

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área
comunicación en los estudiantes del cuarto grado de
educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de
Paucartambo - Pasco 2022**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

Bach. Isteb Paul GONZALES RAMOS

Asesor:

Mg. Josue CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área
comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación
primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo -
Pasco 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL
PRESIDENTE

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA
MIEMBRO

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0172-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Isteb Paul GONZALES RAMOS

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**LA PLATAFORMA CLASSROOM EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL
ÁREA COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 34029 "CESAR PÉREZ
ARAUCO" DE PAUCARTAMBO - PASCO 2022**

ASESOR (A): Mg. Josue CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:
24%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 11 de setiembre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 16/09/2024 11:10:35-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios padre por las bendiciones
que siempre nos brinda.

A mis maestros de la EPG
UNDAC por sus sabias
enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

A Dios Nuestro Señor; por brindarnos la vida y todo cuanto hemos logrado con su bendición divina.

A mi asesor el Mg. Josué CHACON LEANDRO, por sus sabios consejos, excelentes enseñanzas y su adecuado asesoramiento en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A los docentes de las diferentes Universidades Nacionales y Privadas del País, Dra. Eva Elsa Cóndor Surichaqui, Dr. Oscar Sudario Remigio y Mg. Josué Chacón Leandro, por su contribución en el proceso de validación de los instrumentos de investigación y las recomendaciones alcanzadas para la culminación de la presente investigación.

Finalmente, nuestro reconocimiento a todas las personas y profesionales que colaboraron en la culminación de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como intención determinar la *influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022*; Asimismo, el tipo de investigación por su finalidad es aplicada, el diseño es experimental de cohorte cuasiexperimental, los métodos considerados en esta investigación fueron: método científico, de campo, documental y estadístico. La muestra de estudio consistió en 18 estudiantes. Se utilizaron dos herramientas: un cuestionario de uso de la plataforma de aula de 15 preguntas y una prueba de rendimiento del área de comunicación de 20 preguntas. Ambos han sido validados por expertos y tienen una confiabilidad adecuada: 0,863 y 0,852, respectivamente. Se concluye, que los resultados de prueba de hipótesis t-student calculado tiene un valor de p es menor que $(0,000 < 0,05)$ es decir, se rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la Hipótesis alterna H_1 .

Palabras clave: Plataforma / classroom/ aprendizaje / comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of the classroom platform on the achievement of learning in the communication area in students in the fourth grade of primary education at the I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" of Paucartambo - Pasco 2022; Likewise, the type of research due to its purpose is applied, the design is experimental, quasi-experimental cohort, the methods considered in this research were: scientific, field, documentary and statistical methods. The study sample consisted of 18 students. Two tools were used: a 15-question classroom platform use questionnaire and a 20-question communication area performance test. Both have been validated by experts and have adequate reliability: 0.863 and 0.852, respectively. It is concluded that the results of the calculated t-student hypothesis test have a p value that is less than ... ($0.000 < 0.05$), that is, the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_1 is accepted.

Keywords: Platform / classroom / learning / communication.

INTRODUCCIÓN

La investigación intitulada: la plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022. corresponde una investigación aplicada por su finalidad y descriptiva - explicativa por su profundidad de estudio y se enfoca en la investigación cuanti – cuali, donde se determinó la influencia de la 1ra hacia la 2da variable de estudio.

El problema en el ámbito educativo es que las limitaciones en la adaptación a los avances de la ciencia y la tecnología de la información han generado problemas estructurales en el país. Porque es el fundamento de la evolución del conocimiento y el desarrollo de la cultura. Asimismo, somos conscientes que si no nos mantenemos a la par con el avance no podremos lograr avances que vayan acorde a lo que se necesita realmente en la actualidad.

Muchas instituciones educativas de educación básica en nuestro país aún no han comprendido el valor del uso de plataformas virtuales para mejorar la calidad educativa, que considera a las instituciones como una alternativa porque implementaron y siguen mejorando estas tecnologías para el servicio educativo, lo que mantiene a sus estudiantes en un margen negativo frente a otros.

El desarrollo de enseñanza centrado en el docente en comparación con la formación universitaria tradicional, se requiere la capacitación y el desarrollo de las habilidades cognitivas creativas e innovadoras de los estudiantes (know-how) utilizando una metodología conductista y dogmática para medir solo el conocimiento (conocimiento); siendo el enfoque y su aplicación para instruir a los estudiantes en el aprendizaje por competencias, como el uso de aplicaciones informáticas, las plataformas virtuales (Classroom) que consolida el desarrollo de sus competencias en los estudiantes.

Con el modelo implementado de la evaluación por competencias en nuestro sistema educativo, se ha iniciado preparar las acciones educativas en el desarrollo de

las competencias y capacidades en la programación anual, bimestral y en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos como las rúbricas para la medición del aprendizaje; investigando el uso de aplicativos informáticos como las plataformas virtuales (Classroom en aula).

Por otro lado, somos conscientes que los resultados del nivel de aprendizaje del área de comunicación en nuestros estudiantes y en especial en la Institución Educativa materia de investigación son muy desalentadores ya que no alcanzan el promedio o escala en proceso de logro (B), logro (A) o logro destacado (AD), razona ello se ha desarrollado esta investigación para poder mejorar e implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje para la mejora de los niveles de logro de aprendizajes en este grupo de estudiantes.

Para lograr esto, la investigación se desarrolló utilizando el esquema de la Escuela de Posgrado, que consta de:

El Capítulo I: La identificación del problema, la formulación del problema, los objetivos, la importancia, el alcance y las limitaciones de la investigación son todos componentes del problema de investigación.

El Capítulo II: Los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos científicos y conceptuales, la definición de términos fundamentales, la formulación de hipótesis de investigación y la operacionalización de variables están incluidos en el marco teórico.

El Capítulo III: El tipo de investigación, el método y el diseño, la determinación de la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la explicación del tratamiento estadístico y la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación son parte de la metodología y técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados y discusión, comprende: descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, la prueba de hipótesis y

la discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Como docente en constante aprendizaje, lo hago con el debido respeto al informar a los miembros del jurado de esta investigación, y estoy dispuesto a recibir aportes, que estoy seguro ayudarán a mejorar este y otros estudios, por cuyos aportes expreso mi gratitud y reconocimiento.

El autor.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	11
2.3.	Definición de términos básicos.....	24
2.4.	Formulación de hipótesis.....	26
2.4.1.	Hipótesis general	26
2.4.2.	Hipótesis específicas	26

2.5.	Identificación de variables	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	30
3.2.	Nivel de investigación.....	30
3.3.	Métodos de investigación.	31
3.4.	Diseño de investigación.....	32
3.5.	Población y muestra.	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	33
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.9.	Tratamiento estadístico.	37
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	39
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	40
4.3.	Prueba de Hipótesis	44
4.4.	Discusión de resultados.	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estándares de aprendizaje de la competencia	20
Figura 2	Escala de evaluación de los aprendizajes por competencias	24
Figura 3	Resultados del cuestionario	40
Figura 4	Resultados de la pre prueba	41
Figura 5	Resultados de la post prueba.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente.....	28
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente.	29
Tabla 3	Población de estudio.....	32
Tabla 4	Muestra de estudio.....	33
Tabla 5	Validación de cuestionario – empleo de la plataforma Classroom - La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:	34
Tabla 6	Validación de la prueba de rendimiento.	35
Tabla 7	Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.	36
Tabla 8	Valores de los niveles de validez.....	36
Tabla 9	Nivel de satisfacción – empleo de la plataforma classroom.....	40
Tabla 10	Resultados de la pre prueba (pre test).....	41
Tabla 11	Resultados estadísticos de la pre prueba	42
Tabla 12	Resultados de las notas obtenidos de la post prueba.	42
Tabla 13	Resultados estadísticos de la aplicación de la post prueba.	43
Tabla 14	Pruebas de normalidad.....	44
Tabla 15	Resultados de la prueba t-student.	46
Tabla 16	Prueba de muestras emparejadas	46
Tabla 17	Los datos estadísticos obtenidos del pre y post test (prueba de rendimiento) según la muestra de estudio fue establecida	47

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En estos cinco últimos años hemos vivido situaciones muy complicadas en temas de salud ocasionadas por el Covid-19, esto ha hecho que el sistema educativo sufre cambios muy significativos y se introduce con mayor rigor el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas tanto en educación básica, educación superior no universitaria y en la educación universitaria, es por ello que, nos ha interesado conocer y ampliar la información en la ejecución de la presente investigación intitulada: la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022, el cual fue desarrollado con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio.

En ese sentido, el uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) se ha vuelto crucial en todo tipo de trabajo, ya sea educativo, social o empresarial, porque acompaña el progreso. Según la ONU, los requerimientos para un puesto de trabajo hace cinco años eran muy diferentes a los de hoy en día. Los egresados y los estudiantes con buen dominio de las

instituciones educativas deben conocer principalmente tecnologías de la información y la comunicación, (2015).

Debido a que las TIC se han incorporado como una herramienta vital que facilita el aprendizaje, también podemos ver que juegan un papel importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas, también conocidas como plataformas virtuales o aplicaciones informáticas, están destinadas a facilitar la comunicación pedagógica entre los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Por ello, la forma adecuada de formarlos a nuestros estudiantes para enfrentar los retos de la vida diaria, y el aspecto laboral a la cual se enfrentarán al culminar sus estudios del colegio es enseñándoles apropiarse de estos recursos tecnológicos, llamados entornos virtuales. Pero debemos tener en cuenta que las aulas virtuales son solo el medio para llegar a alcanzar esa meta.

Por todo ello es necesario en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco se ha observado un porcentaje limitado de uso y aplicación de estas herramientas tecnológicas por lo que hemos optado realizar dicha investigación y mejorar el nivel de logro de aprendizajes en el área comunicación con estudiantes del nivel primario durante el año lectivo 2022.

Después de explicar la situación problemática que nos llevó a llevar a cabo esta investigación, establecimos los siguientes problemas de investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación poblacional: esta investigación se desarrolló con los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 Cesar

Pérez Arauco del distrito de Paucartambo, ubicado en la provincia y la región Pasco.

Delimitación temporal: la investigación se desarrolló en un periodo de un semestre; es decir 6 meses, iniciándose en el mes de julio hasta el mes de diciembre del año 2022.

Delimitación de información: la investigación radica en ampliar los conocimientos y determinar la influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación durante el año 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el impacto de la plataforma de aula en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la escuela primaria N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" en Paucartambo, Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área comunicación – capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022?
- b. ¿Cuál es la influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizajes del área comunicación – capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022?
- c. ¿Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "¿Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo pueden

reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito gracias a la plataforma de clase?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022 deben determinar cómo la plataforma de clase influye en el aprendizaje del área de comunicación.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación – capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.
- b. Establecer la influencia de la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación – capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.
- c. Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, demostrando la influencia de la plataforma de clase en el aprendizaje del campo de la comunicación.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se justifica en la importancia de conocer la influencia del empleo de la plataforma virtual classroom en la mejora de los aprendizajes específicamente en este caso del área comunicación: competencia 8 – Los

estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco han leído varios tipos de textos escritos en su lengua materna durante el año lectivo 2022.

Justificación teórica: El propósito de esta investigación fue experimentar el nivel de efectividad que ejerce el empleo de la plataforma classroom en la mejora del aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria teniendo en cuenta las características básicas y específicas que tienen este grupo de estudiantes durante el año 2022.

Justificación metodológica: Busca conocer cómo se interrelacionan las capacidades seleccionadas para la investigación vinculadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el que nos permitió establecer los mecanismos metodológicos del empleo de la plataforma classroom el que fortaleció el logro de los propósitos de la investigación – aprendizaje del área de comunicación.

Justificación práctica: la presente investigación ha logrado establecer la efectividad en la intervención a la situación problemática y precisar la mejora del nivel de aprendizaje del área de comunicación, el que se constituye como un material académico y científico que beneficiará a los diferentes investigadores que desarrollan esta actividad en las diferentes instituciones académicas públicas y privadas de la provincia y región de Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Tipo informativo:** la insuficiente información documental, bibliográfico de las variables de estudio y la limitación en el acceso a la utilización de herramientas de investigación, lo que ha dificultado la adquisición, clasificación y procesamiento de datos. También, el regreso algo tardío de las fichas de validación de los instrumentos de investigación por parte de expertos.

- **Tipo de tiempo:** el recargado trabajo y otras actividades que se desarrollan de índole personal, profesional y familiar, Además, el cronograma de investigación se retrasa debido al rechazo de directivos, docentes y algunos estudiantes a ser evaluados por su trabajo académico y administrativo.
- **Tipo económico:** los escasos ingresos económicos (sueldos mínimos), asimismo los gastos de bienes y servicios que han sido cubiertos con ingresos propios y familiares, las que en la mayoría de los momentos de investigación han dificultado la culminación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Una investigación realizada por Pinkay (2016) se tituló "Implementación de la plataforma de aula como herramienta de productividad bajo el modelo de SAAS y su uso en entornos virtuales E-A para la autogestión del maestro como complemento a la modalidad presencial", menciona que, para solucionar el problema, la plataforma Google Classroom se implementó como herramienta de productividad bajo el modelo de Software como servicio (SAAS) para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. autónoma enseñanza como apoyo en la modalidad en persona. Para esta investigación, había una población de 2081 personas y una muestra de 245 personas; el método de encuesta se utilizó. El tipo de investigación es descriptivo porque busca describir los hechos tal como suceden en la realidad. Con todo esto, el resultado fue que la plataforma Google Classroom es un excelente instrumento que mejora la productividad entre maestros y estudiantes.

Rojas, J. (2013) en su tesis doctoral intitulado: *“Educación Virtual: del Discurso Teórico a las Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior*

Colombiana". Universidad Nacional a Distancia. Madrid, capital de España. La presente investigación será útil ya que su principal objetivo es llevar a cabo un análisis etnográfico en tres instituciones de educación superior en Colombia, para conectar las discusiones, prácticas y ambientes de la educación virtual. También propone analizar las discusiones, prácticas y ambientes de la educación virtual en las instituciones de educación superior en Colombia, utilizando la metodología etnografía desde la perspectiva teórica de los sistemas culturales, permite identificar las tensiones que se generan por las diversas relaciones existentes entre la educación superior y las TIC, y Además, ayuda a comprender algunos fenómenos interinstitucionales que ocurren cuando la educación y la investigación avanzan para fortalecer las sociedades del conocimiento. Además, desbordar la lectura instrumental y visibilizar múltiples formaciones discursivas teóricas y prácticas que se dan en torno a La investigación se centra en cómo los entornos virtuales ayudan a los estudiantes a aprender. Es importante destacar que esta clase de educación es un componente crucial de la vida. El objetivo es mejorar la calidad del período de práctica mediante el uso de plataformas virtuales.

Gámiz, V. (2009) en su tesis doctoral intitulada: "Entornos virtuales para la capacitación práctica de los estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma Aula Web". La Universidad de Granada, situada en España. En Granada. La investigación se centra en cómo los entornos virtuales ayudan a los estudiantes a aprender. La investigación se centra en cómo los entornos virtuales ayudan a los estudiantes a aprender. Es importante destacar que esta clase de educación es un componente crucial de la vida. El objetivo es mejorar la calidad del período de práctica mediante el uso de plataformas virtuales. Curso disponible en línea. Para determinar las necesidades y deficiencias de la capacitación, se compararán las habilidades

prácticas de los futuros docentes en función de los proyectos experimentales y los informes del proceso de convergencia europeo. Para que el sistema sea lo más completo posible y responda totalmente al programa elaborado, amplíe los módulos e incluya nuevas funcionalidades. Adaptar y estandarizar procedimientos, procesos y contenidos formativos utilizando el estándar SCORM, que es el más popular entre los diseñadores, desarrolladores y usuarios de plataformas de aprendizaje electrónico en todo el mundo.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Trillo (2015) en su trabajo de investigación titulado “En el año 2014, la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos de la USMP utilizó la plataforma virtual como herramienta de gestión para enseñar contenidos procedimentales. con el fin de sugerir que los docentes mejoren el uso de las plataformas virtuales como herramientas didácticas para aprender contenido de procedimientos. El objetivo de esta investigación de tipo experimental fue medir las consecuencias en dos grupos: uno expuesto a la variable independiente y otro control. Se realizaron pruebas previas y posteriores, respectivamente. Los datos se procesaron con la prueba T de Student. Un conjunto de noventa estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y de Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres fueron seleccionados para el estudio, que se llevó a cabo durante los semestres académicos 2013-II y 2014-I. Esos estudiantes fueron divididos en dos grupos: 45 estudiantes del grupo 1 de control (grupo A) y 45 estudiantes del grupo 2 del experimento (grupo B). En este estudio, Trillo concluye que las plataformas virtuales son una herramienta de gestión del aprendizaje en contenidos procedimentales que ayuda a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de análisis, aplicación y evaluación.

Bazán (2018), en su trabajo de investigación intitulado: *"El impacto de la utilización de la tecnología de la información y la comunicación en la educación de los estudiantes de FACEDU-UNT destaca la relación positiva y significativa entre la utilización de la tecnología de la información y la comunicación en la educación. Según la investigación, el uso de herramientas virtuales como Moodle y aulas virtuales mejora el aprendizaje universitario en respuesta a las demandas sociales. El método emplea el diseño correlacional y el estudio no experimental que implica el uso de las TIC en la educación superior"*.

Montalvo (2017), en su trabajo de investigación de maestría denominado: *"Los docentes de la Facultad de Administración y Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo ven y utilizan las TIC"*. Según él, las TIC se han posicionado de manera significativa en el trabajo académico de los estudiantes tanto en universidades públicas como privadas. *Además, menciona que se tiene una percepción positiva del uso de las TIC, con una correlación moderada. Por lo tanto, se debe trabajar para mejorar la percepción positiva alta de los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos como el salón de clases y otros, que permitan el uso óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación, que dará como resultado una mejora en las funciones pedagógicas, sociales, éticas y tecnológicas en la gestión universitaria y el trabajo profesional. Es descriptivo, relacionado y transectorial.*

En su tesis doctoral, Ortiz (2016) afirma que los maestros utilizan las tecnologías de información y comunicación (ICT) de acuerdo con "El uso de las TIC y la percepción del grado de utilidad en los procesos de enseñanza", como las plataformas de aula virtual, para apoyar el desarrollo de materias, mediante la publicación de artículos en una interfaz que fomenta el aprendizaje, la implementación de actividades para desarrollar habilidades en los estudiantes

y el asesoramiento. Se realizó una investigación sobre cómo los docentes ven el uso de las TIC en el proceso educativo por competencias y obtuvieron resultados positivos. El diseño transeccional correlacional es aplicable, y su investigación no es experimental.

Larico (2014), en su tesis Doctoral intitolado: "Según El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el compromiso académico", los estudiantes usan bien las TIC, como las plataformas virtuales, porque se adaptan fácilmente. También se recomienda que las universidades seleccionen ofrecer condiciones adecuadas en términos de tecnología y revisen los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con mayor innovación, utilizando aplicaciones digitales. Como resultado de la integración de buenas prácticas de uso de plataformas virtuales como Classroom por parte de docentes, estudiantes y personal administrativo de la universidad en este proceso académico La metodología es tanto teórica como práctica.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Plataforma virtual.

Según, Ávila (2006) refiere que, *"... es un programa de software que permite que los maestros y los estudiantes se comuniquen más fácilmente. El uso de esta plataforma puede ser presencial o a distancia ..."*

Asimismo, Sánchez (2009) menciona que *"La plataforma consiste en una variedad de programas informáticos que se instalan en un servidor y tienen como objetivo facilitar a los docentes la creación, gestión, gestión y distribución de cursos a través de Internet"* (p.3).

Por otro lado, Capacho (2011), menciona que, *"... es la información digital procesada y transmitida a través de redes de computadoras, lo que permite la transformación de objetos físicos reales en objetos virtuales..."* (p.47).

Además, Según Fernández y Rivero (2014), es una "La aplicación de computadora fue creada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, lo que permite la creación, almacenaje y publicación de objetos de aprendizaje" *se define como una plataforma virtual (p. 209). Como resultado, podemos decir que los docentes pueden usar esta aplicación para desarrollar fácilmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Las plataformas virtuales han sido incorporadas en la tarea educativa y poseen diversas características que las diferencian de otras herramientas tecnológicas que ayudan al proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan en las diversas instituciones u organizaciones.

Algunos de sus aspectos son:

- La distribución de los contenidos formativos.
- La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.).
- La comunicación entre estudiantes y equipo tutorial.
- El seguimiento de la acción formativa de los participantes.

2.2.2. Características de las plataformas virtuales

Según, Ávila (2006) señala que, "Esta herramienta tecnológica cuenta con una serie de características básicas que son:

- Se crearon para ser utilizados en la educación y hay muchas aplicaciones disponibles en línea.
- Es fácil de usar y no requiere la instalación de software o hardware. Cualquier navegador de Internet puede acceder fácilmente y rápidamente a él.
- Presenta una interfaz fácil de usar.
- La principal función de las plataformas es administrar y visualizar la información que los docentes colocan en ellas, que los estudiantes pueden

ver y descargar si es necesario para completar sus tareas y mejorar su aprendizaje.

- Facilita la comunicación entre docentes y alumnos. La comunicación no solo rápida sino también asíncrona para mejorar la conexión entre el maestro y el estudiante, lo que le permite responder rápidamente a todas sus preguntas. La plataforma virtual tiene como objetivo mejorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sabemos que la comunicación es crucial en este proceso.
- La organización del aprendizaje por parte de los instructores y la institución educativa.
- utilizando materiales de estudio virtuales que permiten a los maestros y estudiantes interactuar fuera del salón de clases para transmitir información.
- Desarrollar un modelo educativo basado en instituciones.

2.2.3. Tipos de plataformas virtuales.

- a. Plataformas comerciales.** La utilización requiere pago. La Universidad de Panamá utiliza una plataforma educativa como ejemplo.
- b. Plataformas de software libre.** Las plataformas son gratuitas. Moodle (Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y modulado o Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos) es uno de los más populares y está disponible en más de 24.500 instituciones en 75 idiomas.
- c. Plataformas de software desarrolladas por el usuario.** Las plataformas fueron creadas e implementadas en la misma escuela.

2.2.4. Plataforma google classroom.

Vélez (2016) afirma que "Es una aplicación que permite la creación de aulas virtuales, diseñadas por Google para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes." Otra ventaja de esta aplicación es la capacidad de guardar trabajo para folders organizados de Google Drive", *Además, el servicio es gratuito.* Google Classroom permite la creación de aulas o clases, la realización de evaluaciones, la creación de foros de discusión, la asignación de trabajos individuales o grupales y el intercambio de contenido en varios formatos, como videos y textos, entre otros.

Según Zhang, (2016, p. 1), refiere que, "*Google Classroom es una de las aplicaciones de productividad en línea de Google Apps for Education (GAFE) que están disponibles para maestros y estudiantes para que aprendan y colaboren en línea*". Aunque no es gratuito, es necesario que se lleve a cabo en el nivel de una institución educativa. Google Classroom es la única aplicación disponible en GAFE, aunque muchas de las aplicaciones populares de Google, como Gmail, Calendar y Google Drive, están disponibles para todos. proporciona un sitio web fácil de utilizar. Brick and Mortar es una extensión virtual de Google Classroom.

El libro proporciona instrucciones detalladas sobre cómo configurar Google Classroom y sus funciones. Creando clases y agregando estudiantes, lidera. Luego, echa un vistazo a las características de Google Classroom, incluida la difusión de anuncios, el inicio de conversaciones y la distribución y recopilación de tareas. El libro también habla sobre cómo otros GAFEs pueden integrarse con Google Classroom para que los trabajos sean evaluados más rápidamente y puedas conectarte con los padres. Cada capítulo contiene ejemplos, capturas de pantalla con instrucciones paso a paso y experiencia relevante que he obtenido mientras enseñé con Google Classroom.

El impacto es una gran impresión o efecto dirigido a los usuarios que se aplica a cualquier acción o suceso. El impacto en los estudiantes en nuestro caso puede variar dependiendo de la finalidad para la que se use o interactúe con esta herramienta, así como de lo fácil que sea para ellos usarla, así como del conocimiento y la experiencia en su uso.

2.2.5. Aprendizaje.

Según Solano (2002), el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas representaciones e ideas y conceptos, basándose en lo que ya poseen o conocen, es decir, los conocimientos previos, y así aumentan su conocimiento.

Asimismo, según, Feldman, (2005). menciona que, *“... El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”* ... entonces podemos aclarar que, El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada destreza, se relaciona una información o se acoge una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Por otro lado, Gané (1965) Define al aprendizaje como *“... Un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento ...”*

Para, Pérez Gómez, (1988) Lo define como *“... los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio ...”*

También, Schunk (2012) describió el aprendizaje como "una modificación duradera en la habilidad de comportarse de manera específica, que es el resultado de la experiencia". Los tres criterios se identifican en la definición del aprendizaje: Incluye un cambio que dura un tiempo y el aprendizaje se produce a través de la práctica ...”

2.2.6. El aprendizaje basado en competencias.

Según, Vega, Mouelhi, Sefi, Baños, Gonzáles y otros (2017), Menciona que, *“... La educación superior está adoptando un nuevo modelo educativo enfocado en el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación no se limita a la evaluación de contenido; también se consideran los procedimientos y los recursos utilizados para lograr los objetivos ...”* (p. 38).

Además, el papel del estudiante es más estratégico (autorregulado y reflexivo), más activo (intencionalmente basado en conocimientos previos) y más activo (intencionalmente basado en conocimientos previos). El papel del estudiante toma importancia en el proceso formativo del estudiante, que construye su propio conocimiento con el apoyo del maestro. Construir conocimientos y competencias propias para el desarrollo completo del estudiante de universidad.

Tobón, Pimienta y García (2010), Menciona en su publicación: *“... Los modelos tradicionales, como el behaviorismo y el constructivismo, no abordan de manera clara y relevante estos problemas; las soluciones a estos problemas tienen en cuenta cambios en los contextos social, laboral, profesional y científico, entre otros. El modelo de competencias responde a estos problemas. Como resultado, el modelo de competencias se consolida cada vez más y se convierte en el nuevo paradigma de la educación...”* (p.4).

2.2.7. Aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Según, Perrenoud (2008), define a la competencia como la *“... la habilidad de actuar de manera efectiva en circunstancias específicas, una habilidad que se basa en el conocimiento, pero no se limita a ella...”*.

Similarmente, Pinto (1999) afirma que *“Toda habilidad es la integración de tres elementos de conocimiento: conceptual (conocimiento), procedural*

(conocimiento de cómo hacer) y actitudinal (estar).” El aprendizaje que utiliza el mismo proceso de aprendizaje”.

Algunos definen las habilidades como una característica individual, en conocimientos, habilidades y actitudes, en un espacio adecuado y determinante.

2.2.8. Área de comunicación.

Fundamentos: El objetivo principal del campo de la comunicación es enseñar a los estudiantes a usar la lengua de manera efectiva y relevante para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico plástico, sonoro, entre otros) deben tomarse en cuenta para el desarrollo de las capacidades comunicativas (MINEDU; 2008, P.167).

Desde el punto de vista social, el campo de la comunicación proporciona las herramientas necesarias para establecer relaciones asertivas y empáticas, resolver conflictos, proponer soluciones y llegar a consensos son requisitos fundamentales para una convivencia armónica y democrática.

Esto nos ayuda a establecer y fortalecer relaciones emocionales desde un punto de vista emocional. La lengua es una herramienta para el crecimiento personal y un medio principal para el desarrollo de la función simbólica y la adquisición de nuevos aprendizajes; por lo tanto, la competencia comunicativa es esencial para el desarrollo de otros campos de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo.

Desde una perspectiva cultural, dominar la lengua materna ayuda a desarrollar la autoestima, la identidad y la capacidad de comunicarse con el mundo exterior e interno. El enfoque de enseñanza de la lengua comunicativa y textual sustenta el desarrollo curricular del área.

El área de comunicación se desarrolla dentro del marco del enfoque de comunicación escrita en función de los siguientes criterios: (MINEDU; 2008, P.187).

- Poner énfasis en las habilidades de comunicación.
- Consideración específica del lenguaje hablado y sus variantes (para estudiantes con discapacidades).
- Interesado más en hablar que en aprender el código y sus reglas.
- Observación y práctica de las características sociales y culturales del idioma.
- Reconociendo la relevancia de la diversidad lingüística.
- El uso cotidiano de los medios de comunicación para el aprendizaje.

2.2.9. Competencia 8: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Según MINEDU (2018, p.44), menciona que, La interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura define esta competencia. Debido a que los estudiantes no solo decodifican o comprenden la información explícita de los textos que leen, sino que también pueden interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, supone un proceso activo de construcción de sentido para los estudiantes.

El estudiante utiliza una variedad de saberes y recursos de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea para aplicar esta habilidad. Esto implica comprender la variedad de propósitos de la lectura, su aplicación en varios aspectos de la vida, cómo la experiencia literaria afecta la personalidad de los lectores y cómo se establecen relaciones intertextuales entre los textos leídos.

Es fundamental considerar la lectura como una práctica social ubicada en diferentes grupos o comunidades socioculturales para desarrollar el sentido

de los textos que lee. Al participar en la lectura, los estudiantes aprenden e interactúan con contextos socioculturales diferentes y contribuyen a su propio desarrollo personal y comunitario.

Esta habilidad requiere una combinación de las siguientes habilidades:

- A. Recopila información de un texto escrito:** El estudiante encuentra y selecciona información detallada en textos escritos con fines específicos.
- B. Infiere e interpreta información del texto:** El lector da forma al texto. Para lograrlo, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este, lo que permite la extracción de nueva información o el llenado de vacíos en el texto. El estudiante interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales, a partir de estas deducciones para desarrollar el sentido profundo y general del texto. Además, comprenden las intenciones del autor, el propósito, el uso estético del lenguaje y la relación entre el texto y el contexto sociocultural del lector.
- C. Revise el texto en función de su contenido, contexto y forma:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque requieren que los estudiantes se alejen de los textos escritos que se encuentran en una variedad de formatos y medios. Para lograrlo, compara y contrasta los elementos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y una variedad de fuentes. Además, da sus opiniones personales sobre los aspectos formales, estéticos y contenidos de los textos, considerando su impacto, su relación con otros textos y el contexto sociocultural del lector y del lector.

2.2.10. La evaluación de los aprendizajes por competencias.

Según el MINEDU – CN (2018; P. 101) refiere que el “...El currículo nacional de la educación básica utiliza un enfoque formativo para evaluar el aprendizaje. Desde esta perspectiva, Análisis es un proceso sistemático que recopila y analiza información relevante sobre el nivel de desarrollo de habilidades de cada estudiante para ayudar a mejorar su aprendizaje en el momento adecuado...”

Figura 1 Estándares de aprendizaje de la competencia

Estándares de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
DESTACADO	Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.
Nivel 7	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
Nivel 6	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Nivel 5	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Nivel 4	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Nivel 3	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Nivel 2	Lee ²⁵ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
Nivel 1	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Se comunica oralmente”.

Una evaluación formativa centrada en habilidades se busca en varios pasos del proceso:

- Evalúa la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones o problemas difíciles y permite que utilicen, integren y combinen múltiples habilidades.
- Identificar el nivel de habilidad actual de los estudiantes para ayudarlos a avanzar a niveles superiores.
- Crea oportunidades continuas para que el estudiante demuestre lo bien que puede combinar las diversas habilidades que componen una habilidad, en lugar de verificar la adquisición de habilidades o contenidos por parte de individuos o determinar quiénes los aprueban.

2.2.11. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias

Las siguientes instrucciones se proporcionan para que los maestros lleven a cabo este proceso en el salón de clases: (MINEDU – CN; 2018).

a. Comprender la competencia por evaluar: El nivel del estándar esperado se compara con la descripción del nivel anterior y posterior. Esta comparación nos ayuda a identificar mejor las diferencias en las necesidades de cada nivel. Esta información ayudará a determinar el nivel de habilidad de cada estudiante y servirá como referencia para evaluar.
(p.102)

b. Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo: Es la comparación del nivel del estándar esperado con la descripción del nivel anterior y posterior. Como resultado de esta comparación, podemos distinguir claramente las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información servirá como

referencia para evaluar a los estudiantes y ayudará a determinar el nivel de competencia de cada estudiante. (p. 102)

c. Seleccionar o diseñar situaciones significativas: Consiste en seleccionar o presentar situaciones importantes que sean difíciles para los estudiantes.⁴⁶ Estas situaciones pueden incluir la descripción de un fenómeno, la generación de conocimiento explicativo de un fenómeno, la discusión o el debate sobre cómo mejorar algo que ya existe, la creación de escenarios futuros, el entendimiento o resolución de una contradicción o diferencia entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o métodos. Para que las circunstancias sean significativas, deben despertar el interés de los estudiantes, combinarse con sus experiencias previas para generar nuevo conocimiento y ser difíciles pero fáciles de resolver para los estudiantes. (p. 103)

d. Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos: Se están desarrollando herramientas para evaluar las competencias cuyos estándares están relacionados con las capacidades de las competencias. Las capacidades son las características fundamentales y necesarias para monitorear el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Cuando se enfrenta a un desafío, se requieren herramientas de evaluación que muestren la combinación de habilidades y las describan en niveles de logro. (p.103)

e. Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación: Desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, consiste en informar a los estudiantes sobre qué competencias serán evaluadas, cuál es el nivel esperado y los criterios sobre los cuales serán evaluados. En otras palabras, especificar qué conocimientos deben demostrar en las diversas situaciones propuestas. Esta comunicación

variará según la edad de los estudiantes y podría incluir producciones de los estudiantes que reflejen el nivel de éxito esperado. (p.103)

f. Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis

de evidencias: Hay dos perspectivas sobre la evaluación del desempeño: En este proceso, el estudiante se autoevalúa utilizando los mismos criterios para evaluar su nivel de competencia. Esto le permite comprender las descripciones de niveles de manera más efectiva que si simplemente leyera una lista de ellas. Además, lo ayuda a sentirse más responsable de su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el maestro, sus pares y él, y comprender que está a su alcance el nivel de competencia esperado. (p.104)

g. Provida comentarios a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y adapte la enseñanza a las necesidades

identificadas: Feedback implica brindar al estudiante información que describa sus logros o progreso en relación con los niveles esperados para cada habilidad. Utilizando esta información, podrá hacer una comparación entre lo que podría haber hecho y lo que realmente hizo. Además, debe proporcionar modelos o procedimientos de trabajo para que los estudiantes los revisen o corrijan, y debe basarse en criterios claros y compartido. El retroalimentar es darle valor a lo que se ha hecho en lugar de elogios o críticas sin fundamento que no orienten sus esfuerzos con claridad o los distraigan de los objetivos principales. (p. 104)

2.2.12. Evaluación para la promoción.

- Es posible obtener calificaciones para ascender según el período de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual).
- Establece conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, basándose en la evidencia recolectada

durante el período de evaluación; también asocia estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Figura 2 Escala de evaluación de los aprendizajes por competencias

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro esperado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

2.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje: Aprender algún arte u oficio a través de la enseñanza o la experiencia. El proceso de construcción de conocimientos de los niños en interacción con la realidad social y natural se conoce como educación.

Ambiente o entorno de aprendizaje: situaciones en las que los objetivos, los contenidos, las tareas, las interacciones y los recursos educativos se organizan y entremezclan para que los estudiantes construyan el conocimiento.

Aula virtual: Un aula virtual es un entorno virtual que hace uso de una plataforma o software que permite crear o simular una clase real y cuyo objetivo principal es el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje que usualmente se desarrollan en una clase presencial en un aula física.

Capacidades: Son herramientas que nos permiten actuar. Estos recursos incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que utilizan los estudiantes para enfrentar una situación específica. Estas habilidades son menos complejas que las habilidades.

Competencia: es la habilidad de una persona para combinar una variedad de habilidades para lograr un propósito específico en una situación específica, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Desempeño docente: El desempeño se define como toda acción o acción que una persona realiza o ejecuta en respuesta a lo que se le ha asignado como responsabilidad. El desempeño será evaluado y maximizado mediante la ejecución del individuo.

Espacios educativos: son entornos que fomentan el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Estos espacios ayudan a los estudiantes a conectarse con personas, objetos, realidades o contextos, lo que les brinda experiencias e información valiosa para lograr objetivos específicos o resolver problemas con creatividad y pertinencia.

Los estándares de aprendizaje: Explican el desarrollo de habilidades en niveles de mayor complejidad, desde el inicio de la educación básica hasta el final de la educación primaria, según la secuencia seguida por la mayoría de los estudiantes que avanzan en una habilidad específica.

Google Classroom: es una aplicación que permite la creación de aulas virtuales, diseñada por Google para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes (Vélez, 2016).

Google Drive: " (Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores, Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete, 2013) Es un servicio web que te permite almacenar, cambiar, compartir y acceder a tus archivos y documentos desde cualquier lugar en Internet, p.7).

Motivación: La determinación de dedicar grandes esfuerzos a los objetivos institucionales está determinada por la capacidad de satisfacer las necesidades individuales y las necesidades de acuerdo con ellas.

Plataforma virtual classroom: La comunidad educativa puede acceder al aprendizaje a distancia o mixto (semipresencial) a través de una variedad de dispositivos, lo que facilita el acceso sin importar el lugar o la hora. Esta herramienta facilita la gestión de este tipo de aprendizaje (Innedu, 2019)

Plataforma virtual: "Es una variedad de programas informáticos que se instalan en un servidor y tienen como objetivo facilitar a los docentes crear, administran, administran y distribuyen cursos a través de Internet" (Sánchez,2009, p.3)

Recurso tecnológico: " Es una técnica que utiliza la tecnología para lograr su objetivo. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otras máquinas) o intangibles" (Trillo, 2015, p.37).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.2. Hipótesis general

En los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo, Pasco 2022, la plataforma de aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje del área de comunicación.

2.4.3. Hipótesis específicas

- a. La plataforma classroom influye favorablemente en el logro de aprendizaje del área comunicación – capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.

- b. La plataforma classroom influye favorablemente en el logro de aprendizaje del área comunicación – capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.
- c. La plataforma classroom influye favorablemente en el logro de aprendizaje del área comunicación – La capacidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente.

X: Plataforma classroom

2.5.2. Variable dependiente.

Y: Aprendizaje del área de comunicación

2.5.3. Variable interviniente.

- Género (masculino – femenino)
- Edad (9 - 10 años)
- Procedencia (rural, urbano y urbano marginal)
- Estatus socioeconómico (bajo – media)
- Actitud por el cambio (buena – muy buena)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

2.6.1. Variable independiente.

X: Plataforma classroom: es una aplicación que permite la creación de clases virtuales, diseñada por Google para organizar y mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes. Una ventaja adicional de esta

aplicación es que los trabajos se guardan en cajas de Google Drive organizadas.

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Plataforma classroom	Informática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos tecnológicos operativos ➤ Conectividad adecuada 	Escala de Likert Siempre = 4 Casi siempre = 3 Algunas veces = 2 Nunca = 1
	Praxica – comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje individual. ➤ Aprendizaje colectivo ➤ Interacción docente - estudiante 	
	Tutorial - evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ➤ Valoración del aprendizaje 	

2.6.2. Variable dependiente.

Y: Aprendizaje del área de comunicación: es un proceso de aprendizaje que sigue el principio de "aprender haciendo" y se aplica a situaciones prácticas similares a las situaciones reales de trabajo. La adquisición o modificación de actitudes hacia la interiorización de la importancia del uso del aula virtual se conoce como aprendizaje actitudinal.

Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje del taller de comunicación	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">○ Localiza y selecciona información explícita en textos escritos.	Escala vigesimal Desaprobado = 00 - 10 Aprobado = 11 - 20
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none">○ Construye el sentido del texto.○ Establece relaciones entre la información explícita e implícita.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">○ Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto.○ Emite opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El enfoque de investigación es mixto (cuali-cuanti) debido a la naturaleza de la investigación. Además, el tipo de investigación se aplica según su propósito y su profundidad de investigación es descriptiva-exploratoria, ya que nos permitió conocer la eficacia de la manipulación de la variable independiente y especificar la mejora de las circunstancias problemáticas identificadas.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, lo cual permite abordar de manera integral la problemática planteada. Esta elección responde a la naturaleza compleja del fenómeno investigado, el cual requiere ser comprendido desde una perspectiva holística, combinando el análisis interpretativo de significados y percepciones con la medición objetiva de variables.

En correspondencia con ello, el tipo de investigación se enmarca dentro de un enfoque exploratorio-descriptivo. Por un lado, tiene un carácter

exploratorio, en tanto se aborda el tema que no ha sido suficientemente estudiado en el contexto específico en el que se desarrolla esta investigación, me ha permitido identificar categorías emergentes, dimensiones relevantes y posibles relaciones entre variables. Por otro lado, también es descriptivo, puesto que busca detallar las características, comportamientos o situaciones observadas, proporcionando un panorama claro y sistemático de los elementos investigados.

En ese sentido, el nivel de investigación adoptado es exploratorio-descriptivo, ya que se orienta tanto a la indagación preliminar del fenómeno abordado.

3.3. Métodos de investigación.

Los métodos fueron:

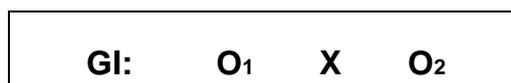
- **Método científico:** se llevó a cabo en la investigación utilizando los pasos del método científico, como la observación, la formulación del problema de investigación y la formulación de hipótesis, Se llevó a cabo la experimentación, la prueba de hipótesis y las conclusiones.
- **Método experimental de campo:** se tomaron los datos y se procesaron como resultado de la investigación, el cual nos permitió corroborar los resultados del grupo de investigación, teniendo en cuenta que fue posible manipular la variable independiente durante el proceso de la investigación y determinar la efectividad de su experimentación.
- **Método documental y bibliográfico:** se recabo y proceso la información científica y estadística de las fuentes documentales de la Institución objeto de estudio, las cuales nos permitieron revisar informes y publicaciones sobre temas relacionados con el estudio.

- **Método estadístico:** se obtuvieron y procesaron los datos recopilados para finalmente establecer la interpretación de los resultados de la muestra de estudio seleccionado para la investigación.

3.4. Diseño de investigación.

El estudio presenta un diseño experimental de cohorte cuasiexperimental con una sola muestra. El diseño permite la creación de un proceso experimental que evalúe cómo optimizar el aprendizaje mediante el uso de la plataforma de clase.

Su plan es el sgte:



Donde:

GI = Grupo de investigación. O1 = Aplicación del pre test.

X = Desarrollo de la V.I. – la plataforma classroom. O2 = Aplicación del post test.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población:

La población de estudio estuvo integrada por todos los estudiantes del IV ciclo de EBR (3er y 4to grado) de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco, matriculados en el periodo académico 2022, tal como muestra la tabla:

Tabla 3 Población de estudio

Ciclo	Grado	Sección	N	%
IV	3ro	A	22	27,5
		B	20	25,0
	4to	A	20	25,0
		B	18	22,5
Total	2	4	80	100,0

Fuente: Nomina de matrícula – Dirección I.E. 34029 “CPA” 2022.

Aprendizaje del taller de comunicación

3.5.2. Muestra:

La muestra de estudio es no probabilística intencionado, ya que se buscó conocer la efectividad de la intervención plataforma classroom en la mejora del aprendizaje del área de comunicación, para ello se eligió el grupo que mostro dificultades de aprendizaje, estudiantes del 4to grado “B”, tal como se detalla en la tabla:

Tabla 4 Muestra de estudio.

Ciclo	Grado	Sección	N	Grupo
IV	4to	B	18	GI
Total	1	1	18	

Fuente: Nomina de matrícula – Dirección I.E. 34029 “CPA” 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

3.6.1. Técnicas:

- Observación
- Test

3.6.2. Instrumentos:

- Cuestionario – empleo de la plataforma classroom
- Pre y post test (prueba de rendimiento)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Selección de instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de empleo de la plataforma classroom: este fue elaborado con la finalidad de obtener información de parte del docente investigador sobre la satisfacción de la apropiación y empleo de la plataforma classroom, dicho instrumento consta de 15 ítems con medición de escala de Likert compuesto por tres dimensiones (anexo A).

- **Prueba de rendimiento – área de comunicación:** este fue elaborado con la finalidad de obtener información de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje logrado antes y después del proceso experimental, dicho instrumento consta de 20 ítems con medición de escala vigesimal compuesto por tres dimensiones (ver anexo B).

3.7.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

- A. Cuestionario de empleo de la plataforma classroom:** la confiabilidad del instrumento denominado cuestionario, permite determinar la consistencia interna de los ítems. Para tal propósito se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 5 Validación de cuestionario – empleo de la plataforma Classroom

- La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

Consistencia interna	
	Escala Total
Nº de ítems	15
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0,863

El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 15 ítems es confiable.

- B. Prueba de rendimiento – área de comunicación:** la confiabilidad del instrumento denominado prueba de rendimiento, permite determinar la consistencia interna de los ítems. Para tal propósito se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Tabla 6 Validación de la prueba de rendimiento.

Consistencia interna

	Escala Total
Nº de ítems	20
Coefficiente de Alfa de Cronbach	0,852

El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 20 ítems es confiable.

3.7.3. Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Según, Muñiz (2003, p. 151) menciona que, "... se han seguido durante el proceso de validación de las pruebas y generalmente se dividen en tres categorías principales: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo....".

La existencia de una estrecha relación entre los criterios, los objetivos de la investigación y los ítems formulados en el instrumento de obtención de datos fue evaluada durante el proceso de validación de los instrumentos de investigación a través de juicios de expertos. siendo los hallazgos:

Tabla 7 Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Expertos	Cuestionario plataforma classroom (%)	Prueba de rendimiento – área comunicación (%)	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Eva Condor Surichiqui	87,0	89,0	Aplicable
Dr. Oscar Sudario Remigio	88,0	89,0	Aplicable
Mg. Josué Chacón Leandro	88,0	88,0	Aplicable
Promedio de valoración	87,7	88,7	

Los valores obtenidos, después de procesar los resultados emitidos por los expertos, con respecto a las variables, dimensiones e indicadores de investigación se analizó el nivel de validez obtenido en la siguiente tabla:

Tabla 8 Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76).

Dada los resultados obtenidos de la validez de los instrumentos de investigación establecidas por juicio de expertos, en la cual el cuestionario – alcanzo el 87,7% y la prueba de rendimiento alcanzo el 88,7%, entonces podemos afirmar que tienen un nivel de validez muy bueno por encontrarse dentro del rango del 81 – 90 puntos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento y análisis de datos recopilados se realizó a través de la aplicación de estadísticos pertinentes como:

- Distribución de frecuencias
- Medidas de tendencia central, Medidas de variabilidad
- Prueba t-student.

El paquete estadístico SPSS V.25 se utilizó para contrastar las hipótesis mediante una prueba de medias relacionadas. Además, los resultados se discutieron al comparar y/o comparar con las conclusiones de los trabajos de investigación mencionados.

3.9. Tratamiento estadístico.

Los resultados se establecen en tablas y figuras estadísticas para una adecuada comprensión, se procesaron y analizaron los resultados con ayuda de la estadística descriptiva e inferencial con el paquete estadístico SPSS V.25, la misma que ayudo obtener y contrastar los objetivos de la investigación. La validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación se evaluaron mediante el juicio de expertos y se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach junto con el paquete estadístico SPSS V.25.

Para establecer las inferencias estadísticas se utilizaron el nivel de significación de 5,0%, es decir ($= 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación educativa. Se aplicó la prueba paramétrica t-student para comprobar las hipótesis, la misma se logró demostrar los objetivos de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

La investigación se realizó teniendo en conocimiento los procedimientos metodológicos determinados por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Asimismo, manifiesto que el informe final de

tesis es auténtico u original, es decir, no ha sido ni plagiado ni replicado, por lo que hago constar que en el contenido de la investigación se han establecido las citas textuales las que han sido referenciadas todos los autores, salvo error u omisión involuntaria, por el cual asumo con dar cuenta de mi responsabilidad, cuando sean necesarios.

De otra parte, se hace mención que los datos fueron recogidos de la muestra elegida para tal fin y con el consentimiento de los actores.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Durante la planificación y ejecución de la investigación se cumplieron:

- ✓ Se solicitó la autorización para su ejecución dirigida al director de la I.E. N°34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.
- ✓ Asimismo, se presentó a la Escuela de Posgrado - UNDAC para su revisión y aprobación, previa emisión del informe favorable.
- ✓ Se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos a través de juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach (cuestionario y prueba de rendimiento).
- ✓ Se aplicaron los instrumentos de investigación antes (pre test) y después (post test) del proceso experimental a los estudiantes del grupo de investigación seleccionados como muestra de estudio.
- ✓ Se procesaron los datos con el uso de la estadística descriptiva e inferencial con el paquete estadístico SPSS V.25, y se finalizó con una discusión sobre los resultados, las conclusiones y las sugerencias.
- ✓ Finalmente, se creó el borrador de la tesis con el apoyo del asesor para presentarla a la EPG-UNDAC y luego defenderla en acto público.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados fueron presentados en tablas y figuras respectivas de la investigación denominado: la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.

4.2.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.

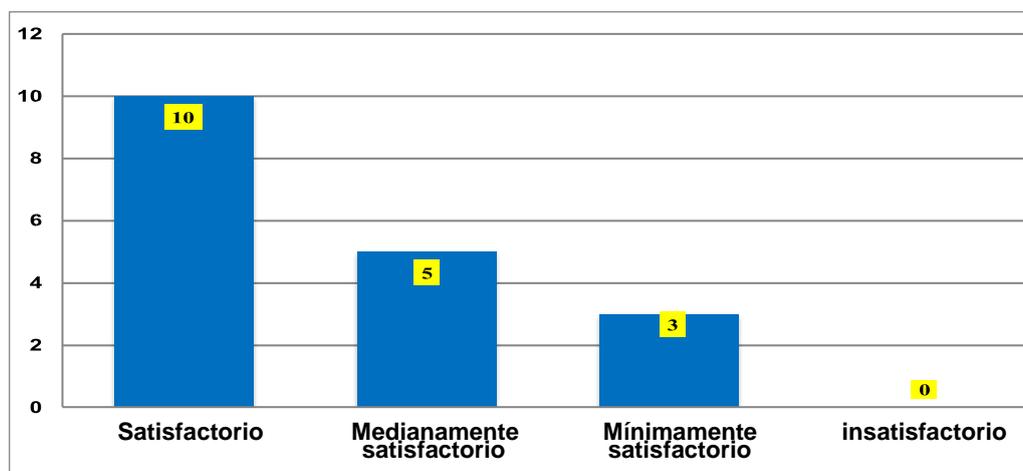
X: Plataforma classroom

Tabla 9 Nivel de satisfacción – empleo de la plataforma classroom.

Puntuación	Escala	fi	%
46 - 60	Satisfactorio	10	55,6
31 – 45	Medianamente satisfactorio	5	27,8
16 – 30	Mínimamente satisfactorio	3	16,6
00 – 15	insatisfactorio	0	0,0
Total		18	100,0

Fuente: resultados del cuestionario.

Figura 3 Resultados del cuestionario



Interpretación: la mayoría de los encuestados que son 10 estudiantes que representan al 55,6% afirman estar satisfechos con el empleo de la plataforma classroom, igualmente 5 estudiantes que representan al 27,8% afirman estar medianamente satisfechos con el empleo de la plataforma

classroom y solo 3 estudiantes que representa al 16,6% afirman estar mininamente satisfechos con el empleo de la plataforma classroom.

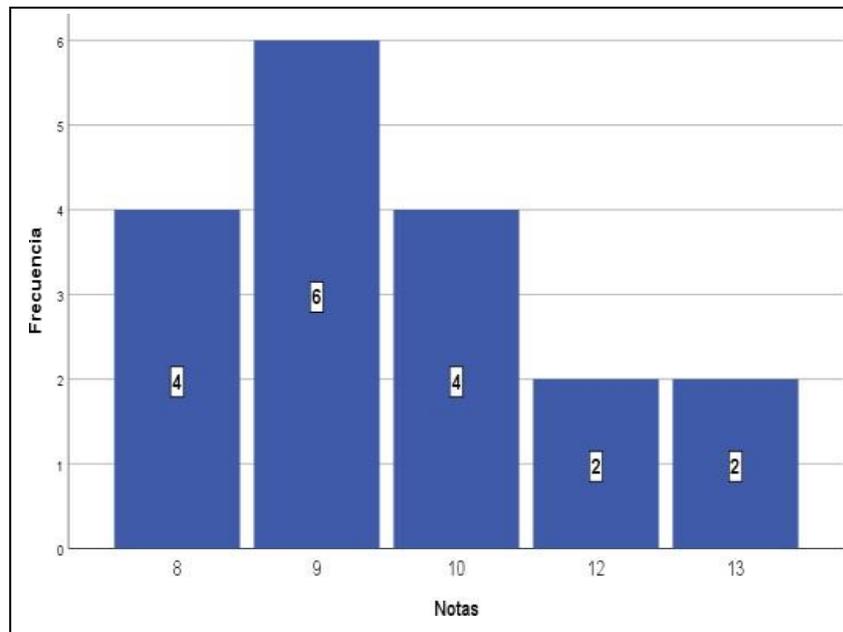
Y: Prueba de rendimiento – área de comunicación.

Tabla 10 Resultados de la pre prueba (pre test).

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8	4	22,2	22,2	22,2
9	6	33,3	33,3	55,6
10	4	22,2	22,2	77,8
12	2	11,1	11,1	88,9
13	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Figura 4 Resultados de la pre prueba

Fuente: Resultados de la prueba



Interpretación: En la tabla anterior se observa que existe un mayor número de estudiantes desaprobados, son 14 estudiantes que representa el 77,8% de la muestra de estudio, y solo el 22,2% de estudiantes han aprobado la pre prueba; es decir en promedio los estudiantes están desaprobados.

Tabla 11 Resultados estadísticos de la pre prueba

Pre Prueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		9,78
Mediana		9,00
Moda		9
Desv. estándar		1,665
Varianza		2,771
Mínimo		8
Máximo		13
Suma		176

Fuente: Resultados de la pre prueba.

Interpretación: de la tabla anterior se observa que, la nota mínima alcanza por los estudiantes del grupo de investigación es de 08 el que fue obtenido por cuatro estudiantes, la nota máxima es de 13 obtenida por dos estudiantes, las notas están concentrados respecto al valor central de la media, la nota que más se repite es 09, la nota promedio obtenido es de 9,78 puntos lo que significa que en promedio están desaprobados.

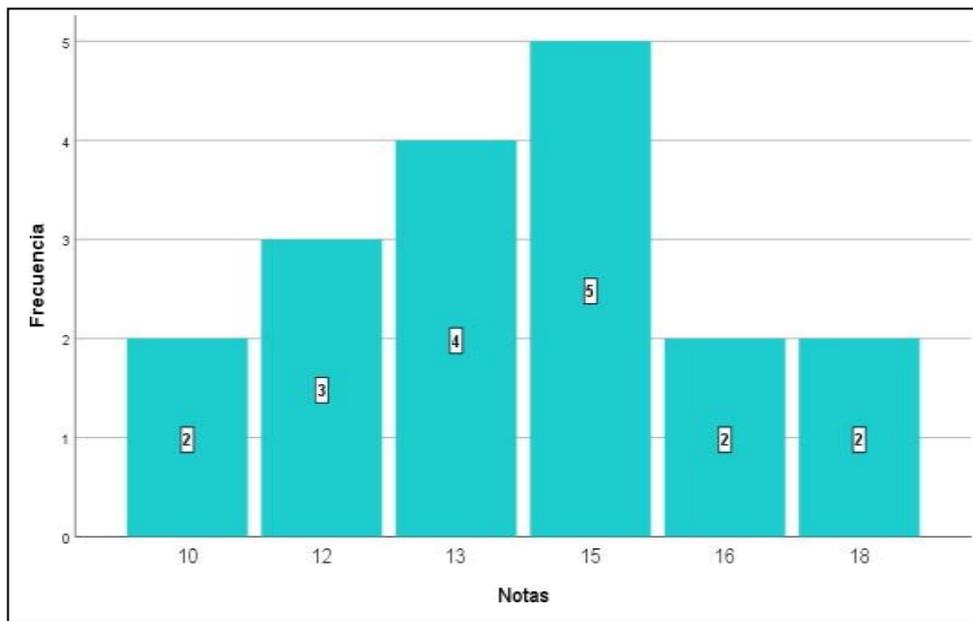
Resultados de la post prueba (post test)

Tabla 12 Resultados de las notas obtenidos de la post prueba.

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	2	11,1	11,1	11,1
12	3	16,7	16,7	27,8
13	4	22,2	22,2	50,0
15	5	27,8	27,8	77,8
16	2	11,1	11,1	88,9
18	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la post prueba.

Figura 5 Resultados de la post prueba



Interpretación: En la tabla anterior se observa que existe un mayor número de estudiantes aprobados que representa el 88,9% de la muestra de estudio, y solo el 11,1% han desaprobado la post prueba; es decir en promedio los estudiantes están aprobados.

Tabla 13 Resultados estadísticos de la aplicación de la post prueba.

Pre Prueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		13,94
Mediana		14,00
Moda		15
Desv. estándar		2,338
Varianza		5,467
Mínimo		10
Máximo		18
Suma		251

Fuente: Resultados de la post prueba.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla anterior la mínima nota alcanza por los estudiantes del grupo de investigación es de 10 lo obtuvieron dos estudiantes, la nota máxima es de 18 lo obtuvieron dos estudiantes, las notas están concentrados con respecto al valor central de la

media, Asimismo, la nota que más se repite es 15 del mismo modo la nota promedio de los estudiantes es de 13,94 puntos lo que significa que en promedio están aprobados.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, si es que el nivel de significancia resulta menor que 0,05 entonces debe rechazarse la H_0 (Hipótesis nula), para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos obtenidos tiene una distribución normal.

H_1 : El conjunto de datos obtenidos no tiene una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, se conserva la H_0 .

Utilizando el SPSS V15, tenemos el resultado de normalidad.

Tabla 14 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,235	18	,009	,846	18	,007
Post test	,174	18	,155	,942	18	,319
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Consecuentemente, Analizando los resultados de la prueba de la normalidad de *Shapiro-Wilk*, el nivel de significancia de ambas variables es 0,007 y 0,319 puntos siendo mayor que el nivel de significación ($p > 0,05$), por lo tanto, se conserva la H_0 , es decir que, El conjunto de datos obtenidos tiene

una distribución normal, eso determina que la prueba de hipótesis se debe realizar con la prueba paramétrica, siendo esta la prueba t-student.

4.3.2. Evaluación de la hipótesis de investigación.

Para probar las hipótesis planteado en la investigación se realizó con la prueba t- student se analizará a través de p-valor calculado con el nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad por tratarse de una investigación de carácter educativo.

4.3.3. Hipótesis general:

La plataforma classroom influye significativamente en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.

a. Formulamos las hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativamente entre la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.

H₁: Existe relación significativamente entre la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022.

b. Nivel de significación:

Para esta investigación se ha considerado el $\alpha = 0,05$; por tratarse de una investigación de carácter educativo. Pagano (2009; 293). Para la interpretación del resultado de la prueba de hipótesis se analizará con el p-valor. Si $p \leq \alpha$ se rechazará la (H_0), caso contrario se acepta la (H_1).

c. Estadístico de prueba:

La prueba t-student

Tabla 15 Resultados de la prueba t-student.

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test.	9,78	18	1,665	,392
Post test.	13,94	18	2,338	,551

Tabla 16 Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza				
				Inferior	Superior			
Pre test. Post test.	4,167	1,465	,345	4,895	3,438	12,064	17	,000

d. Toma de decisión.

El coeficiente de la prueba t-student calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) por consiguiente, de rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e. Interpretación.

De los resultados, podemos afirmar que existe una correlación significativa positiva fuerte que alcanza un valor de 0,782 entre el empleo de la plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Pérez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.

4.4. Discusión de resultados.

Tabla 17 Los datos estadísticos obtenidos del pre y post test (prueba de rendimiento) según la muestra de estudio fue establecida

Grupo	Pre test			Post test			Diferencia	
	N	\bar{x}	σ	N	\bar{x}	σ	N	\bar{x}
4to "B" - GI	18	9,78	1,665	18	13,94	2,338	00	4,16
Total	18			18			00	

- ✓ Como se puede observar en la tabla anterior, la diferencia de las notas obtenidas del pre test y el post test (prueba de rendimiento) son significativas, las que son producto del empleo de la plataforma classroom en el aprendizaje del área comunicación; siendo las medias del pre test = 9,78 puntos y el post test = 13,94 puntos.
- ✓ De otro lado, afirmamos que los puntajes obtenidos después del proceso experimental, han mejorado significativamente el nivel de aprendizaje de comunicación con respecto a sus puntuaciones medias del pretest y del posttest, obteniendo una diferencia significativa de 4,16 puntos de mejora de media.
- ✓ También, debemos de precisar que el avance de mejora del aprendizaje del área de comunicación ha sido positivo ya que el nivel de avance en los resultados es pre test un 77,8% de estudiantes desaprobados y en el post test un 11.1% de estudiantes desaprobados, teniendo una disminución significativa de un 66,7% de estudiantes desaprobados.
- ✓ También debemos de precisar que el aprovechamiento del aprendizaje del área de comunicación ha mejorado significativamente teniendo en el pre test el 22,2% de estudiantes aprobados pasando en el pos test a un 88,9% de estudiantes aprobados, claramente se muestra un avance positivo de un 77,8% de estudiantes aprobados con el empleo de la plataforma

classroom, desarrollado en medio de la post pandemia del COVID-19, todo esto nos ha permitido incorporar nuevas formas de trabajo académico, social y laboral, lo que nos permite superar y continuar con el desarrollo social.

CONCLUSIONES

1. Respecto a los problemas formulados en la investigación, podemos manifestar que, el empleo de la plataforma classroom influyo significativamente en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022, mejorando significativamente el nivel de aprendizaje de antes del proceso experimental de un 22,2% pasando a después del proceso experimental a un 88,9% de estudiantes aprobados teniendo un avance significativo de 77,8% de mejora en el aprendizaje del área de comunicación.
2. Respecto a los objetivos de la investigación podemos manifestar que, el logro del aprendizaje del área comunicación en los estudiantes ha mejorado significativamente con el uso de la plataforma Classroom. Los resultados del pretest (prueba de rendimiento) obtuvieron una media de 9,78 puntos y del posttest (prueba de rendimiento) obtuvieron una media de 13,94 puntos, lo que indica un avance significativo de 4,16 puntos en promedio.
3. Respecto a las hipótesis de investigación podemos manifestar que, el empleo de la plataforma classroom influyo significativamente en el logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 “Cesar Pérez Arauco” de Paucartambo - Pasco 2022, tal como muestra la prueba de hipótesis, siendo el coeficiente de la prueba t-student calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) por consiguiente, de rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
4. Confirmando los objetivos de la investigación, podemos decir que los problemas planteados en la investigación se han superado positivamente mediante el uso de la plataforma de clases, mejorando el logro del aprendizaje del área de comunicación, como una herramienta tecnológica que ayuda a los estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y les permite desarrollar

competencias, capacidades y habilidades para enfrentar los desafíos que exige el contexto actual.

RECOMENDACIONES

1. Gestionar la organización de eventos académicos de actualización y/o perfeccionamiento para todos los docentes y estudiantes en el uso y manejo de nuevas herramientas tecnológicas (plataformas virtuales) y estar preparados para enfrentar los retos de la nueva educación, para ello debemos priorizar la apropiación y aplicación de herramientas (plataformas virtuales – trabajo asincrónico) el cual contribuye a mejorar el aprovechamiento de los aprendizajes en los estudiantes.
2. Persuadir a los docentes estar en permanente actualización para estar vigentes en los nuevos conocimientos sobre temas de interés como nuevas estrategias, métodos y estrategias de enseñanza, así como la incorporación de recursos tecnológicos (plataformas virtuales) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos ayudan a los estudiantes a mejorar las nuevas formas de trabajo académico, especialmente en tiempos después de la pandemia, y mejorar el logro académico.
3. Métodos y estrategias de enseñanza, así como la incorporación de recursos tecnológicos (plataformas virtuales) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos ayudan a los estudiantes a mejorar las nuevas formas de trabajo académico, especialmente en tiempos después de la pandemia, y mejorar el logro académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html> [2016, 16 marzo].
- Aguilar, M. (2013). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por *competencias de los estudiantes del curso de Internado estomatológico de la Facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Amadio, M. Operti, R. Tedesco, J.C. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Unesco: [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf [2016, 16 marzo].
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima, Perú: Centro de Investigaciones en Educación.
- Collao, O. (1997). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Grafica Colombia: Mc Graw Hill.
- Díaz A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Recuperado de: http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competicencias.pdf [2016, 16 marzo].
- Díaz A., Frida y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz J. (2014). *Estrategias innovadoras para la docencia dialógica y virtual*. Madrid, España: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana.
- Díaz, S. (2009). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. Andalucía, España: Revista digital para profesiones de la enseñanza.

- Fernández, A., Goicochea, M., Hernández, L., López, D. (Ed.). (2012) *Filología y Tecnología: introducción a la escritura, la informática, la información*. Madrid, España: Editorial Complutense.
- Gámiz, V. (2009) *“Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma AulaWeb”* (Tesis doctoral), Universidad de Granada. Granada.
- González, M. (2016) *Tecnologías de la virtualización*. Estados Unidos: IT Campus Academy.
- Hernández y otros (2006) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C., Baptista, L.P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México: McGraw-Hill.
- Howard, P. y Fenton, K. (2011). *La tecnología digital y el cerebro*. Bolivia, Bolivia: Lulu.com
- Innedu. (2011). Google Classroom: ¿Qué es y para qué sirve? Recuperado de <https://www.innedu.es/bootcamps/>
- IPEBA (2013). Mapas de progreso del aprendizaje. Lima: CEPREDIM.
- IPEBA (2013). Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de *aprendizaje*.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú:
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> [2016, 16 marzo].
- OECD (2005). Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de *secundaria*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/ceri/35661078.pdf> [2016, 16 marzo].
- Pujay O. & otros (2015) Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS, 2da edición, Edutorial San Marcos, Lima – Perú.

- Rodríguez, J. (2008). Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje. Barcelona, España: Publicaciones y ediciones Universidad de Barcelona
- Rojas, J. (2013). *Educación Virtual: del Discurso Teórico a las Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior Colombiana* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación. Lima, Perú: Business Support Aneth.
- Sanchiz M. (2009). Modelos de orientación y prevención psicopedagógica. España: Jaume 1.
- Sarramona, J. (2004) Las competencias básicas en la educación obligatoria. Barcelona, España: Ceac.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder. Educational Measurement. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf [2016, 16 marzo].
- Sierra Bravo, R. (1994) Técnicas de la Investigación Social Teoría y Ejercicios. (9na. ed). Madrid: Paraninfo S.A.
- Stiggins, R. Arter, J. Chappuis. J y otros (2007). *Classroom Assessment for Student Learning. Doing it right - using it well*. Pearson Education. New Jersey.
- Tapia, J. y Gysling, J. (2015). Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: *elaboración y desafíos: el caso de Perú*. Lima: SINEACE
- Tardif, J. (2003). *Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf> [2016, 16 marzo].
- Tobón, S. (2012). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, *currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE ediciones.
- UNE. (2014). Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS.
- UNESCO (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones *abiertas*.

UNESCO (2016). *Las TIC en la educación*. Recuperado

de:

<https://es.unesco.org/themes/ticeducacion>

Valderrama, M., V. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica:*

Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. 4ta reimpr. Lima: San Marcos.

Zabala, A. (2007). *11 ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona,

España: Editorial Grao

Zabalza, M. (2007). *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas.

Zhang, M. (2016). *Teaching with Google Classroom*. Birmingham, Inglaterra: Pack

Publishing.

ANEXOS

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado – Sección Maestría

Cuestionario – Plataforma Classroom

Objetivo: conocer el nivel de empleo de la plataforma classroom.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
01	Considera que la información encontrada en la plataforma Classroom le ayuda a resolver los ejercicios en clase				
02	Cree que la información del Classroom complementa la información brindada en aula				
03	Cree que la metodología aplicada en el Classroom se ha visto reflejada en la mejora de su aprendizaje				
04	Podría afirmar que su proceso de evaluación gracias a la información del Classroom es mejor				
05	La información adquirida a través del Classroom le ha servido para mejorar su aprendizaje				
06	El registro y acceso a la plataforma Classroom le ha resultado muy dificultoso				
07	La navegación en la plataforma classroom para un usuario nuevo resulta muy dificultoso				
08	El proceso de carga de archivos para las tareas y comentarios ha sido dificultoso				
09	La presentación de proyectos bajo el proceso indicado en la plataforma. Le ha resultado con un nivel de dificultad				
10	Considera el nivel de dificultad en el proceso de ingreso de información				
11	Su participación en el aula es más activa al tener la información previa en la plataforma Classroom				
12	La información encontrada en la plataforma Classroom le ayuda a un mejor entendimiento de lo expuesto en la clase				
13	El ingreso a la plataforma Classroom es continuo, aunque no haya actividad				
14	Revisa el material presentado en la plataforma Classroom				
15	Revisa la plataforma Classroom en caso tenga dudas				

Gracias por su colaboración.



- 4 ¿Para qué se escribió este texto?
- Para darnos instrucciones.
 - Para contarnos una historia.
 - Para enseñarnos a cosechar árboles.
 - Para agradecer al árbol.

NIÑOS EXTRAVIADOS

Cuando María y José se fueron para la ciudad de Ica, llevando a sus hijos Carlos y Silvia, para participar en la fiesta de la vendimia, no esperaron encontrarse con tanta gente celebrando en las calles. Antes de que se dieran cuenta, fueron envueltos y arrastrados por toda la muchedumbre, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista.

Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y calles aledañas y no encontrarlos, acudieron a la policía y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que ayudaran a buscarlos. Mira lo que dice uno de los textos que escribieron:

"Se han extraviado dos niños durante la fiesta de la vendimia. El varón se llama Carlos. Es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha. Lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas ni a la oscuridad.

La niña se llama Silvia. Es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Está vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña. Se extraviaron durante la fiesta de la vendimia".



5. Según el texto, ¿en qué se parece la vestimenta de Carlos y Silvia?
- En que ambos tienen pantalón azul.
 - En que ambos tienen polo verde.
 - En que ambos tienen mochila.
 - En que ambos tienen zapatillas.
6. Según el texto, ¿qué significa la palabra muchedumbre?
- Significa muchas calles
 - Significa mucha gente.



EVALUACION DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Nombres:.....

Grado: 4º

Sección:.....

Fecha:.....

INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

EL ÁRBOL DE LA COSECHA

Hace mucho tiempo existió un pueblo situado en la cima de una montaña. Todos los habitantes de este hermoso lugar cultivaban la tierra, recogían las cosechas temprano y después descansaban bajo la sombra de los árboles, en la noche antes de ir a dormir, cantaban a los astros pidiendo buen tiempo para el día siguiente y así se iban tranquilos a descansar.

Pero sucedió que un día, algo dentro de la montaña empezó a rugir, todo temblaba y parecía como si las casas se fueran a derrumbar, hombres y mujeres corrían lejos de ahí para salvar sus vidas. Cuando dejó de temblar, los habitantes del lugar regresaron para descubrir que en medio del parque principal había surgido un gran árbol con hermosos frutos.

Desde entonces el árbol proporcionó al pueblo mucho alimento cuando las cosechas no eran productivas; de esta manera, sus habitantes nunca tuvieron hambre ni sed, pues el árbol les ofrecía sus ricos frutos.

Cano, Martha Luz (2012), El árbol de la cosecha

1. Ordena la secuencia de los hechos. Escribiendo 1, 2 y 3 entre los paréntesis, según corresponda y marca la alternativa correcta.
() El árbol proporcionó al pueblo mucho alimento.
() Todos los habitantes de este hermoso lugar cultivaban la tierra.
() Un día, algo dentro de la montaña empezó a rugir, todo temblaba
a) 3; 2; 1
b) 3; 1; 2
c) 1; 2; 3
d) 2; 3; 1
2. ¿Por qué la montaña empezó a temblar?
a) Porque hubo un tremendo terremoto.
b) Porque sembraron un árbol en el parque.
c) Porque brotó un árbol con hermosos frutos.
d) Porque llegó un león.
3. ¿De qué trata principalmente este texto?
a) Trata de un árbol que proporcionaba alimentos todo el tiempo.
b) Trata sobre un árbol que daba frutos solo en tiempos de cosecha.
c) Trata de varios árboles con frutos que proporcionaban alimentos.
d) Trata de un árbol que no proporcionaba alimentos.



d) Por que lo colocaron cuatro patas metálicas artificiales.

9. Según el texto, la frase "gran sobresalto", se refiere a:

- a) El accidente sufrido por Óscar.
- b) El diseño de los implantes biónicos.
- c) La labor del cirujano Fitzpatrick.
- d) La agilidad del gato Oscar.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De la vida del gato Óscar.
- b) Del implante que recibió Óscar en sus patas traseras.
- c) Del accidente de Óscar en la granja.
- d) De las travesuras de Oscar.

11. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para cuidar a nuestras mascotas.
- b) Para informar sobre la moderna operación veterinaria.
- c) Para contarnos sobre la vida de Óscar.
- d) Para darnos consejos del cuidado de animales.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:



CARITAS DE CIELO

Caritas de cielo
reparten sonrisas,
manitos abiertas,
abrazan con prisa.
Su mundo es amar,
amistad y ternura,
pasitos traviesos
iluminan la vida.
Pequeños maestros
de gran inocencia,
albergan en el alma
siempre la esperanza.
Caritas de cielo,
corazones sinceros,
siembran cada día
caminos de alegría.

Marielena Rondinet.



12. Según el texto, ¿qué significa la expresión, "caritas de cielo"?

- a) Significa las nubes.
- b) Significa los niños.
- c) Significa los maestros.
- d) Significa la tristeza.



- c) Significa muchos días.
- d) Significa muchas horas.

7. Según el texto, ¿cómo es Silvia?
- a) Es una niña valiente y no teme a la oscuridad.
 - b) Es una niña curiosa y traviesa.
 - c) Es una niña amorosa y alegre.
 - d) Es una niña tímida.

Viernes 25 de junio del 2016

La revolucionaria operación fue realizada por veterinario Noel Fitzpatrick

GATO BIÓNICO SORPRENDE AL MUNDO CON SUS NUEVAS PATAS

Óscar es un gato británico de dos años y medio que sufrió un grave accidente en una granja. El gato perdió sus patas traseras hace ocho meses en un desagradable encuentro con una máquina cosechadora mientras disfrutaba del Sol en el campo. El felino fue recientemente operado en Gran Bretaña, donde le pusieron dos patas metálicas artificiales. Sus nuevos implantes lo convierten en el primer gato biónico del mundo.

Las prótesis biónicas fueron diseñadas por el cirujano veterinario Noel Fitzpatrick. El veterinario sujetó un par de implantes metálicos a los huesos de las peludas piernas de Óscar. Los implantes se ven como protuberancias que salen desde la piel del gato, a los que se les agregan unas patitas artificiales al final, que permiten a Óscar caminar normalmente.

“Este implante funciona como un balancín en la punta de las patas para que el gato camine con normalidad”, comentó el cirujano Fitzpatrick. “Óscar puede correr y saltar como lo hace cualquier gato”.

La misma tecnología utilizada con Óscar, está siendo aplicada en la creación de prótesis para humanos que han sufrido amputaciones. Pues serían más cómodas y efectivas que las prótesis actuales.

Después del gran sobresalto, hoy Óscar desarrolla una vida normal y parece feliz con sus nuevas patitas.



8. Según el texto, ¿por qué Óscar es el primer gato biónico en el mundo?
- a) Por que sufrió un accidente y sobrevivió.
 - b) Por que le colocaron dos patas metálicas artificiales.
 - c) Por que puede correr feliz luego del accidente.



Lee las opiniones de Flora, Maritza y Teresa sobre el "El trabajo infantil":

Yo creo que pueden hacerlo si lo hacen para ayudar a sus papas y no les impide estudiar.



Flora

Pienso que los niños no deben trabajar de ninguna manera en ningún horario.



Maritza

Yo opino que deben trabajar en sus ratos libres ya que no hacen nada en sus casas.



Teresa

17. Según el texto, ¿en qué se diferencian las opiniones de Flora y Maritza?
- Flora piensa que los niños deben trabajar, pero Maritza cree que no.
 - Flora cree que los niños deben trabajar, Maritza también.
 - Flora piensa que los niños no deben trabajar, Maritza cree que sí.
 - Flora cree que los niños no deben trabajar, Maritza también cree que no.
18. ¿Por qué Teresa cree que los niños deben trabajar?
- Porque toda la familia debe trabajar.
 - Porque no hacen nada en sus casas.
 - Porque tienen que ayudar a sus papás.
 - por que están obligados a trabajar.
19. ¿De qué están hablando principalmente estas tres personas?
- Del trabajo de los niños.
 - Del horario de trabajo de los niños.
 - Del trabajo fuera del horario de clases.
 - De que niños están obligados a trabajar.
20. ¿Para qué fue escrito este texto?
- Para darnos consejos sobre el trabajo infantil.
 - Para contarnos una historia acerca del trabajo infantil.
 - Para darnos algunas opiniones sobre el trabajo infantil.
 - Para recordarnos sobre el trabajo.



13. Según el texto ¿cómo son los niños?

- a) Amorosos
- b) Estudiosos
- c) Trabajadores
- d) Aburridos

Lee con atención el siguiente texto:

Luz Blas Montenegro, nos brinda consejos para ahorrar agua en casa:

1. En el aseo personal.
 - Al cepillarte los dientes, cierra la llave del agua; usa un vaso de agua para enjuagarte.
 - Al bañarte cierra la llave cuando te enjabones
 - El jabón líquido produce menos espuma al jabonarte las manos y es más fácil de enjuagar.
2. Al cocinar
 - Utiliza un recipiente para lavar los alimentos.
 - Al lavar el servicio, primero jabónalos; luego, gradúa la presión del agua para enjuagar.
 - Disminuye la presión de agua y vigila siempre que los caños se encuentren bien cerrados.
3. Al lavar
 - Aprovecha toda su capacidad para el lavado; es más, puedes lavar primero la ropa blanca y seguir utilizando el agua jabonosa para la ropa de color.
 - Al lavar a mano la ropa, no dejes correr el agua mientras refriegas.
4. En el jardín
 - Utiliza jarras para regar, tendrás mayor precisión.
 - Riega el jardín durante la noche para minimizar la evaporación. Además, revisa periódicamente que los caños no goteen; que no haya filtraciones en las paredes por tuberías averiadas, así como los accesorios del inodoro.

14. En el texto, ¿qué aspecto del uso del agua se trata primero?

- a) Uso del agua en el jardín.
- b) Uso del agua en la cocina.
- c) Uso del agua en el aseo personal.
- d) Uso del agua al lavar.

15. Según el texto, ¿qué significa la palabra "refriegas"?

- a) Significa "juntar la ropa".
- b) Significa "frotar la ropa".
- c) Significa "enjuagar la ropa".
- d) Significa "secar la ropa".

16. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para contarnos una historia sobre el agua.
- b) Para darnos indicaciones de cómo ahorrar agua.
- c) Para darnos información sobre el agua.
- d) Para darnos indicaciones de cómo no ahorrar agua.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado – Sección Maestría

Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación

Estudiantes	Pre test	Post test
1	10	13
2	9	15
3	8	13
4	13	16
5	9	15
6	8	10
7	9	13
8	10	15
9	9	13
10	8	12
11	12	18
12	10	15
13	8	12
14	13	16
15	10	15
16	9	12
17	12	18
18	9	10



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Empleo plataforma classroom	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS
Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del area de comunicación en los estduiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 15 de agosto del 2022	20885104		066037696
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Prueba de rendimiento, Área comunicación	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS
Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 15 de agosto del 2022	20885104		068037896
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Empleo plataforma classroom	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS
Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del area de comunicación en los estduiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de agosto del 2022	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Prueba de rendimiento, Área comunicación	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS
Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 22 de agosto del 2022.	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Josue CHACON LEANDRO	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Empleo plataforma classroom	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS
Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del area de comunicación en los estduiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 13 de agosto del 2022	41405402		969244465
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FIGHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Josue CHACON LEANDRO	Docente EPG - UNDAC	Prueba de rendimiento, Área comunicación	Bach. Istep Paul GONZALES RAMOS

Título: La plataforma classroom en el logro de aprendizaje del area de comunicación en los estduiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 34029 "Cesar Perez Arauco" de Paucartambo - Pasco 2022.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 13 de agosto del 2022	41405402		969244465
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono