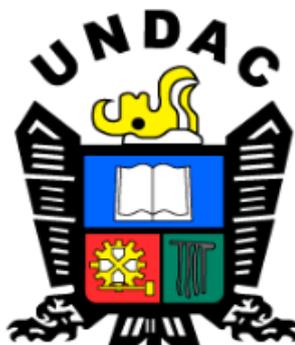


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín,

2022

Para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés

Autores:

Bach. Patricia Pilar CHAVEZ NAVARRO

Bach. Jose Luis MINAYA PAREDES

Asesor:

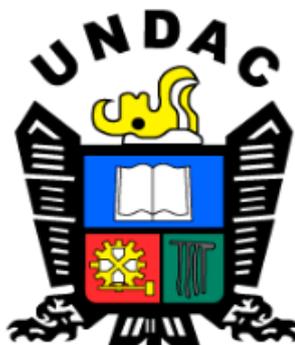
Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en
beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín,**

2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César LAGOS HUERE

PRESIDENTE

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES

MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 045 – 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Patricia Pilar CHAVEZ NAVARRO y Jose Luis MINAYA PAREDES

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022

Asesor:

Oscar Abel FIGUEROA MEJIA

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 08 de mayo del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2025 18:00:34 -05:00

DEDICATORIA

Quiero agradecer primeramente a Dios que a pesar de mis errores él nunca me dejó. A mis padres por el gran apoyo sin medida en mi formación como profesional. A mis hermanos que confiaron en mí. También en memoria de nuestra ex asesora “NELIDA FLOR GOICOCHEA EURIBE”, siempre estará en mi mente y en mi corazón los momentos que compartimos y por su apoyo incondicional, mil gracias. Así como a todos los docentes por haber sido parte de lo que ahora soy, su paciencia y el tiempo dedicado en mi formación. No obstante, quiero agradecer al amor de mi vida, a mi esposo por estar siempre a mi lado y contar con su apoyo en todo momento. Finalmente, no dejo del lado a mi fiel compañero *Tuercas* que llegó en el momento exacto a mi vida que sin ninguna palabra me enseña lo que es el amor y la lealtad.

PATRICIA CHAVEZ

En primera instancia agradecer a Dios por la vida que me da. A mis hermanos que me dieron su apoyo siempre sin medida, y demás familiares por parte de mi mamá, que si la tuviera en vida ahora sé que estaría feliz. También a mis docentes por su enseñanza y dedicación que impartieron sus conocimientos para mi formación como profesional. A la vez en memoria de nuestra ex asesora “NELIDA FLOR GOICOCHEA EURIBE” por su apoyo incondicional. Así mismo agradecer a mi querida esposa por contar siempre con ella y estar a mi lado.

JOSE MINAYA

AGRADECIMIENTO

Principalmente estamos agradecidos con nuestros familiares, por brindarnos su apoyo incondicional de manera personal, así como en lo académico, sin sus ayudas, no hubiésemos podido alcanzar nuestra meta de forma satisfactoria.

Además, estamos agradecidos a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y de forma especial con los docentes del Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés por su ayuda incondicional en nuestra formación profesional.

A nuestro asesor de investigación, quien nos encaminó en la elaboración de este proyecto de investigación.

Y por último estamos agradecidos al proyecto Compassion por la oportunidad que nos brindó para el desarrollo profesional, fruto del cual es la presente tesis.

Los Autores

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general, expresar la manera en que el Método Flipped Learning influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Siendo el tipo de estudio aplicada, en el que se empleó el método cuantitativo y el diseño cuasi experimental y de nivel de investigación explicativo. La población está conformada por 136 beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, de ellas se tomó como muestra 68 estudiantes entre 12-16 años, se utilizaron instrumentos para la prueba de conocimiento. Los resultados fueron procesados a través del porcentaje Chi Cuadrada el Tau Kendall para realizar la comparación. Siendo los resultados finales significativas, el grupo de estudio que estaban en un nivel inicial alcanzaron un nivel de proceso, y algunos de nivel en proceso a un nivel logrado, reduciendo considerablemente un nivel inicial.

En el nivel inicial al nivel de proceso hubo una mejora de 59.80% en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además del nivel de inicio al nivel de proceso hubo un 19.30% y del nivel de proceso al nivel esperado un 12.5% de mejora en la comprensión auditiva. Podemos ver en el aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés un 24.80% de mejora en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, en el nivel de proceso hubo una reducción de 29.40% en el aprendizaje de la comprensión de la lectura. Seguidamente del nivel de inicio al nivel de proceso hemos obtenido 3.20% y del nivel de proceso al nivel esperado se ha obtenido 2.90% en el aprendizaje de la expresión escrita.

En conclusión, se demostró que el método Flipped Learning influye

positivamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 con una significancia estadística de 0.001, indicando que el resultado fue influyente porque fue menor a 0.05. Estos resultados que se obtendrán serán modelados con los diferentes criterios de evaluación.

Palabras clave: Proceso de aprendizaje, Flipped Learning, inglés, beneficiarios

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to express how the Flipped Learning Method influences the English language learning process of beneficiaries of the Compassion project in the Carhuamayo district of Junín, 2022. The type of study was applied, employing a quantitative method and a quasi-experimental design at the explanatory level of research. The population consisted of 136 beneficiaries of the Compassion project in the Carhuamayo district of Junín, 2022. A sample of 68 students between the ages of 12 and 16 was taken. Instruments were used to test knowledge. The results were processed using the Chi-Square and Kendall Tau tests for comparison. The final results were significant: the study group that was at an initial level reached a progress level, and some from the progress level reached an achieved level, significantly reducing their initial level.

From the initial level to the process level, there was a 59.80% improvement in the English language learning process with the Flipped Learning method in beneficiaries of the Compassion project in the Carhuamayo - Junín district, 2022. In addition, from the initial level to the process level, there was a 19.30% and from the process level to the expected level, a 12.5% improvement in listening comprehension. We can see a 24.80% improvement in the learning of oral expression of the English language in beneficiaries of the Compassion project in the Carhuamayo - Junín district, 2022. Additionally, at the process level, there was a 29.40% reduction in learning reading comprehension. Then, from the initial level to the process level, we obtained 3.20% and from the process level to the expected level, 2.90% has been obtained in learning written expression.

In conclusion, it was shown that the flipped learning method positively influences the English language learning process in the beneficiaries of the Compassion project in the district of Carhuamayo – Junín, 2022 with a statistical significance of

0.001, indicating that the result was influential because it was lower to 0.05. these results that will be obtained will be modeled with the different evaluation criteria.

Keywords: learning process, flipped learning, english, beneficiaries

INTRODUCCIÓN

El presente estudio que esta rotulado como Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Esta investigación esta denominada Cuasi-experimental con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés y así tener una mejora en las dimensiones en los beneficiarios proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. En nuestra vida cotidiana encontramos técnicas o métodos de enseñanzas ya sean objetivas o no. De todas maneras, siempre en el proceso de aprendizaje del idioma inglés existe dificultades al momento de aprender ya sea en la dimensión oral, escrita, la comprensión lectora y al escuchar por eso se tiene que seguir trabajando para poder mejorar. Por esa razón se decidió trabajar en de manera significativa ya que se viene ejecutando de manera remota y presencial, nos estamos centrando en esta oportunidad en las dimensiones dando uso a un material muy interesante y creativo.

El Método Flipped Learning son lineamientos cuyo fundamento se normatiza y reglamenta en los procesos educativos también conocido como aula invertida. Este modelo de educación ha logrado mayor consideración en los últimos años con respecto al modelo de enseñanza tradicional para ajustar a las necesidades actuales y, especialmente, a los infantes del siglo XXI. Con el Método Flipped Learning no se aprende memorizando sino haciendo.

El Flipped Learning es agitador por naturaleza ya que plantea cambiar lo que se realizaba hasta ahora, generando dudas del sistema educativo que venía usando. Se confiere de un sistema innovador porque plantea que los estudiantes preparen y estudien las lecciones fuera de clase, teniendo acceso al contenido del curso para que luego en el salón se realicen interacciones, deberes y se hagan las acciones más cooperativas

(debates, trabajos en grupos, cambio de roles, analizar ideas, etc.).

Todas las actividades apoyándose en los nuevos TICS, además de un docente que actúa de guiador. La ventaja más importante se debe a que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y lo que conlleva desde el primer momento ya que les genera responsabilidades, pasando de ser sujetos inertes a activos. Pasando a ser ejecutores en lugar de espectadores porque participan, se organizan, colaboran en equipo, trabajan y planifican para resolver problemas o realizar proyectos.

Veamos la siguiente estructura consignada:

Primer Capítulo: Se presenta el problema de investigación, se menciona de cómo se identificó y determino el problema, además, se hizo la delimitación de la investigación. Asimismo, se formularon los problemas específicos como el general, también los objetivos específicos y el general y finalmente se hizo una justificación del problema.

Segundo Capítulo: Se elaboró el Marco Teórico, en lo cual se presentan antecedentes teóricos y como también científicos así mismo la hipótesis general y específicos incluyendo los indicadores y las variables.

Tercer Capítulo: Se presento las técnicas de investigación y las respectivas metodologías, aquí se expresa la parte en que tipo o clases de métodos utilizamos también técnicas y procedimientos. Asimismo, el tratamiento estadístico, confiabilidad y la validación de los instrumentos de este estudio.

Cuarto Capítulo: Se presenta los resultados y la discusión, aquí se presentan los resultados y su respectiva interpretación, asimismo, en la discusión de los resultados se observa tablas que reflejaran los datos obtenidos con el programa estadístico SPSS.

Finalmente están las conclusiones, las recomendaciones, también las referencias bibliográficas como los anexos como la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

ÌNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÌNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas Específicos	3
1.4.	Formulación de Objetivos	3
1.4.1.	Objetivo General	3
1.4.2.	Objetivos Específicos	4
1.5.	Justificación de la Investigación	4
1.6.	Limitaciones de la Investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases Teóricas – Científicas	13
2.3.	Definición de términos básicos	32
2.4.	Formulación de Hipótesis	35

2.4.1.	Hipótesis general.....	35
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	35
2.5.	Identificación de Variables.	36
2.6.	Definición Operacional de Variables e indicadores	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	39
3.2.	Nivel de investigación:	40
3.3.	Métodos de Investigación	41
3.4.	Diseño de Investigación.....	41
3.5.	Población y muestra.....	42
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	44
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.9.	Tratamiento estadístico	45
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	46

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	47
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	48
4.3.	Prueba de hipótesis.....	60
4.4.	Discusión de resultados	66

CONCLUSIONES

RECOMEDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	38
Tabla 2 Beneficiarios del proyecto Compassion por niveles del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022	43
Tabla 3 Resultados descriptivos del pretest del aprendizaje del idioma inglés.....	48
Tabla 4 Resultados descriptivos de la comprensión auditiva del idioma inglés.	50
Tabla 5 Resultados descriptivos de la expresión oral del idioma inglés.	52
Tabla 6 Resultados descriptivos de la comprensión de lectura del idioma inglés.....	54
Tabla 7 Resultados descriptivos de la expresión escrita del idioma inglés	56
Tabla 8 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	59
Tabla 9 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis General)	60
Tabla 10 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis General).....	61
Tabla 11 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Especifica 1)	62
Tabla 12 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Especifica 1).....	62
Tabla 13 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Especifica 2)	63
Tabla 14 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Especifica 2).....	64
Tabla 15 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Especifica 3)	65
Tabla 16 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Especifica 3).....	65

ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gràfico 1: Niveles comparativos del pretest del aprendizaje del idioma inglés.	49
Gràfico 2: Niveles comparativos del postest del aprendizaje del idioma inglés con el método Flipped Learning.	49
Gràfico 3: Niveles comparativos del pretest de la comprensión auditiva.	51
Gràfico 4: Niveles comparativos del postest de la comprensión auditiva del idioma inglés con el método Flipped Learning	51
Gràfico 5: Niveles comparativos del pretest de la expresión oral del idioma inglés.	53
Gràfico 6: Niveles comparativos del postest de la expresión oral del idioma inglés con el método Flipped Learning.....	53
Gràfico 7: Niveles comparativos del pretest de la comprensión de lectura del idioma inglés.....	55
Gràfico 8: Niveles comparativos del postest de la comprensión de lectura del idioma inglés con el método Flipped Learning	55
Gràfico 9: Niveles comparativos del pretest de la expresión escrita del idioma inglés.	57
Gràfico 10: Niveles comparativos del postest de la expresión escrita del idioma inglés con el método Flipped Learning	57

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación hoy en día atraviesa un desafío debido a la enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), es necesario buscar alternativas que permitan el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés ya que se va volviendo en algo necesario debido al avance tecnológico, como en lo competitivo, en la cual el mayor porcentaje de las mejores investigaciones están en el idioma inglés; por lo tanto, también en el nivel social para poderse comunicar con otras personas del extranjero.

Existe una preocupación perseverante, especialmente en el proceso de aprendizaje de manera significativa en los estudiantes. En este caso se debe tomar un grupo determinado de estudiantes para lograr nuestro objetivo.

Pese a las mejoras que implementa el estado en la educación y los conceptos innovadores y creativos de los docentes que posibilitan un mejor aprendizaje del idioma inglés, el cual es muy importante tener el interés de los alumnos, para que colabore activamente y se proporciona una manera nueva,

significativa y única que les ayudara en el transcurso de su aprendizaje.

El problema al momento de lograr que los estudiantes se expresen de manera correcta el idioma inglés es uno de los retos que deben enfrentar los docentes. A partir de ese problema se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?

Por lo expuesto en este estudio se buscó generar mejoras al fortalecer y facilitar el aprendizaje del idioma inglés de una manera no convencional, permitiendo al estudiante participar activamente para ello se usó el Flipped Learning el cual se basa en que los alumnos se preparen y estudien las lecciones fuera de clase, teniendo acceso al contenido del curso para que luego en el salón se realicen interacciones, deberes y se hagan las acciones más cooperativas (debates, trabajos en grupos, analizar ideas, cambio de roles, etc.).

1.2. Delimitación de la investigación

El aprendizaje continuo en las instituciones Educativas depende mucho minimizar los errores en las dimensiones del proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. Luego de haber elaborado un ámbito de estudio, estamos en condiciones de caracterizar la participación integral de los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, lo cual se determinó los siguientes problemas:

- a. No presentan tanto interés sobre el idioma inglés, debido a que tienen miedo a equivocarse.
- b. Existe una participación casi nula de los estudiantes, lo que significa una baja comprensión del tema.

- c. Los estudiantes no se preparan por su cuenta, que produce un proceso de aprendizaje del idioma a un ritmo poco acelerado y provoca problemas.
- d. No pueden trabajar en grupos, por ende, no pueden realizar proyectos en lo que se tienen un objetivo común.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye el Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera influye la expresión auditiva y la expresión oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?
- ¿De qué manera influye la comprensión de lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?
- ¿De qué manera influye la expresión escrita en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Expresar la manera en que el Método Flipped Learning influye en el

proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Expresar la manera en que la expresión auditiva y la expresión oral influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
- Expresar la manera en que la comprensión de lectura influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
- Expresar la manera en que la expresión escrita influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

1.5. Justificación de la Investigación

Esta investigación se centra en conocer la influencia que proporciona el Método Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, para mejorar así su conocimiento del idioma inglés.

Se plantea usar el Método Flipped Learning para poder generar una mejora del proceso de aprendizaje del idioma inglés, no solo en un aspecto, sino que también de dar mejores resultados en las diferentes habilidades (speaking, reading, listening and writing) el cual también se perfeccionará el uso formativo.

1.6. Limitaciones de la Investigación

En este espacio detallo las limitaciones que se encontraron en la siguiente investigación: Debido a que trabajamos como voluntarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Nos fue cómodo para obtener la información necesaria, pero existieron limitaciones de tiempo por su importancia y valor inigualable lo que conlleva el estudiar por su propia cuenta (horas extras).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Después de revisar, si bien los estudios previos han explorado sobre este tema la presente investigación busca profundizar y permitir ir más allá de lo investigado en bibliotecas y sitios virtuales, presentamos los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Bergmann, J y Sams A. (2012). Con su investigación Transforma su aula y beneficia a cada estudiante en cada clase, todos los días. La asociación Internacional de Tecnología en Educación. Este trabajo innovador sentó las bases para el aprendizaje invertido, destacando su capacidad para aumentar la participación y personalizar el aprendizaje.

Sin embargo, Bergman y Sams observaron que algunos estudiantes aprendían más lentamente y todavía tenían dificultades para realizar las actividades dentro del tiempo limitado de clase. Se les ocurrió la idea de dividir el espacio del aula en diferentes áreas o ejercicios donde los estudiantes pudieran

completar primero las lecciones que consideraran apropiadas para su nivel. De esta manera, hay espacio tanto para aquellos estudiantes que necesitan empezar en un nivel inferior y recibir más ayuda, como para aquellos que dominan la materia y quieren invertir tiempo en estudios posteriores.

Según Pozo A. (2021), en su investigación realizado en el Centro Educativo “Alexander Von Humboldt” de educación general básica del Ecuador. Tiene como objetivo esta investigación de constituir una relación entre el aula invertida y la comprensión de lectura del idioma inglés en alumnos de Cuarto año del Centro Educativo “Alexander Von Humboldt” de Educación General Básica. En la presente investigación participaron 45 estudiantes y 5 docentes del Centro Educativo “Alexander Von Humboldt”. Como instrumentos se usaron listas de cotejo o cuestionarios. Como resultado se obtuvo que el cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los alumnos participan a lo largo de la clase, en tanto que el dieciséis por ciento (16%) expresa casi siempre, el veintinueve por ciento (29%) expresó que a veces y el once por ciento (11%) por entre casi nunca y nunca. Por ende, se puede expresar que en general durante la clase de inglés los alumnos dieron como criterio a tratar en ese punto y el maestro de inglés tomo en consideración la intervención de los alumnos, por ende, existe un gran porcentaje de alumnos que no opinaron, se deduce una deficiencia en la participación durante toda la clase de inglés. Al concluir esta investigación se ubicó un desacierto en la comprensión de lectura del idioma inglés, se observó de manera crítica y propositiva el método del aula invertida con el fin de disponer a este método como una solución a dicho desacierto.

Según Soler R., Moreno G, A., López B. y Marín J. (2021), en su estudio del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de

Granada. El objetivo de su investigación fue estudiar las competencias empleando nuevas prácticas con el método del aula invertida en maestros españoles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y conocer los elementos que intervienen al emplear en el proceso buenas experiencias en dichos docentes. En la presente investigación intervinieron 1743 maestros de la zona española. Se usaron instrumentos como el cuestionario Escala de Maestro de Aula Invertida (FCTS). Como resultado se obtuvo que un cincuenta por ciento (50%) de los maestros encuestados presentan aptitudes para fomentar de manera conveniente un método que tiene como fundamento el aula invertida, siendo exactamente 758 maestros, en donde los años, el dónde el uso de herramientas y recursos tecnológicos como los TIC en el ámbito de la educación, el periodo de utilización del mismo en el espacio personal, la cantidad de instrumentos y la práctica del maestro que influye al aplicar el método. Se llegó a la conclusión que hay una relación lineal entre las estrategias de enseñanza, la eficacia de la tecnología, el apoyo de la institución y las creencias de los docentes para aplicar las buenas prácticas con el aula invertida en la enseñanza analizada, por lo que se pretenden como factores condicionantes.

Se puede concluir que el 43,48% de los docentes de ESO presenta una capacitación adecuada para el desarrollo de buenas prácticas docentes en cuanto al uso del Flipped Learning en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se observan diversos factores que influyen en el desarrollo de buenas prácticas en este colectivo, como es el caso de la edad, el uso de las TIC en el ámbito educativo, el número de dispositivos disponibles, el tiempo de uso de las TIC y la propia experiencia docente. Del mismo modo, se observa una relación lineal de IS, TSE, TB y TS para el desarrollo de buenas prácticas con flipped learning en el profesorado de ESO, por lo que se consideran factores condicionantes para su

aplicación didáctica.

La prospectiva de esta investigación se centra en mostrar a la comunidad científica más datos sobre la aplicación del método flipped learning en docentes que imparten docencia en la etapa de ESO. Además, trata de presentarle a la comunidad educativa y –por ende– a las administraciones competentes en el ámbito educativo, las habilidades necesarias de cara al desarrollo de programas formativos encaminados a la formación específica del profesorado.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de haber aplicado un método de muestreo no probabilístico, por lo que los resultados aquí obtenidos se deben tomar con cautela, sobre todo si se pretende generalizar a otros contextos. Otra de las limitaciones fue la participación del profesorado en esta investigación, siendo una labor ardua para los integrantes de esta investigación conseguir alcanzar el número de sujetos que finalmente componen la muestra de este estudio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Sabina I. (2021), en su investigación Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz de la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo, demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.

E. Víctor Morón Muñoz de San Bartolo, 2021. Siendo el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño cuasi experimental y método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 135 estudiantes, la muestra por 32 estudiantes, considerándose un grupo control y el grupo experimental, el muestreo fue no probabilístico, se utilizó la técnica de evaluación y el instrumento

fue una prueba de conocimiento. Siendo sus resultados finales de 16 estudiantes del grupo experimental, el 25 % de estudiantes se encontraron en el nivel proceso y el 75% en el nivel logrado. Además, en el nivel proceso, hubo una reducción del porcentaje de 50% a 25 %; En conclusión, Se demostró que la influencia del modelo Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I. E. Víctor Morón Muñoz- San Bartolo, con una significatividad estadística de 0,002, indicando que el resultado obtenido fue positivo porque fue menor a 0,05.

Según Lujan L. (2022), en su investigación titulada Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima. La investigación fue de carácter aplicado, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental. El planteamiento de la hipótesis fue hipotético deductivo. El tamaño de la población fue de 126 alumnos, el tamaño de la muestra fue de 68 alumnos y se utilizó un muestreo no probabilístico. Tiene como demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de secundaria de la institución educativa pública. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la prueba de conocimiento, a través de una evaluación aplicada antes y después (pre y post test). Para evaluar la idoneidad de estas estrategias se utilizaron las opiniones de expertos y la seguridad interna de los mismos, se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,07. Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: el método utilizado flipped learning, ha dado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes, durante y post clases presenciales en los estudiantes de una escuela pública de Lima 2022, ya que a través del mismo se pudo afianzar la comprensión, interacción y expresión del idioma inglés, lo que permite hacer la

recomendación de considerar la implementación de la técnica del flipped learning en las reformas educativas de Perú, llevando esta iniciativa a todos los niveles académicos desde inicial pasando por primaria, secundaria, academias, institutos superiores, escuelas militares, universidades para concluir con maestrías y doctorados ya que su aplicación es factible en cualquier otra área del conocimiento pues permite conocer, para entender, para aprender, para aprender, interiorizar el conocimiento y aplicarlo.

Según Lazo L. (2022), en su investigación titulada Flipped learning en los aprendizajes de inglés en estudiantes del primer nivel de las carreras de idiomas extranjeros en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022. El objetivo de la investigación fue evaluar el efecto del Flipped learning en los aprendizajes de inglés en estudiantes del primer nivel de las carreras de Idiomas Extranjeros en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022. La investigación es de tipo evaluativo con diseños de campo, transeccional contemporáneo, univariado y cuasi experimental con grupo control, pretest y post test. La población y muestra fueron 58 estudiantes. Los instrumentos de recolección han sido pruebas de comprensión oral y escrito, pruebas de desempeño oral y escrito y rúbricas validados y confiables. Los resultados del post test muestran que la media del grupo experimental fue mayor a lo del grupo control (14,110 > 10,040). Lo mismo sucede en cada una de las dimensiones: Comprensión oral (13,333 > 7,810), producción oral (13,426 > 10,190), comprensión de textos escritos (14,530 > 9,700) y producción de textos escritos (15,150 > 12,490). En conclusión, existe una diferencia estadísticamente significativa en los aprendizajes de inglés en la población de estudio después de haber desarrollado flipped learning, pues el p-valor = 0,000 < α = 0.05.

2.1.3. Antecedentes Locales

Según Villegas O. (2020), en su investigación Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Tiene como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo. Se empleó como metodología, el diseño Cuasi Experimental, con una población de 310 estudiantes de ambos géneros, con una muestra del 2do grado B y 2do grado C de 25 estudiantes por sección, haciendo un total de 50 estudiantes; las técnicas empleadas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario y el proceso de datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis. Concluyendo se ha podido determinar que el pre--test y postest aplicadas a la prueba t de Student demuestran en ambos casos, los valores hallados del grupo experimental lo que demuestra que “la significancia bilateral (sig. Bilateral) $0,000 < 0,05$ por lo que se asume que el promedio de las post evaluaciones fueron significativamente superiores en el grupo experimental, por lo que se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa “El aprendizaje invertido tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Pasco – 2020”.

Según Buendía K. (2021). El flipped classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo. El desarrollo de la competencia oral en inglés es importante, al igual que el resto de idiomas, al momento de desarrollarla la

mayoría de los que la aprenden como lengua extranjera tienen muchos inconvenientes, por ello surge la necesidad de implementar metodologías que ayuden a mejorarla, el objetivo principal fue determinar la influencia del flipped classroom en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo 2020. El método empleado fue el científico, el tipo de investigación fue aplicada con alcance explicativo y diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra censal de 50 estudiantes. La técnica de muestreo fue el no probabilístico. Para recolectar la información se utilizó como instrumento una rúbrica validada por el coeficiente Alfa de Cronbach (0,79), asimismo por juicio de 3 expertos. Este instrumento se aplicó a los estudiantes en dos momentos; un pretest y un postest. La rúbrica para medir la competencia oral del idioma inglés tuvo cinco dimensiones: Adecuación y comprensión de la tarea, Fluidez e interacción, Repertorio gramatical, Repertorio léxico (vocabulario) y Pronunciación. Asimismo, el análisis de resultados se basó en la prueba de U de Mann Whitney al tratarse de valores no paramétricos. Finalmente, se llegó al siguiente resultado: El flipped classroom influye mejorando significativamente en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo 2020.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Método Flipped Learning

El Flipped Learning tiene un punto de vista educativo en lo que se cambia el conocimiento tradicional de la instrucción en los salones para que los alumnos entiendan el tema de instrucción antes de cada lección y después utilizar en el proceso de la clase para indagar en conocimiento mediante el debate entre los

alumnos y basarnos en la determinación de los cuestionarios proporcionadas por los profesores.

La frase "aprendizaje invertido" se generalizó a principios de la década de 2000 cuando los profesores de química J. Bergmann y Aaron Sams y el creador del Khan Academy, Salman Amin Khan, lo popularizaron. A pesar de ello, la definición de Flipped Learning se alza tiempos atrás.

En los años 90, el Educador Eric Mazur de la Universidad de Harvard, elaboro el método de aprendizaje entre pares en la que genero un componente para que los alumnos reflexionen y se preparen antes del inicio de la lección y después del proceso de la lección influir un conocimiento cognitivo mucho más agudo a través del aprendizaje entre pares y el reto del educador.

Posteriormente, este modelo se incorporaron componentes de tecnología. En la Conferencia Internacional que trato del Aprendizaje y Enseñanza, se presentó el siguiente: "The Classroom Flip: uso de herramientas de administración de cursos web para convertirse en una guía al lado" (Baker 2000). Se explico la definición de "flip" y se resaltó la función de los sistemas para gestionar el conocimiento en la presentación del tema a los alumnos durante la lección. De forma importante, la función del profesor como entrenador y facilitador. El siguiente estudio se basó en el conocimiento del "Flipped Learnig" con un centro que proporciona un espacio de conocimiento integrador en lo que la tutoría y el asesoramiento adecuado son la gria.

Un avance rápido hasta el presente y el espectacular avance de los instrumentos de distribución y cooperación en la fundación de temas en línea proporcionan a los que tienen profesiones un grupo de instrumentos al libre acceso para poder entregar el "Flipped Learning".

En la formación clásica, los alumnos reciben conocimientos del contexto de un salón de clases, después del tema brindado son enviados a sintetizar, analizar y evaluar. En el aprendizaje invertido, los estudiantes adquieren conocimientos por medio del intercambio entre los estudiantes y el docente. Tras terminar la lección los alumnos meditan sobre las enseñanzas recibidas y los toman para ampliar su conocimiento.

El aprendizaje invertido no se ha evaluado rigurosamente como pedagogía en la educación superior (ES), pero cada vez surgen más estudios de casos que documentan mejoras medibles en la motivación de estudiantes y docentes mayor asistencia a clase y mejores calificaciones como resultado del uso del enfoque invertido.

La evaluación del sistema sugiere una mejora general en la participación de los estudiantes y destaca los desafíos logísticos en la implementación del trabajo en grupos pequeños dentro de grandes aportes.

Al facilitar a los alumnos la lección así alcanzar un nivel básico de comprensión y conocimiento antes del inicio de la lección, en el proceso de impartir la lección se puede usar para mejorar el conocimiento del tema y conseguir técnicas cognitivas a un nivel mayor. Uno de los objetivos centrales del aprendizaje invertido es separar a los alumnos del conocimiento sutil y aproximarlos al conocimiento activo en donde los alumnos tienen participación grupal de estudios entre pares y estudios fundando en problemas. Dentro del entorno, la función del educador se torna a entrenador y facilitador al adecuar a los alumnos para que desarrollen un autoaprendizaje. Además, la tecnología ayuda a mejorar en el transcurso de impartir con el método “Flipped Learning” e influye técnicas principales de conocimiento en el siglo veintiuno.

2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso cognitivo y social mediante el cual una persona adquiere la capacidad de comprender, hablar, leer y escribir en esta lengua. Según Harmer (2007), aprender un idioma extranjero implica desarrollar competencias lingüísticas, gramaticales, sociolingüísticas y estratégicas, las cuales se construyen a través de la interacción y la exposición significativa al idioma. Asimismo, Krashen (1982) plantea que el aprendizaje se facilita cuando los estudiantes están expuestos a un input comprensible, en un entorno libre de ansiedad, lo que permite la adquisición natural del lenguaje.

"El aprendizaje del idioma inglés, desde una perspectiva de la Adquisición de Segundas Lenguas (SLA), es un proceso multifacético influenciado por diversas teorías. La Hipótesis del Input Comprensible de Krashen (1985) sugiere que la exposición a un lenguaje que el estudiante puede entender, pero que contiene estructuras ligeramente más complejas, es fundamental para el progreso. Esta idea se complementa con la Hipótesis de la Interacción de Long (1996), que destaca la importancia de la interacción comunicativa para la negociación del significado y la obtención de feedback. Asimismo, la Hipótesis del Output Comprensible de Swain (1995) subraya el papel activo del aprendiz en la producción del lenguaje como un medio para consolidar el aprendizaje y notar las deficiencias lingüísticas. Estas teorías, junto con las perspectivas socioculturales que enfatizan el aprendizaje a través de la interacción social (Vygotsky, 1978) y las consideraciones cognitivas sobre los procesos mentales involucrados, proporcionan un marco teórico robusto para comprender cómo los individuos aprenden y desarrollan su competencia en el idioma inglés."

2.2.3. El Método Flipped Learning en el Proceso de Aprendizaje

Existe gran cantidad de enfoques y aprendizajes para el conocimiento. Para formarse efectivamente, es considerable adaptarse a prácticas de estudio a los típicos enfoques y necesidades, frecuentemente estas técnicas significan decidir métodos funcionales y ser evaluadas a menudo para disponer si es necesario intentar cosas nuevas.

El aprendizaje es un proceso activo incluso si aprende algo relativamente rápido, sigue siendo un proceso de varios pasos. Cherry (2022) afirma que, para aprender, “debes encontrar nueva información, prestarle atención, coordinarla con lo que ya sabes, almacenarla en tu memoria y aplicarla”. El término "aprendizaje activo" se usa a menudo para describir un proceso interactivo, como hacer un experimento práctico para aprender un concepto en lugar de leer sobre él. Pero el "aprendizaje pasivo" (leer un texto, escuchar una conferencia, ver una película) sigue siendo aprendizaje y puede ser efectivo.

Dimensiones del Flipped Learning

El método conocido como “flipped learning” plantea una enseñanza presencial. El método de aprendizaje invertido potencia el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, cambia las relaciones entre ellos y con el profesor, y fomenta la innovación dentro del proceso de aprendizaje (Romero et al.2018). Por ende, el aprendizaje invertido es una metodología que ayuda a los maestros a priorizar el aprendizaje activo durante el tiempo de clase al asignar a los estudiantes materiales de lectura y presentaciones para que los vean en casa o fuera de clase.

Figura 1 *The Four Pillars of Flipped Learning F - L - I - P*



Nota. El grafico refleja los cuatro pilares del aprendizaje invertido que son F: Entorno Flexible, L: Cultura de Aprendizaje, I: Contenido Intencional y P: Educador profesional. Tomado de *The uniqueness of Flipped Learning Approach*, por consientiabeam, 2020.

Cada una de las iniciales de la palabra FLIP representa un pilar de la metodología flipped learning:

Dimensión Entorno Flexible

El concepto del entorno flexible Lynch (2015) en su artículo plantea que los profesores originan un ámbito flexible en que los alumnos eligen en momento de su aprendizaje. Por ende, los docentes que imparten sus temas son flexibles en las posibilidades a lo largo del estudio de los alumnos y en la aplicación del conocimiento de los alumnos.

Los educadores también necesitan bastante flexibilidad para desarrollar materiales, detectar correctamente las necesidades de los estudiantes, adaptar el contenido al método, utilizar herramientas digitales.

En términos de contexto, la introducción y el uso del aula virtual revela una serie de necesidades relacionadas con la flexibilidad del entorno (instituciones, clases y laboratorios) y los educadores, para garantizar los beneficios del método y evitar las trampas.

Cuando se introduce el aula virtual en un programa de capacitación, es necesario analizar a fondo el contexto en el que se lleva a cabo y crear una base sólida para la implementación. Se espera flexibilidad en varias áreas.

1. Será necesario que la institución de formación ofrezca a los docentes la flexibilidad suficiente para introducir el método a su propio ritmo y según sus propias necesidades.
2. También pueden ser necesarias adaptaciones en cuanto a horarios y distribución de aulas y laboratorios. A veces los estudiantes adquirirán contenido en casa, a veces vendrán a clase.
3. A medida que el método gana popularidad, es posible que se necesite una conexión Wi-Fi, medios, software y hardware más potentes.
4. Los planes de estudios que se imparten de acuerdo con la Flipped Learning deben ofrecer suficiente flexibilidad para la retroalimentación y orientación de los docentes.
5. Un equipo de soporte técnico debe estar disponible para ayudar a los maestros y/o estudiantes con problemas de computadora y conexión.
6. Debe haber sesiones de preparación para preparar a los estudiantes para el aprendizaje invertido y a los maestros para la enseñanza invertida.

El pilar entorno flexible (F) presenta las siguientes ventajas:

1. El espacio que se libera durante los momentos en que los estudiantes aprenden en casa puede ofrecer perspectivas para un uso más eficiente de las clases y los laboratorios
2. Los instrumentos de software y hardware que se introducen también

benefician las lecciones que no son del aula invertida.

3. Efecto positivo en la imagen de la institución educativa
4. Mejores resultados de aprendizaje
5. Estudiantes mejor preparados y pre - orientados
6. Atraer otros perfiles de estudiantes y grupos objetivo
7. Posibilidades de colaboración extendida con corporaciones comerciales.
8. Aumento general de la alfabetización digital de profesores y estudiantes.

Se debe brindar a los estudiantes una educación sólida y prepararlos para el mercado laboral y la vida requiere que el equipo a cargo de su educación superior se mantenga al día con los últimos avances en su campo, tecnología y habilidades. Este es un desafío constante para todos y en sí mismo requiere una gran flexibilidad. La presión sobre el equipo y la institución educativa se puede aumentar inicialmente mediante la introducción de métodos como invertir el aula. Lo cual este pilar presenta los siguientes retos:

1. Es un reto para los docentes encontrar tiempo para convertir parte de sus materiales didácticos según el aula invertida.
2. Es un reto para la institución educativa lograr apoyar a sus equipos y estudiantes con material, software, espacio, ayuda técnica y tiempo
3. Es un desafío para la dirección de la escuela darle al equipo la oportunidad de introducir el aula invertida su propio ritmo y debe aceptar que no todos llegarán tan rápido
4. Es un desafío para los equipos de diseño curricular incorporar el

método del aula invertida de forma estructural en los planes de estudio.

Dimensión Cultura de Aprendizaje

El método de aula invertida, Lynch (2015) tiene como concepto que el proceso del tema se toma en examinar lecciones más interesantes y fundar ocasiones de conocimiento valioso. Se obtuvo que los alumnos tienen una participación activa en la creación del aprendizaje, ya que se evalúa y se hace participe del conocimiento de una forma personal más importante.

Una cultura de aprendizaje positiva consiste en que los alumnos tienen una participación activa en la creación del aprendizaje, ya que se les da la oportunidad de pasar por el proceso de aprendizaje a su propio ritmo y son guiados por sus educadores y compañeros cuando sea necesario.

1. Los alumnos tienen que conocer al profesor y el método de antemano.
2. El esquema de aprendizaje y la ruta deben estar bien descritos.
3. Los objetivos de aprendizaje, las valoraciones y la estrategia de evaluación tienen que estar claramente especificados y son conocidos por los estudiantes.
4. Los alumnos tienen que conseguir y tener la motivación necesaria para hacer lo que se les pide durante el tiempo de estudio individual
5. Los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse con sus compañeros y sus maestros cuando tienen preguntas.

El pilar de cultura de aprendizaje (L) presenta las siguientes ventajas:

En el aula invertida, los estudiantes vienen a clase con una buena

cantidad de conocimientos básicos. El proceso de la lección se dedica a profundizar en los temas, poner en práctica la teoría, realizar ejercicios y experimentar en los laboratorios.

1. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al material de aprendizaje en cualquier momento.
2. Pueden estudiar y revisar el material a su propio ritmo.
3. Las experiencias de aprendizaje son más activas e interactivas.
4. La integración de videos, podcasts y otros elementos multimedia puede hacer que el aprendizaje sea más variado y rico
5. Los estudiantes tienen más tiempo para colaborar con sus compañeros y profesores.
6. Tienen más tiempo para aprender.
7. El aprendizaje se extiende más allá de las aulas.

Además, este pilar presenta los siguientes retos:

Los estudiantes están lo suficientemente motivados para aprender en línea antes de venir a las lecciones de cara a cara (face to face).

Los estudiantes están bien preparados antes de venir a las lecciones de cara a cara (face to face).

1. Los estudiantes se sienten entrenados y apoyados.
2. Los estudiantes tienen suficiente confianza en sí mismos y motivación para aprender por sí mismos.
3. Los estudiantes tienen fácil acceso al contenido de la lección.
4. Los estudiantes se apoyan mutuamente a través del aprendizaje entre pares.
5. Los estudiantes están asistiendo a las lecciones cara a cara (face to

face).

Dimensión Contenido Intencional

Los educadores de Flipped Learning de contenido intencional disponen la necesidad de enseñanza y que los componentes deben utilizar los alumnos por sí mismo. Los docentes buscan los componentes intencionales para mejorar el proceso en las clases con el objetivo de aceptar formas de planificación de conocimientos activos y centrados en los alumnos, según el grado en que se encuentran y el tipo de tema, Lynch (2015).

Los educadores de Flipped Learning consideran minuciosamente qué partes del material los estudiantes pueden adquirir de forma independiente y qué partes deben cubrirse en clase. Para hacer el uso más eficiente del tiempo de enseñanza cara a cara (face to face), maximizar el tiempo de clase y fomentar el aprendizaje activo, los educadores tienen en cuenta el nivel de los estudiantes, sus conocimientos previos y la materia.

El contenido del tema se divide deliberadamente entre partes en línea y cara a cara (face to face).

1. El esquema de aprendizaje y la ruta deben estar bien descritos.
2. El fin del aprendizaje, las evaluaciones y la estrategia de evaluación deben especificarse claramente.
3. El temario se ofrece de manera atractiva y con suficiente variación en los métodos de trabajo para mantener a los estudiantes motivados para hacer todo individualmente y dentro del tiempo asignado.
4. Los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse con sus compañeros y sus maestros cuando tienen preguntas.

5. Usar el aula invertida para este tema en particular es un valor agregado

El pilar de contenido intencional (I) presenta las siguientes ventajas:

En el aula invertida, los estudiantes vienen a clase con una buena cantidad de conocimientos básicos. El proceso de la lección se dedica a profundizar en las materias, poner en práctica la teoría, realizar ejercicios y experimentar en los laboratorios.

1. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al material de aprendizaje en cualquier momento.
2. Pueden estudiar y revisar el material a su propio ritmo.
3. Las experiencias de aprendizaje son más activas e interactivas.
4. La integración de videos, podcasts y otros elementos multimedia puede hacer que el aprendizaje sea más variado y rico
5. Los estudiantes tienen más tiempo para colaborar con sus compañeros y profesores.
6. Tienen más tiempo para aprender.
7. El aprendizaje se extiende más allá de las aulas.
8. El conocimiento del contenido y las competencias se pueden aumentar durante el momento de la clase cara a cara (face to face).

Además, este pilar presenta los siguientes retos:

1. Definir el contenido de la lección correcto (o parte del mismo) para enseñar de una manera el aula invertida
2. El contenido de la lección está disponible en una plataforma de gestión de aprendizaje en el momento adecuado
3. Calendario de aprendizaje claro

4. Suficiente variedad en el uso de los medios. El aula invertida no es en absoluto igual a todo el contenido en línea en los videos
5. Suficientes posibilidades de diferenciación y ejercicio.
6. Elegir los medios adecuados ajustados al contenido de la lección

Dimensión Educador Profesional

La función del docente tiene mayor significado y, frecuentemente, lo más severo del Flipped Learning que un uno habitual Lynch (2015). En el proceso de la sección, requieren mirar a los alumnos, brindándoles retroinformación inmediata y una apreciación de su ocupación. Sin embargo, los docentes de profesión tienen papeles menos importantes en el Flipped Learning, por ende, sigue siendo algo importante el conocer Flipped Learning ocurra con éxito.

La necesidad de capacitación en el uso del método, las herramientas digitales, el diseño de un itinerario didáctico de aprendizaje y el seguimiento de los estudiantes a través de un Sistema de Gestión del Aprendizaje, se señala en casi todas las investigaciones como una de las condiciones más importantes para empezar a trabajar con el aula invertida.

Los maestros deben estar bien capacitados para usar el método el aula invertida, elegir el contenido de la lección adecuado para usar con el método, adaptar los objetivos de la lección y el material de la lección y apoyar a sus alumnos durante el aprendizaje en línea. Es importante que tengan acceso a todo el hardware y software necesarios y capacitación sobre su uso. Pero aún más importante es que tengan tiempo para crear sus cursos de aula invertida y que se sientan respaldados por el equipo técnico, el equipo de asignaturas y la dirección de la institución.

El pilar de educador profesional (P) presenta las siguientes ventajas:

1. Capacitación fuera de clase.

Los docentes aprecian la preparación fuera de clase que tuvieron que seguir antes de venir a la capacitación, porque podían aprender a “su propia velocidad y horas de aprendizaje”. También es importante para el grupo piloto de maestros que puedan verificar su progreso regularmente con un cuestionario y, como tal, "se obtendrá buenos comentarios sobre su propio progreso".

2. Diseño de sus propios cursos piloto de aula invertida.

Una vez que diseñan los propios cursos, los maestros indicaron que a veces tenían problemas con las habilidades de TIC y necesitaban el apoyo de un asistente de TI. Para ellos era importante centrarse en el contenido del curso y la didáctica del método y no en la implementación técnica. Durante el proceso de diseño, los profesores se vuelven más exigentes con la calidad de los medios producidos.

3. Probando los cursos piloto con los estudiantes.

Durante la implementación de los pilotos, los maestros aprenden que el método de aula invertida “brinda la capacidad de reducir el tiempo para el aprendizaje presencial y permite la diferenciación entre los estudiantes” y que el “enfoque individual apoya el aprendizaje activo”. En la participación de los participantes más débiles” para que “el tiempo que se pasa en clase se utilice de manera más eficiente y orientada a objetivos”.

Los desafíos de este pilar se pueden clasificar en cuestiones técnicas y organizativas.

4. Dificultades técnicas para los docentes

El hecho de que tanto los educadores como los estudiantes adultos necesiten habilidades en TIC se describe como una dificultad "porque requiere algunas habilidades técnicas (fluidez con programas para crear videos, cuestionarios, tareas, etc.)".

Además, "nos damos cuenta de la necesidad de cierto grado de coherencia entre las habilidades TIC de los profesores y los alumnos" y "no todos los estudiantes están familiarizados con los dispositivos TIC o no los poseen".

5. Dificultades organizativas para los docentes

Los docentes consideraron que el desarrollo de los cursos piloto de acuerdo con la metodología del aprendizaje invertido "consumía mucho tiempo". Una vez que probaron sus pilotos, "algunos alumnos no dedicaron el tiempo suficiente para ver los materiales con anticipación y llegaron sin preparación a la clase presencial".

2.2.4. Idioma Inglés

El idioma del inglés en realidad comenzó con la invasión de alemanes en el siglo cinco después de Cristo en el Reino Unido. La llegada de tres tribus, los jutos, los sajones y los anglos, atravesaron por el Mar del Norte que hoy es el país de Dinamarca y el Norte de Alemania (Essberger, 2019). En aquel momento, los pobladores del Reino Unido hablaban lenguas celtas. Pero la gran cantidad de los que hablaban la lengua celta fueron atraídos hacia el oeste y el norte por los invasores, principalmente hacia lo que ahora es Gales, Escocia e Irlanda. Los

anglos procedían de "Inglaterra" [sic] y su lengua se conocía como "Englisc", de donde provienen las palabras "inglés" e "Inglaterra".

Desde otra perspectiva analítica el lenguaje, el estilo de un lenguaje debe ser concretamente definido para diseñar un analizador de trabajo para ese idioma, aunque no es difícil y regla rápida para nombrar las categorías formales, pero se acostumbra dar varias partes del discurso sus nombres tradicionales. El conjunto de categorías gramaticales (como sustantivo, verbo, etc.) que se enseñan en literatura inglesa son muy informales y no definida con precisión como gramática formal.

Características del lenguaje

El lenguaje tiene varias características que hacen posible que nos sea útil como medio de comunicación. Las características son muchas. Sin embargo, comenzaríamos por observar aquellos que parecen ser exclusivos del lenguaje humano.

1. Desplazamiento
2. Arbitrariedad
3. Productividad
4. Transmisión cultural
5. Discreción
6. Dualidad
7. Es una entidad humana
8. El lenguaje es vivir

Las siguientes características, por otro lado, también son compartidas por algunas especies:

1. Uso del canal vocal-auditivo

2. Reciprocidad
3. Especialización
4. No direccionalidad
5. Desvanecimiento rápido

2.2.5. Habilidades lingüísticas del idioma inglés

Según Dullien (2022) la comunicación sólida en inglés involucra cuatro modos: leer, escribir, hablar y escuchar. Diferentes personas tienen naturalmente diferentes aptitudes para estas habilidades. Probablemente conoces a alguien que tiene excelentes habilidades de conversación en inglés, responde a tus puntos con perspicacia y ofrece observaciones ingeniosas aparentemente sin esfuerzo.

Dimensión Listening

La comprensión auditiva es la destreza abierta de la forma oral. Según rahelcynthia (2013) interpreta que, al escuchar, es querer decir comprender y escuchar lo que percibimos.

En nuestro primer idioma, tenemos todas las habilidades y el conocimiento previo que necesitamos para entender lo que escuchamos, por lo que probablemente ni siquiera seamos conscientes de lo complejo que es el proceso.

Escuchar, uno de los medios de comunicación del lenguaje, es el más utilizado en la vida cotidiana de las personas. Además, enseñar a los alumnos muchas actividades de escucha es un buen método para incrementar el vocabulario. Por ejemplo, la gente sabe que la mayor diferencia entre el aprendizaje de un idioma extranjero es del medio y el aprendizaje del idioma natal. Para un idioma extranjero, podemos encontrarlo solo en lugares y clases formales. Entrenar y practicar la lectura oral no es trabajo

de un día. La práctica es importante. Solo a través de la práctica los alumnos pueden mejorar su comprensión auditiva.

Dimensión Speaking

El Hablar es la destreza provechosa de forma oral, de la misma manera las demás destrezas, es más difícil de lo que se considera al inicio y considera más que únicamente articular algunas palabras.

Las situaciones de habla interactiva contienen diálogos y llamadas por teléfono, en la que se escucha y se habla de manera alternada, y en las que tenemos la oportunidad de pedir aclaraciones, repeticiones o un discurso más lento de nuestro interlocutor, rahelcynthia (2013). Algunas situaciones de habla son parcialmente interactivas, como cuando se da un discurso ante una audiencia en vivo, donde la convención es que la audiencia no interrumpa el discurso. No obstante, el orador puede ver a la audiencia y juzgar por las expresiones de sus rostros y el lenguaje corporal si se le está comprendiendo o no.

Algunas situaciones de habla pueden ser totalmente no interactivas, como cuando se graba un discurso para una transmisión de radio.

Hablar a menudo está relacionado con escuchar. Por ejemplo, la comunicación bidireccional suple el defecto de capacidad comunicativa en el aprendizaje tradicional bidireccional es la conexión de comunicarse entre el docente y los estudiantes de la institución esta conexión está unida a tareas de comunicación entre dos personas y se puede tener una comunicación más fluida para conversar en un mismo idioma, esta viene a ser su venta y también en el momento, si los que se están comunicando

y quieren participar de un cuestionario, se tiene que meditar bastante, la oración no se olvida fácilmente y es creada por los mismos a través de la reflexión, debes en cuando con las sugerencias del docente se puede conversar activante y reflejarlo de una mejor manera.

Dimensión Reading

El leer es la destreza abierta de forma escrita que se puede lograr desarrollando individualmente de las destrezas de hablar y escuchar, pero de vez en cuando se aprecian todas ellas, particularmente en zonas con una práctica mucho más desarrollada. El leer puede lograr a elaborar un vocabulario que ayude a un conocimiento auditivo en procesos anteriores, individualmente según (raheleynthia, 2013), la lectura es de manera necesaria para conocer más en el aprendizaje de otras lenguas y es una destreza inicial para los alumnos de lenguas.

Hoy en día hay muchos ejercicios de lectura en un examen, pero todas estas lecturas deben hacerse en un tiempo limitado, por lo tanto, se les pide a los alumnos que los lean correctamente y con cierta velocidad, por ejemplo, alguien lee palabra por palabra y otros leen con el dedo apuntando a las palabras o moviendo la cabeza, todos estos son malos hábitos. Por ende, deben leer frase por frase y no parpadee con tanta frecuencia ni sacuda la cabeza y solo mueve el globo ocular viene a ser suficiente si se quieren obtener más información de palabras, debe haber una distancia adecuada entre sus ojos y el material de lectura.

Dimensión Writing

Es escribir es una destreza productiva en la forma escrito, según (raheleynthia, 2013), es más difícil de lo puede ser al inicio y de vez en

cuando logra se las más complicada de las destrezas, además también para los que conocedores nativos de una lengua, ya que comprende el proceso y la presentación de conocimiento de una manera más estructurada.

El escribir es una manera de presentar variedades en el proceso elaborados en las secciones, los procesos elaborados adecúan al estudiante evidencia física de sus actos y se logra medir las mejoras, el contribuir a fortalecer la comprensión de la estructura y el vocabulario, integra las demás destrezas del idioma. La oración es la base de un artículo, por lo tanto, debe comenzar su escritura con oraciones, por ejemplo, traducción, intercambio de patrones de oraciones y acortamiento y reescritura de textos proporciona la capacidad del estudiante para utilizar y resumir la lengua con libertad.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Método.** Un método es la manera organizada y sistemática de hacer algo. Es como una guía o un conjunto de pasos que seguimos para alcanzar un objetivo específico.
- b. **Método Flipped Learning.** Es un enfoque pedagógico que invierte el proceso tradicional de enseñanza. En lugar de que el profesor explique los contenidos en clase y los estudiantes hagan los ejercicios en casa, el flipped learning propone lo contrario:
- c. En casa: Los estudiantes ven videos, leen textos o realizan otras actividades para adquirir los conocimientos básicos del tema.
- d. En clase: El profesor guía a los estudiantes en la aplicación de esos conocimientos a través de actividades prácticas, resolución de problemas, debates, proyectos, etc.

- e. **Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, como resultado de la experiencia, el estudio, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ocurrir en diversos contextos, tanto formales (como en la escuela o la universidad) como informales (a través de la interacción social, la lectura o la exploración personal).
- f. **Proceso de aprendizaje.** Es un fenómeno complejo y fascinante que implica cambios duraderos en el comportamiento o en el conocimiento como resultado de la experiencia. Es decir, es la forma en que adquirimos nuevas habilidades, conocimientos y actitudes a lo largo de nuestra vida. Además, son procedimientos que llevan a producir un conocimiento, que ocurre debido al hábito y mejora la capacidad para aumentar el aprendizaje y la dedicación futura.
- g. **Proceso de aprendizaje del idioma inglés.** El proceso de aprendizaje del inglés, como cualquier otro idioma, es un viaje individual y enriquecedor. Involucra una combinación de factores cognitivos, emocionales y sociales.
- h. **Listening (Comprensión Auditiva) - Speaking (Expresión Oral).** El "listening" no es solo oír palabras, sino un proceso activo de comprensión. Implica prestar atención a los sonidos, el ritmo, la entonación y el contexto para extraer significado. Es una habilidad receptiva fundamental para la comunicación. Permite recibir y procesar información oral, ya sea en conversaciones, conferencias, podcasts o cualquier otra forma de comunicación hablada, abarca diversas habilidades, como identificar sonidos, reconocer palabras y frases, comprender ideas principales y detalles, y seguir instrucciones.

- i. El “speaking” es una habilidad productiva que permite expresar ideas, opiniones y sentimientos de forma oral. Implica la capacidad de organizar pensamientos, usar vocabulario y gramática adecuados, y pronunciar palabras con claridad. Es esencial para la comunicación interactiva. Permite participar en conversaciones, hacer preguntas, dar respuestas y negociar significados.
- j. **Reading (Lectura).** "Reading" va más allá de decodificar palabras; es un proceso activo de comprensión. Implica interactuar con el texto, identificar ideas principales, detalles y el propósito del autor. Es una habilidad receptiva esencial para adquirir conocimientos, información y disfrutar de la literatura en inglés. Permite acceder a una amplia gama de recursos, desde artículos y libros hasta correos electrónicos y mensajes.
- k. **Writing (Escritura).** “Writing” es una habilidad productiva que permite expresar ideas, opiniones y sentimientos de forma escrita. Implica la capacidad de organizar pensamientos, usar vocabulario y gramática adecuados, y escribir de manera clara y coherente. Es esencial para la comunicación escrita en diversos contextos, desde escribir correos electrónicos y ensayos hasta completar formularios y crear contenido digital.
- l. **Idioma Inglés.** El idioma inglés es un idioma indoeuropeo en el conjunto de idiomas de los alemanes occidentales. El inglés moderno es ampliamente considerado como la lengua de puente del mundo y es el idioma estándar en una gama de variación de campos, incluyendo la codificación informática, los negocios internacionales y la educación superior.
- m. **Beneficiarios.** Los beneficiarios son las personas, grupos o entidades que se ven favorecidas, beneficiadas o reciben ventajas como resultado de una

acción, programa, proyecto o situación en particular.

- n. **Proyecto Compassion.** Es una iniciativa global que busca cultivar la compasión y la empatía en las personas, especialmente en los jóvenes. Este proyecto se enfoca en desarrollar habilidades sociales y emocionales que permitan a las personas conectar de manera más profunda con los demás y tomar acciones positivas para aliviar el sufrimiento.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La comprensión auditiva y la comprensión oral influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
- La comprensión de lectura influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
- La expresión escrita influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

2.5. Identificación de Variables.

2.5.1. Variable independiente: Flipped Learning Dimensión

- El Entorno Flexible
- La Cultura de Aprendizaje
- El Contenido Intencional
- El Educador Profesional

2.5.2. Variable dependiente: Proceso de Aprendizaje del idioma inglés Dimensión

- La Comprensión auditiva y la Expresión oral
- La Comprensión de lectura
- La Expresión escrita

2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores

2.6.1. Definición conceptual de variables:

Variable Dependiente

Proceso de Aprendizaje del idioma inglés: El proceso de aprendizaje del idioma inglés es recibir informaciones comprensibles acerca del idioma que ayude a mejorar hasta que la capacidad de comunicarse aparezca (Heras, 2020).

Variable Independiente

Flipped Learning: El Aula Invertida (Flipped Learning), o en líneas generales es un aprendizaje al revés, orientado a una metodología de enseñanza cuyo propósito principal es que los estudiantes asuman una función mucho más eficaz en su proceso de formación que el que venía ocupando tradicionalmente (Manzano et al., 2017).

Se realizará la medición teniendo en consideración que la variable

cuenta con 4 dimensiones, las cuales son entorno flexible, cultura de aprendizaje, contenido intencional y educador profesión.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables

TITULO: MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO - JUNÍN, 2022				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso de Aprendizaje del idioma inglés <u>DEPENDIENTE</u>	Según Heras (2020), este proceso implica recibir información comprensible de forma continua hasta que emerge la competencia comunicativa. Además, este aprendizaje incluye tanto habilidades receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir), dentro de un contexto que promueve la interacción y el uso funcional del idioma.)	Sánchez (2017) define las siguientes dimensiones para el aprendizaje del inglés: comprensión auditiva, expresión oral, Comprensión de lectura y expresión escrita.	Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la información • Distinguir las ideas principales • Captar la sintaxis de un enunciado • Inferir el significado de las palabras
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación correcta • Pronunciación correcta • Facilidad al hablar • Exposición de ideas en forma ordenada
			Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de significados • Habilidades comunicativas • Reconocimiento de la situación
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la intención comunicativa • Patrones organizacionales
Flipped Learning <u>INDEPENDIENTE</u>	El Flipped Learning, en líneas generales es un aprendizaje al invertido a una metodología de enseñanza cuyo propósito principal es que los estudiantes asuman una función mucho más eficaz en su proceso de formación que el que venía ocupando tradicionalmente (Manzano et al., 2017).	Se realizará la medición teniendo en consideración que la variable cuenta con 4 dimensiones, las cuales son entorno flexible, cultura de aprendizaje, contenido intencional y educador profesional. El Flipped Learning permite que los estudiantes sean más responsables de su propio aprendizaje.	Entorno Flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo. • Control Continuo. • Estilos de Aprendizaje.
			Cultura de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación estudiantil. • Profundizar temas seleccionados.
			Contenido Intencional	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar conceptos. • Establecer nuevas estrategias. • Diferenciar temas seleccionados.
			Educador Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición completa. • Evaluación continua (observación y escrita). • Interacción de Docentes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio debido a que tiene ciertas características es de tipo Aplicada. Borja (2016) describe a la investigación aplicada como la construcción, el buscar conocimientos, actuar y modificar problemas de la realidad Según Borja (2016), por ende, este estudio se busca modificar el proceso de aprendizaje que se imparte en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Según (Behar, 2008), este tipo de estudio es conocido también como activa, dinámica o práctica en el que busca desarrollar las enseñanzas que se necesitan. Es la aplicación y el estudio de la investigación a problemas de la realidad con características y en circunstancias específicas.

Este tipo de investigación nos permite resolver problemas de la realidad. Por ende, se basa en las investigaciones básicas para lograrlo. Esto le aporta el aprendizaje de teorías indispensables para mejorar la calidad de vida o resolver los problemas (Rus, 2020). Así como también Caballero, (2014, p. 39) menciona

que el objetivo de este tipo de estudio (aplicada) es el proceso de un aprendizaje técnico en el que se tenga una inmediata aplicación para resolver cierta situación. Por ende, este estudio es un grupo de procesos elaborados para el uso de las respuestas de las ciencias, así como en el desarrollo de la elaboración en conjunto como la: agrícola, comercial, industrial, etc.

Este tipo de investigación es básico esto se debe a que según los resultados obtenidos de la teoría se ha logrado una mejora en la aplicación práctica. Resultado de esto es que la investigación básica presenta un fundamento teórico. A pesar de esto, en la investigación aplicada, lo necesario para el estudiador son los resultados de la práctica del estudio (Escudero y Cortez, 2017).

3.2. Nivel de investigación:

La investigación tiene un nivel Explicativo, debido a busca comprobar el efecto que producen las hipótesis, para así analizarlos y comprobar al obtener los resultados del estudio, Sampieri (2014). Así como también, Behar (2008) menciona que este tipo de estudio (explicativas) se sabe y se conocen los causantes que originan el fenómeno de esta investigación.

Según Caballero (2009) las investigaciones explicativas indagan la relación enlazada a los eventos de la realidad, al buscar explicar objetivamente, así como lo científico y lo real de este estudio. Además, es necesario que la investigación presenta más de dos variables.

Según Augusto (2010) la investigación causal o explicativa es para muchos conocedores lo ideal y de nivel que cumple del estudio no experimental, la forma de este estudio que es explicativa tiene de fundamento buscar que la conclusión tenga un fin de formular o contrastar los principios o leyes científicas. Los estudios en que el investigador define objetivos para estudiar el efecto de los

hechos, las situaciones, las cosas o los fenómenos, se les denomina explicativas.

3.3. Métodos de Investigación

3.3.1. Enfoque cuantitativo

Esta investigación recolecta datos para probar las hipótesis con fundamentos en el análisis con estadística y la medición con números, con el objetivo de probar las teóricas y proporcionar guías de comportamiento. Según Hernández (2014), para esta investigación que se está desarrollando se usara una recolección de datos según las evaluaciones continuas, plantillas para evaluar, listas de cotejo o cuestionarios de acuerdo al procesamiento de datos que planteo.

Según lo escrito por Borja (2016) las investigaciones cuantitativas derivan de una o más hipótesis, que será probadas, y después analizas las medidas de los resultados numéricos por medio de la estadística para consolida o extender las hipótesis descritas, por lo tanto, este análisis nos permitirá reflejar la aceptación de todas las hipótesis de esta investigación.

Sampieri (2014) menciona que los estudios cuantitativos utilizan recolección y así analizarlos para responder las dudas de esta investigación, además no permitirá probar las hipótesis planteadas, y confiar en la respuesta numérica, el de los conteos y constantemente al utilizar la estadística para designar exactamente guías del comportamiento de una población.

3.4. Diseño de Investigación

3.4.1. Investigación Cuasi Experimental

La investigación fue pre-experimental debido a que cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación. La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test, además se podría aplicar una intervención sobre objetos virtuales de aprendizaje y como variable dependiente

el nivel de motivación para el aprendizaje, para lo cual, debe aplicar un instrumento que mida esta última variable antes y después de la aplicación del protocolo de intervención en objetos virtuales de aprendizaje. La investigación pre-experimental carece de un grupo control de comparación, lo cual se convierte en su principal limitación, no obstante, en estudios en los cuales sea imposible contar con un grupo que no reciba la intervención, este tipo de investigación puede dar luces sobre el impacto de una variable independiente sobre un determinado fenómeno de interés.

Debido al bajo nivel en las dimensiones del proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 y un aumento de influencia de métodos externos en el desarrollo de la construcción identitaria, la presente investigación tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje en lo auditivo, la escritura, lectura y la expresión oral del idioma inglés. Tras didácticas donde los estudiantes presentan una mayor participación, así influir en el alumnado el autoestudio dentro y fuera del aula. Al utilizar el diseño cuasi – experimental se analiza los resultados registrados del grupo de estudio. Martínez et al. (2018).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 136 beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, Provincia Junín y Departamento Junín.

Tabla 2 Beneficiarios del proyecto Compassion por niveles del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022

EDADES (niveles)	3 - 5	32
	6 - 11	21
	12 - 16	68
	17 - 20	15
	TOTAL	136

Fuente: Elaboración propia con información de la dirección del Proyecto Compassion

3.5.2. Muestra:

La muestra de estudio que se realizó fue con 68 beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, Provincia Junín y Departamento Junín:

Beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022

EDADES (niveles)	68
12 – 16	

Fuente: Elaboración propia con información de la dirección del Proyecto Compassion.

3.5.3. Muestreo:

Muestreo no probabilístico de tipo intencional,

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el tipo de investigación que estamos empleando, es de tipo aplicada, la clase de medios utilizados para obtener los datos: pueden ser documental, de

campo o experimental. (Behar, 2008).

Para esta investigación se usó un cuestionario como instrumento, lo cual es un documento que está formado por un grupo de interrogantes que estas deben ser redactadas de forma organizada, estructurada, secuencial y coherente, esto de acuerdo con una planificación exacta, con el objetivo de que las respuestas nos puedan dar toda la información que necesitamos. Un cuestionario es un instrumento de estudio que se fundamenta con un grupo de interrogantes y otros anunciados con el objetivo de conseguir información de la muestra, (Euroinnova, 2022).

Se elaboró cuestionarios para la variable independiente como para la variable dependiente, donde el grupo de preguntas fueron de acuerdo a lo propuesto. Estos estuvieron contestados de acuerdo a la escala Likert de acuerdo que a la escala de medición de esta investigación que es “ordinal”.

Para la validación de este cuestionario fue necesario de tres expertos en esta materia para dar su validez de los criterios, contenidos y de lo estructurado, además se analizó la coherencia de las dimensiones, variables e indicadores.

Para su verificación de la confianza del instrumento de los datos recolectados se utilizó el Chi Cuadrado y de acuerdo a las respuestas según el programa estadístico nos ha dado una confianza de estos instrumentos.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validación por juicio de expertos

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Proceso Manual

Se ha utilizado el conteo para determinar la cantidad de respuestas encontradas en función a las preguntas realizadas, teniendo en cuenta las

respuestas brindadas en relación a las dimensiones e indicadores propuestos.

3.8.2. Proceso Electrónico

Se utilizaron los softwares estadísticos Microsoft Excel y SPSS para el análisis estadístico correspondientes a esta investigación.

El Microsoft se utilizó para realizar cálculos y para obtener los gráficos que se muestran en el inciso de resultados y el SPSS para el cálculo estadístico y verificar mi resultado.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de chi cuadrado y para su correlación se usó la medida no paramétrica de correlación tau de Kendall.

3.9. Tratamiento estadístico

Obteniendo los datos adecuados se calculó con fórmulas necesarias para poder insertar con mejor comodidad en el programa estadístico informático SPSS así poder verificar las hipótesis planteadas en esta investigación con el tipo de análisis estadístico que eligió.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, la cual nos permitió describir los resultados de los cuestionarios elaborados para esta investigación.

En la investigación se utilizó dos técnicas para el tratamiento estadístico, los cuales son: el ANÁLISIS ESTADÍSTICO y el ANÁLISIS DE CONTENIDO DESCRIPTIVO, con el uso de SPSS.

El proceso del análisis de los datos se esquematiza en:

- a. Describir el tratamiento estadístico de los datos a través de gráficos, tablas, cuadros, dibujos diagramas, generado por el análisis de los datos.
- b. Describir datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia para cada

variable.

- c. El diseño de investigación utilizado indica el tipo de análisis requerido para la comprobación de hipótesis.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

En la presente investigación se guio por principios éticos y de moral, toda vez que su contenido es de los autores, y se trabajó con la información, la recolección de datos de muchas fuentes y los casos vividos dentro de la base militar, por lo que el derecho fundamental a tener en cuenta es el respeto a la propiedad intelectual, respetando a los autores de los trabajos que anteceden como referencias obtenidas y citadas para poder llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación, respetando las normas APA y a la integración política, y religiosa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente estudio fue desarrollado con beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, el cual estos beneficiarios pertenecen a los distintas escuelas y colegios tanto nacionales como privados, para esta investigación se usaron materiales como videos, laminas, materiales físicos, además de trabajos grupales con la finalidad de lograr implementar el método Flipped Learning el cual se basa que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente.

- a. Para empezar, esta investigación se elaboró un examen de entrada para conocer en el nivel de inglés en el que se encontraban los beneficiarios de proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
- b. Durante tres meses se impartieron clases siguiendo la metodología del Flipped Learning.
- c. Se evaluaron constantemente las cuatro habilidades del inglés la comprensión auditiva, oral, de lectura y escrita y finalmente se tomó una evaluación final.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En los siguientes gráficos y las tablas se muestran en lo siguiente reflejó los resultados que se han obtenido en el proceso de esta investigación “Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022”. El resumen de los gráficos y las tablas estadísticas darán una mejor visualización, se analizó los resultados y además se interpretó de acuerdo a la estadística descriptiva. Esta investigación se desarrolló con el programa estadístico informático SPSS con la que se obtuvo resultados acordes para la interpretación de los resultados.

Para este estudio se eligió un nivel de significación del 95% ($\alpha = 0.05$) por tratarse de esta investigación. Además, para su comprobación de los resultados se aplicó la prueba de Chi cuadrada el tau de Kendall.

Comparación de niveles de aprendizaje del idioma inglés

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje del idioma inglés aplicado la gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Tabla 3 Resultados descriptivos del pretest del aprendizaje del idioma inglés.

Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Pretest grupo de estudio	N°	47	21	0
	%	69.20 %	30.80 %	0 %
Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Postest grupo de estudio	N°	6	62	0
	%	9.40 %	90.60%	0 %

Se puede apreciar que en la tabla 1 las medidas estadísticas se presentan valores cercanos del pretest y postest del grupo de estudio

Gráfico 1: Niveles comparativos del pretest del aprendizaje del idioma inglés.

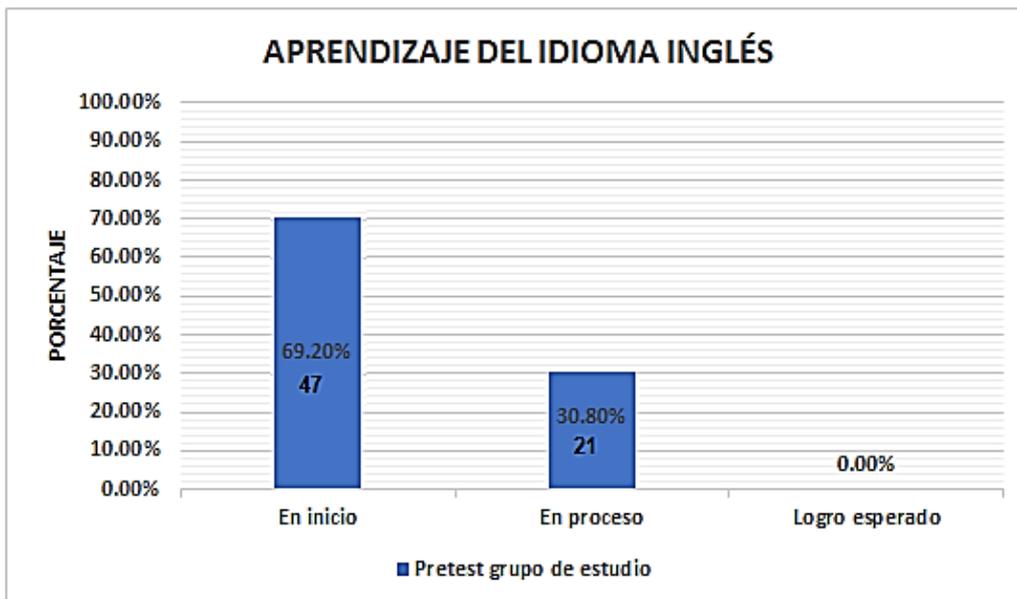
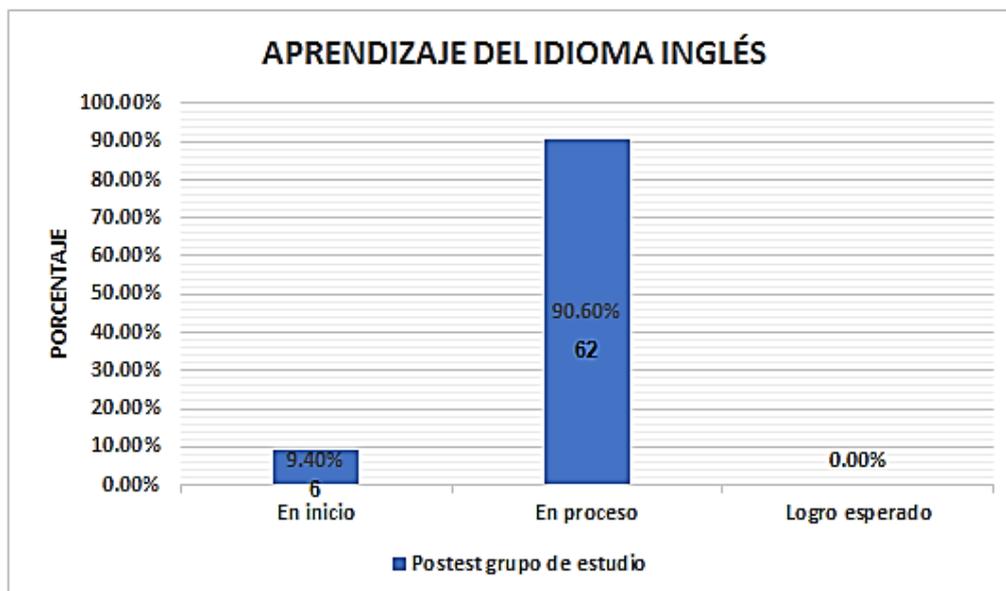


Gráfico 2: Niveles comparativos del postest del aprendizaje del idioma inglés con el método Flipped Learning.



Se puede apreciar en el gráfico 1 y 2 un 69.20% (47) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se ubican en el nivel C (nivel de inicio) y en el postest del grupo de estudio presenta un 9.40% (6). Asimismo, se puede apreciar

un 30.80% (21) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se encontró en el nivel B (nivel de proceso) y en el posttest del grupo de estudio presentó un 90.60% (62). También se puede apreciar en el pretest y posttest del grupo de estudio no hubo mejora alguna con un porcentaje de 0.00% en ambas pruebas para un nivel A (nivel logrado).

Comparación de niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje del idioma inglés aplicado de la gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Tabla 4 Resultados descriptivos de la comprensión auditiva del idioma inglés.

Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Pretest grupo de estudio	N°	28	40	0
	%	41.9 %	58.1 %	0 %
Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Postest grupo de estudio	N°	15	48	5
	%	22.60 %	70.60%	6.8 %

Se puede apreciar que en la tabla 2 las medidas estadísticas se presentan valores cercanos del pretest y posttest del grupo de estudio

Gráfico 3: Niveles comparativos del pretest de la comprensión auditiva.

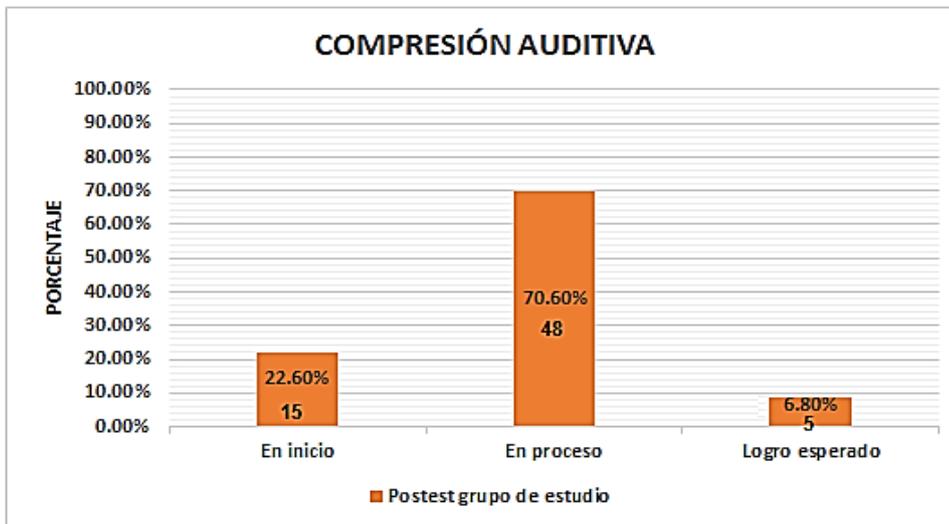
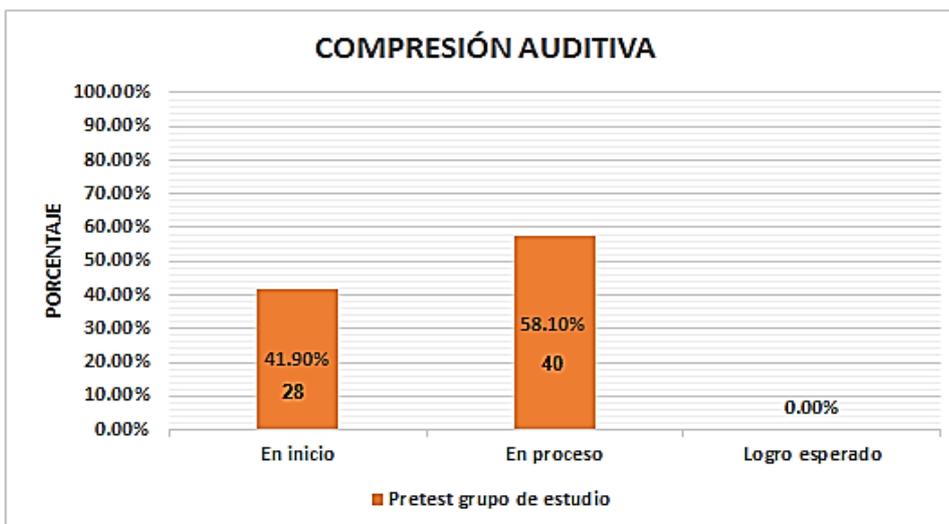


Gráfico 4: Niveles comparativos del postest de la comprensión auditiva del idioma inglés con el método Flipped Learning



Se puede apreciar en el gráfico 3 y gráfico 4 un 41.90% (28) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se ubicaban en el nivel C (nivel de inicio) y en el postest del grupo de estudio presenta un 22.60% (15). Asimismo, se puede apreciar que un 58.10% (40) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se encontraban en el nivel de B (nivel de proceso) y en el postest del grupo de estudio presentan un 70.60% (48). De igual modo, se puede apreciar que un 0.00%

(0) de los beneficiarios en el pretest se encontraban en el nivel C (en inicio) y en el posttest del grupo de estudio presenta un 6.80% (5).

Comparación de niveles de aprendizaje de la comprensión auditiva del idioma inglés.

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje de la comprensión auditiva del idioma inglés aplicado la gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Comparación de niveles de aprendizaje de la comprensión auditiva del idioma inglés.

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje de la comprensión auditiva del idioma inglés aplicado la gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Tabla 5 *Resultados descriptivos de la expresión oral del idioma inglés.*

Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Pretest grupo de estudio	Nº	68	0	0
	%	100 %	0 %	0 %
Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Postest grupo de estudio	Nº	51	17	0
	%	75.20 %	24.80%	0 %

Se puede apreciar que en la tabla 3 las medidas estadísticas que tendencia central, la mediana en el pretest y posttest del grupo de control presentan valores similares.

Gráfico 5: Niveles comparativos del pretest de la expresión oral del idioma inglés.

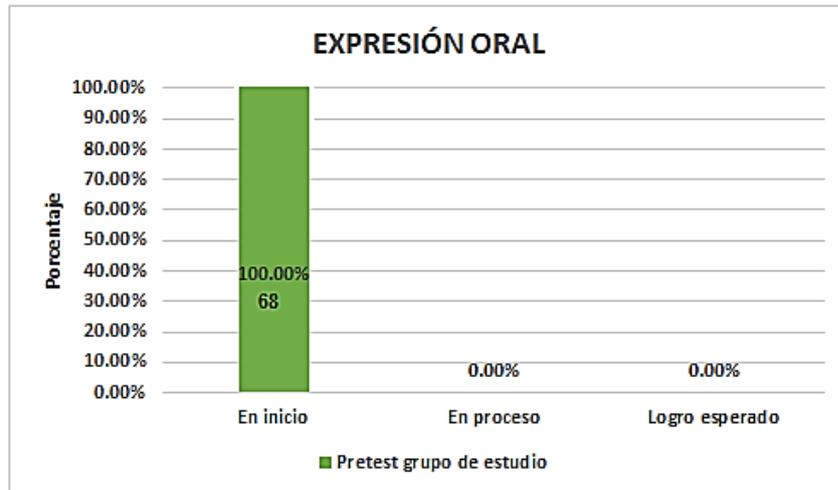
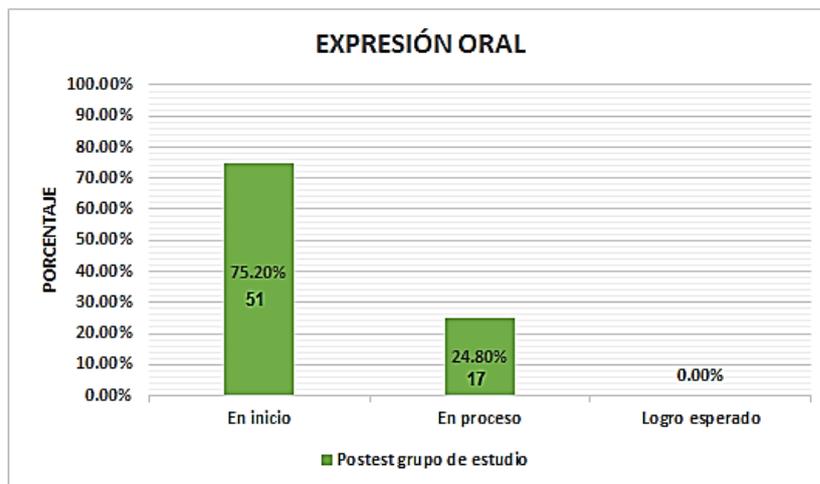


Gráfico 6: Niveles comparativos del postest de la expresión oral del idioma inglés con el método Flipped Learning



Como se puede apreciar en gráfico 5 y gráfico 6 un 100.00% (68) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se ubicaban en el nivel C (nivel de inicio) y en el postest del grupo de estudio presenta variaciones con un 75.20% (51) de alumnos. Asimismo, se puede apreciar que un 0.00% de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se encontraban en el nivel de B (nivel de proceso) y en el postest del grupo de estudio con un 24.80% (17). También, se puede apreciar que en el grupo de estudio no hubo variaciones en los alumnos que

se ubicaban en el nivel A (nivel logrado), con un 0.00% en ambas pruebas.

Comparación de niveles de aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés aplicado la gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Tabla 6 Resultados descriptivos de la comprensión de lectura del idioma inglés.

	Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Pretest grupo de estudio	N°	64	4	0	
	%	93.60 %	6.40 %	0 %	
Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado	
Postest grupo de estudio	N°	44	24	0	
	%	64.20 %	35.80%	0 %	

Se puede apreciar que en la tabla 4 las medidas estadísticas que tendencia central, la mediana en el pretest y postest del grupo de control presentan valores similares.

Gráfico 7: Niveles comparativos del pretest de la comprensión de lectura del idioma inglés

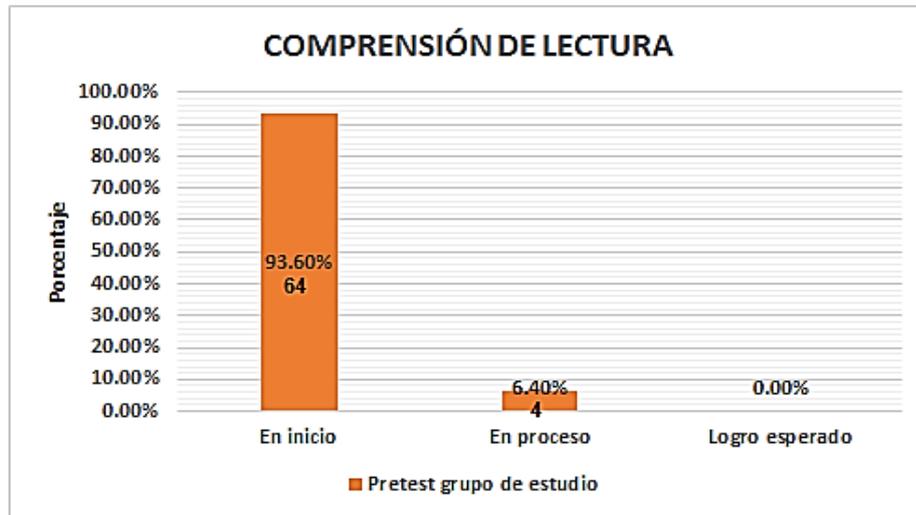
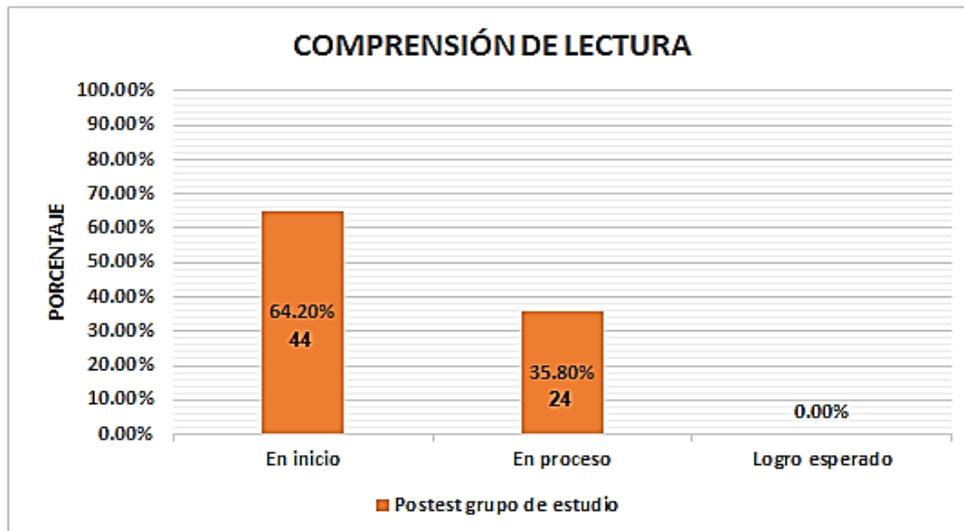


Gráfico 8: Niveles comparativos del postest de la comprensión de lectura del idioma inglés con el método Flipped Learning



Como se puede apreciar en gráfico 7 y gráfico 8 un 93.60% (64) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se ubicaban en el nivel C (nivel de inicio) y en el postest del grupo de estudio hubo pequeñas variaciones con un 64.20% (44) de beneficiarios. Asimismo, se puede apreciar que un 6.40% (4) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio y en el postest un 35.80% (24) se encontraban en el nivel de B (nivel de proceso) y en el postest del grupo de

estudio no hubo variaciones con un 0.00%. También, se puede apreciar que en el grupo de estudio no hubo variaciones en los alumnos que se ubicaban en el nivel A (nivel logrado), con un 0.00% en ambas pruebas.

Comparación de niveles de aprendizaje de la comprensión de lectura del idioma inglés

Los valores obtenidos de la tabla de distribución de frecuencias después de la realización de la prueba de los ítems se transformaron en los niveles del aprendizaje de la comprensión de lectura del idioma inglés aplicado de gradación equivalente a la escala vigesimal de A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

Tabla 7 Resultados descriptivos de la expresión escrita del idioma inglés

Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Pretest grupo de estudio	N°	7	61	0
	%	9.70 %	90.30 %	0.00%
Prueba	Promedio	En inicio	En proceso	Logro esperado
Postest grupo de estudio	N°	4	62	2
	%	6.50 %	90.50%	2.90 %

Se puede apreciar que en la tabla 5 las medidas estadísticas que tendencia central, la mediana en el pretest y postest del grupo de estudio presentan valores cercanos.

Gráfico 9: Niveles comparativos del pretest de la expresión escrita del idioma inglés.

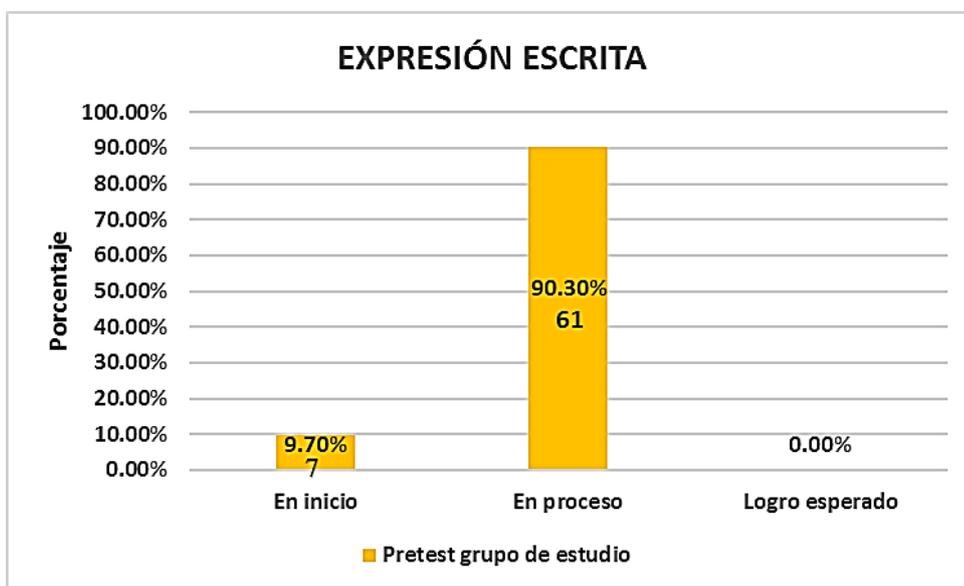
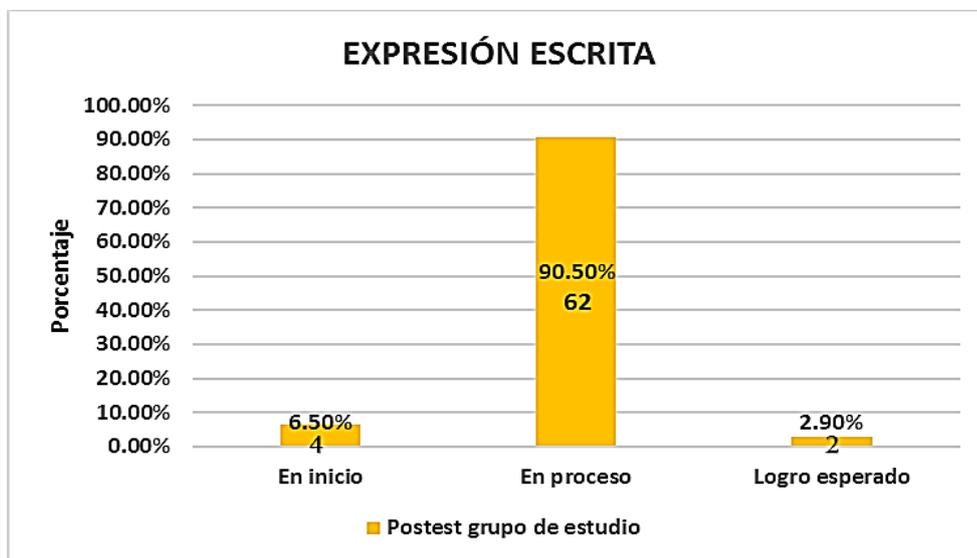


Gráfico 10: Niveles comparativos del postest de la expresión escrita del idioma inglés con el método Flipped Learning



Como se puede apreciar en gráfico 9 y gráfico 10 un 9.70% (7) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se ubicaban en el nivel C (nivel de inicio) y en el postest del grupo de estudio no hubo variaciones el cual presenta un valor de 6.50% (4) de alumnos. Asimismo, se puede apreciar que un 90.30%

(61) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se encontraban en el nivel de B (nivel de proceso) y en el posttest del grupo de estudio presentan un 90.50% (62). De igual modo, se puede apreciar que un 0.00% (0) de los beneficiarios en el pretest del grupo de estudio se encontraban en el nivel A (nivel logrado) y en el posttest del grupo de estudio presenta un 2.90% (2), hubo un mejor resultado significativo.

Contrastación

La prueba de hipótesis se realizó con el programa estadístico informático SPSS donde, primero debido a la cantidad de muestra que presenta mi investigación se usara Kolmogorov – Smirnov, luego de aplicaremos la prueba de normalidad $<$ de 0.05.

Hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): Los datos presentan una distribución normal
- Hipótesis alternativa (H_a): Los datos no presentan una distribución normal
- Confianza: 95%
- Significancia (alfa α): 5%

Decisión:

- Cuando el p - valor es \leq que el (alfa α), se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_a), (los datos no presentan una distribución normal, entonces emplearemos pruebas “No Paramétricas”).
- Cuando el p - valor es $>$ (alfa α), se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechazara la hipótesis alterna (H_a), (los datos presentarán una distribución normal, entonces emplearemos pruebas “Paramétricas”).

Tabla 8 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
FLIPPED LEARNIG	,255	120	,000
APRENDIZAJE	,376	120	,000

Nota. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS.

Al observar la tabla 6 – prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov se establece que se empleó pruebas No Paramétricas debido a alfa es menor a 0.05, lo cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Luego debido a las características que tienen las variables se aplicó la prueba de chi cuadrado ya que generalmente se utiliza como nivel o alcance correlacional y explicativo.

La prueba Chi Cuadrado es una prueba No Paramétrica de comparación de proporciones de 2 o más muestras independientes, que permite evaluar si existe dependencia estadística.

Se evaluó si las variables planteadas son independientes o no son independientes:

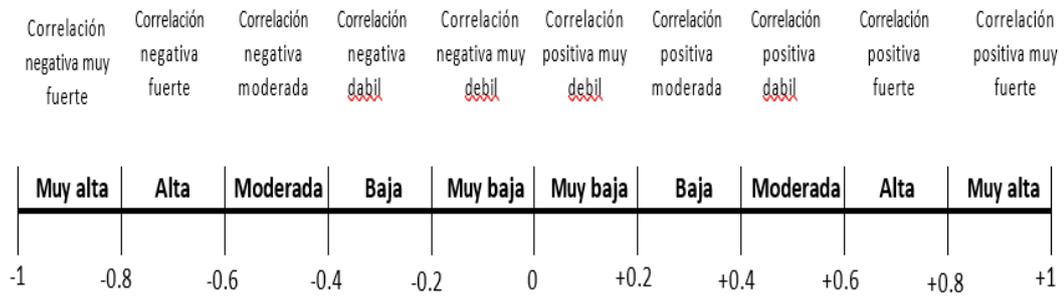
- (Hipótesis nula) H_0 : Ambas variables son independientes
- (Hipótesis alterna) H_a : Ambas variables no son independientes (son dependientes).

Regla de decisión:

- Si $\alpha > 0.05$ se aceptará la hipótesis nula (H_0).
- Si $\alpha \leq 0.05$ se aceptará la hipótesis alterna (H_a).

Para saber la intensidad de correlación entre ambas variables se usó la correlación de Tau de Kendall como se expresa en la figura 10.

Figura 2 Coeficiente de correlación Tau de Kendall



4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general:

Ho: El Método Flipped Learning no influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Ha: El Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Tabla 9 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis General)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig.asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,235 ^a	28	,000
Razón de verosimilitudes	23,006	28	,000
Asociación lineal por lineal	,130	1	,000
N de casos válidos	120		

Nota. Prueba de Chi – Cuadrado. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS

Tabla 10 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis General)

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall N de casos válidos	,601 120	,061	6,089	,929

Nota. Coeficiente de correlación Tau de Kendall. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS.

Interpretación:

Los resultados de la tabla 7 muestran un alfa (α) igual a 0,000 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Evidenciando que el Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, la correlación que presenta es de correlación positiva fuerte según la figura 1 y los resultados de la tabla 8 con un valor de 0.601.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La comprensión auditiva y oral no influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Ha: La comprensión auditiva y oral influye favorablemente con el

proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Tabla 11 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Especifica 1)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,077a	8	,000
Razón de verosimilitudes	5,798	8	,000
Asociación lineal por lineal	,223	1	,000
N de casos válidos	120		

Nota. Prueba de Chi – Cuadrado. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS

Tabla 12 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Especifica 1)

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,413	,055	6,238	,812
N de casos válidos	120			

Nota. Coeficiente de correlación Tau de Kendall. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS.

Interpretación:

Los resultados de la tabla 9 muestran un alfa (α) igual 0,000 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Evidenciando que la comprensión auditiva y oral influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, la correlación que

presenta es de correlación positiva moderada según la figura 1 y los resultados de la tabla 10 con un valor de 0.413.

Hipótesis específica 2

Ho: La Comprensión de Lectura no influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022

Ha: La Comprensión de Lectura influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Tabla 13 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Específica 2)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,628 ^a	8	,000
Razón de verosimilitudes	5,266	8	,000
Asociación lineal por lineal	,410	1	,000
N de casos válidos	120		

Nota. Prueba de Chi – Cuadrado. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS

Tabla 14 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Específica 2)

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal N de casos válidos	Tau-c de Kendall 120	,644	,057	6,778 ,437

Nota. Coeficiente de correlación Tau de Kendall. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS.

Interpretación:

Los resultados de la tabla 11 muestran un alfa (α) igual a 0,000 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Evidenciando que la comprensión de lectura influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, la correlación que presenta es de correlación positiva moderada según la figura 1 y los resultados de la tabla 12 con un valor de 0.644.

Hipótesis específica 3

Ho: La Expresión Escrita no influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Ha: La Expresión Escrita influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Tabla 15 Prueba de Hipótesis Chi - Cuadrado (Hipótesis Especifica 3)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,838 ^a	8	,000
Razón de verosimilitudes	3,372	8	,000
Asociación lineal por lineal	,003	1	,000
N de casos válidos	120		

Nota. Prueba de Chi – Cuadrado. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS

Tabla 16 Coeficiente de correlación Tau de Kendall (Hipótesis Especifica 3)

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,701	,061	6,014	,989
N de casos válidos	120			

Nota. Coeficiente de correlación Tau de Kendall. Desarrollado y calculado con el programa estadístico informático SPSS.

Interpretación:

Los resultados de la tabla 13 muestran un alfa (α) igual a 0,000 lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Evidenciando que la expresión escrita influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, la correlación que presenta es de correlación positiva moderada según la figura 1 y los resultados de la tabla 14 con un valor de 0.701.

4.4. Discusión de resultados

Según los resultados y el objetivo general: Expresar la manera en que el Método Flipped Learning influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, para lograr determinar si el método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022, a fundamentación del marco teórico, a los antecedentes nacionales e internacionales y de acuerdo a los objetivos planteados. De acuerdo a los la cantidad, el tipo de muestra y al cálculo de normalidad, se aplicó el estadístico Chi Cuadrado a los datos arrojados en los cuestionarios realizados, donde se obtuvo un alfa igual a 0,000 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Evidenciando que el Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, la correlación que presenta es de correlación positiva fuerte según la figura 1 y los resultados de la tabla 8 con un valor de 0.601.

Como respuesta al objetivo general se evidencia que el Método Flipped Learning influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. La población está conformada por 136 beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 – de ellas se tomó como muestra 68 estudiantes entre 12-16 años, se utilizaron instrumentos para la prueba de conocimiento. Los resultados fueron procesados a través del porcentaje Chi Cuadrada y el Tau Kendall para realizar la comparación. Siendo los resultados finales significativas,

el grupo de estudio que estaban en un nivel inicial alcanzaron un nivel de proceso, y algunos de nivel en proceso a un nivel logrado, reduciendo considerablemente un nivel inicial. En el nivel inicial al nivel de proceso hubo una mejora de 21.40% en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.

Además del nivel de inicio al nivel de proceso hubo un 3.60% de mejora en la comprensión auditiva. Podemos ver en el aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés un 75.20% de mejora en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Además, en el nivel de proceso hubo una reducción de 29.40% en el aprendizaje de la comprensión de la lectura. Seguidamente del nivel de proceso al nivel logrado hemos obtenido 3.20% en el aprendizaje de la expresión escrita. Según Izquierdo Cruz (2021), La población estuvo conformada por 136 estudiantes, la muestra por 68 estudiantes, considerándose un grupo de estudio, el muestreo fue no probabilístico, se utilizó la técnica de evaluación y el instrumento fue una prueba de conocimiento. Siendo sus resultados finales de 16 estudiantes del grupo experimental, el 25 % de estudiantes se encontraron en el nivel proceso y el 75% en el nivel logrado. Además, en el nivel proceso, hubo una reducción del porcentaje de 50% a 25 %; En conclusión, Se demostró que la influencia del modelo Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I. E. Víctor Morón Muñoz- San Bartolo, con una significatividad estadística de 0,002, indicando que el resultado obtenido fue positivo porque fue menor a 0,05.

Con respuesta a los objetivos específicos se evidenció que existe una relación favorable entre el Método Flipped Learning y las 4 habilidades (listening,

reading, writing, speaking). Según Lujan Luna (2022), en su investigación titulada Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública.

En conclusión, se demostró que el método Flipped Learning influye positivamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 con una significancia estadística de 0.001, indicando que el resultado fue influyente porque fue menor a 0.05. Estos resultados que se obtendrán serán modelados con los diferentes criterios de evaluación. Según Lujan Luna (2022), en su investigación titulada Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública llegó a las siguientes conclusiones: el método utilizado flipped learning, ha dado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes, durante y post clases presenciales en los estudiantes de una escuela pública de Lima 2022, ya que a través del mismo se pudo afianzar la comprensión, interacción y expresión del idioma inglés, lo que permite hacer la recomendación de considerar la implementación de la técnica del flipped learning en las reformas educativas de Perú, llevando esta iniciativa a todos los niveles académicos desde inicial pasando por primaria, secundaria, academias, institutos superiores, escuelas militares, universidades para concluir con maestrías y doctorados ya que su aplicación es factible en cualquier otra área del conocimiento pues permite conocer, para entender, para aprender, para aprender, interiorizar el conocimiento y aplicarlo.

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio permiten concluir lo siguiente:

1. Con relación al objetivo general del estudio, se evidencia que el Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Y se ratifica con la prueba de Chi cuadrado que presento un alfa (α) igual a 0,000 siendo esta menor a el alfa (α) para la decisión de resultados que es 0.05, además, con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall se determinó una correlación positiva fuerte con un valor de 0.611.
2. Con referencia al primer objetivo específico, se evidencia que la Comprensión Auditiva influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Y se ratifica con la prueba de Chi cuadrado que presento un alfa (α) igual a 0,000 siendo esta menor a el alfa (α) para la decisión de resultados que es 0.05, además, con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall se determinó una correlación positiva moderada con un valor de 0.413.
3. Con referencia al primer objetivo específico, se evidencia que la Expresión Oral influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.
4. Y se ratifica con la prueba de Chi cuadrado que presento un alfa (α) igual a 0,000 siendo esta menor a el alfa (α) para la decisión de resultados que es 0.05, además, con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall se determinó una correlación positiva moderada con un valor de 0.508. Se demuestra que el Método Flipped Learning tiene un impacto favorable significativo en el aprendizaje del idioma inglés

en los beneficiarios del proyecto Compassion.

5. Con referencia al segundo objetivo específico, se evidencia que la Comprensión de Lectura influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Y se ratifica con la prueba de Chi cuadrado que presento un alfa (α) igual a 0,000 siendo esta menor a el alfa (α) para la decisión de resultados que es 0.05, además, con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall se determinó una correlación positiva fuerte con un valor de 0.644.
6. Con referencia al tercer objetivo específico, se evidencia que la Expresion Escrita influye favorablemente con el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. Y se ratifica con la prueba de Chi cuadrado que presento un alfa (α) igual a 0,000 siendo esta menor a el alfa (α) para la decisión de resultados que es 0.05, además, con el coeficiente de correlación de Tau de Kendall se determinó una correlación positiva fuerte con un valor de 0.701.

RECOMEDACIONES

1. Es muy recomendable la metodología Flipped Learning para el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que ayuda mejorar en todas las habilidades como: (la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita) debido a que este método es más didáctico y nos influye a seguir practicando fuera de salón de clases.
2. Se recomienda a las personas que están a cargo del control administrativo motiven a sus educadores a la implementación de nuevos métodos que rompan fronteras temporales y espaciales, que motiven al alumno a tener más conocimientos, promoviendo el aprendizaje grupal. Puedan incluir este método flipped learning en el plan de estudios para que su uso pueda ser replicado y aplicado en todas las medidas del conocimiento este método en sus enseñanzas por el bien de su entidad y puedan lograr una educación de calidad.
3. También recomendamos a los docentes de las instituciones públicas y privadas poder aplicar esta metodología del flipped learning en el desarrollo de su plan anual, unidad y sesiones, ya que pueden ver mejoras en sus estudiantes en las diferentes habilidades: (la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita) del idioma inglés debido a la interacción entre los alumnos y conocimiento para impartirlas.
4. Se recomiendo a los demás investigadores de todas las áreas que apliquen este método del Flipped Learning en las ramas porque hemos visto mejoras favorables en el desarrollo de su aprendizaje, debido a las ventajas que presenta esta metodología en la mejora del conocimiento en el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consentiabeam (2020). The uniqueness of Flipped Learning Approach. Una visión general del Aprendizaje Invertido. <https://archive.conscientiabeam.com/index.php/61/article/view/653/4498>
- Rahelcynthia (2013). Methods and Techniques In Learning English. FOUR SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE. Rahelcynthia. [https://rahelcynthia.wordpress.com/2013/06/28/four-skills-in-the-english-](https://rahelcynthia.wordpress.com/2013/06/28/four-skills-in-the-english-language/)
language/Essberger, J. (2019). Historia del inglés. English club. Actualizado en 2019. <https://www.englishclub.com/history-of-english/>
- Lynch, M. (3 de noviembre de 2015). Los cuatro pilares del aprendizaje invertido. The edvocate. [https://www.theedadvocate.org/the-four-pillars-of-flipped-](https://www.theedadvocate.org/the-four-pillars-of-flipped-learning/)
learning/Romero-García, C., Buzón-García, O., & Touron, J. (2018). The flipped learning model in online education for secondary teachers. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 109-121. <https://doi.org/10.3926/jotse.435>
- Cherry, K. (2022). Psicología del Comportamiento, verywell mind. ¿Qué es el aprendizaje? <https://www.verywellmind.com/what-is-learning-2795332>
- Baker, J.W. (2000) The Classroom Flip: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side. 11th international Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville, Florida Community College. DOI: 10.4236/ce.2012.37B034
- Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M. L., & Morales Díaz, Y. C. (2017). Diseño cuasi experimental para la formación de habilidades profesionales. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 24-34. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Martínez, P., Ballester, J. e Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación*

Educativa, 20(4), 123-132. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>

Dullien, S. (2022). Como mejorar tus habilidades de comunicación de inglés. National University. [https://www.nu.edu/resources/how-to-improve-communication-](https://www.nu.edu/resources/how-to-improve-communication-skills-in-english/)

[skills-in-english/](https://www.nu.edu/resources/how-to-improve-communication-skills-in-english/)

Fernández-García, Paula, Vallejo-Seco, Guillermo, Livacic-Rojas, Pablo E., & Tuero-Herrero, Ellián. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad: se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 30(2), 756-771. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>

Augusto Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición. Pearson Educación, Colombia, 2010. [https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

[investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

Sampieri Hernández, R. (2014). El proceso de investigación y los enfoques cualitativos y cuantitativos: hacia un mundo integral. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana, México. [http://metodos-](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-)

[comunicacion.sociales.uba.ar/wp-](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf)

[content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf)

Manzano-León, Ana, & Casiano Yanicelli, Carla, & Lozano-Segura, M^a del Carmen, & Aguilera-Ruiz, Cristian, & Martínez-Moreno, Inés (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),261-266. [fecha de Consulta 23 de junio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>

Heras, A. (2020). Etapas del Proceso de Aprendizaje de un Idioma (Minicurso TPRS).

Natural Languages. <https://naturalanguages.com/como-aprender-idiomas/etapas-del-aprendizaje-de-idiomas/>

Sánchez, A. (2017). La Enseñanza Del inglés Y Las Cuatro Destrezas: Escuchar, Hablar, Leer Y Escribir. Revista de Bachillerato. Boletín Oficial del Ministerio de Educación.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?sequence=1>

Gil-Espinosa, F. J. (2021). Flipped learning: propuesta de aprendizaje basado en proyectos y evaluación mediante rúbricas en Educación Física. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 26(279), 20-36 [Universidad de Málaga Andalucía-Tech, IBIMA, Málaga (España)]. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i279.3006>

Carrión, N. (2021). Aula invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área lengua y literatura, Unidad Educativa Julio Jaramillo Laurido, 2021 [Trabajo de grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo (UCV)]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67305>

Barletti, P. (2021), Implementación del modelo educativo Flipped Classroom para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de contabilidad en una universidad de lima 2021 [Trabajo de grado académico de Maestro de Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo (UCV)]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68943>

Jurado, L. (2022). El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes del 1º grado de primaria en la provincia de Cañete [Trabajo de grado académico de Maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo(UCV)]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87938>

Samaniego, R. (2022). El Aula Invertida y la Autoeficacia Académica en los Estudiantes de la Facultad de Derecho de una Universidad de Lima, 2021 [Trabajo de grado

académico de Maestro de Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo (UCV)]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79235>

Soler Costa, R... [et al.] (2021). Flipped learning and good teaching practices in secondary education. [Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria]. *Comunicar*, 68, 107-117. [<https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>]

Pozo, U. (2021). Aprendizaje invertido (Flipped Learning) en el fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, periodo 2019 [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Universidad Central Del Ecuador (UCE)]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24590>

Crelgo, M. (2021). Aplicación De Estrategias Flipped-Learning Para La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En Educación Secundaria, 2021 [Trabajo Fin Master, Universidad de Valladolid (UVA)]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49936>

Mendaña-Cuervo, Cristina, & López-González, Enrique. (2021). Impacto de la clase invertida en la percepción, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(6), 97-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600097>

Polanco Garay, Leodanny Wuilber, & Moré Soto, Dailien. (2021). Del aprendizaje tradicional al aprendizaje invertido como continuidad del proceso educativo en contexto de COVID-19. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 214-226. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado en 29 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100214&lng=es&tlng=es.

- Lourdes Hilda, Lastayo Bourbon, Pérez Yero, Carlos Manuel, Fuentes Mejías, Lázaro Rubén, Salgado Friol, Adys Hortensia, & Rigual Delgado, Sandy Manuel. (2018). El aula invertida una estrategia en la enseñanza de la Informática. *Revista Cubana de Informática Médica*, 10(2), e16. Recuperado en 29 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592018000200016&lng=es&tlng=es.
- Rus, E. (10 de diciembre de 2020). Re: Investigación Aplicada [Economipedia]. <https://economipedia.com/definiciones/investigacionaplicada.html>
- Escudero Sánchez, C. y Cortez Suarez (2017). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Universidad Técnica de Machala.
- Forero Álvarez, Ronald, Triana Perdomo, Liliana Andrea, Jiménez Cuadros, Laura Katherin, & Gutiérrez Sánchez, Tatiana Sophia. (2022). Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el aula de lenguas clásicas: implementación y resultados en la Universidad de La Sabana. *Forma y Función*, 35(2), e92486. Epub May 18, 2022. <https://doi.org/10.15446/fyf.v35n2.92486>
- FORERO ALVAREZ, Ronald; TRIANA PERDOMO, Liliana Andrea; JIMENEZ CUADROS, Laura Katherin and GUTIERREZ SANCHEZ, Tatiana Sophia. Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el aula de lenguas clásicas: implementación y resultados en la Universidad de La Sabana. *Forma. func.* [online]. 2022, vol.35, n.2, e92486. Epub May 18, 2022. ISSN 0120- 338X. <https://doi.org/10.15446/fyf.v35n2.92486>.
- Follegatti Nuñez, R. U. (2021). Percepción de estudiantes acerca del Modelo Flipped Learning en el desarrollo de su competencia gramatical del idioma inglés como lengua extranjera. [Trabajo de grado académico de Magister en Educación con mención en Currículo, Pontificia Universidad Católica Del Perú, (PUCP)].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19866>

Lujan Luna, L. E. (2022). Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022. [Trabajo de grado académico de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, (UCV)].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/105839>

Izquierdo Cruz, S. (2021). Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021. [Trabajo de grado académico de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, (UCV)].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86483>

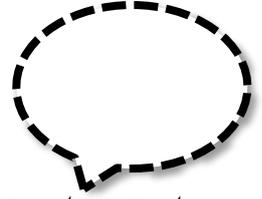
ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumento de recolección de datos

ENGLISH EXAM

NAME:

DATE:



Section 1 – Reading Comprehension

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada pregunta y marca la respuesta correcta.

A. Read the article about a young man and a woman who lost a ring.

THE RING AND THE FISH



Thomas and Inger, who lives in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago they were on a boat a few kilometers from the beach. Thomas asked Inger to marry him and gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure that the ring was lost forever.

That is, until last week, when Mr. Carlsson visited them. He owns a fishmonger and found the ring on a large fish he was cutting for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr. Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring were some words. They said, "To Inger, all my love, Thomas," so Mr. Carlsson gave them the ring back.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought another one from Inger. But they believe that the one who ate the fish is the best.

Answer the questions about reading comprehension, decide whether each sentence is CORRECT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DON'T SAY. (5pts)

A. Thomas put the gold ring on Inger's finger. (2.5pts)

RIGHT

WRONG

DOESN'T SAY

B. Mr. Carlsson caught the fish. (2.5pts)

RIGHT

WRONG

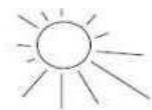
DOESN'T SAY

Section 2 – Listening Comprehension (5pts)

Listen to short recordings. For each questions and choose the best answer about images. You will hear the audio twice.

A. What will the weather be like? (2.5pts)

a)



b)



c)

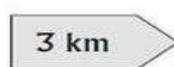


B. How far is the nearest supermarket? (2.5pts)

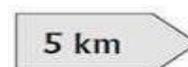
a)



b)



c)



Section 3 – Writing (5pts)

A. You now live in a new house. Write a note to a friend about the house. (2.5pts)



Say:

where your house is

which room you like the best and **why**.

Write 15-25 words.

B. You have received this invitation and cannot arrive on time due to a prior commitment.

Write a formal response mentioning that you will be late.

Write between 15 and 25 words. (2.5pts)

My dear friend,

I am very happy that you are studying at the Navy School and I also want to apply. It is really difficult? How long does the process take?

I know that physical preparation is necessary and I exercise a lot; Can you recommend any special routine? I don't know how many tests I will have to take. There are many?

I will be waiting for your answer, Carlos

Dear Carlos,

.....

.....

.....

.....

.....

Section 4 – Speaking (5pts)

Ask and answer questions about the dentist. According to the question. (5pts).

<p><u>DENTIST</u></p> <ul style="list-style-type: none">◆ name?◆ telephone number?◆ appointment / evening?◆ address?◆ car park?	 <p>Mary Brown DENTIST 17, Mount Street For appointments Tel: 980 4723 Opening times: Monday–Thursday 12.30–8 p.m. Car parking in Water Lane</p>
--	--

QUESTIONS ABOUT MARY BROWN

1. What is her Name?

.....

2. What is her Telephone number?

.....

3. What is Appointment/evening?

.....

4. What is her address?

.....

5. Where is her car park?

.....

Sesiones de Flipped Learning

Las sesiones de flipped learning se impartieron de manera presencial, se usó la tecnología para el envío de la información y retroalimentación a través de WhatsApp con videos informativos, enlaces para consulta, videollamadas, así como mensajes de texto y reuniones virtuales por medio de zoom, con todo el estudiantado. Los alumnos revisaban la información luego buscaban los enlaces, respondían pequeños cuestionarios o preparaban cortos textos orales y escritos obteniendo así los conocimientos previos. En clases presenciales iniciábamos con un repaso, resolviendo consultas e inquietudes para luego abocarnos a la interiorización de los conocimientos más profundos a través de dinámicas grupales e individuales logrando así intervenciones colaborativas y la motivación por el curso de todo el estudiantado antes de desarrollar las actividades que demandan mayor esfuerzo. Para la gramática se utilizaron las sesiones del Ministerio de Educación y libros de gramática del ICPNA “An Intermediate Course for Reference and Practice” así mismo los audios de Listening del Cambridge English Assessment. Todos los temas han sido adaptados según el nivel académico, capacidad, retención y análisis también se tomó en cuenta la factibilidad en lo referente a la conectividad de los estudiantes.

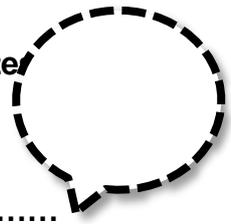
A continuación, adjunto prueba fotográfica y compendio de las 2 sesiones **flipped learning**.

Anexo N° 2: Sesión del Pre – test

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1			
TEACHER:			
GRADE:			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	MY NEIGHBORHOOD	1	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Producción de textos	Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el de los Destinatarios	Describe las actividades que los vecinos están realizando en un vecindario.	Formativa Sumativa
Comprensión de textos	Comprende textos variados de complejidad diversa relacionados con temas de la realidad y expresado en un lenguaje variado	Desarrolla ejercicios de comprensión de lectura nivel literal e inferencial	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (15')			TIEMPO
1. Los estudiantes responden al saludo del docente.			5'
2. El/la docente propone la dinámica “Charada” y muestra algunas tarjetas de acciones y los estudiantes hacen las mímicas. (<i>bark, cry, watch TV, listen music, walk</i>). Los estudiantes adivinan las acciones.			6'
3. El docente formula las siguientes preguntas: <i>Do you have good neighbors?</i>			4'

<p><i>Do they bother you?</i></p> <p><i>Which of the actions previously mentioned bother you?</i></p> <p><i>Do you live in a house or a flat? What floor do you live on?</i></p> <p>4. Los estudiantes comentan sus respuestas.</p>	
DESARROLLO (65')	TIEMPO
<p>Los estudiantes reciben hoja de aplicación para trabajar individualmente. Leen "<i>A Noisy Neighbor</i>". La mayoría de las preguntas son de nivel literal pero también hay algunas de nivel inferencial. Explicar a los estudiantes la diferencia ya que, en el nivel literal, la información es evidente y en el nivel inferencial, guiados de ciertos elementos se puede deducir la respuesta. (ver anexo 1)</p>	4'
<p>Los estudiantes leen cuidadosamente y responden el ejercicio N° 1.</p> <p>Los estudiantes, se unen en pares para compartir sus respuestas.</p> <p><i>I think John is 19 because he is a university student.</i></p> <p>El docente monitorea las interacciones y modela en caso sea necesario.</p> <p>Los estudiantes nuevamente trabajan individualmente para desarrollar ejercicio 2.</p> <p>Se unen para compartir sus respuestas:</p> <p>¿Cómo termina la historia? Solo necesitan completar con una oración.</p> <p><i>He goes to university He can study, he feels sorry for the girl. The girl is angry...</i></p> <p>Los estudiantes voluntariamente comparten sus respuestas de manera colectiva.</p> <p>Los estudiantes reciben una hoja de aplicación (ver anexo 2).</p> <p>Completan los verbos en los espacios en blanco. Éstas son actividades que generalmente molesta de los vecinos.</p>	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>8'</p> <p>6'</p> <p>7'</p> <p>5'</p>

<p>Las actividades en el ejercicio 1, tienen que ser ordenadas en el orden que más le molesta a cada estudiante.</p> <p>Los estudiantes se unen para compartir sus respuestas. Ejemplo:</p> <p>Student A: For me, when the dog is barking is number 1 Student B: In my opinion, when the baby is crying is number 1</p> <p>Los estudiantes describen acciones de los habitantes de los departamentos de un edificio. Esta vez, todas las acciones molestan. Ver ejemplo de redacción en el anexo 3.</p>	<p>5'</p> <p>7'</p> <p>7'</p>
<p>CIERRE (10')</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Retroalimentación: Los estudiantes se agrupan y mencionan los verbos aprendidos para describir acciones que molestan a otros. El docente escribe en la pizarra 2 actividades en paralelo y pregunta cuál de ellas está correcta ya que describe las actividades que cada vecino hacía al mismo tiempo.</p> <p>People in apartment 102 listen to music, people in apartment 103 watch TV.</p> <p>People in apartment 102 are listening to music, people in apartment 103 are watching TV.</p>  <p>Metacognición: El docente prepara un dado y en cada lado escribe una pregunta. Pasa el dado en cada grupo, según el lado que corresponda en cada grupo, deberán contestar la pregunta. Posibles preguntas:</p> <p>What is the opposite of noisy?</p> <p>What is the opposite of loudly?</p> <p>What is barking?</p>	<p>'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA</p>	
<p>No se asigna.</p>	
<p>RECURSOS</p>	
<p>Libros- laptops – plumones – flash card Anexos</p>	



Name:.....

Grade: Date. / /



A Noisy Neighbor



Jhon is a university student and he can't take it anymore. He's studying for his final exam and his upstairs neighbor is turning up her stereo at full volume. This is the third time he has asked her to lower the volume. The first time he asks, she says Oh my God! I can't believe you can listen to my stereo. "Yes," he said:, "I can hear every note!" She says:, "Don't worry."

Two hours later, the noise is loud again, and he turns the stereo up to full volume again. He goes upstairs to remind her of his promise. She says, "The volume is so low I can't hear it." He asks her to put it down. She says, "I'll try." Jhon returns to his apartment, now the music is

1. Read the text and answer the next questions. (5pts)

Answer/what do you think?

1. What is his name?

2. What does John do?

Answer/what do you think?

➤ What happened next in the story?

Sometimes it can be difficult to live with your neighbors!

3. Describe the activities your neighbors do. All activities bother you. There are 12 apartments (From apartment 101.102.103.201.202.203.301.302.401.402.403)

You live in apartment 303. (5pts)



Anexo 2 - Classroom resources

Today is not a good day. I'm studying for my final exam but I can't. In apartment 101 people are _____ In 102, people

Anexo 3

Sample: Description of my neighbors' activities that bother me

Today is not a good day! I'm studying for my final exam but I can't because, the children from apartment 101 are playing the drums, it's very noisy. The people in apartment 102 are making a barbecue so They are making a lot of noise....

Anexo N° 3: Sesión del Post – test

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2			
TEACHER:			
Grade:			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA		SEMANA
90'	MY NEIGHBORHOOD		2
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Expresión y Comprensión Oral	Infiere el significado de textos orales.	Completa la ficha discriminando información relevante	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (8')			TIEMPO
Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana 18. Leen la primera actividad mientras el/la docente se asegura de que todos los estudiantes comprendan las preguntas, vocabulario y las instrucciones de la actividad 1 de la ficha.			4'
Los estudiantes escuchan el audio <i>An interesting neighbor</i> para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo.			4'
DESARROLLO (72')			TIEMPO
Los estudiantes escuchan el audio de 0:10 a 0:42 y encierran las preguntas que se mencionan en audio (ítem 1)			6'
Los estudiantes escuchan el audio de 0:43 a 1:15 y encierran las palabras correctas (ítem 2)			6'
Los estudiantes escuchan el audio del 1:15 al 1:44 y completan			10'

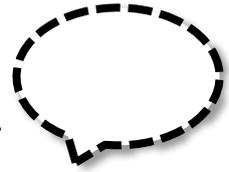
información (ítem 3)	
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 1:45 al minuto 2:05 y unen la información faltante (ítem 4)	8'
Los estudiantes escuchan el audio del minuto 2:06 al minuto 2:28 y enumeran las oraciones de acuerdo al orden que fueron dichas. (ítem 5)	8'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas (1. Check together with the teacher). (ítem 6)	3'
Los estudiantes escuchan el audio del minuto 2:28 al minuto 3:03: y discriminan si la información es verdadera o falsa. (ítem 7)	8'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 3:03 al minuto 3:28 y completan información (ítem 8)	6'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 3:29 al minuto 4:08 y encierran la palabra correcta. (ítem 9)	6'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 4:09 al minuto 4:34, leen y escriben RIGHT si está correcto, WRONG si está incorrecto y corrigen (ítem 10)	8'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (2. Check together with the teacher). (ítem 11)	3'
CIERRE (10')	TIEMPO
Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo.	6'
Metacognición: De manera individual responden oralmente la pregunta: - What are the qualities of a good neighbor?	4'
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna tarea	
RECURSOS	
Ficha de trabajo https://www.youtube.com/watch?v=6eyn48Dsp9E	

Hoja de aplicación de la sesión del Post – test

Name:

Grade:

Fecha:



1. Listen to the audio from 0:10 to 0:42 and circle the questions mentioned. (2.5 pts)

Do you have a close neighbor?

Do you like your neighbors?

What sort of person is she/he?

How long have you known this neighbor?

How often do you see her/him?

Why do you consider this person to be an interesting neighbor?

Do they live next door?

Explain what kind of relation you have

2. Listen to the audio from 0:43 to minute 1:15. Circle the right answer. (2.5 pts)

I have a very good *neighbor/neighborhood*

They help me out in my *tough/top* times

The neighbor that I like very much is my *aunt/auntie*

They live in a *joint/join* family

These/this three immediate members are close to me

3. Listen to the audio from 1:15 to 1:44 and complete the sentences. (2.5 pts)

Their son Collie who _____ in _____ is also very good _____

Whenever he _____ to India, he _____ a very good help

Whenever I go to their home, I _____ like family

Auntie often _____ good things like she _____ a lot

She makes _____ which _____ very good.

4. Listen to the audio from 1:45 to minute 2:05 and match the information. (2.5 pts)

Sometimes I miss

a) has come back

She feels as if her own son

b) good time together She really wants me

c) the tea of my mother

We always cook

d) to visit her regularly

We have a very

e) and we sit in the sun }

5. Listen to the audio from minute 2:05 to 2:28 and number the sentences in the right order. (2.5 pts)

*** didi = older female cousin in Hindi**

Whenever they have to go to the market, they go together _____

My Didi who lives next door is also kind _____

My wife also interacts a lot with her _____

She is like a sister to me _____

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (1)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. ()



I need to ask the

teacher. ()

5. Listen to the audio from minute 2:28 to minute 3:03 and write T for true or F for false. (1.5 pts)

Their daughter is a quiet girl (_____)

She is a sincere child (_____)

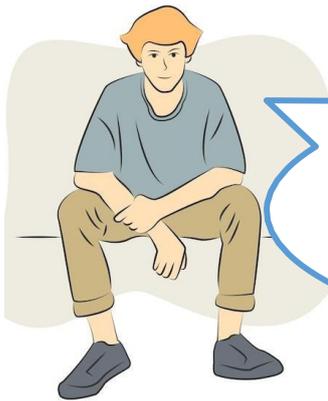
She always gets stars from her teachers (_____)

He checks out mathematics problems (_____)

They are his family (_____)

6. Listen to the audio from minute 3:03 to 3:28. Complete the answer to the question:

Do you think neighbors are important?. (1.5 pts)



Of, course, god _____
changes your _____. The neighbor
are our immediate

7. Listen to the audio from minute 3:29 to 4:08. What are the qualities of a good neighbor?

Circle the right word. (2 pts)

The first quality of a good neighbor is that they should **respect/expect** each other
They should have some respectful **relationship/friendship** with each other

They **should/shouldn't** interfere unnecessarily into one each other's life
Whenever required, they should **extend/respect** a helping hand

8. Listen to the audio from minute 4:09 to minute 4:34. Read the sentences, if they are correct, write **RIGHT**, if they are incorrect write **WRONG** and correct it. (2.5pts)

Do most Indian people know their neighbors?

Yes, they do in their town or cities which are big (_____) _____

In villages they don't know each other much (_____) _____

In big cities, very few people know each other (_____) _____

They like interfering into each other's life (_____) _____

They know who lives next door (_____) _____

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (2)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. ()



I need to ask the teacher. ()

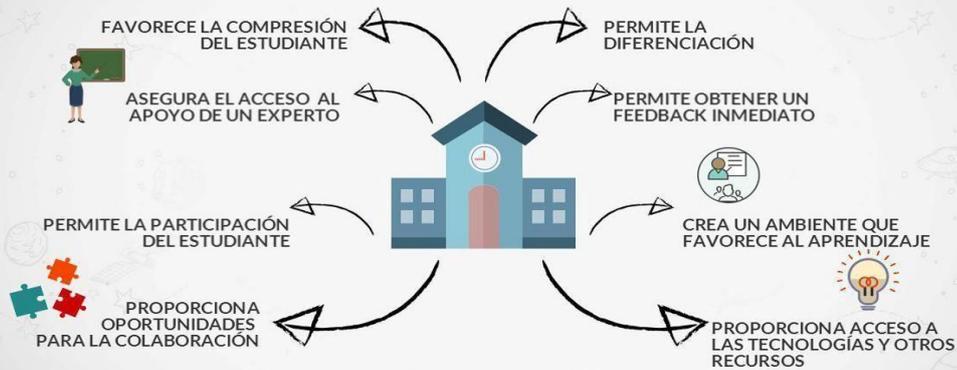
Anexo N° 4: Infografías del método Flipped Learning

"Centrándose en la interacción entre la tecnología y la pedagogía."

EL FLIPPED LEARNING PERMITE:



EN EL AULA



CON LOS DEBERES





«AULA INVERTIDA» (FLIPPED CLASSROOM)



¿QUÉ ES?

"El aula invertida es una forma de aprendizaje en la que los estudiantes estudian los materiales de aprendizaje en casa y, durante las clases, realizan tareas prácticas en grupos pequeños, donde pueden recibir asistencia y retroalimentación del profesor."

(Palmquist y Gerjets, 2021)

LOS ROLES TRADICIONALES Y SE INVIERTE EL PROTAGONISMO



El profesor es un facilitador (permanece a un lado ejerciendo como guía y mientras que los alumnos trabajan en la clase).



CARACTERÍSTICAS

ESTUDIO EN CASA

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

EVALUACIÓN CON RÚBRICAS

ENTORNOS FLEXIBLES

BENEFICIOS



- Fomenta la participación activa y la colaboración entre estudiantes.
- Permite una mayor comprensión y retención del contenido.
- Experiencia de aprendizaje más personalizada.
- Convierte a los estudiantes en protagonistas de su aprendizaje.
- Se cuenta con más tiempo para la resolución de dudas.

EEJEMPLO:

1. En casa los estudiantes estudian y preparan las lecciones.
2. En clase ya se conoce la lección.
3. En el aula, se realizan actividades y se resuelven problemas.



Anexo N° 5: Instrumentos de evaluación-Rúbrica

RUBRICA PARA MEDIR LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS

Nombres y Apellidos:

Grado y sección:

Área curricular: Inglés

criterio	Excelente (3)	Bueno (2)	Necesita mejorar (1)
1. Uso de Gramática	El texto oral no presenta ningún error gramatical	El texto oral presenta de algunos errores en el uso de la gramática.	El texto presenta varios errores gramaticales.
2. Organización de ideas	El texto oral no presenta ningún error en la organización de ideas, no hay problemas al identificar tema del texto.	Las ideas del texto oral están bien organizadas, pero al momento de identificar el tema del texto, hay complicaciones.	Las ideas del texto oral no están muy bien organizadas. No se puede identificar el tema del texto.
3. Uso de vocabulario	El texto presenta un amplio uso del vocabulario presentado en clase.	Se evidencia el uso de vocabulario, pero se encuentra algunos errores al momento de utilizarlo.	El uso del vocabulario no es el adecuado, presenta varios errores.

Anexo N° 6: Instrumentos de evaluación-Rúbrica

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRONUNCIACION EN INGLÉS

Materia: _____ Nombre del docente: _____

Nombre del alumno: _____ Parcial: _____ Grupo: _____

Valoración	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
Habla claramente	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo de su participación y no tiene mala pronunciación	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo de su participación y pero falla en la pronunciación	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo. No tiene mala pronunciación.	La pronunciación no es clara, no se puede entender o tiene mala pronunciación.	
Apoyo del traductor	Los alumnos usan el traductor para guiarse en una adecuada pronunciación, demostrando considerable repaso para una mejor presentación.	Los alumnos usan apoyo del traductor para una mejor pronunciación y presentación en su participación	El alumno usa apoyo que hace la participación mejor	El alumno no usa apoyo, lo que resta valor a la participación	
Comprensión	El alumno puede con precisión expresar todos los ejercicios planteados sobre el tema. Demostrando dominio del tema	La participación es de forma adecuada, con buena expresión y demuestra dominio.	Participa de manera poco clara y sin demostrar el conocimiento del tema.	En pocas ocasiones participa, o la actividad que presenta no se adecua a lo exigido.	
Trabajo	Participa activamente en el trabajo y muestra interés en la función que le corresponde, al entregar el trabajo excelente a tiempo y en la fecha indicada.	La mayoría de las fechas participo activamente en el trabajo y entrego la mayoría de trabajos de manera puntual.	La mayoría de las fechas participo activamente en el trabajo y entrego la mayoría de trabajos de manera puntual, pero con deficiencias en ello.	Entrego trabajo fuera de tiempo y con deficiencias en ello.	
Calificación de la actividad					

Anexo N° 7: Instrumentos de evaluación – Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESION LECTORA EN INGLÉS

Institución:	Tema:
Asignatura o área:	Grado o grupo:
Alumno:	Fecha:

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar

Criterios de evaluación	Cumplimiento			Observaciones
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
Identificación del tema principal				
Uso de vocabulario adecuado				
Identificación de relaciones entre ideas				
Identificación de palabras desconocidas				
Uso de habilidades de inferencia				
Uso de habilidades de predicción				
Uso de la información del texto para responder preguntas				
Identificación de la estructura del texto				
Identificación de la intención del autor				
Identificación de la audiencia del texto				
Evaluación crítica del texto				
Capacidad para resumir el texto				

RESULTADOS DE VALORACIÓN

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Escala de valoración numérica
La comprensión lectora cumple completamente con el criterio evaluado	Siempre	10-9
La comprensión lectora cumple en gran parte con el criterio evaluado, pero hay algunas deficiencias	Casi siempre	8-7
La comprensión lectora no cumple con el criterio evaluado	Nunca	6-5

Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:	Sugerencias de mejora:
--	-------------------------------

Anexo N° 8: Instrumentos de evaluación – Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ESCRITURA EN INGLÉS

Institución:	Tema:
Asignatura o área:	Grado o grupo:
Alumno:	Fecha:

Comprobamos que hemos seguido estos pasos, marcando en el cuadro correspondiente

1. Planificación	✓
Sé cuál es el propósito/objetivo del texto.	
Sé a quién se dirige el texto.	
Conozco la idea que tengo que comunicar.	
He pensado si necesito imágenes, gráficos, fotografías etc... para añadir al texto.	
He pensado cómo crear interés en los lectores.	
He decidido si usaré un lenguaje coloquial o formal en función del objetivo y destinatarios.	
He escrito ideas en forma de palabras-clave	
2. Redacción del borrador	✓
He tenido en cuenta la estructura concreta del tipo de texto (carta, descripción, narración...)	
He escrito todas las ideas planificadas.	
He tenido en cuenta los lectores del texto.	
3. Revisión	✓
He escrito una idea en cada párrafo.	
He utilizado conectores para enlazar cada idea.	
He reescrito las frases o párrafos confusos.	
He comprobado que no falten palabras en las oraciones y he usado sinónimos para evitar repeticiones.	
He repasado la ortografía y la puntuación.	
He dado a un compañero/a el texto para que lea y opine sobre si se comprende y me de ideas para la mejora.	

Anexo N° 9: Validación del instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

"MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO – JUNÍN, 2022"

Parte A: Datos del experto

- Apellidos y Nombres : *Baldeón Colqui Marionela Pilar*
- Grado académico : *Licenciado*
- Título profesional : *Lenguas Extranjeras Inglés - Francés*

Parte B: Aspectos a considerar

Puntuación

En la siguientes paginas usted evaluara los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una "X" la respuesta escogida entre entre las opciones que se presentan:

- 0 = En desacuerdo
- 1 = De acuerdo

Validez

- **Validez de contenido:** Corresponde a medir la variable o dimensión.
- **Validez de constructo:** Corresponde a medir el indicador planteado.
- **Validez crítico:** Clasificar según las categorías establecidas.

Especificaciones

- Claridad
- Objetivo
- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

Parte C: Validación

Validez	Pregunta	Puntuación		Observaciones	
		0	1		
De contenido	1	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?		X	
	2	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X	
	3	¿El número de dimensiones es adecuado?		X	
	4	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		X	
De constructo	5	¿El número de indicadores es adecuado?		X	
	6	No existe ambigüedad en los indicadores		X	
	7	¿Los indicadores considerados son acorde al nivel de información necesitada?		X	
	8	¿Los indicadores miden lo que se busca investigar?		X	
	9	¿Las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		X	
	10	¿Los indicadores son medibles?		X	
De criterio	11	¿Los instrumentos se comprenden con facilidad?		X	
	12	¿Las opiniones del instrumento de presentan en orden lógico?		X	
	13	¿La secuencia planteada es adecuada?		X	
	14	No es necesario considerar otros campos		X	
Total				14	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre(s) del juez evaluador: Baldeón Colqui Marianela Pilar

Grado: Maestro [] Licenciado

Título profesional: Lenguas Extranjeras Inglés Francés

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Marianela Pilar Baldeón Colqui
ENGLISH TEACHER

FIRMA

DATOS: Marianela Pilar Baldeón Colqui

DNI: 46578312

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

“MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO – JUNÍN, 2022”

Parte A: Datos del experto

- Apellidos y Nombres : Tuncar Serna Doris Martina
- Grado académico : Magister
- Título profesional : Idiomas Extranjeras (Inglés - Francés)

Parte B: Aspectos a considerar

Puntuación

En las siguientes páginas usted evaluará los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una “X” la respuesta escogida entre las opciones que se presentan:

- 0 = En desacuerdo
- 1 = De acuerdo

Validez

- **Validez de contenido:** Corresponde a medir la variable o dimensión.
- **Validez de constructo:** Corresponde a medir el indicador planteado.
- **Validez crítica:** Clasificar según las categorías establecidas.

Especificaciones

- Claridad
- Objetivo
- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

Parte C: Validación

Validez		Pregunta	Puntuación		Observaciones
			0	1	
De contenido	1	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?		X	
	2	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X	
	3	¿El número de dimensiones es adecuado?		X	
	4	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		X	
De constructo	5	¿El número de indicadores es adecuado?		X	
	6	No existe ambigüedad en los indicadores		X	
	7	¿Los indicadores considerados son acorde al nivel de información necesitada?		X	
	8	¿Los indicadores miden lo que se busca investigar?		X	
	9	¿Las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		X	
	10	¿Los indicadores son medibles?		X	
	11	¿Los instrumentos se comprenden con facilidad?		X	
De criterio	12	¿Las opiniones del instrumento de presentan en orden lógico?		X	
	13	¿La secuencia planteada es adecuada?		X	
	14	No es necesario considerar otros campos		X	
Total				14	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombre(s) del juez evaluador: Tuncar Serna Doris Martina

Grado: Maestro Licenciado

Título profesional: Idiomas Extranjeros (Inglés-Francés)

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

DATOS: Doris Martina Tuncar Serna

DNI: 42137799

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

“MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO – JUNÍN, 2022”

Parte A: Datos del experto

- Apellidos y Nombres : CHAVEZ INCHE, Meissy Rosa.
- Grado académico : LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
- Título profesional : Idiomas Extranjeros : Inglés - Francés.

Parte B: Aspectos a considerar

Puntuación

En las siguientes páginas usted evaluará los instrumentos de recolección de datos para poder validarlos.

En las respuestas, por favor marque con una "X" la respuesta escogida entre las opciones que se presentan:

- 0 = En desacuerdo
- 1 = De acuerdo

Validez

- **Validez de contenido:** Corresponde a medir la variable o dimensión.
- **Validez de constructo:** Corresponde a medir el indicador planteado.
- **Validez crítica:** Clasificar según las categorías establecidas.

Especificaciones

- Claridad
- Objetivo
- Consistencia
- Coherencia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Relevancia

Parte C: Validación

Validez		Pregunta	Puntuación		Observaciones
			0	1	
De contenido	1	¿El instrumento persigue el fin del objetivo general?		X	
	2	¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X	
	3	¿El número de dimensiones es adecuado?		X	
	4	¿Hay claridad en la estructura de los instrumentos?		X	
De constructo	5	¿El número de indicadores es adecuado?		X	
	6	No existe ambigüedad en los indicadores		X	
	7	¿Los indicadores considerados son acorde al nivel de información necesitada?		X	
	8	¿Los indicadores miden lo que se busca investigar?		X	
	9	¿Las dimensiones consideradas bastan para evaluar la variable?		X	
	10	¿Los indicadores son medibles?		X	
	11	¿Los instrumentos se comprenden con facilidad?		X	
De criterio	12	¿Las opiniones del instrumento de presentan en orden lógico?		X	
	13	¿La secuencia planteada es adecuada?		X	
	14	No es necesario considerar otros campos		X	
Total				14/14	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre(s) del juez evaluador: Lic. Meissy Rosa CHAVEZ INCHE.

Grado: Maestro [] Licenciado

Título profesional: Idiomas Extranjeros: Inglés - Francés.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES: CHAVEZ INCHE, Meissy Rosa

DNI: 46113905

Anexo N° 10: Matriz de consistencia

TÍTULO: MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO - JUNÍN, 2022						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGÍA
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>Variable dependiente</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Tipo de estudio:</i> APLICADA
¿De qué manera influye el Método Flipped Learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022?	Expresar la manera en que el Método Flipped Learning influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022.	El Método Flipped Learning influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022	Proceso de Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la información • Distinguir las ideas principales • Captar la sintaxis de un enunciado • Inferir el significado de las palabras 	Tipo de estudio: APLICADA Diseño de investigación: CUASI EXPERIMENTAL Método de investigación: CUANTITATIVO Nivel de investigación: EXPLICATIVO Población: La población de esta investigación está formada por 136 beneficiarios de edades comprendidas entre 12 y 16 años del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022
				Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación correcta • Pronunciación correcta • Facilidad al hablar • Exposición de ideas en forma ordenada 	
				Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de significados • Habilidades comunicativas • Reconocimiento de la situación comunicativa 	
				Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la intención comunicativa • Patrones organizacionales Ortografía 	
<i>Problemas Específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>	<i>Variable independiente</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Muestreo:</i> MUESTREO NO PROBABILÍSTICO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la Comprensión Auditiva y la Expresión Oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022? • ¿De qué manera influye la comprensión de lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022? • ¿De qué manera influye la expresión escrita en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en los beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar la manera en que la Comprensión Auditiva y la Expresión Oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. • Expresar la manera en que la Comprensión de Lectura influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. • Expresar la manera en que la Expresión Escrita influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Comprensión Auditiva y la Expresión Oral influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 • La Comprensión de Lectura influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 • La Expresión Escrita influye favorablemente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con el Método Flipped Learning en beneficiarios del proyecto Compassion del distrito de Carhuamayo - Junín, 2022 	Flipped Learning	Entorno Flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo. • Control Continuo. • Estilos de Aprendizaje. 	Muestra: La muestra de esta investigación está conformada por 68 beneficiarios
				Cultura de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación estudiantil. • Profundizar temas seleccionados. 	
				Contenido Intencional	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar conceptos. • Establecer nuevas estrategias. • Diferenciar temas seleccionados. 	
				Educador Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición completa. • Evaluación continua (observación y escrita). • Interacción de Docentes. 	

Anexo N° 11: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: MÉTODO FLIPPED LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN BENEFICIARIOS DEL PROYECTO COMPASSION DEL DISTRITO DE CARHUAMAYO - JUNÍN, 2022					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO LOGÍA
Proceso de Aprendizaje del idioma inglés <i>DEPENDIENTE</i>	El proceso de aprendizaje del idioma inglés es recibir informaciones comprensibles que ayude a mejorar hasta que la capacidad de comunicarse aparezca (Heras, 2020)	Sánchez (2017) define las siguientes dimensiones para el aprendizaje del inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita	Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la información • Distinguir las ideas principales • Captar la sintaxis de un enunciado • Inferir el significado de las palabras. 	Nominal
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación correcta • Pronunciación correcta • Facilidad al hablar • Exposición de ideas en forma ordenada. 	
			Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de significados • Habilidades comunicativas. • Reconocimiento de la situación significativa. 	
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la intención comunicativa • Patrones organizacionales 	
Flipped Learning <i>INDEPENDIENTE</i>	El Aula Invertida (Flipped Learning), o en líneas generales es un aprendizaje al revés, orientado a una metodología de enseñanza cuyo propósito principal es que los estudiantes asuman una función mucho más eficaz en su proceso de formación que el que venía ocupando tradicionalmente (Manzano et al., 2017).	Se realizará la medición teniendo en consideración que la variable cuenta con 4 dimensiones, las cuales son entorno flexible, cultura de aprendizaje, contenido intencional y educador profesional.	Entorno Flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo. • Control Continuo. • Estilos de Aprendizaje. 	Nominal
			Cultura de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación estudiantil. • Profundizar temas seleccionados. 	
			Contenido Intencional	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar conceptos. • Establecer nuevas estrategias • Diferenciar temas seleccionados. 	
			Educador Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición completa. • Evaluación continua (observación y escrita). • Interacción de Docentes 	

Anexo N° 12: Imágenes de actividades realizadas



Frontis del Proyecto Compassion



