

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Estimulación temprana y desempeño pre escolar en niños de 4 a 5
años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada
Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en enfermería**

Autoras:

Bach. Marjhorit Yolanda GOMEZ VERASTEGUI

Bach. Diana Fiorella OSCANO DEUDOR

Asesor:

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Estimulación temprana y desempeño pre escolar en niños de 4 a 5
años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada
Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Loli CABRERA ALVARADO

PRESIDENTE

Dr. Raul Ricardo CARHUAPOMA NICOLAS

MIEMBRO

Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 009-2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

GOMEZ VERASTEGUI Marjhorit Yolanda
OSCANOA DEUDOR Diana Fiorella
Escuela de Formación Profesional
ENFERMERIA

Tesis

**"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESEMPEÑO PRE ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN DE NIÑOS INMACULADA
CONCEPCIÓN, DISTRITO DE VICCO - PASCO 2023"**

Asesor:

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA

Índice de Similitud: 6 %

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 04 de abril del 2025



Firmado digitalmente por PAITA
HUATA Elsa Lourdes FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.04.2025 10:32:53 -05:00

Dra. Elsa Lourdes PAITA HUATA
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

La presente Tesis lo dedico con todo mi amor y cariño. A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa, con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y darme una carrera para mi futuro y por creer en mí. A mis hermanas por estar conmigo y apoyarme siempre. A mis docentes por la enseñanza y empeño que pusieron en el transcurso de los años académicos.

Marjhorit Yolanda GOMEZ VERASTEGUI

Hoy que todo ha sido posible dedico esta tesis a Dios que lleno de regocijo, amor y esperanza hizo que mis logros sean fructíferos. A mis padres Edgardo O.C. y Evidia D.P, que gracias a ellos soy lo que soy y por ser mi principal soporte durante mi vida universitaria y por el apoyo incondicional a largo de mi vida, por el infinito amor, lucha constante y confianza para lograr este anhelado sueño que es fruto del esfuerzo y sacrificio de todos; y a mi hermana que es mi mayor motivación que me impulsan a seguir adelante.

Finalmente, agradezco a todas esas personas que creyeron en mí, por sus consejos, compartir sus experiencias y por darme ese aliento que necesitaba para cumplir con esta meta trazada.

Diana Fiorella OSCANOA DEUDOR

AGRADECIMIENTO

Estamos eternamente agradecidas con Dios, por permitirnos llegar a esta etapa de nuestra vida profesional, compartir gratos momentos de felicidad y triunfos al lado de nuestros seres queridos, por ayudarnos en la realización de esta investigación y poder optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, y a todas las personas que formaron parte de nuestro camino universitario.

Agradecemos a nuestros padres por el inigualable esfuerzo, ejemplo de inspiración para nosotras, por sus sacrificios, esfuerzos y amor incondicional.

Al Lic. Glenn Ramos Usuriaga por permitirnos trabajar con él y brindarnos su conocimiento durante todo el proceso de investigación, sin su apoyo este proyecto no hubiera sido posible.

A nuestros maestros de la Universidad Nacional Alcides Carrión Pasco, Escuela Profesional de Enfermería, por los sabios consejos, orientación, capacitación y por la formación académica que nos servirán en nuestro crecimiento profesional.

Marjhorit y Diana

Autoras

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia de la estimulación temprana en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años de edad de la Institución Educativa Jardín Infantil Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023.

La investigación tiene un diseño básico, no experimental, de corte transversal. La población de esta investigación está constituida por los niños preescolares de 4 a 5 años de la institución educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023, siendo una población total de 134 niños. Se realizó un muestreo censal. En el cual se consideraron 12 ítems por cada variable. Para el procesamiento estadístico y verificación de la hipótesis se utilizó estadística inferencial a través del X^2 utilizando SPSS V.27 y Microsoft Excel 2016. En conclusión, se encontró la influencia de la estimulación temprana en el rendimiento preescolar, la participación en clase, la capacidad para seguir instrucciones y el interés por aprender.

Palabras clave: Estimulación, desempeño preescolar, interés, capacidad, participación.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of determining the influence of early stimulation on school performance in children from 4 to 5 years old from the Immaculate Conception Kindergarten Educational Institution, district of Vicco - Pasco 2023.

The inquiry is a basic, non-experimental, cross-sectional design. The population of this research is made up of preschoolers from 4 to 5 years old of the educational institution Jardín de Niños Inmaculada Concepción, district of Vicco - Pasco 2023, being a total population of 134 children. A census sampling was carried out. In which 12 items were considered for each variable. For statistical processing and verification of the hypothesis, inferential statistics were used through the X2 using SPSS V.27 and Microsoft Excel 2016. In conclusion, we found the influence of early stimulation on preschool performance, class participation, ability to follow instructions and interest in learning.

Key words: Stimulation, preschool performance, interest, ability, participation.

INTRODUCCION

Durante los primeros años es imprescindible para el desarrollo de los infantes, dado que la estimulación infantil alude a una serie de ejercicios y métodos dirigidos a infantes desde su llegada al mundo hasta su sexto cumpleaños. El objetivo primordial es perfeccionar el florecimiento de las destrezas mentales, corporales, emocionales y sociales en los pequeños. esta serie de actividades fomentan el florecimiento de destrezas motrices, cognitivas, sociales y afectivas en los pequeños, estimulando su inteligencia y destrezas motoras avanzadas (1).

En cuanto al desempeño de los pequeños de entre 4 y 5 años, se analiza el progreso en múltiples dominios: la psicomotricidad, el lenguaje, la cognición, las áreas socio-afectivas y las habilidades de autonomía. Este análisis es crucial para monitorear y evaluar el progreso de los pequeños, identificando posibles carencias, deficiencias o anomalías que requieran atención inmediata (2).

En consecuencia, los progenitores son los artífices de la estimulación temprana en los pequeños, especialmente la madre, quien se encarga de brindar atención, cuidar y garantizar la estimulación temprana. Además, investigaciones previas de diversos autores subrayan la relevancia del rol del hogar en la estimulación temprana, que se potencia al recibir asistencia profesional para favorecer el crecimiento psicomotor del infante. Al examinar estudios anteriores, se puede observar que los padres poseen un amplio saber sobre estimulación temprana y una constante inquietud por adquirir más información sobre esta área para el bienestar del niño.

En el rubro del centro educativo Jardín de Niños Inmaculada Concepción, situada en la localidad de Vicco del departamento de Pasco, la falta de recursos pedagógicos e infraestructura se manifiesta con claridad. La carencia de recursos pedagógicos y la escasa formación del equipo educativo en técnicas de estimulación temprana merman la excelencia del aprendizaje. El rendimiento de los infantes se ve afectado de manera directa, pues no se despliegan tácticas educativas que impulsen

su crecimiento holístico. Asimismo, numerosas familias en la comunidad padecen de escasa educación y carecen de los recursos esenciales para nutrir el aprendizaje de sus retoños en el hogar. Esta carencia de respaldo familiar, junto con las adversidades económicas de la zona, forja un ambiente que obstaculiza el florecimiento ideal de los pequeños y su rendimiento en la educación preescolar.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCION	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de investigación.....	4
1.6. Limitaciones de investigación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas - científicas	10
2.3. Definición de términos básicos	14
2.4. Formulación de Hipótesis.....	16
2.4.1. Hipótesis general.....	16
2.4.2. Hipótesis Específicas	16

2.5. Identificación de Variables	17
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	17

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	18
3.2. Nivel de investigación	18
3.3. Método de investigación	18
3.4. Diseño de investigación	19
3.5. Población y muestra	19
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	20
3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	20
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
3.9. Tratamiento estadístico	21
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	21

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	22
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	22
4.3. Prueba de hipótesis	30
4.4. Discusión de resultados	33

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Frecuencia de los niveles de la variable estimulación temprana	22
Tabla 2.	Frecuencia de los niveles de la dimensión área motora	23
Tabla 3.	Frecuencia de los niveles de la dimensión área socio-afectiva	24
Tabla 4.	Frecuencia de los niveles de la dimensión área cognoscitiva.....	25
Tabla 5.	Frecuencia de los niveles de la variable desempeño preescolar	26
Tabla 6.	Frecuencia de los niveles de la dimensión participación en clases	27
Tabla 7.	Frecuencia de los niveles la dimensión capacidad de seguir instrucciones	28
Tabla 8.	Frecuencia de los niveles de la dimensión interés por aprender	29
Tabla 9.	Influencia de la estimulación temprana en el desempeño pre escolar en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023.	30
Tabla 10.	Influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.....	31
Tabla 11.	Influencia de la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023.	32
Tabla 12.	Influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023.	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable de estimulación temprana.....	23
Figura 2. Niveles de la dimensión área motora	24
Figura 3. Niveles de la dimensión de área socio-afectiva	25
Figura 4. Niveles de la dimensión de la dimensión área cognoscitiva	26
Figura 5. Niveles de la variable de desempeño preescolar	27
Figura 6. Niveles de la dimensión participación en clases	28
Figura 7. Niveles de la dimensión capacidad de seguir instrucciones	29
Figura 8. Niveles de la dimensión interés por aprender	30

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Para que la investigación sea manejable y clara, se ha decidido poner algunos límites. Primero, se realizará un enfoque en pequeños que tienen entre 4 y 5 años de vida. ¿Por qué esta edad? Porque es justo antes de que la mayoría empiece la educación formal en el kindergarten o el primer grado, y es un momento crucial para su desarrollo. Segundo, la indagación se centrará en el centro educativo Jardín de Niños Inmaculada Concepción, la calidad de Vicco - Pasco 2023. Esto hace que sea más fácil la observación y recolección de información. Además, al realizar un enfoque en una sola comunidad, puede entenderse mejor las características y necesidades específicas de este grupo. Por último, se observará específicamente cómo acciones de estimulación precoz, como juegos educativos, lectura de cuentos, y ejercicios de motricidad fina, se relacionan con el desempeño escolar inicial, mirando aspectos como la participación en clase, la capacidad de seguir instrucciones, y el interés por aprender cosas nuevas.

En el ámbito internacional, la trascendencia el desarrollo en los años iniciales de los infantes es ampliamente reconocido. Estos años son fundamentales para la maduración cognitiva, emocional e interpersonal, y una

adecuada estimulación temprana puede marcar la diferencia en el futuro académico y personal de los niños. Sin embargo, existen desafíos importantes en cuanto al acceso y la calidad de estos programas. La desigualdad en el acceso a la estimulación temprana, especialmente en regiones rurales y comunidades marginadas, es un problema persistente (Zambrano-Pintado, 2022). Además, en muchos países, la calidad de los programas no siempre es la adecuada debido a la falta de recursos y la insuficiente capacitación de los educadores.

En el contexto nacional, específicamente en Perú, la situación también refleja una serie de dificultades. Si bien el Estado peruano ha implementado políticas para mejorar la cobertura educativa, especialmente en la educación inicial, aún hay grandes desproporciones entre los sectores rurales y urbanas. Las áreas rurales, como Vicco en el distrito de Pasco, enfrentan serias limitaciones en cuanto a infraestructura, recursos y personal capacitado. Esta falta de acceso a programas de calidad afecta directamente el desempeño de los niños al ingresar a la educación primaria. La desigualdad social y económica también juega un papel importante, ya que muchas familias de bajos recursos no cuentan con la información ni los medios para apoyar adecuadamente el desarrollo de sus hijos, reflejado en un bajo desempeño académico en la etapa preescolar (Campos-Campos, 2021).

A nivel local, en el Jardín de Niños Inmaculada Concepción de Vicco, los problemas son similares. La institución enfrenta limitaciones tanto en infraestructura como en recursos educativos. La falta de materiales didácticos y la insuficiente capacitación del personal docente en técnicas de estimulación temprana afectan la calidad del proceso educativo. Esto impacta directamente en el desempeño de los niños, ya que no se logran implementar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan su desarrollo integral. Además, muchas de las familias en la comunidad tienen bajos niveles educativos y

carecen de los recursos necesarios para asistir el aprendizaje de sus hijos en casa. Esta falta de apoyo familiar, sumada a las dificultades socioeconómicas de la región, crea un entorno que dificulta el óptimo progreso de los infantes y su desempeño en la enseñanza preescolar

1.2. Delimitación de la investigación

Esta indagación se efectuará en la Institución Educativa Jardín de niños inmaculada concepción, en la localidad de Vicco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desempeño escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye la estimulación temprana en el nivel de participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023?
- b. ¿Cómo influye la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años para seguir instrucciones en el entorno escolar inicial en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023?
- c. ¿Cómo influye la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desempeño escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.
- b. Determinar la influencia de la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años para seguir instrucciones en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.
- c. Determinar la influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023.

1.5. Justificación de investigación

Conveniencia

La indagación contribuirá la relevancia de la estimulación precoz de los infantes, como se resalta la relevancia de los años iniciales en el progreso de los infantes es ampliamente reconocida. La infancia es esencial para la estimulación cognitiva, emocional y social, y una adecuada estimulación temprana puede marcar la diferencia en el futuro académico y personal de los niños. En contextos como el distrito de Vicco, existen desafíos importantes en cuanto al acceso y la calidad de estos programas. La desigualdad en el acceso

a la estimulación temprana, por ello que se recomienda la implementación de la estimulación infantil en el Jardín de niños Inmaculada Concepción.

Relevancia social

La indagación sostiene una trascendencia social dado que esta investigación se enfoca en las experiencias tempranas que afectan el aprendizaje y el crecimiento de los niños. Sin embargo, aún hay mucho que no entendemos sobre cómo actividades específicas de estimulación temprana pueden influir directamente en el desempeño escolar. Al profundizar en esta área, esta investigación aportará a la comprensión teórica existente, vinculando prácticas de estimulación concretas con resultados educativos medibles en niños de 4 a 5 años. Esta conexión puede ayudar a llenar huecos en la literatura actual y ofrecer una nueva perspectiva sobre la importancia de la educación preescolar.

Relevancia práctica

En el día a día, padres, educadores y responsables de políticas educativas buscan formas efectivas de apoyar el desarrollo infantil para asegurar que los infantes no solo tengan éxito académico, sino que también puedan alcanzar la excelencia en aspectos sociales y emocionales de la escuela. Entender si ciertas actividades de estimulación temprana pueden marcar una diferencia tangible en el desempeño escolar puede tener implicaciones prácticas significativas. Podría informar la creación de programas preescolares más efectivos, orientar a los padres sobre cómo asistir la educación en casa, y ayudar a los educadores a diseñar intervenciones tempranas que promuevan una experiencia escolar positiva y fructífera.

Relevancia metodológica

La metodología que planeamos utilizar en esta investigación es significativa por varias razones. Primero, al utilizar un enfoque cuantitativo,

podremos conseguir un entendimiento más completo y matizada de la asociación entre la estimulación precoz y el desempeño escolar. Esto nos permite no solo medir el impacto directo mediante datos cuantitativos, sino también explorar las sensaciones y experiencias de los niños, padres y educadores a través de esta está indagación. Segundo, al centrarnos en un contexto local específico, podemos ajustar nuestra investigación para que sea más relevante y aplicable a nuestra comunidad, lo que aumenta el valor práctico de nuestros hallazgos.

1.6. Limitaciones de investigación

Ninguna

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

En el ámbito transnacional, los autores Líu et al. (3) indican en su indagación que existe una progresiva evidencia sobre la asociación entre la estimulación temprana, especialmente a través del ejercicio físico y el progreso cognitivo, y el desempeño escolar en niños. Una indagación publicada en Research Square destaca la importancia de la intervención en el entrenamiento de la función física en niños preescolares, utilizando métodos adaptados a sus características, como juegos y ejercicios que fomentan la diversión, la novedad y el desafío. Estos ejercicios no solo apuntaban a mejorar la condición física sino también a incorporar elementos de entrenamiento cognitivo a través de juegos desarrollados por la Universidad de Yale, los cuales están diseñados para mejorar habilidades como la atención y la memoria espacial. Este enfoque holístico subraya cómo el entrenamiento físico y cognitivo combinado puede tener una secuela considerable en el progreso temprano de los infantes.

También el autor Quintuña (4) en su investigación sobre “la Estimulación Temprana en el progreso psicomotor en niños y niñas de 3 a 4

años que acuden al Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz” para desentrañar cómo la estimulación infantil moldea el crecimiento psicomotor de los pequeños. El método investigativo adopta un enfoque descriptivo, buscando desentrañar las conexiones entre ambas variables y desentrañar los hechos usando la recolección de data, fomentando así el aprendizaje. Los hallazgos se consiguieron con un análisis con el test de desarrollo psicomotor de Tepsi, una prueba que abarca subtests que evalúan la motricidad, el lenguaje y la coordinación. Estas conductas pueden recibir una calificación positiva o negativa. Resulta evidente que la mayoría de los infantes influyen favorablemente en su crecimiento psicomotor, elevando así su habilidad y destreza.

Por otra parte, Huepp y Ramos (5) ejecutaron un proyecto para el despertar precoz de infantes con riesgos de desarrollo mental. Se emplearon técnicas teóricas de indagación y un pre experimento educativo para diseñar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que ofrecen herramientas para fomentar y medir el crecimiento infantil. Esto permitió detectar a tiempo las carencias o retrasos en el crecimiento de los infantes analizados.

Por otro lado, Macdonald et al. (6) emplearon una revisión sistemática divulgada en el “International Journal of Environmental Research and Public Health”, donde examinan las relaciones entre la competencia motora y el desempeño escolar en lectura y matemáticas entre infantes y jóvenes en la etapa escolar. La revisión resalta que hay una asociación positiva entre varios componentes de la competencia motora y el rendimiento educativo. Específicamente, la competencia motora fina mostró una correlación reveladora y positiva con el rendimiento en lectura y matemáticas, especialmente en los años iniciales de estudio. Asimismo, componentes de la competencia motora gruesa, como la agilidad y velocidad, la coordinación del

torso superior y las puntuaciones totales de motricidad gruesa, también se asociaron positivamente con el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones enfocadas en habilidades motrices en entornos escolares primarios podrían tener una incidencia positiva en el desempeño escolar en matemáticas y/o lectura, aunque se necesita más indagación con diseños de indagación más robustos para explorar este impacto de manera más extensa.

Antecedentes nacionales

En Perú, Bernal-Ruiz et al. (7) en su indagación han reconocido la trascendencia del estímulo de las funciones ejecutivas (FE) de los infantes, especialmente por su incidencia en la eficiencia académica y éxito escolar. Un estudio se enfocó en cómo el estímulo de las FE puede influir en el desempeño académico, destacando que las FE incluyen diversas habilidades que ordenan las operaciones cognitivas y conductuales, imprescindibles para la evolución y conexiones con el aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de entender el funcionamiento y organización cerebral desde etapas tempranas para desarrollar intervenciones efectivas en niños con dificultades en esta dimensión cognitiva.

Además, Mayo (8) en su investigación sobre la estimulación infantil y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019, empleo una metodología descriptivo experimental con una población y muestra para la indagación de 16 infantes de entre 2 a 3 años, Utilizando para recolectar datos la encuesta y la inspección. La elaboración del informe se llevó a cabo utilizando la herramienta estadística SPSS. Resulta que un 56,3% de los pequeños de 2 a 3 años exhiben una media en la estimulación temprana, mientras que un 25,0% alcanza una escala elevada y un 18,8% se queda en un bajo rango. Un 50,0% de los pequeños de 2 a 3 años en la cuna exhiben un dominio sobre el logro en la variable Desarrollo integral, mientras

que un 43,8% se encuentra en curso y un 6,3% aún no ha logrado. Conclusión: La estimulación temprana y el crecimiento holístico se entrelazan en los primeros dos a tres años en la cuna Eusebio Arroniz- Huacho 2019. La conexión tiene una intensidad moderada.

Además, Coello (9) ha explorado la neuroeducación como una herramienta para optimizar las fases de aprendizaje y enseñanza en Ecuador, destacando la interacción entre ciencias de la educación y neurociencias. Este enfoque subraya la relevancia del lenguaje y su función dentro del proceso neurológico, considerando distintas teorías que sostienen la asociación entre el estímulo infantil y progreso del lenguaje. Este conocimiento es crucial para comprender cómo las actividades de estimulación infantil pueden potenciar las destrezas lingüísticas, cognitivas y sociales en niños.

Por último, Chinóme et al. (10) evaluaron la incidencia de un plan de estimulación cognitiva en jardines de áreas rurales en Perú. Se encontró que, tras la implementación del programa, hubo mejoras significativas en varias áreas del desarrollo, incluyendo la psicomotricidad y el lenguaje. Esto sugiere que la estimulación infantil puede ser particularmente beneficiosa en entornos con condiciones de vulnerabilidad, apoyando el desarrollo cognitivo y contribuyendo a una mejor adaptación escolar.

2.2. Bases teóricas - científicas

Estimulación Temprana

La estimulo infantil alude al conjunto de actividades y experiencias que los primeros años de vida se proporcionan al infante (desde su concepción hasta los 6 años) con el fin de favorecer su progreso físico, emocional, cognitivo y social. Estas actividades están diseñadas para estimular los sentidos, la motricidad y el progreso cerebral del niño, aprovechando la plasticidad del cerebro en estas etapas iniciales de la vida (11).

Importancia: la estimulación infantil es esencial porque los años iniciales de vida son vitales para el progreso de las destrezas cognitivas, motoras y sociales de un niño. Una estimulación adecuada en esta etapa puede potenciar su capacidad de aprendizaje, mejorar su desarrollo emocional y ayudar en la consecución de habilidades de resolución de problemas. Asimismo, previene posibles retrasos en el desarrollo, lo que impacta positivamente en su desempeño escolar futuro. Esta intervención temprana puede generar cambios que perduran en la vida del niño, facilitando su adaptación al entorno educativo y social (12).

Diversas hipótesis sobre el despertar infantil destacan la importancia de las actividades desde la infancia. Piaget explora en su teoría este campo. El desarrollo cognitivo se basa en tejer esquemas, que son un entramado de actividades. Piaget lo organiza en fases, destacando que el infante debe dominar a una edad determinada. En consecuencia, se menciona y denomina a la fase inicial del infante "Sensorio Motor" que abarca de 0 a 2 años, lo que implica que los pequeños perciben el universo mediante sus sentidos externos, captando lo que ocurre en el entorno. Esto implica que el infante desentraña y explora gradualmente el universo que lo envuelve a través de sus sentidos, siempre y cuando los padres le ofrezcan actividades que eleven y activen sus percepciones sensoriales. En efecto, la evolución de esta fase está profundamente vinculada a la estimulación infantil. La estimulación inicial se lleva a cabo a través de los sentidos, facilitando así el florecimiento de la fase sensorial motora de Piaget.

En cuanto a las dimensiones, tenemos al Área Motora, según Toasa (13), El dominio motor abarca cada rincón del universo del movimiento. El recién nacido despliega sus primeros movimientos a través de sus reflejos. Estos son movimientos automáticos e involuntarios, que con el paso del tiempo se desvanecerán y se transformarán en acciones intencionadas. A

medida que el sistema nervioso avanza lentamente, los desplazamientos y ajustes del cuerpo en el espacio alcanzan un propósito inexplorado, permitiendo al niño descubrir más sobre su propio ser y el universo que lo rodea. Así, el movimiento se erige como una columna vertebral de aprendizaje, eficiencia y crecimiento mental. En el vasto universo de la motricidad, se distinguen dos ramas: la motricidad fina, que considera todas las acciones manuales, tales como la pinza digital; la motricidad gruesa, que incluye tanto las extremidades inferiores como las superiores, como: Control de la cabeza, el gato, la sed, la bipedestación, entre otros. El progreso motriz del infante es imprescindible para el desplazamiento del mismo, por lo cual la estimulación infantil se realiza con un grupo de acciones que dan estímulo para el progreso tanto de la motricidad fina (movimientos precisos y finos), como la de la motricidad gruesa (movimientos de extremidades)(13).

Segunda dimensión es el Área socio-afectiva que según Toasa (13), mediante el juego, el infante despliega sus emociones y tensiones, y seleccionando juegos que requieran la colaboración de otros infantes de la misma edad, consigue satisfacer sus demandas socio-afectivas. Esta tarea social es crucial, pues permite materializar los valores de armonía en la sociedad. Su impacto emocional es crucial, ya que permitirá al niño adquirir autoconfianza y autoconfianza, liberar sus sentimientos y ofrecer un refugio a su agresividad y temores; a través del arte del fingimiento, el niño puede manifestar su anhelado amparo de sus seres queridos. A través de este, se realiza un ensayo de las vivencias y vivencias que no ha logrado descifrar, intentando sortear los desafíos y superar la ansiedad que esta falta de comprensión le ha provocado, y manifestar sus anhelos.

Por último, la dimensión Área cognoscitiva, es el desarrollo intelectual que se refiere a la manera en que el infante desentraña su entorno, actuando y respondiendo sobre él. En los meses iniciales, la comprensión del universo se

forja mediante los sentidos, los cuales, con su danza, tejen el cimiento del pensamiento. Con el paso de los meses, el infante va entrelazando los datos que recibe a través de sus diversos canales sensoriales para desarrollar habilidades más sofisticadas, anticipar las reacciones del entorno y acomodar sus acciones. (13).

Desempeño pre escolar

El desempeño preescolar alude al grupo de destrezas, conductas y logros que los pequeños generan y demuestran en su etapa preescolar (generalmente de los 3 a los 6 años). Este desempeño involucra áreas como la motricidad gruesa y fina, la capacidad de comunicación, la solución de enigmas, la conexión con otros infantes y el desarrollo de su autoestima. Se mide principalmente a través de la observación y evaluación de las competencias que el niño va alcanzando en este periodo (14).

Importancia: según Barcia-Briones et al. (15) el desempeño preescolar es clave porque marca la base para el rendimiento académico y social en etapas posteriores de la vida escolar. Los niños que muestran un buen desempeño preescolar generalmente tienen más facilidad para adaptarse a la escuela primaria, desarrollan habilidades cognitivas y sociales más sólidas, y presentan una mayor autoestima. Una buena evaluación del desempeño preescolar permite identificar necesidades educativas tempranas y brindar apoyo adecuado, favoreciendo una educación inclusiva y equitativa.

Bandura forjó la teoría cognoscente social que abarca la chispa de la motivación. Considera que la motivación surge de dos pilares fundamentales: la aspiración del ser humano de lograr una meta y la importancia que esta meta tiene para él mismo. La motivación en el desempeño escolar nos invita a una introspección inicial, explorando las diversas teorías, de que el motor psicológico del estudiante mientras aprende tiene una conexión profunda con su evolución cognitiva y, por ende, con su rendimiento académico. (16).

Su primera dimensión es la participación se refiere a la involucración activa del estudiante en las actividades académicas y extraacadémicas. Esta dimensión abarca desde la contribución en clase, el trabajo en equipo, hasta la disposición para tomar parte en proyectos escolares o en discusiones grupales. Un estudiante con buena participación demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, mostrando interés por compartir sus ideas y colaborar con sus compañeros. Además, se considera la responsabilidad y el compromiso en las tareas asignadas (17).

La siguiente es la capacidad hace referencia a las habilidades cognitivas y académicas que el estudiante demuestra para aprender y aplicar conceptos. Esta dimensión evalúa el nivel de comprensión que el estudiante tiene de los contenidos, su habilidad para resolver problemas, hacer conexiones entre distintas áreas del conocimiento y utilizar el razonamiento lógico. La capacidad incluye también la rapidez y precisión con la que el estudiante puede adquirir nuevas competencias y adaptarse a los retos académicos (17).

Y, por último, el interés se refiere al entusiasmo y motivación que un estudiante tiene hacia sus estudios. Un estudiante con un alto nivel de interés se caracteriza por su curiosidad, disposición para aprender y profundizar en los temas, así como por su perseverancia frente a los desafíos académicos. Esta dimensión se ve reflejada en la calidad del trabajo realizado, la capacidad de buscar información adicional por cuenta propia y la disposición para investigar más allá de lo mínimo requerido. Un estudiante motivado por su interés personal hacia la materia(17).

2.3. Definición de términos básicos

Estimulación temprana

Esta comprende los ejercicios y experiencias que se brindan a los infantes para fomentar su progreso integral. Se fundamenta en la noción de

que el cerebro en las primeras etapas tiene una gran capacidad de aprender y adaptarse, conocida como plasticidad cerebral. La estimulación abarca distintas áreas como el movimiento, el lenguaje, la interacción social y el juego, buscando potenciar habilidades y capacidades. En el contexto peruano, se ha identificado la significancia de efectuar programas de estimulación precoz, especialmente en comunidades vulnerables, para optimizar el progreso cognitivo, físico y emocional de los infantes y prepararlos para su ingreso al sistema educativo (10) (9)(7).

Desempeño escolar

El desempeño escolar se refiere a cómo los estudiantes logran los objetivos educativos establecidos dentro del sistema escolar. Incluye no solo las calificaciones y el rendimiento en pruebas estandarizadas, sino también la participación en el aula, la capacidad de trabajar en equipo y la adaptación al entorno escolar. Factores como la estimulación infantil y el progreso de funciones ejecutivas se han vinculado con un mejor desempeño escolar, evidenciando que una base robusta en los inicios de la vida contribuye significativamente al éxito en la escuela. En Perú, se ha observado que intervenciones dirigidas a mejorar las capacidades cognitivas y motoras en niños preescolares pueden tener efectos positivos en su rendimiento académico posterior, resaltando la preeminencia del estímulo infantil en el desempeño escolar (10) (7).

Desarrollo cognitivo

El progreso cognitivo en los inicios de la infancia es de gran atención en el sector de la psicología y la educación, dado su impacto significativo en el aprendizaje y el desempeño infantil posterior de los niños. Según un estudio, los programas de seguimiento y atención temprana son cruciales para prevenir y detectar retrasos en el desarrollo cognitivo. Este enfoque subraya la relevancia de valorar no solo factores biológicos sino también ambientales y

sociales como determinantes del desarrollo cognitivo. El estudio sugiere que mientras el potencial de desarrollo de un niño podría estar genéticamente determinado, son las experiencias y el ambiente los que juegan un rol crucial en la expresión de este potencial, especialmente en áreas como el lenguaje y la cognición (18).

Por otro lado, UNICEF ha destacado la relevancia de las experiencias iniciales en el desarrollo neuronal de los infantes que el cerebro crece a un ritmo acelerado durante la primera infancia, formando hasta 1.000 conexiones neuronales por segundo. Este período es crucial para establecer la fuente de la neuroplasticidad, lo que impacta en el bienestar físico y mental del infante, así como en su capacidad de aprender y adaptarse. Para apoyar este desarrollo, UNICEF promueve el Cuidado Cariñoso y Sensible, que enfatiza la importancia de un entorno estable que asegure bienestar, nutrición adecuada, oportunidades de aprendizaje temprano, protección, seguridad y atención receptiva (Desarrollo Infantil Temprano (18).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe influencia de la estimulación temprana en el desempeño pre escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.
- b. Existe influencia de la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.

- c. Existe influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.

2.5. Identificación de Variables

Variable independiente - Estimulación temprana

Variable dependiente - Desempeño preescolar

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente - Estimulación Temprana	Área Motora	Motricidad fina Motricidad gruesa
	Área socio-afectiva	Interacción social Autonomía
	Área cognoscitiva	Intelectual Participación
Variable dependiente - Desempeño preescolar	Participación en clases	Contribución en clases Trabajo en equipo
	Capacidad de seguir instrucciones	Resolución de problemas Compresión de contenidos
	Interés en aprender	Curiosidad Perseverancia

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

La indagación fue de tipo básica, el cual se distingue por su base teórica; su propósito es crear teorías frescas o alterar las ya existentes, expandir el saber científico o filosófico, sin ponerlos en pugna con la práctica (19).

3.2. Nivel de investigación

La indagación es correlacional-causal, esta clase de investigaciones tienen como fin determinar la influencia existente entre dos o más ideas, categorías o variables en una muestra o escenarios específico (20). En este trabajo de indagación se conoce la influencia de la variable estimulación temprana y desempeño pre escolar de los estudiantes del jardín de niños Inmaculada Concepción.

3.3. Método de investigación

El método de indagación fue inductivo-deductivo, para Baena la inducción es usado por las ciencias naturales que reside en el raciocinio que va de la observación de los fenómenos de lo particular a lo general, por otro

lado, la deducción va desde las nociones esenciales hasta los casos particulares, no se presenta un desafío. (21).

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, también llamado no experimental correlacional, dado que no incluyen estímulos ni condiciones de experimentación a las que las que se sometan las variables se sometan los elemnetos de estudio(22).

Y también será de corte transversal, donde se recopilan datos solo en un tiempo fijo para ambas variables. Este enfoque permite obtener información más completa y robusta del problema. La investigación transversal los investigadores recolectan datos recogidos de un segmento de la sociedad en un momento determinado (23).

3.5. Población y muestra

Población:

La población es un grupo de casos específicos, limitados y accesibles, que servirá como brújula para seleccionar la muestra, y que cumple un conjunto de criterios estipulados (24). Para este estudio será de 134 infantes del pre escolar de la Institución Educativa Jardín de niños inmaculada concepción.

Muestra:

La investigación tomará un muestreo censal, de esta manera de tendrá en cuenta a toda la población. Según Pérez y García (25), la muestra por censo esto ocurre cuando el número de la muestra coincide con el de toda la población.

Criterios de inclusión

- Niños que pertenecen a la Institución Educativa Jardín de niños inmaculada concepción menores de entre 3 a 5 años de edad.

- Niños cuyos progenitores hayan firmado su consentimiento informado
- Niños que asisten el día del recojo de datos

Criterios de exclusión

- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa Jardín de niños inmaculada concepción menores en el rango de entre 3 a 5 años edad.
- Niños cuyos progenitores no hayan firmado su consentimiento informado
- Niños que no asisten el día del recojo de datos

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

En lo que respecta a la metodología, se empleará principalmente la observación detallada y minuciosa, siendo el instrumento de acopio de la data de una guía de observación.

Técnica:

En esta indagación se hará uso de la técnica de observación, Díaz (26) Se refiere a contemplar un propósito nítido y concreto: el investigador tiene claro qué quiere observar y por qué lo desea hacer, lo que implica que debe orquestar meticulosamente la observación.

Instrumentos:

Como instrumento se usará la Guía de Observación, basado en función de los indicadores de las variables, como menciona Tyler citado por Soles (27) este instrumento es una hoja de registro detallada, que presenta un conjunto exhaustivo de criterios o categorías de observación, junto con una escala de valoración que abarca indicadores específicos de conducta que el docente debe estar atento a lo largo del desarrollo de una actividad concreta.

3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de un riguroso proceso de análisis por parte de expertos, quienes aportarán su criterio especializado para asegurar la excelencia y precisión de los hallazgos

conseguidos. Además, la fiabilidad de dicho instrumento, al tratarse de un cuestionario de ítems dicotómicos, será evaluada mediante el coeficiente de Kuder-Richardson.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso se realizará el recojo de datos mediante la aplicación del instrumento, luego se codificará en Microsoft Excel para posterior a ello realizar el análisis en el software SPSS V27.

3.9. Tratamiento estadístico

Se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las hipótesis planteadas, la cual se realizará mediante el uso del programa de SPSS V27 aplicando la Prueba de Chi cuadrada, un método estadístico ampliamente reconocido y utilizado en el ámbito de la indagación científica.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente indagación garantiza el cumplimiento de los fundamentos de ética en investigación; es así que se guardó la confidencialidad de datos de niños considerados para este estudio. Respetando los consentimientos informados, también se aplicó el principio de la no maleficencia, ya que no se puso en peligro la seguridad, la vida y la beneficencia colectiva, ya que el resultado final fue en beneficioso. El autor no presenta conflicto de intereses.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La recolección de datos se efectuó en el centro de estudios Jardín de Niños Inmaculada Concepción, en la localidad de Vicco del departamento de Pasco, donde mediante el uso de una guía de observaciones aplicado en 134 infantes de entre 3 a 5 años, procesados en el Microsoft Excel y el SPSS V27, obteniendo los siguientes resultados:

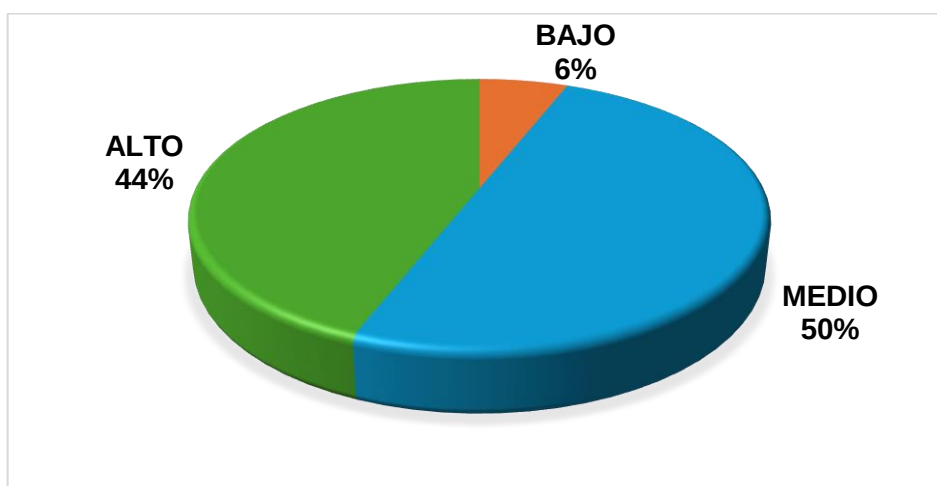
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Frecuencia de los niveles de la variable estimulación temprana

	N	%
Bajo	3	6%
Medio	17	50%
Alto	14	44%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 1. Niveles de la variable de estimulación temprana



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

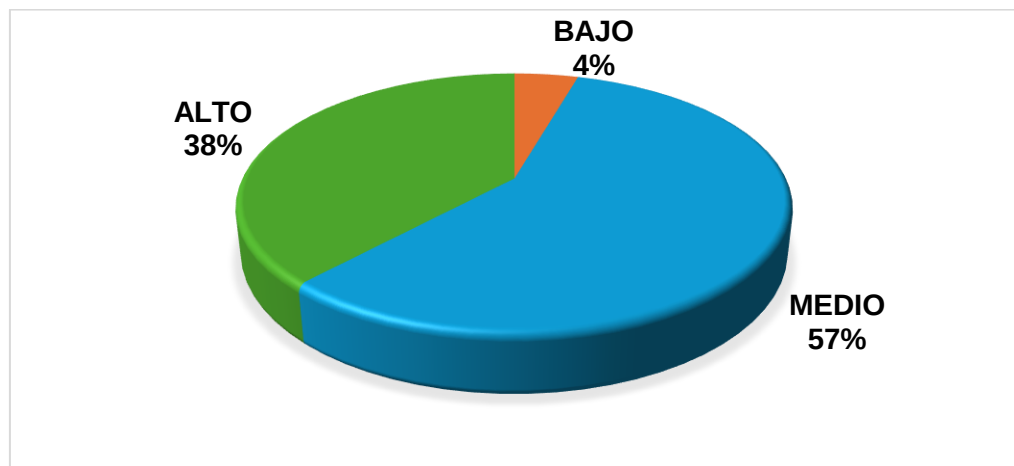
Los hallazgos de la tabla y grafico 1 exponen que 50%(17) de los infantes observados tiene un nivel medio de la estimulación temprana, así como 44%(14) evidencian un rango alto y tan solo 4% (3) una baja estimulación temprana.

Tabla 2. Frecuencia de los niveles de la dimensión área motora

	N	%
Bajo	1	4%
Medio	20	57%
Alto	13	38%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 2. Niveles de la dimensión área motora



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

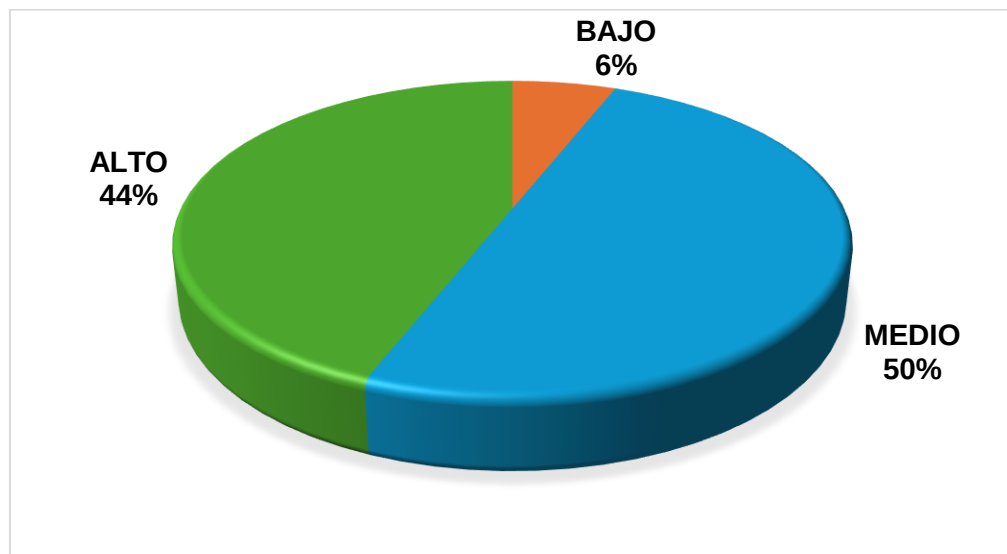
Los hallazgos expuestos en la tabla y grafico 2 muestran que 57%(20) de los infantes observados tiene un nivel medio de la estimulación temprana en el área motora, así como también 38% (13) de los infantes observados evidencian un alto grado, mientras que un 4% (1) una baja estimulación en el área motora.

Tabla 3. Frecuencia de los niveles de la dimensión área socio-afectiva

	N	%
Bajo	3	6%
Medio	17	50%
Alto	14	44%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 3. Niveles de la dimensión de área socio-afectiva



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

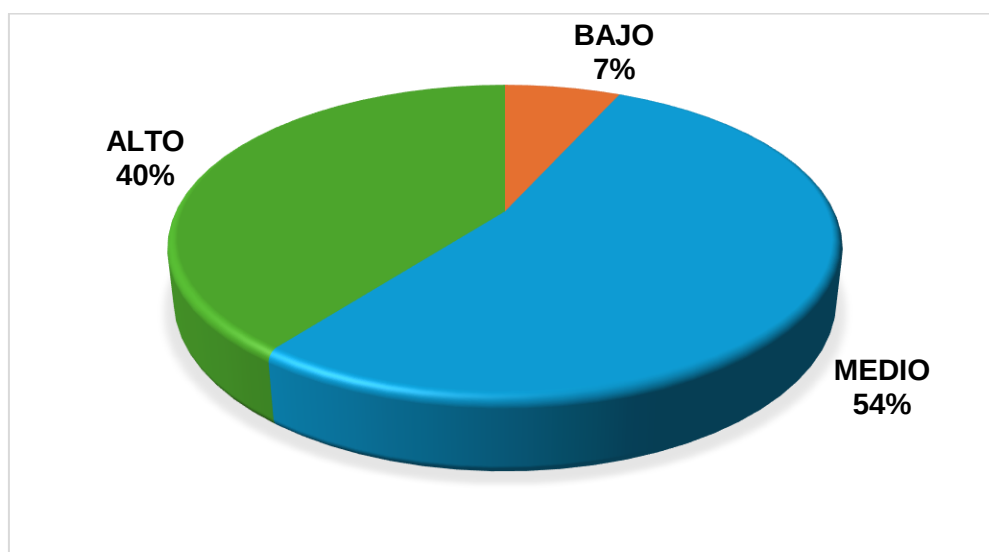
La tabla y grafico 3 revela que un 50%(17) de los pequeños observados evidencian un nivel medio de estimulación en el área socio-afectiva, mientras que un 44%(14) muestran una alta estimulación, mientras que un 4% (3) evidencian una baja estimulación del área socio-afectiva.

Tabla 4. Frecuencia de los niveles de la dimensión área cognoscitiva

	N	%
Bajo	2	7%
Medio	18	54%
Alto	14	40%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 4. Niveles de la dimensión de la dimensión área cognoscitiva



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

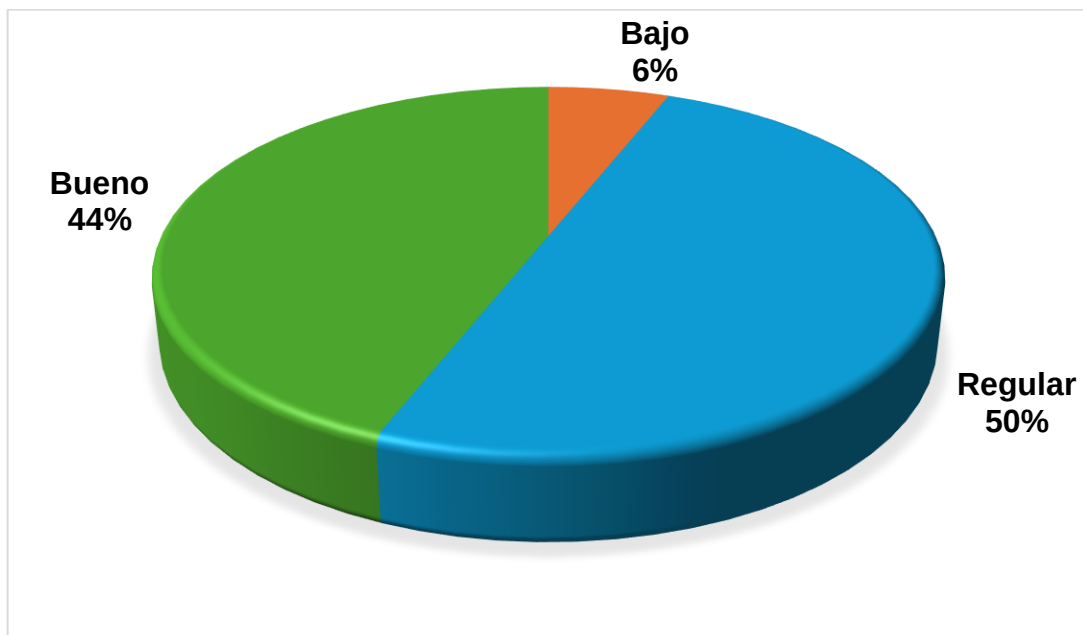
En la tabla y grafico 4 se puede apreciar que de los infantes observados 54%(18) evidencia un nivel medio de estimulación del área cognoscitiva, mientras que 40% (14) un nivel alto de estimulación cognoscitiva y finalmente tan solo un 7% (2) una baja estimulación cognoscitiva.

Tabla 5. Frecuencia de los niveles de la variable desempeño preescolar

	N	%
Bajo	3	6%
Regular	17	50%
Bueno	14	44%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 5. Niveles de la variable de desempeño preescolar



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

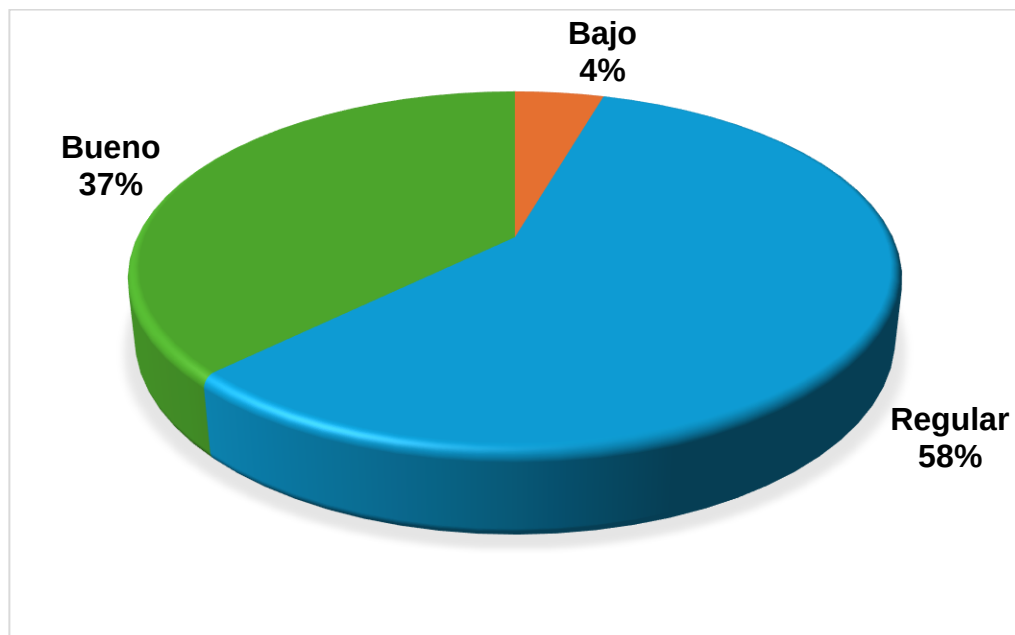
En la tabla y grafico 5 se expone que el 50%(17) de los infantes observados han tenido un desempeño regular, de la misma forma 44%(14) de los niños monitoreados tienen un buen desempeño, mientras que 6% (3) un bajo desempeño.

Tabla 6. Frecuencia de los niveles de la dimensión participación en clases

	N	%
Bajo	1	4%
Regular	20	58%
Bueno	13	37%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 6. Niveles de la dimensión participación en clases



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

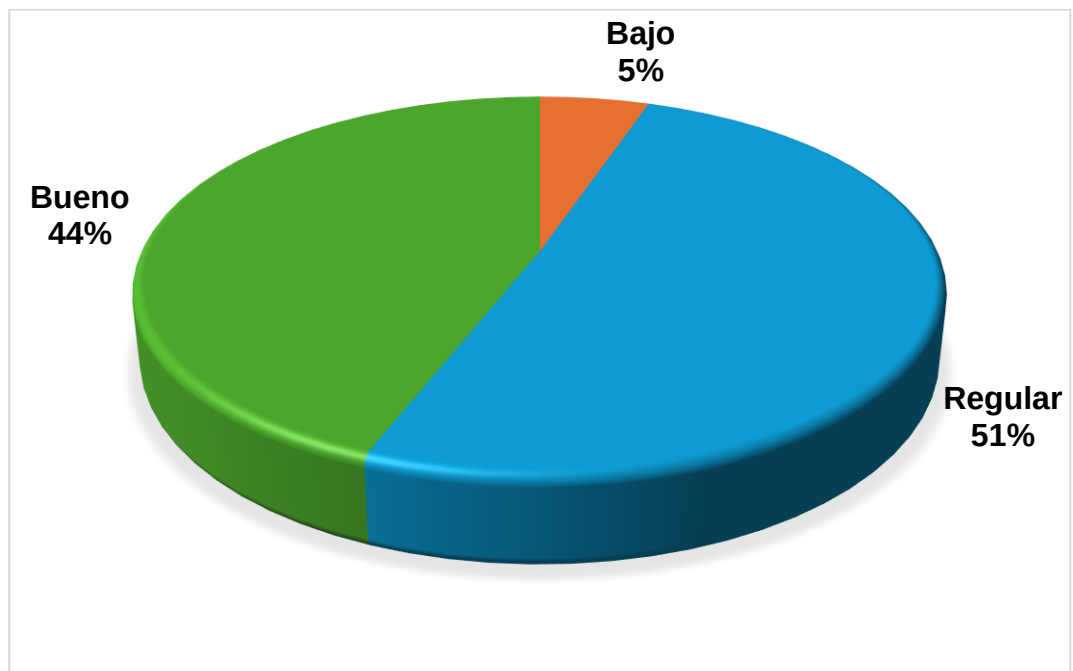
En la tabla y grafico 6 se muestra que 58%(20) de los infantes monitoreados muestran una participación en clases regular, mientras que 37%(13) de los observados tiene una buena participación y tan solo 4%(1) baja participación en clases.

Tabla 7. Frecuencia de los niveles la dimensión capacidad de seguir instrucciones

	N	%
Bajo	2	5%
Regular	17	51%
Bueno	15	44%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 7. Niveles de la dimensión capacidad de seguir instrucciones



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

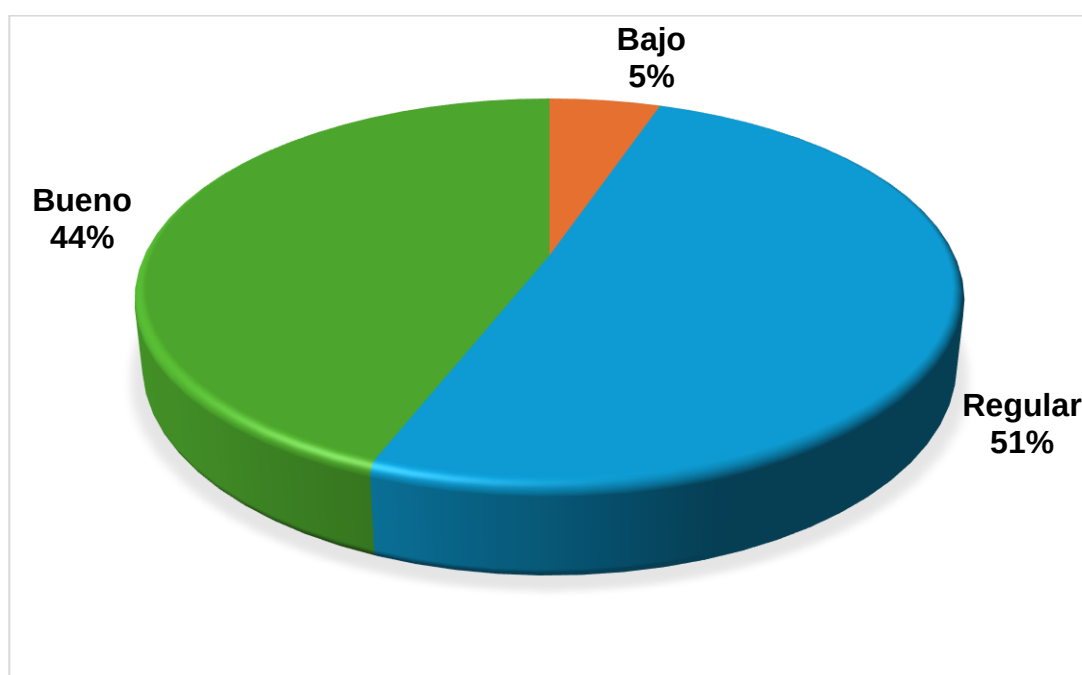
En la tabla y grafico 7 se aprecia que 51% (17) de los infantes observados evidencian una regular capacidad de seguir instrucciones, mientras que 44%(15) una adecuada capacidad en el desempeño, así mismo un 5%(2) una inadecuada capacidad.

Tabla 8. Frecuencia de los niveles de la dimensión interés por aprender

	N	%
Bajo	3	6%
Regular	18	54%
Bueno	13	40%
Total	34	100%

*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Figura 8. Niveles de la dimensión interés por aprender



*Resultados obtenidos de base de datos en Microsoft Excel

Interpretación

En la tabla y figura 8 los hallazgos de la observación evidencian que 54%(18) de los preescolares tienen un interés medianamente regular, el 40%(13) un buen interés mientras que 6%(3) un bajo interés por aprender.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 9. Influencia de la estimulación temprana en el desempeño pre escolar en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023.

Estimulación Temprana		Desempeño preescolar			Total	X ²	gl	P
		Bajo	Regular	Bueno				
Bajo	n	7	1	0	8	158,405 ^a	4	0.000
	%	5.2%	0.7%	0.0%	6.0%			
Medio	n	1	66	0	67			
	%	0.7%	49.3%	0.0%	50.0%			
Alto	n	0	0	59	59			
	%	0.0%	0.0%	44.0%	44.0%			
Total	n	8	67	59	34			
	%	6.0%	50.0%	44.0%	100.0%			

*Resultados obtenidos de base de datos en SPSS V27

En cuanto a la hipótesis general la tabla 9 expone los hallazgos de la evaluación estadística son:

$$(X^2_c = 158.405 > X^2_t = 9,488, gl = 4, p < 0.05)$$

De esta manera:

H_0 = Se rechaza

H_a = Se acepta

Tabla 10. *Influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023*

Estimulación Temprana		Participación			Total	X^2	gl	P
		Bajo	Regular	Bueno				
Bajo	n	5	3	0	8	135,510 ^a	4	0.000
	%	3.7%	2.2%	0.0%	6.0%			
Medio	n	1	65	1	67			
	%	0.7%	48.5%	0.7%	50.0%			
Alto	n	0	10	49	59			
	%	0.0%	7.5%	36.6%	44.0%			
Total	n	6	78	50	34			
	%	4.5%	58.2%	37.3%	100.0%			

*Resultados obtenidos de base de datos en SPSS V27

En la tabla se contempla que en cuanto a la primera hipótesis específica, el análisis estadístico los valores que indican son:

$$(X^2_c = 135.510 > X^2_t = 9,488, gl = 4, p < 0.05)$$

De esta manera:

H_0 = Se rechaza

H_a = Se acepta

Tabla 11. Influencia de la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023.

Estimulación Temprana		Capacidad			Total	X ²	gl	P
		Bajo	Regular	Bueno				
Bajo	n	5	3	0	8	135,510 ^a	4	0.000
	%	3.7%	2.2%	0.0%	6.0%			
Medio	n	2	58	7	67			
	%	1.5%	43.3%	5.2%	50.0%			
Alto	n	0	7	52	59			
	%	0.0%	5.2%	38.8%	44.0%			
Total	n	7	68	59	34			
	%	5.2%	50.7%	44.0%	100.0%			

*Resultados obtenidos de base de datos en SPSS V27

En la tabla 11 se contempla que en el análisis estadístico los valores hallados son:

$$(X^2_c = 135,510 > X^2_t = 9,488, gl = 4, p < 0.05)$$

De esta manera:

H₀ = Se rechaza

H_a = Se acepta

Tabla 12. Influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023.

Estimulación Temprana		Interés			Total	X ²	gl	P
		Bajo	Regular	Bueno				
Bajo	n	6	2	0	8	180,539 ^a	4	0.000
	%	4.5%	1.5%	0.0%	6.0%			
Medio	n	2	65	0	67			
	%	1.5%	48.5%	0.0%	50.0%			
Alto	n	0	6	53	59			
	%	0.0%	4.5%	39.6%	44.0%			
Total	n	8	73	53	34			
	%	6.0%	54.5%	39.6%	100.0%			

*Resultados obtenidos de base de datos en SPSS V27

En cuanto a la tercera hipótesis específico los cálculos estadísticos, muestran:

$$(X^2_c = 180,539 > X^2_t = 9,488, gl = 4, p < 0.05)$$

De esta manera:

H_0 = Se rechaza

H_a = Se acepta

4.4. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general determinar la influencia de la estimulación temprana en el desempeño escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023, en cuanto a los hallazgos en la tabla 9 se contempla los valores de $X^2 = 158.405$, $gl = 4$, $P = 0.000$, muestran una influencia significativa del estímulo precoz en el desempeño preescolar escolar en pequeños de 4 a 5 años en el Jardín Inmaculada Concepción, hallazgos que coinciden con Líu et al. (3), muestran evidencia sobre la relación entre la estimulación temprana, especialmente a través del ejercicio físico y el progreso cognitivo, y el desempeño escolar en niños. También destaca la importancia de la intervención en el entrenamiento de la función física en niños preescolares, utilizando métodos adaptados a sus características, como juegos y ejercicios que fomentan la diversión, la novedad y el desafío. Estos ejercicios apuntan a mejorar la condición física sino también a incorporar elementos de entrenamiento cognitivo a través de juegos diseñados para mejorar habilidades como la atención y la memoria espacial, resaltando tener una incidencia notable en el desarrollo temprano de los niños. También concuerda con Mayo (8), en su investigación sobre la “Estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019”, cuyos hallazgos indican que un 56,3% de infantes de entre 2 a 3 años

exponen un grado medio estimulación precoz, 25,0% consiguiendo un alto grado, el 18,8% alcanzaron un bajo rango. Y un 50,0% de infantes de entre 2 a 3 años exhiben un grado que alcanza el alcance en la segunda variable, un 43,8%, en curso y un 6,3% no posee un valor lo consigue, concluye que existe una asociación entre los elementos analizados en los infantes de 2 a 3 años de la cuna, con una correlación de magnitud moderada. Además, el desempeño preescolar alude al grupo de destrezas, comportamientos y avances que los niños desarrollan y demuestran en su etapa preescolar (generalmente de los 3 a los 6 años). Este desempeño involucra áreas como la motricidad gruesa y fina, la capacidad de comunicación, la solución de dificultades, la interacción con otros infantes y el desarrollo de su autoestima. Se mide principalmente a través de la observación y evaluación de las competencias que el niño va alcanzando en este periodo (14).

En referencia al primer objetivo específico, de determinar la influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. En la tabla N°10 el análisis estadístico muestra un $X^2 = 135,519$, $gl = 4$, $p < 000$, valores que afirma que hay una repercusión de la estimulación precoz y la participación de los infantes, hallazgos que coinciden con Coello (9) que destaca la interacción entre ciencias de la educación y neurociencias, resalta la relevancia del lenguaje y su función dentro del proceso neurológico, considerando distintas teorías que sostienen la conexión entre estimulación infantil y el florecimiento del lenguaje. Este conocimiento es crucial para comprender cómo las actividades de estimulación precoz pueden potenciar las destrezas lingüísticas, cognitivas y sociales en los infantes. También, coinciden con Chinóme et al. (10), que evaluaron la repercusión efecto de un plan de estimulación cognitiva en preescolares de áreas rurales en Perú. Se encontró que, tras la implementación del programa,

hubo mejoras significativas en varias áreas del desarrollo, incluyendo la psicomotricidad y el lenguaje, sugiriendo que la estimulación infantil puede ser particularmente útil en entornos con condiciones de vulnerabilidad, apoyando el desarrollo cognitivo y contribuyendo a una mejor adaptación escolar. Además, la participación se refiere a la involucración activa del estudiante en las actividades académicas y extraacadémicas. Esta dimensión abarca desde la contribución en clase, el trabajo en equipo, hasta la disposición para tomar parte en proyectos escolares o en discusiones grupales. Un estudiante con buena participación demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, mostrando interés por compartir sus ideas y colaborar con sus compañeros. Además, se considera la responsabilidad y el compromiso en las tareas asignadas (17).

Para el segundo objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años para seguir instrucciones en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023. En la tabla 11 se aprecia que el análisis estadístico cuyos valores hallados como $X^2 = 131,510$, $gl = 4$, $p < 0.05$, evidencian un impacto de la estimulación infantil en la capacidad de aprendizaje de los infantes, lo cual tiene similitud con Quintuña (4) en su indagación para conocer la repercusión del estímulo precoz en el progreso psicomotor en infantes. Los hallazgos se lograron comprobar que la pluralidad de los infantes tiene un alcance favorable en el desarrollo psicomotor incrementando su capacidad y grado de aprendizaje. También coincide con Huepp y Ramos (5), quienes, a través de la estimulación precoz de infantes con riesgos de retraso mental, empleando enfoques teóricos y un experimento educativo, se logró diseñar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que ofrecen herramientas para fomentar y monitorear el crecimiento del infante. Esto permitió detectar a tiempo las carencias o retrasos en el crecimiento de los infantes analizados.

Mientras que la capacidad hace referencia a las habilidades cognitivas y académicas que el estudiante demuestra para aprender y aplicar conceptos. Esta dimensión evalúa el nivel de comprensión que el estudiante tiene de los contenidos, su habilidad para resolver problemas, hacer conexiones entre distintas áreas del conocimiento y utilizar el razonamiento lógico. La capacidad incluye también la rapidez y precisión con la que el estudiante puede adquirir nuevas competencias y adaptarse a los retos académicos (17).

En cuanto al tercer objetivo específico de determinar la influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la institución educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023, se muestra un $X^2 = 180,539$, $gl = 4$, $p < 0.05$, indicando la influencia de la primera variable en el interés en las clases de los preescolares. Lo que concuerda con Macdonald et al. (6), resaltan la existencia de una asociación positiva entre múltiples componentes de la competencia motora y el éxito escolar. Dado que sus hallazgos sugieren que las intervenciones enfocadas en habilidades motrices en entornos escolares primarios podrían tener un alcance positivo en el rendimiento escolar en matemáticas y/o lectura, aunque se necesita más indagación con diseños de estudio más robustos para evaluar este impacto de manera más extensa. También guarda relación con Bernal-Ruiz et al. (7) quienes reconocen la importancia del impacto de las funciones ejecutivas (FE) en la infancia, esencialmente por su incidencia en el rendimiento académico y éxito escolar, evidenciando que las FE incluyen diversas habilidades que ordenan las operaciones cognitivas y conductuales, indispensables para el progreso y mediadas por el aprendizaje. Resaltando la importancia de comprender el funcionamiento y la organización cerebral desde etapas tempranas para desarrollar intervenciones efectivas en niños con dificultades en esta dimensión cognitiva. Además, se indica que el interés se refiere al entusiasmo

y motivación que un estudiante tiene hacia sus estudios. Un escolar con un alto nivel de interés se caracteriza por su curiosidad, disposición para aprender y profundizar en los temas, así como por su perseverancia frente a los desafíos académicos. Esta dimensión se ve reflejada en la calidad del trabajo realizado, la capacidad de buscar información adicional por cuenta propia y la disposición para investigar más allá de lo mínimo requerido. Un estudiante motivado por su interés personal hacia la materia(17).

CONCLUSIONES

De los objetivos planteados y los hallazgos de la investigación se concluyen:

1. Con los valores de $X^2 = 180,539$, $gl = 4$, $p < 0.05$ se determino la existencia de incidencia de la estimulación infantil en el desempeño escolar en los infantes de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023, sugiriendo que los niños que reciben un alto nivel de estimulación temprana tendrán un buen desempeño en clases.
2. Se determino que existe impacto de la estimulación infantil en la participación en clase de los infantes de 4 a 5 años en el Jardín De Niños la Inmaculada Concepción, dado que los valores del análisis estadístico son $X^2 = 135.519$, $gl = 4$, $p < 0.000$.
3. Con los valores de $X^2=131,510$, $gl=4$, $p<0.05$, se afirma la existencia de la incidencia de la estimulación infantil en la capacidad para seguir instrucciones de los infantes de 4 a 5 años para seguir instrucciones en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.
4. Con los valores de $X^2 = 180,539$ $gl = 4$, $p < 0.05$ se infiere en hay incidencia de la estimulación infantil en el interés de los infantes de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda los docentes implementar actividades de estimulación infantil para poder optimizar el desempeño preescolar de los infantes del centro educativo Jardín de Niños Inmaculada Concepción, donde los padres también deben participar activamente en la estimulación de sus hijos en casa.
2. A los docentes recomienda una constante capacitación sobre técnicas y recursos didácticos sobre la estimulación temprana con el fin de incentivar en la participación activa en clases de los infantes del Jardín de Niños Inmaculada Concepción.
3. Se recomienda a los docentes del Jardín de Niños Inmaculada Concepción realizar monitoreo constante a los niños sobre su capacidad de seguir instrucciones, realizando una retroalimentación con actividades que mejoren las habilidades y comunicación de los infantes.
4. A los docentes y progenitores se les recomienda realizar actividades y crear un ambiente estimulante con el fin de estimular el interés de los infantes por aprender y explorar cosas nuevas .
5. En el área de investigación, se recomiendo realizar indagaciones con el mismo fin y en diferentes contextos, dado a la diversidad de nuestro país los hallazgos pueden ser útiles para los docentes, padres de familia y personal de salud y beneficiando así al buen desarrollo de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar J. UNAM Global. 2021 [cited 2025 Jan 30]. Estimulación temprana . Available from: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/
2. Limachi M. Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Psicología*. 2020;24:109–19.
3. Hao L, Fan Y, Zhang X, Rong X, Sun Y, Liu K. Functional physical training improves fitness and cognitive development in 4~5 years old children. 2023 Jul 26 [cited 2025 Jan 30]; Available from: <https://www.researchsquare.com>
4. Quintuña L. “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz”. [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2019 [cited 2025 Jan 30]. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30054>
5. Lázaro F, Ramos H. La estimulación temprana para el desarrollo infantil The early stimulation for the childhood develop [Internet]. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-2717-1670> Miladis Fornaris Méndez <https://orcid.org/0000-0003-4510-6610>
6. Macdonald K, Milne N, Orr R, Pope R. Relationships between motor proficiency and academic performance in mathematics and reading in school-aged children and adolescents: A systematic review. Vol. 15, *International Journal of Environmental Research and Public Health*. MDPI; 2018.
7. Bernal-Ruiz F, Rodríguez-Vera M, Ortega A. Stimulation of the executive functions and their influence on academic performance of students of first grade of elementary school. *Interdisciplinaria*. 2020 Jan 1;37(1):1–34.
8. Mayo Herbozo MDP. Estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz - Huacho 2019 [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2022 [cited 2025 Jan 30]. Available from: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7720>

9. Coello M. Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Rev Cienc Soc [Internet]. 2021 [cited 2025 Jan 30];27(4). Available from: Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
10. Chinóme J, Rodríguez L, Parra J. Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. Fundación Universidad del Norte [Internet]. 2017 [cited 2025 Jan 30];34(3):184–203. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/213/21356012003/html/>
11. Esteves I, Avilés M, Matamoros Á. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación [Internet]. 2018 Mar 2 [cited 2025 Jan 30];2(14). Available from: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
12. Pérez M, Paola T, Peñafiel V. La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol 11, N° 2 (Abril - Junio), 2020, págs 86-95 [Internet]. 2020 [cited 2025 Jan 30];11(2):86–95. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665&info=resumen&idioma=ENG>
13. Toasa J. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. [Internet] [Tesis pregrado para obtener licenciatura en Estimulación Temprana]. Universidad Técnica de Ambato; 2015 [cited 2025 Jan 30]. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12205>
14. Cubides-Arenas J. Revisión Sistemática en la Afectación del Desempeño Escolar Debido a la Alteración de los Hábitos y Rutinas de los Niños y Niñas Desde Terapia Ocupacional y Profesiones Afines. Universidad de Santander [Internet]. 2021 Jun 4 [cited 2025 Jan 30];12(1):91–104. Available from: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/5670>

15. Barcia-Briones MF, Barcia-Briones MF, Briones-Alcívar MV, Coveña-Centeno MJ, Flecher-Zambrano XK, Loo-Robles VA, et al. La Pedagogía en el Desempeño Escolar. Polo del Conocimiento [Internet]. 2022 May 6 [cited 2025 Jan 30];7(5):309–20. Available from: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3963>
16. Manjarrés P. Fundamentos del cognoscitismo y sus aportes en la praxis educativa. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, ISSN-e 1856-9331, Vol 29, N° 19, 2021, págs 93-106 [Internet]. 2021 [cited 2025 Jan 30];29(19):93–106. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9265070&info=resumen&idioma=ENG>
17. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2015 Mar 7 [cited 2025 Jan 30];3(1):313–86. Available from: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
18. Polini C, Oiberman A, Mansilla M. Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. Subjetividad y Procesos Cognitivos [Internet]. 2027 [cited 2025 Jan 30];21(2):162–83. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
19. Esteban N. Tipos de Investigación. UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN [Internet]. 2018 [cited 2025 Jan 30]; Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
20. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education; 2018. 714 p.
21. Baena G. Metodología de la investigación [Internet]. 3ra Ed. Grupo Editorial Patria; 2017 [cited 2025 Feb 5]. Available from: <http://ebookcentral.proquest.com>
22. Arias L, Holgado J, Tafur L, Vasquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis [Internet]. Instituto

Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.; 2022.
Available from: <https://doi.org/10.35622/inudi>

23. Albornoz E, Del Carmen M, Sidel K, Chuga J, González J, Herrera J, et al. Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y educación. 1st ed. Mawil Publicaciones; 2023.
24. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. Vol. 35, Int. J. Morphol. 2017.
25. Pérez S, García S. La investigación cuantitativa [Internet]. ¿ Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación; 2023 [cited 2024 Nov 11]. Available from: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8022/P%C3%A9rez-cidcc_2023.pdf?sequence=1
26. Diaz L. La observación [Internet]. 2011 [cited 2025 Feb 2]. Available from: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
27. Soles A. Origen y formación de la cultura Andina [Internet]. 2020 [cited 2025 Feb 2]. Available from: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77d9f9bd-380d-4e34-a153-e9530c822244/content>

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTOS

Guía de observaciones

Número de estudiante	
Grado	Sección

Pregunta		No	Sí
Variable Independiente - Estimulación Temprana			
Nº	Área Motora		
1	¿El niño/a muestra coordinación entre la vista y mano para manipular objetos pequeños?		
2	¿El niño/a puede realizar movimientos precisos con las manos, como dibujar o cortar con tijeras?		
3	¿El niño/a muestra buena coordinación general del cuerpo?		
4	¿El niño/a mantiene el equilibrio y la estabilidad durante actividades físicas?		
	Área socio-afectiva		
5	¿El niño/a comparte y coopera con sus compañeros durante las actividades?		
6	¿El niño/a interactúa adecuadamente con sus compañeros?		
7	¿El niño/a muestra independencia al organizar materiales (lápices, crayones, hojas)?		
8	¿El niño/a toma sus propias decisiones y muestra confianza en sus acciones?		
	Área cognoscitiva		
9	¿El niño/a resuelve problemas de manera efectiva y muestra habilidades de pensamiento crítico?		
10	¿El niño/a retiene y aplica lo aprendido en diferentes contextos?		
11	¿El niño/a participa activamente en las actividades y muestra iniciativa?		
12	¿El niño/a colabora en tareas grupales y demuestra curiosidad por aprender?		
	Variable Dependiente - Desempeño preescolar		
	Participación		
13	¿El niño/a participa activamente en las actividades de clases?		
14	¿El niño/a aporta ideas y comentarios durante las clases?		
15	¿El niño/a comparte materiales y juega de manera cooperativa con sus compañeros durante las actividades grupales?		
16	¿El niño/a ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, como compartir o hacer turnos durante un juego?		
	Capacidad		
17	¿El niño/a es capaz de encontrar una solución cuando algo no sale como espera (por ejemplo, resolver un rompecabezas)?		
18	¿El niño/a muestra interés por probar diferentes formas de hacer algo hasta lograrlo?		
19	¿El niño/a entiende y puede explicar de manera simple lo que está aprendiendo, como los colores, formas, números o letras?		
20	¿El niño/a aplica lo aprendido en diferentes juegos o actividades, como reconocer números o colores en diferentes contextos dentro del aula?		

	Interés		
21	¿El niño/a hace preguntas sobre lo que está aprendiendo, mostrando interés por saber más?		
22	¿El niño/a explora diferentes materiales o actividades en clase por curiosidad, como pintar con diferentes colores?		
23	¿El niño/a sigue intentándolo, aunque algo le resulte difícil, como seguir construyendo una torre, aunque se caiga varias veces?		
24	¿El niño/a se muestra entusiasmado para terminar una actividad (terminar un dibujo o completar un rompecabezas)?		

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desempeño escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023? PROBLEMAS ESÉCIFICOS ¿Cómo influye la estimulación temprana en el nivel de participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023? ¿Cómo influye la estimulación	OBJETIVO GENERAL - Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desempeño escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. OBJETIVOS ESPECIFICOS - Determinar la influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. - Determinar la influencia de la estimulación temprana	HIPOTESIS GENERAL - Existe influencia de la estimulación temprana en el desempeño pre escolar en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023 . HIPOTESIS ESPECIFICAS - Existe influencia de la estimulación temprana en la participación en clase de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. - Existe influencia de la estimulación	VARIABLE DE ASOCIACIÓN Estimulación Temprana - Área Motora - Área socio-afectiva - Área cognoscitiva VARIABLE DE SUPERVISION Desempeño pre escolar - Participación en clases - Capacidad de seguir instrucciones - Interés por aprender	TIPO DE INVESTIGACION Tipo de investigación básica NIVEL DE INVESTIGACION investigación es correlacional-causal DISEÑO DE INVESTIGACION El diseño será no experimental, de corte transversal	POBLACION Será de 134 infantes del pre escolar de la Institución Educativa Jardín de niños inmaculada concepción. MUESTRA La investigación tomará un muestreo censal, de esta manera de tendrá en cuenta a toda la población.

temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años para seguir instrucciones en el entorno escolar inicial en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023? • ¿Cómo influye la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco, 2023?	en la capacidad de los niños de 4 a 5 años para seguir instrucciones en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. • Determinar la influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años por aprender cosas nuevas en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco - Pasco 2023.	temprana en la capacidad de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023. • Existe influencia de la estimulación temprana en el interés de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Jardín de Niños Inmaculada Concepción, distrito de Vicco – Pasco, 2023.			
--	--	---	--	--	--