

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes
de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**

**Para optar el grado académico de maestro en:
Docencia en el Nivel Superior**

Autor:

Bach. Roy Huber ZARATE LOPEZ

Asesor:

Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS

Cerro de Pasco- Perú- 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes
de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**

Sustentada y aprobada entre los miembros del jurado:

Dr. Marcelino Erasmo HUAMAN PANEZ
PRESIDENTE

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 037-2025- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Roy Huber ZARATE LÓPEZ

Escuela de Posgrado:

MAESTRIA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"RELACIÓN DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

ASESOR (A): Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS

Índice de Similitud:
19%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 03 de abril del 2025



Firmado digitalmente por BALDEON
DIEGO Jheysen Luis PAU
20104605040.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.04.2025 14:33:30 -05:00

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A la gestión del desarrollo personal y a los
que forman parte del entorno familiar.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud infinita a mi asesor, por su entereza y disposición para concretizar la investigación.

A los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides quienes me orientaron en el proceso de mi formación profesional.

Roy Huber Zarate López

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos proporcionan información valiosa sobre la relación entre estas dos variables y tienen implicaciones importantes para la comprensión del bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

El nivel de investigación es correlacional. El diseño manejado en la investigación es de tipo No Experimental

Se trata de un estudio que mide la correlación entre dos variables: Ansiedad y rendimiento académico.

Se trabajó con una muestra de 230 estudiantes de la escuela de formación profesional de educación secundaria Facultad de Ciencias de la Educación, la recolección de la se logró con la escala de Zung el cual me permitió alcázar los objetivos planteados y para evaluar el rendimiento académico re reviso las actas promocionales del semestre 2024-.

Los resultados cuantitativos de los datos estadísticos revelaron que existe una correlación moderada entre Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Daniel Alcides Carrión

Palabras Clave: Ansiedad, rendimiento académico estudiantes universitarios

ABSTRACT

The present investigation sought to determine the association between anxiety and academic performance in university students. The results obtained provide valuable information about the relationship between these two variables and have important implications for understanding students' well-being and academic success.

The level of research is correlational. The design used in the research is Non-Experimental.

This is a study that measures the evaluation between two variables: Anxiety and academic performance.

We worked with a sample of 230 students from the secondary education vocational training school, Faculty of Educational Sciences, the collection of the data was achieved with the Zung scale which allowed me to achieve the objectives set and to evaluate academic performance. I review the promotional minutes for the 2024 semester A.

The quantitative results of the statistical data revealed that there is a moderate rating between Anxiety and academic performance in the students of the Daniel Alcides Carrión University.

Keywords: Anxiety, academic performance university students University

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico siempre ha sido una de las principales preocupaciones de los estudiantes y de las instituciones educativas. En el entorno universitario, el éxito académico suele considerarse un indicador clave del desarrollo personal y profesional de un estudiante. Sin embargo, existen diversos factores que influyen en el mencionado desempeño, entre los que destacan las habilidades cognitivas, los recursos materiales y sociales y el bienestar emocional (Rodríguez & Pérez, 2020). En este sentido, la ansiedad se ha convertido en una variable emocional especialmente importante en la vida universitaria que puede afectar directamente al rendimiento académico de los estudiantes (García et al., 2021). La ansiedad es la respuesta natural del cuerpo a situaciones estresantes o desafiantes y puede tener efectos tanto positivos como negativos dependiendo de su intensidad y duración. Si bien la ansiedad moderada puede promover la concentración y el rendimiento, la ansiedad excesiva puede interferir con la memoria, la atención y las habilidades para tomar decisiones (Asociación Estadounidense de Psicología, 2020). Estudios anteriores han demostrado que la ansiedad es particularmente común entre los estudiantes universitarios, quienes tienen que enfrentar desafíos como la carga de trabajo académico, la adaptación a un nuevo entorno y las expectativas personales y familiares (Sánchez & López, 2019). Además, la presión para tener un buen desempeño académico puede exacerbar la ansiedad y crear un circuito de retroalimentación negativa entre la ansiedad y el desempeño (Torres et al., 202). El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La importancia de este trabajo es que al reconocer los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico, las instituciones educativas podrán implementar estrategias y programas de apoyo que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y, a su vez, mejoren el rendimiento académico. En

este contexto, el estudio se centrará en analizar cómo los diferentes niveles de ansiedad (estado y rasgo) afectan al rendimiento y la autoeficacia.

En resumen, este estudio pretende contribuir al campo de la educación proporcionando evidencia empírica sobre la interacción entre ansiedad y rendimiento académico en un contexto universitario. De esta manera, se espera que se puedan realizar propuestas prácticas para reducir los efectos negativos de la ansiedad y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que beneficiará

El autor.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	12
2.3.	Definición de términos básicos	31
2.4.	Formulación de hipótesis	34
2.4.1.	Hipótesis general.....	34
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	34
2.5.	Identificación de variables	34
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	36
3.2.	Nivel de investigación	36
3.3.	Método de investigación.....	36
3.4.	Diseño de investigación.....	37
3.5.	Población y muestra.....	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	40
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.9.	Tratamiento estadístico	41
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	7

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
4.3.	Prueba de hipótesis	46
4.4.	Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de Variables.....	35
Tabla 2. Nivel de Ansiedad Psíquica.....	42
Tabla 3. Nivel de Ansiedad Somática, Frecuencia y porcentaje de la variable.....	43
Tabla 4. Distribución porcentual del Rendimiento Académico	44
Tabla 5. Correlaciones Ansiedad psíquica y Rendimiento académico.....	45
Tabla 6. Correlaciones Ansiedad somática y rendimiento académico	46
Tabla 7. Correlaciones Ansiedad y Rendimiento Académico.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Índice AP.....	42
Figura 2. Índice AS.....	44
Figura 3. Escala de R.A.....	44

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La ansiedad se define como uno de los trastornos psicológicos más comunes en la población general, se observa con mayor frecuencia en entornos clínicos y es quizás la emoción más común y generalizada a lo largo de la vida humana. En estos trastornos reacciones como tensión, incertidumbre, dolor, ansiedad, miedo o pavor son evidentes y caracterizan a cada persona en diferentes situaciones. Más concretamente, Pérez (2003) define la ansiedad como una respuesta adaptativa del sistema de alarma que prepara al organismo ante un peligro potencial. En circunstancias normales, los síntomas de ansiedad no son fáciles de notar, pero si la ansiedad es grave, el individuo los notará. Me siento ansioso y preocupado, además de presentar diversos síntomas como alerta hacia el entorno, falta de atención y aumento de la tensión muscular. Pérez (2003) sostiene que cuando la ansiedad es moderada y se correlaciona con estímulos inductores de ansiedad, es en cualquier caso tan normal como la sed, el hambre o

la libido, ya que es en sí mismo un estado adaptativo que nos permite afrontar la situación preparándonos para afrontar la ansiedad. Riesgos potenciales, pero como antes, un riesgo se vuelve insalubre si su intensidad no se relaciona o no se descubre qué lo causó. Muchos factores pueden hacer que la ansiedad ocurra con frecuencia o al inicio del estrés, y algunas personas tienen un mayor nivel de ansiedad dependiendo de su vulnerabilidad y susceptibilidad a la ansiedad. , La ansiedad es palpable. La ansiedad puede afectar a los individuos en una variedad de contextos, ya sea social, profesional, personal o académico, y más recientemente, se ha demostrado que los individuos con niveles más altos de ansiedad tienen déficits en las tareas cognitivas, Eysenck y Calvo (1992).) (como se cita en Rovella y González, 2008) atribuyeron el deterioro cognitivo a un componente de activación de la ansiedad, ya que las propiedades atencionales del estado más activo se reducen. El vínculo entre el bajo rendimiento y la ansiedad es que se requiere más información para completar una tarea, y una atención limitada puede conducir a una codificación deficiente de las señales relacionadas con la tarea. Bojórquez (2015) sugiere que los trastornos mentales en general y los trastornos de ansiedad en particular son más severos en personas con factores de riesgo sociales, clínicos y ambientales, cuya frecuencia varía entre grupos, especialmente por exigencias académicas psicológicas, sociales y ambientales. El contacto más frecuente con los residentes universitarios los pone en riesgo. El entorno universitario se caracteriza por características singulares, exigencias organizativas y profesionales, que provocan en ocasiones reacciones adaptativas en los sujetos, provocando ansiedad y cambios psicosociales importantes, así como fracasos académicos debido a las exigencias impuestas a los estudiantes, generando así un impacto negativo en su desempeño profesional. actividades.

incertidumbre. por responsabilidad. (2011) (citado en Martínez, 2014) señalaron que el ambiente universitario es exigente y cambia constantemente para los estudiantes que ingresan a la universidad, lo que puede afectar su salud mental y rendimiento académico. Por tanto, es una experiencia nueva donde los estudiantes están más o menos confundidos y tienen que utilizar sus habilidades personales de adaptación psicosocial. En resumen, los niveles de rendimiento académico pueden ser resultado de eventos o situaciones que provocan ansiedad en los estudiantes universitarios, confirmando la realidad de la disciplina misma, pero esta realidad es individualizada. Subjetivo Para algunos sujetos el desequilibrio es causado por algo nuevo, mientras que para otros siempre está presente en las acciones realizadas, para otros hay duda y dolor constantes, desequilibrio y ansiedad. Finalmente, la ansiedad se puede identificar como un problema porque esencialmente se convierte en un trastorno psicológico desde el momento en que se identifica, así como los síntomas físicos y el aporte de los teóricos a la intervención psiquiátrica como diversos síntomas y trastornos relacionados en diferentes aspectos.

1.2. Delimitación de la investigación

De acuerdo a los objetivos trazados y problemas planteados, nuestra investigación se delimita en lo siguiente:

Delimitación espacial. Nuestro estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Facultad de Ciencias de educación; escuela Profesional de educación Secundaria

Delimitación temporal. Nuestro trabajo duro sus cuatro meses durante el año académico 2024- A.

Delimitación del universo. Se trabajó en la Facultad de Ciencias de

educación; Escuela Profesional de educación Secundaria.

Delimitación del contenido. El estudio considera dos variables: la ansiedad y el rendimiento académico

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- ¿Qué relación existe entre la ansiedad somática y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b. Establecer la relación que existe entre la ansiedad somática y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo de esta investigación educativa queda justificado en los siguientes aspectos:

a. Justificación legal

Esta investigación tiene justificación legal por lo que responde al propósito personal de obtener el grado académico de maestro en Docencia en el nivel Superior , en concordancia al Reglamento de Grado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Asimismo esta investigación se realizará en atención a la nueva Ley Universitaria No. 30220 donde establece que para optar al Grado Académico de Magister es indispensable la sustentación pública y la aprobación de un trabajo de investigación científica.

b. Justificación práctica

Los resultados de esta investigación servirán para sugerir a las autoridades de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que implementen sus políticas educativas donde incorporen la cultura digital e innovación. Asimismo, los resultados de esta investigación servirán para dar pie a otras investigaciones de carácter experimental.

c. Justificación metodológica

La metodología que se utilizará en esta investigación puede servir de guía para el desarrollo de otros estudios correlacionales dado a su característica práctica, sencilla. Asimismo, los instrumentos que se utilizarán en esta investigación pueden servir para que los docentes de puedan tomar como referencia los resultados de la investigación para los procedimientos durante las evaluaciones

1.6. Limitaciones de la investigación

El factor tiempo será una limitante en el desarrollo de nuestra investigación, ya que, asimismo por lo que nos encontramos en fuertes presiones laborales por lo que venimos aplicando un nuevo modelo educativo.

a. Limitación en asesoría

Dado a la poca disponibilidad de profesionales con grado de Magister y disponibilidad de tiempo, es una limitante para que nos puedan apoyar en:

- Asesoría en metodología de la investigación
- Obtención de instrumentos eficaces
- Validación de instrumentos, tomando la rigurosidad en el manejo psicológico

b. Validez externa

Los resultados que se obtendrán en esta investigación servirán sólo para la población de donde se ha extraído la muestra, imposibilitándonos extender a otras realidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Orientación ética filosófica y epistémica

Para la presente investigación se utilizaron los principios de la ética y bioética, respeto de las personas por medio de su reconocimiento de la dignidad expresada por medio del consentimiento informado, la justicia, el reclutamiento y la selección de los participantes fue de forma cuantitativa, beneficencia, la protección del participante es responsabilidad del investigador siendo responsables de su bienestar físico, social y mental.

Respeto: Se aceptó la decisión de los estudiantes de enfermería de participar en la presente investigación. Además, los datos obtenidos fueron utilizados solo con fines de investigación.

Justicia: Participaron todos los estudiantes voluntarios, sin distinción de raza, sexo, credo o cultura. No maleficencia: La aplicación del instrumento no causó ningún daño a la población participante.

Autonomía: El instrumento fue aplicado de manera individual, previa

firma del consentimiento informado. A todos los participantes de la investigación, se brindó información clara sobre los objetivos de la realización del trabajo, para la comprensión de los participantes, su disposición para apoyarnos en el trabajo y que sus datos personales son manejados cautelosamente con fines académicos

2.2. Antecedentes de estudio

La ansiedad fue sido investigada en contextos internacionales, nacionales y locales, sus hallazgos y conclusiones permitirán que las discusiones contribuyeron a mejorar nuestra investigación

A nivel internacional

(Cardona, Pérez, Rivera, Gómez, & Reyes, 2014) son estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Manabí, los sujetos de este estudio no son ajenos a esta situación y constantemente enfrentan exigencias similares en sus estudios. Esto puede provocar síntomas de ansiedad y afectar el proceso de aprendizaje.

En 2010, la Universidad de las Islas Baleares en España realizó un estudio para evaluar los efectos de la ansiedad y el estrés en el rendimiento académico. Los resultados mostraron significativamente que los estudiantes con menores niveles de ansiedad tuvieron mejores resultados académicos. Tienen un rendimiento académico más pobre en comparación con los estudiantes con niveles educativos más altos (Grasses & Rigo, 2010). En 2008, la Universidad Nacional Autónoma de México realizó un estudio que examinó la relación entre el rendimiento

académico y las medidas conductuales de ansiedad. Los estudiantes con bajo rendimiento académico muestran más ansiedad (Hernández, Coronado, Araujo y Cerezo, 2008). En 2015, la Universidad Colaboradora de Colombia realizó un estudio para determinar la prevalencia de ansiedad entre estudiantes de una universidad privada de Medellín y determinar el impacto sociodemográfico y académico de la ansiedad. La prevalencia de ansiedad fue del 58%, de los cuales el 55% presentó ansiedad leve y el 3% ansiedad moderada. En cuanto al impacto en aspectos sociodemográficos y académicos, no hubo asociaciones estadísticas con edad, género, años de educación, créditos registrados u ocupación (Cardona et al., 2014). La ansiedad en el contexto universitario y su impacto en el rendimiento académico aún no ha sido estudiada en Ecuador, pero en 2013 se realizó un estudio en una universidad católica con el objetivo de identificar los principales factores asociados a la finalización del primer semestre universitario. En términos de logros académicos, el 19,3% de los estudiantes obtuvieron calificaciones promedio al final del primer semestre, bueno - 47%, excelente - 31%, excelente - sólo el 31%. Los factores relacionados con esto incluyen el número de horas de estudio, tiempo diario de estudio, tiempo de sueño, tiempo libre y consumo habitual de drogas (Martínez & Salazar, 2013). Tampoco se mencionan estudios que aborden específicamente la relación entre la ansiedad estudiantil y el rendimiento académico en el contexto local, especialmente en la Universidad Técnica de Manabí, que está más interesada en investigaciones actuales que abordan estas dos variables en el proceso creativo. El aprendizaje interactivo puede basarse en la carga académica, el ambiente del aula, los métodos de enseñanza del instructor y situaciones fuera de la universidad, como cuestiones personales, familiares y financieras. Por lo tanto, en este caso, el impacto en el

rendimiento académico debe ser consciente. El propósito de este estudio fue plantear la hipótesis de si la ansiedad está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Tecnológica de Manabí. El propósito de discutir este tema es hacer un aporte significativo al conocimiento de las universidades, los círculos científicos y la sociedad en su conjunto, con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes de psicología y su impacto en el rendimiento académico. Revisar los resultados registrados en el sistema de gestión del SGA. En la década de 1970, el interés por la evaluación del estado de ánimo adquirió cada vez más importancia en la psicología, especialmente en el campo de la depresión. diez años

A nivel nacional

Según Sierra, Ortega y Zubeidat (2003), En el siglo XX surgió el interés por la ansiedad en la literatura psicológica. Una respuesta emocional típica que impulsa la investigación básica. Zona emocional. Según estos autores, estos estudios Hay dos problemas fundamentales en todo desarrollo histórico: la ambigüedad. El concepto de estructura de la ansiedad y las dificultades metodológicas para resolverla. Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) identificaron e intentaron distinguir. Los conceptos de ansiedad y dolor son un ejemplo obvio de este problema porque El uso de estos dos términos ha causado confusión en el último siglo porque en algunos países A veces se utilizan como sinónimos, pero en otros casos se utilizan como palabras con significados diferentes.significado. De manera similar, López-Ibor (1969) (editado por Sierra, Ortega et al.Zubeidat, 2003) distingue entre ansiedad y dolor en el que afirma; Si predomina la ansiedad, los síntomas físicos, esta es la reacción del cuerpo. Parálisis, asombro y claridad de dominio personal. Este fenómeno se debilitará y, con la ansiedad, los síntomas

se volverán más pronunciados. Mental, sensación de asfixia y peligro inminente, reacción. Conmocionado y trabajado más duro para encontrar soluciones efectivas a la amenaza.

A nivel regional y local

Un estudio realizado por Silva (2018) en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) identificó una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico entre estudiantes de distintas facultades. Los resultados mostraron que aquellos con niveles elevados de ansiedad tenían un rendimiento escolar inferior comparado con sus compañeros que mostraban niveles bajos de ansiedad. No obstante, el estudio también enfatizó la relevancia de otros elementos, como el apoyo social y la gestión personal, para mitigar los efectos adversos de la ansiedad.

En términos generales, la investigación en este campo subraya la necesidad de implementar estrategias para manejar la ansiedad en los estudiantes universitarios con el fin de mejorar su bienestar y resultados académicos (Ramírez y Díaz, 2023). A pesar de estos progresos, son escasas las investigaciones que han explorado la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el específico contexto de la UNDAC en Pasco, lo que fundamenta la necesidad de realizar este estudio.

2.3. Bases teóricas – científicas

La ansiedad es una respuesta emocional común frente a situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes. En el contexto académico, esta emoción toma una relevancia particular, ya que los estudiantes universitarios suelen enfrentarse a una variedad de factores estresantes que pueden detonar diferentes niveles de ansiedad. Estas experiencias pueden influir en su

rendimiento académico y bienestar general. Las investigaciones han identificado dos dimensiones clave de la ansiedad que afectan a los estudiantes: la ansiedad psíquica, que se refiere a los síntomas cognitivos y emocionales, y la ansiedad somática, que se manifiesta a través de síntomas físicos. Comprender estas dos dimensiones en el contexto universitario es crucial para el desarrollo de estrategias de intervención eficaces. Que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y favorezcan un ambiente académico más saludable

Definición de Ansiedad

La ansiedad ha sido ampliamente definida por múltiples autores y modelos teóricos. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- 5), la ansiedad es una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos preocupantes y cambios físicos como aumento de la presión arterial. Spielberger (1966) conceptualizó la ansiedad en dos formas: la ansiedad estado, que es una reacción emocional temporal ante una amenaza percibida, y la ansiedad rasgo, una tendencia estable de la personalidad a experimentar ansiedad en diversas situaciones.

Ansiedad en el Contexto Universitario

El ambiente universitario está lleno de desafíos que pueden generar niveles elevados de ansiedad en los estudiantes. Factores como la presión académica, el miedo al fracaso, la carga de trabajo y las expectativas personales y familiares pueden intensificar la ansiedad (Gómez & Fernández, 2020). Según García y Pérez (2019), un gran porcentaje de los estudiantes universitarios experimenta niveles clínicamente significativos de ansiedad en algún momento de su formación. Esta ansiedad no solo afecta su salud mental, sino que también influye en su desempeño académico, su capacidad para enfrentar nuevos retos y

su bienestar general.

La etapa universitaria está marcada por cambios significativos en la vida de los jóvenes, lo que puede conllevar la aparición de síntomas de ansiedad. Según García y Pérez (2019), más del 50% de los estudiantes universitarios han experimentado en algún momento síntomas significativos de ansiedad. Factores como la presión académica, las expectativas familiares, las exigencias sociales y la incertidumbre sobre el futuro laboral, pueden desencadenar crisis de ansiedad en esta población (Gómez & Fernández, 2020).

La transición a la universidad supone para muchos jóvenes una independencia súbita, tanto emocional como financiera, que, sumada a la carga académica, incrementa las probabilidades de experimentar ansiedad. Investigaciones recientes han encontrado una correlación entre la ansiedad en los estudiantes y problemas como la depresión, el insomnio y el bajo rendimiento académico (Smith & Jones, 2022).

El estrés asociado con los exámenes, la presentación de trabajos y la competencia entre compañeros puede aumentar los niveles de ansiedad, lo que a su vez puede interferir con el aprendizaje y la concentración. Según Smith y Jones (2022), los estudiantes que experimentan ansiedad de manera constante tienden a presentar mayores dificultades para concentrarse en tareas complejas, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento académico.

Dimensiones de la Ansiedad: Psíquica y Somática

Ansiedad Psíquica

La ansiedad psíquica, también conocida como ansiedad cognitiva, se refiere a las respuestas mentales y emocionales que experimentan las personas en situaciones de estrés. Esta forma de ansiedad se caracteriza por pensamientos

intrusivos, preocupación excesiva, anticipación de resultados negativos y rumiación. Según Barlow (2000), la ansiedad psíquica está asociada con la percepción de falta de control sobre situaciones futuras y la creencia de que los resultados serán desfavorables.

Los síntomas más comunes se encuentran las preocupaciones excesivas, la dificultad para concentrarse, los pensamientos intrusivos y las rumiaciones

En el contexto universitario, la ansiedad psíquica puede manifestarse a través de pensamientos catastróficos sobre los exámenes, las evaluaciones o el rendimiento académico (López & Rodríguez, 2018). Varios estudios han mostrado que los estudiantes con altos niveles de ansiedad psíquica suelen experimentar una disminución en sus capacidades cognitivas, como la memoria de trabajo y la atención, lo que afecta negativamente su rendimiento académico (Miller & Fraser, 2020)

En el contexto universitario, la ansiedad psíquica puede manifestarse en pensamientos catastróficos sobre exámenes, el rendimiento académico y la presión social. Un estudio de López y Rodríguez (2018) encontró que los estudiantes con altos niveles de ansiedad psíquica tendían a experimentar una reducción en su capacidad para concentrarse, lo que afectaba negativamente su desempeño en las evaluaciones académicas. Estos estudiantes también mostraron mayores dificultades para gestionar el estrés diario, lo que incrementaba su vulnerabilidad a episodios de ansiedad intensa.

La relación entre ansiedad psíquica y rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios. Miller y Fraser (2020) identificaron que los estudiantes con altos niveles de ansiedad psíquica no solo experimentan dificultades cognitivas, como la disminución de la memoria de trabajo, sino que

también tienden a adoptar conductas evitativas, como retrasar la preparación para exámenes o evitar tareas académicas complejas. Esto contribuye a un ciclo de retroalimentación negativa en el que la ansiedad aumenta debido a la percepción de falta de preparación o habilidad para enfrentar los desafíos académicos.

Ansiedad Somática

La ansiedad somática hace referencia a los síntomas físicos asociados con la ansiedad. Estos síntomas incluyen taquicardia, sudoración, tensión muscular, problemas gastrointestinales y fatiga, entre otros. La ansiedad somática se manifiesta como una respuesta fisiológica ante situaciones percibidas como amenazantes, y está relacionada con la activación del sistema nervioso autónomo (Barlow, 2000).

En estudiantes universitarios, la ansiedad somática puede ser desencadenada por eventos como la presentación de exámenes, la entrega de trabajos o la exposición oral en clases (García & Pérez, 2019). Estos síntomas físicos no solo son incómodos, sino que también pueden interferir directamente en el rendimiento académico, ya que dificultan la concentración, la retención de información y la ejecución de tareas complejas. Un estudio realizado por Hernández y Muñoz (2021) encontró que los estudiantes que experimentaban altos niveles de ansiedad somática presentaban un menor rendimiento académico en exámenes orales y escritos, principalmente debido a la interferencia de los síntomas físicos en su capacidad para concentrarse y recordar información.

La relación entre la ansiedad somática y el rendimiento académico ha sido ampliamente documentada. Según Smith y Jones (2022), los estudiantes que presentan síntomas somáticos severos durante situaciones de alto estrés, como los exámenes, tienden a obtener calificaciones más bajas que aquellos que no

experimentan estos síntomas. Estos resultados sugieren que la ansiedad somática no solo es una respuesta física al estrés, sino que también puede tener un impacto directo en las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Ansiedad académica

Según Pérez, Ramón y Sánchez (2000), citado en Hernández, Barraza, 2013, el rendimiento académico es la suma de diversos factores complejos que interactúan en el aprendiz y se define en función del valor asignado al desempeño del estudiante en las tareas académicas. Se mide por las calificaciones obtenidas y es una evaluación cuantitativa, cuyos resultados muestran el alcance de las ganancias o pérdidas en la materia, los abandonos y los resultados del aprendizaje. Serrano, Rojas y Ruggero (2013) señalaron el aspecto de la ansiedad académica y mostraron gran interés en investigar y encontrar aspectos relevantes de la depresión y la ansiedad relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, indicando que tiene muchas consecuencias en la vida cotidiana de los estudiantes. universidad. impacto negativo de los estudiantes.

Muchos estudios han demostrado que la ansiedad a menudo no ocurre de forma aislada, sino que suele estar asociada con otros trastornos como la depresión. Serrano, Rojas y Ruggero (2013) hicieron un interesante aporte a este estudio, donde los resultados mostraron que la ansiedad casi no tiene relación con el rendimiento académico en comparación con la depresión, lo cual es lo opuesto a la depresión al causar un peor rendimiento académico porque los estudiantes pierden interés. en estudios debido a malestar físico y falta de motivación o ganas de desarrollarse, en este caso la depresión puede suprimir las aspiraciones personales. Estos autores confirmaron que en muchos casos la depresión y la ansiedad podrían teóricamente influir en sus síntomas. Incluso es posible

experimentar ambas condiciones, lo que dificultaría el diagnóstico clínico.

En línea con lo anterior, Antúnez y Vinet (2012) sostuvieron que la mayoría de las veces la ansiedad no ocurre de forma aislada, sino que se evidencian otros trastornos concurrentes, ampliando aún más el espectro de trastornos adquiridos en esta población, mediante esto, no solo es importante la prevalencia de la ansiedad entre los estudiantes universitarios, sino que también es posible relacionarla con otros trastornos que ocurren junto a la ansiedad, como el estrés y la depresión, para ver cómo estos tres trastornos surgen debido a la presión social para los grupos vulnerables, algo que les sucede con tanta frecuencia que se puede medir simultáneamente. Tavita (2016) también examinó la relación entre el rendimiento académico medido conductualmente y la ansiedad para confirmar si la relación entre estas variables y su significado era consistente con lo documentado. En este estudio participaron 22 estudiantes de una universidad pública quienes fueron evaluados académicamente en 25 semestres y 3 autoevaluaciones, arrojando un promedio y un índice de aprendizaje, respectivamente. Los resultados mostraron que los estudiantes con las puntuaciones medias más bajas mostraban las puntuaciones más altas de ansiedad.

Tavita (2016) afirmó que los síntomas de ansiedad se pueden definir de Tres formas: físico, cognitivo, psicológico. Centrándonos en la cognición, encontramos que la ansiedad afecta el pensamiento, la percepción y el aprendizaje. Tiende a crear confusión y distorsión cognitiva no sólo en términos de tiempo y espacio, sino también en términos de personas y eventos. Estas distorsiones interfieren con el aprendizaje al reducir la capacidad de relacionar un tema con otro. Según Jadue (2001), los niveles elevados de ansiedad reducen la

eficacia del aprendizaje porque reduce la atención, la concentración y la memoria, lo que se traduce en un peor rendimiento académico. Quienes están muy ansiosos tienen dificultades para concentrarse, se distraen fácilmente y utilizan menos señales para realizar tareas intelectuales. Al procesar la información, no organizan ni preparan adecuadamente el material y, a menudo, son inflexibles a la hora de adaptarse al proceso de aprendizaje. Las personas con una inteligencia media sufren principalmente dificultades académicas porque las personas con una inteligencia superior pueden compensar la ansiedad. El autor también señala que la ansiedad depende básicamente de cómo el estudiante percibe las exigencias que se impone a sí mismo en relación con la comprensión y el control que encuentra dentro de sí mismo. Los estudiantes se enfrentan constantemente a situaciones académicas y tienen que equilibrar sus exigencias con sus capacidades. Cuando su evaluación de las exigencias de la escuela le lleva a concluir que superan sus capacidades, se ve expuesto a situaciones peligrosas y humillantes, que a veces son suficientes para justificar su rechazo de la escuela.

Cuando la ansiedad es grave, los estudiantes pueden mostrar hipersensibilidad y miedo, incluido miedo a la escuela, vergüenza, timidez, inseguridad percibida y síntomas físicos. Los estudiantes con altos niveles de ansiedad están especialmente preocupados por sus capacidades cognitivas y su rendimiento académico, presentan inquietud, alteraciones del sueño, dolores de estómago, cambios de comportamiento, etc. También tienen miedo de no agradar a los demás, sienten que sus compañeros se burlarán de ellos, y se preocupan por las actividades en las que otros estudiantes participan con entusiasmo. Según un estudio realizado por De Castro, De la Ossa y Eljadue (2016) de la Universidad de San Buenaventura en Cartagena y Barranquilla, el objetivo fue describir la

experiencia de ansiedad entre estudiantes universitarios, para lo cual se logró a través de una muestra En un censo que incluyó a 150 sujetos de Cali y 150 sujetos de Cartagena, se intentó brindar una perspectiva humanista sobre los síntomas y sus relaciones que ocurren en el contexto universitario. no es una variable de confusión, sino un rasgo que puede abordarse para preparar a los estudiantes para situaciones cotidianas, así como para influir en factores ambientales universitarios como el rendimiento, la deserción escolar y la salud mental.

En el ámbito académico, la ansiedad ha sido ampliamente estudiada, asociándola con diversas dificultades en el óptimo rendimiento académico de los estudiantes, ya que determinadas situaciones que provocan ansiedad en este campo afectan significativamente el rendimiento académico de un individuo. Así lo demuestra un estudio realizado por Cabeza, Lumiquinga, Capote y Vaca (2018), egresados de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y de la Universidad Central del Ecuador, que tuvo como objetivo analizar el nivel de ansiedad de estudiantes de primer año y militares. efectivo. Obliga a la Actividad Deportiva Universitaria ESPE, Nivel 8 de la carrera de Ciencias del Deporte y el Entretenimiento, a realizar un examen justo antes del inicio de finales.

En este estudio, Cabeza et al. (2018) observaron dos variables del nivel de ansiedad, una de las cuales estaba relacionada con la ansiedad cognitiva y la otra con la ansiedad personal de los sujetos, y en los resultados se puede observar que el índice de ansiedad cognitiva promedio fue menor en el primer semestre (48) . puntos) superior al octavo semestre (55 puntos) Desde el punto de vista cualitativo, la ansiedad cognitiva promedio de ambos grupos se caracterizó como ansiedad moderada a ansiedad significativa, y en términos de ansiedad individual alcanzó un nivel significativo.

La situación extrema del primer semestre requiere especial atención, y los resultados finales confirman la visión inicial de que los estudiantes universitarios son un grupo de alto riesgo para sufrir ansiedad debido a sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y su alto estrés, e indican que este grupo tiene las siguientes características: dificulta aún más el trabajo del estudiante el hecho de que la mayoría son adultos jóvenes que pasan de instituciones educativas con requisitos profesionales menos estrictos a ambientes con mayores exigencias y predisposiciones, desequilibrios, estos cambios aumentan la probabilidad de ser más susceptibles a trastornos psicosociales como la ansiedad.

Cazalla y Molero (2014) señalan de manera interesante la aparente ansiedad entre los estudiantes universitarios porque seleccionaron a un grupo de estudiantes que ya habían obtenido un título en una determinada materia pero que estaban estudiando. , independientemente de si tienen un mayor nivel académico y por lo tanto se puede considerar que tienen un nivel de adaptación más convincente que los estudiantes sin experiencia, se relacionaron variables como el género y la edad para obtener información sobre este fenómeno que existe en esta población; mayor información sobre la dinámica de cada enfermedad, identificándolas así como múltiples factores que influyen en la ansiedad y el bajo rendimiento en estudiantes universitarios. Esto también les sucede a personas con un mayor nivel de inteligencia.

Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico

La literatura ha señalado una relación bidireccional entre la ansiedad y el rendimiento académico. Mientras que un nivel moderado de ansiedad puede actuar como un motivador que impulsa a los estudiantes a estudiar y prepararse para exámenes, niveles altos y persistentes de ansiedad psíquica y somática

tienden a tener un impacto negativo en el rendimiento académico (Yerkes & Dodson, 1908).

Estudios recientes han mostrado que los estudiantes con altos niveles de ansiedad, tanto psíquica como somática, son más propensos a experimentar dificultades académicas. García y Pérez (2019) encontraron que aquellos estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad tienden a presentar una reducción en sus habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la concentración, lo que afecta directamente su desempeño en exámenes y tareas académicas. Asimismo, la ansiedad somática puede afectar el bienestar físico de los estudiantes, lo que les impide participar plenamente en sus estudios (Smith & Jones, 2022).

Instrumentos para la Medición de la Ansiedad

Existen múltiples instrumentos diseñados para medir los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. Entre los más utilizados se encuentran el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger, el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Cuestionario de Ansiedad Social para Universitarios (CASU). Estos instrumentos permiten evaluar tanto la ansiedad psíquica como la ansiedad somática en contextos académicos, proporcionando una visión integral de cómo la ansiedad afecta a los estudiantes.

El STAI, por ejemplo, permite diferenciar entre la ansiedad transitoria (estado) y la ansiedad crónica (rasgo), mientras que el BAI se enfoca principalmente en los síntomas físicos de la ansiedad. Estas herramientas son esenciales para la identificación y el tratamiento de la ansiedad en estudiantes, ya que permiten una evaluación precisa de las dimensiones que afectan al individuo (Spielberger, 1966).

Estrategias de Intervención y Manejo de la Ansiedad en Estudiantes

Las intervenciones para manejar la ansiedad en estudiantes universitarios suelen enfocarse tanto en la ansiedad psíquica como en la somática. Las terapias cognitivo- conductuales (TCC) han demostrado ser efectivas para reducir los niveles de ansiedad psíquica, ayudando a los estudiantes a modificar patrones de pensamiento negativos y a desarrollar habilidades de afrontamiento ante el estrés (Barlow, 2000). Por otro lado, técnicas de relajación, como la respiración profunda y la meditación mindfulness, son útiles para reducir los síntomas de ansiedad somática.

Además de las intervenciones psicológicas, las universidades han implementado programas de apoyo académico y emocional para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés. Estas estrategias incluyen la creación de espacios de tutoría académica, servicios de consejería psicológica y talleres sobre manejo del estrés.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador fundamental del éxito educativo de los estudiantes universitarios, y su análisis es crucial para comprender los factores que afectan la formación en este nivel. El rendimiento académico se refiere al nivel de logro educativo alcanzado por un estudiante, generalmente medido a través de calificaciones, evaluaciones estandarizadas o logros académicos formales (Martínez, 2020). Los factores que influyen en el rendimiento académico son diversos e incluyen elementos personales, socioeconómicos, ambientales y psicológicos. El objetivo de este marco teórico es revisar las teorías y estudios empíricos que han explorado el rendimiento académico en estudiantes universitarios, enfocándose en los factores internos y

externos que lo determinan.

Definición de Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede definirse como el grado de éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje, generalmente evaluado a través de calificaciones y resultados en pruebas académicas (González & Jiménez, 2018). En la educación superior, el rendimiento académico no solo refleja las habilidades cognitivas del estudiante, sino también su capacidad para gestionar el tiempo, su motivación y su interacción con el entorno de aprendizaje (García & Pérez, 2019).

El rendimiento académico ha sido conceptualizado en diferentes estudios como un fenómeno multidimensional que incluye el dominio de habilidades específicas, la adquisición de conocimientos teóricos, y el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Smith & Jones, 2020). La medición del rendimiento académico, además de las calificaciones, puede incluir factores como la participación en proyectos de investigación, publicaciones académicas, y la asistencia a actividades extracurriculares relacionadas con el ámbito académico.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está influido por una combinación de factores personales, familiares, académicos y psicosociales. A continuación, se describen los más importantes:

Factores Personales

Los factores personales incluyen aspectos como la inteligencia, la motivación, las habilidades de estudio, y la gestión del tiempo. La inteligencia ha sido considerada tradicionalmente como un determinante clave del rendimiento

académico, con estudios que demuestran una correlación significativa entre el coeficiente intelectual (CI) y el éxito académico (Sternberg, 2017). Sin embargo, investigaciones más recientes han destacado que otros factores no cognitivos, como la motivación y la autoconfianza, son igualmente importantes en la predicción del rendimiento (Dweck, 2016).

La teoría de la mentalidad de crecimiento de Dweck (2016) ha sido particularmente influyente en los estudios recientes sobre el rendimiento académico. Según esta teoría, los estudiantes que creen que sus habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo (mentalidad de crecimiento) tienden a mostrar mejores resultados académicos que aquellos con una mentalidad fija, quienes creen que sus habilidades son innatas y no se pueden cambiar.

Factores Socioeconómicos y Familiares

El entorno familiar y el estatus socioeconómico tienen un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Martínez, 2020). Los estudiantes provenientes de familias con mayor nivel socioeconómico suelen tener acceso a mejores recursos educativos, como tutorías privadas, materiales de estudio, y ambientes propicios para el aprendizaje. Además, el apoyo emocional y académico de la familia juega un papel clave en la motivación y el bienestar del estudiante (García & Pérez, 2019).

Diversos estudios han encontrado que el nivel educativo de los padres también influye en el rendimiento académico, ya que los padres con mayor nivel de estudios tienden a brindar un entorno más estimulante desde el punto de vista académico (González & Jiménez, 2018). Por el contrario, los estudiantes provenientes de familias con dificultades económicas pueden enfrentar mayores barreras para alcanzar el éxito académico, debido a la necesidad de trabajar

mientras estudian, la falta de recursos adecuados o el estrés relacionado con la inseguridad financiera (Smith & Jones, 2020).

Factores Académicos

El entorno académico en el que se desenvuelven los estudiantes también influye en su rendimiento. Factores como la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos educativos y el ambiente de la institución universitaria pueden potenciar o limitar el éxito académico. Investigaciones han demostrado que los estudiantes que se sienten apoyados por sus profesores y compañeros tienden a mostrar mejores resultados académicos (Tinto, 2015).

La teoría de la integración académica y social de Tinto (2015) sugiere que los estudiantes que logran integrarse tanto en la vida académica como en la vida social de la universidad son más propensos a tener éxito en sus estudios. Esto se debe a que la interacción social puede proporcionar apoyo emocional y académico, lo que incrementa la motivación y la persistencia en los estudios.

Factores Psicológicos y Psicosociales

Entre los factores psicológicos, destacan el manejo del estrés, la ansiedad y el estado de salud mental en general. La ansiedad, por ejemplo, ha sido identificada como un factor que interfiere negativamente en el rendimiento académico (Spielberger, 1966). Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad tienden a tener dificultades para concentrarse, lo que puede llevar a una disminución en su desempeño académico (Smith & Jones, 2020). De manera similar, los problemas de depresión o agotamiento emocional también han sido asociados con bajos niveles de rendimiento académico.

El manejo de la autoeficacia y la resiliencia también son factores críticos que influyen en el éxito académico. Bandura (1997) definió la autoeficacia como

la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas, y sugirió que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia tienden a esforzarse más y persistir frente a las dificultades, lo que mejora su rendimiento.

Según Furlán (2013) (citado en Furlan, Ferrero, & Gallart, 2014), la ansiedad que suele presentarse en el entorno educativo se debe a que los exámenes se convierten en un problema grave, provocando malestar en el estado emocional de los estudiantes y derivando en evaluaciones excesivas. Según un estudio de la Universidad Nacional de Argentina, las situaciones repetidas y que inhiben el rendimiento conducen a una evitación repetida de la evaluación, los síntomas de ansiedad pueden aparecer a pesar de que los estudiantes estén dispuestos a realizar el examen.

Piemontesi, Heredia y Martínez (2012) se refieren a la ansiedad ante los exámenes (AS), que los autores definen como la tendencia a experimentar una mayor atención y activación fisiológica en situaciones de evaluación. Sus principales aspectos son la expectativa de fracaso, su impacto negativo en la autoestima, la evaluación social negativa y la pérdida de ciertos beneficios esperados. También se ha observado que las personas desarrollan señales situacionales y específicas con respecto a la ansiedad, es decir, Los individuos relativamente estables tienden a estar muy ansiosos en situaciones evaluativas, y que una EA alta generalmente se asocia con déficits ejecutivos y bajo rendimiento académico. Según Piemontesi, Heredia y Martínez (2012), sostuvieron que la ansiedad ante los exámenes tiene dos componentes: una parte cognitiva llamada preocupación y una parte afectiva llamada emoción. Además de reconocer que los componentes cognitivos son más heterogéneos y constan de múltiples dimensiones que pueden asociarse diferencialmente con otras variables, por estas

razones la investigación también debe considerar si la EA se evalúa como un constructo unidimensional, bidimensional o multidimensional. (García-González, 1999; Gutiérrez Calvo, 1996) (citado en Piemontesi, Heredia, & Martínez, 2012) sostiene que los pensamientos perturbadores generados por sujetos ansiosos y los pensamientos en los que se centran en situaciones evaluativas tienen dos efectos principales: 1. se alteran las opciones de tratamiento de control central. memoria, así como un incentivo adicional para aumentar el uso de recursos auxiliares y actividades de procesamiento adicionales (p. ej., mayor esfuerzo o tiempo de estudio) para compensar estos deterioros. De esta forma, se considera que los estudiantes ansiosos tienen los recursos compensatorios necesarios con los que pueden reducir los efectos negativos de la EA y alcanzar un nivel suficiente de eficacia en el desempeño, mientras que los estudiantes que no tienen recursos suficientes o adecuados afectan negativamente a su efectividad. actuación. Un estudio de Piemontesi, Heredia y Martínez (2012) mostró que los estudiantes con menor EA tenían más probabilidades de utilizar estrategias de solución cuando enfrentaban estrés en su vida académica. Sin embargo, las emociones pueden considerarse eficientes y adaptativas; Se culpan a sí mismos y reflexionan egocéntricamente, caracterizándose por una autocrítica negativa frecuente, una perspectiva más pesimista y pensando en problemas que, en lugar de resolverlos, en realidad contribuyen a agravarlos. El malestar que sienten puede interferir con el aprendizaje y el buen desempeño en los exámenes.

Continuando con el contenido antes mencionado, Grandis (2009) cree que la ansiedad antes y durante el examen a menudo causa varias consecuencias negativas para los estudiantes, que afectan la salud mental y los logros académicos de los estudiantes. Los datos presentados en el estudio de los autores

permiten comparar los estilos de pensamiento percibidos por el individuo con los estilos de pensamiento utilizados, basados en momentos de la vida personal o situaciones laborales, permitiendo sacar conclusiones sobre si los estudiantes están satisfechos con lo que hacen o si se sienten ansiosos. . Si este es el caso, se debe considerar convertir la situación en un ambiente acogedor y confortable utilizando técnicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación, teniendo en cuenta lo explicado, reduciendo así el nivel de ansiedad, especialmente durante el examen. , sin duda planteará interrogantes que conducirán a una mejor calidad de la enseñanza y, por tanto, a mejores resultados académicos, abriendo un camino prometedor para el uso generalizado de este tipo de programas en el ámbito universitario. Dada la complejidad del fenómeno de la ansiedad ante los exámenes y las diferentes formas de abordar el proceso de evaluación, es importante que nuestra investigación plantee importantes desafíos teóricos, pues como agentes sanitarios y educativos y/o investigadores en estos campos, es importante considerar la amplia gama de múltiples factores que interactúan que se dan en la integración de un marco teórico para comprender y abordar este fenómeno multifacético desde tres niveles de prevención en salud. (Glendis, 2009)

Ávila, Hoyos, González y Cabrales (2011) confirmaron que el EA es uno de los síntomas más comunes entre los estudiantes que se enfrentan a diversas pruebas académicas. Esta situación puede derivar en reacciones de estrés físico y psicológico que afectan la salud mental de los estudiantes e interfieren con su desempeño educativo. Por las razones anteriores, la EA se considera un rasgo específico o situacional caracterizado por el miedo al bajo rendimiento y su impacto negativo en el rendimiento académico. Por lo tanto, los autores sugirieron que una de las principales condiciones asociadas con la EA es la evaluación

académica, que en ocasiones hace que los estudiantes reaccionen de forma exagerada, creando una memoria de trabajo sobrecargada que interfiere con las respuestas cognitivas dirigidas a resolver tareas y aumentar la eficiencia del aprendizaje. . Diversos estudios apuntan consistentemente a la ansiedad ante los exámenes relacionada con habilidades de estudio insuficientes y el uso de estrategias superficiales de procesamiento de información (Furlan, Sánchez, Heredia & Piemontesi, 2009) (citado en Ávila, Hoyos, González, & Cabrales 2011). Otros estudios han demostrado que los niveles altos de EA están asociados con déficits de funciones ejecutivas y bajo rendimiento académico.

Teorías del Rendimiento Académico Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) postula que la motivación humana se divide en motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que proviene del interés o placer por realizar una tarea, mientras que la motivación extrínseca está impulsada por factores externos, como recompensas o castigos. En el contexto del rendimiento académico, la motivación intrínseca ha sido vinculada a mejores resultados académicos, ya que los estudiantes que disfrutan del aprendizaje tienden a involucrarse más en sus estudios y a mostrar una mayor persistencia frente a los desafíos (Ryan & Deci, 2017).

Teoría de la Curva de Yerkes-Dodson

La curva de Yerkes-Dodson (1908) es una teoría clásica que sugiere que existe una relación en forma de U invertida entre el nivel de activación emocional (o estrés) y el rendimiento académico. Según esta teoría, un nivel moderado de estrés puede mejorar el rendimiento, ya que actúa como un motivador que impulsa a los estudiantes a prepararse mejor. Sin embargo, niveles altos o bajos de estrés

pueden tener un impacto negativo, ya que el estrés excesivo puede interferir con la concentración y la memoria, mientras que la falta de estrés puede llevar a la apatía o la procrastinación (Martínez, 2020).

Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico

Existen múltiples estrategias que pueden ser implementadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Algunas de estas incluyen el desarrollo de habilidades de estudio efectivas, la gestión del tiempo, y el manejo del estrés. Además, las universidades pueden desempeñar un papel crucial al ofrecer programas de tutoría académica, servicios de consejería y talleres sobre técnicas de estudio.

El uso de técnicas de estudio activas, como la toma de notas, la elaboración de resúmenes y el uso de mapas conceptuales, ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión y la retención de la información (Miller & Fraser, 2020). Asimismo, la promoción de un equilibrio entre la vida académica y personal, a través de la gestión del tiempo y la reducción del estrés, puede ayudar a los estudiantes a enfrentar mejor las demandas académicas (García & Pérez, 2019).

2.4. Definición de términos básicos

Ansiedad.

La ansiedad es un sentimiento de miedo, pavor e inquietud. Puede hacerle sudar, sentirse inquieto y nervioso y hacer que su corazón palpite. Esta puede ser una respuesta normal al estrés.

Ansiedad Psíquica

La ansiedad psicológica puede hacerte sentir que no perteneces a tu cuerpo y sentirte alienado de ti mismo y de una realidad que cuestionas

constantemente. "Además, a veces logran distinguir la realidad con mayor intensidad y con colores más brillantes.

Ansiedad Somática

El trastorno de síntomas somáticos (SSD) ocurre cuando una persona experimenta ansiedad extrema y excesiva debido a síntomas físicos. Los pacientes tienen síntomas, sensaciones y comportamientos tan intensos que se sienten incapaces de realizar determinadas actividades diarias.

Ansiedad y miedo

El criterio de proporcionalidad se utiliza para distinguir entre estas dos emociones, donde el miedo es una respuesta más proporcional a la realidad y al peligro. En otras palabras, la ansiedad es una emoción que se experimenta de forma incierta y sugestiva. –

Ansiedad y dolor:

El dolor es un estado emocional caracterizado por asombro, inhibición y síntomas somáticos y viscerales, mientras que la ansiedad se caracteriza por pánico, inquietud, acompañado de síntomas mentales o cognitivos y conductuales.

Miedo y Estrés:

En este caso, estos términos tienen varios rasgos comunes, lo que nos lleva a concluir que en el caso de la ansiedad, el miedo es difuso y poco claro, mientras que el estrés es causado por fuerzas externas que dejan al sujeto durante mucho tiempo sobrecarga emocional. Esta persona está al límite. por fatiga. Por otro lado, Spielberg, Gorsuch y Rushen (11,18) dividieron la ansiedad en los siguientes componentes.

Estado de ansiedad:

Es un estado personal o estado emocional temporal que cambia con el tiempo y fluctúa en intensidad, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión consciente, preocupación y actividad excesiva del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad rasgo:

Se refiere a una tendencia de ansiedad relativamente estable que afecta la percepción del nivel de ansiedad de un estímulo presentado, es decir, el estímulo se percibe como más amenazante. A diferencia de la ansiedad, no se manifiesta en el comportamiento. Ansiedad de desempeño:

Se refiere al tipo de ansiedad que experimentan las personas cuando sienten que se está evaluando o evaluando su desempeño. Esto puede manifestarse como síntomas físicos. Los ejemplos incluyen sudoración, palpitaciones, temblores y náuseas, o síntomas del estado de ánimo como nerviosismo, ansiedad y miedo al fracaso.

Logro académico:

Se refiere al grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos por las instituciones educativas, generalmente medido mediante la evaluación de las habilidades y conocimientos que han adquirido durante un período de tiempo.

Salud Mental:

Se refiere a un estado de bienestar emocional, psicológico y social, incluyendo la capacidad de afrontar y superar los desafíos diarios, adaptarse al cambio y gestionar la ansiedad y el estrés. La salud mental puede verse influenciada por muchos factores, incluida la genética, el entorno o la experiencia. Las enfermedades mentales como la ansiedad, la depresión, la esquizofrenia y el

trastorno bipolar son componentes importantes de la salud mental y pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida.

Rendimiento Académico

El logro académico (RA) es en sí mismo un concepto complejo que puede definirse como el valor de los resultados de aprendizaje de un estudiante universitario en un área temática determinada en comparación con el nivel esperado de conocimiento de sus pares.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H1

Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.5.2. Hipótesis específicas

H0

No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

2.6. Identificación de variables

- a. **Variable 1:** Ansiedad. Esta variante fue introducida por Henríquez et al. (2020), donde se presentaron 20 ítems en el análisis psicométrico de la Escala de Autoevaluación D. A. Cuencos V. W. K. Zung, los 10 ítems, a la dimensión ansiedad somática y 10 siguientes a la dimensión Psíquica
- b. **Variable 2:** Rendimiento académico. Esta variable, se definió a partir de la normativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que refiere la evaluación por competencias que se refleja en el promedio final del semestre facilitado por la oficina de registros académicos.

2.7. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación
Ansiedad	Psíquico	Tensión, Temores, Insomnio, Tensión de ánimo deprimido.	Escala tipo Likert
	Somática	Síntomas cardiovasculares, respiratorios	
		Síntomas respiratorios, gastrointestinales, Urinarios	
		Síntomas autónomos	
Rendimiento académico	Conceptual	Pésimo, regular, muy bueno, Excelente	Escala tipo Likert
	Actitudinal	Pésimo, regular, muy bueno, Excelente	
	Conductual	Pésimo, regular, muy bueno, Excelente	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se trata de un tipo básico que se distingue por la provisión de nuevos conocimientos y la consolidación de conocimientos teórico-científicos.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de carácter correlacional, ya que evalúa el grado de asociación que puede existir entre las variables Ansiedad y rendimiento académico.

3.3. Método de investigación

Se aplicó el método científico. De acuerdo a Hernández et al. (2014) es un método de investigación que se utiliza principalmente para generar conocimiento científico, los cuales corresponden a los métodos lógicos universales: sintético, inductivo, analítico, deductivo y descriptivo, este último, con la finalidad de obtener datos precisos sobre las variables en estudio, a partir

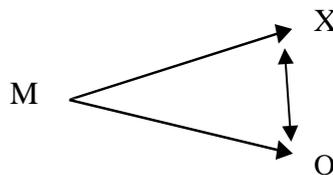
del registro de lo observado.

De acuerdo a Sánchez, et al (1996) el método descriptivo dirige al investigador durante el método científico en la búsqueda de respuestas independientemente de las variables

3.4. Diseño de investigación

De acuerdo a la naturaleza del trabajo de investigación, le corresponde el diseño No experimental, De acuerdo a Kerlinger (1979). "La investigación ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". (p.116). De hecho, no hay estímulos o condiciones a los cuales se muestren los sujetos del estudio.

El diseño se representa mediante el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión O:

Observación de ambas variables

X: Ansiedad

Y: rendimiento académico r: Coeficiente de correlación

3.5. Población y muestra

Población

Según Arias (2006) la población:

“Es un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características comunes, cuyos hallazgos serán muy amplios. Esto queda limitado por el objetivo

del estudio. (p.81)

En la presente investigación, la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión total de 7249.

Muestra

Número de alumnos matriculados en La Facultad de Ciencias De La Educación Periodo 24 - A

ESCUELAS	TOTAL
Biología y Química	43
Matemática y Física	50
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	51
Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés	52
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	34
TOTAL	230

Fuente: ORA FCCE- UNDAC

Diseño muestral

Es No Probabilístico, puesto que, la elección de los miembros de estudio depende del criterio y accesibilidad del investigador (Hurtado, 2008).

La muestra se determinó por la técnica de accesibilidad, técnica no aleatoria. La muestra estuvo conformada por un total de 230 estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión matriculados en el año 2024-A

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la auto evaluación, instrumento fueron escala tipo Likert, para evaluar la Ansiedad y el registro del promedio final para la

variable rendimiento académico.

La escala de Ansiedad, consideró 20 items de elaboración propia, para ser aplicada en minutos, con preguntas ordenadas y sistematizadas y respuestas con alternativa múltiple para marcar con una “x”.

a. Psicológico: Desde el punto de vista psicológico o subjetivo, la ansiedad se percibe como un sentimiento desagradable, incómodo. Es:

- Sentirse ansioso
- Una sensación de peligro inminente

b. Aspectos somáticos: se caracterizan por síntomas relacionados con la activación de los sistemas neuromuscular y neurovegetativo.

- Neuromuscular: aumento del tono muscular, dolor muscular, temblores voz temblorosa.
- Autonómica:
- Sistema cardiovascular: taquicardia, palpitaciones, sensación de debilidad
- Tracto gastrointestinal: dolor abdominal, náuseas, vómitos, diarrea, estreñimiento.
- Sistema urogenital: micción frecuente, amenorrea, dismenorrea,
- Sistema respiratorio: asfixia, sibilancias, dificultad para respirar, tos.

Medición de ansiedad Medición psicológica

Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Esta escala fue diseñada en 1965 por William W. K. Zung, de la universidad de Duke, para medir cuantitativamente la ansiedad al margen de su causa³.

Esta escala es un instrumento que consta de 20 preguntas que cuantifica

síntomas ansiosos; 10 somáticos y 10 Psíquico-, mientras que cinco de las preguntas, tienen una direccionalidad opuesta. Esta escala presenta un patrón de respuesta tipo Likert que se contesta: nunca, a veces, casi siempre y siempre. A cada pregunta se da una puntuación de uno a cuatro. En consecuencia, el puntaje total puede oscilar entre 20 y 80 puntos. Para completar la escala en forma satisfactoria usualmente no se necesitan más de diez minutos.

Índice EA	Equivalencia clínica
Dentro de límites normales	Menos de 15
Ansiedad leve a moderada	15 a 25
Ansiedad moderada a severa	26 a 35
Ansiedad muy severa	35 a 40

Pautas para interpretar la variable desempeño académico será de la siguiente escala cuantitativa

Escala	promedio
alto	17 a 20
Medio bajo	13-16
Bajo	11 a 12
Muy bajo	Igual o menor que 10

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, fue puesto a consideración conjuntamente con la matriz de consistencia.

Se obtuvo algunas observaciones y sugerencias que ha permitido innovar la tesis, luego se aplicó con confianza y bajo la orientación y supervisión del asesor.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tratamiento y análisis de datos se llevaron a cabo a través de la técnica estadística, la misma que comprende los siguientes procedimientos:

- Elaborar base de datos
- Clasificación de datos en tablas estadísticas
- Prueba de hipótesis con un 95% de confiabilidad.

Los estadísticos empleados en razón a las características del trabajo de investigación, son:

- Distribución de frecuencia
- Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Es la prueba estadística que establece la correlación entre dos variables a través del Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22

3.9. Tratamiento estadístico

En los siguientes cuadros y gráficos se muestra los resultados obtenidos del proceso de descripción de la Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; en forma general y por dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En esta investigación, se estudió la relación entre las variables puntualizadas en el problema, objetivos e hipótesis de esta investigación. Para lo cual, se aplicaron dos escalas, una para evaluar el nivel Ansiedad Psíquica y

Somática, la otra para evaluar el rendimiento académico para recoger la información referente a la primera variable fue una auto evaluación del estrés para ello distribuimos la encuesta del cual recibimos 230 respuestas. En segunda instancia se recogió la información de la oficina de registros académicos los promedios finales al concluir el semestre 2024 A. en la escuela de formación profesional de educación secundaria

Para la variable 1. Ansiedad, se midió con sus dos dimensiones Psíquica con 10 Ítems y Somática también con 10 ítems

Para la variable 2. Rendimiento académico se consideró el promedio de las tres dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, con 10 ítems.

Los datos de los dos instrumentos fueron procesados empleando la estadística descriptivas y correlacionales finalmente, se redactó el informe de la investigación.

4.2. **Presentación, análisis e interpretación de resultados**

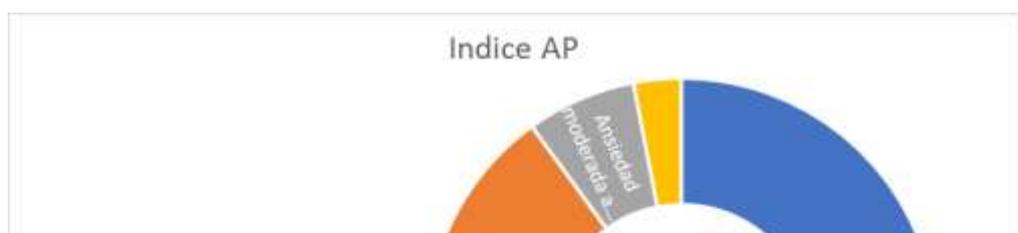
Análisis descriptivo de la variable Ansiedad:

Frecuencia y porcentaje de la variable

Tabla 2. Nivel de Ansiedad Psíquica

Equivalencia clínica	N	%
Dentro de límites normales	151	65.65
Ansiedad leve a moderada	56	24.34
Ansiedad moderada a severa	16	6.95
Ansiedad muy severa	7	3.06
total	230	100

Figura 1. Índice AP



Analizando el cuadro el grafico podemos indicar que el 65,65 % de estudiantes se encuentran dentro de los limites normales de ansiedad psíquica, el 24,34% se ubican dentro de la escala de ansiedad psíquica leve a moderada, solo el 6,95% se encuentran con ansiedad psíquica moderada severa y el 3,06% esta ubicados dentro de la ansiedad psíquica muy severa.

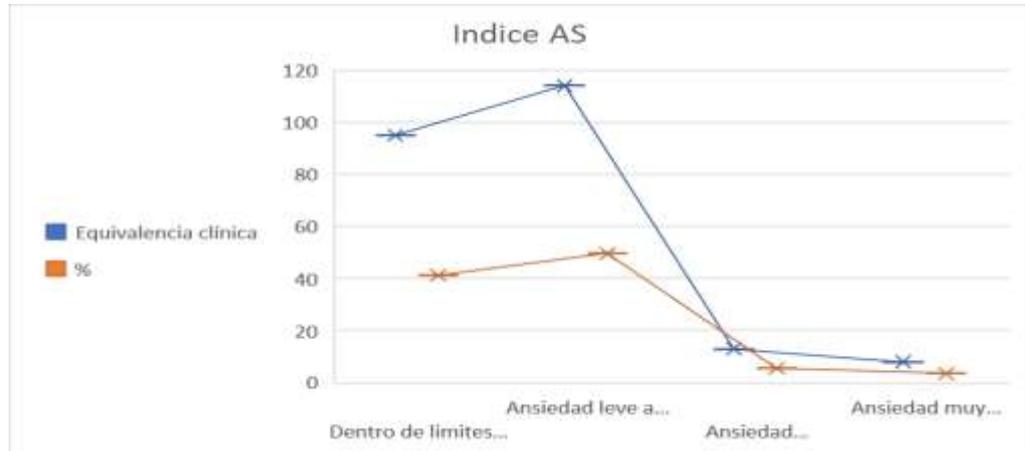
Análisis descriptivo de la variable Ansiedad:

Tabla 3. Nivel de Ansiedad Somática, Frecuencia y porcentaje de la variable

Equivalencia clínica	N	%
Dentro de limites normales	95	41.3
Ansiedad leve a moderada	114	49.57
Ansiedad moderada a severa	13	5.65
Ansiedad muy severa	8	3.48

total	230	100
-------	-----	-----

Figura 2. Índice AS



Analizando el cuadro y grafico podemos indicar que el 41,3% de estudiantes se ubican dentro de la ansiedad somática dentro de límites normales, el 49,57% esta ubicados dentro de a la ansiedad somática leve a moderada el 5,48% dentro de la ansiedad somática leve a moderada y solo el 3,48% dentro de la ansiedad somática muy severa.

Análisis descriptivo de la variable Rendimiento Académico: Frecuencia y porcentaje de la variable

Tabla 4. Distribución porcentual del Rendimiento Académico

.Escala	N	%
alto	29	12.6
Medio bajo	161	70
Bajo	22	9.57
Muy bajo	18	7.83
Total	230	100

Figura 3. Escala de R.A.



Analizando el cuadro y grafico sobre el rendimiento académico de los estudiantes podemos manifestar que el 12, se ubican dentro de la escala alto el 70% se ubican en la escala medio Bajo, el 9,57 dentro de la escala bajo y el 7,83% se encuentran en una escala de rendimiento académico muy bajo

Nivel Inferencial de correlación de la Ansiedad psíquica y rendimiento académico

Tabla 5. Correlaciones Ansiedad psíquica y Rendimiento académico

Correlaciones Ansiedad psíquica y Rendimiento académico			
		Ansiedad psíquica	Rendimiento académico
Ansiedad psíquica	Coefficiente de correlación	1,0	,708
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	23	230
	Coefficiente de correlación	,708	1,000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,00	.
	N	23	230

Podemos observar que se obtiene un coeficiente de correlación es 0,708 de manera moderada aceptable, así mismo el valor bilateral $0,00 < 0,05$ entonces existe una correlación moderada aceptable entre la ansiedad psíquica y el

rendimiento académico

Nivel Inferencial de correlación de la Ansiedad somática y rendimiento académico

Tabla 6. Correlaciones Ansiedad somática y rendimiento académico

Correlaciones Ansiedad somática y rendimiento académico			
		Ansiedad somática	Rendimiento académico
Ansiedad_somática	Coefficiente de correlación	1,000	,697
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	230	230
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,697	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	230	230

Podemos observar que se obtiene un coeficiente de correlación es 0,697 de manera moderada aceptable, así mismo el valor bilateral $0,00 < 0,05$ entonces existe elación moderada aceptable entre la ansiedad somática y el rendimiento académico

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 7. Correlaciones Ansiedad y Rendimiento Académico

Correlaciones Ansiedad y Rendimiento Académico			
		Ansiedad	Rendimiento académico
Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,656
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	230	230
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,656	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	230	230

Podemos observar que se obtiene un coeficiente de correlación es 0,656 de manera moderada aceptable, así mismo el valor bilateral $0,00$ entonces se

acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, y se rechaza la hipótesis nula. “No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”

4.4. Discusión de resultados

Contrastando la hipótesis alterna se determina que, sí existe relación aceptable y moderada entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, siendo la correlación de ,656 moderada así mismo la significancia de 0,00 menor de 0,05. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe correlación entre las dos variables.

Coincidentemente nuestros resultados de la presente tesis concuerdan con las investigaciones internacionales como lo indicamos en los antecedentes del estudio.

Sin embargo, las limitaciones que se presentó por el numero de la muestra no podríamos generalizar, pero si afirmar que en la escuela de Formación Profesional de educación secundaria en la facultad de educación: entre la ansiedad y el rendimiento académico existe una relación moderada y aceptable

CONCLUSIONES

1. La mayoría de estudiantes de Encuestados se encuentra en una escala de ansiedad Psíquica dentro de los límites normales solo un 3,09% se ubican dentro de la ansiedad severa.
2. De igual forma los estudiantes dentro de la escala de ansiedad somática el cuadro y gráfico nos indica que el 41,3% de estudiantes se ubican dentro de la ansiedad somática dentro de límites normales, el 49,57% está ubicado dentro de la ansiedad somática leve a moderada el 5,48% dentro de la ansiedad somática leve a moderada y solo el 3,48% dentro de la ansiedad somática muy severa.
3. Asimismo, el cuadro y gráfico sobre el rendimiento académico de los estudiantes no indican que el 12, se ubican dentro de la escala alto el 70% se ubican en la escala medio bajo, el 9,57 dentro de la escala bajo y el 7,83% se encuentran en una escala de rendimiento académico muy bajo.
4. Finalmente, se ha encontrado un coeficiente de correlación es 0,656 de manera moderada aceptable, así mismo el valor bilateral 0,00 entonces se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”.

RECOMENDACIONES

1. La universidad Nacional Daniel Alcides Carrión dentro de la dirección de Tutoría universitaria debe implementar el seguimiento académico de sus estudiantes con el fin de detectar la ansiedad en ellos y someterlos a un programa de atención de salud mental.
2. Desde la oficina de Bienestar Universitario deben realizar talleres de desarrollo personal con profesionales especialistas en el tema de salud mental.
3. Debido a los resultados de nuestra tesis es necesario difundir en los estudiantes la asociación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico, con la finalidad de prevenir la salud psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. *American Psychologist*, 55(11), 1247-1263.
- García, M., & Pérez, J. (2019). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Educational Psychology*, 42(2), 143-156.
- Hernández, A., & Muñoz, R. (2021). Manifestaciones somáticas de la ansiedad en contextos académicos: Un estudio en estudiantes universitarios
- Beck, A. T. (1988). Cognitive approaches to panic disorder: Theory and therapy. *Journal of Anxiety Disorders*, 2(2), 107-121
- Reiger DR, Kaelber CT. The Epidemiologic Catchment Area (ECA) program: Studying the prevalence and incidence of psychopathology. In: Tsuang MT, Tohen M, Zaner GE, editors. *Textbook in Psychiatric Epidemiology*. New York. 1995; p 135-55.
- Hojat M, et al. Gender comparisons of medical students psychosocial profiles. *Med Educ*. 1999; 33(5): 342-9. Aktekin M, Karaman T, Senol Y, Erdem S, Eren H, Akaydin M. Anxiety, Depression and Stressful Life Events Among Medical Students: a Prospective Study in Antalya, Turkey. *Med Educ*. 2001; 35(1): 12-17.
- Helmert KF, Danoff D, Steinert Y, Leyton M, Young SN. Stress and Depressed Mood in Medical Students, Law Students, and Graduate Students at McGill University. *Acad Med*. 1997; 72(8): 708-14.
- Sherina MS, Rampal L, Kaneson N. Psychological stress among undergraduate medical students. *Med J Malaysia*. 2004; 59 (2): 207-11
- Celis J, Bustamante M, Cabrera D, Cabrera M, Et Al. Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina de Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 2001; Vol. 62, N°1
- Riveros M, et al. Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista en investigación en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 2007; 10(1):91-102.
- DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Asociación Americana de Psiquiatría. Editorial Masson-Madrid; 1995
- Muñiz J. La medición de lo psicológico. *Psicothema*. 1998. Vol. 10, n° 1, pp. 1-21
- Lobo A, Montón C, Campos R, García-Campayo J, Pérez Echevarría MJ y el GZEMPP.

- Detección de morbilidad psíquica en la práctica médica. El nuevo instrumento EADG. Zaragoza: Luzán SA Ed; 1993.
- Zung, W.K.: Una escala para medir la ansiedad. *Psychosomatics Medicine*.1971; 12: 371-379.
- Hernández-Pozo M, Coronado O. Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*. 2008; 11 (1): 13-23.
- Navarro E. Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2003.
- Gimeno, J. P. Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: MEC, 1977.
- Gaudry, E., & Spielberger, C. D. *Anxiety and Educational Achievement*. John Wiley & Sons: Australia, 1971.
- Stevenson, H, W. Social reinforcement of children's behavior , en L.P. Lipsitt and C.C. Spiker, *Advances in child Development and behavior*, Vol II, Academic Press, New York, 1965.
- Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi".Estudio Epidemiológico Metropolitano de Salud Mental 2002. Informe General. *Anales de Salud Mental*. 2002; XVIII (1-2).
- Papalia, D. E., Wendkos, S. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw-Hill / Interamericana, 1992.
- Oliver, J C. Multinivel regresión models: applications in Scholl psychology. En: *CSI Psicothema*. 2000; (12), 487-494
- Arakaki. Test anxiety in elementary school and junior high school students in japan .*Anxiety, Stress & Coping: An International Journal*.1992; Volume 5, Issue 3.
- Hembree, R. Correlates, causes, effects, and treatment of test anxiety. *Review of Educational Research*.1988; 47-77.
- Seipp, B. Anxiety and academic performance: A metaanalysis of findings. *Anxiety Research*.1991; 4, 27-41.
- Schwarzer, R. Current trends in anxiety research. In P. J. D. Drenth, J. A. Sergeant, & R. J. Takens (Eds.), *European Perspectives in Psychology*.1990; Vol. 2, pp. 225-244
- Hill, K. T., & Wigfield, A. Test anxiety: A major educational problem and what can be done about it. *Elementary School Journal*.1984; 85, 105-126.
- Perales A, Sogi C, Morales R. Estudio comparativo de salud mental en estudiantes de medicina de dos universidades estatales peruanas. *Anales de la Facultad de*

- medicina. 2003 Octubre/Diciembre; v.64 n.4.
- Bojórquez E. Evaluación de la Salud Mental de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres en el Año Académico 2013; Agosto 2013.
- Galli E, Feijóo L, Roig I, Romero S. Aplicación del "MINI" como orientación diagnóstica psiquiátrica en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia: informe preliminar epidemiológico. Revista de Medicina Herediana. 2002 Enero; v.13 n.1 Lima.
- Arco, G. L., López, S., Heilborn, V. A. & Fernández, F. D. Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: Eficacia del modelo "La Cartuja". International Journal of Clinical and Health Psychology. 2005; 5(3), 589-608
- Torres-Nolasco M, Hernández-Pozo M, Castillo-Nava P, Coronado-Álvarez O, Cerezo-Reséndiz S. Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de medicina. Univ. Psychol. Bogotá, Colombia. 2009 Enero-Abril; V. 8 No. 1 PP. 61-86, 2009.
- Enríquez Vereau, J. Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú; 1998.
- Himmel, E. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile; 2002.
- Artunduaga M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; 2008.
- Fullana, J. La investigación sobre variables relevantes para la prevención del fracaso escolar. Revista Investigación Educativa. 1996 Vol. 14 n°1, 63-90.
- Vargas Díez, J. Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior. Tesis doctoral, Departamento MIDE, Universidad Complutense de Madrid, España; 2001.
- Parmentier, Ph. La réussite des études universitaires. Facteurs structurels et processuels de la performance académique en première année de médecine. Thèse de doctorat. Louvain-la-Neuve, UCL, Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation ; 1994.

- Bodson, X. La vie d'étudiant. Analyse des manières d'être étudiant et de leurs conséquences sur la réussite et l'échec en première candidature a l'UCL. Thèse de doctorat. Unité d'anthropologie et de sociologie. Louvain-la-Neuve ; 2000.
- Pelechano, V. Inteligencia social y habilidades interpersonales. Evaluación Psicológica.1985; 1 (1-2), 159-187.
- Elliot, S.N. y otros. Intervenciones en materia de habilidades sociales: hallazgos de la investigación y técnicas de enseñanza. En Maher, Ch. Y Zins, J.Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea; 1989.
- Fullana, J. La búsqueda de factores protectores de fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. Revista de Investigación Educativa. 1998; Vol. 6, N°1, 47-70.
- Galand, B. Le rôle des stratégies d'intégration et des relations entre pairs dans l'attitude vis-à-vis de l'école. 3eme Congres des chercheurs en éducation : (Re) trouver le plaisir d'enseigner et d'apprendre. Bruselas ; 2004.
- Alvarez Rojo, V. y Otros. (1999). El rendimiento académico en la universidad desde la perspectiva del alumnado. En Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP.1999; Vol. 10, N° 17, 23-42.
- Hanin, Yuri L. Performance Related Emotional States in Sport: A Qualitative Analysis. Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research. 2003; 4(1).
- Damush, T. T., Hays, R. D. & DiMatto, M. R. (1997). Stressful life events and health-related quality of life in college students. Journal of College Student Development.1997; 38, 181-190.
- Alarcon, R. Trastornos de Angustia. Capítulo 14 del Compendio de Psiquiatría "Humberto Rotondo", 1ra Edición, UNMSM, 2008.
- Saiz J, Ibáñez A, Montes J.Trastorno de Angustia. Editorial Masson-Madrid; 2001.
- Muñiz, J., & Hambleton, R. K. Directrices para la traducción y adaptación de los test. Papeles del Psicólogo, Madrid, Universitas; 1996.
- Cano Vindel A, Miguel Tobal, J.J. Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad -ISRA-. Psicología Contemporánea.1999; 6, 14-21.
- Cano Vindel A. La evaluación de nuestro nivel de ansiedad a través de los síntomas. SEAS; 2002.
- Lusilla, M.P., Sánchez, A., Sanz, C., & López, J. Validación estructural de la escala

- heteroevaluada de ansiedad de Zung (XXVIII Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría). *Anales de Psiquiatría*. 1990; 6, Suplemento, 1-39.
- Kessler, R. C., et al. (2005). Prevalence, severity, and comorbidity of 12-month DSM-IV disorders in the World Health Organization World Mental Health Survey. *Archives of General Psychiatry*, 62(6), 617-627.
- Kaplan, R. M., et al. (2010). Anxiety and academic performance: A systematic review. *Journal of Educational Psychology*, 102(2), 271-285.
- Ramírez, T., & Díaz, R. (2023). Intervenciones para reducir la ansiedad académica en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Psicología y Educación*, 19(2), 99-115.
- Silva, R. (2018). Impacto de la ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de datos.

ANEXO 1

Escala de Autovaloración D. A. Por W. W. K. Zung

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Fecha:

_____ / ____ / ____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL, DE PUNTOS						

**Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**

Escala de Autovaloración D. A.

Por W. K. Zung

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____

Fecha: ____/____/____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
<u>TOTAL</u> DE PUNTOS						

**Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**

Nombre y Apellido: Estado civil:
 Edad: Sexo: Profesión:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás con una lista de síntomas frecuentes de ansiedad. Léalos atentamente e indique el grado en el cual se vio afectado por cada una de ellas durante la última semana incluida el día de hoy, marcando con un X en el espacio correspondiente de la columna de cada síntoma.

Pregunta	Nada en absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1. Hormigueo o entumecimiento				
2. Sensación de calor				
3. Temblor de piernas				
4. Incapacidad de relajarse				
5. Miedo a que suceda lo peor				
6. Mareo o aturdimiento				
7. Palpitaciones o taquicardia				
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física				
9. Sensación de estar aterrorizado				
10. Nerviosismo				
11. Sensación de ahogo				
12. Temblores de manos				
13. Temblor generalizado o estremecimiento				
14. Miedo a perder el control				
15. Dificultad para respirar				
16. Miedo a morir				
17. Sobresaltos				
18. Molestias digestivas o abdominales				
19. Palidez				
20. Rubor facial				
21. Sudoración (no debida al calor)				

Procedimiento de validación y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: CARHUARICRA MEZA, Julio Cesar
- 1.2. Grado académico: DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
- 1.4. Autor del instrumento: Roy Huber ZARATE LÓPEZ
- 1.5. Título de la investigación: "Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión"

II. Aspectos de Validación:

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3), Bueno (4), Excelente (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					5
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en especialidad observable					5
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento					5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables					5
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido					5
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos					5
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					5
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación					5
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento óptimo y más adecuado					5
SUBTOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0 - 10	Muy deficiente	11 - 20	Deficiente	20 - 30	Aceptable	31 - 39	Bueno	41 - 50	Excelente
0% - 20%		21% - 40%		41% - 60%		61% - 80%		81% - 100%	

Promedio de valoración porcentual es: 100 %

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 50 puntos, cuyo resultado es de EXCELENTE. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, marzo del 2025

DNI:040141567



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: VALENTÍN MELGAREJO, Teófilo Félix
- 1.2. Grado académico: DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
- 1.4. Autor del instrumento: Roy Huber ZARATE LÓPEZ
- 1.5. Título de la investigación: "Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión"

II. Aspectos de Validación:

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3), Bueno (4), Excelente (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					5
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en especialidad observable					5
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento					5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables					5
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido					5
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos					5
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					5
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación					5
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento óptimo y más adecuado					5
SUBTOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0 -10	Muy	11 - 20	Deficiente	20 - 30	Aceptable	31 - 39	Bueno	41 - 50	Excelente
0% - 20%	deficiente	21% - 40%		41% - 60%		61% - 80%		81% - 100%	

Promedio de valoración porcentual es: 100 %

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 50 puntos, cuyo resultado es de EXCELENTE. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, marzo del 2025

DNI:040141567



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: RIVERA ESPINOZA, Tito Armando
- 1.2. Grado académico: DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
- 1.4. Autor del instrumento: Roy Huber ZARATE LÓPEZ
- 1.5. Título de la investigación: "Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión"

II. Aspectos de Validación:

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3), Bueno (4), Excelente (5)

CATEGORÍA	INDICADOR	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					5
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en especialidad observable					5
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento					5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre las variables					5
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en calidad y cantidad				4	
INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar aspectos de contenido					5
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los aspectos teóricos científicos				4	
COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					5
METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de investigación					5
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento óptimo y más adecuado					5
SUBTOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

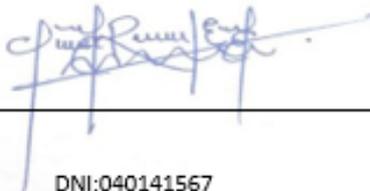
Intervalo de puntaje para la calificación del instrumento:

0 -10	Muy deficiente	11 - 20	Deficiente	20 - 30	Aceptable	31 - 39	Bueno	41 - 50	Excelente
0% - 20%		21% - 40%		41% - 60%		61% - 80%		81% - 100%	

Promedio de valoración porcentual es: 96 %

De acuerdo a los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores de evaluación son muy significativos, alcanzando un puntaje promedio de validez por el experto de 50 puntos, cuyo resultado es de EXCELENTE. Lo que significa que el instrumento es válido, permitiendo al investigador medir las variables de estudio.

Cerro de Pasco, marzo del 2025



DNI:040141567

Matriz de consistencia

Relación de la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? • ¿Qué relación existe entre la ansiedad somática y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Establecer la relación que existe entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre la ansiedad somática y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p>	<p>H1</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.</p> <p>H0</p> <p>No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Ansiedad. Esta variante fue introducida por Henríquez et al. (2020), donde se presentaron 20 ítems en el análisis psicométrico de la Escala de Autoevaluación D. A. Cuencos V. W. K. Zung, los 10 ítems, a la dimensión ansiedad somática y 10 siguientes a la dimensión Psíquica</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico. Esta variable, se definió a partir de la normativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que refiere la evaluación por competencias que se refleja en el promedio final del semestre facilitado por la oficina de registros académicos</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se trata de un tipo básico que se distingue por la provisión de nuevos conocimientos y la consolidación de conocimientos teórico-científicos.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El presente estudio es de carácter correlacional, ya que evalúa el grado de asociación que puede existir entre las variables Ansiedad y rendimiento académico.</p> <p>Método de investigación</p> <p>Se aplicó el método científico. De acuerdo a Hernández et al. (2014) es un método de investigación que se utiliza principalmente para generar conocimiento científico, los cuales corresponden a los métodos lógicos universales: sintético, inductivo, analítico, deductivo y descriptivo, este último, con la finalidad de obtener datos precisos sobre las variables en estudio, a partir del registro de lo observado.</p>