

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Violencia familiar y el aprendizaje en el area de personal social de
los estudiantes del sexto grado del Laboratorio Pedagógico –
UNDAC**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autor:

Bach. Blanca Melissa CURI JIMENEZ

Asesor:

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Violencia familiar y el aprendizaje en el area de personal social de
los estudiantes del sexto grado del Laboratorio Pedagógico –
UNDAC**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Lidia DE LA CRUZ SOTO

PRESIDENTE

Dr. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA

MIEMBRO

Dr. Alipio Merlín ROJAS MIRANDA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 008 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Blanca Melissa CURI JIMENEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Violencia familiar y el aprendizaje en el area de personal social de los estudiantes del sexto grado del laboratorio pedagógico – UNDAC

Asesor:

Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

Índice de Similitud:

19%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 10 de enero del 2025.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.01.2025 18:07:53 -05:00

DEDICATORIA

A mí, por el esfuerzo y los sacrificios hechos durante todos estos años de estudio.

A mis padres por el amor y el apoyo incondicional que me brindaron.

A mi familia (Mia y Jean) que camina de mi mano para hacerme mejorar y aprender cada día más.

Blanca M. CURI JIMENEZ.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido naturalmente al Mg, Pablo Lolo Valentín Melgarejo; asesor de mi tesis que sin su apoyo no sería posible el progreso y termino de este trabajo de investigación. Él fue la persona que me tuvo paciencia para permanecer en este transcurso largo y complejo del trabajo de investigación, además de sus consejos precisos, su dedicación, su disponibilidad de tiempo con un solo objetivo en común; mi asesor es un buen profesional mostrando su ética, su compromiso por ello es un gran honor formar este equipo.

En segundo lugar, tengo que reconocer el amor y el apoyo constante de mis padres: Avelina Jimenez Camones y Raúl Curi Hermitaño quienes siempre me motivaron a seguir y terminar este trabajo; a mi familia que están conmigo apoyándome y dándome ánimos.

Además, tengo que destacar el entusiasmo de los niños del quinto ciclo de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC quienes fueron centro de estudio.

Manifiesto mi estima al director y su plana docente de la Institución Educativa quien nos abrió las puertas de sus aulas, con el respaldo y la facilitación en este extenso proceso de investigación.

Por último, tengo que agradecer a cada uno de mis maestros de la carrera de Educación Primaria, por recordarme la importancia de culminar esta etapa universitaria, quienes fueron fuente de inspiración para la vida y en lo profesional.

La autora.

RESUMEN

La finalidad del reciente trabajo de investigación fue conocer el nivel de relación que hay entre las variables Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Personal Social de los estudiantes de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC.

Para tal fin se expuso la siguiente interrogación: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?, y tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC” en este sentido, la hipótesis general fue “Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC”.

Esta investigación fue de tipo descriptivo-correlacional no experimental; por todo lo que se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables aprendidas (violencia familiar y el aprendizaje) con una muestra de 23 estudiantes. La estadística final determino que NO existe una relación significativa, donde se muestra el resultado -0.196 con una significancia de 0.370 entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social, ya que el promedio de notas fluctúa en la escala B que está En proceso.

Palabra clave: violencia familiar, aprendizaje y personal social.

ABSTRACT

The purpose of the recent research work was to know the level of relationship between the Family Violence variables and Academic Performance in the area of Social Personnel of the students of the Educational Institution "Pedagogical Laboratory" – UNDAC.

For this purpose, the following question was presented: What is the relationship between domestic violence and the learning of fifth-cycle students at the UNDAC Pedagogical Laboratory?, and the objective was to "Determine the relationship between family violence and its influence on the learning of the area of Social Personnel of the students of the fifth cycle of the Pedagogical Laboratory - UNDAC" in this sense, the general hypothesis was "There is a significant relationship between family violence and the learning of the area of Social Personnel in the students of the fifth cycle of the UNDAC Pedagogical Laboratory".

This research was non-experimental descriptive-correlational; Therefore, we sought to determine the degree of relationship that exists between the two learned variables (family violence and learning) with a sample of 23 students. The final statistics determined that there is NO significant relationship, where the result is -0.196 with a significance of 0.370 between family violence and learning in the area of Social Personnel, since the grade average fluctuates on the B scale that is in progress.

Key word: domestic violence, learning, and social skills.

INTRODUCCIÓN

El reciente trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado del laboratorio pedagógico – UNDAC”; pretende dar a conocer los resultados logrados después de la ejecución de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa ya mencionada.

En relación con *el* objetivo se planeó el cuadro de investigación y se usó una escala sobre la violencia familiar hacia el aprendizaje, a continuación, se pasó a buscar información sobre el área de Personal Social de los alumnos del V ciclo del nivel primario del año académico 2023 de la Institución Educativa Laboratorio Pedagógico – UNDAC.

Este trabajo ha sido constituido en cuatro capítulos establecidos de la siguiente manera:

El primer capítulo, referente al problema de investigación, identificación, determinación, formulación del problema; objetivos, también la justificación y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo, referido a los antecedentes, bases teórico - científicas que sostienen el estudio, hipótesis, identificación y operacionalización de variables.

El tercer capítulo, se refiere al tipo, métodos y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos para la recaudación de los datos, tratamiento estadístico y la orientación ética.

El cuarto capítulo, empieza con la descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

La investigación cierra con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema General	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo General	3
1.4.2. Objetivos Específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas – científicas.....	8
2.3. Definición de términos básicos:.....	31
2.4. Formulación de Hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis General.....	32
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	32
2.5. Identificación de Variables	32

2.6. Definición operacional de variables e indicadores	34
--------------------------------------------------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	36
3.2. Nivel de investigación	36
3.3. Métodos de la investigación	37
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población y muestra.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	39
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos Procesamiento manual	40
3.9. Tratamiento estadístico.....	41
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	42
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.....	42
4.3. Prueba de hipótesis	51
4.3.1. Hipótesis general	51
4.3.2. Hipótesis específica 1	53
4.3.3. Hipótesis específica 2	55
4.3.4. Hipótesis específica 3	57
4.4. Discusión de resultados	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes – matriculados en la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC.	38
Tabla 2: Frecuencias de Quinto grado de Violencia Familiar.	43
Tabla 3: Frecuencias de Sexto grado de Violencia Familiar.	44
Tabla 4: Frecuencias del V CICLO de Violencia Familiar.	45
Tabla 5: Frecuencias de quinto grado de Personal Social.	46
Tabla 6: Frecuencias de Sexto grado de Personal Social.	47
Tabla 7: Frecuencias del V CICLO de Personal Social.	48
Tabla 8: Frecuencias del Quinto grado de género.	49
Tabla 9: Frecuencias del Sexto grado de género.	50
Tabla 10: Frecuencias del V CICLO de género.	51
Tabla 11: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS GENERAL (Violencia familiar).	52
Tabla 12: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis general (Violencia familiar).	53
Tabla 13: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA (Violencia física).	54
Tabla 14: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis especifica 1 (Violencia física).	55
Tabla 15: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 2 (Violencia Psicológica).	56
Tabla 16: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis especifica 2 (Violencia Psicológica).	57
Tabla 17: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 3 (Violencia Sexual).	58
Tabla 18: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis especifica 3 (Violencia Sexual).	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Quinto grado.	43
Figura 2 : Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Sexto grado.	44
Figura 3: Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Quinto ciclo.	45
Figura 4: Resultado de la variable 2: Personal Social del Quinto grado.	46
Figura 5: Resultado de la variable 2: Personal Social del Sexto grado.....	47
Figura 6: Resultado de la variable 2: Personal Social del Quinto ciclo.	48
Figura 7: Resultado de genero del Quinto grado.....	49
Figura 8: Resultado de genero del Sexto grado.	50
Figura 9: Resultado de genero del Quinto ciclo.....	51

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En mi practica pedagógica universitaria identifique factores de violencia en los niños mayores de 9 años, los cuales me llamaron la atención; durante el proceso de investigación puse más atención a las noticias relacionadas con violencia en el círculo familiar, encontré datos muy alarmantes que me estremecieron profundamente, donde una pareja fue vista agredándose físicamente en plena vía pública y en aparente estado de ebriedad, es en la convivencia en pareja donde se presentan los primeros signos de violencia, sea física, psicológica o sexual, debemos estar muy alertas para poder erradicar o alejarse de un ser violento para no crear más violencia y permanecer con armonía en la sociedad y en cualquier contexto real; relacione esta problemática con el proceso de aprendizaje en el área de Personal Social; ya que nosotros los maestros y toda la comunidad educativa está en la responsabilidad de lograr el desarrollo integral y de calidad en los estudiantes.

Nuestros docentes pasan el mayor tiempo posible con los niños en las aulas escolares y son ellos los que nos pueden informar si el aprendizaje es óptimo en cada área curricular, asimismo, nos deben de comunicar el

comportamiento y actitudes que tienen frente a las diversas situaciones que se presentan y como son con sus compañeros.

A pesar de la fuerte ola de violencia que estamos viviendo actualmente, cuenta con un factor de riesgo para los integrantes de una familia con niños menores de edad; lo más frecuentes son los “castigos para corregir” utilizando algún objeto que dañe el cuerpo del menor echándoles la culpa o excusándose de las notas escolares o alguna travesura. En nuestro país, en la mayoría de las aulas escolares se suele observar actos de violencia entre niños, mostrando quien es más fuerte o es más débil, lo cual está afectado en el interés por el aprendizaje y el querer asistir a clases. En la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC se enseñan los valores y las normas de convivencia para mantener la armonía en el aula; pero se observa un gran problema, la agresión entre los alumnos reflejando el bajo interés al momento de estudiar y eso llega a un bajo aprendizaje. Otro factor importante viene ser los adjetivos calificativos (apodos y sobrenombres) que se ponen entre niños guiados por su aspecto físico.

Estos factores problemáticos fueron los que me impulsaron a realizar esta investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se ha avanzado orientada en las siguientes áreas:

- a) Delimitación Espacial: La investigación se ejecutó con los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Laboratorio Pedagógico – UNDAC, se decidió ampliar la muestra por una baja en la cantidad de estudiantes y para un resultado más significativo.
- b) Delimitación Temporal: El estudio se instruyó en el año 2022, con la preparación del proyecto; el 2023 se dio inicio al trabajo de investigación, pasando un al informe de tesis y el presente año, 2024, se terminó y sustento 2025.

- c) Delimitación del tema: El contenido trabajado se esquematiza en el siguiente expuesto: relación entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social, para obtener un resultado con evidencias y se vea reflejado en el rendimiento académico logrando así el desarrollo integral de cada estudiante.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia física en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?
- b. ¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia psicológica en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?
- c. ¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia sexual en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.
- b. Determinar la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.
- c. Determinar la relación entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del Quinto Ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.

1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación está justificado por la cantidad alarmante de personas inocentes afectados por la culpa de las acciones de los adultos, y en ellos encontramos datos según la Comisaría de la Familia ingresan “Dos” denuncias diarias de violencia familiar, haciendo un aproximado de “Ocho” denuncias al mes en la Ciudad de Cerro de Pasco; pero eso no es todo, seguimos buscando y en el Ministerio de Justicia nos dieron datos mucho más alarmantes; ellos nos dicen que diario ingresan entre “Quince a veinte” denuncias diarias de violencia familiar, haciendo un cálculo aproximado llega al mes “Ochenta” denuncias, de las cuales un 15% o hasta menos llegan a conciliación por el bien de sus menores hijos, es por ello que estos datos me asombran y me impulsan a investigar y conocer la relación con el aprendizaje.

Asimismo, los docentes del nivel primario de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC reflexionaron sobre la práctica de los valores para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y el beneficio para los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que afronte durante el progreso del presente estudio fueron las siguientes:

- a) Insuficiencia de trabajos de investigación, sobre el tema de estudio en el contorno local.
- b) Cerrado estudio y conocimiento de las variables de estudio, por ser cualitativas y cuantitativas. Además, el diseño es no experimental, de tipo correlacional, por ende, delimita el nivel de profundidad y descripción de la relación entre las variables en un período definitivo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A Nivel Internacional:

La investigación de Blanca Esther LEON CUBERO titulada “El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De Sexto Grado De Educación General Básica Del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado En La Parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia De Pichincha”, donde los resultados fueron negativos para los niños donde se muestra que no tienen una buena relación con sus padres, por el excesivo trabajo como consecuencia la ausencia de amor y calor familiar, en otros casos los padres están en casa pero no los respetan en sus opiniones, criterios, valores e intereses de ellos e incluso el desinterés en su educación por la falta de apoyo en sus tareas y en sus trabajos diarios.

La investigación de Nancy Luzmila COELLO MIRANDA titulada “Incidencia De La Violencia Interpersonal En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Escuela Fiscal Nueve De Octubre Del Cantón – Ambato” donde los resultados mencionan a los actores educativos fueron parte para que los niños sufrieran de violencia en su hogar y en su Institución Educativa, ellos

actuaron sin darse cuenta desencadenando un desequilibrio personal que afecto directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el desarrollo integral del estudiante.

A Nivel Nacional:

La investigación de Thais Noemí GABINO MORALES y Eduardo OCAÑA LAZARO titulada “Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Nivel Primario De La Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019”, donde los resultados fueron de una magnitud moderada, en la violencia familiar está presente sus hogares con aspectos físicos, psicológicos y sexual mostrando un efecto al bajo nivel de aprendizaje considerado “En proceso” en el rendimiento escolar; podemos decir que la evidencia mostrada se puede mejorar con el apoyo constante de los padres y los demás actores educativos.

La investigación de Gaby Fiorella VILLANUEVA GUERRERO titulada “Violencia Familiar Y El Rendimiento Académico De Primaria De Una Institución Privada, Lima 2022” donde los resultados muestran que existe una relación positiva entre las variables, demostrando que la muestra evidencia un logro destacado en el rendimiento académico asimismo no hay signos de violencia en los estudiantes.

A Nivel Local:

La investigación de Edgardo Hermógenes CALLUPE RICSE y Milagros Carolina CALLUPE RICSE titulada “La Violencia Familiar Y Las Dificultades De Aprendizaje En El Área De Comunicación De Los Estudiantes Del III Ciclo De La I. E. N° 34037 – Champamarca – Pasco – 2018” los resultados fueron que existe una relación significativa en el aprendizaje con la violencia familiar vivida en el hogar de los estudiantes, fueron más evidentes al momento que tienen que expresarse oralmente, en la comprensión de un texto y por ende tienen dificultad al momento de producir algún texto, afectando a su desarrollo integral.

La investigación Inés Lourdes BENITES INGA titulada “Violencia familiar en el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de primaria en una Institución Educativa de V. M. T. – 2009”, los resultados mostraron que la violencia familiar no afecta al aprendizaje del área, estos estudiantes resuelvan los problemas matemáticos planteados con total facilidad manteniendo un equilibrio en el desarrollo integral.

2.2. Bases teóricas – científicas

Violencia Familiar: La violencia familiar siempre ha estado presente en la mayoría de las sociedades, pero a menudo no era reconocida y se aceptaba como parte del orden establecido. Aún hoy la información que se dispone sobre el alcance de esta violencia a partir de los estudios científicos es todavía relativamente escasa. Sin embargo, la violencia familiar se ha documentado en todos los países y ambientes socioeconómicos, y las evidencias existentes indican que su alcance es mucho mayor de lo que se suponía.

Poco a poco, el problema del maltrato doméstico va saliendo a la luz pública. Hasta hace poco era un hecho cuya existencia no se admitía: con la insistencia de que nuestros hogares son privados, se mantenía este abuso en secreto. Pero, el problema es tan frecuente que afecta a miles de mujeres y a la sociedad entera. Consideramos que modificar los patrones de actitudes violentas que imperan en nuestra sociedad, y nuestros hogares son un buen lugar para comenzar.

Violencia: Según la OPS, es todo acto de agresión cometido por una persona que atenta contra la vida, el cuerpo, desarrollo intelectual, emotivo, moral o la libertad de otra persona. También es conceptualizada como «la utilización de la fuerza por un individuo o grupo, institucionalizado o no, contra otro individuo o grupo para someterlo, eliminando su libre consentimiento, atentando contra sus derechos fundamentales si hay resistencia y también

induciéndolo a comportamientos violentos» (Comisión Especial del Senado sobre las causas de la violencia y alternativas de pacificación en el Perú, 1989). El concepto de violencia siempre apunta a un ejercicio del poder que implica el empleo de la fuerza y por lo tanto se da en situaciones de desigualdad, de desequilibrio del poder. Estos desequilibrios del poder no son necesariamente evidentes para un observador, a veces basta que uno crea en la fuerza y poder del otro para que se cree el desequilibrio (Corsi, 1994).

Es interesante anotar que la motivación de las conductas violentas no son las de dañar al otro, sino la de someterlo por la fuerza, es decir, obligarlo a hacer lo que por su propia voluntad no haría. Esto es lo que ocurre en la mayoría de los casos de violencia contra la mujer, en que el golpeador declara no tener la intención de dañar, sino simplemente de ser obedecido. La no intención de dañar por parte del maltratador no implica que el daño no ocurra, ya que por definición el abuso de poder infiere daño físico o emocional al abusado (Del Martin, 1976; Corsi, 1994; Barudy, 1992).

La violencia es una conducta aprendida, no tiene base genética, por lo que la persona agresora puede redimir su cuadro con un tratamiento adecuado y generalmente de corta duración. En el caso de la persona agredida, el trabajo es mucho más prolongado y pueden pasar años para su total recuperación. En ambos casos se requiere de apoyo especializado. La violencia estructural, a criterio de José Anicama, abarca un conjunto de factores que obstaculizan la autorrealización humana, impidiendo o limitando la satisfacción de necesidades básicas, vulnerando derechos fundamentales de la persona a una vida decorosa y digna. Este fenómeno social ha desensibilizado el valor de la vida y el respeto mutuo, entre las autoridades y población civil, entre adultos, jóvenes y niños que, habiéndose desarrollado al interior de esta cultura, la adquieren como normal. (Anicama, José. 1999).

Familia: Grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad. (Diccionario de la Lengua Española – RAE) Palacios y Rodrigo afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Para Flaquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24). Al respecto subraya Alberdi (1982, p. 90) la familia es el “conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”.

En esta línea se vislumbra una visión de familia que lucha mancomunadamente sin importar si existen o no lazos de consanguinidad– por el bienestar de todos sus integrantes proponiéndose como meta interna la potencialización de las diferentes dimensiones: afectiva, económica, psicológica, social y de consumo.

Ahora bien, desde el punto de vista sociológico la familia según Páez es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social (1984, p.23).

Y desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (Gimeno, 1999, p.34).

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (p. 59). En este orden de ideas, subrayan Abramson (1983); Dowse & Hughes, (1999); Easton & Dennis, (1967, 1969); Greenstein, (1965); Greenstein, & Tarrow, (1970); Hess & Torney, (1965); Hyman, 1959); Jennings & Niemi, (1968, 1974, 1981) que la familia es clave en el proceso de socialización primaria debido que las actitudes, la estabilidad, la seguridad, los modos de ser y el cultivo de las diferentes dimensiones se forman en los primeros años vida; aspectos y responsabilidad que no se le deben delegar a otros agentes socializadores.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Collins citado por Hernández afirma que a la familia le corresponde:

- a) El adecuado funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad;
- b) La reproducción de sus miembros;
- c) Su adecuada socialización;
- d) La provisión y distribución de los bienes y servicios.

- e) El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social.
- f) La definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo. (Collins, 1987).

Violencia Familiar: Es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, controlar o agredir de manera física, psicológica, patrimonial, económica o sexual dentro o fuera del domicilio familiar realizadas por el agresor que tenga o haya tenido algún vínculo de índole familiar con la víctima, parentesco por consanguinidad, afinidad o civil, tutela, o bien que haya tenido o tenga alguna relación afectiva o sentimental de hecho (Poder Judicial del Perú).

Según la OPS-OMS «La violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual, cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas».

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: La normatividad vigente en materia de Violencia Familiar, la define como: «Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzca entre:

- a) Cónyuges.
- b) Ex-cónyuges.
- c) Convivientes.
- d) Ex-convivientes.
- e) Ascendientes.
- f) Descendientes.

- g) Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad.
- h) Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.
- i) Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia.

La definición de Violencia Familiar, tomada en sentido amplio, como las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar, muestra que cualquier miembro de la familia cualquiera sea su sexo edad, puede ser agente o víctima de la relación abusiva (SERNAM, Santiago).

Cabe señalar, entonces, que los roles en el tema de Violencia Familiar no son fundamentales ni exclusivos. Es decir, la persona agresiva en una oportunidad, no lo va a ser siempre; así mismo, la persona agredida en algunas oportunidades puede asumir el rol de agresora. Esto significa que los roles que asumimos como agresores o agredidos van a ser modificados de acuerdo a la circunstancia en la que nos encontramos o frente a quién nos encontramos.

Debemos ser muy claros para precisar que el concepto de violencia familiar no debe ser equiparado ni debe entenderse como sinónimo de violencia contra la mujer, puesto que en algunos casos ésta es parte de la primera. Existen casos de maltrato dirigidos a niños y niñas, a adolescentes, a adultos mayores, a discapacitados, sin discriminación de sexo, que pueden ser considerados violencia familiar o no, de acuerdo al contexto y las características en que se realicen. Sin embargo, existe violencia contra los grupos poblacionales que hemos detallado en el párrafo anterior, que no necesariamente van a constituirse en violencia familiar.

Violencia contra los niños y niñas: «Es toda acción u omisión, intencional o no, que ocasiona un perjuicio en el desarrollo del niño, niña o

adolescente, y puede ser producida por personas con lazos sanguíneos o no, y comprende situaciones de descuido, falta de consideración de sus derechos, abandono o negligencia, omisión en la prestación de alimentos, etc.» (Centro de Estudios Sociales y Publicaciones. Lima, 1999).

Es importante considerar la multiplicidad de factores que intervienen en su producción y mantenimiento, los cuales involucra el funcionamiento global de la sociedad, sus valores y actitudes frente a las y los niños, lo que se espera de ellos, los medios que se consideran adecuados para convertirlos en ciudadanos útiles, las condiciones de vida a que son sometidos, entre otros.

Podemos mencionar entre los factores conectados con las múltiples formas de violencia a los niños y niñas, los siguientes:

- a) El lugar tradicionalmente asignado a niños y niñas es la familia, por lo tanto, al ser miembros de ésta y por su posición de dependencia sufren las consecuencias de las condiciones de vida de su familia. Así, ante familias que sobreviven por sus escasos recursos económicos, niños y niñas son golpeados no sólo por las carencias de todo tipo que deben soportar, en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas sino también por las pesadas cargas que deben asumir desde temprana edad, como largas jornadas de trabajo, casi sin remuneración y sujetos a explotación.
- b) Un segundo grupo de factores, se refiere más concretamente a la ideología, los valores dominantes, las actitudes que la sociedad en su conjunto fomenta y mantiene hacia ellos y ellas: cómo deben ser, cómo debe educárseles, en qué clase de personas adultas deben convertirse.
- c) El carácter endémico de las múltiples formas de violencia contra niños y niñas nos habla de una carencia absoluta de respeto por éstos, de una subvaloración profunda. Dentro de la estructura patriarcal, se considera que el principal deber de las niñas y los niños es el de obedecer, someterse para llegar a ser como desean los adultos que los tienen a su cargo.

- d) El proceso de socialización cumple aquí un papel fundamental, fijando los límites de lo permitido y lo adecuado para niños y niñas, estableciendo normas, valores que deben ser respetados. Y un medio eficaz para socializar, en este contexto de violencia, es el miedo en todas sus formas, especialmente a ser golpeados o abandonados.
- e) Frecuentemente el castigo se usa como medio para educar. El golpe, el insulto, la intimidación, resultan eficaces para lograr que los niños y las niñas actúen de acuerdo con las demandas familiares, escolares, sociales.
- f) Un tercer conjunto de factores está constituido por la práctica social de tomar niños y niñas como «chivos expiatorios», depositarios de las tensiones de todo tipo que se dan en las relaciones, especialmente dentro de la familia. El ejercicio de la violencia contra el más débil, imposibilitado de defenderse aparece aquí con claridad. En esta podemos apreciar al marido que golpea a la mujer para desahogar la rabia que no puede manifestar contra su patrón o contra el sistema que le niega alternativas más humanas; la mujer, a su vez, descarga en los hijos e hijas, el peso de las frustraciones, problemas, crisis. El niño o la niña ante la imposibilidad de defenderse, dé rebelarse, se ve obligado a reprimir sus sentimientos hasta que puede descargarlos en otros más pequeños que él o reproducirlos finalmente en las relaciones adultas.
- g) Los niños y las niñas maltratadas, con frecuencia presentan alteraciones psicopatológicas como retraimiento social, aislamiento, ausencia de expresión emocional y gestual, trastornos de sueño, depresión, retraso en la adquisición del lenguaje, así como numerosos trastornos psicosomáticos, además de los sentimientos de soledad, abandono y rechazo de sus padres.

Violencia contra la pareja: Esta violencia es entendida como toda acción u omisión ejercida individualmente contra toda persona mujer o varón por su pareja, de manera directa y deliberada. mediante el uso de la fuerza física,

agresión verbal, la coacción, la exclusión o el causarle daño físico y psicológico y/o imponerle comportamientos y o formas de entendida sólo en función del «agresor» sino también en función de quien es «agredido», y de la relación que ambos mantienen.

Otros investigadores consideran a la violencia como el resultado del aumento del estrés en el sistema, donde la explosión de violencia hace que el sistema vuelva a su estado homeostático hasta que el estrés aumente otra vez.

Otros se centran en el equilibrio de poder en la familia, donde el marido al sentirse amenazado por la mujer hace uso de la violencia para mantener su status dominante.

La idea principal de esta teoría es la noción de causalidad circular. Atribuye igual responsabilidad al hombre como a la mujer por la violencia y percibe a ambos como víctimas.

Clases de Violencia Familiar: La violencia familiar está constituida por una serie de manifestaciones que tienen en común generar un daño, vulnerar, lesionar o simplemente amenazar la integridad física o psicológica. Recientemente nuestra legislación sobre el particular ha incorporado también la violencia sexual.

Podemos entonces, advertir la existencia de las siguientes modalidades o clases de violencia familiar:

- a) **Violencia física:** Es toda acción que produce daño a la integridad física de una persona, adulta o menor de edad, y que se manifiesta mediante la acción del agresor contra el cuerpo de la víctima como los golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, mordiscos, etc., así como el uso de otros objetos o sustancias.
- b) **Violencia psicológica:** Es toda acción u omisión que cause daño emocional en las personas, y que se manifiesta mediante ofensas verbales, amenazas, gestos despreciativos, indiferencia, silencios, descalificaciones,

ridiculizaciones, y además, en el caso de los niños y niñas el constante bloqueo de las iniciativas infantiles, etc.

- c) **Violencia sexual:** Es toda acción que implica amenazas o intimidaciones que afectan la integridad y la libertad sexual. Su expresión más grave es la violación sexual, pero los acercamientos íntimos no deseados son también formas de violencia sexual. También está considerada cualquier forma de contacto sexual o erotización con un niño o niña, la exhibición, la involucración en situaciones de pornografía, la explotación sexual.

En distintas partes del mundo, entre el 16% y 52% de mujeres experimentan violencia física de parte de sus compañeros y por lo menos una de cada cinco mujeres son objeto de violación o intento de violación en el transcurso de su vida. Es también sabido que la violación y la tortura sexual son usadas sistemáticamente como armas de guerra.

Actores en la violencia familiar ¿quién ejerce la violencia familiar?:

En una relación de agresión siempre debe existir dos partes, la persona que agrede y la persona que es agredida. Sin perjuicio de ratificar nuestra posición que el papel de agresor o agredida no es rígido, cabe señalar que las estadísticas nos han demostrado que en el 90% de los casos el agresor es el varón en sus diferentes roles: esposo, compañero, marido. El 10% restante está representado por padrastros, novios, vecinos, hermanos y hermanas y también las madres, en este último caso especialmente cuando la violencia es ejercida sobre los niños, niñas y jóvenes.

De una revisión de las estadísticas que arroja el Centro Emergencia Mujer del Cercado de Lima, se sabe que, en el lapso de 4 meses, se registraron 120 casos de violencia familiar contra varones, que representa un 7.02% del total de los casos totales. El 38% de los varones eran de estado civil casado, un 33% reportaba secundaria completa, y un 49% instrucción superior. El 67% de los casos reportados habían sido inferidos por la pareja. La mayor violencia

denunciada fue la violencia psicológica en el orden del 84.87% en relación 'con la violencia física que registró un 40.34%.

En estos casos de maltrato a varones al igual que en el caso de maltrato a mujeres, respecto a la violencia psicológica, ambos grupos señalaron como la primera causa el no estar de acuerdo con las ideas u opiniones de la persona agresora. La violencia contra el varón, en comparación con la abrumadora generalidad de la violencia del varón sobre la mujer en el medio familiar, poco a poco está saliendo a luz. Anteriormente había pocas denuncias de varones sobre violencia familiar, debido quizás a la vergüenza que éstos sentían para hacer frente a estos actos, así como por el tratamiento que recibían de parte de los operadores involucrados en el análisis y calificación de las denuncias por violencia. Estos criterios aunados al exigido comportamiento que los varones deben mostrar y demostrar a la sociedad, y con el cual canjean «su respeto», hacen que los varones agredidos sufran doblemente en sus relaciones de agresión.

Primero por el hecho en sí y segundo por no contar con el permiso social de exteriorizar sus sentimientos, penas y lamentos que les permitan hacer uso de los recursos que la sociedad y el Estado ofrece para la protección frente a la violencia familiar.

Aprendizaje del Área de Personal Social

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Educación Medica Superior).

- a) Según Jean Piaget: “Es la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual”
- b) Según David P. Ausubel: “El aprendizaje se distinguen de tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje representativo, aprendizaje por conceptos y a aprendizajes de proposiciones”

Persona: El término del que procede persona deriva del latín, se conocía como persona que significa “máscara de actor”, “personaje teatral”, “personalidad, persona” (Corominas & Pascual 2250).

La forma latina se asegura derivada de phersu en etrusco. El término persona se considera propio del uso en el pueblo romano, pero también parece poseer el mismo significado que la voz griega; πρόσωπον (prosopón), de donde se ha supuesto que derivaría la forma latina. Pues la forma griega πρόσωπον posee el significado de máscara. Al hablar de la máscara de los personajes teatrales el estoico Epicteto dice: “recuerda que tú no eres otra cosa que actor de un drama, el cual será breve o largo según la voluntad del poeta [...] Puesto que a ti sólo te corresponde el representar bien a la persona que se te destina, cualquiera que sea: corresponde a otro elegirla” (Abbagnano 909).

De acuerdo al Diccionario Filosófico de Ferrater Mora se considera que el uso jurídico de πρόσωπον como sujeto legal sería el que posteriormente fue llevado al ámbito teológico y filosófico que dotó de contenido al significado de persona en nuestra lengua.

El significado de persona posee un sentido de propiedad que le caracteriza. Además, ser persona también puede incluirse dentro de un proceso en desarrollo. Es sencillo decidirse por alguna de las dos vertientes, la primera que se refiere a la apariencia que es ser persona o la segunda donde se es persona al poseer una substancia de propiedad. Por la primera se podría seguir una línea en la cual los individuos son en apariencia y mediante representaciones de lo que quieren que otros vean de ellos, así como se desenvuelvan en la vida, son el tipo de persona que se ve o califica en ellos. También puede ser que no desarrollen un tipo de persona mediante una reflexión profunda, sino tan sólo sean producto de las circunstancias en las que se desarrolló su vida. Elegir la segunda postura me conduciría por la defensa de una identidad, un sentido originario, propio, esencial, unificador y

autodefinido que subyace en la persona y es inalienable. Puede corresponder a la idea del ser humano, la respuesta al ¿Quién soy yo? que estaría en la explicación de ¿Quién soy como persona? con lo cual la importancia de la temática resalta por sí misma. La persona sería entonces el ser fundamental y desde donde es posible la respuesta al Yo. Considero más productivo incluir ambas percepciones, válidas las dos, en la comprensión de un concepto de persona. El primer argumento en defensa de esta postura son los diversos conceptos de persona que se han propuesto a lo largo de la historia. El segundo punto a favor es que permiten establecer la idea de un proceso, ya sea de ida o de regreso entre la apariencia y lo sustantivo donde podremos observar que es ser persona (J. Zavala – Pág. 9).

Así por persona podemos entender a un ser humano que en su entorno sociocultural es identificado en su individualidad de acuerdo a valores morales, valores de las costumbres aceptadas en el grupo. A la persona se le asigna un determinado rol en la sociedad que hace de la persona un tipo, una personalidad. La persona está dotada de autonomía, aquello que le es propio le caracteriza como tal para ser reconocida. Posee el sentido de autonomía y continuidad a lo largo de su vida. La auto identificación hace sustantiva a la persona y autorreferencial. Si bien la persona corresponde a la identificación de identidad (no en términos absolutos) de ningún modo se considera a la persona fuera del entorno cultural. La persona es una idea que se desarrolla gracias al entorno cultural que evalúa la pertinencia de aplicar el término a un ser que cumple ciertos requisitos. Como la persona al nacer no es idéntica hasta la muerte, aun cuando pueda tener el mismo nombre durante toda su vida (lo que no siempre ocurre), podemos suponer que el desarrollo como persona se construye desde el entorno sociocultural combinado con la noción inherente que posee cada individuo de sí mismo como persona (J. Zavala - Pág. 10).

Según Penagos, en su obra sobre las mazatecas, la persona está constituida de un cuerpo compuesto de carne, huesos, sangre, corazón y seis espíritus para el hombre o siete para la mujer. La ontogénesis no implica la formación de su entidad espiritual. El pensamiento mazateco pone énfasis particular en el desarrollo por el cual los infantes se van constituyendo hasta llegar a ser personas. En dicho proceso el consumo del maíz resulta fundamental. La plenitud como humano calificado de persona se adquiere al ser capaz de consumir maíz. El consumo del maíz asume el papel de transformación que hace a un hombre pleno, o persona en los términos de mi investigación. Los infantes que no han consumido maíz y mueren no son despedidos con rituales iguales que un infante que murió cuando ya era capaz de alimentarse de maíz. La forma ritual completa sólo se aplica a aquel que también fue capaz de participar en la siembra, es decir, al adulto. Hasta entonces se integra la individualidad anímica y corporal que le hace persona. (J. Zavala – Pág. 17).

Al profundizar en el concepto o noción que de persona tienen los grupos étnicos se pueden establecer más elementos con suma precisión (J. Zavala – Pág. 18).

- a) La capacidad de autonomía de la persona en la determinación de su propia vida.
- b) La relación entre la capacidad de sentirse como unidad y la apariencia de unidad respecto de los otros.
- c) La noción de persona como resultado de un proceso que se hace a lo largo de la vida o al menos mediante la unión de los elementos del cuerpo y lo que en términos científicos llamamos mente (el alma, el o los espíritus o entidades anímicas que dotan de vida al cuerpo) en el curso de la vida.
- d) La persona se llega a ser en una etapa de la vida por una capacidad plenamente desarrollada y que significa su capacidad de vida como adulto.

Como consumir un tipo de alimento o mostrar una facultad como la lengua del grupo cultural.

- e) La persona es un ser que ha llegado a una etapa en la vida en la cual es capaz de pensar, sentir y, lo más importante, establecer un diálogo entre esas dos facultades que le dotan de autonomía.

Social: Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de “lo social” aparecía asociado a tres ideas:

- a) Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social.
- b) La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales.
- c) También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general.

Para Malagón (2000), el significado del término “lo social” ha sido ambiguo: suele referirse a “lo social” o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación por los pobres, o para identificar lo que no es económico. Cada disciplina le imprime un sentido particular; sin embargo, lo central del término “lo social” es aludir a los problemas sociales.

Quiroz (2002) presenta una perspectiva de discusión y reflexión sobre el objeto de análisis de Intervención del trabajo social y brinda una nueva posibilidad de interrogar si “lo social” es el verdadero objeto de esta profesión. El autor parte de reconocer que “... “lo social” puede ser objeto de tratamiento teórico en dos dimensiones: por un lado, desde el punto de vista filosófico, se establecen principios rectores en que se debe asentar la vida social en sus diferentes manifestaciones –aspecto normativo–, y se extraen las leyes que de hecho rigen la vida social–aspecto positivo–; además, desde el punto de vista científico, “lo social” se estudia en una realidad temporo-espacial, tal cual como

se da. El autor propone tres planos diferentes para abordar “lo social”: el filosófico –plano normativo–, el de las ciencias–plano científico–, y el de la praxis –plano de la acción–; a este último se inscribe el trabajo social.

Para Cazzaniga (2003) la categoría social ha sido poco explorada en la literatura disciplinar y está asociada sin lugar a duda, a otros conceptos que sí han sido objeto de mayores desarrollos específicos, como cuestión social, vida cotidiana, producción, reproducción social y necesidades, entre otras.

Desde la propuesta de Carballada (2004), la visión de “lo social”, se plantea como algo constitutivo de la vida cotidiana y requiere considerar la construcción de intercambios y reciprocidades dentro de un grupo de sujetos; se intenta comprender y explicar “lo social” desde la singularidad, centralizando la mirada en las subjetividades de los propios sujetos. A su vez “... la vida social es organizada en términos de símbolos, que adquieren significado según la representación de quienes construyen y recrean el mundo en que viven”, condicionado por influencias de los hechos cotidianos de la sociedad, los cuales tienen sentido y se explican desde las experiencias vividas por cada sujeto en su vida social. Dichas experiencias están mediatizadas por los modos de pensar y sentir, transmitidas a través de los vínculos sociales.

En los resultados del estudio de Corrosa, et. ál. (2006), se encuentran tres apreciaciones diferentes que conceptualizan “lo social”, que tienen puntos de relación y convergencia:

- a) “Lo social” como sinónimo de problema social.
- b) “Lo social” entendido como inherente a la persona y a la totalidad de sus relaciones, todo lo que el ser humano es y hace.
- c) “Lo social” como entorno sociocultural, el barrio, la comunidad.

Desde el paradigma “clásico” Pizarro (1998), hace una reflexión sobre “lo social”; señala “... que puede definirse como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde

los orígenes de la cultura occidental hasta la emergencia de la sociedad burguesa”. Desde este horizonte, la problemática, el objeto y el método del pensamiento, han sufrido varias transformaciones, la más importante sin duda, la aparición del pensamiento cristiano; también han existido constantes. Éstas y las articulaciones existentes entre ellas, constituyen el paradigma clásico, hacen posible su identificación y análisis.

Originado el concepto en el latín “socialis”, alude a lo que se dice respecto a la sociedad o a la relación entre seres humanos. Algo es social cuando está inserto, anudado, en algún tipo de relaciones. “Lo social” aparece cuando se constituye un nudo de significados compartidos entre varios sujetos. Somos seres sociales en el lenguaje y éste permite construir una red de interacciones, entre las personas, que sustenta “lo social”. “Lo social” es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros (Natalio Kisnerman, (1998).

Es ese fondo común de significados, que permite a los individuos investir a los objetos con una serie de propiedades que no se poseen de por sí, sino que son construidas conjuntamente a través de la comunicación. Lo social se ubica no en las personas ni fuera de ellas, sino entre las personas, en el espacio de significados del que participan o que construyen conjuntamente (Tomás Ibáñez. (citado por Kisnerman, 1998).

Identidad: Según Rodríguez (2008), la identidad se refiere al conjunto de atributos que caracterizan a una persona y la distinguen de las demás, lo que le permite ser plenamente consciente de quién es y a qué grupo pertenece. Alude al sentido de mismidad y continuidad a través del tiempo y de los diversos cambios experimentados. Se desarrolla desde el nacimiento y por lo general, se consolida al final de la adolescencia, continuando su desarrollo a lo largo del

ciclo vital. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir, que seguimos siendo “la misma persona” frente a diversas situaciones que enfrentamos y que suponen de nosotros comportamientos disímiles. MINEDU (2016) pág 343.

Algunos planteamientos de la teoría social (Giddens, 1991) han explorado idea de identidad como una manera de situar a la persona en un contexto de constitución mutua entre individuos y grupos, lo cual orienta, una de las claves esenciales en la formación de la identidad de los niños como parte de un grupo social institucionalmente configurado.

Como plantea Dubar (2002) “la identidad es el resultado de una identificación contingente” (pág. 11). La identidad ha de entenderse como un proceso relacional, es decir, empieza desde que el niño se relaciona con otros niños dando lugar a un intercambio no solo de ideas, sino también de valores que cada uno de ellos adquirió en sus familias y que necesariamente se fueron construyendo en entornos socio-culturales.

Para James (1890), la identidad personal es el sí mismo. El sí mismo incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí intrapsíquico.

Para Laing (1961), “La identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones”. “Es aquello por lo que uno siente que es “el mismo”, en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”. El mismo autor expresa que la identidad esta sellada por los rituales de confirmación, los cuales confirman y unifican el concepto que cada persona tiene sí mismo. Para el, la identidad es una fuente de fortaleza de tipo ideológico, que proporciona un sistema de ideas que brinda una imagen del mundo convincente. “La identidad incluye un sentido de futuro anticipado”.

Para Fitts (1965), la identidad es uno de los principales factores que describen la percepción que una persona tiene de sí misma. Los otros factores

serían el self físico, el self ético-moral, el self personal, el self familiar, el self social auto aceptación, el comportamiento y la autocrítica.

Según Erikson (Seil 1976), un sentido de identidad es la resultante de la habilidad del individuo para integrar sus identificaciones iniciales, parciales y variadas. La consecuencia de este proceso integrativo es un sentido de la rectitud acerca de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quien se es.

Convivencia: La convivencia es un sistema de convenciones que permite que la vida en conjunto sea mejor (Ortega, 2007).

La convivencia implica aprender sobre las formas de relacionarse con los demás (Carretero, 2008).

Convivencia es la construcción de relaciones interpersonales positivas a través de la cohesión grupal e institucional (Ortega, 2006).

“Toda relación humana conlleva un determinado modelo de convivencia que comporta diferentes variables, tales como determinados valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos, formas lingüísticas, modos de expresar los sentimientos, expectativas sociales y educativas, maneras de ejercer el cuidado, etc.” Maturana (2000).

Según Vygotsky: La "convivencia" como la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad.

Paulo Freire, defiende que en un contexto –ya sea educativo o social– en el que conviven diferentes culturas es enriquecedor, para todas ellas, compartir y aprender cosas de culturas diferentes, siempre desde el respeto entre culturas y teniendo como referente el marco de los Derechos Humanos.

La convivencia ha de entenderse no sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y

grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar (Ortega, 2007)

- a) Según Freud: “La convivencia humana sólo se vuelve posible cuando se aglutina una mayoría más fuerte que los individuos aislados, y cohesionada frente a estos.
- b) Según Dialnet, se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

Historia: La Historia es considerada por Platón y Aristóteles como una mera doxa, como un saber relativo y cambiante sobre sucesos igualmente cambiantes y relativos.

Para Romero, la “vida histórica” es un concepto que refiere al proceso de la experiencia humana en el tiempo, a la vida y a la creación cultural de todos los hombres y grupos que han existido o existen.

Popper acepta que, si la historia humana es la historia de nuestro conocimiento, en la misma medida el desarrollo del conocimiento se constituye en trama de la historia; desde la naturaleza como una evolución biológica y desde esa evolución hasta la historia, mediante la conciencia racional, el historiador sabe del desarrollo del conocimiento.

La historia, esto es, el estudio del pasado humano, hace posible la comprensión del presente, y puesto que hay diferentes conocimientos que corresponden a distintos pasados y que interesan de múltiples maneras al presente, sostener que la historia hace posible la comprensión del presente implica también suponer que en ella se encuentran los orígenes del actual estado de cosas (Luis Fernando Sánchez).

Según los científicos, los juicios que el historiador formula son solamente resúmenes condensados de sucesos particulares, son enunciados de hechos individuales, que no constituyen verdaderos juicios universales y se

refieren a una clase cerrada de individuos que podrían enumerarse; esto es, son juicios que hablan de los hombres que vivieron en cierto tiempo y lugar, además, la actitud de los historiadores hacia los hechos que investiga no consiste en hacer predicciones.

Recursos económicos: El economista escocés Adam Smith (1723–1790) reconoció tres factores de producción que participan en la actividad económica y que son recompensados en el mercado: la tierra (recompensada a través de la renta), el trabajo (cuya contraprestación es el salario) y el capital (que se beneficia por el interés). La ciencia económica actual incluye otros recursos económicos como factores productivos, al considerar que se trata de elementos indispensables dentro de la compleja actividad actual. La tecnología y la ciencia suelen aparecer, entonces, como un nuevo factor productivo, al igual que el capital humano o el capital social.

Según José Ducardo Patiño: Por recursos se enmarcan en el concepto de Economía todos aquellos elementos, medios, factores de cuyo uso o acción puede obtenerse satisfacción de necesidades. Sin embargo, el recurso requiere para su mejor comprensión en la ciencia económica. tener en cuenta la escasez, abundancia y las opciones de poder explorar, explotar, extraer, crear o fabricar recursos La orientación económica hacia la producción, distribución y consumo como etapas del proceso lógico, permite reconocer en el ámbito de los factores generales, los recursos humanos, el capital, independientes o integrados a los recursos naturales o artificiales:

De la combinación de los recursos surgen los hechos, de cómo producir, las formas de repartición, canalización o distribución e incluso los sistemas de uso o utilización final de los bienes o productos obtenidos.

El hecho económico surge de la búsqueda en satisfacer necesidades bajo la medida de unas prioridades y en el contexto de escasez o abundancia

de bienes y conocimientos aunadas a la capacidad del hombre para poseer, administrar y utilizar los recursos.

Recursos ambientales: Los recursos ambientales pueden ser definidos como aquellas partes de la naturaleza que pueden proveer los bienes y servicios requeridos por los humanos (Mather y Chapman, 1995).

Un recurso es cualquier cosa que se obtiene del medio, ya sea biótico o abiótico, para satisfacer las necesidades o deseos humanos (Enkerlin, et al., 1997).

Según Anzil (2006) los recursos naturales son parte de la naturaleza, por ende, da lugar a cualquier explotación o aprovechamiento por parte del hombre para de una u otra manera poder satisfacer sus necesidades. Estos recursos pueden clasificarse en renovables y no renovables.

Un recurso renovable no se agota, ya que la naturaleza se encarga de regenerarlo con rapidez (Pérez & Gardey, 2015).

Los recursos naturales son medios de subsistencia valiosos imbuidos de un profundo significado cultural, religioso y social. Por estos motivos, también son sitios recurrentes en las disputas por el poder. Las instituciones técnicas y las costumbres no se pueden imponer por la fuerza o por decisión unilateral; su existencia debe negociarse con el apoyo de muchas partes interesadas. Este hecho se produce fundamentalmente cuando la capacidad para gestionar los recursos naturales comienza con una base extremadamente débil. El riesgo de violencia se reduce si las partes interesadas con poder, para quienes la violencia es una opción disponible, son conscientes de que les interesa adoptar un enfoque no violento; necesitan estar facultadas para identificar los conflictos ya existentes y potenciales entre ellas y participar significativamente en un sistema de gobernanza que ofrezca soluciones pacíficas. Los actores nacionales deben tomar la iniciativa en la gestión de recursos naturales que tenga en cuenta conflictos si pretenden que dicha gestión resulte satisfactoria y

sostenible. No obstante, los actores externos pueden ayudar a los actores nacionales a desarrollar el conocimiento, las instituciones, el liderazgo y la responsabilidad necesarios para abordar los conflictos relacionados con los recursos naturales, incluidos la tierra, las industrias extractivas y los recursos renovables, de manera pacífica de cuatro maneras distintas. Primero, mejorando la comprensión del nexo del conflicto por los recursos naturales; segundo, ayudando en el diseño de políticas y proyectos sobre recursos naturales; tercero, apoyando el desarrollo de sistemas de gestión de los recursos naturales inclusivos, transparentes y responsables; y cuarto, controlando las tendencias y los resultados medioambientales (Equipo Marco Interinstitucional para la Acción Preventiva de las Naciones Unidas).

Área de Personal Social: Según el Diseño Curricular Primaria: La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social.

En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Personal Social se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- a) Construye su identidad.
- b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- c) Construye interpretaciones históricas.

- d) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- e) Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.3. Definición de términos básicos:

Ciclo escolar: Es el período de tiempo durante el cual se desarrollan las actividades educativas en un sistema escolar. En general, el ciclo escolar abarca un año académico y se divide en dos o más trimestres, semestres o periodos, dependiendo del sistema educativo de cada país o institución.

Identidad: Es el conjunto de características, valores, creencias que definen y distinguen a una persona o grupo, y puede ser tanto personal como social, cultural o tecnológica.

Actitudes: Son disposiciones o tendencias psicológicas que nos llevan a responder de manera consistente y evaluativa ante personas, objetos, situaciones o ideas. Pueden ser positivas, negativas o neutras y pueden influir en nuestras decisiones y comportamientos. También pueden cambiar con el tiempo debido a nuevas experiencias, información o reflexiones.

Hogar: El hogar es mucho más que un simple lugar físico; es un concepto profundamente arraigado en nuestras emociones, relaciones y sentido de identidad. Puede referirse a la familia o al grupo de personas con las que uno vive y comparte la vida diaria. En este sentido, el hogar también es el contexto en el que se construyen relaciones, se comparten experiencias y se desarrollan valores.

Rendimiento escolar: Se refiere a la medida en que un estudiante alcanza los objetivos educativos y académicos esperados. Un rendimiento escolar óptimo refleja una combinación de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas, y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.
- b. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.
- c. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.

2.5. Identificación de Variables

Variable independiente: Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR

Variable dependiente: Variable 2: APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

VARIABLE 1: LA VIOLENCIA FAMILIAR

es el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Según la OMS).

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS/TEMA	INSTRUMENTO/ TÉCNICA
VIOLENCIA FÍSICA (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)	Golpes	Utiliza el golpe para someter al niño.	Escala de Violencia en la niñez
	Patadas	Utiliza la patada para mostrar superioridad y mostrar miedo.	
	Puñetes	Se presenta la hemorragia en cantidades regulares.	
	Empujones	Se visualiza las lesiones físicas en las distintas partes del cuerpo.	
	Jalones de cabello		
	Mordiscos		
VIOLENCIA PSICOLÓGICA (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)	Ofensas verbales	Recibe muestras de expresión emocional alejada del hogar.	
	Amenazas	No controla ni comprende sus emociones.	
	Gestos despreciativos	No comprende las emociones de los demás.	
	Indiferencia		
	Silencios		
	Descalificaciones		
	Ridiculizaciones		
VIOLENCIA SEXUAL (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)	Violación sexual	Se visualiza la violación sexual de un pariente cercano, como: tíos, primos.	
	Acercamiento íntimo	Utiliza el abuso sexual para aprovecharse de un niño o niña.	
	Contacto sexual	Utiliza el acoso sexual para hostigar al niño o niña.	
	La exhibición		
	Involucro en la pornografía infantil	Recibe chantajes de parte del agresor para que no lo identifique como el agresor.	
	La explotación sexual		

Definición conceptual: La violencia familiar son todas aquellas conductas activas o pasivas recurrentes y clínicas que tienen por objeto dañar, herir y controlar a la pareja heterosexual; es decir, son realizadas por un

individuo con el que se tiene un vínculo íntimo (compañero(a), novio(a), etc.) Por lo general se dirige hombre hacia la mujer (CIENFUEROS, 2004).

Definición operacional: La violencia familiar reflejada en las respuestas y el puntaje por parte de los participantes en las escalas de víctima y agresor, contenidas en el instrumento de Cienfuegos, Sánchez y Rivera (2004).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL			
El aprendizaje se distingue de tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje representativo, aprendizaje por conceptos y aprendizaje de proposiciones. (Según David P. Ausubel).			
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS/TEMA	INSTRUMENTO/ TÉCNICA
<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente</p>	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>AD = Aprendizaje Destacado.</p> <p>A = Aprendizaje Esperado.</p> <p>B = Aprendizaje en Proceso.</p> <p>C = Aprendizaje en Inicio</p>	<p>PRUEBA DE RENDIMIENTO OPTIMO</p>

<p>el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Definición conceptual: El aprendizaje son los procesos de adquisición y retención del conocimiento, distinguió dos formas para llevar a cabo estos procesos; la primera a través de aprendizaje de tipo Repetitivo, la segunda, mediante un aprendizaje de carácter 96 Significativo, el cual a su juicio es más efectivo y eficaz en el ámbito escolar, pues, corresponde a un mecanismo natural de aprendizaje en el ser humano. (Ballester, 2002).

Definición operacional: Para la variable tipos de aprendizaje se ha tenido en cuenta los elementos conceptuales propuestos por Ausubel en su teoría del Aprendizaje Significativo. En tal sentido, para hacerlo coherente con los objetivos propuestos en esta investigación, se tomó en consideración la exploración de dos dimensiones: el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico o por repetición. Para ello, se incluyeron criterios extraídos de la definición conceptual de dicha variable y con los cuales se calificaron los argumentos de los estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Es una investigación básica, llamada también pura o fundamental, nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Según Sánchez H. y Reyes S. (1999, Pág. 12)

En coherencia con el paradigma cuantitativo, el presente estudio fue de tipo descriptivo-correlacional no experimental; por cuanto se orientó a determinar el grado de relación existente entre las variables estudiadas (violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social) en una misma muestra de sujetos. Según Sánchez (1998).

Teniendo en cuenta dicha información, utilizamos método teórico (examinar y esquematizar), método inductivo probabilístico (relación-resultados), método empírico (escala de violencia), método estadístico (calculó en SPSS).

3.2. Nivel de investigación

Conforme con el entorno de estudio, nos situamos en el nivel descriptivo- correlacional.

El propósito de la investigación descriptiva es medir o recopilar información de forma independiente o conjunta sobre las variables a los que se refieren. Hernández, Fernández y Baptista (2003: 119)

En la investigación se acumuló información sobre las variables violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social, para determinar cómo es su comportamiento y su rendimiento académico.

Valorar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Hernández et al (2003:121)

Nuestro estudio es correlacional, ya que mediremos la relación de dos variables, manejando el coeficiente de correlación, también, con los resultados obtenidos los cuales nos darán una idea de su realidad.

3.3. Métodos de la investigación

Métodos Científicos:

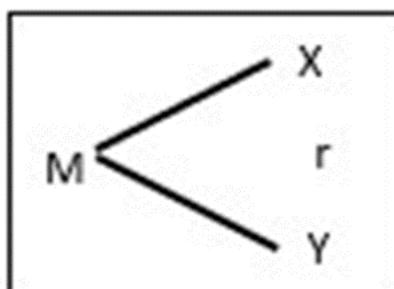
- a) Partimos de la observación, descripción, explicación y comparación de un problema en un contexto real.
- b) Realizamos cálculos estadísticos con el SPSS y en EXCEL.

Métodos Lógicos o teóricos:

- a) Continuamos con lo analítico, sintético, inductivo, deductivo, abstracto, concreto y sistémico.

3.4. Diseño de investigación

En el contexto de la investigación que se desarrolla el diseño Descriptivo Correlacional. Su forma gráfica es:



Donde:

M = Muestra los 23 estudiantes del V ciclo.

V1 (X) = Variable “La violencia Familiar”

V2 (Y) = Variable “El aprendizaje de Personal Social”

r = Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, 2012, Pág. 158)

La población en cuestión estuvo desarrollada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC.

- a) Sus edades están entre 11 y 13 años.
- b) Manifiestan una buena salud física y mental.
- c) Son de estado económico media.

La distribución de la población se aprecia a continuación:

Tabla 1 Estudiantes – matriculados en la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC.

GRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
QUINTO	15	65%
SEXTO	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Nomina de Matricula 2023

3.5.2. Muestra

Una muestra es la parte representativa de una población. (Hernández, 2007, Pág. 159).

La muestra en cuestión estuvo desarrollada por los estudiantes del quinto ciclo del nivel primario, desarrollando la investigación con 23 alumnos siendo el 100% de la población donde se aplicó las pruebas de forma censal.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se emplearon técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos, entre ellos la escala de violencia en la niñez (EVN) y una prueba de rendimiento óptimo del área de Personal Social.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Selección: Se manejaron los siguientes instrumentos:

Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR

- a. Nombre de la prueba: Escala de Violencia en la niñez.
- b. Estructurado por: Adaptado de Bendezu-Olivares & Parraguez-Burga, 2017 y Comisión de Transición para la Institucionalidad Pública que Garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres).

Variable 2: APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

- a. Nombre de la prueba: PRUEBA DE RENDIMIENTO OPTIMO
- b. Estructurado por: CURI JIMENEZ, Blanca Melissa

AD Logro destacado – notas de 20 a 18

A Logro esperado – notas 14 a 17

B En proceso – notas 11 a 13

C En inicio – notas 0 a 10

Validación: El instrumento de validación fue evaluado por cuatro jueces expertos.

- a. **Análisis de validación de la variable independiente Violencia Familiar:**
Los cuatro jueces validaron los instrumentos de recolección de datos de una escala compuesta por 20 ítems lo cual se obtuvo el coeficiente de validez de contenido con un promedio de 0.871 por lo que estos instrumentos son confiables para aplicar en los estudiantes. **(Anexo 4)**
- b. **Análisis de validación de la variable dependiente: Personal Social:** Los tres jueces validaron los instrumentos de recolección de datos de una

escala compuesta por 20 ítems lo cual se obtuvo el coeficiente de validez de contenido con un promedio de 0.909 por lo que estos instrumentos son confiables para aplicar en los estudiantes. **(Anexo 5)**

Confiabilidad:

- a. **Análisis de confiabilidad de la variable independiente: Violencia Familiar:** Fue desarrollado como una prueba piloto en la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi” con 9 estudiantes que mostraron características similares a la muestra con Alfa de Cronbach de 0.777116705 ubicándose de relación excelente. **(Anexo 6)**
- b. **Análisis de confiabilidad de la variable independiente: Personal Social:** La confiabilidad de la aplicación en 9 estudiantes al azar, donde se pudo comprobar el grado de confiabilidad de los instrumentos de investigación que se llevó a cabo mediante la prueba de Alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado 0.855181432 ubicándose en el coeficiente de relación excelente. **(Anexo 7)**

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos Procesamiento manual

La primera parte:

- a. Sistematización y conteo de datos aplicados; para determinar el juicio de valor.
- b. Procesamiento electrónico
- c. El procesamiento electrónico se desarrolló haciendo uso de un software libre informático; el primero en ser usado fue el programa Excel; el cual nos permitió organizar los datos.
- d. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico SPSS, con la finalidad de terminar el cálculo de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico

Los datos recogidos se procesaron haciendo uso de la Estadística descriptiva e inferencial; mediante cuadros, gráficos estadísticos, programa Excel, SPSS, Alfa de Cronbach.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El estudio del presente trabajo estuvo acompañado de la ética en todos los momentos de la investigación, desde la observación en las aulas hasta el informe final de los resultados, por ende, los resultados obtenidos en esta investigación son verídicas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación que fue desarrollada durante el cuarto bimestre del año lectivo 2023 en el área de Personal Social por el quinto ciclo “Quinto” y “Sexto” donde se aplicaron una escala de violencia en la niñez y una prueba optima de rendimiento; realice una pequeña presentación y desarrollaron el trabajo de forma individual donde podían ser libres en sus expresiones. Fueron evaluadas las cinco competencias del área: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos; los cuales fueron tomados del diseño curricular propuesto por el Ministerio de Educación, los cuales fueron evaluados de forma ordenada, paralela. Asimismo, para la aplicación de instrumentos tuvieron 60 minutos para contestar las 40 preguntas propuestas sin dejar de despejar las dudas que puedan surgir en el momento.

4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados

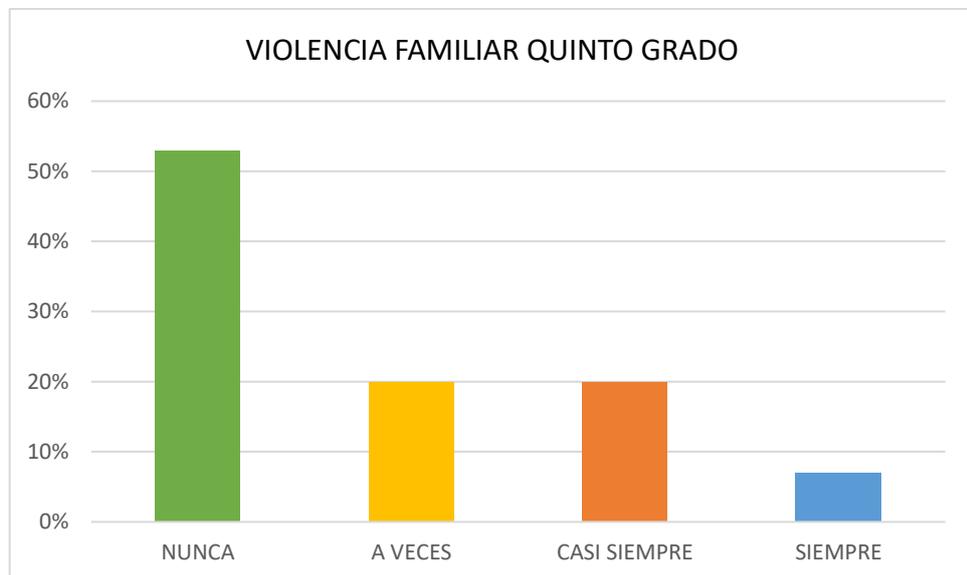
Se empleó el software estadístico SPSS donde determino las frecuencias absolutas y relativas de las variables respectivamente con sus gráficos.

Tabla 2: Frecuencias de Quinto grado de Violencia Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Violencia Familiar	NUNCA	8	53%	53%
	A VECES	3	20%	63%
	CASI SIEMPRE	3	20%	93%
	SIEMPRE	1	7%	100%
	TOTAL	15	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 1: Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Quinto grado.



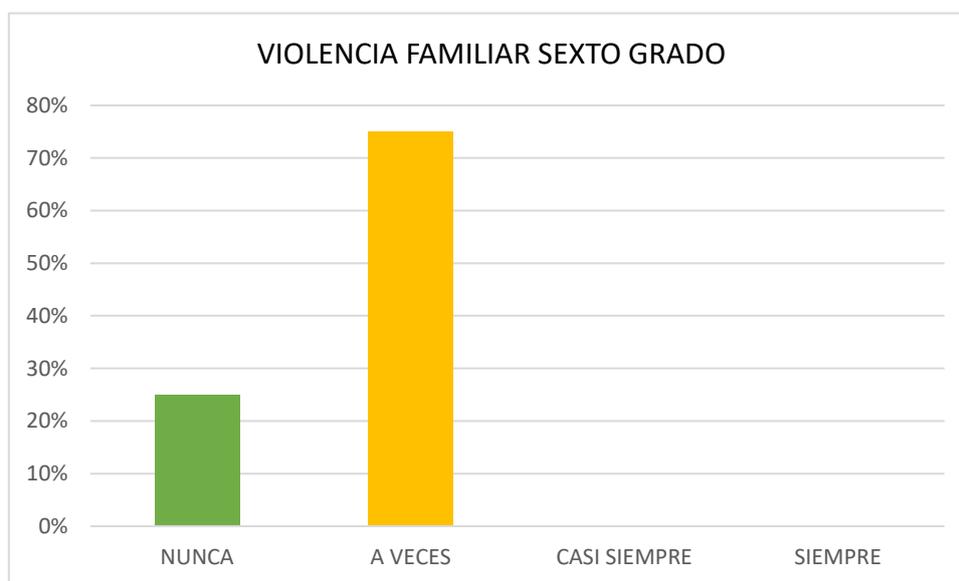
Interpretación: Los gráficos muestran que el 53% de los estudiantes evidencian que NUNCA vivieron de violencia familiar, asimismo que 20% sufrieron A VECES, 20% sufrieron CASI SIEMPRE y 7% sufrieron SIEMPRE.

Tabla 3: Frecuencias de Sexto grado de Violencia Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Violencia Familiar	NUNCA	2	25%	25%
	A VECES	6	75%	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%	
	SIEMPRE	0	0%	
	TOTAL	8	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 2 : Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Sexto grado.



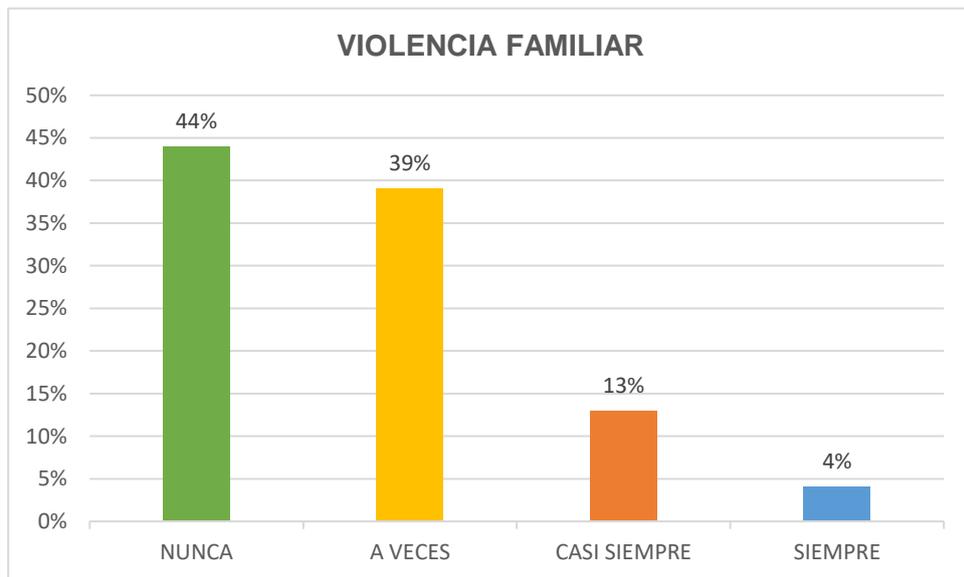
Interpretación: Los gráficos muestran que el 25% de los estudiantes evidencian que NUNCA vivieron de violencia familiar, asimismo que 75% sufrieron A VECES, 0% sufrieron CASI SIEMPRE y 0% sufrieron SIEMPRE.

Tabla 4: Frecuencias del V CICLO de Violencia Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Violencia Familiar	NUNCA	10	44%	44%
	A VECES	9	39%	83%
	CASI SIEMPRE	3	13%	96%
	SIEMPRE	1	4%	100%
	TOTAL	23	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 3: Resultado de la variable 1: Violencia familiar del Quinto ciclo.



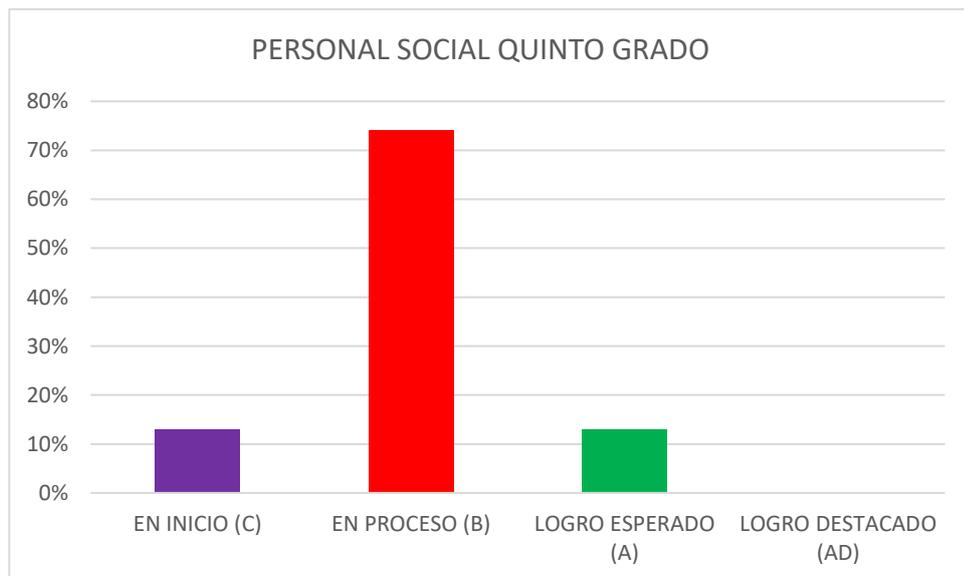
Interpretación: Los gráficos muestran que el 44% de los estudiantes evidencian que NUNCA vivieron de violencia familiar, asimismo que 39% sufrieron A VECES, 13% sufrieron CASI SIEMPRE Y 4% sufrieron SIEMPRE.

Tabla 5: Frecuencias de quinto grado de Personal Social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Personal Social	EN INICIO (C)	2	13%	13%
	EN PROCESO (B)	11	74%	87%
	LOGRO ESPERADO (A)	2	13%	100%
	LOGRO DESTACADO (AD)	0	0%	
	TOTAL	15	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 4: Resultado de la variable 2: Personal Social del Quinto grado.



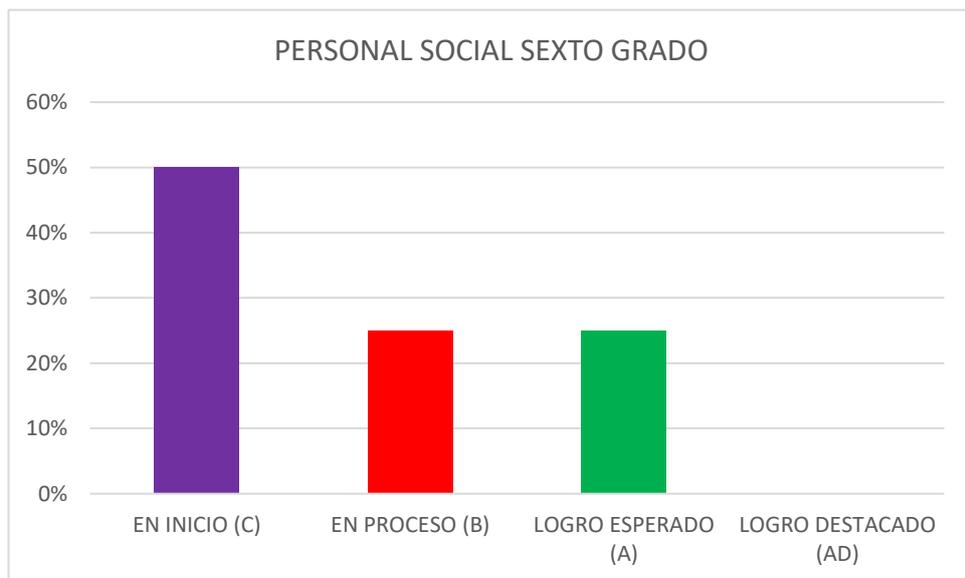
Interpretación: Los gráficos muestran que el 74% de los estudiantes evidencian que su aprendizaje está EN PROCESO (B) en el área de Personal Social, un 13% EN INICIO (C), un 13% en LOGRO ESPERADO (A) y 0% se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD).

Tabla 6: Frecuencias de Sexto grado de Personal Social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Personal Social	EN INICIO (C)	4	50%	50%
	EN PROCESO (B)	2	25%	75%
	LOGRO ESPERADO (A)	2	25%	100%
	LOGRO DESTACADO (AD)	0	0%	
	TOTAL	8	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 5: Resultado de la variable 2: Personal Social del Sexto grado.



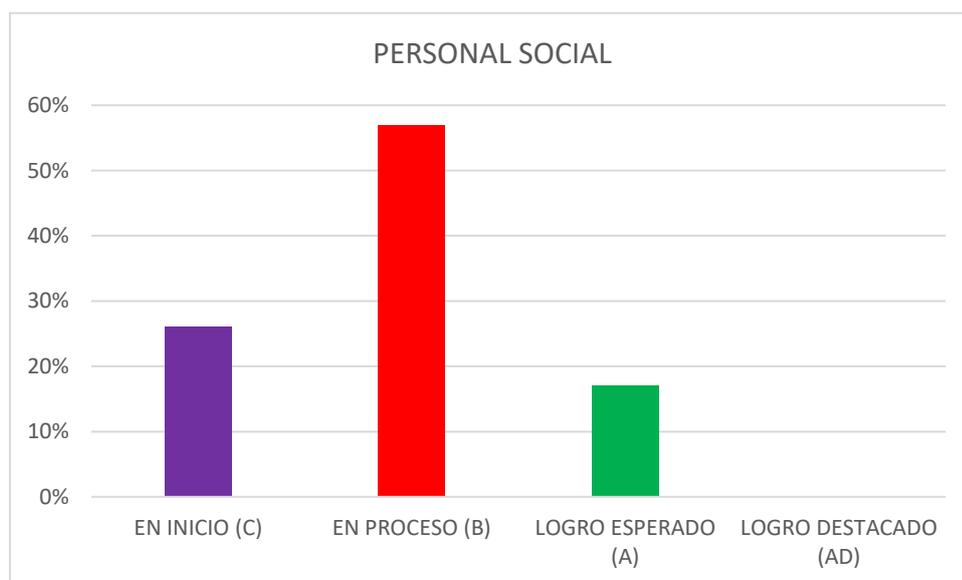
Interpretación: Los gráficos muestran que el 25% de los estudiantes evidencian que su aprendizaje está EN PROCESO (B) en el área de Personal Social, un 50% EN INICIO (C), un 25% en LOGRO ESPERADO (A) y 0% se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD).

Tabla 7: Frecuencias del V CICLO de Personal Social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Personal Social	EN INICIO (C)	6	26%	26%
	EN PROCESO (B)	13	57%	83%
	LOGRO ESPERADO (A)	4	17%	100%
	LOGRO DESTACADO (AD)	0	0%	
	TOTAL	23	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 6: Resultado de la variable 2: Personal Social del Quinto ciclo.



Interpretación: Los gráficos muestran que el 57% de los estudiantes evidencian que su aprendizaje está EN PROCESO (B) en el área de Personal Social, un 26% EN INICIO (C), un 17% en LOGRO ESPERADO (A) y 0% se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD).

Tabla 8: Frecuencias del Quinto grado de género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Género	MASCULINO	9	60%	60%
	FEMENINO	6	40%	100%
	TOTAL	15	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 7: Resultado de genero del Quinto grado.



Interpretación: Los gráficos muestran que el 60% de los estudiantes son del género masculino y un 40% de los estudiantes son del género femenino.

Tabla 9: Frecuencias del Sexto grado de género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Género	MASCULINO	5	62%	62%
	FEMENINO	3	38%	100%
	TOTAL	8	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 8: Resultado de genero del Sexto grado.



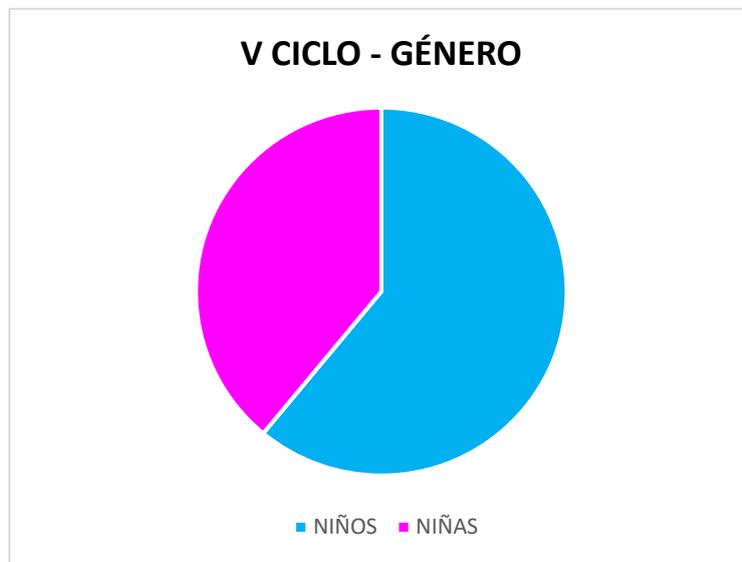
Interpretación: Los gráficos muestran que el 62% de los estudiantes son del género masculino y un 38% de los estudiantes son del género femenino.

Tabla 10: Frecuencias del V CICLO de género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Género	MASCULINO	14	61%	61%
	FEMENINO	9	39%	100%
	TOTAL	23	100%	

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 9: Resultado de genero del Quinto ciclo.



Interpretación: Los gráficos muestran que el 62% de los estudiantes son del género masculino y un 38% de los estudiantes son del género femenino.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis consiste en comprobar si la hipótesis es adecuada con los datos obtenidos en la muestra. La hipótesis se acepta o se rechaza de acuerdo con los datos obtenidos (aunque los datos no se descartan).

4.3.1. Hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Tabla 11: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS GENERAL

(Violencia familiar).

Hipótesis de trabajo.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0.698	23	0.000
Aprendizaje Del Área De Personal Social	0.892	23	0.017

Interpretación: Los datos estadísticos muestran que la muestra es menor a 50, por ello tenemos que analizar a Shapiro-Wilk.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia que es 0.000 y de Personal Social es de 0.017; ambos son menores de 0.5, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir los datos NO TIENEN una distribución normal, asimismo aplicaremos estadística NO PARAMÉTRICAS.

Tabla 12: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis general (Violencia familiar).

Correlaciones

			Violencia Familiar	Aprendizaje Del Área
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.196
		Sig. (bilateral)		0.370
		N	23	23
	Aprendizaje Del Área De Personal Social	Coeficiente de correlación	-0.196	1.000
		Sig. (bilateral)	0.370	
		N	23	23

Interpretación: Los datos estadísticos muestran los datos de Violencia y el área de Personal Social con la aplicación de 23 estudiantes.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia y Personal Social es 0.370 es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula “No existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC”. el coeficiente Rho de Spearman es de -0.196 lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es muy bajo.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Hi. Existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Tabla 13: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA (Violencia física).

Hipótesis de trabajo.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Física	0.677	23	0.000
Aprendizaje Del Área De Personal Social	0.892	23	0.017

Interpretación: Los datos estadísticos muestran que la muestra es menor a 50, por ello tenemos que analizar a Shapiro-Wilk.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia que es 0.000 y de Personal Social es de 0.017; ambos son menores de 0.5, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir los datos NO TIENEN una distribución normal, asimismo aplicaremos estadística NO PARAMÉTRICAS.

Tabla 14: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis específica 1 (Violencia física).

			Violencia Física	Aprendizaje Del Área
Rho de Spearman	Violencia Física	Coeficiente de correlación	1.000	-0.262
		Sig. (bilateral)		0.227
		N	23	23
	Aprendizaje Del Área De Personal Social	Coeficiente de correlación	-0.262	1.000
		Sig. (bilateral)	0.227	
		N	23	23

Interpretación: Los datos estadísticos muestran los datos de Violencia y el área de Personal Social con la aplicación de 23 estudiantes.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia y Personal Social es 0.227 es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula “No existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC”. el coeficiente Rho de Spearman es de -0.262 lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

4.3.3. Hipótesis específica 2

Hi. Existe relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Ho. No existe relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Tabla 15: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 2
(Violencia Psicológica).

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Psicológica	0.729	23	0.000
Aprendizaje Del Área De Personal Social	0.892	23	0.017

Hipótesis de trabajo.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

Interpretación: Los datos estadísticos muestran que la muestra es menor a 50, por ello tenemos que analizar a Shapiro-Wilk.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia que es 0.000 y de Personal Social es de 0.017; ambos son menores de 0.5, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir los datos NO TIENEN una distribución normal, asimismo aplicaremos estadística NO PARAMÉTRICAS.

Tabla 16: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis específica 2 (Violencia Psicológica).

Correlaciones

			Violencia Psicológica	Aprendizaje Del Área
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1.000	-0.106
		Sig. (bilateral)		0.630
		N	23	23
	Aprendizaje Del Área De Personal Social	Coeficiente de correlación	-0.106	1.000
		Sig.(bilateral)	0.630	
		N	23	23

Interpretación: Los datos estadísticos muestran los datos de Violencia y el área de Personal Social con la aplicación de 23 estudiantes.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia y Personal Social es 0.630 es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula “No existe relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC”. El coeficiente Rho de Spearman es de -0.106 lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es muy bajo.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Hi. Existe relación entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Ho. No existe relación entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.

Tabla 17: PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 3
(Violencia Sexual).

Hipótesis de trabajo.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Sexual	0.384	23	0.000
Aprendizaje Del Área De Personal Social	0.892	23	0.017

Interpretación: Los datos estadísticos muestran que la muestra es menor a 50, por ello tenemos que analizar a Shapiro-Wilk.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia que es 0.000 y de Personal Social es de 0.017; ambos son menores de 0.5, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir los datos NO TIENEN una distribución normal, asimismo aplicaremos estadística NO PARAMÉTRICAS.

Tabla 18: PRUEBA NO PARAMÉTRICA: Rho de Spearman Correlacional de la hipótesis específica 3 (Violencia Sexual).

Correlaciones

			Violencia Sexual	Aprendizaje del área
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	1.000	-0.271
		Sig. (bilateral)		0.212
		N	23	23
	Aprendizaje del área de personal social	Coeficiente de correlación	-0.271	1.000
		Sig. (bilateral)	0.212	
		N	23	23

Interpretación: Los datos estadísticos muestran los datos de Violencia y el área de Personal Social con la aplicación de 23 estudiantes.

Analizamos los resultados, empezamos observando los datos de Sig. (P) de Violencia y Personal Social es 0.212 es mayor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula “No existe relación entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC”. El coeficiente Rho de Spearman es de -0.271 lo que indica que la relación entre las variables es inversa y su grado es bajo.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados alcanzados en la actual investigación reflejan veracidad, porque, la aplicación de los instrumentos me permitió medir el nivel de violencia familiar en el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria.

Los resultados de nunca, a veces, casi siempre y siempre de violencia familiar en el aprendizaje de Personal Social que evidencian los estudiantes, ponen en alerta la convivencia diaria que viven en sus casas y que debemos alentar a nuestros estudiantes a la práctica de valores para lograr un mejor rendimiento escolar y el desarrollo personal de cada uno. El vivir sin violencia forma estudiantes creativos, positivos, proactivos quienes podrán resolver sus problemas con más facilidad y enfrentarse a los retos de la vida con más seguridad de sí mismo. En esta perspectiva y de acuerdo con Kofi Annan, “La violencia contra las mujeres y los niños es un problema con proporciones de epidemia, quizás la violación de los derechos humanos más generalizada de los que conocemos hoy en día. Destroza vidas, rompe comunidades y detiene el desarrollo. Asimismo, en el contexto escolar se promueven ideas para mejora en la convivencia en el aula y fuera de ella, donde el docente realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma de organizarse para un solo objetivo.

Al no existir una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social, los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, queda demostrado que el nivel de aprendizaje se encuentra En Proceso con (calificaciones de 11-13), lo que significa que los estudiantes están en proceso para llegar al logro destacado en el área, para el cual se requiere seguir practicando y trabajando para un éxito personal y profesional.

CONCLUSIONES

1. No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC, donde los valores demuestran que el 44% de los alumnos NUNCA sufrieron de violencia, asimismo que el 39% lo sufrieron A VECES, un 13% sufrieron CASI SIEMPRE y el 4% sufrieron SIEMPRE y los valores demuestran el nivel de aprendizaje en los niños son: EN INICIO se encuentran el 26%, EN PROCESO se encuentran 57%, en LOGRO ESPERADO se encuentran el 17% y en LOGRO DESTACADO se encuentran 0%.
2. No existe una relación significativa entre la violencia física, psicológica, sexual y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC, donde los valores de significancia son mayores de P-valor de 0.05.
3. No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC, donde los valores demuestran que 17 alumnos que equivalen al 74% aprobaron la prueba realizada y el restante de 6 alumnos que equivalen al 26% desaprobaron.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros que asumimos el cargo de dirigir un salón de primaria, en especial del quinto ciclo debemos de buscar diversas maneras de interactuar con los alumnos para un aprendizaje más significativo donde le podamos ofrecer la vivencia completa y así ellos puedan compartir su aprendizaje en su contexto y con su familia.
2. Los maestros en el aula del nivel primario deben de enseñar con el ejemplo, por ello se pide que los maestros practiquen los valores para que los niños puedan observar y copiar las actitudes de ellos; pero también es importante conversar acerca de las actitudes de los padres de familia y/o los familiares con los que viven o convive el menor, ya que son ellos los primeros educadores en la vida de un niño, en si los principales en forma su personalidad y su comportamiento.
3. Los maestros, padres y los directores deben de realizar un trabajo en equipo con un solo objetivo en común, que es el aprendizaje en los estudiantes para SABER SER, SABER CONOCER y SABER HACER en todos los desafíos que puedan presentarse en la vida cotidiana de los alumnos y en las diferentes etapas de su desarrollo.
4. La Institución Educativa debe de contar con un área de Psicopedagogía donde puedan ir docentes, padres, niños y todo el personal para que puedan ser escuchados, orientados y en caso se le puedan ser ayudados con sesiones psicológicas y así tener una mejor calidad de vida personal, familiar y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños? (21 de 01 de 2020). Obtenido

de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14258/15442> .

¿Qué son los ritmos de aprendizaje? (13 de 09 de 2021). Obtenido de

<https://www.lucaedu.com/ritmos-de-aprendizaje/#:~:text=Existen%20tres%20ritmos%20de%20aprendizaje,R%C3%A1pido.>

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL

BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”,

UBICADO EN LAPARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA

DE PICHINCHA”. (2013). Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORN%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>.

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE

PRIMARIA. (2022). Obtenido de

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%2C%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Aprendizaje. (27 de 04 de 2024). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE. (02 de 05 de 2023). Obtenido de

https://definicion.de/aprendizaje/#google_vignette.

Definición de Violencia Familiar. (10 de 2022). Obtenido de

<https://significado.com/violencia-familiar/>.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: RESUMEN CON LAS PRINCIPALES

CLASIFICACIONES. (20 de 09 de 2023). Obtenido de

https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/#google_vignette.

KIT DE PEDAGOGÍA Y TIC. (2012). Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>.

LA VIOLENCIA FAMILIAR. (s.f.). Obtenido de <https://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>.

Programa curricular de Educación Primaria. (15 de 12 de 2017). Obtenido de https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf.

Recuperación crítica de los conceptos de familia.,. (10 de 12 de 2011). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.

Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos? (20 de 10 de 2023). Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>.

Tipos de violencia contra las mujeres. (05 de 07 de 2018). Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/tipos-violencia-mujeres/>.

Violencia. (26 de 07 de 2019). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>.

Violencia. (14 de 06 de 2023). Obtenido de https://conceptodefinicion.de/violencia/#google_vignette.

Violencia familiar. (s.f.). Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>.

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTIGO PERÚ, HUARAL.2019. (2021). Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5732/GABINO%20y%20OCA%C3%91A_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Violencia familiar y su impacto sobre el niño. (1996). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. (2007). Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ViolenciaIntrafamiliar110708%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ViolenciaIntrafamiliar110708%20(1).pdf).

Violencia intrafamiliar: tipos, causas y consecuencias. (13 de 11 de 2018). Obtenido de <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/#:~:text=Los%20factores%20que%20originan%20la,es%20otra%20de%20las%20causas>.

Violencia sexual. (11 de 10 de 2022). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001955.htm#:~:text=La%20violencia%20sexual%20es%20cualquier,sexual%2C%20no%20es%20su%20culpa>.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ

(Adaptado de Bendezú-Olivares & Parraguez-Burga, 2017 y Comisión de Transición para la Institucionalidad Pública que Garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres)

Edad: _____ años

Grado: _____

Fecha: _____

Masculino _____

Femenino _____

Código de asiento: _____

- Pinta el o los cuadros que se acerquen a tu realidad:

a. ¿Con quién vives?

- Papá
 - Mamá
 - Hermanos
 - Padres y hermanos
 - Tíos
 - Tíos, primos y hermanos
 - Abuelos: Maternos _____ Paternos _____
 - Abuelos, tíos, primos y hermanos
 - Otros:
-
-

b. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

- 1
- 2
- 3
- 4
- Otros:



Considera que no hay respuestas correctas o incorrectas, dado que no se trata de un examen o algún tipo de evaluación. Lo más importante es que tus respuestas reflejen veracidad, la información que nos aportes se abordará de manera confidencial y tus datos serán protegidos cuidando tu privacidad.

INSTRUCCIONES:

- Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu casa.
- Selecciona en los recuadros indicando la frecuencia de las veces que te sucedió o si no te sucedió también.

Para lo cual, se pide que leas con atención cada pregunta y marque con una **X** el número que mayor describa la conducta que estás viviendo en tu hogar.

Donde:

✓ **Nunca = 1** **A veces = 2** **Casi siempre = 3** **Siempre = 4**

N.º	PREGUNTAS	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
DIMENSIÓN: FÍSICA					
	En casa: Tus padres, hermanos o algún familiar con quien vives...				
1	¿Te golpean en la cabeza?				
2	¿Te patean?				
3	¿Te golpean con los puños?				
4	¿Te empujan?				
5	¿Te jalan el cabello?				
6	¿Te pellizcan?				
7	¿Te golpean con algún objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?				
DIMENSIÓN: PSICOLOGICA					
	En casa: Tus padres, hermanos o algún familiar con quien vives...				
8	¿Te insultan cuando sacas malas notas?				
9	¿Te amenazan?				
10	¿Te muestran gestos agresivos cuando te equivocas?				
11	¿Sientes indiferencia o falta de atención cuando te felicitan por lograr algo importante?				

12	¿Se quedan en silencio al momento de cubrir tus necesidades básicas (colegio, salud, alimentación y vestimenta)?				
13	¿Te critican o comparan con otras personas (primos, hermanos, tíos)?				
14	¿Te burlan de ti en público colocándote apodosos muy feos?				
DIMENSIÓN: SEXUAL					
	En casa: Tus padres, hermanos o algún familiar con quien vives...				
15	¿Abusaron sexualmente de ti?				
16	¿Te tocan tus partes íntimas?				
17	¿Buscan tocar partes de tu cuerpo sin permiso tuyo?				
18	¿Te piden mostrar tu cuerpo desnudo en frente de el/ella?				
19	¿Te proponen tomarte fotos o videos íntimos para subirlos a internet o cambio de dinero?				
20	¿Quieren que otras personas toquen tus partes íntimas?				

Fuente:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/422/Nisi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muchas gracias por su colaboración: en esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede estar afectando (física, psicológica y sexual).

V CICLO

5^o Y 6^o DE PRIMARIA



PRUEBA DE RENDIMIENTO ÓPTIMO DE PERSONAL SOCIAL

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección:

N.º de orden:



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrion

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**.

Ejemplo:

1

¿Cuántas son las regiones del Perú?

A **2**

B **1**

C **3**

D **4**

2

Mencione cuales son las regiones del Perú.



*Tienes **60 minutos**
para responder la prueba
de Personal Social.*



*Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las
preguntas.*

¡Haz tu mejor esfuerzo!

CASO 1: "CONOCEMOS NUESTRAS CARACTERISTICAS"

Mis cualidades

Mis habilidades

Mis gustos

Mis fortalezas

¿Sientes o crees que te conoces bien? ¿Por qué?, ¿Qué aspectos debes mejorar?

¿Resultado fácil reconocer tus cualidades, habilidades gustos y fortalezas? ¿Por qué?

1. ¿Qué es para ti, cualidad y habilidad?

- Son características que nos hacen iguales ante los ojos de otras personas y es el hacer cosas porque sí.
- Es una o más características que nos distinguen de otras personas y es la facilidad de realizar alguna tarea.
- Son características físicas de una niña y es el poder hacer algo rápidamente.
- Todas las anteriores.

CASO 2: "DESCRIBIMOS NUESTRAS EMOCIONES"

Observa las imágenes e identifica las emociones que muestran.

¡Qué alegría, gané el concurso! Valió la pena el esfuerzo.



ROSA

¡Perdí, el concurso! Pero me preparé para la próxima vez.



JULIO

Colorea:

▪ ROSA SE SIENTE    POR QUE



▪ JULIO SE SIENTE    POR QUE



Completa las siguientes frases con tus emociones:

Estoy  cuando _____.

Estoy  cuando _____.

Estoy  cuando _____.

2. ¿Cómo controlarías tus emociones para que no afecte al momento de tomar decisiones?

- a. Respirar profundamente y tomarnos unos minutos antes de decir o hacer algo ante la situación presentada.
- b. Respirar muy lentamente y agarrar lo primero que tengamos a la mano para presionar.
- c. Respirar rápidamente y tomar alcohol para calmar esa sensación del momento.
- d. Todas las anteriores.

CASO 3: "PRESENTAMOS NUESTROS VALORES"

¿Qué haces cuando llegas y te vas de la Institución Educativa?

¿Qué haces cuando alguien te ayuda en algo?

¿Qué haces cuando un compañero está compartiendo su opinión?

¿Cómo te gustaría que traten tus compañeros y familiares?

3. ¿Cuáles son las acciones que evidencian valores en las personas?

- a. Las personas muestran acciones de valores cuando salen a comer a la calle todos los días en familia.
- b. Las personas muestran acciones de valores cuando ríen, lloran, reniegan y se sorprenden de los demás y sus gustos.
- c. Las personas muestran acciones de valores cuando saludan, agradecen, ayudan, escuchan y tratan a los demás como quieren que los traten a ellos mismos.
- d. Las personas no muestran acciones de valores cuando caminan, corren, trotan, saltan en un concurso de destrezas físicas y/o olimpiadas a nivel local, regional o nacional.

CASO 4: "CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS HUMANOS"

¿Qué entiendes de la frase "LIBERTAD DE EXPRESION"?

¿Qué entiendes de la oración "TODOS TENEMOS DERECHOS HUMANOS"?

Mencione acciones que evidencian el respeto a los DERECHOS de las personas.

Mencione cuales son los DERECHOS que tú tienes como niño/niña.

Mencione cuales son los DERECHOS de las personas de tu comunidad.

4. ¿Cuál es la importancia de los derechos en la vida de las personas?

- a. Nuestros derechos son importantes porque estamos conviviendo con seres de otros planetas y necesitamos seguridad.
- b. Nuestros derechos son muy importantes porque podemos expresarnos de diferentes formas y así comunicar uno o varios mensajes a la vez.
- c. Nuestros derechos son importantes porque los podemos compartir con todos nuestros parientes y los podemos usar las 24 horas.
- d. Nuestros derechos son muy importantes porque somos parte de una sociedad, la cual nos permite desarrollarnos de forma libre e integrada, las cuales son reconocidas por el estado.

CASO 5: "NUESTROS DEBERES COMO INTEGRANTES DE UNA SOCIEDAD"

Si tú, tienes el derecho a la educación,
¿Cuáles serían tus deberes?

Mencione los deberes que tienes que
cumplir en casa.

Mencione tus deberes como ciudadano
en tu comunidad.

¿Qué pasaría en nuestra comunidad sino
no cumplimos con nuestros deberes?

¿Cómo crees que sería nuestras vidas
sin derechos y deberes?

Dibuja un DERECHO y tu DEBER el que
más prácticas.

5. ¿Sera necesario el cumplimiento de nuestros deberes en nuestra comunidad?

- El cumplimiento de nuestros deberes es justo y muy necesario para la armonía y la buena convivencia entre todos los ciudadanos.
- El cumplimiento de los deberes es necesario porque así nos diferenciamos de otros países y somos reconocidos como agentes del bien y protectores de la paz.
- El cumplimiento de los deberes es necesario para cambiar el pensamiento de los niños y adolescentes pueden actuar en nuestro entorno.
- El cumplimiento de los deberes es necesario para niños, adolescentes, jóvenes y adultos del género femenino para que puedan ser libres en una sociedad machista.

CASO 6: "CONSTRUIMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA"

Mencione las normas de convivencia que tu cumples en clases.

Mencione las normas de convivencia que tiene tu Institución Educativa.

Mencione las normas de convivencia que tienes en tu casa.

Mencione las normas de convivencia que debería tener tu comunidad.

Dibuja una norma de convivencia que ejerzas en tu comunidad.

6. ¿Cuál es el objetivo de las Normas de Convivencia en nuestras vidas?

- a. El objetivo de las normas de convivencia es de poner reglas para que los niños no hagan lo que quieren en el aula.
- b. El objetivo de las normas de convivencia es garantizar la práctica de los valores en la vida diaria para que podamos evitar futuros problemas en el día a día.
- c. El objetivo de las normas de convivencia es promover el maltrato y la violencia entre todos los integrantes de nuestra comunidad.
- d. El objetivo de las normas de convivencia es educar buscando la paz, el respeto, la solidaridad solo en los niños menores de 10 años.

CASO 7: "APRENDEMOS A RESOLVER PROBLEMAS"

Mencione un conflicto que haya pasado en el aula y como lo resolvieron.

Mencione un conflicto que haya pasado en tu Institución Educativa y como se resolvió.

Mencione un conflicto que haya pasado en tu casa y como lo resolvieron.

Mencione un conflicto que haya pasado en tu comunidad.

De la pregunta anterior, ¿Cómo hubieses resuelto tu ese conflicto?

7. ¿Cuáles serían las estrategias para resolver un conflicto en nuestra comunidad?

- a. Las estrategias para resolver un conflicto son: el escuchar una sola versión de los hechos, actuar frente a un público, tener testigos y buscar a un solo culpable.
- b. Las estrategias para resolver un conflicto son: escuchar a los implicados, analizar la situación, comunicar a los padres y que ellos lo puedan castigar como quieren.
- c. Las estrategias para resolver un conflicto son: el dialogo, la negociación, el escucha activa, una actitud de paz, no perder el control y buscar la solución para ambas partes.
- d. Las estrategias para resolver un conflicto son: escuchar, actuar, analizar, perder y ganar puntos entre los implicados.

CASO 8: "PARTICIPAMOS EN ASUNTOS PUBLICOS"

Analiza y responde:

¿Crees que la corrupción afecta al bien común? SI o NO ¿Por qué?

¿Crees que la delincuencia es producto de la falta de valores? SI o NO ¿Por qué?

¿Crees que el desempleo nos hace vulnerables en nuestros derechos y deberes? SI o NO ¿Por qué?

Según tu criterio, ¿A quién afecta más la violencia de género? ¿Por qué?

¿Cómo está siendo afectada tu familia por el alza de los precios?

8. ¿Consideras importante conocer estas problemáticas del Perú? SI o NO ¿Por qué?

- SI, porque así conocemos los temas y los podemos exponer en clases para algún concurso de cultura general.
- NO, porque no somos quien ni podremos resolverlas ni a corto ni a largo plazo, solo nos serviría de información extra para algún examen o postular alguna beca.
- NO, porque son asuntos públicos que les corresponde resolver a las autoridades de las distintas regiones del País, ya que son nuestros representantes.
- SI, porque son asuntos públicos de nuestro país, son problemas que afectan a nuestro bien común, por ello es tarea de todos buscar y proponer una posible solución.

CASO 9: RECORDAMOS EL VIRREINATO DEL PERÚ.

¿Qué fue el virreinato?

¿Cómo se llamaba el primer virrey del Perú?

¿Cómo se llamaba el último virrey del Perú?

¿Cómo se llamaban las leyes que dictaba el virrey?

¿Cómo eran tratados los indígenas (peruanos) por los españoles?

9. ¿Qué beneficios crees que trajo el virreinato para el Perú?

- El virreinato nos trajo el beneficio en la economía (minería y explotación), la lengua española (español), la religión (creer en Dios) y la tecnología industrial.
- El virreinato nos trajo corrupción (política y economía), el lenguaje, la región y el pensamiento actual con la tecnología.
- El virreinato nos trajo a los nuevos virreyes, las nuevas formas de trato, la economía de los peruanos basados al esfuerzo de las indígenas.
- El virreinato nos trajo al Rey de España y sus nuevas reglas las cuales teníamos que cumplir obligatoriamente para sobrevivir.

CASO 10: "ANALIZAMOS UNA LINEA DE TIEMPO"

Lee y marca las partes de una línea de tiempo.

Titulo

Imágenes

Fechas

Textos cortos

Ventanas

Globos de dialogo

Flechas

Lee y relaciona cada parte con su concepto.

Titulo

Responde a la pregunta
¿De qué vamos a hablar?

Imágenes

Representa a un personaje o un lugar.

Fechas

Nos indica cuando
sucedieron los hechos.

Textos cortos

Nos da nombres y/o datos importantes.

Flechas

Nos ayuda a conectar la idea con la imagen.

10. ¿Consideras importante que la línea de tiempo tenga una secuencia cronológica?
¿Por qué?

- SI, porque así se ve bonito y ordenado para poder presentar los trabajos escolares y tener más nota.
- SI, porque ayuda a organizar mejor las ideas y poder ordenar los datos por fechas se puede dar uso en cualquier tema.
- NO, porque es un organizador normal que se da uso para una o varias tareas, ya que los datos van igual.
- NO, porque tendríamos que buscar el tema a más profundidad y nos quitaría tiempo y campo en el cuaderno.

CASO 11: “COMPARAMOS NUESTRA ACTUALIDAD CON EL VIRREINATO.

¿Cuáles son las características más importantes del virreinato?

¿Cuáles son las características más importantes de la actualidad?

¿Cómo hubieras actuado tú, si serias nombrado virrey del Perú?

¿Cómo hubieras actuado tú, si hubieras estado en el lugar de los esclavos peruanos?

11. Lee cada alternativa y marca la correcta:

a.

VIRREINATO	ACTUALIDAD
El hombre y la mujer no tenían voto.	El hombre opina, pero no vota.
El Rey hacia la voluntad del pueblo.	El presidente sigue las ordenes de la población.
La población tiene el control de la economía.	La población maneja la tecnología.

b.

VIRREINATO	ACTUALIDAD
La mujer no podía hablar.	La mujer no puede hablar ni opinar.
El Rey de España gobernaba el Perú.	El presidente ordena y la población cumple.
La población era pobre en todo sentido.	La población que trabaja tiene plata.

c.

VIRREINATO	ACTUALIDAD
La mujer no podía opinar.	La mujer tiene voz y voto en todo.
Tenían una sola autoridad: El VIRREY y el hacia lo que quería.	La población puede elegir a su representante.
Usaban a la población como mano de obra.	Tenemos maquinarias actualizadas para ayuda del hombre.

d.

VIRREINATO	ACTUALIDAD
La mujer depende de un hombre para sobresalir.	La mujer mantiene a un hombre para no quedarse sola.
Contaban con varias autoridades.	Se cuenta con alcaldes y gobernadores.
La población estaba a total disposición del Virrey.	Cada ciudadano elije cumplir con sus responsabilidades.

CASO 12: "RECORDAMOS LA INDEPENDENCIA DEL PERU Y SUDAMERICA"

Mencione la fecha y quien proclamo la Independencia.

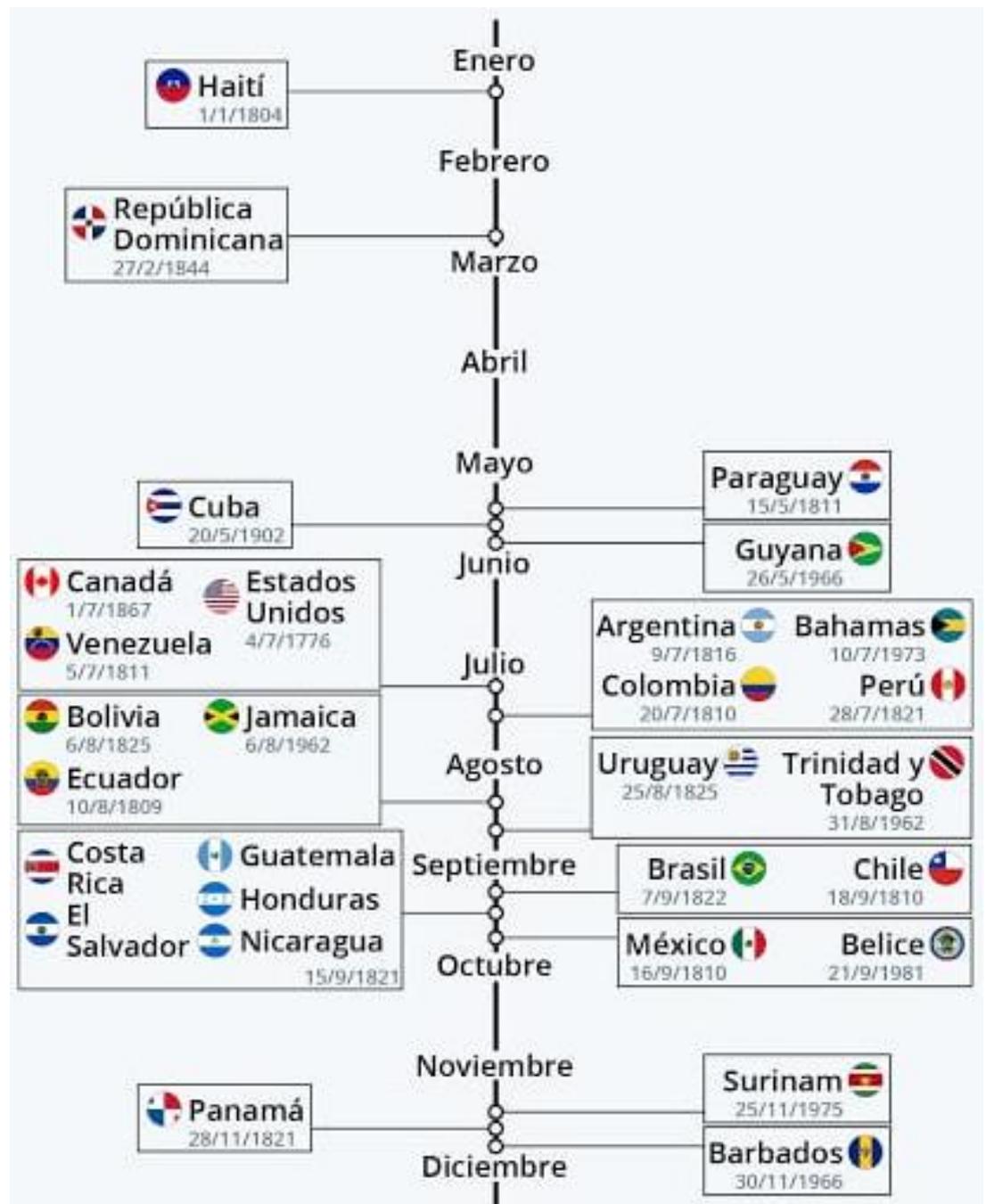
¿Qué países de Sudamérica consiguieron su independencia antes del Perú?

¿Qué países de Sudamérica consiguieron su independencia después del Perú?

¿Cuándo se festeja el día de la Independencia en el Perú?

Mencione a los héroes que ayudaron a nuestra Independencia Peruana.

Dibuje la bandera de tu país.



¿Qué países celebran su independencia en el mes de Julio?

- Canadá – Estados Unidos – Venezuela.
- Argentina – Bahamas – Colombia – Perú.
- Bolivia – Canadá – Estados Unidos – Venezuela – Argentina – Perú.
- Canadá – Estados Unidos – Venezuela – Argentina – Bahamas – Colombia – Perú.

CASO 13: "NOS UBICAMOS EN ESPACIOS GEOGRAFICOS"

¿Cuáles son los espacios geográficos?

¿En qué consisten los espacios geográficos naturales?

¿En qué consisten los espacios geográficos sociales?

¿En qué consisten los espacios geográficos políticos?

¿En qué consisten los espacios geográficos económicos?

¿En qué consisten los espacios geográficos culturales?

13. ¿Existe en tu localidad espacios geográficos? ¿Cuáles son?

- SI, tenemos espacios geográficos naturales (Lago Patarcocha), espacios geográficos sociales (religión: católico – evangélico - entre otros), espacios geográficos económicos (lugares turísticos: Bosque de piedras de Huayllay), espacios geográficos políticos (Frontera con Bolivia) y espacios geográficos culturales (Aniversario de Pasco, 27 de noviembre).
- NO, tenemos mi localidad con espacios geográficos naturales (áreas verdes), espacios geográficos sociales (clases sociales), espacios geográficos económicos (dinero en el banco), espacios geográficos políticos (limites) y espacios geográficos culturales (fiestas infantiles).
- SI, mi localidad contiene todos los espacios geográficos empezando por los naturales, sociales y políticos.
- NO, mi localidad está organizada por una mínima parte de áreas verdes, de las clases sociales, de dinero en los agentes, de los partidos políticos y de las fiestas en cada lugar.

CASO 14: "CONOCEMOS LOS ELEMENTOS CARTOGRAFICOS"

¿Qué entiendes por CARTOGRAFICO?

¿Cuáles son los elementos cartográficos?
Mencione.

¿Puedes interpretar coordenadas geográficas? ¿Cómo?

¿Cuáles son los tipos de cartografía?

Mencione como podemos ubicarnos en espacios geográficos.

14. ¿Crees que es importante saber interpretar un mapa? ¿Por qué?

- NO, porque solo muestran información reducida dando como respuesta en un territorio real a un mapa.
- SI, porque se muestra información de la esfera terrestre a una superficie plana, de un territorio real representado en el mapa.
- NO, porque se muestra información en un mapa, mejor es la realización de medidas topográficas en el campo real.
- SI, porque se muestra información de un mapa a la esfera terrestre donde el territorio es representado en un mapa.

CASO 15: "EXPONEMOS LOS PROBLEMAS AMBIENTALES"

Mencione los problemas ambientales que conoces.

De la pregunta anterior, escoge una problemática y responde: ¿Cuáles son las causas?

De la pregunta anterior, responde: ¿Cuáles son las consecuencias?

Mencione una problemática ambiental de tu localidad.

Mencione una problemática ambiental que afecta a todo el planeta.

15. ¿Consideras importante seguir concientizando sobre la problemática ambiental?
¿Por qué?

- SI, son problemas que nos afectan a todos y es importante conocerlos y difundirlos.
- NO, son problemas que no afectan a todos sino solo a la población donde están las áreas verdes y algunos animales en extensión.
- SI, son muy importantes ya que nos afectan directamente a los seres vivos y su habitat; por ende, debemos buscar toda una solución para que el daño sea cada vez menos y podamos seguir gozando de nuestro ecosistema.
- NO, son muy importantes ya que son años de vivir así, y seguiremos con un ecosistema bonito, claro que algunos lugares ya no tienen remedio, esperemos puedan mejorar.

CASO 16: "REFLEXIONAMOS SOBRE LOS DESASTRES NATURALES"

¿Qué son los desastres naturales?

¿Cuáles son las causas?

¿Cuáles son las consecuencias?

¿Cómo podemos prevenir estos desastres naturales? Explique.

¿Qué cuidados debemos tener después de un desastre natural?

16. En tu localidad, ¿Existe alguna forma de estar preparados para un desastre natural? ¿Cuáles?

- SI, tenemos a la Defensa Civil en nuestra ciudad también contamos con brigadieres que está en nuestra aula y cuidan la Institución Educativa.
- NO, tenemos entidades que nos ayudan cuando pasa algo todavía, pero ellos están fuera de la ciudad.
- SI, cada Institución Educativa debe tener un botiquín para los primeros auxilios en caso ocurra alguna caída, choque de altura, etc. a los estudiantes.
- SI, nosotros nos preparamos con los simulacros que realizamos, donde nos explican cómo debemos actuar ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de un desastre natural.

CASO 17: "CONOCEMOS A LOS AGENTES ECONÓMICOS"

¿Cuáles son los agentes económicos que tú conoces?

¿Cuál es el proceso económico que realizan los agentes?

¿Cuáles son los roles de los agentes económicos?

Ejemplo de BIENES y SERVICIOS al estado.

¿Cómo es el uso del dinero en el proceso económico?

17. ¿Crees que tú eres un agente económico? ¿Por qué?

- SI, porque soy parte de un hogar donde compartimos recursos comunes, como bienes y servicios que aporta a nuestra economía nacional.
- SI, porque yo tengo mi tienda y ahí genero ingresos diarios, semanales, mensuales y anuales; todos para el beneficio de mi familia.
- NO, porque yo todavía no trabajo por ser menor de edad, por ahora genero gastos educativos que un futuro pienso revertir a mis padres.
- NO, porque soy menor de edad y todavía no factura, ni cobro cheques, ni estoy en planilla para contar con los beneficios del Estado.

CASO 18: “APRENDEMOS AHORRAR E INVERTIR NUESTRO DINERO”

Quando una persona dice: PAGARE MIS DEUDAS. ¿A qué se refiere?

Quando las Municipalidades dicen: CUMPLAN SUS RESPONSABILIDADES TRIBUTARIAS. ¿A qué se refiere?

¿Cuáles son los BIENES PÚBLICOS?

¿Cuáles son los SERVICIOS PÚBLICOS?

¿Qué es AHORRAR y que es INVERTIR?

18. A tu corta: ¿Tu recomiendas AHORRAR O INVERTIR tu dinero?

- Recomiendo el ahorro, ya que tendremos y conoceremos la cantidad exacta para poder usarlo cuando lo necesitamos o en una emergencia.
- Recomiendo el ahorro, pero a corto plazo y cuando ya tengamos el dinero suficiente podamos invertir en algún bien o servicio que nos pueda dar más dinero.
- Recomiendo invertir la mitad de tu sueldo en algún banco de confianza donde podamos ver y generar interese mensuales.
- Recomiendo ahorrar e invertir al mismo tiempo para poder tener dinero a la mano y otra parte trabajando para los intereses, una forma práctica es en el banco con intereses en porcentaje.

CASO 19: "CONOCEMOS LOS DERECHOS DEL CONSUMIDOR"

¿Qué es un presupuesto personal?

¿Qué es un presupuesto familiar?

¿Crees que en tu aula se cuenta con un presupuesto económico?

¿Crees que en tu Institución Educativa se cuenta con un presupuesto económico?

¿De dónde crees que las Municipalidades tienen presupuesto para las obras en tu localidad?

19. ¿Cómo INDECOPI protege los derechos del consumidor?

- INDECOPI, se encarga de verificar si estas en planilla y estas con todos los beneficios que el estado ofrece a los ciudadanos peruanos.
- INDECOPI, protege los derechos viniendo a inspeccionar sobre tu negocio, viendo que cumplas con las áreas adecuadas de salubridad y así el bien común sea para todos.
- INDECOPI, promueve un sistema de alerta y el actuar de manera oportuna ante los productos y servicios que ofrecen en el mercado, detectando algún peligro y/o reacciones a tu salud.
- INDECOPI, verifica si los trabajadores son libres de antecedentes penales, ya que están atendiendo al público de una comunidad.

CASO 20: "COMPARTIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES EMOCIONALES"

Las empresas, ¿Cómo cumplen sus responsabilidades emocionales?

El personal de la empresa, ¿Cómo cumplen sus responsabilidades emocionales?

Las Instituciones Educativas, ¿Cómo cumplen sus responsabilidades emocionales?

Tu salón de clases, ¿Cómo cumplen sus responsabilidades emocionales?

Tu como estudiante, ¿Cómo cumples tus responsabilidades emocionales?

20. ¿Cómo se comporta una persona que no tiene responsabilidad emocional?

- Las personas que no son responsables emocionalmente no tienen presente las necesidades de sus seres cercanos y queridas; no muestran empatía y creen en su palabra, no domina sus impulsos y sentimientos y actúa con inmadurez ante los problemas.
- Las personas que no son responsables emocionalmente; son atentas con su prójimo, en sus acciones se evidencian los valores, son guiados por sus impulsos y son muy maduros.
- Las personas irresponsables emocionales comentan con los demás acerca de sus problemas y busca ayuda de un profesional para un mejor resultado.
- Las personas irresponsables emocionales actúan por instinto y guiados por los valores y su inmadurez.

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia física en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?</p> <p>¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia psicológica en el aprendizaje del área de Personal Social de los</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del</p>	<p>TIPO:</p> <p>El tipo de Investigación utilizada en nuestra investigación es básico.</p> <p>Dentro de este marco utilizaremos los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación con nuestra variable, para resolver los problemas prácticos.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>El método que utilizaremos es el Científico, partimos con la observación donde identifique el problema presentado.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>LA VIOLENCIA FAMILIAR</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL</p>	<p>POBLACION:</p> <p>La población de estudio se da en la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” – UNDAC que hemos encontrado signos de violencia entre compañeros del quinto ciclo del nivel primario.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra será a base de alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa “Laboratorio Pedagógico” –</p>

<p>estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?</p> <p>¿Qué relación tiene el ser agredido de violencia sexual en el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC?</p>	<p>Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social de los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico – UNDAC.</p>	<p>quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia sexual y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del quinto ciclo del Laboratorio Pedagógico UNDAC.</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>La investigación que se desarrolla presenta el diseño Descriptivo Correlacional.</p> <div data-bbox="1339 496 1541 651" data-label="Diagram"> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra los alumnos del quinto ciclo.</p> <p>V1 (X) = Variable “La violencia Familiar”</p> <p>V2 (Y) = Variable “El aprendizaje”</p> <p>r = Relación</p>	<p>UNDAC del nivel primario.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

ANEXO 4

VALIDACION DE JUECES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA
FAMILIAR

ITEMS	N 1	N 2	N 3	N 4	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
1	20	22	20	23	85	3.4	0.85	0.00390625	0.84609375
2	25	19	20	25	89	3.56	0.89	0.00390625	0.88609375
3	23	19	20	25	87	3.48	0.87	0.00390625	0.86609375
4	25	20	20	25	90	3.6	0.9	0.00390625	0.89609375
5	25	18	20	25	88	3.52	0.88	0.00390625	0.87609375
6	22	22	20	25	89	3.56	0.89	0.00390625	0.88609375
7	25	25	20	25	95	3.8	0.95	0.00390625	0.94609375
8	23	24	20	18	85	3.4	0.85	0.00390625	0.84609375
9	25	18	20	25	88	3.52	0.88	0.00390625	0.87609375
10	23	18	20	15	76	3.04	0.76	0.00390625	0.75609375
11	23	22	20	25	90	3.6	0.9	0.00390625	0.89609375
12	23	17	20	15	75	3	0.75	0.00390625	0.74609375
13	23	24	20	25	92	3.68	0.92	0.00390625	0.91609375
14	23	23	20	25	91	3.64	0.91	0.00390625	0.90609375
15	23	15	20	25	83	3.32	0.83	0.00390625	0.82609375
16	23	18	20	25	86	3.44	0.86	0.00390625	0.85609375
17	20	24	20	25	89	3.56	0.89	0.00390625	0.88609375
18	23	24	20	25	92	3.68	0.92	0.00390625	0.91609375
19	23	23	20	25	91	3.64	0.91	0.00390625	0.90609375
20	20	24	20	25	89	3.56	0.89	0.00390625	0.88609375
PROMEDIO									0.87109375

ANEXO 5

VALIDACION DE JUECES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PERSONAL

SOCIAL

ITEMS	N 1	N 2	N 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
1	29	26	25	80	2.66666667	0.88888889	0.03703704	0.85185185
2	27	28	27	82	2.73333333	0.91111111	0.03703704	0.87407407
3	28	29	30	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
4	29	29	30	88	2.93333333	0.97777778	0.03703704	0.94074074
5	28	27	27	82	2.73333333	0.91111111	0.03703704	0.87407407
6	30	29	29	88	2.93333333	0.97777778	0.03703704	0.94074074
7	27	29	28	84	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
8	29	29	29	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
9	28	29	27	84	2.8	0.93333333	0.03703704	0.8962963
10	28	29	30	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
11	28	27	27	82	2.73333333	0.91111111	0.03703704	0.87407407
12	28	29	30	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
13	29	29	27	85	2.83333333	0.94444444	0.03703704	0.90740741
14	29	29	29	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
15	29	28	30	87	2.9	0.96666667	0.03703704	0.92962963
16	30	29	29	88	2.93333333	0.97777778	0.03703704	0.94074074
17	29	29	28	86	2.86666667	0.95555556	0.03703704	0.91851852
18	28	27	24	79	2.63333333	0.87777778	0.03703704	0.84074074
19	28	29	28	85	2.83333333	0.94444444	0.03703704	0.90740741
20	29	29	30	88	2.93333333	0.97777778	0.03703704	0.94074074
							PROMEDIO	0.90907407

ANEXO 6

PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA FAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
1	2	1	3	1	1	1	4	4	3	2	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	39
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	31
8	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Varianza	0.22	0	0.46	0.22	0.17	0.46	0.88	0.88	0.39	0.46	1.33	0.44	1.06	0.39	0	0	0	0	0	0	0	
<small>DESVIATORIA DE LA VARIANZA</small>	7.432098765																					
<small>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS</small>	28.39506173																					
<small>ALFA DE CROSBACH</small>	0.777116705																					

ANEXO 7

PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PERSONAL SOCIAL

}	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15
3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12
7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
VARIANZA	0.17	0.17	0.22	0.24	0.24	0.22	0.22	0.24	0.24	0.24	0.09	0.22	0.17	0.22	0.22	0.09	0.17	0	0.17	0.09		
SUMATORIA DE LA VARIANZA	3.728395062																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	19.87654321																					
ALFA DE CRONBACH	0.855181432																					

ANEXO 8

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE 1: LA VIOLENCIA FAMILIAR			
<p>Es el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Según la OMS).</p>			
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS/TEMA	INSTRUMENTO/ TÉCNICA
<p>VIOLENCIA FISICA (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)</p>	<p>Golpes Patadas Puñetes Empujones Jalones de cabello Mordiscos</p>	<p>Utiliza el golpe para someter al niño. Utiliza la patada para mostrar superioridad y mostrar miedo. Se presenta la hemorragia en cantidades regulares.</p>	<p>Escala de Violencia en la niñez</p>
<p>VIOLENCIA PSICOLOGICA (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)</p>	<p>Ofensas verbales Amenazas Gestos despreciativos Indiferencia Silencios Descalificaciones Ridiculizaciones</p>	<p>Se visualiza las lesiones físicas en las distintas partes del cuerpo.</p>	
<p>VIOLENCIA SEXUAL (Villarán, Gilardi y Trinidad, 2007, p. 126)</p>	<p>Violación sexual Acercamiento intimo Contacto sexual La exhibición Involucro en la pornografía infantil La explotación sexual</p>	<p>Recibe muestras de expresión emocional alejada del hogar. No controla ni comprende sus emociones. No comprende las emociones de los demás.</p> <p>Se visualiza la violación sexual de un pariente cercano, como: tíos, primos. Utiliza el abuso sexual para aprovecharse de un niño o niña. Utiliza el acoso sexual para hostigar al niño o niña. Recibe chantajes de parte del agresor para que no lo identifique como el agresor.</p>	
VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL			

El aprendizaje se distingue de tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje representativo, aprendizaje por conceptos y aprendizaje de proposiciones. (Según David P. Ausubel).

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS/TEMA	INSTRUMENTO/ TÉCNICA
<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>AD = Aprendizaje Destacado.</p> <p>A = Aprendizaje Esperado.</p> <p>B = Aprendizaje en Proceso.</p> <p>C = Aprendizaje en Inicio</p>	<p>PRUEBA DE RENDIMIENTO OPTIMO</p>

ANEXO 9

INSTRUMENTOS VALIDADOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Ray Michael GONZALES LENES

19/12/2023

Fecha: _____

Instrumento: Test de Violencia

Escala Evaluativa

1 = Inaceptable

2 = Deficiente

3 = Regular

4 = Bueno

5 = Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
2	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
3	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
4	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	

	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
7	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
9	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
10	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		

	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
11	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
12	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología				X		
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
13	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
14	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato				X		
15	Pertinencia				X		
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología				X		
	Escalamiento y codificación				X		
	Formato				X		
16	Pertinencia				X		

	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
17	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	
18	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	
19	Pertinencia				X	
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	
20	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	

SUGERENCIAS:

Solo en la pregunta 12 ser un poco más claro o específico.

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A):


Ray Michael Gonzales Lenes
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 13213

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Dennis Gisella GILIO VILLAFUERTE

15/12/2023

Fecha: _____

Instrumento: Test de Violencia

Escala Evaluativa

5 = Inaceptable

6 = Deficiente

7 = Regular

8 = Bueno

5 = Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	

	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
3	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
6	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
7	Pertinencia					X	

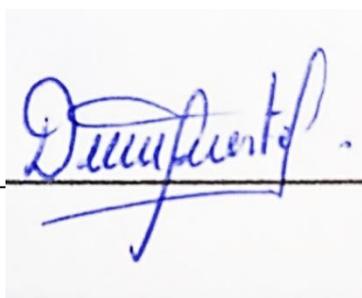
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
8	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
9	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
10	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
11	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
12	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	

13	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
14	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
15	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
16	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
17	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	

	Formato					X	
19	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
20	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	

SUGERENCIAS:

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A):



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: AIRE ANCOS Fiorella Alicia

27/10/2023

Fecha: _____

Instrumento: Test de Violencia

Escala Evaluativa

9 = Inaceptable

10 = Deficiente

11 = Regular

12 = Bueno

5 = Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X

	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual				X		
	Redacción terminología				X		
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
9	Pertinencia						X

	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
10	Pertinencia			X		
	Claridad conceptual			X		
	Redacción terminología			X		
	Escalamiento y codificación			X		
	Formato			X		
11	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
12	Pertinencia			X		
	Claridad conceptual			X		
	Redacción terminología			X		
	Escalamiento y codificación			X		
	Formato			X		
13	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
14	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X

15	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
16	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
17	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
18	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
19	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
20	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X

Formato							X
---------	--	--	--	--	--	--	---

SUGERENCIAS:

“HACER ALGO MALO” es subjetivo porque el evaluado puede entender desde su propio punto de vista.

Se recomienda usar términos más concretos.

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A):



Fiorella A. Aire Arcos
 PSICÓLOGA
 CPs.P N° 13495

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Rocio Del Pilar MORALES VILLAGARAY
 30/10/2023

Fecha: _____

Instrumento: Test de Violencia

Escala Evaluativa

13 = Inaceptable

14 = Deficiente

15 = Regular

16 = Bueno

5= Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	

	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X

	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X

17	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
18	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	

SUGERENCIAS:

Se sugiere incluir preguntas relacionadas a identificar si lo menores pueden
estar realizando alguna actividad económica (violencia económica dentro
de la familia).


 ROCIO MORALES VILLAGARAY
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 5517

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A): _____

ANEXO 10

INSTRUMENTOS VALIDADOS DE PERSONAL SOCIAL

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Joel Félix VILLEGAS CASTILLO

14/12/2023

Fecha: _____

Instrumento: Prueba de Rendimiento Optima de Personal Social

Escala Evaluativa

17 = Inaceptable

18 = Deficiente

19 = Regular

20 = Bueno

5= Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5

1	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
2	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
3	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
	Respuesta					X	
4	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
5	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X

	Respuesta					X	
6	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X
7	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
8	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
9	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
10	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	

	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
11	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
12	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación				X	
	Formato					X
	Respuesta				X	
13	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta					X
14	Pertinencia				X	
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta					X
15	Pertinencia					X

	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
16	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta					X
17	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta					X
18	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	
	Respuesta				X	
19	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	

20	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	

SUGERENCIAS:

Buen trabajo, solo tener cuidado en el uso de las tildes.



FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A):

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Kepler HERRERA SANTIAGO

15/12/2023

Fecha: _____

Instrumento: Prueba de Rendimiento Optima de Personal Social

Escala Evaluativa

21 = Inaceptable

22 = Deficiente

23 = Regular

24 = Bueno

5= Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
	Respuesta					X	
2	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
3	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X

	Formato					X
	Respuesta				X	
4	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
5	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología				X	
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
6	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
7	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
8	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X

	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
9	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
10	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
11	Pertinencia					X
	Claridad conceptual				X	
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato				X	
	Respuesta				X	
12	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
13	Pertinencia					X

	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
14	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
15	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología				X	
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
16	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X
	Respuesta				X	
17	Pertinencia					X
	Claridad conceptual					X
	Redacción terminología					X
	Escalamiento y codificación					X
	Formato					X

	Respuesta					X	
18	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
19	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
20	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	

SUGERENCIAS:

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A): _____



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

COEFICIENTE DE VALIDACION DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACION DE INSTRUMENTO.

CRITERIOS GENERALES.

(Hernández Nieto, 2011)

Evaluador: Rosalym PRADO DE LA CRUZ

Fecha: 15/12/2023

Instrumento: Prueba de Rendimiento Optima de Personal Social

Escala Evaluativa

25 = Inaceptable

26 = Deficiente

27 = Regular

28 = Bueno

5= Excelente

CONTENIDO			EVALUACIÓN				
Ítem	Criterios generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
	Respuesta					X	
2	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
	Respuesta					X	
3	Pertinencia						X

	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X
4	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X
5	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta				X		
6	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
7	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
	Respuesta					X	

8	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
9	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato						X
	Respuesta					X	
10	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X
11	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
	Respuesta				X		
12	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X

	Respuesta						X
13	Pertinencia						X
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
	Respuesta					X	
14	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
15	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X
16	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta					X	
17	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X

	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
	Respuesta					X	
18	Pertinencia					X	
	Claridad conceptual					X	
	Redacción terminología					X	
	Escalamiento y codificación					X	
	Formato					X	
	Respuesta					X	
19	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato					X	
	Respuesta					X	
20	Pertinencia						X
	Claridad conceptual						X
	Redacción terminología						X
	Escalamiento y codificación						X
	Formato						X
	Respuesta						X

SUGERENCIAS:

FIRMA Y/O SELLO DEL EXPERTO(A):


Mg. Rosalym Prado De la Cruz
 ADM. DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 11

SOLICITUD DE VALIDACION DE EXPERTOS

 PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Cerro de Pasco, diciembre del 2023

Estimado/a Magister /Doctor/a:

.....
.

Nos dirigimos a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la validación de instrumentos **“ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ”**, que será utilizado para recabar la información requerida en la elaboración del trabajo de investigación titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO – UNDAC”**, el cual está siendo desarrollado por la egresada: **Blanca Melissa CURI JIMENEZ**; como requisito para optar al título de Licenciada en: Educación Primaria.

La validación podrá realizarla basándose en los siguientes aspectos en: pertinencia, claridad conceptual, redacción terminológica, escalamiento y codificación y formato.

Atentamente;

Bach. Blanca Melissa CURI JIMENEZ

ANEXO 12

SOLICITUD DE PERMISO PARA PRUEBA PILOTO

 PERU	 UNDAC	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PRUEBA PILOTO DE UN
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Cerro de Pasco, diciembre del 2023

Estimado/a Magister /Doctor/a:

Francisco MÁLAGA AMABLE

.....

Nos dirigimos a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración con el permiso para realizar una prueba piloto del trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO – UNDAC”**, con los instrumentos validados de la **“ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ”** y una **“PRUEBA DE RENDIMIENTO OPTIMA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL”**, que será utilizado para recabar la información requerida; el cual está siendo desarrollado por la egresada: **Blanca Melissa CURI JIMENEZ**; como requisito para optar al título de Licenciada en: Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud que será únicamente con fines educativos.

Atentamente;

Bach. Blanca Melissa CURI JIMENEZ

ANEXO 13

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION

 PERU		Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cerro de Pasco, diciembre del 2023

Estimado/a Magister /Doctor/a:

Wilfredo F. ROJAS RIVERA

.....

Nos dirigimos a Usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración con el permiso para realizar el trabajo de investigación titulado “**VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO – UNDAC**”, con los instrumentos validados de la “**ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ**” y una “**PRUEBA DE RENDIMIENTO OPTIMA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**”, que será utilizado para recabar la información requerida; el cual está siendo desarrollado por la egresada: **Blanca Melissa CURI JIMENEZ**; como requisito para optar al título de Licenciada en: Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud que será únicamente con fines educativos.

Atentamente;

Bach. Blanca Melissa CURI JIMENEZ