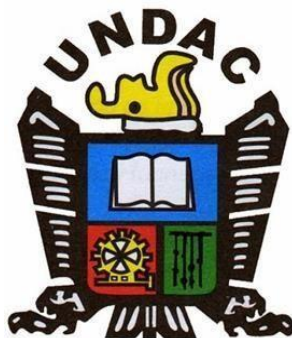


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Estrategias didácticas y aprendizaje de los alumnos de Primaria en la
Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N°34300 de Ñagazu
en Villarica de Pasco: 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autor:

Bach. Herlinda GONZALES CAMPOS

Asesor:

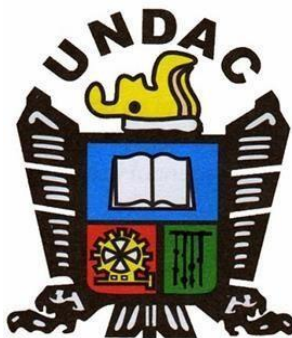
Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Estrategias didácticas y aprendizaje de los alumnos de Primaria en la
Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N°34300 de Ñagazu
en Villarica de Pasco: 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Werner Isaac SURICHACHI HIDALGO
PRESIDENTE

Dr. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 026 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Herlinda GONZALES CAMPOS

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estrategias didácticas y aprendizaje de los alumnos de Primaria en la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N°34300 de Ñagazu en Villarica de Pasco: 2024

Asesor:

Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Índice de Similitud:

30%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 15 de abril del 2025.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia y mis padres.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir esta
carrera de Educación en la UNDAC por
amor a los niños del futuro.

Agradezco con mucho cariño y respeto a
mi esposo e hijos porque ellos fueron la
fuente de mi inspiración y motivación
hasta cumplir mis ideales.

Agradezco especialmente a mis padres
por sus palabra de aliento y
perseverancia hasta lograr lo que
esperaban de mí.

RESUMEN

El estudio se inicia con el objetivo general: Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. Estudio correlacional, hipotético deductivo con una población de 120 alumnos en el presente año, con una muestra de 18 alumnos del sexto grado de primaria, arriba a validar la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Spearman = ,662 lo cual indica una fuerza de correlación moderada. La significación bilateral de ,006 menor al nivel de significancia de 0,01 permite rechazar la hipótesis nula, confirmando la hipótesis alterna.

Palabras clave: estrategias didácticas; aprendizaje, relación existente.

ABSTRACT

The study begins with the general objective: Determine the relationship between the teaching strategies and the learning of the students of the sixth grade of primary school at the Miguel Sebastián López Bilingual Educational Institution No. 34300 of Ñagazu in the district of Villa Rica, province of Oxapampa in the Pasco region in the year

2024. Correlational, hypothetical deductive study with a population of 120 students in the current year, with a sample of 18 students from the sixth grade of primary school, validates the general hypothesis using Spearman's correlation coefficient = , 662 which indicates a moderate correlation strength. The bilateral significance of .006 lower than the significance level of 0.01 allows us to reject the null hypothesis, confirming the alternative hypothesis.

Keywords: teaching strategies; learning, existing relationship.

INTRODUCCIÓN

Al culminar la tesis, dejamos en manos del honorable jurado calificador para verter sus apreciaciones acerca del mismo; consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: el Planteamiento del problema de investigación con los requisitos que solicita el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad.

Capítulo II: Marco Teórico, contiene los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la definición de términos básicos, las hipótesis, sus variables, dimensiones, indicadores mediante la operacionalización de los mismos.

Capítulo III: Metodología de la investigación que lleva el tipo, método y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar datos, para procesar y analizar los datos, el tratamiento estadístico, la validación, confiabilidad del instrumento y finalmente la orientación ética.

Capítulo IV: el Marco práctico que contiene, los resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación del problema	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema general	2
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
------	-------------------------------	---

2.1.1.	Antecedente nacional.....	6
2.1.2.	Antecedente internacional	7
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	17
2.2.1.	Estrategia didáctica.....	17
2.2.2.	Aprendizaje.....	21
2.3.	Definición de términos básicos	22
2.4.	Formulación de las hipótesis	23
2.4.1.	Hipótesis general	23
2.4.2.	Hipótesis específicas	23
2.5.	Identificación de las variables	24
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	28
3.2.	Nivel de investigación	28
3.3.	Métodos de investigación.....	28
3.4.	Diseño de investigación.....	28
3.5.	Población y muestra	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	30
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9.	Tratamiento estadístico.....	30
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	31
4.3.	Prueba de hipótesis	43
4.3.1.	Hipótesis general	43
4.3.2.	Hipótesis nula go	44
4.3.3.	Hipótesis específica b	46
4.3.4.	Hipótesis específica c	47
4.4.	Discusión de resultados	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias Pre Instruccionales	32
Figura 2 Estrategias Co Instruccionales	33
Figura 3 Estrategias Pos Instruccionales	34
Figura 4 Habilidad Intelectual	36
Figura 5 Información Verbal Escrita	37
Figura 6 Estrategia Cognitiva	38
Figura 7 Destreza	40
Figura 8 Actitud	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Estrategia didáctica	25
Tabla 2 Variable Estrategia didáctica	26
Tabla 3 Variable aprendizaje	26
Tabla 4 Matriculados el 2024	29
Tabla 5 De la dimensión Estrategias Pre instruccionales	31
Tabla 6 De la dimensión Estrategias Co instruccionales.....	33
Tabla 7 De la dimensión Estrategias Pos instruccionales.....	34
Tabla 8 De la dimensión Habilidad intelectual	35
Tabla 9 . De la dimensión Información Verbal Escrita	37
Tabla 10 De la dimensión Estrategias cognitivas.....	38
Tabla 11 De la dimensión Destreza.....	40
Tabla 12 De la dimensión Actitud.....	41
Tabla 13 Correlación entre las variables estrategias didácticas y el aprendizaje	44
Tabla 14 Correlación entre las variables estrategias pre instruccionales y el aprendizaje	45
Tabla 15 Correlación entre las variables estrategias co instruccionales y el aprendizaje	47
Tabla 16 Correlación entre las variables estrategias pos instruccionales y el aprendizaje.....	48

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En determinados momentos, los docentes se alejan de las buenas prácticas educativas, debido a muchos factores, la pandemia que afectó en años recientes, la falta de espacios para la capacitación y perfeccionamiento de docentes.

En la sociedad de la información que vivimos, un año, dos años o más significa mucho desactualizarnos y ello repercute en la labor en el aula. La comunidad de Ñagazu próximo al distrito de Villa Rica no es una excepción, alejados de la capital de la república, alejados de la tecnología, puede parecer que la tecnología llegó a todo el país, sin embargo, las condiciones no son las mejores y no alcanza a todos los hogares peruanos.

En la sociedad actual al existir diferencias de raza, género, discriminación, más las distancias para acceder a lo último en la práctica docente. Nuestros docentes siguen con sus prácticas tradicionales de docencia. No conocen o no ponen en práctica las estrategias activas de aprendizaje, y el alumnado está desmoralizado por siempre lo tradicional, la educación dogmática, con poca

participación del alumnado. Casi podemos decir que no hay avance de la ciencia, de las teorías científicas, las teorías pedagógicas y con un estado que poco se preocupa por el desarrollo del país, donde hace mucho alboroto el parlamento y sus ganapanes los parlamentarios. Qué podemos decir, no es culpa de los docentes. No hay capacitaciones en el uso de estrategias docentes para aprendizajes constructivos.

Por tanto, los docentes se formaron tradicionalmente y mantienen su tradición. Algunos muestran deseos de avanzar y no tienen lo necesario para actuar, además son contratados, sin beneficios, sin mayor autoridad que el de cumplir con los planes y programas del ministerio de educación.

Visto como esta realidad está afectando a las futuras generaciones, me propongo diagnosticar que tanto, conocen las estrategias y su relación con el aprendizaje mediante el desarrollo del presente proyecto de investigación.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación social, se tomará en cuenta a los docentes y alumnos de la Institución integrada de Ñagazu.

Delimitación espacial, será en la comunidad nativa de Ñagazu, del distrito de Villarica

Delimitación temporal, se desarrollará en el año 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024?
- b) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación existente entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de

primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

- b. Determinar la relación existente entre las estrategias coinstruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.
- c. Identificar la relación existente entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Emplear estrategias didácticas en el desarrollo de clase ofrece muchas ventajas:

Mejora las relaciones docente alumno,

Agiliza el proceso de aprendizaje,

Dinamiza la interacción docente alumno,

Trabajo en equipo,

Los alumnos asumen un papel protagónico y activo,

Se puede autorregular el aprendizaje,

Optimiza la adquisición de saberes,

Mejora el manejo de tiempos.

En conclusión, favorece el aprendizaje.

1.6. Limitaciones de la investigación

Siempre se presentarán algunas limitaciones, que por el momento considero la distancia entre la universidad y Villa Rica, el factor socioeconómico entre otros posibles.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedente nacional

Martínez, L. (2019). En su tesis: Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas arriba a las siguientes conclusiones:

- 1) Se puede determinar que a mayor uso de estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales por parte del docente al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje mayor será el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa en el nivel primario en el distrito de Quilcas. Para ello, los resultados obtenidos corroboran que existe una correlación positiva alta de 0.762, es decir que hay una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Quilcas
- 2) Se puede apreciar que más del 80% de los estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel intermedio, entre tanto existe un 7% que se encuentran

en un nivel bajo y un 6% de manera eficaz datos que nos demuestra que los estudiantes del distrito de Quilcas reflexionan medianamente sobre el proceso de su propio aprendizaje.

- 3) En cuanto las estrategias didácticas más del 60% de estudiantes confirman que los docentes conocen y manejan las estrategias didácticas preinstruccionales porque estimulan la curiosidad, el propósito y el interés por aprender. De igual manera en la dimensión estrategias didácticas coinstruccionales los estudiantes mencionaron que los docentes en algunas oportunidades utilizan ilustraciones, analogías para apoyar los contenidos tratados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- 4) Respecto a la dimensión posinstruccionales más del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio es decir ellos mencionan que los docentes monitorean a los estudiantes para que ellos tengan una visión sintética e integradora, de igual modo los docentes aprovechan muy bien las estrategias para favorecer la transmisión de la información.

2.1.2. Antecedente internacional

Javaloyes, M. (2021) en su tesis: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Entre otras conclusiones arriba a las siguientes:

Al estar compuesta nuestra muestra mayoritariamente por profesores con más de once años de experiencia profesional y con formación sobre esta temática, el hecho de haber participado en esta investigación manifiesta, desde nuestro punto de vista, que perciben una doble carencia: de estrategias de aprendizaje en

los alumnos y de capacidad de respuesta en sí mismos para ayudarles en este sentido. Los participantes en esta investigación son docentes motivados por la enseñanza de estrategias, con deseos de mejorar su práctica docente y ayudar a sus alumnos, lo que nos mueve a pensar que si no lo hacen con más frecuencia es porque desconocen el modo de hacerlo, la formación que han recibido (y es mucha) no les ha resultado práctica.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Estrategia didáctica

En los años cincuenta del siglo pasado surgen voces que desean distanciarse del conductismo en el aprendizaje, donde los investigadores neoconductistas defienden la presencia de mediadores entre el estímulo y la respuesta como explicación entre las diferencias individuales que hallan en los alumnos. En la década de los 70 se produce un cambio en el modo de interpretar las estrategias con los estudios sobre la metacognición y pasan a entenderse como procesos cognitivos de orden superior que controlan el uso cognitivo. En este momento otras investigaciones, no directamente relacionadas con las estrategias, influirán decisivamente en la configuración de este concepto. Pozo, Monereo y Castelló (2001) proponen dos hitos importantes para el desarrollo del concepto de estrategia de aprendizaje: el descubrimiento por parte de Craik y Tulving, en 1975, de los niveles de procesamiento (que puso de manifiesto la posibilidad de procesar la información a un nivel superficial, basado en rasgos estructurales, o a un nivel profundo, en base a la comprensión del significado) y la investigación, en 1977, de Shiffrin y Schneider sobre la diferenciación entre pensamiento automático y pensamiento controlado. Beltrán (1996) añade las investigaciones sobre la naturaleza de la inteligencia de Gardner, que en 1983

publica su teoría de las inteligencias múltiples y de Sternberg en la década de los noventa, sobre la inteligencia triárquica como definitorias del cambio en el concepto de aprendizaje y también del funcionamiento cognitivo. En Javaloyes (2021, p. 10).

Weinstein y Mayer (1986) hablan de ellas como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (p.393.). Algo más de veinte años después de esta definición Mayer (2010) las define de un modo más general como “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje” (p.551). Se trata de un tipo de conocimiento, como lo serían los hechos, las actitudes o los procedimientos.

Para Monereo (1997) son procesos de toma de decisiones, por lo tanto, intencionales, que el alumno selecciona para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa.

Por su parte Román y Gallego (1994) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (p.7) teniendo como función principal optimizar los procesos cognitivos.

Como puede observarse, el término “estrategias de aprendizaje” no tiene un sentido unívoco, a lo largo de los últimos treinta y cinco años debido a los distintos marcos teóricos y modos de acercarse al tema se han generado múltiples definiciones, que darán lugar a una gran diversidad de tipologías, si bien las técnicas a las que hacen referencia son, en muchas ocasiones, las mismas. La

naturaleza de las estrategias de aprendizaje sigue siendo controvertida, a pesar de la extensa investigación que se ha llevado a cabo. Se han conceptualizado como conductas, procedimientos, procesos e incluso como un tipo específico de conocimiento. Sin embargo, podemos encontrar rasgos comunes en las diferentes definiciones, que presuponen que las estrategias de aprendizaje:

- Son intencionales, se dirigen a una meta. La intención, conductualmente, se puede definir como “elegir una acción, persistir en la conducta, corregir errores y detenerse cuando la meta se consigue” (Beltrán, 1996, p.396)
- Se realizan de manera autónoma. El alumno tiene que ser capaz de realizarla por sí mismo
- Son controlables por el aprendiz. No se trata de una actividad automática, sino que el alumno es consciente de su realización
- Implican selección de procedimientos o tareas. El uso puntual de una técnica no comporta un uso estratégico
- Tienen lugar en el momento del aprendizaje, no se pueden ejecutar sin un contenido
- Son susceptibles de cambio y modificación y, por lo tanto, educables.
- Implican un uso flexible de los recursos disponibles en función de las demandas del contexto.

Teniendo en cuenta estos factores podríamos definir las estrategias de aprendizaje como procedimientos aplicados de manera autónoma, dirigidos a una meta y controlados por el aprendiz que mejoran la eficacia y/o la calidad del aprendizaje o de alguno de los procesos implicados en el mismo.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Se clasificará la información de la siguiente manera, según el tipo de finalidad y proceso cognitivo:

Las estrategias de circulación de la información.

- A. Son las más antiguas utilizadas por los estudiantes. Son procesos superficiales con el propósito de obtener conocimientos verbatim o al pie de la letra del contenido. Como método básico es repasar (técnica de apoyo), lo que consiste en repetir varias veces la información que se quiere aprender, memorizando hasta tener una analogía de asociación para una memoria a largo plazo. El repaso simple y complejo como estrategia de aprendizaje, es cuando la información posee contenido lógico, o no sirve de manera significativa psicológica para el estudiante, son consideraciones simples hacia el entendimiento memorísticos y repetitivos. (Alonso & Pozo, 1991).
- B. Las estrategias de elaboración. Es integrar la información y relacionarlo, basándose en antelación de saberes (Elosúa & García, 1993) Podrían ser: complejas y simples; se diferencian, del nivel de profundidad lo que establece la integración. Se distinguen de la elaboración verbal-semántica (parafraseo) y elaboración visual (imágenes). Es claro que es la codificación y tratamiento más sofisticado de la información para entender. Porque se aprende más el significado y no lo aparente. (Tobón, García, López, & Fernández, 2009)
- C. Las estrategias de organización de la información. Es organizar la información de manera constructiva para aprender. A través del uso de estrategias es factible agrupar, clasificar u organizar la información, identificando las relaciones de los temas que se encuentran en un contenido, esquematizando intencionalmente con un borrador de apoyo y luego

plasmarlo con palabras propias lo que se entendió. (Picado, 2006). La elaboración del contenido como estrategia, está fundamentada como descubrimiento y reconstrucción de términos con un sentido entendible por el estudiante. Definitivamente requiere de una implicancia cognitiva alta 36 del educando, con una retención productiva de la información producida por la recirculación de la información como parte de una estrategia alterna.

2.2.2. Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus [habilidades](#), [destrezas](#), [conocimientos](#) o [conductas](#), como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es **el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones:** aprender. Fuente:

<https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz8Ka3Yw57E>

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo, son aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal. Aprendizaje por descubrimiento, de manera opuesta al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo, o sea el tradicional, que pertenece al pasado. Aprendizaje significativo, es aquel le permite al sujeto poner en relación

el nuevo contenido con el que ya sabe, incorporando y ordenándolo para darle sentido según aprende.

Aprendizaje observacional, basado en el comportamiento de otro, considerado modelo, para la posterior repetición conductual.

Aprendizaje por ensayo y error, o sea el aprendizaje conductista por excelencia. Aprendizaje dialógico, es el que sosteniendo un dialogo entre iguales, como reverencia a los antiguos filósofos griegos.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Existen diversas clasificaciones sobre los estilos de aprendizaje, como son el Sistema de Representación (PNL), que identifica estudiantes según su estilo predominante, sea este visual, auditivo o kinestésico; el Tipo de Inteligencia (Gardner) que identifica ocho tipos de inteligencia, según lo cual lo importante no es la «cantidad» sino la manera específica de ser inteligentes; el Procesamiento de la Información (Kolb), que sostiene que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos, y; el Hemisferio cerebral, la cual dice que los aprendizajes pueden ser lógicos u holísticos. Consultado en Wikipedia (30-11-23).

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias, Acciones diseñadas, planificadas, encaminadas hacia un fin determinado con resultados.

Didáctica, Parte importante de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Técnica, Destreza y habilidad de una persona para el logro del conocimiento, requiere para ello usar procedimientos o recursos, que desarrollen el aprendizaje y la experiencia.

Aprendizaje, Conocimiento adquirido por medio del estudio, el ejercicio o experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algo.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.
- b) Existe una relación significativa entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.
- c) Existe una relación significativa entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

2.5. Identificación de las variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Dimensiones:

Estrategias pre instruccionales

Estrategias co instruccionales

Estrategias pos instruccionales

Variable 2: Aprendizaje

Dimensiones:

Habilidad intelectual

Información verbal escrita

Estrategias cognitivas

Destrezas

Actitudes

Tabla 1 Variable Estrategia didáctica

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ escala
Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades). Por medio de las cuales los profesores y los alumnos organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente. Con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	Los docentes estimulan el interés, realizan preguntas generan discusión, emplean estrategias en relación a qué y cómo van a aprender.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 1;2;3; 4;5;6; 7;8,9;10
	ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	Los docentes utilizan organizadores, utilizan las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases. Acompañan y monitorean a los alumnos, también facilitan bibliografía actualizada para desarrollar los contenidos.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 11;12;13 14;15;16; 17;18;19;20

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 2 Variable Estrategia didáctica

ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES	Los docentes tienen en cuenta el ritmo de trabajo en el aula, promueve debates y discusiones diversificando estrategias didácticas en pro de la mejora de los aprendizajes. La educación responde a las necesidades e intereses de los alumnos, al mismo tiempo responde al mercado laboral.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 21;22;23;24; 25;26;27;28; 29;30
-----------------------------------	--	--

gráficos para apoyar Adaptación de la autora. 16

Tabla 3 Variable aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ escala
Aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano, adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.	HABILIDAD INTELECTUAL	Los docentes utilizan procedimientos, técnicas y estrategias tanto para la evaluación como para la retroalimentación.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 1;2;3;4;5;6; 7;8
	INFORMACION VERBAL ESCRITA	Los alumnos antes de empezar una lectura revisan en forma rápida el tema para saber de qué se trata. Trata de emplear sus propias palabras para explicar lo que ha comprendido y fácilmente lo relaciona.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 9;10;11;12; 13;14;15;16

ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Los alumnos tienen la capacidad de organización de información, también planifican, se regulan y se autoevalúan reflexionando sobre la mejor manera de aprender.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 17;18;19;20; 21;22;23;24
DESTREZAS	Los alumnos demuestran sus conocimientos con acciones dirigidas a metas desarrollando su capacidad crítica.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 25;26;27;28; 29;30;31;32.
ACTITUD	Los alumnos demuestran iniciativa, responsabilidad manteniendo relaciones personales con sus compañeros y maestros, es participativos durante el desarrollo de sus actividades.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) 33;34;35;36; 37;38;39;40

Adaptación de la autora.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación pretende identificar las relaciones entre las variables, por tanto, corresponde al tipo básico.

3.2. Nivel de investigación

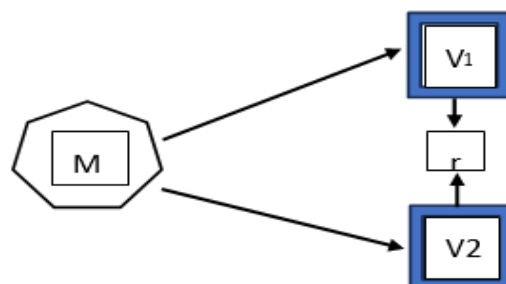
La investigación es de nivel descriptivo, porque este nivel busca describir al fenómeno tal como se presenta

3.3. Métodos de investigación

Se empleará el método descriptivo

3.4. Diseño de investigación

El diseño corresponde al descriptivo correlacional y se presenta del siguiente modo:



Donde: M: muestra

V1: Observación de la variable 1.

V2: Observación de la variable 2.

r: coeficiente de correlación.

3.5. Población y muestra

Los alumnos matriculados en el presente año académico

Tabla 4 Matriculados el 2024

Grado	Sección Unica
Primero	22
Segundo	23
Tercero	22
Cuarto	18
Quinto	17
Sexto	18
Total	120

Fuente: secretaria de la I. E.

La población es 120 alumnos, la muestra será 18 alumnos, elegida intencionalmente. Toda vez que en las instituciones educativas peruanas hay inclusión social.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se empleará cómo técnica la encuesta desde la perspectiva del alumno hacia el desempeño de los docentes. Esta técnica es la más conocida porque proporciona las respuestas directas sobre los hechos de la investigación.

El instrumento de redacta en función de la definición operacional de las variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para recoger la información de las variables se utilizó dos instrumentos de recojo de información denominado: “Cuestionario para evaluar las estrategias didácticas y Cuestionario para evaluar el aprendizaje”. Cada instrumento consta, la primera con tres dimensiones y 15 items, la segunda con cinco dimensiones respectivamente y 15 items. Dichos instrumentos fueron tomados de: Martínez (2019) y están validados por juicio de expertos y debidamente confiables mediante el alfa de Cronbach arroja $= 0,775$.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se llevará a cabo en el programa estadístico SPSS 22 y Excel, este programa permitirá procesar las tablas y gráficos estadísticos.

3.9. Tratamiento estadístico

Se empleará la estadística descriptiva e inferencial para probar la hipótesis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se cumplió con los esquemas propuestos por la UNDAC y las normas APA

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En la presente investigación se aplicó encuestas y cuestionarios desde la perspectiva del estudiante hacia el desempeño de los docentes para cada variable

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

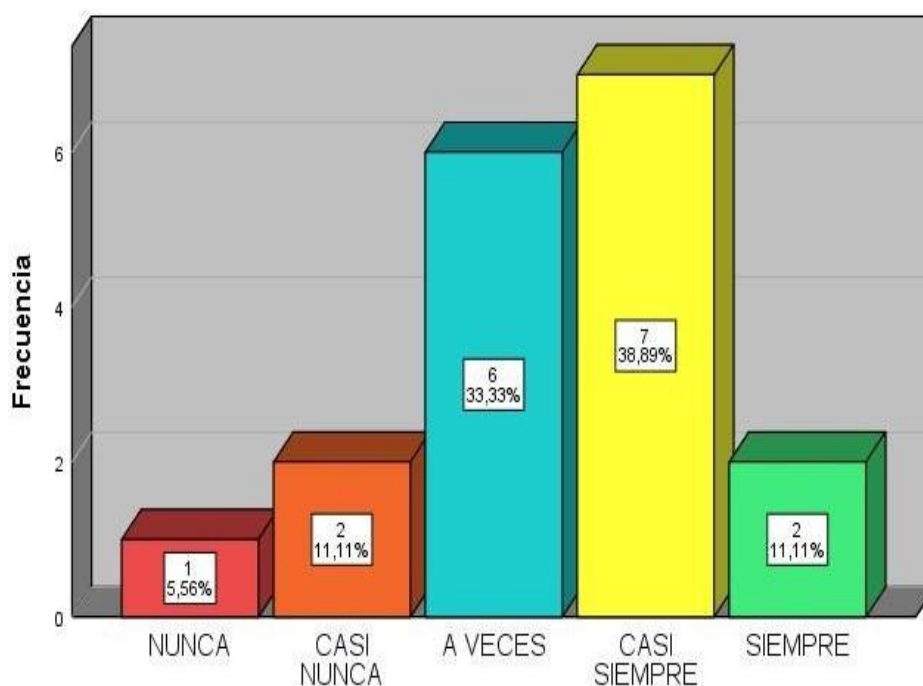
Resultados de la variable estrategia didáctica

A. De la dimensión Estrategias Pre instruccionales

***Tabla 5** De la dimensión Estrategias Pre instruccionales*

				Porcentaje	
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	Porcentaje válido	acumulado
Válido	NUNCA	1	5,6	5,6	5,6
	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	6,7
	A VECES	6	33,3	33,3	50,0
	CASI SIEMPRE	7	38,9	38,9	88,9
	SIEMPRE	2	11,1	11,1	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Figura 1 Estrategias Pre Instruccionales



Según la tabla N° 2 y la figura N° 1, de un total de 18 estudiantes en un análisis detallado de las respuestas sobre la frecuencia con la que sus docentes aplican estrategias pre instruccionales (Los docentes estimulan el interés, realizan preguntas generan discusión, emplean estrategias en relación a qué y cómo van a aprender). Se identificaron las siguientes distribuciones: en promedio solo 1 alumno (5,6%) reporta que sus docentes no emplean estas estrategias en el aula;

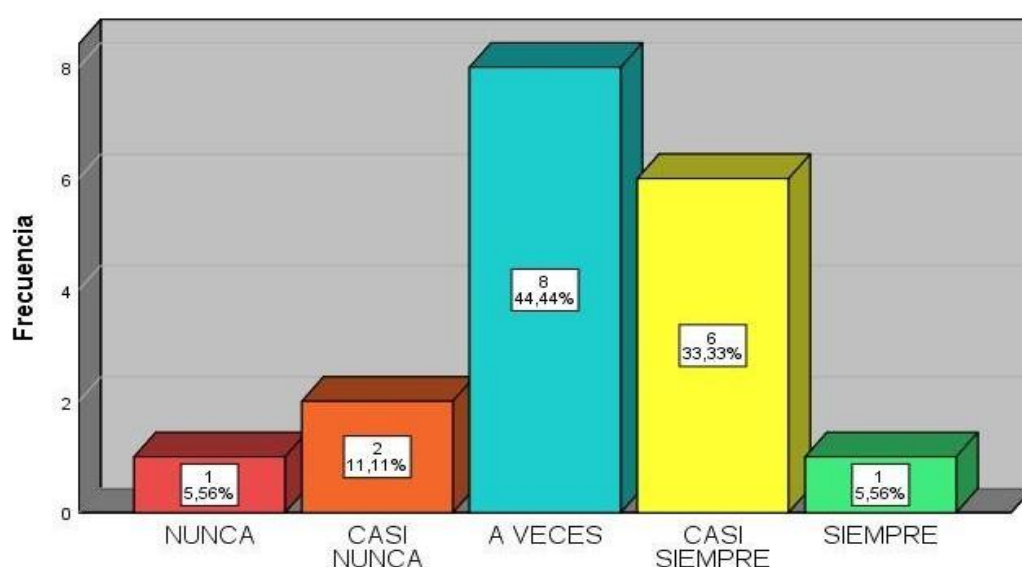
2 alumnos (11,1%) perciben un uso ocasionalmente escaso de estas prácticas. 6 alumnos que equivale al 33,3% indican que sus docentes utilizan estrategias pre instruccionales de manera moderada; el 38,9% que equivale a 7 alumnos mencionan que sus docentes aplican estas estrategias con gran regularidad y 2 alumnos (11,1%) afirman que estas estrategias se utilizan de manera sistemática y constante en sus clases.

B. De la dimensión Estrategias Co instruccionales

Tabla 6 De la dimensión Estrategias Co instruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,6	5,6	5,6
	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	16,7
	A VECES	8	44,4	44,4	61,1
	CASI SIEMPRE	6	33,3	33,3	94,4
	SIEMPRE	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 2 Estrategias Co Instruccionales



La tabla N° 3 y el gráfico N° 2, muestra la distribución de respuestas de los encuestados respecto al uso de estrategias co instruccionales (Los docentes utilizan organizadores gráficos para apoyar los temas tratados, utilizan las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases. Acompañan y monitorean a los alumnos, también facilitan bibliografía actualizada para desarrollar los contenidos). El análisis da como resultado en promedio que un alumno, que

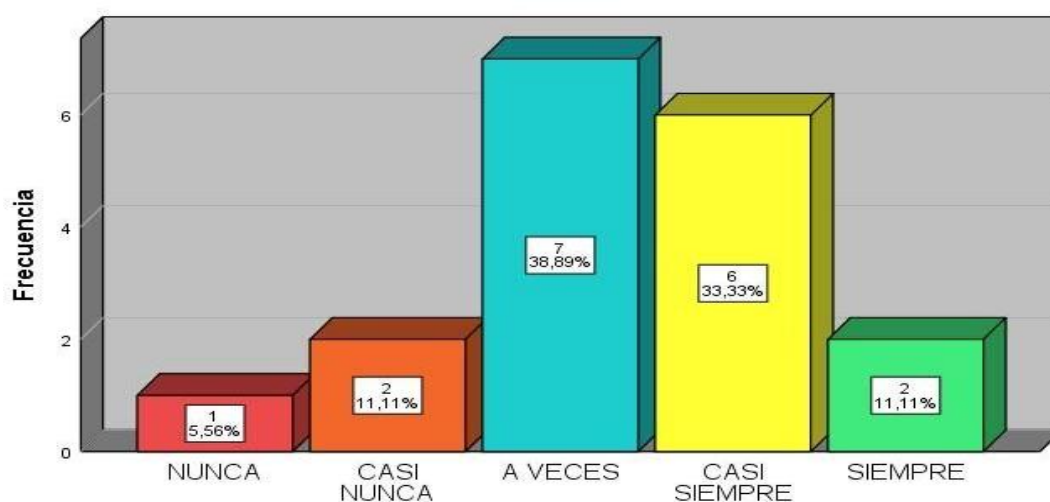
es igual al 5,6% de los encuestados indicó nunca emplean estas estrategias, el 11,1% que equivale a 2 alumnos mencionó que las usan casi nunca emplean estas estrategias; el grupo más numeroso, un 44,4%, que es a 8 alumnos respondió que las utiliza a veces estas estrategias; el 33,3% (6 alumnos) indicó que emplean casi siempre estas estrategias; y finalmente, un alumno que equivale al 5,6% reportó que siempre utilizan estas estrategias co instruccionales en clase.

C. De la dimensión Estrategias Pos instruccionales

Tabla 7 De la dimensión Estrategias Pos instruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,6	5,6	5,6
	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	16,7
	A VECES	7	38,9	38,9	55,6
	CASI SIEMPRE	6	33,3	33,3	88,9
	SIEMPRE	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 3 Estrategias Pos Instruccionales



Según la Tabla N° 4 y la figura N° 3, se presenta la distribución de respuestas en relación a la variable estrategias posinstruccionales, que se refieren a las acciones didácticas implementadas por los docentes después del desarrollo de una sesión de clase, con el objetivo de consolidar los aprendizajes. El análisis de los datos revela lo siguiente: en promedio, 1 alumno (equivalente al 5,6%) indicó que nunca se aplican estas estrategias; 2 alumnos (11,1%) señalaron que casi nunca se usan; la mayoría, 7 alumnos (38,9%), respondieron que estas estrategias se aplican a veces; 6 alumnos (33,3%) afirmaron que se implementan casi siempre y finalmente, 2 alumnos (11,1%) manifestaron que las estrategias pos instruccionales se aplican siempre.

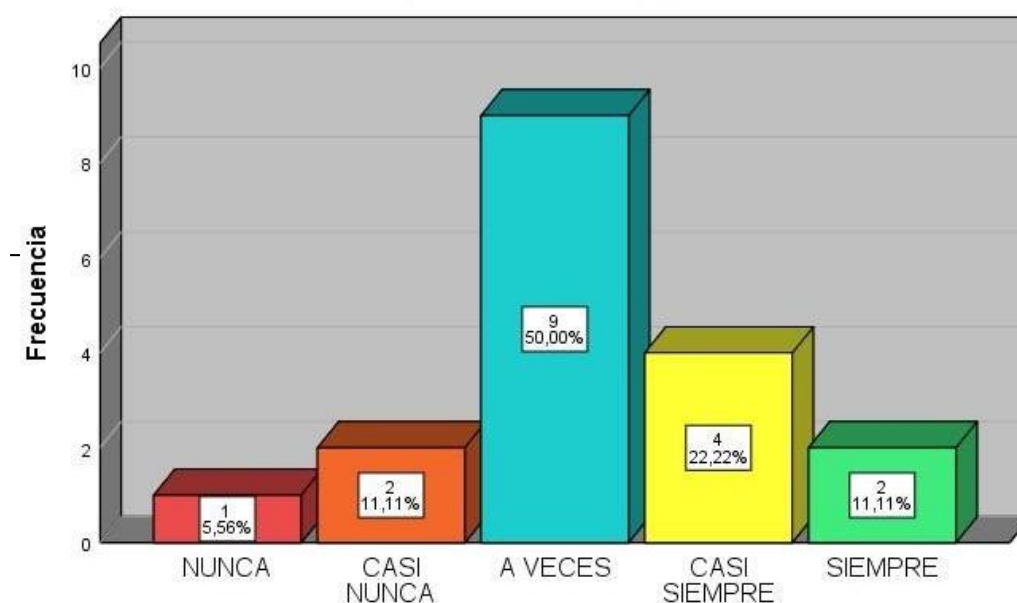
De la variable Aprendizaje

A. De la dimensión Habilidad intelectual

Tabla 8 De la dimensión Habilidad intelectual

Porcentaje Válido	Frecuencia	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
NUNCA 1 5,6 5,6 5,6			
CASI NUNCA 2 11,1 11,1 16,7			
A VECES	9	50,0	50,0
CASI SIEMPRE	4	22,2	22,2
SIEMPRE	2	11,1	11,1
Total	18	100,0	100,0

Figura 4 Habilidad Intelectual



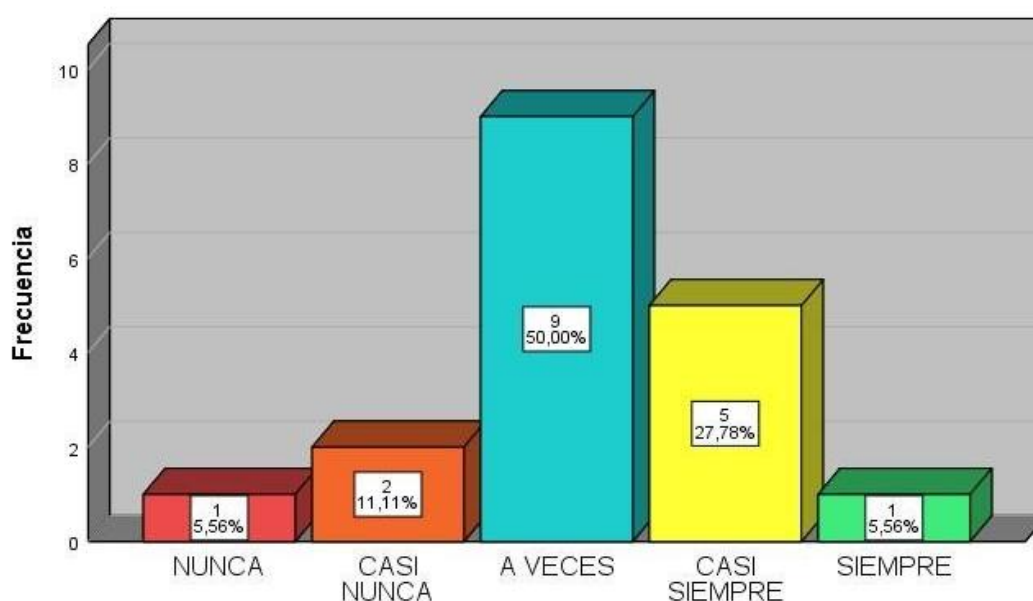
La Tabla N° 5 y la Figura N° 4 presentan los resultados obtenidos en relación a la variable habilidad intelectual, la cual mide cómo los docentes aplican estrategias, procedimientos y técnicas para evaluar y retroalimentar el desarrollo intelectual de los alumnos. A partir de los datos, se observa lo siguiente: en promedio 1 alumno que equivalente al 5,6%, indicó que los docentes nunca utilizan procedimientos ni estrategias para fomentar la habilidad intelectual; el 11,1% que equivale a 2 alumnos, mencionaron que estas prácticas se emplean casi nunca. La mitad de los encuestados, es decir, 9 alumnos (50%), respondieron que los docentes utilizan estas estrategias a veces, lo que representa el grupo mayoritario; 4 alumnos (22,2%) señalaron que los docentes fomentan la habilidad intelectual casi siempre y por último 2 alumnos que es igual al 11,1% afirmaron que los docentes siempre utilizan estos procedimientos.

B. De la **dimensión** Información Verbal Escrita

Tabla 9 . De la dimensión Información Verbal Escrita

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,6	5,6	5,6
	A VECES	2	11,1	11,1	16,7
	SIEMPRE	9	50,0	50,0	66,7
	Total	5	27,8	27,8	94,4
		1	5,6	5,6	100,0
		18	100,0	100,0	

Figura 5 Información Verbal Escrita



Según la Tabla N° 6 y la Figura N° 5 se presentan los resultados sobre la variable Información Verbal Escrita, que mide la frecuencia con la que los alumnos **revisan** un tema de manera rápida antes de una lectura y tratan de emplear sus propias palabras para explicar lo que han comprendido y relacionarlo fácilmente. Los datos muestran los siguientes resultados: en promedio un alumno que representa el 5,6%, indicó que

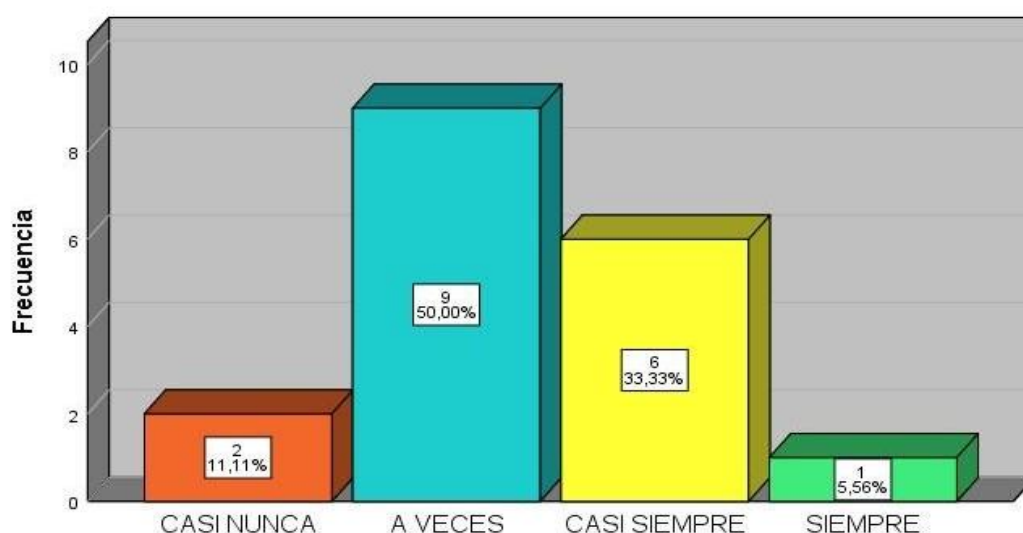
nunca realiza esta revisión previa de la información escrita; 2 alumnos que es igual al 11,1%, respondieron que lo hacen casi nunca. La mitad de los alumnos encuestados, es decir, 9 alumnos (50%), señalaron que practican esta estrategia a veces, lo que constituye la mayoría; 5 estudiantes que equivale al 27,8%, afirmaron que aplican esta estrategia casi siempre y por último, 1 alumno (5,6%) señaló que siempre revisa el tema y trata de utilizar sus propias palabras para explicarlo.

C. De la dimensión Estrategias cognitivas

Tabla 10 De la dimensión Estrategias cognitivas

		Porcentaje			
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	Porcentaje válido	acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	11,1
	A VECES	9	50,0	50,0	61,1
	CASI SIEMPRE	6	33,3	33,3	94,4
	SIEMPRE	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 6 Estrategia Cognitiva



De acuerdo a la Tabla N° 7 y la Figura N° 6 presentan los datos relacionados con la variable Estrategias Cognitivas, que se refiere a la capacidad de los alumnos para organizar información, planificar, regularse y autoevaluarse, reflexionando sobre la mejor manera de aprender. Al realizar el análisis de los datos, observamos que: en promedio 2 alumnos, equivalente al 11,1%, reportan que casi nunca utilizan estas estrategias cognitivas, lo cual indica que existe un pequeño grupo que rara vez las aplica en su proceso de aprendizaje; 9 alumnos que representa la mitad o el 50% de la muestra, señalaron que a veces emplean estas estrategias, lo que muestra que es una práctica común, aunque no siempre sistemática; 6 alumnos que es igual al 33,3% mencionan que casi siempre utilizan estas herramientas cognitivas, lo cual resalta que una parte significativa del grupo está cerca de hacer un uso constante de estas estrategias y por último, 1 alumno (5,6%) indicó que siempre pone en práctica estas estrategias cognitivas, demostrando un uso regular y consistente de estas técnicas en su proceso de aprendizaje.

D. De la dimensión Destreza

Los alumnos demuestran sus conocimientos con acciones dirigidas a metas desarrollando su capacidad crítica.

Tabla 11 De la dimensión Destreza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	11,1
	A VECES	9	50,0	50,0	61,1
	CASI SIEMPRE	6	33,3	33,3	94,4
	SIEMPRE	1	5,6	5,6	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Figura 7 Destreza



Según la Tabla N° 8 y la Figura N° 7 se analizan los datos referentes a la variable Destreza, la cual mide la capacidad de los alumnos para aplicar sus conocimientos mediante acciones concretas y dirigidas a metas, con el fin de desarrollar su pensamiento crítico. El análisis muestra lo siguiente: en promedio

2 alumnos que representa el 11,1% indicaron que casi nunca demuestran esta destreza, lo cual implica que este grupo tiene

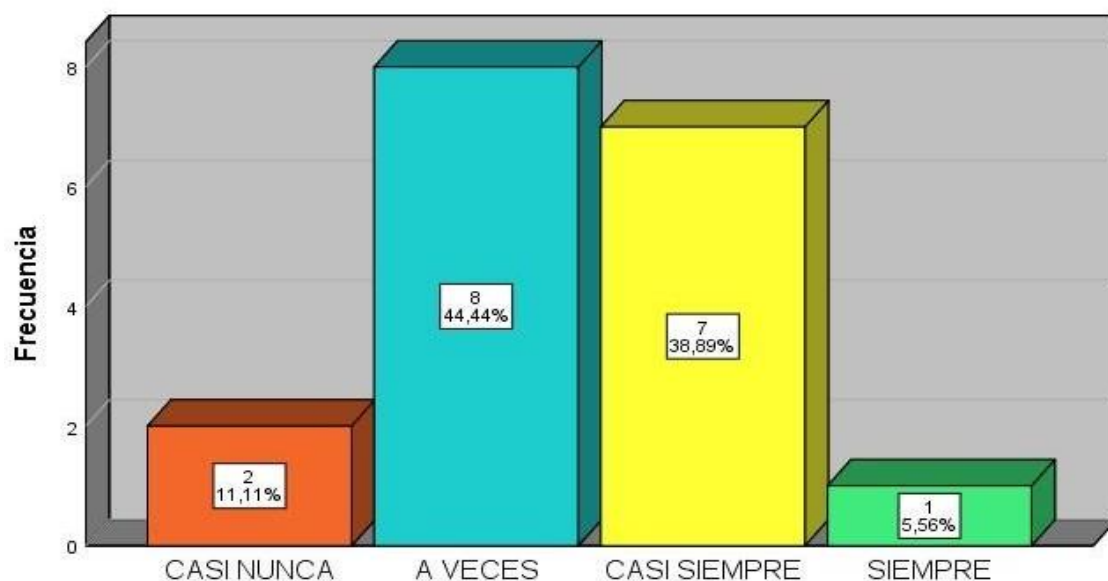
dificultades para realizar acciones concretas basadas en su conocimiento. 9 alumnos que es igual a la mitad de encuestados (50%) manifestaron que a veces aplican esta habilidad, lo que representa una tendencia intermedia, donde estos estudiantes no siempre logran transformar el conocimiento en acciones dirigidas. 6 alumnos (33,3%) señalaron que casi siempre ponen en práctica esta destreza, lo que demuestra que un tercio de los encuestados tiene un dominio frecuente de esta capacidad y por último, 1 alumno que equivale al 5,6%, mencionó que siempre aplica esta habilidad, lo que evidencia una práctica constante de acciones críticas en su aprendizaje.

E. De la dimensión Actitud

Tabla 12 De la dimensión Actitud

Válido		Frecuencia		Porcentaje	
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
	CASI NUNCA	2	11,1	11,1	11,1
	A VECES	8	44,4	44,4	55,6
	CASI SIEMPRE	7	38,9	38,9	94,4
	SIEMPRE	1	5,6	5,6	100,0
Total		18	100,0	100,0	

Figura 8 Actitud



De acuerdo a la Tabla N° 9 y la Figura N° 8 se presentan los datos relacionados con la variable Actitud, la cual evalúa la iniciativa, responsabilidad y capacidad de los alumnos para mantener relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros, además de su nivel de participación en las actividades. El análisis revela lo siguiente: en promedio 2 alumnos que representa el 11,1% manifestaron que casi nunca demuestran una actitud positiva y participativa en sus actividades, lo que sugiere que este grupo puede tener dificultades para comprometerse y colaborar activamente en el entorno académico; 8 alumnos que es el 44,4% indicaron que a veces muestran una actitud positiva, lo que representa casi la mitad de la clase. Este grupo puede necesitar estímulos adicionales para ser más constantes en su participación y responsabilidad; 7 alumnos que es un

38,9% del total señalaron que casi siempre mantienen una actitud adecuada, lo que indica que una parte importante de los alumnos está comprometida de manera regular con su entorno académico y relaciones

interpersonales y finalmente, 1 alumno (5,6%) mencionó que siempre tiene una actitud positiva, lo que refleja un nivel constante de iniciativa y responsabilidad en sus actividades académicas y sociales.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis del estudio, se utilizó la correlación Rho de Spearman. Este coeficiente puede oscilar entre -1.00 y +1.00, indicando el grado de relación entre las variables. Los valores obtenidos para cada relación fueron evaluados e interpretados según el siguiente baremo:

-1.00 = Correlación negativa perfecta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.10 = Correlación negativa débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa) y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa

Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

4.3.2. Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Tabla 13 Correlación entre las variables estrategias didácticas y el aprendizaje

ESTRATEGIAS APRENDIZAJE DIDÁCTICAS			
Rho de ESTRATEGIAS Coeficiente de 1,000 ,622** Spearman DIDÁCTICAS			
correlación			
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	18	18
APRENDIZAJE	Coeficiente de	,622** 1,000	correlación
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	18	18

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla N° 10 muestra una correlación positiva y significativa entre las variables estrategias didácticas y el aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman es ,622, lo que indica una fuerza de relación moderada. La significancia bilateral de ,006, menor al nivel de significancia de 0,01, nos permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación significativa entre las variables. En otras palabras, a medida que aumenta el uso de estrategias didácticas, también tiende a aumentar el aprendizaje de los alumnos. Es importante destacar que esta

correlación no implica causalidad, es decir, no podemos afirmar que las estrategias didácticas sean la única causa del aprendizaje.

Hipótesis específica a

Existe una relación significativa entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Hipótesis nula a

No existe una relación significativa entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Tabla 14 *Correlación entre las variables estrategias pre instruccionales y el aprendizaje*

ESTRATEGIAS PRE APRENDIZAJE INSTRUCCIONALES			
Rho de	ESTRATEGIAS PRE	Coeficiente de	1,000
,604**	Spearman INSTRUCCIONALES	correlación	
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	18	18
	APRENDIZAJE	Coeficiente de	,604** 1,000
		correlación	
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	18	18

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N° 11 presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos. Este análisis nos proporciona una comprensión estadística precisa del grado de

relación entre estas dos variables. El coeficiente de correlación entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje es de 0,604, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que a medida que los alumnos implementan de manera más efectiva las estrategias pre instruccionales, el aprendizaje mejora. Dicho de manera más simple, aquellos alumnos que organizan y planifican mejor antes de comenzar una lección tienden a tener un rendimiento académico superior. La significación bilateral ($p = 0,008$) nos indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que significa que hay menos del 1% de probabilidad de que esta relación haya ocurrido por azar. Este resultado respalda la hipótesis de que una mejora en las estrategias pre instruccionales influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

4.3.3. Hipótesis específica b

Existe una relación significativa entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Hipótesis nula bo

No existe una relación significativa entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Tabla 15 Correlación entre las variables estrategias co instruccionales y el aprendizaje

ESTRATEGIAS CO APRENDIZAJE INSTRUCCIONALES			
Rho de	ESTRATEGIAS CO	Coefficiente de	1,000
			,609**
Spearman INSTRUCCIONALES correlación			
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	18	18
APRENDIZAJE			
	Coefficiente de	,609**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 12, se presenta la correlación entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la Institución

Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,609, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que a medida que los alumnos utilizan con mayor frecuencia las estrategias co instruccionales, su rendimiento académico tiende a mejorar. La significación estadística de $p = 0,007$ demuestra que esta relación es significativa al nivel del 1%, es decir, existe una alta probabilidad de que esta correlación no sea producto del azar. En resumen, las estrategias que se implementan durante la clase tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, destacando la importancia de la participación activa y las interacciones en el proceso educativo.

4.3.4. Hipótesis específica c

Existe una relación significativa entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Hipótesis nula co

No existe una relación significativa entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.

Tabla 16 *Correlación entre las variables estrategias pos instruccionales y el aprendizaje*

ESTRATEGIAS POS APRENDIZAJE INSTRUCCIONALES			
Rho de	ESTRATEGIAS POS	Coefficiente de	1,000
,662**	Spearman INSTRUCCIONALES	correlación	
		Sig. (bilateral)	,003
		N	18
	APRENDIZAJE	Coefficiente de	,662**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 13, se analiza la relación entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,662, lo que indica una correlación positiva moderada-alta. Este valor sugiere que, a medida que los docentes implementan más estrategias después de la instrucción (como actividades de refuerzo o retroalimentación), los alumnos tienden a mejorar su aprendizaje. Además, el valor de $p = 0,003$ muestra que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1%, es decir, la probabilidad de que esta relación ocurra por azar es extremadamente baja. Por lo tanto, los resultados refuerzan la importancia de aplicar estrategias pos

instruccionales para consolidar y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

4.4. Discusión de resultados

- El coeficiente de correlación entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de 0,604 muestra una relación positiva moderada entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos. Esto sugiere que a medida que se incrementa el uso de estrategias previas al inicio de la instrucción (como la activación de conocimientos previos o el establecimiento de objetivos claros), también se tiende a mejorar el rendimiento académico de

los alumnos. Además, con una significancia de 0,008, que es menor al nivel de 0,01, podemos afirmar con seguridad que esta correlación es estadísticamente significativa. El resultado es consistente con investigaciones previas que resaltan la importancia de preparar el terreno antes de la enseñanza formal, aunque es crucial notar que otros factores pueden influir en el aprendizaje, como la motivación o el contexto personal de los alumnos.

- La correlación obtenida entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje fue de 0,609, también reflejando una relación positiva moderada entre las estrategias implementadas durante la instrucción y el aprendizaje de los alumnos. Esto indica que cuando se utilizan enfoques didácticos activos en el transcurso de la lección, como la retroalimentación inmediata o el uso de ejemplos contextualizados, hay una tendencia a mejorar el rendimiento académico. La significancia de 0,007 confirma que esta relación no es producto del azar, sino que tiene una base estadísticamente sólida. Este hallazgo subraya la relevancia de mantener a los alumnos comprometidos

durante el proceso de enseñanza, lo cual es clave para mejorar su comprensión y aplicación de los contenidos. A pesar de esta relación positiva, no debemos olvidar que la efectividad de las estrategias puede variar según la dinámica del grupo y las características individuales de los alumnos.

- El coeficiente de correlación entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de 0,662 muestra una relación moderada-alta entre las estrategias utilizadas al finalizar la instrucción y el rendimiento académico. Este valor es el más alto de las correlaciones encontradas, lo que sugiere que las actividades de cierre (como el repaso de la lección, la resolución de dudas, o la evaluación de lo aprendido) juegan un papel crucial en el fortalecimiento del conocimiento de los alumnos. Con una significancia de 0,003, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Estos resultados destacan la importancia de asegurar que los alumnos consolidan los aprendizajes, ya que esta etapa parece ser especialmente relevante para el éxito académico. Sin embargo, es esencial recordar que otros factores externos también influyen, como las oportunidades de estudio fuera del aula o el apoyo familiar.
- En términos generales, la correlación entre las estrategias didácticas implementadas en distintos momentos del proceso de enseñanza (antes, durante y después de la instrucción) y el aprendizaje es de 0,622, lo que señala una relación positiva moderada. Esto significa que a medida que los docentes emplean más estrategias didácticas, hay una tendencia a que los alumnos obtengan mejores resultados académicos. La significancia de 0,006 nos permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que la relación es significativa. Este resultado refuerza la idea de que el uso efectivo de

estrategias en todo el ciclo de la enseñanza es un factor importante que contribuye al aprendizaje, aunque no el único. Como siempre, es importante tener en cuenta que la correlación no implica causalidad directa. Es decir, si bien existe una relación clara entre ambos aspectos, hay muchos otros factores que también pueden influir en el rendimiento académico, como el nivel de apoyo socioemocional o los recursos disponibles en el entorno educativo.

CONCLUSIONES

Se concluye que las estrategias pre instruccionales, como la activación de conocimientos previos y el establecimiento de expectativas claras antes de la enseñanza, tienen una relación positiva moderada con el aprendizaje de los alumnos. Esta relación sugiere que una preparación adecuada antes de la lección puede mejorar significativamente la comprensión y el rendimiento académico, al orientar a los alumnos hacia el contenido de manera más eficaz. La correlación significativa indica que estas estrategias deberían ser incorporadas regularmente en las aulas para potenciar los resultados de aprendizaje.

- Las estrategias didácticas aplicadas durante la instrucción, como la retroalimentación en tiempo real y las actividades participativas, muestran una relación positiva moderada con el rendimiento académico. Esto implica que involucrar a los alumnos activamente durante el proceso de enseñanza favorece su comprensión y asimilación de los conceptos. La correlación significativa resalta la importancia de utilizar dinámicas de enseñanza activas que mantengan a los alumnos comprometidos durante la lección, lo que puede traducirse en mejores resultados de aprendizaje.
- Las estrategias pos instruccionales, como el repaso de lo aprendido y la evaluación formativa, tienen la correlación más alta con el aprendizaje de los alumnos en comparación con las demás fases de la enseñanza. Esta relación moderada-alta sugiere que las actividades de cierre son fundamentales para consolidar lo aprendido. El análisis destaca la importancia de dedicar tiempo al final de cada sesión para revisar, sintetizar y afianzar los contenidos, asegurando que los alumnos internalicen el conocimiento de manera más profunda.

De manera general, la correlación moderada entre el uso de estrategias didácticas (pre, durante y post instruccionales) y el aprendizaje refuerza la importancia de un enfoque didáctico integral en el proceso educativo. El uso efectivo de estas estrategias en

todo el ciclo de la instrucción tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos. Se concluye que, aunque las estrategias didácticas no son el único factor que influye en el aprendizaje, su implementación adecuada contribuye de manera significativa a mejorar los resultados educativos, por lo que es esencial para los docentes planificar y ejecutar sus clases de forma estructurada y coherente.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados, se sugiere que las instituciones educativas en Perú adopten un enfoque más sistemático en la capacitación continua de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas innovadoras. Esto no solo impulsará el rendimiento académico, sino que también promoverá un aprendizaje más activo y participativo entre los alumnos. Es importante que los docentes reciban formación regular en métodos actualizados de enseñanza para maximizar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en el aula.

- Dado que se ha encontrado una relación significativa entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje, se recomienda que los docentes pongan especial énfasis en la preparación previa a las lecciones. Actividades como la presentación de los objetivos de aprendizaje y la generación de expectativas en los alumnos sobre el contenido de la clase pueden facilitar un ambiente más propicio para el aprendizaje. Las instituciones deberían incentivar la planificación efectiva, brindando herramientas a los maestros para diseñar sesiones más estructuradas y motivadoras desde el inicio.
- Las estrategias co instruccionales, que son aquellas aplicadas durante el desarrollo de la clase, mostraron un impacto significativo en el aprendizaje. En este sentido, se recomienda que los docentes fomenten la interacción activa en el aula, utilizando técnicas como el trabajo colaborativo, discusiones guiadas y retroalimentación constante. Esto permitiría a los alumnos no solo comprender mejor los conceptos, sino también participar de manera más significativa en su propio proceso de aprendizaje.
- Tras observar una relación notable entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje, es esencial que los maestros integren de manera regular actividades de cierre o resumen al final de las clases. Estrategias como evaluaciones rápidas,

debates de cierre o reflexiones sobre el contenido pueden ayudar a consolidar el aprendizaje de los alumnos. Además, se sugiere implementar sistemas de retroalimentación efectiva para permitir a los alumnos reconocer sus logros y áreas de mejora después de cada sesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson y Carla G. (2003). *Problemas de aprendizaje, paso a paso*. México: Ediciones Euroméxico.S. A de C.V.
- Bétrán (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Chadwick, W. (1996). *Aprendizaje significativo y aplicaciones cognitivas*. Madrid.
- Corral, Y. (2008). *Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación para la Recolección de datos*.
- Cuervo, A. (2008) *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización* -Institución Universitaria Iberoamericana Colombia.
- Derry.s. y Murphy.D.(1986). Designan systems that train learning ability. From Theory to practice Review of Educational Reserarch.
- Díaz Barriga (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México. MCGraw Hill.
- Díaz Hernández (1999). *Manual de estrategias didácticas para su selección manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP-Chile.
- Ferreiro (2006) *Manual de estrategias didácticas para su selección manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*-Ediciones INACAP- Chile Feldman, D. (2005) *Evaluación de la enseñanza y aprendizaje*, Posgrado en Constructivismo y educación, Buenos Aires FLACSO Argentina y UAM.
- Hernández, Fernández, Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw -Hill.

- Javaloyes, M. (2021) en su tesis: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (tesis doctoral), Recuperado del repositorio de la Universidad de Valladolid.
- Mallat (2016). Didáctica del docente para un mejor aprendizaje-Revista Chilena una mira hacia el futuro- Chile.
- Martínez, L. (2019). En su tesis: Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas. (Tesis de maestría). Recuperado del repositorio de la UNCP.
- Márquez (2001) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Mexico: MCGraw Hill.
- Monereo, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje.
- Parra (2010). Desarrollo profesional docente para formar niños y niñas -Texto de proyecto educativo -Madrid.
- Piaget,J. (1994) Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas. Pozo,J, Monereo.C y castello.M (2001). El uso estratégico del conocimiento. En C.Coll, Madrid -Editorial Alianza.
- Pulgar. (1994) “Desde el punto de vista biológico sociocultural”
- Quezada, N. (2010) Metodología de la Investigación. Estadística aplicada en la investigación, Lima, Perú. Empresa Editora Macro.
- Sierra, R. (2007). Tesis Doctorales y trabajos de investigación. México. Editorial Buho

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

INSTRUCCIÓN:

Estimado alumno: Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario, tus respuestas son anónimas y confidenciales, tienen por objetivo recoger tu opinión importante sobre aspectos de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje. Agradezco de antemano tu tiempo y colaboración. Por favor, marque su respuesta con una X Sexo: masculino () femenino ()

ESCALA DE VALORES PARA MARCAR										
1		2		3		4		5		
Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES						ESCALA DE VALORACIÓN				
Nº						1	2	3	4	5
1	Consideras que el docente estimula la curiosidad e interés en los alumnos.									
2	Durante las clases el docente prefiere avanzar su área que escuchar las ideas y opiniones de los alumnos.									
3	Al inicio de su clase el docente realiza preguntas para saber los saberes previos de los alumnos.									
4	Las preguntas planteadas por el docente permiten verificar lo que el alumno conoce sobre lo que va a aprender.									
5	Algunas preguntas planteadas por el docente generan discusión y controversia entre los alumnos.									
6	El esquema planteado en la pizarra por el docente facilita la explicación de la clase.									
7	Las condiciones generadas por el docente predisponen al alumno para el aprendizaje de nuevos conocimientos.									
8	Las estrategias empleadas por el docente preparan y alerta a los alumnos en relación qué y cómo va a aprender.									
9	El docente presenta información introductoria que permite generar un puente cognitivo entre la información previa y la información nueva.									
10	Consideras que las estrategias empleadas por el docente permiten promover nuevos aprendizajes.									
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES										
11	El docente utiliza organizadores gráficos para apoyar los temas tratados.									

12	El docente utiliza las tecnologías de la información (computadora, multimedia, internet, celulares) en el desarrollo de sus clases.					
13	Durante las clases el docente promueve el uso de estrategias didácticas (organizadores, esquemas, etc.).					
14	Durante las clases el docente se preocupa por monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos.					
15	El docente utiliza la información de la evaluación para aplicar medidas pertinentes en el aprendizaje de los alumnos.					
16	El docente utiliza diversas estrategias para abordar los contenidos del área.					
17	El docente explica con ejemplos cotidianos y reales los contenidos desarrollados.					
18	El docente provee bibliografía suficiente y actualizada sobre los contenidos desarrollados en clase.					
19	El docente evidencia tener un buen desempeño en el manejo de la información.					
20	Los medios y materiales utilizados por el docente facilitan el aprendizaje de los contenidos desarrollados en clase.					
ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES						
21	Las estrategias propuestas por el docente facilitan el cumplimiento del propósito propuesto.					
22	El docente ayuda a organizar la información permitiendo que el alumno forme una visión sintética e integradora del tema abordado.					
23	El docente promueve discusiones y debates entre los alumnos para socializar los aprendizajes.					
24	El docente aprovecha los recursos utilizados por los alumnos para favorecer la transmisión de la información.					
25	El docente muestra una actitud positiva cuando los alumnos demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula.					
26	El docente muestra una actitud positiva cuando los alumnos demuestran nuevas competencias producto del trabajo en el aula.					
27	El docente muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos de vista sometidos a discusión por parte de los alumnos.					
28	Consideras que la educación impartida por el docente responde a las necesidades e intereses de los alumnos.					

29	La educación impartida por el docente ayuda a los alumnos a reflexionar sobre lo aprendido en la clase.					
30	Las estrategias didácticas empleadas por el docente contribuyen a lograr mejores aprendizajes.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIÓN:

Estimado alumno: Me es grato saludarte e invitarte a responder el presente cuestionario, tus respuestas son anónimas y confidenciales, tienen por objetivo recoger tu opinión importante sobre aspectos de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje. Agradezco de antemano tu tiempo y colaboración.

Por favor, marque su respuesta con una X Sexo: masculino () femenino ()

ESCALA DE VALORES PARA MARCAR										
1		2		3		4		5		
Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
Nº	HABILIDAD INTELECTUAL					ESCALA DE				
						1	2	3	4	5
1	Estableces con claridad el propósito de tu aprendizaje.									
2	Identificas tus fortalezas y debilidades antes de realizar una actividad de aprendizaje.									
3	Tienes habilidad para identificar y secuenciar la información del tema.									
4	Relacionas los contenidos del tema con otras áreas.									
5	Reconoces con facilidad la idea principal en una lectura.									
6	Reflexionas sobre las estrategias utilizada para aprender el nuevo conocimiento.									
7	Explicitas que estrategias te ayudaran a realizar la lectura con mayor eficacia.									
8	Cuando lees libros, folletos o información impresa de tu área, comprendes fácilmente lo que estás leyendo.									
INFORMACIÓN VERBAL ESCRITA										
9	Antes de empezar una lectura revisas en forma rápida el tema para darte cuenta de que se trata.									
10	Al realizar un resumen de la lectura utilizas tus propias palabras para expresar las ideas del texto.									
11	Antes de empezar una actividad buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.									
12	Cuando lees un texto subrayas, resaltas o encierras las partes que consideras importantes.									
13	Al repasar una tarea contrastas sus conocimientos previos con la nueva información.									

14	Cuando no has comprendido un párrafo retrocedes y vuelves a releerlo.					
15	Al realizar una lectura relacionas las diferentes partes de un texto.					
16	Elaboras un plan de trabajo para aprender más fácilmente.					
ESTRATEGIA COGNITIVA						
17	Cuando estás leyendo y no entiendes una palabra intentas descubrir su significado en el contexto.					
18	Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo.					
19	Reflexionas sobre la mejor manera de aprender a aprender.					
20	Elaboras un resumen u organizador de conocimientos de lo aprendido.					
21	Propicias tu aprendizaje a partir de las cosas prácticas en conjunto con las experiencias teóricas del profesor.					
22	Comentas, contrastas y discutes los diversos temas con los compañeros de clase.					
23	Propones la comprensión de la información relacionándolo con ideas y respuestas a la pregunta.					
24	Propones diversas alternativas para mejorar las relaciones humanas en clase.					
DESTREZA						
25	Consideras que puedes mejorar tu manera de aprender.					
26	Utilizas como modelos de aprendizaje las estrategias mostradas por tu profesor.					
27	Al realizar una lectura relacionas las diferentes partes de un texto.					
28	Reflexionas sobre tu mejor manera de aprender a aprender.					
29	Demuestras conocimientos de los diferentes temas.					
30	Elaboras juicios críticos de los diversos temas a tratar.					
31	Tienes la capacidad para optimizar recursos.					
32	Dominas la información y estas al día con los últimos avances.					
ACTITUD						
33	Mantienes una apariencia personal adecuada.					
34	Asistes con puntualidad según el horario indicado.					
35	Demuestras iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.					

36	Mantienes buenas relaciones personales con tus compañeros de clase y docentes.					
37	Aceptas sugerencias para mejorar y reconocer tus limitaciones.					
38	Incentivas a tus compañeros a superarte.					
39	Participas en grupo para el cambio de conductas hostiles.					
40	Participas activamente en la toma de decisiones en equipos de trabajo.					

Matriz de consistencia

PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024? <u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> a) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024? b) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024? c) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024?	<u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> a. Establecer la relación existente entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. b. Determinar la relación existente entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. Identificar la relación existente entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u> Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. <u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u> a. Existe una relación significativa entre las estrategias pre instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. Existe una relación significativa entre las estrategias co instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024. Existe una relación significativa entre las estrategias pos instruccionales y el aprendizaje de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Miguel Sebastián López N° 34300 de Ñagazu del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa en la región Pasco el año 2024.	<u>Variable 1:</u> Estrategias didácticas <u>Dimensiones:</u> Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias posinstruccionales <u>Variable 2:</u> <u>Aprendizaje</u> <u>Dimensiones:</u> Habilidad intelectual Información verbal escrita Estrategias cognitivas Destrezas Actitudes