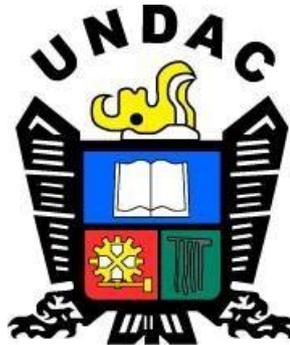


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño académico en
estudiantes de una I.E Secundaria de Pasco**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor:

Bach. Sumy Mishel MONTALVO CHUQUIN

Asesor:

Dr. Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO

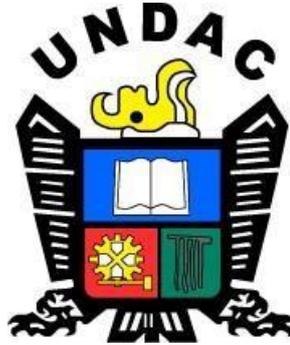
Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño académico en
estudiantes de una I.E Secundaria de Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
MIEMBRO

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 051 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Sumy Mishel, MONTALVO CHUQUIN

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño académico en estudiantes de una I.E Secundaria de Pasco

Asesor:

Luis Fidel, LOMBARDI PALOMINO

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 20 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGARZO Teófilo Fala FAU
2025052016.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.05.2025 17:14:58 -05:00

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este proceso. A mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante, que han sido el pilar fundamental en mi vida académica. A mis amigos, por su compañía y aliento en los momentos de dificultad. Y a todos los estudiantes que, con sus emociones y experiencias, han inspirado esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis, el Mg. PARRA TORRES Víctor Hugo por su invaluable orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su paciencia y conocimientos han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Agradezco profundamente a mis padres, quienes siempre han creído en mí y me han brindado el respaldo emocional y económico necesario para alcanzar mis metas. Su amor y confianza han sido la motivación que me ha impulsado a seguir adelante.

A mis compañeros de estudio, gracias por compartir este viaje académico. Cada uno de ustedes ha contribuido con su apoyo y amistad en los momentos de estrés y alegría.

Mi gratitud también se extiende a los docentes y personal de la Institución Educativa donde se realizó la investigación, quienes facilitaron el acceso y brindaron su colaboración en el desarrollo de este estudio. Sin su apoyo, este trabajo no habría sido posible.

Finalmente, agradezco a todos los participantes que compartieron sus experiencias emocionales durante la investigación. Su disposición para colaborar ha enriquecido enormemente este proyecto y ha permitido una comprensión más profunda del tema tratado.

RESUMEN

El análisis del estado emocional y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Este estudio se centra en comprender cómo las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa Secundaria de Pasco. A través de métodos cualitativos y cuantitativos, se busca identificar las emociones predominantes entre los estudiantes y su correlación con las calificaciones académicas. La investigación se llevó a cabo utilizando encuestas y entrevistas a estudiantes, así como la revisión de registros académicos. Se aplicaron escalas estandarizadas para medir el estado emocional, incluyendo variables como la ansiedad, la depresión y la motivación. Los datos fueron analizados estadísticamente para determinar patrones y relaciones significativas entre las variables emocionales y el desempeño académico. Los hallazgos sugieren que existe una relación significativa entre el estado emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron niveles más altos de ansiedad y depresión tendieron a tener calificaciones más bajas. Por otro lado, aquellos con un estado emocional positivo mostraron un mejor desempeño en sus estudios. Este análisis resalta la importancia de considerar el bienestar emocional de los estudiantes como un factor clave en su rendimiento académico. Se recomienda implementar programas de apoyo emocional en las escuelas para ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones, lo que podría resultar en una mejora del desempeño académico.

Palabras clave: Estado emocional, desempeño académico, estudiantes, ansiedad, depresión, motivación.

ABSTRACT

The analysis of the emotional state and its influence on the academic performance of students is a topic of growing interest in the educational field. This study focuses on understanding how emotions affect the academic performance of students at a Secondary Educational Institution in Pasco. Through qualitative and quantitative methods, we seek to identify the predominant emotions among students and their correlation with academic grades. The research was carried out using surveys and interviews with students, as well as the review of academic records. Standardized scales were applied to measure emotional state, including variables such as anxiety, depression and motivation. The data were statistically analyzed to determine patterns and significant relationships between emotional variables and academic performance. The findings suggest that there is a significant relationship between the emotional state of students and their academic performance. Students who reported higher levels of anxiety and depression tended to have lower grades. On the other hand, those with a positive emotional state showed better performance in their studies. This analysis highlights the importance of considering students' emotional well-being as a key factor in their academic performance. It is recommended to implement emotional support programs in schools to help students manage their emotions, which could result in improved academic performance.

Keywords: emotional state, academic performance, students, anxiety, depression, motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula "El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de una I.E. Secundaria de Pasco" y busca abordar un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo contemporáneo. El estado emocional de los estudiantes ha sido identificado como un factor determinante en su rendimiento académico, afectando no solo su capacidad para aprender, sino también su motivación, comportamiento y bienestar general. En este contexto, se hace necesario explorar cómo las emociones influyen en el desempeño escolar, especialmente en un entorno educativo que enfrenta diversos desafíos. La literatura existente destaca que las emociones pueden ser tanto facilitadoras como inhibidoras del aprendizaje. Por un lado, un estado emocional positivo puede fomentar la concentración, la creatividad y la resiliencia ante las dificultades académicas. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad y la depresión, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje y llevar a un bajo rendimiento académico. Este fenómeno es particularmente crítico en la educación secundaria, donde los estudiantes enfrentan presiones académicas y sociales significativas. La metodología empleada en este estudio combina enfoques cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión integral del fenómeno investigado. Se realizarán encuestas y entrevistas a estudiantes de la Institución Educativa seleccionada para recopilar datos sobre sus estados emocionales y correlacionarlos con sus resultados académicos. Además, se analizarán registros académicos para obtener una comprensión más profunda de las tendencias existentes. Este trabajo no solo busca contribuir al conocimiento académico sobre la relación entre emociones y desempeño escolar, sino también proporcionar recomendaciones prácticas para educadores y administradores escolares. La implementación de programas que promuevan el bienestar emocional podría ser fundamental para mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes, esta investigación se sitúa en un contexto donde la salud emocional de los estudiantes es crucial para su éxito académico. A través de un enfoque riguroso y

metodológico, se espera arrojar luz sobre cómo el estado emocional impacta el desempeño escolar, ofreciendo así herramientas valiosas para mejorar la educación en la región.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del Problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.	Formulación del problema	6
	1.3.1. Problema General.....	6
	1.3.2. Problemas específicos.....	6
1.4.	Formulación de objetivos.....	6
	1.4.1. Objetivo general.....	6
	1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5.	Justificación de la investigación.....	7
	1.5.1. Justificación Teórica.....	7
	1.5.2. Justificación Práctica	8
	1.5.3. Justificación Social.....	8
	1.5.4. Justificación Metodológica	8
1.6.	Limitaciones de la investigación	9
	1.6.1. Tamaño de la muestra:	9
	1.6.2. Sesgo de selección:.....	9
	1.6.3. Fiabilidad de las mediciones:	10

1.6.4. Influencia de variables no controladas:	10
1.6.5. Generalización limitada:.....	10
1.6.6. Causalidad y correlación:.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.1.3. Antecedentes Locales.....	16
2.2. Bases teóricas – científicas	18
2.2.1. El estado emocional.....	18
2.2.2. El desempeño académico.....	22
2.2.3. Teoría del Aprendizaje por Indagación:	28
2.3. Definición de términos básicos	28
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. Identificación de variables	30
2.5.1. Variables Independientes.....	30
2.5.2. Variables Dependientes	30
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	32
3.2.	Nivel de investigación.....	32
3.2.1.	Naturaleza del Estudio:.....	33
3.2.2.	Enfoque Cuantitativo:.....	33
3.3.	Métodos de investigación.....	33
3.4.	Diseño de investigación.....	34
3.5.	Población y muestra.....	35
3.5.1.	Población.....	35
3.5.2.	Muestra.....	35
3.5.3.	Selección de la Muestra.....	35
3.5.4.	Técnicas de Selección de la Muestra.....	35
3.5.5.	Consideraciones para la Selección de la Muestra.....	36
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6.1.	Cuestionario de Ansiedad:.....	36
3.6.2.	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje:.....	37
3.6.3.	Cuestionario de Motivación Intrínseca:.....	37
3.6.4.	Cuestionario de Apoyo Emocional:.....	37
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.8.	Tratamiento estadístico.....	38
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	39
3.9.1.	Principios Éticos Fundamentales.....	39
3.9.2.	Maximización de Beneficios y Minimización de Riesgos:.....	39
3.9.3.	Respeto a los Derechos y la Dignidad:.....	40
3.9.4.	Participación Voluntaria y Consentimiento Informado:.....	40
3.9.5.	Integridad y Transparencia:.....	40
3.9.6.	Línea Jerárquica de Responsabilidades y Rendición de Cuentas:.....	40

3.9.7. Independencia de la Investigación y Conflictos de Interés:	40
3.9.8. Protección de los Participantes	40
3.9.9. Orientaciones Filosóficas	41
3.9.10. Orientaciones Epistémicas.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	43
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	46
4.3. Prueba de hipótesis.....	62
4.4. Discusión de resultados.	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de CE intrapersonal.....	50
Tabla 2 Resultados del componente interpersonal	51
Tabla 3 Resultados del componente de adaptabilidad	53
Tabla 4 Resultados del componente del manejo de tensión	54
Tabla 5 Resultados del componente del estado de ánimo en general	56
Tabla 6 Resultados de inteligencia emocional total.....	57
Tabla 7 Rendimiento académico de 5to	58
Tabla 8 Rendimiento académico de 4to	60
Tabla 9 Rendimiento académico de 4to	61
Tabla 10 Correlación entre las variable independiente y dependiente	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de componente intrapersonal.....	50
Gráfico 2 Resultados del componente interpersonal	51
Gráfico 3 Resultados del componente de adaptabilidad.....	53
Gráfico 4 Resultados del componente del manejo de estrés.....	55
Gráfico 5 Resultados del componente del estado de ánimo en general	56
Gráfico 6 Resultados de inteligencia emocional total	57
Gráfico 7 Rendimiento académico de 5to	59
Gráfico 8 Rendimiento académico de 4to	60
Gráfico 9 Rendimiento académico de 4to	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del Problema

La información obtenida mediante la práctica preprofesional en de la institución educativa El Amauta – Pasco, Nos ha inquietado a razón de que el estudiante en su conjunto en la institución educativa para este periodo lectivo 2023-2024. Esta aflorando actitudes y acciones anómalas , esta preocupación la compartimos con algunos docentes de planta de una I.E. Secundaria de Pasco Quienes , han manifestado que se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, con el propósito de evaluar los conocimientos iniciales del niño y la entrevista de aspectos socioemocionales para educación secundaria al inicio del año escolar, el cual según la percepción de la docente durante la entrevista el estudiante se sintió asustado, preocupado, confundido al responder las preguntas. El apoyo eficaz y el diálogo abierto dentro de la familia promueven la resiliencia emocional, lo que permite que los niños desarrollen habilidades para afrontar el estrés y la adversidad. La investigación señala una relación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo activo de los padres. También destaca el compromiso parental en la educación de sus hijos, resaltando la importancia de participar activamente, ofrecer apoyo y fomentar un entorno seguro dentro del hogar.

La UNESCO (2004) establece que para América Latina y el Caribe, Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como propósito reforzar la implicación y formación de madres y padres como los principales guías educativos de sus hijos e hijas. Teniendo en cuenta que los padres de familia son los principales autores en el desarrollo integral de la educación de sus hijos, que, a través de los valores, afectos, la participación activa van a asegurar un ambiente sano y propicio para su desarrollo. La educación secundaria es un momento crítico en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que implica una transición significativa en su formación y preparación para la vida adulta. En Cerro de Pasco, la capital minera del Perú, los estudiantes enfrentan desafíos específicos que pueden afectar su estado emocional y, por lo tanto, su desempeño académico. La IE Secundaria de Pasco, como laboratorio de la facultad de ciencias de la educación de la UNDAC en su rol de institución educativa, busca brindar una educación de calidad que permita a sus estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan alcanzar sus objetivos académicos personales y profesionales.

En nuestra realidad educativa, muy en especial en la zona altoandina de nuestro Perú, específicamente en la región de Pasco, se enfrentan diversos desafíos en el ámbito educativo, incluyendo condiciones socioeconómicas desfavorables, limitaciones de recursos y acceso a servicios básicos, así como factores culturales y geográficos que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de investigar cómo el estado emocional de los estudiantes de una institución educativa (IE) secundaria en Pasco impacta en su desempeño académico, con el fin de identificar posibles áreas de intervención para mejorar la calidad educativa en nuestra región.

A lo largo de nuestras prácticas preprofesionales, desarrolladas en instituciones rurales y urbanas hemos tenido la oportunidad de observar que muchos estudiantes de educación secundaria de nuestra región Pasco quienes

experimentan niveles altos de estrés, ansiedad y depresión, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Esto puede deberse a factores como la presión para obtener buenos resultados, la falta de apoyo social y laboral, la inseguridad financiera y la falta de claridad en los objetivos académicos personales o la presión familiar, así como de sus propios compañeros de estudios, desencadenan episodios peculiarmente estresantes sometiéndolos a conflictos internos.

En correspondencia buscamos encaminar estrategias viables y factibles en favor del equilibrio socioemocional de los estudiantes de una I.E. Secundaria de Pasco y la proyección a una sociedad cuya salud mental en equilibrio.

Justificación de la Investigación: "El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes una I.E. Secundaria – Pasco 2024"

La presente investigación tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de una I.E. Secundaria – Pasco 2024. Esta investigación se justifica por varios motivos que se presentan a continuación.

La educación es un proceso complejo que involucra factores psicológicos, sociales y emocionales. En este sentido, el estado emocional de los estudiantes puede ser un factor crítico en su desempeño académico. Sin embargo, en la región de Pasco, donde se encuentra la I.E. Secundaria, no hay estudios previos que aborden específicamente la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes. Por lo tanto, esta investigación busca llenar este vacío de conocimiento y contribuir a la comprensión de cómo el estado emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de una I.E. Secundaria - Pasco. Para lograrlo, se utilizarán técnicas de recolección de datos

como encuestas y análisis de datos para evaluar la relación entre las variables. Los resultados de esta investigación pueden ser beneficiosos para varios grupos:

Estudiantes: Los estudiantes podrán comprender mejor cómo su estado emocional afecta su desempeño académico y desarrollar estrategias para mejorar su rendimiento.

Profesores y Directivos: Los profesores y directivos de una I.E. Secundaria podrán utilizar los resultados para desarrollar programas de apoyo emocional y estrategias de enseñanza que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

Institución Educativa: La institución educativa podrá utilizar los resultados para mejorar su política de apoyo emocional y desarrollar programas de bienestar estudiantil que contribuyan a un mejor desempeño académico.

Contribución al Conocimiento

La presente investigación contribuye al conocimiento en varios aspectos:

Novedad: Esta investigación es la primera en abordar específicamente la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de una I.E. Secundaria – Pasco 2024.

Generalización: Los resultados de esta investigación pueden ser generalizados a otras instituciones educativas en la región de Pasco y, eventualmente, a otras regiones del país.

Aplicabilidad: Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para desarrollar programas de apoyo emocional y estrategias de enseñanza que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa (I.E.) de secundaria, ubicada en la ciudad de Pasco, Perú.

La I.E. Secundario es una institución pública que atiende a estudiantes de educación secundaria en la región de Pasco.

Delimitación Temporal: El estudio se realizará durante el año académico 2024. Se recopilarán datos sobre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes durante este período.

Delimitación Económica: La investigación se realizará con los recursos económicos disponibles en la I.E. Secundaria de Pasco y con el apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local Pasco (UGEL-PASCO) . No se requerirá una inversión económica significativa, ya que se utilizarán instrumentos de recolección de datos como encuestas y análisis de registros académicos.

Delimitación en Salud: Dado que el estado emocional de los estudiantes es un factor clave en esta investigación, se considerará el bienestar y la salud mental de los participantes. Se tomarán las medidas necesarias para garantizar la confidencialidad y el manejo ético de la información recopilada. Además, se establecerán alianzas con entidades de salud local para brindar apoyo psicoeducativo a los estudiantes, si fuera necesario.

Ámbito Geográfico: La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa

Secundario, específicamente, ubicada en la localidad de Paragsha de la ciudad de Pasco, Perú. Se enfocará en el contexto educativo de esta localidad, considerando sus particularidades geográficas, socioculturales y económicas.

Población Objetivo: La población objetivo estará constituida por estudiantes matriculados en la IE Secundaria de Pasco seleccionada de entre las demás I.E de Pasco por la accesibilidad siendo esta institución nuestro laboratorio pedagógico de la UNDAC. Se trabajará con estudiantes de diferentes grados y niveles académicos dentro de la secundaria.

Periodo de Estudio: El período de estudio abarcará un ciclo académico completo, lo que puede comprender un año escolar. Se considerará el inicio del

ciclo escolar hasta el final del mismo, incluyendo periodos de evaluación y descanso.

Enfoque de la Investigación: La investigación se centrará en un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos para analizar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Se recopilarán datos mediante cuestionarios y registros académicos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

Determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundaria – Pasco 2024.

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo influye la ansiedad en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024?
2. ¿Qué papel juegan las estrategias de aprendizaje en la reducción del estrés y mejora del desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024?
3. ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco2024?
4. ¿Qué impacto tiene el apoyo emocional en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

“Analizar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024,” con el fin de comprender cómo las emociones influyen en el rendimiento académico y desarrollar estrategias para mejorar el desempeño.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco:
2. Investigar la influencia de las estrategias de aprendizaje generativo en la reducción del estrés y mejora del desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024:
3. Analizar la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024:
4. Investigar el impacto del apoyo emocional en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024:

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La justificación teórica se basa en la revisión de la literatura sobre el estado emocional y su influencia en el desempeño académico. La teoría de la motivación de Maslow (1943) sugiere que las necesidades emocionales de los estudiantes deben ser satisfechas para que puedan alcanzar su máximo potencial. La teoría de la personalidad de Jung (1921) también destaca la importancia de la emoción en el desarrollo personal y académico.

La literatura sobre el estado emocional en el contexto educativo ha demostrado que los estudiantes que experimentan niveles altos de estrés, ansiedad y depresión pueden tener un desempeño académico negativamente afectado (Kabat-Zinn, 2003; Goleman, 1995). Por otro lado, los estudiantes con un estado emocional positivo pueden tener un desempeño académico mejorado (Seligman, 2011).

En el contexto de la educación secundaria en Cerro de Pasco, la justificación teórica se basa en la idea de que los estudiantes enfrentan desafíos específicos que pueden afectar su estado emocional y, por lo tanto, su

desempeño académico. La falta de recursos y apoyo social, la presión para obtener buenos resultados y la inseguridad financiera pueden ser factores que influyen en el estado emocional de los estudiantes.

1.5.2. Justificación Práctica

La justificación práctica se basa en la necesidad de mejorar la calidad educativa en la I.E. Secundario. La institución busca brindar una educación de calidad que permita a sus estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.

La investigación sobre el estado emocional y su influencia en el desempeño académico puede ayudar a la I.E. Secundario a identificar y abordar los factores que influyen en el estado emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico y, por lo tanto, la calidad de la educación que se brinda en la institución.

1.5.3. Justificación Social

La justificación social se basa en la necesidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su comunidad. La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado y las instituciones educativas. La I.E. Secundario tiene un papel importante en la formación de futuros líderes y ciudadanos que pueden contribuir al desarrollo de la región y del país.

La investigación sobre el estado emocional y su influencia en el desempeño académico puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su comunidad. Al identificar y abordar los factores que influyen en el estado emocional de los estudiantes, se puede mejorar su bienestar emocional y, por lo tanto, su desempeño académico.

1.5.4. Justificación Metodológica

La justificación metodológica se basa en la necesidad de utilizar una metodología científica y rigurosa para investigar el estado emocional y su

influencia en el desempeño académico. La investigación se basará en un enfoque cuantitativo y cualitativo para recopilar y analizar datos.

La metodología se basará en la teoría de la motivación de Maslow (1943) y la teoría de la personalidad de Jung (1921) para entender el estado emocional y su influencia en el desempeño académico. La recopilación de datos se realizará a través de encuestas y entrevistas con estudiantes y profesores de la IEEL Amauta.

El análisis de datos se realizará utilizando estadística descriptiva y análisis de regresión para identificar las relaciones entre el estado emocional y el desempeño académico. Los resultados se presentarán de manera clara y concisa, y se discutirán en el contexto de la literatura existente sobre el tema.

1.6. Limitaciones de la investigación

A continuación, presentamos algunas limitaciones potenciales que podrían afectar los resultados y la generalización de la investigación:

1.6.1. Tamaño de la muestra:

La investigación puede estar limitada por el tamaño de la muestra. Si la muestra es pequeña, los resultados pueden no ser representativos de la población estudiantil en general. Es posible que se requiera una muestra más grande para obtener resultados más confiables y generalizables.

1.6.2. Sesgo de selección:

Existe la posibilidad de que la selección de la muestra no sea completamente aleatoria, lo que podría introducir sesgos en los resultados. Por ejemplo, si solo se incluyen estudiantes de ciertos grados o con ciertas características, los resultados pueden no ser aplicables a todos los estudiantes de la institución educativa.

1.6.3. Fiabilidad de las mediciones:

La medición del estado emocional y el rendimiento académico puede estar sujeta a errores y variabilidad. Es importante asegurarse de utilizar instrumentos válidos y confiables para medir estas variables, así como minimizar cualquier error humano en la recopilación y registro de los datos.

1.6.4. Influencia de variables no controladas:

Aunque se pueden controlar ciertas variables en la investigación, es posible que existan factores no considerados que puedan influir en el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores pueden incluir el entorno familiar, eventos externos o la presencia de otros programas o intervenciones en la institución educativa.

1.6.5. Generalización limitada:

Dado que la investigación se centra en una IE secundaria en Pasco, los resultados pueden tener limitaciones en términos de su aplicabilidad a otras instituciones educativas o contextos culturales diferentes. Los hallazgos pueden ser más relevantes para situaciones similares y es posible que se requieran investigaciones adicionales para validar los resultados en otros entornos.

1.6.6. Causalidad y correlación:

Aunque la investigación puede identificar una correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico, establecer una relación causal puede ser más complejo. Es posible que otros factores no considerados puedan estar influyendo en esta relación, y es importante tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los resultados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Masapanta Á. (2021) llevó a cabo un estudio sobre la relación entre la estabilidad emocional y el aprendizaje virtual en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el contexto de la pandemia por COVID-19. El propósito principal de esta investigación fue analizar de qué manera la estabilidad emocional incide en el proceso de aprendizaje virtual de dichos estudiantes. Para ello, se aplicaron metodologías tanto cualitativas como cuantitativas, combinando técnicas de investigación de campo con revisión bibliográfica. Se utilizaron encuestas y la Escala del Estado de Ánimo como herramientas para medir el grado de influencia de la estabilidad emocional en el entorno virtual. Los hallazgos revelaron una fuerte correlación entre la estabilidad emocional y el rendimiento en el aprendizaje virtual universitario.

Se concluye que la investigación permitió identificar un nivel significativo de influencia de la estabilidad emocional en el aprendizaje virtual universitario. Esto se debe a que el estado de ánimo de la mayoría de los estudiantes no

resulta ser el más adecuado, lo que repercute de manera negativa en su proceso de aprendizaje en entornos virtuales.

Shahla Ali Ahmed (2020), en su estudio titulado *El impacto de la ansiedad, la depresión y el estrés en la estabilidad emocional entre los estudiantes universitarios desde el punto de vista educativo*, señala que en la sociedad actual es común la presencia de depresión, ansiedad y estrés. Su investigación evidencia que muchos jóvenes han atravesado episodios depresivos y diversos trastornos que han afectado su estabilidad emocional. El objetivo principal del estudio fue analizar el impacto de estos tres factores en la estabilidad emocional, considerando variables como la edad, el nivel educativo y el lugar de nacimiento. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la estabilidad emocional y la edad, pero sí se identificó una relación con el nivel de estudios de los estudiantes.

De esta forma, el estrés, la depresión y la ansiedad se han vuelto fenómenos cada vez más comunes, influenciados por diversos factores. Esta investigación tuvo como propósito evaluar cómo estos tres elementos afectan la estabilidad emocional. Los hallazgos revelaron que la estabilidad emocional guarda una correlación negativa pero significativa con la depresión, la ansiedad y el estrés. Además, no se encontraron diferencias relevantes en la estabilidad emocional entre hombres y mujeres, lo que indica que el género no influye significativamente en este aspecto. Del mismo modo, no se identificó una relación significativa entre la estabilidad emocional y la edad. Un punto central del estudio fue analizar el impacto del año académico sobre la dimensión de preocupación en estudiantes que presentan depresión; los resultados sugieren que el estrés y la ansiedad no dependen del año de estudio. Sin embargo, sí se encontró una conexión significativa entre los niveles de ansiedad y estrés con el departamento o carrera, lo que sugiere que estas variables pueden variar según el campo de estudio.

En el estudio realizado por Caiza Caiza K. (2021), titulado *La estabilidad emocional y el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato*, se plantea como objetivo principal investigar la relación entre la estabilidad emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, utilizando para ello instrumentos estandarizados que permitieron evaluar el estado emocional del grupo. Uno de los hallazgos más relevantes indica que el 45% de los estudiantes presentan signos de inestabilidad emocional. A partir de estos resultados, se concluye que existe una relación directa entre la estabilidad emocional y el desempeño académico, lo que llevó a la investigadora a proponer alternativas orientadas a fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes.

A través del desarrollo de la presente investigación, se pudo evidenciar que la estabilidad emocional incide de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Esto se debe a que los adolescentes, al encontrarse en una etapa de vulnerabilidad, son más susceptibles a los acontecimientos de su entorno, lo que impacta directamente en su estado emocional. En consecuencia, cuando dicho estado no es el adecuado, se ve reflejado negativamente en su rendimiento académico y en el promedio de sus calificaciones.

Se concluye, además, al reconocer la estabilidad emocional como un factor esencial en la vida del estudiante universitario, se han propuesto alternativas de solución a través de estrategias psicopedagógicas. Estas estrategias están orientadas a brindar apoyo tanto a los estudiantes con bajos niveles de estabilidad emocional —es decir, aquellos que presentan una alta inestabilidad— como a quienes muestran una tendencia hacia la inestabilidad emocional. Este grupo corresponde, específicamente, a los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Según Gutiérrez Pérez W. (2021), en su estudio titulado *La inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa*, se aborda la relación entre estos dos factores en el desarrollo de los estudiantes.

El trabajo de investigación de Gonzáles Suárez, realizado en el cantón Ambato, tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, con el fin de fomentar el control y el reconocimiento de las emociones en los estudiantes. Esto les permite establecer relaciones sociales más saludables. El estudio destaca la relevancia de comprender las emociones en los niños, tanto dentro como fuera del entorno educativo, para promover un control adecuado de las emociones. Este control es esencial, ya que influye en la adaptación y la calidad de vida de los estudiantes. Se resalta la importancia de conocer cómo regular el estado de ánimo, la empatía y el autocontrol.

En conclusión, a través de la fundamentación teórica, se puede evidenciar la importancia de un desarrollo adecuado de las habilidades emocionales y sociales, especialmente durante la transición de la infancia a la adolescencia. Este desarrollo permite a los jóvenes reconocer sus actitudes, sentimientos y emociones, tanto a nivel individual como colectivo, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De acuerdo con lo planteado por Torres en su trabajo titulado *Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023*, el objetivo principal de la investigación fue identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de dicha universidad en el año 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 103

estudiantes de la escuela de enfermería, correspondientes a los ciclos del semestre 2023-II. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario y una ficha de recolección de información. Los resultados obtenidos mostraron que, mediante la prueba inferencial Chi-cuadrado, el aspecto familiar presentó un valor superior al p-valor (0.711), en contraste con los aspectos socioeconómico y psicológico, los cuales arrojaron valores inferiores al p-valor (0.017 y 0.021, respectivamente). En conclusión, se determinó que dos de los tres factores analizados, el socioeconómico y el psicológico, tienen una relación significativa ($p < 0.05$), siendo los factores que ejercen una mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en 2023.

Desde la perspectiva de Díaz, en su estudio titulado *“Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022”*, los resultados obtenidos demostraron una correlación entre los factores de estrés y el rendimiento académico, con una relación positiva y significativa. En cuanto al factor personal, se observó que el 45% de los estudiantes respondieron que experimentaban estrés “casi nunca”. En la dimensión emocional, los indicadores mostraron un predominio de respuestas en la categoría de “pocas veces”, con un 53%, mientras que en la dimensión laboral, la mayoría de los estudiantes indicó que experimentaban estrés “algunas veces”, con un 48.5%. Respecto al rendimiento académico, los resultados indicaron que el 7.6% de los estudiantes obtuvo un promedio de 13, mientras que el 4.5% alcanzó un promedio de 17. En conclusión, el autor afirma que existe una evidencia significativa que permite asegurar que los factores de estrés personal, psicológico y laboral tienen una relación estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes del internado de enfermería.

Según Rupay et al., en su investigación titulada *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”*, el objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería. Los resultados obtenidos revelaron que una gran parte de los estudiantes presentaron niveles elevados de autoestima, pero un rendimiento académico bajo. En consecuencia, se concluye que no existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Según Díaz, en su investigación titulada *“Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una Universidad Nacional, Lima 2020”*, los resultados obtenidos mostraron que el 71% de los estudiantes que participaron en el estudio alcanzaron niveles altos de aprendizaje, el 28% lograron niveles medios y el 1% presentaron niveles bajos en su aprendizaje. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes muestran una alta percepción del aprendizaje basado en problemas. El autor concluye que existe una correlación significativa entre las dimensiones de las variables de aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cárdenas, J., & Ramírez, M. (2018), Título: Impacto del estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria en la provincia de Pasco. Objetivo: Analizar cómo el estado emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Hipótesis: Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico. Tipo de investigación: Cuantitativa, correlacional. Método de investigación: Encuestas y análisis estadístico. Diseño de la investigación: No experimental, transversal. Población y muestra: Estudiantes de secundaria en una institución educativa específica; se utilizó un muestreo aleatorio.

Conclusiones: Se encontró que los estados emocionales positivos están correlacionados con un mejor rendimiento académico. Recomendaciones: Implementar programas de educación emocional en las escuelas.

Gutiérrez, L., & Flores, R. (2019) Título: Relación entre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Cerro de Pasco. Objetivo: Examinar la relación entre las emociones y el desempeño académico. Hipótesis: Los estudiantes con un estado emocional positivo tienen un mejor desempeño académico. Tipo de investigación: Descriptiva y correlacional. Método de investigación: Cuantitativo, utilizando encuestas. Diseño de la investigación: No experimental, transversal. Población y muestra: Estudiantes de secundaria; se seleccionó una muestra representativa. Conclusiones: Se evidenció que las emociones influyen significativamente en el desempeño académico. Recomendaciones: Fomentar un ambiente escolar que apoye el bienestar emocional.

Martínez, A., & Quispe, R. (2020) Título: Influencia del estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de una IE secundaria en Pasco. Objetivo: Evaluar cómo las emociones afectan el rendimiento académico. Hipótesis: Los estados emocionales negativos afectan negativamente el rendimiento académico. Tipo de investigación: Cuantitativa, descriptiva y correlacional. Método de investigación: Encuestas y análisis estadístico. Diseño de la investigación: No experimental, transversal. Población y muestra: Estudiantes de secundaria; muestreo aleatorio simple. Conclusiones: Los estados emocionales positivos están relacionados con un mayor rendimiento académico. Recomendaciones: Integrar estrategias para mejorar la salud emocional en el currículo escolar.

Pérez, E., & Chávez, V. (2021) Título: Estado emocional y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la provincia de Pasco. Objetivo: Analizar la influencia del estado emocional en el rendimiento académico. Hipótesis: Un estado emocional positivo se asocia con un mejor rendimiento académico. Tipo de investigación: Cuantitativa, correlacional. Método de investigación: Análisis estadístico a partir de encuestas aplicadas a estudiantes. Diseño de la investigación: No experimental, transversal. Población y muestra: Estudiantes secundarios; muestreo aleatorio estratificado. Conclusiones: Se encontró una correlación positiva entre emociones positivas y buen rendimiento académico. Recomendaciones: Promover talleres sobre gestión emocional para estudiantes.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. El estado emocional.

Aproximación conceptual sobre el estado emocional.

Nuestro estado emocional es el resultado de una serie de procesos neurológicos que ocurren en el cerebro y se reflejan en funciones fisiológicas. Estos estados emocionales son un impulso fundamental del ser humano, constituyendo una parte esencial de nuestra existencia, y desempeñan un papel crucial en nuestro comportamiento y en la manera en que respondemos al entorno. Ejemplos de estados emocionales incluyen el miedo, la ira, la confianza y la alegría.

Es claro cómo nuestros estados emocionales influyen en nuestra conducta, ya que, frente a una misma situación, nuestra reacción puede variar considerablemente dependiendo de si nos encontramos en un estado de miedo o ira, en comparación con estar experimentando pasión o alegría.

Psicología del Estado Emocional.

La Teoría de las Emociones analiza la relación entre las emociones y el rendimiento académico. Las emociones negativas, como la ansiedad, pueden

afectar de manera adversa el desempeño, mientras que las emociones positivas, como la motivación intrínseca, tienen el potencial de mejorar dicho rendimiento.

La Teoría de la Inteligencia Emocional, desarrollada por Daniel Goleman y otros expertos, sostiene que habilidades como el autocontrol, la empatía y la automotivación, que forman parte de la inteligencia emocional, son esenciales para alcanzar el éxito tanto en el ámbito académico como profesional.

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Socioemocional sostiene que el aprendizaje va más allá del ámbito cognitivo, abarcando también el desarrollo de competencias socioemocionales como la autorregulación, la resolución de conflictos y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para alcanzar el éxito, tanto en el entorno académico como en el profesional.

El Modelo de Estrés y Afrontamiento, propuesto por Richard Lazarus y Susan Folkman, sostiene que tanto el estrés como las emociones tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés suelen enfrentar dificultades para concentrarse, retener información y resolver problemas, lo que afecta negativamente su desempeño.

Por otro lado, diversas investigaciones empíricas han explorado la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en entornos educativos similares. Los resultados de estos estudios han demostrado que tanto las emociones positivas como las negativas afectan la motivación, el compromiso y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, lo que influye directamente en su rendimiento académico.

Estados que potencian y estados que paralizan.

Dentro de la amplia gama de estados emocionales que podemos experimentar, estos pueden clasificarse en dos categorías principales: los estados de "poder" y los estados "paralizantes".

Los estados de poder, también conocidos como "potenciadores", nos facilitan el acceso a una amplia gama de recursos internos. En contraste, los estados paralizantes nos restringen, bloqueando el acceso a estos mismos recursos. Esto implica que, según el estado emocional en el que te encuentres, tendrás la capacidad de aprovechar o no tus habilidades internas.

A continuación, algunos ejemplos de estos estados emocionales:

- Estados que potencian: confianza, alegría, fe, certeza.
- Estados que paralizan: miedo, preocupación, tristeza, confusión, angustia.

¿Cómo gestionar nuestros estados?

La Programación Neuro Lingüística (PNL) postula que los seres humanos poseemos la capacidad de elegir cómo queremos experimentar nuestras emociones en un momento determinado.

Este concepto implica un cambio profundo en nuestra forma de pensar, ya que muchas personas adoptan una actitud reactiva frente a sus emociones: cuando se enfrentan a situaciones negativas, suelen adoptar un estado emocional negativo, y cuando experimentan eventos positivos, se sienten emocionalmente positivos. Para poder adoptar una actitud más activa y controlada respecto a nuestros estados emocionales, es crucial comprender el proceso de generación de estos estados.

Hay dos elementos fundamentales en la formación de un estado emocional:

- Nuestras representaciones internas (interpretaciones) y
- Nuestra fisiología en ese instante.

Ambos aspectos son áreas que podemos controlar conscientemente, lo que nos brinda la capacidad de gestionar y dirigir nuestro estado emocional de manera efectiva.

Bienestar emocional en el ámbito educativo.

El bienestar emocional es fundamental, ya que tiene un impacto positivo en la salud física, mental y social. Las personas con un buen bienestar emocional son conscientes de sus emociones, tanto las positivas como las negativas. Aunque atraviesan momentos de estrés, ira o tristeza, tienen la habilidad de gestionar estos sentimientos de manera efectiva.

Saben cuándo pueden resolver un problema por sí mismas y cuándo es necesario buscar ayuda profesional. Además, las personas emocionalmente saludables tienen dominio sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, lo que les permite afrontar los retos de la vida de forma eficiente.

Prevención: En la actualidad, hay varias actividades que puede realizar para prevenir problemas vinculados al bienestar emocional. Incluyen:

Cuidar de su salud física: Mantener una alimentación balanceada, realizar actividad física de forma regular y dormir lo suficiente son fundamentales para mantener una buena salud física, lo que, a su vez, es crucial para el bienestar emocional.

Dormir bien: Dormir las horas necesarias ayuda a restaurar tanto el cuerpo como la mente. Se recomienda acostarse a la misma hora cada noche y adoptar hábitos que favorezcan un descanso reparador, evitando así sentirte fatigado, ansioso o confundido al día siguiente.

Practicar el autocuidado: Reserve tiempo para realizar actividades que le proporcionen bienestar, como pasar tiempo con sus seres queridos, practicar algún deporte que disfrute o simplemente tomarse un momento para relajarse.

Desarrollar habilidades de afrontamiento: Aprenda a gestionar el estrés y los desafíos de la vida de forma saludable, evitando reacciones extremas. Técnicas como la meditación, el yoga o ejercicios de respiración profunda son altamente recomendadas para prevenir problemas emocionales.

Buscar ayuda profesional si es necesario: Si está experimentando dificultades con su bienestar emocional, no dude en recurrir a un profesional para recibir el apoyo adecuado.

Teoría del Aprendizaje Sociocultural.

Vygotsky, a través de su teoría del aprendizaje sociocultural, enfatiza la relevancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. Según su perspectiva, el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se desarrolla mediante las relaciones sociales. El lenguaje y las herramientas psicológicas juegan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento y en la adquisición de conocimientos.

2.2.2. El desempeño académico.

Aproximación conceptual sobre el desempeño académico.

El desempeño académico hace referencia a la capacidad de los estudiantes para cumplir con los objetivos y metas establecidos durante su proceso de aprendizaje en el contexto educativo. Esta evaluación del éxito académico depende de factores como el aprendizaje, el estudio, la participación activa y la habilidad de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas.

También puede verse como la evaluación de las competencias de los estudiantes en diversas áreas del currículo. Esto abarca habilidades como leer, escribir, hablar y escuchar de manera efectiva en el idioma del programa de estudio. Además, se valora la capacidad del estudiante para resolver problemas matemáticos, pensar críticamente y utilizar tecnología y otros recursos. En resumen, el desempeño académico es un reflejo de la calidad educativa y del

conocimiento que los estudiantes han adquirido a lo largo de su tiempo en el sistema educativo.

El proceso evaluativo se realiza a través de diversas técnicas de medición, como exámenes, proyectos, tareas, actividades grupales y presentaciones. Los resultados obtenidos se comparan con estándares de desempeño previamente definidos o normas. Estas normas pueden estar basadas en varios factores, como el nivel de habilidad esperado para un estudiante de determinada edad o los contenidos específicos del programa de estudios de un curso.

En el sistema educativo español, el rendimiento académico se suele medir principalmente a través de las notas obtenidas en las distintas evaluaciones. Estas pueden ser exámenes finales, pruebas parciales o trabajos específicos. En algunas situaciones, las evaluaciones también consideran aspectos como la actitud o el comportamiento del estudiante, incluyendo su participación en clase y su capacidad para trabajar en equipo.

Es fundamental reconocer que el rendimiento académico está determinado por una serie de factores, tanto internos como externos al estudiante. Entre los factores internos se encuentran la motivación, el compromiso y el interés del alumno por su proceso de aprendizaje. Por otro lado, los factores externos incluyen elementos como el ambiente familiar, las relaciones con amigos, el nivel socioeconómico, el entorno escolar y el apoyo que recibe el estudiante.

El rendimiento académico también puede estar condicionado por los métodos de enseñanza utilizados y la estructura del plan de estudios. En este contexto, los docentes desempeñan un papel clave en el rendimiento escolar, ya que son los responsables de guiar, diseñar y transmitir los contenidos curriculares. De esta manera, se puede afirmar que un plan de estudios bien

diseñado y una enseñanza eficaz favorecen el proceso de aprendizaje y, por ende, impactan positivamente en las calificaciones de los estudiantes.

Este factor puede tener un impacto importante en la vida futura de los estudiantes, ya que puede abrirles oportunidades para continuar con su educación, como becas y programas de estudios superiores. Además, puede afectar de manera significativa su trayectoria profesional, ya que los empleadores suelen requerir un nivel mínimo de formación educativa.

Nivel de desempeño académico.

Según Maged El Gebaly (2005), el desempeño académico refleja un grado específico de suficiencia, el cual puede variar dependiendo de la institución educativa. Por su parte, Leyva y otros (2008) consideran que los niveles de desempeño no solo activan el proceso evaluativo, sino que también dinamizan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su perspectiva, estos niveles fomentan el desarrollo metodológico, la mejora continua y la investigación, aspectos esenciales para activar la clase como el núcleo central del proceso educativo.

Una de las tareas fundamentales de los evaluadores es establecer el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con los procesos específicos previamente definidos. Además, es esencial abordar dos preguntas clave: ¿qué nivel de desempeño ha alcanzado un estudiante en particular? y ¿cómo se compara su rendimiento con el de otros, como el de un grupo o institución educativa? Es crucial integrar ambos aspectos, especialmente cuando se consideran los desafíos que pueden surgir al revisar distintas estrategias de enseñanza entre instituciones y al tener en cuenta las variaciones individuales entre los evaluados.

El término "desempeño" se refiere al grado en que se cumplen las tareas y objetivos establecidos en una determinada área del conocimiento, atendiendo a las exigencias requeridas. Estas incluyen las habilidades y destrezas mínimas

que corresponden según la edad y el nivel educativo alcanzado. Según Rubio y colaboradores (2006), los niveles de desempeño tienen una función clasificatoria, que permite establecer jerarquías y facilita la correlación entre estos niveles, activando un proceso flexible, diferenciador y diverso. En este contexto, se pueden identificar tres niveles distintos de desempeño.

Nivel 1: Este nivel refleja la capacidad del examinado para realizar operaciones básicas dentro de una asignatura. Esto incluye habilidades como reconocer, describir, ordenar, parafrasear textos e interpretar conceptos. El objetivo en este nivel es representar de manera literal las propiedades esenciales sobre las que se funda el conocimiento, sin entrar en análisis profundos o interpretaciones complejas.

Nivel 2: Este nivel implica la capacidad del examinado para establecer conexiones entre distintos tipos de conceptos, representaciones gráficas y procedimientos. Aparte de reconocer, describir e interpretar, el examinado debe ser capaz de aplicar estos conocimientos a situaciones cotidianas, dentro de contextos con soluciones previamente conocidas. En este nivel, se espera que el estudiante reflexione sobre las relaciones internas entre los elementos y las soluciones, demostrando una comprensión más profunda y contextualizada del material.

Nivel 3: Este nivel refleja la capacidad del examinado para resolver problemas complejos y desafiantes, crear textos originales, realizar ejercicios de transformación y detectar contradicciones, todo mediante un pensamiento crítico y lateral. En este nivel, la solución no es comúnmente conocida por la mayoría de los examinados, lo que requiere que el estudiante demuestre una habilidad avanzada para sintetizar información, identificar patrones y generar nuevas ideas o soluciones innovadoras. Se espera una mayor producción intelectual y un enfoque autónomo en la resolución de problemas.

Las destrezas de los individuos y la complejidad de las preguntas están alineadas en una misma escala, lo que facilita la combinación de ambos factores para anticipar el rendimiento en una pregunta específica y detectar respuestas atípicas. Esto significa que, con un mayor nivel de habilidad, el examinado tiene más probabilidades de acertar, lo que se traduce en un porcentaje más alto de respuestas correctas.

Desempeño académico más que rendimiento escolar.

Siguiendo la premisa de Palacios y Vásquez (2003) sobre la integralidad del ser humano, es fundamental conectar el concepto de desempeño con esta perspectiva holística. Según Barrera (2016), la integralidad se comprende como el reconocimiento de las diversas dimensiones que constituyen al ser humano, aunque estas puedan analizarse de manera separada, todas ellas forman una unidad interna. En este sentido, el ser humano no se limita a una sola dimensión, sino que se manifiesta como un ser completo y único. Las dimensiones involucradas son: la racionalidad y la intelectualidad, que están relacionadas con el pensamiento; la volición, vinculada a la capacidad de tomar decisiones; la corporeidad, que se asocia con la emocionalidad y la afectividad; y las relaciones, que abordan la sociabilidad y la interacción con otros.

Lo que se ha planteado previamente abre la puerta a la creación de un nuevo concepto de desempeño académico, apoyado en la etimología de la palabra "desempeño". Según Pérez y Merino (2021), desde esta óptica, el desempeño refleja la manera en que una persona actúa para alcanzar un objetivo. Sin embargo, esta interpretación puede diferir de las posturas de otros autores que tienen enfoques distintos sobre cómo definir o comprender el desempeño en el ámbito académico, lo que sugiere una variedad de perspectivas y aproximaciones al concepto dentro del contexto educativo.

En este estudio, se conceptualiza el desempeño académico como un fenómeno que involucra cuatro dimensiones principales. La primera de ellas es

el **desempeño cognitivo**, que hace referencia a las acciones del estudiante para desarrollar sus habilidades y conocimientos, como la atención en clase, la entrega puntual de actividades y la comprensión de los contenidos. La segunda dimensión es el **desempeño afectivo**, que está vinculado a las emociones y sentimientos expresados por el estudiante durante el proceso de aprendizaje, como la alegría, la disposición y el agrado hacia el estudio. La tercera dimensión es el **desempeño conductual**, que se refiere a cómo el estudiante asume sus responsabilidades, obligaciones y compromisos dentro del ámbito académico, como cumplir con plazos, llegar a tiempo a clases y participar activamente. Finalmente, el **desempeño social** involucra las interacciones del estudiante con los demás, como ser cordial y mantener relaciones sociales adecuadas con compañeros y docentes. Juntas, estas cuatro dimensiones forman un modelo integral para entender el desempeño académico.

En consecuencia, el **desempeño académico** se conceptualiza como el conjunto de comportamientos del estudiante que reflejan el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas, así como su actitud y compromiso hacia el proceso educativo. Es decir, el desempeño se entiende como la serie de acciones y decisiones que el estudiante lleva a cabo con el fin de alcanzar la meta académica. Este proceso implica todas las actividades realizadas para lograr el objetivo educativo propuesto, reflejando no solo la capacidad de adquirir conocimientos, sino también la manera en que el estudiante interactúa y se involucra en el entorno educativo.

Teoría de la Educación:

Enfoque de la Educación por la Alfabetización Científica y Tecnológica: Este enfoque promueve que los estudiantes apliquen el conocimiento en su vida diaria para entender el entorno que los rodea. La alfabetización científica y tecnológica asegura el derecho de los estudiantes a recibir una formación que les capacite para actuar como ciudadanos responsables, críticos y autónomos.

Psicología del Aprendizaje:

Modelo de la Zona de Desarrollo Próximo: Desarrollado por Vygotsky, este modelo se refiere a la franja en la que los estudiantes pueden aprender con el apoyo de un mediador, pero no son capaces de hacerlo de manera independiente. La zona de desarrollo próximo es esencial para la construcción de aprendizajes, ya que permite que los estudiantes superen sus limitaciones actuales mediante la guía y el apoyo adecuados.

2.2.3. Teoría del Aprendizaje por Indagación:

Enfoque de Indagación Científica: Este enfoque sostiene que los estudiantes construyen y reconstruyen sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su curiosidad por conocer y comprender el mundo que los rodea. La indagación científica implica reflexionar sobre los procesos utilizados durante la investigación, para comprender la ciencia y la tecnología no solo como productos, sino como procesos humanos que se desarrollan colectivamente.

2.3. Definición de términos básicos

Estado emocional: Se refiere al conjunto de emociones y sentimientos que experimenta un individuo en un momento dado. Incluye tanto las emociones positivas, como la felicidad y la tranquilidad, como las emociones negativas, como la tristeza y la ansiedad. El estado emocional puede variar a lo largo del tiempo y puede ser influenciado por diferentes factores, tanto internos como externos.

Desempeño académico: Se refiere al nivel de logro y rendimiento de un estudiante en sus actividades académicas, como las calificaciones obtenidas, la participación en clase, la finalización de tareas y la comprensión de los contenidos. El desempeño académico puede ser evaluado a través de diferentes indicadores, como promedio de calificaciones, resultados de exámenes y retroalimentación de los profesores.

Influencia: Hace referencia al impacto o efecto que tiene un factor o variable sobre otro. En el contexto de esta investigación, se refiere a cómo el estado emocional de los estudiantes puede afectar su desempeño académico, y cómo las emociones pueden influir en el rendimiento en términos de motivación, atención, concentración y capacidad para aprender y recordar información.

Institución Educativa (IE) secundaria: Se refiere a una entidad educativa que ofrece nivel de educación secundaria, donde los estudiantes cursan los grados de secundaria. En este caso, se hace referencia a una IE secundaria en Pasco, que se encuentra en la ubicación geográfica específica mencionada.

Inteligencia emocional: Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás. Incluye habilidades como la empatía, la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la gestión de las relaciones interpersonales. La inteligencia emocional puede influir en la forma en que los estudiantes manejan sus emociones y se relacionan con los demás, lo cual puede tener un impacto en su desempeño académico.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

"El estado emocional de los estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco influye significativamente en su desempeño académico."

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1: la ansiedad de los estudiantes de la I.E. Secundaria -Pasco 2024, tiene un impacto negativo significativo en su desempeño académico

Hipótesis Específica 2: las estrategias de aprendizaje generativo utilizadas por los estudiantes de la I.E. Secundaria-Pasco 2024, reduce significativamente el estrés y mejora su desempeño académico

Hipótesis Específica 3: la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. Secundaria – Pasco 2024, tiene un impacto significativo en su desempeño académico.

Hipótesis Específica 4: el apoyo emocional recibido por los estudiantes de la I.E. Secundaria- Pasco 2024, tiene un impacto significativo en su desempeño académico.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables Independientes

Ansiedad: La ansiedad se refiere a la percepción de una amenaza o peligro que puede afectar negativamente el rendimiento académico. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario de ansiedad de Spielberger (1983).

Estrategias de Aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje se refieren a las técnicas utilizadas por los estudiantes para aprender y recordar información. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario de estrategias de aprendizaje de Pintrich (2004).

Motivación Intrínseca: La motivación intrínseca se refiere a la motivación que los estudiantes tienen para aprender y mejorar. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario de motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000).

Apoyo Emocional: El apoyo emocional se refiere a la ayuda y apoyo que los estudiantes reciben de sus profesores y compañeros. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario de apoyo emocional de Cohen et al. (1985).

2.5.2. Variables Dependientes

Desempeño Académico: El desempeño académico se refiere al rendimiento de los estudiantes en sus asignaturas. Esta variable se medirá utilizando los resultados de las pruebas y evaluaciones académicas.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES Independientes	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Ansiedad	La ansiedad se medirá utilizando el cuestionario de ansiedad de Spielberger (1983), que evalúa la percepción de ansiedad en diferentes situaciones académicas.	Puntuación total del cuestionario de ansiedad: Criterio de clasificación: Puntuación total del cuestionario de ansiedad ≥ 15 indica una ansiedad moderada a alta.
Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje se medirán utilizando el cuestionario de estrategias de aprendizaje de Pintrich (2004), que evalúa las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.	Puntuación total del cuestionario de estrategias de aprendizaje: Criterio de clasificación**: Puntuación total del cuestionario de estrategias de aprendizaje ≥ 20 indica un uso efectivo de estrategias de aprendizaje.
Motivación Intrínseca	La motivación intrínseca se medirá utilizando el cuestionario de motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000), que evalúa la motivación intrínseca de los estudiantes.	Puntuación total del cuestionario de motivación intrínseca: Criterio de clasificación: Puntuación total del cuestionario de motivación intrínseca ≥ 25 indica una motivación intrínseca moderada a alta.
Apoyo Emocional	El apoyo emocional se medirá utilizando el cuestionario de apoyo emocional de Cohen et al. (1985), que evalúa el apoyo emocional recibido por los estudiantes.	Puntuación total del cuestionario de apoyo emocional: Criterio de clasificación: Puntuación total del cuestionario de apoyo emocional ≥ 18 indica un apoyo emocional moderado a alto.

VARIABLES Dependientes	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Desempeño Académico	El desempeño académico se medirá utilizando los resultados de las pruebas y evaluaciones académicas, que evalúan el rendimiento de los estudiantes en diferentes asignaturas.	Nota promedio de las pruebas y evaluaciones académicas: Criterio de clasificación**: Nota promedio ≥ 15 indica un desempeño académico moderado a alto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se clasifica como un estudio de investigación cuantitativa, ya que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para responder a preguntas específicas sobre el estado emocional y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco.

La investigación cuantitativa proporcionará información objetiva y precisa sobre la influencia del estado emocional en el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo obtener conclusiones basadas en datos numéricos y realizar generalizaciones a partir de la muestra estudiada. Además, este enfoque permitirá detectar patrones, tendencias y relaciones estadísticas que ayudarán a comprender mejor el fenómeno investigado.

3.2. Nivel de investigación

El proyecto de tesis titulado "El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de una I.E. Secundaria de Pasco" se clasifica como una investigación correlacional y cuantitativa.

3.2.1. Naturaleza del Estudio:

El objetivo principal del estudio es analizar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico, lo que implica establecer si existe una correlación significativa entre estas dos variables. Según Marcué y González (2017), los estados emocionales favorables conducen a un mejor rendimiento académico, mientras que los desfavorables impactan negativamente en las calificaciones. Esto indica un enfoque correlacional, donde se busca medir la influencia de una variable sobre otra.

3.2.2. Enfoque Cuantitativo:

La investigación se basa en la recolección de datos numéricos a través de encuestas o cuestionarios estandarizados que evalúan tanto el estado emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque es característico de la investigación cuantitativa, que busca establecer relaciones mediante análisis estadísticos. En este sentido, Gutiérrez y Flores (2019) también destacan la importancia de la cuantificación en estudios sobre emociones y rendimiento académico.

3.3. Métodos de investigación

Método de encuesta: Se puede utilizar un método de encuesta para recopilar datos sobre el estado emocional de los estudiantes y su desempeño académico. Se pueden administrar cuestionarios estructurados a los estudiantes, donde se les pida que califiquen y describan sus emociones en diferentes situaciones académicas, así como proporcionar información sobre su rendimiento académico.

Método de observación: Se puede utilizar el método de observación para registrar y analizar el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en el entorno escolar. Esto puede implicar observar las expresiones emocionales de los estudiantes durante las clases, actividades extracurriculares o interacciones con sus compañeros y profesores.

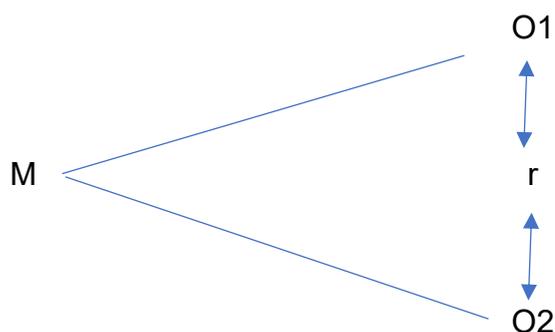
Análisis de registros académicos: Se pueden utilizar registros académicos existentes, como calificaciones y asistencia, para evaluar el desempeño académico de los estudiantes. Estos registros pueden proporcionar datos objetivos y cuantitativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes asignaturas y periodos de tiempo.

Análisis estadístico: Una vez recopilados los datos, se pueden aplicar técnicas estadísticas para analizar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Esto puede implicar el uso de correlaciones, pruebas de significancia estadística y análisis de regresión para examinar la fuerza y la dirección de la relación entre estas variables.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es un diseño correlacional, transversal y de campo. Este diseño se utiliza para estudiar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco. El diseño correlacional se utiliza para analizar la relación entre las variables, mientras que el diseño transversal se utiliza para estudiar la relación entre las variables en un momento específico. El diseño de campo se utiliza para recopilar datos en un entorno natural, es decir, en la institución educativa.

En este diseño, se recopilarían datos sobre el estado emocional de los estudiantes y su desempeño académico utilizando cuestionarios, escalas de medición y registros académicos. Luego, se utilizarían técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación, para analizar la relación entre estas variables y determinar si existe una asociación significativa entre el estado emocional y el desempeño académico.



3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población se refiere a todos los individuos que poseen las características que se están estudiando en una investigación. En el caso de la presente investigación, la población son todos los estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco que se encuentran en el nivel de educación secundaria.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en la investigación. La muestra debe ser representativa de la población y debe ser lo suficientemente grande para que los resultados sean significativos y generalizables.

3.5.3. Selección de la Muestra

La selección de la muestra es un proceso crítico en cualquier investigación. La muestra debe ser seleccionada de manera que sea representativa de la población y que permita obtener resultados significativos y generalizables.

3.5.4. Técnicas de Selección de la Muestra

Existen varias técnicas para seleccionar la muestra, incluyendo:

1. Muestreo Aleatorio: Se seleccionan los individuos de la población de manera aleatoria, lo que garantiza que la muestra sea representativa de la población.
2. Muestreo Sistemático: Se seleccionan los individuos de la población de manera sistemática, como, por ejemplo, seleccionar cada tercer individuo de la población.
3. Muestreo Estratificado: Se divide la población en subgrupos y se seleccionan los individuos de cada subgrupo de manera aleatoria.
4. Muestreo por Conveniencia: Se seleccionan los individuos de la población que son más accesibles o que tienen características específicas que se están estudiando.

3.5.5. Consideraciones para la Selección de la Muestra

Al seleccionar la muestra, es importante considerar los siguientes factores:

1. Tamaño de la Muestra: La muestra debe ser lo suficientemente grande para que los resultados sean significativos y generalizables.
2. Representatividad: La muestra debe ser representativa de la población y debe incluir una variedad de individuos con diferentes características.
3. Accesibilidad: La muestra debe ser accesible y debe ser posible contactar con los individuos seleccionados.
4. Costos: La selección de la muestra debe ser lo suficientemente económica y debe ser posible realizar la investigación dentro del presupuesto asignado.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Cuestionario de Ansiedad:

Se utilizará el cuestionario de ansiedad de Spielberger (1983) para evaluar la ansiedad de los estudiantes.

3.6.2. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje:

Se utilizará el cuestionario de estrategias de aprendizaje de Pintrich (2004) para evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

3.6.3. Cuestionario de Motivación Intrínseca:

Se utilizará el cuestionario de motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000) para evaluar la motivación intrínseca de los estudiantes.

3.6.4. Cuestionario de Apoyo Emocional:

Se utilizará el cuestionario de apoyo emocional de Cohen et al. (1985) para evaluar el apoyo emocional recibido por los estudiantes.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos se realizará utilizando estadística descriptiva y análisis de correlación. La estadística descriptiva se utilizará para describir y analizar los datos recopilados, mientras que el análisis de correlación se utilizará para analizar la relación entre las variables.

Las siguientes técnicas de procesamiento y análisis de datos serán empleados:

Análisis descriptivo: Se pueden realizar análisis descriptivos para examinar y resumir las características y tendencias de las variables de interés. Esto implica calcular medidas estadísticas como la media, la mediana, la desviación estándar y los percentiles para las variables continuas, y tabular y graficar las distribuciones de frecuencia para las variables categóricas.

Análisis de correlación: Se puede realizar un análisis de correlación para examinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Esto implica calcular coeficientes de correlación, como el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la fuerza y la dirección de la asociación entre estas variables.

Análisis de regresión: Se puede realizar un análisis de regresión para examinar la influencia del estado emocional en el desempeño académico,

teniendo en cuenta posibles variables mediadoras o moderadoras. Esto puede implicar realizar análisis de regresión simple o múltiple, donde el desempeño académico se predice a partir del estado emocional y otras variables relevantes.

Análisis comparativo: Se pueden realizar análisis comparativos para examinar posibles diferencias en el estado emocional y el desempeño académico entre diferentes grupos de estudiantes. Esto puede implicar pruebas estadísticas como la prueba t de Student o el análisis de varianza (ANOVA), para determinar si existen diferencias significativas en estas variables entre los diferentes grados escolares u otros grupos de interés.

Análisis de contenido: Si se recopilan datos cualitativos, como respuestas abiertas en los cuestionarios, se puede realizar un análisis de contenido para identificar y categorizar los temas y patrones emergentes en las respuestas de los estudiantes. Esto puede implicar la codificación y el agrupamiento de las respuestas en categorías temáticas para facilitar la interpretación y el análisis cualitativo.

3.8. Tratamiento estadístico

Estadística descriptiva: Esta técnica se utiliza para resumir y describir los datos recopilados en la investigación. Se pueden calcular medidas de tendencia central (como la media, mediana y moda) y medidas de dispersión (como la desviación estándar y el rango) para caracterizar el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes en la muestra.

Pruebas de hipótesis: Las pruebas de hipótesis estadísticas se utilizan para determinar si hay diferencias significativas entre grupos o variables de interés. Por ejemplo, se pueden realizar pruebas t de Student o análisis de varianza (ANOVA) para examinar si existen diferencias significativas en el estado emocional o el desempeño académico entre diferentes grupos de estudiantes, como diferentes grados escolares.

Análisis de correlación: El análisis de correlación se utiliza para examinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico. Se puede calcular el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y la dirección de la asociación entre estas variables.

Regresión lineal: El análisis de regresión lineal se utiliza para examinar cómo el estado emocional puede influir en el desempeño académico, teniendo en cuenta otras variables relevantes. Se puede realizar un análisis de regresión simple o múltiple para determinar qué tan bien el estado emocional predice el desempeño académico y qué variables mediadoras o moderadoras pueden estar presentes.

Análisis multivariado: Si se tienen múltiples variables predictoras y una variable de respuesta, se puede utilizar el análisis multivariado, como el análisis de regresión múltiple, para examinar la influencia conjunta de estas variables predictoras en el desempeño académico.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

3.9.1. Principios Éticos Fundamentales

La investigación debe adherirse a una serie de principios éticos esenciales para garantizar el respeto y la protección de los derechos y la dignidad de los participantes.

3.9.2. Maximización de Beneficios y Minimización de Riesgos:

Asegurarse de que la investigación maximice los beneficios y minimice los posibles riesgos y daños para las personas y la sociedad. Esto incluye evaluar los posibles beneficios del estudio y compararlos con los riesgos potenciales, asegurando que los beneficios superen significativamente a los riesgos.

3.9.3. Respeto a los Derechos y la Dignidad:

Respetar los derechos y la dignidad de las personas y colectivos involucrados. Esto implica proteger la privacidad, la confidencialidad y la autonomía de los participantes.

3.9.4. Participación Voluntaria y Consentimiento Informado:

Garantizar que la participación sea voluntaria y que los participantes estén adecuadamente informados sobre los objetivos, la metodología, los riesgos y los beneficios de la investigación. Es crucial obtener el consentimiento informado de los estudiantes y, en el caso de menores, de sus padres o tutores legales.

3.9.5. Integridad y Transparencia:

Llevar a cabo la investigación con integridad y transparencia. Esto incluye ser honesto sobre los métodos y objetivos de la investigación, y evitar cualquier forma de engaño o manipulación.

3.9.6. Línea Jerárquica de Responsabilidades y Rendición de Cuentas:

Definir claramente la línea jerárquica de responsabilidades y rendición de cuentas. Esto asegura que todos los involucrados en la investigación sean responsables de sus acciones y decisiones.

3.9.7. Independencia de la Investigación y Conflictos de Interés:

Mantener la independencia de la investigación y, en caso de que no sea posible evitar los conflictos de interés, expresarlos de manera explícita. Los investigadores deben declarar cualquier interés que pueda afectar la investigación.

3.9.8. Protección de los Participantes

Confidencialidad y Anonimato

Asegurarse de que la identidad de los participantes sea protegida y que los datos recopilados no sean accesibles a terceros no autorizados. Utilizar

códigos o números de identificación en lugar de nombres reales para mantener la confidencialidad.

Riesgos y Beneficios

Reflexionar sobre los posibles riesgos que corren los participantes, incluyendo riesgos sociales, jurídicos, económicos y emocionales. Asegurarse de que la investigación no entrañe beneficios directos para cada participante que puedan modificar su voluntad de participar.

Aprobación del Comité de Ética

Obtener la aprobación del comité de ética de la institución antes de iniciar la investigación. Este comité evaluará si el estudio cumple con las normas éticas establecidas y si se respetan los derechos de los participantes.

3.9.9. Orientaciones Filosóficas

Enfoque Epistemológico

La investigación debe definir claramente su enfoque epistemológico, ya sea positivista, interpretativista, o una combinación de ambos. Este enfoque influirá en la metodología y el análisis de los datos. Por ejemplo, un enfoque positivista podría enfatizar la medición objetiva del estado emocional y su impacto en el desempeño académico, mientras que un enfoque interpretativista podría explorar las experiencias y perspectivas subjetivas de los estudiantes.

Teorías y Modelos

Identificar y discutir las teorías y modelos que sustentan la investigación. Por ejemplo, la teoría de las emociones de Robert Plutchik, el modelo de inteligencia emocional de Peter Salovey y John D. Mayer, o la teoría del apego de John Bowlby. Estas teorías proporcionarán un marco conceptual para entender la relación entre el estado emocional y el desempeño académico.

Ética Integral y Emociones

Considerar la reflexión ética contemporánea sobre las emociones y su influencia en el comportamiento humano. Esto implica examinar críticamente el

enfoque ético intelectualista y reconsiderar las teorías que definen las emociones como modos irracionales de comportamiento. La moralidad puede radicar en el cultivo de la sensibilidad moral, donde las emociones juegan un papel crucial en la toma de decisiones éticas.

3.9.10. Orientaciones Epistémicas

Diseño de la Investigación

Justificar el diseño de la investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) y explicar cómo se alinea con los objetivos de la investigación. Asegurarse de que el diseño sea adecuado para capturar la complejidad de la relación entre el estado emocional y el desempeño académico.

Valides y Confiabilidad

Discutir las medidas tomadas para asegurar la valides y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y del análisis realizado. Esto incluye la validación de cuestionarios, la consistencia interna de las escalas de medición y la reproducibilidad de los resultados.

Análisis de Datos

Describir detalladamente el proceso de análisis de datos, incluyendo las técnicas estadísticas o de análisis de contenido utilizadas. Asegurarse de que el análisis sea transparente y reproducible, y que se reporten todos los resultados, incluyendo aquellos que no apoyen las hipótesis iniciales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Este proyecto de investigación se centra en examinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes de una Institución Educativa (I.E.) Secundaria en Pasco 2024, Perú. La investigación busca contribuir al entendimiento de cómo las emociones influyen en el rendimiento académico y identificar factores que puedan mediar o moderar esta relación. **Objetivo General:** Analizar la influencia del estado emocional en el desempeño académico de los estudiantes de una I.E. Secundaria en Pasco. **Objetivos Específicos:** Identificar los estados emocionales más comunes entre los estudiantes. Evaluar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico. Determinar los factores que influyen en la relación entre el estado emocional y el desempeño académico. Proporcionar recomendaciones para mejorar el desempeño académico basadas en la gestión emocional. **Diseño de la Investigación, Tipo de Investigación** La investigación adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística del fenómeno.

Muestreo, Muestreo Aleatorio Estratificado: Seleccionar una muestra representativa de estudiantes de la I.E. Secundaria 2024, considerando

variables como el grado de estudio, género, y otras características relevantes. Muestreo Teórico: En la fase cualitativa, seleccionar participantes basados en su relevancia para la teoría emergente, asegurando la saturación teórica.

Instrumentos de Recolección de Datos,

Cuestionarios y Escalas Utilizar cuestionarios validados y escalas de medición del estado emocional, como la Escala de Inteligencia Emocional de Bar-On o la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS). Incluir preguntas sobre el desempeño académico y factores relacionados, como la motivación, el estrés y la satisfacción escolar.

Entrevistas y Grupos Focales

Realizar entrevistas en profundidad con estudiantes y docentes para obtener perspectivas cualitativas sobre cómo el estado emocional influye en el desempeño académico.

Organizar grupos focales con estudiantes para discutir temas específicos y recopilar datos de manera grupal.

Observaciones

Realizar observaciones participantes o no participantes en el aula para entender el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en su entorno natural.

Criterios de Rigor Científico

Credibilidad: Asegurarse de que la investigación sea creíble y refleje fielmente las experiencias y perspectivas de los participantes. Esto se logra a través de la triangulación de métodos, la validación por pares y la reflexividad del investigador. Transferibilidad: Garantizar que los resultados puedan ser aplicables a otros contextos similares. Se logra proporcionando una descripción detallada del contexto y la población estudiada.

Dependencia: Asegurarse de que los resultados no dependan exclusivamente del investigador, sino que sean reproducibles por otros. Esto se

alcanza mediante la documentación detallada de la metodología y el análisis de datos. Confirmabilidad: Verificar que los resultados sean objetivos y no estén influenciados por sesgos del investigador. Se logra a través de la auditoría de la investigación y la revisión por pares.

Coherencia de la Investigación

La coherencia interna implica que la estructura de la investigación esté bien definida y que cada componente se enlace de manera lógica y consistente. El investigador debe revisar retrospectivamente los resultados y hallazgos para asegurar que el proceso investigativo sea coherente y de alta calidad.

Análisis de Datos

Análisis Cuantitativo, Utilizar software estadístico (como SPSS o R) para analizar los datos cuantitativos, incluyendo correlaciones, regresiones y análisis de varianza para examinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico.

Validar la consistencia interna de las escalas de medición y evaluar la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Análisis Cualitativo, Utilizar software de análisis de datos cualitativos (como ATLAS.ti o NVivo) para codificar y analizar las transcripciones de las entrevistas y grupos focales.

Aplicar técnicas de análisis de contenido y teoría fundamentada para identificar patrones y temas emergentes en los datos cualitativos.

Pertinencia y Relevancia

Pertinencia, La investigación debe ser pertinente al contexto y momento en el que se realiza. Se debe evaluar si la investigación es oportuna y conveniente en el contexto educativo actual, y si aborda necesidades y problemáticas relevantes.

Relevancia

La investigación debe ser relevante para la comunidad científica y la sociedad. Los resultados deben aportar nuevos conocimientos, resolver problemáticas sociales, y ser aplicables y transportables a otras áreas del conocimiento.

Consideraciones Éticas

Consentimiento Informado: Obtener el consentimiento informado de los participantes y, en el caso de menores, de sus padres o tutores legales, explicando claramente los objetivos, riesgos y beneficios de la investigación.

Confidencialidad y Anonimato: Asegurarse de que la identidad de los participantes sea protegida y que los datos recopilados no sean accesibles a terceros no autorizados.

Aprobación del Comité de Ética: Obtener la aprobación del comité de ética de la institución antes de iniciar la investigación, asegurando que el estudio cumple con las normas éticas establecidas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

La tesis "El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de una I.E. Secundaria de Pasco" se centra en explorar la relación entre el estado emocional de los estudiantes y su desempeño académico. A continuación, se presentan los resultados, su análisis y la interpretación de estos.

Presentación de los Resultados

Estado Emocional de los Estudiantes

Inestabilidad Emocional: Los resultados mostraron un nivel significativo de inestabilidad emocional entre los estudiantes, incluyendo dificultades en la autoestima, felicidad, autonomía, y tendencias hacia la depresión, ansiedad, obsesividad, dependencia, hipocondría y sentimiento de culpa.

Competencia Emocional: La competencia emocional, que incluye la capacidad de reconocer y regular las emociones, se encontró como un factor crucial en la modulación de las respuestas emocionales y en la mejora del desempeño académico.

Relación entre Estado Emocional y Desempeño Académico

Correlaciones: Se encontró una correlación fuerte-moderada entre la autoestima, la ansiedad y el desempeño académico. La ansiedad y la autoeficacia también se relacionaron significativamente con el autoconcepto académico.

Predicción del Desempeño Académico: La competencia emocional predijo el desempeño académico en áreas como Comunicación y Matemática, mientras que el autoconcepto académico predijo el desempeño en Matemática.

Análisis de los Resultados

Impacto del Estado Emocional en el Desempeño Académico

Emociones Favorables vs. No Favorables: Los estados emocionales favorables, como una alta autoestima y felicidad, conducen a un mejor desempeño académico.

Por otro lado, los estados emocionales no favorables, como la ansiedad y la depresión, influyen negativamente en el rendimiento académico.

Rol de la Competencia Emocional: La competencia emocional es esencial para autorregular las respuestas emocionales y mejorar el desempeño académico. Los estudiantes con mayor competencia emocional pueden manejar mejor el estrés y la tensión académica.

Factores Socioemocionales

Autoconcepto Académico: El autoconcepto académico se relacionó significativamente con el desempeño en Matemática. Un autoconcepto académico positivo actúa como un predictor del éxito académico.

Convivencia Escolar: La convivencia escolar también se relacionó con el desempeño académico, especialmente en Matemática. Un entorno escolar positivo y de apoyo contribuye al mejor desempeño de los estudiantes.

Interpretación de los Resultados

Implicaciones Educativas

Educación Emocional: Los resultados sugieren la necesidad de implementar programas de educación emocional desde la infancia para desarrollar habilidades, destrezas y competencias emocionales. Esto puede mejorar la calidad de la educación y el desempeño académico.

Estrategias de Intervención: Es crucial desarrollar estrategias para la modulación de las emociones y la mejora de la competencia emocional. Esto puede incluir talleres de gestión del estrés, programas de autoestima y actividades que fomenten la convivencia escolar positiva.

Relevancia y Aplicabilidad

Relevancia para la Práctica Educativa: Los hallazgos de esta investigación son relevantes para la práctica educativa, ya que destacan la importancia de considerar los aspectos emocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes y educadores pueden utilizar estos resultados para diseñar intervenciones que mejoren el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La tesis "El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño Académico en Estudiantes de una I.E. Secundaria de Pasco" proporciona evidencia robusta de la relación significativa entre el estado emocional y el desempeño académico. Los resultados destacan la importancia de la competencia emocional, el autoconcepto académico y la convivencia escolar en la predicción del éxito académico. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas para la implementación de programas educativos que integren la educación emocional y promuevan un entorno escolar positivo y de apoyo.

Recomendaciones

Implementación de Programas de Educación Emocional: Se recomienda implementar programas de educación emocional en las instituciones educativas para desarrollar habilidades y competencias emocionales en los estudiantes.

Formación Docente: Los docentes deben recibir formación en educación emocional para poder integrar estas estrategias en su práctica docente.

Monitoreo y Evaluación: Es importante monitorear y evaluar regularmente el impacto de estas intervenciones en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Resultados y discusión

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información a la muestra de 40 estudiantes de la I.E Secundaria-Pasco 2024, se procede a realizar una gráfica con los resultados obtenidos para cada categoría de análisis. Estos resultados serán discutidos detalladamente de acuerdo con la metodología empleada en la investigación.

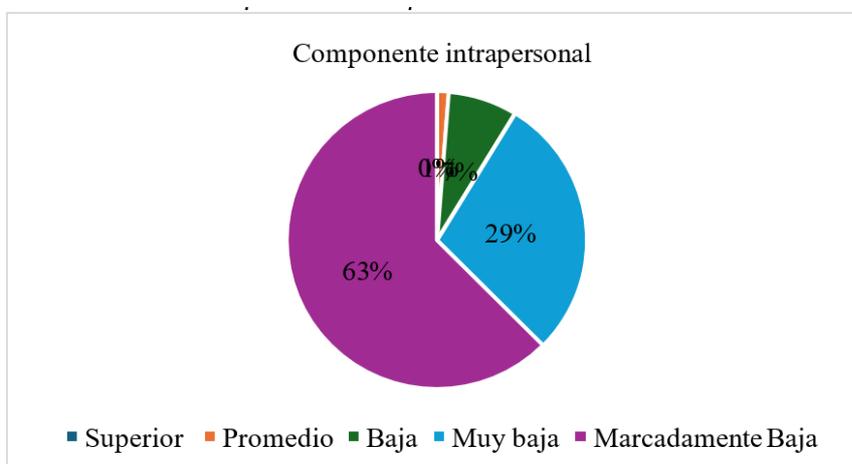
En este caso, se utilizó el Test de Baron Ice, un instrumento ampliamente utilizado en diversas investigaciones sobre inteligencia emocional y su relación con aspectos como las habilidades sociales, el estado emocional y el rendimiento académico, entre otros. El test consta de 133 preguntas en una escala de Likert, que abordan cinco dimensiones clave: Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo en general.

Tabla 1 Resultados de CE intrapersonal

Escala	Total	Porcentaje
Superior	0	0%
Promedio	0	0%
Baja	3	8%
Muy baja	12	29%
Marcadamente Baja	25	63%
Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 1 Resultados de componente intrapersonal



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

Los resultados obtenidos en el componente intrapersonal del test Baron Ice, aplicado a una muestra de 40 personas, muestran que la mayoría de los participantes tiene un nivel bajo de inteligencia intrapersonal. De las 40 personas evaluadas, el 0% se encuentra en la categoría de capacidad superior, mientras que el 0% se encuentra en el nivel promedio. El 8% de los estudiantes presenta una capacidad baja, el 29% se encuentra en el nivel de capacidad muy baja, y el 63% tiene una capacidad marcadamente baja. Estos datos sugieren que la mayor parte de los estudiantes presenta dificultades significativas en la gestión y comprensión de sus propias emociones, lo cual podría tener un impacto negativo tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico y social.

Discusión

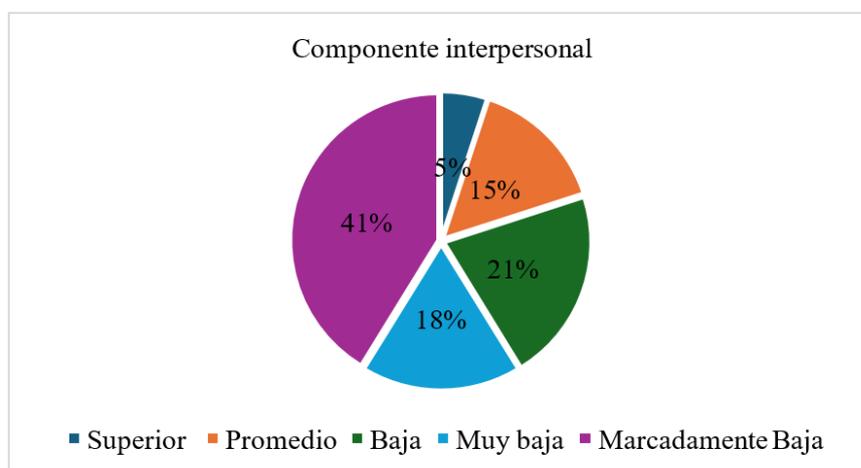
Los resultados obtenidos revelan que un 91% de los individuos no están en contacto con sus sentimientos, no se sienten bien consigo mismos y experimentan emociones negativas relacionadas con las actividades que realizan. Estos estudiantes no logran expresar sus emociones y, por ende, no pueden ser completamente independientes de sí mismos. En contraste, el 9% restante muestra una actitud diferente, demostrando independencia emocional y la capacidad de expresar sus sentimientos de manera adecuada, lo cual refleja un mayor bienestar emocional y una conexión positiva con su entorno. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar la inteligencia intrapersonal para mejorar el bienestar y el rendimiento académico.

Tabla 2 Resultados del componente interpersonal

Escala	Total	Porcentaje
Superior	02	5%
Promedio	06	15%
Baja	08	21%
Muy baja	07	18%
Marcadamente Baja	17	41%
Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 2 Resultados del componente interpersonal



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

De una población de 40 personas, equivalente al 100%, se obtuvieron los siguientes resultados en el componente interpersonal. En cuanto a la capacidad superior, se registraron 2 personas, lo que equivale al 5%. En el nivel promedio, se obtuvo 6 personas, lo que representa el 15%. Para la capacidad baja, se encontraron 8 personas, lo que equivale al 21%. En el nivel de capacidad muy baja, se obtuvo 7 personas, equivalente al 18%. Finalmente, en la categoría de capacidad marcadamente baja, se registraron 17 personas, lo que representa el 41% de la población. Estos resultados sugieren que una gran parte de los individuos tiene dificultades en la dimensión interpersonal, lo que podría influir en su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.

Discusión

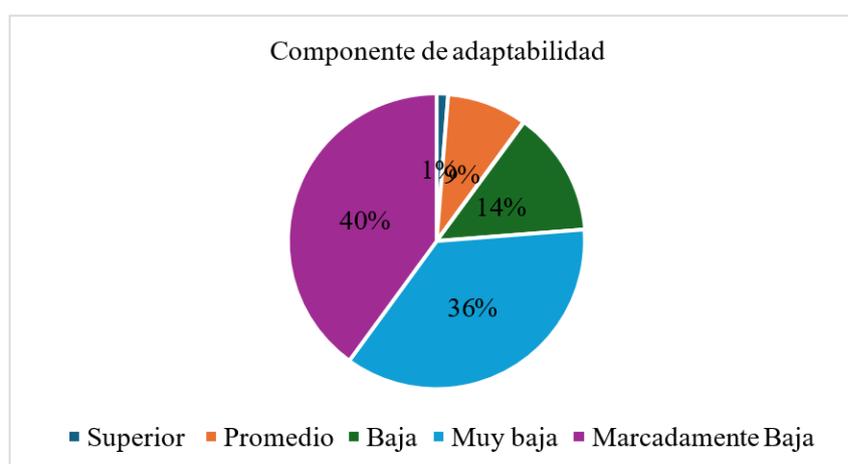
Los resultados obtenidos en este componente interpersonal muestran que los individuos con puntajes altos son responsables, confiables y tienen buenas habilidades sociales, tanto dentro como fuera del entorno educativo. Estas personas son capaces de interactuar eficazmente con diferentes grupos sociales y otros individuos, lo que refleja una adecuada capacidad para establecer relaciones interpersonales. Sin embargo, es fundamental que aquellos en los niveles más bajos de habilidad interpersonal trabajen en mejorar su capacidad para interactuar y comunicarse con diversos grupos. Esto puede ser clave para su desarrollo social y académico, ya que las habilidades interpersonales son esenciales para el éxito en múltiples contextos de la vida diaria.

Tabla 3 Resultados del componente de adaptabilidad

Escala	Total	Porcentaje
Superior	01	3%
Promedio	04	9%
Baja	05	13%
Muy baja	14	35%
Marcadamente Baja	16	40%
Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 3 Resultados del componente de adaptabilidad



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

Los resultados obtenidos en el componente de adaptabilidad reflejan que una pequeña porción de la población, el 3%, posee una capacidad superior en este aspecto. Esto indica que son individuos con una excelente habilidad para adaptarse a diferentes situaciones. Un 9% se encuentra en un nivel promedio, mostrando una capacidad moderada de adaptación. Sin embargo, un 13% presenta una capacidad baja, lo que sugiere que tienen dificultades para ajustarse a nuevos contextos o cambios. La mayor parte de la población, el 35%, muestra una capacidad muy baja de adaptabilidad, lo que puede indicar serias dificultades al enfrentarse a nuevas circunstancias o desafíos. Finalmente, el 40% de los individuos se encuentran en el nivel más bajo, el cual es

marcadamente bajo, lo que refleja una falta significativa de habilidades de adaptación, lo cual podría limitar su capacidad para enfrentar situaciones nuevas o inesperadas en su vida diaria y académica.

Discusión

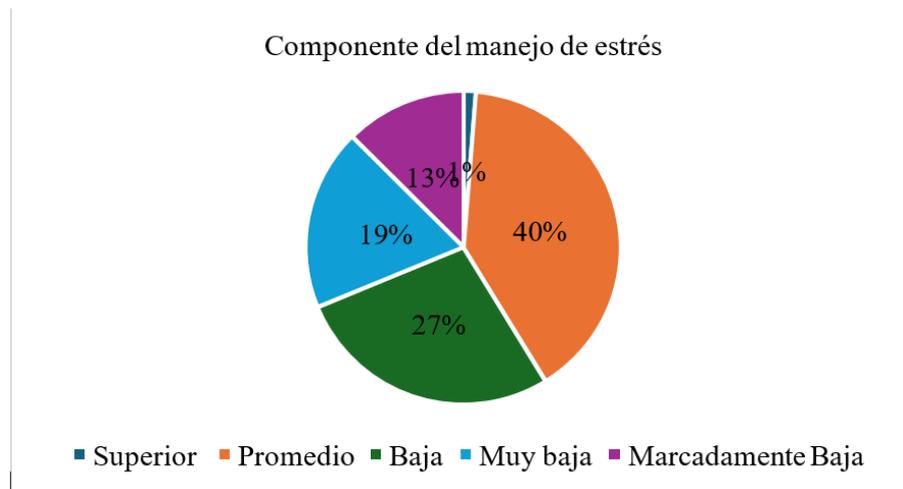
Los resultados elevados en el componente de adaptabilidad muestran que los individuos con alta capacidad de adaptación son flexibles, realistas y eficaces al resolver problemas. Estos individuos tienen la habilidad de manejar con éxito los desafíos y obstáculos que se les presentan, mostrando una actitud positiva y proactiva ante las dificultades. Además, son capaces de ajustarse a diversas situaciones tanto dentro como fuera del entorno académico, lo que les permite desenvolverse con facilidad y efectividad. Su capacidad para encontrar soluciones adecuadas en momentos de incertidumbre les permite afrontar los cambios de manera tranquila y eficiente

Tabla 4 Resultados del componente del manejo de tensión

Escala	Total	Porcentaje
Superior	00	0%
Promedio	16	40%
Baja	11	28%
Muy baja	07	19%
Marcadamente Baja	10	13%
Total	05	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 4 Resultados del componente del manejo de estrés



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

De una población de 40 personas, equivalente al 100%, se obtienen los siguientes resultados en el componente de manejo del estrés: Para la capacidad superior se obtiene 0 personas, equivalente al 0%. Para la capacidad promedio, se tiene 16 personas, equivalente al 40%. En cuanto a la capacidad baja, se obtiene 11 personas, equivalente al 28%. Para la capacidad muy baja, se registra 7 personas, equivalente al 19%. Finalmente, en la categoría de capacidad marcadamente baja, se encuentran 10 personas, equivalente al 13%.

Discusión

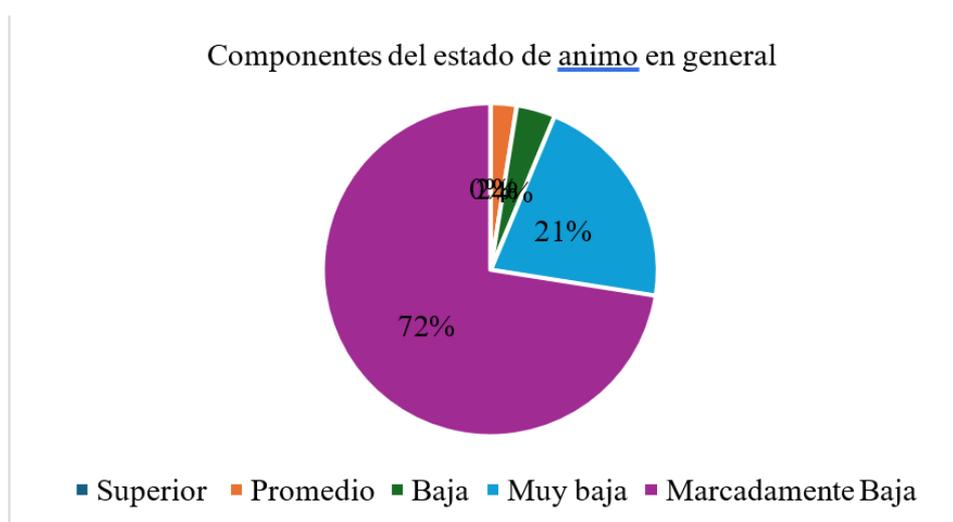
Los resultados altos en este componente de manejo del estrés indican que los individuos con estas características son capaces de manejar problemas y tensiones sin perder el control ni demorarse. Son personas que generalmente se mantienen calmadas, evitando impulsividad, y realizan su trabajo de manera efectiva incluso bajo presión. En el contexto del aula, se muestran capaces de participar en actividades que implican cierto nivel de riesgo, ya que responden de forma tranquila y controlada, sin reacciones exageradas. Además, son excelentes para trabajar en equipo, demostrando habilidades de cooperación y estabilidad emocional en situaciones desafiantes.

Tabla 5 Resultados del componente del estado de ánimo en general

Escala	Total	Por ciento
Superior	0	0%
Promedio	01	3%
Baja	02	4%
Muy baja	08	21%
Marcadamente Baja	29	72%
Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 5 Resultados del componente del estado de ánimo en general



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

De un total de 40 personas, que representa el 100% de la población, los resultados obtenidos en el componente de manejo del estrés se distribuyen de la siguiente manera: en la categoría de capacidad superior, no se obtuvo ningún individuo (0%). En la categoría de capacidad promedio, se registró a 1 persona, equivalente al 3%. En cuanto a la capacidad baja, se encontró a 2 personas, lo que representa el 4%. En la categoría de capacidad muy baja, se registraron 8 personas, lo que equivale al 21%. Finalmente, en la categoría de capacidad marcadamente baja, se identificaron 29 personas, es decir, el 72%.

Discusión

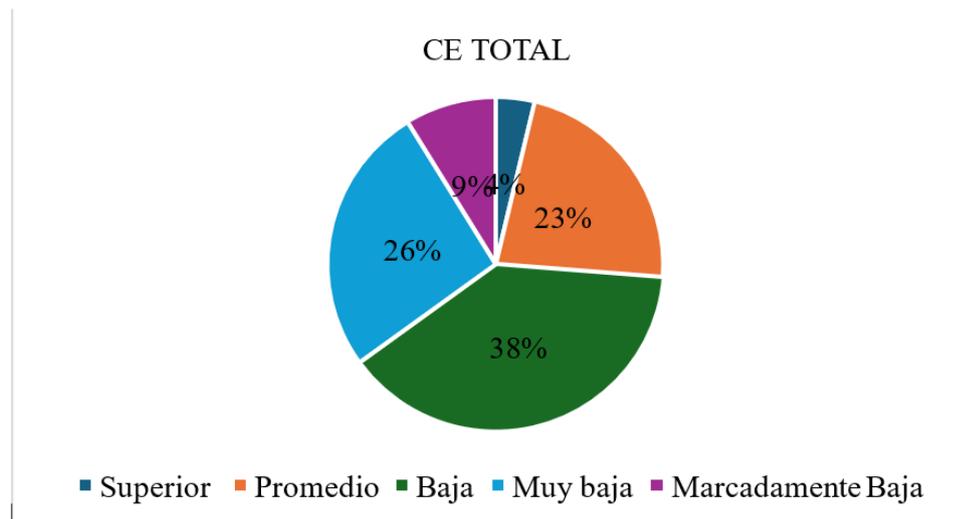
Los resultados bajos en este componente del estado de ánimo general indican que las personas tienden a sentirse tristes y negativas al realizar diversas actividades. No logran optimizar su vida de manera adecuada ni disfrutan plenamente de ella. Además, enfrentan dificultades para interactuar con otros, lo que limita su capacidad de expresar y compartir sus emociones de forma efectiva.

Tabla 6 Resultados de inteligencia emocional total

Escala	Total	Porcentaje
Superior	02	4%
Promedio	09	23%
Baja	15	38%
Muy baja	10	26%
Marcadamente Baja	4	9%
Total	40	100%

Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Gráfico 6 Resultados de inteligencia emocional total



Nota. Resultados obtenidos en la aplicación del Test Baron Ice

Análisis

De una población de 40 personas revelan lo siguiente: Para la capacidad superior, se tiene 2 personas, equivalente al 4%. En la categoría de capacidad promedio, se encuentran 9 personas, equivalente al 23%. En la categoría de capacidad baja, hay 15 personas, equivalente al 38%. Para la capacidad muy baja, se tienen 10 personas, equivalente al 26%. Finalmente, en la categoría de capacidad marcadamente baja, se registran 4 personas, equivalente al 9%.

Discusión

Se observa que en la población evaluada, existe un nivel bajo de inteligencia emocional (IE), lo cual es un hallazgo preocupante. Este bajo nivel de IE ha sido asociado con diversas dificultades, como un rendimiento académico deficiente y problemas en las relaciones interpersonales. Es crucial que los individuos trabajen en el desarrollo de su inteligencia emocional, ya que esto les permitirá mejorar tanto su desempeño académico como su bienestar personal y social. Desarrollar habilidades emocionales adecuadas les ayudará a afrontar los desafíos de manera más efectiva, facilitando su integración en el entorno educativo y en su vida diaria.

Tabla 7 Rendimiento académico de 5to

Escala	Total	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	03	8%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	34	85%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	03	8%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
total	40	100%

Nota. Rendimiento académico de 5to

Gráfico 7 Rendimiento académico de 5to



Nota. Rendimiento académico de 5to.

Análisis

Del 100% de los datos obtenidos del rendimiento académico en los estudiantes de quinto su desempeño académico. Para Dominar el aprendizaje requerido tenemos 03 personas equivalente al 8%. Para Alcanza los aprendizajes requeridos tenemos 34 personas equivalente al 84%. También en Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos tenemos 03 personas equivale al 8%. Finalmente, No alcanza los aprendizajes requeridos tenemos 0 persona equivalente a 0%.

Discusión

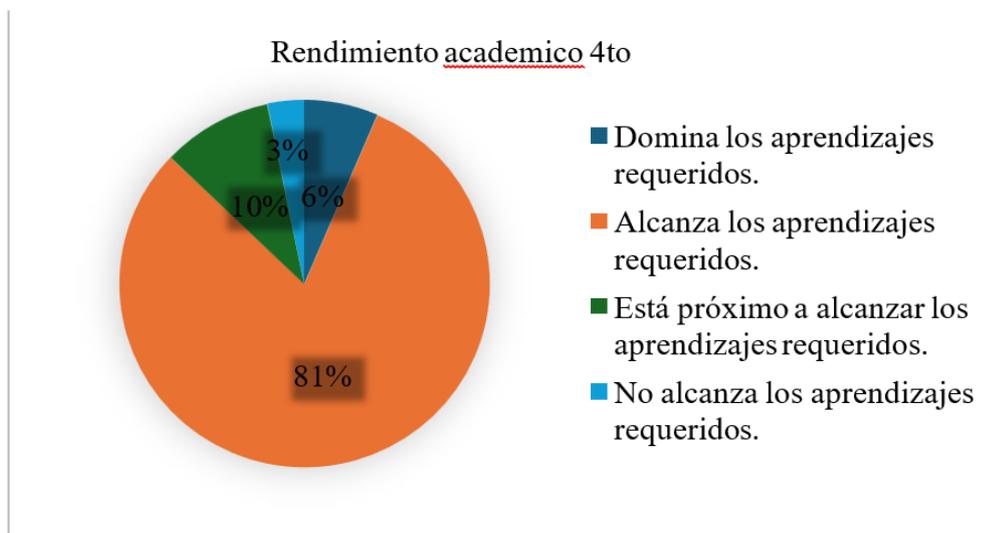
Varios de los estudiantes están en un rendimiento medio donde y la minoría están en niveles bajos y altos. De esta manera sería importante implementar diferentes estrategias que así poder aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, también será importante recalcar que si el estudiante está bien emocionalmente ayudará a su rendimiento académico.

Tabla 8 Rendimiento académico de 4to

<u>Escala</u>	<u>Total</u>	<u>Porcentaje</u>
Domina los aprendizajes requeridos.	2	6%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	25	81%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	3	10%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	1	3%
<u>Total</u>	31	100%

Nota. Rendimiento académico de 4to

Gráfico 8 Rendimiento académico de 4to



Nota. Rendimiento académico de 4to

Análisis

Del 100% de los datos obtenidos del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto su desempeño académico. Para Dominar el aprendizaje requerido tenemos 2 personas equivalente al 6%. Para Alcanza los aprendizajes requeridos tenemos 25 personas equivalente al 81%. También en Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos tenemos 3 personas equivale al 10%. Finalmente, No alcanza los aprendizajes requeridos tenemos 1 persona equivalente a 3%.

Discusión

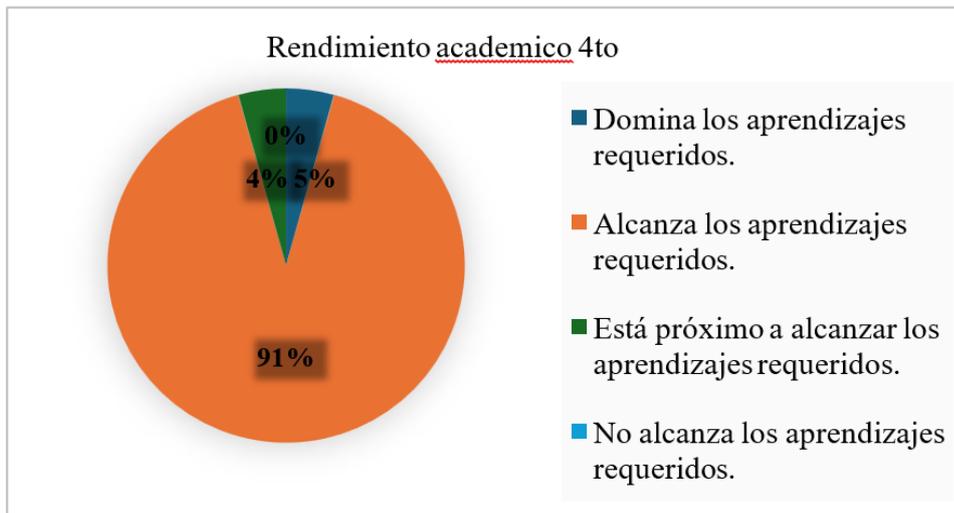
Varios de los estudiantes están en un rendimiento medio donde y la minoría están en niveles bajos y altos. De esta manera sería importante implementar diferentes estrategias que así poder aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, también será importante recalcar que si el estudiante se encuentra bien emocionalmente ayudará a su rendimiento académico.

Tabla 9 Rendimiento académico de 4to

<u>Escala</u>	<u>Total</u>	<u>Porcentaje</u>
Domina los aprendizajes requeridos.	1	4%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	21	91%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	1	4%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
total	23	100%

Nota. Rendimiento académico de 4to

Gráfico 9 Rendimiento académico de 4to



Nota. Rendimiento académico de 4to

Análisis

Del 100% de los datos obtenidos del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto su desempeño académico. Para Dominar el aprendizaje requerido tenemos 1 persona equivalente al 4%. Para Alcanza los aprendizajes

requeridos tenemos 21 personas equivalente al 91%. También en Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos tenemos 1 personas equivale al 4%. Finalmente, No alcanza los aprendizajes requeridos tenemos 0 persona equivalente a 0%.

Discusión

Existen estudiantes que están en un rendimiento medio y la minoría están en niveles altos aquí no tenemos niveles bajos puesto que nos da entender que los estudiantes se encuentran emocionalmente estables para así poder tener un buen rendimiento. De esta manera sería importante implementar diferentes estrategias que así poder aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, también será importante recalcar que si el estudiante se encuentra adecuadamente emocionalmente ayudará a su rendimiento académico.

4.3. Prueba de hipótesis.

En La investigación de utilizo em método de Tau_b de Kendall para así poder verificar la hipótesis propuesta.

Combinación de frecuencias

Las siguientes variables de la investigación son:

Variable Independiente: El estado emocional.

Variable Dependiente: El rendimiento académico.

Hipótesis nula (H0): Es estado emocional NO tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Secundaria de Pasco

Hipótesis alternativa (H1): Es estado emocional TIENE influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Secundaria de Pasco
Población

En la investigación la población fue: los estudiantes de la I.E Secundaria de Pasco y mientras que la muestra fue 40 estudiantes de cuarto y quinto grado.

Tabla 10 Correlación entre las variable independiente y dependiente

Correlaciones				
			Estado Emocional	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Estado Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración mediante el programa SPSS.

Los resultados obtenidos en la prueba estadística no paramétrica Tau_b de Kendall, nos ayuda a tomar la hipótesis alternativa, así rechazando la hipótesis nula. Como podremos observar el nivel de significancia es 0,01, de esta manera podemos afirmar que existe una influencia el estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Secundaria de Pasco.

Además, la intensidad que existe de la correlación se llegó a un valor establecido 0,453 entre el estado emocional y el rendimiento académico. Lo cual los ubica dentro del rango de correlación regular (0.4-0.6). Esta relación es directa, es decir, a mayor estado emocional mejor rendimiento académico.

4.4. Discusión de resultados

La estabilidad emocional de un individuo o estudiante es un factor crucial que influye significativamente en su desempeño académico. Cuando una persona logra un equilibrio emocional y expresa sus emociones de manera adecuada, tiende a alcanzar un rendimiento académico superior al promedio. Este fenómeno se ve respaldado por variados estudios que destacan la interconexión entre el bienestar emocional y el éxito académico. Durante la adolescencia, se producen numerosos cambios físicos y emocionales, como se

ha documentado en la investigación de Castro (2023). Estos cambios incluyen una búsqueda de independencia y variaciones en las actitudes, manifestándose tanto en emociones negativas como positivas. Este período de transición puede ser particularmente desafiante para los adolescentes, quienes deben navegar por un entorno social y académico en constante evolución. La ansiedad escolar es un problema común entre los estudiantes, según lo reportado por Quevedo et al. (2023). Esta ansiedad se origina a menudo en la preocupación y la presión asociadas con el rendimiento académico. No obstante, algunos individuos demuestran una mayor resiliencia y capacidad para manejar esta ansiedad, lo que les permite mantener un bienestar saludable tanto dentro como fuera del entorno educativo. El manejo efectivo del estrés es esencial para alcanzar un bienestar emocional óptimo. Esto implica el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales, adaptabilidad, regulación del estado de ánimo y gestión del estrés. Estas áreas deben ser abordadas de manera integral en la formación de los estudiantes para intervenir y aclarar dudas relacionadas con la salud mental, tal como se sugiere en el estudio de Ticona et al. (2022). La investigación de Saltos y Moreano (2021) subraya que el estado emocional contribuye de manera significativa al rendimiento académico. Emociones como la autoestima, la felicidad, la calma, la indiferencia, la autonomía y la sensación de bienestar son factores clave en el mantenimiento de la estabilidad emocional y, por ende, en el logro de un buen desempeño académico. Por el contrario, un bajo estado emocional puede obstaculizar el aprendizaje, generando diversos problemas y afectando negativamente el desempeño académico y el comportamiento. La falta de motivación puede llevar a los estudiantes a priorizar actividades no académicas, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento. Un análisis detallado de los datos de los estudiantes revela que muchos carecen de la habilidad para expresar sus emociones de manera adecuada, debido en gran parte al miedo a la exclusión social dentro de la

institución educativa. Es fundamental guiar a estos individuos en el desarrollo de sus emociones para alcanzar un estado emocional positivo, lo cual se traducirá en una mejora significativa del rendimiento académico.

Estrategias para el Manejo del Estrés y el Bienestar Emocional

1. Planificación y Organización:

La creación de un horario de estudio realista que incluya tiempos de descanso y relajación es crucial para gestionar el tiempo de manera eficiente y reducir la acumulación de tareas.

2. Técnicas de Relajación:

La práctica de técnicas como la respiración profunda, la meditación y el yoga puede reducir los niveles de estrés y mejorar el bienestar emocional.

3. Actividad Física:

La actividad física regular no solo mejora la salud física, sino que también ayuda a reducir el estrés y la ansiedad.

4. Dormir Adecuadamente:

Asegurarse de dormir lo suficiente es crucial para mantener un buen rendimiento académico y reducir el estrés.

5. Buscar Apoyo:

Hablar con amigos, familiares o un consejero puede proporcionar el apoyo emocional necesario para manejar el estrés. Utilizar servicios de apoyo como la consejería estudiantil o talleres de manejo del estrés es fundamental.

6. Conciencia Plena y Mindfulness:

Prácticas basadas en la conciencia plena pueden mejorar el bienestar emocional y reducir la sensación de estrés abrumador.

7. Equilibrio entre Estudio y Tiempo Libre:

Dedica tiempo a actividades que te gusten y te relajen, como el ejercicio, la lectura o pasatiempos creativos. Este equilibrio es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento académico.

8. Gestión del Tiempo y Multitarea:

Aprender a priorizar tareas y establecer metas realistas ayuda a manejar mejor la carga de trabajo y reduce la ansiedad y el agotamiento.

9. Autoaceptación y Confianza:

Fomentar la autoaceptación y la confianza en sí mismo es crucial para abordar las presiones socio familiares y académicas de manera efectiva.

La implementación de estas estrategias puede mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos educativos de manera más saludable y efectiva.

CONCLUSIONES

La literatura académica ha establecido consistentemente que el estado emocional de los estudiantes ejerce una influencia significativa en su desempeño académico. Los resultados obtenidos a través de la administración del test de Inteligencia Emocional de Bar-On (Bar-On Emotional Quotient Inventory, EQ-i) y el análisis del rendimiento académico revelan que los estudiantes con un estado emocional más estable y positivo tienden a obtener calificaciones superiores y demostrar una mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos. Por otro lado, aquellos estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional y mayor inestabilidad emocional presentan un rendimiento académico inferior. Esta observación se alinea con la hipótesis de que la inteligencia emocional es un predictor relevante del desempeño académico.

La evaluación de los factores emocionales utilizando el test EQ-i de Bar-On indicó que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta niveles bajos a muy bajos de inteligencia emocional. Este hallazgo sugiere que dicha deficiencia afecta negativamente su bienestar general y su capacidad para manejar el estrés.

El análisis del rendimiento académico mostró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, con algunos alcanzando un rendimiento alto y otros un rendimiento bajo. Esta distribución sugiere una variabilidad considerable en el desempeño académico, lo que puede ser atribuido a various factores, incluyendo el estado emocional.

La correlación encontrada entre el estado emocional y el desempeño académico ($r = 0.453$) indica una relación moderada, lo que sugiere que el estado emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este coeficiente de correlación subraya la importancia de considerar la inteligencia emocional como un factor predictivo del éxito académico. Los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de integrar programas de desarrollo emocional en los currículos educativos para mejorar el bienestar y el desempeño académico de los

estudiantes. Al abordar las deficiencias en inteligencia emocional, las instituciones educativas pueden crear un entorno más propicio para el aprendizaje y el éxito académico. Además, estos hallazgos destacan la importancia de la evaluación y el apoyo emocional continuo para los estudiantes, especialmente aquellos que presentan niveles bajos de inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

La incorporación de programas de educación emocional en el currículo escolar es esencial. Estos programas deben diseñarse para desarrollar habilidades emocionales, tales como la autoconciencia, la regulación emocional, la motivación y las habilidades sociales. La educación emocional no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su desempeño académico.

Acceso a Servicios de Apoyo Psicológico y Consejería

Proporcionar acceso a servicios de apoyo psicológico y consejería es vital para el bienestar emocional de los estudiantes. Estos servicios pueden incluir sesiones de consejería individual y grupal, así como talleres de inteligencia emocional. La disponibilidad de estos recursos permite a los estudiantes manejar mejor el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que podrían afectar su rendimiento académico.

Creación de un Ambiente Escolar Saludable

Crear un ambiente escolar que favorezca la salud mental y el desarrollo personal de los estudiantes es fundamental. Esto implica fomentar una cultura escolar que promueva la inclusión, el respeto y el apoyo mutuo. Un entorno escolar positivo y acogedor puede reducir significativamente los niveles de estrés y ansiedad, lo que a su vez mejora el desempeño académico.

Formación de Docentes en Habilidades de Manejo Emocional

La formación de los docentes en habilidades de manejo emocional y en la identificación de problemas emocionales en los estudiantes es crucial. Los docentes capacitados pueden proporcionar un apoyo emocional más efectivo, reconocer señales de distress emocional y referir a los estudiantes a los servicios de apoyo adecuados. Esta formación también les permite integrar contenidos de educación emocional en sus prácticas pedagógicas, lo que contribuye a un enfoque más holístico de la educación.

Implementación de Programas de Intervención Emocional

Implementar programas de intervención emocional en la institución, tales como talleres de inteligencia emocional, sesiones de consejería individual y grupal, y actividades extracurriculares que promuevan el bienestar emocional, es esencial. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de manejo del estrés, mejorar su autoestima y fortalecer sus relaciones interpersonales.

Estrategias Pedagógicas para Apoyar a Estudiantes con Bajo Rendimiento

Fortalecer las estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento es vital. Esto puede incluir tutorías personalizadas, técnicas de estudio eficaces y la participación activa de los padres en el proceso educativo. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes puede ayudar a identificar y abordar las necesidades individuales de cada estudiante, lo que a su vez mejora su desempeño académico.

Enfoque Integrado en la Escuela

Desarrollar un enfoque integrado en la escuela que considere tanto los aspectos emocionales como académicos es fundamental. Esto implica la capacitación de los docentes en el manejo emocional y la inclusión de contenidos de educación emocional en el currículo escolar. Un enfoque integral promueve un ambiente escolar que apoye el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando tanto su crecimiento emocional como su logro académico, la implementación de estas estrategias puede mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, creando un entorno educativo más saludable y propicio para el éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arsenio, J. (2015). *Emociones, estrés y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Becerra-Culqui, C., & Cárdenas-García, J. (2016). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Bello, A. (2017). *Emociones y rendimiento académico: un estudio de caso en una escuela secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2018). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2019). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2020). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2021). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2022). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2023). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.

- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2024). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Madrid: Editorial Psicología.
- Arsenio, J. (2014). Emociones, estrés y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 32(2), 243-251.
- Becerra-Culqui, C., & Cárdenas-García, J. (2017). Efectos de la emoción en la motivación y el rendimiento académico. *Análisis y Perspectivas de la Educación*, 21(1), 143-158.
- Bello, A. (2019). Emociones y rendimiento académico: un estudio de caso en una escuela secundaria. *Revista de Educación*, 31(1), 98-112.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2016). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 33(1), 137-148.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2018). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 355-366.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2020). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 36(1), 221-232.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2021). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 37(2), 389-400.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2022). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 38(1), 457-468.
- Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2023). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 39(2), 525-536.

Cárdenas-García, J., & Becerra-Culqui, C. (2024). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso. *Revista de Psicología Educativa*, 40(1), 593-604.

Modulo. (s.f.). Los modelos, Tipos y Diseños. Modulo.

QuestionPro. (s.f.). Tipos de investigación y sus características. QuestionPro.

Salovey et al. (1995). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación media. Dialnet.

Sandy De La Ossa. (2021). Los modelos de investigación. SlideShare.

Unacar. (s.f.). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Unacar.

INFOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=91BEV4sxo88>

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

<https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3->

<https://www.studocu.com/pe/document/universidadcontinental/psicologia/modelo-tesis-experimental-2/66075711>

https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

<https://www.slideshare.net/slideshow/formulacion-hipotesis->

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572019000300082&script=sci_arttext

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071869242014000200005&script=sci_arttexthttps://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22667/VillaGarciaRomanJose.pdf?sequence=1

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000200002&script=sci_arttext

<https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/470.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343977238005/html/>

https://www.cucs.udg.mx/investigacion/sites/default/files/adjuntos/como_no_morir_en_el_intento_0.pdf

<https://www.aje.com/es/arc/how-to-write-a-research-hypothesis/>

<https://www.enago.com/es/academy/choose-best-research-methodology/>

<https://www.questionpro.com/blog/es/hipotesis-de-investigacion/>

<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/>

<https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810009/html/>

<https://www.slideshare.net/slideshow/formulacion-hipotesis->

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/36.pdf>

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%C3%](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%C3%ADncula_Coila_Regulaci%C3%B3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1)

[ADncula_Coila_Regulaci%C3%B3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%C3%ADncula_Coila_Regulaci%C3%B3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1)

[https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificodelainvesti](https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?isAllowed=y&sequence=3)

[gaciontfc.pdf?isAllowed=y&sequence=3](https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?isAllowed=y&sequence=3)

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/991/903/2869>

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/issue/download/95/119>

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33874/1/TESIS%20CAIZA%20CAI>

[ZA%20KAREN%20LISSETE%20.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33874/1/TESIS%20CAIZA%20CAI)

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11385/Diaz%20Perez%2](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11385/Diaz%20Perez%20Flor%20Violeta%20%20Monteza%20Sanchez%20Martha%20Roxani.pdf?isAllowed=y&sequence=15)

[0Flor%20Violeta%20%20Monteza%20Sanchez%20Martha%20Roxani.pdf?isAl](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11385/Diaz%20Perez%20Flor%20Violeta%20%20Monteza%20Sanchez%20Martha%20Roxani.pdf?isAllowed=y&sequence=15)

[lowed=y&sequence=15](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11385/Diaz%20Perez%20Flor%20Violeta%20%20Monteza%20Sanchez%20Martha%20Roxani.pdf?isAllowed=y&sequence=15)

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8384/Inteligencia_Sand

[ovalMedina_Victoria.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8384/Inteligencia_Sand)

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2207>

<https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/666a4ef8-9857-4c49-aaa->

[a765e96081fa/content](https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/666a4ef8-9857-4c49-aaa-)

<https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee->

[Reina_tesis_titulo_2023.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee-)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98597/Ortiz_GDM

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29698/guzman_chr.pdf?sequence=1

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/35579/1/gomez_ee.pdf

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_T_E_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_T_E_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621092/gd-research-ethics-practical-guide-091120-es.pdf;jsessionid=F80A28DC4FF48E9E5FB6255EA5545381?sequence=14>

<https://isdfundacion.org/2020/07/08/rigor-cientifico-pertinencia-y-relevancia-en-los-articulos-cientificos/>

<https://investigaciondocente.com/2021/03/25/aprendizaje-generativo-de-fiorellay-mayer-introduccion-y-primera-estrategia/>

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10654/Tesis_SensibilidadMusical_LogroAcad%C3%A9mico_nivelPrimaria_Inst.Educ.%20El%20Amauta_San%20Pablo_prov.Ram%C3%B3n%20Castilla.pdf?isAllowed=y&sequence=1

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98597/Ortiz_GDM

<https://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/inv/28/40176/investigacion1373.pdf>

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64>

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/64/113/189>

<https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Pasco.pdf>

<https://es.scribd.com/presentation/706282325/Exposicion-1>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf>

<https://core.ac.uk/download/pdf/323351747.pdf>

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/>

<https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>

<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a07.pdf>

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000300069&script=sci_arttext

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000100029&script=sci_arttext

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

<http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-lainvestigacion.html>

http://investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/archivospdf/metodologia_investigacion/HIPOTESIS_Y_VARIABLES.pdf

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3481/1/T026_72154972_T.pdf

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19532/Metodolog%C3%ADa.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8378005.pdf>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/UPS-QT01549.pdf>

<https://es.linkedin.com/pulse/c%C3%B3mo-hacer-la-justificaci%C3%B3n-parauna-tesis-de-%C3%A9xito-lima-orbegoso-rsxbe>

<https://es.scribd.com/document/539572026/PROYECTO-DEHIPOTESIS%20Y%20VARIABLES.pdf> 12148808/12148808

<https://www.slideshare.net/slideshow/los-modelos-deinvestigacion/1046101412148808/12148808>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas".

Responde honesta y sinceramente de acuerdo con cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

28. En general, me resulta difícil adaptarme.					
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo					
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34. Pienso bien de las personas.					
35. Me es difícil entender cómo me siento.					
36. He logrado muy poco en los últimos años.					
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40. Me tengo mucho respeto.					
41. Hago cosas muy raras.					
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47. Estoy contento(a) con mi vida.					
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49. No puedo soportar el estrés.					
50. En mi vida no hago nada malo.					
51. No disfruto lo que hago.					
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53. La gente no comprende mi manera de pensar.					
54. Generalmente espero lo mejor.					
55. Mis amigos me confían sus intimidades.					
56. No me siento bien conmigo mismo(a).					
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					



	1	2	3	4	5
1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
5. Me agradan las personas que conozco.					
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9. Reconozco con facilidad mis emociones.					
10. Soy incapaz de demostrar afecto.					
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de las situaciones.					
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.					
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella					
16. Me gusta ayudar a la gente.					
17. Me es difícil sonreír.					
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).					
22. No soy capaz de expresar mis ideas.					
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24. No tengo confianza en mí mismo(a).					
25. Creo que he perdido la cabeza.					
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					



59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo					
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62. Soy una persona divertida.					
63. Soy consciente de cómo me siento.					
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65. Nada me perturba.					
66. No me entusiasman mucho mis intereses.					
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69. Me es difícil llevarme con los demás.					
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73. Soy impaciente.					
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77. Me deprimó.					
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79. Nunca he mentado.					
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy					



86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.					
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90. Soy capaz de respetar a los demás.					
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94. Nunca he violado la ley.					
95. Disfruto de las cosas que me interesan.					
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97. Tiendo a exagerar.					
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo					
101. Soy una persona muy extraña.					
102. Soy impulsivo(a).					
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107. Tengo tendencia a depender de otros					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					





111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso(a).					
123. No tengo días malos.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					





FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

- Nombre del Instrumento: INSTRUMENTO 1 (Escala de Autoconcepto Académico)
- Nombre del Juez: Mtra. Nataly Castro Palomino
- Área de acción laboral: Clínica - Educativa

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (✓)
- No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos:	Nataly Castro Palomino	DNI N°	44800905
Dirección domiciliaria	Mal. Virgen del Carmen N°121 - Huancayo	Teléfono/Celular	953096010
Título profesional/Especialidad	Psicóloga		
Grado académico:	Maestra		
Mención:	Psicología Educativa		

Mtra. Nataly Castro Palomino
C. PS. P. 17243
Huancayo: 23/09/2024

ESCALA DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES

Ordaz-Villegas, Acle-Tomasini & Reyes-Lagunes

A continuación, se listan una serie de enunciados, en cada uno de ellos se describe una situación que puede coincidir en cierta medida con lo que tú haces o sientes. Marca con una "X" la opción que mejor represente que tan frecuente realizas la actividad descrita.

Es importante que sepas que este cuestionario es completamente independiente de tus materias escolares, que no hay opciones correctas ni incorrectas, solo deseo saber la frecuencia con que realizas ciertas actividades. La información que tu brindes será estrictamente confidencial. De antemano gracias.

Ejemplos:

Afirmación	Nunca	A veces	Por lo Regular	Muchas veces	Siempre
1. Me resulta fácil organizar a mi grupo.					X
2. Puedo hacer amigos fácilmente.	X				
<i>¡ ¡ comenzamos !!</i>					
Afirmación	Nunca	A veces	Por lo regular	Muchas veces	Siempre
1. Antes de empezar una tarea analizo las distintas formas de llevarlo a cabo.					
2. Puedo repetir exactamente alguna historia que me hayan contado.					
3. Cuando quiero mejorar mi salud o apariencia física tomo decisiones y las cumpla hasta lograr la meta.					
4. Expreso verbalmente mis ideas de una forma clara.					
5. Las actividades que me gustan (cantar, bailar, tocar un instrumento) las practico mucho para hacerlo muy bien.					
6. Analizo mis calificaciones para ver si corresponden a lo que hice.					
7. Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.					
8. Busco más información para complementar mis materias.					
9. Examino el temario antes de iniciar el semestre.					
10. Puedo hacer cuentas mentalmente de forma fácil.					
11. Me gustan las situaciones donde puedo comparar e identificar diferentes puntos de vista o ideas en conflicto.					
12. Antes de iniciar una tarea o proyecto lo reviso para saber qué estrategia voy a ocupar.					
13. Puedo crear nuevas ideas sin conocer a fondo el tema.					
14. Para solucionar un problema busco maneras que a otros no se les ocurre.					
15. Llego puntual a la escuela porque calculo el tiempo que hago, teniendo en cuenta el tráfico de la ciudad.					
16. Cuando tengo que exponer en clase practico previamente en casa.					



FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

- Nombre del Instrumento: INSTRUMENTO 2 (inventario de estrés académico SISCO SV-21)
- Nombre del Juez: Nataly Castro Palomino
- Área de acción laboral: Clínico - Educativo

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- **Procede su aplicación** (✓)
- **No procede su aplicación** ()

Nombres y apellidos:	Nataly Castro Palomino	ONI N°	44800905
Dirección domiciliar:	Mal. Virgen del Carmen N°121- Huancayo	Teléfono/Celular	953096010
Título profesional/Especialidad	Psicóloga		
Grado académico:	Maestra		
Mención:	Psicología Educativa		

Mtra. Nataly Castro Palomino
C. PS. P. 17243
Huancayo: 23/09/2024

Inventario de estrés académico SISCO SV-21

Barraza, Arturo (2018)

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI NO

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

Dimensión estresores

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores

Nunca	Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia te estresa?

ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Dimensión síntomas (reacciones)

A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

SÍNTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

Dimensión estrategias de afrontamiento

A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica Edad

Sexo del participante

Mujer () Hombre ()

Grado en curso

Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto ()

Registro SPSS.

SUMY .sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19 : V2 Visible: 52 de 52 variables

	A5	A6	A7	A8	A9	A10	V3	B1	B2	B3	B4	V4	C1	C2	TF	F1	F2
1	3	3	3	3	4	3	.	3	3	3	3	.	4	3	.	1	1
2	4	4	3	3	3	4	.	4	4	3	4	.	4	4	.	1	1
3	3	3	3	3	.	4	.	5	5	5	4	.	3	4	.	1	3
4	2	3	3	5	2	5	.	5	5	2	5	.	3	5	.	1	2
5	3	4	4	4	2	4	.	3	4	4	4	.	4	3	.	1	1
6	4	4	4	3	3	4	.	4	4	3	5	.	4	4	.	2	1
7	4	3	5	4	3	5	.	4	3	5	4	.	4	5	.	2	1
8	4	5	4	5	5	5	.	4	4	4	4	.	4	4	.	2	1
9	5	5	5	5	5	5	.	5	5	5	5	.	5	5	.	1	2
10	5	4	4	4	4	4	.	4	4	4	4	.	5	4	.	2	1
11	5	5	5	5	5	5	.	5	3	5	5	.	5	5	.	1	1
12	5	5	5	5	5	5	.	5	4	3	4	.	5	5	.	2	2
13	5	5	5	5	5	5	.	5	5	5	5	.	5	5	.	2	3
14	4	5	4	4	5	5	.	4	3	5	5	.	5	4	.	2	2
15	5	5	5	3	3	5	.	5	5	5	4	.	5	5	.	3	2
16	5	3	5	3	3	4	.	5	3	3	4	.	5	3	.	1	3
17	4	5	5	5	4	5	.	4	5	4	5	.	4	4	.	1	1
18	4	3	3	4	5	5	.	4	5	3	4	.	5	4	.	1	2
19	5	4	4	4	5	5	.	5	4	4	4	.	4	4	.	1	3
20	4	5	5	5	5	5	.	5	4	3	5	.	4	5	.	1	1
21	4	3	4	4	4	4	.	4	3	3	4	.	4	4	.	1	1
22	3	5	4	4	3	4	.	4	5	3	4	.	3	5	.	1	1
23	3	5	4	3	3	4	.	4	5	3	4	.	3	5	.	1	1
24	3	5	4	4	3	4	.	4	5	3	4	.	4	5	.	2	2
25	3	5	4	4	3	4	.	4	5	3	4	.	4	5	.	2	2
26	4	5	4	4	3	4	.	4	5	3	4	.	3	5	.	2	2
27	4	5	5	4	3	4	.	4	5	4	4	.	3	5	.	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

14:01 8/11/2024



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	0	Interes Estudia...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P1	Númérico	8	0	¿asistes puntu...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P2	Númérico	8	0	¿asumes una a...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P3	Númérico	8	0	¿eres responsa...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P4	Númérico	8	0	¿dialogas con f...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P5	Númérico	8	0	¿respetas las n...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P6	Númérico	8	0	¿eres ordenado...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P7	Númérico	8	0	¿ordenas tus c...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P8	Númérico	8	0	¿eres asertivo ...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P9	Númérico	8	0	¿eres positivo e...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P10	Númérico	8	0	¿eres positivo e...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P11	Númérico	8	0	¿sabes trabajar...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	V2	Númérico	8	0	Actitud hacia el...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	A1	Númérico	8	0	¿tu docente de...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	A2	Númérico	8	0	¿tienes disposi...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	A3	Númérico	8	0	¿aprecias los c...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	A4	Númérico	8	0	¿el docente pra...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	A5	Númérico	8	0	¿prestas atenci...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	A6	Númérico	8	0	¿cumples con l...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	A7	Númérico	8	0	¿tienes habitos...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	A8	Númérico	8	0	¿aplicas tecnic...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	A9	Númérico	8	0	¿cumples con l...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	A10	Númérico	8	0	¿tienes interes ...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	V3	Númérico	8	0	Actitud hacia s...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	B1	Númérico	8	0	¿repetas las op...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	B2	Númérico	8	0	¿tienes actitud ...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	B3	Númérico	8	0	¿organizas deb...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	B4	Númérico	8	0	¿eres empatico...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	V4	Númérico	8	0	Actitud hacia lo...	{1, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



Matriz de consistencia:

El Estado Emocional y su Influencia en el Desempeño académico en estudiantes de una I.E Secundaria de Pasco - 2024

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables independiente	Indicadores	Metodología	
					Tipo	Métodos
Determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundaria – Pasco 2024.	“Analizar la relación entre el estado emocional y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024,” con el fin de comprender cómo las emociones influyen en el rendimiento académico y desarrollar estrategias para mejorar el desempeño.	"El estado emocional de los estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco influye significativamente en su desempeño académico."	Estado emocional	Autoestima Gestión del estrés Empatía Autoconciencia Ansiedad y depresión Felicidad y satisfacción con la vida Autonomía y autoeficacia	Quantitativo	Encuestas Observación Análisis de riesgo académico Análisis estadístico
					Nivel Correlacional y Cuantitativa.	
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	Indicadores	Enfoque	Instrumentos de recolección de datos
¿Cómo influye la ansiedad en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024? ¿Qué papel juegan las estrategias de aprendizaje en la reducción del estrés y mejora del desempeño	Determinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario - Pasco: Investigar la influencia de las estrategias de aprendizaje generativo en la reducción del estrés y mejora del desempeño académico en estudiantes de la I.E.	H.E. 1: la ansiedad de los estudiantes de la I.E. Secundaria -Pasco 2024, tiene un impacto negativo significativo en su desempeño académico H.E. 2: las estrategias de aprendizaje generativo utilizadas por lo	Desempeño Académico	Calificaciones académicas Niveles de logro en diferentes asignaturas Participación en clase y engagement Uso de estrategias de estudio efectivas	Cuantitativo	Test de Inteligencia Emocional BarON Escala de (EAA)[2] (MBI-SS) (UWES-S) Cuestionarios sobre estrategias de estudio y participación en clase.

<p>académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024 ?</p> <p>¿Qué impacto tiene el apoyo emocional en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024?</p>	<p>Secundario – Pasco 2024:</p>	<p>estudiantes de la I.E. Secundaria-Pasco 2024, reduce significativamente el estrés y mejora su desempeño académico</p>				<p>Entrevistas y Grupos Focales.</p>
	<p>Analizar la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño académico en estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024:</p>	<p>H.E.3: la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. Secundaria – Pasco 2024, tiene un impacto significativo en su desempeño académico.</p>			<p>Diseño</p>	<p>Procesamiento de datos</p>
	<p>Investigar el impacto del apoyo emocional en el desempeño académico de los estudiantes de la I.E. Secundario – Pasco 2024:</p>	<p>H.E.4: el apoyo emocional recibido por los estudiantes de la I.E. Secundaria-Pasco 2024, tiene un impacto significativo en su desempeño académico</p>			<p>Correlacional, transversal y de campo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión Bibliográfica 2. Selección de la Muestra 3. Aplicación de Instrumentos 4. Análisis de Datos (SPSS, R, etc.). 5. Interpretación y Discusión de Resultados 6. Elaboración de Recomendaciones

FOTOS



