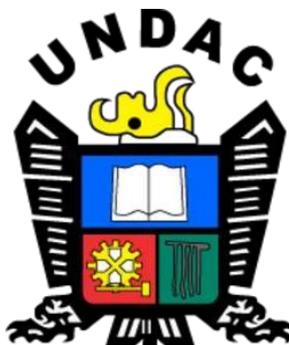


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por
los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Erick Jhonatan SANDOVAL SANTIAGO

Bach. David Mardoqueo MELO CALLUPE

Asesor:

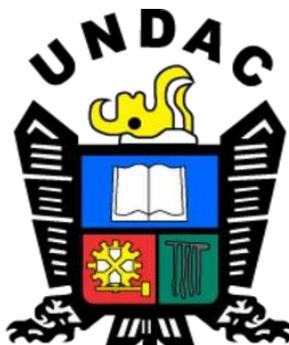
Dr. Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por
los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 046 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Erick Jhonatan SANDOVAL SANTIAGO y David Mardoqueo MELO CALLUPE

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024

Asesor:

Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO

Índice de Similitud:

27%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 08 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tociño Fola FAU
20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2025 18:01:04 -05:00

DEDICATORIA

A los que todos los días se despiertan con actitud de discípulo y son corresponsables de una guía obediencial para la alteridad, entre ellos mis progenitores y congéneres.

AGRADECIMIENTO

Opíparo y dadivoso a mis progenitores, hermanos, maestros y condiscípulos quienes acompañaron mi proceso formativo, por los cuales he alcanzado un peldaño del éxito y se convierte en un acicate para construir mi propia escalera al laurel de mi autoconstrucción.

RESUMEN

Ponemos en la mesa del saber la vigente tesis que aborda temática relevante como es: El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024, desarrollado en forma básica y correlacional; considerando a 25 estudiantes, a quienes se les administraron fichas de observación, orientado por una ruta hipotética deductiva, descriptiva y estadística.

Que habiendo efectuado un circuito de camino sistemático pertinente y oportuno, además, luego de un abordaje en particular de cada variable, hemos instituido vínculos oportunos entre ellas, arribando a los hallazgos siguientes: Se manifiestan en correlación significativas con valores de Rho, tanto la h. g. en 0.246, la h. e. 1 en 0.402 y la h. e. 2 en 0.314, siendo ≥ 0.144 , las mismas que posibilitan rechazar la H_0 , por ende, aceptar la H_1 en todos los casos.

Dichos hallazgos confirman la relevancia elemental de la tesis y sirven de provocación robusta a fin de desarrollar exploraciones aplicadas en el futuro y transpolarla a otros sujetos y comunidades proclives al cambio, concibiendo el paso mayúsculo que establece un “horario discipular” respecto a cualquier otra forma de organización.

Palabras Clave: Horario discipular, autonomía, estudiantes

ABSTRACT

We put on the table of knowledge the current thesis that addresses relevant topics such as: The use of the disciplic schedule and the practice of autonomy by the students of the L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024, developed in a basic and correlational way; considering 25 students, to whom observation sheets were administered, guided by a hypothetical deductive, descriptive and statistical route.

That having carried out a pertinent and timely systematic path circuit, in addition, after a particular approach to each variable, we have established appropriate links between them, arriving at the following findings: They manifest themselves in significant correlation with Rho values, both the h . g. at 0.246, the h. and. 1 in 0.402 and the h. and. 2 in 0.314, being ≥ 0.144 , the same ones that make it possible to reject H0, therefore, accept H1 in all cases.

These findings confirm the elemental relevance of the thesis and serve as a robust provocation in order to develop applied explorations in the future and transpolate it to other subjects and communities prone to change, conceiving the capital step that establishes a "disciple schedule" with respect to any other form. of organization.

Keywords: Discipleship schedule, autonomy, students

INTRODUCCIÓN

A todo interlocutor acucioso y probo ponemos a consideración la vigente tesis que aborda temática relevante en el terreno de la psyche, el exducere y la philos – sophia, que viene a ser intitulada como: El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024, siendo nuestra pretensión intelectual develar el grado o forma de nexo entre las variables.

Con la finalidad de obtener dicho cometido, hemos buceado en el líquido elemento básico, a fin de construir referentes preliminares que puedan ser estimados por otros indagadores inquietos y comprometidos o en su defecto por nosotros mismos. Para alcanzar los resultados consideramos las fichas de observación, orientados por las estrategias metodológicas convenientes.

Dinamizando todo el recorrido hemos tomado en cuenta en el:

Cap. I: Partir de parcelas de la realidad, formulándolas, delimitándolas, justificándolas, limitándolas, etc.

Cap. II: Erigir constructos teóricos fundamentales, considerando los antecedentes, el corpus conceptual, la definición, de vocablos, etc.

Cap. III: Diseñando y ejecutando un camino metódico, con sus elementos necesarios y oportunos.

Cap. IV: Recolectando, tratando, extrayendo conclusiones y elaborando el borrador de tesis conveniente.

Melo y Sandoval.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1.	Delimitación espacial.....	2
1.2.2.	Delimitación social.	2
1.2.3.	Delimitación temporal.....	2
1.2.4.	Delimitación conceptual.	2
1.3.	Formulación del problema.	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos.	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.	4
1.6.1.	Limitación social.....	4
1.6.2.	Limitación económica.....	4
1.6.3.	Limitación bibliográfica.....	4

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales.	8
2.1.3.	Antecedentes regionales – locales.	10
2.2.	Bases teóricas - científicas.	10
2.2.1.	El empleo del horario discipular.	10
2.2.2.	La práctica de la autonomía.	18
2.3.	Definición de términos básicos	22
2.4.	Formulación de hipótesis.	24
2.4.1.	Hipótesis general	24
2.4.2.	Hipótesis específicas.	24
2.5.	Identificación de variables.	24
2.5.1.	Variable Xi:	24
2.5.2.	Variable Yi:	24
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores:	25

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de investigación	26
3.2.	Nivel de investigación.	26
3.3.	Métodos de investigación.	26
3.3.1.	Método general:	26
3.3.2.	Métodos específicos	27
3.4.	Diseño de investigación.	27
3.5.	Población y muestra.	28
3.5.1.	Población.	28
3.5.2.	Muestra	29

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6.1.	Técnicas.....	29
3.6.2.	Instrumentos	29
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	30
3.7.1.	Validación de los instrumentos:.....	30
3.7.2.	Confiabilidad del instrumento.	31
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.8.1.	Técnicas de procesamiento.....	32
3.8.2.	Análisis de datos	32
3.9.	Tratamiento estadístico	32
3.10.	Orientación ética filosófica y epsitémica	33

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	34
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	35
4.2.1.	Presentación de datos en general.....	35
4.2.2.	Análisis e interpretación de resultados.	35
4.3.	Prueba de hipótesis.....	37
4.3.1.	Prueba de Hipótesis General.	37
4.3.2.	Prueba de Hipótesis Específica 1.....	38
4.3.3.	Prueba de Hipótesis Específica 2.....	39
4.4.	Discusión de resultados.....	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Horario de clases	11
Tabla 2: Horario discipular	12
Tabla 3: Matriz operacional	25
Tabla 4: Resultado de los expertos para X_i	30
Tabla 5: Resultado de los expertos para Y_i	30
Tabla 6: Resultados de X_i e Y_i	35
Tabla 7: Referida al empleo del horario discipular.....	35
Tabla 8: Referida a la práctica de la autonomía	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño	28
Figura 2 Fórmula de Rho	31
Figura 3 Respecto al empleo del horario discipular.....	36
Figura 4 Respecto a la práctica de la autonomía.	36

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En el exigente que hacer formativo, nos topamos ante un reto que modela la destreza didáctica, la misma que induce la insuficiencia de formar discípulos en términos de capacidades y habilidades; tornándose cada vez mayor la premura por adornarnos con disposiciones volitivas, cognitivas como “insumo” en la formación de sujetos, donde se demanda que los estudiantes no sólo se impregnen de información ya hechas, sino que igualmente sean capaces de aprender auto gestionándose de manera óptima a través del ejercicio cotidiano del llamado cerebro estratégico; por lo que, requiere que éstos empleen instrumentos y herramientas concretas.

Por ende, en la presente tarea de búsqueda pretendemos develar la utilización del instrumento “horario” que a manera de operaciones volitivas - cognitivas puedan o no favorecer la autonomía para el desarrollo placentero en el nivel secundario.

Con la finalidad de aclarar el presente tesón indagativo nos disponemos explorar en los problemas necesarios de la forma siguiente: Investiremos un problema general referido a la naturaleza del horario discipular y la práctica de

la autonomía, luego abordaremos los problemas específicos afines a los rasgos y al modo de cada variable.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Ante la situación objetiva, como es el empleo del horario discipular y la situación subjetiva vinculada con la práctica de la autonomía será específicamente por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024, comprensiblemente para después transpolar los hallazgos de la investigación a otros espacios limítrofes que pretendan similar intrusión.

1.2.2. Delimitación social.

Aquilatando el vigente tesón de exploración, consideramos pertinente los aportes benéficos de la psicología y filosofía en los dominios formativos predestinados al impulso de recursos cognoscitivos, afectivos y conativos indicados en la relación del empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía.

1.2.3. Delimitación temporal.

Valiendo la disposición servicial de los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", análogo con el prototipo mixto de producto - proceso alusivo a ambas variables de estudio establecemos que el afán de investigación se desenvuelva entre los meses de junio a setiembre del año escolar 2024, ya que, poseemos acceso a la organización (vívica - no experimental) y a los datos convenientes.

1.2.4. Delimitación conceptual.

Ejerciendo alternativas epistemológicas estratégicas, es menester discurrir nuestra indagación a nivel de constructo teórico – práctico, respecto a los denominados instrumentos o herramientas, siendo calificada como horario discipular y la práctica de la autonomía, de acuerdo a lo formulado por Edward

De Bono y la mencionada herramienta del pensamiento sostenida por Julián de Zubiria.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué vínculo existe entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024?

1.3.2. Problemas específicos.

- a. ¿Qué nexo hay entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024?
- b. ¿Qué relación se da entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el vínculo existente entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nexo que hay entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.
- b. Determinar la relación que se da entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

1.5. Justificación de la investigación

Durante años anteriores y sobre todo durante el año escolar 2023, los estudiantes de diversos grados de estudio han mostrado quizás avances en el manejo de información para el ingreso algún centro superior pero aún están en deuda respecto a la configuración en la eficiencia personal referente a su disposición estratégica y el logro de concreción de autoeficacia; por ello, creímos conveniente determinar el grado de vínculo entre el empleo de herramientas plausibles y la práctica de cierta capacidad para alcanzar sus metas de aprendizaje personal – social, puesto que eso viene omitiéndose.

Al contar con cierta referencia de este escenario, germinó la necesidad de comprobar la relación favorable o no favorable entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía, en estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación social.

Resulta axiomático que las clases remotas y/o virtuales han provocado un trato lánguidamente fluido y rezagado entre dicentes y facilitadores, el mismo que imposibilita el acompañamiento individualizado a los estudiantes, siendo así que la limitación más relevante lo compone el “romper el hielo” entre los educandos, por ello, poseeremos paciencia para desarrollar nuestro estudio.

1.6.2. Limitación económica.

Nuestro trabajo lo efectuamos en tiempos de perturbación política y su efecto en la economía, también nos hallamos con una amenaza de recesión económica, la misma que sacude a nuestros hogares, por ello, con los aprietos económicos enfrentaremos esta exploración.

1.6.3. Limitación bibliográfica.

Nuestra tesis al poseer una variable ubicada en la tendencia esnobista será difícil localizar referencias bibliográficas pertinentes, a su vez la segunda

variable a pesar de ser una temática tratada, nos manifiesta lo mismo por nuestra orientación crítica - creativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durante la revisión de los antecedentes concernientes al presente proyecto de investigación constatamos que existen pocos trabajos relativos a nuestra intencionalidad exploratoria, de los cuales que se encontraron, a continuación, detallamos, apreciando el aporte de contados investigadores que abordan tan importante temática.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cumbicus, P. (2019), Ejecutó la tesis “Diseño de una guía de empleo productivo del tiempo libre en los novenos años de educación básica en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” del Cantón Latacunga en el período 2010-2011”, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1) La dirección estratégica del tiempo libre en el contexto educativo es un proceso de carácter dinámico y sistémico encaminado a potenciar en el estudiante una cultura del tiempo libre que le permita disfrutar a la vez que desarrollarse como persona y contribuir al desarrollo de los demás y de la sociedad...
- 2) Las actividades a desarrollar dentro del Empleo Productivo y en especial en esta guía, profundizan los valores en los estudiantes...

- 3) El Tiempo Libre de los estudiantes debe ser empleado en función de mejorar el proceso educativo que conllevara a formar personas responsables y críticas al momento de enfrentar problemas sociales. (...), es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir, el tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Bran, J. (2018), En su tesis: "Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad", para optar la licenciatura, Universidad del ISTMO, concluye:

- 1) El manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar "Las Charcas", dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.
- 2) "...ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.
- 3) La propuesta podrá ser empleada si las autoridades respectivas avalan dicha propuesta, y si se aprovecha la escuela de padres que existe en el Centro Escolar y después expandirse a los otros Centros Escolares.
- 4) El alumno de tres años de edad está en formación, a esta edad se da el desarrollo de la autonomía de manera espontánea. Los padres de familia (...) son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar la autonomía ya que está (...) les dará responsabilidad, obediencia, orden lógico, atención, la fuerza de voluntad, la disciplina virtudes que darán una formación integral al niño.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

MINEDU (2020), Presentó la propuesta: Elaboración de horarios En el marco del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa, resaltando lo siguiente:

- 1) “Esta organización va a depender del contexto de la IE y de los acuerdos que tome la comunidad educativa. Por ejemplo, si una IE se encuentra en la zona norte o el clima favorece a que los estudiantes ingresen antes de las 8:00 horas...”
- 2) “En la Resolución Viceministerial N° 272-2019 MINEDU¹ y la Resolución Viceministerial N° 326-2019-MINEDU², se observa que en las II. EE. JEC se cuenta con docentes que tienen diferentes jornadas laborales...”
- 3) “Una de las situaciones (...) es como elaborar los horarios tomando en cuenta a los estudiantes y su interacción con las áreas, siendo una de las preguntas frecuentes ¿Qué áreas deben ser ubicadas en las últimas horas?, aquí es necesario precisar que todas las áreas pueden desarrollarse al final del día...”

Condori, G. (2021), Expone la tesis: “Capacitación docente y calidad del horario de clases en la institución educativa Uriel García del Cusco, 2020”, concluyendo que:

- 1) “...la capacitación docente mejora sistemáticamente la elaboración de horarios de clases para las instituciones educativas del nivel secundario.
- 2) “...los resultados obtenidos demostraron la existencia de una correlación positiva moderada entre las dimensiones de las dos variables de estudio. (...) Por consiguiente, la capacitación de inducción ayuda a mejorar la calidad de horarios”.
- 3) “...los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación positiva alta entre las variables indicadas. (...) Entonces, la capacitación de inducción influye positivamente en la calidad esperada del horario de clases

conforme a la petición de los docentes”

- 4) “...los resultados obtenidos demostraron que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. (...) Por lo tanto, la capacitación específica aumenta significativamente la calidad realizada de horario por la comisión y en el tiempo previsto”.
- 5) “...los resultados obtenidos indicaron la existencia de una correlación positiva moderada entre las dimensiones de ambas variables. (...) Por consiguiente, la capacitación específica coadyuva a elevar la calidad esperada del horario en beneficio del binomio estudiante docente”.

Valencia, S. (2019). Esgrime la tesis: “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural. caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019”. a fin de optar la licenciatura en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, arribando a estas conclusiones.

- 1) “...el Perú es diverso, por tanto, el desarrollo de los niños y niñas son desiguales, cada niño se desarrolla de acuerdo a su contexto social y de acuerdo al sistema de organización de su comunidad, los estudios lo demuestran ...”
- 2) Promover actividades en donde los niños puedan participar de manera activa favorece al desarrollo de la autonomía. En el ámbito educativo, resulta clave el calendario comunal porque permite generar actividades situadas y permite trabajar con proyectos interculturales.
- 3) Asignar pequeñas responsabilidades, en la escuela y en el hogar y la comunidad a los niños y niñas acorde a su edad es clave porque de esta manera estamos ayudando a que ellos puedan desarrollar la capacidad de pensar, solucionar problemas.
- 4) “Al analizar los resultados, más los aportes de los estudios revisados, se concluye también que es posible desarrollar la autonomía y otras áreas del

desarrollo a través del juego...”

2.1.3. Antecedentes regionales – locales.

Como reto y exigencia a nuestra tarea indagatoria, encontramos sólo esta referencia, que nos alienta a contribuir:

León, L. (2019), Ejecutó la tesis “Estudio sobre el uso del tiempo en el aula y su influencia en la calidad de los aprendizajes en la I.E. San Andrés”, a fin de obtener el grado de magister en la UNDAC – Pasco, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1) “...De las 40 semanas de clases efectivas programadas al año, se tiene que buena parte del tiempo se va en actividades extracurriculares...”
- 2) “...Se ha encontrado evidencia que el alumno no está presente cada día del año escolar y cada hora del día escolar...”
- 3) “...Las actividades del día de clase y del aula no se organizan para maximizar el tiempo efectivo en la tarea, es decir, el uso eficaz del tiempo para fines educativos...”

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. El empleo del horario disciplinar.

¿En qué consiste el horario disciplinar?

Preliminarmente expresamos que sienta su inicio en el llamado horario del estudiante, que lamentablemente es omitido su elaboración, empleo y monitoreo por parte de los docentes y padres de familia.

Sintes, E. (2019), reflexiona sobre: “La necesidad de revisar la equidad y la calidad de los sistemas educativos ha situado los tiempos educativos y los horarios escolares como un elemento central de las agendas educativas (...). La reflexión sobre los horarios escolares da paso a aspectos que cuestionan la manera en la que tradicionalmente se ha pensado y estructurado el tiempo educativo...” (p. 3).

En nuestra investigación viene a ser un instrumento que concretiza el pensamiento y actitud estratégico, estableciendo la manifestación y concretización de procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos, puesto que, compromete y exige la gestión de la afectividad (compulsiones administradas por el educando), requiere de la condición consciente y de ejercicio racional del estudiante, que establece datos mensurados milimétricamente y sobre todo, del compromiso de la voluntad que vendría a ser el sustrato para el ejercicio de la disciplina de lo que se planifica con espíritu cumplidor.

Ejemplos:

La mayoría de colegiales sólo consideran este:

Tabla 1: Horario de clases



HORARIO grado y sección - 2022

Días

HORA	Nº	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:45	1	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
8:45-9:30	2	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
9:30-10:15	3	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	TUTORÍA	MATEMÁTICA	RELIGIÓN
10:15-10:45		R E C R E O				
10:45-11:30	4	PERSONAL SOCIAL	ARTE	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE
11:30-12:15	5	PERSONAL SOCIAL	EDUC. FÍSICA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE
12:15-01:00	6	PERSONAL SOCIAL	EDUC. FÍSICA	ASP	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDC. FÍSICA

Pocos educandos que se atreven a este:

Tabla 2: Horario disciplinar

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6:30 – 7:30							
7:30 – 8:00							
8:00 – 8:40							
8:40 – 9:20							
9:20 – 10:00							
10:00 – 10:40							
11:00 – 11:40							
11:40 – 12:20							
12:20 – 1:00							
1:00 – 1:30							
1:30 – 3:00							
3:00 – 4:00							
4:00 – 5:00							
5:00 – 6:00							
6:00 – 7:00							
7:00 – 8:00							
8:00 – 9:00							

La orientación disciplinar

Desde finales del s. XX e inicio del s. XXI, brota la preocupación por el entendimiento parcial de la sociedad del conocimiento e incluso por la mal denominada inteligencia artificial, que se dinamiza con vocablos como: Gimnasia cerebral, cerebro estratégico, competencias duras, etc.

Panorama que enarbola una disrupción en todos los ámbitos posibles de nuestra exigente existencia; que nos lleva a retornar a la condición del amante del saber, que en propuesta y llamada de atención del filósofo Enrique Dussel, quien sostiene que el que pretende avanzar en la construcción del conocimiento debe asumir al despertar cada día “la condición de discípulo”, es decir en todo momento debe estar dispuesto a aprender y por ende, a desaprender y reaprender.

Dever, M. (2016), sugiere con preocupación que: “Nacemos, crecemos, envejecemos, morimos. Todo esto es cambio. Aprendemos cosas que no sabíamos, y olvidamos cosas que sí sabíamos. (...). Todo esto, también, es cambio. Y, por supuesto, las circunstancias nos

afectan; algunas veces para bien, otras para mal (...) La realidad subyacente aquí es que los humanos pueden ser cambiados; positiva o negativamente...” (pp 27 - 28).

Dicho horario discipular se transmuta en un soporte físico que dirige al estudiante en la práctica de tareas, actividades y responsabilidades, como si fueran sostenes que las concretizan; ratificando el parafraseo a Edward De Bono, que la dialéctica entre nuestro cerebro – mente requiere preliminarmente el empleo de “soportes”, de herramientas para transitar los embrollos de lo desconocido.

Como bien asiente Ureta, H. (2001). quien especifica que: “... el presente siglo está marcado por la revolución del conocimiento, el conocimiento es el recurso más importante, por eso es necesario almacenar y comunicar información adecuada para (...) definir orientaciones que sean como cartas náuticas que sirvan para navegar en un mundo complejo y en constantes cambios”. (p. 5).

La composición o estructura del horario discipular

Este instrumento físico contiene en su composición los siguientes elementos:

- El objeto: El propósito en general que concierne al orden, la organización de las tareas, las actividades y los compromisos por cumplir que corresponde al proceso formativo integral.
- La fila de los días de la semana: Que para los amantes del saber con cabal responsabilidad por su formación contiene los 7 días semanales.
- Las columnas que indican el tiempo o la hora: Espacio que delimita el período en que ha de ejecutarse las tareas, las actividades y los compromisos.

- Cada recuadro en el que confluyen las columnas y las filas pertinentes: En los que se consignan las tareas, las actividades y los compromisos de forma específica que el discípulo asume cumplir.
- La superficie plastificada: A fin de poner el check que indica deber cumplido.

Sandoval, E. y Melo, D. (2022), comparten: “Lo que exponemos como parte de nuestra experiencia coadyuva a evidenciar la estructura de lo que denominamos “horario discipular” que de alguna forma reemplaza y supera el horario visto tradicionalmente...” (p. 4)

Elaboración del horario discipular

La elaboración de este instrumento por corresponder, sin duda, al cerebro estratégico, precisa atravesar el recorrido siguiente:

- Establecer el propósito en general que concierne al orden, la organización de las tareas, las actividades y los compromisos por cumplir que corresponde al proceso formativo integral.
- Diagramar la tabla con 8 columnas en la fila de los días de la semana, que debe contener los 7 días semanales.
- Disponer las filas que indican el tiempo o la hora, que delimitan el período en que ha de ejecutarse las tareas, las actividades y los compromisos.
- De manera precisa determinar cada recuadro en el que confluyen las columnas y las filas pertinentes, en los que se consignan las tareas, las actividades y los compromisos de forma específica que el discípulo asume cumplir.
- Forrar con plástico transparente, a fin de controlar con un check qué se indica cumplir.

Sandoval, E. y Melo, D. (2022), comparten: “Lo que exponemos como parte de nuestra experiencia permite mejorar el uso y la gestión de la vivencia estudiantil, pero en forma monitoreada y ordenada - obviamente- que puede ser recreada pertinentemente...” (p. 6)

NOTA BENE: Obviamente, esta herramienta de gestión es proclive de mutar de acuerdo a las características personales, acontecimientos azarosos o tareas relevantes y urgentes que pudieran presentarse.

Habilidades blandas que forja este horario

Esta herramienta de auto gestión preludia un conjunto de destrezas, de habilidades, de capacidades que de manera procesual se van formando en el tiempo – espacio, vinculando coadyuvativamente cada una de ellas y en interacción de los elementos de dicho sistema.

De acuerdo a las experiencias in situ y las predisposiciones personales gestan o motivan habilidades blandas diversas, que entre ellas podemos citar, las siguientes:

- Toma de previsiones.
- Espíritu de orden.
- Hábito de disciplina.
- Sello de organización.
- Férrea perseverancia.
- Diligente cumplimiento.
- Ferviente responsabilidad.
- Entre otros más.

Conterno, E. (2020), sostiene que: “Las habilidades blandas se refieren a aquellas capacidades que están relacionadas con la manera en que interactuamos con otras personas y están vinculadas con los atributos personales, la inteligencia emocional y los rasgos de

personalidad de cada persona. Es decir, hacen referencia a la puesta en práctica de aptitudes, rasgos, conocimientos y valores para funcionar adecuadamente en la vida diaria y obtener una eficaz interacción con los demás...” (p. 34).

Los cuales, en mayor o menor grado, a veces de forma diferenciada, se irán construyendo entrelazadamente, dependiendo del nivel de conciencia y voluntad que cada persona ponga en ejecución, obviamente al inicio monitoreada de modo heteroestructurante y en lo sucesivo de modo autoestructurante.

Manifestación praxológica espontánea y cotidiana de dicho horario.

Por ser esta faena investigativa de signo no aplicado, nos remitimos a verificar la práctica espontánea (sin mucho sustentáculo teórico y práctico experimental) y habitual (considerando que se torna parcela del quehacer, así como se presenta en su vivencia discipular), de manera como obran los estudiantes -personas activas en la indagación- de dicha forma exponemos Sandoval, E. y Melo, D. (2022) que según nuestra experiencia puede ser de esta manera:

a) Una sesión somera de aclaración para su elaboración.

Pese a que en los gajes del aprendizaje los discípulos han empleado sutilmente dicha herramienta, en el este caso el mediador establece una sesión, con el propósito que ellos puedan elaborar y otros revisar por ende, mejorar- su estructura (componentes) y los posibles procedimientos del uso adecuado.

Tal sesión recorre así:

- Exposición, cumpliendo la fase de recepción de nueva información para unos y de realimentación para otros estudiantes.
- Fase de facsímil del resultado de recepción de la información o

de realimentación.

- Fase de presentación acabada de sus horarios.

b) La concreción en lo cotidiano o vivencia académica.

Considerando el propósito y sus elementos, se hace posible pasar de la abstracción a la concreción, así:

- El discípulo tiende a signar con check de conformidad el cumplimiento (V);
- O marcar con observación o de incumplimiento a lo dispuesto preliminarmente (X)
- Para dicho cometido usará la superficie de plástico a manera de lienzo acrílico.
- Asimismo, usará el plumón para pizarra acrílica (verde o rojo, según sea el caso).
- Acciones últimas, que le ha de permitir “motivarse en el cumplimiento” y corregir alguna omisión o replantear dicha consigna en específico.

c) Ejemplo de praxis espontánea o gestionada.

El educando demostrará todas las particularidades que presenta el horario.

- El objeto.
- La fila de los días de la semana.
- Las columnas que indican el tiempo o la hora.
- Cada recuadro en el que confluyen las columnas y las filas pertinentes.
- La superficie plastificada.
- Los dos colores de plumones.
- El horario rellenado de acuerdo a la decisión dosificada a cada

estudiante.

2.2.2. La práctica de la autonomía.

El modelo socio-constructivista.

Por lo menos en la decisión “quizás retórica” el Estado peruano ha considerado un modelo que pretende establecer un puente entre el rol de la educación por procesos cognitivos, centrado en que los estudiantes deben “construir” sus “conocimientos”, lo cual urge que los docentes y educandos ejerciten la brega educativa encaminada a forjar capacidades y actitudes tomando como insumos a los contenidos (en cuanto constructos conceptuales referidos a rasgos o parcelas de la realidad), obviamente dinamizados por las capacidades vía sus procesos en particular y las actitudes -tenuemente también atendiendo a los procesos convenientes.

MINEDU (2017), precisa que: “... Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida...” (p. 6).

Junto a lo expuesto en líneas anteriores, cabe resaltar que este enfoque escogitado por nuestros gobiernos de turno, están “supuestamente” ancladas en una formación social -si se quiere histórica- que precisa de que, los docentes y los discentes trabajen en la dinámica de troquelar personas interactuantes en una sociedad, que les exige como sostiene M. Buber la configuración en primera instancia del “yo”, o como sentencian los filósofos, que sean auténticos, libres y enaltezcan su vitalidad como “sujetos individuales” -como identidad y

autonomía, sin reparar en un individualismo indiferente y solipsista- que habiendo madurado y equilibrado redundarán a beneficio del otro.

Procesos que compone, como es debido, la formación personal y el resonar social autogestionado y corresponsable; asimismo, la formación metacognitiva oportuna y eidética, obteniendo así la autoformación de entramados cerebro - mentales (redes neuronales o sistemas sinápticos) importantes para la auto gestión en concordancia con su estadio lógico adecuado o de su grupo etéreo pertinente y a las condiciones objetivas del entorno.

Así como lo sustenta el MINEDU, (2017), cuando remarca: “La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos. Además, es entendida como la competencia del estudiante para planear, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la toma de decisiones permanente sobre aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales antes, durante y después del proceso de aprendizaje” (p. 222).

¿Cómo debe entenderse la autonomía?

a. Desde la psicología:

Viene a ser la capacidad para que el individuo se proponga pautas de conducta a sí mismo, sin esperar influyentes o determinantes venidas de coacciones internas o externas.

Es opuesta a la orientación heterónoma -como condición autónoma-, refiriéndose a la auto regulación del comportamiento promovido por cánones que germinan del sujeto propio de modo individual.

b. Desde la filosofía:

El presente concepto deviene del vocablo griego “auto” que viene a significar "uno mismo", y la palabra “nomos” que posee acepción

como "norma", siendo un constructo conceptual cuasi moderno, obviamente originario de los que aman el saber.

I. Kant la comprendió a través de 3 tres tópicos relativos a la ética y axiología, siendo los siguientes: 1) Referente al derecho de uno mismo a tomar sus propias decisiones descartando todo tipo de obstrucción del entorno y de otros; 2) Respecto a la capacidad de tomar dichas decisiones mediante la independencia mental propia después de una reflexión "individual" (obviamente diferente a indiferencia a los otros); 3) Referida a la forma "ideal trascendente" de vivir de modo independiente y quizá autosuficiente.

Freire, P. (2004), en su momento indica que: "Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática..." (p. 49).

Lo cual nos permite trascender y darle mayor sustrato teórico a cualquier abordaje teórico que pudiera hacerse en el plano del tratamiento psicológico, que buen puede encontrar orientación adecuada bajo uno de sus enfoques o corrientes.

Dimensión personal de la autonomía.

Esta capacidad se diferencia de otras según el ropaje que subyace y se muestra en el hacerse a sí mismo (a), de acuerdo a lo que enuncia la filosofía "el hombre se hace a sí mismo, ya que, todo hombre posee peculiaridades, potencialidades para construirse de manera

integral - compleja y mutable del auto aprendizaje; además porque la tendencia innata del hombre lo lanza a su autorrealización.

Como arguye el MINEDU (2017), cuando sustenta: “Orientaciones para el nivel Secundaria: Plantear situaciones en las que los estudiantes puedan autoevaluarse y coevaluarse, no para dar un calificativo sino para mirar la calidad de los desempeños propios y el de los demás. Esto permite el desarrollo de su autonomía pues se ejercita por una permanente atención de sí mismo sobre las acciones planificadas y realizadas para alcanzar el logro esperado. Establecer metas viables analizando las condiciones y características de la tarea, en función a sus capacidades y conocimientos propios...” (p. 223).

Tal capacidad se sustenta y configura según tales disposiciones: Orientación internalista, manifestación auto estructurante y tendencia auto realizante, por otro lado, al ser una capacidad de fuste transversal trasciende su importancia, en consonancia con otras capacidades.

Dimensión de alteridad de la autonomía.

Estimando uno de los pilares importantes -de acuerdo al informe Delors- para una educación del futuro, destacaremos el aprender por uno mismo, como condición ineludible, que se encuadra en el lindero del aprender a convivir, priorizando la dimensión de “alteridad”, que viene a ser partir desde el otro.

Lo que nos permite concebir “mi autonomía” en vista de la otredad, puesto que, según Levinas el yo individual es esencialmente en cuanto se erige en función del otro, siendo cuyo rostro alter ego preminente para la constitución del uno mismo, es decir, el yo llega a ser en cuanto tiende al otro yo.

Freire, P. (2004), indicaba que: “...Sería imposible saberse inacabado y no abrirse al mundo y a los otros en busca de

explicación, de respuestas a múltiples preguntas. El cerrarse al mundo y a los otros se convierte en una transgresión al impulso natural de la completitud. El sujeto que se abre al mundo y a los otros inaugura con su gesto la relación dialógica en que se confirma como inquietud y curiosidad, como inclusión en permanente movimiento en la historia...” (p. 61).

Cuando nosotros los estudiosos resolvemos explorar esta capacidad complementaria -alteridad- como constructo conceptual imperioso, lo forjamos bajo la orientación ética latinoamericana, en clave comunitaria y colectiva propia del hombre del ande, con ascendencia asiática – según la teoría inmigracionista- de mayor aceptación.

2.3. Definición de términos básicos

1. El horario

Es una herramienta de auto gestión de actividades en vínculo con el aprovechamiento óptimo del tiempo.

2. Discípulo

Trasciende al concepto “estudiante”, tornándose en el sello distintivo del verdadero “amante del saber”, por el cual, el que pretende aprender debe despertarse todos los días con actitud de “discípulo” (dispuesto a plasmar la sentencia de: sólo sé que no sé nada).

3. La autonomía

Capacidad que nos refiere a la condición esencial del sujeto que se construye a sí mismo, exento de influencias y determinantes.

4. Dimensión personal

Trae como referencia al sujeto en sí, a la individualidad, pero distinta a la errónea y nefasta indiferencia a la situación del otro.

5. Alteridad

Capacidad referida a la sensibilidad hacia el otro o alter ego, coparticipando de las condiciones del otro yo merecedor y digno de atención a partir de la construcción de uno mismo.

6. Habilidades

Viene a ser la concretización de lo que el sujeto es capaz de ejecutar, previa disposición.

7. Habilidades blandas

Se entiende en base a lo anterior, pero en base a los procesos afectivos, óptimamente gestionados en función de los sentimientos, emociones, pasiones y estados de ánimo, hoy muy necesarios para la vida diaria y el trabajo.

8. Enfoque

En forma general alude a dirigir la atención hacia un asunto a partir de unos supuestos previos, a fin de solucionarlo. En el plano teórico viene a ser el marco conceptual, doctrinario que orienta a los demás elementos de un sistema teórico – práctico, dícese de cualquier disciplina o forma del saber.

9. Socio constructivista

Corresponde a una amplificación del enfoque constructivista que acentúa el rol de las interrelaciones sociales en los procesos dinámicos y mutables de edificación de los datos e información previos al “conocimiento”.

10. Estructura

Constitución y organización de los elementos significativos relacionados de un conjunto o sistema (pudiendo también ser de un subsistema).

11. Cotidiano

Se entienden como aquello que acontece constante y normalmente, sin poder llegar a ser suigéneris o extraño, dícese también de lo que se desarrolla o hacemos diariamente sin rozar con lo distinto o planificado.

12. Praxológico

Dicho sucintamente, se refiere a lo práctico, a lo pragmático, aquello que se ejecuta de forma concreta (muchas veces sobresaltado equivocadamente de la tesis 11 a Feuerbach).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe un nexo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.
- b. Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Xi:

El empleo del horario discipular

2.5.2. Variable Yi:

La práctica de la autonomía

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 3: Matriz operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
El empleo del horario estudiantil (Xi)	“Referido al uso de la herramienta que orienta el empleo óptimo del tiempo para el cumplimiento de lo planificado”. (Los autores).	Elaboración del horario estudiantil	Posee los elementos básicos	Si No
			Hay claridad en sus componentes	
		Cumplimiento del horario estudiantil	Ejecuta lo planificado	
			Verifica el cumplimiento	
La práctica de la autonomía (Yi)	“Ejercicio concreto de la responsabilidad individual.” (Los autores)	Dimensión personal	Expresa su individualidad	Si No
			Asume su responsabilidad	
		Dimensión de alteridad	Expresa su ser colectivo	
			Asume su corresponsabilidad	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Frente la zozobra por ofrecer una bienhechora atención favorable a los discípulos de la institución educativa aludida, la tesis presente es básica, ya que, pretendemos comprobar la concreción de cada variable y organizar constructos conceptuales esenciales. Ante lo cual, decretan Aysanoa, H y Aysanoa, V. “Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos...” (124).

3.2. Nivel de investigación

Atendiendo a la intencionalidad de este trabajo intelectual, consideramos pertinente y oportuno que debe ser correlacional, puesto que, lo que pretendemos es determinar los rasgos de cada variable en particular y luego establecer el grado o calidad de vínculo entre ambas variables.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método general:

Aquel que va dirigir todo es el método hipotético deductivo, en el que bosquejamos una posible respuesta ante el problema de estudio (hipótesis) a manera de revelación de nuestra experiencia directa con el estudiante y la posibilidad del logro de la aludida capacidad.

Averiguando el vínculo entre las variables, enuncia el empleo de la lógica deductiva a fin de llegar a conclusiones específicas como muestra de la hipótesis, que son verificadas con los instrumentos (verificación empírica) y la estadística (verificación lógica), vía la técnica oportuna.

3.3.2. Métodos específicos

El Método descriptivo: En correspondencia con el tipo y línea básica de investigación, predisponemos al investigar las peculiaridades al detalle de las variables convenientes. Paucar, A. (1997), expresa que: “Es un conjunto de procedimientos que permite el acopio de información (..) tendiente a una interpretación correcta en base a los datos o aspectos descubiertos...” (p. 137).

El método estadístico: A manera de camino beneficioso, puesto que, mientras se ejecutará el trabajo de investigación en particular, debe ser constante la mensuración - tratamiento del proceso y a la vez del producto, a manera de resultado de la verificación de ambas variables.

Paucar, A. (1997). Enuncia que: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de datos estadísticos, realizar un análisis con el objetivo de ampliar, modificar o sustituir los datos (...) y extraer conclusiones (...) se dirige a la recogida, organización y análisis de datos numéricos o de observaciones.” (p. 142)

Presumiblemente, permitiéndonos progresar paso a paso, recopilando datos, mutándolo en información que corrobora el provecho de los métodos general, de los específicos y del empleo de las técnicas e instrumentos convenientes.

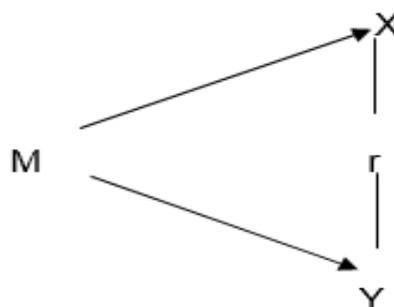
3.4. Diseño de la investigación

En tal vigente investigación, usaremos el diseño correlacional, puesto que, reiteradamente expresamos que se trata considerando un grupo, al cual se le administrará dos instrumentos referentes a cada variable.

Nos sostenemos en la contribución de varios autores de renombre, como: Aysanoa, H. y Aysanoa, V., declaran que: "...expresa la relación probable entre variables y se puede calcular, entre otros, a través del coeficiente correlación de Pearson" (p. 75).

Tal diseño representamos de esta manera:

Figura 1 Diseño



En el que:

M = Muestra

X = El empleo del horario discipular.

Y = La práctica de la autonomía.

r = Correlación.

El vigente diseño de investigación elegido, sirve para revelar y verificar caracteres en la realidad estudiada, determinando la práctica concreta, a través de la administración de instrumentos para la recolección de datos y ulterior tratamiento estadístico que descubra el grado de nexo entre ambas variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

El universo corresponde a 123 estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024, concerniendo en este caso a los sujetos del objeto de estudio.

3.5.2. Muestra

En este caso es no probabilística por conveniencia concerniente a 25 estudiantes del 4to grado, tal selección estriba en los criterios tocantes a las peculiaridades de los sujetos, el procedimiento se circunscribe al proceso de toma de decisiones.

Hernandez y Baptista (2014): Argumentan que: “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (...) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores...” (p. 176)

Asimismo, se eligió a los sujetos, siguiendo criterios de edad, de facilidad a fin de acompañarlos en el proceso y resultados de la investigación, gestionando convenientemente a fin que la muestra sea lo más disponible en lo posible.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Técnica de la observación. Siendo una contribución a los futuros lectores de este esfuerzo de investigación, les manifestamos que hemos utilizado la presente técnica con el propósito de confirmar claramente –en lo posible- los caracteres de las variables (mediante fichas).

3.6.2. Instrumentos

Fichas de observación: Coincidente con la técnica de la observación hemos decidido aprovechar dos fichas de observación, posibilitándonos recolectar datos directos que nos suministrarán los estudiantes, durante el proceso de comprobación de cada una de las variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de los instrumentos:

De Xi

Tabla 4: Resultado de los expertos para Xi

Expertos	Valores	
	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 – 80	Muy buena
2	61 – 80	Muy buena
3	61 – 80	Muy buena
TOTAL	61 – 80	Muy buena

Opinión de aplicabilidad:

Los tres profesionales coinciden en que, por el valor de Muy buena, dicho instrumento puede administrarse a los sujetos que colaboran en el estudio, claro está con las sugerencias proporcionadas.

De Yi

Tabla 5: Resultado de los expertos para Yi

Expertos	Valores	
	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 – 80	Muy buena
2	61 – 80	Muy buena
3	61 – 80	Muy buena
TOTAL	61 – 80	Muy buena

Opinión de aplicabilidad:

Los tres profesionales coinciden en que, al alcanzar el valor de Muy buena, dicho instrumento puede administrarse a los sujetos que coadyuvan en el estudio, claro está con las sugerencias proporcionadas.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento.

Midiendo la fiabilidad del instrumento.

Hemos tomado en cuenta el criterio del azar considerando un grupo de educandos del 1er grado y un instrumento, para el cual se aplicó el coeficiente de Rulon, según la fórmula:

Figura 2 Fórmula de Rho

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X}$$

Referente a la ficha de observación de esta investigación la derivación es la que a continuación lacónicamente presentamos:

Hallando previamente:

$$d = \frac{\sum d}{N} \quad d = \frac{6}{9} \quad d = 0.66$$

$$S^2 d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2 d = \frac{6}{9} - 0.66^2 \quad S^2 d = 0.225$$

$$X = \frac{\sum X}{N} \quad X = \frac{144}{9} \quad X = 16$$

$$S^2 X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2 X = \frac{2310}{9} - 16^2 \quad S^2 X = 0.66$$

Hallando r_{xy}

$$r_{xy} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X} \quad r_{xy} = 1 - \frac{0.225}{0.66} \quad r_{xy} = 0.66$$

Siendo un indicador favorable del grado de fiabilidad de medida que estamos consiguiendo en la aplicación de la prueba, donde r_{xx} es 0,66 que refleja un valor mayor que 0 (cero) y cercano a 1, según la mensuración siguiente: $0 < r_{xy} > 1$

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas de procesamiento.

Tabulación de datos: Que pertenece al tratamiento de la información, de manera manual y/o de modo digitalizado, edificando la base de datos con recursos manuales y digitales.

Organizadores visuales: Siendo estas: Tablas de frecuencias, cuadros o figuras que nos coadyuvarán en la interpretación.

3.8.2. Análisis de datos

El análisis estadístico: Detallando el tratamiento estadístico de los datos mediante los gráficos, tablas, cuadros, generados por el análisis de los datos.

El análisis de contenido descriptivo: Con la finalidad de describir datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia para cada variable.

3.9. Tratamiento estadístico

Se emplearon diferentes técnicas de estadística descriptiva: distribución de frecuencias, cálculo de porcentajes y representaciones gráficas de datos categóricos y/o numéricos, de la misma forma estadísticos de la correlación entre variables.

Igualmente, al ser una investigación encuadrada en el enfoque cualitativo, ya que, al determinar la correlación entre las 2 variables, vale de sobre manera a fin de acrecentar información confiable del presente suceso y que de ser posible subsiguientemente otros investigadores profundizarán con sendos compromisos exploratorios. Como confirman Aysanoa, H. y Aysanoa, V. (2007), al precisar: "Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables" (p. 124).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Considerando vital la praxis de la moralidad, en nuestra investigación tomamos en cuenta el respeto a los educandos del 4to grado.

- 1) La dignidad, apreciando a la persona a modo del valor más elevado de manera integral, emitiendo los calificativos ignominiosos;
- 2) La justicia, estimando la igualdad entre los discípulos pese a los resultados desemejantes.
- 3) La honestidad, mostrada en el respeto a la verdad y su concordancia con otros valores.

Con mucha propiedad, Arista, G. (1984), arguye (...) "...Es que la investigación, por ser una actividad humana, está sujeta a la valoración y a los criterios morales tanto del investigador como de la sociedad (...) Muchas veces el investigador, puede dedicar sus mayores esfuerzos a su trabajo, lleno de las más sanas y altruistas intenciones..." (p. 61).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Siendo una indagación básica y correlacional hemos seguido las siguientes puestas en escena:

Primero, precisamos qué examinar (las variables de estudio que nos ocupa).

Segundo, establecimos la coordinación con la dirección y los estudiantes en forma anónima.

Tercero, elaboramos y presentamos el proyecto de tesis.

Cuarto, implementamos los instrumentos y procedimos a la validación y confiabilidad.

Quinto, aplicamos dichas herramientas.

Sexto, realizamos el tratamiento de cada variable por separado, luego establecimos puntos de convergencia o de nexo, mediante la docimasia.

Séptimo, extrajimos conclusiones y elaboramos el borrador de tesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Presentación de datos en general.

Tabla 6: Resultados de Xi e Yi

N°	El empleo del horario discipular	La práctica de la Autonomía
1	15	14
2	15	14
3	16	14
4	16	14
5	17	14
6	17	14
7	14	16
8	14	16
9	15	16
10	15	16
11	16	16
12	16	16
13	16	16
14	16	16
15	16	16
16	17	16
17	17	16
18	17	16
19	17	16
20	17	16
21	14	14
22	15	15
23	16	16
24	17	14
25	17	15

4.2.2. Análisis e interpretación de resultados.

Preliminarmente hallamos los siguientes datos que nos provee información anticipada.

Tabla 7: Referida al empleo del horario discipular.

Valor	fi	%
14	3	12
15	5	20
16	8	32
17	9	36

Tabla 8: Referida a la práctica de la autonomía

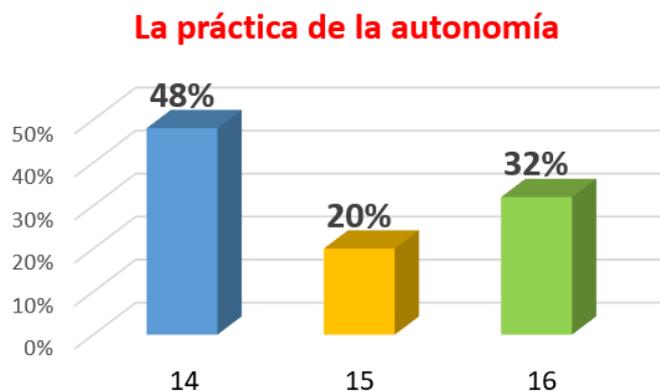
Valor	fi	%
14	12	48
15	5	20
16	8	32

Primera interpretación: Los datos de las tablas 7 y 8, ofrecen cierta coincidencia, respecto a los valores -considerando la valoración según el sistema vigesimal de calificación- que oscilan entre los valores de 14, 15, 16 y 17 para Xi, mientras que para Yi los valores tienden entre 14, 15 y 16, pudiéndose apreciar cierta coincidencia o relación.

Figura 3 Respecto al empleo del horario discipular.



Figura 4 Respecto a la práctica de la autonomía



Segunda interpretación: Los datos e información de las figuras 1 y 2, ofrecen cierta divergencia, respecto a los valores -tomando en cuenta la valoración

vigesimal de calificación- puesto que, en X_i el porcentaje mayor corresponde a 17, siendo el 36%, mientras que para Y_i el valor de porcentaje mayor es 14, siendo el 48%, pudiéndose apreciar alguna divergencia o discrepancia.

Tercera interpretación, considerando las interpretaciones primera y segunda, que resultan disímiles, podemos preliminarmente afirmar que es posible encontrar alguna relación moderada o débil entre las variables de estudio; pero que, a continuación, tendremos que cotejar con la ayuda de la matemática al emplear la docimasia.

4.3. Prueba de hipótesis

A fin de ejecutar la docimasia, apelaremos al coeficiente de correlación de Spearman y delimitaremos las exigencias y rasgos estadísticos pertinentes.

Fórmula:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Grados de libertad: $gl = n - 1 = 25 - 1 = 24$

Margen de error o $\alpha = 0.25$

Valor crítico o $Rho_t = 0.144$

4.3.1. Prueba de Hipótesis General.

Formulación de hipótesis.

H_0 = No existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía...

H_1 = Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía...

Determinación de $\sum Dif X Y^2$

Cuya tabla desarrollada se adjunta en el anexo.

$$\sum Dif X Y^2 = 1962.75$$

Aplicación de la fórmula.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 1962.75}{25(25^2 - 1)} \quad \text{Rho} = 1 - \frac{11776.5}{15600}$$

$$\text{Rho} = 1 - 0.754 \quad \text{Rho} = 0.246$$

Toma de decisión.

Dicho valor de $\text{Rho} = 0.246$, considerando $n = 25$, $\alpha = 0.25$, al ser el valor de $\text{Rho}_c \geq \text{Rho}_t$, es decir $+0.246 \geq 0.144$, entonces, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . (Anexo 5 = Tabla de los valores críticos según Spearman).

Siendo que, el resultado de la docimasia es de.

Dirección positiva, fuerza de correlación fuerte.

Por ende, existe un vínculo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía...

4.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 1.

Formulación de hipótesis

H_0 = No existe un nexo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal...

H_1 = Existe un nexo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal...

Determinación de $\sum \text{Dif X Y}^2$

Cuya tabla desarrollada se adjunta en el anexo.

$$\sum \text{Dif X Y}^2 = 1556$$

Aplicación de la fórmula.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 1556}{25(25^2 - 1)} \quad \text{Rho} = 1 - \frac{9336}{15600}$$

$$\text{Rho} = 1 - 0.598 \quad \text{Rho} = 0.402$$

Toma de decisión.

Dicho valor de Rho = 0.402, considerando n= 25, α= 0.25, al ser el valor de Rho_c ≥ Rho_t, es decir +0.402 ≥ 0.144, entonces, se acepta la H₁ y se rechaza la H₀. (Anexo 5 = Tabla de los valores críticos según Spearman).

Siendo que, el resultado de la docimasia es de.

Dirección positiva, fuerza de correlación fuerte.

Por ende, existe un nexo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal...

4.3.3. Prueba de Hipótesis Específica 2.

Formulación de hipótesis.

H₀ = No existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad...

H₁ = Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad...

Determinación de ∑ Dif X Y²

Cuya tabla desarrollada se adjunta en el anexo.

∑ Dif X Y² = 1785.75

Aplicación de la fórmula.

$$Rho = 1 - \frac{6 * 1785.75}{25 (25^2 - 1)} \qquad Rho = 1 - \frac{10714.5}{15600}$$

$$Rho = 1 - 0.686 \qquad Rho = 0.314$$

Toma de decisión.

Dicho valor de Rho = 0.314, considerando n= 25, α= 0.25, al ser el valor de Rho_c ≥ Rho_t, es decir +0.314 ≥ 0.144, entonces, se acepta la H₁ y se rechaza la H₀. (Anexo 5 = Tabla de los valores críticos según Spearman).

Siendo que, el resultado de la docimasia es de.

Dirección positiva, fuerza de correlación fuerte.

Por ende, existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad...

4.4. Discusión de resultados

Apreciamos necesario realizar las menciones siguientes:

Que, Valencia, S. (2019), en Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural. caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019, sostiene que: “Asignar pequeñas responsabilidades, en la escuela y en el hogar y la comunidad a los niños y niñas acorde a su edad es clave porque de esta manera estamos ayudando a que ellos puedan desarrollar la capacidad de pensar, solucionar problemas”, estableciendo un vínculo coherente entre las variables de estudio; lo mismo que refuerza favorablemente nuestro resultado, donde las variables de estudio alcanzan una correlación significativa.

Que, MINEDU (2020), en su propuesta Elaboración de horarios En el marco del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa, solamente tiende a priorizar el horario en función de los docentes o administrativos, tomando en cuenta al estudiante de manera soslayada en cuanto a qué áreas se pueden considerar en las últimas horas; dato relevante para nuestra tesis, en el sentido que la variable “el empleo del horario discipular” adquiere prestancia de sobre manera al priorizar al “estudiante” -razón de ser de todo proceso educativo- y que es halagüeño la correlación significativa obtenida con la variable “la práctica de la autonomía”.

Finalmente, valorando nuestra tesis habría que citar a Bran, J. (2011), en Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad, quien concluye que “...Los padres de familia (...) son ellos quienes deben apoyar y ayudar a sus hijos a desarrollar la autonomía ya que está (...) les dará responsabilidad, obediencia,

orden lógico, atención, la fuerza de voluntad, la disciplina virtudes que darán una formación integral al niño...”; tal colofón, fortalece nuestra intencionalidad en la perspectiva de prestar vital atención a la autonomía desde los primeros años de vida y a lo largo de la formación de toda persona, quedando de esta manera planteada tareas futuras en el campo de la investigación piso educativa.

CONCLUSIONES

- 1) Como respuesta al objetivo general, el valor de $Rho = 0.246$, muestra que $Rho_c \geq Rho_t$, es decir $+0.246 \geq 0.144$, entonces, se acepta la H_1 , siendo que la dirección es positiva, la correlación fuerte y, por ende, existe un vínculo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía...
- 2) Como respuesta al objetivo específico 1, el valor de $Rho = 0.402$, muestra que $Rho_c \geq Rho_t$, es decir $+0.402 \geq 0.144$, entonces, se acepta la H_1 , siendo que la dirección es positiva, la correlación fuerte y, por consiguiente, existe un nexo significativo entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal...
- 3) Como respuesta al objetivo específico 2, el valor de $Rho = 0.314$, muestra que $Rho_c \geq Rho_t$, es decir $+0.314 \geq 0.144$, entonces, se acepta la H_1 , siendo que la dirección es positiva, la correlación fuerte y, por lo tanto, existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad...
- 4) Los resultados que arrojan correlación significativa, posiblemente se deban a la corresponsabilidad compartida de los estudiantes, los docentes y de los padres de familia, en el quehacer educativo del Laboratorio de investigación e innovación pedagógica "El Amauta", lo cual es digno de investigar, profundizar y transpolar a otras II EE

RECOMENDACIONES

- 1) Instamos a los directivos y docentes de la mencionada institución de estudio que fortalezcan el nivel praxológico de esta tesis.
- 2) Motivamos a los investigadores a ejecutar tesis de tipo aplicativo, a partir de los hallazgos logrados en la presente exploración.
- 3) A mis colegas y doctores de nuestro programa de estudio que nos antecedieron con diversas investigaciones de orden psicológico educativo publicar un libro que compendie los aportes teóricos y prácticos relevantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, R. (2010); y Gómez, M. (s/f). *Ciudadanía y autonomía*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Acatlán,
- Arista, G. (1984). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial Universitaria San Martín de Porres.
- Asbún, C. & Ferreira, Y. (2004). *Autoeficacia profesional y género en adolescentes de cuarto de secundaria de la zona sur de la ciudad de La Paz*. Ajayu.
- Aysanoa, H. y Aysanoa, V. (2007). *Diccionario de investigación científica*. Huancayo: Industria Gráfica Unión.
- Bran, J. (2018). *“Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”*. Tesis de licenciatura, en la Universidad del ISTMO – Guatemala.
- Condori, G. (2021). *“Capacitación docente y calidad del horario de clases en la institución educativa Uriel García del Cusco, 2020”*. Tesis de maestría, en la UCV.
- Conterno, E. (2020). *Habilidades blandas*. Lima: © Asociación Mónica Liyau.
- Cornejo, M. (2016). *“Modelo de jornada escolar completa en la reducción de repitencia – Moquegua”*. Tesis doctoral, en la UCV.
- Cumbicus, P. (2019). *“Diseño de una guía de empleo productivo del tiempo libre en los novenos años de educación básica en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” del Cantón Latacunga en el período 2010-2011”*. Tesis de licenciatura, en la Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador.
- Dever, M. (2016). *Discipular*. Washington D. C.: Universidad de Cambridge.
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S. A.
- Garza, R. y Leventhal S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Hernández, R. y otros. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, G. (2004). *Autonomías: Democracia o Contrainsurgencia*. México: Era.
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú: Dirección de Imprenta.
- MINEDU (2020). *Elaboración de horarios En el marco del modelo de servicio educativo*

Jornada Escolar Completa. Lima – Perú: Dirección de Imprenta.

León, L. (2019). “*Estudio sobre el uso del tiempo en el aula y su influencia en la calidad de los aprendizajes en la I.E. San Andrés*”, tesis de grado de magister. UNDAC – Pasco.

Morales, R (2019). *Influencia de los activadores metacognitivos en un ambiente de realidad aumentada sobre el logro de aprendizaje, la carga cognitiva y la metacognición en estudiantes con diferente estilo cognitivo*. (Tesis de maestría) UPN – Bogotá.

Paucar, A. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Huánuco: Ediciones Lauricocha.

Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.

Roca, M.A. (2002). *Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual*. Revistacubana de Psicología.

Sandoval, E. y Melo, D. (2022). “*Apuntes y reflexiones de clase*”. Pasco: UNDAC.

Sintes, E. (2019). *Propuesta de horarios escolares en clave de educación a tiempo completo*. Brasil: © Fundació Jaume Bofill.

Ureta, H. (2001). *Herramientas para el aprendizaje*. Tarma: s/ed.

Valencia, S. (2019). “*Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural. caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019*”. Tesis de licenciatura, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Vercelli, G y otros (2014). *Planeamiento Estratégico del Sistema Pre Escolar Peruano* (Tesis de maestría) PUCP.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores del empleo del horario discipular por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024.

Fecha:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Usa con agrado el horario		
2	El horario tiene presentación clara		
3	Los elementos del horario están completos		
4	El horario le permite conducirse sin dificultad		
5	La redacción del propósito es preciso		
6	Las consignas precisan lo que se pretende		
7	El tiempo para cumplir es adecuado y amplio		
8	Prepara anticipadamente el horario		
9	Auto monitorea el cumplimiento de los consignado		
10	Valora la importancia del horario		
11	Es puntual al desarrollo de la clase		
12	Considera sus clases		
13	Considera actividades extracurriculares		
14	Considera espacios de descanso y relajación		
15	Revisa si ha cumplido las acciones 12, 13 y 14		
16	Presenta su horario al docente o encargado		
17	Comunica su avance a sus colegas		
18	Explicas los avances o hallazgos de su horario		
19	Revisa si ha cumplido las acciones 16, 17 y 18		
20	Corrige, si no ha cumplido alguna actividad		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1

NO	Incumple totalmente	0
----	---------------------	---

Fuente propia.

Anexo 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores de la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024.

Fecha:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Identifica cada exigencia en particular		
2	Evalúa las posibilidades para su ejecución		
3	Toma las decisiones pertinentes		
4	Ejecuta lo que ha decidido		
5	Autocontrola su cumplimiento		
6	Toma debida cuenta de lo que le compete		
7	Distingue los roles propios		
8	Actúa con autosuficiencia responsable		
9	Exige el respeto a sus derechos		
10	Cumple con sus deberes		
11	Distingue exigencias en general		
12	Considera las condiciones de solidaridad		
13	Toma las decisiones correspondientes		
14	Ejecuta lo que ha decidido en favor de otros		
15	Revisa el cumplimiento de su alteridad		
16	Se da cuenta de lo que le promueven los otros		
17	Respeto los roles ajenos		
18	Actúa con disposición responsable de equipo		
19	Respeto los derechos de otros		
20	Coadyuva al ejercicio de los deberes de sus colegas		

LEYENDA

SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres:** ARCOS CARHUAMACA, William Geovanny.
- 1.2 Grado académico:** Mg. psicología educativa.
- 1.3 Lugar donde trabaja:** ISP "Gamaniel Blanco Murillo".
- 1.4 Título de investigación:** El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024".
- 1.5 Autores:** SANDOVAL SANTIAGO, Erick Jhonatan.
MELO CALLUPE, David Mardoqueo.
- 1.6 Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa.
- 1.7 Nombre del instrumento:** Ficha de observación.

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
	Cualitativo					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

IV. Opinión de aplicabilidad: Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas.

V. Fecha: 17 de setiembre de 2024.


EXPERTO
04069875

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** Vargas Guzmán, Zenaida
- 1.2 **Grado académico:** Magister
- 1.3 **Lugar donde trabaja:** I. E. I. "César Vallejo"
- 1.4 **Título de investigación:** "El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024".
- 1.5 **Autores:** SANDOVAL SANTIAGO, Erick Jhonatan.
MELO CALLUPE, David Mardoqueo.
- 1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa.
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Ficha de observación.

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena.

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Pueden administrar con las sugerencias alcanzadas.

v. **Fecha:** 17 de setiembre de 2024.


FIRMA DE LA EXPERTA
DNI 04014254

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** ARCOS CARHUAMACA, William Geovanny.
1.2 **Grado académico:** Mg. psicología educativa.
1.3 **Lugar donde trabaja:** ISP "Gamaniel Blanco Murillo".
1.4 **Título de investigación:** "El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024".
1.5 **Autores:** SANDOVAL SANTIAGO, Erick Jhonatan.
MELO CALLUPE, David Mardoqueo.
1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa.
1.7 **Nombre del instrumento:** Ficha de observación.

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena.

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas.

V. **Fecha:** 17 de setiembre de 2024.


EXPERTO
04069875

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres:** Vargas Guzmán, Zenaida
1.2 Grado académico: Magister
1.3 Lugar donde trabaja: I. E. I. "César Vallejo"
1.4 Título de investigación: "El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024".
1.5 Autores: SANDOVAL SANTIAGO, Erick Jhonatan.
MELO CALLUPE, David Mardoqueo.
1.6 Programa: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa.
1.7 Nombre del instrumento: Ficha de observación.

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiability	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena.

IV. Opinión de aplicabilidad: Pueden administrar con las sugerencias alcanzadas.

v. Fecha: 17 de setiembre de 2024.


FIRMA DE LA EXPERTA
DNI 04014254

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

- **Nombre del Instrumento:** INSTRUMENTO 1 (Ficha de observación) para cotejar las dimensiones e indicadores del empleo del horario disciplinar por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024.
- **Nombre del Juez:** Mtra. Nataly Castro Palomino.
- **Área de acción laboral:** Clínica – Educativa.

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- | |
|---------------------------------------|
| - Procede su aplicación (✓) |
| - No procede su aplicación () |

Nombres y apellidos:	Nataly Castro Palomino	DNI N°	44800905
Dirección domiciliaria	Mal. Virgen del Carmen N°121 - Huancayo	Teléfono/Celular	953096010
Título profesional/Especialidad	Psicóloga		
Grado académico:	Maestra		
Mención:	Psicología Educativa		



 Mtra. Nataly Castro Palomino
 C. PS. P. 17243
 Huancayo: 26/09/2024

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

- **Nombre del Instrumento:** INSTRUMENTO 1 (Ficha de observación) para cotejar las dimensiones e indicadores del empleo del horario discipular por los estudiantes del L. I. I. P. "El Amauta", Paragsha – 2024.
- **Nombre del Juez:** Mtra. Nataly Castro Palomino.
- **Área de acción laboral:** Clínica – Educativa.

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- | |
|---------------------------------------|
| - Procede su aplicación (✓) |
| - No procede su aplicación () |

Nombres y apellidos:	Nataly Castro Palomino	DNI N°	44800905
Dirección domiciliaria	Mal. Virgen del Carmen N°121 - Huancayo	Teléfono/Celular	953098010
Título profesional/Especialidad	Psicóloga		
Grado académico:	Maestra		
Mención:	Psicología Educativa		



Mtra. Nataly Castro Palomino
C. PS. P. 17243
Huancayo: 26/09/2024

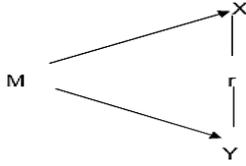
Anexo 4.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>GENERAL. ¿Qué vínculo existe entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024?</p>	<p>GENERAL. Establecer el vínculo existente entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.</p>	<p>GENERAL. Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.</p>	<p>Vx El empleo del horario discipular</p> <p>Vy La práctica de la autonomía</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básico - descriptivo</p> <p>MÉTODOS: Método hipotético deductivo. Método estadístico. Método descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Diseño de investigación correlacional</p>	<p>Población. Un total de 123 estudiantes.</p> <p>Muestra no probabilística Elegimos 25 educandos del 4to grado, por conveniencia</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS. • Observación</p> <p>INSTRUMENTOS • Dos fichas de observación</p> <p>DE PROCESAMIENTO • Tabulación de datos. • Organizadores visuales.</p>

<p>ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nexo hay entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024? • ¿Qué relación se da entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024? 	<p>ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nexo que hay entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024. • Determinar la relación que se da entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024. 	<p>ESPECÍFICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe un nexo significativo fuerte entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión personal por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024. • Existe relación significativa entre el empleo del horario discipular y la práctica de la autonomía en su dimensión de alteridad por los estudiantes del L. I. I. P. “El Amauta”, Paragsha – 2024.
---	---	---



<p>DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis estadístico: • El análisis de contenido descriptivo

Anexo 5

Tabla de los valores críticos según Spearman

$\alpha(2):$	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
$\alpha(1):$	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
n									
4	0,600	1,000	1,000						
5	0,500	0,800	0,900	1,000	1,000				
6	0,371	0,657	0,829	0,886	0,943	1,000	1,000		
7	0,321	0,571	0,714	0,786	0,893	0,929	0,964	1,000	1,000
8	0,310	0,524	0,643	0,738	0,833	0,881	0,905	0,952	0,976
9	0,267	0,483	0,600	0,700	0,783	0,833	0,867	0,917	0,933
10	0,248	0,455	0,564	0,648	0,745	0,794	0,830	0,879	0,903
11	0,236	0,427	0,536	0,618	0,709	0,755	0,800	0,845	0,873
12	0,217	0,406	0,503	0,587	0,678	0,727	0,769	0,818	0,846
13	0,209	0,385	0,484	0,560	0,648	0,703	0,747	0,791	0,824
14	0,200	0,367	0,464	0,538	0,626	0,679	0,723	0,771	0,802
15	0,189	0,354	0,446	0,521	0,604	0,654	0,700	0,750	0,779
16	0,182	0,341	0,429	0,503	0,582	0,635	0,679	0,729	0,762
17	0,176	0,328	0,414	0,485	0,566	0,615	0,662	0,713	0,748
18	0,170	0,317	0,401	0,472	0,550	0,600	0,643	0,695	0,728
19	0,165	0,309	0,391	0,460	0,535	0,584	0,628	0,677	0,712
20	0,161	0,299	0,380	0,447	0,520	0,570	0,612	0,662	0,696
21	0,156	0,292	0,370	0,435	0,508	0,556	0,599	0,648	0,681
22	0,152	0,284	0,361	0,425	0,496	0,544	0,586	0,634	0,667
23	0,148	0,278	0,353	0,415	0,486	0,532	0,573	0,622	0,654
24	0,144	0,271	0,344	0,406	0,476	0,521	0,562	0,610	0,642
25	0,142	0,265	0,337	0,398	0,466	0,511	0,551	0,598	0,630
26	0,138	0,259	0,331	0,390	0,457	0,501	0,541	0,587	0,619
27	0,136	0,255	0,324	0,382	0,448	0,491	0,531	0,577	0,608
28	0,133	0,250	0,317	0,375	0,440	0,483	0,522	0,567	0,598
29	0,130	0,245	0,312	0,368	0,433	0,475	0,513	0,558	0,589
30	0,128	0,240	0,306	0,362	0,425	0,467	0,504	0,549	0,580
31	0,126	0,236	0,301	0,356	0,418	0,459	0,496	0,541	0,571
32	0,124	0,232	0,296	0,350	0,412	0,452	0,489	0,533	0,563
33	0,121	0,229	0,291	0,345	0,405	0,446	0,482	0,525	0,554
34	0,120	0,225	0,287	0,340	0,399	0,439	0,475	0,517	0,547
35	0,118	0,222	0,283	0,335	0,394	0,433	0,468	0,510	0,539
36	0,116	0,219	0,279	0,330	0,388	0,427	0,462	0,504	0,533
37	0,114	0,216	0,275	0,325	0,383	0,421	0,456	0,497	0,526
38	0,113	0,212	0,271	0,321	0,378	0,415	0,450	0,491	0,519
39	0,111	0,210	0,267	0,317	0,373	0,410	0,444	0,485	0,513
40	0,110	0,207	0,264	0,313	0,368	0,405	0,439	0,479	0,507
41	0,108	0,204	0,261	0,309	0,364	0,400	0,433	0,473	0,501
42	0,107	0,202	0,257	0,305	0,359	0,395	0,428	0,468	0,495
43	0,105	0,199	0,254	0,301	0,355	0,391	0,423	0,463	0,490
44	0,104	0,197	0,251	0,298	0,351	0,386	0,419	0,458	0,484
45	0,103	0,194	0,248	0,294	0,347	0,382	0,414	0,453	0,479

Anexo 6

Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
10	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
16	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
25	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
8	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
12	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
13	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
14	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
17	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
19	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
24	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
25	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15

Anexo 7

Tabla de frecuencias para hallar el coeficiente de Spearman

	Empleo del horario discipular	Práctica de la autonomía	Rango X	Rango Y	Diferencia	Diferencia al cuadrado
1	15	14	6	6.5	0.5	0.25
2	15	14	6	6.5	0.5	0.25
3	16	14	12.5	6.5	6	36
4	16	14	12.5	6.5	6	36
5	17	14	21	6.5	14.5	210.25
6	17	14	21	6.5	14.5	210.25
7	14	16	2	21.5	19.5	380.25
8	14	14	2	6.5	4.5	20.25
9	15	16	6	21.5	15.5	240.25
10	15	16	6	21.5	15.5	240.25
11	16	14	12.5	6.5	6	36
12	16	15	12.5	15	2.5	6.25
13	16	14	12.5	6.5	6	36
14	16	15	12.5	15	2.5	6,25
15	16	14	12.5	6.5	6	36
16	17	15	21	15	6	36
17	17	16	21	21.5	0.5	0.25
18	17	16	21	21.5	0.5	0.25
19	17	16	21	21.5	0.5	0.25
20	17	16	21	21.5	0.5	0.25
21	14	14	2	6.5	4.5	20.25
22	15	15	6	15	9	81
23	16	16	12.5	21.5	9	81
24	17	14	21	6.5	14.5	219.25
25	17	15	21	15	6	36
						1962.75

Anexo 8
Fotografías





