

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo – Junín, 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Thalia Maria JARA AGUIRRE

Bach. Enith Lidia QUINTO AGUILAR

Asesor:

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALÍ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

Vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo – Junín, 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 38-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

JARA AGUIRRE, Thalia Maria y QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

Vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI "San Ramón"-Chanchamayo Junín, 2023

Asesor:

YANCÁN CAMAHUALÍ, Antonio Edmundo

Índice de Similitud: 13%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 02 de febrero del 2024


Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A Dios que nos guía e ilumina en todas nuestras metas, a nuestra familia que en todo momento nos apoya para ser personas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos creado con una inteligencia para ser profesionales y un corazón para ser mejor persona en la vida.

Al Mg. Antonio Edmundo YANCÁN CAMAHUALÍ, nuestra gratitud sin límite en el tiempo que nos despertó, motivó y acompañó con toda su experiencia de buen MAESTRO en este sacrificado trajinar de haber elaborado nuestro trabajo de investigación.

A los profesionales Mg. Alberto CABRERA CASO (Docente de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales); Mg. Ps. Isafías Hurtado SANTA CRUZ (Psicólogo y docente de comunicación); y Mg. Jackeline VALVERDE TAQUIRE; (Docente de Filosofía y Ciencias Sociales) por haber validado los instrumentos de recolección de datos por el juicio de expertos, de los que hemos recibido valiosos aportes y recomendaciones, nuestra gratitud.

A los maestros de la Universidad “Daniel Alcides Carrión” por su valiosa enseñanza y permanente orientación.

Al director y todos los miembros de la Institución Educativa Integrada “San Ramón”-Chanchamayo -Junín, por habernos brindado las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Finalmente, a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en el proceso de elaboración de la tesis.

Las Autoras.

RESUMEN

El estudio es básico con un diseño descriptivo correlacional de la vigencia del taller de lectura y comunicación en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023. Para alcanzarlo, investigaron preliminarmente la trayectoria de los estudiantes en el contexto educativo de San Ramón-Junín, su posicionamiento en los talleres de lectura y ver el efecto de la comunicación en el desarrollo del aprendizaje a lo largo del tiempo, basado en el cambio constante de nuestra patria y educación un mundo globalizado.

Asimismo, diferentes definiciones y bases teóricas-científicas sobre el taller de lectura como parte fundamental de comprensión lectora y proceso de comunicación en alumnos de primaria de varios autores, pero estos basaron su investigación en: Johnstón (Talleres de lectura) y de López (Proceso de comunicación) así como diversos problemas que pueden ser causados por una mala acción de “leer”.

Se utilizó una muestra de 30 estudiantes para lograr la relación entre lectura y comunicación en talleres se empleó un cuestionario (2023) elaborado por las tesis de los talleres de lectura, y como también otro cuestionario (2023) elaborado por las tesis del proceso de comunicación. Con los resultados obtenidos con estos instrumentos se caracterizaron las dos variables según las escalas definidas en ambos.

Con base en estos resultados, pudimos concluir que existe una asociación entre las dos variables al correlacionarlas mediante la prueba rho de Spearman que hay una relación entre los talleres de lectura y comunicación en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.

Palabras clave: lectora, leer, talleres, lectura, proceso, comunicación.

ABSTRACT

In this study, a type of basic research of a correlational descriptive design was carried out on the validity of the reading and communication workshop in students of the IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023. To achieve this, the background of the students in the educational context of San Ramón-Junín, its position regarding reading workshops and seeing the impact of communication on the development of learning over time based on the constant changes in the economy and education in our country and in the globalized world.

Likewise, the different definitions or theoretical-scientific bases on reading workshops as a fundamental part of reading comprehension and the communication process in Regular Basic Education students were compiled from many authors, but the one who guided the research was the authors: Johnston (Reading Workshops) and López (Communication Process) in the same way the different problems that can be results of a bad action of “reading”.

To achieve this correlation between the reading and communication workshops, a sample of 30 students was used to whom a questionnaire (2023) prepared by the thesis students of the reading workshops was applied, and also another questionnaire (2023) prepared by the thesisists of the communication process. Based on the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was possible to conclude about the correlation of the two variables using the Spearman Rho Test, that there is a relationship between the reading and communication workshops in students of the IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.

Keywords: reader, reading, workshops, reading, process, communication.

INTRODUCCIÓN

Presidente del Jurado calificador:

Estimados miembros del jurado calificador:

Esta investigación, denominada: **VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL IEI “SAN RAMÓN”-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023**; Presentación encaminada a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

Cuando hablamos de la efectividad de los talleres de lectura con estudiantes adolescentes, nos referimos a características propias del nivel de conocimiento y de práctica de los talleres de lectura pero que sin embargo en el proceso se puede observar como las malas prácticas del proceso de comprensión lectora esto a su vez tiene repercusiones negativas en otros procesos mucho más complejos como es la comunicación con estudiantes podemos notar fácilmente esta situación en el área de estudio porque existe problemas en la distinción de un lenguaje vulgar, empírico y científico en las diversas áreas de formación educativa; les hace muy difícil entender la ciencia y tecnología; entonces de manera clara y precisa nos pareció conveniente describir esto desde una perspectiva científica esta problemática respetando los tipos y niveles de investigación educativa, de ahí el interés de haber realizado la investigación de manera descriptiva-correlacional en 30 estudiantes.

Los efectos de ambas variables no trabajadas y atendidas con estrategias y metodologías muy importantes para fortalecer nuestra lengua generan diversas distorsiones en la comunicación con el riesgo de convertirlo culturalmente una debilidad en la comunicación como lo tenemos en nuestra realidad, por lo tanto, la investigación

nos brinda resultados muy importantes, para que podamos tomar decisiones que impulsen la educación de los estudiantes.

El trabajo consta de los siguientes capítulos, los cuales están estructurados adecuadamente:

Capítulo I:

Problema de investigación

Capítulo II:

Marco teórico

Capítulo III:

Métodos y técnicas de investigación

Capítulo IV:

Resultados y discusión.

Antes de finalizar la introducción, quisiéramos agradecer a los profesores de la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicopedagogía por brindarnos las mejores experiencias de aprendizaje para hacernos sentir orgullosos y competitivos profesionalmente. Sin embargo, no sin disculpas, si el distinguido jurado descubre un error, nos corregiremos humildemente a lo largo del camino profesional. Con lo anterior creo que pudimos contribuir a la investigación educativa de mi alma mater, la UNDAC.

Las Autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivo específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes locales	23

2.2.	Bases teóricas – científicas	24
2.2.1.	Comprensión lectora	24
2.2.2.	Taller de lectura para niños y adolescentes	44
2.2.3.	La comunicación	56
2.2.4.	Características del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	62
2.3.	Definición de términos básicos	66
2.4.	Formulación de hipótesis	69
2.4.1.	Hipótesis alterna: (ha)	69
2.4.2.	Hipótesis nula: (ho)	69
2.5.	Identificación de variables	69
2.5.1.	Variable “x”	69
2.5.2.	Variable “y”	69
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	71
3.2.	Nivel de investigación.....	71
3.3.	Metodos investigación	71
3.4.	Diseño de investigación	72
3.5.	Población y muestra.....	73
3.5.1.	Población.....	73
3.5.2.	Muestra.....	73
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.6.1.	Técnicas.....	73
3.6.2.	Instrumentos.....	74

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	74
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
3.8.1. Procesamiento manual.....	75
3.8.2. Procesamiento electrónico.....	75
3.9. Tratamiento estadístico	75
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	75

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	77
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados	79
4.2.1. Características de la vigencia del taller de lectura en estudiantes de la institución educativa integrada “san ramón”-chanchamayo-junín, 2023.....	79
4.2.2. Características de la comunicación en estudiantes de la institución educativa integrada “san ramón”-chanchamayo-junín, 2023	80
4.2.3. Niveles de correlación entre el vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo - Junín, 2023.....	81
4.3. Prueba de hipótesis.....	82
4.4. Discusión de resultados.....	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Puntuación de las características de la vigencia del taller de lectura	79
Tabla 2. Puntuación de las características de la comunicación	80
Tabla 3. Correlación entre vigencia del taller de lectura y comunicación	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Puntuación de las características de la vigencia del taller de lectura	79
Gráfico 2. Puntuación de las características de la comunicación	80
Gráfico 3. Correlación entre vigencia del taller de lectura y comunicación	81

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el contexto de la investigación nos encontramos con un problema que se relaciona a la vigencia o frecuencia de la lectura, los estudiantes no tienen disciplina para leer textos cortos o extensos, en su mayoría rechazan en procesos de aprendizajes específicamente, en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo siendo está un proceso metodológico muy importante para la formación integral del estudiante; por otro lado la comunicación que muestran en muchas ocasiones tiene problemas, en todo caso diríamos que es muy pobre en cuanto a la estructura lingüística y la semántica, además procesos de comunicación con amigos y personas que le rodean tiene debilidades y que resulta incomprendible para un buen desarrollo personal.

Esta problemática tiene que ver de cómo el docente del área en mención está desarrollando los talleres de lectura en el aula, y cómo lo viene motivando en la aplicación de la mejora de la lectura y de la comunicación en esta área muy importante para la formación comportamental del ciudadano; no solo es

responsabilidad del docente de comunicación, la lectura es un eje transversal, sin embargo en este proceso influye muchos factores los mismo que en lo posible trataremos de estudiar en este trabajo de investigación.

Ahora si nosotros no tomamos atención a esta problemática netamente académica, los involucrados tendrán debilidades en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo que afectan y detienen una buena educación de calidad y por lo tanto no tendrán la posibilidad de proponer alternativas de solución para su contexto.

A esto añadimos que la práctica adecuada de la lectura y sus efectos en un proceso de comunicación en el que se dialoga, es dar una oportunidad a la persona de ser alternadamente emisores y receptores; si no ocurre lo que acabamos de manifestar entonces ya hablamos de interferencias de la comunicación, que es otra problemática que también debe tratarse a futuro en el área de investigación.

En base a todo lo manifestado en esta oportunidad hemos realizado una investigación descriptiva correlacional que diagnostica la realidad, vincula variables para detectar la prevalencia de características e indicadores y sugiere otros niveles de estudio.

1.2. Delimitación de la investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado de educación secundaria en IEI “**San Ramón**”-Chanchamayo-Junín, 2023, ubicada en San Ramón de la región Junín Perú, departamento de Chanchamayo.

En el entorno educativo seleccionado se observa una alta proporción de estudiantes con problemas en la comprensión lectora, y se nota claramente el impacto negativo en el proceso comunicativo en las áreas de desarrollo personal,

educación ciudadana y cívica. Por ello, nos interesó abordar el problema con una muestra específica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué características presenta la vigencia del taller de lectura en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?
- b) ¿Cuáles son las características del proceso de comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?
- c) ¿Qué nivel de correlación existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.

1.4.2. Objetivo específicos

- a) Identificar el nivel de vigencia del taller de lectura en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.
- b) Describir las características del proceso de comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.
- c) Determinar la relación significativa que existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se justifica tanto desde el punto de vista jurídico como científico, porque es necesario relacionarse con diversas formas, estilos y hábitos de lectura en adolescentes como parte de los talleres que debe ejecutar los docentes de estas áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo; muy importante para la formación del futuro ciudadano, en cuanto a otras variables relacionadas con la calidad del proceso comunicativo, observamos que este trabajo es de gran importancia, ya que los resultados obtenidos representan un antecedente importante para la planificación y toma de decisiones de los equipos educativos en las instituciones. Investigación para mejorar o potenciar el hábito de lectura de áreas que tienen que ver con el desarrollo personal mediante los talleres de lectura que de todas maneras deben ser extracurriculares, y todo esto tendrá una repercusión muy efectiva en los procesos de comunicación profesional y científica del futuro estudiante de educación superior o ciudadano.

1.6. Limitaciones de la investigación

Podemos mencionar:

En el tiempo

El tiempo de finalización de la investigación se acuerda como parte del proyecto de investigación, pero los procesos toman tiempo y por tanto se retrasa la subvención.

Bibliográfica

Existe en diversas bibliotecas de nuestra provincia y cuenta con textos limitados, incluso desactualizados, de ediciones antiguas.

Económica

Los costos de investigación no están definidos con mucha precisión, porque en el desarrollo ocurren muchos eventos inesperados que no fueron planificados, lo que muchas veces complica la investigación y no se lleva a cabo.

Metodológicas

El desconocimiento esencial de investigación significa que los estudiantes de tesis prácticamente dependen de los profesores universitarios para una orientación continua en el proceso de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Alvear, (2019), Investigó “COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE EJES GENERADOR DE CIENCIAS SOCIALES. EN 2019, ESTUDIO EN 5TO GRADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA VILLA ROSA EN ATLÁNTICO”, realizado en Barranquilla; con el objetivo describir el progreso en comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado del Instituto Educativo Técnico Agrícola Villa Rosa en 2019 a medida que aprendieron el eje de producción de las ciencias sociales utilizando estrategias de instrucción basadas en la lectura.

Método: Documental mixta, de nivel exploratorio con enfoque cualitativo.

Conclusión: Con base en los resultados del análisis de los objetivos de este estudio, diversos referentes, instrumentos aplicados, técnicas y talleres y estrategias, los investigadores concluyen que fue muy importante y significativo

fortalecer la comprensión lectora de los ejes que generan ciencias sociales, estudiantes de 5to grado del Instituto Tecnológico Agropecuario Villa Rosa.

Se observó un progreso significativo en la comprensión lectora para una gran proporción de los estudiantes porque pudieron superar las debilidades presentadas en diferentes niveles de comprensión, todo ello basado en conocimientos previos, teniendo en cuenta sus intereses y contexto lo cual se puede observar en la investigación cuando vemos cómo los niños se relacionan con el texto y contexto que influyó en el logro de las metas planteadas.

Para los ejes generadores de ciencias sociales, trabajar en estas lecturas y temas les permitió ampliar su cobertura, lo que brindó más oportunidades para trabajar conceptos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se observó que los estudiantes mejoraron su desempeño en estudios sociales, comprenden más temas, los relacionan y aplican a su contexto, ofrecen actividades y sugerencias para mejorar problemas en diferentes ambientes y en ellos mismos, lo que demuestra el desarrollo y fortalecimiento de la experiencia en el campo.

Considerando las actividades realizadas, se confirmó que es necesario implementar proyectos y recursos orientados a fortalecer la comprensión de textos, debido a que los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes lograron una mejora significativa tanto en el nivel de comprensión como en el de lectura. Los ejes creativos de las ciencias sociales estuvieron formados por sujetos que demuestran estar motivados por diferentes conferencias y actividades realizadas.

En particular, cabe destacar el importante papel del entorno en la implementación de este estudio, el cual permitió la contextualización de los temas leídos y discutidos, lo que brindó a los estudiantes una importante experiencia de

aprendizaje, que se expresó en constante motivación y participación activa en el desarrollo de los estudiantes implementando la estrategia Sirene.

Lo anterior sugiere que si a los estudiantes se les proporciona un ambiente adecuado, condiciones motivacionales, herramientas necesarias, intereses, necesidades y particularidades, y están firmemente anclados en su situación, se sentirán motivados a captar y crear conocimiento por sí mismos, demostró que el aprendizaje se logra como un acto consciente. Al aprovechar conocimientos previos y validarlos con nuevos conocimientos, puedes crear un nuevo significado para aplicar en la vida.

Este estudio resalta la importancia de la comprensión lectora en todos los campos del conocimiento, especialmente en las ciencias sociales, y la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora y favorezcan el proceso de aprendizaje en las escuelas.

Esta investigación tuvo resultados muy positivos, ya que los estudiantes participaron con entusiasmo en las sesiones de capacitación social, y durante la lectura se interesaron cada vez más tanto por la lectura en sí como por el tema local, y participaron con entusiasmo, dar estímulo y atención no por obligación o mandato del maestro, sino por voluntad propia.

La conclusión de este estudio permite a los investigadores argumentar que existen formas de mejorar las habilidades de comunicación., CAMBIOS CURRICULARES EN LA LICENCIATURA EN, de estudiantes y su nivel de competencia lectora en 5to grado en diversas áreas del conocimiento.

Cuando las estrategias de instrucción se centran en aspectos novedosos, dinámicos y creativos, denominados en este estudio estrategias de Sirene, tienen un impacto positivo en el aprendizaje, cambian las rutinas diarias y atraen a los

estudiantes a clase, permitiendo que el compañero adopte aspectos de seguimiento, proponiendo así lecciones innovadoras que activan el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, reconocen a los compañeros como fuentes de conocimiento y alientan a los profesores a mejorar y desarrollar constantemente las habilidades de comunicación de los estudiantes y la comprensión de la realidad circundante.

Castillo, (2020), Investigó “Formación en comunicación social en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM)”, realizado en Argentina; con el objetivo elaborar un estudio de la situación actual que contribuya al campo de la comunicación social y al mismo tiempo permita una revisión de los planes curriculares universitarios para esta carrera.

Método: Documental mixta, de nivel exploratorio con enfoque cualitativo.

Conclusiones: Como parte de esta iniciativa, hemos realizado una revisión del plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional La Matanza desde su creación en 1995, ocurriendo los cambios más importantes en los años 2002 y 2005. Además de revisar cómo se produjeron estos cambios en 2006 y 2009.

Desde nuestro punto de vista, también analizamos aspectos del plan de estudios y las tensiones que existen entre los campos del periodismo y la comunicación, así como el marco para el establecimiento de una universidad nacional en el suburbio y la creación de este Instituto de Estudios Avanzados dentro de su contexto único.

Primero, para considerar la implementación del currículo, creemos necesario reflexionar sobre los conceptos subyacentes al concepto de currículo.

Este concepto incorpora ideas relacionadas con la cultura, el entorno social y los medios por los cuales las instituciones educativas regulan y legitiman la formación de profesionales. Según Díaz Barriga, las ideas curriculares pueden interpretarse de diferentes maneras y dependen de la intencionalidad subyacente. Utilizando diseños y medidas que requieren conocimientos del campo educativo, organizamos los planes de estudio para que se puedan realizar los aprendizajes deseados. Esto también lo convirtió en científico, político y académico. (Díaz Barriga, 2003).

Los aspectos que incluimos en forma de política educativa sustentan posibles escenarios para las actividades de las universidades y las prácticas profesionales de sus egresados. En este sentido, Fuentes Navarro (1983), señaló la necesidad de reflejar el carácter dinámico y proyectivo del currículo como un proyecto educativo directamente vinculado y capaz de adaptarse a las realidades cambiantes en las que se inserta. Esta naturaleza del plan de estudios permite actualizaciones constantes en el desarrollo del plan de estudios.

En el futuro, el diseño del plan de estudios dependerá del contexto de la respectiva institución educativa y del entorno en el que se integrará. También responde a las necesidades políticas, económicas y culturales de cada momento histórico.

Según Jesús Martín Barbero, la comunicación amplía sus fronteras al pasar de un campo informativo a un nuevo mapa de fenómenos, donde hay espacio para la temática y la temporalidad social, y para pensar la sociedad en su conjunto es un lugar estratégico. Según el autor, los comunicadores tienen la tarea de “formar constantemente una distancia crítica con el contexto histórico que nos

permita comprender y hacer comprensible a los demás el significado y el valor de las transformaciones que estamos viviendo” (Martín-Barbero, 2002, p. 212).

La comunicación se caracteriza por su efecto transversal en relación a la diversidad de las ciencias sociales y al mismo tiempo por la necesidad de utilizar herramientas que provienen de temas más difíciles, como estadística o tecnología aplicada en procesos multimedia.

Estas circunstancias constituyen un verdadero desafío en la elaboración del currículo por la naturaleza e impacto de la comunicación, además del desafío en la formación de comunicadores y periodistas sociales éticos y críticos y su rol en la sociedad actual.

En definitiva, asistimos a la formación de un nuevo y cambiante marco del ecosistema comunicacional, debido a los cambios tecnológicos, el espacio que ocupan las redes sociales y el estado actual de los medios de comunicación. Los medios aplicaron por primera vez el proceso de convergencia para adaptarse a lo nuevo en tecnologías hasta volverse multimedia o enfatizar la hibridación profesional, la incertidumbre de las fuentes laborales a los profesionales egresados del campo de la comunicación, para reposicionar la tarjeta mediática que genera cambios constantes; Todas estas situaciones afectan el campo académico, el cual debe acelerar la renovación de los planes de estudio y al mismo tiempo mantener el desarrollo de una perspectiva crítica que posibilite la producción del conocimiento.

Scolari y Mazzoni sostienen que los profesionales de la comunicación se caracterizan por reconfigurar continuamente su campo de producción, redefiniéndolo en subprofesiones y disciplinas, reconfigurando cada vez nuevas

maneras. Será una práctica continua de comunicación en campos técnicos que conducirá a la reprofesionalización (Scolari y Massoni 2006).

Existe una sensación de tensión en la formación del comunicador social que se puede dividir en tres ejes básicos. En primer lugar, existe la necesidad de incorporar conocimientos teóricos provenientes de las ciencias sociales, que fortalezcan la generación de significado para desarrollar y generar conocimiento en este campo.

Por otro lado, es importante reflexionar sobre las necesidades y amplitud del dinámico y cambiante mercado laboral, destacando 75 aspectos como la eficiencia, la rentabilidad y el futuro empleo de los titulados. El tercer punto a considerar son los aspectos académicos, de investigación y de producción de conocimiento inherentes a este campo, y como aporte a dotar de conocimiento científico a las ciencias sociales, la comunicación que permita significados críticos y transformadores de las ciencias sociales.

Si bien entendemos que es casi imprescindible pensar los contenidos del currículum a partir de estos tres ejes, a partir del trabajo realizado, la transformación de la comunicación se puede argumentar que siempre significa que cada día nos quedamos un poco más atrás de la realidad.

Deharbe, realizó un estudio sobre las percepciones de los egresados de las carreras de licenciatura en comunicación social. Se puede concluir que no sólo es necesaria una formación actualizada y acorde a las demandas del mercado laboral, sino también una formación continua, aunque siempre insuficiente. "Las diversas tácticas utilizadas por los graduados encuestados para reducir la distancia entre las prácticas de formación y las experiencias laborales específicas son de alguna manera una indicación de la naturaleza del perfil profesional, donde los caminos

de formación son diversos e impredecibles". Esto habla de la versatilidad y la porosidad de los límites profesionales en los espacios de producción de conocimiento donde las identidades siguen siendo fluidas (Dehalbe, 2019:119).

Como parte de este trabajo, buscamos identificar algunos de los principales ejes que están presentes en el currículo de las carreras de comunicación social de la UNLaM y que constituyen su perfil profesional. Aunque existe una tensión entre el ámbito teórico y el práctico, una lectura específica del plan de estudios de las materias impartidas en formato taller (formación práctica) revela que la cátedra está más interesada en impartir los últimos conocimientos a los estudiantes. También se incorporarán a la práctica de contenidos teóricos para aclararlo y profundizarlo.

Por un lado, es necesario señalar que cada vez resulta más urgente dotar a los estudiantes de una formación que les permita desenvolverse en el escenario comunicacional actual y dotarlos de habilidades y prácticas digitales que puedan prepararlos para el mercado laboral.

En estos días, los comunicadores también necesitan utilizar herramientas tecnológicas para realizar sus tareas. Este hecho incentiva una formación enfocada a la introducción de nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la profesión. Al respecto, el coordinador de carrera señala los siguientes 76 puntos: "Entendemos que después de este cambio en el plan de estudios faltan algunas materias y temas relacionados con la llegada de la tecnología además el posgrado refresca y actualiza el contenido de cada materia tanto de manera práctica como teórica, al tiempo que se fortalece la investigación tanto de docentes como de estudiantes, incluyendo la formación de docentes en temas ineludibles como estudios de género y periodismo digital, entre otros."

Siguiendo la investigadora Dehalbe, debido a la perspectiva vigente sobre la práctica educativa de las carreras de comunicación en América Latina, la formación práctica de comunicadores sociales está en línea con los crecientes cambios tecnológicos que están remodelando el campo, coincidimos con ella divididos en importantes ideales de formación para comunicadores sociales. Por otro lado, la formación orientada a la integración de los egresados al mercado laboral tiene el desafío de lograr que el escenario de carrera no esté influenciado por la lógica del mercado laboral, acercándolos a la teoría y al mismo tiempo preparándolos para la profesión con conocimientos profesionales. El autor propone y espera responder a una carrera en comunicación social. (Dehalb, 2017).

El plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación de la UNLaM, ha sido modificado para actualizar su estructura en función de las tensiones actuales en el campo. En este sentido, podemos dar cuenta de que han evolucionado a partir de los requerimientos que los profesionales tienen que adoptar en relación con el mercado laboral y el contexto social o histórico.

La estructura académica de la UNLaM permite revisar y actualizar el plan de estudios múltiples veces, a través de discusiones entre catedráticos, reuniones, conferencias, y cambios basados en sugerencias de científicos y necesidades identificadas. A través de las propias experiencias y de los continuos cambios que trae la propia disciplina.

Habiendo revisado y analizado el plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación Social, reconocemos también que podemos apoyarnos en diversos aspectos, entre ellos los curriculares, pedagógicos e institucionales, siendo los más importantes. Sin embargo, también apoyamos estas conclusiones al reconocer y optimizar los recursos disponibles en esta casa de estudio esto puede

mejorar la práctica profesional de los futuros comunicadores. Además, hemos identificado varios aspectos de la integración del sujeto pedagógico representado por los estudiantes de comunicación social de la Universidad Nacional de Matanza con la situación geográfica, económica, social y partidista cuyo sujeto es la disciplina de la comunicación, debemos ser conscientes de estos factores. Las tensiones dentro de su práctica profesional y el propio campo académico son temas de investigación que hemos esbozado brevemente.

El diseño curricular se basa en los recursos propios de la institución y materializa el proyecto de la institución al tiempo que establece estrategias para mejorar el propio currículo como herramienta para la formación académica y profesional de los estudiantes.

El plan de 1995, se guio por el aporte de ingenieros y expertos en procesos técnicos relacionados con las comunicaciones. Esta fue su mayor fortaleza a medida que el campo de la comunicación y el periodismo en el país se diversificaba y crecía. Quedó claro que no se podía continuar con la formación de comunicadores sociales. El énfasis está en las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la razón de este enfoque amplio es que han comenzado nuevas carreras a cubrir más específicamente el campo de las comunicaciones a través de títulos y especializaciones técnicas.

Por otro lado, el plan de estudios actual considera una perspectiva más amplia que el plan de estudios original de 1995, yendo más allá de la primera definición registrada de "periodista especializado en medios". Abarcamos áreas del periodismo que creemos que son sus mayores fortalezas, incluyendo aspectos prácticos del trabajo de los talleres y expertos que hemos resumido en este estudio, también agregamos nuevas tecnologías como la política social, la

comunicación institucional, la comunicación comunitaria y la planificación de la comunicación basadas en los fundamentos de las ciencias sociales dentro del campo. En este sentido, las herramientas utilizadas por los estudiantes son consistentes con los cambios en la disciplina, incluidos los cambios en el periodismo y las tecnologías.

Con la implantación del Ciclo de Educación y Formación Inicial (CEFI), los estudiantes del programa recibieron una formación inicial básica en filosofía, economía, sociología, procesos sociales e históricos y redacción académica. Esto era común a todos los cursos del programa. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, a la que pertenece esta carrera, también ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar una formación en un campo relacionado o cursar una doble titulación, como la Licenciatura en Relaciones Públicas.

Hay otros aspectos que consideramos necesario resaltar como aporte al departamento, si bien existen 78 departamentos de radio y telégrafo en la carrera, que también ofrecen al estudiante la oportunidad de realizar una práctica profesional intensiva y en las aulas de enseñanza y aprendizaje de la UNLaM. Los propios estudios y orientación del instituto de medios están fuertemente relacionados no existe registro de que este tipo de actividad se encuadre en la categoría de ejercicio profesional en otros campos de la comunicación, como la comunicación organizacional o la comunicación comunitaria. Si bien los departamentos realizan actividades encaminadas a desarrollar la práctica de estas especialidades, nuestra revisión no encontró orientación que incorpore estos conocimientos a la práctica profesional específica. Como aportación, también mencionamos el hecho de que no existe una amplia oferta de seminarios opcionales a disposición de los estudiantes para complementar su formación en

la especialidad elegida. A través de los llamados Seminarios de Temáticas Avanzadas, intentamos cerrar la brecha entre la creación de nuevos conocimientos y los estudios culturales y las nuevas tecnologías.

También ofrecemos seminarios y talleres, que se imparten como asignaturas trimestrales y que en ocasiones ofrecen la oportunidad de elegir entre dos propuestas, como posible contribución de nuestras actividades a ampliar aún más el alcance de la transferencia de conocimientos. Lo señalamos porque creemos que tiene el potencial de ser un medio para conformar un servicio más amplio y rotativo en función del alumno y el marco comunicativos actuales, ahora sirve como una opción completa para los estudiantes y los capacita en más áreas. Actualmente, su oferta es muy amplia y abarca diversos aspectos, desde la comunicación visual y la publicidad hasta los estudios culturales y lingüísticos y el análisis crítico de los medios digitales, pero también la comunicación política, la investigación de mercados y los estudios de opinión pública, entre otros ámbitos que ayudaran a garantizar que se lleven a cabo consultas periódicas con estudiantes y profesores para complementar este aspecto de la formación.

La licenciatura en comunicación social de la UNLaM, se enfoca en periodismo, lo cual es un activo para los estudiantes que eligen este campo para su educación, pero no para aquellos que no lo ven así. Esto se debe a que el tiempo y el esfuerzo de estudio necesarios para completar un curso taller a menudo excede el tiempo de un curso regular, lo que dificulta que los estudiantes fortalezcan otras áreas de interés.

A través de iniciativas renovadoras e interdisciplinarias, la Universidad enfrenta el desafío de continuar creando condiciones óptimas de trabajo y desarrollo para estudiantes y docentes, al mismo tiempo que fomenta la

integración de los graduados en disciplinas académicas en constante evolución y cambios. Se ha modificado el diseño curricular para perfeccionar las calificaciones profesionales de nuestros egresados, agregando y mejorando los componentes de actualización necesarios mediante la actualización de nuestros docentes y los propios programas de estudio.

Creemos que la práctica profesional es de vital importancia para la formación de los estudiantes porque representa el resultado de la relación entre teoría y práctica dentro de un marco de conocimiento profesional.

Arnal, (2021), “La lectura en la educación en ciencias sociales en el nivel secundario”, estudio realizado en Argentina. Tuvo como objetivo estudiar las condiciones educativas favorables para la lectura e interpretación de textos de ciencias sociales en el primer ciclo de la educación secundaria. Método: Etnografía cualitativa.

Conclusión: Reconocemos que esta secuencia tiene algunas tensiones mencionadas por Lerner, Larramendy y Benchmol (2012). Algunas intervenciones educativas ponen fin rápidamente al intercambio, revelando tensiones en la búsqueda de otras formas de apoyo a la lectura o hábitos de lectura más específicos en los más comunes.

Existe una necesidad reconocida de utilizar preguntas globales y abiertas que puedan buscar información en una variedad de textos.

Estas condiciones educativas facilitan la comprensión lectora de los estudiantes, les permiten establecer relaciones con su entorno y participar en la realidad social.

Practicar esta secuencia, como suele ocurrir en clase, parecía al principio una tarea sencilla de poner en práctica lo que habíamos planeado previamente.

Con el paso de los días mientras registraba y analizaba cada paso que daba, descubrimos muchos errores que cometemos de manera inconsciente.

Asumir este puesto como investigador en nuestro curso es un rol gratificante que le permite superar sus errores y perfeccionar su práctica diaria, en un proceso sin fin. Como resultado de esta tarea se mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, que es nuestro objetivo diario como docentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Crisanto, (2017), Indagó “TALLERES DE LECTURA EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA ESTUDIANTES DE 6^{to} "B" No. 14132, LAS LOMAS - 2017”, realizado en Piura – Perú; con el objetivo de mostrar el impacto de los talleres de lectura con enfoque constructivista en el mejoramiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de 6^{to} grado de primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas.

Método: Combinación de métodos analíticos y sintéticos. Conclusión: Los resultados de la aplicación del pretest, como se puede observar en el primer diagrama estadístico, que el 92% de los estudiantes presentaron un nivel de logro en la evaluación del éxito del aprendizaje en el ámbito de la comprensión de textos a través del pretest al principio, eso significa C, consideraciones de que las metodologías utilizadas no son relevantes para lo que constituye el éxito del aprendizaje de los estudiantes y no hacen que los estudiantes se sientan motivados para desarrollar las habilidades necesarias que conduzcan a una mejora significativa de las habilidades propuestas en el campo.

Luego de aplicar un taller de lectura con enfoque constructivista, se evaluaron los resultados de aprendizaje y la aplicación de post-tests mostró una mejora significativa en la comprensión de textos. Esta prueba permite al

estudiante demostrar el desempeño esperado en la presentación, es decir, A, por lo tanto, en el aprendizaje en el campo de la comprensión de textos, se cree que las estrategias instruccionales utilizadas pueden conducir al éxito del aprendizaje de los estudiantes y desarrollar las habilidades propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora. Concluimos que se acepta la hipótesis de investigación. Teniendo en cuenta que la prueba de Wilcoxon da como resultado $P = 0,001$ y $< 0,05$, es decir, la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista mejora significativamente el rendimiento del aprendizaje en el ámbito de la comprensión de textos de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria No. 14132 - Las Lomas, en 2017.

Cielo, (2018), Investigó “CASO ANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO ENTRE ESTUDIANTES DE 3^{ER} EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA LA I.E “RAMÓN CASTILLA 88044” realizado en Nuevo Chimbote, Perú; con el objetivo de mostrar si la implementación del programa “Análisis de Caso” desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E “Ramón Castilla 88044” – Coishco 2018 en el ámbito del desarrollo personal y ciudadanía cívica. Método: combinando métodos analíticos y sintéticos. Conclusión: Aplicación de la investigación: Programa “Análisis de casos” para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de 3° de secundaria en el ámbito del desarrollo personal, ciudadanía y cívica I.E. "Ramón Castilla 88044" - Coishco, 2018, las actitudes investigativas se desarrollaron significativamente en la mayoría de los estudiantes, como se puede observar en la Tabla No. 01, el puntaje más alto en el Postest del grupo experimental en logro destacado con 63,3%, lo que corresponde a 6 estudiantes y los logros esperados 20,0%,

correspondiente a 19 estudiantes; del grupo control, el nivel más alto es un logro excelente de 44.4%, correspondiente a 12 estudiantes; En el grupo de referencia el nivel más bajo lo encontramos en el nivel inicial con un 11,1%, que corresponde a 3 estudiantes; En resumen, se puede argumentar que el aprendizaje inicial podría haberse suprimido en el grupo experimental antes de emplear el programa, los estudiantes no tenían el nivel suficiente, como se puede observar en la Tabla No. 02, el pretest se puede observar que hay 17 estudiantes en inicio, lo cual es (56,7%) , hay 12 estudiantes que estarían en (40%) del logro esperado, 1 estudiante que estaría en 3.3%, y no hay registro de estudiantes destacados en el grupo experimental.

Luego de la implementación del programa “Casoanálisi” del post-test, se dio un cambio significativo como lo muestra la Tabla No. 3, donde se puede apreciar que 5 estudiantes están en proceso, 16,7% de rendimiento esperado. Nos encontramos con 19 estudiantes que son 20,0% y los de logro destacado son 63.3%, lo que hace superar el nivel inicial en comparación con el grupo de control y el grupo experimental pre-test, donde se realizan los estudios mencionados anteriormente, que el efecto del estímulo en la creación de conciencia mediante palabras y análisis de casos. Dentro del programa, los estudiantes pueden desarrollar un pensamiento crítico basado en su realidad problemática como sugiere Freire.

Conclusiones: Antes de implementar el programa los estudiantes no tenían suficiente diferencia en el pretest, mientras que en el postest hay un incremento del 63.3%, lo que corresponde a 6 estudiantes; En el pretest encontramos un 3,3% del logro esperado correspondiente a un estudiante, mientras en el postest encontramos 20.0, que corresponde a 19 estudiantes; Como

parte del proceso encontramos un 40.0% en el pretest que corresponde a 12 estudiantes, en el postest encontramos un 16.7% que corresponde a 5 estudiantes; Inicialmente se encuentra el 56,7% del pretest correspondiente a 17 estudiantes, mientras que el postest supera el nivel inicial de 0,0.

El programa “Análisis de Casos” es una propuesta encaminada a alcanzar logros de aprendizajes y estándares de calidad del aprendizaje, desarrollando realmente el pensamiento crítico, reflexivo, analítico que tan necesario es y desarrollando este aprendizaje a lo largo de todo el desarrollo, por lo que el programa está probado con 10 sesiones de aprendizaje diseñadas para los grados y necesidades de la población de prueba.

Se deben fortalecer las demás habilidades del estudiante, para que tome conciencia y cambie nuestra sociedad, siendo consciente de nuestra propia humanidad, valorando a los seres humanos en toda su integridad, poniéndose en el lugar del otro para poder comprenderlo.

Peña, (2022), Investigó “EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA PARA IMAGINAR UNA ACTITUD CRÍTICA-REFLEXIVA, HACIA LA TRATA DE PERSONAS EN ESTUDIANTES DE 1^{ERO} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”, realizado en Piura- Perú; con el objetivo de diseñar una experiencia de aprendizaje en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica para desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a la trata de personas en estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

Método: los métodos analíticos y cuasi experimental

Conclusiones: Diseñar experiencias de aprendizaje en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica para desarrollar actitudes críticamente

reflexivas ha demostrado ser una actividad pedagógica enriquecedora, destacada y socialmente necesaria porque aborda la trata de personas, un tema muy importante, muy poco trabajado con estudiantes de 1er grado de secundaria.

En este trabajo se realizó un recorrido bibliográfico sobre las actitudes crítico-reflexivas y la problemática de la trata de personas. El objetivo fue establecer los fundamentos teóricos del trabajo de suficiencia profesional y verlos como aportes al abordaje de las actividades que lo integran de la propuesta innovadora.

La planificación de las lecciones tuvo en cuenta el desarrollo de actitudes reflexivas críticas a partir del desarrollo del tema de trata de personas, para lograr que los estudiantes de 1º de educación secundaria tomen una posición de reflexión e identificación con el tema que se tiene que convertir un flagelo social muy fuerte y creciente.

Para monitorear efectivamente el progreso y las dificultades de los estudiantes, se eligieron técnicas y herramientas de evaluación, como listas de verificación y una rúbrica, que pueden usarse para recolectar información sobre el desarrollo de una actitud crítico-reflexiva en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria.

2.1.3. Antecedentes locales

Feliciano, y Huaroc, (2006), Investigó. "COMUNICACIONES EFICACES PARA EL DESARROLLO DE JÓVENES DE 15 Y 16 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE QUIULACOCHA – PASCO PERÚ", el objetivo es Describir el Desarrollo de la comunicación afectiva entre jóvenes de 15 y 16 años de la comunidad de Quiulacocha. (TESI)-UNDAC-PASCO-PERÚ.

Método: Descriptivo, de nivel básico.

Conclusiones: Experimentar procesos de comunicación emocional puede resultar beneficioso o perjudicial para los adolescentes. Sin un control adecuado, la comunicación puede dañar a una persona, crear tensión y obstaculizar su vida y su desarrollo.

En nuestra cultura, debido a la creciente complejidad del contexto social y físico del entorno, existe un nivel cada vez mayor de comunicación que implica una regulación emocional por parte del individuo. El conocimiento sobre el desarrollo de la comunicación emocional ayuda a una persona a comprender mejor su vida objetiva y la vida de quienes la rodean. "

González e Hidalgo, (2010). Investigó. "INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" REALIZADA EN PASCO PERÚ.

Objetivo fue describir la comunicación y su impacto en la educación.

Métodos: Descriptivo, de nivel básico-exploratorio.

Conclusiones: "Los sistemas de comunicación y educación están inextricablemente vinculados. No se puede hablar de ellos de forma aislada, ya que ambos cumplen funciones esenciales para la sociedad. Estos sistemas de medios de comunicación de masas son, por lo tanto, hasta cierto punto, responsables de la preservación y transmisión del conocimiento que la humanidad tiene acumulado a lo largo de la historia".

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Comprensión lectora

Jolibert y Jacob (1998), sustentan que la lectura es una actividad compleja en la que el intelecto procesa una variedad de información. Se trata de un proceso

dinámico de construcción cognitiva relacionado con la necesidad de acción, en el que también intervienen las emociones y las relaciones sociales.

Los lectores utilizan una variedad de procesos mentales para construir un texto, ajustándose a todo tipo de pistas (contexto, tipo de texto, título, símbolos gramaticales importantes, palabras, caracteres, etc.) para darle sentido al texto.

La lectura, entonces, es más que simplemente descifrar símbolos gráficos, es ante todo un acto de reflexión encaminado a construir a partir del texto una interpretación del mensaje escrito.

Leer, por tanto, no se trata sólo de descifrar, o combinar letras y sílabas. Resulta que leer no se trata de memorizar primero letras y sílabas, luego juntarlas y luego intentar comprender el texto. La lectura es la búsqueda activa de significado en un texto en relación con las propias necesidades, intereses y proyectos.

Teorías en comprensión lectora

Enfoques típicos de la comprensión lectora.

a) Teoría de comprensión lectora como un conjunto de habilidades o transferencia de la información

Según la teoría, la comprensión lectora es el resultado del aporte de un conjunto de habilidades específicas.

Este concepto incluye cuatro niveles:

1^{ero} Reconocimiento de palabras.

2^{do} Compresión

3^{ero} Reacciones y respuestas emocionales.

4^{to} Evaluación

Según esta teoría, la lectura se define como la capacidad de reconocer y

producir sonidos que corresponden a las letras escritas de una lengua. Esto significa que el lector comienza con una letra y continúa leyendo sílabas, palabras, frases, oraciones y párrafos antes de que el texto procese sus partes constituyentes.

La propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente supone que los lectores pueden comprender el texto simplemente decodificando las letras.

La teoría estaba tan profundamente arraigada que sigue estando arraigada en las instituciones de hoy.

b) Comprensión lectora como proceso cognitivo

El aporte de la psicología cognitiva fue importante en el surgimiento de esta teoría. Si la primera teoría se centra en la decodificación de palabras, la teoría cognitiva se centra en la comprensión, los procesos cognitivos que nos permiten distinguir entre tres niveles de comprensión.

- Literal
- Inferencial
- Crítica

La teoría destaca un modelo descendente en el que el lector utiliza recursos cognitivos y conocimientos previos para desarrollar expectativas sobre el contenido del texto.

c) Comprensión lectora como proceso interactivo.

En el año 1970, con los avances de la psicología cognitiva, la psicolingüística, la semiótica, etc., surgió un enfoque interactivo de la lectura, en términos generales. Esto se refiere a la interacción entre las características del lector y el texto dentro de un contexto determinado dentro entre ellos

destaca el modelo psicolingüístico y la teoría de esquemas liderados por Kens Goodman.

Este concluyó que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje. Según esta teoría, la comprensión lectora es un proceso en el que los lectores utilizan e interactúan con conocimientos previos, procesos de nivel superior y nueva información en el texto para construir nuevos significados.

Se trata de la interacción entre el lector y el texto. Es decir, un texto tiene ciertos elementos que posibilitan o facilitan la comprensión e impone al lector ciertos requisitos para su comprensión.

d) Comprensión lectora como proceso de transacción

El concepto proviene del campo de la literatura y también se conoce como teoría literaria, de la cual Louis Rosenblatt es pionero. Esta teoría va más allá de un enfoque interactivo y enfatiza la dinámica de un proceso transaccional que ocurre entre el lector y el texto, a través del cual ambos son transformados.

La lectura es un proceso transaccional que conecta al lector con un texto y contexto específico. Los lectores adquieren carácter a través del acto de leer y, a través de ello, los textos adquieren significado.

Algunos podrían decir que los textos contienen significados latentes que los lectores actualizan en el proceso transaccional involucrado en la lectura. Además, los posibles significados del texto y los significados construidos por el lector nunca son los mismos, sino aproximados.

Como se puede observar, este proceso fue fortaleciendo paulatinamente la conceptualización del proceso lector. Las definiciones anteriores no deben

verse como contradictorias, sino que, por el contrario, son producto de una opulencia previa. Es decir, todos los conceptos están estrechamente relacionados. En el proceso educativo lo utilizan para enseñar a leer.

¿Qué es la lectura?

La lectura es una actividad cognitiva muy importante y compleja que suele utilizarse para adquirir información.

Gutiérrez (2009), sostiene que la lectura es un proceso complejo en el que los lectores reconstruyen el significado de un texto y lo conectan con su propia realidad.

La lectura es una actividad comunicativa que permite un encuentro personal entre el lector y la escritura y promueve así la transformación interior del lector. "Al leer es posible experimentar diferentes emociones, compartir las experiencias de los demás, encontrar puntos de vista y, sobre todo, experimentar el placer estético. "Las relaciones comunes entre múltiples lectores dependen de la interfaz entre los mundos del autor y del lector", dice Solé (1999).

La lectura es una de las oportunidades de aprendizaje más importantes e innegables que brindan las escuelas. De manera similar, la lectura es una herramienta de aprendizaje muy poderosa porque puedes aprender todas las áreas del conocimiento humano leyendo libros, periódicos y ensayos. La lectura desarrolla capacidades cognitivas superiores, como la reflexión, el pensamiento crítico y la conciencia, y desarrolla permanentemente el pensamiento del lector. Esto hace de la lectura un aprendizaje trascendente para la escolarización y el crecimiento intelectual.

Concepto de comprensión lectora

Diversos académicos aseguran que la comprensión, tal como se entiende actualmente, es el proceso mediante el cual los lectores construyen significado en interacción con un texto. La comprensión del lector se produce durante la lectura. Surge de su experiencia acumulada que entra en juego al descifrar las palabras, frases, párrafos, ideas del autor.

Las interacciones entre el lector y el texto es la base de la comprensión. En este proceso de comprensión, el lector asocia la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con información antigua es el proceso de comprensión.

Es decir, leer es más que un simple acto mecánico de descifrar letras gráficas, es importante saber realizar una serie de reflexiones para construir una interpretación informada de un mensaje escrito, por lo que leer es ante todo un acto de pensar. Comenzamos un conjunto adicional de consideraciones para controlar la progresión de esta interpretación de tal manera que seamos capaces de comprender el texto y el conocimiento del lector, y al mismo tiempo reconocer las ideas erróneas que puedan surgir durante la lectura.

Comprensión lectora desde el enfoque socio-cognitivo

El aprendizaje significativo es un modelo único que se presenta como un objeto de aprendizaje. El objetivo es poder asignar significado a cada contenido, proceso que conduce a una construcción personal y subjetiva de lo que existe objetivamente. El proceso implica la posibilidad de relacionar lo que ya se sabe y lo que se va a saber de forma no arbitraria y sustantiva. Cuando un lector comprende lo que está leyendo, su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados del autor y puede aportar nuevas perspectivas y opiniones

sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura. La lectura siempre contribuye significativamente a la propia cultura del lector. Incluso cuando se lee por placer, se producen procesos de aprendizaje no intencionados.

Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura está influenciado por varios factores, es importante considerarlos, pues a partir de ahora descubriremos qué factores influyen en el desarrollo de la comprensión lectora.

Según Romera (1992), tres factores importantes influyen en el aprendizaje de la lectura, son:

a) Psicológico:

Traducción de símbolos: Al leer, los símbolos escritos se traducen en palabras.

Reconocer: Leer significa comprender los significados literales e implícitos de las palabras.

Responder a las palabras: Leer significa responder a las ideas transmitidas por las palabras.

b) Físico-Psicológico:

Salud general: Se requiere observación sistemática del niño.

Dominancia cerebral: Lateralidad (una mitad del cerebro es dominante sobre la otra mitad).

c) Físico:

La lectura implica el reconocimiento de las formas de las letras y la coordinación visual. Esto se logra alrededor de los 2 años de edad, pero las habilidades visuales asociadas con la comprensión mental no se logran hasta alrededor de los 7 u 8 años de edad.

Modelos de lectura

Se distinguen cuatro modelos a partir de la clasificación de Quispe (2011).

- a) Procesamiento ascendente.
- b) Procesamiento descendente
- c) Interactivo.
- d) Ascendente.

Estos también se denominan "Bottom-up" y enfatizan el procesamiento ascendente en serie, analizando principalmente los procesos de percepción desde la estimulación sensorial hasta el reconocimiento de palabras. Lo primero que hacemos cuando leemos es determinar el significado analizando estímulos visuales, es decir, reconocer y descifrar letras. Es un proceso secuencial y jerárquico que comienza con la ortografía y continúa con las letras, palabras, oraciones, párrafos y texto. Dado que lo básico es la decodificación, este modelo se centra en el texto, pero no en el lector ni en los conocimientos previos. No se considera el proceso, sólo el resultado final de una mala comprensión lectora.

Modelo descendente.

Esta técnica, también conocida como "top-down", enfatiza el procesamiento secuencial descendente y pone énfasis en los procesos de nivel superior (de comprensión) que influyen en los procesos de nivel inferior al imponer organización a las sensaciones entrantes.

Además es un proceso secuencial y jerárquico, pero en este caso comienza con el lector, seguido del texto, párrafos, oraciones, palabras, caracteres y ortografía (proceso descendente). Para la comprensión, el conocimiento previo del lector es más importante que el texto o mensaje. Lo más importante es el lector.

El procesamiento descendente influye en la extracción de información visual, el reconocimiento de palabras y el reconocimiento de la estructura sintáctica del texto.

✓ **Modelo interactivo**

Descifran la lectura como un proceso de comprensión del lenguaje escrito. Estos combinan los mejores aspectos de los dos modelos anteriores e incluyen procesamiento ascendente y descendente al mismo tiempo. La forma de procesamiento es paralela más que secuencial. La comprensión se guía simultáneamente por la familiaridad con el texto y el conocimiento del lector.

Además tienen las mismas propiedades generales que los modelos centrados en el procesamiento léxico. Por ejemplo, la información distributiva (con qué frecuencia aparecen palabras, frases en diferentes estructuras oracionales y las interpretaciones que reciben) juega un papel muy importante. En ambos casos (vocabulario y sintaxis).

En cuanto a la ambigüedad sintáctica, los modelos interactivos tienen una serie de características únicas. En paralelo se activan diferentes representaciones de frases ambiguas. Sin embargo, la tasa de activación depende de la frecuencia relativa de interpretaciones alternativas. La cantidad de tiempo que la información se mantiene en paralelo depende del contexto.

También existe un modelo de capacidad limitada. Esto especifica la capacidad de mantener diferentes elecciones en paralelo, dependiendo de la capacidad individual de la memoria de trabajo.

Métodos de lectura

Lebrero (1990) define este método como “una estrategia elegida por el docente para organizar/estructurar el trabajo de manera que los objetivos puedan alcanzarse de la manera directa y efectiva posible (...)”. En general, se trata de cómo se imparte la lección. "

Podemos hablar de los métodos relacionados con los modelos presentados anteriormente.

a) Método sintético

Estos se refieren a modelos de procesamiento ascendentes. Son el alfabeto, los sonidos, las sílabas y las onomatopeyas. Comienza con unidades fonéticas, avanza hacia sílabas, palabras y finalmente frases.

Se basan en el proceso de decodificación: el futuro lector encuentra (ya sea que asocie el gesto con su fonema o no), se le enseña el sonido/fonema, se hacen conexiones entre varios grafemas/fonemas para formar sílabas (primero en orden directo, luego; invertidas y finalmente sinfonías), luego conectaron sílabas para formar palabras (acceder a significados) y eventualmente integrar esas palabras en oraciones simples.

Se presta más atención al proceso de conversión grafema-fonema que al resultado. La comprensión obtenida al leer el texto y sacar conclusiones se deja para una etapa posterior.

b) Método analítico

Estos se refieren a modelos de procesamiento de arriba hacia abajo. Estos comienzan con una palabra insertada en una oración (basada en la comprensión). Normalmente, los estudiantes sugieren palabras de su vocabulario y el proceso es inverso al método anterior. Pasa de esa palabra

a las sílabas. Y desde aquí hasta los fonemas/grafemas, se logra una uniformidad mínima. Esto significa pasar de una unidad compleja a una unidad más simple.

A primera vista parece motivar a los niños porque pueden entender el significado de lo que está escrito.

Se pone énfasis en el proceso de reconocimiento de palabras y frases, con especial atención a la comprensión del significado y valor funcional de la lectura. Prioriza las funciones visuales sobre las auditivas, encarna valores pedagógicos más modernos y motivadores, aspira a un carácter natural y promueve el aprendizaje de la lectura de forma extrema.

c) Método mixto

Estos son una combinación de los dos anteriores y pretenden sintetizar dos modelos de procesamiento: ascendente y descendente.

Los métodos mixtos o relajados pretenden combinar actividades analíticas y sintéticas, así como conciencia global y análisis fonológico al mismo tiempo. Se centran en el reconocimiento de palabras, la comprensión y el descubrimiento de correspondencias grafema-fonema que ocurren en combinación y se complementan entre sí.

Se trata de métodos activos que benefician tanto a la decodificación como a la integración. Utilizamos rutas tanto visuales como fonológicas para acceder al diccionario. Un ejemplo de este tipo de método es comenzar con la presentación de un fonema introducido con la historia, y luego realizar verbalmente una actividad de discriminación auditiva (apoyada en gestos) para ese fonema.

Luego se presenta visualmente y se realizan ejercicios de discriminación

visual por escrito. Luego viene la ortografía, empezando por las pautas. El siguiente paso es presentar una tarjeta con una foto y una palabra que la acompañe. La tarea consiste en unir imágenes con las palabras correspondientes.

Luego se sacan las tarjetas de palabras y se les dan las letras individuales para que los estudiantes puedan relacionar la palabra que acaban de tomar con cada imagen. En este punto se llevan a cabo actividades de segmentación y conciencia fonológica. Luego se retiran todas las tarjetas y letras y los estudiantes deben escribir o dibujar cada palabra en la que trabajaron en papel rayado. Esto aumenta la dificultad tanto de las combinaciones de sílabas como de las representaciones de fonemas.

De vez en cuando (dependiendo del número de fonemas adquiridos), los estudiantes leen cuentos que presentan estas palabras o cuentos que también presentan fonemas editados. Al mismo tiempo también realizaremos ejercicios de comprensión lectora. De manera similar, Cassany (2008) propone dos métodos para leer y escribir: un método basado en códigos y un método basado en significados.

- Métodos basados en códigos. Aquí, los profesores están en el centro del aprendizaje, impartiendo conocimientos a los estudiantes viéndolos como un todo homogéneo con los mismos intereses, los mismos ritmos y las mismas oportunidades, acercándose a los grupos de clase como lo harían con cualquier otro estudiante.
- Método basado en lo sensorial. Aquí el alumno es una individualidad, la docente ayuda a construir esa individualidad, y la intervención del docente sirve para mostrar métodos y posibilidades motivacionales.

Aquí el profesor anima a los estudiantes a trabajar por parejas en pequeños grupos para que puedan desarrollar un trabajo más individual y específico según sus intereses y necesidades.

Tipo de lectura

Explicaremos los tipos de métodos de lectura teniendo en cuenta la comprensión del lector. La intención de lectura determina, por un lado, cómo el lector aborda el texto y, por otro, el nivel de comprensión con el que la lectura debe ser tolerada o aprobada. Desde este punto de vista, caracterizamos diferentes enfoques de la escritura según el propósito de la lectura. Utiliza una combinación específica de criterios para clasificarlos de la siguiente manera:

- a) Lecturas comprensivas en silencio. Si lees el texto completo utilizando la misma postura de lectura básica.
- b) Lecturas selectivas. Basado en el propósito de organizar o destilar ideas generales vagas. Se caracteriza por una combinación de lectura rápida de algunos textos y lectura cuidadosa de otros.
- c) Lecturas exploratorias. Esto se hace saltando para buscar texto o información específica.
- d) Lecturas lentas. Disfruta de los aspectos formales del texto y reproduce sus características tonales, aunque sea internamente.
- e) Lecturas informativas. Buscar rápidamente información específica, como un número de teléfono en un directorio, un evento en un programa o una palabra en un diccionario.
- f) Conocimientos aportados por el lector. Para leer esto con éxito, el lector debe tener una amplia gama de conocimientos.
- g) Ser capaz de comprender un texto depende en gran medida de la capacidad

de seleccionar y activar todos los esquemas de conocimiento relacionados con un texto en particular. Los conocimientos previos utilizados por el lector se pueden resumir en dos apartados:

- Conocimientos de situaciones de comunicación.
 - Conocimientos de textos escritos.
 - Conocimientos paralingüísticos.
 - Conocimientos de las relaciones gramófonos.
 - Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
 - Conocimientos sobre el texto.
- h) Conocimiento sobre el mundo. Las noticias periodísticas son un buen ejemplo para examinar la necesidad de conocimientos previos, ya que casi siempre se refieren a información que los lectores ya tienen sobre el conocimiento que se está discutiendo.

Niveles de comprensión lectora

Pinzás (1999) establece un nivel de lectura que parece más manejable y resume las complejidades presentadas por los demás.

La validez de los niveles de comprensión lectora se muestra a continuación y se enfatiza que se están realizando esfuerzos para mejorar la comprensión lectora el país con base en esta clasificación.

Se realizan varias operaciones durante el proceso de comprensión y se pueden clasificar en los siguientes niveles:

a) Niveles literales

Leer literalmente significa leer según el texto. La información mencionada explícitamente en el texto se recupera y reconstruye mediante clasificación, resumen y síntesis. A esto también se le llama comprensión centrada en el

texto y se refiere a comprender bien lo que realmente dice el texto y recordarlo con precisión.

Podríamos dividir este nivel en dos:

✓ **Lecturas literales en niveles primarios (nivel 1)**

Centrarse en ideas e información que se expresan explícitamente en un texto mediante el reconocimiento y énfasis de los hechos. El reconocimiento es: Detalles: Identificar nombres, personajes, épocas y lugares de la historia. Idea principal: La idea más importante de un párrafo o historia. Secuencia: Indica el orden de las acciones. Las comparaciones identifican distintos personajes, épocas y lugares. Causa o efecto: Identificar una razón clara para un evento o acción en particular.

Luego se lleva a cabo una lectura básica, seguida de un seguimiento del texto paso a paso, identificando el tiempo y el lugar y (en el caso de una historia o novela) identificando los personajes principales y secundarios. Deteniéndose en el vocabulario y las expresiones figurativas. Varios fracasos en la escuela se deben a la falta de conocimiento de terminología específica en cada disciplina (por ejemplo, lenguaje matemático) o a la falta de interpretación de palabras específicas en contextos específicos.

Los estudiantes deben aprender el significado correcto de las palabras enumeradas en el diccionario de acuerdo con el significado de la palabra y el significado general de la frase en la que se inserta la palabra.

✓ **Lecturas literales en profundidad (nivel 2)**

Leer profundamente para profundizar su comprensión del texto, identificar ideas emergentes y temas principales, y crear tablas de descripción general, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayoría de estas técnicas son más adecuadas para la escritura descriptiva que para la escritura literaria.

b) Niveles inferenciales.

Esto le permite hacer inferencias e hipótesis basadas en los datos descritos en el texto y su experiencia e intuición personal. Esto incluye detalles de ideas no expresadas explícitamente en el texto. Los lectores no sólo absorben información; contribuyen a ella, interactúan con ella e integran nueva información. Utiliza los procesos lógicos de análisis-síntesis e inducción-deducción para descubrir la idea central.

Buscamos conexiones más allá de lo que leemos, ampliamos el texto, agregamos información y experiencia previa, relacionamos lo que leemos con conocimientos previos y formulamos hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la capa de inferencia es sacar una conclusión. El nivel de comprensión rara vez se practica en las escuelas porque requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Facilita las conexiones con otros campos del conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ✓ Incluir detalle adicional que, a juicio del lector, podría haberse insertado en el texto para hacerlo más informativo, interesante o persuasivo.

- ✓ Evocar ideas principales que no están incluidas explícitamente.
- ✓ Deducir secuencias sobre acciones que podrían haber sucedido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- ✓ Deducir relaciones de causa y efecto formulando hipótesis sobre motivos, personajes y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Podemos especular sobre qué impulsó a un autor a incluir una idea, palabra, característica o acción en particular.
- ✓ Pronosticar eventos basándose en lo que ha leído, ya sea intencionalmente o no.
- ✓ Descifrar el lenguaje figurado para derivar el significado literal del texto.

c) Niveles críticos

Las decisiones de evaluación se toman a través de esto. Emitimos juicios sobre los textos que leemos y los aceptamos o rechazamos por una razón. La lectura crítica es de naturaleza evaluativa e implica la formación, los estándares y el conocimiento del lector sobre lo que está leyendo.

En este nivel los textos se evalúan en base a criterios, parámetros o preguntas preestablecidas específicas. No se lee para informar, reproducir o investigar, sino más bien para ver puntos en común en el pensamiento del autor, identificar la intención del autor, analizar el argumento y comprender la organización y estructura del texto y se lee para comprender si el texto contiene las piezas requeridas. O incompleta, consistente o no.

El juicio considera cualidades como precisión, aceptabilidad y probabilidad.

El juicio incluye:

- ✓ Realidad o fantasía: según el entorno del lector, la historia y la

experiencia de lectura.

- ✓ Relevancia y eficacia: Compare lo que ha escrito con otras fuentes.
- ✓ Apropiación: La asimilación de diferentes partes requiere una evaluación relativa de esas partes.
- ✓ Rechazo o aceptación: Esto depende de las normas y valores morales del lector.

El desarrollo del carácter crítico es hoy una necesidad sumamente importante en las escuelas, y sólo puede fomentarse en un clima cálido y con libertad de expresión, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones con calma y respetando las opiniones de sus compañeros.

d) Niveles apreciativos

Expresa una respuesta emocional o estética a algo leído. Esto incluye aspectos cognitivos previos.

- ✓ Respuestas emocionales a contenidos: Los lectores deben expresarlo en forma de interés, excitación, aburrimiento, disfrute, miedo y odio.
- ✓ Identificación con personajes y acontecimientos, sensibilidad hacia ellos, simpatía y empatía.
- ✓ Reacción ante el uso del lenguaje por parte del autor.
- ✓ Metáfora similar: La capacidad artística de un autor para pintar un cuadro se evalúa mediante palabras que el lector puede visualizar, saborear, oír y sentir.

Si se trata de un texto literario, en este nivel también se debe mencionar su valor estético, estilo, posibilidades expresivas, etc. Sin embargo, este es un aspecto que requiere un lector más experimentado, por lo que recomendamos practicar en un nivel de grado superior.

✓ **Niveles creadores**

Entre ellos se incluyen los escritos de forma individual o en grupo tras la lectura del texto creado a partir de la lectura. Esto incluye cualquier actividad que ocurra en relación con el texto. Estos incluyen convertir texto dramático en texto humorístico, agregar párrafos explicativos, agregar autobiografías de personajes diarios íntimos, cambiar el final del texto y duplicar el texto. Conversaciones entre personajes, producción dramática, pedirles que hablen con otro personaje ficticio o de otra historia famosa, que se imaginen conociendo al autor de la historia, que hagan preguntas y discutan sobre ello, y que creen un título para la historia dependiendo de los múltiples significados del texto. Cámbielo, imagine un conflicto que cambia repentinamente el final de la historia, hacer un dibujo, encontrar un tema musical relacionado con la historia, transformar el texto en un cómic y más.

La creación de estas actividades permite a los estudiantes conectarse emocionalmente con el texto y crear sugerencias alternativas.

Niveles de comprensión lectora

Definitivamente existen diferentes estrategias de comprensión lectora. Sin embargo, en muchos casos no son utilizados adecuadamente ni por el profesor ni posteriormente por los alumnos. Estas actitudes se reflejan en las bajas puntuaciones en lectura reflejadas en las últimas evaluaciones tanto de profesores como de estudiantes. Mabel Condemarín, Frida Díaz y otras sugieren una serie de lecciones para mejorar la comprensión lectora. Nos gustaría aprovechar esta oportunidad para intentar adaptar estas sugerencias para presentarlas de una manera más didáctica y práctica.

Como se observa a continuación:

Tipo de estrategia	Estrategias autoreguladoras	Estrategias específicas de lectura
Estrategias antes de la lectura	Establecimiento del propósito Planeación de la actividad.	Activación del conocimiento previo Elaboración de predicciones Elaboración de preguntas.
Estrategias durante la lectura.	Monitoreo o supervisión (significa orientar la manera cómo uno hace el trabajo sin distraerse, detectando y corrigiendo errores e imprimiendo a la actividad un ritmo de trabajo).	Determinación de la importancia de partes relevantes del texto. Estrategias de apoyo a la revisión: subrayar, tomar notas, releer parcial o totalmente. Estrategias de preparación (conceptual, uso de estructura del texto).
Estrategias después de	Identificación de la idea central. Elaboración de resúmenes Autointerrogación.	Razonar para descubrir aspectos implícitos en un texto. Creando un esquema. Creación que integra ideas propias e ideas del texto. Crea y responde preguntas. Interpretando el mensaje Predecir resultados y consecuencias. Evaluar y juzgar. Transferir conocimientos a las realidades de la vida cotidiana.

Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora

El proceso de lectura como acto metacognitivo implica proponer estrategias con la ejecución de tres etapas: planificación, seguimiento y evaluación.

Estrategias de planificación	Autointerrogación
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el propósito de la lectura - Predecir/identificar el tipo de texto. - Predecir / identificar el tema central. - Predecir/identificar la intención del autor del texto. - Predecir/identificar los procesos cognitivos de la comprensión lectora. 	<p>¿Sé cuál es el propósito de la lectura? ¿Es un texto narrativo, descriptivo, argumentativo o expositivo? ¿Se cuál es el tema central? ¿Qué se propone el autor?, ¿estoy de acuerdo con sus opiniones? ¿Mi concentración es buena?, ¿puedo leer durante un buen tiempo?, ¿mi memorización es buena?, ¿tengo buen vocabulario?</p>
Estrategia de supervisión	Autointerrogación Discriminar/analizar las experiencias
<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias cognitivas y afectivas durante o después de la lectura. - Discriminar/analizar la coherencia y cohesión del texto. 	<p>¿Estoy motivado con el tema?, ¿Cuándo no comprendo abandono el texto o vuelvo a leer? ¿Me percato si los signos de puntuación cumplen la función de coherencia y cohesión?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar y analizar la información relevante y complementaria del texto - Jerarquizar/recrear la idea principal y secundaria del texto. - Interpretar/inferir datos implícitos. - Interpretar/inferir conclusiones. 	<p>¿Atiendo selectivamente las partes importantes del texto?</p> <p>¿Ya encontré la idea principal del texto?</p> <p>¿De un cuadro estadístico puedo inferir otras conclusiones?</p> <p>¿Cuáles son mis conclusiones?</p>
Estrategias de Evaluación	Autointerrogación
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar/enjuiciar la estructura textual. - Evaluar/enjuiciar la cohesión y coherencia textual. - Evaluar/enjuiciar la consistencia del argumento. - Evaluar/enjuiciar las estrategias metacognitivas. 	<p>¿La organización del texto facilitó mi comprensión del tema?</p> <p>¿El autor logró exponer claramente sus ideas?</p> <p>¿Cuáles son el pro y contra del argumento del texto?</p> <p>¿Sé qué acción correctiva ejecutar cuando tengo dificultad de comprensión: releer el texto, buscar pistas y solicitar ayuda?</p>

2.2.2. Taller de lectura para niños y adolescentes

Leer consiste en comprender mensajes codificados en símbolos. Estos símbolos suelen estar representados por letras o números. Esta definición puede parecer algo abstracta e incompleta cuando se aborda la cuestión del analfabetismo total y el analfabetismo funcional. El primero es la falta de preparación (sistemática o no sistemática) y conocimientos necesarios para descifrar textos escritos. El segundo se refiere a la pérdida de habilidades de comprensión lectora previamente adquiridas. Este fenómeno puede ser el resultado de un entorno cultural muy restringido y el consiguiente desuso.

El analfabetismo funcional incapacita la adquisición de habilidades básicas y corre el riesgo de conducir al empobrecimiento personal de las personas que se encuentran cada vez más aisladas de la información disponible en los textos escritos. Al respecto, Johnston (2017) afirma: Esto nos lleva a enfatizar la importancia de desarrollar el hábito y el amor por la lectura a través de nuestros talleres. Aprender a leer es el primer paso del proceso, seguido de un trabajo continuo para desarrollar y practicar las habilidades de lectura.

La conciencia lectora debe integrarse en la realidad circundante. Las nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje ayudan a que este proceso sea menos estresante para los estudiantes que los métodos tradicionales, por lo que las actividades de lectura se pueden combinar con la realización de otras tareas culturales, permitiendo un mejor uso intelectual; de ahí el interés por analizar bibliográficamente en qué consiste un taller de lectura para estudiantes de Educación Básica Regular.

Se sugieren los siguientes objetivos en los talleres de lectura para niños y jóvenes: Johnstón (2017).

- ✓ Considerar leer en su lengua materna así como en otros idiomas que se aprenden gradualmente a lo largo de la vida.
- ✓ Analizar lecturas en el aula que se relacionan directamente con las lecturas diarias de los estudiantes.

Nuestras vidas están llenas de momentos de lectura, mientras aprendemos a leer en nuestra lengua materna (materna, escolar, etc.). Mientras caminamos por la calle vemos anuncios, carteles, avisos, vallas publicitarias e infinidad de textos diferentes. Leemos cuentos, cómics, novelas, poemas, periódicos y anuncios enviados por correo.

Puedes escribir artículos largos aquí. El tipo de texto que representa la mayor parte de nuestro esfuerzo cognitivo. Cada uno de estos actos de lectura es fundamentalmente diferente de los demás según su finalidad. No leemos poesía de la misma manera que leemos vallas publicitarias o facturas de gas. Cada uno de estos textos cumple una función y te permite interactuar con él de diferentes maneras.

Tradicionalmente, las lecciones de lenguas extranjeras se ocupan principalmente de diferentes tipos de tareas de comprensión lectora. Además de la escritura práctica y diversas instrucciones, en este escenario predominan dos tipos de materiales de lectura.

- ✓ Lecturas extensas: Una actividad de lectura de textos largos diseñada para ayudar a los estudiantes a aprender vocabulario y estructura de manera casual al interactuar con textos extenso.
- ✓ Lecturas intensivas: Necesidad de extraer información específica, muy contextualizada, en su mayoría obvia y directamente relacionada con el texto, sin necesidad de ejercitar habilidades cognitivas relacionadas con otras áreas del conocimiento (matemáticas, ciencias naturales). El objetivo de esta actividad también era aprender el idioma.

Procesos cognitivos en la actividad de lectura

Un breve análisis de los procesos cognitivos de un individuo durante las actividades de lectura, Gagne (1993), las mismas que se aplican en los talleres de lectura:

- ✓ Decodificaciones: Recuperación de significado en la memoria (acceso léxico).
- ✓ Comprensiones literales: Formación de frases.
- ✓ Comprensiones inferenciales: Buscar significado más allá del significado literal.
- ✓ Integraciones: Reorganización de otras partes del conocimiento declarativo.
- ✓ Resúmenes: Mapa mental en forma de sugerencias.

- ✓ **Elaboraciones:** Conectar oraciones antiguas y nuevas usando ejemplos y analogías.
- ✓ Seguimiento de la comprensión: Establecimiento de objetivos (selección de estrategias) y revisión de objetivos (gestión y cambio).

Todos los procesos tienen lugar en una fracción de segundo y requieren un vocabulario de lectura y habilidades de estructura bastante buenos para cumplir su propósito.

Todo el proceso requiere de una larga explicación para comprenderlo, pero ésta trata sobre la complejidad del proceso de comprensión lectora y lo frustrante que resulta para los estudiantes que aprenden un idioma enfrentarse a todo tipo de textos defectuosos, que les servirán de base para futuras discusiones.

La imagen de leer material en lengua extranjera con decenas de notas (traducciones) por página no es nueva para nosotros. Cabe imaginar el pequeño placer que el estudiante en cuestión obtiene de esta tediosa tarea de anotar traducciones que son sacadas de contexto cada vez que se detienen, independientemente de si se dispone del texto original o de una adaptación abreviada. Prácticas similares son elementos comunes en la enseñanza de idiomas.

Para reducir el dramatismo de utilizar estos ejercicios, es necesario reconocer que, dada la diversidad de estilos de aprendizaje, algunos estudiantes disfrutarán de este ejercicio de "hobby". Sin embargo, no creo que esta sea la forma más eficaz de internalizar el lenguaje y su uso.

En el mejor de los casos, es concebible que los estudiantes que disfrutan de la lectura en su lengua materna puedan intentar transferir ese disfrute de la lectura a una segunda lengua, a pesar de las dificultades.

Quizás esto se deba a que los adultos dedican cada vez menos tiempo a actividades de lectura extensa debido a la falta de tiempo, y los lectores tempranos y los adolescentes dedican cada vez menos tiempo a la lectura en idiomas extranjeros debido a la falta de hábito, lo que puede ser una demanda excesiva en la sociedad. Johnston (2017).

Se sugieren los siguientes puntos para la reflexión sobre las actividades de lectura de Lengua 2 (L2):

- ✓ Importante gestionar el conocimiento de los estudiantes sobre vocabulario y estructuras.
- ✓ Motivar a los estudiantes a involucrarse con el texto.
- ✓ La diferencia entre el aprendizaje incidental y el aprendizaje guiado a través de instrucción detallada.
- ✓ Es importante enseñar a los estudiantes sobre estrategias de comprensión lectora en L2.
- ✓ Conciencia de las características personales de los estudiantes.

Por todo lo anterior, este taller propondrá actividades de lectura según características específicas.

Textos más relacionados con los hábitos de lectura de los jóvenes (folletos, anuncios, instrucciones sencillas, etc.) y con los intereses de su experiencia personal.

Textos que requieran la implementación de procesos cognitivos relacionados con otras áreas de conocimientos.

La primera de estas actividades está tomada de Fuentes (2000), un libro sobre conocimiento ambiental para niños. Esto sirve como modelo para actividades de lectura adaptadas a los niños que combinan la práctica de la lectura

con comprobaciones manuales de comprensión de textos. Se trata de una actividad compleja e integral que requiere la implementación de múltiples habilidades y las adapta más a las actividades diarias de los niños.

La segunda propuesta está dirigida a jóvenes y se basa en la misma premisa que la actividad anterior, que el aprendizaje de idiomas combina simultáneamente diferentes procesos cognitivos relacionados con diferentes campos del conocimiento. Johnston (1992). Esta actividad combina una actividad de lectura con el desafío de seguir instrucciones. No sólo practicarás cálculos matemáticos, sino que también utilizarás ideas sobre el espacio y la dirección.

En lugar de pedir un alejamiento de las prácticas de actividad más tradicionales, lo que se propone aquí es la utilidad que tienen las actividades de lectura en cualquier momento de una lección de idioma y el nivel de acceso que los estudiantes deben tener en el texto que proponemos.

Dificultades de los estudiantes en la lectura

A través de nuestra experiencia docente, pudimos examinar varias características de los estudiantes de EBR en términos de hábitos de lectura y comprensión lectora. Pudimos comprobarlo Johnston (2017).

- ✓ Ignorancia de las propias dificultades de comprensión lectora. En la discusión previa a la prueba, la mayoría de los estudiantes dijeron que no tenían dificultades para leer.
- ✓ Disposición a sub vocalizar, es decir, a moldear los labios según el punto de pronunciación de la primera palabra del texto. Esto también se observó durante la lectura en silencio.

- ✓ Desconocimiento sobre la utilidad de los diccionarios y las técnicas para su uso.
- ✓ Los estudiantes que usaron diccionarios adoptaron con mayor frecuencia el primer significado de la palabra buscada sin considerar el contexto en el que se usó la palabra buscada.
- ✓ Problema para seguir instrucciones verbales y escritas.

Algunos autores, entre ellos Salasco (1982), han demostrado a través de investigaciones que incluso los estudiantes más competentes presentan esta tendencia ante el material escrito, y por tanto ven la sub vocalización como un defecto o un problema. Yo no lo creo. Con contenidos que les resultan desconocidos.

Entre las dificultades que se detectan muy a menudo y que llaman la atención de los docentes de la especialidad es una alta proporción de estudiantes no puede seguir instrucciones, ya sean orales o escritas. Respecto al principio de integración propuesto por Perelló y Pérez (1977), esta dificultad es uno de los síntomas del analfabetismo funcional.

Diseño de estrategias para los talleres de lectura

Creemos que se deben considerar dos aspectos fundamentales de la lectura a la hora de desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora: la conciencia visual y la comprensión de lo leído. Blay (1984), afirma que la cognición en la lectura se refiere a la percepción visual de la palabra escrita. Cuanto más rápida y segura sea esta capacidad de sentir, más completa será la percepción.

Las condiciones materiales y psicológicas impiden una lectura adecuada, eficaz y útil aplicado a los talleres. Arrieta y Meza (1997) ofrecen algunas sugerencias válidas

Los más útiles y prácticos son los siguientes:

a) Determinando el propósito de lectura.

Tener un objetivo claramente definido que alcanzar a través de la lectura tiene un impacto significativo en el uso de la lectura. Existe una gran diferencia entre leer documentos académicos altamente técnicos y leer novelas, informes y periódicos. Cada uno de estos tipos de texto tiene significado dentro de su propio género, pero tienen propósitos diferentes.

Al leer documentos científicos, necesita información precisa sobre un campo en particular. Cuando leemos periódicos, también buscamos información, cuya amplitud varía tanto como el número de secciones que componen el periódico que leemos (sección deportiva, crónica social, sección política, reportaje económico, crónica de acontecimientos, arte, moda, cocinar, etc.). Además de determinar el propósito de la lectura, los lectores también deben considerar nuevos intereses, diferentes perspectivas y el desafío de la información disponible. Sin estas tareas predeterminadas, los lectores perderán mucho tiempo divagando. La eficiencia lectora es el mayor desafío que todo estudiante debe considerar, abordar y superar.

b) Diseño del entorno de lectura:

Para una lectura eficaz y útil, es necesario considerar dos aspectos básicos: (1) las condiciones ambientales y (2) las condiciones psicológicas (Blay, 1984).

- ✓ Condición material: Incluye el entorno físico donde se desarrolla la actividad lectora. Ciertos factores influyen en el entorno físico apropiado para la lectura, como la iluminación, la ventilación y el tipo de mobiliario requerido de la sala de lectura.

El mobiliario es importante porque también asegura la comodidad del lector que disfruta de la lectura y le saca más provecho. Recomendamos utilizar una silla suave, una mesa o escritorio para apoyarse y un resaltador para las notas importantes.

Otro aspecto a considerar respecto a las condiciones ambientales adecuadas para la lectura es la ventilación. Evite condiciones extremadamente frías o calientes que puedan resultar incómodas o distraer a sus lectores.

- ✓ Estado psicológico: Independientemente del tipo o propósito de la lectura, aspectos psicológicos como el estado de ánimo, la atención y la tensión física pueden influir mucho en la efectividad de la lectura. Porque tales factores afectan no sólo a la concentración y la comprensión, sino también a la percepción (factores básicos).

A la hora de desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora, especialmente cuando se trata de lectura de textos académicos, se debe tomar como punto de partida el trabajo de Wiriyachitra (1982). Debido a que un trabajo académico contiene una gran cantidad de ideas, leerlo requiere más dedicación y esfuerzo que la lectura, que se considera fácil e informal. Se presentan algunas sugerencias para mejorar las habilidades de lectura y ortografía de sus estudiantes.

a) **Aclaración del propósito de la lectura:**

Pinzas (1999) sugiere que aspectos importantes en la determinación del propósito de la lectura que influyen en la adopción de estrategias de lectura efectivas se basan en:

- ✓ El formato y contenido del material determina el enfoque del lector.
- ✓ Responsabilidad del lector por los resultados que quiere conseguir mediante la lectura.
- ✓ Dependiendo de las condiciones leídas, los planes previamente establecidos y las respuestas específicas podrán cambiar.

Dependiendo de la naturaleza del propósito del lector, existen diferentes tipos de lectura:

Lectura dirigida a comprender, organizar y retener información detallada y actualizada.

Leer para extraer ideas claves.

Leer para buscar, examinar y seleccionar materiales para utilizarlos en investigaciones más amplias.

Lectura que amplía el campo de información

Lectura de recreo.

Determinar de antemano el propósito de la lectura contribuye en gran medida a su utilización. De esta forma se evita descarrilamientos y pérdidas de tiempo y hacer planes concretos. Este plan recomienda las siguientes actividades:

- b) Proporcionar un ambiente físico apropiado: Elementos críticos como iluminación, ventilación y mobiliario interfieren con el ambiente físico.

Un entorno físico adecuado ayuda a los lectores a concentrarse y prevenir la fatiga.

Gutiérrez (2009) señala que no siempre es fácil controlar adecuadamente los factores personales y externos que influyen directamente en la capacidad lectora general, pero conviene identificarlos.

- c) Referencias de diccionario: Las referencias de diccionario son muy productivas ya que no sólo aclaran dudas semánticas sino que también te ayudan a ganar confianza cuando necesitas aprender y utilizar nuevos términos.
- d) Leer con frecuencia: Lo ideal es consultar a varios autores para comparar estilos y aprender nuevas palabras, su ortografía y uso.
- e) Revisión ortográfica: Después de crear un documento, ya sea un informe o tarea en general, es una buena idea revisar la ortografía de cualquier palabra cuestionable para evitar errores.

Vale la pena referirse a Cadenas (1985). Afirma con razón que la forma natural de aprender un idioma es leer. Esta opinión es unánime entre los expertos que trabajan en los campos de la lingüística general y la educación de la lengua castellana.

Actividades para mejorar la lectura en los talleres

El aspecto más importante que se debió maximizar para estimular el interés de los estudiantes por la lectura y mejorar su comprensión lectora es el aspecto emocional. El desarrollo del taller muestra que usar materiales relacionados con el curso que cursan los estudiantes tiene un impacto significativo en su interés y uso de la lectura. Las actividades se deben realizar:

a) Ejercicio preliminar

Esta es la llamada parte de preparación. El objetivo básico es lograr que los estudiantes piensen y se interesen en los temas discutidos en los textos que están leyendo. La única clave que se proporciona a los estudiantes es el título del texto. Armado con esta información, el siguiente paso es investigar posible material de lectura basado en el título dado anteriormente.

b) Ejercicio para desarrollar la síntesis

Para realizar este tipo de ejercicio aplica los siguientes pasos:

- ✓ **Identificar partes del texto:** Estas partes están representadas por cadenas de ideas o argumentos. A medida que avanzaba el estudio, se animó a los estudiantes a escribir ideas que pensaban que resumían el contenido de cada párrafo que leían.
- ✓ **Analizar la interrelación de la idea encontrada:** En este paso, los estudiantes aprendieron a recopilar los elementos necesarios que den pistas sobre el significado del mensaje y la intención del autor. Recomendamos utilizar gráficos o tablas resumen para desarrollar esta fase.
- ✓ **Expresar las ideas claves del texto:** Este paso fue difícil para muchos de los estudiantes de nuestra muestra, pero con práctica continua esta dificultad se puede superar y eventualmente lograr. La capacidad de expresar el contenido de un texto a través de ideas importantes es la mayor evidencia de capacidad sintética, y de ahí se deriva la utilidad de esta estrategia.

- ✓ Expresar ideas de clase en texto sobre un conjunto de ideas. La unión de todas estas ideas dio como resultado un ejemplo compuesto creado por los informantes.
- ✓ Reestructuración: Consiste en reformular las ideas principales expresadas en el texto de forma condensada en las propias palabras del lector.

2.2.3. La comunicación

Lengua maternal

Para Romaine (1989). La lengua materna es la primera lengua que se aprende o la primera lengua que se habla en la familia. También tenga en cuenta que para muchos bilingües, el primer idioma que aprenden no es necesariamente su lengua materna, ya que es el idioma con el que están más familiarizados porque les han enseñado en ese idioma. Igualmente es el idioma con el que los individuos se conectan más emocionalmente, el idioma que se habla en casa. Esta lengua con la que un individuo se identifica a veces se denomina lengua materna. Por otro lado, puede haber personas multilingües que tengan dos lenguas maternas o que cambien de una lengua materna a otra a lo largo de su vida debido a las circunstancias.

La naturaleza bilingüe de un programa de educación intercultural es que se utilizan dos idiomas en el proceso educativo.

Una primera lengua surge en el contexto del desarrollo, cuando un niño adquiere una primera socialización con miembros de la comunidad (padres, hermanos, vecinos, amigos, familiares, entorno, etc.). Una segunda lengua es algo que los niños aprenden instantáneamente a partir del contexto, principalmente en la escuela, UANCV (2008).

Queremos mejorar las habilidades comunicativas de nuestros alumnos a través de su lengua materna para que puedan expresar sus pensamientos de forma clara, ordenada y coherente. Aprenda a utilizar las palabras con precisión y exactitud y, al mismo tiempo, a procesar los mensajes de forma crítica.

La lengua materna debe priorizar cuatro aspectos en el proceso educativo, especialmente en el ámbito de la comunicación inclusiva. López (2015).

- a) Comunicaciones orales. – Aquí necesitas desarrollar la capacidad de expresarte de forma espontánea y segura según tus necesidades.
- b) Comunicaciones escritas. – La prioridad aquí es mejorar las habilidades de escritura para que puedan expresar sus experiencias, ideas, creaciones, etc. de forma sistemática.
- c) Leer imágenes. – Aquí debe priorizar organizar sus observaciones a través de imágenes y crear texto a partir de ellas.
- d) Expresiones y apreciaciones artísticas. – Aquí los niños tienen que desarrollar sentimientos, emociones, actividades musicales, dibujo, etc. Esto mejora la conciencia visual, auditiva y física.

“El ingreso de un niño a la escuela marca el comienzo de una serie de nuevas experiencias y también marca el comienzo de una terapia del lenguaje estructurada y guiada. En las familias, el uso del lenguaje es espontáneo y forma parte de la vida social diaria. En la escuela, algunas de estas experiencias no son sólo nuevo, pero también desconectado de la práctica cotidiana" (2015)

El proceso de comunicación

A medida que las escuelas se involucran en las relaciones públicas, los métodos de comunicación se vuelven cada vez más importantes. El marketing forma parte de la formación de los líderes escolares. Los manuales están mejor

preparados y enfatizan el conocimiento de los profesores sobre microcomputadoras. Es cuestionable si esto mejorará en última instancia las relaciones personales entre profesores y padres. No importa cuán atractivo y profesional sea el folleto, lo que en última instancia importa es la interacción con cada maestro y cada padre. Como ya se destacó, el principal motivo de encuentro son los niños, y el interés común por ayudar a los niños hace que esta relación sea especial. A medida que la relación de educación en el hogar se desarrolla positivamente, la naturaleza de la comunicación y el intercambio de información por parte de los maestros para resolver conflictos se vuelven importante.

El propósito de la reunión no es hacer más amigos, sino esencialmente una importante relación de trabajo.

A menudo se dice que los grandes oyentes y comunicadores nacen, no se hacen. Por supuesto, a algunas personas les resulta más fácil comunicarse que a otras, pero hay ciertas habilidades que se pueden practicar y aprender. La forma en que los maestros transmiten sus mensajes e ideas, y cómo los reciben los padres, tiene un enorme impacto en el futuro de un niño. La comunicación no está determinada sólo por las palabras, debe estar influenciada por lo que sucede en el entorno, las señales no verbales y sobre todo por el saber utilizar las palabras.

Los maestros se comunican con los padres por una variedad de razones. Se trata de dar y recibir información, hablar de sus actividades, dar consejos y colaborar para comprender mejor a tu hijo. Rara vez se pide ayuda a los padres. Determinar el contenido de este apoyo puede resultar problemático, especialmente cuando no concierne directamente a los niños. Cuando los padres acuden a nosotros con demasiada frecuencia, los maestros dicen: "No somos trabajadores sociales".

La comunicación: significado y elementos

López (2015), asegura. La comunicación es una realidad tan integral como la vida misma y está presente en todas las relaciones humanas, independientemente de su naturaleza. Es el proceso mediante el cual se transmite significado a otros a través de signos, gestos, palabras y acciones. La comunicación implica la transmisión de conocimientos, estados de ánimo, ideas, emociones e intenciones. Un acto comunicativo es el movimiento de ciertos signos y símbolos entre un emisor y un receptor a través de canales apropiados.

Elementos importantes

- a) Mensajes: Idea o emoción que se transmite.
- b) Receptores: Personas o grupos de personas que reciben e interpreta los mensajes.
- c) Canales: Son medios físicos que permiten la transmisión de mensajes.

Ejemplo teléfono.

Metodología de las comunicaciones

Todos los docentes se comunican con los padres, pero sobre todo desde el punto de vista de la psicopedagogía, deben asegurarse de que las etapas metodológicas de la comunicación sean:

- a)** Experiencia motivadora: Consiste en proponer y realizar experiencias y actividades vividas por una persona como protagonista u observador que sirvan de estímulo para la producción de una comunicación directa o indirecta.
- b)** Expresión: Son reacciones ante la experiencia vivida. Cuanto mayor sea la experiencia lógicamente motivada, mayor será la fuente de expresión

La estructura de la comunicación está formada por experiencias motivadoras y la superestructura correspondiente está formada por expresiones. En la comunicación oral o escrita, las personas primero deben vivir, experimentar y realizar actividades para expresarse. La experiencia precede a la expresión.

La expresión es un fenómeno post-experimental en el que las personas expresan sus sentimientos, vivencias, observaciones, sorpresas, descubrimientos del mundo, percepciones de la realidad, etc. La expresión se relaciona con el grado de intensidad de la experiencia.

No toda comunicación comienza desde cero. Proviene de una experiencia concreta. Pedirles que creen una historia, una imagen o una composición sin comunicar primero los elementos y las experiencias hará que les resulte más difícil expresarse.

La transición de la experiencia a la comunicación oral o escrita debe ser gradual. Los padres y profesores deben crear condiciones favorables. Debemos brindar oportunidades educativas nuevas, diversas e interesantes para que las personas se sientan cómodas practicando la expresión. Debes apoyarlo y nunca tomar su lugar. Es hacer trampa que un padre o un maestro cree un dibujo o un ensayo de otra persona y pretenda ser esa persona. Y no lo animes a hacer lo mismo.

De la comunicación interpersonal a la comunicación social

Del diagrama anterior se puede concluir que la comunicación interpersonal de una persona es la base del salto cualitativo hacia la comunicación social.

Los padres y profesores que no conocen o no comprenden la realidad psicosocial de la persona tienen grandes dificultades para involucrarla adecuadamente en la comunicación social.

No es rentable intentar comunicarse con fluidez con las personas, ignorar sus peculiaridades, seguir el comportamiento clásico y rutinario de los impositores. Eso es contraproducente para esa persona. Nosotros, como adultos, debemos tomar decisiones oportunas para cambiar nuestra actitud hacia los menores. Orientando las actividades educativas para alcanzar objetivos de mayor calidad en las comunicaciones sociales.

El paso de la comunicación interpersonal a la social debe darse lenta y gradualmente. No es algo que se haga saltando o usando la fuerza. Esto se logra a través de las mismas prácticas de comunicación social y no a través de otros medios. Se debe aprovechar cada oportunidad educativa para ayudar a los niños a practicar esta nueva forma de comunicación. Cuba (1976).

La comunicación interpersonal permite al remitente adaptar el contenido del mensaje a la respuesta del destinatario. Si el orador está de acuerdo, insista en el tema, objete el argumento, revise el argumento, muestra aburrimiento acorte o cambie la presentación. En la comunicación colectiva, la difusión social hace más difícil conocer la reacción del destinatario y realizar las correcciones oportunas.

La comunicación suele ser una declaración. En el primer caso, hay un mensaje bilateral, mientras que en el segundo prevalece el mensaje unilateral. El destinatario actúa pasivamente. Dadas estas contingencias, los remitentes deben anticipar mejores formas de ser comprendidos por los destinatarios. Participar en comunicaciones sociales no significa enviar ningún mensaje ni de ninguna forma.

Necesidad de comunicación

López (2015) afirma: "Cuando se trata de comunicación, no podemos hablar de personas en abstracto, sino necesariamente de personas reales en sus entornos". Los humanos son excepcionalmente sociales. Están conectados con otras personas en sus hábitats y otras áreas grandes. Por tanto, requieren de una comunicación continua e intensiva en diversas actividades sociales (juegos, educación, relaciones familiares, vida comunitaria, trabajo, etc.).

La comunicación se produce no sólo en el lenguaje oral y escrito, sino también en la música, los dibujos, las pinturas y la mímica. Como individuos y como miembros de la sociedad, necesitamos el lenguaje todos los días desde una edad temprana. Necesitamos comunicar nuestros intereses y necesidades para desarrollar nuestro pensamiento, adquirir conocimientos, integrarnos socialmente e interactuar mejor con otras personas.

La necesidad de comunicar es un hecho humano innato, pero las familias y las escuelas a menudo no están preparadas para comprender y canalizar adecuadamente. Este vacío pedagógico es perjudicial porque los estudiantes no sólo experimentan una disminución en la comprensión, sino que también están expuestos a la influencia de contenidos ideológicos y axiomáticos que no son capaces de reconocer, analizar y juzgar.

Por lo tanto, es urgente estar preparados para actuar como importantes receptores y remitentes para no convertirnos en víctimas fáciles de los interesantes mensajes que nos envían las redes sociales.

2.2.4. Características del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

El desarrollo de la democracia en la sociedad actual requiere de escuelas que formen a los estudiantes en sus derechos civiles, con el objetivo de

convertirse en agentes sociales que luchen por el cambio, con capacidad de pensar, criticar y actuar en consecuencia. Se requiere un papel importante. Considere activamente las necesidades y desafíos actuales que ocurren en su región y país.

Los problemas y demandas sociales son una gran oportunidad para encontrar personas que confíen en su capacidad para comprender su cultura y su país. Convertirse en un ciudadano comprometido con la capacidad de sugerir mejoras para su escuela, comunidad y país. Por lo tanto, a través del campo del autodesarrollo, la ciudadanía nuestro objetivo es que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa, se comprometan con los valores cívicos y con ello contribuyan a la construcción de una democracia institucional participativa.

Alcanzar el perfil final de un estudiante de educación básica requiere del desarrollo de diversas competencias. El Departamento de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se encarga específicamente de promover y facilitar el desarrollo de las siguientes habilidades por parte del alumnado:

Construyen su propia identidad

Convivir y participar democráticamente en la búsqueda de intereses en común.

Método para apoyar el desarrollo de capacidades en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El desarrollo personal, la ciudadanía se basan en métodos de desarrollo personal y ciudadanía activa. Estos métodos proporcionan un marco teórico y metodológico para guiar la enseñanza y el aprendizaje en este campo.

El desarrollo personal consiste en ayudar a las personas a ser más humanas y maximizar su potencial a través del proceso de cambios biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que ocurren continuamente a lo largo de la vida.

Este proceso permite a las personas no sólo conocerse a sí mismas y a los demás, sino también conectarse con el mundo natural y social de una manera más completa. De igual forma, la atención se centra en el proceso de reflexión y construcción de una perspectiva crítica y ética en relación con el mundo.

La ciudadanía activa anima a todas las personas a asumir el papel de ciudadanos responsables. Tiene el derecho y la obligación de participar activamente en el mundo social y de la ciudadanía en sus diversos niveles con el fin de promover la vida democrática.

Los dos métodos tienen como objetivo promover el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armoniosa con el medio ambiente. Para lograr este objetivo, abogamos por pensar críticamente sobre la vida social y el papel que cada uno desempeña en ella.

De manera similar, tenemos derechos complementarios y esenciales que fomentan la consideración y la acción en el mundo sobre los temas que nos importan como ciudadanos, y que permiten a las personas vivir y trabajar plenamente en una sociedad en constante cambio, respetando y elevando mejores lugares para coexistir. Por tanto, el crecimiento personal es la base de la ciudadanía activa.

La autorregulación emocional es fundamental para afrontar los conflictos sin violencia y alcanzar acuerdos y normas para la convivencia. Al mismo tiempo, fortalecemos nuestras identidades para que podamos cuidarnos, convivir

democráticamente y participar en discusiones comunitarias sobre temas públicos que nos afectan.

Del mismo modo, la ética se entiende como un compromiso con los principios morales y la consideración por los demás, lo cual es esencial para crear una convivencia armoniosa que reconozca y respete a los demás y persiga el bien común. La ciudadanía activa, por otra parte, reconoce a las personas como sujetos de derecho y enriquece su desarrollo personal y principios de libertad y dignidad humana, y oportunidades de crecimiento personal a través de la participación social. Nos esforzamos por fortalecer sociedades más justas donde todos puedan prosperar disfrutando de los máximos derechos humanos y cumpliendo con sus deberes cívicos.

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

- **Competencia: construye su identidad**

Al comprender las diferentes identidades que los definen (histórica, racial, social, sexual, cultural, de género, ambiental, etc.), los estudiantes aprenden sobre sus cuerpos, cómo sienten, piensan, actúan y dónde se encuentran diferentes entornos en los que viven. Interacción continua entre (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes desarrollen una identidad "ideal", sino de ayudar a cada estudiante, a su propio ritmo y según sus propios estándares, a comprender las características que lo hacen diferente y similar a los demás. En este sentido, esta habilidad se refiere a una combinación de las siguientes habilidades:

Se estima a sí mismo. Es decir, los estudiantes son capaces de reconocer sus propias características, cualidades, limitaciones y posibilidades, hacerlo por

sí mismos, y con ello aceptarse, estar satisfechos consigo mismos, aceptar retos y alcanzar sus metas. Además, se reconocen a sí mismos como miembros de una comunidad social y cultural particular y tienen un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregula su emoción: Esto significa ayudar a los estudiantes a reconocer sus emociones y expresarlas adecuadamente dependiendo de la situación, los diferentes patrones culturales y su impacto en ellos mismos y en los demás. Esto nos permite regular nuestro comportamiento de manera que beneficie nuestro bienestar y el de los demás.

Reflexionar y razonar éticamente: Se trata de ayudar a los estudiantes a reconocer sus emociones y expresarlas adecuadamente dependiendo de la situación, los diferentes patrones culturales y el impacto que significa para ellos mismos y para los demás. Esto nos permite regular nuestro comportamiento de manera que beneficie nuestro bienestar y el de los demás y vive su sexualidad de manera inclusiva y responsable, de acuerdo el nivel de desarrollo y madurez. Desarrollar su imagen corporal, identidad sexual, identidad de género, comprender y valorar su cuerpo le permite reconocer si es masculino o femenino. Se trata de establecer relaciones igualitarias y afectivas armoniosas entre hombres y mujeres sin violencia. También significa reconocer y practicar conductas de autocuidado en situaciones donde el bienestar o los derechos sexuales y reproductivos están en riesgo o son violados. (Estructura Curricular Básica: MINEDU-Perú, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

- ✓ **Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se puede transferir información de una entidad a otra.

- ✓ **Formación:** Niveles de conocimientos de alguien sobre un área determinada.
- ✓ **Integral:** Funciones que se obtiene mediante operaciones basadas en derivados.
- ✓ **Digital:** Relativo a los dedos, dactilar
- ✓ **Analógica:** Comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos.
- ✓ **Incongruencia:** Una completa falta de conexión o relación adecuada entre todas las partes que componen el todo.
- ✓ **Conativo:** Se trata de la capacidad del lenguaje para captar la atención del oyente o influir en él.
- ✓ **Simétrica:** Características de formas geométricas, sistemas, ecuaciones y otros objetos físicos.
- ✓ **Mente:** Se refiere a la mente o el intelecto. Comúnmente se hace referencia a la inteligencia como psique, pero también se utilizan términos como edad mental.
- ✓ **Malestar:** Sensación física de no sentirse muy bien.
- ✓ **Bienestar:** El estado de una persona que goza y se siente bien de salud física y mental.
- ✓ **Descalificación:** Negación de la autoridad o capacidad de una persona, un grupo de una cosa.
- ✓ **Transmisor:** Que transmite alguna cosa.
- ✓ **Recepción:** Acción y efecto de recibir.
- ✓ **Eficiente:** Que realiza o cumple adecuadamente su función.
- ✓ **Mensaje:** Noticia que una persona comunica a otra u otras.

- ✓ **Logro de aprendizaje:** Se denomina éxito en el aprendizaje en un nivel demostrado de conocimiento en un campo o materia en comparación con la norma (edad y nivel académico). "
- ✓ **Estudiantes:** Cada estudiante, en relación con su profesor, la materia que cursa, o el colegio o universidad que cursa.
- ✓ **Estudios:** Etapa del aprendizaje formal en la que los individuos buscan adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades eficiente y breve.
- ✓ **Relación:** Acción de referir o referirse (dar a conocer un hecho, y dirigir una cosa hacia un fin). Conexión, correspondencia de una cosa con otra. Trato, correspondencia, comunicación de una persona con otra.
- ✓ **Correlación:** Descripción estadística de qué tanto se relaciona dos variables.
- ✓ **Discriminar:** Seleccionar excluyendo, dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.
- ✓ **Característica:** Características distintivas de personas, objetos y otros.
- ✓ **Describir:** Observar y clasificar las características más destacables de objetos y fenómenos reales y concretos.
- ✓ **Educación:** Es el proceso y supervisión de la asimilación y desarrollo de conceptos, conductas, valores y patrones de conducta propios del ser humano y necesarios para su integración a la sociedad.
- ✓ **Comunidad:** Cualidad común que no es exclusiva sino que pertenece o se extiende a más de uno un grupo de personas en una ciudad, región o país.
- ✓ **Aprendizajes:** Cambios relativos de conducta a través de una experiencia guiada y dirigida.

- ✓ **Hablar:** Expresar tus palabras con claridad para hacerte entender y comunicarse con los demás a través de las palabras.
- ✓ **Escuchar:** Preste atención a lo que escucha y escuche advertencias, consejos y sugerencias.
- ✓ **Aplicación:** Poner en práctica la teoría aprendida.
- ✓ **Oral:** Vocalizaciones, expresiones de palabras destinadas a comunicarse a través del lenguaje o la lengua.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna: (ha)

“Existe una relación importante entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el campo del desarrollo del carácter de los estudiantes, ciudadanía y educación cívica de la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.

2.4.2. Hipótesis nula: (ho)

“No existe relación significativa entre la efectividad de los talleres de lectura y la comunicación en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica entre los estudiantes del I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.

2.5. Identificación de variables

Las variables consideradas fueron:

2.5.1. Variable “x”

Vigencia del taller de lectura en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

2.5.2. Variable “y”

Comunicación en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V (X) VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificación. - Comprensión literal. - Comprensión por inferencia. - Integración. - Resumen. - Monitorización de la comprensión.
V (Y) COMUNICACIÓN	Competencias Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Oral. - Escrita. - Imágenes. - Expresión y apreciación artística.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Según Kerlinger (2001), la investigación es básica o investigación de campo, la cual se caracteriza como investigación científica no experimental porque tiene como objetivo descubrir relaciones e interacciones entre las variables educativas objeto de estudio.

3.2. Nivel de investigación

La investigación desarrollada fue descriptiva. Primero se intentó describir las variables de estudio de forma independiente y luego se establecieron relaciones causales entre las variables. Adjuntar matriz de consistencia (ver Anexos No.05)

3.3. Métodos de investigación

Estos son los métodos utilizados en la investigación.

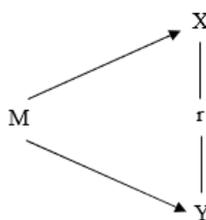
- ✓ **Métodos científicos:** Según Bunge (1973), formulamos un problema de investigación, proponemos una hipótesis y probamos la hipótesis reduciendo alguna teoría, analizamos los resultados de la hipótesis

utilizando modelos estadísticos llegando a una conclusión importante.

- ✓ **Métodos documentales y bibliográficos:** Son textos, boletines, publicados por organizaciones especializadas en temas educativos, con el objetivo de describir y explicar el marco teórico de las variables de investigación consideradas en nuestro estudio, se utilizó para la revisión de artículos científicos.
- ✓ **Métodos hipotéticos-deductivos:** Propuestos por Popper (1980). En esta investigación, se identifica un problema, se formula una hipótesis con el fin de explicar una teoría relacionada con el problema, se derivan uno o más resultados observables de la hipótesis y se prueba la hipótesis.
- ✓ **Métodos estadísticos:** Ayudan a recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar datos estadísticos descriptivos durante el estudio para analizar los datos cualitativos y cuantitativos recopilados que determinaron la muestra de estudio; que posteriormente se aplicó las pruebas no paramétricas para contrastar las hipótesis.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación desarrollado se basa en correlación y causalidad, y este es el gráfico.



Donde:

M = Muestra.

X = Vigencia del taller de lectura.

Y = Comunicación.

r = Correlación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo representada por estudiante de secundaria del I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, según matrícula registrada en el 2023.

3.5.2. Muestra

Para el muestreo se utilizó un método dirigido de tipo muestreo no probabilístico. Entonces trabajamos con 10 estudiantes de 3er, 10 estudiantes del 4to grado, y 10 del 5to grado; total 30 estudiantes para el estudio en la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, según matrícula registrada en el 2023, el cual es significativo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada durante el estudio fue:

- ✓ La técnica de observación indirecta por lo que se diseñó un cuestionario **SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LA VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA** para evaluar los conocimientos o experiencias que han vivido en relación a la variable de estudio, con su respectiva escala y puntuación.
- ✓ Utilizamos la técnica de observación indirecta por lo que se diseñó un cuestionario **SOBRE LA COMUNICACIÓN** para evaluar los conocimientos o experiencias que han vivido en relación a la variable de estudio, con su respectiva escala y puntuación.
- ✓ Ficha de análisis de contenido mediante método de fichajes.

3.6.2. Instrumentos

- ✓ El cuestionario, constituido por ítems que nos permitió evaluar la vigencia del taller de lectura áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo; (Ver Anexo N°01)

Prueba-Cuestionario para evaluar la comunicación áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo; (Ver Anexo No.02)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos aplicados en la recopilación de datos se han elaborado bajo la guía de la asesora y bajo la supervisión, en la recopilación de datos por parte de los profesores de las materias para lo cual se ha tenido en consideración matriz de consistencia los instrumentos fueron validados por especialistas: (Ver Anexo N°03)

- ✓ Mg. Albero CABRERA CASO. (Docente de Filosofía, psicología y Ciencias Sociales).
- ✓ Mg. Ps. Isaías HURTADO SANTA CRUZ. (Psicólogo y Docente de Lengua y Literatura).
- ✓ Mg. Jackeline VALVERDE TAQUIRE. (Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, este instrumento evaluó la efectividad de los talleres de lectura en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo, y los resultados fueron los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,870	18

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, del instrumento evaluó la comunicación en las áreas de desarrollo del carácter, ciudadanía y educación cívica, y los resultados fueron los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	18

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento manual

- ✓ Codificaciones.
- ✓ Conteos.
- ✓ Tabulaciones

3.8.2. Procesamiento electrónico

- ✓ Elaboraciones de cuadro.
- ✓ Elaboraciones de gráfico.
- ✓ Diapositiva.
- ✓ Adjuntamos un panel de fotos. (Ver anexo N°04)

3.9. Tratamiento estadístico

Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos: distribución de frecuencias (fr), cálculo de porcentajes (%). Representaciones gráficas, tanto categóricas como numéricas, y correlaciones. Rho de Spearman.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Es importante poner en práctica las normas éticas de la persona (aplicación de deberes, derechos y la práctica de valores), el presente trabajo se rigió bajo la dignidad del ser humano, la aplicación de la justicia, la solidaridad, empatía y honestidad en el proceso de la investigación; a su vez se orientó bajo

los criterios brindados por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), válido para las ciencias sociales en el que se encuentra la presente investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo realizado como parte de este estudio incluyó la implementación de las siguientes medidas:

- ✓ Coordinación con el director de la Institución Educativa Integrada “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023, Ubicado en el distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, región Junín Perú.
- ✓ Aplicar herramientas de investigación en colaboración con profesores en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo.
- ✓ Gestión de adquisiciones de equipos de investigación.
- ✓ Validación de una encuesta sobre la efectividad de los talleres de lectura y comunicación realizada por expertos en los campos de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica.
- ✓ En cuanto a la descripción de instrumentos: El cuestionario para la variable vigencia de los talleres de lectura se midió en una escala de 18 a 90 y se

clasificó de la siguiente manera para facilitar la presentación y explicación del crecimiento personal, la ciudadanía y los resultados fueron:

- ✓ 66 a 90: (A) Bueno.
- ✓ 42 a 65: (B) Aceptable
- ✓ 18 a 41: (C) Deficiente.

Descripción del instrumento: El cuestionario de variables de características de la comunicación se mide en una escala de 18 a 72 y se categoriza de la siguiente manera para facilitar la presentación y explicación de los resultados en las áreas de desarrollo de la personalidad, ciudadanía y educación cívica.

- ✓ 54 a 72: (A) Alto
- ✓ 36 a 53: (B) Medio
- ✓ 18 a 35 (C) Bajo

Para interpretar los coeficientes de correlación entre variables se utilizó la siguiente tabla.

ESCALA	CATEGORÍAS
0,00 < r < 0,20	Correlación muy baja Correlación baja Correlación moderada Correlación alta Correlación muy alta Correlación perfecta
0,20 < r < 0,40	
0,40 < r < 0,60	
0,60 < r < 0,80	
0,80 < r < 1,00	
r = 1	

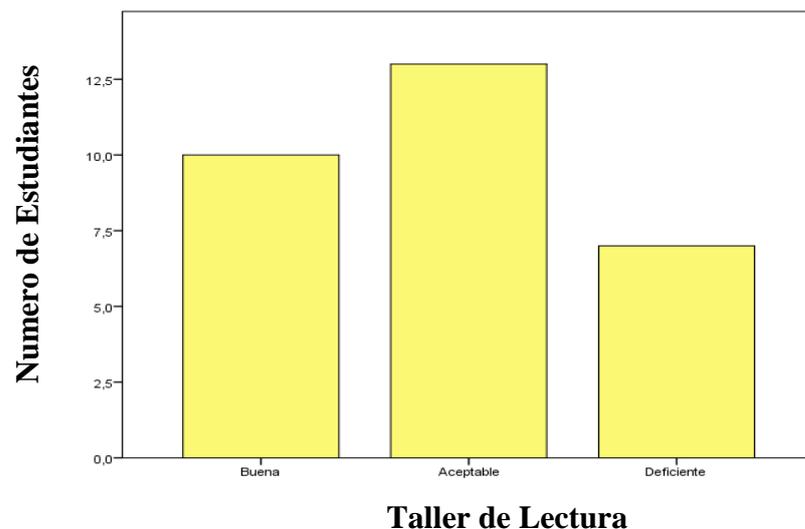
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Características de la vigencia del taller de lectura en estudiantes de la institución educativa integrada “san ramón”-chanchamayo-junín, 2023

Tabla 1. Puntuación de las características de la vigencia del taller de lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Buena	10	33,3
	Aceptable	13	43,3
	Deficiente	7	23,3
	Total	30	100,0

Gráfico 1. Puntuación de las características de la vigencia del taller de lectura



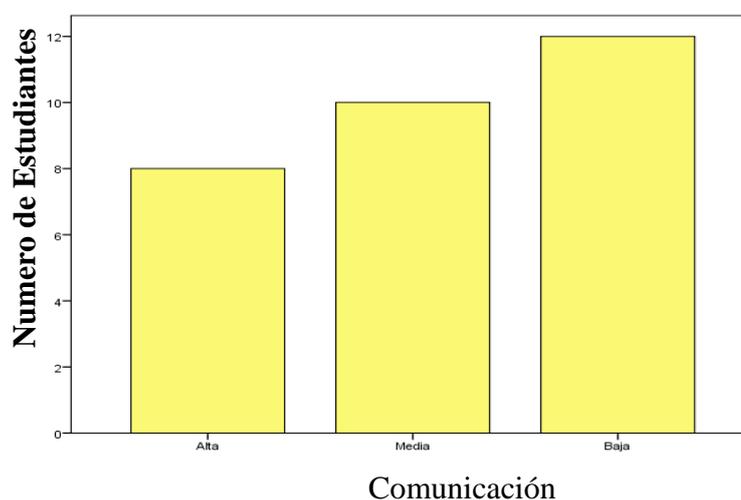
El 33,3% de los estudiantes tienen una buena característica de la vigencia del taller de lectura, el 43,3% de ellos consideran que la característica de la vigencia del taller de lectura es aceptable; y el 23,3% de estudiantes en campos de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica manifiestan que las características de la vigencia del taller de lectura es un tanto deficiente.

4.2.2. Características de la comunicación en estudiantes de la institución educativa integrada “san ramón”-chanchamayo-junín, 2023

Tabla 2. Puntuación de las características de la comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alta	8	26,7
	Media	10	33,3
	Baja	12	40,0
	Total	30	100,0

Gráfico 2. Puntuación de las características de la comunicación



El 26,7% de los estudiantes tienen altos niveles de habilidades de comunicación, 33,3 reportaron un nivel moderado de habilidades de comunicación, 40%, los estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica reportaron un nivel moderado de habilidades de comunicación bajos niveles de la comunicación.

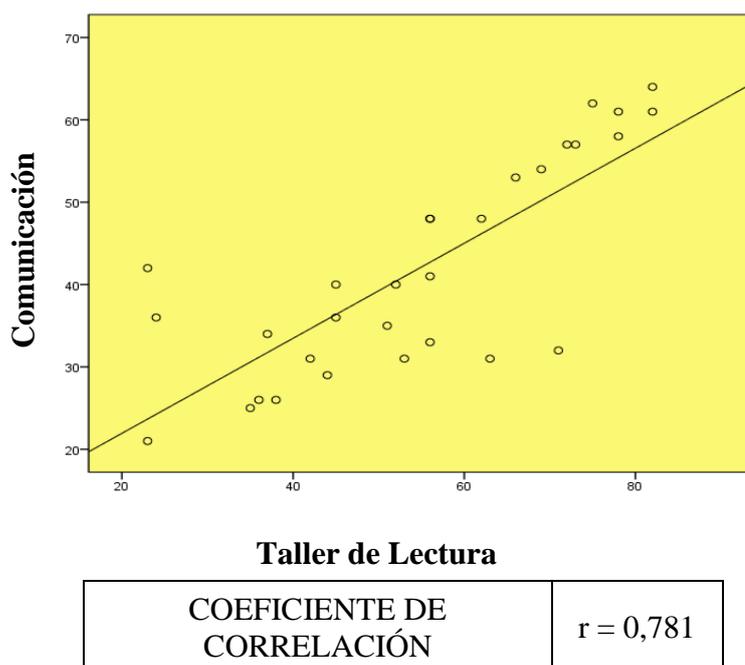
4.2.3. Niveles de correlación entre el vigencia del taller de lectura y su relación con la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”- Chanchamayo - Junín, 2023

Tabla 3. Correlación entre vigencia del taller de lectura y comunicación

		Proceso de comunicación			Total
		Alta	Media	Baja	
Vigencia del taller de lectura	Buena	8	1	1	10
	Aceptable	0	7	6	13
	Deficiente	0	2	5	7
Total		8	10	12	30

Fuente: Base de datos Anexo No. 1

Gráfico 3. Correlación entre vigencia del taller de lectura y comunicación



Al observar los datos mostrados en tablas de contingencia, diagramas de dispersión y coeficientes de correlación, obtenemos las siguientes relaciones en vigencia del taller de lectura y la comunicación en el áreas de autodesarrollo, ciudadanía y educación cívica para estudiantes de IEI “San Ramón”-

Chanchamayo-Junín, 2023; es alta de acuerdo a la tabla de categorías de la correlación de Rho de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis, proponemos la siguiente hipótesis estadística:

H₀: Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la validez del taller de lectura y la comunicación en las áreas de desarrollo personal, civismo y ciudadanía. I. E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.

H₁: Hipótesis alterna: “SÍ existe relación significativa entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el ámbito del desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica de los estudiantes del I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

		Características de la vigencia de los talleres de lectura.	Características de la comunicación.
Características de la vigencia de los talleres de lectura.	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	30	30
Características de la comunicación.	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,
	N	30	30
**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)			

$$P = 0,000 \text{ Sig. (Bilateral)}$$

Decisión y conclusión

Porque el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alternativa. Esto nos permite concluir con un 95% de confianza de que existe una relación significativa entre la vigencia de los talleres de lectura y las características de la comunicación en el área de desarrollo personal de los estudiantes, habilidades cívicas de la Institución Educativa Integrada “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.

4.4. Discusión de resultados

Habiendo realizado esta investigación, podemos decir que tenemos una actitud bastante razonable hacia la vigencia de los talleres de lectura y la comunicación en área del desarrollo personal, ciudadanía y habilidades cívicas de los estudiantes del IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023 a, estos hallazgos comparados con los antecedentes de Alvear (2019) en el que dice: “Esta investigación ha sido muy positiva, ya que los alumnos participaron con entusiasmo en la formación de ciencias sociales y el taller de lectura provocó un mayor interés tanto por la lectura en sí como por el tema de su materia. Han participado con ilusión, ánimo y atención, no por obligación u orden del profesor, sino por voluntad propia. ”

De igual modo comparado con los antecedentes de Arnal (2010) sustentan que: “Se reconoce la necesidad de utilizar preguntas globales y abiertas que permitan buscar información a partir de diversos textos. Estas condiciones didácticas promueven la comprensión lectora de los estudiantes, construyendo relaciones con su entorno e involucrándolos en participar de su realidad social es decir con las ciencias sociales”.

Por otro lado Feliciano y Huaroc, (2006), manifiesta: "Experimentar procesos de comunicación emocional puede ser beneficioso o perjudicial para los jóvenes. Sin un control adecuado, la comunicación puede dañar a las personas,

crear tensión y perturbar la vida y el desarrollo de las personas. “En nuestra cultura, debido a la creciente complejidad del contexto social y físico del entorno, existe un nivel cada vez mayor de comunicación que implica una regulación emocional por parte del individuo. El conocimiento sobre el desarrollo de la comunicación emocional ayuda a una persona a comprender mejor su vida objetiva y la vida de quienes la rodean. ”

Frente a lo que manifiestan los autores en los trabajos de investigación, existe una contribución muy importante a los problemas que se identificaron, toda vez que damos a conocer que existe una relación significativa entre los talleres de lectura y la comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”, porque al participar en los talleres es un proceso de acompañamiento de poner límite a una comunicación un tanto descuidada y vulgar lo que afecta la calidad de aprendizaje en los estudiantes, es preciso que ha futuro se restablezca programas que fortalezcan la práctica de lectura a través de talleres conducidos metodológicamente.

CONCLUSIONES

Este estudio muestra los siguientes resultados:

1. Las características del proceso de conocimiento de los talleres de lectura específico presenta seis indicadores, tales como: Decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial, síntesis, resumen, elaboración y seguimiento de la comprensión. Del 33,3% son estudiantes del IE Integrada “*San Ramón*”-*Chanchamayo-Junín, 2023* tienen una buena característica en cuanto al conocimiento de la vigencia de los talleres de lectura, el 43,3% de ellos tienen aceptables características en cuanto al conocimiento de la vigencia de los talleres de lectura, y el 23,3% de los estudiantes poseen deficientes características en cuanto al conocimiento de la vigencia de los talleres de lectura; esto permite destacar que la mayoría, en promedio 43,3 de 100% estudiantes, tienen un conocimiento teórico-práctico solo aceptable de la vigencia de los talleres de lectura.
2. Las características del proceso de comunicación enfoca cuatro indicadores, como: oral, escrita, imágenes, expresión y apreciación artística; 26,7% de los estudiantes del IEI “*San Ramón*”-*Chanchamayo-Junín, 2023*, el 33,3% de ellos consideran tener un nivel medio de las características de la comunicación; y 40% de los estudiantes reportan habilidades de comunicación deficientes. Esto pone de relieve que la mayoría de los estudiantes 40% a 100% en promedio presentan las características de la comunicación ubicado este nivel.
3. Luego de observar los datos mostrados en tablas de contingencia, diagramas de dispersión y coeficientes de correlación a través del análisis desde un punto de vista estadístico, se puede decir que existe una relación entre las características de la efectividad de los talleres de lectura. Características de la comunicación entre estudiantes medio.

4. del IEI “*San Ramón*”-*Chanchamayo-Junín*, 2023; es alta a través de tablas de categorías de estadística aplicada como Rho de Spearman.
5. Respecto a la prueba de hipótesis basada en la correlación Rho de Spearman, se concluye que debido a que el valor de probabilidad $P = 0.000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto nos permite concluir con un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las características de los talleres de lectura y la comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “*San Ramón*”-*Chanchamayo-Junín*, 2023.

RECOMENDACIONES

- 1.** Los docentes necesitan actualizarse en el dominio y manejo de estrategias para conducir talleres lectura para optimizar la comprensión lectora en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y derechos civiles, y procesos de comunicación para estudiantes de secundaria y evitar problemas e interferencias de aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento científico.
- 2.** Las instituciones educativas deben tener AMBIENTES para ejecutar talleres de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abascal, D. (2007). *Didáctica de lo Oral*. Barcelona: TTH.
- Alvear, I. (2019). “COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DE EJES GENERADORES DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIO EN QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE VILLA ROSA, ATLÁNTICO EN 2019”, realizado en Barranquilla, Tesis para optar al título de Magíster en Educación.
- Ander– Egg, E. (2000). *Técnicas de Investigación Social*. Argentina: Humanitas.
- APA. (2007). *Reporte Sobre la Comunicación*. Lima: MMP.
- Araujo, L. (2013). *Descubriendo estrategias de lectura por medio de protocolos de pensamiento en voz alta*. Carcas: UPEL.
- Arnal, G. (2021). “LA LECTURA EN CLASES DE CIENCIAS SOCIALES EN NIVEL SECUNDARIA”, realizado en Argentina, Tesis para optar grado de Especialista en Escritura y Alfabetización.
- Arrieta, B. (2017). *Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura*. Venezuela: UPEL
- Bandera, A. Y Otros. (2000). *Modificación de la Conducta Mediante el Diálogo y la Comunicación*. México: Trillas.
- Bandler, D. Y Otros. (2000). *Cómo Superarse a Través de la Comunicación*. México: Diana.
- Bateson, G. Y Otros. *La Comunicación: Una Cualidad Humana que Hay que Practicar en la Familia*. Argentina: s/f. S/.
- Baud, Paul. (2010). *La Comunicación en la Sociedad Dividida en Clases Sociales*. New York: NSORA.
- Blay, A. (2004). *La lectura rápida*. Barcelona: Iberia.

- Brenson, G. (2007). Introducción a la Psicolingüística. Colombia: I.P.N.
- Bunge, M. (1973) La investigación científica: Su estrategia y filosofía. México: Siglo XXI de España Editores.
- Cassany y Otros. (2008). Enseñar Lengua. España: Grao.
- Cassany, D. (1998). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Castañeda, E. (2001). La Comunicación: Arequipa. Paz.
- Castillo, A. (2020). “LA FORMACION DE COMUNICADORES SOCIALES, CAMBIOS CURRICULARES EN LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLAM)”, realizado en Argentina, Tesis para optar al título de Magíster en Educación.
- Cerroni, M. (2008). La Intercomunicación. España: ACAL.
- Cielo, L. (2018). “CASOANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA I.E “RAMÓN CASTILLA 88044” COISHCO, 2018.”, realizado Nuevo Chimbote - Perú, Tesis para optar grado de maestro en ciencias de la educación mención en docencia e investigación.
- Crisanto, N. (2017). “LOS TALLERES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “B” DE LA I.E. N° 14132, LAS LOMAS – 2017”, realizado en Piura – Perú, Tesis para optar grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.
- Everett, R. (2010). La Comunicación en las organizaciones. México: Mc Graw-Hill.

- Feliciano, H.; Guido, P. y Huaroc, J. (2006). “DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE QUIULACocha-PASCO”, realizado en Pasco-Perú, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.
- González, J.; e Hidalgo, B. (2010). “LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN””, realizado en Pasco-Perú, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.
- Guang, E. (2001). El Enfoque Sistemático – Comunicacional de la Familia. Ecuador: Hiena.
- Gutiérrez, V. (2009). Redacción para universitarios. Perú: Publigraf.
- Hallyday, M. (1997). El Lenguaje como Semiótica Social. México: S/D.
- Hernández, Ro. (1999). Metodología de la Investigación. México: MxGrw-Hill.
- Hill, R. (2006). Problemas Metodológicos en la Investigación del Desarrollo de la Comunicación. Argentina: Horme.
- Johnston, J. (2017). Talleres de lectura y redacción. California: APC. (Adaptado).
- Jolibert, J. y Jacob, J. (2000). Interrogar y producir textos auténticos. Chile: Dolmen.
- Kerlinger, N. (2001) Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill / Interamericana.
- Lebrero, P. (1990). Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid: Síntesis
- López, W. (2015). Comunicación y Cultura. New York: Winter.
- Peña, T. (2022). “EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA PARA DESARROLLAR ACTITUDES CRÍTICO-REFLEXIVAS SOBRE LA TRATA DE PERSONAS EN ESTUDIANTES DEL 1.ER GRADO DE

EDUCACIÓN SECUNDARIA” realizado Piura- Perú, Tesis para optar grado de Licenciado en Educación. Nivel Secundario. Especialidad Historia y Ciencias Sociales.

PERELLÓ, J. y PERES, J. (1977). Fisiología de la comunicación oral. Barcelona: Científico Médica.

Pinzas, J. (1999). Comprensión Lectora. Lima: FIMART.

Polya, G. (2009). Cómo Planear y Resolver Problemas. México: Trillas.

Popper, K. R. (1980) La lógica de la investigación científica. Sánchez Zabala, V. (trad.), Madrid: Tecnos.

Quispe, R. (2011). Comprensión Lectora en castellano como segunda lengua. Perú: Grapex.

Reyzabal, M. (2006). El Código Oral y los Medios Técnicos de Comunicación. Madrid: Muralla.

Romera, J. (1992). Didáctica de la Lengua y literatura. Madrid; Playor, S.A.

SALASCO, A. (1982). Speech and reading: an elusive relationship. Indiana University. Bloomington, Indiana

Sarmiento, J. (2004). Mapa de Mapas de la Pobreza en Comunicación de Padres a Hijos. Colombia: Sol.

Skin, J. (2008). Metodología del estudio de la Comunicación en la Interacción Educativa. Argentina. Nueva Visión.

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAO.

Watzlawick, P. (2009). Examen de la Teoría de Doble Vínculo en la Comunicación. México: Idea.

WIRIYACHITRA, A. (1982). A scientific reading program. The English Teaching Forum. July.

Zúñiga, M. (2021). Comunicación Masiva Versus Educación Formalizada. Chile:
Andrés Bello.

ANEXOS

ANEXO N°01

CUESTIONARIO CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LA VIGENCIA DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de las características del proceso de conocimiento de la vigencia de los talleres de lectura que tiene una institución educativa a través de los estudiantes.

AUTORAS: TMJA/ELQA

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- Para desarrollar este instrumento, usted dispone de 20 minutos
- En caso de tener alguna duda, consulte con el encargado de administrar este cuestionario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

EJECUCIÓN:

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿El docente del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica continuamente les explica en qué consiste la comprensión lectora? (G)					
2	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica continuamente les explica en qué consiste la lectura?(G)					
3	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica continuamente les recuerda que para leer es bueno utilizar una ficha de lectura con todo los procedimientos metodológicos y estratégicos?(G)					
4	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste los talleres de lectura?(G)					
5	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la decodificación para iniciar una lectura?(D)					
6	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla la ubicación en nuestro lenguaje cotidiano el título de la lectura que se va leer? (D)					
7	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la comprensión literal en una lectura?(C)					
8	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla la formación de proposiciones en base al texto de la lectura sin salir de ella? (C)?					
9	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la comprensión por inferencia en una lectura?(Ci)					
10	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla la formación de proposiciones en base al texto de la lectura pero saliendo de ella, pero que esté relacionado? (Ci)					
11	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la integración en una lectura?(I)					
12	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla que deben unir tanto proposiciones del mismo texto con otras que se relacionan? (I)					
13	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste el resumen en una lectura?(R)					
14	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla la elaboración de mapas mentales en base a la lectura?(R)					
15	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la elaboración en una lectura?(E)					
16	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla que deben enlazar proposiciones anteriores y actuales mediante ejemplo o analogías?(E)					
17	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica en qué consiste la monitorización de la comprensión en una lectura?(M)					
18	¿El docente de desarrollo personal, ciudadanía y cívica les explica de manera muy sencilla que siempre es bueno evaluar nuestros resultados de la lectura en la FICHA DE LECTURA?(M)					

GRACIAS.

ANEXO N°02

CUESTIONARIO

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de las características del proceso de comunicación de los estudiantes.

AUTOR: TMJA/ELQA

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- No dejes ninguna afirmación sin contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar el cuestionario es de 15 minutos
- Si hubiera alguna duda sobre el desarrollo del presente instrumento, consulte de inmediato con el encargado de administrar el cuestionario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

EJECUCIÓN:

	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Responde con respeto cuando se le inicia la conversación. (G)				
2	Considera que la comunicación es muy importante. (G)				
3	Expresa lo que siente en sus compañeros de estudio. (O)				
4	Dice lo que piensa al profesor (O)				
5	Habla todo lo que pasa en el colegio en su familia. (O)				
6	Expresa sus opiniones en sus vecinos de barrio. (O)				
7	Escribe a sus compañeros de clase recordándoles las tareas. (E)				
8	Redacta las tareas que deja el profesor en forma original. (E)				
9	Compone pequeños textos por escrito cuando se preocupa por su familia. (E)				
10	Ayuda escribir algunas pancartas o carteles para cuidar el medio ambiente en el barrio. (E)				
11	Crea textos de lo que observa las vivencias de sus compañeros (as) en el aula de clase. (Li)				
12	Crea textos de lo que observa las vivencias de sus profesores (as) en el aula de clase. (Li)				
13	Crea textos de lo que observa las vivencias de su familia. (Li)				
14	Crea textos de lo que observa las vivencias de sus vecinos en el barrio. (Li)				
15	Realiza actividades artísticas en el aula para aprender mejor. (Ea)				
16	Participa en actividades artísticas en el colegio. (Ea)				
17	Motiva a la familia participar en actividades artísticas. (Ea)				
18	Motiva a la familia participar en actividades artísticas. (Ea)				

GRACIAS

ANEXO N° 03 FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LA VIGENCIA DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4 Título de la Investigación:

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI "SAN RAMÓN"-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. JARA AGUIRRE, Thalía Maria.

Bach. QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						92%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

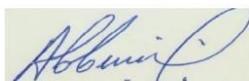
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:92%.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2023



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4 Título de la Investigación:

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI “SAN RAMÓN”-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. JARA AGUIRRE, Thalia Maria.

Bach. QUINTO AGUILAR, Emith Lidia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: OLANO, Ariño. (2003).

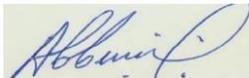
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...80%..... %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2023.....



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaias Joel HURTADO SANTA CRUZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LA VIGENCIA DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4 Título de la Investigación:

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI "SAN RAMÓN"-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. JARA AGUIRRE, Thalia Maria.

Bach. QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2023

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4 Título de la Investigación:

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI "SAN RAMÓN"-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. JARA AGUIRRE, Thalia Maria.

Bach. QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Aníto. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2023



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Jacqueline Encarmita VALVERDE TAQUIRE.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Institución Educativa "SAN JUAN BAUTISTA" HUARLACA

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LA VIGENCIA DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4 Título de la Investigación:

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI "SAN RAMÓN"-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5 Autora del Instrumento:

Bach. JARA AGUIRRE, Thalia Maria.

Bach. QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2023

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. *Jacqueline Encarnita VALVERDE TAQUIRE.*

1.2. **Cargo e Institución donde labora:** *Docente de la Institución Educativa "SAN JUAN BAUTISTA" HUARLACA*

1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO: CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.4. **Título de la Investigación:**

VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI "SAN RAMÓN"-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023.

1.5. **Autora del Instrumento:**

Bach. *JARA AGUIRRE, Thalia Maria.*

Bach. *QUINTO AGUILAR, Enith Lidia.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					X
4. ORGANIZACIÓN	<i>Existe una organización lógica.</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de la investigación.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basado en aspectos teórico-científicos.</i>					X
8. COHERENCIA	<i>Entre las dimensiones, indicadores e índices.</i>					X
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito de la investigación.</i>					X
10. OPORTUNIDAD	<i>El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

Adaptado de: OLANO, Anlio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(..) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Pasco, mayo del 2023*

Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 04

PANEL DE FOTOS

**TESISTAS COORDINANDO CON EL SR. DIRECTOR DE LA IEI “SAN RAMÓN”-
CHANCHAMAYO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TESISTAS CON LA COORDINADORA DE TUTORÍA DE LA IEI “SAN RAMÓN”-
CHANCHAMAYO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



TESISTAS APLICANDO EL PRIMER INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS “VARIABLE X”



TESISTAS APLICANDO EL SEGUNDO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS “VARIABLE Y”



TESISTAS RECIBIENDO SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL DIRECTOR DESPUÉS DE HABER TERMINADO CON LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ANEXO N°05
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: VIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI “SAN RAMÓN”-CHANCHAMAYO-JUNÍN, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ALTERNA	VARIABLE “X”	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?	Determinar la relación que existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.	“Sí existe relación significativa entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.	VVIGENCIA DEL TALLER DE LECTURA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.	<p>TIPOS DE INVESTIGACION: Básico fundamental; de nivel descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: EX - POST-FACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Correlacional <p>POBLACION: Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, según matrícula registrada en el 2023.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVO ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS NULA	VARIABLE “Y”	TIPO DE MUESTRA: Probabilístico
<p>a) ¿Qué características presenta la vigencia del taller de lectura en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?</p> <p>b) ¿Cuáles son las características del proceso de comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?</p> <p>c) ¿Qué nivel de correlación existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023?</p>	<p>a) Identificar el nivel de vigencia del taller de lectura en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.</p> <p>b) Describir las características del proceso de comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.</p> <p>c) Determinar la relación significativa que existe entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la IEI “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023.</p>	“NO existe relación significativa entre la vigencia del taller de lectura y la comunicación en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín, 2023”.	COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.	<p>TAMAÑO DE MUESTRA: 10 estudiantes del 3er, 10 estudiantes del 4to grado, y 10 del 5to grado; total 30 estudiantes para el estudio en la I.E.I. “San Ramón”-Chanchamayo-Junín.</p> <p>METODOS DE RECOLECCION DE DATOS: Cuestionario</p>