

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de
textos en Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San
Juan" del distrito de Ondores - Junín**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autores:

Bach. Naysha Tiffani IZAGUIRRE RICRA

Bach. Jesica Daysi VILLANUEVA BORJA

Asesor:

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de
textos en Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San
Juan" del distrito de Ondores - Junín**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César LAGOS HUERE
PRESIDENTE

Dr. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 280 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Naysha Tiffani IZAGUIRRE RICRA y Jesica Daysi VILLANUEVA BORJA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores, Junín

Asesor:

Luis Alberto MARTEL REYES

Índice de Similitud:

23%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 18 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.12.2024 09:10:30 -05:00

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, porque cada día me dan el soporte para poder cumplir mis sueños y metas, y porque siempre están presentes en cada paso que doy.

Naysha Tiffani Izaguirre Ricra

Agradezco a mis familiares, quienes han estado a mi lado, brindándome su apoyo, comprensión, amor y sabios consejos hacia el logro de mi carrera profesional. Sin su apoyo nada de esto sería una realidad

Jesica Daysi Villanueva Borja

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por estar presente siempre, en nuestro día a día, por permitirnos cumplir uno de nuestros mayores objetivos, en nuestra vida académica, en ser profesionales de una carrera que nos apasiona tanto, que es el ser docente.

Seguidamente agradecer a nuestra familia, por brindarnos su apoyo incondicional, comprensión, motivación a lo largo de nuestros estudios, y también durante la elaboración de este proyecto de tesis.

Agradecer de manera muy especial a nuestro asesor el Mg. Luis Alberto MARTEL REYES, por su dedicación, responsabilidad, conocimientos, paciencia, por su maravillosa manera de trabajar, que fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto de tesis.

Finalmente agradecer a cada uno de nuestros docentes, quienes nos brindaron conocimientos, apoyo, paciencia, por inculcarnos valores en nuestro proceso de estudiantes universitarios.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores, Junín. El propósito de este estudio fue establecer la relación entre aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo. La metodología se enmarcó en el enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), el diseño es descriptivo – correlacional. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa y la muestra por 27 estudiantes del VI ciclo de EBR. Los resultados indican que existe relación significativa entre nivel de comprensión lectora de textos en inglés y el aprendizaje Cooperativo. Finalizamos nuestra tesis con las respectivas conclusiones mencionando el producto final de nuestra investigación, recomendaciones para que se puedan guiar en el desarrollo de futuras investigaciones que les ofrecerá soluciones prácticas basadas en los resultados obtenidos y las referencias bibliográficas que nos facilitó la búsqueda de fuentes confiables proporcionándonos la información detallada de (autor, título, año, etc.) del texto para que los lectores puedan encontrar y acceder a las fuentes originales y evitar el plagio, demostrando el conocimiento y la profundidad de la investigación.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, inglés, alumnos.

ABSTRACT

The present research was carried out at the “San Juan” Educational Institution in the district of Ondores, Junín. The purpose of this study was to establish the relationship between cooperative learning and the level of Reading Comprehension of texts in English of the students of the VI cycle. The methodology was framed in the mixed approach (qualitative - quantitative), the design is descriptive - correlational. The study population was made up of all students of the Educational Institution and the sample was made up of 27 students of the VI cycle of EBR. The results indicate that there is a significant relationship between the level of reading comprehension of texts in English and Cooperative learning.

We conclude our thesis with the respective conclusions, mentioning the final product of our research, recommendations to guide you in developing future research that will offer practical solutions based on the results obtained, and the bibliographic references that facilitated our search for reliable sources, providing us with detailed information (author, title, year, etc.) of the text so that readers can find and access the original sources and avoid plagiarism, demonstrating the knowledge and depth of the research.

Keywords: Cooperative learning, reading comprehension, English, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: “aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores, Junín”, El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A través de la colaboración y el trabajo en equipo, La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el aprendizaje de cualquier idioma, y el inglés no es la excepción. Dominar esta destreza implica ser capaz de entender y asimilar el significado de los textos escritos en inglés. Sin embargo, muchos estudiantes se enfrentan a dificultades a la hora de comprender lo que leen en este idioma extranjero. Con esta investigación se busca mejorar, el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes, ya que la finalidad es determinar la relación entre las variables de estudio.

Asimismo, este informe del proyecto de investigación presenta el, aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés, por lo tanto, responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín?, permitiendo desarrollar la construcción del aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora de textos en inglés.

Durante el proceso de estudio de investigación, que se trabajó con los estudiantes, realizamos actividades en grupos pequeños con los estudiantes con la finalidad de que ellos puedan analizar y discutir textos en inglés. A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes fueron capaces de aclarar dudas, intercambiar ideas y construir significados de manera colaborativa. Ya que esto les permitió, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, así como fomentar el respeto y la cooperación entre grupo de trabajo.

Nuestro aporte a este problema es proponer desde la perspectiva del enfoque constructivista mediante el aprendizaje cooperativo, momentos donde los estudiantes

puedan relacionarse y conocerse mejor entre ellos, de esta manera crea mayor seguridad en uno mismo elevando su autoestima al aprender valores y habilidades, al momento de trabajar en equipo o en grupo, buscando siempre el interés y fomentando la motivación del estudiante por la lectura.

Para tal propósito la investigación se desarrolló teniendo en cuenta el esquema establecido en el reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

Para tal propósito la investigación se desarrolló teniendo en cuenta el esquema establecido en el reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

El primer capítulo del problema de investigación cubre su identificación, delimitación, problemas, metas y limitaciones

El marco teórico del capítulo ii abarca los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos y científicos, la delimitación de términos básicos, la formulación de hipótesis, la identificación de variables y la definición operativa de variables e indicadores

La segunda parte del capítulo analiza la metodología y las técnicas de investigación, que incluye el tipo de investigación, los métodos de investigación, el diseño, la población de estudio y el tamaño de la muestra, las técnicas de recopilación de datos y la selección de instrumentos, con un enfoque en el tratamiento estadístico y la validación de los instrumentos de investigación

La descripción del trabajo de campo, la presentación, el análisis, la interpretación, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados se incluyen en el capítulo IV, que describe las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación Escrutinio

Finalmente, enviamos esta investigación a su oficina con respecto a los miembros del jurado y sus conocimientos y sugerencias para ayudarnos a continuar nuestra investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo General.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	11
2.3.	Definición de términos básicos.....	30
2.4.	Formulación de Hipótesis	31
2.4.1.	Hipótesis General	31

2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	31
2.5.	Identificación de Variables.....	31
2.5.1.	Variables independientes, X: Aprendizaje cooperativo.....	31
2.5.2.	Variables dependientes, Y: Compresión lectora.....	31
2.5.3.	Variable interviniente	31
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	33
3.2.	Nivel de investigación.....	33
3.3.	Métodos de investigación	33
3.4.	Diseño de investigación.....	34
3.5.	Población y muestra.....	34
3.5.1.	Población.....	34
3.5.2.	Muestra.....	35
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
3.7.1.	Selección de instrumentos.	36
3.7.2.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	36
3.7.3.	Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.	37
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	39
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
4.3.	Prueba de Hipótesis	44

4.4. Discusión de resultados	47
------------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición Operacional de Variables.....	32
Tabla 2. Población de estudio	35
Tabla 3. Muestra de estudio.....	35
Tabla 4. Validación de cuestionario – aprendizaje cooperativo.	37
Tabla 5. Validación de la prueba de rendimiento – comprensión lectora en inglés.....	37
Tabla 6. Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.	38
Tabla 7. Valores de los niveles de validez.....	38
Tabla 8. Nivel de satisfacción – aprendizaje cooperativo	42
Tabla 9. Resultados de las notas obtenidos.....	43
Tabla 10. Resultados estadísticos de la aplicación de la prueba.....	44
Tabla 11. Pruebas de normalidad	45
Tabla 12. Prueba de Rho Spearman del aprendizaje cooperativo vs comprensión lectora en inglés.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Resultados del cuestionario.....	42
Figura 2.Resultados de la prueba	43

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el mundo entero, la comprensión lectora es la base del aprendizaje de una persona, sin embargo, los métodos o técnicas al enseñar se han caracterizado por ser una educación tradicional y los estudiantes solo dedicaron a descifrar signos, pero no comprenden lo que leen la cual afecta directamente la calidad de la educación brindada a los estudiantes.

En Latinoamérica, vienen priorizando el ejercicio de la lectura y la comprensión lectora, para elevar la calidad de la educación, pero no el aprendizaje cooperativo. Según la Bortagaray (2016), en América Latina existe un profundo rezago en comprender textos, como producto de la poca inversión y la distribución del financiamiento por parte del estado, al ser deficiente en la búsqueda de nuevos métodos para la mejora de esa competencia.

En el Perú sucede que el aprendizaje cooperativo y los niveles de comprensión fue medido y ocupó el 63avo, entre 70 países, según los resultados de evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA), esto fue realizado en el año 2015 en esta prueba se verificó el bajo nivel de rendimiento en cuanto al Aprendizaje Cooperativo en la Comprensión lectora, esto muestra

que los jóvenes peruanos tienen deficiencias, no pueden comprender, ni entender lo que leen, no pueden reconocer el tema principal ni secundario en un texto y no pueden entender lo que leen y responder preguntas de comprensión en el área de Inglés y más cuando se trabaja en equipo. Actualmente, sigue existiendo este problema a pesar de que el ministerio de educación se ha modificado el currículo, para que puedan tener una mejor calidad educativa promovida en el logro de competencias, pero aún perdura la deficiencia en el trabajo cooperativo y por eso aún se refleja una situación muy difícil por parte de los estudiantes al comprender textos en su lengua materna y aún más difícil en la lengua extranjera que es el inglés.

Por otro lado, en el Colegio San Juan de Ondores existen problemas de comprensión lectora y las probables causas son, que no fomentan la lectura en familia, no tienen estrategias de lectura que le haga comprender lo que lee, priorizan otras actividades como: como ver televisión, internet, celular, redes sociales, falta de motivación por parte de los docentes al no enseñar diversas estrategias que ayudan en la comprensión de textos y evitan trabajar en equipo.

Lamentablemente la consecuencia de este problema, sería la mecanización de conocimientos mas no el aprendizaje para poder fortalecer competencias, de ser personas analíticas, críticas que mejorar su vida y a la vez a su país.

Nuestro aporte para dar una solución a este problema es proponer desde la perspectiva del enfoque constructivista mediante el aprendizaje cooperativo, momentos donde puedan relacionarse y conocerse mejor entre ellos, de esta manera crea mayor seguridad en uno mismo elevando su autoestima al aprender valores y habilidades, al momento de trabajar en equipo o en grupo, buscando siempre el interés y fomentando la motivación del estudiante por la lectura.

La presente investigación titulada el Aprendizaje Cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores - Junín, tiene como propósito establecer la relación de estas variables y que los resultados que se obtengan sean de utilidad en la mejora del proceso de aprendizaje del idioma inglés.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en durante el año 2022.

Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación se realizó durante el año académico 2022.

Delimitación universal

La investigación tuvo como población a todos los estudiantes de la Institución Educativa San Juan del distrito de Ondores – Junín, quienes se matricularon en el periodo académico 2022, y la muestra de estudio estuvo constituida de 27 estudiantes, del VI ciclo de EBR.

Delimitación de contenido

El contenido de la investigación es el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel literal de los

estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín?

2. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel inferencial de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín?
3. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel crítico de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel literal de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín.
2. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel inferencial de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín.
3. Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos en inglés en el nivel crítico de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín

1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa en materia de comprensión lectora entre los estudiantes del nivel secundario, como resultado de las deficiencias identificadas en el diagnóstico realizado. La comprensión de textos es un aspecto crucial del aprendizaje de los estudiantes, ya que es una habilidad crucial en la comunicación. no sólo son los estudiantes quienes aprenden, sino también los docentes quienes lo crean, y les enseñan las herramientas y estrategias necesarias para facilitar su aprendizaje. Con el diagnóstico realizado en el curso de inglés, sugerimos tomar en consideración este problema y explorar la situación para lograr un mejor entendimiento y posibles soluciones. El estudio considerará el aprendizaje cooperativo como medio para mejorar la comprensión de textos entre los alumnos del colegio 'san juan'.

La atención se centrará en utilizar métodos de enseñanza que animen a los estudiantes a disfrutar de la lectura y fomenten un entorno de aprendizaje en el aula basado en interacciones y apoyo mutuo entre compañeros Este trabajo establecerá la correlación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión de textos en inglés.

Al término de la presente investigación se obtendrán conocimientos que permitan explicar el problema y usarlas en otras investigaciones similares con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de idiomas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones a las que nos afrontamos en el desarrollo del presente estudio, fue la siguiente:

Existe escasos trabajos de investigación, en el ámbito local, que se acerquen al tema de estudio; a pesar de la búsqueda incansable, no se ha sido podido encontrar estudios que aborden la variable independiente "Aprendizaje

cooperativo”, donde el hallazgo de un estudio parecido se tuvo en el ámbito nacional e internacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel Internacional

Báez, Delgado, Maya, Ortega (2023) realizó un estudio titulado “El fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés a través de la implementación de recursos educativos digitales incorporadas a la plataforma Moodle con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de grado noveno del Instituto Champagnat de Paste”, en la ciudad de Cartagena, del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue fortalecer la comprensión lectora en ingles a través de la implementación de recursos educativos digitales incorporadas a la plataforma Moodle con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo. La muestra estuvo constituida por 20 alumnos del noveno del instituto Champagnat de Paste”, ubicada en Cartagena, Colombia, El diseño que se utilizó fue “cuasi experimental”. Los instrumentos que se usaron fueron, lista de chequeo y prueba diagnóstica se trabajó con diez sesiones. Y los resultados obtenidos han sido que la plataforma Moodle con la aplicación de estructuras del aprendizaje cooperativo es una excelente estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés, fomentan la participación activa, la adquisición de aprendizajes

significativos, consolidan la adquisición de conocimientos y fortalecen las competencias sociales.

Guzmán y Sequeda (2019) realizó un estudio titulado: “El Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica secundaria” en Barranquilla, del país Colombia. El propósito principal de la investigación fue determinar el impacto de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo en los grados de Comprensión Lectora. La población seleccionada se conformó por 68 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Distrital Centro Comunitario de Educación Básica y Media # 187- Cívico 7 del 7 de abril. El diseño empleado fue de tipo cuasi experimental. Se utilizaron instrumentos como un cuestionario en forma de prueba de múltiples opciones que trató los tres niveles de la Comprensión Lectora. Los resultados alcanzados han sido positivos, y se estableció que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo ha impulsado la comprensión lectora de los estudiantes de esa Institución Educativa.

Vargas, Gámez y Cuadros (2017) realizó un estudio titulado “el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula en estudiantes de 10 – 12 años en el colegio “ Antonio Villavicencio” en la ciudad de Bogotá en el país de Colombia El objetivo general del estudio fue mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes, el tipo de investigación es cualitativa desde el enfoque descriptivo La técnica empleada fue encuesta, Como instrumentos fueron utilizados la prueba diagnóstica, prueba inicial y prueba final Como resultado se determinó que, la aplicación de esta estrategia de aprendizaje cooperativo, favoreció la creación y mejora del

ambiente escolar en el área de inglés, donde fortalecieron sus capacidades de entendimiento de lecturas en inglés.

A nivel Nacional

Bravo (2021) realizó un estudio titulado "Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de Trujillo, en la ciudad de Trujillo. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaúnde". Se realizó una investigación básica con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y de correlación transversal sencilla. El procedimiento empleado fue la encuesta. Se emplearon como herramientas el cuestionario para el aprendizaje colaborativo y la prueba de entendimiento lector. Para confirmar, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman de 0,614, lo que indica una correlación moderadamente positiva, con un nivel de significancia que no supera el 0,05, lo que corrobora la existencia de una relación entre las variables. Por lo tanto, se determinó que el aprendizaje cooperativo tiene una relación significativa con la educación cooperativa.

Florez (2019) "aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado del nivel secundaria de la I.E. "Fortunato Zora Carvajal" en la ciudad Tacna. El propósito principal de la investigación fue comprobar si la implementación del aprendizaje cooperativo potencia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fortunato Zora Carvajal". La muestra se conformó por 48 alumnos. Se aplicó el tipo de investigación. La estructura de la investigación fue de naturaleza experimental. Los instrumentos empleados fueron para la prueba pre y post. Los hallazgos mostraron que la implementación del aprendizaje cooperativo contribuye a potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución citada, durante el año

2019. De acuerdo con el valor -p (0,000152) es inferior al nivel de significancia (0.05), motivo por el cual se elimina H_0 y se concluye con la siguiente conclusión, que un nivel de confianza del 95 % que la aplicación del aprendizaje cooperativo permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de dicha institución.

Min. W (2017). Realizo un estudio titulado: "Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen", de la ciudad de Lima, del país Perú. El objetivo general del estudio fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica con el aprendizaje del idioma inglés, la muestra estuvo constituida por 54 estudiantes del quinto grado. El diseño que se utilizó fue, no experimental, transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo básica, las técnicas que se usaron fueron; la encuesta y la observación y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de aprendizaje cooperativo y el registro de actas de evaluación de la asignatura de inglés. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,628$, con un p valor = $0,000 < 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados fueron satisfactorios porque establecieron la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y el estudio del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Ortiz (2021) realizó un estudio titulado: "Aprendizaje cooperativo en el aula para fortalecer la comunicación lectora en inglés en los alumnos de tercer grado educación secundaria en la I.E. José Carlos Mariátegui en la ciudad de Huancayo 2021", en la ciudad Huancayo, del país Perú. El objetivo general del estudio fue, determinar el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en el aula en comunicación lectora en inglés. La muestra estuvo constituida por, 136

estudiantes entre varones y damas de tercer grado de educación secundaria. El diseño que se utilizó fue, Cuasi Experimento compuesto por dos grupos, un pre test y un post test, en los que se recolectó datos tanto cuantitativos como cualitativos en dos instantes. Los instrumentos que se usaron fueron, cuestionario, ficha de observación, encuesta, Y los resultados obtenidos han sido que se han realizado investigaciones y los resultados son positivos.

A nivel Local

A nivel local no se encontraron investigaciones relacionadas con esta temática.

2.2. Bases teóricas – científicas

Aprendizaje cooperativo.

Según Ovejero (1988) “El aprendizaje cooperativo es uno de los asuntos más relevantes en la psicología social educativa en las últimas tres décadas, ya que la efectividad del aprendizaje cooperativo se basa en la relevancia que el grupo y el comportamiento grupal tienen para el comportamiento humano.” Cuando se aplicó en diferentes países, dado que aun los docentes tenían una metodología tradicional buscaron una solución para fortalecer la enseñanza. De esta manera siguieron las propuestas de Piaget, Vygotsky, Novak y Ausubel donde el desarrollo de habilidades se debe a la interacción social y por eso lo ven al aprendizaje cooperativo como una buena opción a la educación tradicional

Tal y como resume León (2002), “la parte más importante de esta investigación es acerca de las consecuencias de una materia (matemáticas, comunicación, ciencias, etc.)” en caso de las diferentes áreas, el trabajo cooperativo noto efectos favorables por la motivación al aprendizaje por los estudiantes

Continua León (2002) opino acerca de la “importancia de la cooperación, ya que aquí fortalecen estos valores cooperativos, donde los estudiantes trabajan juntos de tal forma que mejoran su aprendizaje y el de sus compañeros”

Sabemos que las instituciones su misión principal es de enseñar conocimientos y trabajar individualmente, pero como sabemos la institución es social y para corregir su deficiencia es necesario el trabajo en grupo.

Según Ovejero (1990). “El aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje que se basa en la gran importancia que posee la interacción social ya que, con él, se obtienen mejores resultados que con otras técnicas de aprendizaje, a continuación, citamos algunas:

- La motivación intrínseca: mejora las relaciones entre los estudiantes.
- Las estrategias de procesamiento son de mayor calidad, ya que, al trabajar en equipo, cada uno explicara de como entendió algún tema para luego debatir y hacer una mejor producción.
- Obtiene mayor relevancia la relación entre los alumnos y el docente, puesto que estas relaciones interpersonales van a determinar el tipo y la calidad del conocimiento generado y el profesor tendrá la función de asesorar al grupo, orienta a los grupos para preparar el material y gestionar las dinámicas que se den durante la clase.

Suárez (2003) afirma que "el aprendizaje se comprende como un proceso de internalización, un suceso interno (reestructuración subjetiva mediante la adopción de herramientas culturales de mediación), que se lleva a cabo en contextos de interacción o intersubjetividad con otros individuos, por ende, a un nivel externo." En resumen, desde nuestra perspectiva, la ventaja de la cooperación entre alumnos se basa en que la cooperación aporta más beneficios al avance del aprendizaje que una acción competitiva o individual.

También Winebrenner (2007) menciona que: "la cooperación en el aprendizaje puede regenerar los resultados de los alumnos con dificultades en la escuela".

Aparte de esto, Walsh (2005) El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje colaborativo, "una técnica de enseñanza que fomenta la conciencia colectiva, la definición de metas compartidas y el esfuerzo conjunto de los estudiantes para lograrlas".

En base a lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que el aprendizaje cooperativo consiste en una serie de técnicas estructuradas en un conjunto de principios teóricos, conforme a los cuales los estudiantes deben trabajar en equipos o grupos, en tareas con objetivos o metas compartidos para potenciar y perfeccionar las capacidades intelectuales y sociales (interacción mutua).

Esto también indica que, mediante el aprendizaje cooperativo, a través del trabajo en equipo, se alcanzan resultados positivos para cada integrante del grupo, se generan o robustecen conocimientos que son beneficiosos para todos.

Elementos del aprendizaje cooperativo

Para que la cooperación funcione bien, existen elementos esenciales que expliquen el aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec (2009).

a. Interacción estimuladora: se relaciona con facilitar el éxito del otro por parte de los propios integrantes del grupo. La participación de todos es importante, no hay lugar para las personas que necesitan opacar a los demás. Los integrantes de un grupo que cumplen con este principio no presentan niveles de ansiedad y tensión, saben que todos se necesitan.

Los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito del otro, compartiendo los recursos existentes de una manera eficaz y eficiente, ayudándose tanto en lo académico como en lo

personal, demostrando empatía entre los miembros del equipo, participando de manera positiva en las interacciones entre compañeros, empleando frases motivadoras para incentivar a los miembros del equipo y de esta manera impulsar al equipo a alcanzar sus objetivos con una escucha constante y activa, recibiendo las contribuciones de los demás, fomentando la interacción entre los alumnos y el profesor.

Según Jhonson y Jhonson (1999) la interacción promotora se caracteriza por ofrecer al otro asistencia eficiente y efectiva; compartir los recursos requeridos como la información y los materiales y procesar información de manera más eficiente; brindar al otro retroalimentación para que pueda optimizar el rendimiento futuro de sus tareas y obligaciones; desafiar las conclusiones del otro y razonar para fomentar una toma de decisiones de mayor calidad y una mejor comprensión de los problemas; fomentar el esfuerzo para lograr metas compartidas; influir en los esfuerzos del otro para lograr metas colectivas; actuar de formas seguras y fiables; estar motivado por esforzarse por el beneficio colectivo; actuar de formas confiables y seguras; estar motivado por esforzarse por el beneficio colectivo; actuar de formas confiables y tener un nivel de excitación moderado, caracterizado por un bajo nivel de ansiedad y estrés.

En otras palabras, la interacción motivadora se expresa mediante una serie de actitudes como, por ejemplo; compartir recursos, reconocer los éxitos, y proporcionar estímulo y muestras de cariño a los miembros de la comunidad, además de fomentar una identidad y un sentimiento de pertenencia al colectivo.

- b. La interdependencia positiva:** cuando un estudiante depende de su grupo para lograr el éxito, así que depende del esfuerzo que ellos tienen para alcanzar sus metas. en las diferentes actividades propuestas

Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de sus objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitarán de la implicación de los demás.

Como interdependencia positiva, se relaciona también con que genera autonomía de aprendizaje en el equipo para el logro de metas con el grado de cooperación entre miembros de una comunidad, con la comprensión de cada miembro donde promueve actitud de automotivación en el equipo y se apoyan todos en todo

- c. Habilidades interpersonales y de equipo:** Los miembros del equipo aprender a tomar el control, a ser líderes, tomar decisiones y escuchar a los demás integrantes para crear un clima laboral de confianza donde deben asumir responsabilidades en el equipo, promuevan la participación de los integrantes del equipo en las actividades planteadas, y que alguien del grupo pueda liderar a su equipo en la solución de problemas, contribuyendo con la entrega de los trabajos a tiempo y participando activamente en los trabajos cooperativos

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral.

Aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés

Según Richmond Solution (2022), nos menciona que, “En la clase de inglés, el aprendizaje cooperativo promueve la interacción a través del trabajo en pares y en grupo, lo que a su vez facilita el aprendizaje de idiomas. La cooperación también incentiva una atmósfera de aprendizaje flexible, que es positiva para el aprendizaje de idiomas porque reduce la ansiedad. Uno de los posibles problemas con el trabajo en equipo en la clase de inglés es que los alumnos tienden a usar su lengua materna cuando la maestra no está cerca para escucharlos. También pueden poner menos atención a las estructuras del idioma cuando están tratando de completar una actividad. Sin embargo, los maestros de inglés pueden contrarrestar estas situaciones, por ejemplo, con estrategias de monitoreo. El aprendizaje cooperativo puede ser particularmente benéfico para los alumnos que están aprendiendo una lengua extranjera. Los alumnos desarrollan una gran confianza cuando trabajan en grupos pequeños; aprenden vocabulario al observar a sus compañeros mientras resuelven problemas. Los maestros deben asignar roles en los equipos y asegurarse de que estos sean rotados cada semana. De esta manera, se le da oportunidad a cada alumno para desarrollar las habilidades que necesitan practicar.”

A partir de lo mencionada podemos decir que el aprendizaje cooperativo en el idioma inglés, es una pieza clave para la enseñanza, motivación y desenvolvimiento de los estudiantes, ya que con esto se logra una ayuda mutua entre compañeros para lograr una meta propuesta en clases.

a. Técnicas del aprendizaje cooperativo

Según Sergio Díez Cortés (2017) nos propone las siguientes técnicas:

La técnica de aprender todos juntos o “Learning Together”: Creada por los hermanos David y Roger Johnson (1975). La citada técnica divide a los alumnos en grupos heterogéneos de cuatro o cinco integrantes. De forma

que deberán ayudarse entre sí para conseguir que todos los miembros del grupo dominen los contenidos a trabajar.

La técnica Grupo de Investigación o “Group of Investigation”: Desarrollada por Kagan en 1985, está basada en una agrupación de alumnos, de dos a seis alumnos, donde los alumnos teorizan para realizar una planificación conjunta sobre cómo desarrollar el proyecto. Mediante esta técnica se consigue que los alumnos utilicen la investigación cooperativa, la discusión en grupo y la planificación cooperativa.

La técnica de “Co-op co-op”: Esta técnica también desarrollada por Kagan en 1985, aumenta la motivación de los estudiantes y consiste en estructurar la clase para que los alumnos trabajen de forma cooperativa con el fin de llegar a una meta común basada en ayudar a otros estudiantes de clase a que consigan dominar los contenidos elegidos. Consta, según Ovejero (1990), de nueve pasos: en el primero de ellos los estudiantes comienzan centrándose en la discusión de la clase; un segundo paso se basa en la selección de los grupos de aprendizaje; en el tercer paso se forman los grupos para el aprendizaje cooperativo. En el cuarto lugar, a cada grupo se le asigna un tema; en el quinto, se seleccionan los subtemas que se prepararán en el sexto. En el séptimo, los alumnos preparan las exposiciones y es en el octavo paso donde cada grupo expone su parte al resto de los compañeros. Es en esta exposición grupal donde se podrá observar cómo se integran todas las partes trabajadas. La evaluación final se realiza en el noveno paso donde se evalúan las presentaciones individuales hechas ante el grupo, que incluyen aquellas realizadas por los grupos al resto de la clase y aquellas realizadas por los estudiantes individualmente (Ovejero, 1990).

Las competencias del área de inglés

Según el currículo nacional (2019), el área de inglés desarrolla competencias.

- Expresión y comprensión oral:

Se refiere a una comunicación activa entre uno o varios participantes con el objetivo de transmitir sus pensamientos y sentimientos. Es una comprensión y producción efectiva ya que implican un proceso activo de formación del sentido de los diferentes tipos de textos que se expresan o escuchan, con el fin de alcanzar sus objetivos. En este procedimiento, el alumno aplica destrezas, saberes y posturas que provienen del lenguaje oral y del entorno que lo envuelve

- Producción de textos:

Esta habilidad se caracteriza por la aplicación del lenguaje escrito para generar sentidos en el texto y transmitirlos a terceros. Es un proceso de reflexión ya que implica la adaptación y estructuración de los textos teniendo en cuenta los contextos y el objetivo comunicativo, además de la revisión constante de lo redactado con el objetivo de optimizarlo.

El alumno aplica conocimientos variados y recursos obtenidos de su experiencia con el lenguaje escrito y del entorno que lo envuelve. Emplea el sistema alfabético y un conjunto de normas de escritura, además de diversas tácticas para expandir conceptos, resaltar o suavizar significados en los textos que redacta. Por lo tanto, se da cuenta de las oportunidades y restricciones que brinda el lenguaje, la comunicación y el significado. Esto es vital en la era gobernada por tecnologías emergentes que han cambiado la naturaleza de la comunicación escrita.

- Comprensión lectora

Se caracteriza por una relación activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que circundan la lectura. Es una comprensión crítica ya que implica un proceso activo de formación del sentido de los diferentes tipos de textos que lee mediante procesos de interpretación e interpretación. En dichos procesos, el alumno aplica destrezas, conocimientos y posturas derivadas de su experiencia lectora y del entorno que lo envuelve, tomando conciencia de las oportunidades y restricciones que brinda el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Cooper (1990) establece que la comprensión lectora es: "un ejercicio de razonamiento verbal que evalúa la habilidad para comprender y criticar el contenido de la lectura, a través de preguntas variadas basadas en el texto." Entender un texto no implica desentrañar el sentido de cada palabra, ni de las frases, ni de la estructura global del texto; sino más bien crear una representación mental del referente del texto, En otras palabras, generar un contexto o esquema mental de un mundo real o ficticio donde el texto adquiere significado. A lo largo de la comprensión, el lector crea y renovar continuamente modelos mentales".

Esto último hace que se vea el proceso de entender la lectura como una actividad fundamentalmente interactiva. Por ende, la comprensión lectora es un proceso de creación de significados mediante el estudio de las ideas pertinentes de un texto y la conexión que se crea con otras ideas anteriores. En este proceso, el individuo que interactúa con el texto es el lector, quien con su comprensión y análisis mental de los textos basándose en los temas expuesto, critica su contenido para adquirir el significado del texto representando la información que se descifra en la lectura acomodándola a su propio conocimiento sobre la realidad, De esta manera, el resultado final de la comprensión alcanzada es una interacción entre el texto y los

esquemas de conocimiento anteriores. Así se inicia la interacción de pensamientos entre el lector, las ideas tanto implícitas como explícitas que el autor expone en el texto y el contexto en el que sucede. Por lo tanto, la interpretación de textos es un proceso interactivo, que se fundamenta en construir un panorama mental de lo que se está leyendo para que el texto adquiera significado.

De acuerdo con Cuñachi & Leyva (2018), "la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en relación al sentido de las palabras que componen un texto, como en relación con la comprensión integral del propio texto".

Siguiendo a Vega (2012), afirma que "la comprensión lectora es un ejercicio de pensamiento verbal que evalúa la habilidad para comprender y criticar el contenido de la lectura, a través de cuestionamientos variados en función del texto".

De acuerdo con Bormuth, Manning y Pearson (1970), se define la comprensión lectora como el "conjunto de habilidades cognitivas que posibilitan al individuo obtener y presentar una información derivada de la lectura del lenguaje impreso".

- Niveles de comprensión lectora

Para Pinzas J. (2003) en su libro "Leer mejor para enseñar mejor" indica que según su función los niveles de comprensión lectora podrían ser:

El nivel de decodificación: Se trata de reconocer palabras y asignarles un significado fonético que hace referencia a la pronunciación y el significado de las mismas, un requisito previo para lograr la comprensión lectora.

El nivel de comprensión literal: Hace referencia al entendimiento de la información explícita que contienen el texto, si el alumno no tiene la

habilidad para comprender la información, enfrentará dificultades para progresar al siguiente nivel.

El nivel de comprensión inferencial: En este grado el alumno trasciende lo mencionado en la información escrita, o el contenido del texto se refiere a las ideas o componentes que no se manifiestan de manera explícita en el texto, sino que se manifiestan de manera tácita.

El nivel de meta comprensión: En este punto, el lector puede meditar sobre el contenido del texto, alcanzando un entendimiento completo

Sánchez (2002) menciona que los niveles de comprensión lectora son procedimientos que el lector comprende de manera correcta los signos y símbolos escritos, estructura a través de estos lo que un emisor intentó transmitir, extrae e interpreta los contenidos mostrados, los elige, valora, contrasta y utiliza en la resolución de problemas. Sugiere los niveles siguientes:

Nivel Literal: Corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, “el alumno reconoce las ideas e información que se muestra en un texto”. En otras palabras, entiende las palabras que se encuentran en él, así como las frases que se han escrito y cada párrafo para obtener una comprensión integral de lo que el escritor ha redactado.

En este mismo contexto, la comprensión literal implica reconocer hechos, acontecimientos y datos tal y como se presentan en el texto.

Nivel Inferencial: En el nivel inferencial se plantean presupuestos y datos que no están presentes en el texto, lo que significa que el estudiante tiene que descifrar la información oculta en este. El nivel inferencial facilita la formación de vínculos entre componentes del texto para deducir información, conclusión o elementos que no se encuentran redactados.

Nivel Crítico: En este nivel se valora y forma un juicio propio sobre el contenido de una lectura. el estudiante pueda elaborar argumentos para

sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima interactivo y motivante en el aula.

En cuanto a nuestra investigación los niveles de comprensión lectora que hemos considerado son tres según el Ministerio de Educación de Perú sostiene que la comprensión lectora es un proceso que genera un significado personal del texto a través de la interacción activa con el lector, y que se deben cultivar con especial atención los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Ministerio de Educación, 2016).

a. Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector,

a.1. Lectura literal en un nivel primario.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De reconocimiento: Identifica personajes, vocabulario.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

a.2. Lectura literal en profundidad.

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.

b. Nivel de comprensión inferencial:

Este nivel se distingue por investigar y revelar la red de relaciones y conexiones de significados que habilitan al lector para leer entre líneas, presuponer y inferir lo que está entre líneas.

En otras palabras, busca vínculos que trascienden lo leído, detalla el texto de manera más extensa, añade datos y vivencias previas, vincula lo leído con los saberes anteriores, formulando hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es llegar a conclusiones.

Este grado de entendimiento es escasamente ejercitado por el lector, dado que demanda un notable nivel de abstracción. Promueve la interacción con otras áreas del saber y la incorporación de nuevos saberes en un conjunto integral.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c. Nivel de comprensión crítico

En este nivel se considera como una meta, ya que en él el lector puede tomar una decisión sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter valorativo, que incluye la formación del lector, su medición y conocimiento de lo leído.

Estos juicios consideran los atributos de consistencia, aceptabilidad y viabilidad. La sanción podrá ser:

Realidad o fantasía: dependiendo de la experiencia del lector con las cosas que le rodean o con cuentos o lecturas.

Entrega de calidad: comparar lo escrito con otras fuentes de información.

Alineamiento: requiere evaluación relativa en diferentes partes para integrarlo.

Rechazo o aceptación: depende de la teoría moral y sistema de valores del lector.

Comprensión lectora en el área de inglés:

Según Alliende y Condemarin, (1993) enfatizan “La lectura es un medio de estudio, información, y recreación que incide en la totalidad de la vida cultural de los lectores”

Es decir que la comprensión lectora se mejora a través de estrategias y técnicas que ayuden a comprender mejor los textos y más que todo, textos en inglés. Existen diversas técnicas de comprensión lectora pero solo mencionare algunas:

a. Skimming:

Harley, A. (2003) dice que la técnica Skimming “Es una actividad que probablemente los estudiantes ya saben cómo hacerlo, es decir; realizar

una lectura de forma rápida y ligera, pasar por un texto sin prestar demasiada atención a los detalles, a través de esta técnica se quiere encontrar e identificar sólo información general del texto” (pág.12).

Es una técnica de prelectura que se utiliza para obtener la “esencia” de un pasaje o capítulo.

Es una técnica de lectura rápida y permite recoger la idea principal y la información importante antes de cavar en los detalles.

Ej.

There are _____ children. How many?

Find two numbers. What are they?

Find two colours. What are they?

Al completar esta tarea, los estudiantes demuestran que tienen una buena idea del contenido y esto les permitirá completar datos exactos, si hay preguntas de comprensión o tabular un cuadro.

b. Making predictions:

Según Goodman, K. (2010). menciona que “Esta técnica es útil para desarrollar las habilidades predictivas de los estudiantes como también para estimular su interés por el texto leído”

Es por eso que esta técnica sirve para:

- Elaborar hipótesis o predicciones sobre lo que probablemente tratará el texto, basándose únicamente en el título o en el título del libro del que se toma el texto.
- Discutir previamente el tema del texto o lección, basándose en conocimientos y experiencias previas.
- Indicar cuál de una serie de preguntas enumeradas por el maestro es probable que se responda: leer una selección determinada y luego verificar las respuestas después de leer la selección.

- Al formular preguntas, el estudiante esperaría encontrar respuestas en una selección determinada y luego verificar para encontrar las respuestas durante o después de leer la selección.
- Después de leer una sección del texto anticipar o predecir lo que probablemente sucederá a continuación.
- Hacer finales imposibles para las historias.

c. Scanning:

Según CAIRNEY, T. h (2002) "Scanning o escaneo del texto es la acción de analizar un texto o documento, para sacar información valiosa. No importa si es por curiosidad, por cuestión académicas o laborales. Scanning es una lectura de detalle" (pág. 15).

Es decir, el Scanning es mover los ojos en forma rápida para encontrar una idea en particular o específica en un texto.

Según Cairney, T. h. (2002), dice que. afirma: "Es un proceso mucho más complicado ya que es una técnica para ser aplicada en los momentos en que tengamos que hacernos una idea global, lo más precisa posible del contenido de un escrito con el máximo de rapidez, se debe dominar la lectura inteligente" También podemos realizar una serie de preguntas previas a la lectura centradas en información específica y escanear el pasaje para dicha información.

c.1. Pasos para usar la Técnica del Scanning

Comienza al principio del pasaje. Mueve tus ojos rápidamente sobre las líneas, tratando de encontrar las palabras claves relativas a la información que quieres encontrar.

Tan pronto encuentres alguna de las palabras clave que estás buscando, detén el escaneado y comienza a leer normalmente

Aquí no se necesita entender cada palabra para poder entender el texto. Selecciona las palabras clave y expresiones que no conozcas y

anótalas. Antes de buscarlas en el diccionario, intenta adivinar su significado por el contexto. Luego comprueba si tus respuestas fueron acertadas con la ayuda del diccionario.

d. Read Aloud:

Según Eko y Yusuf (2020) mencionan que la técnica de lectura en voz alta es como la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades lingüísticas, y desarrollar la capacidad de escuchar, comprender un texto, mejorar el reconocimiento de palabras y expresar palabras.

Es decir que la lectura en voz alta es una técnica que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos.

También esta técnica ayuda para mejorar la pronunciación

Según Cova, Y. (2004) menciona estas ventajas que trae esta técnica en el salón de clases.

“Esta técnica permite establecer un contacto emocional y físico que brinda la oportunidad de crear lazos afectivos y sociales en conjunto.

Permite que tengan un modelo lector que puede contribuir en su propia formación.

Favorece la conducta de escuchar en su forma apreciativa y analítica.

Acrecienta la habilidad para anticipar.

Propicia las relaciones sociales y ofrece una oportunidad para el desarrollo del lenguaje oral.

Crea un clima de confianza, porque se produce un entusiasmo mutuo y nace el deseo de querer leer también.

Suministra información para que favorezcan su competencia lingüística y comunicativa.

Permite que conozcan los gustos, necesidades e intereses de todos por la lectura.

Abre las puertas a palabras que de otro modo no se recibirían hasta que tuviesen algunos años más.

Amplía su horizonte cuando se ofrecen libros sobre el pasado reciente, sobre países extranjeros o sobre personajes famosos.

e. Subduded:

Según Rubio (2010), señala que el sumillado es una estrategia para organizar las ideas sustanciales de un texto. La sumilla, es una clase de resumen, es la versión corta de un texto; consiste en redactar lo esencial de éste, manteniendo la información del mismo en el menor número de palabras.

Según Menéndez S. (2022) menciona que “Las notas al margen, o “sumillas”, son las anotaciones que realizamos al lado de un párrafo, normalmente a la izquierda, y que se usan para destacar las ideas principales del texto, dar un título para el contenido de ese párrafo o plasmar una duda que nos plantea y que necesitamos destacar. Son, por tanto, un tipo de resumen que nos permite destacar una o varias informaciones específicas de un texto”

Entonces podemos decir el sumillado es la técnica donde se realizan anotaciones como las ideas principales, fechas, nombres y otros datos relevantes del texto al costado de cada párrafo, estos datos deben utilizar un lenguaje sencillo y conciso.

Para aplicar la técnica del sumillado, es recomendable seguir estos pasos:

Leer todo el texto.

Identificar el tema: ¿De qué se habla en todo el texto? o ¿Qué asunto trató el autor? La respuesta es el tema.

Identificar la idea principal del texto se hace la pregunta: ¿De qué o de quién habla el autor y qué sostiene?

f. Underlined:

Según Arenas (2018) “El subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto. El requisito fundamental para subrayar es la comprensión del asunto. Sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto”.

Según la RAE (Real Academia Española de la Lengua Española) la definición de subrayar es: “Señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención sobre ella o con cualquier otro fin”

La técnica del subrayado tiene como objetivo resaltar la información más relevante, permitiéndonos de esta forma, hacernos ver los conceptos más importantes del texto que estamos leyendo para marcarlos y posteriormente, facilitarnos el repaso antes del examen.

- Pasos para un buen subrayado:
- Haz una primera lectura.
- Realiza una lectura activa.
- Identifica la información más relevante.
- Subraya la información y conceptos más importantes.
- Repasa y completa el subrayado.
- Comprobación final.

2.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje:

Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino fundamentalmente interpersonales.

El aprendizaje cooperativo:

Es la organización de la acción didáctica del aula en pequeños grupos de estudiantes que, con la supervisión y ayuda del docente, trabajan para conseguir objetivos comunes de aprendizaje, asumiendo para ello su responsabilidad individual y colectiva.

Comprensión:

Conocimiento. que se extiende a una valoración profunda del significado de las cosas y cómo están relacionadas entre sí, necesario para resolver problemas en la vida personal y social con referencia a condiciones, a causas, efectos y otras relaciones

Comprensión lectora:

Es un proceso cognitivo constructivo y complejo que incide significativamente en las características del lector, del texto y del contexto en el que se produce.

Idioma Inglés:

Es una lengua nativa del noroeste de Europa, perteneciente a la rama germánica de la familia de lenguas indoeuropeas, que se desarrolló en Gran Bretaña y se extendió por las Islas Británicas y sus numerosas antiguas colonias.

Niveles de comprensión lectora:

Las etapas se organizan según el progreso lector del estudiante, su edad y su nivel educativo. Estos niveles no están definidos por separado, pero los buenos lectores los utilizarán juntos al leer.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa San Juan del distrito de Ondores – Junín.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel literal de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa San Juan del distrito de Ondores – Junín

Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel inferencial de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa San Juan del distrito de Ondores – Junín.

Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel crítico de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa San Juan del distrito de Ondores – Junín.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variables independientes, X: Aprendizaje cooperativo.

2.5.2. Variables dependientes, Y: Comprensión lectora.

2.5.3. Variable interviniente

Género (masculino – femenino)

Edad (12 a 14 años)

Procedencia (rural, urbano y urbano marginal)

Estatus socioeconómico (bajo – media)

Actitud por el cambio (buena – muy buena)

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Tabla 1 Definición operacional de variables - Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable Independent e: Aprendizaje Cooperativo	➤ El aprendizaje es entendido como un proceso, de internalización, un acontecimiento interno que se desarrolla en condiciones de interacción o de intersubjetividad con otras personas, es decir, a nivel externo.” Suárez (2003)	✓ Se medirá a través de un cuestionario	✓ Interacción estimuladora	✓ Demuestra empatía entre los integrantes del equipo ✓ Interviene positivamente en las interacciones entre pares ✓ Utiliza frases motivadoras para estimular a los integrantes del equipo ✓ Motiva al equipo para lograr las metas ✓ Practique la escucha activa ✓ Acepte las aportaciones de los demás ✓ Fomente la interacción entre estudiantes y profesores.	1 - 7
			✓ Interdependencia Positiva	✓ Identifica metas en el trabajo en equipo en las diferentes actividades propuestas ✓ Generas autonomía de aprendizaje en el equipo para el logro de metas ✓ Promueve actitud de automotivación en el equipo ✓ Se apoyan todos en todo ✓ Muestra agilidad en la tarea, regula el tiempo de trabajo	8 – 13
			✓ Habilidades interpersonales y de equipo	✓ Integre fácilmente en todas las actividades del equipo ✓ Asuma responsabilidad en el equipo ✓ Facilite la participación de los miembros del equipo en las actividades propuestas ✓ Lidere el equipo en la resolución de problemas ✓ Promueva la finalización del trabajo a tiempo ✓ Desarrolle el espíritu de trabajo en equipo. ✓ Participa activamente en los trabajos cooperativos	14 -20
Variable Dependiente: Comprensión lectora:	Cuñachi & Leyva (2018) , “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como	✓ Se medirá a través de una prueba de conocimientos o test de lectura	✓ Nivel Literal	✓ Identifica los personajes, vocabulario, tiempo, lugares en el texto en inglés. ✓ Reconoce las secuencias de una acción en el texto en inglés. ✓ Reconoce las ideas principales del texto en inglés.	1 - 8
			✓ Nivel Inferencial	✓ Deduce el significado de palabras en el texto en inglés	9 – 15

	con respecto a la comprensión global del texto mismo" (p.21).			✓ Reconoce las características de los personajes mencionados en el texto en inglés.	
				✓ Infiere el tema central e ideas principales del texto en inglés.	
				✓ Descifra la información del texto inglés.	
				✓ Interpreta la información leída del texto en inglés, respondiendo preguntas	
				✓ Propone relaciones entre partes del texto en inglés para inferir conclusiones que no están escritos en el texto.	
			✓ Nivel critico	✓ Opina sobre hechos e ideas importantes del texto en inglés.	16 -20
				✓ Juzga el contenido del texto en inglés, bajo su punto de vista personal.	
				✓ Evalúa el contenido del texto en inglés.	
				✓ Emite juicios sobre el texto leído en inglés.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza de la investigación, el enfoque de investigación es mixto (cualitativo – cuantitativo). Asimismo, el tipo de investigación según su finalidad es básica.

3.2. Nivel de investigación

Por su profundidad de estudio es de nivel descriptivo – correlacional, porque ayuda a entender y aprender más sobre las cosas que estamos investigando.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos empleados fueron:

Método científico: consistió en elaborar la investigación siguiendo las etapas del método científico: la observación, planteamiento del problema de investigación, formulación de las hipótesis, luego, el proceso de experimentación prueba de hipótesis y conclusiones.

Método documental y bibliográfico: consistió buscar y analizar datos teóricos, científicos y estadísticos de las fuentes documentales de objeto de estudio, las mismas que permitió la revisión de informes y publicaciones de temas vinculados al estudio.

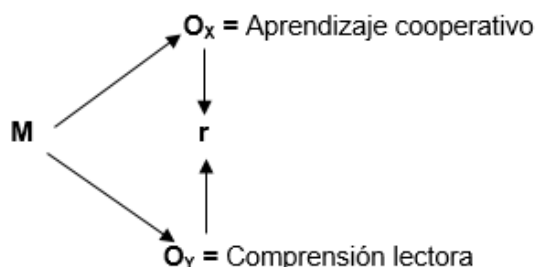
Método estadístico: consistió en recopilar y procesar datos para interpretar los resultados de la muestra de estudio seleccionado para la investigación.

3.4. Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transaccional el cual tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir las variables y proporcionar su descripción. Por lo que son estudios puramente descriptivos, las hipótesis también son descriptivas.

Sánchez y Reyes (2002, 87), menciona que esta es una forma básica de investigación donde se busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

El esquema de este tipo de diseño es el siguiente: (Sanchez, 2002).



Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable 1

Oy = Variable 2

r = Relación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos del ciclo VI y VII de EBR de la Institución Educativa San Juan del distrito de Ondores

– Junín, quienes se matricularon en el periodo académico 2022, tal como muestra la tabla.

Tabla 2. Población de estudio

Ciclo	Grado	Sección	N	%
VI	1ro	A	15	25,8
	2do	A	12	20,7
VII	3ro	A	10	17,3
	4to	A	10	17,3
	5to	A	11	18,9
Total	5	5	58	100,0

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio es no probabilística intencionada, ya que se buscó conocer la relación existente entre las variables de estudios, para ello se eligió realizar la investigación con los alumnos del VI ciclo de EBR, ya que los grupos poseen similitud en el proceso educativo, tal como se detalla en la tabla:

Tabla 3. Muestra de estudio.

Ciclo	Grado	Sección	N	Grupo
VI	1ro	A	15	GI
	2do	A	12	
Total	2	2	27	

Fuente: Nomina de estudiante I.E. SJ-Ondores 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnicas:

Observación.

Test

Instrumentos:

Cuestionario – Aprendizaje cooperativo

Prueba de rendimiento – Comprensión lectora idioma inglés

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Selección de instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

- 1. Cuestionario de aprendizaje cooperativo:** este fue elaborado con la finalidad de obtener información de los docentes en relación a la observación del liderazgo transformacional implementada por el personal directivo, dicho instrumento consta de 09 ítems con medición de escala de Likert compuesto por tres dimensiones como: interpretación positiva, responsabilidad y valoración individual y habilidades interpersonales y de equipo (anexo A).
- 2. Prueba de rendimiento – Comprensión lectora en inglés:** este fue elaborado con la finalidad de obtener información sobre el nivel comprensión lectora desarrollada en los estudiantes, dicho instrumento consta de 20 ítems con medición de escala vigesimal compuesto por tres dimensiones como: comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico. (ver anexo B).

3.7.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Cuestionario de aprendizaje cooperativo: La confiabilidad del cuestionario como instrumento nos permite observar la consistencia interna, es decir, la interrelación y el grado de equivalencia entre sus ítems. Para tal propósito se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach: $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$

Tabla 4. Validación de cuestionario – aprendizaje cooperativo.

Consistencia interna

	Escala Total
Nº de ítems	20
Coefficiente de Alfa de Cronbach	0,869

El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 20 ítems es confiable.

Prueba de rendimiento – comprensión lectora en inglés: la confiabilidad del instrumento denominado prueba de rendimiento, permite observar la consistencia interna, es decir el grado de interrelación y de equivalencia entre sus ítems. Para tal propósito se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

$$\text{la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Tabla 5 Validación de la prueba de rendimiento – comprensión lectora en inglés.

Consistencia interna

	Escala Total
Nº de ítems	20
Coefficiente de Alfa de Cronbach	0,835

El Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 25 ítems es confiable.

3.7.3. Validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Para, Muñiz (2003, p. 151) refiere que, “para la validez de instrumentos de investigación se han ido siguiendo en el proceso de validación de los test, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

De acuerdo al procedimiento de validación descrita, el juicio de expertos consideró la existencia de una estrecha relación entre los criterios, objetivos de la investigación y los reactivos del instrumento de obtención de datos. Siendo los resultados:

Tabla 6. Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos.

Expertos	Aprendizaje cooperativo (%)	Prueba de rendimiento (%)	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Eva Condor Surichaqui	89	89,0	Aplicable
Dr. Oscar E. Pujay Cristobal	90	91,0	Aplicable
Dr. Oscar Sudario Remigio	89	89,0	Aplicable
Promedio de valoración	89,3	89,7	

Los valores obtenidos, después de procesar los resultados obtenidos por los expertos, con respecto a las variables, dimensiones e indicadores de investigación se analizó el nivel de validez obtenido en la siguiente tabla:

Tabla 7. Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76).

Dada los resultados obtenidos de la validez de los instrumentos por juicio de expertos, en la cual el cuestionario y la prueba de rendimiento se encuentran entre los puntajes de 89,3% y 89,7%, respectivamente, entonces podemos afirmar que tienen un nivel de validez muy bueno por encontrarse dentro del rango del 81 – 90 puntos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento y análisis de datos recopilados se realizó a través de la aplicación de estadísticos como:

- Distribución de frecuencias
- Medidas de tendencia central, Medidas de variabilidad
- Correlación de Spearman.

La contrastación de las hipótesis se realizó con la ayuda del paquete estadístico SPSS V.25. Asimismo, la discusión de resultados se realizó mediante la confrontación y/o comparación de los mismos con las conclusiones de los trabajos de investigación citadas.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Los resultados se muestran en tablas y gráficos para que sea más fácil de entender, utilizamos estadísticas para analizar los resultados con la ayuda de un programa llamado SPSS V.25. Esto nos ayudó a cumplir con los objetivos de la investigación.

Para comprobar si los instrumentos de investigación eran confiables y válidos, se utilizaron el juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach. Estos análisis se hicieron con el programa SPSS V.25.

Para entender los datos estadísticos en esta investigación educativa, se usó un nivel de importancia del 5%. Se utilizó la prueba correlación de Spearman para confirmar las predicciones, y se logró alcanzar los objetivos de la investigación.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

La investigación se ejecutó teniendo en consideración los procedimientos metodológicos propuestos por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Precisadas en el reglamento de grados y títulos de la UNDAC, expreso que el informe final de tesis es auténtico y original, es decir, no ha sido

ni plagiado ni replicado, por lo que hago constar que dentro de la investigación las citas que se presenta han sido referenciadas todos sus autores, salvo error u omisión involuntaria, por el cual asumo con dar cuenta de mis responsabilidades, cuando sean necesarios.

De otra parte, se hace mención que los datos fueron recogidos de la muestra de estudio determinado para esta investigación y con el consentimiento de los actores (estudiantes del VI ciclo de EBR).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Desarrollo del Sistema Web

Durante la investigación se cumplieron los siguientes. procedimientos:

Se presentó la solicitud de autorización al director I.E. San Juan del distrito de Ondores - Junín.

La misma fue presentado a la Facultad para su designación de asesor revisión y aprobación correspondiente.

Se procedió a determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos a través de juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach (cuestionario y prueba de rendimiento).

Se aplicaron los instrumentos de investigación a los integrantes del grupo elegidas como muestra de estudio, con el fin de obtener datos para su análisis.

Se procedió a procesar los datos obtenidos, los resultados se presentaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial con ayuda del paquete estadístico SPSS V.25, culminando con la formulación de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se redactó el informe final de investigación con la orientación del asesor para su presentación y designación de los jurados y luego proceder a la sustentación y defensa respectiva en acto público.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

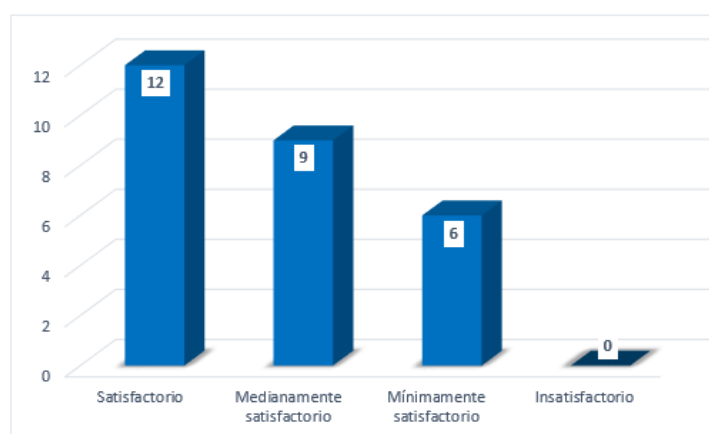
Se presentan los resultados obtenidos en tablas y figuras respectivas de la investigación denominada: aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín

Tabla 8. Nivel de satisfacción – aprendizaje cooperativo

Puntuación	Escala	f _i	%
46 - 60	Satisfactorio	12	44,5
31 – 45	Medianamente satisfactorio	9	33,3
16 – 30	Mínimamente satisfactorio	6	22,2
00 – 15	insatisfactorio	0	0,0
Total		27	100,0

Fuente: resultados del cuestionario.

Figura 1. Resultados del cuestionario



Interpretación: del cuadro anterior podemos afirmar; que 12 estudiantes que representan al 44,5% se encuentran en un nivel de satisfactorio en el aprendizaje cooperativo; asimismo, 9 estudiantes que representan al 33,3% se

encuentran en un nivel de medianamente satisfactorio en el aprendizaje cooperativo y 6 estudiantes que representan al 22,2% se encuentran en un nivel de satisfactorio en el aprendizaje cooperativo, lo que nos muestran que debe seguir trabajándose para mejorar dicho modelo de aprendizaje.

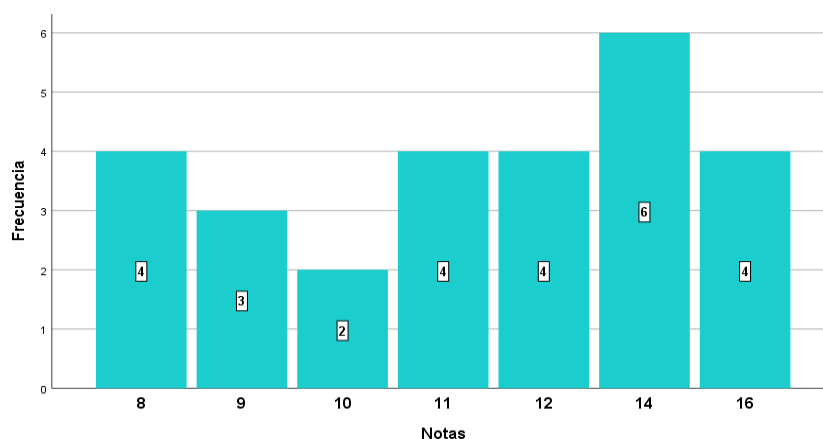
Y: Comprensión lectora en inglés

Tabla 9. Resultados de las notas obtenidos.

Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8	4	14,8	14,8	14,8
9	3	11,1	11,1	25,9
10	2	7,4	7,4	33,3
11	4	14,8	14,8	48,1
12	4	14,8	14,8	63,0
14	6	22,2	22,2	85,2
16	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la prueba.

Figura 2. Resultados de la prueba



Interpretación: En la tabla anterior se observa que existe un mayor número de estudiantes aprobados, son 18 estudiantes que representa el 66,7% de la muestra de estudio, y 9 estudiantes que representan al 33,3% de estudiantes que desaprobaron la prueba; es decir en promedio los estudiantes del grupo muestral están aprobados

Tabla 10. Resultados estadísticos de la aplicación de la prueba

Pre Prueba		
N	Válido	27
	Perdidos	0
Media		11,81
Mediana		12,00
Moda		14
Desv. estándar		2,704
Varianza		7,311
Mínimo		8
Máximo		16
Suma		319

Fuente: Resultados de la prueba.

Interpretación: de la tabla anterior podemos manifestar que, la nota mínima alcanzada por los estudiantes del grupo de investigación es de 08 el que fue obtenido por seis estudiantes, la nota máxima es de 14 obtenida por dos estudiantes, las notas están concentrados con respecto al valor central de la media, porque la desviación estándar es de 2,018. Asimismo, la nota que más se repite es 10,0 la nota promedio obtenido es de 10,36 puntos lo que significa que en promedio están desaprobados

4.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, si es que el nivel de significancia resuta menor que 0,05 entonces debe rechazarse la H0 (Hipótesis nula), para la cual se planteó la siguiente hipótesis:

H0: El conjunto de datos obtenidos tiene una distribución normal.

H1: El conjunto de datos obtenidos no tiene una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H0.

$p > 0.05$, se conserva la H0.

Utilizando el SPSS V25, tenemos el resultado de normalidad.

Tabla 11. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	,176	27	0,81*	,910	27	,123
Comprensión lectora en ingles	,161	27	0,71*	,918	27	,135
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Al analizar los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, encontramos que las variables de estudio tienen una distribución normal, ya que el nivel de significancia es mayor a 0.05. Por lo tanto, mantenemos la hipótesis nula y usamos la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de hipótesis.

Examinando si la idea de investigación es correcta.

Para comprobar las ideas que se propusieron en la investigación, se utilizó la prueba de Rho de Spearman. Se examinaron los resultados con un p-valor calculado a un nivel de significación del 0,05 o 95% de confiabilidad, ya que se trata de un estudio educativo.

Hipótesis general:

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativamente entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la institución educativa “San Juan” del distrito de Ondores – Junín.

H₁: Existe relación significativamente entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores – Junín.

a. nivel de significación:

Para esta investigación se ha considerado el $\alpha = 0,05$; por tratarse de una investigación de carácter educativo. Pagano (2009; 293). Para la interpretación del resultado de la prueba de hipótesis se analizará con el p-valor. Si $p \leq \alpha$ se aceptará la hipótesis nula (H₀), caso contrario se acepta la hipótesis alterna (H₁).

b. Estadístico de prueba:

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

Tabla 12. Prueba de Rho Spearman del aprendizaje cooperativo vs comprensión lectora en inglés.

		Aprendizaje cooperativo	Comprensión lectora en ingles
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,947**
		N	,000
	Comprensión lectora en ingles		27
		Coeficiente de correlación	27
		Sig. (bilateral)	,947**
		N	,000
			27

**.

c. Toma de decisión

El coeficiente de correlación de Rho Spearman calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

d. Interpretación

De los resultados, afirmamos que existe una correlación significativa positiva alta que alcanza un valor de 0,947 entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes del ciclo VI de EBR de la institución educativa “San Juan” del distrito de Ondores – Junín.

4.4. Discusión de resultados

Al analizar los resultados de las herramientas de investigación, podemos ver las diferencias entre los resultados de una investigación y las de otras, para compararlos.

En cuanto al aprendizaje cooperativo que es la primera variable, podemos decir que:

Con respecto al aprendizaje cooperativo podemos afirmar que:

- El 44,5% de los estudiantes están satisfechos con su aprendizaje cooperativo y necesitamos seguir mejorando, el 33,3% están medianamente satisfechos, el 22,2% tienen un nivel mínimo de satisfacción.

Mientras que en la segunda variable que es comprensión lectora en inglés

- El 33,3% de los estudiantes no aprobaron.
- El 66,7% obtuvieron notas aprobatorias.

En los alumnos de secundaria del ciclo VI de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín.

Asimismo, en relación al aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés se observa que existen una mayora porcentual de estudiantes aprobados y cuentan con una buena comprensión

lectora en el nivel literal e inferencial, lo que se observa también es que la comprensión lectora nivel crítico todavía debe ser mejorada en los estudiantes del grupo de investigación.

El análisis de los datos mostró que las variables de estudio se distribuyeron normalmente mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que los valores obtenidos de 0,910 y 0,918; fueron mayores que el nivel de significancia ($p > 0,05$), entonces podemos mencionar, que se conserva la hipótesis nula H_0 , ya que provienen de una distribución normal.

Finalmente, podemos decir que la investigación encontró que hay una conexión importante entre trabajar juntos y entender textos en inglés para los estudiantes del nivel de secundaria de VI ciclo de EBR en la Institución Educativa “San Juan” en Ondores, Junín, en el año 2022.

CONCLUSIONES

Respecto a los problemas de investigación formulados, podemos afirmar que, el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín durante el 2022, así se evidencia en los resultados obtenidos, siendo estas que el 44,5% de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio en el aprendizaje cooperativo y un 66,7% de estudiantes aprobaron la prueba de comprensión lectora en inglés.

Respecto a los objetivos de investigación podemos afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín durante el 2022, observándose que los resultados del estadístico Rho de Spearman siendo 0,947 siendo esta una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio.

Respecto a las hipótesis de investigación podemos afirmar que, el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR, de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín durante el 2022, tal como muestra la prueba de hipótesis, siendo que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman calculado tiene un valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$) concluyendo, rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir "existe relación significativamente entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes, del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín"

RECOMENDACIONES

1. Promover el desarrollo de cursos, especializaciones o diplomados dirigido a los directivos y docentes en desarrollar el aprendizaje cooperativo, el que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes y directivos el cual permita adoptar las mejores decisiones en situaciones oportunas, esto permitirá mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.
2. Inducir en los directivos y docentes la permanente preparación y estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje el cual mejore los niveles de conocimientos de nuestros estudiantes.
3. Estratificar la aplicación de estrategias, técnicas y/o modelos de aprendizaje que permitan que los estudiantes adopten interés por el aprendizaje y como efecto inmediato mejore su aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende G. Felipe "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Editorial Andres Bello.Santiago de Chile
- Arenas Mamani, D. (2016). "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723" [Tesis de Pregrado, Universidad de Cesar Vallejo]. Repositorio Académico de la Universidad Cesar Vallejo, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30160>
- Báez, Delgado, Maya & Ortega (2023). El fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés a través de la implementación de recursos educativos digitales incorporadas a la plataforma Moodle con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de grado noveno del Instituto Champagnat de Paste [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Académico de la Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/17374>
- Bernal, C. (2003). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2da ed.). Pearson
- Bortagaray, I. (2016). "Políticas de ciencia, tecnología e innovación sustentable e inclusiva en América Latina". Trabajo presentado en el Foro Abierto de Ciencias Latinoamérica y Caribe (CILAC), Montevideo: UNESCO/CILAC
- Bravo. R (2021). "Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de Trujillo – 2021" [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Académico de la Universidad de Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88593>
- Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora* (4° ed.). Morata
- Cardó, P. (2010). Buen desempeño docente en la experiencia formadora. (3ra ed.) España

- Cova, Y. (2004, 03 de Enero) *“La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas”*. No 2, 55 – 61. Sapiens.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- Cruz, R. (2013). La evaluación del desempeño docente. (2ª ed.). España: Narcea ediciones.
- Cuñachi Duire, G. A. & Leyva Tejada, G. J. (2015). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eko Priyantini, L. D., & Yusuf, A. (2020). “The influence of literacy and read aloud activities on the Early Childhood Education students’ receptive language skills”. 9(3), 295–302. Journal of Primary Education.
<https://doi.org/10.15294/jpe.v9i3.39216>
- Florez. E. L (2019). El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to. grado del nivel secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal. [Tesis de maestría, Universidad Privada De Tacna] Repositorio Académico de la Universidad Privada De Tacna
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/3064>
- Gordillo Alfonso, A., y M. Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.
- Guzmán y Sequeda (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica

- primaria" [Tesis de maestría, Universidad de la Costa] Repositorio Académico de la Universidad de la Costa <http://hdl.handle.net/11323/5554>
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited, Essex, England.
- Hernández R, y otros (2014). *Metodología de la Investigación* (6º ed.). Mac Graw Hill Interamericana.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C., Baptista, L.P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México: McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós
- León, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- León, B. (2005). "Factores cognitivos que condicionan la eficacia del aprendizaje cooperativo. El papel de las auto verbalizaciones durante la interacción social". *Revista gallego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 12. 209-220.
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D. y Latas, C. (2011). "El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria". 354. 337-339. *Revista de educación*,
- Lombardi, V. (2003). *Ganar no es lo más importante... es lo único*. México: McGraw-Hill Interamericana. Primera edición.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú
- Menéndez S. (2022) "técnicas de lectura "el sumillado". Artículo electrónico, 24. 15 – 16.
- Min (2017). "El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen" [Tesis de

Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Académico de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2019>

Ortiz. H (2021). "Aprendizaje cooperativo en el aula para fortalecer la comunicación lectora en ingles estudiantes de tercer grado educación secundaria en la institución educativa José Carlos Mariátegui en la ciudad de Huancayo 2021", [Tesis de maestría, universidad nacional Daniel Alcides Carrión] Repositorio Académico de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2772>

Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU.

Ovejero, A., Moral, M.V. y Pastor, J. (2000). "Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI". Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social.

Pinzás, J. (2005). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación de Perú. Perú.

Pujay O. & otros (2015) Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS, 2da edición, Editorial San Marcos, Lima – Perú.

Robbins, S. (2009) Comportamiento Organizacional. México. Ed Prentice Hall.

Richmond Solution (2022). Aprendizaje Cooperativo y la Clase de Inglés

Rubio C., L. (2010). "El sumillado y ejemplos." Revista educativa 32, 12 - 13

Sánchez, H., Reyes, C. (2002). Metodología y diseños en la investigación científica.

Sierra Bravo, R. (1994) Técnicas de la Investigación Social Teoría y Ejercicios. (9na. ed). Madrid: Paraninfo S.A.

Suárez, G (2009). "Las claves para la dinamización eficiente de grupos de trabajo Colaborativo", Barcelona: VI Seminario especialitzat en gestió del Coneixement.

Tamayo, M. (2010). El proceso de la investigación científica. México, D.F., Limusa.

- UNE. (2014). Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS.
- Valderrama, M., V. (2015) Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. 4ta reimpr. Lima: San Marcos.
- Vargas. A, Gámez. L & Cuadros. S (2017) “el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula en estudiantes de 10 – 12 años en el colegio Antonio Villavicencio. [Tesis de maestría, Universidad Libre] Repositorio Académico de la Universidad Libre <https://hdl.handle.net/10901/15937>
- Wahyuni, P. (2022). “The effect of teaching reading aloud technique in improving English Pronunciation”. EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature, 2(1), 4
- Widdowson, H. G. (1990). “Aspectos de la enseñanza de lenguas”. Oxford: Oxford University Press.

ANEXOS



Instrumentos de Recolección de datos.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
E.F.P. Educación Secundaria



Cuestionario – Aprendizaje cooperativo

Objetivo: conocer el nivel de conocimiento del aprendizaje cooperativo

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		0	1	2	3
Interacción estimuladora					
01	Demuestra empatía entre los integrantes del equipo				
02	Interviene positivamente en las interacciones entre pares				
03	Utiliza frases motivadoras para estimular a los integrantes del equipo				
04	Motiva al equipo para lograr las metas				
05	Ejerce la escucha activa				
06	Acepta los aportes de los demás				
07	Promueve la interacción entre los estudiantes y el docente				
INTERDEPENDENCIA POSITIVA					

08	Identifica metas en el trabajo en equipo en las diferentes actividades propuestas				
09	Generas autonomía de aprendizaje en el equipo para el logro de metas				
10	Promueve actitud de automotivación en el equipo				
11	Se apoyan todos en todo				
12	Muestra agilidad en la tarea, regula el tiempo de trabajo				
13	Genera cambios en la actitud de los integrantes del equipo				
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					
14	Se integra en todas las actividades del equipo fácilmente				
15	Asume responsabilidades en el equipo				
16	Promueve la participación de los integrantes del equipo en las actividades planteadas				
17	Lidera a tu equipo en la solución de problemas				
18	Contribuye con la entrega de los trabajos a tiempo				
19	Desarrolla el trabajo en equipo				
20	Participa activamente en los trabajos cooperativos				

Gracias por su colaboración.



Test de lectura – Comprensión lectora en textos de ingles

Objetivo: conocer el nivel de conocimiento de la comprensión lectora en texto de inglés.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, solo uno es la respuesta correcta, tienen 90 minutos.

THE FOX AND THE GUINEA PIG

One day, the guinea pig saw that the fox was very close. He could no longer run away because the fox was faster than him. All he had to do was invent something to escape. The guinea pig jumped into the hole he had made to get some potatoes and continued digging desperately. The fox asked him: —Are you digging a trap? -Do not interrupt me. I am making my shelter against the rain of fire. In five minutes, it's going to rain fire! Has no one told you that the Sun was careless and that several candles have escaped? Could you do me a favor and cover me with dirt so the fire doesn't burn me? —And could you do me the favor of giving me your shelter? the fox begged.

"Okay," the guinea pig agreed, "I'll give it to you in exchange for you no longer chasing me." The fox settled in the hole and the guinea pig covered it with dirt. Then he walked away laughing and biting into a potato. An hour passed and the fox came out of the hole. He saw that he had not rained fire. He was enraged by the deception, but the guinea pig was already far, very far away.



Literal level

1. Who are the main characters of the reading?



2. Where the story happens?

- a) In the city
- b) In the country
- c) In the farm

3. According to the text, what did the guinea pig do?

- a) He went to a hole to hide from the fox.
- b) He took refuge to protect himself from the fire.
- c) He was looking for potatoes in a hole.

4. What problems did the guinea pig have?

- a) Find food to satisfy his hunger.
- b) He was in danger of being eaten by the fox.
- c) Make a shelter to protect yourself from the rain

5. Which of these animals was angry because of the deception?



6. What did the guinea pig give to the fox so that it wouldn't catch him?

- a) His refuge
- b) A stone
- c) A key

7. Why did the guinea pig lie?

- a) To escape from danger.
- b) To show that he was cunning.
- c) To make fun of the fox

8. The story is:

- a) Tail
- b) Fable
- c) New
- d)

Inferential level

9. What is the reading about?

- a) About the rain of fire.
- b) About with the fox's deception.
- c) About with the guinea pig escape

10. According to the reading we can say:

- a) The fox is a dangerous animal.
- b) The guinea pig tricked the fox to escape.
- c) The guinea pig had problems with the fox

11. "Cunning" in Spanish is?

- a) Asustado
- b) Astuto
- c) Peligroso

12. "Lluvia de Fuego" in English is?

- a) Fire rain
- b) Flower rain
- c) Fox rain

13. "The guinea pig jumped" in Spanish is?

- a) El zorro saltó
- b) El cuy saltó
- c) El ratón saltó

14. What was the guinea pig doing in this place?

- a) Search for food to eat.
- b) Make a shelter to protect yourself.
- c) Hearing that it would soon be food.

15. What is the message of the reading?

- a) We have to think about what others say
- b) We mustn't act quickly
- c) We must believe in others

Critical level

16. What do you think about the behavior of the guinea pig?

- a) That he likes to ask for help.
- b) That he always tells the truth.
- c) That he is a bad friend

17. Did you like the story?

- a) I didn't like it because the fox dies.
- b) I liked it because it is easy to understand.
- c) I liked it because it teaches us to be loyal to our friends.

18. What do you think the guinea pig was really like?

- a) A character who lies a lot
- b) A character who values friendship
- c) A bad character

19. What do you think the fox was really like?

- a) A funny character
- b) A sad and unfortunate character
- c) A naive character

20. What do you think of the story?

- a) Interesting
- b) Boring
- c) Not very interesting



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
E.F.P. Educación Secundaria



**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Estudiantes	Aprendizaje cooperativo	Prueba de rendimiento
1	46	12
2	48	14
3	29	8
4	38	12
5	52	16
6	31	9
7	24	8
8	48	14
9	55	16
10	32	11
11	46	12
12	27	8
13	39	9
14	50	14
15	46	12
16	52	16
17	29	8
18	34	11
19	40	14
20	25	9
21	52	14
22	32	11
23	31	10
24	54	16
25	50	14
26	31	10
27	33	11



Procedimiento de validación y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Aprendizaje cooperativo	Naysha T. Izaguirre Ricra Jesica D. Villanueva Borja
Título: Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 10 de mayo del 2022	20885104		066037696
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria



FICHA DE VALIDACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Aprendizaje cooperativo	Naysha T. Izaguirre Ricra Jesica D. Villanueva Borja
Título: Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 12 de mayo del 2022	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria



FICHA DE VALIDACIÓN

IV. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG - UNDAC	Prueba de rendimiento – comprensión lectora	Naysha T. Izaguirre Ricra Jesica D. Villanueva Borja
Título: Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 12 de mayo del 2022	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria



FICHA DE VALIDACIÓN

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Aprendizaje cooperativo	Naysha T. Izaguirre Ricra Jesica D. Villanueva Borja
Título: Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 18 de mayo del 2022	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria



FICHA DE VALIDACIÓN

VI. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO	Docente EPG - UNDAC	Prueba de rendimiento – comprensión lectora	Naysha T. Izaguirre Ricra Jesica D. Villanueva Borja
Título: Aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

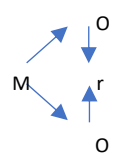
Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 18 de mayo del 2022	04007555		963662107
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos EN INGLÉS de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
.1. Problema General: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín? Específicos: ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín? ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y valoración individual	General Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín. Específicos: Determinar la relación entre la interdependencia positiva y el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de los del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín Determinar la relación entre la responsabilidad y	General Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de Comprensión Lectora de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín. Específicos Existe relación entre la interdependencia positiva y el nivel literal de la comprensión de textos en inglés de los del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Juan” del distrito de Ondores- Junín. Existe relación entre la responsabilidad y valoración individual y el nivel inferencial de la comprensión	Variable Independiente X: Aprendizaje Cooperativo Indicadores ✓ Interacción estimuladora ✓ Interdependencia entre el ✓ Habilidades interpersonales y de equipo Variable dependiente: Y Nivel de Comprensión Lectora Indicadores: ✓ Identifica los personajes, vocabulario, tiempo, lugares en el texto en inglés. ✓ Reconoce las secuencias de una acción en el texto en inglés. ✓ Reconoce las ideas principales del texto en inglés.	Método. El método de investigación que se utilizará en la presente, será el descriptivo-correlacional. Diseño de investigación El diseño de investigación será no experimental, en la cual se utilizará el nivel correlacional-transversal, donde se describirá y establecerá el grado de relación existente entre las variables de estudio.  M = muestra Ox= Es la V1 Oy= Es la V2	Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionarios Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo, el cual estará constituido por 09 ítems para conocer las características de la variable 1. Cuestionario sobre el Nivel de Comprensión Lectora, el cual estará constituido por 09 ítems, y para conocer las características	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. El procesamiento y análisis de datos recopilados se realizó a través de la aplicación de estadísticos como: n de frecuencias • Medidas de tendencia central, Medidas de variabilidad • Correlación de Spearman. La contrastación de las hipótesis se realizó con la ayuda del paquete estadístico SPSS V.25. Asimismo, la discusión de resultados se realizó mediante la confrontación y/o comparación de los mismos con las conclusiones de los trabajos de investigación citadas. Tratamiento Estadístico. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas para mejor

y el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín? ¿Qué relación existe entre las habilidades interpersonales y de equipo y el nivel crítico -valorativo de la comprensión de Textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín?	valoración individual y el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín. Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y de equipo y el nivel crítico -valorativo de la comprensión de Textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.	de textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín. Existe relación entre las habilidades interpersonales y de equipo y el nivel crítico -valorativo de la comprensión de Textos en inglés de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa "San Juan" del distrito de Ondores- Junín.	✓ Deduce el significado de palabras en el texto en inglés ✓ Reconoce las características de los personajes mencionados en el texto en inglés. ✓ Infiere el tema central e ideas principales del texto en inglés. ✓ Descifra la información del texto inglés. ✓ Interpreta la información leída del texto en inglés, respondiendo preguntas. ✓ Propone relaciones entre partes del texto en inglés para inferir conclusiones que no están escritos en el texto. ✓ Opina sobre hechos e ideas importantes del texto en inglés. ✓ Juzga el contenido del texto en inglés, bajo su punto de vista personal. ✓ Evalúa el contenido del texto en inglés. ✓ Emite juicios sobre el texto leído en inglés.	r = relación de las variables Población y muestra La población de estudio estará conformada por 58 estudiantes de 1° a 5to grado de educación secundaria de la I.E. San Juan de Ondores-Junín. La muestra se caracterizará por ser el estudio intencionada, ya que se trabajará con el 2do, 3er, 4to y 5to grado, siendo el total de 43 estudiantes del nivel secundario de la I.E. "San Juan" de Ondores-Junín.	s de la variable 2.	comprensión, se procesaron y analizaron los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial con la ayuda del paquete estadístico SPSS V.25, la misma que permitió obtener y contrastar los objetivos de la investigación. Para establecer la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó a través del juicio de expertos y el estadístico Alfa de Cronbach respectivamente con ayuda del paquete estadístico SPSS V.25. Para establecer las inferencias estadísticas se utilizó un nivel de significación de 5,0% ($\alpha = 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación educativa. Se aplicó la prueba correlación de Spearman para comprobar las hipótesis, la misma se logró demostrar los objetivos de la investigación.
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

EVIDENCIAS



I.E. "SAN JUAN" SE ENCUENTRA UBICADO EN EL DISTRITO DE ONDORES, PROVINCIA DE JUNÍN, REGIÓN JUNÍN. ATIENDE EL NIVEL SECUNDARIO



TESISTAS DESCRIBIENDO E INDICANDO LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES



**TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO SOBRE LA
COMPRESION LECTORA**



**TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO SOBRE EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO**



TESISTAS MONITOREANDO A LOS ESTUDIANTES



TESISTAS FINALIZANDO Y RECOGIENDO LOS INSTRUMENTOS