

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia del uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo
en los estudiantes del Segundo Grado de Educación secundaria de la
Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autor:

Bach. Jazmin Milagros HUAMAN CORDOVA

Asesor:

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia del uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo
en los estudiantes del Segundo Grado de Educación secundaria de la
Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE

Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 285 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jazmin Milagros HUAMAN CORDOVA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Influencia del uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – 2023

Asesor:

Jorge BERROSPI FELICIANO

Índice de Similitud:

17%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 18 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.12.2024 09:27:51 -05:00

DEDICATORIA

A mi madre, familiares y a mis maestros
de la Facultad de Ciencias de la
Educación que me apoyaron en mi
formación profesional

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos sabiduría y fuerzas para
culminar esta etapa académica profesional.

A mi asesor Mg. Jorge BERROSPI
FELICIANO; por su guía, comprensión, su
paciencia y a los maestros del Programa de
Estudios de Tecnología Informática y
Telecomunicaciones por haber contribuido
en mi formación profesional.

RESUMEN

Este estudio se propuso conocer cómo influyen las redes sociales en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión 2023.

El objetivo de varias investigaciones realizadas en los últimos años ha sido determinar el nivel de formación que poseen los docentes en las redes sociales y cómo utilizan esta información en sus práctica docente. Dichos estudios (Cabero et al. 2003; Fernández y Cebreiro, 2003; Cabero, 2000y b; El Bakkali, 2005), han demostrado una serie de resultados similares, además de la forma en que el uso de las TIC en la educación ha cambiado las formas de enseñar y aprender. Por lo tanto, a la luz de una cultura que ha integrado las TIC en la vida cotidiana, la práctica pedagógica debería considerar de forma crítica el papel que desempeña la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Para proporcionar a los instructores los recursos que necesitan para mejorar la instrucción y desarrollar enfoques novedosos del aprendizaje, la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en este entorno debe adaptarse e integrarse con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Una de las ventajas del uso de las TIC en la enseñanza es la posibilidad de superar las limitaciones espacio-temporales que han condicionado los programas de formación en los centros educativos.

Palabras clave: Redes Sociales – Aprendizaje colaborativo

ABSTRACT

This study aimed to know how social networks influence the collaborative learning of second-grade secondary education students at the Emblematic Educational Institution Daniel Alcides Carrión 2023.

The objective of several investigations carried out in recent years has been to determine the level of training that teachers have in social networks and how they use this information in their teaching practice. These studies (Cabero et al. 2003; Fernández and Cebreiro, 2003; Cabero, 2000y b; El Bakkali, 2005), have demonstrated a series of similar results, in addition to the way in which the use of ICT in education has changed. the ways of teaching and learning. Therefore, in light of a culture that has integrated ICT into everyday life, pedagogical practice should critically consider the role that technology plays in teaching and learning.

To provide instructors with the resources they need to improve instruction and develop novel approaches to learning, the dynamics of teaching and learning in this environment must adapt and integrate with the use of information and communication technologies. One of the advantages of using ICT in teaching is the possibility of overcoming the space-time limitations that have conditioned training programs in educational centers.

Keywords: Social Networks – Collaborative Learning

INTRODUCCIÓN

Mi tesis «Las redes sociales en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión, 2023» es la que expondré.

Hemos indagado sobre las consecuencias del uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las múltiples disciplinas que se imparten en la institución educativa indagada de acuerdo a la investigación científica en educación. Para ello, se ha buscado una amplia información sobre el tema investigado. Para ello se ha buscado información sobre el tema en Internet y en otras fuentes bibliográficas.

Se pretende comprender cómo el uso de estas herramientas determina los resultados finales tanto en la red como en los contextos presenciales donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje. El problema se ha definido teniendo en cuenta los resultados pedagógicos de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión, que desarrollan sus clases utilizando centros de cómputo y páginas de Internet.

Los objetivos se han diseñado en función de las necesidades reales de los estudiantes, con el fin de recabar datos precisos que nos permitan sugerir alternativas que beneficien a la escuela y a los propios alumnos. En la actualidad, los estudiantes requieren una serie de competencias para poder desenvolverse con éxito en el rápido avance del conocimiento y en el vertiginoso ritmo de cambio del sector. Entre ellas, desarrollar en ellos la capacidad de aprender de forma autónoma para no sólo localizar información, sino también para reconocerla, evaluarla y aplicarla en su propio beneficio.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

Problema de investigación en el capítulo I. En este capítulo se explican las razones que motivan la necesidad de que los estudiantes de educación básica regular adopten nuevas estrategias, así como los objetivos generales y particulares y la

trascendencia de la investigación, lo que demuestra con claridad y precisión la relevancia del trabajo para generar propuestas de nuevos lineamientos educativos en otras áreas como componente crucial del nuevo diseño curricular.

El capítulo II esboza el marco teórico. Se compone de una amplia colección de soportes teóricos que se conectan con las variables de la investigación, teniendo en cuenta las contribuciones que se han publicado en línea y en diversas bibliografías, así como la historia de los estudios de investigación realizados por otros ex alumnos de la universidad que proporcionan a nuestra investigación un respaldo científico.

Metodología y Técnicas de Investigación, Capítulo III. el tipo de estudio, los procedimientos, el diseño, la población y la muestra, la formulación de la hipótesis, los métodos de tratamiento de datos, el análisis de los datos recogidos y las variables junto con su correspondiente operacionalización.

Capítulo IV: Los Resultados de la Investigación, que incluye el análisis estadístico y la comprobación de las hipótesis planteadas, así como la interpretación de los datos recabados a partir del uso de los instrumentos de investigación con base en las variables e indicadores sugeridos.

Por ello, solicitamos especial consideración a las limitaciones que se han evidenciado durante el desarrollo y presentación de la presente investigación. Por último, espero que la presente investigación contribuya a establecer nuevas estrategias en la enseñanza de la informática.

La Autora

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1.	Delimitación espacial	2
1.2.2.	Delimitación temporal	2
1.2.3.	Delimitación social	2
1.3.	Formulación del problema	2
1.3.1.	Problema general	2
1.3.2.	Problemas específicos	2
1.4.	Formulación de objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos	3
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	8
2.3.	Definición de términos básicos.....	31
2.4.	Formulación de hipótesis	34

2.4.1.	Hipótesis general	34
2.4.2.	Hipótesis específicas	34
2.5.	Identificación de variables	35
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	36
3.2.	Nivel de investigación	36
3.3.	Métodos de investigación	36
3.4.	Diseño de investigación	36
3.5.	Población y muestra	37
3.5.1.	Población	37
3.5.2.	Muestra	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	38
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.9.	Tratamiento estadístico	41
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	42
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
4.3.	Prueba de hipótesis	50
4.4.	Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Nivel de satisfacción del uso de las redes sociales por los estudiantes del grupo experimental para el aprendizaje colaborativo.....	43
Tabla 2. Nivel de satisfacción del empleo de las redes sociales por los estudiantes del grupo experimental para el aprendizaje colaborativo.....	43
Tabla 3. Resultados del pre test del aprendizaje colaborativo en el grupo experimental.....	44
Tabla 4. Resultados del pos test del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el grupo experimental.....	45
Tabla 5. Estadísticos	46
Tabla 6. Resultados del pre test del aprendizaje colaborativo en el grupo de control....	47
Tabla 7. Resultados del post test del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el grupo de control.....	48
Tabla 8. Estadísticos.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Puntuación del aprendizaje colaborativo en el Pre test del grupo experimental.....	45
Figura 2. Puntuación del aprendizaje colaborativo en el Post test del grupo experimental.....	46
Figura 3. Puntuación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el post test del grupo control.....	48
Figura 4. Puntuación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el post test del grupo control.....	49
Figura 5. Correlación del uso de las redes sociales y el nivel del aprendizaje colaborativo de los alumnos.	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En un esfuerzo por elevar la calidad de la educación en el Perú, se ha discutido mucho en los últimos años sobre el desarrollo que debe tener la educación en el 2023. Para lograr este desarrollo, se quiere pensar en la creación de actividades metacognitivas en las asignaturas académicas. Estas tareas permiten a los alumnos cultivar su curiosidad y sus capacidades cognitivas, lo que a su vez les ayuda a construir su propio aprendizaje. La Evaluación Censal de Estudiantes, que se realizó en 2014 y muestra que se alcanzó un nivel satisfactorio del 43,5% en comprensión lectora, es una fuente para determinar cuánto hemos avanzado en educación. No obstante, es evidente que los alumnos siguen teniendo grandes dificultades para comprender lo que leen, por lo que hemos optado por utilizar la realidad aumentada como nueva herramienta. enseñanza - aprendizaje.

Observamos deficiencias en la comprensión por parte de los alumnos de lo que habían leído al realizar nuestra investigación sobre las competencias

comunicativas en el tercer curso de secundaria en el Laboratorio de Investigación e Innovación. Estas deficiencias pueden haber sido el resultado de una formación inadecuada en cursos anteriores o de la falta de estrategias de enseñanza eficaces y de la integración de las TIC en cada sesión de aprendizaje.

Mediante la distracción, la creatividad o la diversión, se espera que esta investigación demuestre cómo puede utilizarse las redes sociales para captar la atención de los estudiantes y motivar el trabajo colaborativo.

Con el fin de apoyar el aprendizaje, los profesores-investigadores actuarán como mentores y facilitadores para el avance de la educación en comunicación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal

El desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo en año lectivo 2023.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se realizó con los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Emblemática Daniel Alcides Carrión - Pasco

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las Redes Sociales, influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿De qué manera las Redes Sociales, contribuye en el aprendizaje

colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?

- b) ¿Cuál es la influencia de las Redes Sociales al manejo coherente de las principales herramientas TIC por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?
- c) ¿De qué manera las Redes Sociales contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

El uso de los Redes Sociales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el uso de las Redes Sociales contribuye al nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.
- b) Establecer si el fuerte impacto visual que causa las Redes Sociales contribuye al manejo coherente de las herramientas TIC por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco –

2023.

- c) Establecer si el uso de las Redes Sociales contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Nuestra investigación es importante porque examinará cómo las redes sociales logren que los estudiantes conectarse y construir comunidades de aprendizaje en línea como un tipo especial de comunicación en el que los usuarios pueden formar una estructura distintiva, dinámica y cooperativa.

Debido a que ofrece a los profesores nuevas vías de colaboración, incluido el acceso directo a nuevas fuentes de información y canales de comunicación, la creación de recursos y el uso de aplicaciones interactivas para el aprendizaje y la evaluación, la tecnología educativa está adquiriendo cada vez más importancia para los centros escolares (Palomo et al., 2005) citando a (Cabero, 2006).

Los beneficiarios de esta investigación serán sobre todo los profesores y los estudiantes, ya que la tecnología educativa tiene un fuerte efecto motivador en las personas, las anima a aprender y despierta su interés por los estudios.

1.6. Limitaciones de la investigación

A continuación, se enumeran los numerosos tipos de restricciones que este proyecto de investigación encontró durante su desarrollo:

El componente económico, esencial en todo proyecto de investigación, facilita el proceso de recopilación y búsqueda de información.

El tiempo es un componente crucial de todo proyecto de investigación,

especialmente cuando se trabaja con estudiantes, lo que requiere más tiempo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Una investigación titulada «Estudio descriptivo del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la labor profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco - 2023» fue desarrollada por Aranda y Dionisio (2008). Según los resultados generales, el 69% de los docentes de secundaria y el 62,8% de los docentes de primaria, respectivamente, dominan las TIC y las utilizan en su línea de trabajo. Esto mejora el calibre de la formación que imparten a sus alumnos, ya que demuestra que dominan los programas básicos y pueden aplicarlos en sus clases. Un estudio liderado por López (2011) examina algunas de las ventajas que ofrecen las redes de Aprendizaje Colaborativo para la Creación y Gestión del Conocimiento en Comunidades Educativas Web 2.0. Mediante el uso de Wiki, se recopilan las experiencias y conocimientos de un grupo de profesores de comunicación a través del proyecto piloto KM-Educa, que sirve como gestor de

contenidos. López muestra cómo este tipo de trabajo (colaborativo) promueve la responsabilidad compartida y sirve como elemento unificador del grupo. Como resultado, el papel del alumno se incrementa, ya que tiene que adquirir una serie de habilidades y métodos basados en los principios de tolerancia, responsabilidad y valor de la vida.

Pedraza y Gras (2008) han desarrollado un proyecto Web 2.0 para ayudar a los profesores a integrar las TIC en sus prácticas docentes. Esencial para fomentar el conocimiento en una asignatura como la química, señalan, son las actividades que permiten a los estudiantes adquirir competencias similares a las que llevan a cabo los profesionales de las comunidades científicas. En la lengua vernácula de la ciencia, además de la química, los estudiantes deben adquirir competencias comunicativas, ya que son esenciales para explicar, sintetizar, debatir y extraer conclusiones.

Por su objetivo en la creación y desarrollo integral de la personalidad a partir de la consecución de una cultura general integrada, el aprendizaje colaborativo en educación adquiere un significado específico, escribe el Dr. Frank Arteaga Pupo en su monografía «Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación contemporánea». Para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los instructores y docentes en formación deben conocer las estrategias de aprendizaje colaborativo y adquirir habilidades de aprendizaje colaborativo.

Las principales herramientas de la Web 2.0 que apoyan el aprendizaje colaborativo se analizan en el artículo «Web 2.0 tools for collaborative learning» de Jabbar Fahad Mohammed Abdul, de la Universidad de Reading, y Raúl V. Ramírez Velarded, del Tecnológico de Monterrey, publicado en la revista Cytel

«Science and Technology for Development». La conclusión del artículo afirma que hay muchos sitios web y herramientas de software disponibles para implantar el aprendizaje colaborativo mediante la tecnología de la Web 2.0, y elegir el mejor puede resultar difícil.

No obstante, se ha observado que una comparación meticulosa con los componentes del aprendizaje colaborativo, como la que acabamos de realizar, ayuda a simplificar la cuestión. Como conclusión principal de este estudio, podemos afirmar que Pligg es la tecnología que facilita más eficazmente el aprendizaje colaborativo, ya que contiene el menor número de aspectos del aprendizaje colaborativo que faltan.

Esta elección, sin embargo, podría alterarse en función de diversos contextos y aplicaciones. Por ejemplo, una de las herramientas caracterizadas como ligeras podría ser apropiada en un entorno con recursos y capacidad técnica limitados. También es factible que los pasos necesarios impliquen seleccionar una de las herramientas mencionadas y someterla a un proceso de desarrollo para añadirle funciones como el envío de vídeos y otras características que no están presentes en ninguna de ellas. No obstante, la lista de funciones y aplicaciones que hemos creado te ayudará sin duda a elegir la mejor opción.

Numerosos antecedentes de este esfuerzo de estudio han sido confirmados por estos y otros estudios evaluados, aunque desde otros ángulos; algunos de ellos se exponen.

2.2. Bases teóricas – científicas

Las Tic y la educación

En los últimos años, la sociedad de la información ha crecido de un modo sin precedentes, planteando retos inimaginables en el aprendizaje y la educación.

Ha surgido una nueva generación de estudiantes, expuestos a información derivada de postulados diferentes a los de generaciones anteriores y que nacieron con acceso a la tecnología contemporánea en lugar de tener que luchar para obtenerla. Como resultado, los líderes educativos, las escuelas, los profesores, los «inmigrantes digitales», los administradores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación, se enfrentan a un gran desafío. Sin acceso a la tecnología moderna, la escolarización queda desfasada. Esto sugiere que, en lugar de adaptar los objetivos y materiales de aprendizaje a los intereses de los jóvenes, estos intereses deben tenerse en cuenta para aumentar la motivación de los jóvenes y reducir la probabilidad de que abandonen el aula. La integración creativa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula es una táctica que hay que promover para alcanzar estos objetivos. Así, animar a los alumnos a utilizar las tecnologías de la información para mejorar sus estrategias de enseñanza es el objetivo primordial. Para ello, hay que crear un escenario novedoso que incluya las interacciones entre educadores, alumnos, plan de estudios y evaluaciones. El primer factor que garantizará un proceso educativo de calidad es la formación del profesorado. Para integrar con éxito las TIC en sus prácticas docentes y garantizar buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los educadores deben poseer las competencias necesarias y mantenerse al día.

¿Para qué se usa internet?

14,9 millones de personas (1,9 millones por primera vez) realizaron una compra en línea en 2014. En comparación con el año anterior, el comercio electrónico subió un 29,2%, mientras que las ventas españolas por internet en el exterior se dispararon un 44,6%.

Las ventas online desde España aumentaron un 44,6% en el extranjero y un 29,2% respecto al año anterior.

A la hora de comprar, también crece la confianza en las redes sociales. El 74% de los compradores por Internet confía en ellas.

El ocio es el motivo del mayor aumento de visitas a Internet; de esta forma, la vida de los españoles se digitaliza cada vez más gracias al uso de Smartphone y tabletas para el consumo y acceso a vídeos. Con un 66% de usuarios con acceso a Internet multiplataforma, España se sitúa a la cabeza de Europa y supera a Estados Unidos en este aspecto. El ritmo al que se están utilizando los televisores inteligentes.

También hace hincapié en cómo se utilizan las TIC en la educación y cómo se emplean las herramientas digitales en los procesos administrativos.

Por último, cabe destacar la expansión de la fibra óptica: hubo 1,1 millones de puntos de acceso, lo que supone un aumento del 127%. Otra tendencia de 2014 fue el desarrollo de la movilidad, ya que el volumen de negocio de la banda ancha móvil superó por fin al de la banda ancha fija por primera vez.

Otras tendencias que ya están ganando terreno son la encriptación, los macrodatos, los coches inteligentes y el impulso de nuevas generaciones de dispositivos móviles. Para el futuro acceso a la red, el automóvil es el lugar más deseado (57%), seguido de las gafas (42%), el reloj (39%) y el frigorífico (36%).

Las Tics y su aplicación en el aprendizaje significativo.

La forma en que se aprende y se enseña en los entornos educativos ha cambiado como consecuencia de la actual masificación y accesibilidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las TIC se han integrado en la educación de diversas formas, como el aprendizaje con tecnologías (uso de

las TIC como herramientas y medios de aprendizaje que apoyan el desarrollo de habilidades procedimentales y cognitivas), el aprendizaje de las tecnologías (modelo centrado en el aprendizaje de las TIC en la formación de conocimientos sobre ellas como herramienta de trabajo) y el aprendizaje a través de las tecnologías (apoyo instruccional mediante el acceso a la información con actividades de aprendizaje). Las más significativas para la educación son las dos últimas categorías, que incluyen métodos creativos de utilizar la tecnología para educar y aprender.

Al visitar la escuela de El-Bider, en la comunidad beduina de Jura, donde la educación de los alumnos se ve reforzada por varias actividades informáticas que emplean programas de entrenamiento para apoyar la adquisición de contenidos, se pudo comprobar esta función de las TIC en la educación.

Alumnos utilizan la tecnología en una clase de matemáticas en la escuela El-Bider de la localidad beduina de Jura. Estado de Israel (03.06.10).

Los profesores que se preparan para el siglo XXI reciben formación con y a través de la tecnología en el Instituto Kaye de Educación de Be'er Sheva. Esto les permite integrar los ordenadores en el aula y convertir la tecnología en una herramienta para el crecimiento personal y profesional de los alumnos. Según el Dr. Rafi, la tecnología está ahora arraigada en la cultura de trabajo del Instituto e influye en su forma de interactuar con los alumnos. El Centro de Innovación Tecnológica para Profesores desarrolla la pedagogía tecnológica, crea herramientas para implantarla en el aula y utiliza las tecnologías Web 2.0 y la ética del trabajo para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo, salvando así la brecha digital.

Con el fin de preparar a los estudiantes para participar en la sociedad y

mantenerse al día de la información, la educación del siglo XXI debe centrarse en el desarrollo de las competencias necesarias para la vida en la era de la información y la globalización de la economía. Esto puede lograrse mediante enfoques innovadores de la enseñanza, el aprendizaje y las herramientas de evaluación, así como mediante entornos innovadores. El Centro de Tecnologías Educativas de Tel-Aviv sugiere igualmente la introducción de tecnologías en el modelo con y a través.. La frase «lo importante no es aprender a utilizar la tecnología, sino utilizar la tecnología para hacer cosas importantes» lo resume todo. La mochila electrónica de innovaciones de enseñanza y aprendizaje basadas en las TIC para estudiantes, o proyecto e-Bag, encarna estos conceptos e incluye lo siguiente:

Las escuelas inteligentes permiten a todos los alumnos utilizar ordenadores personales, emplear pizarras interactivas y proporcionar acceso inalámbrico a los recursos escolares. Libros digitales en línea, entornos de aprendizaje, gestión de medios y alfabetización en nuevas tecnologías en el lenguaje de Internet. Educación continua mediante la participación en redes sociales y cooperativas y sistemas de gestión del aprendizaje en línea. Materiales didácticos interactivos, laboratorios virtuales, generadores de planes de lecciones, conferencias y cursos en línea y foros profesionales son sólo algunos ejemplos de los recursos en línea disponibles para apoyar a los profesores en su desarrollo profesional.

Los programas de formación de profesores del Ministerio de Educación, en los que participan universidades que ofrecen educación virtual mediante el uso de Internet y especialistas de todo el país, son cruciales.

Los siguientes elementos están organizados para ayudarle a comprender

la importancia de las TIC para el campo de la educación y la práctica docente:

¿Qué modificaciones aportan las TIC a la escolarización? La educación no ha sido inmune a los cambios en la vida de las personas que han traído consigo la disponibilidad y el uso de las TIC. Además de facilitar una mayor comunicación, las tecnologías tecnológicas permiten una mejor gestión de la información, lo que incluye los procedimientos de manejo, distribución y acceso a la información. La cuestión del acceso a la información ha quedado resuelta; por el contrario, hoy en día las TIC facilitan el acceso a una gran cantidad de información. En consecuencia, se están planteando nuevos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de las tecnologías de la información, que ponen en tela de juicio los métodos establecidos y ayudan a profesores y alumnos a desarrollar nuevas capacidades de gestión de la información para que puedan sacar el máximo partido de ella aprendiendo a buscarla y procesarla.

¿Cómo ayudan las TIC al aprendizaje? Hoy en día, las TIC nos brindan la oportunidad de modificar nuestra forma de aprender, ya que proporcionan acceso a herramientas y servicios que facilitan el compromiso y la comunicación con objetivos educativos, además de permitir la visualización y accesibilidad de material en diversos formatos, como texto, audio, vídeo e imagen. El aprendizaje puede producirse de dos maneras: con y a través de las TIC. La primera implica el uso práctico de las TIC (mediante multimedia, Internet y otras herramientas didácticas como enciclopedias digitales, etc.); la segunda, la integración de las TIC como parte necesaria e indispensable del curso (mediante simuladores, video tutores y otras herramientas). Las TIC son una herramienta que puede utilizarse para mejorar el aprendizaje en diversas materias. También puede ayudar a los estudiantes a ser más independientes, libres y trascendentes en el aula y prepararlos

para un empleo que sea productivo, colaborativo y globalizado.

¿Qué beneficios aportan las TIC a la educación? La integración de las TIC en los procesos de aprendizaje de los alumnos aporta los siguientes beneficios: aumento del interés por la materia estudiada al favorecer la capacidad atencional por la presentación. Mediante el uso de diversas herramientas de colaboración y comunicación, los niños aprenden a trabajar en grupo y a transmitir sus ideas; al proporcionarles nuevos medios de expresión (imágenes, películas y audios), fomentan la creatividad y la imaginación, aportación de estímulos sensoriales, los recursos educativos ofrecen mayores estímulos para transmitir la información, visuales (textos, imágenes, vídeos), auditivos (sonidos y voz).

¿Cómo pueden las TIC contribuir a una educación útil? Para calificarse como tal, la educación debe ser significativa, es decir, debe seguir teniendo un impacto en la sociedad y en el mundo natural, y el aprendizaje activo es un método para conseguirlo. La aplicación de las TIC de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo de Jonassen permite que este proceso sea dialogado, contextualizado, reflexivo, constructivo, activo y colaborativo. Los siguientes factores apoyan el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje: a) proporcionando estímulos de entrada al mostrar material en diversas formas, que los alumnos deben descifrar. ; El primer método consiste en facilitar a los alumnos el acceso a datos pertinentes y técnicas cognitivas novedosas; el segundo enfoque se basa en la continuidad de la información, el refuerzo y la repetición (Gagne); el tercer método consiste en facilitar la interacción y la comunicación, fomentando el trabajo en equipo a través de redes de debate y colaboración, reconociendo la importancia del entorno social para el aprendizaje (Vigostki); y el cuarto método permite a los alumnos modificar sus estructuras mentales sobre su contexto, proporcionando elementos fundamentales para el aprendizaje tanto interno como

externo.

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

En las secciones siguientes esbozaremos algunas de las técnicas de instrucción que los profesores pueden utilizar para ayudar a los alumnos a aprender de forma significativa.

Numerosos estudios han demostrado la eficacia de las tácticas elegidas para promover el aprendizaje significativo (Díaz-barriga y lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, farmer y wolff, 1991).

1990; West, Farmer, y Wolff, 1991) su potencia cuando se incluyen como pilares en la literatura académica y en las dinámicas de instrucción (explicación, compromiso, debate, etc.) que tienen lugar en el aula. A continuación, se exponen los principales métodos de enseñanza:

Estrategias de enseñanza.

Objetivos	Una declaración en la que se describan los parámetros, la naturaleza de la actividad y el método de evaluación del aprendizaje de los alumnos. Establecer expectativas realistas para los niños.
Resumen	combina y resume los detalles pertinentes de una conversación escrita u oral. destaca la idea principal, la terminología importante, las ideas y los argumentos.
Organizador previo	El nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de su datos contextuales e introductorios. El nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de su elaboración supera al del material que hay que enseñar. Crea un vínculo mental entre los conocimientos previamente aprendidos y los nuevos.
Ilustraciones	Representación visual de ideas, elementos o circunstancias relacionados con una determinada teoría o tema (imágenes, bocetos, diagramas, gráficos, dramatizaciones, etc.).
Analogías	una afirmación de que algo (familiar y concreto) es comparable a algo (desconocido y abstracto o complicado).
Pistas topográficas y discursivas	Señales utilizadas en un libro o en un entorno educativo para resaltar y/o ordenar aspectos importantes del material que debe enseñarse.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Esquemas de conocimiento ilustrados gráficamente (identificación de ideas, proposiciones y explicaciones)
Utilización de marcos textuales	Las estructuras retóricas del discurso oral o escrito, que afectan a la comprensión y retención por parte de los oyentes.

Metas u objetivos de aprendizaje

- Sinopsis
- Ejemplos
- Coordinadores iniciales
- Preguntas dispersas
- Indicaciones discursivas y topográficas
- Comparativos
- Redes semánticas y mapas conceptuales
- Utilización de marcos textuales

La siguiente tabla ofrece una rápida explicación y conceptualización de las distintas técnicas de enseñanza.

Diversas técnicas de enseñanza pueden incluirse en un texto o en la dinámica de trabajo del profesor antes (pre instruccional), durante (construccional) o después (post instruccional) de un tema curricular concreto. De este modo, podemos clasificar las tácticas de instrucción primero en función del contexto en el que se utilizan y se presentan.

Las técnicas pre instruccionales suelen ayudar al alumno a situarse en el contexto del aprendizaje pertinente alertándole y preparándole para lo que va a aprender y cómo lo va a aprender (activando conocimientos y experiencias anteriores pertinentes). Las tácticas pre instruccionales típicas incluyen el pre organizador y los objetivos.

Durante el proceso de enseñanza propiamente dicho o tras la lectura del material didáctico, las técnicas constructivas proporcionan apoyo a los elementos del plan de estudios. Abordan tareas como la identificación de la información clave, la conceptualización del material, el esbozo de la estructura, la

organización y las conexiones entre los contenidos, así como el mantenimiento de la motivación y la concentración. Para ello pueden utilizarse técnicas como mapas de ideas, redes semánticas, analogías e ilustraciones, entre otras.

Las tácticas post instruccionales, por su parte, permiten al alumno desarrollar una perspectiva sintética, integradora e incluso crítica del material al impartirse después del tema que se va a enseñar.

En otras situaciones, permiten al alumno evaluar lo que ha aprendido. Las técnicas post instruccionales más conocidas son los mapas conceptuales, las redes semánticas, las preguntas post intercaladas y los resúmenes Finales.

A partir de los procesos cognitivos que las técnicas fomentan para mejorar el aprendizaje, se puede crear otra categorización útil (véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991). En consecuencia, sugerimos una segunda categorización, que se explica brevemente a continuación.

Técnicas para generar conocimientos del pasado y establecer expectativas realistas para los alumnos.

Son las tácticas utilizadas para dar vida a los conocimientos previos de los alumnos o, en caso de que no existan, para crearlos.

También podemos añadir a este grupo las tácticas que se centran en dejar claros los resultados de aprendizaje que pretende el profesor al concluir el ciclo

Los profesores pueden beneficiarse de la activación por parte de los alumnos de la información del pasado de dos maneras: en primer lugar, comprendiendo lo que sus alumnos ya saben y, en segundo lugar, utilizando ese conocimiento como trampolín para el aprendizaje futuro.

Al dejar claros sus objetivos e intenciones educativas, los alumnos son

más capaces de establecer expectativas realistas para el curso y derivar significado y/o valor práctico del aprendizaje que tiene lugar.

Así pues, sería razonable clasificar estas tácticas como de naturaleza pre instruccional y aconsejar su uso, sobre todo al principio de la lección. Las preguntas previas, los ejercicios previos de generación de información (como la lluvia de ideas; véase Cooper, 1990), la articulación de objetivos y otras técnicas similares son algunos ejemplos.

Técnicas para dirigir la atención de los alumnos

Son las herramientas que un educador o diseñador emplea para ayudar a los alumnos a concentrarse y mantener la atención a lo largo de una lección, un debate o una obra literaria. El desarrollo de cualquier acto de aprendizaje requiere el uso de procesos de atención selectiva. Por ello, sería mejor sugerirlos como métodos constructivos, ya que pueden utilizarse repetidamente para ayudar a los alumnos a concentrar su atención en los conceptos, ideas o puntos que deben codificarse y aprenderse. Las indagaciones incrustadas, el uso de pistas o indicios para aprovechar diversos índices estructurales del discurso (oral o escrito) y el uso de dibujos son algunas de las tácticas que entran dentro de esta categoría.

Al proporcionar el nuevo material a aprender en forma textual o visual, estas tácticas permiten ofrecer un marco organizativo más completo. Como hemos demostrado anteriormente, dotar al material que se va a enseñar de suficiente estructura aumenta su relevancia lógica y, en consecuencia, aumenta la probabilidad de que los alumnos aprendan de forma significativa. El proceso de organizar los numerosos componentes del contenido que se va a aprender se conoce como construcción de «conexiones internas», según Mayer (1984).

Estos métodos pueden utilizarse en diversos contextos educativos. Los

ejemplos de representación visoespacial incluyen mapas y redes semánticas, mientras que los ejemplos de representación lingüística incluyen cuadros sinópticos y resúmenes.

Técnicas para reforzar la conexión entre el material ya aprendido y la nueva información.

Son las tácticas destinadas a garantizar una mayor importancia del material aprendido estableciendo o fomentando suficientes conexiones entre los conocimientos previos y el nuevo material. Mayer (ob. cit.) se refiere a este proceso de integración de lo «nuevo» y lo «anterior» como la «construcción de conexiones externas».

Para mejorar los resultados del aprendizaje, se aconseja emplear estas tácticas antes o durante la formación. La inspiración ausubeliana se utiliza a menudo para relacionar lo nuevo con lo antiguo mediante analogías y organizadores del pasado (explicativos y comparativos).

La tabla 5.3 esboza los principales resultados de aprendizaje previstos para cada estrategia basándose en la información facilitada anteriormente para el alumno.

Las distintas modalidades de enseñanza que hemos comentado pueden aplicarse simultáneamente, e incluso pueden crearse formas híbridas en función de las necesidades del instructor. El material didáctico, las tareas que deben realizar los alumnos, las actividades didácticas que se lleven a cabo y las características específicas de los alumnos -como la etapa de desarrollo, los conocimientos previos, etc.- influirán en las tácticas que se utilicen. Pasemos a continuación a repasar con mayor profundidad cada una de las tácticas instructivas que se analizaron. métodos de instrucción impartidos.

Diferentes tipos de técnicas de instrucción: atributos, así como

sugerencias sobre sus objetivos o propósitos.

Al concluir una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar, los objetivos o intencionalidades educativas son enunciados que delinean explícitamente las actividades de aprendizaje vinculadas a una determinada materia y los resultados esperados que se pretenden alcanzar en términos del aprendizaje de los alumnos.

Cualquier escenario educativo se define por una intencionalidad específica, como bien han señalado Coll y Bolea (1990).

Dicho de otro modo, en todo entorno didáctico, uno o varios agentes educativos -profesores, textos, etc.- crean una serie de acciones o prácticas con un énfasis y un objetivo particulares que pretenden influir o estimular un determinado conjunto de procesos de aprendizaje en los alumnos. Cualquier método de instrucción, incluido el currículo, que carezca de una metodología clara (o implícito, en el caso de algunas prácticas educativas no escolares) de sus objetivos o propósitos puede dar lugar a otras formas de interacción humana (como la conversación, la socialización en mayor o menor medida, etc.) que no pretendan dejar una huella intencional de aprendizaje en quienes la reciben.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	comprende la finalidad del material, su alcance y las técnicas de manipulación adecuadas. Cuando el alumno ha terminado de repasar la información, es consciente de lo que se espera de él. ayuda a situar la información en perspectiva y a comprenderla
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores	Hace más accesible y familiar el contenido

Dado que los objetivos sirven tanto de principio y fin de la experiencia educativa como de elemento estructural y orientador crucial, deben planificarse, especificarse y clarificarse con el menor rigor posible cuando se trata de situaciones educativas que tienen lugar dentro de instituciones escolares. Nos situaremos dentro del plano instruccional y explicaremos cómo los objetivos pueden servir como auténticas estrategias de enseñanza. Comenzaremos por reconocer que los objetivos en los programas escolares deben ser adecuadamente concretos -es decir, estar formulados con un cierto grado de especificidad- y por reconocer el importante papel que desempeñan en la organización, planificación y evaluación de la actividad docente.

Es importante subrayar que deben formularse teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos como prioridad principal. Si los alumnos no pudieran captar los objetivos o tuvieran la sensación de que no se les insinúa algo, entonces carecerían de valor. En consecuencia, es importante hacer hincapié en que deben redactarse de forma directa y comprensible (utilizando un lenguaje adecuado para el alumno y una redacción apropiada), y en que es imperativo que enuncien explícitamente las actividades, los contenidos y/o los resultados deseados que esperamos fomentar en el entorno educativo.

Como metodologías instruccionales, los objetivos sirven a los siguientes propósitos (véase Shuell, 1988; Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995): servir de pilares para los procesos de aprendizaje y atención - actuar como estándares para distinguir los elementos pertinentes del currículo (ya sea por escrito o verbalmente) que requieren más trabajo y procesamiento mental.

Asegúrese de que están bien redactados, describiendo la tarea, el material

y/o los estándares de evaluación (destaque cada uno de ellos a la luz de los objetivos que se ha fijado para sus alumnos). Cuando utilice un lenguaje que sea aceptable para sus alumnos, pídales que lo aclaren para que usted sepa que es correcto.

Antes de iniciar cualquier tipo de instrucción o proceso de aprendizaje, inste a los alumnos a comprometerse con los objetivos.

De vez en cuando, si el momento lo permite, puede comentar con sus alumnos el planteamiento o la formulación de los objetivos.

En el aula, el objetivo puede comunicarse oralmente o mediante material escrito. Esto último es más probable que lo primero, y conviene recordar el objetivo de cada actividad de clase, sobre todo cuando se trabaja con alumnos menos experimentados.

Evite enunciar demasiados objetivos, ya que cuando los alumnos se enfrenten a ellos podrían confundirse y desarrollar expectativas desfavorables. Para dirigir adecuadamente su instrucción, es preferible tener uno o dos objetivos bien redactados sobre los componentes más importantes del escenario de enseñanza.

La web 2.0

Torres (2009, <http://www.cibersociedad.net>) afirma que tras la aceptación de la Web 1.0, la Web 2.0 apareció en 2004. Se la conoce como una red social gratuita a la que cualquiera puede apuntarse.

De forma similar, Mendoza (2009, <http://www.cibersociedad.net>) afirma que el concepto fundamental de la Web 1.0 eran las páginas HTML estáticas con un enfoque unidireccional y pocas modificaciones.

Se afirma que la Web 2.0, a menudo conocida como La Nube, se

desarrolló a partir de las redes sociales y las redes convencionales orientadas a la interacción. En comparación con los sitios web tradicionales, los sitios Web 2.0 funcionan más como sitios web dependientes del usuario o lugares de reunión.

Mediante el uso de tecnologías Web 2.0 como blogs, foros, salas de chat, correo electrónico y redes sociales en el aula, es posible crear conexiones entre la información, el aprendizaje y la enseñanza.

El término «online 2.0» describe las aplicaciones web que facilitan el intercambio de información, la colaboración web, la interoperabilidad y el diseño centrado en el usuario. Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como productores de contenidos generados por los usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de los sitios web en los que los usuarios se limitan a navegar pasivamente por contenidos pre empaquetados.

Debido a la conferencia Web 2.0 de 2004 organizada por O'Reilly Media, Tim O'Reilly está fuertemente vinculado a la frase «Web 2.0». Aunque la frase implica una nueva iteración de la World Wide Web, en realidad se refiere a una serie de cambios en la forma en que los desarrolladores de software y los usuarios finales utilizan la Web, más que a una actualización de las especificaciones técnicas de la Web. El fundador de la World Wide Web, Tim Berners-Lee, ha puesto en duda que la Web 2.0 sea fundamentalmente diferente de las tecnologías web anteriores, y ha calificado la expresión de «jerga», ya que para él la Web era la encarnación de estos principios.

Lo primero es lo primero, seamos claros: las frases Internet y World Wide Web (WWW) no son intercambiables. Wikipedia define Internet como un conjunto de redes informáticas conectadas por líneas inalámbricas, de fibra óptica, cobre y otras. Por su parte, la Web es una red de documentos enlazados y

otros recursos a los que se puede acceder mediante hiperenlaces y direcciones (URL). El acceso a servicios como el correo electrónico, la transferencia de archivos por FTP, la Web (www), etc., es posible a través de Internet.

El enfoque del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo describe los métodos de aprendizaje que resultan del trabajo conjunto de grupos que comparten espacios de debate para la recopilación de conocimientos o el trabajo en equipo.

Aunque la mayor parte de la investigación teórica en este ámbito se remonta a la década de 1980, el aprendizaje colaborativo se utiliza en las aulas desde los años setenta. Con la llegada y expansión del e-learning en los últimos años, la idea del aprendizaje colaborativo ha sido objeto de investigación y análisis.

El examen de muchas metodologías se aplica a la cuestión del aprendizaje colaborativo, dando lugar a una variedad de enfoques de estudio, incluidos los educativos, psicológicos y sociológicos. El AC, evaluado desde el punto de vista sociológico, es un componente social de aprendizaje importante que no sería factible este tipo de aprendizaje, ya que como dice el autor Baeza. «Aprender con otros y de otros», escribe el autor Baeza, alude al concepto de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP), que es un término utilizado en psicología social. Esta presunción permite valorar, desde el punto de vista educativo, el trabajo que un sujeto realiza con otros para perseguir un determinado objetivo de aprendizaje. También permite crear estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el crecimiento del grupo (Vygotsky, 1978 citado en Baeza). (Vygotsky, 1978)

Según la investigación de Antonia Lozano Díaz para la Universidad de Almería, la sociedad red es el tipo particular de organización social en la era de

la información. La función del conocimiento y la información no es lo que define a esta nueva sociedad, sino el conjunto de tecnologías innovadoras que han convertido a las redes en «seres» evolutivos capaces de adaptarse. El aspecto crucial es que la estructura innata de las redes descentraliza la acción y facilita la toma de decisiones en colaboración (Castells, 2001). Según este punto de vista, el aprendizaje comunitario colaborativo puede ser más eficaz si aprovecha la oportunidad que brinda el ámbito electrónico para crear nuevas situaciones de instrucción y vías de comunicación y participación entre los numerosos interesados. Las tareas de enseñar y aprender en los conceptos constructivistas incluyen la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el examen de los temas desde varios ángulos y la responsabilidad que se deriva de verse a uno mismo como participante en este proceso. Sin embargo, los enfoques metodológicos para crear un recurso virtual de fácil uso para el trabajo colaborativo y la educación están menos claros. Los principios fundamentales del marco para los entornos CSGBL (Computer-Supported Group-Based Learning) expuesto por Jochems, Martens y Strijbos (2004) son los siguientes:

Aprendizaje colaborativo

Según Johnson y Johnson (1998), el aprendizaje colaborativo es «...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los miembros del equipo.» Crece gradualmente como resultado del compromiso compartido de todos con la educación de los demás, creando una sana dependencia que no implica rivalidad.

Mediante el uso de técnicas de trabajo en grupo que hacen hincapié en la interacción y la contribución de todos a la creación de información, se obtiene un aprendizaje colaborativo.

El trabajo en grupo en el aprendizaje colaborativo trata de establecer un consenso con los demás, compartir la autoridad, asumir la responsabilidad y apreciar las opiniones de los demás.

Trabajar juntos requiere compartir conocimientos y experiencias, así como tener un objetivo de grupo definido, en el que recibir aportaciones es crucial para el éxito del proyecto. Sólo cuando el grupo trabaja unido puede conseguirse el resultado de aprendizaje deseado. El grupo determina las tareas a realizar, los procesos a seguir, la división del trabajo y cómo llevar a cabo la tarea. (Gros (2000).

Los alumnos asumen papeles que reflejan una variedad de puntos de vista, conceptos o conocimientos previos, y aplican los conocimientos que adquieren en contexto a escenarios del mundo real). A partir de ahí, la última tarea del grupo colaborativo consistirá en reunir un producto que exija el uso eficaz de las capacidades de pensamiento de orden superior. El objetivo es siempre decidir, elegir un curso de acción, desarrollar una propuesta novedosa que difiera de las ya realizadas.

Implicaciones del aprendizaje colaborativo

Una de las técnicas educativas de mayor éxito es el aprendizaje colaborativo asistido por ordenador, que permite a los estudiantes construir su aprendizaje con otros mientras el ordenador actúa como mediador. La aplicación de este recurso requiere que el instructor revise y desarrolle procedimientos didácticos mejor organizados, así como que el alumno tome la iniciativa para posibilitar la consecución de los objetivos propuestos. La lectura institucional también tiene consecuencias para el aprendizaje colaborativo. Hay un número de factores relevantes para la discusión sobre el alistamiento institucional sobre el

tema de lo que constituye el aprendizaje en línea para la Aplicación Colaborativa en Red. Para que la enseñanza superior y sus instituciones sigan apoyando una sociedad del aprendizaje, deben: Aprovechar los rápidos avances de las tecnologías de la comunicación y la información, que cambiarán radicalmente la naturaleza y la accesibilidad del aprendizaje en todo el mundo. La educación necesita una tecnología adecuada, un desarrollo profesional suficiente y una gestión eficaz del cambio a medida que se generaliza la adopción de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). La política educativa y el nivel institucional son, por tanto, componentes esenciales.

Grupos

Dediquemos un momento a explicar cómo aprende el ser humano antes de hablar de la idea del aprendizaje en grupo y en colaboración.

La investigación evaluada se inclina generalmente por la creencia de que el aprendizaje se produce a través de la colaboración. No estamos de acuerdo con este punto de vista y sostenemos que los sistemas cognitivos individuales aprenden mediante la realización de determinadas tareas, como leer, construir y hacer predicciones, que activan ciertos mecanismos de aprendizaje, como la inducción, la deducción y la compilación, y no porque sean personas en primer lugar. Del mismo modo, las parejas aprenden a través de actividades que activan determinadas vías de aprendizaje y no porque estén en pareja.

Las interacciones de pareja no suprimen la cognición individual, pero sí vemos que producen actividades adicionales, discusiones, disputas y regulación mutua. Estas interacciones también despiertan mecanismos cognitivos adicionales, internalización, extracción y conocimiento, todos ellos responsables en última instancia de nuestra capacidad de aprender. Creemos que, aunque es

habitual que esos mecanismos -típicos del aprendizaje- crezcan más durante el aprendizaje colaborativo que en solitario, no hay seguridad de que sólo se produzcan en contacto colaborativo. Los expertos afirman que los mismos sistemas que se cree que intervienen en la cognición individual quizá también lo hagan en el aprendizaje colaborativo, o AC.

Tipo de grupo para aprender colaborativamente:

(Web, 1991) examinó la composición de los grupos en relación con la consecución de objetivos y llegó a la conclusión de que un grupo moderadamente heterogéneo -es decir, que incluya miembros tanto con capacidad media y baja como con capacidad alta- facilita el crecimiento de las explicaciones y los intercambios durante el proceso de aprendizaje. Explica que, dado que los alumnos con capacidades medias casi siempre quedan fuera de la interacción, los grupos heterogéneos que incorporan personas con capacidades altas, medias y bajas suelen tener menos éxito que el primero. Según esta fuente, los grupos homogéneos de chicos con altas capacidades son igualmente malos grupos, ya que parten del supuesto de que todos conocen la respuesta. Por último, los grupos homogéneos de alumnos con baja capacidad son limitados, ya que carecen de recursos para ayudar.

Cuando los socios son: a) simétricos y están más o menos al mismo nivel; b) trabajan por el mismo objetivo; y c) hay poca o ninguna división del trabajo, el escenario se denomina colaborativo.

a) Simetría del conocimiento del grupo Existen múltiples variedades de simetría:

El grado en que se concede a cada agente el mismo abanico de acciones se conoce como simetría de acción. El grado en que los agentes

tienen la misma cantidad de información, habilidades o desarrollo se conoce como simetría de conocimiento (o habilidades o desarrollo). Es frecuente confundir heterogeneidad con simetría. Aunque los niveles de experiencia de dos aprendices sean comparables, sus perspectivas sobre la tarea pueden diferir.

- b) Un objetivo compartido. La segunda condición es que suele esperarse que los agentes que colaboran compartan objetivos compartidos, mientras que los competidores se basan en conflictos de objetivos. Algunos estudiosos no están de acuerdo con este requisito y aclaran que no se puede suponer que las parejas tengan objetivos completamente acordados por el mero hecho de que estos objetivos hayan sido especificados por partes externas. Al principio de la relación de pareja, es posible que los objetivos compartidos no estén totalmente definidos. Las partes implicadas deben negociar y, a medida que se desarrolle el proyecto, probablemente tendrán que actualizar esta negociación. Crear objetivos compartidos es un componente de la creación de un terreno común. La negociación de objetivos ayuda al agente a crear objetivos mutuamente comprendidos y a las partes implicadas a establecer metas comunes.
- c) El grado de división del trabajo. El grado de división del trabajo entre los miembros del grupo es el tercer criterio. Como vimos al principio, colaboración y cooperación se utilizan con frecuencia indistintamente, pero para nosotros significan cosas distintas, y por eso las documentamos en la división del trabajo. Los compañeros trabajan juntos para dividirse el trabajo, completan las tareas de forma independiente y luego combinan las soluciones parciales para obtener el producto completo. Cuando un grupo colabora, hay

poca división del trabajo y los miembros trabajan juntos para completar la tarea en cuestión. Incluso cuando dos personas trabajan juntas, puede haber cierta división improvisada del trabajo. Por ejemplo, un miembro del grupo se encarga de los componentes de bajo nivel de la tarea mientras que el otro se concentra en sus elementos estratégicos.

¿Qué es un grupo de aprendizaje colaborativo?

Un grupo de trabajo colaborativo está formado por dos o más personas que se comprometen de forma dinámica, interdependiente y adaptable con un propósito, objetivo o misión común, y cada uno de sus miembros tiene deberes o responsabilidades particulares que cumplir. Tannebaum (1992).

Según Silva, Cornejo y González (1996). Los rasgos que definen a las organizaciones cooperativas incluyen los siguientes elementos:

El liderazgo en un grupo de colaboración es un deber compartido, y cada miembro del equipo tiene un objetivo claro y definido.

El producto del trabajo es tanto colectivo como individual de los miembros.

Los resultados del equipo pueden evaluarse para determinar su eficacia, y tanto la responsabilidad individual como la del grupo son claras.

Las Redes Sociales

Las redes sociales son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información.

Los individuos no necesariamente se tienen que conocer antes de entrar

en contacto a través de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales.

2.3. Definición de términos básicos

Variable: Redes Sociales

Informática: El estudio de estrategias, procedimientos y métodos para almacenar, procesar y transferir información digitalmente se conoce como informática.

Web 2.0: La próxima versión de la Web, conocida como Web 2.0, ofrece aplicaciones más interactivas. La Web 2.0 ofrece un marco para desarrollar aplicaciones dinámicas, ricas e interactivas. O'Reilly Media utilizó por primera vez la expresión «Web 2.0» para describir una nueva ola de aplicaciones Web que permiten a los usuarios participar, colaborar y comunicarse en línea. Las aplicaciones actuales suelen ser más dinámicas y se describen como «comunidades sociales» en las que se da prioridad a la participación y contribución de los usuarios. La Web 2.0 ofrece algo más que participación de los usuarios e interactividad básica, a diferencia de la Web antigua. Estas aplicaciones permiten a los miembros de la comunidad labrarse una reputación basada en el volumen y el calibre de sus contribuciones; comparten documentos que permiten trabajar simultáneamente a varios usuarios; emplean interfaces dinámicas y estéticamente agradables que imitan los programas de escritorio; y difunden información, en ocasiones en tiempo real, a través de interfaces de programación y comunicación que agilizan la creación de nuevas aplicaciones y permiten la participación de la comunidad en la categorización, el etiquetado y la toma de decisiones.

Redes sociales

Las redes sociales son plataformas digitales que permiten a las personas interactuar, compartir información y formar comunidades en línea. Estas plataformas han revolucionado la manera en que nos comunicamos y conectamos con otros, tanto a nivel personal como profesional.

Tipos de Redes Sociales

Redes Sociales Horizontales o Genéricas:

Facebook: Permite a los usuarios compartir fotos, videos, y actualizaciones de estado, y conectarse con amigos y familiares.

Twitter: Ideal para compartir noticias y opiniones en tiempo real a través de mensajes cortos llamados “tweets”.

Instagram: Centrada en compartir fotos y videos, con un fuerte enfoque en la estética visual.

Hipermedia: Es un formato que contiene texto, audio, imágenes, vídeos y mucho más. Cuando un usuario interactivo puede recorrer una estructura conectada, el multimedia interactivo se transforma en hipermedia (Microsoft).

Hipermedia (Biblioteca de referencia Encarta, Microsoft, 2005).

Informática: conjunto de métodos para recopilar, crear, conservar, compartir e interpretar información.

Multimedia: Método de presentación de información en ordenadores que combina texto, audio, gráficos, animación y vídeo. Las aplicaciones multimedia suelen constar de tres o más de estos componentes junto con cierto nivel de interacción con el usuario. Las aplicaciones informáticas multimedia más conocidas son los juegos, el software educativo y los materiales de referencia como la Enciclopedia Encarta. Los usuarios pueden navegar por la información de forma natural a través de hipervínculos, que son asociaciones predeterminadas

que se encuentran en la mayoría de los programas multimedia (Microsoft Encarta Reference Library, 2005).

Tecnología: Crear un ambiente y ganar identidad social y personal puede hacerse utilizando la tecnología. La tecnología se define como el uso de los principios científicos y de control social de la ciencia contemporánea para resolver problemas cotidianos. No es lo mismo que tecnología en el sentido de que la tecnología es global, sistemática y sistémica. Según Aquiles Bedriñana Ascarza (1997), las tecnologías abarcan algo más que aparatos y maquinaria; también se refieren a todos los métodos novedosos de simulación de la realidad que establecen una fuerte conexión entre la acción y el pensamiento.

Variable: Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje: «Un cambio en la disposición o capacidad de una persona que no sólo está relacionado con el crecimiento, sino que puede mantenerse» (Gagné 1965). The process by which an activity starts or changes in response to a circumstance that is encountered, given that maturation, intrinsic response tendencies, or temporary states of the organism (such as weariness, medications, etc.) cannot account for the features of the observed change in activity. Hilgard (1979). "The person's subjective methods for absorbing, integrating, holding onto, and applying knowledge gained from continuing interactions with the environment" (Gomez Perez, 1988). (Gómez Perez, 1988). «El aprendizaje atiende básicamente a tres dimensiones: el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores.» Zabalza (1991).

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo (AC) en el aula se refiere sobre todo al trabajo en pequeños grupos. El concepto de AC es sencillo:

tras recibir instrucciones del profesor, los alumnos crean «pequeños equipos», aunque ello implique algo más que la colaboración entre estudiantes. Para aprender trabajando en equipo, los alumnos de cada equipo comparten conocimientos y trabajan en una tarea hasta que todos los miembros la han comprendido y terminado. Al comparar los resultados de este método de enseñanza con los modelos de aprendizaje convencionales, los investigadores han descubierto que los alumnos que utilizan el AC aprenden más, retienen la información durante más tiempo, tienen mayor capacidad de razonamiento y pensamiento crítico y se sienten más seguros y aceptados por los demás.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si utilizamos adecuadamente las Redes Sociales entonces mejoraran el logro de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) A mayor utilización de las Redes Sociales, mayor será la efectividad de establecer los procesos de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- b) A mayor utilización de las Redes Sociales mejor serán los resultados en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco
- c) A mayor utilización de las Redes Sociales mejor serán los niveles de

análisis y síntesis en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes
del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa
Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

2.5. Identificación de variables

Variable independiente

Redes Sociales

Variable dependiente

Aprendizaje colaborativo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
		Formas de acceso	0
Variable Independiente	Acceso a Internet	Habilidades de manejo de redes sociales.	02
	Servicios y Productos	Uso de los servicios diversos	02
		Interacción permanente.	
Redes Sociales	Organización de la Información	Uso de los diseños	01
		Sistematiza la información	
		Desarrollo de habilidades	0
		Desarrollo de la creatividad	02
		Desarrollo de la flexibilidad	0
	Proceso intelectual		
Variable Dependiente Aprendizaje colaborativo	Desarrollo de capacidades cognitivas	Análisis de la comprensión de la información	02
		Análisis y síntesis de la información	02
		Interpretación y explicación	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Por su propia naturaleza, este tipo de estudio se aplica en la medida en que se refiere al resultado inmediato.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo

3.3. Métodos de investigación

Hemos tenido que recoger su estudio mediante enfoques científicos, analíticos, sintéticos y bibliográficos por su sentido orientador, que nos ha ayudado a ver con más claridad esta investigación.

3.4. Diseño de investigación

Con un grupo experimental y un grupo de control, el diseño del estudio es cuasi-experimental, lo que permite manipular la variable independiente para ver qué impacto o consecuencia tiene sobre la variable dependiente. Además, como señala Hernández (2007, p. 134), la razón por la que este tipo de experimento se

denomina cuasi-experimental es que los sujetos no se colocan en los grupos al azar, sino que los grupos eran preexistentes e intactos antes del experimento (es decir, su formación y la razón de su formación eran independientes o ajenas al experimento).

3.5. Población y muestra

La siguiente información está disponible en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, donde se realizará la investigación:

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por alumnos de educación básica regular de catorce a quince años de edad que cursan el segundo grado en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
Segundo A	15
Segundo B	15
Segundo C	16
Segundo D	16
Segundo E	17
Segundo F	15
Segundo G	16
Segundo H	19
Segundo I	16
Segundo J	15
Segundo K	18

3.5.2. Muestra

Lo abordamos de forma no probabilística, utilizando como criterio el acceso por muestreo de conveniencia y tomando las secciones.

SECCION	CANTIDAD DE ALUMNOS
Segundo A	15
Segundo B	15

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La observación permite obtener un registro sistemático, preciso y fiable del grado y el tipo de desarrollo y uso de las redes sociales. Se empleó para determinar el grado de aceptación del grupo respecto al uso de redes sociales, así como su grado de aprendizaje antes y después de la intervención.

Instrumentos:

Cuestionarios previos y posteriores a la prueba. Ver

En cuanto al uso de los instrumentos, se realizó a fines de la primera semana de mayo de 2023 en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, sujeto de estudio. Como se señaló anteriormente en diversos contextos, el instrumento se utilizó con los alumnos.

3.7. Selección y validación de los instrumentos de investigación

Mediante la colaboración con el responsable del departamento de comunicación del centro educativo, que proporcionó una información inestimable para la elaboración del instrumento de recogida de datos, se procuró garantizar la coherencia interna de la prueba sin perder de vista que ésta se correspondiera realmente con los temas secuenciales según el programa anual. Se utilizó un enfoque temático para construir una prueba uniforme.

La variable independiente se midió mediante una encuesta creada por los investigadores y aprobada por un grupo de expertos. La variable dependiente se midió utilizando las pruebas previa y posterior.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Análisis de datos: Con SPSS, una aplicación de Excel. tratamiento de datos, el análisis estadístico se utilizó para: Organizar los datos.

X= Redes Sociales. Representar los datos. intrincados gráficos estadísticos.

V= Trabajo en equipo en la educación.

Procedimiento de recolección de datos

El grupo experimental y el grupo de control se sometieron respectivamente a la aplicación del instrumento (test). La prueba de los investigadores se aplicó al grupo de alumnos elegido antes y después de que fueran expuestos a los escenarios experimentales propuestos (postest); estos escenarios tenían una relación directa con la medición de cómo afectaba el uso de las redes sociales al aprendizaje colaborativo de los alumnos de tercer curso de secundaria.

Antes de la aplicación de la prueba, se observaron varios aspectos, como la disponibilidad de libros para consulta, los periodos de aplicación y descanso, y las condiciones ambientales de los lugares físicos.

El pre-test y el post-test se componían de preguntas cerradas y abiertas derivadas de escenarios en los que las respuestas requerían el uso de audio. Los exámenes se calificaron según una reacción crítica, y los resultados se categorizaron estadísticamente para mostrar a los investigadores el patrón general que seguían los datos de la muestra elegida.

En consecuencia, el pretest se administró inicialmente a cada uno de los dos grupos experimental y de control al mismo tiempo, en la sala adecuada y de forma individual. Sin embargo, simultáneamente se les dieron los fundamentos y las directrices específicas para la creación y administración de la prueba.

Acopio y organización de los datos:

La observación permite obtener un registro metódico, preciso y fiable del

nivel y el tipo de desarrollo y uso de los blogs. Se empleó para medir el nivel de comprensión del grupo antes y durante la intervención, así como su grado de aceptación del uso de las redes sociales. Tras medir las variables incluidas en las hipótesis con el instrumento, se recogieron los datos cuantitativos y se organizaron utilizando plantillas de tablas de Excel.

Como resultado, tras la revisión de cada examen, se determinaron las puntuaciones en comunicación obtenidas tras la prueba tanto por el grupo experimental como por el grupo de control.

Para medir el grado de satisfacción de los alumnos y expresar su gratitud por los blogs, se utilizó una encuesta.

Estrategia de análisis de datos

Métodos aplicados en el estudio para transformar los datos cuantitativos en conocimientos que permitan validar o refutar las hipótesis con el fin de dar una respuesta al tema de investigación. Dado que el análisis de los datos era de naturaleza cuantitativa, se detallan los métodos estadísticos empleados.

Las medidas de tendencia central y variabilidad, que mostraban las tendencias de centro o dispersión seguidas por los datos recibidos de la muestra analizada, fueron los dos tipos de características descriptivas empleadas para analizar los datos. El estudio empleó medidas de tendencia central, como la media, el promedio, la mediana y la moda, para determinar los cambios en las variables y confirmar la forma y el grado en que los blogs de Internet repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo grado de secundaria.

Según Valenzuela y Flores (2012), un parámetro descriptivo es una medida de un determinado patrón que siguen los datos de una muestra. Esta medición se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo, en el que se tomaron

en consideración los resultados de los métodos estadísticos anteriormente mencionados, las valoraciones que recibió el grupo experimental tanto antes como después de la incorporación de los blogs de Internet, así como las valoraciones que recibió el grupo de control en comparación con la ausencia de las redes sociales.

3.9. Tratamiento estadístico

Las variables consideradas se sometieron a tratamiento estadístico, con especial énfasis en la estadística descriptiva. Posteriormente, se interpretaron los datos y, por último, se empleó la estadística inferencial para extraer conclusiones.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

A partir de las ideas tratadas en los antecedentes y el marco teórico, el trabajo de investigación recopila datos de múltiples autores, contabilizando los nombres de los autores y sus títulos relacionados, los números de página, las ediciones y los autores propios. Cite los resultados de su investigación. Las normas éticas son significativas, ya que están relacionadas con nuestros temas educativos y son pertinentes para nuestra investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Tras el diagnóstico del uso de recursos tecnológicos por parte de la institución educativa, como la red social, recogimos datos de los alumnos de tercer curso de los grupos de investigación mediante una encuesta. Luego procesamos los datos, obteniendo niveles y rangos de información. Finalmente, analizamos los datos, tanto descriptiva como inferencialmente, comprobando las hipótesis planteadas y permitiéndonos realizar las mediciones y comparaciones necesarias. Los resultados de este trabajo se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Uso de las Redes Sociales

Las puntuaciones y los niveles de satisfacción que se muestran en las Tablas 1 y 2 representan la forma en que los estudiantes utilizaron las redes sociales como variable de estímulo a la hora de desarrollar sus proyectos de

investigación.

Los resultados de la encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con el uso de las redes sociales para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Nivel de satisfacción del uso de las redes sociales por los estudiantes del grupo experimental para el aprendizaje colaborativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	39,00	1	6,7	6,7	6,7
	40,00	5	33,3	33,3	40,0
	42,00	3	20,0	20,0	60,0
	43,00	1	6,7	6,7	66,7
	44,00	2	13,3	13,3	80,0
	45,00	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Las puntuaciones mínimas son 39, con un 6,7%, y 40, con un 33,3%, mientras que las máximas oscilan entre 44, con un 13,3%, y 45, con un 20%. Estos resultados se presentan cualitativamente en el Cuadro 2.

Tabla 2. Nivel de satisfacción del empleo de las redes sociales por los estudiantes del grupo experimental para el aprendizaje colaborativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	1	6,7	6,7	6,7
	Muy adecuado	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Según los datos, el 93,3% de los alumnos que participaron en las actividades sugeridas por las redes sociales opinó que su uso era extremadamente adecuado para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y el 6,7% opinó que era adecuado.

En conclusión, dado que las redes sociales facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, el 100% de los encuestados consideró positivo el uso de las redes sociales para el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje colaborativo

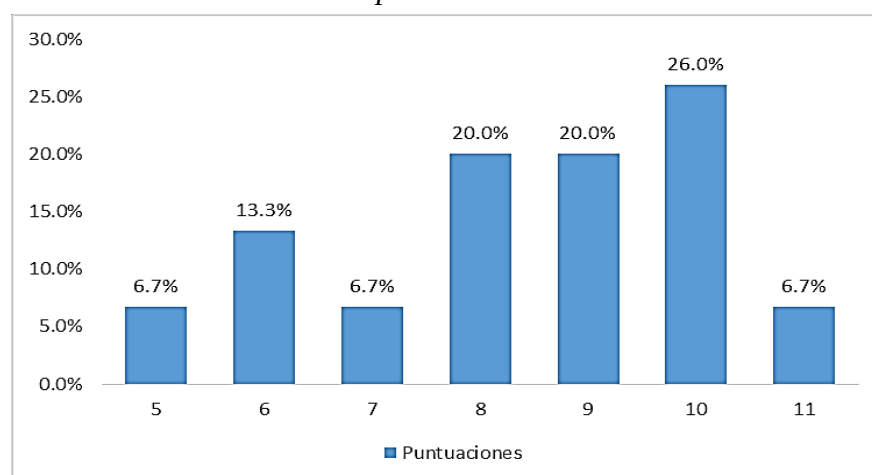
Grupo experimental, aprendizaje colaborativo de los alumnos, se introdujo el uso de las redes sociales; para determinar su significación, se realizó la evaluación inicial y final en los alumnos que componen el grupo experimental. La tabla 3 muestra los resultados de la evaluación inicial del grupo experimental.

Tabla 3. Resultados del pre test del aprendizaje colaborativo en el grupo experimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	6,7	6,7	6,7
	6,00	2	13,3	13,3	20,0
	7,00	1	6,7	6,7	26,7
	8,00	3	20,0	20,0	46,7
	9,00	3	20,0	20,0	66,7
	10,00	4	26,7	26,7	93,3
	11,00	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Estos resultados demuestran que, en una escala de 0 a 20, el 93,3% de los alumnos tienen puntuaciones inferiores a 10, lo que indica que no tienen un conocimiento sólido del material estudiado. El 6% de los alumnos tienen puntuaciones de 11, lo que tampoco es muy aceptable.

Figura 1. Puntuación del aprendizaje colaborativo en el Pre test del grupo experimental.



La evaluación del aprendizaje colaborativo de los alumnos se realizó una vez más para el grupo experimental tras la introducción de aplicaciones y actividades creadas con blogs de Internet; los resultados se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Resultados del pos test del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el grupo experimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido	15,00	1	6,7	valido	6,7
	16,00	3	20,0		26,7
	17,00	1	6,7		33,3
	18,00	6	26,7		73,3
	19,00	4	40,0		100,0
	Total	15	100,0		100,0

Según los resultados, las puntuaciones de evaluación tras el uso de actividades y aplicaciones de las redes sociales se sitúan entre 15 y 19 puntos, de los cuales 19 puntos suponen el 40% del total y 18 puntos el 26,7%. De esta puntuación podemos concluir que el uso de las redes sociales ha mejorado el aprendizaje de nuestros hijos.

Figura 2. Puntuación del aprendizaje colaborativo en el Post test del grupo experimental

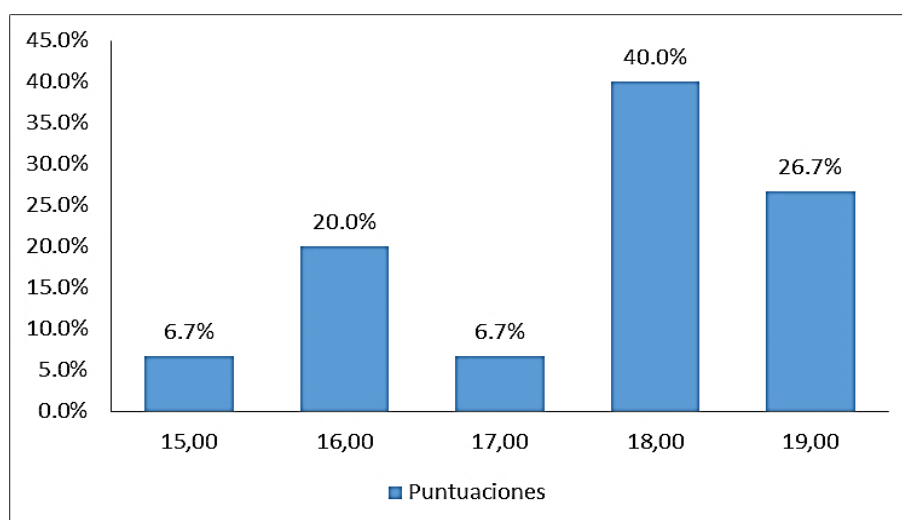


Tabla 5. Estadísticos

		Pre_GE	Pos_GE
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		8,4000	17,6000
Mediana		9,0000	18,0000
Moda		10,00	18,00
Desviación estándar		1,76473	1,29835
Rango		6,00	4,00
Mínimo		5,00	15,00
Máximo		11,00	19,00

La puntuación media del grupo experimental en el pre-test fue de 8,4, y en el post-test fue de 17,6, lo que supone un incremento de 8,2 puntos. Estos resultados, junto con el hecho de que el post-test fue superior al pre-test, nos permiten concluir que el uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo es significativo. Las estadísticas de los datos se muestran en las Tablas 1 y 2.

Grupo de control

Tabla 6. Resultados del pre test del aprendizaje colaborativo en el grupo de control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	5,00	2	13,3	valido 13,3	13,3
	6,00	3	20,0	20,0	33,3
	7,00	1	6,7	6,7	40,0
	8,00	2	13,3	13,3	53,3
	9,00	1	6,7	6,7	60,0
	10,00	1	6,7	6,7	66,7
	11,00	2	13,3	13,3	80,0
	12,00	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Estos resultados muestran que el 33,3% de los alumnos del grupo de control dan una puntuación entre 11 y 12, lo que no es muy adecuado, mientras que el 66,7% de los alumnos del grupo inician el proceso con una puntuación inferior a 10 en una escala de 0 a 20, lo que indica que no tienen un buen conocimiento del aprendizaje de los alumnos.

Veinte representa una circunstancia en la que no tienen un conocimiento claro del aprendizaje de los estudiantes, y el 33,3% muestra una puntuación en el rango de 11 a 12, que no es muy buena.

Figura 3. Puntuación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el post test del grupo control.

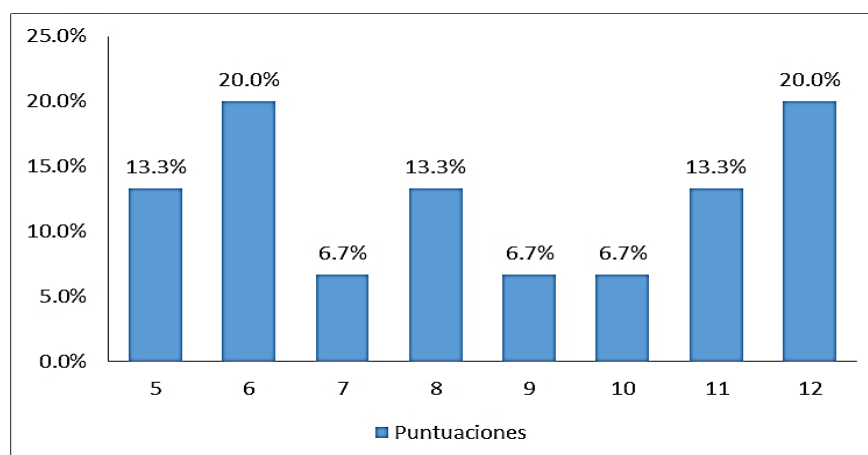


Tabla 7. Resultados del post test del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el grupo de control.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10,00	1	6,7	6,7	6,7
	11,00	1	6,7	6,7	13,3
	12,00	2	13,3	13,3	26,7
	13,00	2	13,3	13,3	40,0
	14,00	1	6,7	6,7	46,7
	15,00	2	13,3	13,3	60,0
	16,00	1	6,7	6,7	66,7
	17,00	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Los resultados posteriores a la prueba del grupo de control mostraron una tendencia a mejorar; las puntuaciones por debajo de 10 se redujeron al 6,7%, mientras que las puntuaciones entre 11 y 17 puntos representaron el 93,3%. Esto indica una mejora del aprendizaje colaborativo.

Figura 4. Puntuación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el post test del grupo control.

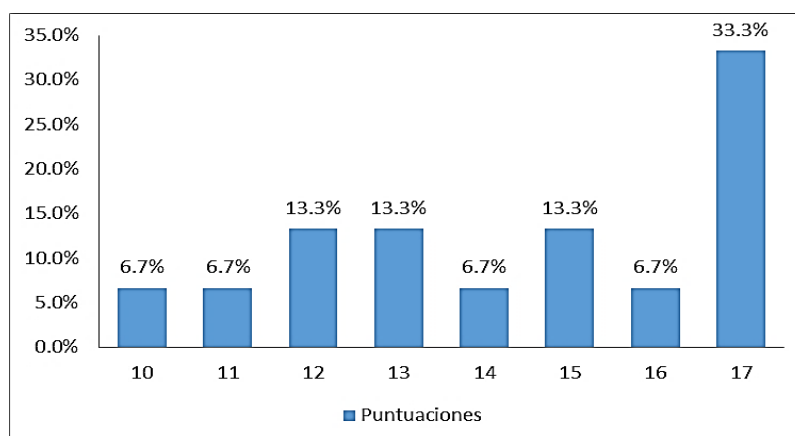


Tabla 8. Estadísticos

		Pre_GC	Pos_GC
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		8,5333	14,4000
Mediana		8,0000	15,0000
Moda		6,00 ^a	17,00
Desviación estándar		2,64215	2,44365
Rango		7,00	7,00
Mínimo		5,00	10,00
Máximo		12,00	17,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los resultados del grupo de control antes y después de la prueba, que se muestran en los cuadros 5 y 6, indican que hubo un aumento de 5,87 puntos en el nivel de ganancia, de una media de 8,53 a 14,40 puntos y una mediana de 8 a 15 puntos. Estos resultados fueron inferiores a los obtenidos por el grupo experimental.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

«Los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - Cerro de Pasco de segundo grado informan que las redes sociales tienen un impacto significativo en el aprendizaje colaborativo».

Se pretende comparar dos grupos para la prueba utilizando la siguiente hipótesis estadística:

H0: $1 = 2$: Los resultados posttest de los grupos experimental y control no muestran variaciones en el grado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. H1: $1 \neq 2$: Los resultados post-test de los grupos experimental y control muestran variaciones en el grado del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio empleó la prueba t de Student bilateral para grupos independientes, teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para comparar las medias post-test de las puntuaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los grupos experimental y control.

Estadísticas de grupo

Grupos		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
C_Auditiva	Grupo Experimental	15	17,6000	1,29835	,33523
	Grupo de Control	15	14,4000	2,44365	,63095

Se observa un valor t de 4,479 en la prueba t de Student bilateral para grupos independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del 5% ($\alpha = 0,05$); gl = 28 grados de libertad y $p = 0,000$, inferior a 0,05 (valor $p=0,000 < 0,05$); como resultado, se asume la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

Se cree que la hipótesis alternativa H1..

Prueba de muestras independientes

		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
Prueba de Levene F de igualdad de varianzas		9,640	
	Sig.	,004	
prueba t para la T igualdad de medias		4,479	4,479
	Gl	28	21,321
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	Diferencia de medias	3,20000	3,20000
	Diferencia de error estándar	,71448	,71448
	95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	1,73646
		Superior	4,66354

Las medidas post-test del grupo experimental (= 17,6) y del grupo de control (= 14,4) difieren en 3,2 puntos, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula en cuanto a que el uso de blogs de Internet influye en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados nos permiten demostrar la importancia del uso de las redes sociales como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

«Los niveles de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2023 difieren significativamente ante el uso de las Redes Sociales. La siguiente hipótesis estadística servirá de fundamento para la ejecución de la prueba:

$\bar{X}$ H₀: $\mu_1 = 13$: No hay diferencias en la puntuación de proceso

enseñanza aprendizaje de los estudiantes a de los resultados del pre test del grupo experimental con el esperado 13.

$\bar{X}$ H₁: $\mu \neq 13$. Hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del pre test del grupo experimental con el esperado 13.

En la prueba t de Student bilateral para una muestra, se tiene los siguientes valores para el estadístico a un nivel de significancia del 0,05.

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre_GE	15	8,4000	1,76473	45565

Prueba de muestra única

Pre_GE		
Valor de prueba = 13	T	-10,095
	Gl	14
	Sig. (bilateral)	,000
	Diferencia de medias	-4,60000
	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	Inferior	-5,5773
	Superior	-3,6227

Como el p-valor es menor que el nivel de significancia (p-valor<0.05), se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

En conclusión, la puntuación del aprendizaje colaborativo (8.4) alcanzada por los alumnos del grupo experimental es menor que 13 (nota esperada) en la evaluación posterior al uso de los blogs de internet.

Segunda hipótesis específica

“Existe diferencia significativa del nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes después del uso de las redes sociales en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2023”

La prueba se realizará a partir de la siguiente hipótesis estadística:

$\bar{X}$ $H_0: \mu = 13$: No hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del post test del grupo experimental con el esperado 13.

$\bar{X}$ $H_1: \mu \neq 13$. Hay diferencias en la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los resultados del post test del grupo experimental con el esperado 13.

En la prueba t de Student bilateral para una muestra, se tiene los siguientes valores para el estadístico a un nivel de significancia del 0,05

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Post_GE	15	17,6000	1,29835	,33523

Prueba de muestra única

Post_GE		
Valor de prueba = 13	T	13,722
	Gl	14
	Sig. (bilateral)	,000
	Diferencia de medias	4,60000
95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	3,8810
	Superior	5,3190

Como el p-valor es menor que el nivel de significancia ($p\text{-valor} < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

En conclusión, la puntuación del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos (17,6) alcanzada por los alumnos del grupo experimental es mayor que 13 (nota esperada) en la evaluación posterior al uso de las Redes Sociales.

Tercera hipótesis específica

“Existe una relación significativa del uso de las Redes Sociales en el aprendizaje colaborativo en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

Para la prueba buscamos relacionar dos variables, a partir de la siguiente hipótesis estadística:

H0: $R_{xy} = 0$: No hay relación en el uso las Redes Sociales con el aprendizaje colaborativo.

H1: $R_{xy} \neq 0$: Hay relación en el uso de las Redes Sociales con el Aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Correlaciones

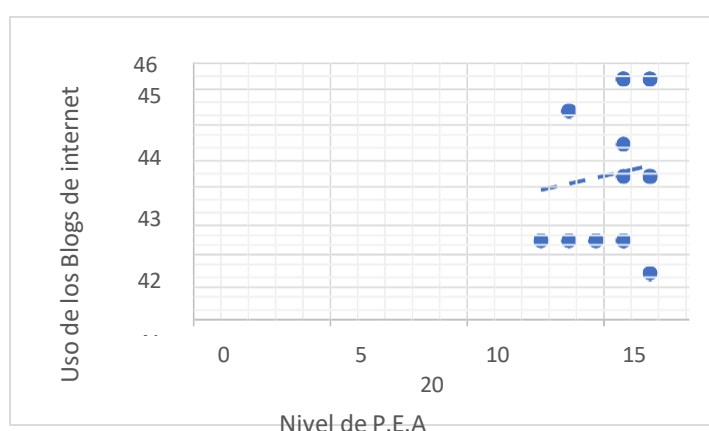
		Pos_GE	Empleo
Pos_GE	Correlación de Pearson	1	,112
	Sig. (bilateral)		,690
	N	15	15
Empleo	Correlación de Pearson	,112	1
	Sig. (bilateral)	,690	
	N	15	15

La prueba de correlación lineal de Pearson bilateral para los resultados en el grupo experimental del nivel de proceso enseñanza aprendizaje y el uso de las redes sociales a un nivel de confianza del 95% y una significancia de 5% ($\alpha =$

0,05), se observa que el valor de $r=0,112$ es mayor que 0, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , asumiéndose la hipótesis alterna H_1 .

Lo que significa que existe una correlación positiva débil para los resultados en el grupo experimental del nivel de comprensión auditiva y el uso de los Blogs de Internet.

Figura 5. Correlación del uso de las redes sociales y el nivel del aprendizaje colaborativo de los alumnos.



4.4. Discusión de resultados

Los resultados de este estudio mostraron que el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos que trabajaron realizando actividades empleando las redes sociales mostraron que su aprendizaje entre el pre test y post test mejoró mostrando una ganancia de 8,2 puntos, frente a los logrado por el grupo de control que mostró una ganancia de 5,87 puntos. La diferencia de puntos ganados por grupo experimental es mayor que los estudiantes que no trabajaron con las redes sociales, esta situación nos muestra que su empleo incidió sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Consideramos que estos resultados mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos se debe a una de sus características que tiene las redes sociales en el contexto educativo, permite que los estudiantes mejorar su

motivación, facilita el trabajo independiente y colaborativo a la vez un tratamiento individual de las diferencias en correspondencia con el diagnóstico de los educandos, incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación (Duro, 2013).

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se actualiza, hoy en día, a través del uso de las TIC en el aula. Esto permite cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante y del docente”.

Actualmente, las tecnologías a través de los programas educativos proporcionan nuevos recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como es nuestro caso que empleamos las redes sociales.

Finalmente consideramos, que estos resultados reafirman nuestra hipótesis de investigación, la influencia del uso de las redes sociales en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

CONCLUSIONES

- Se ha determinado uso de las redes sociales de internet al mostrarse una ganancia de 8,2 puntos por el grupo experimental frente a los logrado por el grupo de control de 5,87 puntos, en la mejora el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023,
- Se ha determinado que el nivel del Proceso enseñanza aprendizaje es menor antes de la aplicación del Software Scratch ($\bar{X} = 8.4$ puntos) en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2023.
- Se ha establecido que el nivel del proceso enseñanza aprendizaje después del uso de los blogs de Internet ($\bar{X} = 17.6$ puntos) en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2023.
- Se ha establecido que existe relación significativa ($r=0.112$) para los resultados en el grupo experimental del nivel del proceso enseñanza aprendizaje y el uso de los blogs de internet, en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2023

RECOMENDACIONES

- De la investigación realizada y con base en los resultados obtenidos, es importante que se tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:
- Actualizar los procesos enseñanza - aprendizaje con el empleo de las Tecnología de Información y Comunicación el cual permite lograr aprendizajes significativos.
- Entrar en un ciclo de capacitación continua sobre las TIC, para responder adecuadamente a las exigencias de la ciencia y la tecnología en los procesos de enseñanza/aprendizaje innovador.
- Las redes sociales es una forma de motivar a los alumnos para que estudien y aumenten las calificaciones finales, ya que este método es innovador, motivador, creativo, recursivo.
- También sugerimos que toda institución tenga recursos tecnológicos, para que puede ser competitiva y tener un nivel de desarrollo académico alto. El resultado será positivo sí las TIC, se integran en las instituciones educativas en distintas áreas.
- Los docentes de las distintas áreas deben de capacitarse en el uso de la tecnología de información y comunicación para poder orientar mejor a sus alumnos y ellos comprender mejor el uso de estas nuevas herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuín, N. (2009). Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario. Revista Electrónica de ADA-Madrid. Volumen 3, número 3. Recuperado el 27 de febrero de 2010. Disponible en: <http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/78/78>
- Almeda, E. (2009). El blog educativo: un nuevo recurso en el aula. Revista digital Innovación y experiencia educativa. No. 20. Recuperado el 13 de mayo de 2010. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf
- Cabero, J.; Román, P. (2006). E-actividades: un referente básico para la formación en Internet. Eduforma, España.
- Casamayor, G. (2008). La formación on-line. Grao Editorial. España.
- Cloete, A.; De Villiers, C.; Roodt, S. (2009). Facebook as an academic tool for ICT lecturers. In: Proceedings of the 2009 Annual Conference of the Southern African Computer Lecturers' Association. South Africa.
- Dans, E. (2009). Educación on-line. Plataformas educativas y el dilema de la apertura. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 6, número 1. Recuperado el 05 de Febrero de 2010. Disponible en: <http://digithum.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/26/21>
- Deans, C. (2009). Social software and Web 2.0 technology trends. IGI-Global. USA
- Desiderio, A. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora. Intermón Oxfam Ediciones. España.
- Díaz, R. (2008). El blog como una estrategia creativa y didáctica para la educación. En: BTM 2008. III Encuentro Internacional. "Educación, Formación, nuevas tecnologías". 27 y 28 de junio de 2008. Punta del Este. Uruguay.
- Dobrecky, L. (2007). Hacia el library 2.0: blogs, rss y wikis. Revista "El profesional de la información", volumen 16, número 2. Recuperado el 21 de Mayo de 2010. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2007/marzo/08.pdf>
- Educastur (2007). Web 2.0 y Educación. Recuperado el 23 de enero de 2010. Disponible en: http://blog.educastur.es/files/2007/06/web2_0v02.pdf
- Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. Boletín

electrónico de la cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el 03 de marzo de 2010. Disponible en:

http://www.lacuestionuniver/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5_6.pdf

Franganillo, J.; catalán, M. (2005). Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información. Revista BiD, textos universitarios de biblioteconomía, número 15. Recuperado el 28 de abril de 2010. Disponible en: <http://www.ub.es/bid/pdf/15frang2.pdf>

García, L. (2007). Web 2.0 vs. Web 1.0. Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia. Recuperado el 20 de enero de 2010. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

González, R.; García, F. (2009). El blog en la docencia universitaria, ¿una herramienta útil para la convergencia europea? Revista electrónica de ADA. Volumen 3, número 2. Recuperado el 30 de marzo de 2010. Disponible en: <http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/70/70>

Ioannou, A; Stylianou-Georgiou, A. (2009). Fostering online collaborative learning using wikis: a pilot study. In: Proceedings of the 9th international conference on Computer supported collaborative learning - Volume 2, 2009. Rhodes, Greece.

Lambropoulos, N.; Romero, M. (2009). Educational Social Software for Context-Aware Learning: Collaborative Methods and Human Interaction examines socio-cultural elements in educational computing focused on design and theory where learning and setting are intertwined. IGI-Global, USA.

Lozano, J. (2008). La Web 2.0. Revista Avances en Supervisión Educativa. No. 8. Recuperado el 21 de enero de 2010. Disponible en: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=74&Itemid=59

Nafría, I. (2007). Web 2.0: El usuario, el nuevo rey de Internet. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, España.

O'Reilly, T.; Battelle, J. (2009). What is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Recuperado el 05 de Agosto de 2010. Disponible en: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>

Padilla, M. (2008). Web 2.0 y su aplicación a la educación. Revista Posgrado y Sociedad. Volumen 8, número 2. Recuperado el 02 de Febrero de 2010. Disponible en:

http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Web20ysuaplicacionalaeducaci onMagalyPadilla_000.pdf

- Payne, C. (2009). *Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning and Framworks*. IGI-Global. USA.
- Peña, I; Córcoles, C. (2006). Web 2.0 y difusión de la investigación: reseña del seminario. *Revista de Internet, Derecho y Política*. N.º 3. UOC. España. Recuperado el 27 de febrero de 2010. Disponible en: http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/pena_corcoles.pdf
- Peters, V.; Slotta, J. (2008). *Learning Information Literacy in the Age of Wikipedia. Learning and Research in the Web 2 Era: Opportunities for Research*. International Conferencié on Learning Sciences, Volume 3, 2008, Utrecht, The Netherlands.
- Piedra, N. (2008). Recursos y prácticas educativas abiertas utilizando herramientas y servicios basados en el software social. *Revista Cognición* No. 13. Ecuador.
- Sabin, M.; Leone, J. (2009). IT Education 2.0. In: *Proceedings of the 10th ACM conference on SIG-information technology education*, 2009. Virginia, USA
- Saeed, N.; Yang, Y. (2008). Incorporating blogs, social bookmarks, and podcasts into unit teaching. In: *Proceedings Tenth Australasian Computing Education Conference (ACE 2008)*, Wollongong, NSW, Australia.
- Santamaría, F. (2005). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnología web: Weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0*. Gabinete de informática.net. Recuperado el 15 de mayo de 2010. Disponible en: http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Serrano, M.; Román, P.; Cabero, J. (2005). RSS, Informarse sin navegar. Sus aplicaciones al terreno de la información. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. España.
- Ullrich, C.; Borau, K.; Luo, H.; Tanh, X. (2008). Why Web 2.0 is Good for Learning and for Research: Principles and Prototypes. In: *Proceedings of the 17th International World Wide Web Conference*. Beijing, China.
- Corrales M. *Estrategias de Aprendizaje en línea: Un modelo teórico emergente en estudiantes de postgrado y universidades virtuales en español*.
- Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997): «Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro», en *Pensamiento educativo*, 21.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Influencia del uso de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Variable Independiente	Hemos tenido que recoger su estudio mediante enfoques científicos, analíticos, sintéticos y bibliográficos por su sentido orientador, que nos ha ayudado a ver con más claridad esta investigación.
¿De qué manera las Redes Sociales, influye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?	Determinar el uso de los Redes Sociales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.	Si utilizamos adecuadamente las Redes Sociales entonces mejoraran el logro de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.	Redes Sociales	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable dependiente	
a) ¿De qué manera las Redes Sociales, contribuye en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?	a) Establecer el uso de las Redes Sociales contribuye al nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.	A mayor utilización de las Redes Sociales, mayor será la efectividad de establecer los procesos de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.	Aprendizaje colaborativo	

b) ¿Cuál es la influencia de las Redes Sociales al manejo coherente de las principales herramientas TIC por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023? c) ¿De qué manera las Redes Sociales contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023?	b) Establecer si el fuerte impacto visual que causa las Redes Sociales contribuye al manejo coherente de las herramientas TIC por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023. c) Establecer si el uso de las Redes Sociales contribuye en el nivel de análisis – síntesis por los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.	A mayor utilización de las Redes Sociales mejor serán los resultados en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco A mayor utilización de las Redes Sociales mejor serán los niveles de análisis y síntesis en los aprendizajes colaborativo en los estudiantes del Segundo Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2023.		
--	---	---	--	--

FOTOGRAFIAS

